

Présentation des quatre étapes à mises en place
pour démarrer le RERS de Miribel dans l'Ain
1989

- COMPREHENSION DU PROJET

Il s'agit de repérer toutes les dimensions du projet et d'intéresser ceux qui souhaitent développer le Projet avec moi. Le plus de dimensions possibles permet d'intéresser le plus de personnes diverses dans leurs intérêts.

Repérer les dimensions de chacun : au niveau des objectifs et des effets Réseau.

Qu'est-ce-que le Projet pour chacun ?

Quelle est la dimension qui intéresse le plus chacun et dont il sera garant ? (la tolérance, l'insertion, la convivialité, l'échange de savoirs, l'apprentissage, la parité...)

Le Projet doit être porté par l'équipe dans sa totalité

BILAN DES RESSOURCES

Les temps possibles :

Définir les temps possibles pour faire fonctionner le Réseau : salariés, bénévoles, professionnels détachés pour un temps...

Espaces :

Quels vont être les lieux possibles d'échanges, de réunions, de fêtes.

Comment l'équipe pourra se réunir.

Les rôles différents :

. relais, information, mises en relation..

Moyens (listing des ressources sur l'ensemble de la commune) :

. finances

. besoins de matériel

. photocopies

. téléphone..

Personnes :

A intéresser, à inviter à participer, à solliciter pour des offres et demandes de savoirs.

Lister les personnes-ressources (en savoirs, en relations, en attentes)

Passer par les réseaux les plus naturels.

Grille de lecture utilisée pour le recueil des données
nécessaires au repérage du cheminement des participants
dans le Réseau

SITUATION DE DEPART : familiale, culturelle, géographique, matérielle, affective, âge, degré d'intégration dans la vie sociale en termes de participation sur son quartier, dans la ville, utilisation des services et équipements, prise en charge de ses démarches personnelles

DUREE DU CHEMINEMENT DANS LE RESEAU :

CONNAISSANCE PREALABLE DU PROJET DEPUIS : depuis quand les personnes ont entendu parler du projet

PAR QUI : circuit d'information

RAISON(S) DE LA VENUE : pourquoi les personnes s'adressent au Réseau. Repérer les motivations premières

PREMIERE DEMANDE :

EVOLUTION DE LA DEMANDE (sollicitée et/ou formulée)

En termes d'échanges, de participation

Régularité dans la participation

TRANSFORMATIONS QUI PEUVENT ETRE REPEREES : à travers les relations dans le Réseau, à l'extérieur (utilisation des services, équipements,...), avec la famille, la prise en charge de soi (démarches, mobilité géographique..)

EVENTUELLEMENT, EVOLUTION DE L'IMPLICATION DANS LE GROUPE D'ANIMATION

Début de la participation et durée

INCIDENCES EN TERMES D'"AGIR" A L'EXTERIEUR DU RESEAU : intérêt pour d'autres démarches en dehors de la ville

ECHEANCIER

Démarrage en réseaux :

Pour plus de cohérence. Se fixer des délais.

- . Organisation d'une première rencontre (bilan des ressources, liste des personnes à contacter, fabrication de tracts)
- . Contacts individuels, distribution de publicité, recueil éventuel des offres et demandes de chacun pour démarrer en réseau
- . Temps de travail supplémentaire : relances téléphoniques...
- . Réunion d'information

Réunion d'information :

Temps repère nécessaire pour que le projet soit une histoire collective identifiée :

- Que sont les Réseaux
- Pourquoi vouloir ce projet
- Qu'y fait-on, comment ça va se passer concrètement
- Prise de conscience des savoirs présents dans la salle
- Regroupement des offres et demandes en petits groupes
- Apéritif/Echanges

Développement du RERS de Miribel
au regard de trois photographies :
décembre 1990 - décembre 1993 - décembre 1994
(données en pourcentage)

	<u>décembre 1990</u>	<u>décembre 1993</u>	<u>décembre 1994</u>
Nombre de participants	28	56	67
Sexe			
. Femmes	44 %	47 %	37 %
. Hommes	28 %	30 %	27 %
. Enfants	28 %	23 %	36 %
Origine géographique			
. Miribel			
Quartier du Trêve	79 %	52 %	46 %
Centre		27 %	36 %
. Extérieur	6 %	21 %	18 %
Origine culturelle			
. Français	68 %	48 %	51 %
. Personnes d'origine étrangère (1)	32 %	52 %	49 %
Age			
. 10-20 ans		29 %	36 %
. 20-30 ans		20 %	16 %
. 30-40 ans		14 %	24 %
. 40-50 ans		18 %	3 %
. 50-60 ans		9 %	8 %
. 60-70 ans		5 %	13 %
. Inconnus		5 %	
Situation			
. Personnes qui travaillent		30 %	21 %
. Retraités ou pré-retraités		13 %	21 %
. Personnes sans activité professionnelle		25 %	21 %
. Etudiants et scolaires		32 %	37 %

(1) Personnes nées à l'étranger ou nées en France de familles d'origine étrangère

Les échanges			
. Réciprocité pratiquée	36 %	43 %	55 %
. Personnes ayant formulé seulement des offres		12 %	11 %
. Personnes ayant formulé seulement des demandes		20 %	25 %
. Personnes ayant formulé des offres et demandes		68 %	64 %
. Echanges effectifs	64 %	86 %	88 %

Les personnes en situation d'échanges effectifs ont été au moins une fois en offre, en demande ou en offre + demande.

Les origines culturelles diversifiées représentent le Maghreb, l'Europe, l'Asie, l'Amérique Latine, l'Australie et des personnes originaires d'Outre-Mer.

La tranche d'âge fortement représentée entre 10 et 20 ans s'explique par l'importance de la demande en soutien scolaire.