

**Références des supports pédagogiques utilisés
au collège de Suze-la-Rousse - Année scolaire 1999/2000
Chapitre : les paysans et les villes - Classe de 5e**

questions	démarche historique générale	démarche historique archéologique
1) Complète le tableau suivant	<ul style="list-style-type: none"> - image de manuscrit 3 p.93 - miniature 5 p.93 - dessin de reconstitution de seigneurie 2 p.91 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 diapositives d'éléments (objets divers de la vie quotidienne) de Charavines-Colletière
2) Explique les principaux pouvoirs des villes en donnant deux lieux symboliques qui représentent chaque pouvoir.	<ul style="list-style-type: none"> - plan d'Arras 3 p.97 - plan de Venise 4 p.101 - texte 4 p.99 - dessin des enseignes de métiers 5 p.98 - plan de Paris 4 p.115 - documents étudiés sur l'Eglise et les châteaux 	<ul style="list-style-type: none"> - visite guidée de la vieille ville de Saint-Paul-Trois-Châteaux avec sa cathédrale en décembre 1999 : toponymie, les monuments ou espaces politique, religieux et économique - visite extérieure du château de Suze-la-Rousse - dessin des enseignes de métiers 5 p.98 - plan de Venise 4 p.101

Manuel : MARSEILLE (J.), SCHEIBLING (J.), dir., *Histoire Géographie* 5e, Paris, Nathan, 1997, 320 p.

Evaluation quantitative - paysans/villes -

5e3 classique - Suze-la-Rousse - 1999/2000

NOM	Q.1/12	Q.2/9	Q.1-2/21	en %
BARRET	8,00	0,00	8,00	38,10
BEDOS	8,00	8,00	16,00	76,19
BOULANGER	7,00	6,00	13,00	61,90
CARBILLET	11,00	6,00	17,00	80,95
DEVILLIERS	8,00	5,00	13,00	61,90
EYSSERIC	12,00	9,00	21,00	100,00
FATNASSI	7,00	2,00	9,00	42,86
FERRER	5,00	3,00	8,00	38,10
FLEURET	11,00	9,00	20,00	95,24
GAMEZ	8,00	7,00	15,00	71,43
GANDOUZI	6,00	3,00	9,00	42,86
GILLES	10,00	7,00	17,00	80,95
JALICOUX	12,00	8,00	20,00	95,24
KANEKO	10,00	5,00	15,00	71,43
LIBERT	7,00	0,00	7,00	33,33
LOUBENS	5,00	6,00	11,00	52,38
MICHEL	11,00	3,00	14,00	66,67
PAYAN	9,00	9,00	18,00	85,71
PAYRE	12,00	8,00	20,00	95,24
PRAUD	7,00	8,00	15,00	71,43
RABATEL	12,00	8,00	20,00	95,24
RAYMOND	6,00	8,00	14,00	66,67
ROCAMORA	10,00	5,00	15,00	71,43
TAILLARD	12,00	6,00	18,00	85,71
moyenne	8,92	5,79	14,71	70,04
% de réussite	74,33	64,33		

Evaluation qualitative - paysans/villes - 5e3 classique - Suze-la-Rousse - 1999/2000

NOM	1 lieu	1 méthodes	1 objets produits	2 pouvoir pol.	2 pouvoir religieux	2 pouvoir éco.
BARRET	a, b, 0	pé, dé, 0	eau poisson ; bois ; peaux	0	0	0
BEDOS	a, b, 0	pé, 0, él	eau ; bois ; peau outils en os	pol : chât	1 cath. Paris, église	1 marché, pl de Grève
BOULANGER	0, b, c	0, dé, ag	0, meuble armes ; os	palais royal	1 cath. Paris, abb	éco : marché
CARBILLET	1 a, b, c	1 pé, ch, cult	poisson eau ; viande ; fruit légume	pol : palais royal	rel : église	éco : marché
DEVILLIERS	a, b, 0	1 tr, ch, ag	eau ; sanglier ; céréale	pol	1 cath. Paris, église	éco
EYSSERIC	1 a, b, c	1 pé, ch, ag	1 poisson, eau ; bois ani sauv ; lait céré	1 pal royal, Louvre	1 cath. Paris, église	1 marché, pl de Grève
FATNASSI	1 a, b, c	pé, ch, 0	eau ; 0 ; animaux	château	église	0
FERRER	0, b, 0	pé, ch, 0	0 ; 0 ; viandes fourrures	château	rel : église	0
FLEURET	1 a, b, c	1 pé, ch, él	eau poisson ; bois ; peigne en os céréales	1 pal royal, Louvre	1 cath. Paris, église	1 marché, pl de Grève
GAMEZ	0, b, c	0, dé, él	0; charrue table ; viande peau	pal royal, Louvre	rel : cath. Paris	1 marché, pl de Grève
GANDOUZI	a, b, 0	pé, 0, 0	eau ; bois ; vêtements en peau	pol	rel	éco
GILLES	a, b, 0	1 pé, ch, ag	poisson eau ; viande fourrure ; céré	pol : rempart	1 rel : église, chapelle	éco : seigneurie
JALICOUX	1 a, b, c	1 pé, ch, ag	1 poisson, eau ; fruits ani sauv ; céré viandes	pol : palais	1 cath., église	1 marché, pl de Grève
KANEKO	1 a, b, c	1 tr, ch, ag	eau ; sauv outils bois ; céréales	pol : Louvre	rel : cath. Paris	éco
LIBERT	1 a, b, c	pé, ch, 0	0, aiguilles et peignes en os ; 0	0	0	0
LOUBENS	a, b, 0	pé, 0, 0	0 ; bois ; habits	pol : palais royal	rel : Temple	éco : Champeaux
MICHEL	1 a, b, c	1 pé, ch, ag	eau poisson ; gibier bois ; blé	pol	rel	éco
PAYAN	0, b, c	1 pé, ch, él	eau poisson ; animaux bois ; 0	1 pal royal, Louvre	1 cath. Paris, abb	1 marché, pl de Grève
PAYRE	1 a, b, c	1 pé, ch, él	1 poisson, eau ; bois ani sauv ; traction laine	1 pal royal, Louvre	1 cath. Paris, église	éco : pl de Grève
PRAUD	a, b, 0	pé, dé, 0	poisson ; outils mat. de construction ; 0	pol : palais	1 cath., église	1 marché, place
RABATEL	1 a, b, c	1 pé, ch, cult	1 poisson, eau ; bois viande ; peigne en os céré	pol : palais royal	1 cath. Paris et Reims	1 marché, pl de Grève
RAYMOND	a, b, 0	pé, dé, 0	eau ; bois ; 0	1 pol : chât, rempart	rel : cath.	1 marché, magasin
ROCAMORA	1 a, b, c	pé, 0, él	poisson, eau ; bois ; peau couverture peigne en os	pol : chât	rel : église	éco
TAILLARD	1 a, b, c	1 pé, cu, él	1 poisson, eau ; fruits ani sauv ; vêt en peau céré	pol	rel : cath. Paris	1 marché, pl de Grève
total de b. rép.	12	12	5	5	11	10
% de b. réponses	50,00	50,00	20,83	20,83	45,83	41,67

**Evaluation quantitative - paysans/villes -
5e4 archéologie - Suze-la-Rousse - 1999/2000**

NOM	Q.1/12	Q.2/9	Q.1-2/21	en %
BONDOIS	9,00	6,00	15,00	71,43
BUISSET	7,00	0,00	7,00	33,33
COATES	8,00	4,00	12,00	57,14
DELASSUS	10,00	4,00	14,00	66,67
GUERIN	4,00	4,00	8,00	38,10
LE GLOANEC	8,00	6,00	14,00	66,67
LECAILLE	9,00	5,00	14,00	66,67
LINSOLAS	12,00	9,00	21,00	100,00
MASSENDARI	12,00	9,00	21,00	100,00
MATOIS	11,00	5,00	16,00	76,19
MAURIN	10,00	7,00	17,00	80,95
MAZILLIER	11,00	9,00	20,00	95,24
MEDINA	11,00	9,00	20,00	95,24
PAJANI	12,00	9,00	21,00	100,00
PIGEAULT	12,00	8,00	20,00	95,24
PIGUET	8,00	3,00	11,00	52,38
REMUSAN	12,00	9,00	21,00	100,00
RICHAUD	12,00	9,00	21,00	100,00
SAINT-QUIN	5,00	1,00	6,00	28,57
SARRAIRE	11,00	4,00	15,00	71,43
SEGAUD	8,00	9,00	17,00	80,95
TANA	11,00	9,00	20,00	95,24
moyenne	9,68	6,27	15,95	75,97
% de réussite	80,66	69,66		

Evaluation qualitative - paysans/villes - 5e4 archéologie - Suze-la-Rousse - 1999/2000

NOM	1 lieu	1 méthodes	1 objets produits	2 pouvoir pol.	2 pouvoir religieux	2 pouvoir éco.
BONDOIS	a, b, 0	tr, 0, él	eau ; bol peigne en bois; cuir flûte	pol : rempart	rel : église	éco : forêt
BUISSET	0, b, c	0, dé, 0	0, couvert assiette ; veste vêtement	0	0	0
COATES	a, b, 0	1 tr,dé,forgeron	0 ; ani sauv fruits ; chaussure en cuirve	pol : chât	rel : église	0
DELASSUS	1 marché,b,c	po, dé, 0	1 pot cuiller ; assiette bol ; chaussure	pol : chât	rel : église	0
GUERIN	0, b, c	0, 0, 0	0, bois, céré	pol : chât	rel : église	0
LE GLOANEC	1 a, b, c	pê, ch, 0	0 ; assiette couvert en bois ; blé	pol : tour évêq	1 cath. SPTC,églis	éco
LECAILLE	a, b, 0	1 pé, ch, cu	eau poisson ; bois fruits ; viande lait	0	rel : cath. SPTC	1 éco tour évêq foire
LINSOLAS	1 a, b, c	1 pê, ch, él	1 poisson eau ; peau viand ; corne musiq vét.	1 tour évêq, chât	1 cath., chapelle	1 pl du mar/ Herbes
MASSENDARI	1 a, b, c	1 pê, ch, él	1 poisson eau ; ustens cuis gibier ; peau viande	1 tour évêq, chât	1 cath., église	1 pl du mar/ Herbes
MATOIS	a, b, 0	1 pé, dé, cu	1poisson instru os ; assiette cuiller ; fruit vin	chat, rempart	1 cath., église	éco : terres
MAURIN	1 a, b, c	1 pé, ch, dé	poisson eau ; arc ; charrue	pol : chât	1 cath., église	éco : château
MAZILLIER	1 a, b, c	1 tr, dé, él	eau ; outil en bois, bois ; céré viandes	1 tour évêq, beffroi	1 cath., chapelle	1 pl du mar/ Herbes
MEDINA	b, c, 0	1 ch,él,fe achat	1 charp assiette ; viand outil os ; outil fourche	1 pol : chât, rempart	1 rel : égl, monas	1 four pain, pl marché
PAJANI	1 a, b, c	1 pê, cu, él	1 poisson, eau ; outil fruit sauv ; peaux lait	1 tour évêq, chât	1 rel cath., église	1 éco : réserve champ
PIGEAULT	1 a, b, c	1 pé, ta, él	1 poisson, eau ; outil os peau ; céré viande	pol : chât	1 tour évêq, église	1 pl du mar/ Herbes
PIGUET	0, c, 0	0, cult, forg	peaux chaussures ; blé ; marteau hache	0	1 cath., église	0
REMUSAN	1 a, b, c	1 pé, ch, ag	1 poisson, eau ; fruit ani sauv ; céré lait	1 tour évêq, donjon	1 cath., église	1 silo grain, pl mar SP
RICHAUD	1 a, b, c	1 pé, ch, él	1 poisson galet ; viande peau ; traction viande	1 tour évêq, chât	1 cath., chapelle	1 pl du mar/ Herbes
SAIN-T-OUIN	0, b, c	0, 0, 0	0, peigne bol, céré	château	0	0
SARRAIRE	1 a, b, c	1 pé, ch, po	poisson ; flèche arc ; assiette chaussure	pol : chât	rel : église	1 marché, place
SEGAUD	0, b, 0	0, charp, él	céra ; assiette couteau ; vêt couverture	1 t. évêq SP châtSLR	1 cath., église	1 pl du mar/ Herbes
TANA	1 a, b, c	1 pé, dé, ag	poisson foene ; peigne bol en bois ; blé	1 pol : chât, motte	1 cath., église	1 pl,Halle aux grains
total de b. rép.	12	14	8	9	14	12
% de b. réponses	54,55	63,64	36,36	40,91	63,64	54,55

**Références des supports pédagogiques utilisés
au collège de Pierrelatte - Année scolaire 1999/2000
Chapitre : les paysans et les villes - Classe de 5e**

questions	démarche historique générale	démarche historique archéologique
1) Complète le tableau suivant	<ul style="list-style-type: none"> - image de manuscrit 3 p.93 - miniature 5 p.93 - dessin de reconstitution de seigneurie 2 p.91 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 diapositives d'éléments (objets divers de la vie quotidienne) de Charavines-Colletière
2) Explique les principaux pouvoirs des villes en donnant deux lieux symboliques qui représentent chaque pouvoir.	<p>Bruges :</p> <ul style="list-style-type: none"> - photo 2 p.100 et 4 p.101 - texte 3 p.101, 5 p.103 - plan 5 p. 101 <p>Venise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - plan 2 p.104 - photos 3 et 4 p.105 	<ul style="list-style-type: none"> * visite du château de Rochefort-en-Valdaine * visite guidée de la vieille ville de Saint-Paul-Trois-Châteaux et de sa cathédrale * Bruges : - photo 2 p.100 et 4 p.101 - texte 3 p.101, 5 p.103 - plan 5 p. 101

Manuel : IVERNEL (M.), dir., *Histoire Géographie 5e*, Paris, Hatier, 1997, 320 p.

Evaluation quantitative - paysans/villes -
5e2 classique - Pierrelatte - 1999/2000

NOM	Q.1/12	Q.2/9	Q.1-2/21	en %
ASTORGA	8,00	6,00	14,00	66,67
BEAUCHAMP	8,00	8,00	16,00	76,19
BENMALEK	5,00	7,00	12,00	57,14
BILLOT	11,00	7,00	18,00	85,71
BOURAI	8,00	5,00	13,00	61,90
BOUVET	11,00	8,00	19,00	90,48
BRUGIERE	11,00	5,00	16,00	76,19
BUISSON	10,00	8,00	18,00	85,71
CHARPAIL	8,00	7,00	15,00	71,43
DERYCKE	7,00	9,00	16,00	76,19
DURAND	8,00	8,00	16,00	76,19
FIQUET	11,00	7,00	18,00	85,71
JACOBELLI	8,00	8,00	16,00	76,19
LUC	8,00	7,00	15,00	71,43
MEDINA	11,00	5,00	16,00	76,19
PAGES	11,00	8,00	19,00	90,48
PLATON	5,00	8,00	13,00	61,90
SAHLI	11,00	9,00	20,00	95,24
TERZI	10,00	9,00	19,00	90,48
VIALLE	8,00	8,00	16,00	76,19
VICTORIA	6,00	8,00	14,00	66,67
WINAUD	10,00	8,00	18,00	85,71
moyenne	8,82	7,41	16,23	77,27
% de réussite	73,50	82,33		

Evaluation qualitative - paysans/villes - 5e2 classique - Pierrelatte - 1999/2000

NOM	1 lieu	1 méthodes	1 objets produits	2 pouvoir pol.	2 pouvoir religieux	2 pouvoir éco.
ASTORGA	0, b, c	tr, 0, 0	se laver boire ; chauffage construction ; blé	pol : beffroi	rel : église	éco : halles
BEAUCHAMP	a, b, 0	tr, cu, 0	eau poisson ; peau viande	pol : palais	1 : égl PLT, cath	1 banq, foir Champag
BENMALEK	0	tr	boire arroser ; 0 ; boucle-oreille céréales	pol	1 monast, église	1 halle, foir Champag
BILLOT	1 a, b, c	1 tr, cu, cult	se laver boire ; champignon fruit ; blé	1 déf : remp, chât	1 monast, église	éco
BOURAI	0, b, c	pé, 0, ag	eau poisson ; meuble ; animaux de trait	pol : palais	0	1 place, halle
BOUVET	1 a, b, c	1 pé, bu, él	poisson boire ; construction ; lait viande	pol : palais doges	1 église, monast.	1 boutique, port
BRUGIERE	1 a, b, c	0, cu, él	1 poisson eau ; champign fruit ; viande peau	pol	rel : église	éco : port
BUISSON	1 a, b, c	0, 0, ag	1 se laver boire ; chauffage bateaux ; blé froment	pol : chât	1 : égl PLT, cath SP	1 place, Halles
CHARPAIL	a, b, 0	tr, ch, 0	laver arroser ; peau viande	1 déf : rempar, chât	rel : église	éco : halles
DERYCKE	a, b, 0	0, ch, 0	se laver boire ; viande peau ; 0	1 palais, palais Doge	1 monast, cathéd	1 halle, commerce
DURAND	a, b, 0	tr, cu, 0	se laver boire ; nourriture animaux miel ; 0	pol : palais doges	1 : égl PLT, cath SP	1 halles, hôtel mon
FIQUET	1 a, b, c	1 tr, buch, cult	se laver boire ; chauffage construction ; blé	déf : chât	1 église, monast.	éco : banque
JACOBELLI	a, b, 0	pé, cu, 0	poisson eau ; champignon fruits sauvage ; 0	pol : palais	1 église, monast.	1 banque, moulin
LUC	a, b, 0	pé, ch, 0	poisson eau ; peau gibier ; 0	pol : seigneur	1 cath, monastère	1 moulin, marché
MEDINA	1 a, b, c	1 pé, bûch, ag	eau poisson ; meuble ; blé orge	pol	rel : monastère	éco : commerce
PAGES	1 a, b, c	1 tr, ch, él	se laver boire ; viande peau ; force d'animaux	1 chât, palais Doge	1 cath. église	éco : commerce
PLATON	a, b, 0	pé, buch, 0	0 ; meubles	1 chât, palais	1 cath., église	éco : halles
SAHLI	1 a, b, c	0, cu, él	1 se laver boire ; fruit sauvage miel ; peau lait	1 palais, chât	1 cath., église	1 marché, foire
TERZI	0, b, c	0, cu, él	1 boire se laver ; champign fruit ; viande peau	1 déf chât, rempart	1 cath., église	1 marché, halles
VIALLE	a, b, 0	pé, ch, 0	eau poisson ; viande peau ; 0	1 beffroi, palais doges	1 église, monast.	éco : halles
VICTORIA	a, b, 0	0, ch, 0	eau ; peau viande ; 0	1 chât, palais	1 égl PLT, cath SP	éco : commerce
WINAUD	1 a, b, c	pé, cu, 0	poisson eau ; champignon ; viande objet os	pol : beffroi	1 cath, monast SPTC	1 halles, foires
total de b. rép.	9	5	3	9	17	12
% de b. réponses	40,91	22,73	13,64	40,91	77,27	54,55

Evaluation quantitative - paysans/villes -

5e4 archéologie - Pierrelatte - 1999/2000

NOM	Q.1/12	Q.2/9	Q.1-2/21	en %
ALVES	11,00	9,00	20,00	95,24
BERNARDIN	9,00	9,00	18,00	85,71
EDME	6,00	6,00	12,00	57,14
FAVRE	7,00	7,00	14,00	66,67
FRIN	6,00	8,00	14,00	66,67
GALDON	6,00	9,00	15,00	71,43
GRAND	12,00	9,00	21,00	100,00
HILL	3,00	8,00	11,00	52,38
HOCINE	10,00	7,00	17,00	80,95
JALAT	9,00	5,00	14,00	66,67
KREBS	7,00	7,00	14,00	66,67
LAMBERT	10,00	3,00	13,00	61,90
MAMALET	8,00	9,00	17,00	80,95
MANTOVANI	11,00	9,00	20,00	95,24
NODENOT	6,00	7,00	13,00	61,90
PEREIRA	8,00	9,00	17,00	80,95
POINT	11,00	8,00	19,00	90,48
RABOURDIN	11,00	9,00	20,00	95,24
RIVET	4,00	7,00	11,00	52,38
RODRIGUEZ	5,00	6,00	11,00	52,38
SEME	7,00	6,00	13,00	61,90
SPINNLER	11,00	8,00	19,00	90,48
TYPHAGNE	3,00	8,00	11,00	52,38
WILNANT	7,00	5,00	12,00	57,14
moyenne	7,83	7,42	15,25	72,62
% de réussite	65,25	82,44		

Evaluation qualitative - paysans/villes - 5e4 archéologie - Pierrelatte - 1999/2000

NOM	1 lieu ressource	1 méthodes	1 objets produits	2 pouvoir pol.	2 pouvoir religieux	2 pouvoir éco.
ALVES	1 a, b, c	1 pé, ch, él	se laver ; animaux sauv fruits ; objet os peaux	1 chât, palais	1 cath, église	1 halles, pl du mar
BERNARDIN	a, b, 0	pé, buch, 0	poisson ; cabane céramique ; farine gâteau	1 chât, palais	1 : égl, cath SP	1 bancq,pl du mar
EDME	0, c, d	0, ag, 0	0 ; blé, paille ; 0	pol	rel : cath	éco : pl du mar
FAVRE	0, b, c	0, cu, él	0 fruits ; viande lait	1 palais, rempart	1 : égl, cath	éco
FRIN	a, b, 0	pé, bu, 0	poisson ; bien pour maison	pol : hôtel ville	1 monast, église	1 halle, entrepot
GALDON	a, b, 0	pé, buch, 0	0 ; bois, tables ; 0	1 rempart, chât	1 cath., monastère	1 pl du mar, bancq.
GRAND	1 a, b, c	1 tr, cu, ag	1 se laver boire ; fruit champignon ; blé avoine	1 palais, chât	1 cath SP, église	1 halles, Rialto
HILL	d (four)	0	pain, gâteaux	1: palais, hôtel ville	1 : égl, cath	éco : pl. du mar
HOCINE	a, 0, c	1 tr, cu, él	se laver boire ; fruits miel ; objets en os	1 chât SP, beffroi	rel : cath.	éco : gde place
JALAT	a, b, 0	pé, ch	possons ; gibier fruits	pol : palais doges	rel	éco : place St Marc
KREBS	0, b, 0	dé, 0, ag	0 ; objet cuisine meubles ; farine pain	mil : arsenal	rel : église	1 halle, place
LAMBERT	a, b, c	pé, cu, 0	poisson boire ; champignon fruit ; céré	mil : chât	0	éco
MAMALET	a, b, 0	pé, ch, 0	0 ; dès os vet peau ; blé avoine	1 pol : prison, rempart	1 église, chapelle SP	1 foires, banques
MANTOVANI	1 a, b, c	0, ch, él	1 se laver boire ; viande vet peau ; vet dès	1 place, arsenal	1 basiliq, cath SP	1 ca'd'Oro V, pl mar
NODENOT	a, b, 0	0 , charp , 0	laver ; chaise peigne ; 0	pol : hôtel ville	1 église, mosquée	éco : commerce
PEREIRA	1 a, b, c	pé, buch	poisson ; bois ; peigne	1 mil : remp, chât	1 église, monastère	1 pl du mar, port
POINT	a, b, 0	1 tr, cu, ag	1 se laver boire ; champignon miel ; lait viande	1 hôtel vill, rempart SP	rel : cath	1 gd canal, pl march
RABOURDIN	1 a, b, c	1 tr, po, él	se laver boire ; vaissel ; forc d'animau objet os	1 beffroi, rempart SP	1 cath, monastère	1 pl du mar, halles
RIVET	a, b, 0	0	0 ; charrie, bois ; 0	1 pl St-Marc, arsenal	rel : église	éco : pl du marc
RODRIGUEZ	0	menuisier, 0, 0	escalier assiette ; dès peaux ; 0	pol	rel : cath	1 boutiq, entrepôt
SEME	a, b, 0	pé, ch, 0	poisson boire ; vêtement	pol : chât	1 église, monast.	éco
SPINLER	a, b, c	1 pé, cu, él	poissons se laver ; champignons herbes, céré	1 beffroi, rempart	1 cath, église	éco : foire
TYPHAGNE	0, b, 0	0	0, bols assiettes ; 0	1 pl St-Marc, arsenal	rel : basilique	1 gd canal, ca'd'Oro
WILNANT	a	pé, men, 0	poisson se laver ; meuble armes ; 0	mil : arsenal	rel : église	éco
total de b. rép.	5	6	3	15	14	13
% de b. répo.	20,00	24,00	12,00	60,00	56,00	52,00

Références des supports pédagogiques utilisés
 au collège de Farébersviller -
 Année scolaire 1999/2000
 Chapitre : les paysans et les villes - Classe de 5e

questions	démarche historique générale	démarche historique archéologique
1) Complète le tableau suivant.	- image de manuscrit 3 p.93 - miniature 5 p.93	- 10 diapositives d'éléments (objets divers de la vie quotidienne) de Charavines-Colletière
2) Explique les principaux pouvoirs des villes en donnant deux lieux symboliques qui représentent chaque pouvoir.	- 2 textes sur Bruges - plan de Venise 4 p.101 - texte 1 p.98	- visite guidée de la cathédrale de Metz - photo de Carcassonne 4 p.105 - texte 1 p.98 - photos de beffroi 2 p.99 et de place de marché 2 p.96

Manuel : MARSEILLE (J.), SCHEIBLING (J.), dir., *Histoire Géographie* 5e, Paris, Nathan, 1997, 320 p.

**Evaluation quantitative - paysans/villes -
5e5 archéologie - Farébersviller - 1999/2000**

NOM	Q.1/12	Q.2/9	Q.1-2/21	en %
AIT ZAID	8,50	0,00	8,50	40,48
BENGARRA	1,00	2,00	3,00	14,29
BOUIGUELEM	6,00	0,00	6,00	28,57
BOUSERHANE	3,00	0,00	3,00	14,29
CHOUKRI	8,00	0,00	8,00	38,10
EL-GAILA	5,00	0,00	5,00	23,81
ELHICHOU	3,00	4,00	7,00	33,33
ESSEBA	9,00	3,00	12,00	57,14
FLORE	12,00	9,00	21,00	100,00
KIERMEIER	9,00	4,00	13,00	61,90
KLEIN	8,00	0,00	8,00	38,10
KREBS	3,00	0,00	3,00	14,29
KRIMACHE	7,00	0,00	7,00	33,33
LUDOVIC	7,00	0,00	7,00	33,33
MANOU	6,00	0,00	6,00	28,57
MAULU	2,00	0,00	2,00	9,52
PASQUALETTO	10,00	0,00	10,00	47,62
PRIMIEROLLO	4,00	0,00	4,00	19,05
TAHOURI	7,00	0,00	7,00	33,33
THOMMES	7,00	0,00	7,00	33,33
UNAL	10,00	9,00	19,00	90,48
WINGERT	9,50	2,00	11,50	54,76
moyenne	6,59	1,50	8,09	38,53
% de réussite	54,92	16,67		

Evaluation qualitative - paysans/villes - 5e5 archéologie - Farébersviller - 1999/2000

NOM	1 lieu	1 méthodes	1 objets produits	2 pouvoir pol.	2 pouvoir religieux	2 pouvoir éco.
AIT ZAID	1 a, b, c	0, ch, paysan	poisson eau ; peignes ; légumes	0	0	0
BENGARRA	0	transport bateau	0	château motte cast.	0	0
BOUGUELEM	a, b	pé, ch	0, vaisselle en bois, viande	0	0	0
BOUSERHANE	0, bois, 0	pé, 0, 0	fruits sauvages	0	0	0
CHOUKRI	a, b, 0	pé, dé, 0	poissons eau ; charpente pierre	0	0	0
EL-GAILA	0, b, jardin	0, 0, ag	0, 0, bié farine	0	0	0
ELHICHOU	0, fer, 0	0	0 ; épées outils agricoles	château	église	1 banques, routes
ESSEBA	1 a, b, c	pé, cu, 0	poisson eau, fruits sauvages, céramiques	0	église	halles, pl. du marché
FLORE	1 a, b, c	1 pé, po, él	1 poisson eau ; argil bois ustensil ; peau peign	1 chât, rempart	1 cath., monastère	1 feffroi, banque
KIERMEIER	1 a, b, c	1 tr, ta, él	poisson ; pierre maisons ; vêtement av peau	0	1 cath., monastère	1 beffroi, halle
KLEIN	a, b	pé, cu	poisson eau ; fruits bois maisons	0	0	0
KREBS	0, b	pé, ch	0	0	0	0
KRIMACHE	1 a, b, c	0, bûcheron	0, peigne os ; viande animaux de trait	0	0	0
LUDOVIC	a, b	pé, ch	poissons : animaux argile (ustensile)	0	0	0
MANOU	0, b, c	0, ch, él	0 ; pierre ; peaux d'animaux	0	0	0
MAULU	0	0	0 gibier, pierres ; 0	0	0	0
PASQUALETTO	a, b	pé, 0, él	1 poisson eau; bois : chauffe-objet ;peign/éping	0	0	0
PRIMEROLLO	a, b	0	poissons, animaux	0	0	0
TAHOURI	0, b, c	0, ch, dé	armes couto arbalèt; animaux de trait	0	0	0
THOMMES	a, b	pé, 0, ag	poisson ; animaux ; blé	0	0	0
UNAL	1 a, b, c	pé, cu, 0	poisson eau ; argile bois ; peigne en os	1 rempart, chât	1 cath., église	1 beffroi, halles
WINGERT	a, b, plantes	1 pé, ch, cu	poisson ; bijou en os habits ; raisin	palais	église	0
total de b. rép.	6	3	2	2	3	4
% de b. réponses	27,27	13,64	9,09	9,09	13,64	18,18

**Evaluation quantitative - paysans/villes -
5e6 classique - Farébersviller - 1999/2000**

NOM	Q.1/12	Q.2/9	Q.1-2/21	en %
AIT	7,00	1,00	8,00	38,10
AKOUDAD	2,00	0,00	2,00	9,52
ALLARD	8,00	0,00	8,00	38,10
ANANIEZ	10,00	9,00	19,00	90,48
ARANDA	8,00	6,00	14,00	66,67
BOUZIDI	10,00	2,00	12,00	57,14
BRUN	7,00	9,00	16,00	76,19
EL MAKCHAOU	4,00	0,00	4,00	19,05
FAUGERAT	9,00	0,00	9,00	42,86
FEUERSTEIN	5,00	0,00	5,00	23,81
FIACRE	6,00	0,00	6,00	28,57
IMAREGHNE	4,00	0,00	4,00	19,05
LA LEGGIA	3,00	0,00	3,00	14,29
LE VAN CAU	0,00	2,00	2,00	9,52
LUTZ	9,00	9,00	18,00	85,71
OUADAH	5,00	0,00	5,00	23,81
REINKE	12,00	9,00	21,00	100,00
ROTTA	6,00	9,00	15,00	71,43
TEKINER	3,00	2,00	5,00	23,81
WASYLEZENKO	6,00	9,00	15,00	71,43
moyenne	6,20	3,35	9,55	45,48
% de réussite	51,67	37,22		

Evaluation qualitative - paysans/villes - 5e6 classique - Farébersviller - 1999/2000

NOM	1 lieu	1 méthodes	1 objets produits	2 pouvoir pol.	2 pouvoir religieux	2 pouvoir éco.
AIT	0, b, c	0, ch, ag	0; animaux bois ; légumes	0	0	foire
AKOUDAD	0, b	0	bois	0	0	0
ALLARD	1 a, b, c	0, ch, cult	poisson ; gibier peigne os ; animaux élevés	0	0	0
ANANIEZ	1 a, b, c	1 pê, cu, él	poisson : fruits ; lait viande	1 chât, rempart	1 cath., monastère	1 halles, pl. du marché
ARANDA	0, b, c	0, dé, cult	0 cuillères couteau ; avoine blé	1 chât, motte	1 église, monastère	1 banque, beffroi
BOUZIDI	1 a, b, c	1 tr, ch, cult	boire se laver ; os ; blés	château	église	0
BRUN	0, b, c	1 pê, cu, ag	0; fruits ; animaux de trait	1 chât, rempart	1 cathédrale église	1 banq, pl. du marché
EL MAKCHAOUJ	0	0, dé ch, 0	0 ; bois pr maison peau	0	0	0
FAUGERAT	1 a, b, c	0, ch, ag	eau ; bois de maison viande ; peaux	0	0	0
FEUERSTEIN	0, b, 0	0, cu	poisson ; fruits, bois de chauffage	0	0	0
FIACRE	0, b, fer	0, ch, 0	viandes, os ; charrue faux	0	0	0
IMAREGHNE	1 a, b, c	0	pierre	0	0	0
LA LEGGIA	0	potier	vase, verre (sable)	0	0	0
LE VAN CAU	0	0	bois, fourrure	0	0	0
LUTZ	1 a, b, c	pê, dé, 0	poisson eau ; bois ; blé	1 chât, rempart	1 église, monastère	1 halle, beffroi
OUADAH	0, b, c	0	0 ; fruit peaux ; peigne	0	0	0
REINKE	1 a, b, c	1 pê, cu, él	1 poisson eau ; pierre céarmiq ; peau céréale	1 palais, rempart	1 église, monastère	1 banque, beffroi
ROTTA	0, b, c	0, 0, él	0, fruits peigne os, vêtements	1 palais, château	1 cath., monastère	1 halle, beffroi
TEKINER	0, b, c	0	cuillères	palais	église	0
WASYLEZENKO	a, b, 0	pê, ch	0 ; 0 ; meubles assiettes	1 chât, rempart	1 église, monastère	1 moulin, halles
total de b. rép.	7	4	1	7	7	7
% de b. réponses	35,00	20,00	5,00	35,00	35,00	35,00

**Tableau récapitulatif des moyennes
des contrôles témoins de 6e et de 5e (en %)**

		cl. archéo	cl. classique	cl. archéo	cl. classique
Thème	collège	1998/1999	1998/1999	1999/2000	1999/2000
Néolithique	SLR 6e4	61,61		68,63	
6e	SLR 6e2		39,75		61,22
	SLR 6e3		56,43		58,21
	BSP 6e6	44,37		48,34	
	BSP 6e5/4		38,36		34,79
Egypte	SLR 6e4	67,19		73,67	
6e	SLR 6e2		60,10		64,06
	SLR 6e3		65,57		52,42
	BSP 6e6	60,19		66,00	
	BSP 6e5/4		51,46		43,05
	Cha 6eE			44,55	
	Cha 6eC				43,09
Hébreux	SLR 6e4	58,97		74,57	
6e	SLR 6e2		46,68		60,54
	SLR 6e3		49,30		53,39
	BSP 6e6	53,85		57,01	
	BSP 6e5/4		50,96		40,92
	Cha 6eE			53,26	
	Cha 6eC				46,27
Grèce (global)	SLR 6e4	59,05		68,30	
6e	SLR 6e2		53,75		57,64
	SLR 6e3		53,63		56,42
	BSP 6e6	56,07			
	BSP 6e5		53,30		
	Cha 6eE			45,92	
	Cha 6eC				45,57
Grèce (n°1-5)	SLR 6e4			70,95	
6e	SLR 6e2				59,74
	SLR 6e3				56,94
	BSP 6e6			39,00	
	BSP 6e4				28,14
	Cha 6eE			41,30	
	Cha 6eC				42,80
Rome (global)	SLR 6e4	56,21		65,73	
6e	SLR 6e2		51,69		53,88
	SLR 6e3		48,23		59,06
	BSP 6e6	29,66		59,12	
	BSP 6e5/4		26,68		41,89

**Tableau récapitulatif des moyennes
des contrôles témoins de 6e et de 5e (en %)**

Thème	collège	cl. archéo	cl. classique	cl. archéo	cl. classique
		1998/1999	1998/1999	1999/2000	1999/2000
Rome (n°1-3) 6e	SLR 6e4	57,29		63,63	
	SLR 6e2		53,79		59,71
	SLR 6e3		57,74		61,20
	BSP 6e6	33,51		64,15	
	BSP 6e5/4		31,70		52,31
	Cha 6eE			41,54	
	Cha 6eC				47,16
	Rome (n°6) 6e	SLR 6e4	55,48		66,00
SLR 6e2		50,79		41,33	
SLR 6e3		45,58		54,33	
BSP 6e6	27,02		45,10		
BSP 6e5/4		23,23		18,30	
Byzance 5e	SLR 5e4	62,50		87,24	
	SLR 5e2/3		60,33		87,20
	PLT 5e4	59,09		74,04	
	PLT 5e5/2		56,62		80,25
	FBR 5e5			58,70	
	FBR 5e6				51,56
Carolingiens 5e	SLR 5e4	54,49		61,04	
	SLR 5e2/3		42,19		44,23
	PLT 5e4	57,71		55,54	
	PLT 5e5/2		58,85		51,69
	FBR 5e5			34,27	
	FBR 5e6				33,78
Eglise 5e	SLR 5e4	58,92		66,24	
	SLR 5e2/3		50,48		55,61
	PLT 5e4	77,11		75,21	
	PLT 5e5/2		70,08		68,69
	FBR 5e5			59,59	
	FBR 5e6				52,72
Châteaux 5e	SLR 5e4	72,96		76,36	
	SLR 5e2/3		56,64		65,98
	PLT 5e4	76,41		76,60	
	PLT 5e5/2		85,11		78,13
	FBR 5e5			37,05	
	FBR 5e6				51,00
Paysans/ville 5e	SLR 5e4			75,97	
	SLR 5e2/3				70,04
	PLT 5e4			72,62	
	PLT 5e5/2				77,27
	FBR 5e5			38,53	
	FBR 5e6				45,48

Questionnaire de l'enquête archéologique au collège de
Suze-la-Rousse, septembre 1996

NOM : LAURENT
Prénom : Mirielle
Age : 11 ans

Classe : 6^è 2

Questionnaire : que sais-tu de l'archéologie ?

1) Avez-vous déjà rencontré un archéologue ? *non*

2) S'agissait-il d'un archéologue professionnel ou amateur ? *NSP*

professionnel

amateur (entourer la bonne réponse)

3) Qu'est-ce que l'archéologie pour vous ?

C'est étrecher des vieilles choses

4) Comment fait l'archéologue pour dater ?

NSP

5) Quel est le rôle de l'archéologie, à quoi sert-elle ?

A trouver des choses historique

A pouvoir faire de l'histoire

6) Un archéologue est-il un historien ? oui

(entourer la bonne réponse)

7) Citez 4 outils au minimum utilisés par l'archéologue


8) Qu'est-ce que la stratigraphie ? Explique brièvement ?

9) Aimerais-tu devenir archéologue ? Pourquoi ?

non car je n'aime pas trop ce métier

10) As-tu déjà fait des sorties archéologiques avant cette année, avec ton école ou collège ? Où ?

Oui à l'école les Romaines



CENTRE DÉPARTEMENTAL
DE DOCUMENTATION
PÉDAGOGIQUE
DE LA DRÔME

MINI-GUIDE
DE VISITE DE FOUILLES

1• Situation générale

Pourquoi y-a-t-il des fouilles à cet endroit ?
*En raison de la construction du T.G.V. et des
travaux de terrassement des vestiges.*

Comment les archéologues ont-ils pu trouver ce site et le fouiller ?
Par les

Quels éléments indiquent que c'est un chantier de fouilles archéologiques ?
*Le fait des sondes pour faire
que l'on voit des marches de
terrassement.*

A quelles conditions peut-on se déplacer sur le chantier ?
*Seule ou avec autorisation
demandée aux responsables.*

N'importe qui peut-il travailler sur un chantier de fouilles ?
Non, il faut attendre l'avis des fouilles.

En dehors d'un chantier de fouilles peut-on fouiller le sol n'importe où, n'importe comment ?
Non.

4• L'histoire du paysage du site

Autour du site voyez-vous d'autres traces évidentes d'activités du passé ? (industrielles, religieuses, agricoles...)
Fossés, mureaux, et autres infrastructures.

Autour du site voyez-vous des traces évidentes d'activités contemporaines ?
Une route et la gare qui sont indiquées.

Pouvez-vous résumer l'histoire du site

Le passé lointain
Les premiers établissements.

Le passé récent
Les infrastructures ferroviaires.

Le présent
Les fouilles.

Le futur proche
La construction de la ligne.

Le futur lointain

Questionnaire réalisé par
Bernard Guillaume et Philippe Planel
Archéologues

Questionnaire de la visite guidée des fouilles du T.G.V. sud-est, Pierrelatte, septembre 1996

2° Le travail des archéologues

Qui sont les personnes qui travaillent ?
 ... des archéologues ...

Quelles sont leurs différentes tâches ?
 ... la fouille, la documentation, la conservation, la restauration, la recherche, la médiation, etc.

Que font-elles précisément et à quoi cela sert-il ?
 ... à découvrir et à protéger le patrimoine historique et culturel.

Quels outils utilisent-elles ?
 ... des outils manuels et mécaniques.

Sont-ils les mêmes que ceux qu'utilisent les historiens ?
 ... Non, ils sont différents.

Leur travail s'arrête-t-il sur le chantier ?
 ... Non, il se poursuit en laboratoire.

A quel moment ce travail prend-il fin ?
 ... Lorsque les fouilles sont terminées.

Que reste-t-il du site archéologique après les fouilles ?
 ... Des vestiges, des objets, des structures.

Que va-t-il se passer ?
 ... La mise en place de protections, la réalisation de plans, etc.

3° Les résultats des fouilles

Quels objets, quels restes de constructions, quels débris d'activités (agricoles, industrielles, religieux, domestiques...) voyez-vous ?
 ... des briques, des tuiles, des fragments de poteries, des ossements, etc.

Ces objets sont-ils tous en bon état, complets ?
 ... Non, certains sont fragmentés.

Peut-on penser que certains ont complètement disparu ?
 ... Oui, certains ont disparu.

Lesquels ? De quelle matière étaient-ils constitués ?
 ... Des briques, des tuiles, des fragments de poteries, etc.

Quels signes d'activités identifiez-vous ?
 ... Des traces de constructions, des débris d'activités.

Quelle fonction avait l'ensemble du site ?
 ... Une fonction industrielle.

Bilan du projet « archéologie »

Cycle 3, école de Rochemade

Ecole primaire de Rochemade C.E.1, C.E.2, C.M.1

25/11/1996

Nom : Vehé
Prénom : Agathe

Classe : CE2
Age : 8 ans et demi

A la découverte de sites archéologiques à Suze-la-Rousse

1) Comment l'archéologue fait-il pour trouver tous ces morceaux de céramiques ?

En marchant dans les vignes

2) De quels couleurs sont les morceaux de céramiques ?

gris, orange, blanc

3) A quoi servaient ces céramiques ?

Elles servent à faire un toit

4) En quoi ces céramiques sont-elles ?

Elles sont en argile

5) Qui les a fabriquées ?

(des hommes préhistoriques) Les romains

6) Pourquoi l'archéologue a-t'il trouvé tous ces morceaux de céramique à l'endroit qu'il t'a montré sur la carte tout à l'heure ?

.....

6) Dessine et colorie 3 céramiques différentes ?



Bilan du projet « archéologie »

Cycle 3, école de Rochegude

NOM: Kériot
Prénom: Johann
Date: 3/05/99

Classe: CM1 ou CM2
Age: 10 ans
Etablissement scolaire: Ecole de Rochegude

Les prospections archéologiques de surface Année 1998/99

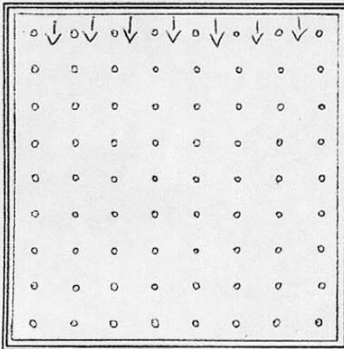
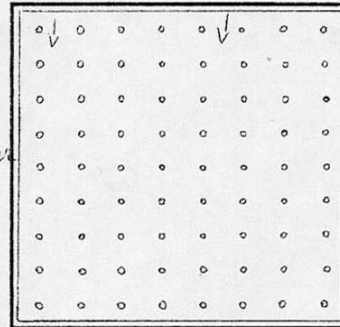
- 1) Que recherche-t-on lorsqu'on fait des prospections archéologiques de surface ? Pourquoi ?
Quand on fait des prospections archéologiques de surface on recherche un endroit où il y a beaucoup de fragments de céramique -
- 2) Quel est le lien entre les prospections archéologiques de surface et l'histoire ?
Le lien entre les prospections archéologiques et l'histoire est que les prospections archéologiques de surface sert à trouver des renseignements sur l'antiquité -

3) Les techniques de prospections archéologiques de surface utilisées avec ta classe.

Les rectangles représentent un champ de vigne. Les petits ronds représentent un cep de vigne.

1° cas (dessin à droite) : habituel : on est à la recherche de sites archéologiques : comment se placent au départ les prospecteurs dans le champ ? Indique la position des prospecteurs par des flèches.

Les prospecteurs prennent une rangée sur trois -

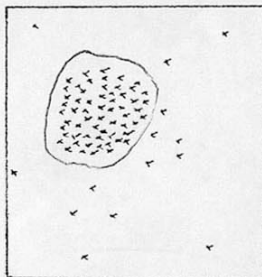


2° cas (dessin à gauche) : on a trouvé le site archéologique. Comment se placent alors les prospecteurs dans le champ ? Pourquoi ? Indique la position des prospecteurs par des flèches.

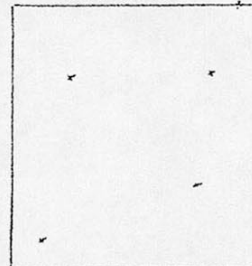
Les prospecteurs prennent une rangée chacun pour délimiter le site archéologique -

4) Dans les schémas ci-dessous, entoure la zone où l'on peut reconnaître un site archéologique en surface. Les croix représentent des fragments de céramiques.

document 1



document 2



Bilan du projet « archéologie »

Cycle 3, école de Rohegude

NOM : Vallier
Prénom : Elise
Date : 15 juin

Classe : CM2
Age : 11
Ecole : Vinsobres

Mes connaissances sur l'archéologie - 98/99

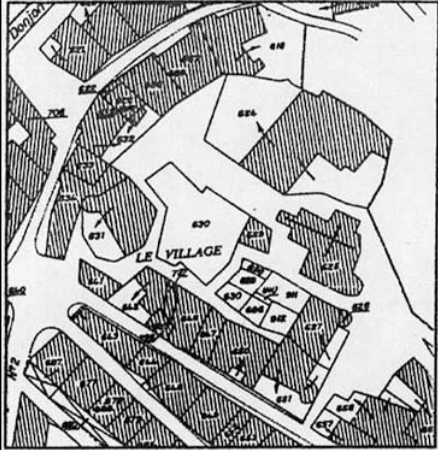
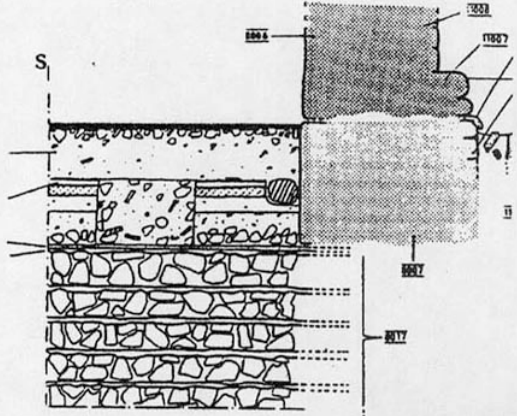
- 1) Qu'est-ce que l'archéologie pour toi ? l'archéologie pour moi, c'est une personne qui recherche les traces du passé, pour les retracer et pour tous le monde connaître
- 2) Peux-tu citer le nom d'un grand archéologue ? le passé grâce à l'archéologie.
- 3) Peux-tu citer le nom de trois grands sites archéologiques occupés au cours de périodes différentes ?
- 4) Quel est le rôle de l'archéologie, à quoi sert-elle ? Elle a comme rôle de refaire le passé et se que tout le monde connaissent le passé.
- 5) Cite 6 outils au minimum utilisés par l'archéologue : une règle - un marteau - un appareil photo - une truelle - un pinceau - et un seau.
- 6) Comment l'archéologue fait-il pour dater ? en regardant les couches des murs.
- 7) Cite les principaux travaux du métier d'archéologue (avec quelles méthodes travaille-t-il).
- 8) Aimerais-tu devenir archéologue ? Pourquoi ? Oui, car ça nous apprend l'histoire d'avant et que ça m'intéresse beaucoup.
- 9) Aimes-tu l'histoire ? Et pour quelles raisons (goûts, des personnes qui t'ont poussé(e) etc ...) ? Oui, j'aime bien l'histoire, car ça nous donnent des idées sur la vie d'avant.
- 10) Un archéologue est-il un historien ? oui non.
- 11) Pourquoi ? car c'est une personne qui recherche l'histoire.
- 11a) Est-ce que quand on fait de l'archéologie on fait de l'histoire ? oui non.
- 11b) Pourquoi ? parce qu'on cherche des traces historiques donc c'est de l'histoire.
- 12) Quelles études envisages-tu de faire plus tard ? peut-être archéologie ou autre chose, mais je ne sais pas encore quoi.

Bilan du projet « archéologie », Cycle 3, école de Vinsobres

Nom : *Madlen Elise* (suite)

13) Sur ce plan cadastral d'un petit village, surligne en rouge les tours du rempart du Moyen Age du village ?

14) Repère où passe le rempart du Moyen Age et colorie en vert les fragments du remparts que l'on peut deviner.

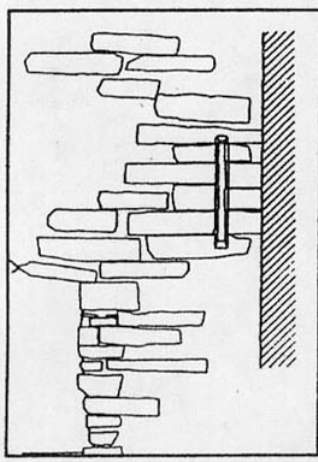



15a) Sur la coupe stratigraphique au-dessus : entre le mur 8017 et le mur 8007, quel est le plus vieux ?

15b) Pourquoi ?

le plus vieux mur est le 8017, parce qu'il est dessous le mur 8007 et que le mur 8007 est dessus le mur 8017.

16) Tu as au-dessus le dessin d'un morceau de rempart du Moyen Age. Tu vois une forme verticale allongée au milieu : qu'est-ce que c'est ? *ça sert aux gens de ne pas se faire tirer dessus, mais de pouvoir tirer grâce à cette fente.*

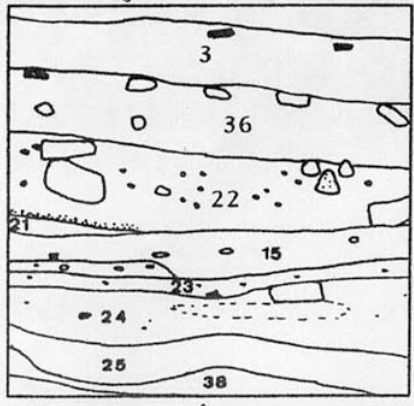


17a) D'après la coupe stratigraphique à droite, classe dans l'ordre chronologique (du plus vieux au plus récent) les couches n° 15, 22, 36.

Couche la plus ancienne : n° 15.
Couche du moins ancienne : n° 22
Couche la plus récente : ...36.....

17b) Pourquoi as-tu fait ce classement ?

parce que la couche 15 est toute dessous les autres et la 22 est pas la plus ancienne car 15 est plus bas que 22 et que 36 est tout est tout



Bilan du projet « archéologie », Cycle 3, école de Vinsobres

*Vous souhaitez connaître l'histoire de votre village ou de votre région ? Voici quelques pistes de recherche qui ont été les nôtres cette année. Vous pouvez les utiliser.
Si vous avez d'autres idées, vous pouvez nous les adresser.*

Lire les traces de notre passé

1°) **Nous avons mené une enquête** qui nous a fait interroger les gens, rechercher des documents, lire sur des bâtiments...

Cette enquête nous a rappelé que tout n'a pas toujours été comme aujourd'hui : les bâtiments n'ont pas toujours existé, l'électricité n'a pas toujours été présente dans nos maisons et les tracteurs ne sont arrivés qu'il y a 50 ans à Vinsobres.

Cette enquête nous a également montré qu'il n'est pas toujours simple de retracer l'histoire.

2°) **Nous avons questionné un habitant du village** (Monsieur Lucien PIALLAT) né en 1924, qui nous a expliqué comment on vivait à cette époque (alimentation, habillement, habitation, éducation, santé, travail, jeux...)

3°) **Nous avons lu des textes :**

a- écrits à cette époque par des hommes qui travaillaient dans le pays et qui ont noté leurs observations (Exemple d'un Inspecteur d'Académie de 1904).

b- écrits à notre époque par des personnes (aujourd'hui âgées) qui sont nées il y a 100 ans et qui ont donc vécu au début du siècle (Exemple : Mémé Louise).

c- écrits à notre époque par des historiens qui ont étudié la vie des hommes il y a 100 ans (grâce aux documents d'archives, aux témoignages, aux objets trouvés...).

4°) **Nous avons regardé des photos réalisées au début du siècle** (exemple : photo de classe de Monsieur PIALLAT).

5°) **Nous avons observé des objets utilisés à cette époque**, qui sont toujours utilisés aujourd'hui pour certains, mais sous des formes différentes parce qu'ils ont évolué (lampe à huile, lampe à pétrole, moulin à café, fer à repasser, briquet...).

6°) **Nous avons également vu la maquette** (récente) d'une automobile de cette époque (la Mercedes de Rudy).

7°) **Nous avons visité les archives du village.**

Nous avons découvert de nombreux documents écrits par des gens du village depuis 1640 :

- les registres des naissances, des décès et des mariages ;
- les registres des délibérations du Conseil Municipal (exemple : création d'un établissement de facteur-boitier le 29 avril 1877).
- les registres des arrêtés du Maire (exemple : "Campagne d'empoisonnement des renards", ancien arrêté datant de 1904 dont nous avons la copie).

Dans la salle des archives, nous avons également trouvé:

- les demandes de permis de construire;
- les déclarations de culture;
- divers inventaires;
- des recensements (qui comptabilisaient même les chevaux et les voitures au début du siècle, en plus des hommes);
- les affaires militaires;

Bilan du projet « archéologie », Cycle 3, école de Vinsobres

8°) Nous avons invité un archéologue: Monsieur GUILLAUME de l'association ARCHEODRÔME.

Il nous a d'abord présenté son métier en nous expliquant le **but** de son travail et **comment** il parvenait à imaginer la vie des gens qui avait laissé des traces.

Avec lui, nous avons comparé le cadastre Napoléonien de la commune de VINSOBRES et l'actuel; Nous avons pu constater que de nombreuses parcelles qui portaient des maisons-rue avaient été regroupées par deux ou trois par un même propriétaire pour disposer de plus d'espace ou pour que les pièces soient moins imbriquées. Nous nous sommes aperçus également que des maisons avaient disparu pour laisser place à une rue.

Avec lui, nous avons recherché l'**emplacement des remparts médiévaux** grâce aux deux cadastres qui nous ont permis d'émettre des hypothèses que nous sommes ensuite allés vérifier sur le terrain en ayant appris auparavant à distinguer un ancien mur d'habitation d'une muraille ou d'une tour de défense.

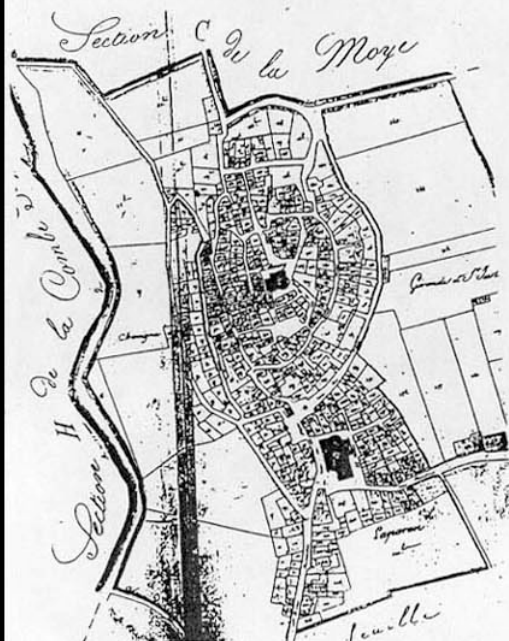
Nous ne connaissons personne qui ait fait ce travail avant nous sur notre village et nous ne possédons aucun document montrant les résultats d'une telle recherche. Si quelqu'un est intéressé, qu'il nous contacte. Et si quelqu'un peut nous fournir des informations de cette nature, qu'il nous écrive pour nous les communiquer.

Classe des CM

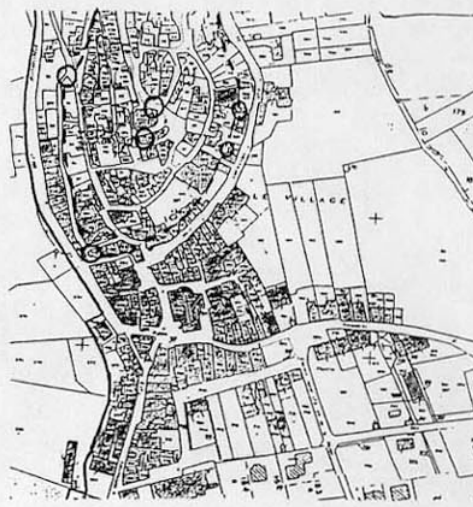
Ecole primaire

Chemin des magnanailles

26 110 VINSOBRES



Plan de 1820



1992

--- Anciennes fortifications (?)

O Anciennes tours

**Résultats de l'enquête sur les ateliers de pratique artistique
en archéologie/patrimoine**

Région	Nombre d'atelier en archéologie 1999/2000	Nombre d'atelier en archéologie 2000/2001
Alsace	aucun	aucun
Aquitaine	- 2	- 2
Auvergne	- 1 lycée (2e à terminale) option histoire des arts : archéologie monumentale	- 1 lycée (2e à terminale) option histoire des arts : archéologie monumentale
Bourgogne	- 1 (C/M.1-C.M.2) avec l'écomusée du Creusot - 3 (collège) en l'archéologie industrielle sur Montceau et le Creusot	- 2 (collège) en archéologie industrielle, avec l'écomusée du Creusot - 1 (lycée) la mine un des piliers du patrimoine industriel local
Bretagne	- 1 (collège, en 5e) - 1	- 2 (collège, en 5e) - 1
Centre	- 3 classes de 5e	- 3 classes de 5e - 1 classe de 2nde
Champagne-Ardenne	aucun	aucun
Corse	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Franche-Comté	aucun	- 1 (cycles 2 et 3) regroupement d'écoles du Jura, les hommes du lac de Chalain.
Guadeloupe	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Guyane	aucun	aucun
Ile-de-France	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Languedoc Rousillon	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Limousin	- 3 collèges (6e à 3e) travail sur le patrimoine avec des musées régionaux - 2 collèges (6e à 3e) travail sur le patrimoine avec des musées	- 3 collèges (6e à 3e) travail sur le patrimoine avec des musées régionaux - 1 sur l'architecture et le patrimoine (6e à 3e)
Lorraine	aucun	aucun
Martinique	aucun	aucun
Midi-Pyrénées	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Nord-Pas-de-Calais	aucun	aucun

**Résultats de l'enquête sur les ateliers de pratique artistique
en archéologie/patrimoine**

Région	Nombre d'atelier en archéologie 1999/2000	Nombre d'atelier en archéologie 2000/2001
Basse-Normandie	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Basse-Normandie	<i>pas de réponse</i>	<i>pas de réponse</i>
Haute-Normandie	- 3 (4e latinistes) sur la fouille et l'archéologie, la mosaïque et l'archéologie, la fonderie et l'archéologie	- 3 (4e latinistes) sur la fouille et l'archéologie, la mosaïque et l'archéologie, la fonderie et l'archéologie
Nouvelle-Calédonie	- 1 en archéologie (classe de 5e) : peuplement et civilisation Kanak - 1 (des 6e à la 3e) : histoire avant l'histoire en Nouvelle Calédonie	- 1 en archéologie (classe de 5e) : peuplement et civilisation Kanak - 1 (des 6e à la 3e) : histoire avant l'histoire en Nouvelle Calédonie
Pays de la Loire	- 1 (des 4e et 3e) - 1 (des 4e) : Architecture rurale du XIXe s. - 1 en lycée (des 2° à la terminale) : Archéologie monumentale	- 1 (des 4e et 3e) - 1 (des 4e) : Architecture rurale du XIXe s. - 1 en lycée (des 2° à la terminale) : Archéologie monumentale
Picardie	- 1 en archéologie (des élèves du collège de la 6e à la 3e)	- 1 en archéologie (des élèves du collège de la 6e à la 3e)
Poitou-Charentes	- 1 « de la fouille au musée » (des 4e et 3e) - 1 étude palynologique du 1er site d'occupation de Poitiers (des 1eres et terminales)	- 1 « du côté de Villefagnan » (4e) - 1 « initiation à l'archéologie de la fouille au musée » (4e et 3e) - 1 « Transformation des paysages à travers le temps » (cycle 2, C.E.1) sur le site du château de la Roche-Courbon - 1 « Zoom arrière de l'an 2000 à la préhistoire » (cycle 2, C.P., C.E. 1) - 1 « Espace et temps à travers la ville » sur le site du Gué de Sciaux (C.E. 2-cycle 3)

**Résultats de l'enquête sur les ateliers de pratique artistique
en archéologie/patrimoine**

Région	Nombre d'atelier en archéologie 1999/2000	Nombre d'atelier en archéologie 2000/2001
Provence-Alpes-Côtes d'Azur	<ul style="list-style-type: none"> - 1 archéologie romaine en collège (des élèves de la 6e à la 4e) - 1 sur la mosaïque romaine en 6e - 1 en archéologie : Sausset les Pins. - 1 en 3e : archéologie monumentale traitée 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 archéologie romaine en collège (des élèves de la 6e à la 4e) - 1 sur la mosaïque romaine en 6e - 1 atelier mosaïque en collège - 1 en archéologie : collège des Prêcheurs.
Réunion	aucun	aucun
Rhône-Alpes	<ul style="list-style-type: none"> - 2 en collège en archéologie (l'un avec des classes de 6e à 4e, l'autre avec des classes de 6e à 3e) : Suze-la-Rousse et Vallon-Pont-d'Arc 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 en collège en archéologie (l'un avec des classes de 6e à 4e, l'autre avec des classes de 6e à 3e) : Suze-la-Rousse et Vallon-Pont-d'Arc - 1 en collège en archéologie (des élèves de 6e, 5e, 4e, 3e)
Total	34	37