

ABDULLAH

17 ans – 208 mois
2nd professionnelle section MSMA
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
 - Autre. Précisez : Abdullah a été refusé en MEOMIT par manque de place. C'était son premier choix à la sortie de 3^{ème}.

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Abdulah ne sait pas quel métier il souhaite exercer. Il aurait voulu suivre la formation MEOMIT afin de travailler dans une usine de textile.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 ■ CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} ■ 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale en CE2 et en 5^{ème}.
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ? Français en classe de CE2 et de 5^{ème}.
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 316 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
1/50	2	40/54	74	17/30	56,6	14/70	20	15/70	21,4

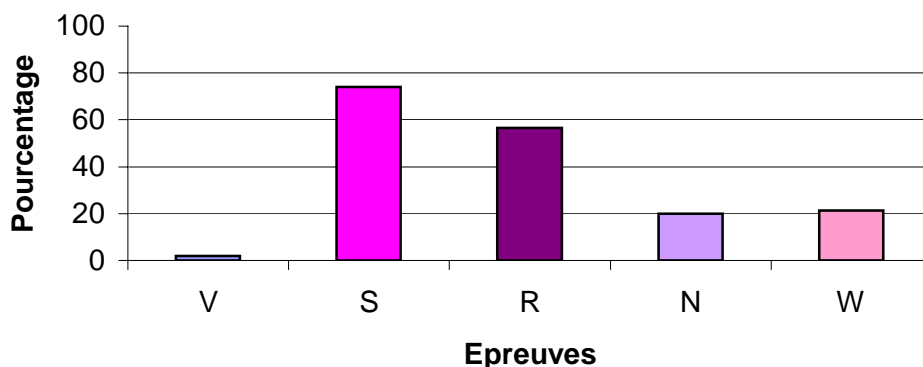


Figure 58 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 317 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
19/130	14,6	118/374	31,5

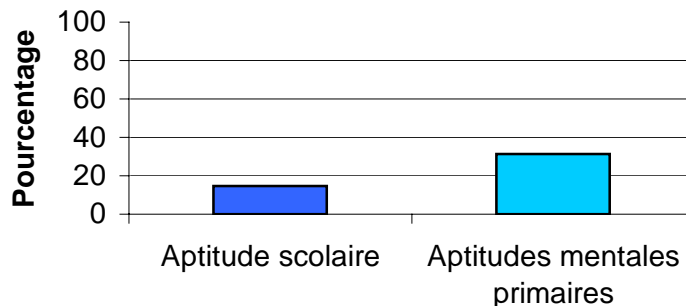


Figure 59 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet je suis contre la fermeture de la boîte de nuit à une heure du matin car nous venons juste à onze heures et cela ne suffit pas juste pour deux heures. Je vous remercie. Au revoir. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Monsieur le Préfet j'ai de nouvelles propositions pour la boîte de nuit. Ceci consiste à à mettre des ... des gendarmes à la sortie de la boîte de nuit pour vérifier s'ils sont alcoolisés et de baisser le volume de la musique. Voilà. Je vous remercie de votre compréhension. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Monsieur Daniel Côté je vous prie de bien vouloir parler avec Monsieur le Préfet afin de pouvoir le convaincre à fermer plus tard la boîte de nuit. Je vous remercie. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à à Henri Dunant - Maire

[rature]

Mr la Mer

Monsieur le Maire je le regret de vous dire que vous ne saver pas quoi faire, vous sortez des choses qui ne servent a rien [rature] si le jeune ne peuvent pas conduire de minuit à 06h du matin alors sa sert à rien d'avoir le permis alors le jeune de plus de 18 ans vont allez ayant leur permit ne peuve pas allez en boite en voiture parce qui est plus tard de minuit. Il vont pas aller quand même en vélo

[nom]

Abdullah

C2M. Nouveau courrier à Alain Girard - Maire

Monsieur le maire

La solution pour evite le rodéos et les degâts est de metre des gendarme pendant les soirés et dés [rature] qu'il y a des jeune, étant [rature] soule [rature] qui conduisent il faudra leur metre pendant 3 mois comme ça la prochaine fois il eurent peur de conduit alors qui on [rature] but de l'alcool.

je vous remercie de votre compréentions

d'après mes salutation.

[signature] [nom]

Abdullah

C3D. Courrier Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Paul

quoi de neve comment ça se passe la prison moi sava. [rature]

je t'écrit pour te dire qui faudra arrête les rodéos [rature] parce que sa fait plein de degat et le maire de la ville a interdit de conduire des voiture [rature] de minuit a 6h00 du matin.

de [rature] demande de bien vouloir trouver un solution pour que le maire de la ville soit conviencus.

Merci

[nom]

Abdullah

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet {je suis contre la fermeture de la boîte de nuit à une heure du matin car nous venons juste à onze heures et cela ne suffit pas juste pour deux heures}. {Je vous remercie.} Au revoir.

Tableau 318 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In0	
A2a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du locuteur</u> spécifié par un second. « {je suis contre la fermeture de la boîte de nuit à une heure du matin (P1) car <u>nous venons juste à onze heures</u> (ALc1) et <u>cela ne suffit pas juste pour deux heures</u> (ALc1')} »
BO	
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Je vous remercie.} »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Abdullah est peu convainquant dans son discours ; Il ne développe aucune argumentation. Il se contente de manifester son mécontentement face à la fermeture de la boîte de nuit à une heure du matin qu'il étaye par un argument de conséquence du locuteur. L'argumentation d'Abdullah est donc en une phase.

Dans cette phase, Abdullah s'oppose directement au destinataire en ne lui proposant que des arguments de conséquence face à l'arrêté préfectoral qu'il a mis en place.

Abdullah prend en charge ses énoncés. Il présence du destinataire est notée pas la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et par l'utilisation du vouvoiement dans la conclusion.

Résultat : Fad - In0 - A2a - BO - CO - Cn - Fcl

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Monsieur le Préfet {j'ai de nouvelles propositions pour la boîte de nuit.} {Ceci consiste à à mettre des ... des gendarmes à la sortie de la boîte de nuit pour vérifier s'ils sont alcoolisés et de baisser le volume de la musique.} {Voilà.} {Je vous remercie de votre compréhension.}

Tableau 319 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Préfet »
In	Une proposition-énoncée introductive. « {j'ai de nouvelles propositions pour la boîte de nuit.} »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par deux <u>arguments du destinataire</u> dont le premier est spécifié par un second et une proposition-énoncée ⁽²⁾ . « {Ceci consiste (P1) à à mettre des ... des gendarmes à la sortie de la boîte de nuit (ADs1) pour vérifier s'ils sont alcoolisés (ADs1') et de baisser le volume de la musique (ADs2).} ¹ {voilà} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Je vous remercie de votre compréhension.} »
	Formule de clôture.

Abdullah présente une argumentation en une phase après une courte introduction mais cette fois-ci il s'agit de la B. Dans l'introduction, il fait comme si le destinataire était au courant de ce pourquoi il vient lui faire « [...] de nouvelles propositions [...] ». Dans la phase B, Abdullah avance quelques arguments de solution. Et il ne conclut toujours pas son discours en prenant position pour ou contre l'arrêté préfectoral.

Dans ce discours, Abdullah tente plus de prendre le conflit dans sa globalité : il se sert non plus d'arguments du locuteur mais d'arguments du destinataire.

Abdullah prend en charge une partie de ses énoncés. Il prend en compte le destinataire à travers la formule d'adressage conventionnelle et le vouvoiement dans la conclusion.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn -

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Monsieur Daniel Côté {je vous prie de bien vouloir parler avec Monsieur le Préfet afin de pouvoir le convaincre à fermer plus tard la boîte de nuit.} {Je vous remercie.}

Tableau 320 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Daniel Côté »
In0	
A1a	Une proposition énoncée introductive. « {je vous prie de bien vouloir parler avec Monsieur le Préfet afin de pouvoir le convaincre à fermer plus tard la boîte de nuit.} »
B0	
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « Je vous remercie. »
	Formule de clôture.

Le schéma argumentatif de ce dernier discours est sur le modèle du premier : Abdullah propose une argumentation en une phase. Mais, contrairement au premier message, il n'apporte pas ici d'arguments.

Abdullah prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire à travers la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A1a - B0 - C0 - Cn -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à à Henri Dunant - Maire

[rature]

Mr la Mer

Monsieur le Maire {je le regret de vous dire que vous ne saver pas quoi faire,} {vous sortez des choses qui ne servent a rien} [rature] {si le jeune ne peuvent pas conduire de minuit à 06h du matin alors sa sert à rien d'avoir le permis} {alors le jeune de plus de 18 ans vont allez ayant leur permit ne peuve pas allez en boite en voiture parce qui est plus tard de minuit.} {Il vont pas aller quand même en vélo}

[nom]

Abdullah

Tableau 321 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^r la Mer / Monsieur le Maire »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {je le regret de vous dire que vous ne saver pas quoi faire,} ¹ {vous sortez des choses qui ne servent a rien} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du destinataire</u> et deux propositions énoncées argumentatives (² et ³) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> et rattachées à la prémisse P1. « {si le jeune ne peuvent pas conduire de minuit à 06h du matin (P1) alors sa sert à rien d'avoir le permis (ADc1)} ¹ {alors le jeune de plus de 18 ans vont allez ayant leur permit ne peuve pas allez en boite en voiture parce qui est plus tard de minuit (ADc2).} ² {Il vont pas aller quand même en vélo (ADc3)} ³ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Abdullah présente une argumentation en une phase après l'introduction. Dans l'introduction, il critique l'arrêté municipal sans préciser, de manière explicite, de quoi il est question. Abdullah propose, dans la phase B, deux arguments de conséquence.

Dans cette argumentation, Abdullah s'oppose au destinataire et tente d'avoir raison à l'aide de ses arguments de conséquence sur l'arrêté municipal qu'il a mis en place.

Abdullah ne prend en charge qu'une partie de ses énoncés mais il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 -

C2M. Nouveau courrier à Alain Girard - Maire**Monsieur le maire**

{La solution pour evite le rodéos et les degâts est de metre des gendarme pendant les soirés} {et dés [rature] qu'il y a des jeune, étant [rature] soule [rature] qui conduisent il faudra leur metre pendant 3 mois comme ça la prochaine fois il eurent peur de conduit alors qui on [rature] but de l'alcool.}

je vous remercie de votre compréentions
d'après mes salutation.

[signature] [nom]
Abdullah

Tableau 322 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire »
In0	
A0	
B3a	Deux macro-propositions énoncées étayées par deux <u>arguments du destinataire</u> . « {La solution pour evite le rodéos et les degâts est (P1) <u>de metre des gendarme pendant les soirés</u> (ADs1)} ¹ {et dés [rature] qu'il y a des jeune, étant [rature] soule [rature] qui conduisent (P2) <u>il faudra leur metre pendant 3 mois comme ça la prochaine fois il eurent peur de conduit alors qui on [rature] but de l'alcool</u> (ADs2).} ² »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « je vous remercie de votre compréentions d'après mes salutation. »

Abdullah argue en une phase. Il passe directement à la phase B dans laquelle il présente des arguments de solution dont le second est incompréhensible. Il ne pose pas le problème au départ puisse que, à priori, il est connu des deux parties.

Abdullah ici tente de prendre le conflit dans sa globalité. Il se détache des conséquences découlant de l'arrêté municipal pour faire des propositions de solution qui montre une ouverture possible à la négociation.

Ce qui est étonnant dans ce second courrier, comme d'ailleurs pour le premier, c'est la confusion que fait Abdullah entre les deux thèmes : celui des discours concernant la fermeture de la boîte de nuit à une heure du matin à cause de la recrudescence des accidents de la route et celui à propos des

« rodéos » et de l'interdiction de circuler dans les rues la nuit. Pour ces deux premiers courriers, les arguments portent soit sur l'impossibilité de sortir en boîte de nuit soit sur l'abus d'alcool et la conduite.

Abdullah prend en charge l'énoncé de la formule de clôture mais il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire dans la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture qui tente aussi d'être conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement dans cette dernière.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Flc

C3D. Courrier Paul Merlin – Détenu en maison d'arrêt**Paul**

{quoi de neve} {comment ça se passe la prison} {moi sava.} [rature]

{je t'écrit pour te dire qui faudra arrête les rodéos [rature] parce que sa fait plein de degat et le maire de la ville a interdit de conduire des voiture [rature] de minuit a 6h00 du matin.}

{de [rature] demande de bien vouloir trouver un solution pour que le maire de la ville soit conviencus.}

{Merci}

[nom]

Abdullah

Tableau 323 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {quoi de neve} ¹ {comment ça se passe la prison} ² {moi sava.} ³ [rature] »
A3a	Une macro-proposition énoncée étayée par deux <u>arguments du destinataire</u> . « {je t'écrit pour te dire qui faudra arrête les rodéos (P1) [rature] <u>parce que sa fait plein de degat (ADc1) et le maire de la ville a interdit de conduire des voiture [rature] de minuit a 6h00 du matin (ADc2).</u> } »
B0	
C0	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {de [rature] demande de bien vouloir trouver un solution pour que le maire de la ville soit conviencus.} ¹ {Merci.} ² »
	Formule de clôture.

Abdullah présente une argumentation en une phase après l'introduction dans laquelle il s'enquiert de la « santé » du destinataire. Puis, dans la phase A, il pose le problème en lui apportant deux types d'arguments de conséquence : l'un concernant les conséquences des rodéos et l'autre portant sur les conséquences subies suite à la position prise par le Maire. Il termine son courrier en demandant au destinataire de trouver une solution : Abdullah ne lui fait aucune proposition.

Abdullah ne tente ni de prendre le problème dans sa globalité ni d'avoir raison par rapport au destinataire. Il l'informe simplement des conséquences des « rodéos ».

Abdullah prend très peu en charge ses énoncés mais il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire de manière amicale dans la formule d'adressage et par l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A3a - BO - CO - Cn -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 324 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In0-A2a-B0-C0-Cn-Fcl	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn-	Fad-In0-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In0-A1a-B0-C0-Cn-	Fad-In-A3a-B0-C0-Cn-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, Abdullah a beaucoup de difficultés pour construire une argumentation en trois phases voire même en deux. Il n'y a aucune phase de résolution du conflit dans chacune des tâches et pour chacune des modalités.

A l'oral, pour chacune des tâches, nous notons une alternance entre l'introduction et la phase A : lorsque l'une est présente l'autre est absente et vice-versa. Dans la tâche T1 phase A, Abdullah propose des arguments du locuteur tandis que, dans la tâche T2 phase B, il présente des arguments du destinataire pour finalement ne plus produire d'argumentation dans la tâche T3. L'ensemble des tâches de cette modalité langagière se termine par une conclusion.

A l'écrit, nous retrouvons les mêmes pratiques concernant l'alternance d'introduction et de phase A à l'exception de la tâche T2 qui ne comprend aucune des deux. Dans la tâche T1 et T2 phase B, Abdullah développe des arguments se situant du côté du destinataire. Dans la tâche T3, il les propose dans la première phase. Enfin, seule la tâche T3 contient une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 325 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	Conséquence	/	0	/
	B	/	0	/	Conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	0	0	0	Conséquence
	B	/	/	/	/
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, dans la tâche T1 phase A, Abdullah présente des arguments de conséquence du locuteur. Dans la tâche T2 phase B, ils seront de solution et du destinataire. Il n'y a pas d'argumentation dans la tâche T3.

En situation d'argumentation écrite, la phase B des tâches T1 et T2 présente respectivement des arguments de conséquence et de solution à chaque fois se situant du côté du destinataire. Dans la tâche T3, les arguments de conséquence du destinataire se situent dans la phase A. Il n'y a pas d'argument du locuteur dans cette modalité de tâche.

Type d'argumentation

Tableau 326 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée par le locuteur

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	ARGUMENTATION
		ORALE	ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	Non	Non
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	/	<u>Non</u>
	BILATÉRAL	/	<u>Non</u>

En argumentation orale, Abdullah commence (T1) par une argumentation dans laquelle il tente un rapport de force entre lui et le destinataire. Dans la tâche T2, il change de perspective et prend le conflit dans sa globalité. Dans la tâche T3, il n'y a pas d'argumentation.

En argumentation écrite, Abdullah fonctionne de la même manière qu'en situation d'argumentation orale pour les tâches T1 et T2. Pour la tâche T3, ni il ne prend le conflit dans sa globalité ni il tente vraiment de se mettre en opposition avec le destinataire.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 327 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	0	/
	B	/	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	0	0
	B	/	/
	C	/	/

Il n'y a aucune modalisation ou forme axiologique dans aucune des modalités de tâche.

Formules de politesse

Tableau 328 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		Conventionnelle
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE		

En argumentation orale comme en argumentation écrite, en adressage Abdullah présente chaque fois des formules de politesse conventionnelles à l'exception de la tâche T3 en situation écrite où elle est amicale. Les formules de clôture sont très peu présentes si ce n'est dans la tâche T1 à l'oral dans laquelle Abdullah produit une formule de politesse neutre et dans la tâche T2 à l'écrit où il tente une formule de politesse conventionnelle.

ALEX

16 ans – 199 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Alex souhaitait aller en BEP commerce mais son professeur principal lui a dit qu'il aurait peu de chance d'être pris. Il est donc venu en BEP MEOMIT.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

A la fin de cette année, Alex souhaite intégrer une formation qualifiante en commerce.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Commerce.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique

- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part en classe de 4^{ème}.
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
- Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 329 : Résultats globaux (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
4/50	8	18/54	33,3	9/30	30	18/70	25,7	16/70	22,8

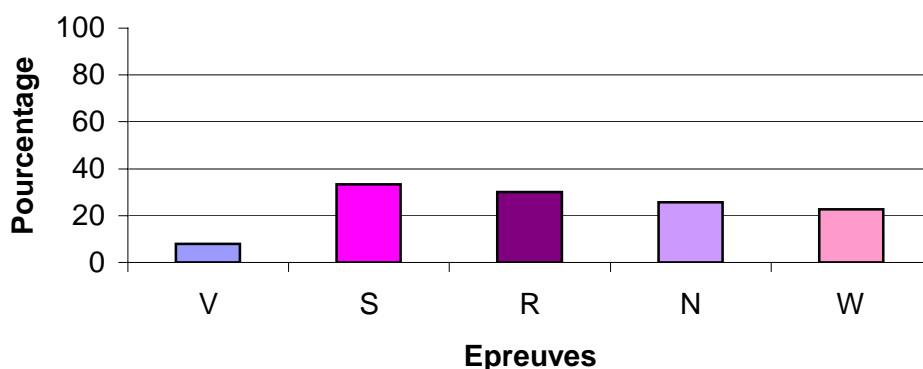


Figure 60 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 330 : Résultats globaux (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
17/130	13	92/374	24,5

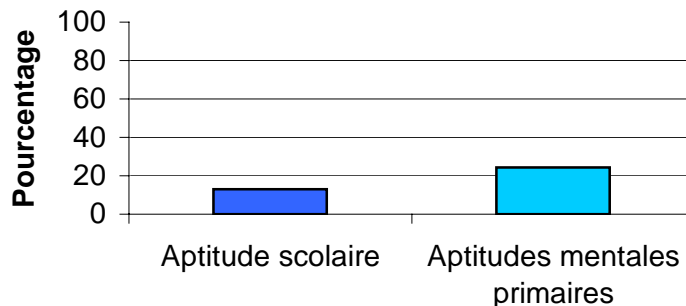


Figure 61 : Représentation en %)aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

le 15/06/99

Paul,

Il serait temps que tu interviennes si tu vois de ce que je te parle, tu sais les fameux rodéos dont tu es responsable, eh bien ils ont du mal à cesser malgré l'arrêté municipal.

Accusé de toi et tes collègues tu privas les jeunes de 18 à 20 ans de sortir de chez eux, oui je te le répète nous ne pouvons plus sortir accusés de vous. Mais toi à notre place un peu agit fait quelque chose. En plus vous dégradez notre si joli petit village.

Encore une fois réfléchis et fait passer le message à tes collègues.

Alex

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Le 04/07/99

Paul ;

J'ai bien reçu ta lettre et je comprends tout à fait les problèmes que cela vous pose.

La municipalité et moi-même étudions ensemble à la résolution de ce problème, pour cela il va falloir que tu nous aides à résoudre ce problème.

La municipalité va vous proposer un champ qui va être goudronné et cela vous permettra de continuer vos rodéos sans dégrader la voie publique.

Réponds moi STP

Alex

C3M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Le 16/07/99

Monsieur le Maire ;

Après avoir lu votre arrêté municipal concernant les rodéos je trouve que vous avez pris une mauvaise résolution pour interdire les jeunes de 18 à 20 de sortir de chez eux.

Alex LP

Il y a beaucoup de jeune qui travaille de nuit alors comment vont-ils procédé pour aller travailler.

Prener en conscience Monsieur le Maire

Je vous en remercie d'avance

[signature]

ARGUMENTATION ORALE

L'argumentation orale n'a pas été réalisée.

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

le 15/06/99

Paul,

{Il serait temps que tu interviennent si tu voit de ce que je te parle,} {tu sait les fameux rodéos dont tu es responsable, eh bien ils ont du mal à cessé malgré l'arrêté municipal.}

{Accuse de toi et tes collègues eu prive les jeunes de 18 à 20 ans de sortir de chez eux,} {oui je te le répète nous ne pouvons plus sortir accause de vous.} {Mais toi à notre place un peu agit fait quelque chose.} {En plus vous dégradé nôtre si joli petit village.}

{Encore une fois réfléchit et fait passer le message à tes collègues.}

Alex

Tableau 331 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul, »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Il serait temps que tu interviennent si tu voit de ce que je te parle,} ¹ {tu sait les fameux rodéos dont tu es responsable, eh bien ils ont du mal à cessé malgré l'arrêté municipal.} ² »
A2/3a	Deux macro-propositions énoncées étayées par un <u>argument du destinataire</u> et un <u>argument du locuteur</u> . « {Accause de toi et tes collègues (P1) eu prive les jeunes de 18 à 20 ans de sortir de chez eux (ADc1),} ¹ {oui je te le répète (P2) <u>nous ne pouvons plus sortir accause de vous (ALc1).</u> } ² »
B3a	Une proposition énoncée (¹) et une proposition énoncée argumentative (²) constituée d' <u>argument du destinataire</u> rattachée à aucune prémisse. « {Mais toi à notre place un peu agit fait quelque chose.} ¹ {En plus <u>vous dégradé nôtre si joli petit village (ADc2).</u> } ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Encore une fois réfléchit et fait passer le message à tes collègues.} »
	Formule de clôture.

Alex argumente en deux phases encadrées par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, à l'aide d'arguments de conséquence du destinataire et du locuteur, il fait part des difficultés que les jeunes et lui-même rencontrent pour sortir car les « rodéos » perdurent malgré son incarcération et la position prise par le Maire. Dans la phase B, Alex demande au destinataire d'agir puis il lui

présente un nouvel argument de conséquence du destinataire.

Alex se met dès le début en opposition vis-à-vis du détenu concernant la pratique des « rodéo » qui n'ont pas cessé.

Alex prend peu en charge ses énoncés mais signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A3a - B3a - C0 - Cn -

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Le 04/07/99

Paul ;

{J'ai bien reçu ta lettre} {et je comprends tout à fait les problèmes que cela vous pose.}

{La municipalité et moi même étudions ensemble à la résolution de ce problème,} {pour cela il va falloir que tu nous aide à résoudre ce problème.}

{La municipalité va vous proposer un champ qui va être goudronné et cela vous permettra de continuer vos rodéos sans dégrader la voie publique.}

{Réponds moi STP}

Alex

Tableau 332 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul ; »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {J'ai bien reçu ta lettre} ¹ {et je comprends tout à fait les problèmes que cela vous pose.} ² »
A0	
B3a	Deux propositions énoncées (¹ et ²) et une proposition énoncée argumentative (³) constituée d' <u>argument du destinataire</u> rattachée à aucune prémisse. « {La municipalité et moi même étudions ensemble à la résolution de ce problème,} ¹ {pour cela il va falloir que tu nous aide à résoudre ce problème.} ² {La municipalité va vous proposer un champ qui va être goudronné (ADs1) et cela vous permettra de continuer vos rodéos sans dégrader la voie publique (ADc2).} ³ »
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Réponds moi STP} »
	Formule de clôture.

Alex argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il propose un argument de solution rattaché de manière implicite à la possibilité de continuer les « rodéos » et associé à un argument de conséquence.

Dans cette argumentation, Alex tente de prendre le conflit dans sa globalité en lui apportant une solution.

Alex prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il renvoie au destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Alex LP

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn -

C3M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Le 16/07/99

Monsieur le Maire ;

{Après avoir lu votre arrêté municipal concernant les rodéos je trouve que vous avez pris une mauvaise résolution pour interdire les jeunes de 18 à 20 de sortir de chez eux.}

{Il y a beaucoup de jeune qui travaille de nuit} {alors comment vont-ils procédé pour aller travailler.}

{Prener en conscience Monsieur le Maire}

Je vous en remercie d'avance

[signature]

Tableau 333 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire ; »
In	Une proposition énoncée introductive comprenant une MODALISATION DE CERTITUDE. « {Après avoir lu votre arrêté municipal concernant les rodéos JE TROUVE que vous avez pris une mauvaise résolution pour interdire les jeunes de 18 à 20 de sortir de chez eux (P0).} »
AO	
B3a	Une proposition énoncée argumentative ⁽¹⁾ constituée d'un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽²⁾ .L'argument se rattache à la prémisses PO située dans l'introduction. « {Il y a beaucoup de jeune qui travaille de nuit (ADc1)} ¹ {alors comment vont-ils procédé pour aller travailler.} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Prener en conscience Monsieur le Maire} »
Fcl	Formule de clôture. « Je vous en remercie d'avance »

Alex argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il ne propose qu'un seul argument de conséquence qui pourrait être lié à une partie de la proposition énoncée située dans l'introduction. Nous obtiendrions ainsi « [... je trouve que vous avez pris une mauvaise résolution [...parce qu'] il y a beaucoup de jeune qui travaille de nuit [...]] ».

Dans cette dernière argumentation, Alex se met en opposition vis-à-vis du Maire.

Alex prend peu en charge ses énoncés mais signe son courrier. Il prend en

Alex LP

compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES EN ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 334 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ÉCRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In- A2/3a-B3a-CO-Cn-	L'argumentation orale n'a pas été réalisée
T2- Négociation	Fad-In- AO-B3a-CO-Cn-	
T3- Argumentation	Fad-In- AO-B3a-CO-Cn-Fcl	

Phases énonciatives

Alex n'a pas réalisé l'argumentation orale du fait de son absence lors des passations.

En argumentation écrite, Alex présente une énonciation en deux phases pour la tâche T1 et en une phase pour les tâches suivantes (T2 et T3). Les phases développées sont chaque fois encadrées par une introduction et une conclusion. La tâche T1 présente des arguments du destinataire et du locuteur pour la phase A et uniquement du destinataire pour la phase B. Les arguments des phases B des tâches T2 et T3 sont également du destinataire.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 335 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A		Conséquence		Conséquence
	B				Conséquence
	C		/		/
T2 Négociation	A		/		/
	B		0		Solution et conséquence
	C		/		/

T3 Argumentation	A		/		/
	B		0		Conséquence
	C		/		/

En situation d'argumentation écrite, les arguments se partagent entre ceux du locuteur et ceux du destinataire pour la tâche T1 phase A et uniquement du destinataire pour la phase B : ils sont de conséquence. Dans la tâche T2, ils sont de solution associés à des arguments de conséquence du destinataire pour la phase B. Dans la tâche T3 phase B, ils sont uniquement de conséquence du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 336 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée par le locuteur

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	
	BILATÉRAL	Non	
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	
	BILATÉRAL	Non	

En situation d'argumentation écrite, Alex commence pour chaque destinataire (le détenu dans la tâche T1 et le Maire dans la tâche T3) à se positionner d'emblée dans un rapport de force. Dans la tâche T2, il prend plus de recul et considère le conflit plus globalement : c'est dans cette seconde tâche qu'il apporte des arguments de solution du destinataire. Nous nous demandons s'il avait eu à produire un second courrier au Maire, s'il aurait agi de même.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 337 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	0	
	B	0	
	C	/	
T2 NÉGOCIATION	A	/	
	B	0	
	C	/	
T3 ARGUMENTATION	A	/	
	B	0	
	C	/	

En situation d'argumentation écrite, Alex ne se sert d'aucune modalisation ou de forme axiologique.

Formules de politesse

Tableau 338 : Résultats aux épreuves d'argumentation

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	
	CLÔTURE		
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Amicale	
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	
	CLÔTURE	Conventionnelle	

En situation d'argumentation écrite, les formules d'adressage s'adressant au détenu sont amicales et celle s'adressant au Maire est conventionnelle tout comme la formule de clôture. Il n'y a pas de formules de clôture pour les courriers au détenu.

ALEXANDRE

16 ans - 203

2nd professionnelle section MPMI

Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Alexandre aurait voulu suivre la filière électrotechnique.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Un métier dans la productique.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 339 : Résultats globaux (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
14/50	28	40/54	74	13/30	43,3	0/70	0	16/70	22,8

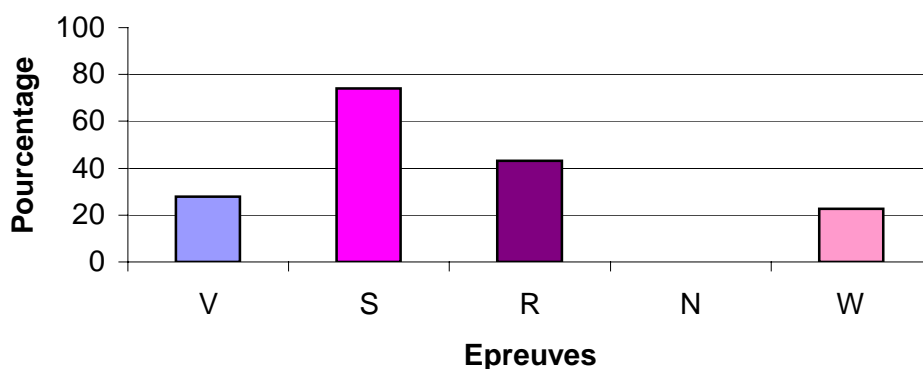


Figure 62 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 340 : Résultats globaux (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
41/130	31,5	96/374	25,6

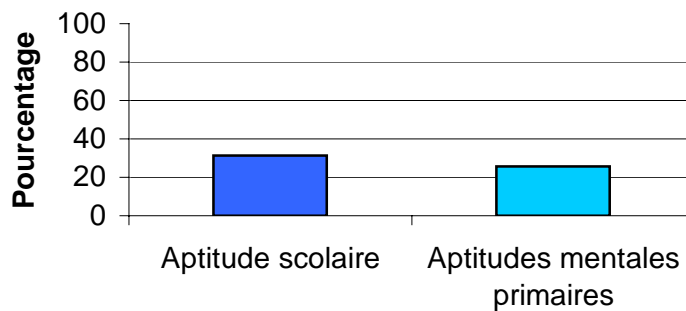


Figure 63 : Résultats globaux (bruts et %) aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. C'est sur les lois que vous voulez faire passer sur les boîtes de nuit qui doivent fermer à une heure, je crois que ce n'est pas une très bonne idée parce que les accidents ne sont pas mis en cause par la fatigue mais plutôt par l'alcool. Il faudrait plutôt penser à faire une loi qui interdirait l'alcool pas l'interdire mais plutôt la limiter et que à la sortie des boîtes de nuit il y ait que quelqu'un qui regarde si tout le monde a bu pour voir s'il y a un conducteur qui serait capable de conduire la voiture. Et puis voilà. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. Je pense que pour l'alcoolémie, les idées que je vous ai dit dans le message d'avant ne sont pas mal il faudrait en tenir compte mais par contre pour le tapage nocturne je n'ai pas de solution c'est vous le Préfet ça sera à vous de la trouver. Merci. Au revoir. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Daniel Côté. Je suis un client de votre boîte de nuit. Ca serait pour vous dire euh pour vous donner des idées pour que votre boîte de nuit puisse fermer plus tard. L'idée serait de convaincre le Préfet euh que les causes d'accidents sont pas à cause de la fatigue mais à cause de l'alcoolémie et euh je sais que ça ne serait pas rentable pour votre boîte de nuit si on diminuait la vente d'alcool. C'est pour ça qu'il faudrait peut être vendre l'alcool un peu plus cher pour que ça soit plus rentable pour vous et voilà. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Le 6/05/2002

Cher M. Henri Dunant

Je vous écris à propos de l'arrêté municipal que vous avez publié. Je pense que les « rodéos » doivent cesser, mais je pense aussi que la solution trouver n'est pas bonne, car beaucoup de jeune travail la nuit et en les interdisant de circuler sur la route vous les empêché de se rendre à leurs lieux de travail. Je vous suggère donc de levé cet arrêté municipale mais de continuer à mettre des patrouilles de la gendarmerie qui surveilleraient les lieux.

En vous remerciant de votre compréantion.

[signature]

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Le 6/05/2002

Monsieur le Maire

Je me rend bien compte que les « rodéos » sont interdit et qu'il doivent s'arrété pour beaucoup de raisons mais la solution que vous aviez proposé ne tiend pas compte de la liberté de tous. Je crois que mes arguments sont assez bon pour que vous enleviez cet arrêté municipale. D'autre part je crois ne pas être en mesures de vous donnez des proposition autre que de faire surveillé la rue par plus de patrouille de gendarme que devrai fortement sevir contre les personne qui font des « rodéos ».

Veillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

M. [nom]

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Le 6/05/2002

Cher Paul Merlin

Je vous écris pour vous demandé une chose.

Suite à votre arrestation, les « rodéos » n'ont pas cessé et j'aimerais que cela s'arrête car ils provoquent de réel danger pour nos famille étant donné que les « rodéos » ont lieu sur la place publique où de nombreuses personnes s'y ballade la nuit. Sans parler des dégâts que vous causés. Déjà deux personnes sont mortes en participant à ces rodéos (vos amis). Je vous demanderai donc d'essayer de convaincre vos amis d'arrêter ceci.

M. [nom]

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {C'est sur les lois que vous voulez faire passer sur les boîtes de nuit qui doivent fermer à une heure,} {je crois que ce n'est pas une très bonne idée parce que les accidents ne sont pas mis en cause par la fatigue mais plutôt par l'alcool.} {Il faudrait plutôt penser à faire une loi qui interdirait l'alcool pas l'interdire mais plutôt la limiter et que à la sortie des boîtes de nuit il y ait que quelqu'un qui regarde si tout le monde a bu pour voir s'il y a un conducteur qui serait capable de conduire la voiture.} {Et puis voilà.}

Tableau 341 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est sur les lois que vous voulez faire passer sur les boîtes de nuit qui doivent fermer à une heure,} »
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). Les deux prémisses débutent par une MODALISATION soit DE CERTITUDE (P1) soit DE PROBABILITÉ (P2) due à l'utilisation du conditionnel. « { JE CROIS que ce n'est pas une très bonne idée (P1) parce que <u>les accidents ne sont pas mis en cause par la fatigue mais plutôt par l'alcool</u> (ADc1).} ¹ { IL FAUDRAIT plutôt penser à (P2) <u>faire une loi qui interdirait l'alcool pas l'interdire mais plutôt la limiter</u> (ADs2) et que <u>à la sortie des boîtes de nuit il y ait que quelqu'un qui regarde si tout le monde a bu pour voir s'il y a un conducteur qui serait capable de conduire la voiture</u> (ADs3).} ² { Et puis voilà } ³ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Alexandre présente une argumentation en une phase après l'introduction dans laquelle il rappelle au Préfet l'objet de son message. Dans la phase B, Alexandre apporte tout d'abord un argument de conséquence puis des arguments de solution.

Alexandre tente de prendre dans cette argumentation le problème dans sa globalité.

Alexandre prend très peu en charge ses énoncés. Il signe la présence du

destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3b** - **C0** - **Cn0** -

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {Je pense que pour l'alcoolémie, les idées que je vous ai dit dans le message d'avant ne sont pas mal} {il faudrait en tenir compte} {mais par contre pour le tapage nocturne je n'ai pas de solution} {c'est vous le Préfet ça sera à vous de la trouver.} Merci. Au revoir.

Tableau 342 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
InO	
AO	
B1a	Quatre propositions énoncées. « {Je pense que pour l'alcoolémie, les idées que je vous ai dit dans le message d'avant ne sont pas mal} ¹ {il faudrait en tenir compte} ² {mais par contre pour le tapage nocturne je n'ai pas de solution} ³ {c'est vous le Préfet ça sera à vous de la trouver.} ⁴ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Merci. Au revoir »

Alexandre propose une énonciation en une phase - phase B dite de modification de la position de l'autre - mais sans que celle-ci soit argumentative. Ainsi, malgré la proposition de contre-argumentation faite par le Préfet, Alexandre ne développe aucun argument. Il se contente de signifier au Préfet que, d'une part, il a déjà fait des propositions dans le premier message et, d'autre part, que c'est à lui de trouver les solutions adéquates concernant le nouveau problème soulevé.

Alexandre prend en charge ses énoncés. La présence du destinataire est notée par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - InO - AO - B1a - CO - CnO - Fcl

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Daniel Côté. {Je suis un client de votre boîte de nuit.} {Ca serait pour vous dire euh pour vous donner des idées pour que votre boîte de nuit puisse fermer plus tard.} {L'idée serait de convaincre le Préfet euh que les causes d'accidents sont pas à cause de la fatigue mais à cause de l'alcoolémie} {et euh je sais que ça ne serait pas rentable pour votre boîte de nuit si on diminuait la vente d'alcool. C'est pour ça qu'il faudrait peut être vendre l'alcool un peu plus cher pour que ça soit plus rentable pour vous} {et voilà.}

Tableau 343 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Daniel Côté »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je suis un client de votre boîte de nuit.} ¹ {Ca serait pour vous dire euh pour vous donner des idées pour que votre boîte de nuit puisse fermer plus tard.} ² »
A0	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées chacune par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). Le second argument débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ due à l'utilisation du conditionnel. « {L'idée serait de convaincre le Préfet (P1) euh que <u>les causes d'accidents sont pas à cause de la fatigue mais à cause de l'alcoolémie</u> (ADc1)} ¹ {et euh je sais que ça ne serait pas rentable pour votre boîte de nuit si on diminuait la vente d'alcool (P2). C'est pour ça qu'IL FAUDRAIT peut être vendre l'alcool un peu plus cher pour que ça soit plus rentable pour vous (ADs2)} ² {Et voilà.} ³ »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Alexandre argue encore en une phase. Dans l'introduction, il se présente ainsi que l'objet de son message. Dans la phase B, il propose au responsable de la boîte de nuit des arguments qu'il pourrait utiliser pour convaincre le Préfet : un argument de conséquence et un argument de solution.

Dans cette argumentation, Alexandre tente de prendre le problème dans sa globalité et de vraiment faire des suggestions au responsable de la boîte de nuit ; suggestions dont il pourra se servir dans son argumentaire face au Préfet.

Alexandre prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du vouvoiement. Il

Alexandre LP

n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3b** - **C0** - **Cn0** -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Le 6/05/2002

Cher M. Henri Dunant

{Je vous écris à propos de l'arrêté municipal que vous avez publié.} {Je pense que les « rodéos » doivent cessé,} {mais je pense aussi que la solution trouver n'est pas bonne, car beaucoup de jeune travail la nuit} {et en les interdisant de circuler sur la route vous les empêché de se rendre à leurs lieux de travail.} {Je vous suggère donc de levé cet arrêté municipale mais de continuer à mettre des patrouilles de la gendarmerie qui surveilleraient les lieux.}

En vous remerciant de votre compréantion.

[signature]

Tableau 344 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher M. Henri Dunant »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je vous écris à propos de l'arrêté municipal que vous avez publié.} »
AO	
B3b	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ et deux macro-propositions énoncées ⁽²⁾ et ⁽³⁾ étayées chacune par des <u>arguments du destinataire</u> . Les premières propositions ⁽¹⁾ et ⁽²⁾ débutent par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {JE PENSE que les « rodéos » doivent cessé,} ¹ {mais JE PENSE aussi que la solution trouver n'est pas bonne (P1), car beaucoup de jeune travail la nuit (ADc1)} ² {et en les interdisant de circuler sur la route (P2) vous les empêché de se rendre à leurs lieux de travail (ADc1').} ³ »
Cc3a	Une macro-proposition énoncée étayée par deux <u>arguments du destinataire</u> . « {Je vous suggère donc (P3) de levé cet arrêté municipale (ADs2) mais de continuer à mettre des patrouilles de la gendarmerie qui surveilleraient les lieux (ADs3).} »
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « En vous remerciant de votre compréantion. »
	Formule de clôture.

Alexandre présente une argumentation en deux phases. Dans l'introduction, il présente l'objet de son courrier. Il débute la phase B en se ralliant à la position du Maire « [...] je pense que les « rodéos » doivent cessé [...] » avant de développer des arguments de conséquence en opposition à l'arrêté municipal. Dans la phase suivante, Alexandre prend une autre position puisque là

il propose des arguments de solution allant plutôt vers un compromis en suggérant de lever l'interdiction de circuler la nuit mais en gardant l'idée d'une patrouille de surveillance.

Dans cette argumentation, Alexandre prend le problème dans sa globalité et son développement nous permet de voir comment il se détache du conflit pour finalement proposer un compromis.

Alexandre prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et par l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - Cc3a - Cn -

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Le 6/05/2002

Monsieur le Maire

{Je me rend bien compte que les « rodéos » sont interdit et qu'il doivent s'arrêté pour beaucoup de raisons mais la solution que vous aviez proposé ne tiend pas compte de la liberté de tous.} {Je crois que mes arguments sont assez bon pour que vous enleviez cet arrêté municipale.} {D'autre part je crois ne pas être en mesures de vous donnez des proposition autre que de faire surveillé la rue par plus de patrouille de gendarme que devrai fortement sevir contre les personne qui font des « rodéos ».}

Veuillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

M. [nom]

Tableau 345 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire »
In0	
A5	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> articulé sur un argument du Maire. « {Je me rend bien compte que <u>les « rodéos » sont interdit et qu'il doivent s'arrêté pour beaucoup de raisons</u> (P1) mais <u>la solution que vous aviez proposé ne tiend pas compte de la liberté de tous</u> (ADc1).} »
B3b	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ et une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> . Elles débutent toutes les deux par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {JE CROIS que mes arguments sont assez bon pour que vous enleviez cet arrêté municipale.} ¹ {D'autre part JE CROIS ne pas être en mesures de vous donnez des proposition autre (P2) que <u>de faire surveillé la rue par plus de patrouille de gendarme que devrai fortement sevir contre les personne qui font des « rodéos »</u> (ADs2).} ² »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Veuillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées. »

Alexandre produit une argumentation en deux phases. Dans la phase A, afin de rendre compte du conflit qui oppose le Maire à la population, il reprend les arguments du Maire pour mieux articuler le sien. Il continue dans la phase B en ne faisant qu'une proposition d'argument de solution - déjà présentée dans le premier courrier - et en considérant que les autres arguments présentés précédemment sont suffisants.

Bien qu'il tente de prendre du recul dans le conflit lorsqu'il apporte son argument de solution, il est plutôt dans un fonctionnement d'opposition d'avec le

Alexandre LP

Maire.

Alexandre prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et par l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A5 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrê

Le 6/05/2002

Cher Paul Merlin

{Je vous écris pour vous demandé une chose.}

{Suite à votre arrestation, les « rodéos » n'ont pas cessé et j'aimerais que cela s'arrête car ils provoques de reel danger pour nos famille étant donné que les « rodéos » ont lieu sur la place publique où de nombreuses personne s'y ballade la nuit. Sans parler des dégats que vous causé. Déjà deux personnes sont morte en participant à ces rodéos (vos amis).} {Je vous demanderai donc d'essayer de convaincre vos amis d'arrêter ceci.}

M. [nom]

Tableau 346 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Paul Merlin »
In	Une proposition énoncée introductive. « { Je vous écris pour vous demandé une chose. } »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du locuteur et du destinataire</u> . L'argument du locuteur est spécifié par un second. « {Suite à votre arrestation, les « rodéos » n'ont pas cessé et j'aimerais que cela s'arrête (P1)car ils provoques de reel danger pour nos famille (ALc1) étant donné que les « rodéos » ont lieu sur la place publique où de nombreuses personne s'y ballade la nuit (ALc1'). Sans parler des dégats que vous causé (ADc2). Déjà deux personnes sont morte en participant à ces rodéos (vos amis) (ADc3).} »
CO	
Cn	Une proposition énoncée de conclusion. « { Je vous demanderai donc d'essayer de convaincre vos amis d'arrêter ceci. } »
	Formule de clôture.

Alexandre argumente en une phase après une introduction. Dans la phase B, il prend position contre les « rodéos » à l'aide d'arguments de conséquence du locuteur et du destinataire.

Dans ce courrier, Alexandre s'oppose directement eu détenu en lui demandant de cesser les « rodéos » pour toutes les raisons qu'il lui objecte.

Alexandre prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **CO** - **Cn** -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 347 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO	Fad-In-AO-B3b-Cc3a-Cn
T2- Négociation	Fad-InO-AO-B1a-CO-CnO-Fcl	Fad-InO-A5-B3b-CO-CnO-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn

Phases énonciatives

En argumentation orale, nous constatons que les Tâches T1 et T3 sont sur le même modèle : une introduction, une absence de phase A et une phase B dans laquelle il développe ses arguments du destinataire modalisés et/ou axiologisés. Dans la tâche T2, nous notons une absence d'introduction et de phase A ainsi qu'une absence de phase d'arguments dans la phase B. Dans aucune des trois tâches, il ne conclut son argumentation ; il ne prend pas position.

En argumentation écrite, Alexandre présente une argumentation en une phase pour la tâche T3, en deux phases pour les tâches T1 et T2. Il débute ses courriers T1 et T3 par une introduction tandis que la tâche T2 contient une phase A et une absence d'introduction. Cette phase A articule des arguments du Maire et du destinataire amenés par Alexandre. Dans les trois phases B, Alexandre propose des arguments du destinataire et du locuteur pour la tâche T3. Enfin, dans la tâche T1, il termine par une solution de compromis avant la conclusion de son courrier. Les autres tâches n'ont aucune prise de position en fin de courrier ; la tâche T3 contient une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 348 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Conséquence, solution	Conséquence
	C	/	0	/	Solution
T2 Négociation	A	/	0	/	Conséquence
	B	0	0	0	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	Conséquence	Conséquence, solution	Conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, dans la tâche T1 et T3 phase B, Alexandre utilise des arguments de conséquence et de solution du destinataire. Dans la tâche T2, il y a une absence d'argumentation.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1 et T2, Alexandre présente chaque fois des arguments de conséquence puis des arguments de solution dans la phase qui suit. Dans la tâche T3 phase B, Alexandre se sert d'arguments de conséquence du locuteur et du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 349 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée par le locuteur

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	ARGUMENTATION
		ORALE	ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	/	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	/	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non

En argumentation orale, Alexandre commence (T1) par une argumentation

dans laquelle il tente un rapport de force entre lui et le destinataire. Dans la tâche T2, il ne présente aucune argumentation. Et dans la tâche T3 il prend le conflit dans sa globalité.

En argumentation écrite, dans la tâche T1, Alexandre prend le conflit dans sa globalité. Il tente de fonctionner de la même manière dans la tâche suivante mais il a du mal à vraiment se décentrer. Enfin, dans la tâche T3, il se met dans un rapport de force avec le destinataire et tente d'obtenir satisfaction.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 350 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude et de probabilité	Modalisation de certitude
	C	/	0
T2 NÉGOCIATION	A	/	0
	B	0	Modalisation de certitude
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de probabilité	0
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Alexandre se sert de modalisation de certitude dans la phase B de la tâche T1 et de modalisation de certitude et de probabilité dans les tâches T1 et T3, toujours dans la phase B.

En situation d'argumentation écrite, Alexandre utilise des modalisations de certitudes dans les phases B des tâches T1 et T2.

Formules de politesse

Tableau 351 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		

T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	Conventionnelle
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Bonjour Daniel Côté	Conventionnelle
	CLÔTURE		

En argumentation orale comme en argumentation écrite, Alexandre produit très peu de formule de clôture à l'exception de la tâche T2. Nous pouvons nous demander si le fait qu'elles interviennent à ce moment là est dû à la contre-argumentation que le destinataire lui oppose et qui elle en comprend. Dans ce cas, nous aurions pu nous attendre à ce qu'il y en ait également dans la dernière tâche. Ainsi, en situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, nous trouvons uniquement des formules d'adressage conventionnelles.

ANTHONY

17 ans – 213 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Programmateur sur commande numérique

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part en classe de 4^{ème}
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle : En CM2, Anthony dit avoir été beaucoup absent en classe.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 352 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
11/50	22	29/54	53,7	16/30	53,3	15/70	21,4	21/70	30

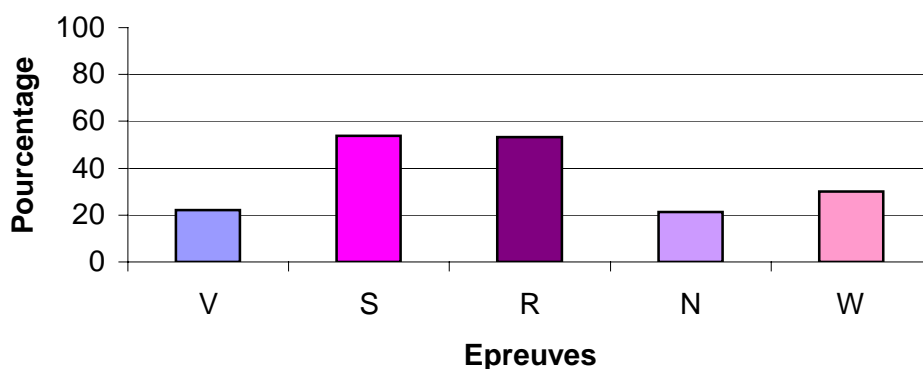


Figure 64 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 353 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
38/130	29,2	123/374	32,8

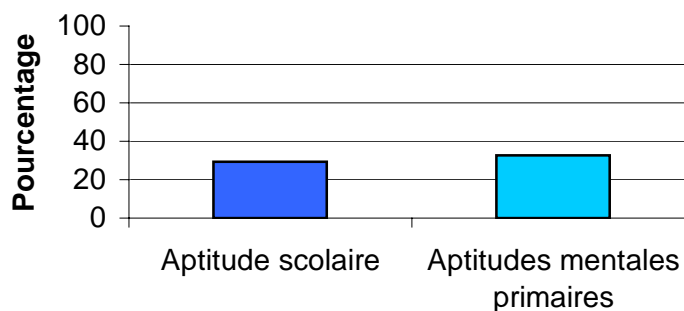


Figure 65 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur. Je suis client de la boîte de nuit du coin. Je voulais vous laisser un message comme quoi il serait préférable qu'elle ferme plus tard car heu car euh voilà euh ...tout en contrôlant les alcootests et puis voilà. Au revoir. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur. Suite à votre réponse euh euh ben pour la sortie des boîtes on pourra envisager une autre route un autre chemin en évitant les maisons et puis euh mettre des ralentisseurs à l'entrée des villes et mettre plus de panneaux. Faire clignoter des panneaux pour que les conducteurs les voyent. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Salut c'est Tony. Ca serait bien que tu appelles le Préfet pour qu'il révise son arrêté pour l'heure de la boîte. Tu lui dis qu'on fera des trucs pour la sécurité en sorite de boîte pareil pour le tapage nocturne et on organisera des soirées avec une personne d'un groupe qui conduit ne boit pas et puis voilà. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Mr Merlin, je viens part cette lettre nous parlé des « rodéos » que vous organisé autrefois. Depuis que vous vous êtes fait arrêté, le maire de la ville à publié un arrêté municipal interdisant les jeunes conducteur de rouler en voiture de minuit à 6h00 du matin. [rature] Je pense que vous devez avoir certaine connaissances pour pouvoir faire cesser ces rodéo, essayé de leur faire peur, [rature] de les convaincre à arreter de faire ce qu'ils font. Cela rendrais un grand service à tous les jeunes conducteurs !

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Salut

Je pense que tu na pas tout a fait tors, [rature] à part la ville il faudrait aller dans un circuit et circuit c'est pas gratuit. Je vais allé à la mairie pour [rature] demandé au maire de faire quelque chose pour vous, je vais lui demandé de construire un circuit, on organisera des réunions pour mettre ce projet en marche. C'est à toi de voir !
J'attend ta réponse.

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Mrs le Maire,

Suite à votres arrêté interdisant à tout nouveau jeune conducteur de circuler en voiture de minuit à 6h00 du matin, je [rature] trouve injuste car cela ne concerne pas la major partie des jeunes conducteurs d'autant plus que j'ai contacter Paul Merlin est il ma dit qu'il fessèt cela car il n'avait pas les moyen d'aller sur un circuit. Je vous demande d'organiser une réunion afin d'aboutir à la construction d'un circuit et de la fin de cette arreté et des « rodéos ».

Mrs, je vous fait part des mes sincères salutation.

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur. {Je suis client de la boîte de nuit du coin.} {Je voulais vous laisser un message} comme quoi {il serait préférable qu'elle ferme plus tard car euh car euh voilà euh ...tout en contrôlant les alcootests} {et puis voilà.} **Au revoir.**

Tableau 354 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur »
In	Deux propositions énoncées introductives. « { Je suis client de la boîte de nuit du coin.} ¹ { Je voulais vous laisser un message} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée (²). « {il serait préférable qu'elle ferme plus tard (P1) <u>car euh car euh voilà euh ...tout en contrôlant les alcootests</u> (ADs1)} ¹ {et puis voilà.} ² »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Anthony présente une argumentation en une phase après une introduction. Dans la phase B, il apporte un argument de solution pour que le boîte de nuit ferme plus tard. Le message d'Anthony est assez implicite car il nous faut faire des inférences avec l'introduction pour bien comprendre à quoi la prémisse réfère.

Nous pouvons tout de même dire que, malgré une argumentation très courte, Anthony tente plutôt de prendre le problème dans sa globalité de part la solution qu'il propose.

Anthony prend en charge ses énoncés dans l'introduction tout comme il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et le vouvoiement.

Résultat : **Fad** - **In** - **AO** - **B3a** - **CO** - **CnO** - **Fcl**

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur. {Suite à votre réponse} {euh euh ben pour la sortie des boîtes on pourra envisager une autre route un autre chemin en évitant les maisons et puis euh mettre des ralentisseurs à l'entrée des villes et mettre plus de panneaux. Faire clignoter des panneaux pour que les conducteurs les voyent.}

Tableau 355 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

I	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Suite à votre réponse} »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> dont le dernier est spécifié par un second. « {pour la sortie des boîtes (P1) on pourra envisager une autre route un autre chemin en évitant les maisons (ADs1) et puis euh mettre des ralentisseurs à l'entrée des villes (ADs2) et mettre plus de panneaux (ADs3). Faire clignoter des panneaux pour que les conducteurs les voyent (ADs3').} »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Anthony propose toujours une argumentation en une phase après une introduction. Dans la phase B, il développe plusieurs arguments de solution pour tenter de résoudre le problème.

Anthony se place de nouveau dans une compréhension globale du conflit et sur les solutions à apporter.

Anthony ne prend pas en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **CO** - **Cn0** -

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Salut {c'est Tony.} {Ca serait bien que tu appelles le Préfet pour qu'il révise son arrêté pour l'heure de la boîte.} {**Tu lui dis qu'on fera des trucs pour la sécurité en sortie de boîte pareil pour le tapage nocturne et on organisera des soirées avec une personne d'un groupe qui conduit ne boit pas**} {et puis voilà.}

Tableau 356 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

I	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {c'est Tony.} {Ca serait bien que tu appelles le Préfet pour qu'il révise son arrêté pour l'heure de la boîte.} »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par des <u>arguments sociaux</u> et une proposition énoncée ⁽²⁾ . « { Tu lui dis (P1) <u>qu'on fera des trucs pour la sécurité en sortie de boîte</u> (ADs1) <u>pareil pour le tapage nocturne</u> (ADs2) <u>et on organisera des soirées avec une personne d'un groupe qui conduit ne boit pas</u> (ADs3)} ¹ {et puis voilà.} ² »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Anthony argue encore en une phase après une introduction dans laquelle il explique l'objet de son appel. Anthony présente ensuite, dans la phase B, quelques arguments de solution afin qu'il puisse les utiliser quand il rencontrera le Préfet. Les arguments qu'il présente bien qu'ils soient des arguments de solution n'apportent que peu de réponse « [...] *on fera des trucs* [...] » sur la manière dont le destinataire pourrait régler le conflit avec le Préfet.

Dans cette argumentation, Anthony continue de prendre le conflit dans sa globalité pour tenter de le résoudre en répondant à l'ensemble des préoccupations du Préfet.

Anthony ne prend pas en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **CO** - **Cn0** -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Mr Merlin, {je viens part cette lettre nous parlé des « rodéos » que vous organisé autrefois.} {Depuis que vous vous êtes fait arrêté, le maire de la ville à publié un arrêté municipal interdisant les jeunes conducteur de rouler en voiture de minuit à 6h00 du matin.} [rature] {Je pense que vous devez avoir certaine connaissances pour pouvoir faire cesser ces rodéo, essayé de leur faire peur, [rature] de les convaincre à arreter de faire ce qu'ils font.} {Cela rendrais un grand service à tous les jeunes conducteurs !}

Tableau 357 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Mr Merlin »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {je viens part cette lettre nous parlé des « rodéos » que vous organisé autrefois.} »
A1a	Une proposition énoncée. « {Depuis que vous vous êtes fait arrêté, le maire de la ville à publié un arrêté municipal interdisant les jeunes conducteur de rouler en voiture de minuit à 6h00 du matin.} »
B3b	Une macro-proposition énoncée (1) étayée par un <u>argument du destinataire</u> dont la prémisse débute par une MODALISATION DE CERTITUDE et une proposition énoncée. « {JE PENSE que (P1) vous devez avoir certaine connaissances pour pouvoir faire cesser ces rodéo, essayé de leur faire peur, [rature] de les convaincre à arreter de faire ce qu'ils font (ADd1).} ¹ {Cela rendrais un grand service à tous les jeunes conducteurs !} ² »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Anthony présente une argumentation en deux phases après une introduction. Tout d'abord, dans la phase A, il informe le destinataire de ce qui s'est passé depuis son incarcération. Dans la phase B, il lui demande à l'aide d'un argument d'implication personnelle du destinataire de convaincre ceux qui continuent de faire du « rodéo » de cesser. Il ne lui apporte aucune solution.

Dans cette argumentation, Anthony se met d'emblée en opposition avec le destinataire.

Anthony prend en charge ses énoncés mais ne signe pas son courrier. Il

Anthony LP

prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A1a** - **B3b** - **C0** - **Cn0** -

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt**Salut**

{Je pense que tu na pas tout a fait tors, [rature] à part la ville} {il faudrait aller dans un circuit et circuit c'est pas gratuit.} {Je vais allé à la mairie pour [rature] demandé au maire de faire quelque chose pour vous,} {je vais lui demandé de construire un circuit,} {on organisera des réunions pour mettre ce projet en marche.} {C'est à toi de voir !}

{J'attends ta réponse.}

Tableau 358 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In0	
AO	
B3b	Quatre propositions énoncées (¹ , ³ , ⁵ et ⁶) et deux propositions énoncées argumentatives (³ et ⁴) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> dont le premier débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ. La première proposition énoncée, quant à elle, démarre par une MODALISATION DE CERTITUDE et se termine par une MODALISATION DE RÉFUTATION. « {JE PENSE que tu na pas tout a fait tors, [rature] À PART la ville} ¹ {IL FAUDRAIT aller dans un circuit (ADs1) et circuit c'est pas gratuit (ADs1').} ² {Je vais allé à la mairie pour [rature] demandé au maire de faire quelque chose pour vous,} ³ {je vais lui demandé de construire un circuit (ADc2).} ⁴ {on organisera des réunions pour mettre ce projet en marche.} ⁵ {C'est à toi de voir !} ⁶ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « J'attends ta réponse. »
	Formule de clôture.

Anthony démarre son argumentation directement par la seconde phase. Dans la phase B, Anthony commence par donner en partie raison au destinataire concernant son courrier puis il avance un argument de solution qu'il serait possible d'envisager s'il n'y avait le coût « [...] *il faudrait aller dans un circuit [...mais] c'est pas gratuit [...]* ». Il poursuit par un argument de conséquence consistant à demander au Maire [...] *de construire un circuit [...]*. Il termine sans prendre position de manière plus ferme mais en espérant une nouvelle réponse de sa part.

Dans cette argumentation, Anthony prend le problème dans sa globalité.

Anthony prend en charge ses énoncés mais ne signe toujours pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et le tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture. Anthony est passé d'un premier courrier assez formel à un courrier beaucoup plus amical considérant enfin le destinataire comme un jeune.

Résultat : Fad - In0 - AO - B3b - CO - Cn -

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Mrs le Maire,

{Suite à vos arrêtés interdisant à tout nouveau jeune conducteur de circuler en voiture de minuit à 6h00 du matin,} {je [rature] trouve injuste car cela ne concerne pas la major partie des jeunes conducteurs} {d'autant plus que j'ai contacter Paul Merlin est il ma dit qu'il fessèt cela car il n'avait pas les moyen d'aller sur un circuit.}
 {Je vous demande d'organiser une réunion afin d'aboutir à la construction d'un circuit et de la fin de cette arrêté et des « rodéos ».}

Mrs, je vous fait part des mes sincères salutation.

Tableau 359 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Mrs le Maire »
In0	
A3b	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ et une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ débutant par une MODALISATION DE CERTITUDE, qualifiée par une <i>forme axiologique</i> et étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {Suite à vos arrêtés interdisant à tout nouveau jeune conducteur de circuler en voiture de minuit à 6h00 du matin,} ¹ {JE [rature] TROUVE <i>injuste</i> (P1) <u>car cela ne concerne pas la major partie des jeunes conducteurs</u> (ADc1)} ² »
B3a	Deux macro-propositions énoncées étayées par des <u>arguments du destinataire</u> . « {j'ai contacter (P2) <u>Paul Merlin est il ma dit qu'il fessèt cela car il n'avait pas les moyen d'aller sur un circuit</u> (ADc2).} ¹ {Je vous demande (P3) <u>d'organiser une réunion afin d'aboutir à la construction d'un circuit</u> (ADs3) <u>et de la fin de cette arrêté et des « rodéos »</u> .} ² »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Mrs, je vous fait part des mes sincères salutation. »

L'argumentation est en deux phases. Dans la phase A, Anthony pose le conflit auquel il doit faire face puis donne son sentiment « [...] je trouve injuste [...] » qu'il appuie par un argument de conséquence. Il propose ensuite, dans la phase B, un certain nombre d'arguments de conséquence et de solution afin de convaincre le destinataire de changer de position.

Au début de son argumentation, Anthony se met dans une position de défense face au Maire puis il prend du recul en expliquant les démarches qu'il a faites et ce qu'il serait bon de faire maintenant.

Anthony prend en charge ses énoncés mais ne signe pas son courrier. Il

prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A3b - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 360 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A1a-B3b-C0-Cn0-
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn-
T3- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-	Fad-In0-A3b-B3a-C0-Cn0-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, l'ensemble des tâches est présenté sur le même modèle : une introduction, une absence de phase A, une phase B constituée d'arguments du destinataire, une absence de phase C et de conclusion.

En situation d'argumentation écrite, les tâches T1 et T3 présentent une argumentation en deux phases tandis que la tâche T2 reste en une phase comme pour l'argumentation orale. La tâche T1 débute par une introduction puis une phase A dans laquelle Anthony se contente de poser le conflit et se termine par la phase B porteuse d'arguments du destinataire et/ou d'une forme axiologique. La tâche T2 ne présente qu'une phase B constituée également d'arguments du destinataire modalisés et/ou axiologisés. Cette seconde phase comporte une conclusion. Enfin, la tâche T3, il n'y a pas d'introduction mais une phase A formée d'arguments du destinataire modalisés et/ou axiologisés et une phase B comprenant aussi des arguments du destinataire.

Pour chacune des modalités de tâche, nous notons qu'Anthony ne conclut jamais ses argumentations lui évitant ainsi de prendre ouvertement position quant à la résolution du conflit.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 361 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	0	/	0
	B	0	0	Solution	Implication
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	Conséquence
	B	0	0	Solution	Conséquence et solution
	C	/	/	/	/

Dans aucune des deux modalités langagières, il y a d'arguments du locuteur.

En situation d'argumentation orale, Anthony ne propose au Préfet que des arguments de solution situés dans les phases B.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1, Anthony use d'un argument d'implication personnelle du destinataire afin de l'amener à réagir et ainsi à changer de position. Dans la seconde tâche, il apporte des arguments de solution et de conséquence. Enfin dans la tâche T3, les arguments sont d'abord de conséquence (phases A et B) puis de solution (phase B).

Type d'argumentation

Tableau 362 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>

En situation d'argumentation orale, Anthony a plutôt tendance à prendre le conflit dans sa globalité bien que le premier message soit un peu court.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1, il se met dans une position de rapport de force avec le destinataire tandis que dans la tâche T2, face au même destinataire, il arrive à prendre du recul et à considérer le problème sous un autre angle. Il prend alors le problème dans sa globalité. Enfin, dans la tâche T3, il démarre par une mise en opposition face au destinataire avant de penser le problème plus globalement.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 363 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de certitude
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de réfutation, probabilité et de certitude
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	Modalisation de certitude et forme axiologique
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Anthony n'utilise aucune modalisation ou forme axiologique.

En situation d'argumentation écrite, Anthony se sert de modalisations de certitude pour amener ses arguments dans les phases B de l'ensemble des tâches. Dans la tâche T2, il use également de modalisations de réfutation et de probabilité. Tandis que dans la phase A de la tâche T3, il qualifiera son propos à l'aide d'une forme axiologique tout en utilisant une modalisation de certitude.

Formules de politesse

Tableau 364 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE		Conventionnelle

En situation d'argumentation orale, Anthony utilise des formules d'adressage conventionnelles pour le Préfet et amicales pour le responsable de la boîte de nuit qui est un jeune comme lui. Il n'use que d'une formule de clôture pour la tâche T1 : elle est caractérisée de neutre.

En situation d'argumentation écrite, il débute par une formule d'adressage conventionnelle pour le détenu dans la tâche T1 puis il change d'optique dans la seconde tâche et la formule devient amicale. Enfin, face au Maire dans la tâche T3, Anthony produit des formules d'adressage et de clôture conventionnelles.

AYRTON

15 ans – 182 mois
2nd professionnelle section MSMA
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Agent de Maintenance en attendant de pouvoir être pilote de courses automobiles. Il espère, à l'âge de 18 ans, intégrer l'école de pilotage Paul Ricard sur le circuit du Castellet.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 365 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
10/50	20	41/54	75,9	18/30	60	9/70	12,8	27/70	38,5

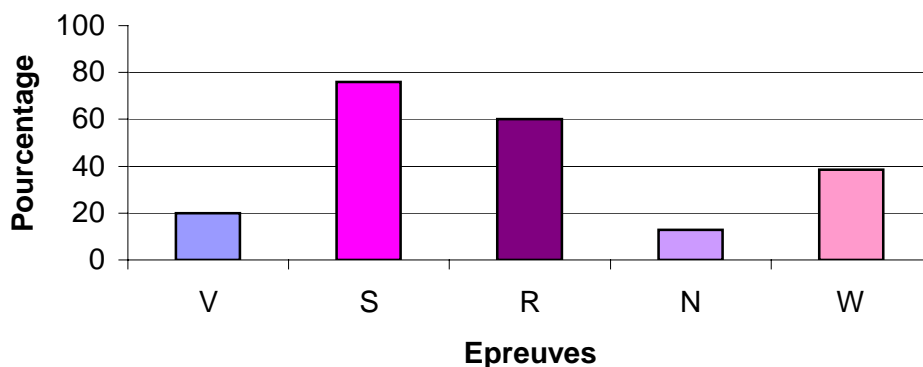


Figure 66 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 366 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
38/130	29,2	132/374	35,9

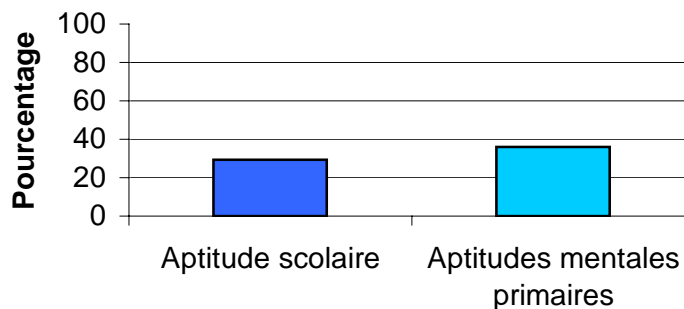


Figure 67 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Monsieur le Préfet je vous appelle pour euh pour vous aider à trouver une solution plus favorable aux avis de tout le monde au sujet de la boîte de nuit. Il faudrait mettre des videurs ou des personnes à la sortie des boîtes de nuit avec des alcotests pour euh pour à chaque fois que les consommateurs partent on fait souffler dans le ballon et on regarde si le taux est trop élevé on ramène la personne avec la voiture et le videur rentre en stop non avec un taxi et puis voilà je pense que euh c'est une solution plus appropriée. Au revoir. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Monsieur le Préfet j'ai reçu votre message. Je vous remercie de prendre en compte mes propositions et les propositions des autres jeunes qui sont concernés au problème. Peut être qu'il faudrait aussi mettre des gendarmes qui pourraient escorter les personnes sortant de la boîte jusqu'à chez eux puis revenir. Ca permettrait qu'il n'y ait pas de plaintes par les personnes faisant parties du village donc qu'il y ait pas de problème. Et que peut être offrir aussi plus de travail pour des débouchés plus importants pour le travail je ne sais bon voilà. Merci au revoir. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Monsieur Côté je viens souvent dans votre boîte à peu près deux ou trois fois par semaine, les week-ends. J'appelle au fait au nom de la d'une de ma bande de copains. Ca nous embête un peu que la boîte puisse soit susceptible de fermer à une heure du matin parce qu'on passe de super bonne soirée donc moi je pense que vous devriez lui dire que vous allez faire des efforts pour réduire ce taux d'accidents de la route comme je vous ai dit comme j'ai dit au Préfet de mettre des gens à la sortie avec l'alcotest puis qui les ramène si ils ont trop d'alcool dans le sang puis qui reviennent en taxi et heu ou bien carrément mettre des gendarmes faire escorter les personnes qui rentrent chez elle en fait puis les personnes reviennent etc etc. Donc voilà au revoir Monsieur Côté. »

ARGUMENTATION ECRITE

L'argumentation écrite n'a pas été réalisée.

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Monsieur le Préfet {je vous appelle pour euh pour vous aider à trouver une solution plus favorable aux avis de tout le monde au sujet de la boîte de nuit.} {Il faudrait mettre des videurs ou des personnes à la sortie des boîtes de nuit avec des alcotests pour euh pour à chaque fois que les consommateurs partent on fait souffler dans le ballon et on regarde si le taux est trop élevé on ramène la personne avec la voiture et le videur rentre en stop non avec un taxi} {et puis voilà} {je pense que euh c'est une solution plus appropriée.} **Au revoir.**

Tableau 367 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Préfet »
In	Une proposition énoncée introductive. « {je vous appelle pour euh pour vous aider à trouver une solution plus favorable aux avis de tout le monde au sujet de la boîte de nuit.} »
AO	
B3b	Une proposition énoncée argumentative ⁽¹⁾ constituée d'un <u>argument du destinataire</u> lui-même spécifié par un second ainsi que deux propositions énoncées ⁽²⁾ et ⁽³⁾ . L'argument débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ due l'utilisation du conditionnel. Les arguments sont rattachés à aucune prémisse. « {IL FAUDRAIT mettre des videurs ou des personnes à la sortie des boîtes de nuit avec des alcotests (ADs1) pour euh pour à chaque fois que les consommateurs partent on fait souffler dans le ballon et on regarde si le taux est trop élevé on ramène la personne avec la voiture et le videur rentre en stop non avec un taxi (ADs1')} ¹ {et puis voilà} ² {je pense que euh c'est une solution plus appropriée.} ³ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Ayrton présente une argumentation en une phase après une introduction. Dans la phase B, il développe un argument un argument de solution principal sans l'imposer de manière ferme puisqu'il est introduit par une modalisation de probabilité ; argument qu'il spécifie par un second.

Dans cette argumentation, Ayrton prend d'emblée le problème dans sa globalité.

Ayrton prend peu en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Monsieur le Préfet {j'ai reçu votre message.} {Je vous remercie de prendre en compte mes propositions et les propositions des autres jeunes qui sont concernés au problème.} {Peut être qu'il faudrait aussi mettre des gendarmes qui pourraient escorter les personnes sortant de la boîte jusqu'à chez eux puis revenir. Ca permettrait qu'il n'y ait pas de plaintes par les personnes faisant parties du village donc qu'il y ait pas de problème.} {Et que peut être offrir aussi plus de travail pour des débouchés plus importants pour le travail} {je ne sais} {bon voilà}. **Merci au revoir.**

Tableau 368 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Préfet »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {j'ai reçu votre message.} ¹ { Je vous remercie de prendre en compte mes propositions et les propositions des autres jeunes qui sont concernés au problème.} ² »
AO	
B3b	Deux propositions énoncées argumentatives (¹ et ²) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> et deux propositions énoncées (³ et ⁴). Le premier argument débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ due à l'utilisation du conditionnel et il est spécifié par un second. Les arguments sont rattachés à aucune prémisse. « { <u>Peut être qu'IL FAUDRAIT aussi mettre des gendarmes qui pourraient escorter les personnes sortant de la boîte jusqu'à chez eux puis revenir</u> (ADs1). <u>Ca permettrait qu'il n'y ait pas de plaintes par les personnes faisant parties du village donc qu'il y ait pas de problème</u> (ADs1').} ¹ { <u>Et que peut être offrir aussi plus de travail pour des débouchés plus importants pour le travail</u> (ADs2) } ² { <u>je ne sais</u> } ³ { <u>bon voilà</u> } ⁴ . »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Merci au revoir. »

Ayrton garde le même schéma argumentatif que précédemment : l'argumentation est en une phase après une introduction. Dans la phase B, Ayrton propose des arguments de solution qui ne sont toujours pas rattachés à des prémisses. Nous supposons que le premier argument est lié au tapage nocturne en sortie de boîte de nuit en lien sans doute avec la sécurité routière tandis que le second serait plus en lien avec des préoccupations autour du taux de chômage.

Malgré le manque de conclusion de la part d'Ayrton, il prend de nouveau le conflit dans sa globalité de par les arguments de solution qu'il propose.

Ayrton LP

Ayrton prend peu en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Monsieur Côté {je viens souvent dans votre boîte à peu près deux ou trois fois par semaine, les week-ends.} {J'appelle au fait au nom de la d'une de ma bande de copains.} {Ca nous embête un peu que la boîte puisse soit susceptible de fermer à une heure du matin parce qu'on passe de super bonne soirée} {donc moi je pense que vous devriez lui dire que vous allez faire des efforts pour réduire ce taux d'accidents de la route} {comme je vous ai dit comme j'ai dit au Préfet de mettre des gens à la sortie avec l'alcotest puis qui les ramène si ils ont trop d'alcool dans le sang puis qui reviennent en taxi et euh ou bien carrément mettre des gendarmes faire escorter les personnes qui rentrent chez elle en fait puis les personnes reviennent etc etc.} {Donc voilà} au revoir Monsieur Côté.

Tableau 369 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Côté »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {je viens souvent dans votre boîte à peu près deux ou trois fois par semaine, les week-ends.} ¹ {J'appelle au fait au nom de la d'une de ma bande de copains.} ² »
A2a	Une macro-proposition énoncée étayée par un argument du locuteur. « {Ca nous embête un peu que la boîte puisse soit susceptible de fermer à une heure du matin (P1) parce qu'on passe de super bonne soirée (ALc1)} ³ »
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des arguments du destinataire et une proposition énoncée (³). La prémisse de la première macro-proposition énoncée est constituée d'une MODALISATION DE CERTITUDE. L'argument de la seconde macro-proposition énoncée est spécifié par un second. « {donc moi JE PENSE que (P2) vous devriez lui dire que vous allez faire des efforts pour réduire ce taux d'accidents de la route (ADc1)} ¹ {comme je vous ai dit comme j'ai dit au Préfet (P3) de mettre des gens à la sortie avec l'alcotest (ADs2) puis qui les ramène si ils ont trop d'alcool dans le sang puis qui reviennent en taxi et euh ou bien carrément mettre des gendarmes faire escorter les personnes qui rentrent chez elle en fait puis les personnes reviennent etc etc (ADs2')} ² {Donc voilà} ³ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « au revoir Monsieur Côté. »

Ayrton argumente en deux phases après une introduction. La phase A permet à Ayrton de présenter sa position, à l'aide d'un argument de conséquence du locuteur, vis-à-vis de celle prise par le Préfet. Dans la phase B, il propose des arguments de conséquence et de solution du destinataire dont le responsable de la boîte de nuit pourra se servir lors de sa rencontre avec le Préfet.

Ayrton prend de suite le problème dans sa globalité : il souhaite que le destinataire puisse résoudre le conflit avec le Préfet.

Ayrton prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et par l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A2a - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

EN ARGUMENTATION ORALE

Tableau 370 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn0-Fcl	L'argumentation écrite n'a pas été réalisée
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn0-Fcl	
T3- Argumentation	Fad-In-A2a-B3b-C0-Cn0-Fcl	

Phases énonciatives

Ayrton n'a pas réalisé l'argumentation écrite du fait de son absence lors des passations.

En situation d'argumentation orale, Ayrton fonctionne sur le même modèle pour les tâches T1 et T2 : après une introduction il poursuit par la phase B. Dans la tâche T3, il commence par une introduction puis les phases A et B. Pour chacune des tâches, dans la phase B, il propose des arguments du destinataire modalisés. Pour la tâche T3, dans la phase A, l'argument se situe du côté du locuteur.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 371 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/		/	
	B	0		Solution	
	C	/		/	
T2 Négociation	A	/		/	
	B	0		Solution	
	C	/		/	

T3 Argumentation	A	Conséquence		0	
	B	0		Conséquence et solution	
	C	/		/	

En situation d'argumentation orale, Ayrton ne propose au Préfet que des arguments de solution, situés dans les phases B. Pour le responsable de la boîte de nuit, il débute par un argument de conséquence du locuteur dans la phase A puis il poursuit par des arguments de conséquence et de solution du destinataire dans la phase B.

Type d'argumentation

Tableau 372 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	

En situation d'argumentation orale, Ayrton prend plutôt le conflit dans sa globalité. Il envisage à chaque fois des solutions.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 373 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	
	B	Modalisation de probabilité	
	C	/	
T2 NÉGOCIATION	A	/	
	B	Modalisation de probabilité	
	C	/	
T3 ARGUMENTATION	A	0	
	B	Modalisation de certitude	
	C	/	

En situation d'argumentation orale, Ayrton se sert de modalisations de probabilité pour amener ses arguments dans les phases B s'adressant au Préfet. Alors que dans la tâche T3 il avance son premier argument par une modalisation de certitude. Si dans les premières tâches Ayrton est plus prudent dans sa manière d'avancer ses propos il semble plus affirmatif et plus sur de lui vis-à-vis du responsable de la boîte de nuit.

Formules de politesse

Tableau 374 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	
	CLÔTURE	Neutre	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	
	CLÔTURE	Neutre	
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	
	CLÔTURE	Conventionnelle	

En situation d'argumentation orale, Anthony utilise à chaque fois des formules d'adressage conventionnelles. Quant aux formules de clôture, elles sont neutres dans les premières tâches s'adressant au Préfet et à tendance conventionnelle pour le responsable de la boîte de nuit.

DAVY

17 ans – 214 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Davy aurait souhaité faire un BEP électrotechnique.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez : Davy souhaite repartir sur un autre BEP à la fin de l'année mais il ne sait pas en quoi. Il a été refusé par un employeur pour un contrat d'apprentissage en MSMA. Il est trop « vieux » !

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Davy ne sait pas quel métier il souhaite exercer.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique

- 2nd générale 1^{ère} BEP

Après la 4^{ème}, Davy a fait une 4^{ème} et 3^{ème} technologique puis une 3^{ème} préparatoire en lycée professionnel afin de lui permettre d'améliorer ses connaissances de base.

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Davy ne se rappelle pas pourquoi il a redoublé en CP. Son institutrice et ses parents l'ont jugé utile.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
- Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :

□ Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).

Précisez :

PMA

Tableau 375 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
10/50	20	0/54	0	3/30	10	7/70	10	10/70	14,2

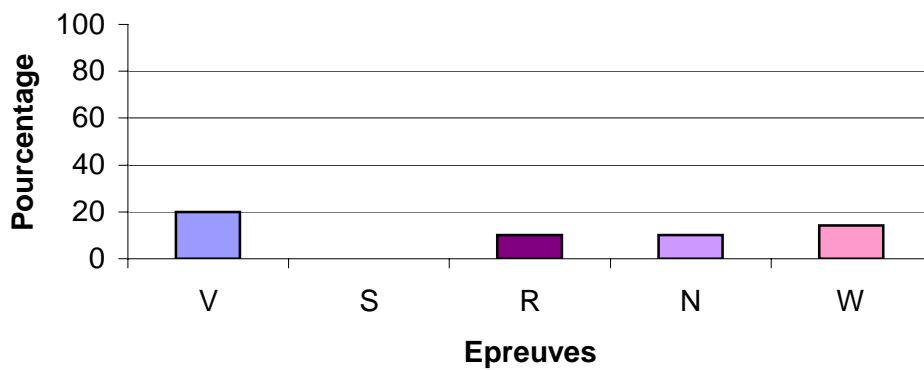


Figure 68 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 376 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
23/130	17,6	40/374	10,6

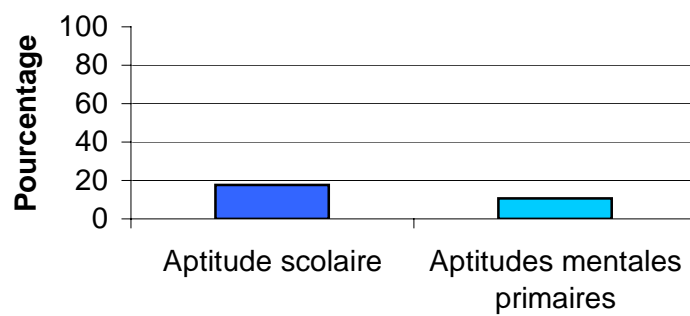


Figure 69 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Allô Daniel faut que tu diminues l'alcool pour aller voir le Préfet faut diminuer un peu l'alcool et pas resservir trop de fois de verres au même gars. Voilà. »

M2R. Nouveau message Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Ben salut c'est Davy. Ben j'ai pas d'autres propositions à te faire à part de diminuer l'alcool. Salut. »

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. J'ai demandé à Daniel Côté de diminuer l'alcool pour éviter le tapage nocturne et tout ça et les excès de vitesse sur la route alors laissez la boîte ouverte jusqu'à trois heures du matin. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Bonjour M. Paul Merlin je vous demanderais d'essayer de fair arreter les rodéo car vous avez beaucoup d'influence sur les jeunes de la villes car la sanction est severe pour les jeunes qui n'ont rien fait. Alors essayer de convaincre le maire en lui disant d'enlever les sanctions, et aussi les jeunes d'arreter de faire du rodéo. S il vous plait. Merci.

[nom] Davy

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Salut.

J'ai bien reçu ta lettre, je veux bien comprendre que vous aimé faire, mais sais interdit, il faudrait arreter tout ça pour le respect des autres habitant. J'aurais bien une solution, je pense qu'il faudrait que vous cherchier un piste dans les alentours de la ville ou on pourrait demander aux maire de faire construire une piste pour que vous pouviez faire vaut loisirs ou encore on pourrait faire des journées ou on block les routes ca sera une genre de fête qu'on pourrait faire tout une fois le mois ou une fois tous les 2 mois. Essayez de vous arrenger avec le maire. Merci de faire le nécessaire pour que tout cela s'arrette.

[nom] Davy

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Bonjour, Monsieur Henri Dunant.

Je comprends que vous n'aimez pas les rodéo. Mais je trouve injuste cette arreté municipal pour nous les jeune qui n'ont rien fait. On pourrait trouver un accors vous arreter la sanction, on pourrait leurs construire une petite piste dans le village pour ceux qui aime ça qui serait ouvert que le jours, ou ne l'ouvrir que 2 jours par semaine. Ou encore organisé dés petite course 1 fois par mois dans les rues de la ville. Merci de vortre comprehension.

[nom] Davy

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Allô Daniel {faut que tu diminues l'alcool pour aller voir le Préfet} {faut diminuer un peu l'alcool et pas resservir trop de fois de verres au même gars.} {Voilà.}

Tableau 377 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô Daniel »
InO	
AO	
B3b	Deux propositions énoncées argumentatives (¹ et ²) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). Le premier argument est répété deux fois. Les propositions énoncées débutent toutes les deux par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {FAUT que tu diminues l'alcool (ADs1) pour aller voir le Préfet} ¹ {FAUT diminuer un peu l'alcool (ADs1) et pas resservir trop de fois de verres au même gars (ADs2).} ² {Voilà.} ³ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Davy présente une argumentation en une phase : la phase B. Il propose deux arguments de solution dont l'un est répété deux fois et qui ne sont rattachés à aucune prémisse.

Davy tente de prendre le conflit dans sa globalité. En effet, il apporte des solutions au responsable de la boîte de nuit pour qu'il s'en serve comme argument lorsqu'il rencontrera le Préfet « [...] pour aller voir le Préfet [...] ».

Davy ne prend pas en charge ses énoncés, il n'y a aucun sujet. Cependant, il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - InO - AO - B3b - CO - CnO -

M2R. Nouveau message Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Ben salut {c'est Davy.} {Ben j'ai pas d'autres propositions à te faire à part de diminuer l'alcool.} Salut.

Tableau 378 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Ben salut »
In	Une proposition énoncée introductive. « {c'est Davy.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {Ben j'ai pas d'autres propositions à te faire (P1) à part de diminuer l'alcool (ADs1).} »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Salut. »

Davy argumente en une phase après une courte introduction. Il propose un argument de solution qui est une reprise de celui présenté précédemment.

De nouveau, Davy prend le problème dans sa globalité.

Davy prend en charge son unique énoncé. Le destinataire est présent par les formules d'adressage et de clôture amicales et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - Cn0 - Fcl

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {J'ai demandé à Daniel Côté de diminuer l'alcool pour éviter le tapage nocturne et tout ça et les excès de vitesse sur la route} {alors laissez la boîte ouverte jusqu'à trois heures du matin.}

Tableau 379 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In0	
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un argument du destinataire. « {J'ai demandé à Daniel Côté (P1) de diminuer l'alcool pour éviter le tapage nocturne et tout ça et les excès de vitesse sur la route (ADs1)} »
Cre1a	Une proposition énoncée. « {alors laissez la boîte ouverte jusqu'à trois heures du matin.} »
Cn0	
	Formule de clôture.

Davy argumente en deux phases. Il débute directement avec la phase B dans laquelle il propose un argument de solution. L'argumentation de Davy est de dire au Préfet « voilà ce que j'ai demandé au responsable de la boîte de nuit » ; il ne tente pas de le convaincre directement. Cependant, il conclut son argumentation en s'adressant directement au Préfet « [...] laissez la boîte ouverte jusqu'à trois heures du matin ». Davy ne prend pas position fermement contre l'arrêté préfectoral mais le ton impératif qu'il utilise dans la phase C va plutôt vers un rejet de la position prise par le Préfet.

Davy ne prend pas vraiment le problème dans sa globalité puisqu'il informe en fait le Préfet sur ce qu'il a demandé au responsable de la boîte de nuit. Il ne se met pas non plus en opposition directe même s'il rejette la position qu'il a prise.

Davy prend en charge son énoncé. Le destinataire est présent par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - AO - B3a - Cre1a - Cn0 -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Bonjour M. Paul Merlin {je vous demanderais d'essayer de fair arreter les rodéo car vous avez beaucoup d'influence sur les jeunes de la villes car la sanction est severe pour les jeunes qui n'ont rien fait.} {Alors essayer de convaincre le maire en lui disant d'enlever les sanctions,} {et aussi les jeunes d'arreter de faire du rodéo.} {S il vous plait.} Merci.

[nom] Davy

Tableau 380 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour M Paul Merlin »
In0	
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « {je vous demanderais d'essayer de fair arreter les rodéo (P1) <u>car vous avez beaucoup d'influence sur les jeunes de la villes</u> (ADd1) <u>car la sanction est severe pour les jeunes qui n'ont rien fait</u> (ADc2).} »
Cre3a	Deux macro-propositions énoncées argumentatives (¹ et ²) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> et deux propositions énoncées (³ et ⁴). « {Alors <u>essayer de convaincre le maire en lui disant d'enlever les sanctions</u> , (ADd3)} ¹ { <u>et aussi les jeunes d'arreter de faire du rodéo</u> , (ADd4)} ² {S il vous plait.} ³ {Merci} ⁴ »
Cn0	
	Formule de clôture.

Davy argumente en deux phases. Dans les phases B et C, il propose des arguments d'implication personnelle du destinataire pour qu'il fasse cesser les « rodéos » et lever les sanctions du Maire. Dans la phase B, il ajoute un argument de conséquence pour bien faire comprendre au détenu dans quelle situation les jeunes se trouvent.

Dans cette argumentation, Davy se met plutôt en opposition vis-à-vis du détenu lorsqu'il tente de l'impliquer sur les conséquences de la pratique des « rodéos ».

Davy prend en charge ses énoncés dans la phase B et signe son courrier. Le

Davy LP

destinataire est présent par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il est intéressant de noter que Davy vouvoie le détenu qui est un jeune d'une vingtaine d'année alors qu'il tutoyait le responsable de la boîte de nuit. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In0** - **A0** - **B3a** - **Cre3a** - **Cn0** -

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrêt**Salut.**

{J'ai bien reçu ta lettre,} {je veux bien comprendre que vous aimé faire, mais sais interdit,} {il faudrait arreter tout ça pour le respect des autres habitant.} {J'aurais bien une solution,} {je pense qu'il faudrait que vous cherchier un piste dans les alentours de la ville ou on pourrait demander aux maire de faire construire une piste pour que vous pouviez faire vaut loisirs ou encore on pourrait faire des journées ou on block les routes ca sera une genre de fête qu'on pourrait faire tout une fois le mois ou une fois tous les 2 mois.} {Essayez de vous arrenger avec le maire.} {Merci de faire le nécessaire pour que tout cela s'arrette.}

[nom] Davy

Tableau 381 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai bien reçu ta lettre,} »
A0	
B3b	Trois macro-propositions énoncées (¹ , ² et ⁴) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> dont les deux dernières contiennent une MODALISATION DE PROBABILITÉ due à l'utilisation du conditionnel et une proposition énoncée (³). « {je veux bien comprendre que vous aimé faire (P1), mais sais interdit (ADc1),} ¹ {IL FAUDRAIT arreter tout ça (P2) pour le respect des autres habitant (ADc2).} ² {J'aurais bien une solution,} ³ {je pense (P3) qu'IL FAUDRAIT que vous cherchier un piste dans les alentours de la ville (ADs3) ou on pourrait demander aux maire de faire construire une piste pour que vous pouviez faire vaut loisirs (ADs4) ou encore on pourrait faire des journées ou on block les routes (ADs5) ca sera une genre de fête qu'on pourrait faire tout une fois le mois ou une fois tous les 2 mois (ADs5').} ⁴ »
C0	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {Essayez de vous arrenger avec le maire.} ¹ {Merci de faire le nécessaire pour que tout cela s'arrette.} ² »
	Formule de clôture.

Davy présente une argumentation en une phase après une introduction. Il apporte, dans la phase B, des arguments de conséquence sur la pratique des « rodéos » et des arguments de solution. Il termine son courrier en demandant au destinataire de « [...] s'arrenger avec le maire [...] ».

Davy prend le conflit dans sa globalité.

Davy prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Le destinataire

Davy LP

est présent par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture. Davy continue de vouvoyer le destinataire, à l'exception de l'introduction où il le tutoie, alors qu'il se sert d'une formule d'adressage amicale.

Résultat : Fad - In - AO - B3b - CO - Cn - Fcl

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Bonjour, Monsieur Henri Dunant.

{Je comprends que vous n'aimez pas les rodéo.} {Mais je trouve injuste cette arrêté municipal pour nous les jeune qui n'ont rien fait.} {On pourrait trouver un accors} {vous arreter la sanction,} {on pourrait leurs construire une petite piste dans le village pour ceux qui aime ça qui serait ouvert que le jours, ou ne l'ouvrir que 2 jours par semaine. Ou encore organisé dés petite course 1 fois par mois dans les rues de la ville.} {Merci de vortre comprehension.}

[nom] Davy

Tableau 382 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour, Monsieur Henri Dunant. »
In	Deux propositions énoncées introductives dont la seconde contient une <i>forme axiologique</i> . « { Je comprends que vous n'aimez pas les rodéo.} ¹ {Mais je trouve <i>injuste</i> cette arrêté municipal pour nous les jeune qui n'ont rien fait.} ² »
A0	
B3a	Deux propositions énoncées (¹ et ²), une macro-proposition énoncée (³) étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée argumentative (4) constituée d'un <u>argument du destinataire</u> . « {On pourrait trouver un accors} ¹ {vous arreter la sanction,} ² {on pourrait (P1) <u>leurs construire une petite piste dans le village pour ceux qui aime ça qui serait ouvert que le jours, ou ne l'ouvrir que 2 jours par semaine</u> (ADs1),} ³ { <u>Ou encore organisé dés petite course 1 fois par mois dans les rues de la ville</u> (ADs2).} ⁴ »
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « Merci de vortre comprehension. »
	Formule de clôture.

Davy argumente en une phase après une introduction dans laquelle il donne son avis sur la position prise par le Maire bien qu'il comprenne qu'il n'aime pas les « rodéos ». Il développe ensuite, dans la phase B, des arguments de solution pour résoudre le conflit ; ce sont les mêmes que ceux présentés au détenu.

Dans cette argumentation, Davy prend encore le problème dans sa globalité malgré qu'il s'oppose au Maire dans l'introduction « [...] je trouve *injuste* cette arrêté municipal pour nous les jeune qui n'ont rien fait [...] ».

Davy prend en charge ses énoncés lorsqu'il prend position mais il use d'un pronom neutre, le « on » lorsqu'il développe ses arguments. Il signe son courrier.

Davy LP

Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **C0** - **Cn** -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 383 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In0-A0-B3b-C0-Cn0-	Fad-In0-A0-B3a-Cre3a-Cn0-
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn-
T3- Argumentation	Fad-In0-A0-B3a-Cre1a-Cn0-	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, nous constatons qu'une seule des trois phases énonciatives est présente pour les tâches T1 et T2. La tâche T3, quant à elle, comprend deux phases. Dans la tâche T1, Davy apporte des arguments du destinataire qui sont modalisés mais son argumentation n'est pas mise en lien avec l'objet du conflit (absence d'introduction et de phase A). Dans la tâche T2, Davy commence par se présenter avant de tenter de convaincre le destinataire. Enfin, dans la tâche T3, il débute directement son message par des arguments du destinataire (phase B) avant de conclure son message par un rejet de la position du destinataire.

En situation d'argumentation écrite, Davy introduit un peu plus souvent son argumentation (T2 et T3) même si dans la tâche T2 il ne met pas l'objet de son courrier. Il développe chaque fois des arguments du destinataire qu'il modalise dans la tâche T2. La tâche T1 contient une phase C dans laquelle Davy rejette la position prise par le détenu à l'aide d'un argument du destinataire.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 384 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Implication et conséquence
	C	0	/	0	Implication
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	0
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, il n'y a pas d'argument du locuteur.

En situation d'argumentation orale, les arguments sont de solution ; ils se situent tous dans la phase B.

En situation d'argumentation écrite, nous retrouvons les trois types d'arguments. Dans la tâche T1, les arguments sont d'implication et de conséquence dans la phase B et seulement d'implication dans la phase C. Dans la tâche T2, ils sont de conséquence et de solution. Et dans la tâche T3, ce sont des arguments de solution. Pour les deux dernières tâches ils se situent dans la phase B.

Type d'argumentation

Tableau 384 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non

T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	Oui	Oui
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	Non	Oui

En situation d'argumentation orale, Davy a plutôt tendance à prendre le conflit dans sa globalité dans les premières tâches. Dans la tâche T3, il reste plus neutre il ne se met pas en opposition face au destinataire mais il ne prend pas non plus le problème de manière globale.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1 Davy se met en opposition vis-à-vis du détenu et la pratique des « rodéos ». Dans la tâche T2, il prend du recul et considère le conflit plus globalement tout comme lorsqu'il s'adresse au Maire.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 385 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude	0
	C	/	0
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de probabilité
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	0	/

En situation d'argumentation orale, Davy se sert d'une modalisation de certitude uniquement dans la phase B de la tâche T1 pour affirmer ses énoncés.

En situation d'argumentation écrite, il utilise une modalisation de probabilité dans la phase B de la tâche T2 pour amener son argument de manière prudente.

Formules de politesse

Tableau 386 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Allô Daniel	Bonjour M. Paul Merlin
	CLÔTURE		
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Ben salut	Salut
	CLÔTURE	Salut	
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Bonjour Monsieur le Préfet	Bonjour, Monsieur Henri Dunant
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation orale, Davy utilise des formules d'adressage amicales ainsi que de clôture pour la tâche T2 lorsqu'il laisse un message sur le répondeur de la boîte de nuit à l'intention de Monsieur Côté. Quand le message est pour le Préfet, la formule d'adressage est conventionnelle.

En situation d'argumentation écrite, il présente pour les tâches T1 et T3 des formules d'adressage conventionnelles tandis que pour la tâche T2 elle est amicale. Il n'y a aucune formule de clôture dans cette modalité de tâche.

ERIC

17 ans – 214 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Eric ne sait pas ce qu'il souhaite exercer comme métier.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Eric a fait deux fois la seconde générale avant de passer en BEP.

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 387 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
19/50	38	42/54	77,7	24/30	80	18/70	25,7	27/70	38,5

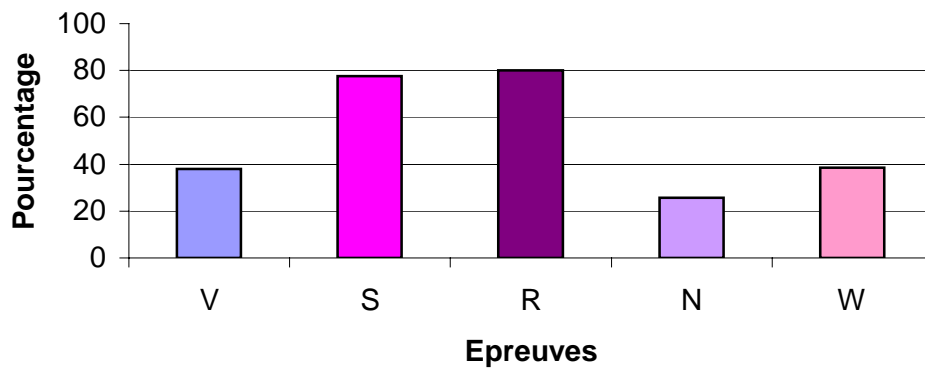


Figure 70 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 388 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
62/130	47,6	172/374	45,9

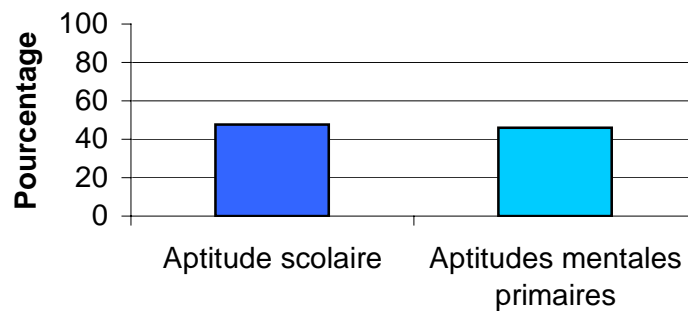


Figure 71 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour. Je pense que votre idée de fermeture de la boîte de nuit à une heure ce n'est peut être pas la bonne solution que je ne vois pas du tout le rapport direct avec les accidents sur la route mais que ça peut y contribuer. Moi j'insisterais plus sur la prévention routière avec des associations qui s'en occuperaient pour bien prendre aux jeunes des accidents et tout ce qui arrive de plus en plus chaque année en France. Et je pense qu'il faut plus insister sur la prévention et que la fermeture à une heure ce n'est peut être pas forcément la bonne solution. Voilà. Merci. A bientôt. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour. Suite à votre réponse euh je tenais à vous dire que la liberté heu de tous dépendait aussi de la réglementation de la boîte de nuit. En fait disons que euh si une boîte de nuit euh à une loi et des réglementations c'est que ça a déjà été établi donc je pense que ce n'est plus la peine de remettre ça en cause. Je pense que maintenant les habitants doivent s'y faire ou les habitants ne seraient pas venus dans cette région étant donné que c'est une contrainte. Je pense qu'il faudrait peut être plus approfondir ou revoir la réglementation des boîtes de nuit. Sinon, pour la prévention routière, pareil, je pense toujours qu'une association qui contribuerait plus qui serait vachement ouvert aux jeunes serait pas mal en faisant voir plus de cas concrets de situations réelles de la vie quotidienne. Voilà. Merci et au revoir. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour. Je pense que la prévention est quelque chose de primordial et que la fermeture à une heure ça ne contribuera pas à la diminution du nombre d'accidents. Moi, j'insisterais plus sur la prévention qui est quelque chose d'actuel et est vraiment mis en cause et je pense que c'est une bonne chose. Moi je suis d'accord pour lancer des associations sur la prévention et j'aimerais savoir ce que vous en pensez. Voilà. Merci au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Le 06/05/02

Mr [nom] Eric

[Adresse]

à Mr Henri Dunant

Maire 38620

St GEOIRE EN

VALDAINE

Monsieur le Maire

Suite à votre arrêté municipal, je tenais à vous faire part de mon mécontentement. En effet, l'interdiction de circuler en voiture de minuit à 6H00 pour les jeunes conducteurs me semble injuste, certe il y a eu beaucoup d'accidents, mais si un jeune à un travail de nuit, ou qu'il commence tôt le matin, cela veut dire qu'il devra changer de travail. De plus certains jeunes seraient plus que mécontent, car la plupart qui sortent en boîte de nuit devraient la quitter avant minuit, ce qui entraînerai les chutes de ces lieux. Personnellement, je ne pense pas que ce soit une bonne idée, de plus s'attirer la jeunesse à dos n'est peut être pas la meilleure solution pour l'avenir.

Veuillez monsieur, agréer mes sincères salutations.

Mr [nom]

[signature]

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Mr [nom] Eric

[Adresse]

Mr Henri Dunant

Maire 38620

St GEOIRE EN

VALDAINE

Le 06/05/02

Monsieur le Maire

Suite à votre réponse, j'aimerais vous dire quelque chose. En effet la liberté de tous se doit d'être respecté, mais il faut reconnaître que les jeunes ont beaucoup besoin de l'affirmer.

Les rodéos sont pour eux, une manière d'affirmer leur liberté, bien qu'ils soient interdits.

Eric LP

Je pense que de plus grands nombre de lieux ouverts aux jeunes devraient exister. Des endroits gênants personnes et ne causant aucunes dégradations, hors des lieux publics. Une chose est importante, la liberté de tous doit pas être contrainte aux jeunes, et il faut comprendre leur état d'esprit en leur montrant clairement pourquoi ces rodéos sont interdits et dangereux. Là, la gendarmerie pourrait peut-être servir à quelque chose, en aidant les jeunes plutôt que de les sanctionner.

Veillez agreer, Monsieur, mes sincères salutations.

Mr. [nom]

[signature]

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

[nom] Eric

Mr Paul Merlin

[adresse]

Maison d'arrêt.

Le 06.05.02

Monsieur Paul Merlin,

Je tenais a vous faire part de mon mécontentement à propos de vos rodéos. En effet, je ne comprend pas qu'un jeu, car je pense que vous considérer cela comme un jeu, puisse entraîner le risque de la mort d'une personne. Moi même, je connaissais quelqu'un qui pratiquais ces rodéos, mais aujourd'hui, il peut plus, car suite à un accident, il se déplace désormais sur un fauteuil roulant, paralysé à vie. Je pense qu'un être humain, normalement constitué peut comprendre l'importance de la vie et doit la respecter. J'espère que vous comprendrez ce que je ressens.

Veillez, agreer Monsieur, mes sincères salutations.

Mr. [nom]

[signature]

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour. {Je pense que votre idée de fermeture de la boîte de nuit à une heure ce n'est peut être pas la bonne solution} {que je ne vois pas du tout le rapport direct avec les accidents sur la route mais que ça peut y contribuer.} {Moi j'insisterais plus sur la prévention routière avec des associations qui s'en occuperaient pour bien prendre aux jeunes des accidents et tout ce qui arrive de plus en plus chaque année en France.} {Et je pense qu'il faut plus insister sur la prévention et que la fermeture à une heure ce n'est peut être pas forcément la bonne solution.} {Voilà.} **Merci. A bientôt.**

Tableau 389 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
InO	
A1b	Deux propositions énoncées dont la première contient une forme axiologique. « { JE PENSE que votre idée de fermeture de la boîte de nuit à une heure ce n'est peut être pas la bonne solution} ¹ {que je ne vois pas du tout le rapport direct avec les accidents sur la route mais que ça peut y contribuer.} ² »
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). La seconde macro-proposition énoncée débute par une MODALISATION DE CERTITUDE et son argument ADs1b n'est pas un argument nouveau mais simplement une reprise du premier. « { Moi j'insisterais plus (P1) <u>sur la prévention routière avec des associations qui s'en occuperaient pour bien prendre aux jeunes des accidents</u> (ADs1a) et tout ce qui arrive de plus en plus chaque année en France.} ¹ { Et JE PENSE (P2) <u>qu'il faut plus insister sur la prévention</u> (ADs1b) et que <u>la fermeture à une heure ce n'est peut être pas forcément la bonne solution</u> (ADc2).} ² {Voilà.} »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Merci. A bientôt. »

Eric développe une argumentation en deux phases. Dans la phase A, il pose le problème qui s'offre à lui et donne son avis sur la question sans toutefois faire part des difficultés qu'il rencontre du fait de la position prise par le Préfet. Dans la phase B, son premier argument apporte un type de solution en proposant

plutôt de mettre en place de la prévention routière - argument qui est répété deux fois - tandis que le second argument se contente d'énoncer, de nouveau, que l'arrêté préfectoral n'est peut être pas la bonne solution. Ce second argument est un argument de conséquence dans le sens où la fermeture de la boîte de nuit à une heure du matin ne permet pas de diminuer les accidents de la route.

Eric tente de prendre le problème dans sa globalité.

Eric prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture neutres et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A1a - B3b - C0 - Cn0- Fcl

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Bonjour. {Suite à votre réponse euh je tenais à vous dire que la liberté euh de tous dépendait aussi de la réglementation de la boîte de nuit.} {En fait disons que euh si une boîte de nuit heu à une loi et des réglementations c'est que ça a déjà été établi donc je pense que ce n'est plus la peine de remettre ça en cause.} {Je pense que maintenant les habitants doivent s'y faire ou les habitants ne seraient pas venus dans cette région étant donné que c'est une contrainte.} {Je pense qu'il faudrait peut être plus approfondir ou revoir la réglementation des boîtes de nuit.} {Sinon, pour la prévention routière, pareil, je pense toujours qu'une association qui contribuerait plus qui serait vachement ouvert aux jeunes serait pas mal en faisant voir plus de cas concrets de situations réelles de la vie quotidienne.} {Voilà.} **Merci et au revoir.**

Tableau 390 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In0	
A0	
B4	Cinq macro-propositions énoncées (¹ , ² , ³ , ⁴ et ⁵) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (⁶). Le premier argument débute par une reprise d'un des arguments du Préfet auquel le locuteur juxtapose, par la suite, les siens. Le locuteur utilise des MODALISATIONS DE CERTITUDE et de PROBABILITÉ. « {Suite à votre réponse euh je tenais à vous dire que (P1) <u>la liberté euh de tous dépendait aussi de la réglementation de la boîte de nuit</u> (ADc1).} ¹ {En fait disons que (P2) euh si une <u>boîte de nuit euh à une loi et des réglementations</u> (ADc2) c'est que ça a déjà été établi donc JE PENSE que <u>ce n'est plus la peine de remettre ça en cause</u> (ADc2suite).} ² { JE PENSE que (P3) maintenant <u>les habitants doivent s'y faire ou les habitants ne seraient pas venus dans cette région étant donné que c'est une contrainte</u> (ADc3).} ³ { Je pense (P4) qu' <u>IL FAUDRAIT peut être plus approfondir ou revoir la réglementation des boîtes de nuit</u> (ADs4).} ⁴ {Sinon, pour la prévention routière (P5), pareil, JE PENSE toujours qu' <u>une association qui contribuerait plus qui serait vachement ouvert aux jeunes serait pas mal en faisant voir plus de cas concrets de situations réelles de la vie quotidienne</u> (ADs5).} ⁵ {Voilà.} ⁶ »
C0	
Cn0	
CL	Formule de clôture. « Merci et au revoir. »

L'argumentation est en une phase : la phase B. Eric développe différents arguments de conséquence et de solution dont les premiers concernent le tapage nocturne. Il démarre en reprenant un argument du Préfet et dont il se sert pour amener un argument de conséquence : la réglementation des boîtes de nuit. Il poursuit ensuite sur cette nouvelle idée argumentative qu'il reprend et qu'il présente en deux parties. Nous supposons que, par cet argument, Eric pense que

l'arrêté préfectoral n'a pas lieu d'être comme le problème a déjà été réglé à la création de la boîte de nuit. L'argument de conséquence suivant fait référence au problème de tapage nocturne et dont la « vraie » prémisse est implicite. Les arguments qui suivent c'est, pour le premier, une reprise de ce qui précède « [...] *il faudrait peut être [penser] à approfondir ou revoir la réglementation [...]*. Quant au dernier argument il reprend un argument de solution du discours antérieur.

Eric tente de nouveau de prendre le conflit dans sa globalité bien qu'il n'apporte que peu d'éléments de solution au conflit.

Eric prend en charge ses énoncés. Nous notons très peu la présence du destinataire : les formules d'adressage et de clôture neutres et Eric utilise peu le vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B4 - C0 - Cn0 - Fcl

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour. {Je pense que la prévention est quelque chose de primordial et que la fermeture à une heure ça ne contribuera pas à la diminution du nombre d'accidents}. {Moi, j'insisterais plus sur la prévention qui est quelque chose d'actuel et est vraiment mis en cause} {et je pense que c'est une bonne chose.} {Moi je suis d'accord pour lancer des associations sur la prévention} {et j'aimerais savoir ce que vous en pensez.} {Voilà.} Merci au revoir.

Tableau 391 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
InO	
AO	
B3b	Trois macro-propositions énoncées (¹ , ² et ⁴) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et trois propositions énoncées (³ , ⁵ et ⁶). L'argument ADs est décliné trois fois. Le locuteur utilise des MODALISATIONS DE CERTITUDE pour amener ses propos. « {JE PENSE que (P1) la prévention est quelque chose de primordial (ADs1a) et que la fermeture à une heure ça ne contribuera pas à la diminution du nombre d'accidents (ADc2)}. ¹ {Moi, j'insisterais plus (P2) sur la prévention qui est quelque chose d'actuel (ADs1b) et est vraiment mis en cause} ² {et JE PENSE que c'est une bonne chose.} ³ {Moi je suis d'accord (P3) pour lancer des associations sur la prévention (ADs1c)} ⁴ {et j'aimerais savoir ce que vous en pensez.} ⁵ {Voilà.} ⁶ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Merci au revoir. »

L'argumentation est en une phase. Eric développe directement son argumentation sans poser au préalable le problème et fait comme si ce nouveau destinataire (le responsable de la boîte de nuit) était au courant du problème. Il utilise le même argument de solution sur la prévention qu'il spécifie de manière différente : il est « [...] quelque chose de primordial [...] » et « [...] quelques chose d'actuel [...] ». L'autre argument qu'il avance est qualifié de conséquence puisque même si la boîte de nuit ferme à une heure du matin le nombre d'accidents ne va pas diminuer.

Encore une fois Eric tente de prendre le problème dans sa globalité, à aucun moment il ne le centre sur des préoccupations personnelles.

Il s'implique toujours autant dans son discours. La prise en compte du destinataire apparaît par le vouvoiement utilisé par Eric lorsqu'il interpelle le destinataire sur ce qu'il pense de ses propositions. Les formules d'adressage et de clôture sont neutres.

Résultat : Fad -In0 - A0 - B3b - C0 - Cn0 - CL

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Le 06/05/02
Mr [nom] Eric
[Adresse]

à Mr Henri Dunant
Maire 38620
St GEOIRE EN
VALDAINE

Monsieur le Maire

{Suite à votre arrêté municipal, je tenais à vous faire part de mon mécontentement.}
{En effet, l'interdiction de circuler en voiture de minuit à 6H00 pour les jeunes conducteurs me semble injuste}, {certe il y a eu beaucoup d'accidents, mais si un jeune à un travail de nuit, ou qu'il commence tôt le matin, cela veut dire qu'il devra changer de travail.} {De plus certains jeunes seraient plus que mécontent, car la plupart qui sortent en boîte de nuit devraient la quitter avant minuit, ce qui entraînerai les chutes de ces lieux.} {Personnellement, je ne pense pas que ce soit une bonne idée,} {de plus s'attirer la jeunesse à dos n'est peut être pas la meilleure solution pour l'avenir.}

Veuillez monsieur, agréer mes sincères salutations.

Mr [nom]
[signature]

Tableau 392 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire »
In0	
A1b	Deux propositions énoncées dont la seconde comporte une <i>forme axiologique</i> . « {Suite à votre arrêté municipal, je tenais à vous faire part de mon mécontentement.} ¹ {En effet, l'interdiction de circuler en voiture de minuit à 6H00 pour les jeunes conducteurs me semble injuste} ² »
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> , une proposition énoncée (³) contenant une MODALISATION DE RÉFUTATION et une proposition énoncée argumentative (⁴) rattachée à aucune prémisse. « {certe il y a eu beaucoup d'accidents (P1), mais si un jeune à un travail de nuit, ou qu'il commence tôt le matin, cela veut dire qu'il devra changer de travail (ADc1).} ¹ {De plus certains jeunes seraient plus que mécontent (P2), car la plupart qui sortent en boîte de nuit devraient la quitter avant minuit (ADc2), ce qui entraînerai les chutes de ces lieux (ADc2').} ² {Personnellement, JE NE PENSE PAS que ce soit une bonne idée.} ³ {de plus s'attirer la jeunesse à dos n'est peut être pas la meilleure solution pour l'avenir (ADc2).} ⁴ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Veuillez monsieur, agréer mes sincères salutations. »

Eric présente une argumentation en deux phases. Dans la phase A, il pose le conflit auquel il doit faire face en portant un jugement. Dans la phase B, il propose des arguments de conséquence. Il ne conclut pas son argumentation bien qu'il semble d'accord avec le maire sur le fait qu'il y ait beaucoup d'accident.

Eric prend ici le problème dans sa globalité et tente de modifier la position du Maire en lui expliquant quelques conséquences qui découlent de son arrêté.

Eric prend en charge une partie de ses énoncés tandis que pour les autres il utilise un locuteur neutre « *les jeunes* ». Toutefois il signe son courrier. La prise en compte du destinataire apparaît par la mise en page, les formules d'adressage et de clôture conventionnelles ainsi que par l'utilisation du vouvoiement. Il a une bonne connaissance de la mise en page de courrier de ce type.

Résultat : Fad - In0 - A1b - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Mr [nom] Eric
[Adresse]

Mr Henri Dunant
Maire 38620
St GEOIRE EN
VALDAINE

Le 06/05/02

Monsieur le Maire

{Suite à votre réponse, j'aimerais vous dire quelque chose.} {En effet la liberté de tous se doit d'être respecté, mais il faut reconnaître que les jeunes ont beaucoup besoin de l'affirmer.}

{Les rodéos sont pour eux, une manière d'affirmer leur liberté, bien qu'ils soient interdits.}

{Je pense que de plus grands nombre de lieux ouverts aux jeunes devraient exister. Des endroits gênants personnes et ne causant aucunes dégradations, hors des lieux publics.} {Une chose est importante, la liberté de tous doit pas être contrainte aux jeunes.} {et il faut comprendre leur état d'esprit en leur montrant clairement pourquoi ces rodéos sont interdits et dangereux. Là, la gendarmerie pourrait peut-être servir à quelque chose, en aidant les jeunes plutôt que de les sanctionner.}

Veillez agréer, Monsieur, mes sincères salutations.

Mr. [nom]
[signature]

Tableau 393 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire »
In	Proposition énoncée introductive. « {Suite à votre réponse, j'aimerais vous dire quelque chose.} »
A0	
B5	Quatre macro-propositions énoncées (¹ à ⁴) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et deux propositions énoncées argumentatives (5 et 6) constituées d'arguments du destinataire. Certaines propositions énoncées (¹ , ³ et ⁵) comportent une MODALISATION DE CERTITUDE. Deux propositions reprennent un des arguments du Maire permettant au locuteur d'articuler ses arguments. « {En effet <u>la liberté de tous se doit d'être respecté</u> (P1), <u>mais IL FAUT reconnaître que les jeunes ont beaucoup besoin de l'affirmer</u> (ADc1).} ¹ { <u>Les rodéos sont pour eux, une manière d'affirmer leur liberté</u> (ADc2), bien qu'ils soient interdits (P2).} ² { <u>JE PENSE</u> que (P3) <u>de plus grands nombre de lieux ouverts aux jeunes devraient exister</u> (ADs3). <u>Des endroits gênants personnes et ne causant aucunes dégradations</u> (ADs3'), <u>hors des lieux publics</u> (ADs3'').} ³ {Une chose est importante (P4), <u>la liberté de tous doit pas être contrainte aux jeunes</u> (ADc5).} ⁴ { <u>et IL FAUT comprendre leur état d'esprit en leur montrant clairement pourquoi ces rodéos sont interdits et dangereux</u> (ADc6).} ⁵ { <u>Là, la gendarmerie pourrait peut-être servir à quelque chose, en aidant les jeunes plutôt que de les sanctionner</u> (ADs7).} ⁶ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Veillez monsieur, agréer mes sincères salutations. »

Eric argumente en une phase après une introduction. Dans la phase B, il développe un certain nombre d'arguments de conséquence tentant d'expliquer au destinataire qui sont les jeunes, comment ils fonctionnent tandis que d'autres apportent des solutions au problème. A deux reprises, Eric se sert d'un des arguments du Maire pour articuler les siens. Eric ne conclut pas son argumentation.

Dans cette argumentation, Eric est ambivalent dans sa manière d'aborder le conflit pour tenter de modifier la position du Maire : à certains moments il semble être plutôt en opposition alors qu'à d'autres il donne plutôt l'impression de prendre le problème plus globalement.

Eric prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Les marques de prises en compte du destinataire sont dans la mise en page, les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction.

Résultat : Fad - In - A0 - B5 - C0 - Cn0 - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

[nom] Eric
[adresse]
Le 06.05.02

Mr Paul Merlin
Maison d'arrêt.

Monsieur Paul Merlin,

{Je tenais a vous faire part de mon mécontentement à propos de vos rodéos.} {En effet, je ne comprend pas qu'un jeu, {car je pense que vous considérer cela comme un jeu,} puisse entraîner le risque de la mort d'une personne.} {Moi même, je connaissais quelqu'un qui pratiquais ces rodéos, mais aujourd'hui, il peut plus, car suite à un accident, il se déplace désormais sur un fauteuil roulant, paralysé à vie.} {Je pense qu'un être humain, normalement constitué peut comprendre l'importance de la vie et doit la respecter.} {J'espère que vous comprendrez ce que je ressens.}

Veillez, agréer Monsieur, mes sincères salutations.

Mr. [nom]
[signature]

Tableau 394 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur Paul Merlin »
In	Proposition énoncée introductive. « {Je tenais a vous faire part de mon mécontentement à propos de vos rodéos.} »
AO	
B2/3b	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ insérée dans la première des deux ^(2 et 4) macro-propositions énoncées étayées par des <u>arguments du destinataire et du locuteur</u> et une proposition énoncée argumentative ⁽³⁾ rattachée à aucune des prémisses. Les propositions ¹ et ⁴ contiennent une MODALISATION DE CERTITUDE. « {En effet, je ne comprend pas (P1) qu'un jeu, {car JE PENSE que vous considérer cela comme un jeu,} ¹ puisse entraîner le risque de la mort d'une personne (ADc1).} ² {Moi même, je connaissais quelqu'un qui pratiquais ces rodéos, mais aujourd'hui, il peut plus, car suite à un accident, il se déplace désormais sur un fauteuil roulant, paralysé à vie (ALc2).} ³ {JE PENSE qu'un être humain, normalement constitué peut comprendre (P2) l'importance de la vie et doit la respecter (ADc3).} ⁴ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {J'espère que vous comprendrez ce que je ressens.} »
Fcl	Formule de clôture. « Veuillez monsieur, agréer mes sincères salutations. »

Eric argue en une phase après une introduction. Il développe, dans la phase B, des arguments de conséquence du destinataire et du locuteur afin de convaincre le destinataire que la vie est plus importante que le risque de tuer

quelqu'un. Ces arguments n'apportent aucune solution au destinataire. Il termine en tentant d'impliquer personnellement le destinataire sur ce qu'il ressent.

Dans cette dernière argumentation, Eric prend ouvertement position contre les rodéos et le destinataire.

Eric prend en charge ses énoncés tout comme il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la mise en page, les formules de politesse conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 396 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In0-A1b-B3b-C0-Cn0-Fcl	Fad-In0-A1b-B3b-C0-Cn0-Fcl
T2- Négociation	Fad-In0-A0-B4-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B5-C0-Cn0-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In0-A0-B3b-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B2/3b-C0-Cn-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, Eric présente des argumentations similaires. Dans les tâches T1, il argue en deux phases selon le même schéma : une phase A constituée d'une modalisation et/ou d'une forme axiologique et une phase B formée d'arguments du destinataire et de modalisations. Dans les tâches T2, la phase A disparaît au profit d'une introduction à l'écrit et chacune des phases B note la présence du destinataire par une reprise de ses arguments dont ceux du locuteur sont soit juxtaposés (à l'oral) soit articulés (à l'écrit). Enfin, dans les tâches T3, il y a une introduction à l'oral uniquement, une absence de phase A et une phase B constituée d'arguments du destinataire à l'oral et du destinataire et du locuteur à l'écrit. Aucune des tâches dans aucune des modalités ne présente de phase C. Seule la tâche T3 à l'écrit se termine par une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 397 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	0	0	0	0
	B	0	0	Solution et Conséquence	Conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Conséquence et solution	Conséquence et solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	Conséquence	Conséquence	Conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale dans la phase B, les tâches T1 et T2 présentent des arguments de conséquence et de solution du destinataire. Dans la tâche T3, il n'y a que des arguments de conséquence du destinataire.

En situation d'argumentation écrite dans la phase B, la tâche T1 propose des arguments de conséquence du destinataire, la tâche T2 des arguments de conséquence et de solution du destinataire et la tâche T3 des arguments de conséquence du locuteur et du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 398 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	ARGUMENTATION
		ORALE	ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>

En argumentation orale comme en argumentation écrite, Eric a tendance à

prendre le conflit dans sa globalité quelle que soit la tâche. Il n'y a que dans la tâche T2 à l'écrit qu'il passe d'un rapport de force entre lui et le destinataire à une prise en compte plus globale du conflit.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 399 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	Modalisation de certitude	Forme axiologique
	B	Modalisation de certitude	Modalisation de réfutation
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude et de probabilité	Modalisation de certitude
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude	Modalisation de certitude
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Eric se sert de modalisations de certitude dans chacune des phases B ainsi que dans la phase A de la tâche T1. Il use également d'une modalisation de probabilité dans la phase B de la tâche T2.

En situation d'argumentation écrite, Eric utilise des modalisations de certitudes dans les phases B des tâches T2 et T3. Dans la tâche T1, il propose une forme axiologique en phase A et une modalisation de réfutation en phase B.

Dans l'ensemble, nous pouvons dire qu'Eric a plutôt tendance à affirmer ses énoncés.

Formules de politesse

Tableau 400 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Neutre	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	Conventionnelle

T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Neutre	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	Conventionnelle
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Neutre	Conventionnelle
	CLÔTURE	neutre	Conventionnelle

En situation d'argumentation orale, Eric utilise pour chacune des tâches des formules de politesse neutres.

En situation d'argumentation écrite, il présente pour chacune des tâches des formules de politesse conventionnelles.

Pour l'ensemble des tâches et chacune des modalités, les formules d'adressage et de clôture sont à chaque fois les mêmes peu importe que le destinataire change dans la dernière tâche.

GREGORY

16 ans – 194 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
 - Autre. Précisez : *Grégory était en seconde générale mais « j'avais pas la moyenne alors on m'a fait passer en BEP en janvier. Il restait des places. »*

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez : *Grégory souhaite changer de filière de BEP et aller en construction topographique.*

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Grégory souhaite travailler dans le dessin industriel.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 401 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
13/50	26	52/54	96,2	26/30	86,6	4/70	5,7	18/70	25,7

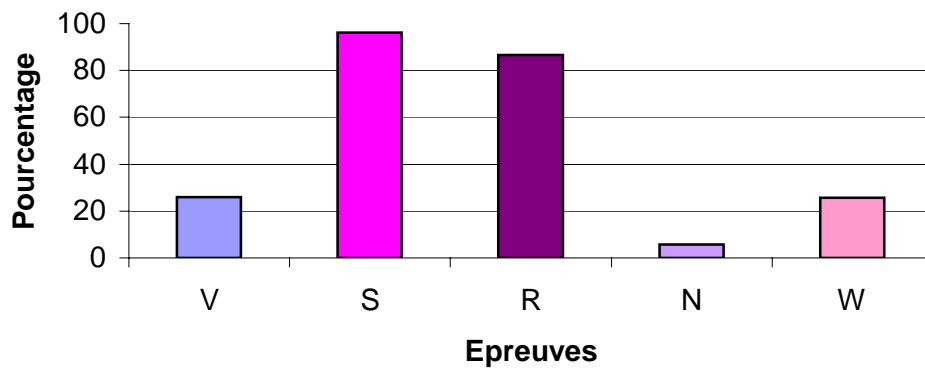


Figure 72 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 402 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
52/130	40	143/374	38,2

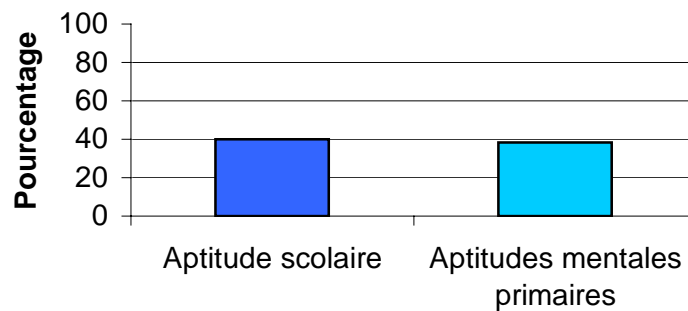


Figure 73 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Allô ! Daniel. C'est [nom] Grégory. J'aurais quelques propositions à te faire pour la fermeture de ta boîte. Ca serait de faire souffler les jeunes dans le ballon pour pas qu'ils prennent le volant et laisser ceux qui ont pas bu le prendre à la place ou faire un ramassage de ta boîte par des cars ou des taxis aidés par des bénévoles si ils veulent. Au revoir Daniel. Je te rappellerai. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Allô ! Daniel. C'est Grégory. Je n'ai pas vraiment d'idée concernant ta proposition mais je garde toujours les mêmes en te disant de faire un ramassage pour ta boîte et en faisant souffler les jeunes dans le ballon pour qu'ils laissent le volant aux autres. Salut. »

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. Je m'appelle [nom] Grégory et j'ai quelques propositions à vous faire à propos des boîtes de nuit qui fermentaient un peu plus tard qu'une heure. Ca serait de faire passer des cars des ramassages aux boîtes ou alors de faire souffler dans le ballon les jeunes pour qu'ils laissent le volant à ceux qui n'ont pas bu. Je vous remercie de m'avoir écouté. Merci. Au revoir »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire

A la suite de l'arrêté municipal, je vous écrit pour vous dire que je ne suis pas d'accord et pour cela je vous demande de changer de stratégie en enlevant ces arrêté municipal. Je vous propose plusieurs idées pour vous aider. Ca serai de placer plusieurs policier sur les routes pour [rature] arreter les jeunes qui font des rodéos, faire construire des ileaux sur les routes pour faire ralentir les jeunes. Je trouve injuste cet arrêté municipal car les jeunes ne pourront plus aller en boite de nuit car ils devront rentrer à minuit car l'arrêté municipal dit qu'il sera interdit à tous jeunes conducteurs ayant le permis A de circuler entre minuit et 6h00 du matin.

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire

J'ai bien reçu votre courrier et je vous remercie d'avoir lu ma lettre. J'ai quelques propositions à vous faire à propos de la liberté de tous. Ca serai de faire passé pendant la nuit des navette qui irrées ou reviendrées des boites de nuit pour emmener ou ramener des jeunes, placer des policiers à l'entrée de la ville et à l'intérieur de la ville et des panneaux pour sensibilisés les jeunes sur les accidents arrivés pendant des rodéos. J'ai que ces propositions à vous faire.

Veuillez agréer, Monsieur le maire, mes salutations distinguées.

Monsieur [nom] Grégory

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Mai 2002

Monsieur Paul Merlin

Je vous écrit pour vous dire de faire cesser les rodéos car ce jeu est vraiment stupide et cause beaucoup d'accidents, de plus beaucoup de gens sont allaient ce plaindre et le maire à décidé de mettre en place un arrêté municipal en disant qu'il est interdit

Grégory LP

à tout jeune conducteur (ayant le permis A) de circuler en voiture de minuit à 6h00 du matin.

Monsieur Paul Merlin, arrêté d'organisait des rodéos dans la ville car 1 jour il y aura des morts et tous vous retombera dessus alors arrêté ces rodéos stupides.

A cause de vos rodéos, les jeunes ne peuvent plus circuler après minuit.

[nom] Grégory

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Allô ! Daniel. {C'est [nom] Grégory.} {J'aurais quelques propositions à te faire pour la fermeture de ta boîte.} {Ca serait de faire souffler les jeunes dans le ballon pour pas qu'ils prennent le volant et laisser ceux qui ont pas bu le prendre à la place ou faire un ramassage de ta boîte par des cars ou des taxis aidés par des bénévoles si ils veulent.} Au revoir Daniel. {Je te rappellerai.}

Tableau 403 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô ! Daniel. »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {C'est [nom] Grégory.} ¹ {J'aurais quelques propositions à te faire pour la fermeture de ta boîte.} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . La prémisses P1 renvoie à la proposition énoncée ² de l'introduction : « ça serait » remplace « quelques propositions à te faire pour la fermeture de ta boîte ». « {Ca serait (P1) de faire souffler les jeunes dans le ballon pour pas qu'ils prennent le volant (ADs1) et laisser ceux qui ont pas bu le prendre à la place (ADs1') ou faire un ramassage de ta boîte par des cars ou des taxis aidés par des bénévoles si ils veulent (ADs2).} »
CO	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir Daniel. »
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Je te rappellerai.} »

Grégory présente une argumentation en une phase après une introduction dans laquelle il se présente et explique le motif de son appel. Grégory apporte des arguments de solution au problème concernant la sécurité routière. Grégory ne conclut pas son argumentation et à aucun moment nous ne savons quelle est sa position par rapport à l'arrêté préfectoral. Il termine son appel par une « formule » de conclusion qu'il situe après la formule de clôture.

Dans cette argumentation, Grégory prend le problème dans sa globalité et tente d'aider le responsable de la boîte de nuit en lui proposant des arguments de solution.

Grégory LP

Grégory prend peu en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicale et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Fcl - Cn

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Allô ! Daniel. {C'est Grégory.} {Je n'ai pas vraiment d'idée concernant ta proposition} {mais je garde toujours les mêmes en te disant de faire un ramassage pour ta boîte et en faisant souffler les jeunes dans le ballon pour qu'ils laissent le volant aux autres.} Salut.

Tableau 404 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô ! Daniel. »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est Grégory.} »
A0	
B3a	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ et une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ étayée par des arguments du destinataire. « {Je n'ai pas vraiment d'idée concernant ta proposition} ¹ {mais je garde toujours les mêmes en te disant (P1) de faire un ramassage pour ta boîte (ADs1) et en faisant souffler les jeunes dans le ballon pour qu'ils laissent le volant aux autres (ADs2).} ² »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Salut. »

Grégory présente une argumentation en une phase après l'introduction. Dans la phase B, il représente les mêmes arguments de solution que dans son précédent message. Il ne conclut toujours pas son argumentation tout comme il ne prend toujours pas de position explicite pour ou contre l'arrêté préfectoral.

Grégory continue de prendre le conflit dans sa globalité.

Grégory prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et par l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn0 - CL

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {Je m'appelle [nom] Grégory} {et j'ai quelques propositions à vous faire à propos des boîtes de nuit qui fermeraient un peu plus tard qu'une heure.} {Ca serait de faire passer des cars des ramassages aux boîtes ou alors de faire souffler dans le ballon les jeunes pour qu'ils laissent le volant à ceux qui n'ont pas bu.} {Je vous remercie de m'avoir écouté.} Merci. Au revoir

Tableau 405 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet. »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je m'appelle [nom] Grégory.} ¹ {et j'ai quelques propositions à vous faire à propos des boîtes de nuit qui fermeraient un peu plus tard qu'une heure.} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . La prémisses P1 renvoie à la proposition énoncée ² de l'introduction : « ça serait » remplace « quelques propositions à vous faire à propos des boîtes de nuit qui fermeraient un peu plus tard qu'une heure ». « {Ca serait (P1) de faire passer des cars des ramassages aux boîtes (ADs1) ou alors de faire souffler dans le ballon les jeunes pour qu'ils laissent le volant à ceux qui n'ont pas bu (ADs2).} »
CO	
Cn	Une proposition énoncée de conclusion. « {Je vous remercie de m'avoir écouté.} »
CL	Formule de clôture. « Merci. Au revoir »

Grégory présente une argumentation en une phase après une introduction. Dans la phase B, Grégory représente les mêmes arguments de solution que pour le responsable de la boîte de nuit ; ils concernent la sécurité routière. Il termine son message par une formule toute faite sans prendre position pour ou contre l'arrêté préfectoral.

Grégory continue d'envisager le conflit dans sa globalité.

Grégory prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - CnO - Fcl

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire

{A la suite de l'arrêté municipal, je vous écrit pour vous dire que je ne suis pas d'accord} {et pour cela je vous demande de changer de stratégie en enlevant ces arrêté municipal.} {Je vous propose plusieurs idées pour vous aider.} {Ca serai de placer plusieurs policier sur les routes pour [rature] arreter les jeunes qui font des rodéos, faire construire des ileaux sur les routes pour faire ralentir les jeunes.} {Je trouve injuste cet arrêté municipal car les jeunes ne pourront plus aller en boite de nuit car ils devront rentrer à minuit car l'arrêté municipal dit qu'il sera interdit à tous jeunes conducteurs ayant le permis A de circuler entre minuit et 6h00 du matin.}

Tableau 406 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {A la suite de l'arrêté municipal, je vous écrit pour vous dire que je ne suis pas d'accord} ¹ {et pour cela je vous demande de changer de stratégie en enlevant ces arrêté municipal.} ² »
A0	
B3a	Une proposition énoncée (¹) et une macro-proposition énoncée (²) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . La prémisse P1 renvoie à la proposition énoncée précédente : « ça serait » remplace « plusieurs idées pour vous aider ». « {Je vous propose plusieurs idées pour vous aider.} ¹ {Ca serai (P1) de placer plusieurs policier sur les routes pour [rature] arreter les jeunes qui font des rodéos (ADs1), faire construire des ileaux sur les routes pour faire ralentir les jeunes (ADs2).} ² »
Cre3b	Une macro-proposition énoncée de conclusion étayée par un <u>argument du destinataire</u> . La prémisse P2 débute par une MODALISATION DE CERTITUDE et contient une <i>forme axiologique</i> . « {JE TROUVE injuste cet arrêté municipal (P2) car les jeunes ne pourront plus aller en boite de nuit car ils devront rentrer à minuit (ADc3) car l'arrêté municipal dit qu'il sera interdit à tous jeunes conducteurs ayant le permis A de circuler entre minuit et 6h00 du matin.} »
Cn0	
	Formule de clôture.

Grégory présente une argumentation en deux phases après une introduction. Dans la phase B, il présente des arguments de solution. Dans la phase C, il conclut son argumentation en rejetant l'arrêté municipal qu'il soutient par un argument de conséquence.

Dans cette argumentation, Grégory prend le problème dans sa globalité. Il propose tout d'abord des arguments de solution puis explique les conséquences d'une telle position.

Grégory prend en charge ses énoncés mais ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et par l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - Cre3b - Cn0 -

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire**Monsieur le maire**

{J'ai bien reçu votre courrier} {et je vous remercie d'avoir lu ma lettre.} {J'ai quelques propositions à vous faire à propos de la liberté de tous.} {Ca serai de faire passé pendant la nuit des navette qui irrées ou reviendrées des boites de nuit pour emmener ou ramener des jeunes, placer des policiers à l'entrée de la ville et à l'intérieur de la ville et des pannaux pour sensibilisés les jeunes sur les accidents arrivés pendant des rodéos.} {J'ai que ces propositions à vous faire.}

Veuillez agréer, Monsieur le maire, mes salutations distinguées.

Monsieur [nom] Grégory

Tableau 407 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {J'ai bien reçu votre courrier} ¹ {et je vous remercie d'avoir lu ma lettre.} ² {J'ai quelques propositions à vous faire à propos de la liberté de tous.} ³ »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (²) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). La prémisse P1 renvoie à la proposition énoncée ³ de l'introduction : « ça serait » remplace « quelques propositions à vous faire à propos de la liberté de tous ». « {Ca serai (P1) de faire passé pendant la nuit des navette qui irrées ou reviendrées des boites de nuit pour emmener ou ramener des jeunes (ADs1), placer des policiers à l'entrée de la ville et à l'intérieur de la ville et des pannaux pour sensibilisés les jeunes sur les accidents arrivés pendant des rodéos (ADs2).} ² {J'ai que ces propositions à vous faire.} ³ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Veuillez agréer, Monsieur le maire, mes salutations distinguées. »

Grégory revient à une argumentation en une phase après l'introduction. Dans la phase B, il présente des arguments de solution différents de ceux proposés dans le courrier précédent. Le premier argument reprend un de ceux exposés dans les messages au responsable de la boîte de nuit et au Préfet tandis que le second concerne effectivement ce qui pourrait être mis en place pour éviter les « rodéos ». Cette fois-ci, la phase C est inexistante et Grégory ne renseigne pas le destinataire sur sa propre position concernant l'arrêté municipal. Nous supposons que, comme Grégory l'a spécifiée dans le courrier précédent, il ne lui a pas semblé pertinent de le préciser ici.

Grégory continue de prendre le conflit dans sa globalité évitant ainsi une confrontation directe avec le destinataire.

Grégory prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrê

Mai 2002

Monsieur Paul Merlin

{Je vous écrit pour vous dire de faire cesser les rodéos car ce jeu est vraiment stupide et cause beaucoup d'accidents,} {de plus beaucoup de gens sont allaient ce plaindre et le maire à décidé de mettre en place un arrêté municipal en disant qu'il est interdit à tout jeune conducteur (ayant le permis A) de circuler en voiture de minuit à 6h00 du matin.}

{Monsieur Paul Merlin, arrêté d'organisait des rodéos dans la ville car 1 jour il y aura des morts et tous vous retombera dessus} {alors arrêté ces rodéos stupides.}

{A cause de vos rodéos, les jeunes ne peuvent plus circuler après minuit.}

[nom] Grégory

Tableau 408 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur Paul Merlin »
In0	
A3b	Une macro-proposition énoncée (1) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (2). Le premier argument contient une <i>forme axiologique</i> . « { Je vous écrit pour vous dire de faire cesser les rodéos (P1) car ce jeu est vraiment <u>stupide et cause beaucoup d'accidents</u> (ADc2),}1 {de plus beaucoup de gens sont allaient ce plaindre et le maire à décidé de mettre en place un arrêté municipal en disant qu'il est interdit à tout jeune conducteur (ayant le permis A) de circuler en voiture de minuit à 6h00 du matin.}2 »
B0	
Cre3b	Une macro-proposition énoncée (1) étayée par deux <u>arguments sociaux</u> et une proposition énoncée (2) constituée d'une <i>forme axiologique</i> . « { Monsieur Paul Merlin , arrêté d'organisait des rodéos dans la ville (P2) car <u>1 jour il y aura des morts</u> (ADc3) <u>et tous vous retombera dessus</u> (ADd4)}1 {alors arrêté ces rodéos <u>stupides</u> .}2 »
A3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {A cause de vos rodéos (P3), <u>les jeunes ne peuvent plus circuler après minuit</u> (ADc5).} »
Cn0	
	Formule de clôture.

Grégory construit une argumentation en deux phases mais de manière désordonnée. En effet, en début de texte, Grégory présente à l'aide d'un argument de conséquence les difficultés que pose la pratique des « rodéos » puis à la fin de son courrier, toujours à l'aide d'un argument de conséquence, il fait le constat des difficultés que les jeunes rencontrent du fait de la position prise par

le Maire à la suite de la pratique des « rodéos ». Entre ces deux parties de la phase A dans laquelle Grégory donne également son avis sur la question, il conclut son texte, phase C, en rejetant la position du détenu concernant les « rodéos ».

Dans cette argumentation, Grégory s'oppose au destinataire non pas dans un rapport de force pour avoir raison mais pour le convaincre de l'ensemble des conséquences qui découle de ses actes.

Grégory prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, l'utilisation, dans le corps du texte, de son patronyme et du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A3b - B0 - Cre3b - A3a - Cn0 -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 409 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-Fcl-Cn	Fad-In-AO-B3a-Cre3b-CnO
T2- Négociation	Fad-In-AO-B3a-CO- CnO-Fcl	Fad-In-AO-B3a-CO- CnO-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO- CnO-Fcl	Fad-InO-A3b-BO-Cre3b-A3a-CnO

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, l'ensemble des trois Tâches sont sur le même modèle : une énonciation en une phase après une introduction. Les phases B proposent des arguments du destinataire. Nous remarquons que dans la tâche T1, une des phases se présente de manière désordonnée : la conclusion du message intervient à la suite de la formule de politesse.

En situation d'argumentation écrite, les tâches T1 et T3 sont en deux phases énonciatives bien qu'elles ne soient pas les mêmes. La tâche T2 est en une phase et se présente sur le même modèle que l'ensemble des tâches de la modalité orale. Dans la tâche T1, après une introduction, Grégory débute son argumentation directement par la phase B dans laquelle il apporte des arguments du destinataire puis il la conclut en rejetant la position du Maire qu'il étaye par un argument du destinataire modalisé et axiologisé. La tâche T2 amène également des arguments du destinataire après une introduction. Enfin, la tâche T3, démarre par une phase A qui se présente en deux parties : dans la première, Grégory annonce le conflit étayé par un argument du destinataire axiologisé tandis que dans la seconde il annonce par un argument du destinataire les difficultés auxquelles doivent faire face les jeunes. La phase B est inexistante.

La phase C informe le destinataire du rejet de sa position par le locuteur à l'aide d'un argument du destinataire axiologisé.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 410 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	0	/	Conséquence
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	Conséquence
	B	0	/	Solution	/
	C	/	/	/	Conséquence et implication

Dans aucune des deux modalités langagières, il n'y a d'arguments du locuteur.

En situation d'argumentation orale, les arguments sont de solution et ils se situent tous dans la phase B.

En situation d'argumentation écrite, dans les phases B existantes, les arguments sont de solution. La tâche T1 apporte en plus un argument de conséquence dans la phase C. La tâche T3 propose des arguments de conséquence dans la phase A et des arguments de conséquence et d'implication personnelle du destinataire dans la phase C.

Type d'argumentation

Tableau 411 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	ARGUMENTATION
		ORALE	ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non

En argumentation orale comme en argumentation écrite, Grégory a plutôt tendance à prendre le conflit dans sa globalité. Il n'y a que dans la tâche T3 de la modalité écrite qu'il ne se met pas dans une position de rapport de force avec le destinataire ni n'envisage le problème dans sa globalité.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 412 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ÉCRITE
		ORALE	
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	Modalisation de certitude et forme axiologique
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	Forme axiologique
	B	0	/
	C	/	Forme axiologique

En situation d'argumentation orale, Grégory ne se sert d'aucune modalisation ou de forme axiologique.

En situation d'argumentation écrite, il utilise une modalisation de certitude dans la phase C de la tâche T1 pour affirmer son énoncé auquel il lui adjoint une forme axiologique lui permettant de le qualifier. Dans la tâche T2, il n'y a aucune modalisation ou forme axiologique. Enfin, dans la tâche T3, dans les deux phases

existantes A et C, il qualifie ses énoncés par une forme axiologique.

Formules de politesse

Tableau 413 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE	Amicale	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE	Amicale	Conventionnelle
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	

En situation d'argumentation orale, Grégory comprend tout de suite qu'il s'adresse à un jeune et ses formules d'adressage et de clôture sont amicales. Il sait aussi modifier ses formules lorsqu'il s'adresse à un Préfet : elles deviennent conventionnelles pour l'adressage et neutre pour la clôture.

En situation d'argumentation écrite, il présente pour chacune des tâches des formules d'adressage conventionnelles et une formule de clôture également conventionnelle pour le Maire dans la tâche T2. Dans les autres tâches T1 et T3, il n'y a pas de formule de clôture. Il est étonnant que pour le détenu Grégory ait utilisé une formule d'adressage conventionnelle alors qu'il s'adressait à un jeune tout comme pour le responsable de la boîte de nuit.

HASSAN

16 ans – 186 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Suite à son BEP, Hassan souhaite intégrer une première d'adaptation afin de passer un bac STI.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Hassan ne sait pas encore ce qu'il souhaite faire comme métier.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 414 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
8/50	16	15/54	27,7	14/30	46,6	15/70	21,4	16/70	22,8

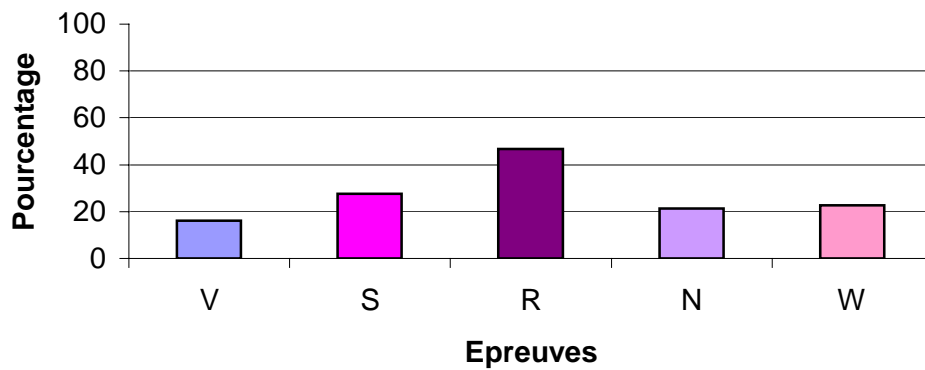


Figure 74 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 415 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
30/130	23	97/274	25,9

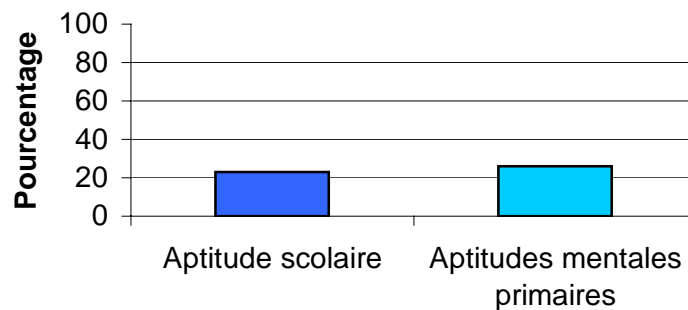


Figure 75 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

13/03/00

Salut Paul

Je t'écris pour savoir comment ça va et aussi au sujet des rodéos que t'organisait avec tes amis le soir entre minuit et six heures du matin. Il serait temps que toi et tes amis cessent ses courses de voitures car même si vous êtes de bons pilotes c'est votre vie et la vie des autres qui sont en jeu, il suffit qu'une femme en sainte qui va accoucher vers deux heures du matin prennent la même route que vous ou une famille en rentrant de vacances et que à ce moment là vous faites un accident, qu'est-ce que tu feras après ou sinon imagine toi à leurs place. C'est pour cela je voudrais que vous cessiez. Ton ami Tony.

Tony

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Marseille, Mars 2002

Salut,

En lisant ta lettre, j'ai compris ce que t'as voulu dire, mais dis toi que tu prends des risques si tu continues, tu feras au radars que ne vois pas, il suffit que des flics soient cachés à un endroit que tu n'as encore pas vu et à ce moment là tu te feras prendre ton permis et ta voiture.

Moi à ta place je m'inscrirai dans un club de formul 1 ou de rally et là tu pourras vraiment t'éclater alors réfléchi bien, répond moi au plus vite.

Tony

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Tony Henry

Marseille, Juin 2002

Cher Monsieur le Maire

J'ai l'honneur de vous écrire que vous n'avez pas tort au sujet de pas roulez entre minuit et 6h00 du matin mais pensez à ceux qui travaillent de nuit, aux femmes en

Hassan LP

sainte qui sont prêtes à accouchez la nuit ou ceux qui rentrent de vacances la nuit, il peut avoir plusieurs trucs dans ce genre là, c'est pour cela qu'il ne faut pas interdire de rouler la nuit ou sinon mettez des radars dans des coins ou un truc comme ça, trouvez un système.

Mes sincères salutations.

Tony

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Allô Daniel oui c'est moi Hassan bon je veux te dire que c'est injuste de fermer la boîte à une heure du matin parce que on n'a pas le temps de s'amuser en plus c'est trop tôt voilà c'est tout ce que je voulais te dire. Salut. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté - Responsable de la boîte de nuit

« Allô Daniel c'est encore moi Hassan, bon euh j'ai entendu ce que tu m'as dit au répondeur. Désolé d'être pas à ce moment là quand tu m'as appelé. Bon euh je suis tout à fait d'accord avec toi mais euh si tu trouves qu'y a trop de boucan et tout, je serais toi enfin à ta place, j'installerais de la sécurité dehors pour leur dire que si ils font du boucan ils reviendraient plus en boîte. Ouais euh qu'il faut limiter aussi le taux d'alcool pour pas que ceux qui partent soi un peu ronds et euh voilà euh c'est tout. Allez ciao. »

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Monsieur Alain Girard. Je me présente : je m'appelle [nom] Hassan. Je suis un ami de Daniel Côté. Je voulais tout simplement vous dire que c'était injuste de fermer les boîtes à une heure du matin, car c'est trop tôt y en a qui ont pas le temps de s'amuser et que si vous trouvez qu'y avait trop de boucan dehors et tout sur le parking ou avec le frein à main des voitures faut rajouter plus de sécurité. Dire que s'ils recommencent qu'ils reviennent plus en boîte et pour ceux qui sont ronds et ben la prochaine fois faudrait limiter le taux d'alcool et c'est pareil pour euh. Voilà. C'est tout ce que je voulais vous dire. Merci. Au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

13/03/00

Salut Paul

{Je t'écris pour savoir comment ça va et aussi au sujet des rodéos que t'organisait avec tes amis le soir entre minuit et six heures du matin.} {Il serait temps que toi et tes amis cessent ses courses de voitures car même si vous êtes de bons pilotes c'est votre vie et la vie des autres qui sont en jeu,} {il suffit qu'une femme en sainte qui va accoucher vers deux heures du matin prennent la même route que vous ou une famille en rentrant de vacances et que à ce moment là vous faites un accident,} {qu'est-ce que tu feras après} {ou sinon imagine toi à leurs place.} {C'est pour cela je voudrais que vous cessiez.} **Ton ami** Tony.

Tony¹

Tableau 416 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut Paul »
In	Une proposition énoncée introductive. « { Je t'écris pour savoir comment ça va et aussi au sujet des rodéos que t'organisait avec tes amis le soir entre minuit et six heures du matin.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> , une proposition énoncée argumentative ⁽²⁾ constituée d'un argument du destinataire reliée à la prémisse P1 et deux propositions énoncées ⁽³ et ⁴⁾ . « {Il serait temps que toi et tes amis cessent ses courses de voitures car (P1) <u>même si vous êtes de bons pilotes c'est votre vie et la vie des autres qui sont en jeu</u> (ADc1), ¹ {il suffit qu'une femme en sainte qui va accoucher vers deux heures du matin prennent la même route que vous ou une famille en rentrant de vacances et que à ce moment là vous faites un accident (ADc2), ² {qu'est-ce que tu feras après} ³ {ou sinon imagine toi à leurs place. ⁴ } »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {C'est pour cela je voudrais que vous cessiez.} »
Fcl	Formule de clôture. « Ton ami »

Hassan argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, Hassan propose une série d'arguments de

¹ Lors des productions écrites, Hassan a choisi de se faire appeler « Tony » . Il signe ainsi tous ses courriers. Pour les productions orales, il a gardé le prénom de Hassan.

conséquence pour convaincre le destinataire de la dangerosité des « rodéos »
« [...] même [s'ils sont] de bons pilotes [...] ».

Hassan tente par cette argumentation de faire entendre raison au détenu sur les conséquences des « rodéos ». Il n'essaie pas de prendre le conflit dans sa globalité pour le résoudre.

Hassan prend peu en charge ses énoncés mais son courrier est signé. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn - Fcl

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Marseille, Mars 2002

Salut,

{En lisant ta lettre, j'ai compris ce que t'as voulu dire,} {mais dis toi que tu prends des risques si tu continues,} {tu feras au radars que ne vois pas,} {il suffit que des flics soient cachés à un endroit que tu n'as encore pas vu et à ce moment là tu te feras prendre ton permis et ta voiture.}

{Moi à ta place je m'inscrirai dans un club de formul 1 ou de rally et là tu pourras vraiment t'éclater} {alors réfléchi bien,} {répond moi au plus vite.}

Tony

Tableau 417 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut, »
In	Une proposition énoncée introductive. « {En lisant ta lettre, j'ai compris ce que t'as voulu dire,} »
AO	
B3a	Une proposition énoncée prémisse ⁽¹⁾ , une proposition énoncée ⁽²⁾ et deux propositions énoncées argumentatives ⁽³⁾ et ⁽⁴⁾ constituées d' <u>arguments du destinataire</u> et reliées à la prémisse P1. « {mais dis toi que tu prends des risques si tu continues (P1),} ¹ {tu feras au radars que ne vois pas,} ² {il suffit que des flics soient cachés à un endroit que tu n'as encore pas vu et à ce moment là tu te feras prendre ton permis et ta voiture (ADc1).} ³ {Moi à ta place je m'inscrirai dans un club de formul 1 ou de rally (ADs2) et là tu pourras vraiment t'éclater} ⁴ »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {alors réfléchi bien,} ¹ {répond moi au plus vite.} ² »
	Formule de clôture.

Hassan argumente toujours en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, Hassan propose à nouveau un argument de conséquence qu'il fait suivre d'un argument de solution.

Dans cette argumentation, Hassan continue de faire part au détenu des risques qu'il encourt à pratiquer les « rodéos » mais il lui propose également une solution pour pouvoir faire de la course automobile. Hassan se met moins en opposition vis-à-vis du détenu car il tente de comprendre son point de vue.

Hassan prend peu en charge ses énoncés mais son courrier est signé. Il renvoie au destinataire par la formule d'adressage amicale, la mise en page et le

Hassan LP

tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **C0** - **Cn** -

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Tony Henry
Marseille, Juin 2002

Cher Monsieur le Maire

{J'ai l'honneur de vous écrire que vous n'avez pas tort au sujet de pas roulez entre minuit et 6h00 du matin} {mais pensez à ceux qui travaillent de nuit, aux femmes en sainte qui sont prêtes à accouchez la nuit ou ceux qui rentrent de vacances la nuit,} {il peut avoir plusieurs trucs dans ce genre là,} {c'est pour cela qu'il ne faut pas interdire de rouler la nuit} {ou sinon mettez des radars dans des coins ou un truc comme ça,} {trouvez un système.}

Mes sincères salutations.

Tony

Tableau 418 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Monsieur le Maire »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai l'honneur de vous écrire que vous n'avez pas tort au sujet de pas roulez entre minuit et 6h00 du matin (P1)} »
A0	
B3a	Deux propositions énoncées argumentatives (¹ et ⁴) constituées d'arguments du destinataire et trois propositions énoncées (² , ³ et ⁵). « { mais pensez à ceux qui travaillent de nuit (ADc1), aux femmes en sainte qui sont prêtes à accouchez la nuit (ADc2) ou ceux qui rentrent de vacances la nuit (ADc3),} ¹ {il peut avoir plusieurs trucs dans ce genre là,} ² {c'est pour cela qu'il ne faut pas interdire de rouler la nuit} ³ {ou sinon mettez des radars dans des coins ou un truc comme ça (ADs4),} ⁴ { trouvez un système. } ⁵ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Mes sincères salutations. »

Hassan argumente en une phase précédée d'une introduction dans laquelle il se rallie à la position du Maire. Dans la phase B, il émet, tout d'abord, des arguments de conséquence rattachés à la position prise par le Maire puis il propose un argument de solution. Les arguments de conséquence nous font douter du ralliement de Hassan à la position du Maire : nous nous demandons si dans l'introduction ce n'est pas l'inverse qu'il a voulu dire. Nous serions alors face à une difficulté syntaxique pour Hassan de ne pas pouvoir s'exprimer

correctement à l'écrit. D'ailleurs l'ensemble de ses arguments n'est pas rattaché explicitement à une prémisse.

Malgré les difficultés que nous soulevons concernant les compétences syntaxiques d'Hassan, il tente de prendre le conflit dans sa globalité. En effet, il envisage différentes conséquences pouvant survenir du fait de l'arrêté municipal. Il termine même en proposant une solution.

Hassan prend peu en charge ses énoncés mais son courrier est signé. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles, la mise en page et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Allô Daniel {oui c'est moi Hassan} {bon je veux te dire que c'est injuste de fermer la boîte à une heure du matin parce que on n'a pas le temps de s'amuser en plus c'est trop tôt} {voilà c'est tout ce que je voulais te dire.} Salut.

Tableau 419 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô Daniel »
In	Une proposition énoncée introductive. « {oui c'est moi Hassan} »
A2/3b	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du locuteur et du destinataire</u> dont la prémisse contient une <i>forme axiologique</i> . « {bon je veux te dire que c'est injuste de fermer la boîte à une heure du matin (P1) parce que on n'a pas le temps de s'amuser (AL1) en plus c'est trop tôt (ADc1)} ² »
BO	
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {voilà} ¹ {c'est tout ce que je voulais te dire.} ² »
Fcl	Formule de clôture. « Salut »

Hassan argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, Hassan donne son avis sur l'arrêté préfectoral tout en faisant le constat des difficultés qu'il rencontre à l'aide d'arguments de conséquence « [...] on n'a pas le temps de s'amuser [...] » [et] en plus c'est trop tôt [...] ». Il ne développe pas d'autres arguments et passe directement à la conclusion.

Cette argumentation étant trop courte elle ne nous permet pas de définir la position d'Hassan par rapport au responsable de la boîte de nuit.

Hassan prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A2/3b - BO - CO - Cn - CL

M2R. Nouveau message à Daniel Côté – Responsable de la boîte de nuit

Allô Daniel {c'est encore moi Hassan,} {bon euh j'ai entendu ce que tu m'as dit au répondeur.} {Désolé d'être pas à ce moment là quand tu m'as appelé.} {Bon euh je suis tout à fait d'accord avec toi} {mais euh si tu trouves qu'y a trop de boucan et tout, je serais toi enfin à ta place, j'installerais de la sécurité dehors pour leur dire que si ils font du boucan ils reviendraient plus en boîte.} {Ouais euh qu'il faut limiter aussi le taux d'alcool pour pas que ceux qui partent soi un peu ronds} {et euh voilà} {euh c'est tout.} **Allez ciao.**

Tableau 420 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô Daniel »
In	Quatre propositions énoncées introductives. « {c'est encore moi Hassan, } ¹ {bon euh j'ai entendu ce que tu m'as dit au répondeur.} ² {Désolé d'être pas à ce moment là quand tu m'as appelé.} ³ {Bon euh je suis tout à fait d'accord avec toi } ⁴ »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du destinataire</u> , une proposition énoncée argumentative (²) constituée d'un <u>argument du destinataire</u> et rattachée à aucune prémisse et deux propositions énoncées (³ et ⁴). « { mais euh si tu trouves qu'y a trop de boucan et tout (P1), je serais toi enfin à ta place, j'installerais de la sécurité dehors pour leur dire que si ils font du boucan ils reviendraient plus en boîte (ADs1).} ¹ { Ouais euh qu'il faut limiter aussi le taux d'alcool pour pas que ceux qui partent soi un peu ronds (ADs2)} ² { et euh voilà } ³ { euh c'est tout. } ⁴ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Allez ciao. »

Hassan argumente encore en une phase précédée d'une introduction. Dans la phase B, Hassan propose des arguments de solution notamment sur le tapage nocturne car, pour celui concernant la sécurité routière, il nous faut faire des inférences à partir de l'argument donné.

Hassan considère le problème dans sa globalité puisqu'il tente d'apporter des solutions au responsable de la boîte de nuit.

Hassan prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : **Fa** - **In** - **A0** - **B3a** - **C0** - **Cn0** - **CL**

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour monsieur Alain Girard. {Je me présente : je m'appelle [nom] Hassan.} {Je suis un ami de Daniel Côté.} {Je voulais tout simplement vous dire que c'était injuste de fermer les boîtes à une heure du matin, car c'est trop tôt y en a qui ont pas le temps de s'amuser} {et que si vous trouvez qu'y avait trop de boucan dehors et tout sur le parking ou avec le frein à main des voitures faut rajouter plus de sécurité.} {Dire que s'ils recommencent qu'ils reviennent plus en boîte} {et pour ceux qui sont ronds et ben la prochaine fois faudrait limiter le taux d'alcool} {et c'est pareil pour euh.} {Voilà.} {C'est tout ce que je voulais vous dire.} {Merci.} Au revoir.

Tableau 421 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Alain Girard. »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je me présente : je m'appelle [nom] Hassan.} ¹ {Je suis un ami de Daniel Côté.} ² »
A3b	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> dont la prémisse contient une <i>forme axiologique</i> . « {Je voulais tout simplement vous dire que c'était <i>injuste</i> de fermer les boîtes à une heure du matin (P1), <u>car c'est trop tôt y en a qui ont pas le temps de s'amuser</u> (ADc1)} »
B3a	Deux macro-propositions énoncées (¹ , et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> , une proposition énoncée argumentative (²) constituée d'un <u>argument du destinataire</u> rattachée à la prémisse P2 et deux propositions énoncées (⁴ et ⁵). « {et que si vous trouvez qu'y avait trop de boucan dehors et tout sur le parking ou avec le frein à main des voitures (P2) <u>faut rajouter plus de sécurité</u> (ADs2)} ¹ {Dire que s'ils recommencent qu'ils reviennent plus en boîte (ADs3)} ² {et pour ceux qui sont ronds (P3) <u>et ben la prochaine fois faudrait limiter le taux d'alcool</u> (ADs4)} ³ {et c'est pareil pour euh.} ⁴ {Voilà.} ⁵ »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {C'est tout ce que je voulais vous dire.} ¹ {Merci.} ² »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Hassan argumente en deux phases encadrées par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, Hassan donne son avis sur la position prise par le destinataire puis il lui présente, à l'aide d'un argument de conséquence, une des difficultés rencontrée par les jeunes. Dans la phase B, Hassan propose des arguments de solution pour tenter de résoudre le problème. La phase A est semblable à celle produite dans le premier message au responsable de la boîte de nuit alors que la phase B ressemble au second.

Il considère le conflit dans sa globalité.

Hassan prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A3b - B3a - C0 - Cn - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 422 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn-Fcl	Fad-In-A2/3b-B0-C0-Cn-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn-	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A3b-B3a-C0-Cn-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Hassan argue chaque fois en une phase sur le même modèle : il propose une introduction, une absence de phase A, une phase B argumentée, une absence de phase C et une conclusion pour les tâches T1 et T2. Les arguments se situent tous du côté du destinataire.

En situation d'argumentation orale, Hassan présente des discours en une phase pour les tâches T1 et T2 et en deux phases pour la tâche T3. Dans la tâche T1, il y a une absence de phase B car c'est dans la phase A qu'Hassan fait le constat des difficultés qu'il rencontre en l'étayant par des arguments du locuteur et du destinataire tout en donnant son avis sur la question. Dans la tâche T2, Hassan reproduit le même modèle que la tâche T3 à l'écrit : une introduction, une absence de phase A, une phase B porteuse d'arguments du destinataire et une absence de phase C et de conclusion. Enfin, la tâche T3 est en deux phases énonciatives dans lesquelles Hassan donne son avis sur le conflit avant de le soutenir par un argument du destinataire (phase A), de développer des arguments de solution (phase B) et de terminer par une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 423 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	0	Conséquence	0	Conséquence
	B	0	/	Conséquence	/
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Conséquence et solution	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	Conséquence
	B	0	0	Conséquence et solution	Solution
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite, les arguments de conséquence se partagent dans la tâche T1 phase A entre ceux du locuteur et ceux du destinataire. Pour la tâche T2 phase B, les arguments sont de solution du destinataire. Enfin, dans la dernière tâche T3, ils sont de conséquence du destinataire pour la phase A et de solution pour la phase B.

En situation d'argumentation orale, l'ensemble des arguments se situe du côté du destinataire. Ils sont de conséquence et/ou de solution.

Type d'argumentation

Tableau 424 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ÉCRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	/
	BILATÉRAL	Non	/
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>

Hassan ne se met dans un rapport de force que dans le premier courrier

(T1) s'adressant au détenu. Dans l'ensemble des autres tâches, quelle que soit la modalité, il prend plus de recul et considère le conflit dans sa globalité pour tenter de le résoudre. Il n'y a que dans la tâche T1 en situation d'argumentation orale que nous ne pouvons nous prononcer sur la position qu'aurait prise Hassan puisque son argumentation ne contient aucun développement.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 425 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	Forme axiologique	/
	B	/	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	Forme axiologique	/
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Hassan se sert deux fois d'une forme axiologique dans les phases A des tâches T1 et T3 pour faire connaître au destinataire son opinion sur l'arrêté municipal.

En situation d'argumentation orale, Hassan n'utilise aucun indice psycholinguistique.

Formules de politesse

Tableau 426 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Amicale
	CLÔTURE	Amicale	Amicale
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Amicale	Amicale
	CLÔTURE		Amicale
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	Neutre

En situation d'argumentation écrite, lorsque Hassan s'adresse au détenu il utilise des formules d'adressage (T1 et T2) et de clôture (T2) amicales. Pour le Maire, elles sont conventionnelles.

En situation d'argumentation orale, Hassan se sert de formules d'adressage et de clôture amicales pour le responsable de la boîte de nuit. Pour le Préfet, la formule d'adressage est conventionnelle et celle de clôture neutre.

JAMES

16 ans – 196 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP
- Bac Pro en alternance
- BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez :

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

James ne sait pas encore quel métier exactement il souhaite exercer mais il espère continuer jusqu'au BTS Textile.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP
- CE1
- CE2
- CM1
- CM2
- 6^{ème}
- 5^{ème}
- 4^{ème}
- 3^{ème}
- 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale
- 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement en
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)
- Primo arrivant

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 427 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
15/50	30	25/54	46,2	12/30	40	15/70	21,4	15/70	21,4

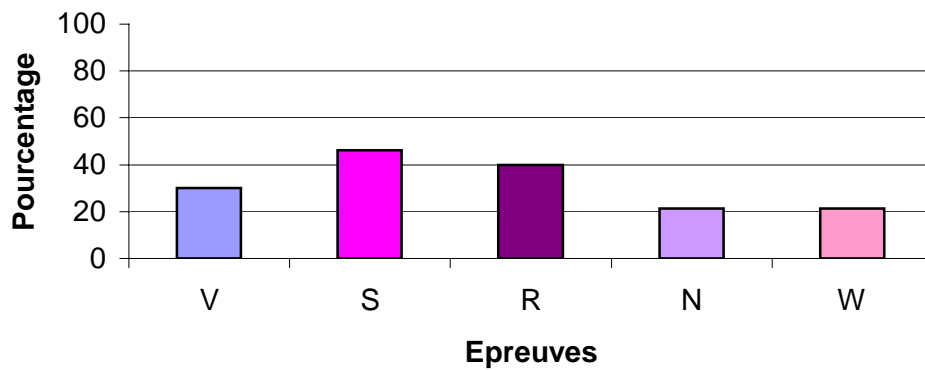


Figure 76 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 428 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
42/130	32,3	109/374	29,1

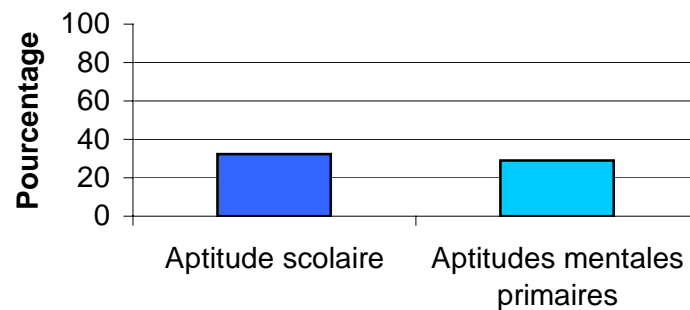


Figure 77 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Le 25/02/02

A la Tour du Pin

Monsieur le Maire

J'ai entendu parlé de votre arrêté municipal et je ne suis pas d'accord avec la sanction, certes les rodéos sont inacceptable mais la sanction n'est pas appropriés a la situation. Si je serai vous, sans vouloir vous offenser j'engager des personnes surveillants et des que les rodeos commence ils téléphone a la police. Ce serait dommage de punir les jeunes conducteurs comme moi.

Avec mes sincères salutation.

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire,

Merci d'avoir repondu a mon courrier je vous en suis tres reconnaissant. Mais je suis toujours pas d'accord avec la sanction car moi etant jeune conducteurs, et travaillant de nuit je propose de revoir la sanction dans un rendez vous ou nous pourrons parlementé.

Veillez agrez mes sinceres salutations

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

le 25/02/02

A la Tour du Pin

M^r Merlin

Paul dit a tes collegues d'arreter les rodéos car on en a marre. Il vont finir comme en prison alors raisonne les pendant qu'il en ai encore temps. Les habitants et les condcteurs sont fatigués.

Avec mes salutations.

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Allô Monsieur Côté, j'ai lu votre arrêté et euh je pense que ce n'est pas juste de fermer la boîte de nuit à une heure. Et ça serait mieux de de vendre un verre d'alcool par personne ou un truc comme ça pour éviter les accidents. Au revoir. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Ben Monsieur Côté c'est moi de nouveau et je pense que pour l'alcool ben je garde mon idée de un verre par personne, pour le bruit je pense qu'on peut rien y faire mais pour euh la fermeture à une heure du matin je ne suis pas d'accord car je m'amuse qu'une fois par semaine et je voudrais prolonger ce ce plaisir jusqu'à cinq heures du matin au moins et voilà je pense que c'est tout. Merci de m'avoir écouté. Au revoir. »

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

« Ben bonjour Monsieur le Préfet. Je suis un habitué de la boîte de nuit et euh je pense que je ne suis pas d'accord avec votre euh votre euh couvre-feu de une heure du matin et comme je le disais à Monsieur Côté euh je pense qu'il faudrait vendre un seul verre d'alcool euh pour les conducteurs et pour les les abonnés de la boîte de nuit pour le bruit je pense que qu'on peut pas y changer grand chose et et euh et une heure du matin je pense que c'est trop tôt euh pour ceux qui ont envie de s'amuser et de faire la fête. Bon ben j'espère que vous en tiendrez compte car euh je parle au nom de beaucoup de personnes qui sont dans le même cas que moi. Merci. Au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Le 25/02/02
A la Tour du Pin

Monsieur le Maire

{J'ai entendu parlé de votre arrêté municipal} {et je ne suis pas d'accord avec la sanction,} {certes les rodéos sont inacceptable mais la sanction n'est pas appropriés a la situation.} {SI je serai vous, sans vouloir vous offenser j'engager des personnes surveillants et des que les rodeos commence ils téléphone a la police.} {Ce serait dommage de punir les jeunes conducteurs comme moi.}
Avec mes sincères salutation.

Tableau 429 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire »
In0	
A3b	Deux propositions énoncées (¹ et ²) et une macro-proposition énoncée (³) étayée par un <u>argument du destinataire</u> dont la prémisse contient une <i>forme axiologique</i> . « {J'ai entendu parlé de votre arrêté municipal} ¹ {et je ne suis pas d'accord avec la sanction,} ² {certes les rodéos sont <i>inacceptable</i> (P1) <u>mais la sanction n'est pas appropriés a la situation</u> (ADc1).} ³ »
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {SI je serai vous (P2), sans vouloir vous offenser j'engager des personnes surveillants et des que les rodeos commence ils téléphone a la police (ADs2).} »
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Ce serait dommage de punir les jeunes conducteurs comme moi.} »
Fcl	Formule de clôture. « Avec mes sincères salutation. »

James argumente en deux phases. Dans la phase A, James présente la position prise par le destinataire puis il donne son avis sur la question : il est d'accord avec le destinataire sur le fait que les « rodéos » soient gênants mais il est en désaccord avec lui concernant la sanction qu'il a mise en place. C'est sans doute une manière - implicite - pour James de faire part des difficultés qu'il rencontre ; d'ailleurs il le précise à nouveau - de manière plus explicite - dans la

conclusion. Dans la phase B, il propose un argument de solution pour convaincre le destinataire qu'il pourrait faire autrement.

Dans cette argumentation, James prend d'emblée le conflit dans sa globalité et tente de le résoudre par la solution qu'il propose.

James prend en charge ses énoncés mais son courrier n'est pas signé. Il renvoie au destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A3b - B3a - C0 - Cn - Fcl

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire,

{Merci d'avoir répondu a mon courrier} {je vous en suis tres reconnaissant.}
 {Mais je suis toujours pas d'accord avec la sanction car moi etant jeune conducteurs, et travaillant de nuit} {je propose de revoir la sanction dans un rendez vous ou nous pourrons parlementé.}

Veuillez agrez mes sincereres salutations

Tableau 430 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire, »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Merci d'avoir répondu a mon courrier} ¹ { je vous en suis tres reconnaissant.} ² »
A2a	Une macro-proposition énoncée (³) étayée par un <u>argument du locuteur</u> . « {Mais je suis toujours pas d'accord avec la sanction (P1) <u>car moi etant jeune conducteurs, et travaillant de nuit</u> (ALc1)} »
BO	
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « { je propose de revoir la sanction dans un rendez vous ou nous pourrons parlementé. } »
Fcl	Formule de clôture. « Veuillez agrez mes sincereres salutations. »

James argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, James réitère qu'il n'est pas d'accord avec la sanction qu'il a mise en place et il explique pourquoi à l'aide d'un argument de conséquence du locuteur. Il ne développe aucune autre argumentation pour tenter de convaincre le Maire. Il termine par une demande de rendez-vous afin de pouvoir « *parlementer* » avec le Maire.

Dans la phase A, James a tendance à se mettre en opposition vis-à-vis du Maire. Il ne lui refait pas de nouvelles propositions de solution pour résoudre le conflit.

James prend en charge ses énoncés mais son courrier n'est toujours pas signé. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : **Fad** - **In** - **A2a** - **BO** - **CO** - **CL**

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrêt

le 25/02/02
A la Tour du Pin

M^r Merlin

{Paul dit a tes collegues d'arreter les rodéos car on en a marre.} {Il vont finir comme en prison} {alors raisonne les pendant qu'il en ai encore temps.} {Les habitants et les condcteurs sont fatigués.}

Avec mes salutations.

Tableau 431 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^r Merlin »
In0	
AO	
B2/3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du locuteur</u> , deux propositions énoncées argumentatives ⁽²⁾ et ⁽⁴⁾ rattachées à la prémisse P1 et constituée d' <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽³⁾ . « {Paul dit a tes collegues d'arreter les rodéos (P1) <u>car on en a marre</u> (ALc1).} ¹ { <u>Il vont finir comme en prison</u> (ADc1)} ² {alors raisonne les pendant qu'il en ai encore temps.} ³ { <u>Les habitants et les condcteurs sont fatigués</u> (ADc2).} ⁴ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Avec mes salutations. »

James argumente en une phase : la phase B. Il démarre directement son courrier en demandant au destinataire de faire en sorte que les « rodéos » cessent car « [...il] en a marre [...] ». Il se sert d'arguments de conséquence du locuteur et du destinataire.

James se met d'emblée en opposition vis-à-vis du destinataire.

James ne prend pas en charge ses énoncés tout comme son courrier n'est pas signé. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture qui sont plutôt conventionnelles alors même qu'il nomme le destinataire par son prénom et qu'il le tutoie.

Résultat : Fad - In0 - AO - B2/3a - CO - Cn0 - Fcl

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Allô Monsieur Côté, {j'ai lu votre arrêté} {et euh je pense que ce n'est pas juste de fermer la boîte de nuit à une heure.} {Et ça serait mieux de de vendre un verre d'alcool par personne ou un truc comme ça pour éviter les accidents.} Au revoir.

Tableau 432 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô Monsieur Côté, »
In	Deux propositions énoncées introductives dont la seconde contient une MODALISATION DE CERTITUDE et une <i>forme axiologique</i> . « {j'ai lu votre arrêté} ¹ {et euh JE PENSE que ce n'est pas juste de fermer la boîte de nuit à une heure.} ² »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> et dont la prémisse renvoie à la dernière proposition énoncée de l'introduction. « {Et ça serait mieux de (P1) de vendre un verre d'alcool par personne ou un truc comme ça pour éviter les accidents (ADs1).} »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

James argumente en une phase précédée d'une introduction dans laquelle il donne son avis sur la question. Mais James se trompe sur l'auteur de l'arrêté préfectoral : il pense que c'est le responsable de la boîte de nuit alors qu'il s'agit du Préfet. Dans la phase B, James présente un argument de solution.

Par la solution qu'il apporte James tente de prendre le conflit dans sa globalité.

James prend peu en charge ses énoncés tout comme il prend peu en compte le destinataire. Il signe sa présence par la formule d'adressage plutôt conventionnelle, la formule de clôture neutre et par l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn0 - Fcl

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Ben Monsieur Côté {c'est moi de nouveau} {et je pense que pour l'alcool ben je garde mon idée de un verre par personne,} {pour le bruit je pense qu'on peut rien y faire} {mais pour euh la fermeture à une heure du matin je ne suis pas d'accord car je m'amuse qu'une fois par semaine et je voudrais prolonger ce ce plaisir jusqu'à cinq heures du matin au moins} {et voilà} {je pense que c'est tout.} {Merci de m'avoir écouté.} **Au revoir.**

Tableau 433 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Ben Monsieur Côté »
In	Une proposition énoncée introductive. « {c'est moi de nouveau} »
AO	
B2/3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par un <u>argument du destinataire et du locuteur</u> et trois propositions énoncées (² , ⁴ et ⁵). La prémisses P2 contient une MODALISATION DE RÉFUTATION. « {et JE PENSE que pour l'alcool (P1) <u>ben je garde mon idée de un verre par personne</u> (ADs1), ¹ {pour le bruit JE PENSE qu'on peut rien y faire} ² {mais pour euh la fermeture à une heure du matin JE NE SUIS PAS D'ACCORD (P2) <u>car je m'amuse qu'une fois par semaine et je voudrais prolonger ce ce plaisir jusqu'à cinq heures du matin au moins</u> (ALc1)) ³ {et voilà} ⁴ {je pense que c'est tout.} ⁵ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Merci de m'avoir écouté.} »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

James argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, James tente de répondre à deux des éléments que le Préfet a mis en avant pour justifier l'arrêté préfectoral : le tapage nocturne et la consommation d'alcool qu'il n'associe pas à la sécurité routière. Mais il ne propose qu'un argument de solution concernant la limitation de la consommation d'alcool. Il ajoute ensuite un argument de conséquence personnel : comme il ne va en boîte de nuit qu'une fois par semaine, il aimerait pouvoir y rester jusqu'à cinq heures du matin.

James continue de considérer le conflit dans sa globalité sans s'opposer directement au responsable de la boîte de nuit.

James LP

James prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire uniquement par la formule d'adressage conventionnelle et la formule de clôture neutre.

Résultat : Fad - In - A0 - B2/3b - C0 - Cn - Fcl

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

Ben Bonjour Monsieur le Préfet. {Je suis un habitué de la boîte de nuit} {et euh je pense que je ne suis pas d'accord avec votre euh votre euh couvre-feu de une heure du matin} {et comme je le disais à Monsieur Côté euh je pense qu'il faudrait vendre un seul verre d'alcool euh pour les conducteurs et pour les les abonnés de la boîte de nuit} {pour le bruit je pense que qu'on peut pas y changer grand chose} {et et euh et une heure du matin je pense que c'est trop tôt euh pour ceux qui ont envie de s'amuser et de faire la fête.} {Bon ben j'espère que vous en tiendrez compte car euh je parle au nom de beaucoup de personnes qui sont dans le même cas que moi.} {Merci.} **Au revoir.**

Tableau 434 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Ben Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Deux propositions énoncées introductives dont la seconde contient une MODALISATION DE CERTITUDE suivie d'une MODALISATION DE RÉFUTATION. « {Je suis un habitué de la boîte de nuit} ¹ {et euh JE PENSE que JE NE SUIS PAS D'ACCORD avec votre euh votre euh couvre-feu de une heure du matin} ² »
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (²). L'argument ADs1 débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ et les prémisses par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {et comme je le disais à Monsieur Côté euh JE PENSE (P1) qu'IL FAUDRAIT vendre un seul verre d'alcool euh pour les conducteurs et pour les les abonnés de la boîte de nuit (ADs1)} ¹ {pour le bruit je pense que qu'on peut pas y changer grand chose} ² {et et euh et une heure du matin JE PENSE que (P2) c'est trop tôt euh pour ceux qui ont envie de s'amuser et de faire la fête (ADc2).} ³ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Bon ben j'espère que vous en tiendrez compte car euh je parle au nom de beaucoup de personnes qui sont dans le même cas que moi.} ¹ {Merci.} ² »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

James argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans l'introduction, il informe le destinataire de son désaccord sur l'arrêté préfectoral. Dans la phase B, James propose la même argumentation que pour le responsable de la boîte de nuit : il apporte un argument de solution concernant la consommation d'alcool et un argument de conséquence en lien avec la fermeture de la boîte de nuit qui intervient trop tôt.

Dans cette dernière argumentation, James considère toujours le problème

dans sa globalité. Il se détache même cette fois-ci de sa propre problématique pour l'élargir à tous les jeunes

James prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - AO - B3b - CO - Cn - CL

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 435 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In0-A3b-B3a-C0-Cn-Fcl	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-A2a-B0-C0-Cn-Fcl	Fad-In-A0-B2/3b-C0-Cn0-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In0-A0-B2/3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, James propose une argumentation en deux phases pour la tâche T1 et en une phase pour les tâches T2 et T3. La tâche T1 débute directement par la phase A qui est suivie d'une phase B et d'une conclusion. Les arguments se situent chaque fois du côté du destinataire. La tâche T2, quant à elle, commence par une introduction avant une présentation d'arguments du locuteur dans la phase A et de se terminer par une conclusion. La tâche T3 ne propose qu'une phase B développant des arguments du locuteur et du destinataire.

En situation d'argumentation orale, les trois tâches sont sur le même modèle en une phase énonciative. Elles débutent toutes par une introduction suivie d'une phase B porteuse d'arguments du destinataire (T1, T2 et T3) et d'arguments du locuteur (T2). Seule la tâche T3 se termine par une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 436 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	0	/	Conséquence
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	Conséquence	/	0
	B	Conséquence	/	Solution	/
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	Conséquence	Solution et conséquence	Conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1 phase A, les arguments sont de conséquence et, pour la phase B, de solution. Ces arguments sont du destinataire. Dans la tâche T2 phase A, ils sont de conséquence du locuteur. Et dans la tâche T3 phase B, les arguments sont de conséquence du locuteur et du destinataire.

En situation d'argumentation orale, les arguments se situent chaque fois dans la phase B. Dans la tâche T1, les arguments sont de solution du destinataire. Dans la tâche T2, ils sont de solution du destinataire et de conséquence du locuteur. Dans la tâche T3, les arguments sont également de solution et de conséquence mais uniquement du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 437 : Résultats globaux le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ÉCRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>

Il n'y a que dans la tâche T1 en situation d'argumentation écrite que James ne se met pas dans un rapport de force avec le destinataire et qu'il tente de considérer le conflit dans sa globalité. Dans les tâches suivantes, il essaie d'obtenir raison vis-à-vis du destinataire quel qu'il soit.

En situation d'argumentation orale, James considère chaque fois le conflit dans sa globalité par les solutions qu'il propose même s'il ne répond pas à tous les points qui posent problème au destinataire.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 438 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	Forme axiologique	/
	B	0	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	0	/
	B	/	Modalisation de réfutation
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de probabilité et de certitude
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Maxime utilise une forme axiologique dans la phase A de la tâche T1 pour qualifier son énoncé.

En situation d'argumentation orale, il utilise des modalisations : une de réfutation dans la phase B de la tâche T2 et une de probabilité et de certitude dans les phases B de la tâche T3.

Formules de politesse

Tableau 439 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	Neutre

T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	Neutre
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	Neutre

En situation d'argumentation écrite, que James s'adresse au Maire ou au détenu, les formules d'adressage sont conventionnelles tout comme les formules de clôture.

En situation d'argumentation orale, James utilise des formules d'adressage conventionnelles et des formules de clôture neutres pour l'ensemble des tâches.

JORDAN

15 ans – 184 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Jordan aurait voulu suivre la filière électrotechnique.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Jordan souhaite continuer dans la filière productique.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 440 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
15/50	30	52/54	96,2	21/30	70	16/70	22,8	20/70	28,5

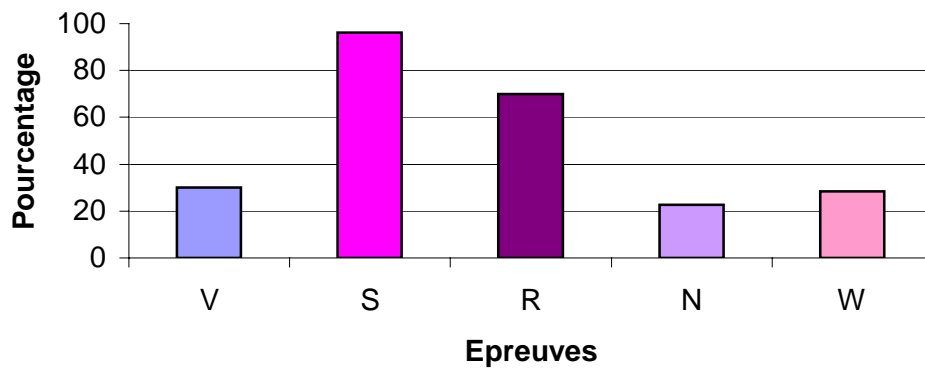


Figure 78 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 441 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
51/130	39,2	161/374	43

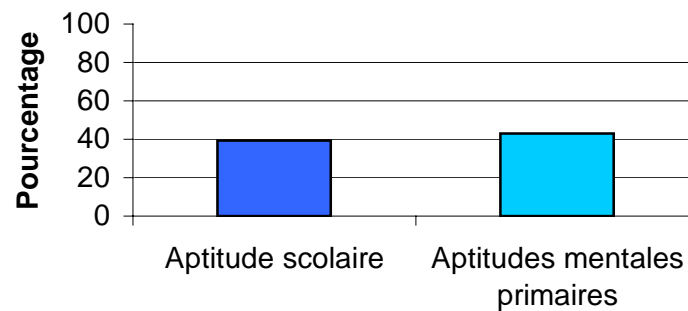


Figure 79 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Allô Daniel c'est Jordan. Samedi j'aimerais bien aller en boîte mais je vais arriver un peu tard si tu pouvais essayer de faire faire fermer la boîte un peu plus tard. Tu pourrais essayer de dire que les jeunes qui ont un peu bu, tu pourrais les faire raccompagner. C'est tout. Au revoir. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Salut c'est Jordan. J'ai eu ton message. Tu pourrais dire au Préfet que à la sortie des boîtes de nuit faire faire un alcootest à chaque personne pour limiter les accidents. Et voilà. »

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet, c'est Jordan [nom]. C'est pour les boîtes de nuit les faire fermer un peu plus tard en limitant l'alcool en faisant faire des alcootests à chaque personne à la sortie et faire accompagner les gens qui ont trop bu. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

M^r Merlin.

Bonjour je m'appelle Jordan et j'ai 16 ans. J'aimerais que vous usiez de votre influence pour faire cesser les « rodéos » qui se produisent dans les parkings la nuit, car il y a eut trop de dégradations des voiries et peut être aussi des morts. J'espère que vous allez m'écouter. Merci de votre attention.

Jordan

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Salut

J'ai bien reçue ta lettre et je suis descue. Je [rature] veux quand même que tu essayi de les arrêter. Et pour ça je vais te donner quelques idées :

- Tout d'abord tu pourrais essayer de faire un endroi spécial ou il n'y a pas beaucoup de chose que vous pouver cassez

- Tu pourrais aussi faire faire un ou des jours spéciaux pour faire les « rodéos ». Comme ça tu pourrait attirer beaucoup de personnes intéressés. J'espère que tu ressurira.

Jordan

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

M^r le Maire.

Je m'appelle Jordan et je vous écris pour que vous fassiez [rature] retirer l'arrê municipal disant que les jeunes dententeurs du permis A ne peuvent plus conduire entre minuit et 6h00 du matin. J'aimerais vous faire changer de stratégie car [rature] ne les empêchent pas de rouler. J'ai écrit au [rature] jeune qui a été arreter en lui disant d'user de son influence pour faire cesser les « rodéos » qui se font dans les rues de la ville. Je lui ai demander [rature] aussi [rature] de changer d'endroit pour les faire dans des endroit desert. Merci de votre attention

Jordan

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Allô Daniel {c'est Jordan.} {Samedi j'aimerais bien aller en boîte mais je vais arriver un peu tard} {si tu pouvais essayer de faire faire fermer la boîte un peu plus tard.} {Tu pourrais essayer de dire que les jeunes qui ont un peu bu, tu pourrais les faire raccompagner.} {C'est tout.} Au revoir.

Tableau 442 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Allô Daniel »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est Jordan.} »
A0	
B3a	Trois propositions énoncées (¹ , ² et ⁴) et une macro-proposition énoncée (³) étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {Samedi j'aimerais bien aller en boîte mais je vais arriver un peu tard} ¹ {si tu pouvais essayer de faire faire fermer la boîte un peu plus tard.} ² {Tu pourrais essayer de dire (P1) que les jeunes qui ont un peu bu, tu pourrais les faire raccompagner (ADs1).} ³ {C'est tout} ⁴ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Jordan présente une argumentation en une phase : une phase B dans laquelle il développe un argument de solution. Cet argument apporté par Jordan vient renforcer un « désir » personnel de voir fermer la boîte de nuit plus tard.

Dans cette courte argumentation, Jordan ne se met pas du tout en opposition vis-à-vis du destinataire au contraire il lui propose une solution qu'il pourra utiliser avec le Préfet. Il tente finalement de prendre le conflit dans sa globalité en fin de phase B.

Jordan prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage amicale, la formule de clôture neutre et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn0 - Fcl

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Salut {c'est Jordan.} {J'ai eu ton message.} {Tu pourrais dire au Préfet que à la sortie des boîtes de nuit faire faire un alcootest à chaque personne pour limiter les accidents.} {Et voilà.}

Tableau 443 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {C'est Jordan} ¹ {J'ai eu ton message} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽²⁾ . « {Tu pourrais dire au Préfet (P1) que à la sortie des boîtes de nuit faire faire un alcootest à chaque personne pour limiter les accidents (ADs1).} ¹ {Et voilà.} ² »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Jordan argue de nouveau en une phase après une introduction. Dans la phase B, il apporte un argument de solution au problème dont le destinataire pourra se servir lors de sa rencontre avec le Préfet.

Cette fois-ci, Jordan prend d'emblée le conflit dans sa globalité.

Jordan prend peu en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire uniquement par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - CnO -

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet, {c'est Jordan [nom].} {C'est pour les boîtes de nuit} {les faire fermer un peu plus tard en limitant l'alcool en faisant faire des alcootests à chaque personne à la sortie et faire accompagner les gens qui ont trop bu.}

Tableau 444 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {C'est Jordan [nom]} ¹ {C'est pour les boîtes de nuit} ² »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « {les faire fermer un peu plus tard (P1) <u>en limitant l'alcool</u> (ADs1) <u>en faisant faire des alcootests à chaque personne à la sortie</u> (ADs2) <u>et faire accompagner les gens qui ont trop bu</u> (ADs3).} »
C0	
Cn0	
	Formule de clôture.

Jordan argumente encore en une phase après une introduction. Dans la phase B, il apporte plusieurs arguments de solution pour résoudre le conflit. Le début de la prémisse (P1) est absente de la phase B car elle sert également à la l'introduction pour présenter l'objet du message.

Comme pour le message précédent, Jordan prend d'emblée le conflit dans sa globalité.

Jordan ne prend pas en charge ses énoncés. Le destinataire est présent uniquement dans la formule d'adressage conventionnelle. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

M^r Merlin.

Bonjour {je m'appelle Jordan} {et j'ai 16 ans.} {J'aimerais que vous usiez de votre influence pour faire cesser les « rodéos » qui se produisent dans les parkings la nuit, car il y a eut trop de dégradations des voiries et peut être aussi des morts.} {J'espère que vous allez m'écouter.} {Merci de votre attention.}

Jordan

Tableau 445 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^r Merlin. / Bonjour »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {je m'appelle Jordan} {et j'ai 16 ans.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « {J'aimerais que (P1) vous usiez de votre influence pour faire cesser les « rodéos » qui se produisent dans les parkings la nuit (ADd1), car il y a eut trop de dégradations des voiries (ADc2) et peut être aussi des morts (ADc3).} »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {J'espère que vous allez m'écouter.} {Merci de votre attention.} »
	Formule de clôture.

Jordan argumente en une phase située entre une introduction et une conclusion. Dans la phase B, le destinataire apprend l'objet de ce courrier qu'il soutient par un argument d'implication personnelle du destinataire et des arguments de conséquence rattachés à ce dernier. Il conclut son courrier par une demande de prise en compte de celui-ci mais sans prendre position pour ou contre l'arrêté municipal.

Jordan prend le conflit dans sa globalité compte tenu des arguments de conséquence qu'il apporte.

Jordan prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Le destinataire

Jordan LP

est présent dans la formule d'adressage conventionnelle et par l'utilisation du vouvoiement. Jordan vouvoie ce destinataire alors que c'est un jeune d'une vingtaine d'année et qu'il n'a pas vouvoyé le responsable de la boîte de nuit.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **C0** - **Cn** -

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrêt**Salut**

{J'ai bien reçue ta lettre} {et je suis descue.} {Je [rature] veux quand même que tu essaye de les arrêter.} {Et pour ça je vais te donner quelques idées :

- Tout d'abord tu pourrais essayer de faire un endroi spécial ou il n'y a pas beaucoup de chose que vous pouver cassez

- Tu pourrais aussi faire faire un ou des jours spéciaux pour faire les « rodéos ». Comme ça tu pourrait attirer beaucoup de personnes intéressés.} {J'espère que tu ressurira.}

Jordan

Tableau 446 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {J'ai bien reçue ta lettre} ¹ {et je suis descue.} ² »
AO	
B3b	Une proposition énoncée (¹) débutant par une MODALISATION DE CERTITUDE et une macro-proposition énoncée (²) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> dont le second est spécifié par un autre. « {JE [rature] VEUX quand même que tu essaye de les arrêter.} ¹ {Et pour ça je vais te donner quelques idées (P1) : - Tout d'abord tu pourrais essayer de faire un endroi spécial ou il n'y a pas beaucoup de chose que vous pouver cassez (ADs1) - Tu pourrais aussi faire faire un ou des jours spéciaux pour faire les « rodéos » (ADs2). Comme ça tu pourrait attirer beaucoup de personnes intéressés (ADs2').} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée de conclusion. « {J'espère que tu ressurira.} ¹ {Merci de votre attention.} ² »
	Formule de clôture.

Jordan argumente en une phase située entre une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il propose plusieurs arguments de solution pour tenter de résoudre le conflit. Il ne lui parle plus des conséquences des « rodéos » comme dans le courrier précédent. Enfin, Jordan termine son courrier mais nous ne savons pas si cette conclusion renvoie à l'argument précédent dans le sens « [...] j'espère que tu ressurira [à faire] des jours spéciaux pour faire les « rodéos » [et à] attirer beaucoup de personnes intéressés [...] » ou s'il renvoie directement à la capacité du destinataire à faire cesser les « rodéos ».

Dans les deux cas, nous ne savons pas quelle est la position de Jordan vis-à-vis des « rodéos » et de l'arrêté municipal.

Jordan prend le conflit dans sa globalité pour tenter de modifier la position du destinataire quant à la pratique des « rodéos ».

Jordan prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Le destinataire est présent dans la formule d'adressage amicale et dans l'utilisation du tutoiement. Dans la conclusion sur le dernier énoncé, Jordan reprend le vouvoiement comme si cette « formule » ne pouvait être qu'écrite au « vous ». Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn -

C3M. Courrier à Henri Dunant - MaireM^r le Maire.

{Je m'appelle Jordan} {et je vous écris pour que vous fassiez [rature] retirer l'arrêt municipal disant que les jeunes dententeurs du permis A ne peuvent plus conduire entre minuit et 6h00 du matin.} {J'aimerais vous faire changer de stratégie car [rature] ne les empêchent pas de rouler.} {J'ai écrit au [rature] jeune qui a été arrêté en lui disant d'user de son influence pour faire cesser les « rodéos » qui se font dans les rues de la ville.} {Je lui ai demandé [rature] aussi [rature] de changer d'endroit pour les faire dans des endroit desert.} {Merci de votre attention}

Jordan

Tableau 447 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3M)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^r le Maire »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je m'appelle Jordan} ¹ {et je vous écris pour que vous fassiez [rature] retirer l'arrêt municipal disant que les jeunes dententeurs du permis A ne peuvent plus conduire entre minuit et 6h00 du matin.} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayées par un <u>argument du destinataire</u> et deux propositions énoncées argumentatives (² et ³) constituées d' <u>argument du destinataire</u> . « {J'aimerais vous faire changer de stratégie (P1) car [rature] ne les empêchent pas de rouler (ADc1).} ¹ {J'ai écrit au [rature] jeune qui a été arrêté en lui disant d'user de son influence pour faire cesser les « rodéos » qui se font dans les rues de la ville (ADc2).} ² {Je lui ai demandé [rature] aussi [rature] de changer d'endroit pour les faire dans des endroit desert (ADc3).} ³ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Merci de votre attention.} »
	Formule de clôture.

Jordan continue à argumenter en une phase. Dans la phase B, il tente de convaincre le Maire par différents arguments de conséquence mais qui ne se situent pas sur le même plan. Le premier argument annonce au Maire que les jeunes - où ceux qui font du « rodéo » ? - continuent de circuler en voiture malgré l'arrêté municipal. Les deux arguments qui suivent lui exposent ce qu'il a déjà tenté de mettre en place suite à la position qu'il a prise. Jordan termine son courrier par la même formule toute faite que précédemment.

Dans cette argumentation, nous ne pouvons pas dire que Jordan s'oppose directement au Maire mais il ne prend pas non plus le conflit dans sa globalité puisqu'il n'apporte aucune solution.

Jordan prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Le destinataire est présent dans la formule d'adressage conventionnelle et dans l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 448 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn0-Fcl	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn-
T2- Négociation	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn0-	Fad-In-AO-B3b-CO-Cn-
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn0-	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, Jordan présente des argumentations en une phase : la phase B. L'ensemble des tâches débute par une introduction et se termine par une conclusion dans la modalité écrite. Les arguments amenés par Jordan sont tous des arguments du destinataire.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 449 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Implication et conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, tous les arguments sont de solution du

destinataire et ils se situent tous dans la phase B.

En situation d'argumentation écrite, nous retrouvons les trois types d'arguments du destinataire dans les phases B. Dans la tâche T1, il s'agit d'arguments d'implication personnelle du destinataire et de conséquence. Dans la tâche T2, les arguments sont de solution et dans la tâche T3 de conséquence.

Type d'argumentation

Tableau 450 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Non</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Non</u>

En situation d'argumentation orale, Jordan a plutôt tendance à prendre le conflit dans sa globalité.

En situation d'argumentation écrite, dans les tâches T1 et T2, il agit de même. Quant à la tâche T3, Jordan ne se met pas en opposition vis-à-vis du Maire mais il ne prend pas non plus le conflit dans sa globalité. Son argumentation est finalement assez neutre.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 451 : Résultats globaux le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de certitude
	C	/	/

T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Jordan ne se sert d'aucune modalisation ou de forme axiologique.

En situation d'argumentation écrite, il n'utilise qu'une modalisation de certitude affirmer un énoncé.

Formules de politesse

Tableau 452 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Amicale	Amicale
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation orale, Jordan utilise des formules amicales pour le responsable de la boîte de nuit et une formule de clôture neutre dans la tâche T1. Dans la tâche T2 il n'y a pas de formule de clôture tout comme dans la tâche T3 mais cette dernière comporte une formule d'adressage conventionnelle.

En situation d'argumentation écrite, il présente pour les tâches T1 et T3 des formules d'adressage conventionnelles. Pour la tâche T2, la formule d'adressage devient amicale. Il n'y a aucune formule de clôture dans cette modalité de tâche.

JULES

15 ans -184 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez : Jules explique « *je ne voulais pas faire de 2nd générale c'est trop compliqué. Le BEP c'est plus facile que la troisième* ». Il est venu en productique car il ne savait pas quoi faire.

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez :

Jules espère pouvoir faire un Bac Pro et un BTS en informatique.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Si Jules n'arrive pas à poursuivre en informatique il continuera en productique pour devenir programmeur.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique

- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
- Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 453 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
23/50	26	38/54	70,3	26/30	86,6	13/70	18,5	28/70	40

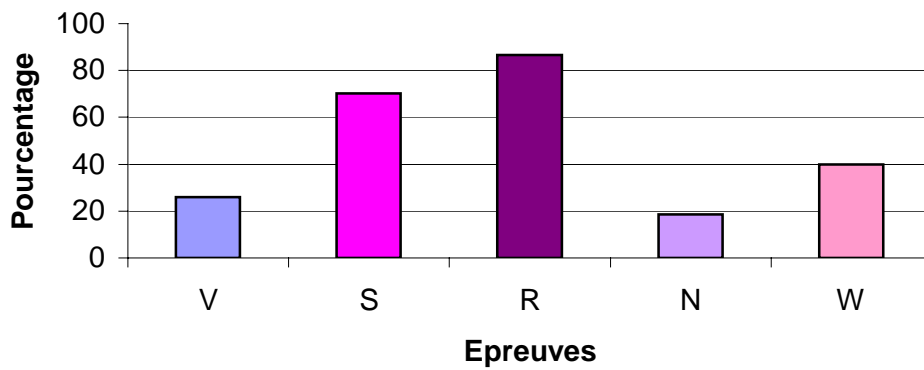


Figure 80 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 454 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
72/130	55,3	167/374	44,6

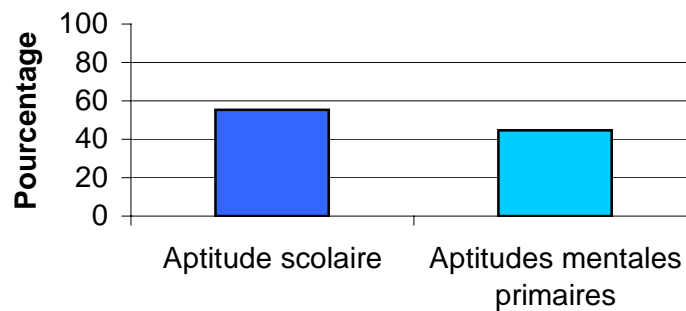


Figure 81 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Daniel. Je viens juste t'apporter mon aide. Je te conseille par exemple de rapporter de demander de l'aide à la gendarmerie pour en leur prêtant des alcootests en faisant faire des alcootests à certaines personnes et si elles sont trop ivres les raccompagner chez elle. Et de toute façon demander au Préfet de repousser d'au moins deux heures la fermeture de la boîte parce que de toute façon de trois heures ou cinq heures c'est la même chose. Au revoir. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Ben salut Daniel. Je te rappelle pour te dire qu'encore qu'il faudra demander de l'aide à la gendarmerie pour qu'elle calme un peu le jeu à la sortie de la boîte. Ben c'est tout. Bonne chance. »

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. Je suis juste une personne qui fréquente une discothèque, une discothèque de la région. Je ne comprends pas votre avis de faire fermer la boîte de nuit à une heure du matin. Je vous propose une solution de demander à la gendarmerie si elle pourrait contrôler un peu les sorties et calmer le jeu de la boîte de nuit. Et voilà. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Cher Paul Merlin

Je me nomme Jules [nom] [#]. Je t'écris car je voudrais t'apporter mon soutien. Je trouve injuste que cet arrêté municipal interdise à tous les jeunes conducteurs de circuler de minuit à 6h du matin, et que ce soit toi en prison, au lieu des responsables des nombreux accidents de la route. Pour arrêter ces accidents et faire rentrer cet arrêté, je te propose de [rature] prévenir la préfecture* lors de « RODEOS », et de trouver un endroit où il n'y aurait aucun risque ou peu d'accidents, pour cela voir avec la mairie. Essaie de faire ces « RODEOS » le jour, ou alors barre les routes qui peuvent couper la « piste » des « RODEOS ». J'espère que tu vas bientôt sortir de la maison d'arrê. Au fait, ma raison [rature] pour arrêter tout ça est les blessés [rature] au cours de ces « RODEOS ».

[#] et je suis un jeune conducteur

* et la gendarmerie, mais aussi la mairie

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Cher Paul Merlin,

Je réponds à ta lettre en espérant que tu vas bien. Pour ta question, je te propose de poser des barrières ou des gens sur les routes qui entrecroisent la piste du « RODEO ». L'autre solution est que vous n'avez qu'à faire vos « RODEOS » sur des routes où personne ne circule.

Mes sincères salutations

A bientôt.

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le Maire,

Je m'appelle Jules [nom] [#] et je vous écris pour vous proposer d'autre solution que l'arrêté préfectoral que vous avez publié pour les « RODEOS » qui se font en ville. La première solution est que Monsieur Merlin, l'organisateur des « RODEOS » soit libéré. De cette façon, il pourrait vous prévenir pour que les gendarmes viennent

Jules LP

sur veillé les « RODEOS » en cas de débordement. La deuxième solution est que vous leur trouviez un nouveau terrain (ancien parking, route fermé) pour qu'ils fassent leurs « RODEOS » sans danger.

Mes sincères salutations

[signature]

et je suis un jeune conducteur depuis 8 mois.

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Daniel. {Je viens juste t'apporter mon aide.} {Je te conseille par exemple de rapporter de demander de l'aide à la gendarmerie pour en leur prêtant des alcootests en faisant faire des alcootests à certaines personnes et si elles sont trop ivres les raccompagner chez elle.} {Et de toute façon demander au Préfet de repousser d'au moins deux heures la fermeture de la boîte parce que de toute façon de trois heures ou cinq heures c'est la même chose.} Au revoir.

Tableau 455 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Daniel »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je viens juste t'apporter mon aide.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> spécifié par un second et une proposition énoncée argumentative ⁽²⁾ constituée d'un <u>argument du destinataire</u> spécifié par un second et rattachée à la prémisse P1. « {Je te conseille par exemple (P1) <u>de rapporter de demander de l'aide à la gendarmerie pour en leur prêtant des alcootests en faisant faire des alcootests à certaines personnes (ADs1) et si elles sont trop ivres les raccompagner chez elle (ADc1')</u> .} ¹ { <u>Et de toute façon demander au Préfet de repousser d'au moins deux heures la fermeture de la boîte (ADd2) parce que de toute façon de trois heures ou cinq heures c'est la même chose (ADc2')</u> .} ² »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Jules présente une argumentation en une phase. Dans la phase B, Jules propose un argument de solution combiné à un argument de conséquence concernant une manière de résoudre le conflit et un argument d'implication du destinataire associé à un argument de conséquence plaidant pour repousser la fermeture de la boîte de nuit de 1 heure à 3 heures du matin. Jules pense que si elle ferme à 3 heures au lieu de cinq heures ça ne changera rien mais il ne nous dit pourquoi.

Jules présente une argumentation pour aider le destinataire à faire lever l'arrêté préfectoral. Il ne s'oppose donc pas à lui. Jules tente plutôt de considérer le problème dans sa globalité en pesant les solutions et les conséquences.

Jules prend peu en charge ses énoncés. La présence du destinataire est notée par la formule d'adressage amicale, la formule de clôture neutre et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

M2R. Nouveau message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Ben salut Daniel. {Je te rappelle pour te dire qu'encore qu'il faudra demander de l'aide à la gendarmerie pour qu'elle calme un peu le jeu à la sortie de la boîte.} {Ben c'est tout.} {Bonne chance.}

Tableau 456 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Ben salut Daniel »
In0	
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée. « {Je te rappelle pour te dire qu'encore (P1) qu'il faudra demander de l'aide à la gendarmerie pour qu'elle calme un peu le jeu à la sortie de la boîte (ADs1).} ¹ {Ben c'est tout.} ² »
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Bonne chance.} »
	Formule de clôture.

Jules argumente de nouveau en une phase. Il débute directement pas la phase B dans laquelle il apporte un argument de solution au responsable de la boîte de nuit. Cependant nous ne savons pas à quoi il se rattache : est-ce à la sécurité routière ou au tapage nocturne ?

Jules continue de prendre du recul par rapport au conflit en apportant une solution au destinataire.

Jules prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B3a - C0 - Cn -

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {Je suis juste une personne qui fréquente une discothèque, une discothèque de la région.} {Je ne comprends pas votre avis de faire fermer la boîte de nuit à une heure du matin.} {Je vous propose une solution de demander à la gendarmerie si elle pourrait contrôler un peu les sorties et calmer le jeu de la boîte de nuit.} {Et voilà.}

Tableau 457 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet. »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je suis juste une personne qui fréquente une discothèque, une discothèque de la région.} ¹ {Je ne comprends pas votre avis de faire fermer la boîte de nuit à une heure du matin.} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée (²). « {Je vous propose une solution (P1) de demander à la gendarmerie si elle pourrait contrôler un peu les sorties et calmer le jeu de la boîte de nuit (ADs1).} ¹ {Et voilà.} ² »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture.

Jules argue en une phase après une introduction dans laquelle, cette fois-ci, il se présente avant de donner l'objet de son appel. Dans la phase B, il avance une solution possible pour résoudre le problème qui est formulée presque de la même manière que dans le second message au responsable de la boîte de nuit. Il ne conclut pas son argumentation malgré que Jules dise ne pas comprendre l'avis du Préfet.

Dans cette argumentation, Jules continue de prendre le conflit dans sa globalité.

Jules prend en charge ses énoncés. La présence du destinataire est notée par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In- AO - B3a - CO - CnO -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Cher Paul Merlin

{Je me nomme Jules [nom]} {#}. {Je t'écris car je voudrais t'apporter mon soutien.} {Je trouve injuste que cet arrêté municipal interdisent à tous les jeunes conducteurs de circuler de minuit à 6h du matin, et que ce soit toi en prison, au lieu des responsables des nombreux accidents de la route.} {Pour arrêter ces accidents et faire rentrer cet arrêté, je te propose de [rature] prévenir la préfecture* lors de « RODEOS », et de trouver un endroit où il n'y aurait aucun risque ou peu d'accidents.} {pour cela voit avec la mairie.} {Essaye de faire ces « RODEOS » le jour, ou alors barre les routes qui peuvent couper la « piste » des « RODEOS ».} {J'espère que tu vas bientôt sortir de la maison d'arrêt.} {Au fait, ma raison [rature] pour arrêter tous ça est les blessés [rature] au cours de ces « RODEOS ».}

{et je suis un jeune conducteur}

* et la gendarmerie, mais aussi la mairie

Tableau 458 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Paul Merlin »
In	Quatre propositions énoncées introductives dont la dernière comprend une <i>forme axiologique</i> . « {Je me nomme Jules [nom]} ¹ {et je suis un jeune conducteur} ² . {Je t'écris car je voudrais t'apporter mon soutien.} ³ {Je trouve injuste que cet arrêté municipal interdisent à tous les jeunes conducteurs de circuler de minuit à 6h du matin, et que ce soit toi en prison, au lieu des responsables des nombreux accidents de la route.} ⁴ »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par des <u>arguments du destinataire</u> , une proposition énoncée ⁽²⁾ et une proposition énoncée argumentative ⁽³⁾ dont les <u>arguments du destinataire</u> sont rattachés à la prémisse P1. « {Pour arrêter ces accidents et faire rentrer cet arrêté, je te propose (P1) de [rature] prévenir la préfecture et la gendarmerie, mais aussi la mairie lors de « RODEOS » (ADs1), et de trouver un endroit où il n'y aurait aucun risque ou peu d'accidents (ADs2).} ¹ {pour cela voit avec la mairie.} ² {Essaye de faire ces « RODEOS » le jour (ADs3), ou alors barre les routes qui peuvent couper la « piste » des « RODEOS » (ADs4).} ³ »
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {J'espère que tu vas bientôt sortir de la maison d'arrêt.} »
Cre3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {Au fait, ma raison [rature] pour arrêter tous ça (P2) est les blessés [rature] au cours de ces « RODEOS » (ADc5).} ² »
	Formule de clôture.

Jules argue en deux phases après une introduction dans laquelle il se présente puis donne son avis sur l'arrêté municipal et sur le fait que Paul Merlin soit en prison. Dans cette introduction nous avons l'impression que Jules ne sait pas que Paul Merlin est le leader et le responsable des « rodéos ». Dans la seconde phase - phase B -, Jules propose un certain nombre d'arguments de solution pour résoudre le conflit. Enfin, il termine par une conclusion en revenant sur la « non responsabilité » de Paul Merlin « [...] j'espère que tu vas bientôt sortir de la maison d'arrêt [...] » avant de conclure son texte par un argument de conséquence rejetant la position du destinataire concernant la pratique des « rodéos » afin - sans doute - de lever l'arrêté municipal.

Dans cette argumentation, Jules prend d'emblée le conflit dans sa globalité en se situant du côté du destinataire même si, à la fin, il rejette sa position.

Jules prend en charge ses énoncés mais ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage et l'utilisation du tutoiement. Cette formule est plutôt conventionnelle pour quelqu'un qui tutoie le destinataire tout au long de son courrier. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad -In - A0 - B3a - Cn - Cre3a -

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrêt

Cher Paul Merlin,

{Je réponds a ta lettre en espérant que tu va bien.} {Pour ta question, je te propose de poser des barrières ou des gens sur les routes qui entrecroisent la piste du « RODEO ».} {L'autre solution est que vous n'avez qu'a faire vos « RODÉOS » sur des routes ou personnes ne sirculent.}

Mes sincères salutations
A bientôt.

Tableau 459 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Paul Merlin, »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je réponds a ta lettre en espérant que tu va bien.}
A0	
B3a	Deux macro-propositions énoncées étayées par des <u>arguments du destinataire</u> . « {Pour ta question (P1), je te propose de poser des barrières ou des gens sur les routes qui entrecroisent la piste du « RODEO » (ADs1).} ¹ {L'autre solution est que (P2) vous n'avez qu'a faire vos « RODÉOS » sur des routes ou personnes ne sirculent (ADs2).} ² »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Mes sincères salutations. A bientôt. »

Jules revient à une argumentation en une phase après une introduction comme pour les messages. Dans la phase B, Jules propose de nouveau un certain nombre d'arguments de solution pour résoudre le conflit dont le premier argument est une répétition d'un de ceux donnés dans le premier courrier. Cependant, Jules ne nous dit pas à quelle question correspondent ces arguments « [...] pour ta question [...] ». Cette fois-ci, il ne conclut pas son argumentation ni ne prend position.

Il continue de prendre le conflit dans sa globalité.

Jules prend en charge ses énoncés mais ne signe toujours pas son courrier. Nous notons la même présence du destinataire : une formule d'adressage conventionnelle et le tutoiement. Cette fois-ci, Jules ajoute une formule de clôture conventionnelle et neutre.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn0 - Fcl

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le Maire,

{Je m'appelle Jules [nom]} {#} {et je vous écris pour vous proposer d'autre solution que l'arrêté préfectoral que vous avez publié pour les « RODEOS » qui se font en ville.} {La première solution est que Monsieur Merlin, l'organisateur des « RODEOS » soit libéré.} {De cet façon, il pourrait vous prévenir pour que les gendarmes viennent sur veillé les « RODEOS » en cas de débordement.} {La deuxième solution est que vous leur trouviez un nouveau terrain (ancien parking, route fermé) pour qu'ils fassent leurs « RODEOS » sans danger.}

Mes sincères salutations

[signature]

et je suis un jeune conducteur depuis 8 mois.

Tableau 460 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire, »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je m'appelle Jules [nom]} ¹ {et je suis un jeune conducteur depuis 8 mois.} ² {et je vous écris pour vous proposer d'autre solution que l'arrêté préfectoral que vous avez publié pour les « RODEOS » qui se font en ville.} ³ »
AO	
B3a	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée argumentative (²) constituée également d'un <u>argument du destinataire</u> rattachée à la l'argument précédent. « {La première solution est que (P1) Monsieur Merlin, l'organisateur des « RODEOS » soit libéré (ADs1).} ¹ {De cet façon, il pourrait vous prévenir pour que les gendarmes viennent sur veillé les « RODEOS » en cas de débordement (Dc2).} ² {La deuxième solution est que (P2) vous leur trouviez un nouveau terrain (ancien parking, route fermé) pour qu'ils fassent leurs « RODEOS » sans danger (ADs3).} ³ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Mes sincères salutations. »

Jules reste dans une argumentation en une phase après une introduction dans laquelle il se présente avant d'annoncer l'objet de ce courrier. Dans la phase B, Jules propose des arguments de solution pour résoudre le conflit dont le premier ne prend sens qu'avec l'argument de conséquence qui le suit.

Dans cette dernière argumentation, Jules continue de prendre du recul concernant le conflit. Il se décentre de celui-ci.

Jules prend en charge ses énoncés et signe ce courrier. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 461 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-Fcl	Fad-In-AO-B3a- Cn-Cre3a-
T2- Négociation	Fad-InO-AO-B3a-CO-Cn-	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, Jules argue en une phase à l'exception de la tâche T1 à l'écrit dans laquelle il ajoute une phase C de rejet de la position du destinataire ainsi qu'une conclusion. L'ensemble des arguments des phases B se situe du côté du destinataire. Cette phase B est dans tous les cas - à l'exception de la tâche T2 à l'oral - précédée d'une introduction. La tâche T2 de la modalité orale comprend également une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 462 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution, implication et conséquence	Solution
	C	/	/	/	Conséquence
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Conséquence et solution
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, dans la tâche T1, nous retrouvons les trois types d'argument du destinataire : de solution, de conséquence et d'implication personnelle du destinataire. Dans les tâches suivantes - T2 et T3 - les arguments du destinataire sont exclusivement de solution.

En situation d'argumentation écrite, les arguments du destinataire sont de solution ainsi que de conséquence pour la tâche T3.

Type d'argumentation

Tableau 463 : Résultats globaux le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, Jules a plutôt tendance à prendre d'emblée le conflit dans sa globalité.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 464 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	0
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation

écrite, il n'y a ni modalisation ni forme axiologique.

Formules de politesse

Tableau 465 : Résultats globaux le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE		Conventionnelle
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		Conventionnelle

En situation d'argumentation orale, Jules utilise une formule d'adressage amicale pour le responsable de la boîte de nuit et conventionnelle pour le Préfet. Seule la tâche T1 contient une formule de clôture ; elle est neutre.

En situation d'argumentation écrite, les formules d'adressage sont toutes conventionnelles quel que soit le destinataire. Les formules de clôture sont présentes dans les tâches T2 et T3 : elles sont conventionnelles en plus d'être neutres pour la tâche T2.

KARIM

16 ans – 195 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Karim souhaite continuer dans la filière productique.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 466 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
4/50	8	11/54	20,3	17/30	56,6	15/70	21,4	15/70	21,4

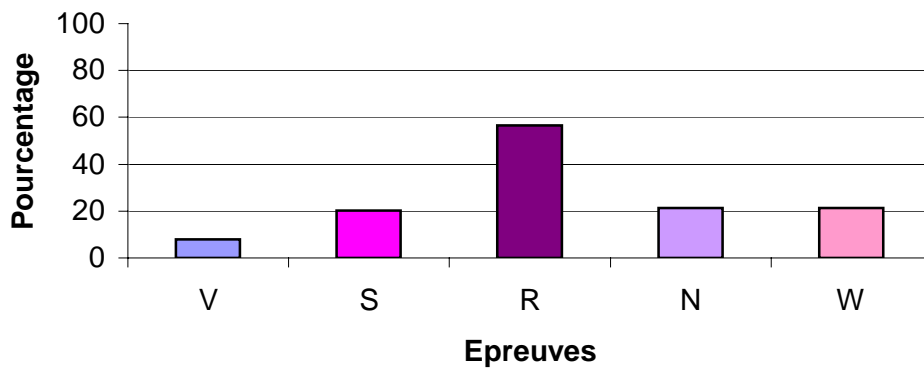


Figure 82 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 467 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
25/130	19,2	94/374	25,1

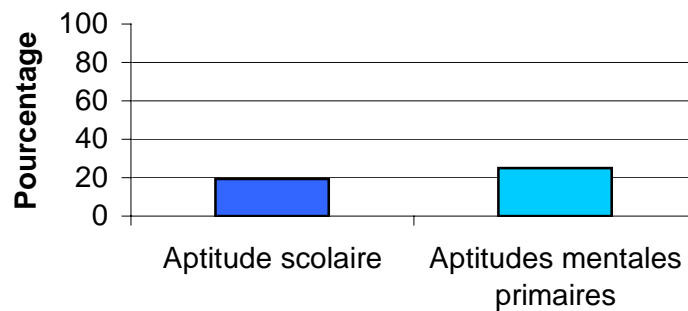


Figure 83 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. C'est pour vous donner des idées car ce n'est pas trop ça votre loi de fermer à une heure, il y a des gens qui [z]arrive vers onze et demi - minuit moins le quart c'est pas pour rester une heure. Ben pour qu'il y ait moins d'accidents soit qu'il soit accompagner par quelqu'un qui boit pas ou à chaque boîte il garde les clés et si ils sont pas trop saouls on leur donne les clés et si ils l'ont il rentre à pied tout simplement. Au revoir. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. J'ai une autre proposition à vous faire. C'est que la boîte de nuit loue un car à telle et telle heure et ben à un endroit précise il vienne chercher les gens qui veulent partir comma ça ça évite que les gens prennent leur voiture et puis même si ils sont tous ils rentrent en car et il les relâche au même endroit tout simplement. Au revoir. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Monsieur Côté pour vous aider euh pour que votre boîte quoi ferme un peu plus tard pour que les jeunes soient plus contents. Parce que ça sert à rien quoi j'ai jamais vu une boîte qui ferme à une heure une boîte ça ferme, j'sais pas moi, à six sept heures, et encore quoi. En fait ce qu'il faudrait faire c'est que tout le monde essaye de faire de son mieux quoi. C'est que vous vous essayez, j'sais pas moi, de trouver des idées comme louer un car quoi et le mettre à tel ou tel endroit, telle heure, faire des publicités et que tout le monde tous les jeunes montent dedans ça évite de prendre les voitures ça évite qu'il y ait des accidents et que à la fin de la fermeture tout le monde part en même temps comme ça au moins ça dérange pas les voisins, moins d'accidents et puis il y a moins de morts au moins. C'est tout. Au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Paul Merlin

Mai, 7 2002

Maison d'arrê

Salut

Je vous écrit cette lettre pour bien vouloir nous édais sur un sujet pas très façil.

Je vous demande de bien vouloir parlée au gens qui continut à faire du « rodéos » la semaine dernière 1 familles à frollées la mort je vous demande de bien vouloir parlée au gens qui vous admire et qu'on un respée envère vous, je serez bien reconnaissant de bien vouloir penser aux familles qui risquera la more à cause de ses course de voiture.

Merçi de bien vouloir agree mes sinsere salutation

[signature]

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Paul Merlin

N° Ecrou 2053

Lyon, Mai 2002

Salut,

J'ai bien reçue ta lettre

J'ai une autre idée qui pourrait conviencre tous le monde.

Ces de faire des clubs de « rodéos » des concours mes avec un club et qui sera autoriser à tout ceux qui seront cabale de faire se sportifs et le club ne fourni pas les voiture et sa sera des concoures avec d'autres clubs Alors j'espère que tu vas me répondre pour dire si mont idée et bone

J'attends ta réponse avec impatience.

[signature]

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur, le Maire

Je vous écís pour bien vouloir me faire par de votre avis sur un point très speciale.

Karim LP

Je suis sur un sujet spéciale sur le « Rodéos » je veux vous dire mon avis sur un point speciale (l'arrêté municipale) ces injuste con nout [illisible] la [illisible] donc decider de bien vouloir vous faire par d'une genial idée ke M^r Merlin soit relachée pour être coatche d'une écurie de « Rodéos » qui se fera dans de bone conditions come sa il y ora plus d'arrestation ni de plainte sur se sujet la.

Je vous pris de bien vouloire me repondre

et de me faire pare de votre reponse.

Jattendrer votre lettre avec impatience.

[signature]

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {C'est pour vous donner des idées car ce n'est pas trop ça votre loi de fermer à une heure, } {il y a des gens qui [z]arrive vers onze et demi - minuit moins le quart c'est pas pour rester une heure.} {Ben pour qu'il y ait moins d'accidents soit qu'il soit accompagner par quelqu'un qui boit pas ou à chaque boîte il garde les clés et si ils sont pas trop saouls on leur donne les clés et si ils l'ont il rentre à pied tout simplement.} **Au revoir.**

Tableau 468 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In0	
A3a	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ et une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {C'est pour vous donner des idées car ce n'est pas trop ça votre loi de fermer à une heure,} ¹ {il y a des gens qui [z]arrive vers onze et demi - minuit moins le quart c'est pas pour rester une heure (ADc1).} ² »
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « {Ben pour qu'il y ait moins d'accidents (P1) soit qu'il soit accompagner par quelqu'un qui boit pas (ADs2) ou à chaque boîte il garde les clés et si ils sont pas trop saouls on leur donne les clés et si ils l'ont il rentre à pied tout simplement (ADs3).} »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Karim présente une argumentation en deux phases. Dès la phase A, Karim apporte un argument de conséquence vis-à-vis de la position prise par le Préfet. Dans la phase B, il propose des arguments de solution qui portent sur la sécurité routière en sortie de boîte de nuit.

Dans cette argumentation, Karim tente de faire des propositions pour résoudre le conflit : il envisage le problème dans sa globalité.

Karim ne prend pas en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture

Karim LP

neutre et l'utilisation du vouvoiement dans la phase A.

Résultat : Fad - InO - A3a - B3a - CO - CnO - Fcl

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {J'ai une autre proposition à vous faire.} {C'est que la boîte de nuit loue un car à telle et telle heure et ben à un endroit précise il vienne chercher les gens qui veulent partir comma ça ça évite que les gens prennent leur voiture et puis même si ils sont tous ils rentrent en car et il les relâche au même endroit tout simplement.} Au revoir.

Tableau 469 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai une autre proposition (P0) à vous faire.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . La prémisses P1 renvoie de manière implicite à la proposition (P0) située dans l'introduction. « ¹ {C'est que (P1) <u>la boîte de nuit loue un car à telle et telle heure et ben à un endroit précise il vienne chercher les gens qui veulent partir comma ça ça évite que les gens prennent leur voiture et puis même si ils sont tous ils rentrent en car et il les relâche au même endroit tout simplement</u> (ADs1).} »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

L'argumentation de Karim ne contient qu'une phase. Il développe directement son nouvel argument de solution sans prendre le temps de présenter réellement l'objet de son intervention ; Karim fait comme si le Préfet savait évidemment de quoi il l'entretient. De plus, même ce nouvel argument est rattaché de manière implicite à la prémisses. Il faut faire une inférence.

Néanmoins, Karim continue dans ce second message s'adressant au Préfet à prendre le conflit dans sa globalité.

Karim prend peu en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - CnO - Fcl

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Monsieur Côté {pour vous aider euh pour que votre boîte quoi ferme un peu plus tard pour que les jeunes soient plus contents.} {Parce que ça sert à rien quoi j'ai jamais vu une boîte qui ferme à une heure une boîte ça ferme, j'sais pas moi, à six sept heures, et encore quoi.} {En fait ce qu'il faudrait faire c'est que tout le monde essaye de faire de son mieux quoi.} {C'est que vous vous essayez, j'sais pas moi, de trouver des idées comme louer un car quoi et le mettre à tel ou tel endroit, telle heure, faire des publicités et que tout le monde tous les jeunes montent dedans ça évite de prendre les voitures ça évite qu'il y ait des accidents et que à la fin de la fermeture tout le monde part en même temps comme ça au moins ça dérange pas les voisins, moins d'accidents et puis il y a moins de morts au moins.} {C'est tout.} Au revoir.

Tableau 470 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Côté »
In0	
A2a	Une proposition énoncée (¹) et une macro-proposition énoncée (²) étayée par un <u>argument du locuteur</u> . « {pour vous aider euh pour que votre boîte quoi ferme un peu plus tard pour que les jeunes soient plus contents.} ¹ {Parce que ça sert à rien quoi (P1) j'ai jamais vu une boîte qui ferme à une heure une boîte ça ferme, j'sais pas moi, à six sept heures, et encore quoi (ALc1).} ² »
B3b	Deux propositions énoncées (¹ et ³) dont la première contient une MODALISATION DE PROBABILITÉ due à l'utilisation du conditionnel et une macro-proposition énoncée (²) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . Le premier argument est spécifié par un second du même type et d'un troisième de type différent. « {En fait ce qu'IL FAUDRAIT faire c'est que tout le monde essaye de faire de son mieux quoi.} ¹ {C'est que vous vous essayez, j'sais pas moi, de trouver des idées (P2) comme louer un car quoi et le mettre à tel ou tel endroit, telle heure (ADs2), faire des publicités et que tout le monde tous les jeunes montent dedans (ADs2') ça évite de prendre les voitures ça évite qu'il y ait des accidents (ADc2'') et que à la fin de la fermeture tout le monde part en même temps comme ça au moins ça dérange pas les voisins, moins d'accidents et puis il y a moins de morts au moins (ADs3).} ² {C'est tout.} ³ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Karim revient à une argumentation en deux phases pour ce nouveau destinataire. Dans la phase A, Karim pose l'objet du conflit et l'accompagne d'un argument de conséquence du locuteur : il ne connaît pas de boîte de nuit qui ferme à une heure du matin. Dans la phase B, Karim va proposer au responsable

de la boîte de nuit le même argument de solution qu'au Préfet concernant la mise en place d'un car de ramassage pour aller et revenir de la boîte de nuit. Cet argument est suivi par un second allant dans le même sens puis d'un troisième de conséquence si cette solution est retenue. Il termine par un dernier argument de solution sur le tapage nocturne.

Dans cette argumentation, même si Karim débute son message par un argument du locuteur il prend le problème dans sa globalité sans s'opposer directement et ouvertement au destinataire. Au contraire il essaie d'aider le responsable de la boîte de nuit pour faire en sorte de lever l'arrêté préfectoral.

Karim prend peu en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A2a - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Paul Merlin
Maison d'arrêt

Mai, 7 2002

Salut

{Je vous écrit cette lettre pour bien vouloir nous édais sur un sujet pas très façil.}

{Je vous demande de bien vouloir parlée au gens qui continut à faire du « rodéos » la semaine dernière 1 familles à frollées la mort} {je vous demande de bien vouloire parlée au gens qui vous admire et qu'on un respée envère vous,} {je serez bien reconnaissant de bien vouloire penser aux familles qui risquera la more à cause de ses course de voiture.}

Merçi de bien vouloir agree mes sinsere salutation

[signature]

Tableau 471 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Une proposition énoncée introductive. « { Je vous écrit cette lettre pour bien vouloir nous édais sur un sujet pas très façil.} »
A0	
B3a	Une proposition énoncée ⁽²⁾ et deux macro-propositions énoncées ^(1 et 3) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « { Je vous demande de bien vouloir parlée au gens qui continut à faire du « rodéos » (P1) <u>la semaine dernière 1 familles à frollées la mort</u> (ADc1)} ¹ { je vous demande de bien vouloire parlée au gens qui vous admire et qu'on un respée envère vous,} ² { je serez bien reconnaissant de bien vouloire (P2) <u>penser aux familles qui risquera la more à cause de ses course de voiture</u> (ADc2).} ³ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Merçi de bien vouloir agree mes sinsere salutation. »

Karim argumente en une phase après une introduction. Dans la phase B, Karim propose uniquement des arguments de conséquence sur le même thème : les familles confrontées à la mort.

Dans cette argumentation, Karim n'essaie pas d'apporter des arguments de solution pour résoudre le conflit. Au contraire, il s'oppose directement au destinataire par sa façon d'amener ses arguments « *je vous demande de bien vouloire...* ».

Karim prend en charge ses énoncés tout comme il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale, la formule de clôture conventionnelle, par la mise en page et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - CL

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Paul Merlin
N° Ecrou 2053

Lyon, Mai 2002

Salut,

{J'ai bien reçue ta lettre}

{J'ai une autre idée qui pourrait conviencre tous le monde.}

{Ces de faire des clubs de « rodéos » des concours mes avec un club et qui sera autoriser à tout ceux qui seront cabale de faire se sportifs et le club ne fourni pas les voiture et sa sera des concoures avec d'autres clubs} {Alors j'espère que tu vas me répondre pour dire si mont idée et bone}

J'attends ta réponse avec impatience.

[signature]

Tableau 472 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai bien reçue ta lettre} »
AO	
B3a	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ , une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et trois propositions énoncées argumentatives ^(3, 4 et 5) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> rattachés aux arguments précédents. « {J'ai une autre idée qui pourrait conviencre tous le monde.} ¹ {Ces de faire (P1) des clubs de « rodéos » (ADs1) des concours (ADs2)} ² {mes avec un club et qui sera autoriser à tout ceux qui seront cabale de faire se sportifs (ADc2')} ³ {et le club ne fourni pas les voiture (ADc1')} ⁴ {et sa sera des concoures avec d'autres clubs (ADc2'')} ⁵ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Alors j'espère que tu vas me répondre pour dire si mont idée et bone} ¹ {J'attends ta réponse avec impatience.} »
	Formule de clôture.

L'argumentation est toujours en une phase après l'introduction. Dans la phase B, Karim développe deux arguments de solution auxquels se rattachent des arguments de conséquence, par exemple « [...] ces de faire des clubs de « rodéos » - argument de solution - [...] et le club ne fourni pas les voiture - argument de conséquence - [...] ».

Karim prend ici l'argumentation dans sa globalité. Il propose des solutions

afin de sortir du conflit qui l'oppose au détenu et au Maire. Il termine en souhaitant une réponse du destinataire.

Karim prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale, la mise en page et l'utilisation du tutoiement. Nous notons que Karim passe du vouvoiement, dans le premier courrier, au tutoiement dans le second. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn -

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur, le Maire

{Je vous écis pour bien vouloir me faire par de votre avis sur un point très speciale.}
 {Je suis sur un sujet spéciale sur le « Rodéos »} {je veux vous dire mon avis sur un point speciale (l'arrêté municipale)} {ces injuste con nout [illisible] la [illisible] donc decider de bien vouloir vous faire par d'une genial idée} {ke M^r Merlin soit relachée pour être coatche d'une écurie de « Rodéos » qui se fera dans de bone conditions} {come sa il y ora plus d'arrestation ni de plainte sur se sujet la.}
 {Je vous pris de bien vouloire me repondre et de me faire pare de votre reponse.}
 {Jattendrer votre lettre avec impatience.}
 [signature]

Tableau 473 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur, le Maire »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {Je vous écis pour bien vouloir me faire par de votre avis sur un point très speciale.} ¹ {Je suis sur un sujet spéciale sur le « Rodéos »} ² {je veux vous dire mon avis sur un point speciale (l'arrêté municipale)} ³ »
A1b	Une proposition énoncée débutant par une <i>forme axiologique</i> . « {ces injuste con nout [illisible] la [illisible] donc decider de bien vouloir vous faire par d'une genial idée} »
B3a	Deux propositions énoncées argumentatives constituées d' <u>arguments du destinataire</u> rattachés à aucune prémisse explicite. « { ke M ^r Merlin soit relachée pour être coatche d'une écurie de « Rodéos » (ADs1) qui se fera dans de bone conditions} ¹ {come sa il y ora plus d'arrestation ni de plainte sur se sujet la (ADc2).} ² »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {Je vous pris de bien vouloire me repondre et de me faire pare de votre reponse.} ¹ {Jattendrer votre lettre avec impatience.} ² »
	Formule de clôture.

La production écrite de Karim est difficile à analyser car il ne maîtrise ni l'orthographe ni la syntaxe.

Karim argumente en deux phases après une introduction dans laquelle il présente l'objet de son courrier. Dans la phase A, nous pensons que Karim cherche à présenter le conflit tout en donnant son sentiment dessus. Dans la phase B, il propose un argument de solution et un argument de conséquence pouvant servir la résolution du conflit. Il termine en souhaitant que le

destinataire le tienne informé.

Dans cette argumentation, Karim tente de prendre le conflit dans sa globalité.

Karim prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A1b - B3a - C0 - Cn -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 474 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In0-A3a-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-
T3- Argumentation	Fad-In0-A2a-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A1a-B3b-C0-Cn0-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, Karim argumente en deux phases énonciatives dans les tâches T1 et T3 et en une phase dans la tâche T2. Il est intéressant de remarquer l'alternance entre l'introduction et la phase A : lorsque Karim débute son message par une introduction, il y a une absence de phase A et vice versa. Dans les tâches T1 et T3, Karim commence par proposer un argument du destinataire (T1) ou du locuteur (T3) dès la phase A. Pour la phase B, dans l'ensemble des tâches, les arguments se situent du côté du destinataire et la dernière contient une modalisation. Dans cette modalité de tâche, Karim ne conclut jamais son argumentation.

En situation d'argumentation écrite, les courriers se présentent en une phase énonciative pour les tâches T1 et T2 et en deux phases pour la tâche T3. Contrairement à la modalité orale, Karim débute l'ensemble de ses tâches par une introduction qu'il fait suivre d'une phase A pour la tâche T3. Dans cette phase A, il n'apporte aucun argument mais il nuance son propos par une forme axiologique. Les phases B sont porteuses d'arguments du destinataire. Enfin, dans les tâches T2 et T3, Karim termine ses courriers par une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 475 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	0	/	Conséquence	/
	B	0	0	Solution	Conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	Conséquence	0	0	0
	B	0	0	Solution et conséquence	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, Karim propose dans les deux phases A présentes des arguments de conséquence soit du destinataire (T1) soit du locuteur (T2). Au niveau des phases B, quel que soit le destinataire, Karim apporte des arguments de solution du destinataire ainsi que des arguments de conséquence pour la tâche T3.

En situation d'argumentation écrite, l'ensemble des arguments se situe dans la phase B et du côté du destinataire. Karim use d'arguments de conséquence et de solution.

Type d'argumentation

Tableau 476 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>

En situation d'argumentation orale comme en situation d'argumentation écrite, Karim a plutôt tendance à considérer le conflit dans sa globalité. Il n'y a que dans la tâche T1 en argumentation écrite qu'il se met en position de rapport de force avec le destinataire.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 477 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	0	/
	B	0	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	0	Forme axiologique
	B	Modalisation de probabilité	0
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Karim n'utilise qu'une fois une modalisation de probabilité (phase B, tâche T3) pour amener un propos de manière prudente.

En situation d'argumentation écrite, il se sert d'une forme axiologique (phase A, tâche T3) pour donner son avis sur le conflit.

Formules de politesse

Tableau 478 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE	Neutre	Conventionnelle
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE	Neutre	
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	

En situation d'argumentation orale, Karim utilise à chaque fois des formules d'adressage conventionnelles quel que soit le destinataire même si le responsable de la boîte de nuit est un jeune comme lui. Par contre, les formules de clôture dont il se sert sont plutôt neutres.

En situation d'argumentation écrite, il débute ses courriers au détenu par une formule d'adressage amicale - il sait que c'est un jeune - mais la première formule de clôture est conventionnelle. Pour comprendre, il faut faire un lien avec la prise en compte du destinataire dans ces deux premières tâches : dans la tâche T1, Karim vouvoie le détenu ce qui explique peut être cette formule de clôture conventionnelle tandis que, dans la tâche T2, il le tutoie. Néanmoins, cette explication est à moitié satisfaisante puisque dans le courrier au Maire si Karim repasse bien à une formule d'adressage conventionnelle il y a une absence de formule de clôture tout comme dans le second courrier au détenu.

MANSOUR

16 ans – 198 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :

■ Autre. Précisez : Sa prof principale lui a dit qu'il ne passerait pas en 2nd générale. Mansour pensait qu'il y avait qu'elle qui prenait la décision. Il ne voulait pas faire un BEP « *j'aurais voulu faire un cours général et quand je serai arrivé en seconde j'aurais... je me serais mis à plus travailler. Et donc j'ai pas pu alors j'ai fait ça. J'ai pris n'importe quoi et ça m'intéresse pas en plus* ». Mansour explique qu'en 3^{ème} il a arrêté de travailler et avait une moyenne de 8,5 alors qu'en 4^{ème} sa moyenne était de 12. Il a tout de même obtenu son brevet de 3^{ème} des collègues.

Mansour devait trouver un BEP car même en appel son dossier ne serait pas passé « *j'ai donc pris un BEP j'ai pris n'importe quoi ; le premier BEP qui est venu, je l'ai pris. Je n'ai même pas cherché à comprendre ce que c'était car je ne voulais pas faire de BEP* ».

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation

■ Autre. Précisez : A la fin de cette année, Mansour s'oriente vers un nouveau BEP en commerce.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Représentant commercial.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
 Difficultés en production écrite
 Difficultés en compréhension orale
 Difficultés en mathématiques
 Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
 Mauvais enseignement
 Travail insuffisant de votre part
 L'école n'est pas intéressante
 Autre raison. Précisez laquelle : Mansour est arrivé en France à l'âge de 5 ans. Il avait des difficultés pour s'exprimer. D'après lui, il aurait du redoubler plus tôt.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
 Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
 Langue arabe. Précisez :
 Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :

□ Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).

Précisez :

PMA

Tableau 479 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
5/50	10	19/54	35,1	10/30	33,3	17/70	24,2	30/70	42,8

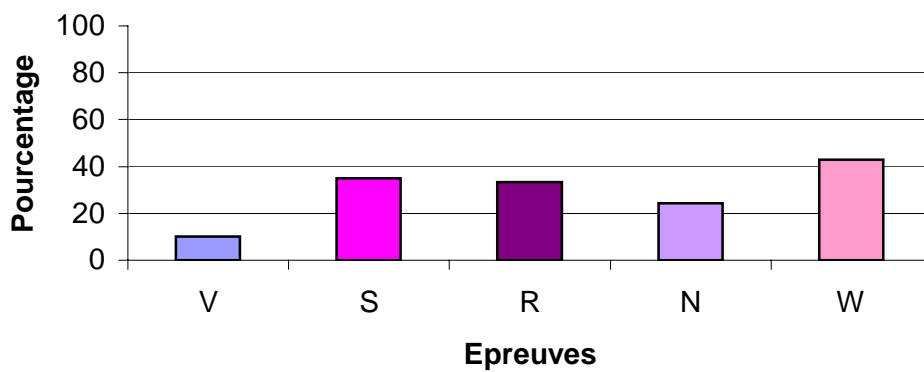


Figure 84 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 480 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
20/130	15,3	108/374	28,8

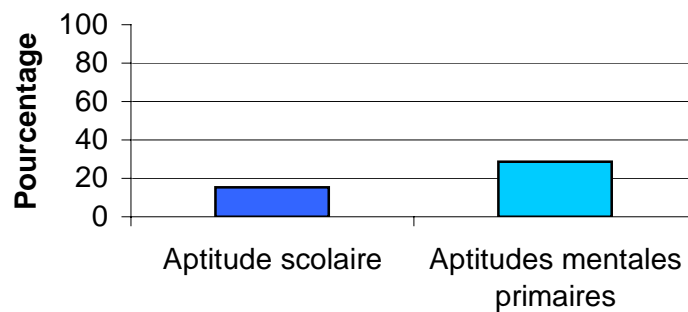


Figure 85 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

25/02/2002

Bonjour Monsieur Henri Dunant je vous écris car, j'ai vu que vous aviez publié un arrêté municipal « interdisant à tout nouveau jeune conducteur (ayant le permis A) de circuler en voiture de minuit à 6 heures du matin ». Donc il faut songer à trouver une autre solution :

- d'abord en parler avec les jeunes conducteurs
- regarder l'avis qu'ils donnent.

Ensuite il faut voir si cela à marché ou non ?

M. M^{me}. Veuillez agréer mes sincères salutations.

[signature]

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Février 2002

Monsieur,

J'ai bien reçu votre récent courrier et je vous remercie.

Pour moi, chacun est libre en voiture il n'a pas à rentrer à des horaires qui sont de minuit à 6 heures mais ceci que s'il fait attention, c'est-à-dire qu'il doit conduire prudemment.

Veuillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrêt

Février 2002

Ecoute, le maire a publié un arrêté municipal à cause des rodéos. Toi qui était avec eux, essaye de les resonner pour que le maire voie que les rodéos sont terminés et enlève l'arrêté municipal. En plus même nous on peut plus circuler de 0h00 à 6h00.

merci

[signature]

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet j'ai vu que vous avez publié un couvre-feu un article qui dit que les boîtes de nuit seront fermées à une heure du mat à cause des accidents de la route et euh je tiens à vous dire que nous allons tous essayer de diminuer ça. Donc voilà merci de prendre compte ce que je vous ai dit. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet j'ai reçu un appel de votre secrétaire. Elle m'a expliqué ce que vous lui avez dit. Donc je proposerais comme solution pour les jeunes la diminution d'alcool dans les boîtes, pour les accidents dès qu'ils sortent de boîtes qu'ils ne conduisent pas s'ils sont ivres qu'ils soient accompagnés par une personne qui ne boit pas et pour le bruit ben ça je ne sais pas...pour le bruit...je ne sais pas. Merci de m'avoir écouté et j'attends votre appel ou votre courrier. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

[problème de cassette] « Je lui dirai de lui dire que sa boîte marche mal maintenant car elle ferme à une heure et donc lui il se fait peu d'argent maintenant par rapport à l'heure habituelle donc il faudrait qu'il remette l'heure habituelle parce que il n'a plus assez d'argent pour payer les impôts et à manger à ses enfants. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

25/02/2002

Bonjour Monsieur Henri Dunant {je vous écris car, j'ai vu que vous aviez publié un arrêté municipal « interdisant à tout nouveau jeune conducteur (ayant le permis A) de circuler en voiture de minuit à 6 heures du matin ».} {**Donc il faut songer à trouver une autre solution :**

- d'abord en parler avec les jeunes conducteurs
- regarder l'avis qu'ils donnent.}

{Ensuite il faut voir si cela à marché ou non ?}

M. M^{me}. Veuillez agréer mes sincères salutations.

[signature]

Tableau 481 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Henri Dunant »
In	Une proposition énoncée introductive. « {je vous écris car, j'ai vu que vous aviez publié un arrêté municipal « interdisant à tout nouveau jeune conducteur (ayant le permis A) de circuler en voiture de minuit à 6 heures du matin ».} »
AO	
B3b	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (²). La prémisse contient une MODALISATION DE CERTITUDE. « { Donc IL FAUT songer à trouver une autre solution (P1) : - <u>d'abord en parler avec les jeunes conducteurs</u> (ADs1) - <u>regarder l'avis qu'ils donnent</u> (ADs2).} ¹ { Ensuite IL FAUT voir si cela à marché ou non ? } ² »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « M. M ^{me} Veuillez agréer mes sincères salutations. »

Mansour argumente en une phase après l'introduction. Dans la phase B, il annonce « [...] *qu'il faut songer à trouver une autre solution* [...] » mais les arguments de solution qu'il avance ne permettent pas vraiment de résoudre le conflit. Il propose plutôt qu'il y ait une concertation avec les jeunes mais sans préciser sur quel thème, l'interdiction de circuler de minuit à six heures ou la pratique des « rodéos » ? Néanmoins, il tente de considérer le conflit dans sa globalité.

Mansour prend peu en charge ses énoncés mais son courrier est signé. Il renvoie au destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Février 2002

Monsieur,

{J'ai bien reçu votre récent courrier et je vous remercie.}

{Pour moi, chacun est libre en voiture il n'a pas à rentrer à des horaires qui sont de minuit à 6 heures mais ceci que s'il fait attention, c'est-à-dire qu'il doit conduire prudemment.}

Veuillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

Tableau 482 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur, »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai bien reçu votre récent courrier et je vous remercie.} »
AO	
B1a	Une proposition énoncée. « {Pour moi , chacun est libre en voiture il n'a pas à rentrer à des horaires qui sont de minuit à 6 heures mais ceci que s'il fait attention, c'est-à-dire qu'il doit conduire prudemment.} »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Veuillez agréer, Monsieur, mes sincères salutations. »

Mansour présente un non argumentatif. Dans l'introduction, il remercie le destinataire pour son courrier puis il enchaîne, dans la phase B, par son opinion personnelle sur l'arrêté municipal.

Mansour prend en charge ses énoncés mais ne signe pas son courrier. Il renvoie au destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : **Fad** - **In** - **AO** - **B1a** - **CO** - **CnO** - **CL**

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

Février 2002

{Ecoute,} {le maire a publié un arrêté municipal à cause des rodéos.} {Toi qui était avec eux, essaye de les resonner pour que le maire voie que les rodéos sont terminés et enlève l'arrêté municipal.} {En plus même nous on peut plus circuler de 0h00 à 6h00.}
 {merci}

Tableau 483 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

	Formule d'adressage initial.
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Ecoute,} ¹ {le maire a publié un arrêté municipal à cause des rodéos.} ² »
A0	
B2/3a	Deux propositions énoncées argumentatives constituées d' <u>arguments social et personnel</u> rattachées à aucune prémisse. « {Toi qui était avec eux, <u>essaye de les resonner</u> (ADd1) <u>pour que le maire voie que les rodéos sont terminés et enlève l'arrêté municipal</u> (ADc1').} ¹ {En plus même nous on peut plus circuler de 0h00 à 6h00 (ALc1).} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « merci »
	Formule de clôture.

Mansour argue en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il présente un premier argument d'implication personnelle du destinataire associé à un argument de conséquence avant de terminer par un second argument de conséquence mais du locuteur cette fois puisque Mansour ne peut plus rouler la nuit.

Dans cette argumentation, Mansour a tendance à se mettre en opposition vis-à-vis du détenu par les conséquences qu'il lui présente pour faire cesser les « rodéos ».

Mansour ne prend pas en charge ses énoncés et son courrier n'est pas signé. Il prend en compte le destinataire uniquement par l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule d'adressage ni de formule de clôture.

Résultat : - In - A0 - B2/3a - CO - Cn -

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet {j'ai vu que vous avez publié un couvre-feu un article qui dit que les boîtes de nuit seront fermées à une heure du mat à cause des accidents de la route} {et euh je tiens à vous dire que nous allons tous essayer de diminuer ça.} {Donc voilà} {merci de prendre compte ce que je vous ai dit.}

Tableau 484 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Une proposition énoncée introductive. « {j'ai vu que vous avez publié un couvre-feu un article qui dit que les boîtes de nuit seront fermées à une heure du mat à cause des accidents de la route} »
A0	
B1a	Une proposition énoncée. « {et euh je tiens à vous dire que nous allons tous essayer de diminuer ça.} ¹ {Donc voilà} ² »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées. « {merci de prendre compte ce que je vous ai dit.} »
	Formule de clôture.

Mansour ne propose aucune argumentation. Dans l'introduction il fait le constat de la position prise par le Préfet. Dans la phase B, il informe le destinataire qu'effectivement il faut faire diminuer les accidents de la route mais il ne dit pas comment. Il passe ensuite à la conclusion dans laquelle il espère que le destinataire entendra ce qu'il a dit.

Mansour prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B1a - CO - Cn -

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet {j'ai reçu un appel de votre secrétaire.} {Elle m'a expliqué ce que vous lui avez dit.} {Donc je proposerais comme solution pour les jeunes la diminution d'alcool dans les boîtes,} {pour les accidents dès qu'ils sortent de boîtes qu'ils ne conduisent pas s'ils sont ivres qu'ils soient accompagnés par une personne qui ne boit pas} {et pour le bruit ben ça je ne sais pas...} {pour le bruit...je ne sais pas.} {Merci de m'avoir écouté} {et j'attends votre appel ou votre courrier.}

Tableau 485 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Deux propositions énoncées. « {j'ai reçu un appel de votre secrétaire.} ¹ {Elle m'a expliqué ce que vous lui avez dit.} ² »
AO	
B3a	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et deux propositions énoncées (³ et ⁴). « {Donc je proposerais comme solution pour les jeunes (P1) la diminution d'alcool dans les boîtes (ADs1),} ¹ {pour les accidents dès qu'ils sortent de boîtes (P2) qu'ils ne conduisent pas s'ils sont ivres qu'ils soient accompagnés par une personne qui ne boit pas (ADs2)} ² {et pour le bruit ben ça je ne sais pas...} ³ {pour le bruit...je ne sais pas.} ⁴ »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées. « {Merci de m'avoir écouté} ¹ {et j'attends votre appel ou votre courrier.} ² »
	Formule de clôture.

Mansour argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il propose des arguments de solution concernant la sécurité routière car pour le tapage nocturne il n'a pas trouvé de solution.

Dans cette argumentation, Mansour tente de considérer le conflit dans sa globalité par les solutions qu'il apporte.

Mansour prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - Cn -

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

[problème de cassette] {Je lui dirai de lui dire que sa boîte marche mal maintenant car elle ferme à une heure} {et donc lui il se fait peu d'argent maintenant par rapport à l'heure habituelle} {donc il faudrait qu'il remette l'heure habituelle parce que il n'a plus assez d'argent pour payer les impôts et à manger à ses enfants.}

Tableau 486 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

	Formule d'adressage initial.
InO	
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée argumentative (²) constituée d'un argument du destinataire rattaché à l'argument précédent. La prémisse P2 contient une MODALISATION DE PROBABILITÉ. « {Je lui dirai de lui dire (P1) que sa boîte marche mal maintenant car elle ferme à une heure (ADc1)} ¹ {et donc lui il se fait peu d'argent maintenant par rapport à l'heure habituelle (ADc2)} ² {donc IL FAUDRAIT qu'il remette l'heure habituelle (P2) parce que il n'a plus assez d'argent pour payer les impôts et à manger à ses enfants (ADc3).} ³ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

L'argumentation de Mansour en une seule phase est assez surprenante même si nous avons eu un problème technique sur l'enregistrement. Mansour présente son argumentation sans s'adresser directement au destinataire « je lui dirai [...] ». Néanmoins, dans la phase B, il lui propose quelques arguments de conséquence à utiliser auprès du Préfet.

Mansour ne se met pas en opposition vis-à-vis du destinataire mais tente plutôt de considérer le conflit dans sa globalité en énumérant un ensemble de conséquences qui sont en train d'arriver.

Mansour prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire de manière impersonnelle par l'utilisation du pronom personnel de la troisième personne du singulier « lui ». Il n'y a ni formule d'adressage ni formule de clôture.

Résultat : - In - AO - B3b - CO - CnO -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 487 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO-Fcl	Fad-In-AO-B1a-CO-Cn-
T2- Négociation	Fad-In-AO-B1a-CO-CnO-Fcl	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn-
T3- Argumentation	-In-AO-B2/3a-CO-Cn-	-InO-AO-B3b-CO-CnO-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Mansour propose une argumentation en une phase pour chacune des tâches. Elles sont toutes sur le même modèle : une introduction, une absence de phase A, une phase B argumentée (T1 et T3) ou non (T1), une absence de phase C et une conclusion pour la tâche T3.

En situation d'argumentation orale, nous retrouvons le même schéma argumentatif avec une énonciation en une phase. Les tâches T1 et T2 présentent une introduction suivie d'une phase B argumentée (T2) ou non (T1) et se terminant par une conclusion. La tâche T3 ne comporte qu'une phase B argumentée et modalisée.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 488 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ECRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	0	Solution
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	0
	C	/	/	/	/
T3	A	/	0	/	0

Argumentation	B	0	Conséquence	Conséquence	Implication et conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite, seules les tâches T1 et T3 comportent des arguments : dans la tâche T1, ils sont de solution et dans la tâche T3 ils sont d'implication personnelle du destinataire et/ou de conséquence. Ces arguments sont du destinataire dans la première tâche et du locuteur et du

En situation d'argumentation orale, des arguments sont présents dans les phases B des tâches T2 et T3. Dans la tâche T2, les arguments sont de solution et dans la tâche T3 de conséquence. Ils sont tous du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 489 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	
		ECRITE	ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL		Non
	BILATÉRAL		<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>

Dans la tâche T2 en situation d'argumentation écrite et dans la tâche T1 en situation d'argumentation orale, Mansour ne présente aucune argumentation.

Dans les autres tâches, en situation d'argumentation écrite, Mansour prend en compte globalement le conflit par les solutions qu'il propose pour la tâche T1 s'adressant au Maire alors que dans le courrier au détenu il installe un rapport de force avec le destinataire.

Dans l'ensemble des autres tâches en situation d'argumentation orale, il considère le conflit dans sa globalité pour tenter de le résoudre.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 490 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de probabilité
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Mansour se sert d'une modalisation de certitude pour affirmer un de ses énoncés dans la phase B de la tâche T1

En situation d'argumentation orale, il utilise une modalisation de probabilité pour avancer un des ses arguments. Elle se situe dans la phase B de la tâche T3.

Formules de politesse

Tableau 491 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE		
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation écrite, lorsque Mansour s'adresse au Maire les formules d'adressage tout comme les formules de clôture sont conventionnelles. Pour le courrier au détenu, il n'y a ni formule d'adressage ni formule de clôture.

En situation d'argumentation orale, Mansour propose des formules d'adressage conventionnelles pour le Préfet mais pas de formule de clôture. Pour

Mansour LP

le responsable de la boîte de nuit, Mansour agit comme pour le détenu : il n'y ni formule d'adressage ni formule de clôture.

MAXIME

16 ans – 199 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Maxime souhaitait intégrer une formation en sport (escalade ou guide de moyenne montagne) mais des problèmes de santé lui interdisent.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

A la fin de son BEP, Maxime souhaite intégrer une formation dans la photo.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle : Maxime a eu quelques différends avec le directeur de l'école ainsi que des problèmes de racket.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 492 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
21/50	42	20/54	37	18/30	60	15/70	21,4	19/70	27,1

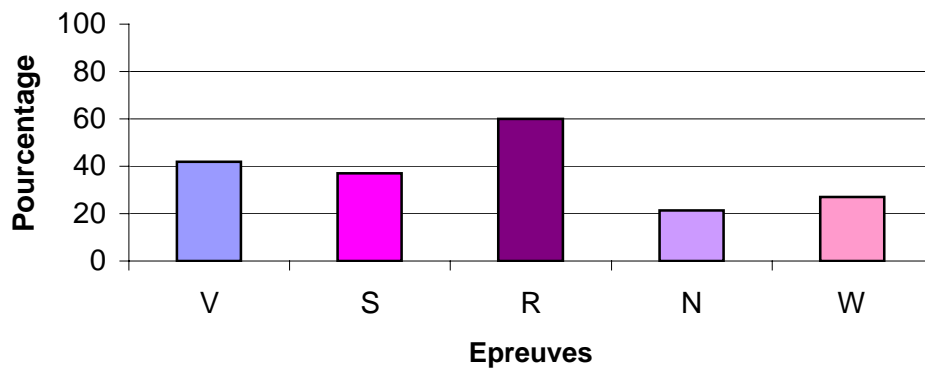


Figure 86 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 493 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
60/130	46,1	126/374	33,6

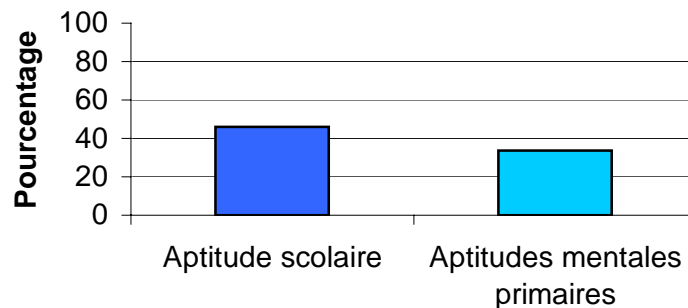


Figure 87 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

A Paul Merlin

Le 25/02/2002

A la prison de la

[nom] Maxime

« LIBERTE » 38980

38890 [lieu dit]

Paris les bains

[lieu]

Salut Paul

J'espère que tu vas bien et que tu t'ennuie pas trop. Si je t'envois cette lettre c'est que j'ai un service a te demandé, un arrêté municipal vient d'être publié disant qu'il est interdit de circuler de minuit à 6 heures du matin ce qui est embêtant pour les jeunes de sortir donc sa serait bien si tu pourrais faire seccé ses rodéos qui sont très dangereux car imagine que des parents ou un bébé meure. Je ne sais pas pour toi mais je ne voudrais pas que mes amis ou mes parents meure. Si tu pourrais user de ton influence pour faire cessé ses pitreries ce serai sympa. A plus tard.

[signature]

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

Paul Merlin

Le 30/02/2002

N° écrou 2053

de [nom] Maxime

Lyon, février 2002

Paul

Je c'est que c'est difficile pour la jeunesse d'aujourd'hui de « s'éclater » avec nos idées genre « rodéo », « moto » et compagnie mais sache qu'il existe des circuits que peux louer a toute ou il n'est pas obligatoire d'avoir certaine compétence et où on peut eviter de crée des accidents et de tuer quelqu'un et il y a encore plein d'autres solutions pour éviter cela comme crée un spectacle genre demandé au maire d'une ville de vous prêter un parking ou une portion de route d'installer des normes de sécurité et d'invité d'autres personne a comprendre pourquoi vous faites cela. Tu vois, ce n'est pas aussi difficile que ça. J'espère bientôt recevoir une réponse très bientôt.

[signature]

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

A Monsieur Dunant Henri
Maire de Lyon

[nom] Briquet
Le 03/03/2002
38890 [lieu dit]
[lieu]

Cher Monsieur,

Je comprend que les « rodéos » automobile vous dérange mais de la a interdire les jeunes conducteurs de pouvoir rouler librement la nuit pour sortir mais aussi pour revenir de son travail ou d'aller a son travail. Il existe déjà plusieurs solution d'ailleurs j'en ai proposé a Paul Merlin comme faire ce sport ou suivant comme vous l'appeler en dehors de la ville ou dans un circuit automobile ou mieux, toujours dans la ville mais comme spectacle avec des normes de sécurité. J'espère que comprené pourquoi cette arrêté doit être levé et on pourrait a rencontré pour arrangé ces problèmes. Merci de bien vouloir me répondre et je vous envoie mes sincères salutations.

[signature]

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour. Je m'appelle Maxime [nom]. Je voudrais vous parler du couvre-feu que vous venez instaurer disant que les boîtes de nuit devaient fermer à une heure du matin et c'est vrai que c'est embêtant qu'il y a beaucoup de jeunes qui causent des accidents mais ce n'est pas une raison pour lever un couvre-feu il faudrait prévoir plus de choses. Pour l'instant, pour les boîtes de nuit, il y a peu de choses qui sont prévues par exemple quand on voit que en boîte par exemple quand on voit des personnes qui ont qui sont saoules que il les garde jusqu'à ce qu'ils aient cuvé leur vin ou...ou faire des tests pour voir...des alcootests pour les distribuer à l'entrée et avant de partir ils sont obligatoirement forcés de tester s'ils sont en état de conduire. Si vous êtes d'accord je vous retéléphonerai une autre fois pour savoir si on pourrait se rencontrer pour en discuter plus clairement pour essayer de lever l'interdiction et d'instaurer de nouvelles choses. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour. J'ai bien reçu votre message et je vous remercie de m'avoir répondu. Je pense que ce qu'il faudrait c'est que ce que il n'y a pas c'est de gardien ou de surveillants prévus à la sortie des boîtes de nuit. C'est comment dire disons dès fois les jeunes qui sortent de boîtes de nuit ils abusent je ne dit pas que forcément les flics doivent les policiers doivent être loin avec un radar et puis les « flasher » coller une amende et après ils sont ils veulent être encore plus se défouler. Ce qu'il faudrait c'est voir à la sortie et mettre à la sortie un peu plus loin des intervalles je dis pas forcément des intervalles réguliers mais sur certaines routes là où il y en a plus ils passent le plus souvent de poser des policiers et d'arrêter le plus vite possible ceux qui feront du bruit et du tapage nocturne. Voilà. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Salut Daniel. C'est Maxime. Il faudrait qu'on se revoit un de c'est quatre parce qu'on a... je pense que tu es au courant du levé préfectoral comme quoi les boîtes de nuit doivent fermer à une heure du matin et faudrait qu'on arrive à trouver des

solutions. J'en ai déjà trouvées deux trois comme par exemple instaurer, je ne dis pas un couvre-feu, mais aux jeunes qui doivent partir assez tôt le matin ou alors de surveiller sont qui ne sont pas en état de conduire ou d'avoir des gens sur le parking qui surveillent ceux qui vont créer des problèmes parce qu'il y a eu pas mal de plaintes à propos du tapage nocturne donc il faudrait voir dire aux jeunes de ne pas abuser quoi. Ils sortent de boîte, ils sont contents d'accord mais il ne faut pas embêter les gens qui habitent aux alentours. Donc si tu es d'accord, un de ces quatre quand je repasserai en boîte je viendrais te voir pis on en reparlera. OK ? Ciao. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrêt

A Paul Merlin
A la prison de la
« LIBERTE » 38980
Paris les bains

Le 25/02/2002
[nom] Maxime
38890 [lieu dit]
[lieu]

Salut Paul

{J'espère que tu vas bien} {et que tu t'ennuie pas trop.} {Si je t'envoie cette lettre c'est que j'ai un service a te demandé.} {un arrêté municipal vient d'être publié disant qu'il est interdit de circuler de minuit à 6 heures du matin ce qui est embêtant pour les jeunes de sortir} {donc sa serait bien si tu pourrais faire seccé ses rodéos qui sont très dangereux car imagine que des parents ou un bébé meure.} {Je ne sais pas pour toi mais je ne voudrais pas que mes amis ou mes parents meure.} {Si tu pourrais user de ton influence pour faire cessé ses pitreries ce serai sympa.} A plus tard.

[signature]

Tableau 494 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut Paul »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {J'espère que tu vas bien} ¹ {et que tu t'ennuie pas trop.} ² {Si je t'envoie cette lettre c'est que j'ai un service a te demandé.} ³ »
A3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {un arrêté municipal vient d'être publié disant qu'il est interdit de circuler de minuit à 6 heures du matin (P1) <u>ce qui est embêtant pour les jeunes de sortir</u> (ADc1)} »
B3a	Une proposition énoncée argumentative (¹) constituée d' <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (²). L'argument ADc2' est rattaché à l'argument précédent lui-même dépendant de la prémisse P1 située dans la phase A. « {donc sa serait bien si tu pourrais faire seccé ses rodéos qui sont très dangereux (ADd2) <u>car imagine que des parents ou un bébé meure</u> (ADc2').} ¹ {Je ne sais pas pour toi mais je ne voudrais pas que mes amis ou mes parents meure.} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Si tu pourrais user de ton influence pour faire cessé ses pitreries ce serai sympa.} »
Fcl	Formule de clôture. « A plus tard. »

Maxime argumente en deux phases encadrées par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, Maxime présente le conflit ainsi que les difficultés

que rencontrent les jeunes à l'aide d'un argument de conséquence. Dans la phase B, il propose un argument d'implication personnelle du destinataire associé à un argument de conséquence pour convaincre le détenu de faire cesser les « rodéos » car c'est dangereux.

Dans cette argumentation, Maxime ne se met pas dans un rapport de force avec le détenu. Il tente de le convaincre en lui faisant mesurer les conséquences dues à la pratique des « rodéo ». Nous ne pouvons pas dire non plus qu'il essaie de prendre le conflit dans sa globalité puisqu'à aucun moment il ne propose de solution pour résoudre le conflit.

Maxime prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il renvoie au destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales, la mise en page et l'utilisation du tutoiement. La mise en page est plutôt conventionnelle pour quelqu'un qui s'adresse à un jeune.

Résultat : Fad - In - A3a - B3a - C - Cn - Fcl

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrêt

Paul Merlin
N° écrou 2053

Le 30/02/2002
de [nom] Maxime

Lyon, février 2002

Paul

{Je c'est que c'est difficile pour la jeunesse d'aujourd'hui de « s'éclater » avec nos idées genre « rodéo », « moto » et compagnie mais sache qu'il existe des circuits que peux louer a toute ou il n'est pas obligatoire d'avoir certaine compétence et où on peut éviter de crée des accidents et de tuer quelqu'un} {et il y a encore plein d'autres solutions pour éviter cela comme crée un spectacle genre demandé au maire d'une ville de vous prêter un parking ou une portion de route d'installer des normes de sécurité et d'invité d'autres personne a comprendre pourquoi vous faites cela.} {Tu vois, ce n'est pas aussi difficile que ça.} {J'espère bientôt recevoir une réponse très bientôt.}

[signature]

Tableau 495 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul »
InO	
A0	
B3a	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> dont le premier est spécifié par un second et le dernier par deux autres et une proposition énoncée (³). « {Je c'est que c'est difficile pour la jeunesse d'aujourd'hui de « s'éclater » avec nos idées genre « rodéo », « moto » et compagnie (P1) <u>mais sache qu'il existe des circuits que peux louer a toute ou il n'est pas obligatoire d'avoir certaine compétence (ADs1) et où on peut éviter de crée des accidents et de tuer quelqu'un (ADc1')</u> ¹ {et il y a encore plein d'autres solutions pour éviter cela (P2) <u>comme crée un spectacle (ADs2) genre demandé au maire d'une ville de vous prêter un parking ou une portion de route (ADs3) d'installer des normes de sécurité (ADc3')</u> et d'invité d'autres personne a comprendre pourquoi vous faites cela (ADc3'').} ² {Tu vois, ce n'est pas aussi difficile que ça.} ³ »
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {J'espère bientôt recevoir une réponse très bientôt.} »
	Formule de clôture.

Maxime argumente en une seule phase suivie d'une conclusion. Il démarre son courrier directement par la phase B dans laquelle il apporte au détenu plusieurs arguments de solution associés à des arguments de conséquence pour faire cesser les « rodéos » tels qu'ils ont lieu pour le moment.

Maxime prend ici plus de recul sur le conflit par les solutions qu'il apporte. Il le considère plus globalement.

Maxime prend peu en charge ses énoncés mais il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale, la mise en page qui demeure conventionnelle et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn -

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

A Monsieur Dunant Henri
Maire de Lyon

[nom] Briquet
Le 03/03/2002
38890 [lieu dit]
[lieu]

Cher Monsieur,

{Je comprend que les « rodéos » automobile vous dérange} {mais de la a interdire les jeunes conducteurs de pouvoir rouler librement la nuit pour sortir mais aussi pour revenir de son travail ou d'aller a son travail.} {Il existe déjà plusieurs solution {d'ailleurs j'en ai proposé a Paul Merlin} comme faire ce sport ou suivant comme vous l'appeler en dehors de la ville ou dans un circuit automobile ou mieux, toujours dans la ville mais comme spectacle avec des normes de sécurité.} {J'espère que comprené pourquoi cette arrêté doit être levé} {et on pourrait a rencontré pour arrangé ces problèmes.} {Merci de bien vouloir me répondre} et je vous envoie mes sincères salutations.

[signature]

Tableau 496 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Monsieur, »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je comprend que les « rodéos » automobile vous dérange} ¹ {mais de la a interdire les jeunes conducteurs de pouvoir rouler librement la nuit pour sortir mais aussi pour revenir de son travail ou d'aller a son travail.} ² »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée (²) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> dans laquelle est insérée une proposition énoncée (¹). « {Il existe déjà plusieurs solution (P1) {d'ailleurs j'en ai proposé a Paul Merlin} ¹ <u>comme faire ce sport ou suivant comme vous l'appeler en dehors de la ville (ADs1) ou dans un circuit automobile (ADs2) ou mieux, toujours dans la ville mais comme spectacle avec des normes de sécurité (ADs3).</u> ² »
C0	
Cn	Trois propositions énoncées conclusives. « {J'espère que compréné pourquoi cette arrêté doit être levé} ¹ {et on pourrait a rencontré pour arrangé ces problèmes.} ² {Merci de bien vouloir me répondre} ³ »
Fcl	Formule de clôture. « et je vous envoie mes sincères salutations. »

Maxime argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans l'introduction, Maxime joue la prudence avec le Maire en étant compréhensif sur le fait que les « rodéos » puissent le gêner. Néanmoins, il ne comprend pas pourquoi il a pris cet arrêté municipal. Dans la phase B, il apporte des arguments de solution, les mêmes que ceux présentés au détenu.

Maxime considère encore le conflit dans sa globalité. Il propose même dans la conclusion une rencontre avec le Maire pour discuter de la levée de l'arrêté municipal en lien avec les solutions qu'il préconise.

Maxime prend en charge ses énoncés uniquement dans l'introduction et la conclusion mais il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles, la mise en page conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement également dans l'introduction et la conclusion.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn - Fcl

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour. {Je m'appelle Maxime [nom].} {Je voudrais vous parler du couvre-feu que vous venez instaurer disant que les boîtes de nuit devaient fermer à une heure du matin et c'est vrai que c'est embêtant qu'il y a beaucoup de jeunes qui causent des accidents mais ce n'est pas une raison pour lever un couvre-feu} {il faudrait prévoir plus de choses.} {Pour l'instant, pour les boîtes de nuit, il y a peu de choses qui sont prévues} {par exemple quand on voit que en boîte par exemple quand on voit des personnes qui ont qui sont saoules que il les garde jusqu'à ce qu'ils aient cuvé leur vin ou...ou faire des tests pour voir...des alcootests pour les distribuer à l'entrée et avant de partir ils sont obligatoirement forcés de tester s'ils sont en état de conduire.} {Si vous êtes d'accord je vous retéléphonerai une autre fois pour savoir si on pourrait se rencontrer pour en discuter plus clairement pour essayer de lever l'interdiction et d'instaurer de nouvelles choses.}

Tableau 497 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Monsieur, »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je m'appelle Maxime [nom].} »
A5	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> qui s'articule directement à l' <u>argument du destinataire</u> que le locuteur a repris. Le locuteur qualifie l'argument du destinataire par une <i>forme axiologique</i> . « {Je voudrais vous parler du couvre-feu que vous venez instaurer disant que les boîtes de nuit devaient fermer à une heure du matin (P1) <u>et c'est vrai que c'est embêtant qu'il y a beaucoup de jeunes qui causent des accidents</u> mais ce n'est pas une raison pour lever un <u>couvre-feu</u> (ADc1)} »
B3b	Une proposition énoncée prémisse ⁽¹⁾ rattachée à la proposition énoncée argumentative ⁽³⁾ constituée d' <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽²⁾ . La prémisse P2 débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ. « { <u>IL FAUDRAIT prévoir plus de choses</u> (P2).} ¹ {Pour l'instant, pour les boîtes de nuit, il y a peu de choses qui sont prévues} ² {par exemple quand on voit que en boîte <u>par exemple quand on voit des personnes qui ont qui sont saoules que il les garde jusqu'à ce qu'ils aient cuvé leur vin</u> (ADs2) <u>ou...ou faire des tests pour voir...des alcootests pour les distribuer à l'entrée et avant de partir ils sont obligatoirement forcés de tester s'ils sont en état de conduire</u> (ADs3).} ³ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Si vous êtes d'accord je vous retéléphonerai une autre fois pour savoir si on pourrait se rencontrer pour en discuter plus clairement pour essayer de lever l'interdiction et d'instaurer de nouvelles choses.} »

	Formule de clôture.
--	---------------------

Maxime argue en deux phases situées entre une introduction et une conclusion. Dans la phase A, il présente le conflit auquel il est confronté puis il se sert d'un argument du Préfet sur lequel il semble se rallier pour y articuler un argument de conséquence rejetant la position qu'il a prise. Dans cette phase, Maxime se contente de faire le constat de la position prise par le Maire plutôt que d'avancer les difficultés qu'il rencontre. Dans la phase B, il apporte différents arguments de solution.

Maxime considère le conflit dans sa globalité par les arguments de solution qu'il amène bien qu'il montre dans la phase A qu'il n'est pas d'accord avec le Préfet.

Maxime prend peu en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A5** - **B3b** - **C0** - **Cn** -

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

Bonjour. {J'ai bien reçu votre message} {et je vous remercie de m'avoir répondu.} {Je pense que ce qu'il faudrait c'est que ce que il n'y a pas c'est de gardiens ou de surveillants prévus à la sortie des boîtes de nuit.} {C'est comment dire disons dès fois les jeunes qui sortent de boîtes de nuit ils abusent} {je ne dit pas que forcément les flics doivent les policiers doivent être loin avec un radar et puis les « flasher » coller une amende et après ils sont ils veulent être encore plus se défouler.} {Ce qu'il faudrait c'est voir à la sortie et mettre à la sortie un peu plus loin des intervalles je dis pas forcément des intervalles réguliers mais sur certaines routes là où il y en a plus ils passent le plus souvent de poser des policiers et d'arrêter le plus vite possible ceux qui feront du bruit et du tapage nocturne.} {Voilà.}

Tableau 498 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour. »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {J'ai bien reçu votre message} ¹ {et je vous remercie de m' avoir répondu.} ² »
A0	
B3b	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du destinataire</u> , trois proposition énoncée (² , ³ et ⁵) et une proposition énoncée argumentative (⁴) constituée d'un <u>argument du destinataire</u> et rattachée à la prémisse P1. Les macro-propositions énoncées contiennent chacune une MODALISATION DE PROBABILITÉ. « { Je pense que (P1) <u>ce qu'IL FAUDRAIT c'est que ce que il n'y a pas c'est de gardiens ou de surveillants prévus à la sortie des boîtes de nuit</u> (ADs1).} ¹ {C'est comment dire disons dès fois les jeunes qui sortent de boîtes de nuit ils abusent} ² { je ne dit pas que forcément les flics doivent les policiers doivent être loin avec un radar et puis les « flasher » coller une amende et après ils sont ils veulent être encore plus se défouler.} ³ { <u>Ce qu'IL FAUDRAIT c'est voir à la sortie et mettre à la sortie un peu plus loin des intervalles je</u> dis pas forcément des intervalles réguliers mais <u>sur certaines routes là où il y en a plus ils passent le plus souvent de poser des policiers et d'arrêter le plus vite possible ceux qui feront du bruit et du tapage nocturne</u> (ADs2).} ⁴ {Voilà.} ⁵ »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Maxime argumente en une phase précédée d'une introduction. Dans la phase B, Maxime apporte des arguments de solutions dont l'organisation syntaxique est très laborieuse.

Il considère le conflit globalement par les solutions qu'il apporte.

Maxime prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage neutre et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de

Maxime LP

formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3b** - **C0** - **Cn0** -

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Salut Daniel. {C'est Maxime.} {Il faudrait qu'on se revoit un de c'est quatre parce qu'on a...} {je pense que tu es au courant du levé préfectoral comme quoi les boîtes de nuit doivent fermer à une heure du matin} {et faudrait qu'on arrive à trouver des solutions.} {J'en ai déjà trouvé deux trois comme par exemple instaurer, je ne dis pas un couvre-feu, mais aux jeunes qui doivent partir assez tôt le matin ou alors de surveiller sont qui ne sont pas en état de conduire ou d'avoir des gens sur le parking qui surveille ceux qui vont créer des problèmes parce qu'il y a eu pas mal de plaintes à propos du tapage nocturne} {donc il faudrait voir dire aux jeunes de ne pas abuser quoi.} {Ils sortent de boîte, ils sont contents d'accord mais il ne faut pas embêter les gens qui habitent aux alentours.} {Donc si tu es d'accord, un de ces quatre quand je repasserai en boîte je viendrais te voir pis on en reparlera.} {OK ?} **Ciao.**

Tableau 499 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut Daniel. »
In	Quatre propositions énoncées introductives contenant des MODALISATIONS DE PROBABILITÉ OU DE CERTITUDE. « {C'est Maxime. } ¹ {IL FAUDRAIT qu'on se revoit un de c'est quatre parce qu'on a...} ² {JE PENSE que tu es au courant du levé préfectoral comme quoi les boîtes de nuit doivent fermer à une heure du matin} ³ {et FAUDRAIT qu'on arrive à trouver des solutions.} ⁴ »
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> dont le troisième est spécifié par un second et une proposition énoncée (²). « {J'en ai déjà trouvé deux trois comme par exemple (P1) <u>instaurer, je ne dis pas un couvre-feu, mais aux jeunes qui doivent partir assez tôt le matin</u> (ADs1) <u>ou alors de surveiller sont qui ne sont pas en état de conduire</u> (ADs2) <u>ou d'avoir des gens sur le parking qui surveille ceux qui vont créer des problèmes</u> (ADs3) <u>parce qu'il y a eu pas mal de plaintes à propos du tapage nocturne</u> (ADc3')} ¹ {donc IL FAUDRAIT voir dire aux jeunes de ne pas abuser quoi.} ² {Ils sortent de boîte, ils sont contents d'accord (P2) <u>mais il ne faut pas embêter les gens qui habitent aux alentours</u> (ADc4).} ³ »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {Donc si tu es d'accord, un de ces quatre quand je repasserai en boîte je viendrais te voir pis on en reparlera.} ¹ {OK ?} ² »
Fcl	Formule de clôture. « Ciao. »

Maxime argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, Maxime propose au destinataire plusieurs arguments de solution.

Il considère le conflit dans sa globalité.

Maxime prend en charge ses énoncés. Il prend peu en compte le

Maxime LP

destinataire bien qu'il soit présent dans les formules d'adressage et de clôture amicales et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3b** - **C0** - **Cn** - **Fcl**

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 500 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In-A3a-B3a-CO-Cn-Fcl	Fad-In-A5-B3b-CO-Cn-
T2- Négociation	Fad-In0-AO-B3a-CO-Cn-	Fad-In-AO-B3b-CO-Cn0-
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn-Fcl	Fad-In-AO-B3b-CO-Cn-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Maxime propose une argumentation en deux phases pour la tâche T1 et en une phase pour les tâches T2 et T3. Dans la tâche T1, après une introduction, il présente le conflit auquel il doit faire face qu'il soutient par un argument du destinataire (phase A) puis il développe des arguments du destinataire (phase B) avant de terminer par une conclusion. Dans la tâche T2, il se contente d'apporter directement (phase B) des arguments du destinataire sans introduire son courrier mais il le clôt par une conclusion. Enfin, dans la tâche T3, il présente une introduction, une phase B argumentée et une conclusion.

En situation d'argumentation orale, nous retrouvons le même modèle que pour la modalité écrite : la tâche T1 est en deux phases énonciatives et les tâches T2 et T3 en une phase. La tâche T2 est en deux phases. Dans la tâche T1, Maxime articule - phase A - la position prise par le destinataire avec son argument du destinataire tout en donnant son opinion sur le conflit puis, dans la phase B, il amène des arguments du destinataire modalisés avant de terminer par une conclusion. Les tâches T2 et T3 suivent le même schéma argumentatif : une introduction, une absence de phase A, une phase B argumentée et modalisée, une absence de phase C et une conclusion pour la tâche T3.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 501 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	0	0	Conséquence	Conséquence
	B	0	0	Solution	Implication et conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	0
	B	0	0	Solution et conséquence	Solution
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite comme en situation d'argumentation orale, les arguments se situent tous du côté du destinataire.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1 phase A, les arguments sont de conséquence et, pour la phase B, d'implication personnelle du destinataire et de conséquence. Dans la tâche T2 phase B, ils sont de solution et de conséquence. Et dans la tâche T3, toujours phase B, les arguments ne sont que de solution.

En situation d'argumentation orale, dans la tâche T1 phase A, les arguments sont également de conséquence tandis que, dans la phase B, ils sont de solution. Dans les tâches T2 et T3, ils se situent dans la phase B et sont de solution (T2 et T3) et/ou de conséquence (T3).

Type d'argumentation

Tableau 502 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ÉCRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Non</u>	Non
	BILATÉRAL	<u>Non</u>	<u>Oui</u>

T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>

Il n'y a que dans la tâche T1 en situation d'argumentation écrite que Maxime ne se met ni dans un rapport de force avec le destinataire ni dans une prise en compte globale du conflit. Dans l'ensemble des autres tâches, quelle que soit la modalité, il considère le conflit dans sa globalité pour tenter de le résoudre.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 503 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	0	Forme axiologique
	B	0	Modalisation de probabilité
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de probabilité
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de probabilité
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Maxime ne se sert d'aucun indice psycholinguistique.

En situation d'argumentation orale, il utilise une forme axiologique dans la phase A de la tâche T1 et chaque fois une modalisation de probabilité dans les phases B de l'ensemble des tâches.

Formules de politesse

Tableau 504 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Conventionnelle
	CLÔTURE	Amicale	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Amicale	Neutre
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE	Conventionnelle	Amicale

En situation d'argumentation écrite, lorsque Maxime s'adresse au détenu les formules d'adressage sont amicales tout comme la formule de clôture de la tâche T1. Pour le Maire, l'ensemble des formules (adressage et clôture) est conventionnel.

En situation d'argumentation orale, Maxime utilise des formules d'adressage conventionnelles pour le premier message au Préfet, neutres pour le second courrier au Préfet et amicales pour le responsable de la boîte de nuit. Quant aux formules de clôture, il y en a qu'une située dans la tâche T3 et elle est amicale.

MOHAMED

17 ans – 212 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Mohamed a été refusé en productique mécanique car ses notes étaient insuffisantes.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

A la fin de son diplôme, Mohamed veut s'engager dans la Marine pendant 2 ans. Si cette orientation lui plait, il continue cinq années supplémentaires sinon il pense s'inscrire en intérim.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique

- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite en classe de CE1
- Difficultés en compréhension orale en classe de CE1
- Difficultés en mathématiques en classe de 4^{ème}
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement en classe de CE1 et de 4^{ème}. En fait, Mohamed dit avoir été isolé en classe.
- Travail insuffisant de votre part en classe de 4^{ème}.
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
- Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 505 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
12/50	24	25/54	46,2	11/30	36,6	4/70	5,7	25/70	35,7

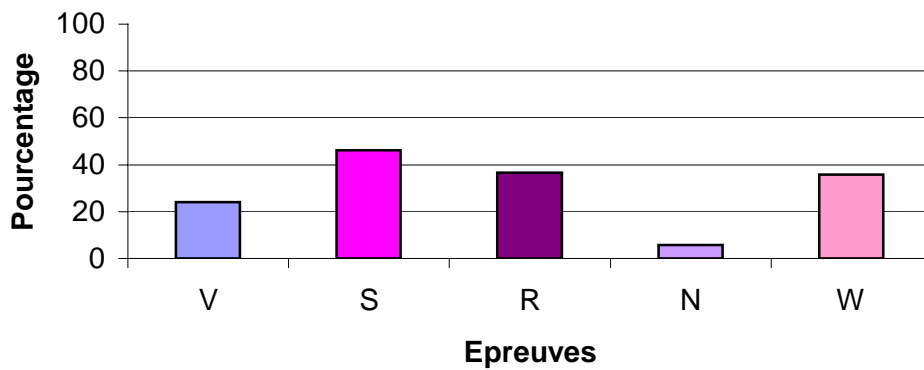


Figure 88 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 506 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
35/130	26,9	92/374	24,5

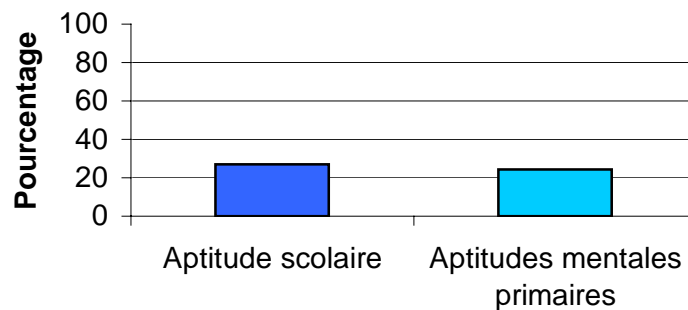


Figure 89 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

[nom] Mohamed

[adresse]

Le 25 février 2002

La Tour du Pin



Cher Monsieur Henri Dunant

Maire de la Tour du Pin

Je vous écrit cette lettre pour demander une autre stratégie qui pourrait supprimer la loi publier le 29 mars 2001 et la remplacer par une autre loi qui pourrait nous laissé rouler toute la nuit mais ayant une grosse sanction pour les chauffare de route. Cela pourrai punir juste les hors la loi et leur faire peur se qui devrait diminué les accident de la route.

Monsieur, veuillez agrér mes salutations distinguer.

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Fevrier 2002

J'ai bien reçu votre réçent courrier et moi je vous remercie mais j'assiste encore, il y a beaucoup de conscecance a cause de votre loi. En voilà quelque une.

Mon fils qui viens d'avoir son permis et qui a une famille travaille de nuit à quinze kilomètre de chez lui. Il y beaucoup de jeun conducteur d'autre ville qui ignore la loi en passant par notre ville.

Ou pour une cause d'extrême urgence une personne doit prendre sa voiture...etc.

Il y a beaucoup d'autre argument et je ne tiens pas a vous embéter avec alors je vous demande s'il vous plait de bien vouloir y réfléchir encore une fois.

Veuillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées

[nom] Mohamed

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Paul Merlin

Je m'appelle [nom] Mohamed et je t'écrie pour te demande de résonner tes amis qui continu les rodéos sur la voix publiques.

Mohamed LP

J'espère qu'il t'écouteront et tu leur rendra un grand service car il y a aussi des habitants du village qui veulent le régler eux même.

Réfléchie bien et j'attend.

Veillez agréer les sincère salutation.

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Salut Daniel, c'est ton copain Mohamed. Et euh je voulais te dire que pour la loi qui qu'a été publiée euh la loi qu'a été publiée par Jean-Marie, le maire de euh Alain Girard, le maire euh le Préfet de de Bonneville et euh je voulais te demander ton aide pour euh supprimer la loi qui est de de fermer les boîtes de nuit à une heure du matin et euh la remplacer par une autre loi qui est euh par exemple euh que la boîte elle s'engage à appeler un taxi pour euh les gens qui ont leur taux d'alcool trop élevé. Moi j'espère que tu vas réfléchir et que tu vas me répondre le plus vite possible. Ciao. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté - Responsable de la boîte de nuit

« Ouais salut Daniel Côté, c'est encore Mohamed, j'ai écouté ton message que tu m'as envoyé, je te remercie. Et euh j'ai d'autres arguments pour toi et ben pour euh pour l'alcool c'est pareil. Mais pour le bruit et pour le bruit on pourrait demander à la mairie qui demande aux gendarmes de de ben de se poster devant la boîte à la sortie, à la fin de la boîte pour euh ben euh pour faire un petit peu peur aux conducteurs et pour arrêter ces rodéos. Et ben pour l'heure de fermeture, moi je pense que à une heure c'est trop tôt puisque c'est à une heure enfin vers minuit et demi une heure que commence la fête et que cinq heures – six heures ce serait mieux. Bon je te laisse. Salut. »

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet, Alain Girard, Préfet de ... Je m'appelle [nom] Mohamed et je vous appelle pour la fermeture de la boîte qui est euh à une heure et euh ça plaît pas à beaucoup de gens et et une pétition a été signée ben elle sera dans votre bureau dans quelques jours et euh y a des menaces qui courent comme quoi la boîte fermera puisque y a pas beaucoup de gens qui viennent maintenant qu'elle ferme à une heure et moi j'ai des propositions à faire comme euh des euh des gendarmes qui surveillent la sortie de la boîte et euh des taxis qui viendraient chercher les gens trop alcoolisés et etc. si vous voulez changer d'avis et ben changez le. Au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

[nom] Mohamed
[adresse]
Le 25 février 2002
La Tour du Pin



Cher Monsieur Henri Dunant
Maire de la Tour du Pin

{Je vous écrit cette lettre pour demander une autre stratégie qui pourrait supprimer la loi publier le 29 mars 2001 et la remplacer par une autre loi qui pourrait nous laissé rouler toute la nuit mais ayant une grosse sanction pour les chauffare de route.} {Cela pourrai punir juste les hors la loi et leur faire peur se qui devrait diminué les accident de la route.}

Monsieur, veuillez agrér mes salutations distinguer.

Tableau 507 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Cher Monsieur Henri Dunant »
In	Une proposition énoncée introductive. « { Je vous écrit cette lettre pour demander une autre stratégie qui pourrait supprimer la loi publier le 29 mars 2001 et la remplacer par une autre loi qui pourrait nous laissé rouler toute la nuit mais ayant une grosse sanction pour les chauffare de route.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . La prémisses P1 renvoie à la proposition énoncée de l'introduction. « { Cela pourrai (P1) punir juste les hors la loi et leur faire peur (ADs1) se qui devrait diminué les accident de la route (ADc2).} »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Monsieur, veuillez agrér mes salutations distinguer. »

Mohamed argumente en une phase précédée d'une introduction dans laquelle il demande au Maire de changer de stratégie par rapport à la position qu'il avait prise concernant l'arrêté municipal. Mohamed souhaite que seuls « [...] les chauffare de route [...] » soient sanctionnés. Dans la phase B, il propose - à l'aide d'un argument de solution - « [...] de punir juste les hors la loi [...] » en leur faisant peur. Cet argument est appuyé par un argument de conséquence.

Dans cette argumentation, Mohamed à tendance à considérer le conflit dans sa globalité par la solution qu'il apporte au Maire.

Mohamed prend peu en charge ses énoncés et son courrier n'est pas signé. Il renvoie au destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles, la mise en page et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn0 - Fcl

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Fevrier 2002

{J'ai bien reçu votre récent courrier et moi je vous remercie} {mais j'assiste encore, il y a beaucoup de consceance a cause de votre loi.} {En voilà quelque une.}

{Mon fils qui viens d'avoir son permis et qui a une famille travaille de nuit à quinze kilomètre de chez lui.} {Il y beaucoup de jeun conducteur d'autre ville qui ignore la loi en passant par notre ville.}

{Ou pour une cause d'extrême urgence une personne doit prendre sa voiture...} {etc.}

{Il y a beaucoup d'autre argument} {et je ne tiens pas a vous embéter avec} {alors je vous demande s'il vous plait de bien vouloir y réfléchir encore une fois.}

Veillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées

[nom] Mohamed

Tableau 508 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

	Formule d'adressage initial.
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai bien reçu votre récent courrier et moi je vous remercie} »
A2/3a	Une proposition énoncée prémisse (¹), deux propositions énoncées (² et ⁶), et trois propositions énoncées argumentatives (³ , ⁴ et ⁵) constituées d'un <u>argument du locuteur</u> et d' <u>arguments du destinataire</u> rattachées à la prémisse P1. « {mais j'assiste encore, il y a beaucoup de consceance a cause de votre loi (P1).} ¹ {En voilà quelque une.} ² {Mon fils qui viens d'avoir son permis et qui a une famille travaille de nuit à quinze kilomètre de chez lui. (ALc1)} ³ {Il y beaucoup de jeun conducteur d'autre ville qui ignore la loi en passant par notre ville (ADc1).} ⁴ {Ou pour une cause d'extrême urgence une personne doit prendre sa voiture... (ADc2)} ⁵ {etc.} ⁶ »
BO	
CO	
Cn	Trois propositions énoncées conclusives. « {Il y a beaucoup d'autre argument} ¹ {et je ne tiens pas a vous embéter avec} ² {alors je vous demande s'il vous plait de bien vouloir y réfléchir encore une fois.} ³ »
Fcl	Formule de clôture. « Veillez agréer, Monsieur, mes salutations distinguées. »

Mohamed argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, il fait le constat, à l'aide d'arguments de conséquence du locuteur et du destinataire, des difficultés que les jeunes conducteurs ou lui-même rencontrent du fait de la position prise par le destinataire. Mohamed ne propose pas d'arguments de solution et passe directement à la conclusion dans laquelle il demande au destinataire de revoir la

position qu'il a prise. Dans ce courrier, Mohamed fait comme s'il était un père de famille.

Dans ce courrier, Mohamed à tendance à se mettre en opposition vis-à-vis du destinataire par les arguments de conséquence qu'il oppose à la position qu'il a prise. Il ne propose plus aucune solution pour tenter de résoudre le conflit.

Mohamed prend en charge ses énoncés tout comme il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule de clôture conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule d'adressage.

Résultat : In - A2/3a - BO - CO - Cn - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrê**Paul Merlin**

{Je m'appelle [nom] Mohamed} {et je t'écris pour te demande de résonner tes amis qui continu les rodéos sur la voix publiques.}

{J'espère qu'il t'écouteront} {et tu leur rendra un grand service} {car il y a aussi des habitants du village qui veulent le régler eux même.}

{Réfléchie bien} {et j'attend.}

Veillez agréer les sincère salutation.

Tableau 509 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul Merlin »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je m'appelle [nom] Mohamed} ¹ {et je t'écris pour te demande (P1) de résonner tes amis qui continu les rodéos sur la voix publiques (ADd1).} ² »
A0	
B3a	Deux propositions énoncées (¹ et ²) et une proposition énoncée argumentative (³) constituée d'un <u>argument du destinataire</u> rattachée à l'argument ADd1 situé dans l'introduction. « {J'espère qu'il t'écouteront} ¹ {et tu leur rendra un grand service} ² {car il y a aussi des habitants du village qui veulent le régler eux même (ADc2).} ² »
C0	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {Réfléchie bien} ¹ {et j'attend.} ² »
Fcl	Formule de clôture. « Veillez agréer les sincère salutation. »

Mohamed argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il apporte un argument de conséquence sur la poursuite éventuelle des « rodéos » « [...] des habitants du village qui veulent le régler eux même [...] ». Cet argument est en lien très étroit avec l'argument de l'introduction qui est lui un argument d'implication personnelle du destinataire.

Dans cette dernière argumentation, Mohamed a plutôt tendance à se mettre en opposition vis-à-vis du destinataire. Il lui demande de s'impliquer dans la résolution du conflit avant que les habitants ne s'en mêlent. Il ne lui apporte aucun argument de solution.

Mohamed prend en charge ses énoncés mais son courrier n'est pas signé. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture

Mohamed LP

conventionnelles alors même qu'il tutoie le destinataire.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn- CL

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Salut Daniel, {c'est ton copain Mohamed.} {Et euh je voulais te dire que pour la loi qui qu'a été publiée} {euh la loi qu'a été publiée par Jean-Marie, le maire de} {euh Alain Girard, le maire euh le Préfet de de Bonneville} {et euh je voulais te demander ton aide pour euh supprimer la loi qui est de de fermer les boîtes de nuit à une heure du matin et euh la remplacer par une autre loi} {qui est euh par exemple euh que la boîte elle s'engage à appeler un taxi pour euh les gens qui ont leur taux d'alcool trop élevé.} {Moi j'espère que tu vas réfléchir} {et que tu vas me répondre le plus vite possible.} Ciao.

Tableau 510 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut Daniel »
In	Cinq propositions énoncées introductives. « {c'est ton copain Mohamed.} ¹ {Et euh je voulais te dire que pour la loi qui qu'a été publiée} ² {euh la loi qu'a été publiée par Jean-Marie, le maire de} ³ {euh Alain Girard, le maire euh le Préfet de de Bonneville} ⁴ {et euh je voulais te demander ton aide pour euh supprimer la loi qui est de de fermer les boîtes de nuit à une heure du matin et euh la remplacer par une autre loi} ⁵ »
AO	
B3a	Une proposition énoncée argumentative constituée d'un <u>argument du destinataire</u> rattachée à aucune prémisse. « {qui est euh par exemple euh que la boîte elle s'engage à appeler un taxi pour euh les gens qui ont leur taux d'alcool trop élevé (ADs1).} »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {Moi j'espère que tu vas réfléchir} ¹ {et que tu vas me répondre le plus vite possible.} ² »
Fcl	Formule de clôture. « Ciao. »

Mohamed argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il apporte un argument de solution concernant la consommation d'alcool en lien avec la sécurité routière.

Mohamed tente de considérer le problème dans sa globalité en apportant une solution à un des points soulevés par le Préfet.

Mohamed prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et par l'utilisation du

Mohamed LP

tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn - Fcl

M2R. Nouveau message à Daniel Côté – Responsable de la boîte de nuit

Ouais salut Daniel Côté, {c'est encore Mohamed,} {j'ai écouté ton message que tu m'as envoyé,} {je te remercie.} {Et euh j'ai d'autres arguments pour toi} {et ben pour euh pour l'alcool c'est pareil.} {Mais pour le bruit et pour le bruit on pourrait demander à la mairie qui demande aux gendarmes de de ben de se poster devant la boîte à la sortie, à la fin de la boîte pour euh ben euh pour faire un petit peu peur aux conducteurs et pour arrêter ces rodéos.} {Et ben pour l'heure de fermeture, moi je pense que à une heure c'est trop tôt puisque c'est à une heure enfin vers minuit et demi une heure que commence la fête et que cinq heures – six heures ce serait mieux.} Bon je te laisse. Salut.

Tableau 511 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Ouais salut Daniel Côté »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {c'est encore Mohamed,} ¹ {j'ai écouté ton message que tu m'as envoyé,} ² {je te remercie.} ³ »
AO	
B3b	Deux propositions énoncées (¹ et ²) et deux macro-propositions énoncées (³ et ⁴) étayées respectivement par un <u>argument du destinataire</u> et un <u>argument du locuteur</u> . La prémisse P2 contient une MODALISATION DE CERTITUDE. « {Et euh j'ai d'autres arguments pour toi} ¹ {et ben pour euh pour l'alcool c'est pareil.} ² {Mais pour le bruit (P1) et pour le bruit <u>on pourrait demander à la mairie qui demande aux gendarmes de de ben de se poster devant la boîte à la sortie, à la fin de la boîte pour euh ben euh pour faire un petit peu peur aux conducteurs et pour arrêter ces rodéos (ADs1).</u> } ³ {Et ben pour l'heure de fermeture, moi JE PENSE que (P2) <u>à une heure c'est trop tôt puisque c'est à une heure enfin vers minuit et demi une heure que commence la fête et que cinq heures – six heures ce serait mieux (ADc1).</u> } ⁴ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Bon je te laisse.} »
Fcl	Formule de clôture. « Salut. »

Mohamed argumente en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il commence par annoncer au destinataire qu'il a d'autres arguments pour lui et, effectivement, il en propose plusieurs mais pas de même ordre : le premier est un argument de solution et le second un argument de conséquence.

Mohamed considère de nouveau le conflit dans sa globalité bien que finalement il apporte peu de solutions.

Mohamed prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et par l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn - Fcl

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet, Alain Girard, Préfet de ... {Je m'appelle [nom] Mohamed} {et je vous appelle pour la fermeture de la boîte qui est euh à une heure et euh ça plaît pas à beaucoup de gens et et une pétition a été signée {ben elle sera dans votre bureau dans quelques jours} et euh y a des menaces qui courent comme quoi la boîte fermera puisque y a pas beaucoup de gens qui viennent maintenant qu'elle ferme à une heure} {et moi j'ai des propositions à faire comme euh des euh des gendarmes qui surveillent la sortie de la boîte et euh des taxis qui viendraient chercher les gens trop alcoolisés et etc.} {Si vous voulez changer d'avis et ben changez le.} Au revoir.

Tableau 512 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet, Alain Girard, Préfet de ... »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je m'appelle [nom] Mohamed} »
A3a	Une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ qui est étayée par trois <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽¹⁾ située à l'intérieur de la macro-proposition énoncée. « {et je vous appelle pour la fermeture de la boîte qui est euh à une heure (P1) et euh ça plaît pas à beaucoup de gens (ADc1) et et une pétition a été signée (ADc2) {ben elle sera dans votre bureau dans quelques jours} ¹ et euh y a des menaces qui courent comme quoi la boîte fermera puisque y a pas beaucoup de gens qui viennent maintenant qu'elle ferme à une heure (ADc3)} ² »
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « {et moi j'ai des propositions à faire (P2) comme euh des euh des gendarmes qui surveillent la sortie de la boîte (ADs4) et euh des taxis qui viendraient chercher les gens trop alcoolisés (ADs5) et etc.} »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusives. « {Si vous voulez changer d'avis et ben changez le.} »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Mohamed argumente en deux phases encadrées par une introduction et une conclusion. Dans la phase A, il amène des arguments de conséquence liés à la position prise par le Préfet. Le dernier argument présente les difficultés non pas que le locuteur rencontre mais que la boîte de nuit va bientôt rencontrer. Dans la phase B, il propose des arguments de solution concernant la sortie de la boîte de nuit - et nous supposons le tapage nocturne - et la consommation d'alcool en lien - nous supposons également - avec la sécurité routière.

Dans cette dernière argumentation, Mohamed considère également le conflit dans sa globalité.

Mohamed prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A3a - B3a - CO - Cn - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 513 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-CO-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3a-CO-Cn-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-A2/3a-B0-CO-Cn-Fcl	Fad-In-A0-B3b-CO-Cn-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-CO-Cn-Fcl	Fad-In-A3a-B3a-CO-Cn-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Mohamed présente une argumentation en une phase pour l'ensemble des tâches : la phase B pour les tâches T1 et T3 et la phase A pour la tâche T2. Chacune de ces phases est encadrée par une introduction et une conclusion à l'exception de la tâche T1 qui ne comprend pas de conclusion. Les arguments apportés par Mohamed se situent, pour les phases B, chaque fois du côté du destinataire et, pour la phase A, du côté du locuteur et du destinataire.

En situation d'argumentation orale, les tâches T1 et T3 sont sur le même modèle en une phase énonciative et la tâche T2 en deux phases. Elles sont toutes encadrées par une introduction et une conclusion. Les arguments sont tous du destinataire.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 514 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ECRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/

T2 Négociation	A	/	Conséquence	/	Conséquence
	B	0	/	Solution et conséquence	/
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	0	/	Conséquence	/
	B	0	0	Solution	Conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1 phase B, les arguments sont de solution et de conséquence. Dans la tâche T2 phase A, ils sont de conséquence du locuteur et du destinataire. Et dans la tâche T3, phase B, les arguments sont de conséquence.

En situation d'argumentation orale, dans les tâches T1 et T3 phase B, les arguments sont de solution (T1 et T3) et de conséquence (T3) tandis que, dans la tâche T2, ils sont de conséquence dans la phase A et de solution dans la phase B.

Type d'argumentation

Tableau 515 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	
		ECRITE	ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>

Dans les tâches T2 et T3 en situation d'argumentation écrite Mohamed se met dans un rapport de force avec le destinataire : il ne présente que les conséquences faisant suite à l'arrêté municipal. Dans la tâche T1, il avait pourtant débuté son premier courrier en prenant le conflit dans sa globalité par les arguments de solution qu'il a apportés.

En situation d'argumentation orale, il considère chaque fois le conflit dans sa globalité.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 516 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	0	/
	B	/	Modalisation de certitude
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	0	/
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Mohamed ne se sert d'aucun indice psycholinguistique.

En situation d'argumentation orale, il utilise une modalisation de certitude dans la phase B de la tâche T2.

Formules de politesse

Tableau 517 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE	Conventionnelle	Amicale
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE		Amicale
	CLÔTURE	Conventionnelle	Amicale
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Conventionnelle	Neutre

En situation d'argumentation écrite, Mohamed utilise des formules d'adressage et de clôture conventionnelles pour l'ensemble des tâches. Il omet une formule d'adressage dans le second courrier adressé au maire.

En situation d'argumentation orale, Mohamed se sert de formules d'adressage et de clôture amicales pour le responsable de la boîte de nuit. Pour le Préfet, la formule d'adressage est conventionnelle et celle de clôture neutre.

MORGAN

17 ans – 205 mois
2nd professionnelle section MSMA
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Morgan aurait voulu suivre une filière horticole mais il a été refusé parce qu'il a des allergies.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Agent de Maintenance

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante

■ Autre raison. Précisez laquelle : Morgan était scolarisé à l'école publique en CM1 puis il a changé d'établissement pour aller dans une école privé. Là, il a été intégré en CE2. Puis il est repassé au CM1 qu'il a fait deux fois, suite à des problèmes de santé.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie). Précisez :

PMA

Tableau 518 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
13/50	26	16/54	29,6	13/30	43,3	13/70	18,5	32/70	45,7

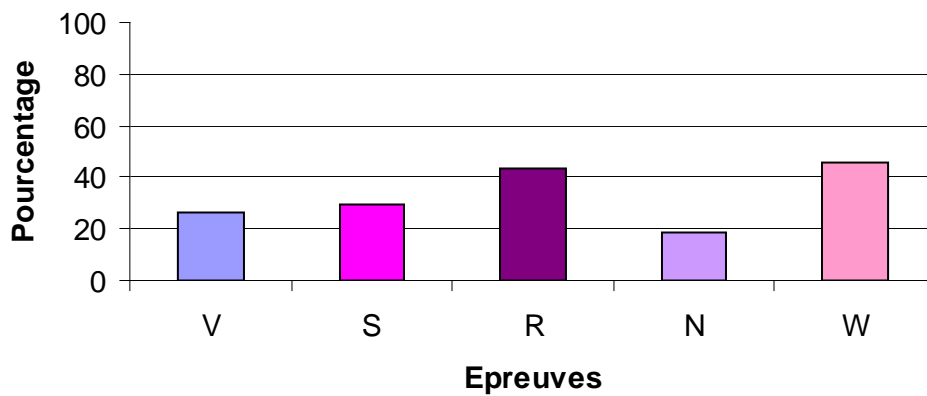


Figure 90 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 519 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
39/130	30	113/374	30,2

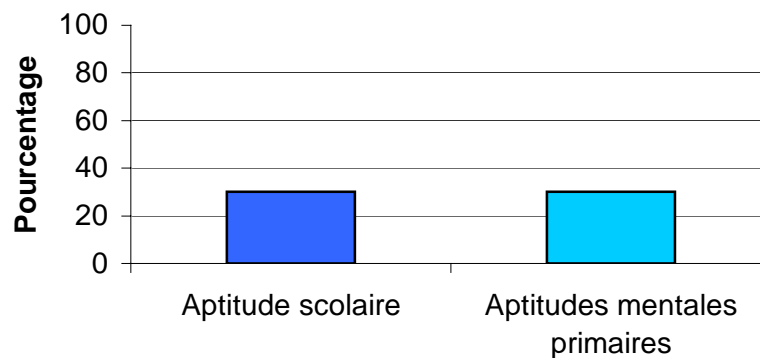


Figure 91 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. Votre arrêté est bien mais bon ce n'est pas ce qui va faire diminuer en plus les accidents de la route parce que les jeunes ils arrivent pas en boîtes de nuit forcément déjà avec beaucoup d'alcool dans le sang ça se fait souvent avant dans des apéritifs dans d'autres bars et les discothèques l'alcool est assez cher donc ce n'est pas souvent là qui s'en vend le plus. Je trouverais beaucoup plus normal que euh qu'on prévoit plutôt un arrêté que on impose une personne que ses consommations soient gratuites. Une personne du groupe qui a les clés de la voiture qui et il y a qu'elle conduit mais ses consommations sont gratuites bien sûr non alcoolisées. Merci. Au revoir ».

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet j'ai bien reçu votre message et je voulais vous dire que j'ai une autre solution et une solution pour le tapage nocturne qui serait de mettre des navettes gratuites pour les personnes à partir de minuit une heure du matin pour le transport des personnes jusqu'à leur habitation bien sûr dans certains délais euh sur certaines distances. Et en plus pour le tapage nocturne obliger une baisse des décibels pour les sonorisations qui est tout à fait compréhensible pour les personnes qui habitent autour. Ben voilà pas plus. Merci ».

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour je suis un jeune client de votre boîte de nuit. Je viens régulièrement et le dernier arrêté du Préfet ne me convient pas tout à fait parce que obliger une discothèque à fermer à une heure du matin ce n'est pas tout à fait admissible. Je lui ai déjà fait plusieurs propositions mais bon je pense que vous vous devriez aller débattre avec lui sur le fait que les consommations de la personne qui ne conduit pas devraient être gratuites bien sûr non alcoolisées et sur le tapage nocturne que vous vous fassiez un effort sur le volume du de la sonorisation. Bien sûr ce n'est pas tout à fait facile mais essayez de faire un effort. Merci et au revoir ».

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Paul Merlin

Suite a votre jeu « idiot », je suis jeune conducteur. J'ai mon permit depuis 2 mois, je n'ai plus le droit de circuler la nuit de minuit a 6h00. Vous qui haite l'organisateur de ses « rodéo » je vous demanderai de bien vouloir faire cesser tout cela. Malgres l'arrete municipal, les jeune de votre bande continue. Il y a de plus en plus d'accident. je vous demande encore une fois de bien vouloir faire cesser tout ce cirque. Si jamais grace a vous tout cela s'arrage ce qui veut dire plus de « rodéo », l'arrete municipa serai enlever et vous vous pourrai sortir peut-etre de prison.

Merci d'avance

[nom] [signature]

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Salut, paul

Je viens de recevoir ta lettre, je comprend que pour toi et tes collègue cela va etre dur d'arrette. Si vous trouve un autre lieu appart celui de la ville, je pense que se serai interaisent terrain vague, circuit un endroit ou tout cela ne nuirat peronne pour vous, vous pourrai mieux vous amuser. En tout cas je souhaite pour nous les jeune on pourra circule la nuit (de minuit a 6H) parce que tu comprend alle en boîte a pied s'est pas vraiment interressant. Je pense que ceci et le meilleure solution pour que vous vous eclatier et nous aussi.

[nom] [signature]

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire

Je pense que votre arrete ne sert a rien comme vous avez pu le constate vous meme les rodeo n'ont pas cesse, et il y a toujours autant d'accident de la route. En enlevant c'ette arette cela depenaliserai le jeune n'ayant rien fais. Mais je pense qu'en amenagent un lieu, terrain vague vieux circuit cela pourrai evite que les rodeo ce face en ville.

En vous remerciant

[nom] [signature]

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {Votre arrêté est bien mais bon ce n'est pas ce qui va faire diminuer en plus les accidents de la route} {parce que les jeunes ils arrivent pas en boîtes de nuit forcément déjà avec beaucoup d'alcool dans le sang ça se fait souvent avant dans des apéritifs dans d'autres bars et les discothèques l'alcool est assez cher donc ce n'est pas souvent là qui s'en vend le plus.} {Je trouverais beaucoup plus normal que euh qu'on prévoit plutôt un arrêté que on impose une personne que ses consommations soient gratuites.} {Une personne du groupe qui a les clés de la voiture qui et il y a qu'elle conduit mais ses consommations sont gratuites bien sûr non alcoolisées.} **Merci. Au revoir.**

Tableau 520 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
InO	
AO	
B3a	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et deux propositions énoncées argumentatives (² et ⁴) constituées d' <u>arguments du destinataire</u> . L'argument ADc1 ne se rattache à aucune prémisse explicite. Il dépend de l'argument précédent qui peut servir également de prémisse. Quant à l'argument ADs3', il est une reprise du précédent et se rattache à la même prémisse P2. « { <u>Votre arrêté est bien (P1) mais bon ce n'est pas ce qui va faire diminuer en plus les accidents de la route (ADc1)</u> } ¹ { <u>parce que les jeunes ils arrivent pas en boîtes de nuit forcément déjà avec beaucoup d'alcool dans le sang ça se fait souvent avant dans des apéritifs dans d'autres bars (ADc1') et les discothèques l'alcool est assez cher (ADc2) donc ce n'est pas souvent là qui s'en vend le plus (AC2')</u> } ² { <u>Je trouverais beaucoup plus normal que (P2) euh qu'on prévoit plutôt un arrêté que on impose une personne que ses consommations soient gratuites (ADs3)</u> } ³ { <u>Une personne du groupe qui a les clés de la voiture qui et il y a qu'elle conduit mais ses consommations sont gratuites bien sûr non alcoolisées (ADs3')</u> } ⁴ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Merci. Au revoir. »

L'argumentation de Morgan ne comporte qu'une phase : la phase B. Les premiers arguments qu'il présente - arguments de conséquence - servent plutôt à expliquer le comportement des jeunes qui fréquentent les boîtes de nuit et par

conséquent, même si Morgan considère l'arrêté préfectoral comme bon, il ne croit pas que celui-ci va contribuer à la diminution des accidents de la route chez les jeunes. Les derniers arguments proposés sont des arguments de solution.

Par sa manière d'amener les arguments, Morgan essaye de prendre du recul vis-à-vis de la position du destinataire. Il considère le problème sous plusieurs angles et tente de faire partager au destinataire son point de vue.

Morgan prend peu en charge ses énoncés tout comme nous notons très peu la présence du destinataire si ce n'est par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B3a - C0 - Cn0 - CL

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet {j'ai bien reçu votre message et je voulais vous dire que j'ai une autre solution et une solution pour le tapage nocturne} {qui serait de mettre des navettes gratuites pour les personnes à partir de minuit une heure du matin pour le transport des personnes jusqu'à leur habitation bien sûr dans certains délais heu sur certaines distances.} {Et en plus pour le tapage nocturne obliger une baisse des décibels pour les sonorisations qui est tout à fait compréhensible pour les personnes qui habitent autour.} {Ben voilà pas plus.} Merci.

Tableau 521 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {j'ai bien reçu votre message} ¹ {et je voulais vous dire que j'ai une autre solution et une solution pour le tapage nocturne} ² »
A0	
B3a	Une proposition énoncée argumentative ⁽¹⁾ constituée d'un argument du destinataire, une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> ⁽²⁾ et une proposition énoncée ⁽³⁾ . La proposition énoncée argumentative ne comprend pas de prémisses mais elle est rattachée à une partie de la seconde proposition énoncée de l'introduction : « j'ai une autre solution ». « {qui serait de mettre des navettes gratuites pour les personnes à partir de minuit une heure du matin pour le transport des personnes jusqu'à leur habitation bien sûr dans certains délais euh sur certaines distances (ADs1).} ¹ {Et en plus pour le tapage nocturne (P2) obliger une baisse des décibels pour les sonorisations (ADs2) qui est tout à fait compréhensible pour les personnes qui habitent autour.} ² {Ben voilà pas plus.} ³ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Merci. Au revoir. »

Morgan argumente de nouveau en une phase B mais cette fois-ci elle est précédée d'une introduction. Dans cette introduction, il annonce au Préfet qu'il a d'autres propositions de solution à lui faire que ce soit sur les problèmes de sécurité routière ou de tapage nocturne. La phase B, débute ensuite par un argument de solution rattaché à une partie de la phase A alors que, pour le second argument de solution, Morgan a bien repris l'élément, à savoir « le tapage nocturne », lui permettant d'unir l'argument à une prémisse.

Cette fois-ci ? Morgan prend d'emblée le problème dans sa globalité.

Morgan prend en charge ses énoncés dans l'introduction tout comme il signe la présence du destinataire. Il prend également en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et la formule de clôture neutre.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour {je suis un jeune client de votre boîte de nuit.} {Je viens régulièrement et le dernier arrêté du Préfet ne me convient pas tout à fait parce que obliger une discothèque à fermer à une heure du matin ce n'est pas tout à fait admissible.} {Je lui ai déjà fait plusieurs propositions mais bon} {je pense que vous vous devriez aller débattre avec lui sur le fait que les consommations de la personne qui ne conduit pas devraient être gratuites bien sûr non alcoolisées} {et sur le tapage nocturne que vous vous fassiez un effort sur le volume du de la sonorisation.} {Bien sûr ce n'est pas tout à fait facile mais essayez de faire un effort.} **Merci et au revoir.**

Tableau 522 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In	Une proposition énoncée introductive. « {je suis un jeune client de votre boîte de nuit.} »
A1a	Une proposition énoncée. « { Je viens régulièrement et le dernier arrêté du Préfet ne me convient pas tout à fait parce que obliger une discothèque à fermer à une heure du matin ce n'est pas tout à fait admissible.} »
B3b	Deux macro-propositions énoncées (² et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> dont la première débute par une MODALISATION DE CERTITUDE et deux propositions énoncées (¹ et ³). « { Je lui ai déjà fait plusieurs propositions mais bon} ¹ { JE PENSE que (P1) <u>vous vous devriez aller débattre avec lui sur le fait que les consommations de la personne qui ne conduit pas devraient être gratuites bien sûr non alcoolisées</u> (ADs1)} ² {et sur le tapage nocturne (P2) <u>que vous vous fassiez un effort sur le volume du de la sonorisation</u> (ADs2).} ³ {Bien sûr ce n'est pas tout à fait facile mais essayez de faire un effort.} ⁴ »
CO	
Fcl	Formule de clôture. « Merci et au revoir. »

Morgan argumente en deux phases après une introduction. Dans la phase A, il présente le conflit auquel il doit faire face suite à la position prise par le Préfet mais sans aborder les difficultés qu'il rencontre. Il prend tout de même position « [...] une discothèque [qui ferme] à une heure du matin ce n'est pas tout à fait admissible [...] ». Il reprend ensuite les arguments de solution proposés au Préfet afin que le destinataire puisse les faire siens lorsqu'il ira débattre avec le Préfet.

Morgan prend le conflit dans sa globalité.

Morgan prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par les formules de clôture neutres et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A1a - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

Paul Merlin

{Suite a votre jeu « idiot »,} {je suis jeune conducteur.} {J'ai mon permit depuis 2 mois,} {je n'ai plus le droit de circuler la nuit de minuit a 6h00.} {Vous qui haite l'organisateur de ses « rodéo » je vous demanderai de bien vouloir faire cesser tout cela.} {Malgres l'arrete municipal, les jeune de votre bande continue.} {Il y a de plus en plus d'accident.} {je vous demande encore une fois de bien vouloir faire cesser tout ce cirque.} {Si jamais grace a vous tout cela s'arrage ce qui veut dire plus de « rodéo », l'arrete municipa serai enlever} {et vous vous pourrai sortir peut-etre de prison.}
{Merci d'avance}

[nom] [signature]

Tableau 523 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul Merlin »
In0	
A1b	Quatre propositions énoncées introductives dont la première comporte une <i>forme axiologique</i> . « {Suite a votre jeu « idiot »,} ¹ {je suis jeune conducteur.} ² {J'ai mon permit depuis 2 mois.} ³ {je n'ai plus le droit de circuler la nuit de minuit a 6h00.} ⁴ »
B3a	Deux propositions énoncées (¹ et ³) et une macro-proposition énoncée (²) étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {Vous qui haite l'organisateur de ses « rodéo » je vous demanderai de bien vouloir faire cesser tout cela.} ¹ {Malgres l'arrete municipal, les jeune de votre bande continue (P1). Il y a de plus en plus d'accident (ADc1).} ² {je vous demande encore une fois de bien vouloir faire cesser tout ce cirque.} ³ »
CO	
Cn	Trois propositions énoncées conclusives. « {Si jamais grace a vous tout cela s'arrage ce qui veut dire plus de « rodéo », l'arrete municipa serai enlever} ¹ {et vous vous pourrai sortir peut-etre de prison.} ² {Merci d'avance.} ³ »
	Formule de clôture.

Morgan présente une argumentation en deux phases. Dans la phase A, il montre son désaccord face à la pratique des « rodéos » puis il informe le destinataire des difficultés qu'il rencontre du fait de la position prise par le Maire à la suite des « rodéos ». La phase B n'apporte pas de proposition de

solution mais simplement un argument de conséquence pour convaincre le destinataire de faire cesser les « rodéos ». Enfin, Morgan conclut son courrier sans toutefois prendre de position sur la manière de résoudre le conflit.

Morgan tente de modifier la position du détenu en s'opposant à lui par la « supplication ». En effet, il lui demande à plusieurs reprises de faire cesser les « rodéos » tout comme il essaie de l'impliquer personnellement « [...] vous vous pourrez sortir peut-être de prison [...] ». Il se sert également d'un argument de conséquence sur les risques dus à la pratique des « rodéos ».

Morgan prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et surtout l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In0 - A1b - B3a - C0 - Cn -

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrêt**Salut, paul**

{Je viens de recevoir ta lettre,} {je comprend que pour toi et tes collègue cela va etre dur d'arrette.} {Si vous trouve un autre lieu appart celui de la ville, je pense que se serai interaient terrain vague, circuit un endroit ou tout cela ne nuirat peronne pour vous,} {vous pourrai mieux vous amuser.} {En tout cas je souhaite pour nous les jeune on pourra circule la nuit (de minuit a 6H) parce que tu comprend alle en boîte a pied s'est pas vraiment interressant.} {Je pense que ceci et le meilleure solution pour que vous vous eclatier et nous aussi.}

[nom] [signature]

Tableau 524 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut, paul »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Je viens de recevoir ta lettre,} ¹ {je comprend que pour toi et tes collègue cela va etre dur d'arrette.} ² »
AO	
B3b	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> présenté en deux parties séparé par la prémisse qui débute par une MODALISATION DE CERTITUDE. Une proposition énoncée argumentative constituée d'un <u>argument du destinataire</u> rattaché à l'argument précédent. « {Si vous trouve un autre lieu appart celui de la ville (ADs1a), JE PENSE que se serai interaient (P1) terrain vague, circuit un endroit ou tout cela ne nuirat peronne pour vous (ADs1b).} ¹ {vous pourrai mieux vous amuser (ADc2).} ² »
Cc2b	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du locuteur</u> et une proposition énoncée débutant par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {En tout cas je souhaite pour nous les jeune on pourra circule la nuit (de minuit a 6H) (P2) parce que tu comprend alle en boîte a pied s'est pas vraiment interressant (ALc1).} ¹ {JE PENSE que ceci et le meilleure solution pour que vous vous eclatier et nous aussi.} ² »
Cn0	
	Formule de clôture.

Morgan présente une argumentation en deux phases après une introduction. L'ensemble de son argumentation est organisé autour d'une solution de compromis entre ce que souhaite le destinataire et la position prise par le Maire. Dans la phase B, il apporte au détenu un argument de solution ainsi qu'un argument de conséquence en lien direct avec l'argument précédent afin de modifier sa position concernant le lieu de réalisation des « rodéos ». Dans la

phase C, Morgan annonce que ses propositions sont finalement les meilleures solutions pour que le destinataire et ses amis continuent de pratiquer le « rodéo » tout en levant l'arrêté municipal. Il appuie son propos par un argument de conséquence du locuteur.

Dans cette argumentation, Morgan ne se met plus en opposition directe contre le destinataire mais tente plutôt d'envisager le problème dans sa globalité d'où l'organisation de son argumentation sous la forme d'un compromis.

Morgan prend en charge ses énoncés tout comme il signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et par l'utilisation du tutoiement. Il y a une absence de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - Cc2b - Cn0 -

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire**Monsieur le maire**

{Je pense que votre arrete ne sert a rien} {comme vous avez pu le constate vous meme les rodeo n'ont pas cesse, et il y a toujours autant d'accident de la route.} {En enlevant c'ette arette cela depenaliserai le jeune n'ayant rien fais.} {Mais je pense qu'en amenant un lieu, terrain vague vieux circuit cela pourrai evite que les rodeo ce face en ville.}

En vous remerciant

[nom] [signature]

Tableau 525 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Préfet (C3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire »
In0	
A3b	Une proposition énoncée débutant par une MODALISATION DE CERTITUDE ⁽¹⁾ et une macro-proposition énoncée ⁽²⁾ étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « { JE PENSE que votre arrete ne sert a rien} ¹ {comme vous avez pu le constate vous meme (P1) les rodeo n'ont pas cesse (ADc1), et il y a toujours autant d'accident de la route (ADc2).} ² »
B3b	Deux macro-propositions énoncées étayées chacune par des <u>arguments du destinataire</u> . La seconde débute par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {En enlevant c'ette arette (P2) cela depenaliserai le jeune n'ayant rien fais (ADc3).} ¹ {Mais JE PENSE (P3) qu'en amenant un lieu, terrain vague vieux circuit cela pourrai evite que les rodeo ce face en ville (ADs4).} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « En vous remerciant. »
	Formule de clôture.

Morgan argue en deux phases. Dans la phase A, il montre son désaccord face à l'arrêté municipal appuyé par deux arguments de conséquence. La phase B apporte également deux arguments : le premier est un argument de conséquence en lien avec la levée de l'arrêté municipal et le second est un argument de solution. Morgan aurait pu reprendre cet argument pour conclure son argumentation en faisant une proposition de compromis. Il termine son courrier par une « formule » de conclusion.

Morgan se met, dès la phase A, dans un rapport de force avec le destinataire. Il lui renvoie que malgré l'arrêté qu'il a pris « [...] les rodéo n'ont pas

Morgan LP

cesse et il y a toujours autant d'accident de la route [...] ».

Morgan prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et par l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A3b - B3b - C0 - Cn -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 526 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In0-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In0-A1b-B3a-C0-Cn-
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3B-Cc2b-Cn0-
T3- Argumentation	Fad-In-A1a-B3b-C0-Cn0-Fcl	Fad-In0-A3b-B3b-C0-Cn-

En situation d'argumentation orale, nous constatons que les Tâches T1 et T2 sont sur le même modèle : une argumentation en une phase après une introduction pour la tâche T2. La tâche T3 est en deux phases après l'introduction. L'ensemble des tâches comporte une phase B constituée d'argument du destinataire qui sont modalisés dans la tâche T3.

En situation d'argumentation écrite, Morgan présente des courriers à chaque fois en deux phases : les phases A et B pour les tâches T1 et T3 et les phases B et C pour la tâche T2. La tâche T1 contient une forme axiologique dans la phase A et des arguments du destinataire dans la phase B. La tâche T2 comporte également des arguments du destinataire phase B mais des arguments du locuteur dans la phase C de compromis. L'ensemble des arguments de cette tâche est modalisé. Enfin, les phases A et B de la tâche T3 introduisent des arguments du destinataire modalisés. Les tâches T1 et T3 comportent une conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 527 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Conséquence et solution	Conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	Conséquence	/	/
T3 Argumentation	A	0	0	0	Conséquence
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, Morgan propose pour chacune des tâches B des arguments du destinataire de conséquence et de solution.

En situation d'argumentation écrite, l'ensemble des arguments se situe dans la phase A (tâche T3) et B du côté du destinataire ; ils sont de conséquence et de solution. Dans la tâche T2 phase C, Morgan amène un argument de conséquence du locuteur.

Type d'argumentation

Tableau 528 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non

En situation d'argumentation orale, Morgan prend chaque fois le conflit dans sa globalité. Il tente d'apporter des solutions pour résoudre le problème.

En situation d'argumentation écrite, Morgan se met pour chacun des destinataires (T1 et T3) en opposition, en situation de défense. Il n'y a que dans la tâche T2 qu'il tend à considérer le conflit dans sa globalité.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 529 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	Forme axiologique
	B	0	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de certitude
	C	/	Modalisation de certitude
T3 ARGUMENTATION	A	0	Modalisation de certitude
	B	Modalisation de certitude	Modalisation de certitude
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Morgan n'utilise qu'une fois une modalisation de certitude (phase B, tâche T3) pour affirmer un argument.

En situation d'argumentation écrite, il se sert d'une forme axiologique (phase A, tâche T1) pour donner son avis sur le conflit. Il use également de modalisations de certitude dans les phases B et C de la tâche T2 et les phases A et B de la tâche T3. Morgan a tendance à avancer ses arguments de manière assez affirmative.

Formules de politesse

Tableau 530 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE	Neutre	
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Neutre	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	

En situation d'argumentation orale, Morgan utilise pour le Préfet des formules d'adressage conventionnelles et neutre pour le responsable de la boîte de nuit. Quant aux formules de clôture, elles sont neutres pour chacune des tâches de cette modalité langagière.

En situation d'argumentation écrite, il débute ses courriers au détenu par une formule d'adressage conventionnelle (T1) puis amicale (T2). Pour le Maire, la formule d'adressage est conventionnelle. Il n'y a pas de formules de clôture dans cette modalité de tâche.

OLIVIER

18 ans – 217 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Olivier aurait voulu faire une 1^{ère} STI (Sciences des Technologies Industrielles) mais il a loupé sa seconde générale.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Olivier ne sait pas ce qu'il veut faire ensuite. Il est plutôt passionné de musique assistée par ordinateur (MAO).

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique

- 2nd générale □ 1^{ère} BEP

Olivier a redoublé deux fois la seconde générale avant de venir en BEP.

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
- Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 531 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
22/50	44	24/54	44,4	17/30	56,6	5/70	7,1	28/70	40

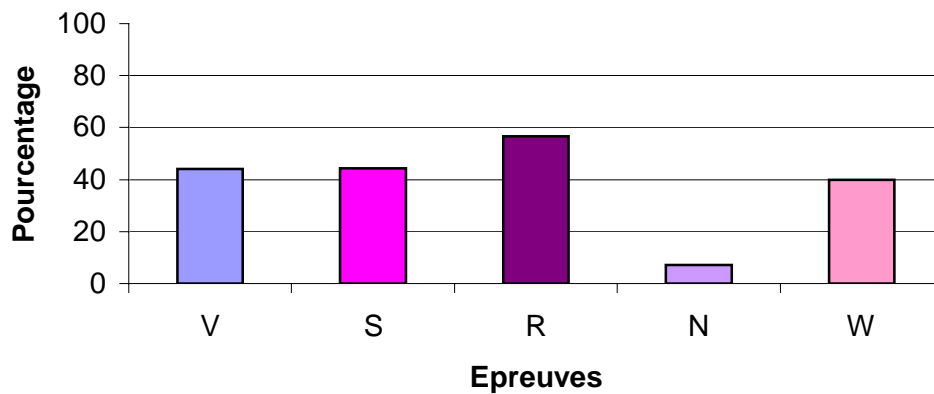


Figure 92 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 532 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
61/130	46,9	118/374	31,5

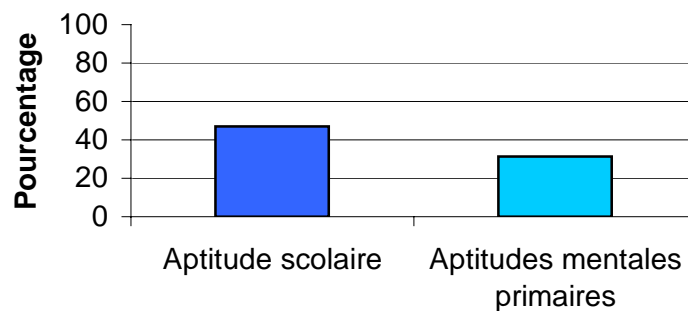


Figure 93 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour Monsieur le Préfet. Je vous appelle à propos de la fermeture d'une boîte de nuit à minuit une heure du matin. Déjà je pense que c'est beaucoup trop tôt minuit parce que euh bon comme tout le monde le sait c'est le début de soirée en boîte de nuit quoi, minuit c'est le début et je ne pense pas forcément que ça fera baisser le nombre d'accidents parce que les jeunes arrivent ils boivent tout de suite ils attendent pas une heure deux heures pour boire je ne pense pas que se serait efficace en fait. Il faudrait faire plus de prévention peut être plus de test d'alcoolémie à la sortie pour un peu limiter. Au revoir. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour. C'est encore à propos de la fermeture de la boîte de nuit. Peut être en essayant de limiter la vente d'alcool dans les boîtes de nuit heu mais bon est-ce que les jeunes accepteraient la limitation ? Je ne sais pas. En ce qui concerne le tapage nocturne il faudrait tout simplement essayer de raisonner les jeunes soit par la pub soit par leur montrer qu'il faut respecter les autres c'est tout. Je pense que la plupart des jeunes sont en âge de comprendre qu'il faut respecter les autres. »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Monsieur Côté. C'est pour la fermeture de votre boîte de nuit, je crois qu'il faudrait trouver un arrangement avec le Préfet pour euh faire un test, disons sur un mois, essayer de voir sur si heu si en prévenant les jeunes en trouvant des solutions si sur une période d'un mois tout ce passe bien reporter l'horaire de fermeture. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire,

Suite à votre arrêté municipal concernant l'interdiction de circuler à tout nouveau jeune conducteur entre minuit et six heures du matin a cause des « rodéos » entre véhicules la nuit. Je pense qu'il ne faut pas globaliser les mentalités de tous les jeunes conducteurs, ce n'est qu'une minorité qui pratique ces « rodéos ». Penser a tous les jeunes qui sortent simplement en boîte de nuit et puis qui finalement rentrent chez et n'embêtent personne. Penser aussi aux jeunes conducteurs qui travaillent la nuit, sans voiture le travail est perdu.

Publier un arrêté comme celui-là, c'est penser que tous les jeunes sont susceptible d'avoir un comportement tel que celui que nous évoquons, et cela, ils le ressentent comme une atteinte à leurs liberté.

Salutations

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le Maire

Suite à votre réponse, j'ai été surpris que vous ne m'ayez pas soustrait d'autres méthodes pour remédier à ce problème de « rodéos ».

Je ne pense pas que toutes les conséquences de ces problèmes ; dégats sur la voirie, accidents et tapage nocturne ; soient liées à la liberté de tous, je pense simplement que les mentalités ont aujourd'hui beaucoup évoluées, ainsi que le monde extérieur, et que les jeunes n'ont trouvés aucun autres moyens pour se distraire. Mais attention, je parle là d'une minorité de jeunes.

Je pense finalement qu'il faudrait se renseigner sur les circonstances exactes de ces « Rodéos » et ainsi prendre des mesures avec la gendarmerie nationale.

Salutations.

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

Monsieur Merlin

Suite à votre incarcération du aux « Rodéos » entre voitures et à l'arrêté municipale ayant fait suite, je vous écris pour vous faire part de mon implication, quoi que indirect, dans ces « Rodéos ». En effet, l'année dernière mon frère est mort à cause de jeunes qui, insouciant, pratiquaient des Rodéos.

Je sais bien que vous n'êtes pas le seul organisateur de « rodéos » et que certainement, vous devez connaître d'autres organisateurs. Les « Rodéos » n'ayant pas cessés suite à l'arrêté, je vous demande de faire pression pour que ces « Rodéos » n'aient plus comme « terrain de jeu » des lieux publiques.

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour Monsieur le Préfet. {Je vous appelle à propos de la fermeture d'une boîte de nuit à minuit une heure du matin.} {Déjà je pense que c'est beaucoup trop tôt minuit parce que heu bon comme tout le monde le sait c'est le début de soirée en boîte de nuit quoi, minuit c'est le début} {et je ne pense pas forcément que ça fera baisser le nombre d'accidents parce que les jeunes arrivent ils boivent tout de suite ils attendent pas une heure deux heures pour boire} {je ne pense pas que se serait efficace en fait.} {Il faudrait faire plus de prévention peut être plus de test d'alcoolémie à la sortie pour un peu limiter.} **Au revoir.**

Tableau 533 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur le Préfet »
In	Une proposition énoncée introductive. « { Je vous appelle à propos de la fermeture d'une boîte de nuit à minuit une heure du matin.} »
AO	
B3b	Trois macro-propositions énoncées (¹ , ² et ⁴) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> ainsi qu'une proposition énoncée (³). Chacune débute par une MODALISATION soit de CERTITUDE (¹), de réfutation (² et ³) ou de PROBABILITÉ (⁴). « {Déjà JE PENSE que c'est beaucoup trop tôt minuit (P1) <u>parce que euh bon comme tout le monde le sait c'est le début de soirée en boîte de nuit quoi, minuit c'est le début</u> (ADc1)} ¹ {et JE NE PENSE PAS FORCÉMENT QUE ça fera baisser le nombre d'accidents (P2) <u>parce que les jeunes arrivent ils boivent tout de suite ils attendent pas une heure deux heures pour boire</u> (ADc2)} ² { JE NE PENSE PAS QUE se serait efficace en fait.} ³ { IL FAUDRAIT (P3) <u>faire plus de prévention</u> (ADs3) <u>peut être plus de test d'alcoolémie à la sortie pour un peu limiter</u> (ADs4).} ⁴ »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Olivier présente une argumentation en une phase après l'introduction. Dans l'introduction, il présente au Préfet l'objet de son appel mais il ne fait pas le constat des difficultés auxquelles il doit faire face du fait de la position du Préfet. Dans la phase B, il développe des arguments de conséquence puis il propose des arguments de solution sans les imposer de manière ferme. En effet,

Olivier introduit ses deux derniers arguments par une modalisation de probabilité.

Dans cette argumentation, Olivier débute en se mettant en opposition vis-à-vis du Préfet par rapport à la position qu'il a prise pour finalement prendre un peu de recul et considérer le problème sous un autre angle.

Olivier prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire dans la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et par l'utilisation du vouvoiement dans la phase A.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

M2P. Nouveau message à Alain Girard- Préfet

Bonjour. {C'est encore à propos de la fermeture de la boîte de nuit.} {Peut être en essayant de limiter la vente d'alcool dans les boîtes de nuit} {euh mais bon est-ce que les jeunes accepteraient la limitation ? Je ne sais pas.} {En ce qui concerne le tapage nocturne il faudrait tout simplement essayer de raisonner les jeunes soit par la pub soit par leur montrer qu'il faut respecter les autres c'est tout.} {Je pense que la plupart des jeunes sont en âge de comprendre qu'il faut respecter les autres.}

Tableau 534 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est encore à propos de la fermeture d'une boîte de nuit.} »
AO	
B3b	Une proposition énoncée argumentative ⁽¹⁾ , deux macro-propositions énoncées ⁽³⁾ et ⁽⁴⁾ étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽³⁾ . Les macro-propositions énoncées débutent chacune par une MODALISATION soit de PROBABILITÉ ⁽³⁾ soit de CERTITUDE ⁽⁴⁾ . L'argument ADs2 est spécifié par deux autres. « {Peut être en essayant de limiter la vente d'alcool dans les boîtes de nuit (ADs1)} ¹ {euh mais bon est-ce que les jeunes accepteraient la limitation ? Je ne sais pas.} ² {En ce qui concerne le tapage nocturne (P1) <u>IL FAUDRAIT tout simplement essayer de raisonner les jeunes</u> (ADs2) <u>soit par la pub</u> (ADs2') <u>soit par leur montrer qu'il faut respecter les autres c'est tout</u> (ADs2'').} ³ {JE PENSE que (P2) <u>la plupart des jeunes sont en âge de comprendre qu'il faut respecter les autres</u> (ADc3).} ⁴ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Olivier argumente en une phase après une introduction. Dans la phase B, il présente tout d'abord des arguments de solution qui sont nouveaux par rapport au courrier précédent puis il termine par un argument de conséquence.

Olivier prend ici d'emblée le problème dans sa globalité et tente d'apporter des solutions même si malgré tout il considère que « [...] *la plupart des jeunes sont en âge de comprendre qu'il faut respecter les autres.* ».

Olivier prend en charge ses énoncés. Il prend très peu en compte le destinataire puisqu'il n'utilise que la formule d'adressage qui est neutre. A aucun moment, il ne fait mention du Préfet ou ne le vouvoie de même qu'il y a une

Olivier LP

absence de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3b** - **CO** - **Cn0** -

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Monsieur Côté. {C'est pour la fermeture de votre boîte de nuit,} {je crois qu'il faudrait trouver un arrangement avec le Préfet pour euh faire un test, disons sur un mois,} {essayer de voir sur si euh si en prévenant les jeunes en trouvant des solutions} {si sur une période d'un mois tout ce passe bien reporter l'horaire de fermeture.}

Tableau 535 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Côté »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est pour la fermeture de votre boîte de nuit.} »
AO	
B1b	Trois propositions énoncées dont la première contient une modalisation de probabilité. « {je crois QU'IL FAUDRAIT TROUVER un arrangement avec le Préfet pour euh faire un test, disons sur un mois,} ¹ {essayer de voir sur si euh si en prévenant les jeunes en trouvant des solutions} ² {si sur une période d'un mois tout ce passe bien reporter l'horaire de fermeture.} ³ »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Olivier ne présente pas d'argumentation dans ce message. Il pose l'objet de son appel mais il n'apporte aucune solution au problème. Il souhaite que le destinataire trouve un arrangement avec le Préfet mais lui-même ne lui amène pas d'argument. Le discours d'Olivier est assez confus : il donne l'impression de démarrer sur des propositions pour finalement passer à autre chose.

Olivier prend peu en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire dans la formule d'adressage conventionnelle et le vouvoiement utilisé dans l'introduction.

Résultat : **Fad** - **In** - **AO** - **B1b** - **CO** - **Cn0** -

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire,

{Suite à votre arrêté municipal concernant l'interdiction de circuler à tout nouveau jeune conducteur entre minuit et six heures du matin a cause des « rodéos » entre véhicules la nuit.} {Je pense qu'il ne faut pas globaliser les mentalités de tous les jeunes conducteurs,} {ce n'est qu'une minorité qui pratique ces « rodéos ».} {Penser a tous les jeunes qui sortent simplement en boîte de nuit et puis qui finalement rentrent chez et n'embêtent personne.} {Penser aussi aux jeunes conducteurs qui travaillent la nuit, sans voiture le travail est perdu.}

{Publier un arrêté comme celui-là, c'est penser que tous les jeunes sont susceptible d'avoir un comportement tel que celui que nous évoquons,} {et cela, ils le ressentent comme une atteinte à leurs liberté.}

Salutations

Tableau 536 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Suite à votre arrêté municipal concernant l'interdiction de circuler à tout nouveau jeune conducteur entre minuit et six heures du matin a cause des « rodéos » entre véhicules la nuit.} »
A0	
B3b	Quatre propositions énoncées (¹ , ² , ⁵ et ⁶) dont la première débute par une MODALISATION DE CERTITUDE et deux propositions énoncées argumentatives constituées d' <u>arguments du destinataire</u> . « {JE PENSE qu'il ne faut pas globaliser les mentalités de tous les jeunes conducteurs,} ¹ {ce n'est qu'une minorité qui pratique ces « rodéos ».} ² {Penser a tous les jeunes qui sortent simplement en boîte de nuit et puis qui finalement rentrent chez et n'embêtent personne (ADc1).} ³ {Penser aussi aux jeunes conducteurs qui travaillent la nuit (ADc2), sans voiture le travail est perdu.} ⁴ {Publier un arrêté comme celui-là, c'est penser que tous les jeunes sont susceptible d'avoir un comportement tel que celui que nous évoquons,} ⁵ {et cela, ils le ressentent comme une atteinte à leurs liberté.} ⁶ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Salutation »

Olivier argumente en une phase après l'introduction dans laquelle il présente l'objet de son courrier. Il propose ensuite, dans la phase B, des arguments de conséquence qui découlent de la position prise par le destinataire.

Dans cette argumentation, Olivier présente des arguments de conséquence pour sans doute démontrer au destinataire que sa position n'est peut être pas celle qu'il aurait fallu adopter. Il se met donc en opposition face au Maire pour tenter de modifier sa position.

Olivier prend peu en charge ses énoncés et il ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire dans la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture amicale et dans l'utilisation du vouvoiement, notamment quand il l'interpelle « *pense[z] [...] aux jeunes* ». Nous notons également la double présence du locuteur et du destinataire dans le « nous » de « [...] nous évoquons [...] ».

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire**Monsieur le Maire**

{Suite à votre réponse, j'ai été surpris que vous ne m'ayez pas soustrait d'autres méthodes pour remédier à ce problème de « rodéos ».}

{Je ne pense pas que toutes les conséquences de ces problèmes ; dégâts sur la voirie, accidents et tapage nocturne ; soient liées à la liberté de tous,} {je pense simplement que les mentalités ont aujourd'hui beaucoup évoluées, ainsi que le monde extérieur, et que les jeunes n'ont trouvés aucun autres moyens pour se distraire.} {Mais attention, je parle là d'une minorité de jeunes.}

{Je pense finalement qu'il faudrait se renseigner sur les circonstances exactes de ces « Rodéos » et ainsi prendre des mesures avec la gendarmerie nationale.}

Salutations.

Tableau 537 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le Maire »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Suite à votre réponse, j'ai été surpris que vous ne m'ayez pas soustrait d'autres méthodes pour remédier à ce problème de « rodéos ».} »
A0	
B5	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> ainsi qu'une proposition énoncée (³). Les macro-propositions énoncées débutent par des MODALISATIONS DE RÉFUTATION (¹) ET DE CERTITUDE (²). Enfin, dans la première macro-proposition énoncée, le locuteur reprend les arguments du destinataire pour les réfuter et ensuite articuler les siens. « {JE NE PENSE PAS que (P1) <u>toutes les conséquences de ces problèmes ; dégâts sur la voirie, accidents et tapage nocturne ; soient liées à la liberté de tous</u> (ADd1).} ¹ {JE PENSE simplement que (P2) <u>les mentalités ont aujourd'hui beaucoup évoluées, ainsi que le monde extérieur</u> (ADc2), <u>et que les jeunes n'ont trouvés aucun autres moyens pour se distraire</u> (ADc3).} ² {Mais attention, je parle là d'une minorité de jeunes.} ³ »
Cc3b	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et dont le premier débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ. « {Je pense finalement (P1) <u>qu'IL FAUDRAIT se renseigner sur les circonstances exactes de ces « Rodéos »</u> (ADs1) <u>et ainsi prendre des mesures avec la gendarmerie nationale</u> (ADs2).} »
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Salutation »

Olivier argue en deux phases après l'introduction dans laquelle il fait part de son étonnement que les « rodéos » se poursuivent même si, d'un point de vue sémantique, ce qu'il a voulu dire n'est pas très clair « [...] vous ne m'ayez pas

soustrait d'autres méthodes [...] ». Dans la phase B, Olivier se sert des arguments du Maire - argument d'implication du destinataire - pour les réfuter avant de proposer les siens qui sont surtout des arguments de conséquence. Dans la phase C, il propose un compromis au destinataire à partir de deux arguments de solutions qui seraient probablement à envisager : « [...] *se renseigner sur les circonstances exactes [...]* » puis « [...] *prendre des mesures avec la gendarmerie [...]* ».

Si dans la phase B, Olivier se met plutôt dans une position d'opposition vis-à-vis du Maire, dans la phase C, il tente de prendre le problème plutôt dans sa globalité de par les solutions qu'il préconise.

Olivier prend en charge ses énoncés même s'il ne signe toujours pas son courrier. Il prend en compte le destinataire, d'une part, en reprenant ses arguments et, d'autre part, en utilisant le vouvoiement mais également dans la formule d'adressage conventionnelle. Quant à la formule de clôture, elle demeure familière.

Résultat : Fad -In - A0 - B5 - Cc3b - Cn0 - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrê**Monsieur Merlin**

{Suite à votre incarcération du aux « Rodéos » entre voitures et à l'arrêté municipale ayant fait suite,} {je vous écris pour vous faire part de mon implication, quoi que indirect, dans ces « Rodéos ». En effet, l'année dernière mon frère est mort à cause de jeunes qui, insouciant, pratiquaient des Rodéos.}

{Je sais bien que vous n'êtes pas le seul organisateur de « rodéos » et que certainement, vous devez connaître d'autres organisateurs.} {Les « Rodéos » n'ayant pas cessés suite à l'arrêté, je vous demande de faire pression pour que ces « Rodéos » n'aient plus comme « terrain de jeu » des lieux publiques.}

Tableau 538 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur Merlin »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Suite à votre incarcération du aux « Rodéos » entre voitures et à l'arrêté municipale ayant fait suite,} »
AO	
B3b	Trois propositions énoncées (¹ à ³) et une macro-proposition énoncée (⁴) étayée par un <u>argument du locuteur</u> . La seconde proposition énoncée débute par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {je vous écris pour vous faire part de mon implication, quoi que indirect, dans ces « Rodéos ».} ¹ {EN EFFET, l'année dernière mon frère est mort à cause de jeunes qui, insouciant, pratiquaient des Rodéos.} ² {Je sais bien que vous n'êtes pas le seul organisateur de « rodéos » et que certainement, vous devez connaître d'autres organisateurs.} ³ {Les « Rodéos » n'ayant pas cessés suite à l'arrêté (P1), je vous demande de faire pression pour que ces « Rodéos » n'aient plus comme « terrain de jeu » des lieux publiques (ADd1).} ⁴ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Olivier argumente en une phase après une introduction. Dans la phase B, il ne présente qu'un argument d'implication du destinataire « [...] je vous demande de faire pression [...] ».

Dans cette argumentation, Olivier s'oppose au destinataire quant à la poursuite de la pratique des « rodéos ».

Olivier prend en charge ses énoncés mais ne signe toujours pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - AO - B3b - CO - CnO -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 539 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO-Fcl	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO-	Fad-In-AO-B5-Cc3b-CnO-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B1b-CO-CnO	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, nous constatons que l'ensemble des tâches est sur le même modèle : une introduction dans laquelle Olivier présente l'objet du message qu'il laisse, une absence de phase A, une phase B dans laquelle il développe ou non des arguments et une absence de phase C et de conclusion. Dans les tâches T1 et T2, Olivier propose des arguments du destinataire qu'il modalise tandis que dans la tâche T3 il n'y a aucune argumentation même si nous notons la présence d'une modalisation.

En situation d'argumentation écrite, Olivier procède comme pour la modalité orale dans les tâches T1 et T3 : il y a une introduction, une absence de phases A et C ainsi que d'une conclusion et une phase B présentant des arguments du destinataire modalisés. La tâche T2, quant à elle articule non seulement les arguments du Maire à ceux d'Olivier mais en plus elle se termine, phase C, par une solution de compromis argumentée et modalisée.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 540 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Conséquence et solution	Conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution et conséquence	Implication et conséquence
	C	/	/	/	Solution
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	0	Implication
	C	/	/	/	/

Dans aucune des deux modalités langagières, il y a d'arguments du locuteur.

En situation d'argumentation orale, les arguments se situent dans la phase B pour les tâches T1 et T2 : il s'agit d'arguments de conséquence et de solution.

En situation d'argumentation écrite dans la phase B, la tâche T1 propose des arguments de conséquence, la tâche T2 des arguments d'implication personnelle du destinataire et de conséquence et la tâche T3 des arguments d'implication personnelle du destinataire. Enfin, la tâche T2 contient également des arguments de solution dans la phase C.

Type d'argumentation

Tableau 541 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	/	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	/	Non

En argumentation orale comme en argumentation écrite, Olivier a plutôt tendance à se mettre dans une position de rapport de force avec le destinataire. Il n'y a que dans la tâche T2 à l'oral qu'il prend le problème dans sa globalité dès le départ. A l'écrit, toujours dans la tâche T2, il commence par s'opposer au Maire avant de prendre du recul et de penser le problème plus globalement.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 542 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude, de probabilité et réfutation	Modalisation de certitude
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	Modalisation de certitude et de probabilité	Modalisation de réfutation et de certitude
	C	/	Modalisation de probabilité
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	Modalisation de probabilité	Modalisation de certitude
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Olivier se sert de modalisations de certitude et de probabilité dans les phases B des deux premières tâches (T1 et T2) ainsi que de modalisation de réfutation dans la tâche T1. Dans la tâche T3 phase B, il use que de modalisation de probabilité.

En situation d'argumentation écrite, Olivier utilise des modalisations de certitudes dans les phases B de l'ensemble des tâches. Dans la tâche T2, il présente également une modalisation de réfutation en phase B et de probabilité en phase C.

Dans l'ensemble, nous pouvons dire qu'Olivier a plutôt tendance à affirmer ses énoncés ainsi qu'à prendre des risques lorsqu'il se permet de réfuter les arguments du destinataire. Il devient plus prudent lorsqu'il annonce des arguments de solution car ils sont modalisés par des modalisations de probabilité.

Formules de politesse

Tableau 543 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	Amicale
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Neutre	Conventionnelle
	CLÔTURE		Amicale
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation orale, Olivier utilise des formules d'adressage conventionnelles pour le premier message au Préfet et au responsable de la boîte de nuit tandis qu'elles sont plutôt neutres dans le second courrier adressé au Préfet. Il aurait été intéressant de voir si elles auraient été de même dans un second courrier au responsable de la boîte de nuit. Quant à la formule de clôture, elle est neutre pour la tâche T1 et inexistante pour les deux suivantes.

En situation d'argumentation écrite, il présente pour chacune des tâches des formules d'adressage conventionnelles et des formules de clôture plutôt amicales pour un Maire. Il n'y a pas de formule de clôture pour le détenu.

RENAUD

16 ans – 197 mois
2nd professionnelle section MPMI
Lycée Pravaz

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Renaud aurait souhaité faire un BEP électrotechnique.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez :

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle : Renaud a déménagé au cours de sa quatrième.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 544 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
7/50	14	24/54	44,4	14/30	46,6	17/70	24,2	9/70	12,8

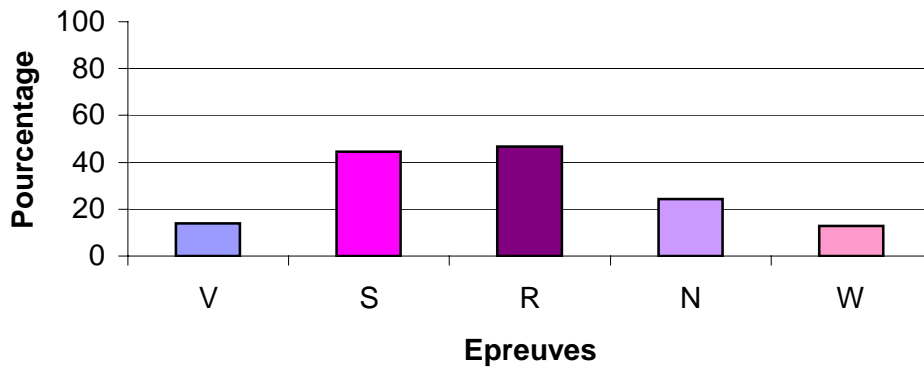


Figure 94 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 545 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
28/130	21,5	102/374	27,2

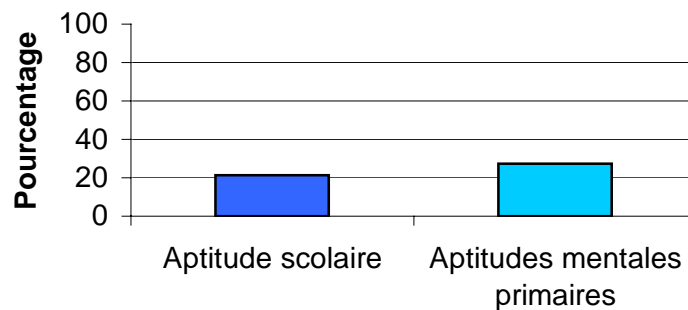


Figure 95 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Ouais c'est pas bien que la boîte ferme à une heure du matin, il faut qu'elle ferme comme d'habitude mais euh il faut quelqu'un qui boive pas pour pouvoir conduire parce que sinon les autres vont se shooter en voiture puis ça sert à rien. Puis si il y en a un qui a trop bu il faut arrêter de lui donner à boire. Et puis j'sais pas. »

M2R. Nouveau message Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Salut c'est Renaud. Je n'ai pas d'autres choses à te dire c'est toujours la même chose et puis sinon changer la discothèque de place et puis voilà. »

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

« Bonjour c'est Renaud. Je vous appelle parce qu'il y a mon ami qui tient la discothèque qui m'a appelé parce que il devait fermer la boîte à une heure et c'est pas très bien. Ce que j'ai trouvé comme proposition c'est qu'il y ait quelqu'un qui boit pas et comme ça il ramène les gens sinon il faut changer la discothèque de place. Merci. Au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

le : 06/04/2002

M Henri Dunant

Monsieur Henri Dunant je vous écrit car j'ai un gros problème suite à votre lettre disant que tout jeune conducteur est interdit de circuler en voiture de minuit à 6H00 du matin. Je ne suis pas de cette avie car moi ayant le permis (A) je ne m'amuse pas à faire des « rodéos », je trouve ça inadmissible.

Je vous propose monsieur Henri Dunant de maitre la gendarmerie pour surveiller les jeunes qui s'amusement quomme sa si il y a quelque jeune qui ne font pas ce qu'on leur demende il n'on qua les maitre en garde à vue merci Monsieur Henri Dunand

J'espère que sa vous aura fait réflaichire

[signature]

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

le : 06/04/2002

M Henri Dunant

Monsieur,

Je suis absolument d'accord avec vous, mais je ne comprend pas pourquoi vous voullé empêcher les jeune conducteur a rouler de minuit à 6H00 du matin. En dautre part je comprend les desagrémements des habitants de la ville, pour se qui est du « rodéo » je pense qui est préférable de faire arrêter les « rodéo » pendant deux semaines le temps que sa ce calme est aprè reprendre une vie cotidiaire. Ci cela ne marche pas alor je pense qui faudra bloquer lendroit ou les jeunes s'amusement et leur faire comprendre qu'il est interdit de faire des « rodéos » dans cette endroit merci Monsieur le maire, veuillez agréer, mes salutations distinguées

[signature]

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

le : 06/04/2002

Monsieur Paul Merlin

Monsieur,

Je vous écrit car ca fait 15 jour que le [rature] maire à publier un arrêté municipal interdisant tout nouveau conducteur ne peut pas circuler en voiture de minuit à 6H00 du matin, je conner un copin qui est à l'hospital car il à fais des « rodéo », je sais que c'est dangereu alor cilteplait dit à tes amis d'arrêté des rodéos car moi j'aimerait bien circuler la nuit merci

[signature]

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

{Ouais} {c'est pas bien que la boîte ferme à une heure du matin,} {il faut qu'elle ferme comme d'habitude mais euh il faut quelqu'un qui boive pas pour pouvoir conduire parce que sinon les autres vont se shooter en voiture puis ça sert à rien.} {Puis si il y en a un qui a trop bu il faut arrêter de lui donner à boire.} {Et puis j'sais pas.}

Tableau 546 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

	Formule d'adressage initial.
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Ouais} ¹ {c'est pas bien que la boîte ferme à une heure du matin,} ² »
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). La macro-proposition (¹) contient deux MODALISATIONS DE CERTITUDE. « {IL FAUT qu'elle ferme comme d'habitude (P1) <u>mais euh IL FAUT quelqu'un qui boive pas pour pouvoir conduire (ADs1) parce que sinon les autres vont se shooter en voiture puis ça sert à rien (ADc2).</u> } ¹ {Puis si il y en a un qui a trop bu (P2) <u>il faut arrêter de lui donner à boire (ADc3).</u> } ² {Et puis j'sais pas.} ³ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Renaud présente une argumentation en une phase après une introduction. Dans la phase B, il développe un argument de solution et deux de conséquence concernant la sécurité routière et la consommation d'alcool. Les premiers arguments sont amenés de manière très affirmative.

Renaud ne se met pas en opposition face au responsable de la boîte de nuit bien qu'il affirme que sa boîte de nuit doit fermer « [...] *comme d'habitude* [...] ». Renaud propose une solution au conflit et les conséquences découlant d'une trop grande consommation d'alcool.

Renaud ne prend pas en charge ses énoncés. Il ne prend pas non plus en compte le destinataire : absence de vouvoiement ou de tutoiement, absence des formules de politesse d'adressage et de clôture.

Résultat : In - A0 - B3b - C0 - Cn0 -

M2R. Nouveau message Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Salut {c'est Renaud.} {Je n'ai pas d'autres choses à te dire} {c'est toujours la même chose} {et puis sinon changer la discothèque de place} {et puis voilà.}

Tableau 547 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut »
In	Une proposition énoncée introductive. « {c'est Renaud.} »
AO	
B3a	Trois propositions énoncées (¹ , ² et ⁴) et une macro-proposition énoncée (³) étayée par un <u>argument du destinataire</u> . La prémisse P1 renvoie à un élément implicite qui concerne le problème du tapage nocturne. « {Je n'ai pas d'autres choses à te dire} ¹ {c'est toujours la même chose} ² {et puis sinon (P1) changer la discothèque de place (ADs1)} ³ {et puis voilà.} ⁴ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Renaud présente de nouveau une argumentation en une phase après une introduction. L'argumentation construite fonctionne complètement sur de l'implicite. En effet, dans la phase B, il renvoie le destinataire à son dernier message « [...] je n'ai pas d'autres choses à te dire [...] » avant de proposer un nouvel argument de solution se rattachant au problème du tapage nocturne à la sortie de la boîte de nuit mais sans que Renaud n'en spécifie le lien.

Dans cette argumentation, Renaud ne se met pas en opposition par rapport au destinataire mais il prend très peu part au conflit puisqu'il ne réitère pas ses arguments. Il apporte tout de même un argument de solution pour une autre partie du conflit.

Renaud prend un peu plus en charge ses énoncés. Il tutoie le destinataire et ajoute une formule d'adressage amicale. Il n'y a toujours pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - CnO -

M3P. Message à Alain Girard- Préfet

Bonjour {c'est Renaud.} {Je vous appelle parce qu'il y a mon ami qui tient la discothèque qui m'a appelé parce que il devait fermer la boîte à une heure} {et c'est pas très bien.} {Ce que j'ai trouvé comme proposition c'est qu'il y ait quelqu'un qui boit pas et comme ça il ramène les gens} {sinon il faut changer la discothèque de place.} **Merci. Au revoir.**

Tableau 548 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {c'est Renaud.} ¹ { Je vous appelle parce qu'il y a mon ami qui tient la discothèque qui m'a appelé parce que il devait fermer la boîte à une heure} ² {et c'est pas très bien.} ³ »
A0	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée argumentative (²) constituée d'un <u>argument du destinataire</u> . « {Ce que j'ai trouvé comme proposition (P1) c'est qu'il y ait quelqu'un qui boit pas (ADs1) et comme ça il ramène les gens (ADc2)} ¹ {sinon il faut changer la discothèque de place (AS2).} ² »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Merci. Au revoir. »

Renaud argue toujours en une phase après une introduction. Dans la phase B, il propose les mêmes arguments de solution et de conséquence que ceux présentés au responsable de la boîte de nuit. Le premier argument renvoie à la sécurité routière et la consommation d'alcool tandis que le second concerne le problème du tapage nocturne.

Renaud fonctionne de nouveau de manière implicite car ses arguments sont une suite de propositions sans lien avec les éléments auxquels ils appartiennent. Néanmoins, il ne se met pas en opposition face au Préfet mais tente plutôt de lui apporter des solutions afin de résoudre le conflit.

Renaud prend peu en charge ses énoncés. Il vouvoie le destinataire dans l'introduction et le prend également en compte dans les formules d'adressage et de clôture neutres.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B3a** - **CO** - **Cn0** - **Fcl**

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

le : 06/04/2002

M Henri Dunant

Monsieur Henri Dunant {je vous écrit car j'ai un gros problème suite à votre lettre disant que tout jeune conducteur est interdit de circuler en voiture de minuit à 6H00 du matin.} {Je ne suis pas de cette avie car moi ayant le permis (A) je ne m'amuse pas à faire des « rodéos »,} {je trouve ça inadmissible.}

{Je vous propose monsieur Henri Dunant de maitre la gendarmerie pour surveiller les jeunes qui s'amuse quomme sa si il y a quelque jeune qui ne font pas ce qu'on leur demende il n'on qua les maitre en garde à vue} {merci Monsieur Henri Dunand}
{J'espère que sa vous aura fait réflaichire}

[signature]

Tableau 549 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « M Henri Dunant » « Monsieur Henri Dunant »
In	Une proposition énoncée introductive. « {je vous écrit car j'ai un gros problème suite à votre lettre disant que tout jeune conducteur est interdit de circuler en voiture de minuit à 6H00 du matin.} »
A2b	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du locuteur</u> et une proposition énoncée ⁽²⁾ contenant une <i>forme axiologique</i> . « {Je ne suis pas de cette avie (P1) car moi ayant le permis (A) je ne m'amuse pas à faire des « rodéos » (ALc1),} ¹ {je trouve ça inadmissible.} ² »
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par des <u>arguments du destinataire</u> . « {Je vous propose monsieur Henri Dunant (P2) de maitre la gendarmerie pour surveiller les jeunes qui s'amuse (ADs1) quomme sa si il y a quelque jeune qui ne font pas ce qu'on leur demende il n'on qua les maitre en garde à vue (ADc2)} »
CO	
Cn	Deux propositions énoncées de conclusion. « {merci Monsieur Henri Dunand} ¹ {J'espère que sa vous aura fait réflaichire} ² »
	Formule de clôture.

Renaud argue en deux phases après une introduction. Dans l'introduction il énonce le conflit. Dans la phase A, il explique à l'aide d'un argument de conséquence du locuteur la difficulté qu'il rencontre du fait de la position du destinataire puis il donne son avis sur la question. Dans la phase B, il propose un argument de solution spécifié par un argument de conséquence. Il termine son

argumentation dans la conclusion par quelques « formules » toute faites.

Au départ de son argumentation, Renaud n'étant pas d'accord avec le Maire et sa position il se met plutôt en situation d'opposition par rapport à lui puis il prend du recul et lui propose une solution pour tenter de résoudre le conflit. Renaud passe donc d'argument du locuteur à des arguments du destinataire.

Renaud prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la double formule d'adressage conventionnelle, par l'utilisation du vouvoiement par la présence de son patronyme à différents moments du courrier. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A2b - B3a - C0 - Cn -

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

le : 06/04/2002

M Henri Dunant

Monsieur,

{Je suis absolument d'accord avec vous.} {mais je ne comprend pas pourquoi vous voullé empêcher les jeune conducteur a rouler de minuit à 6H00 du matin.} {En dautre part je comprend les desagrément des habitants de la ville, pour se qui est du « rodéo »} {je pense qui est préférable de faire arrêter les « rodéo » pendant deux semaines le temps que sa ce calme est aprè reprendre une vie cotidiaire.} {Ci cela ne marche pas alor je pense qui faudra bloquer lendroit ou les jeunes s'amusement et leur faire comprendre qu'il est interdit de faire des « rodéos » dans cette endroit}

merci Monsieur le maire, veuillez agréer, mes salutations distinguées

[signature]

Tableau 550 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « M Henri Dunant » « Monsieur, »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {Je suis absolument d'accord avec vous,} ¹ {mais je ne comprend pas pourquoi vous voullé empêcher les jeune conducteur a rouler de minuit à 6H00 du matin.} ² {En dautre part je comprend les desagrément des habitants de la ville, pour se qui est du « rodéo »} ³ »
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et contenant chacune une MODALISATION DE CERTITUDE pour appuyer les arguments. « {JE PENSE qui est préférable (P1) de faire arrêter les « rodéo » pendant deux semaines le temps que sa ce calme est aprè reprendre une vie cotidiaire (ADs1).} ¹ {Ci cela ne marche pas alor JE PENSE qui (P2) faudra bloquer lendroit ou les jeunes s'amusement (ADs2) et leur faire comprendre qu'il est interdit de faire des « rodéos » dans cette endroit (ADc3)} ² »
CO	
CnO	
Fcl	Formule de clôture. « merci Monsieur le maire, veuillez agréer, mes salutations distinguées »

Renaud revient à une argumentation en une phase après une introduction dans laquelle il commence par dire au Maire qu'il est d'accord avec lui mais ce n'est qu'au bout de la troisième proposition-énoncée que nous comprenons sur quel point : « [...] les desagrément des habitants de la ville, pour se qui est du « rodéo » [...] ». Dans la phase B, il propose des arguments de solution dont le second est accompagné d'un argument de conséquence.

Dans cette argumentation, Renaud tend plutôt à aller dans le sens du

Maire. C'est aux jeunes qui pratiquent le « rodéo » qu'il s'oppose.

Renaud prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et par l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad -In - AO - B3b - CO - CnO - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrêt

le : 06/04/2002

Monsieur Paul Merlin**Monsieur,**

{Je vous écrit car ca fait 15 jour que le [rature] maire à publier un arrêté municipal interdisant tout nouveau conducteur ne peut pas circuler en voiture de minuit à 6H00 du matin,} {je conner un copin qui est à l'hopital car il à fais des « rodéo »,} {je sais que c'est dangereu} {alor cilteplait dit à tes amis d'arrêté des rodéos car moi j'aimerait bien circuler la nuit} **merci**

[signature]

Tableau 551 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur Paul Merlin » « Monsieur, »
In0	
A1a	Une proposition énoncée introductive. « { Je vous écrit car ca fait 15 jour que le [rature] maire à publier un arrêté municipal interdisant tout nouveau conducteur ne peut pas circuler en voiture de minuit à 6H00 du matin, } »
B2/3a	Trois propositions énoncées argumentatives constituées d' <u>arguments du destinataire ou du locuteur</u> . « { <u>je conner un copin qui est à l'hopital car il à fais des « rodéo »</u> (ADc1), ¹ { <u>je sais que c'est dangereu</u> (ADc2)} ² { <u>alor cilteplait dit à tes amis d'arrêté des rodéos</u> (ADd3) <u>car moi j'aimerait bien circuler la nuit</u> (ALc1)} ³ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « merci »

Renaud argue en deux phases. Dans la phase A, il annonce au destinataire la position du Maire qui, du coup, présente la difficulté à laquelle Renaud doit faire face. Dans la phase B, il débute par des arguments de conséquence sur la pratique des « rodéos » puis il tente de convaincre le destinataire de faire cesser les « rodéos » par un argument d'implication personnelle du détenu et par un argument de conséquence du locuteur. Il ne fait aucune proposition de solution.

Dans cette dernière argumentation, Renaud se met en opposition face au détenu pour le convaincre de la dangerosité des « rodéos » et des conséquences qu'il subit à cause de la position prise par le Maire.

Renaud prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement (phase A) et du tutoiement (phase B).

Résultat : Fad - In0 - A1a - B2/3a - C0 - Cn0- Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 552 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	-In-A0-B3b-C0-Cn0-	Fad-In-A2b-B3a-C0-Cn0-
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn0-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl	Fad-In0-A1a-B2/3b-C0-Cn0-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, nous constatons que l'ensemble des tâches est sur le même modèle : une introduction, une absence de phase A et une phase B. Chaque fois il n'y a qu'une phase énonciative de présente. Les arguments apportés dans cette phase B sont des arguments du destinataire modalisés dans la tâche T1.

En situation d'argumentation écrite, Renaud argue en deux phases pour les tâches T1 et T3 et en une phase pour la tâche T2. Dans la tâche T1, suite à l'introduction, la phase A propose un argument orienté du côté du locuteur tandis que ceux de la phase B le sont du côté du destinataire. Dans cette même tâche, Renaud termine également son courrier par une conclusion bien qu'il ne prenne pas position de manière plus explicite pour ou contre l'arrêté municipal. La tâche T2 apporte également, après une introduction, des arguments du côté du destinataire qui sont modalisés. La dernière tâche T3 ne comporte pas d'introduction mais une phase A porteuse des difficultés que rencontre Renaud du fait de la pratique des « rodéos » et une phase B avançant des arguments du destinataire et du locuteur.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 553 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	Conséquence	/	/
	B	0	0	Solution et conséquence	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution et conséquence
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	0
	B	0	Conséquence	Solution et conséquence	Conséquence et implication
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, les arguments sont de solution et/ou de conséquence du destinataire ; ils se situent tous dans la phase B. Il n'y a pas d'arguments du locuteur.

En situation d'argumentation écrite, nous retrouvons deux arguments de conséquence du locuteur : l'un dans la tâche T1 phase A et l'autre dans la tâche T3 phase B. Les autres arguments présents dans cette modalité de tâche sont du destinataire et se situent dans les phases B des trois tâches : il s'agit d'arguments de solution et de conséquence pour les tâches T1 et T2 et de conséquence et d'implication personnelle du destinataire pour la tâche T3.

Type d'argumentation

Tableau 554 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non

En situation d'argumentation orale, Renaud a plutôt tendance à prendre le conflit dans sa globalité.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1 Renaud se met à la fois en opposition vis-à-vis du Maire (phase A) mais également en retrait du conflit (phase B) lorsqu'il apporte des solutions de résolution au Maire. Dans la tâche T2, Renaud prend le conflit dans sa globalité en se mettant du côté du Maire et, pour le coup, en opposition avec les jeunes qui pratiquent le « rodéos ». Nous retrouvons, tâche T3, cette opposition face aux jeunes qui pratiquent le « rodéos » lorsqu'il s'adresse au détenu.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 555 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	Forme axiologique
	B	Modalisation de certitude	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	Modalisation de certitude
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	0
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation orale, Renaud se sert de modalisations de certitude uniquement dans la phase B de la tâche T1 pour affirmer ses énoncés.

En situation d'argumentation écrite, il utilise une forme axiologique dans la phase A de la tâche T1 pour donner son avis sur le conflit. Dans la seconde tâche T2, il use d'une modalisation de certitude pour annoncer son argument. Dans la tâche T3 il n'y a ni modalisation ni forme axiologique.

Formules de politesse

Tableau 556 : Résultats globaux le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE		M. Henri Dunant / Monsieur Henri Dunant
	CLÔTURE		
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Salut	M. Henri Dunant / Monsieur
	CLÔTURE		Merci Monsieur le maire, veuillez agréer, mes salutations distinguées
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Bonjour	Monsieur Paul Merlin / Monsieur
	CLÔTURE	Merci. Au revoir	Merci

En situation d'argumentation orale, Renaud utilise peu de formule d'adressage ou de clôture voire pas du tout (T1). Dans le second message s'adressant au responsable de la boîte de nuit, il use d'une formule d'adressage amicale sans formule de clôture. Enfin, dans le dernier message, les deux formules sont présentes : elles sont neutres.

En situation d'argumentation écrite, il présente pour chacune des tâches des formules d'adressage conventionnelles qu'il double systématiquement. Les formules de clôture sont présentes dans les tâches T2 et T3 : elle est conventionnelle en T2 et neutre en T3.

SEDDIK

18 ans – 217 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Garreur.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Primo arrivant
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français. Précisez : 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}
- Langue arabe. Précisez : Du primaire à la 6^{ème} (Algérie)
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 557 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
2/50	4	27/54	50	4/30	13,3	15/70	21,4	5/70	7,1

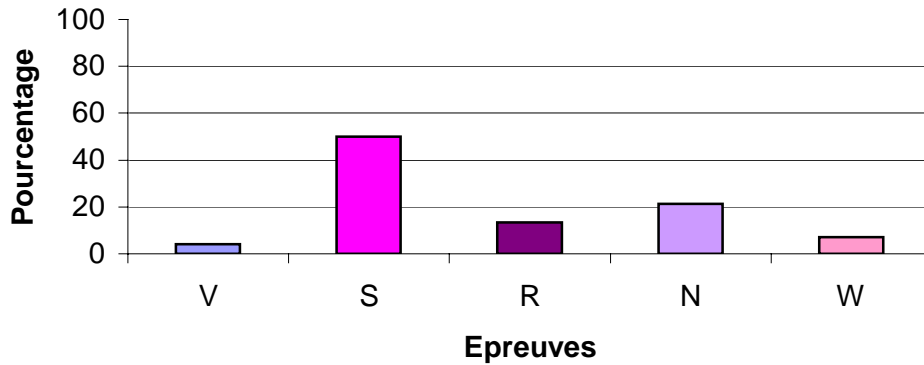


Figure 96 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 558 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRE	
SCORE	CLASSE	SCORE	CLASSE
8/130	6,1	72/374	19,2

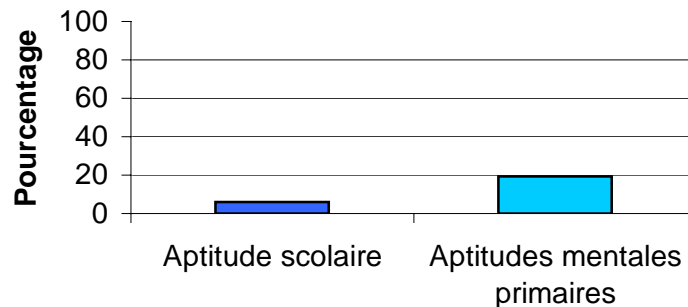


Figure 97 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

[nom] Seddik

[adresse]

cher paul Merlin

salut ! ca va bien ? moi ca va pas.

[ratures]

Je vous écrit pour vous dire que : [ratures]

[Seddik n'a pas terminé son courrier, il ne savait pas quoi écrire]

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrê

[nom] Seddik

[adresse]

[ratures]

Le sport que tu prefère est nul et dangereuse. Il faut changé du sport Paul Merlin.

[signature]

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

M^f le maire, [ratures]

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Daniel. C'est [nom] Seddik. C'est juste pour la sécurité des gens euh et tout faut mettre de la sécurité partout vers euh les boîtes de nuit et tout voilà. C'est tout. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté - Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour Daniel. Ouais c'est encore moi [nom] Seddik euh...Il faut donner des amendes à ceux qui respectent pas la loi et ceux qui boivent trop et voilà. »

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Alain Girard. C'est [nom] Seddik qui vous parle... Faut donner des amendes à ceux qui ne respectent pas la loi, faut pas vendre de à boire dans la boîte et faut de la sécurité partout à la rentrée de la boîte enfin de partout en fait. C'est tout. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE¹

C1D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

[nom] Seddik
 [adresse]
 cher paul Merlin
 {salut !} {ca va bien ?} {moi ca va pas.}
 [ratures]
 {Je vous écrit pour vous dire que : [ratures]}

Tableau 559 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C1D)

Fad	Formule d'adressage initial. « cher paul Merlin / salut ! »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {ca va bien ?} ¹ {moi ca va pas.} ² [ratures] {Je vous écrit pour vous dire que : [ratures]} ³ »
AO	
BO	
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Seddik ne présente aucune argumentation. Son courrier s'arrête après l'introduction.

Néanmoins, dans ce début de texte, Seddik prend en charge ses énoncés et signe la présence du destinataire par les formules d'adressage conventionnelles et amicales et l'utilisation du tutoiement et du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - AO - BO - CO - CnO -

¹ Lors de la passation des productions écrites, Seddik a manifesté un refus de rentrer dans les épreuves. Il ne cessait de répéter qu'il ne savait pas quoi écrire.

C2D. Nouveau courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

[nom] Seddik

[adresse]

[ratures]

{Le sport que tu préfère est nul et dangereuse.} {Il faut changé du sport Paul Merlin.}

[signature]

Tableau 560 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au détenu (C2D)

	Formule d'adressage initial.
In	
A0	
B1a	Deux propositions énoncées. « {Le sport que tu préfère est nul et dangereuse.} ¹ {Il faut changé du sport Paul Merlin.} ² »
C0	
Cn0	
	Formule de clôture.

Seddik débute cette fois-ci son courrier par la phase B dans laquelle il n'apporte pas d'argument même s'il tente de faire changer l'opinion du destinataire sur les « rodéos » comme sport automobile.

Il ne prend pas en charge ses énoncés mais signe son courrier. Il prend en compte le destinataire uniquement l'utilisation du tutoiement et de son patronyme dans le texte. Il n'y a ni formules d'adressage ni formule de clôture.

Résultat : In0 - A0 - B1a - C0 - Cn0 -

C3M. Courrier à Henri Dunant - Maire

M^f le maire, [ratures]

Tableau 561 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^f le maire, »
In0	
A0	
B0	
C0	
Cn0	
	Formule de clôture.

Seddik ne présente aucune argumentation. Il a refusé d'écrire au-delà de la formule d'adressage qui est plutôt conventionnelle.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B0 - C0 - Cn0

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Daniel. {C'est [nom] Seddik.} {C'est juste pour la sécurité des gens euh et tout faut mettre de la sécurité partout vers euh les boîtes de nuit et tout} {voilà.} {C'est tout.}

Tableau 562 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Daniel. »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est [nom] Seddik.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par un <u>argument du destinataire</u> et deux propositions énoncées (² et ³). « {C'est juste pour la sécurité des gens euh et tout (P1) faut mettre de la sécurité partout vers euh les boîtes de nuit et tout (ADs1)} ¹ {voilà.} ² {C'est tout.} ³ »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Seddik argumente en une phase précédée d'une introduction. Dans la phase B, il propose au responsable de la boîte de nuit un argument de solution.

Bien que l'argumentation soit très courte, Seddik tente d'emblée d'apporter une solution pour résoudre le problème.

Il ne prend pas en charge ses énoncés. Le destinataire est présent uniquement dans la formule d'adressage amicale.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - CnO -

M2R. Nouveau message à Daniel Côté – Responsable de la boîte de nuit

Bonjour Daniel. {Ouais} {c'est encore moi [nom] Seddik} {euh...Il faut donner des amendes à ceux qui respectent pas la loi et ceux qui boivent trop} {et voilà.}

Tableau 563.: Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Daniel. »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {Ouais} ¹ {c'est encore moi [nom] Seddik.} ² »
AO	
B3a	Une proposition énoncée argumentative ⁽¹⁾ constituée de deux <u>arguments du destinataire</u> et rattachée à aucune prémisse et une proposition énoncée ⁽²⁾ . « {euh...Il faut donner des amendes à ceux qui respectent pas la loi (ADs1) <u>et ceux qui boivent trop</u> (ADs2)} ¹ {et voilà.} ² »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Seddik argumente de nouveau en une phase après une introduction. Dans la phase B, il propose au responsable de la boîte de nuit deux arguments de solution.

L'argumentation est encore très courte et il manque des liens mais Seddik continue d'apporter des solutions au conflit dans le but de le résoudre. Il ne se met pas en opposition vis-à-vis du destinataire.

Il ne prend pas en charge ses énoncés. Le destinataire est présent uniquement dans la formule d'adressage amicale.

Résultat : **Fad** - **In** - **AO** - **B3a** - **CO** - **CnO** -

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Alain Girard. {C'est [nom] Seddik qui vous parle...} {Faut donner des amendes à ceux qui ne respectent pas la loi, faut pas vendre de à boire dans la boîte et faut de la sécurité partout à la rentrée de la boîte} {enfin de partout en fait.} {C'est tout.}

Tableau 564 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Alain Girard. »
In	Une proposition énoncée introductive. « {C'est [nom] Seddik qui vous parle...} »
A0	
B3a	Une proposition énoncée argumentative ⁽¹⁾ constituée d' <u>arguments du destinataire</u> et rattachée à aucune prémisse et deux propositions énoncées ^(2 et 3) . « {Faut donner des amendes à ceux qui ne respectent pas la loi (ADs1), faut pas vendre de à boire dans la boîte (ADs2) et faut de la sécurité partout à la rentrée de la boîte (ADs3)} ¹ {enfin de partout en fait.} ² {C'est tout.} ³ »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Seddik argumente en une phase après l'introduction. Dans la phase B, il propose au Préfet une série d'arguments de solution.

Dans cette dernière argumentation, Seddik continue de considérer le conflit dans sa globalité par les solutions qu'il apporte.

Il ne prend pas en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire uniquement par la formule d'adressage conventionnelle.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - CO - Cn0 -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 565 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-BO-CO-CnO-	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-
T2- Négociation	-InO-AO-B1a-CO-CnO-	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-
T3- Argumentation	Fad-InO-AO-BO-CO-CnO-	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Seddik a beaucoup de mal à écrire un texte à visée communicative. Il n'y a que pour la tâche T2 qu'il entre dans une phase énonciative mais celle-ci n'est pas argumentée. Pour la tâche T1, il ne produit que l'introduction. Et pour la tâche T3, il s'arrête après la formule d'adressage.

En situation d'argumentation orale, les choses se passent différemment. Seddik propose des argumentations en une phase énonciative - la phase B - précédée d'une introduction. Cette phase présente chaque fois des arguments du destinataire.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 566 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ECRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	/	/	Solution	/
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	/	0	Solution	0
	C	/	/	/	/

T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	/	/	Solution	/
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite, seule la tâche T2 présente une phase énonciative mais elle est sans argument.

En situation d'argumentation orale, les arguments se situent dans les phases B : ils sont de solution du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 567 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	/	Non
	BILATÉRAL	/	Oui
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	/	Non
	BILATÉRAL	/	Oui
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	/	Non
	BILATÉRAL	/	Oui

En situation d'argumentation écrite, Seddik ne présente aucune argumentation.

En situation d'argumentation orale, Seddik considère chaque fois le problème dans sa globalité par les solutions qu'il propose.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 568 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	/	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	/	0
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite comme en situation d'argumentation orale, Seddik ne se sert d'aucun indice psycholinguistique.

Formules de politesse

Tableau 569 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Amicale
	CLÔTURE		
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE		Amicale
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation écrite, la formule d'adressage s'adressant au détenu est amicale et celle s'adressant au Maire est conventionnelle. Il n'y a pas de formule de clôture.

En situation d'argumentation orale, les formules d'adressage pour le responsable de la boîte de nuit sont amicales. La formule d'adressage pour le Préfet est, quant à elle, conventionnelle. Il n'y a pas de formule de clôture.

STEPHANE

17 ans – 206 mois
2nd professionnelle section MSMA
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez : Stéphane aurait souhaité suivre une formation professionnelle en aquaculture mais il y a peu de places et son dossier scolaire n'était pas assez bon.
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez.

Il souhaite terminer son BEP avant de refaire une demande en aquaculture. S'il n'est pas accepté à ce moment là, il poursuivra en Bac Pro MSMA.

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Il ne sait pas ce quel métier il veut exercer car c'est l'aquaculture qui l'intéresse.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2

- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
 Difficultés en production écrite
 Difficultés en compréhension orale
 Difficultés en mathématiques en 4^{ème}
 Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ? Anglais, français (orthographe)
 Mauvais enseignement
 Travail insuffisant de votre part en 6^{ème}
 L'école n'est pas intéressante
 Autre raison. Précisez laquelle : Mauvaises notes

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM CLAD SEGPA IME, IMPRO
 Primo arrivant Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
 Langue arabe. Précisez :
 Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
 Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 570 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
13/50	26	42/54	77,7	15/30	50	4/70	5,7	38/70	54,2

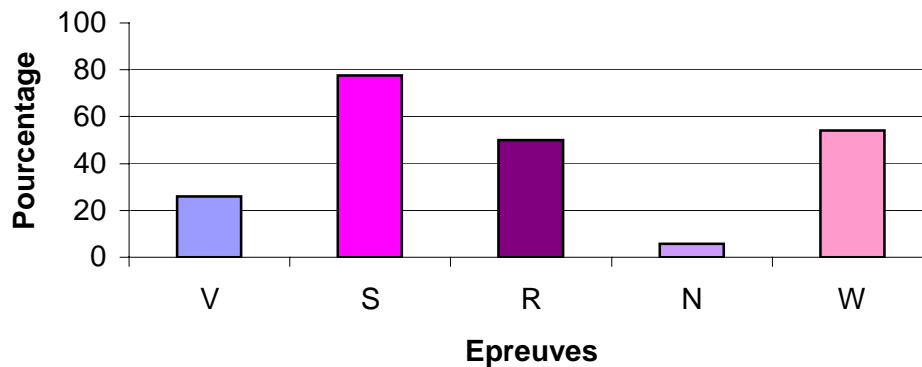


Figure 98 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 571 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
41/130	31,5	131/374	35

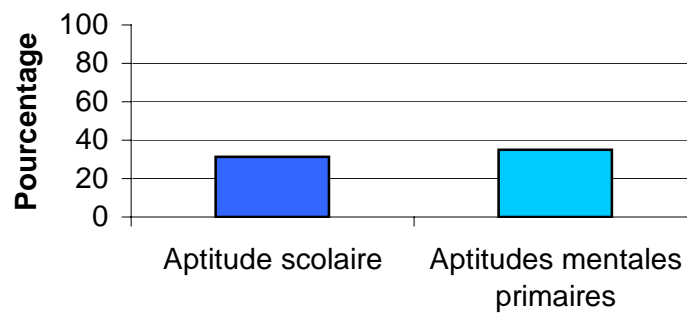


Figure 99 : Représentation en % aux épreuves du PMA

ARGUMENTATION ORALE

M1R. Message à Daniel Côté - Responsable de la boîte de nuit

« Bonsoir Monsieur Coté, euh Stéphane [nom], donc euh je voulais vous parler euh des boîtes de nuit. Donc euh j'ai appris euh qu'y avait un couvre-feu qui allait s'installer sur les boîtes de nuit qui allait donc euh obliger euh les boîtes de fermer à une heure du matin. Donc euh bon quand j'ai entendu ça, j'ai trouvé ça un peu bête puisque bon les boîtes de nuit en général ferme vers cinq heures du matin. Que bon par rapport à ce ce couvre-feu moi j'opterais pour une certaine chose qu'on fait dans certains endroits tels la Suisse ou d'autres pays. Donc euh c'est très simple c'est euh à l'entrée de la boîte ben euh tous les ... lorsqu'on paye l'entrée c'est confisquer toutes les clefs de tous les conducteurs. Et euh à la fin de la soirée euh quand les gens partent j'pensais donc euh faire souffler tous ces gens par euh dans un ballon et euh après ça ils peuvent en conclure s'ils sont aptes ou pas à conduire et si ils sont pas aptes c'est les taxis qui les ramènent. Donc voilà ça c'était mon point de vue par rapport à ça donc je trouvais ça bête quand même de fermer à une heure du matin alors qu'en général, on s'amuse bien et qu'on fait la fête vraiment très tard jusqu'à plus en pouvoir quoi. Voilà. Au revoir. »

M2R. Nouveau message à Daniel Côté - Responsable de la boîte de nuit

« Bonsoir Monsieur Coté, je me présente Stéphane [nom]. Je vous appelle pour vous parler de la liberté et de la sécurité des jeunes sortant des boîtes de nuit. Donc euh moi je pensais que pour éviter tout genre d'accidents sur la route euh excès de vitesse, bruit et euh tout ce qui pourrait déranger justement les personnes avoisinant donc ces boîtes de nuit serait donc de procéder à euh par euh justement la confiscation des clefs lors euh de l'entrée des boîtes de nuit et euh ne les rendre à leur propriétaire que s'ils sont aptes à euh ben conduire. C'est à dire en procédant par euh, en les faisant souffler dans un ballon pour savoir euh leur taux d'alcoolémie dans le sang et euh pour savoir si ils sont vraiment aptes ou pas à conduire et si ce n'est pas le cas ben ce sont des taxis ou autres qu'ils les ramènent. Donc euh si c'est d'autres personnes qui les ramènent qui sont aptes à conduire donc je ne pense pas qu'il y aurait de problème au niveau excès de vitesse, bruit, ce

sont des personnes tout à fait capables de conduire. Donc voilà je voulais juste vous dire ça. Au revoir. »

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonsoir Monsieur Girard. Je me présente Stéphane [nom]. Donc euh je voulais vous parler des mesures prises pour euh concernant les boîtes de nuit. Donc euh ainsi que euh ce couvre-feu imposé euh à ces boîtes de nuit qui est euh de fermer à une heure du matin. Donc euh moi euh je trouve ça ... je dirais bête de fermer à une heure du matin puisque que les jeunes finissent à une heure du matin ou à cinq heures du matin euh je pense que l'état ne changera pas beaucoup puisque en sachant que la boîte ferme plus vite, plus tôt ils auront plus tendance à ... à s'étaler encore plus sur la boisson et en fait le résultat sera peut-être même pire donc euh concernant ces mesures prises euh moi je suggérerais euh de procéder donc par la confiscation des clefs lors de l'entrée en boîte et euh donc euh pour tous les conducteurs à la sortie de la boîte au moment de rendre les clefs euh de passer un test d'alcoolémie pour savoir s'ils sont aptes ou inaptes à conduire et euh dans le cas où ils ne seraient pas aptes à conduire ce serait soit de téléphoner à leurs parents ou euh un taxi ou euh quelqu'un de apte à conduire pour euh les ramener chez eux et je pense que tout ça pourrait éviter d'énormes incidents sur la route : du bruit euh du dérangement avoisinant ces boîtes de nuit. Donc euh pour ce couvre-feu je trouve ça pas vraiment correct puisque bon on sait qu'une boîte de nuit ça ferme plus vers les six heures, cinq heures – six heures du matin et que les jeunes aiment bien s'amuser mais euh c'est en procédant de cette façon là je pense que tous les incidents de bruit et tout ça pourraient être en baisse. Voilà. Au revoir. »

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

M^f le maire

prenant compte des décisions prises pour éviter ces incidents je trouve imbécile d'interdire la conduite au jeune conducteur en 00H00 et 06H00, car, le droit de conduire n'est autorisé que si l'on détient le permis de conduire, et ces jeunes conducteurs on payé ce permis est on donc le droit de circuler a n'importe quelle heure, il faut donc trouver un autre moyen d'empêcher ces « rodéos » car cela pénalisé tout les jeunes automobilistes qui ne sont pas tous forcément impliqué dans cette affaire. Et qui ont tous payé pour avoir ce permis.

Tenant compte de votre [rature] compréhension Je vous prie de [rature] croire mon dévouement le plus sincère

[signature]

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

M^f le maire

Suite à votre courrier, je tiens à vous faire part de mes arguments : le bruit, c'est clair dérange une majorité des habitants, mais en tant que [rature] citoyens nous sommes incapable, nous ne possédons pas les droits de faire taire à toutes ces nuisances. Pourquoi la sécurité n'est elle pas présente le soir ? [rature] surtout lorsque beaucoup de plainte ont été posé en rapport avec le bruit ou dégâts matériels, je pense que si une certaine sécurité était présente, toute ces nuisances ne seraient pas entendu. Je vous prie de croire mon sincère dévouement.

[signature]

C3D. Courrier à Paul Merlin - Détenu en maison d'arrêt

M^f Merlin

Je tiens à vous faire part des nuisances dû a vos rodéos et à leur effet sur la vie d'autrui. Des plaintes ont été déposés par les habitants ce plaignant du bruit causé par c'est « rodéo », le maire en a décidé de supprimé la conduite des jeunes automobilistes entre 00H00 et 06H00 du matin cette décision touche tous les jeunes possédant le permis, et bien sûr des jeunes qui ne font probablement rien. Souhaitez

Stéphane LP

vous vraiment que cela arrive ? J'espère que vous essayeré de trouvé une solution pour que ces nuisance cesse. avec votre [rature] compréhension, je vous prie de croire mon dévouement le plus sincère.

[signature]

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1R. Message à Daniel Côté - Responsable de la boîte de nuit

Bonsoir Monsieur Coté, {euh Stéphane [nom],} {donc euh je voulais vous parler euh des boîtes de nuit.} {Donc euh j'ai appris euh qu'y avait un couvre-feu qui allait s'installer sur les boîtes de nuit qui allait donc euh obliger euh les boîtes de fermer à une heure du matin.} {**Donc euh bon quand j'ai entendu ça, j'ai trouvé ça un peu bête** puisque bon les boîtes de nuit en général ferme vers cinq heures du matin.} {Que bon par rapport à ce ce couvre-feu moi j'opterais pour une certaine chose qu'on fait dans certains endroits tels la Suisse ou d'autres pays.} {Donc euh c'est très simple c'est euh à l'entrée de la boîte ben euh tous les ... lorsqu'on paye l'entrée c'est confisquer toutes les clefs de tous les conducteurs.} {Et euh à la fin de la soirée euh quand les gens partent j'pensais donc euh faire souffler tous ces gens par euh dans un ballon et euh après ça ils peuvent en conclure s'ils sont aptes ou pas à conduire et si ils sont pas aptes c'est les taxis qui les ramènent.} {Donc voilà ça c'était mon point de vue par rapport à ça} {donc je trouvais ça bête quand même de fermer à une heure du matin alors qu'en général, on s'amuse bien et qu'on fait la fête vraiment très tard jusqu'à plus en pouvoir quoi.} {Voilà.} **Au revoir.**

Tableau 572 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonsoir Monsieur Coté, »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {euh Stéphane [nom], } ¹ {donc euh je voulais vous parler euh des boîtes de nuit.} ² {Donc euh j'ai appris euh qu'y avait un couvre-feu qui allait s'installer sur les boîtes de nuit qui allait donc euh obliger euh les boîtes de fermer à une heure du matin.} ³ »
AO	
B2/3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). La première macro-proposition énoncée contient une <i>forme axiologique</i> . « {Donc euh bon quand j'ai entendu ça, j'ai trouvé ça un peu <u>bête</u> (P1) <u>puisque bon les boîtes de nuit en général ferme vers cinq heures du matin</u> (ADc1).} ¹ {Que bon par rapport à ce ce couvre-feu (P2) <u>moi j'opterais pour une certaine chose qu'on fait dans certains endroits tels la Suisse ou d'autres pays</u> (ALs1). <u>Donc euh c'est très simple c'est euh à l'entrée de la boîte ben euh tous les ... lorsqu'on paye l'entrée c'est confisquer toutes les clefs de tous les conducteurs. Et euh à la fin de la soirée euh quand les gens partent j'pensais donc euh faire souffler tous ces gens par euh dans un ballon et euh après ça ils peuvent en conclure s'ils sont aptes ou pas à conduire et si ils sont pas aptes c'est les taxis qui les ramènent</u> (ALs1').} ² {Donc voilà ça c'était <u>mon point de vue par rapport à ça</u> } ³ »
Cre2b	Deux propositions énoncées (¹ et ³) et une macro-proposition énoncée (²) étayée par des <u>arguments du locuteur</u> et débutant par une <i>forme axiologique</i> . « {donc je trouvais ça <u>bête</u> quand même de fermer à une heure du matin (P3) <u>alors qu'en général, on s'amuse bien</u> (ALc2) <u>et qu'on fait la fête vraiment très tard jusqu'à plus en pouvoir quoi</u> (ALc3).} ² {Voilà} ³ »
Cn0	

Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »
------------	--

Stéphane argumente en deux phases après une introduction dans laquelle il se présente et pose le conflit. Dans la phase B, il développe un argument de conséquence du destinataire et un argument de solution du locuteur « [...] *moi j'opterais pour une certaine chose qu'on fait dans certains endroits tels la Suisse ou d'autres pays* [...] ». Dans la phase C, Stéphane conclut son argumentation en rejetant la position prise par le Préfet à l'aide de deux arguments de conséquence du locuteur.

Dans cette argumentation, même si Stéphane répète à plusieurs reprises que la fermeture des boîtes de nuit à une heure du matin « [...c'est] *un peu bête* [...] », il ne se met pas en opposition directe avec le destinataire. Au contraire il propose au responsable de la boîte de nuit une solution qu'il pourrait appliquer.

Stéphane prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle malgré que ce soit un jeune, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B2/3b** - **Cre2b** - **Cn0** - **Fcl**

M2R. Nouveau message à Daniel Côté – Responsable de la boîte de nuit

Bonsoir Monsieur Coté, {je me présente Stéphane [nom].} {Je vous appelle pour vous parler de la liberté et de la sécurité des jeunes sortant des boîtes de nuit.} {Donc euh moi je pensais que pour éviter tout genre d'accidents sur la route euh excès de vitesse, bruit et euh tout ce qui pourrait déranger justement les personnes avoisinant donc ces boîtes de nuit serait donc de procéder à euh par euh justement la confiscation des clefs lors euh de l'entrée des boîtes de nuit et euh ne les re... rendre à leur propriétaire que s'ils sont aptes à euh ben conduire.} {C'est à dire en procédant par euh, en les faisant souffler dans un ballon pour savoir euh leur taux d'alcoolémie dans le sang et euh pour savoir si ils sont vraiment aptes ou pas à conduire et si ce n'est pas le cas ben ce sont des taxis ou autres qu'ils les ramènent.} {Donc euh si c'est d'autres personnes qui les ramènent qui sont aptes à conduire donc je ne pense pas qu'il y aurait de problème au niveau excès de vitesse, bruit,} {ce sont des personnes tout à fait capables de conduire.} {Donc voilà je voulais juste vous dire ça.} **Au revoir.**

Tableau 573 : Epreuve d'argumentation orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonsoir Monsieur Coté, »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {je me présente Stéphane [nom]. } ¹ { Je vous appelle pour vous parler de la liberté et de la sécurité des jeunes sortant des boîtes de nuit.} ² »
AO	
B3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> , une proposition énoncée argumentative (²) constituée d'une MODALISATION DE RÉFUTATION et d'un <u>argument du destinataire</u> spécifiant l'argument précédent et une proposition énoncée. « {Donc euh moi je pensais que pour éviter tout genre d'accidents sur la route euh excès de vitesse, bruit et euh tout ce qui pourrait déranger justement les personnes avoisinant donc ces boîtes de nuit (P1) <u>serait donc de procéder à euh par euh justement la confiscation des clefs lors euh de l'entrée des boîtes de nuit et euh ne les re... rendre à leur propriétaire que s'ils sont aptes à euh ben conduire</u> (ADs1).} ¹ {C'est à dire en procédant par euh, en les faisant souffler dans un ballon pour savoir euh leur taux d'alcoolémie dans le sang et euh pour savoir si ils sont vraiment aptes ou pas à conduire et si ce n'est pas le cas ben ce sont des taxis ou autres qu'ils les ramènent (ADs1')}. ² {Donc euh si c'est d'autres personnes qui les ramènent qui sont aptes à conduire (P2) <u>donc JE NE PENSE PAS qu'il y aurait de problème au niveau excès de vitesse, bruit</u> (ADc2).} ³ {ce sont des personnes tout à fait capables de conduire.} ⁴ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Donc voilà je voulais juste vous dire ça.} »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Stéphane argumente en une phase après une introduction. Dans la phase B, il propose un argument de solution qu'il détaille et un argument de conséquence

découlant du précédent. Les arguments avancés par Stéphane ne répondent qu'en partie à l'objet de son appel : il ne revient pas sur le problème de la « liberté des jeunes ». De plus l'argument de solution qu'il utilise est le même que celui présenté dans le premier message. Enfin Stéphane termine son argumentation par une conclusion mais, cette fois-ci, sans prendre position par rapport à l'arrêté préfectoral.

Dans ce second courrier, Stéphane continue d'envisager le problème dans sa globalité même s'il ne répond pas à tous les arguments du responsable de la boîte de nuit ou du Préfet. En effet, dans cette argumentation, comme dans le premier message, Stéphane ne sollicite jamais le responsable de la boîte de nuit pour qu'il trouve une solution avec le Préfet. Ces messages donnent l'impression que c'est le responsable de la boîte de nuit qui a décidé la fermeture à une heure du matin.

Stéphane prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction et la conclusion.

Résultat : Fad - In - AO - B3b - CO - Cn - Fcl

M3P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonsoir Monsieur Girard. {Je me présente Stéphane [nom].} {Donc euh je voulais vous parler des mesures prises pour euh concernant les boîtes de nuit.} {Donc euh ainsi que euh ce couvre-feu imposé euh à ces boîtes de nuit qui est euh de fermer à une heure du matin.} {Donc euh moi euh je trouve ça ... je dirais bête de fermer à une heure du matin puisque que les jeunes finissent à une heure du matin ou à cinq heures du matin euh je pense que l'état ne changera pas beaucoup} {puisque en sachant que la boîte ferme plus vite, plus tôt ils auront plus tendance à ... à s'étaler encore plus sur la boisson et en fait le résultat sera peut-être même pire} {donc euh concernant ces mesures prises euh moi je suggérerais euh de procéder donc par la confiscation des clefs lors de l'entrée en boîte et euh donc euh pour tous les conducteurs à la sortie de la boîte au moment de rendre les clefs euh de passer un test d'alcoolémie pour savoir s'ils sont aptes ou inaptes à conduire et euh dans le cas où ils ne seraient pas aptes à conduire ce serait soit de téléphoner à leurs parents ou euh un taxi ou euh quelqu'un de apte à conduire pour euh les ramener chez eux} {et je pense que tout ça pourrait éviter d'énormes incidents sur la route : du bruit euh du dérangement avoisinant ces boîtes de nuit.} {Donc euh pour ce couvre-feu je trouve ça pas vraiment correct puisque bon on sait qu'une boîte de nuit ça ferme plus vers les six heures, cinq heures – six heures du matin et que les jeunes aiment bien s'amuser} {mais euh c'est en procédant de cette façon là je pense que tous les incidents de bruit et tout ça pourraient être en baisse.} {Voilà}. **Au revoir.**

Tableau 574 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M3P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonsoir Monsieur Girard. »
In	Trois propositions énoncées introductives. « { Je me présente Stéphane [nom]. } ¹ {Donc euh je voulais vous parler des mesures prises pour euh concernant les boîtes de nuit.} ² {Donc euh ainsi que euh ce couvre-feu imposé euh à ces boîtes de nuit qui est euh de fermer à une heure du matin.} ³ »
AO	
B3b	Trois macro-propositions énoncées (¹ , ² et ³) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée argumentative (⁴) constituée d'une MODALISATION DE CERTITUDE et d' <u>argument du destinataire</u> . La première macro-proposition énoncée contient une <i>forme axiologique</i> . « {Donc euh moi euh je trouve ça ... je dirais <i>bête</i> de fermer à une heure du matin puisque (P1) <u>que les jeunes finissent à une heure du matin ou à cinq heures du matin euh JE PENSE que l'état ne changera pas beaucoup</u> (ADc1)} ¹ {puisque en sachant que la boîte ferme plus vite, plus tôt (P2) <u>ils auront plus tendance à ... à s'étaler encore plus sur la boisson et en fait le résultat sera peut-être même pire</u> (ADc2)} ² {donc euh concernant ces mesures prises (P3) <u>euh moi je suggérerais euh de procéder donc par la confiscation des clefs lors de l'entrée en boîte et euh donc euh pour tous les conducteurs à la sortie de la boîte au moment de rendre les clefs euh de passer un test d'alcoolémie pour savoir s'ils sont aptes ou inaptes à conduire et euh dans le cas où ils ne seraient pas aptes à conduire ce serait soit de téléphoner à leurs parents ou euh un taxi ou euh quelqu'un de apte à conduire pour euh les ramener chez eux</u> (ADs3)} ³ {et JE PENSE que tout ça pourrait éviter d'énormes incidents sur la route : du bruit euh du dérangement avoisinant ces boîtes de nuit (ADc4).} ⁴ »

Cc3b	Deux macro-propositions énoncées (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). La seconde contient une MODALISATION DE CERTITUDE amenant le compromis. « {Donc euh pour ce couvre-feu je trouve ça pas vraiment correct puisque (P4) <u>bon on sait qu'une boîte de nuit ça ferme plus vers les six heures, cinq heures – six heures du matin</u> (ADc4) <u>et que les jeunes aiment bien s'amuser</u> (ADc5)} ¹ {mais euh c'est en procédant de cette façon là JE PENSE que (P5) <u>tous les incidents de bruit et tout ça pourraient être en baisse</u> (ADc6).} ² {Voilà} ³ »
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Stéphane argumente en deux phases après une introduction. Dans la phase B, il développe, d'une part, des arguments de conséquence et de solution à l'arrêté préfectoral et, d'autre part, un argument de conséquence découlant de celui de solution. Dans la phase C, malgré le fait que Stéphane signifie son mécontentement vis-à-vis de l'arrêté préfectoral, il propose un compromis au conflit « [...] *mais euh c'est en procédant de cette façon là je pense que tous les incidents de bruit et tout ça pourraient être en baisse* [...] ».

Stéphane continue d'envisager le conflit dans sa globalité, il ne se met pas dans un rapport de force avec le destinataire.

Stéphane prend en charge ses énoncés. Le destinataire est présent dans la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement dans l'introduction.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - Cc3b - Cn0 - Fcl

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

M' le maire

{prenant compte des décisions prises pour éviter ces incidents} {je trouve imbécile d'interdire la conduite au jeune conducteur en 00H00 et 06H00, car, le drois de conduire n'est autorisé que si l'on détient le permis de conduire,} {et ces jeunes conducteurs on payé ce permis est on donc le drois de circuler a n'importe quelle heure,} {il faut donc trouver un autre moyen d'empecher ces « rodéos » car cela penalisé tout les jeunes automobilistes qui ne sont pas tous forcément impliqué dans cette affaire. Et qui ont tous payé pour avoir ce permis.}

Tenant compte de votre [rature] compréhension Je vous prie de [rature] croire mon dévouement le plus sincère

[signature]

Tableau 575 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « M' le maire »
In	Une proposition énoncée introductive. « {prenant compte des décisions prises pour éviter ces incidents} »
AO	
B3b	Trois macro-propositions énoncées étayées par des <u>arguments du destinataire</u> dont la première contient une <i>forme axiologique</i> et la dernière une MODALISATION DE CERTITUDE. « {je trouve <i>imbécile</i> d'interdire la conduite au jeune conducteur en 00H00 et 06H00 (P1), <u>car, le drois de conduire n'est autorisé que si l'on détient le permis de conduire</u> (ADc1),} ¹ {et ces jeunes conducteurs on payé ce permis (P2) <u>est on donc le drois de circuler a n'importe quelle heure</u> (ADc2),} ² {IL FAUT donc trouver un autre moyen d'empecher ces « rodéos » (P3) <u>car cela penalisé tout les jeunes automobilistes qui ne sont pas tous forcément impliqué dans cette affaire</u> (ADc3). Et qui ont tous payé pour avoir ce permis (ADc4).} ³ »
CO	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Tenant compte de votre [rature] compréhension Je vous prie de [rature] croire mon dévouement le plus sincère. »

Stéphane argue en une phase après une introduction. Dans cette phase - la phase B -, il donne tout de suite son avis concernant l'arrêté municipal qu'il étaye d'un argument de conséquence n'apportant pas une meilleure compréhension de ce qu'il souhaite dire. Il semblerait, pour Stéphane, que les jeunes réalisant les « rodéos » n'aient pas de permis de conduire ; c'est l'hypothèse qui nous vient

lorsque nous tentons de mettre du sens dans son écrit. Il poursuit ensuite son idée par d'autres arguments de conséquence « [...les] jeunes conducteurs on payé ce permis est on donc le drois de circuler [...] ». Stéphane termine cette phase en affirmant de manière assez ferme « [...qu'] il faut donc trouver un autre moyen d'empêcher ces « rodéos » [...] » mais lui-même ne fait aucune proposition de solution.

Dans cette argumentation, Stéphane ne tente pas de prendre le conflit dans sa globalité. Il se met en opposition directe avec le Maire en essayant de lui faire comprendre qu'à partir du moment où un jeune à son permis de conduire il a le droit de circuler.

Stéphane prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Il prend en compte le destinataire uniquement par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire**M^f le maire**

{Suite à votre courrier, je tiens à vous faire part de mes arguments : le bruit, c'est clair dérange une majorité des habitants,} {mais en tant que [rature] citoyens nous sommes incapable, nous ne possédons pas les droits de faire taire à toutes ces nuisances.} {Pourquoi la sécurité n'est elle pas présente le soir ? [rature] surtout lorsque beaucoup de plainte ont été posé en rapport avec le bruit ou dégâts matériels,} {je pense que si une certaine sécurité était présente, toute ces nuisances ne seraient pas entendu.} Je vous prie de croire mon sincère dévouement.

[signature]

Tableau 576 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^f le maire »
In0	
A0	
B2/3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> et deux propositions énoncées argumentatives ⁽² et ³⁾ constituées également d' <u>arguments du destinataire</u> . « {Suite à votre courrier, je tiens à vous faire part de mes arguments (P1) : le bruit, c'est clair dérange une majorité des habitants (ADc1),} ¹ {mais en tant que [rature] citoyens nous sommes incapable, nous ne possédons pas les droits de faire taire à toutes ces nuisances (ALc2).} ² {Pourquoi la sécurité n'est elle pas présente le soir ? (ADc3) [rature] surtout lorsque beaucoup de plainte ont été posé en rapport avec le bruit ou dégâts matériels,} ³ »
C0	
Cn	Une macro-proposition énoncée de conclusion étayée par des <u>arguments du destinataire</u> et débutant par une MODALISATION DE CERTITUDE. « {JE PENSE que (P2) si une certaine sécurité était présente (ADs4), toute ces nuisances ne seraient pas entendu (ADc5).} »
Fcl	Formule de clôture. « Je vous prie de croire mon sincère dévouement. »

Stéphane argue en deux phases. Dans la phase B, Stéphane propose différents arguments de conséquence du destinataire et du locuteur qui ont peu de force de persuasion. Est-ce que ces arguments convainquent vraiment le Maire ? Ce n'est que dans la conclusion que Stéphane présente vraiment un argument de solution allié d'un argument de conséquence qui permettent de faire le lien avec ce qu'il développe dans la phase précédente « [...] si une certaine sécurité était présente, toute ces nuisances ne seraient pas entendu [...] ».

Dans cette argumentation, Stéphane fonctionne comme dans le premier courrier : il ne prend pas le conflit dans sa globalité pour tenter de le résoudre, il s'arrête sur un des points qui pose problème au Maire. Il se met alors en opposition vis-à-vis du Maire non pas pour obtenir raison mais pour lui demander des comptes sur le manque de sécurité en lien avec le problème de nuisance.

Stéphane prend en charge ses énoncés et signe son courrier. Le destinataire est présent par les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et le vouvoiement de la phase B.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B2/3a - C0 - Cn - Fcl

C3D. Courrier à Paul Merlin – Détenu en maison d'arrê**M^r Merlin**

{Je tiens a vous faire part des nuisances dû a vos rodéos et à leur effet sur la vie d'autrui.} {Des plaintes ont été déposé par les habitants ce plaignant du bruit cosé par c'est « rodéo »,} {le maire en à décidé de supprimé la conduite des jeunes automobilistes entre 00H00 et 06H00 du matin} {cette décision touche tous les jeunes poscédant le permis, et bien sûr des jeunes qui ne font probablement rien.} {Souhaitez vous vraiment que cela arrive ?} {J'espère que vous essayeré de trouvé une solution pour que ces nuisance cesse.} avec votre [rature] compréhension, je vous prie de croire mon dévouement le plus sincère.

[signature]

Tableau 577 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « M ^r Merlin »
In	Une proposition énoncée introductive. « {Je tiens a vous faire part des nuisances dû a vos rodéos et à leur effet sur la vie d'autrui.} »
A1a	Trois propositions énoncées. « {Des plaintes ont été déposé par les habitants ce plaignant du bruit cosé par c'est « rodéo »,} ¹ {le maire en à décidé de supprimé la conduite des jeunes automobilistes entre 00H00 et 06H00 du matin} ² {cette décision touche tous les jeunes poscédant le permis, et bien sûr des jeunes qui ne font probablement rien.} ³ »
B1a	Une proposition énoncée. {Souhaitez vous vraiment que cela arrive ?} »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {J'espère que vous essayeré de trouvé une solution pour que ces nuisance cesse.} »
CL	Formule de clôture. « avec votre [rature] compréhension, je vous prie de croire mon dévouement le plus sincère. »

Stéphane développe un texte en deux phases mais qui n'est pas argumentatif. Dans l'introduction, il annonce au destinataire qu'il va lui faire part des conséquences des « rodéos » dû au bruit et aux « [...] effet sur la vie [...] » mais, dans les phases suivantes, il n'en apporte aucune. Il se contente, dans la phase A, de présenter au destinataire les difficultés qui ne sont autres que les décisions prises par le Maire pour faire cesser les « rodéos ». Dans la phase B, Stéphane ne propose aucun arguments pour modifier la position du détenu. Il lui pose une question mais nous ne savons pas à quoi elle renvoie. Il termine son courrier en demandant au destinataire de trouver une solution.

Stéphane prend peu en charge ses énoncés mais signe son courrier. Nous notons la présence du locuteur dans l'introduction et la conclusion uniquement. Il prend en compte le destinataire dans les formules d'adressage et de clôture conventionnelles et par l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A1a - B1a - C0 - Cn - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ORALE ET L'ARGUMENTATION ÉCRITE

Tableau 578 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ORALE	ÉCRITE
T1- Argumentation	Fad-In-A0-B2/3b-Cre2b-Cn0-Fcl	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn0-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn-Fcl	Fad-In0-A0-B2/3a-C0-Cn-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-A0-B3b-Cc3b-Cn0-Fcl	Fad-In-A1a-B1a-C0-Cn-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation orale, les tâches T1 et T3 sont sur le même modèle : une introduction suivi d'une phase B et d'une phase C. La tâche T2 est quant à elle en une phase après une introduction et avant une conclusion. Nous constatons qu'il y a chaque fois une absence de phase A. Les arguments apportés par Stéphane dans les phases B sont soit du locuteur (T1) soit du destinataire (T2 et T3). Ils sont tous modalisés et ou axiologisés. Dans les phases C, nous remarquons que Stéphane ne prend pas toujours la même position : dans le premier message s'adressant au responsable de la boîte de nuit, il rejette la position du destinataire qui est en fait celle du Préfet ; dans la tâche T3, se destinant au Préfet, il conclut en proposant une solution de compromis. Dans la première phase C (T1) les arguments sont du locuteur tandis que dans la dernière tâche (T3) ils sont du destinataire.

En situation d'argumentation écrite, les premières tâches (T1 et T2) sont en une phase. La tâche T3 est en deux phases bien qu'elle ne soit pas argumentative. Les arguments des phases B sont, là encore, soit du locuteur soit du destinataire. Dans la tâche T1, ils suivent l'introduction mais il n'y a pas de conclusion. Dans la tâche T2, ils débutent le courrier - absence d'introduction - et précèdent la conclusion.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 579 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ÉCRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	Solution		Conséquence	Conséquence
	C	Conséquence	/	0	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	Conséquence	Solution et conséquence	Conséquence
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	0
	B	0	0	Solution et conséquence	0
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation orale, dans la première tâche (T1), les arguments sont de solution du locuteur et de conséquence du destinataire pour la phase B et seulement de conséquence du locuteur dans la phase C. Dans les phases B des tâches T2 et T3, les arguments sont de solution et de conséquence du destinataire.

En situation d'argumentation écrite, nous retrouvons des arguments de conséquence du locuteur et/ou du destinataire dans les phases B des tâches T1 et T2. Il n'y a pas d'argument dans la tâche T3

Type d'argumentation

Tableau 580 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Oui</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	/
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	/

En situation d'argumentation orale, Stéphane a plutôt tendance à prendre le conflit dans sa globalité tandis qu'en situation d'argumentation écrite il se met en opposition vis-à-vis du Maire. Dans la tâche T3, nous ne pouvons nous prononcer puisqu'il n'y a pas d'argumentation de la part de Stéphane.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 581 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	A	/	
	B	Forme axiologique	Modalisation de certitude Forme axiologique
	C	Forme axiologique	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	Modalisation de réfutation	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	0
	B	Modalisation de certitude Forme axiologique	0
	C	Modalisation de certitude	/

En situation d'argumentation orale, Stéphane se sert dans chaque tâche de modalisations et/ou de formes axiologiques. Les formes axiologiques (T1, phases B et C et T3, phase B). lui permettent de qualifier son énoncé et ainsi de donner sa position sur l'arrêté préfectoral. Il use également de modalisation de réfutation dans la phase B de la tâche T2 pour rejeter une des hypothèses du destinataire et de modalisation de certitude dans les phases B et C de la tâche T3 pour affirmer ses énoncés.

En situation d'argumentation écrite, il n'y a que dans la tâche T1 phase B qu'il utilise une forme axiologique pour donner son avis sur le conflit et une modalisation de certitude pour annoncer son argument.

Formules de politesse

Tableau 582 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ORALE	ARGUMENTATION ÉCRITE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	Conventionnelle
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	Conventionnelle
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE	Neutre	Conventionnelle

En situation d'argumentation orale, Stéphane utilise des formules d'adressage conventionnelles et des formules de clôture neutres.

En situation d'argumentation écrite, l'ensemble des formules d'adressage et de clôture est conventionnel.

Finalement, quel que soit la modalité de tâche et le destinataire, Stéphane utilise les mêmes formules de politesse. Nous aurions pu nous attendre pour le détenu, par exemple, à des formules plus amicales tout comme pour le responsable de la boîte de nuit.

STEPHEN

17 ans – 215 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez : Stephen n'a pas eu le choix de choisir cette filière car c'est la seule section professionnelle où il était accepté.

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP Bac Pro BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez :

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Garreur.

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP CE1 CE2 CM1 CM2
- 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème} 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale 1^{ère} BEP

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture en CP
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement en 1^{ère} année de BEP
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle : Stephen a suivi une première année de BEP en MSMA mais cette filière ne lui plaisait pas.

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA en 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}
- IME, IMPRO
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)
- Primo arrivant

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 583 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
9/50	18	19/54	35,1	8/30	26,6	6/70	8,5	15/70	21,4

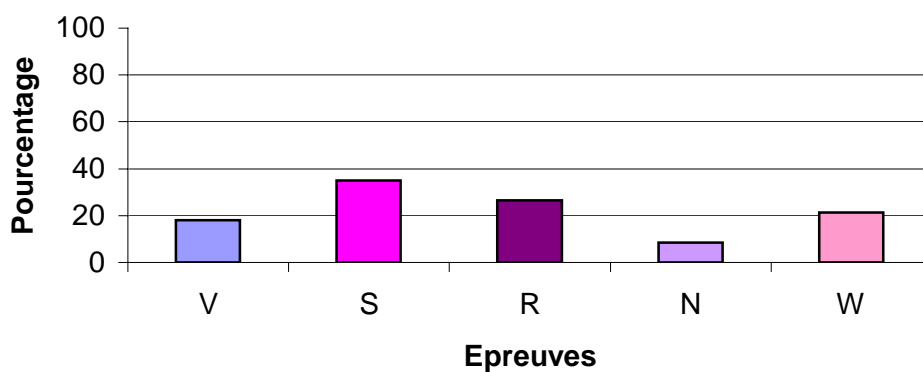


Figure 100 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 584 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	CLASSE	SCORE	CLASSE
26/130	20	71/374	18,9

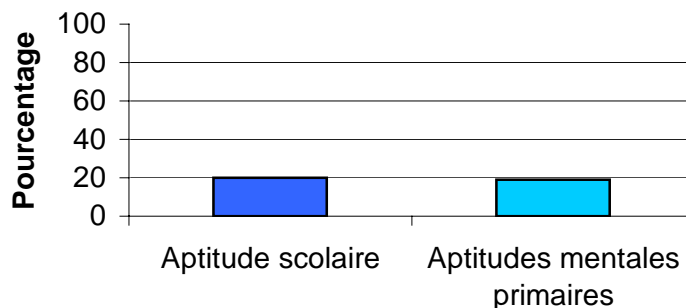


Figure 101 : Représentation en % aux épreuves du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire je vous écrit cette lettre pour vous dire que je ne suis pas d'accord pour l'arrêté municipal et il trouve une autre solution je vous donne une solution par exemple vous leur retiré leur permis pendant quelque temps. Je vous laisse réfléchir

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire,

J'ai bien reçu votre lettre mais ce sont des jeunes.

mais vous êtes seule à faire cette loi tous

Les gens de la ville ne sont pas d'accord

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

Salut paul

J'ai su que t'étais en prison car tu organisé les rodéos. Mais même que tu ais en prison tes jeunes copains continu de faire les rodéos. Je voudrais que tu les convaincre d'arrêté.

Merci

d'avance

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour je m'appelle Stephen [nom]. Je voulais vous dire que je n'étais pas d'accord euh de ce qu'ils ont fait de fermer à une heure du matin j'aurais savoir q'il ne peuvent pas changer la règle pour la police OK ils peuvent vérifier qu'elle est bien fermée la boîte mais ils peuvent aussi les attendre sur la route les jeunes et qu'ils devraient fermer plus tard et les personnes qui servent à boire aux jeunes qui font gaffe quoi qu'ils servent pas trop à boire etvoilà quoi. Au revoir. »

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour je m'appelle Stephen [nom]. Je suis d'accord que quand les jeunes sortent de boîte de nuit ils font du bruit ça dérange les gens mais il faudrait arrêter de donner de l'alcool aux jeunes et ...c'est tout... »

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Bonjour je m'appelle Stephen [nom] et je viens souvent à votre boîte et je voudrais qu'on trouve une solution pour les jeunes car il y a beaucoup d'accidents de voiture sur la route et je voudrais que... vous essayez de le convaincre de ne pas fermer la boîte à ...tôt, quoi. Et je voulais savoir si vous ne pouvez pas de trouver une solution pour... pour les obliger à ne pas, quoi, à ne pas fermer la boîte à une heure du matin et...puis voilà. »

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire {je vous écrit cette lettre pour vous dire que je ne suis pas d'accord pour l'arrêté municipal} {et il trouve une autre solution} {je vous donne une solution par exemple vous leur retiré leur permis pendant quelque temps.} {Je vous laisse réfléchir}

Tableau 585 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire »
In	Deux propositions énoncées introductives dont la première contient une MODALISATION DE RÉFUTATION. « {je vous écrit cette lettre pour vous dire que JE NE SUIS PAS D'ACCORD pour l'arrêté municipal} ¹ {et il trouve une autre solution} ² »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du destinataire</u> . « {je vous donne une solution (P1) par exemple vous leur retiré leur permis pendant quelque temps (ADs).} »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Je vous laisse réfléchir} »
	Formule de clôture.

Stephen présente une argumentation en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans l'introduction, il revient sur la position prise par le destinataire en la rejetant. Il lui demande de trouver une autre solution. Dans la phase B, Stephen apporte au Maire un argument de solution.

Dans cette argumentation, Stephen n'étant pas d'accord avec la position prise par le Maire il lui propose une solution. Il essaie de considérer le conflit dans sa globalité.

Stephen prend en charge ses énoncés bien qu'il ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fa - In - AO - B3a - CO - Cn -

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

Monsieur le maire,

{J'ai bien reçu votre lettre} {mais ce sont des jeunes.}

{mais vous êtes seule à faire cette loi} {touts

Les gens de la ville ne sont pas d'accord}

Tableau 586 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire, »
In	Quatre propositions énoncées introductives. « {J'ai bien reçu votre lettre} ¹ {mais ce sont des jeunes.} ² {mais vous êtes seule à faire cette loi} ³ {touts Les gens de la ville ne sont pas d'accord} ⁴ »
AO	
BO	
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Stephen présente un courrier non argumenté ne contenant qu'une introduction. Dans cette introduction il fait le constat de la position prise par le destinataire : « [...] ce sont des jeunes [...] vous êtes seule à faire cette loi [...] les gens de la ville ne sont pas d'accord ».

Stephen prend en charge un de ses énoncés et le courrier n'est pas signé. Il renvoie au destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - AO - BO - CO - CnO -

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrêT**Salut paul**

{J'ai su que t'étais en prison car tu organisés les rodéos.} {Mais même que tu ais en prison tes jeunes copains continu de faire les rodéos.} {Je voudrais que tu les convaincre d'arrêT.}

{Merci
d'avance}

Tableau 587 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut paul »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai su que t'étais en prison car tu organisés les rodéos.} »
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée argumentative ⁽²⁾ constituée également d'un argument du destinataire rattachée à la prémisse P1. « {Mais même que tu ais en prison (P1) <u>tes jeunes copains continu de faire les rodéos</u> (ADc1).} ¹ {Je voudrais que tu les convaincre d'arrêT (ADd).} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {Merci d'avance} »
	Formule de clôture.

Stephen présente une argumentation en une phase encadrée par une introduction et une conclusion. Dans la phase B, il développe un argument de conséquence qu'il fait suivre d'un argument d'implication personnelle du destinataire.

Stephen se met en opposition vis-à-vis du destinataire par les arguments qu'il propose sans toutefois y mettre un ton très impératif.

Stephen prend en charge ses énoncés malgré qu'il ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale, et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture

Résultat : **Fad** - **In** - **AO** - **B3a** - **CO** - **Cn** -

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour {je m'appelle Stephen [nom].} {Je voulais vous dire que je n'étais pas d'accord euh de ce qu'ils ont fait de fermer à une heure du matin} {j'aurais savoir qu'il ne peuvent pas changer la règle} {pour la police OK ils peuvent vérifier qu'elle est bien fermée la boîte} {mais ils peuvent aussi les attendre sur la route les jeunes} {et qu'ils devraient fermer plus tard} {et les personnes qui servent à boire aux jeunes qui font gaffe quoi qu'ils servent pas trop à boire} {etvoilà quoi.} **Au revoir.**

Tableau 588 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In	Trois propositions énoncées introductives dont la seconde contient une modalisation de réfutation. « {je m'appelle Stephen [nom].} ¹ {Je voulais vous dire que JE N'ÉTAIS PAS D'ACCORD euh de ce qu'ils ont fait de fermer à une heure du matin} ² {j'aurais savoir qu'il ne peuvent pas changer la règle} ³ »
AO	
B3a	Cinq propositions énoncées (¹ , ² , ³ et ⁵) et une macro-proposition énoncée (⁴) étayée par un <u>argument social</u> . « {pour la police OK ils peuvent vérifier qu'elle est bien fermée la boîte} ¹ { <u>mais ils peuvent aussi les attendre sur la route les jeunes</u> (ADs1)} ² {et qu'ils devraient fermer plus tard} ³ {et les personnes qui servent à boire aux jeunes (P1) <u>qui font gaffe quoi qu'ils servent pas trop à boire</u> (ADs1)} ⁴ {etvoilà quoi.} ⁵ »
CO	
CnO	
CL	Formule de clôture. « Au revoir »

Stephen argumente en une phase précédée d'une introduction dans laquelle il présente son avis sur le conflit tout en espérant que la règle change. Nous avons rencontré une première difficulté dans cette introduction car, tout en s'adressant au Préfet, Stephen s'adresse à quelqu'un d'autre « [...] je voulais vous dire que [...] qu'ils ont de fermer à une heure du matin [...] » ; Dans ce cas là il se sert du pronom « il » au singulier comme au pluriel. Dans la phase B, Stephen apporte des arguments de solution sur ce qui pourrait être fait. C'est là la deuxième difficulté. Dans le message de Stephen il manque des liens permettant

de présenter et d'étayer d'éventuels arguments. De plus, il continue dans cette phase d'utiliser le pronom « ils ».

Dans cette argumentation, nous ne pouvons pas dire que Stephen se met en opposition directe vis-à-vis du destinataire tout comme il ne prend pas non plus le conflit dans sa globalité pour tenter de le résoudre bien qu'il tente d'apporter des solutions.

Stephen prend en charge ses énoncés dans l'introduction. Il prend en compte le destinataire par les formules d'adressage et de clôture neutres et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3a - C0 - Cn0 - CL

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

Bonjour {je m'appelle Stephen [nom].} {Je suis d'accord que quand les jeunes sortent de boîte de nuit ils font du bruit ça dérange les gens mais il faudrait arrêter de donner de l'alcool aux jeunes} {et ...c'est tout...}

Tableau 589 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In	Une proposition énoncée introductive. « {je m'appelle Stephen [nom] .} »
AO	
B3b	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du destinataire</u> et une proposition énoncée ⁽²⁾ . La prémisse contient une MODALISATION DE CERTITUDE et une reprise d'un des <u>arguments du Préfet</u> . L'argument débute par une MODALISATION DE PROBABILITÉ. « { JE SUIS D'ACCORD que <u>quand les jeunes sortent de boîte de nuit ils font du bruit ça dérange les gens</u> (P1) <u>mais IL FAUDRAIT arrêter de donner de l'alcool aux jeunes</u> (ADs1)} ¹ {et ...c'est tout...} ² »
CO	
CnO	
	Formule de clôture.

Stephen présente une argumentation en une phase précédée d'une introduction. Dans la phase B, Stephen tombe d'accord avec le Préfet sur le fait que les jeunes fassent du bruit en sortie de boîte de nuit du coup il reprend l'argument de solution proposé dans le premier message qu'il associe avec le tapage nocturne.

Cette fois-ci, Stephen tente plus de prendre le conflit dans sa globalité bien qu'il ne réponde pas à tous les arguments du Préfet.

Stephen prend en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire uniquement par la formule d'adressage neutre. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **AO** - **B3b** - **CO** - **CnO** -

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Bonjour {je m'appelle Stephen [nom]} {et je viens souvent à votre boîte} {et je voudrais qu'on trouve une solution pour les jeunes car il y a beaucoup d'accidents de voiture sur la route} {et je voudrais que... vous essayez de le convaincre de ne pas fermer la boîte à ...tôt,} {quoi.} {Et je voulais savoir si vous ne pouvez pas de trouver une solution pour... pour les obliger à ne pas, quoi, à ne pas fermer la boîte à une heure du matin} {et...puis voilà.}

Tableau 590 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (C3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour »
In	Trois propositions énoncées introductives. « {je m'appelle Stephen [nom]} ¹ {et je viens souvent à votre boîte} ² {et je voudrais qu'on trouve une solution pour les jeunes car il y a beaucoup d'accidents de voiture sur la route} ³ »
A0	
B1a	Trois propositions énoncées. « {et je voudrais que... vous essayez de le convaincre de ne pas fermer la boîte à ...tôt, quoi.} ¹ {Et je voulais savoir si vous ne pouvez pas de trouver une solution pour... pour les obliger à ne pas, quoi, à ne pas fermer la boîte à une heure du matin} ² {et...puis voilà.} ³ »
CO	
Cn0	
	Formule de clôture.

Stephen présente un message non argumentatif en une phase énonciative après une introduction. Dans la phase B, Stephen ne s'implique plus dans une recherche de solution concernant la sécurité routière mais demande au destinataire de trouver une solution avec le Préfet pour que la boîte de nuit ferme plus tard.

Stephen prend en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire uniquement par la formule d'adressage neutre et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : **Fad** - **In** - **A0** - **B1a** - **CO** - **Cn0** -

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 591 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn-	Fad-In-AO-B3a-CO-CnO-Fcl
T2- Négociation	Fad-In-AO-B0-CO-CnO-	Fad-In-AO-B3b-CO-CnO-
T3- Argumentation	Fad-In-AO-B3a-CO-Cn-	Fad-In-AO-B1a-CO-CnO-

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Stephen propose pour les tâches T1 et T3 une argumentation en une phase, la tâche T2 ne contient qu'une introduction et n'est pas argumentative. Stephen débute les tâches T1 et T3 par une introduction qu'il fait suivre par une phase B argumentée avant de terminer par une conclusion.

En situation d'argumentation orale, l'ensemble des tâches est sur le même modèle : une production langagière en une phase argumentée (T1 et T2) ou non (T3). L'ensemble des tâches débute par une introduction qui précède la phase B.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 592 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ECRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T2 Négociation	A	/	/	/	/
	B	0	0	Solution	/
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	0	/	/
	B	0	0	0	Conséquence et implication
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite comme en situation d'argumentation orale, les arguments se situent tous du côté du destinataire et en phase B.

En situation d'argumentation écrite, dans la tâche T1, les arguments sont de solution et, dans la tâche T3, d'implication personnelle du destinataire et de conséquence.

En situation d'argumentation orale, les arguments sont de solution pour les tâches T1 et T2. Il n'y a pas d'arguments dans la tâche T3.

Type d'argumentation

Tableau 593 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE	ARGUMENTATION	ARGUMENTATION
	D'ARGUMENTATION	ECRITE	ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	Non	<u>Non</u>
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL		Non
	BILATÉRAL		<u>Oui</u>
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	
	BILATÉRAL	Non	

En situation d'argumentation écrite, Stephen tente de prendre le conflit dans sa globalité lorsqu'il s'adresse pour la première fois au Maire (T1). Dans le second courrier, toujours pour le même destinataire, Stephen ne dépasse pas l'introduction et ne présente donc pas d'argumentation. Dans la tâche T3 pour le responsable de la boîte de nuit, Stephen se met plus dans une position de conflit vis-à-vis du destinataire : il n'apporte aucune solution pour tenter de résoudre le problème.

En situation d'argumentation orale, dans les messages s'adressant au Préfet, Stephen ne se positionne ni dans un rapport de force avec le destinataire ni dans une prise en compte globale du conflit pour la première tâche (T1). Dans la seconde, il tente d'envisager le conflit plus globalement.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 594 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	/	/
	B	/	Modalisation de certitude et de probabilité
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Stephen ne se sert d'aucun indice psycholinguistique.

En situation d'argumentation orale, il utilise une modalisation de certitude et une modalisation de probabilité dans la phase B de la tâche T2.

Formules de politesse

Tableau 595 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Neutre
	CLÔTURE		Neutre
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Neutre
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Neutre
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation écrite, lorsque Stephen s'adresse au Maire les formules d'adressage sont conventionnelles et lorsqu'il s'adresse au détenu elle est amicale. Il n'y a pas de formule de clôture dans cette modalité de tâche.

En situation d'argumentation orale, Stephen utilise des formules d'adressage neutres pour l'ensemble des destinataires. Il n'y a qu'une formule de clôture située dans le premier message au Préfet : elle est neutre.

SYLVAIN

17 ans – 204 mois
2nd professionnelle section MEOMIT
Lycée Elie Cartan

PARCOURS SCOLAIRE

Vous êtes en 1^{ère} année de BEP dans un lycée professionnel, pourquoi avez-vous choisi ce type d'enseignement ?

- Par désintérêt de l'école classique
- Par choix afin de me former à un métier
- Notes insuffisantes pour un cursus classique
- Sur la proposition du conseiller d'orientation
- Refusé dans la filière souhaitée. Précisez :
- Autre. Précisez :

Quelle suite envisagez-vous pour vos études ?

- 2^{ème} année de BEP
- Bac Pro en alternance
- BTS
- 1^{ère} d'adaptation
- Autre. Précisez :

Quel avenir professionnel (métier) envisagez-vous ?

Garreur

Avez-vous redoublé certaines classes ? Lesquelles ?

- CP
- CE1
- CE2
- CM1
- CM2
- 6^{ème}
- 5^{ème}
- 4^{ème}
- 3^{ème}
- 4^{ème} - 3^{ème} technologique
- 2nd générale
- 1^{ère} BEP

Sylvain a suivi, après sa 5^{ème}, une 4^{ème} technologique puis une 3^{ème} d'insertion

Selon vous, pourquoi avez-vous redoublé cette(ces) classe(s) ?

- Difficultés en lecture
- Difficultés en production écrite
- Difficultés en compréhension orale
- Difficultés en mathématiques
- Difficultés dans d'autres matières. Lesquelles ?
- Mauvais enseignement en
- Travail insuffisant de votre part
- L'école n'est pas intéressante
- Autre raison. Précisez laquelle :

Avez-vous été orienté, à un moment de votre parcours scolaire, dans des classes spécialisées ?

- CPPM
- CLAD
- SEGPA
- IME, IMPRO
- Classe de soutien (par exemple, 6^{ème}-5^{ème} fait en 3 ans)
- Primo arrivant

En quelle langue avez-vous été scolarisé ? Cela concerne quelles classes ?

- Français.
- Langue arabe. Précisez :
- Langue d'Europe du Sud (exemples : Espagnol, Portugais, Italien). Précisez :
- Langue d'Europe de l'Est (exemples : Kosovo, Yougoslavie, Serbie).
Précisez :

PMA

Tableau 596 : Résultats (bruts et %) aux épreuves du PMA

V		S		R		N		W	
SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%	SCORE	%
6/50	12	0/54	0	9/30	30	7/70	10	18/70	25,7

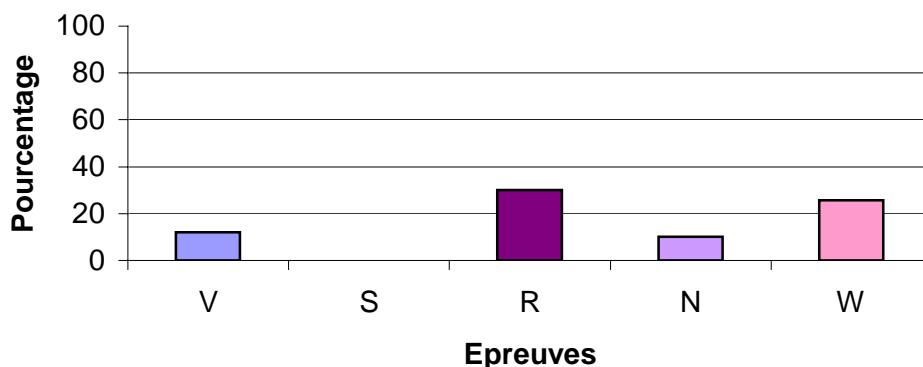


Figure 102 : Représentation en % aux épreuves du PMA

Tableau 597 : Résultats (bruts et %) aux aptitudes du PMA

APTITUDE SCOLAIRE		APTITUDES MENTALES PRIMAIRES	
SCORE	%	SCORE	%
21/130	16,1	56/374	14,9

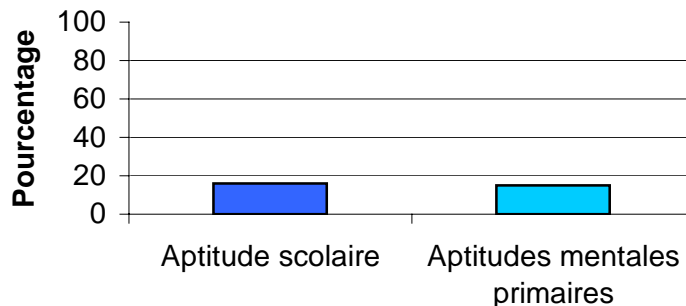


Figure 103 : Représentation en % aux aptitudes du PMA

ARGUMENTATION ECRITE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

25/02/02

Monsieur Henri Dunant

Monsieur Henri Dunant vous ne pouvez pas nous interdire de conduire la nuit de minuit à 6h00.

Coment nous allons faire pour aller au travaille le matin. Il faudrait trouver une autre solution pour vautre procédé merci.

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

25/02/02

Monsieur le maire

henri Dunant

Je ne suis pas d'accort avec votre arreté municipale car je ne peut pas aller au travaille je fait de heure de nuit 21h00 à 5h00.

vous devrait arrêter cette arrété municipale est autoriser les personnes qu'on moins de 2 ans de conduite a rouler la nuit, mais vous pouver mètre plus de gendarme sur les route pour surveiller la circulation dans votre ville, merci.

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

25/02/02

Paul il y a un arrêté municipal comme quoi les jeunes ne peuvent pus rouler la nuit de 00h00 à 6h00. Alors que tes amis continue les rodéos, dit a tes amie qu'il arrête leur rodéos et le maire nous autorisera a rouler la nuit. merci.

ARGUMENTATION ORALE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Alain Girard. J'ai vous dire qu'il ne faut fermer la boîte à une heure du matin mais pour les accidents de la route il faudrait arrêter l'alcool dans les bars euh les boîtes, faudrait supprimer et faudrait mettre plus de contrôles de police sur les routes aux alentours. Et voilà c'est tout. Au revoir ».

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

« Bonjour Monsieur Girard je vous rappelle pour vous dire, pour le tapage nocturne, de dire aux jeunes qui sont dans la boîte de nuit de sortir en silence. Voilà. Merci au revoir ».

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

« Salut Daniel je voulais t'dire que pour le Préfet il fallait lui dire qui rajoute des gendarmes sur les routes et tout ça et quand la boîte elle ferme t'envoies un message aux personnes qui sont dans la boîte de sortir en silence, de ne pas faire de bruit sur la route. D'accord ? Allez ciao ».

ARGUMENTATION ECRITE ANALYSE

C1M. Courrier à Henri Dunant - Maire

25/02/02

Monsieur Henri Dunant

{Monsieur Henri Dunant vous ne pouvez pas nous interdire de conduire la nuit de minuit à 6h00.}

{Coment nous allons faire pour aller au travaille le matin.} {Il faudrait trouver une autre solution pour vautre procédé} {merci.}

Tableau 598 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au Maire (C1M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur Henri Dunant »
In0	
A2a	Une proposition énoncée ⁽¹⁾ et une proposition énoncée argumentative ⁽²⁾ constituée d'un <u>argument du locuteur</u> . « {Monsieur Henri Dunant vous ne pouvez pas nous interdire de conduire la nuit de minuit à 6h00.} ¹ {Coment nous allons faire pour aller au travaille le matin (ALc1).} ² »
BO	
CO	
Cn	Deux propositions énoncées conclusives. « {Il faudrait trouver une autre solution pour vautre procédé} ¹ {merci.} ² »
	Formule de clôture.

Sylvain présente son courrier en une phase énonciative suivie d'une conclusion. Dans la phase A, il revient sur la position prise par le destinataire en la rejetant et en lui opposant un argument de conséquence du locuteur exposant la difficulté qu'il rencontre. Sylvain passe ensuite directement à la phase de conclusion dans laquelle il demande au destinataire de trouver une autre solution. Il n'y a pas d'argumentation.

Sylvain ne prend pas en charge ses énoncés tout comme il ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la reprise de son patronyme en début de phase A et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In0 - A2a - BO - CO - Cn -

C2M. Nouveau courrier à Henri Dunant - Maire

25/02/02

Monsieur le maire
henri Dunant

{Je ne suis pas d'accord avec votre arrêté municipale car je ne peut pas aller au travaille} {je fait de heure de nuit 21h00 à 5h00.}

{vous devrait arrêter cette arrêté municipale est autoriser les personnes qu'on moins de 2 ans de conduite a rouler la nuit,} {mais vous pouver mètre plus de gendarme sur les route pour surveiller la circulation dans votre ville,} {merci.}

Tableau 599 : Epreuve d'argumentation écrite, second courrier au Maire (C2M)

Fad	Formule d'adressage initial. « Monsieur le maire Henri Dunant »
In0	
A2b	Une macro-proposition énoncée ⁽¹⁾ étayée par un <u>argument du locuteur</u> dont la prémisse débute par une MODALISATION DE RÉFUTATION et une proposition énoncée argumentative ⁽²⁾ constituée d'un <u>argument du locuteur</u> qui spécifie le premier. « {JE NE SUIS PAS D'ACCORT avec votre arrêté municipale (P1) car je ne peut pas aller au travaille (ALc1)} ¹ {je fait de heure de nuit 21h00 à 5h00 (ALc1')} ² »
B3a	Deux macro-propositions énoncées étayées chacune par un <u>argument du destinataire</u> . « {vous devrait arrêter cette arrêté municipale (P2) est autoriser les personnes qu'on moins de 2 ans de conduite a rouler la nuit (ADs1),} ¹ {mais vous pouver (P3) mètre plus de gendarme sur les route pour surveiller la circulation dans votre ville (ADs2),} ² »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {merci.} »
	Formule de clôture.

Sylvain argumente en deux phases suivies d'une courte conclusion. Dans la phase A, il commence par donner son avis sur l'arrêté municipal ; Avis qu'il soutient par des arguments de conséquence du locuteur expliquant les difficultés qu'il rencontre. Dans la phase B, il tente de modifier la position du Maire en lui proposant des arguments de solution du destinataire pour qu'il retire son arrêté municipal.

Dans cette argumentation, Sylvain commence par se mettre en opposition vis-à-vis du destinataire avant de prendre du recul et de considérer le conflit dans sa globalité. Il apporte à ce moment là des arguments de solution.

Sylvain prend en charge ses énoncés bien qu'il ne signe pas son courrier. Il renvoie au destinataire par la formule d'adressage conventionnelle et l'utilisation du vouvoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In0 - A2b - B3a - C0 - Cn -

C3D. Courrier à Paul Merlin- Détenu en maison d'arrê

25/02/02

Paul {il y a un arrêté municipal comme quoi les jeunes ne peuvent pas rouler la nuit de 00h00 à 6h00.} {Alors que tes amis continue les rodéos,} {dit a tes amie qu'il arrête leur rodéos et le maire nous autorisera a rouler la nuit.} {merci.}

Tableau 600 : Epreuve d'argumentation écrite, courrier au détenu (C3D)

Fad	Formule d'adressage initial. « Paul »
In	Deux propositions énoncées introductives. « {il y a un arrêté municipal comme quoi les jeunes ne peuvent pas rouler la nuit de 00h00 à 6h00.} ¹ {Alors que tes amis continue les rodéos,} ² »
A0	
B2a	Une macro-proposition énoncée étayée par un <u>argument du locuteur</u> . « {dit a tes amie qu'il arrête leur rodéos (P1) <u>et le maire nous autorisera a rouler la nuit (ALc1).</u> } »
C0	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {merci.} »
	Formule de clôture.

Sylvain argumente en une phase encadrée par une introduction et une courte conclusion. Dans la phase B, il demande au destinataire de faire en sorte que les « rodéos » s'arrêtent afin de lever l'interdiction municipale. A cet effet, il utilise un argument de conséquence du locuteur.

Sylvain a plutôt tendance à se mettre en opposition vis-à-vis du destinataire.

Sylvain ne prend pas en charge ses énoncés tout comme il ne signe pas son courrier. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage amicale et l'utilisation du tutoiement. Il n'y a pas de formule de clôture.

Résultat : Fad - In - A0 - B2a - C0 - Cn -

ARGUMENTATION ORALE ANALYSE

M1P. Message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Alain Girard. {J'ai vous dire qu'il ne faut fermer la boîte à une heure du matin} {mais pour les accidents de la route il faudrait arrêter l'alcool dans les bars heu les boîtes, faudrait supprimer et faudrait mettre plus de contrôles de police sur les routes aux alentours.} {Et voilà} {c'est tout.} Au revoir.

Tableau 601 : Epreuve d'argumentation orale, message au Préfet (M1P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Alain Girard. »
In	Une proposition énoncée introductive. « {J'ai vous dire qu'il ne faut fermer la boîte à une heure du matin} »
A0	
B3b	Une macro-proposition énoncée (¹) étayée par des <u>arguments du destinataire</u> débutant par une MODALISATION DE PROBABILITÉ et deux propositions énoncées (² et ³). « {mais pour les accidents de la route (P1) <u>IL FAUDRAIT arrêter l'alcool dans les bars euh les boîtes (ADs1), FAUDRAIT supprimer et FAUDRAIT mettre plus de contrôles de police sur les routes aux alentours (ADs2)</u> } ¹ {Et voilà} ² {c'est tout.} ³ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Sylvain argumente en une phase précédée d'une introduction. Dans la phase B, il lui propose des arguments de solution concernant notamment la sécurité routière.

Sylvain considère le conflit de manière globale.

Sylvain prend peu en charge ses énoncés. Il signe la présence du destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - A0 - B3b - C0 - Cn0 - Fcl

M2P. Nouveau message à Alain Girard - Préfet

Bonjour Monsieur Girard {je vous rappelle pour vous dire,} {pour le tapage nocturne, de dire aux jeunes qui sont dans la boîte de nuit de sortir en silence.} {Voilà.} {Merci} au revoir.

Tableau 602 : Epreuve d'argumentation orale, second message au Préfet (M2P)

Fad	Formule d'adressage initial. « Bonjour Monsieur Girard. »
InO	
AO	
B3a	Une macro-proposition énoncée (²) étayée par un <u>argument du destinataire</u> et deux propositions énoncées (¹ et ³). « {je vous rappelle pour vous dire,} ¹ {pour le tapage nocturne (P1), de dire aux jeunes qui sont dans la boîte de nuit de sortir en silence (ADs1).} ² {Voilà.} ³ »
CO	
Cn	Une proposition énoncée conclusive. « {merci.} »
Fcl	Formule de clôture. « Au revoir. »

Sylvain argumente en une phase suivie d'une « formule de conclusion ». Dans la phase B, il propose un argument de solution concernant le tapage nocturne. Il s'adresse au Préfet comme s'il était le responsable de la boîte de nuit et, par conséquent, c'est donc à lui de transmettre aux jeunes la solution.

Sylvain continue d'envisager le conflit globalement par la solution qu'il apporte.

Sylvain prend peu en charge ses énoncés. Il prend en compte le destinataire par la formule d'adressage conventionnelle, la formule de clôture neutre et l'utilisation du vouvoiement.

Résultat : Fad - In - AO - B3a - CO - Cn - Fcl

M3R. Message à Daniel Côté- Responsable de la boîte de nuit

Salut Daniel {je voulais t'dire que pour le Préfet il fallait lui dire qui rajoute des gendarmes sur les routes et tout ça} {et quand la boîte elle ferme t'envoies un message aux personnes qui sont dans le boîte de sortir en silence, de ne pas faire de bruit sur la route.} {D'accord ?} Allez ciao.

Tableau 603 : Epreuve d'argumentation orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R)

Fad	Formule d'adressage initial. « Salut Daniel. »
In0	
A0	
B3a	Deux macro-proposition énoncée (¹ et ²) étayées par des <u>arguments du destinataire</u> et une proposition énoncée (³). « {je voulais t'dire que pour le Préfet il fallait lui dire (P1) <u>qui rajoute des gendarmes sur les routes et tout ça</u> (ADs1)} ¹ {et quand la boîte elle ferme (P2) <u>t'envoies un message aux personnes qui sont dans le boîte de sortir en silence, de ne pas faire de bruit sur la route</u> (ADs2).} ² {D'accord ?} ³ »
C0	
Cn0	
Fcl	Formule de clôture. « Allez ciao. »

Sylvain argumente en une phase : la phase B. Dans cette phase il propose au destinataire des arguments de solution concernant la sécurité routière et le tapage nocturne qu'il pourra faire valoir auprès du Préfet.

Sylvain considère le conflit globalement.

Sylvain prend peu en charge ses énoncés. Il renvoie au destinataire par les formules d'adressage et de clôture amicales et l'utilisation du tutoiement.

Résultat : Fad - In0 - A0 - B3a - C0 - Cn0 - Fcl

ANALYSE DES PROCÉDURES ÉNONCIATIVES

COMPARAISON ENTRE L'ARGUMENTATION ECRITE ET L'ARGUMENTATION ORALE

Tableau 604 : Résultats globaux aux épreuves d'argumentation

TÂCHE	ARGUMENTATION	
	ECRITE	ORALE
T1- Argumentation	Fad-In0-A2a-B0-C0-Cn-	Fad-In-A0-B3b-C0-Cn0-Fcl
T2- Négociation	Fad-In0-A2b-B3a-C0-Cn-	Fad-In0-A0-B3a-C0-Cn-Fcl
T3- Argumentation	Fad-In-A0-B2a-C0-Cn-	Fad-In0-A0-B3a-C0-Cn0-Fcl

Phases énonciatives

En situation d'argumentation écrite, Sylvain propose pour les tâches T1 et T3 une argumentation en une phase et pour la tâche T2 une argumentation en deux phases. La tâche T1 ne possède qu'une phase B argumentée ainsi qu'une conclusion. La tâche T2, débute par une phase A argumentée, se poursuit par une phase B également argumentée et se termine par une conclusion. La tâche T3, quant à elle, commence par une introduction puis continue par une phase B argumentée et se termine par une conclusion. Le plus souvent la conclusion consiste en un simple « merci ».

En situation d'argumentation orale, les trois tâches sont sur le même modèle : une introduction (T1) ou non (T2 et T3), une absence de phase A, une phase B argumentée, une absence de phase C et une conclusion (T2) ou non (T1 et T3). Il n'y a donc chaque fois qu'une phase énonciative.

Nature et catégories d'arguments

Tableau 605 : Résultats globaux sur la nature et les catégories d'arguments utilisés

TÂCHE	PHASE	ARGUMENTATION		ARGUMENTATION	
		ORALE	ECRITE	ORALE	ÉCRITE
		ARGUMENT DU LOCUTEUR		ARGUMENT DU DESTINATAIRE	
T1 Argumentation	A	/	Conséquence	/	0
	B	0	/	Solution	/
	C	/	/	/	/

T2 Négociation	A	/	Conséquence	/	0
	B	0	0	Solution	Solution
	C	/	/	/	/
T3 Argumentation	A	/	/	/	/
	B	0	Conséquence	Solution	0
	C	/	/	/	/

En situation d'argumentation écrite, les phases A présentes (T1 et T2) contiennent des arguments de conséquence du locuteur tout comme la phase B de la tâche T3. La tâche T2 phase B apporte des arguments de solution du destinataire.

En situation d'argumentation orale, les arguments sont présents dans les phases B de l'ensemble des tâches. Ils sont tous de solution du destinataire.

Type d'argumentation

Tableau 606 : Résultats globaux sur le type d'argumentation engagée

TÂCHES	TYPE D'ARGUMENTATION	ARGUMENTATION	
		ECRITE	ORALE
T1 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL		Non
	BILATÉRAL		Oui
T2 NÉGOCIATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	<u>Oui</u>	Oui
T3 ARGUMENTATION	UNILATÉRAL	<u>Oui</u>	Non
	BILATÉRAL	Non	Oui

Dans la tâche T1, en situation d'argumentation écrite, Sylvain ne présente aucune argumentation en phase B. Pour les autres tâches, il se met en position de rapport de force dans le début de la tâche T2 et dans la tâche T3. Dans la tâche T2, il change ensuite d'optique et propose alors des arguments de solution pour tenter de résoudre le conflit.

En situation d'argumentation orale, il considère le conflit dans sa globalité chaque fois. D'ailleurs dans cette modalité de tâche, il n'apporte que des arguments de solution.

Indicateurs psycholinguistiques

Tableau 607 : Résultats globaux sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisés

TÂCHES	PHASE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	A	0	/
	B	/	Modalisation de probabilité
	C	/	/
T2 NÉGOCIATION	A	Modalisation de réfutation	/
	B	0	0
	C	/	/
T3 ARGUMENTATION	A	/	/
	B	0	0
	C	/	/

En situation d'argumentation écrite, Sylvain se sert d'une modalisation de réfutation pour rejeter la position prise par le Préfet. Elle est dans la phase A de la tâche T2.

En situation d'argumentation orale, il utilise une modalisation de probabilité pour avancer un des ses arguments. Elle se situe dans la phase B de la tâche T1.

Formules de politesse

Tableau 608 : Résultats globaux sur le type de formules de politesse utilisées

TÂCHES	FORMULES DE POLITESSE	ARGUMENTATION ECRITE	ARGUMENTATION ORALE
T1 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		
T2 NÉGOCIATION	ADRESSAGE	Conventionnelle	Conventionnelle
	CLÔTURE		
T3 ARGUMENTATION	ADRESSAGE	Amicale	Amicale
	CLÔTURE		

En situation d'argumentation écrite, lorsque Sylvain s'adresse au Maire les formules d'adressage sont conventionnelles. Pour le courrier au détenu, elle est amicale. Il n'y a pas de formule de clôture.

En situation d'argumentation orale, Sylvain procède de la même façon : les formules d'adressage sont conventionnelles pour le Préfet et amicales pour le

Sylvain LP

responsable de la boîte de nuit. Les formules de clôture, présentes uniquement pour le Préfet, sont neutres.