

GROUPE 1

Le groupe 1 est constitué de six sujets en lycée général - Aurélien, Damien, Moustapha, Raimon, Steven et Thomas - et de huit sujets en lycée professionnel - Abdullah, Alexandre, Eric, Olivier, Anthony, Ayrton, Karim, Morgan. Ils ont commencé par l'épreuve d'argumentation orale : production d'un message au Préfet pour les tâches T1 et T2 puis au responsable de la boîte de nuit pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

1.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

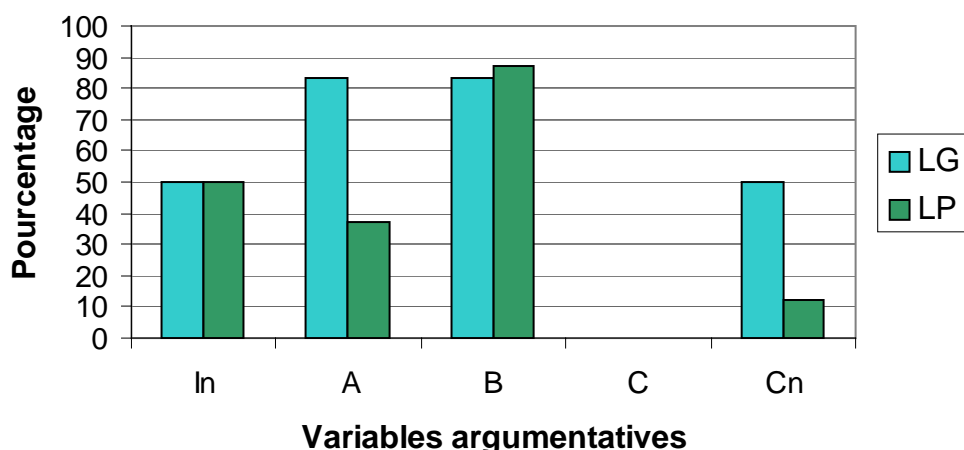
Nous rappelons les variables argumentatives retenues :

- Introduction - In
- Phase A - A
- Phase B - B
- Phase C - C
- Conclusion - Cn

1.1.1 Tâche T1

Tableau 657 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	3	5	5	0	3
	%	50	83.3	83.3	0	50
LP	Brut	4	3	7	0	1
	%	50	37.5	87.5	0	12.5



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

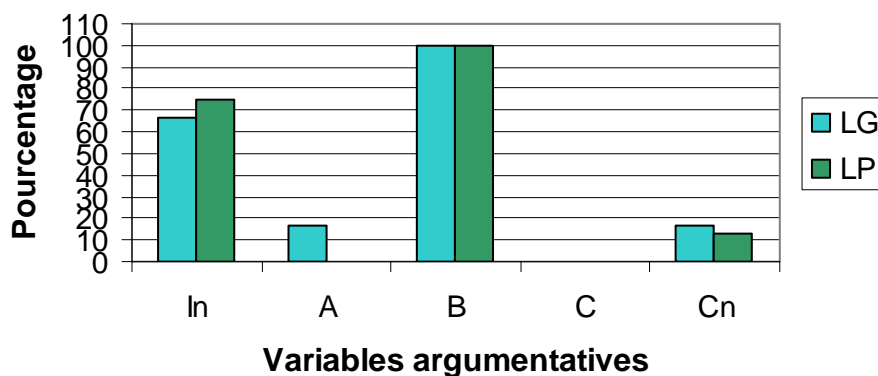
Figure 104 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

Les résultats entre les sujets du lycée général et ceux du lycée professionnel sont semblables pour les variables introduction et phase C. Pour la phase A et la conclusion, les résultats diffèrent : ces variables sont plus présentes pour le lycée général. Quant à la phase B, elle est très légèrement plus utilisée par les sujets en formation professionnelle.

1.1.2 Tâche T2

Tableau 658 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

RÉSULTATS		IN	A	B	C	CN
LG	Brut	4	1	6	0	1
	%	66.6	16.6	100	0	16.6
LP	Brut	6	0	8	0	1
	%	75	0	100	0	12.5



Légende : In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

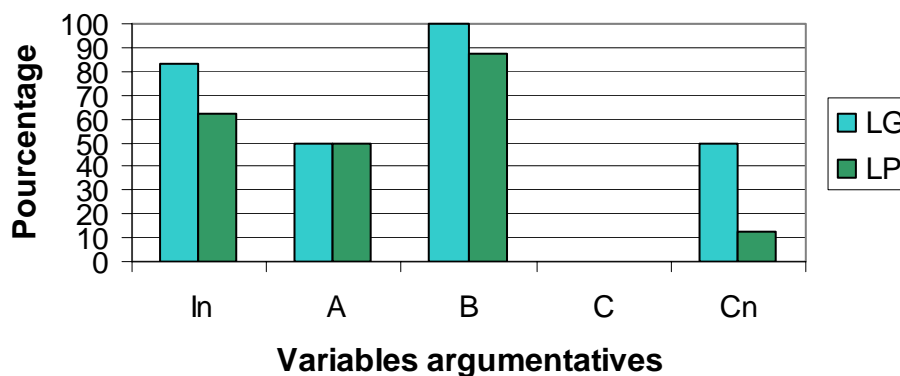
Figure 105 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

Les résultats sont semblables pour les variables phase B et phase C : la phase B est autant présente (100%) que la phase C est absente (0%), quel que soit le lycée. Les sujets en lycée professionnel produisent un peu plus souvent une introduction à leur message et un peu moins une conclusion mais les écarts sont minimes. Enfin seul un sujet en lycée général pose le problème auquel il doit faire face.

1.1.3 Tâche T3

Tableau 659 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	3	6	0	3
	%	83.3	50	100	0	50
LP	Brut	5	4	7	0	1
	%	62.5	50	87.5	0	12.5



Légende : In : *Introduction* ; A : *phase A* ; B : *phase B* ; C : *phase C* ; Cn : *Conclusion*.

Figure 106 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

La phase C est absente pour les deux groupes dans ce dernier message s'adressant au responsable de la boîte de nuit. L'introduction a tendance à être plus utilisée par les sujets en lycée général tout comme la phase B et la conclusion. Les écarts les plus importants se situent sur la variable conclusion.

Quel que soit le destinataire auquel ils s'adressent, les sujets présentent le même type de développement argumentatif comprenant une introduction, une phase A - surtout dans les tâches T1 et T3 -, une phase B très utilisée, une phase C complètement absente et enfin une conclusion plus présente dans les tâches T1 et T3 pour les sujets en lycée général.

1.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

1.2.1 Nature des arguments

Pour chacune des phases (A, B et C) du développement argumentatif, nous avons analysé la nature des arguments utilisés par le locuteur.

- A0, B0, C0 : Absence de phase

- A1, B1, C1 : Absence d'arguments mais présence de la phase
- A2, B2, C2 : Arguments du locuteur
- A3, B3, C3 : Arguments du destinataire
- A4, B4, C4 : Argument juxtaposés (points de vue non liés)
- A5, B5, C5 : Arguments articulés (points de vue liés)

1.2.1.1 Tâche T1

Tableau 660 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	1	16.6	5	62.5
	A1	3	50	1	12.5
	A2	0	0	1	12.5
	A3	2	33.3	1	12.5
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	1	16.6	1	12.5
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	5	83.3	7	87.5
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	6	100	8	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

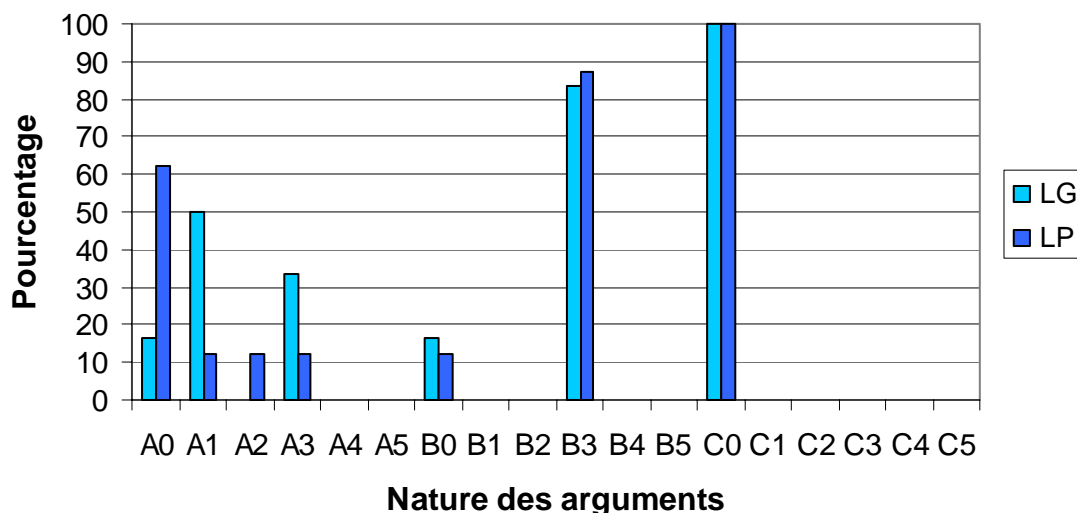


Figure 107 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

Nous remarquons une très nette tendance pour les sujets du lycée professionnel à ne pas utiliser la phase A (A0) alors que les sujets en formation général l'utilisent majoritairement mais sans arguments (A1). La présence d'arguments du locuteur apparaît dans la phase A2 pour un sujet en formation professionnelle. Enfin, nous notons la présence d'arguments du destinataire (A3) pour plus de sujets en formation générale qu'en formation professionnelle.

Concernant la phase B, pour quelques sujets en LG comme en LP, elle est inexistante. La présence d'arguments du destinataire (B3) est majoritaire pour les sujets en lycée général comme en lycée professionnel.

Quant à la phase C, elle est omniprésente pour tous les sujets.

1.2.1.2 Tâche T2

Tableau 661 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	5	83.3	8	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	1	16.6	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	1	12.5
	B2	0	0	0	0
	B3	5	83.3	6	75
	B4	0	0	1	12.5
	B5	1	16.6	0	0
PHASE C	C0	6	100	8	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

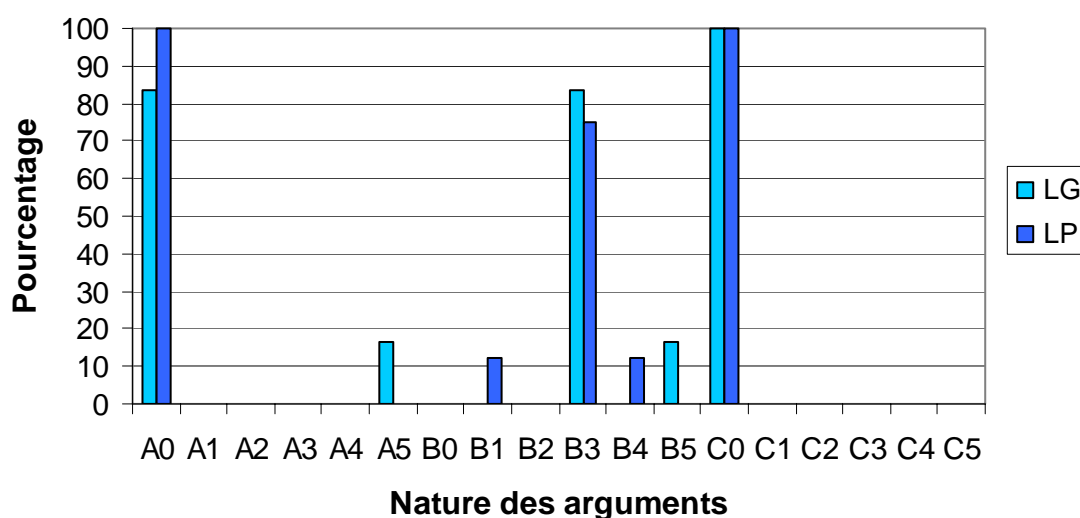


Figure 108 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

Dans la phase A, seul un sujet en formation générale présente des arguments qui plus est sont articulés aux siens (A5). Dans la phase B, un sujet en LP ne présente aucun argument (B1) malgré la présence de la phase. La plupart des sujets proposent d'ailleurs des arguments du destinataire (B3) avec une proportion légèrement plus forte pour le lycée général. Enfin, un sujet dans chacune des formations articule (B4) ou juxtapose (B5) ses arguments à ceux du destinataire. La phase C demeure omniprésente.

1.2.1.3 Tâche T3

Tableau 662 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	3	50	4	50
	A1	3	50	2	25
	A2	0	0	2	25
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	1	12.5
	B1	0	0	1	12.5
	B2	0	0	0	0
	B3	6	100	6	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	6	100	8	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

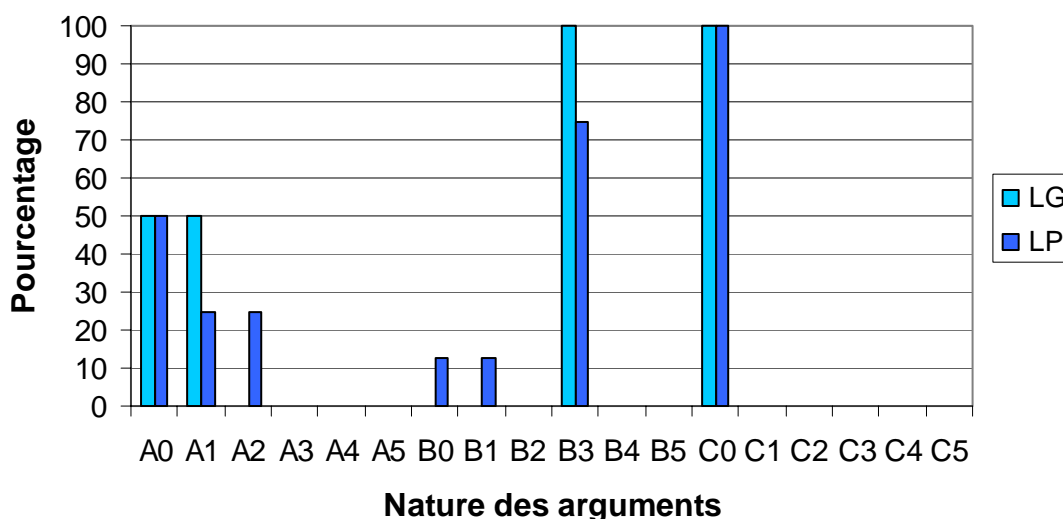


Figure 109 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

Dans cette dernière tâche, les seuls arguments présents dans la phase A sont du côté du locuteur (A2). Dans la phase B, ils se situent très majoritairement du côté du destinataire (B3) pour les deux groupes LG et LP avec un pourcentage plus élevé pour le lycée général. La phase C reste omniprésente.

Quelle que soit la tâche (T1, T2, T3), les lycéens en formation générale comme en formation professionnelle utilisent autant d'arguments du destinataire qu'ils lient ou pas que ce soit dans la phase A ou B. Seuls quelques sujets en formation professionnelle se servent d'arguments du locuteur, uniquement dans la phase A. Quant à la phase C, elle est absente dans les trois tâches.

1.2.2 Catégories d'arguments

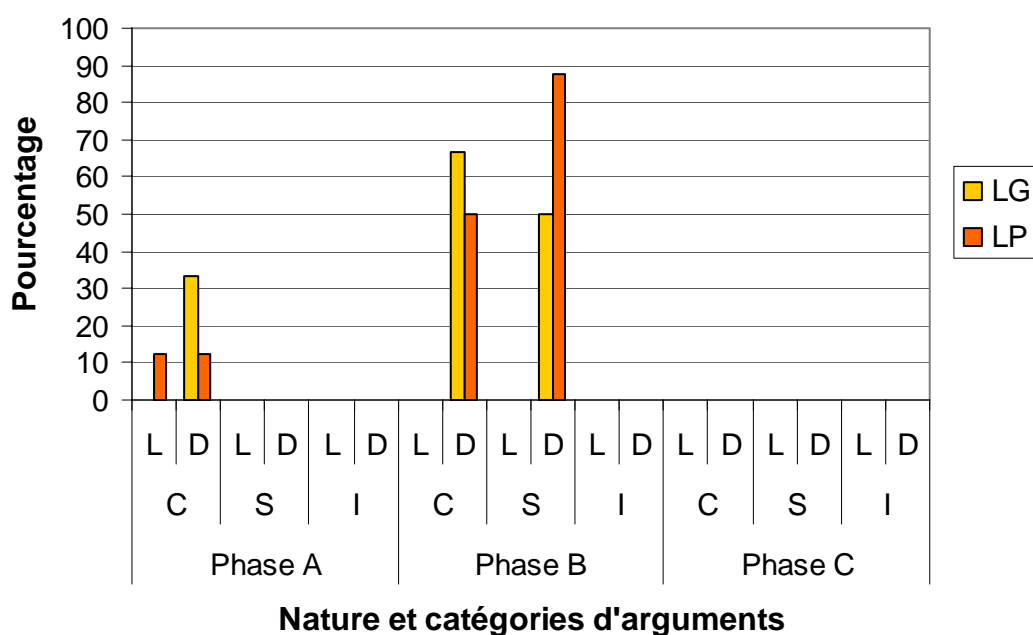
Pour chacune des phases (A, B et C) du développement argumentatif, nous avons analysé le type d'arguments utilisés par le locuteur. De quel ordre sont les arguments présentés par le locuteur ? Sont-ils de conséquence, de solution ou

d'implication personnelle du destinataire ? Se situent-ils du côté du locuteur ou du destinataire ?

1.2.2.1 Tâche T1

Tableau 663 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale message au Préfet (M1P).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	0	2	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	33.3	0	0	0	0	0	66.6	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	brut	1	1	0	0	0	0	0	4	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	12.5	12.5	0	0	0	0	0	50	0	87.5	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 110 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale message au Préfet (M1P).

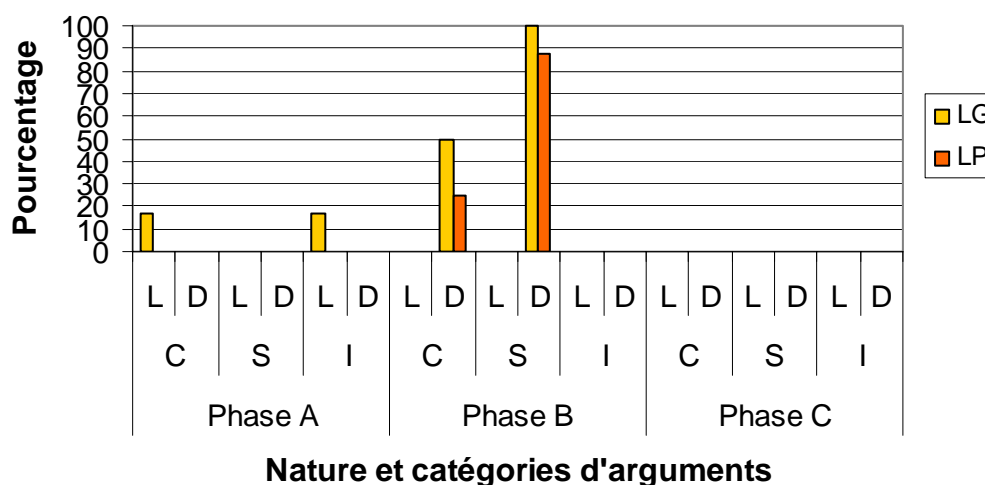
Dans la phase A, les seuls arguments présents sont de conséquence et se situent aussi bien du côté du locuteur que du destinataire pour le lycée professionnel et uniquement du côté du destinataire pour le lycée général. Dans

la phase B, des arguments de solution font leur apparition, majoritairement utilisés par les sujets en formation professionnelle. Les arguments de conséquence se centrent du côté du destinataire. La phase C est complètement absente de l'argumentation de la tâche 1.

1.2.2.2 Tâche T2

Tableau 664 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale second message au Préfet (M2P).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	1	0	0	0	1	0	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	16.6	0	0	0	16.6	0	0	50	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	0	2	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	25	0	87.5	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 111 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale second message au Préfet (M2P).

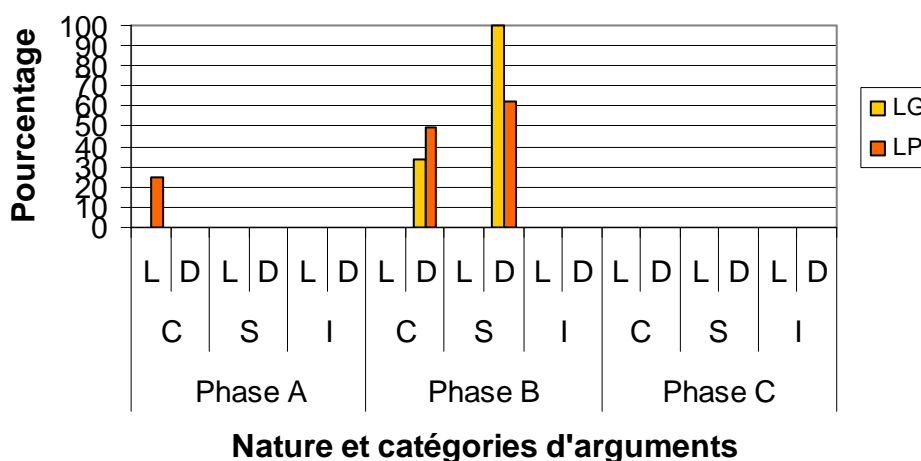
Pour le lycée général, dans la phase A, deux arguments situés du côté du locuteur sont présents : il s'agit d'un argument de conséquence et d'un argument d'implication du destinataire. Dans la phase B, nous trouvons des arguments de

conséquence et de solution du destinataire pour les deux groupes de sujets. La phase C n'est pas non plus présente dans cette seconde argumentation.

1.2.2.3 Tâche T3

Tableau 665 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	33.3	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	2	0	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	25	0	0	0	0	0	0	50	0	62.5	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 112 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

Il y a utilisation d'un argument de conséquence du locuteur pour le lycée professionnel dans la phase A. Dans la phase B, nous retrouvons les mêmes types d'arguments que dans la tâche précédente : argument de conséquence et de solution du destinataire pour les deux groupes de sujets. La phase C continue à être absente.

Ces analyses montrent que pour les tâches T1, T2 et T3 de la phase A, les sujets utilisent principalement des arguments de conséquence. Les arguments se diversifient dans les phases B des trois tâches puisqu'ils sont aussi de solution.

1.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

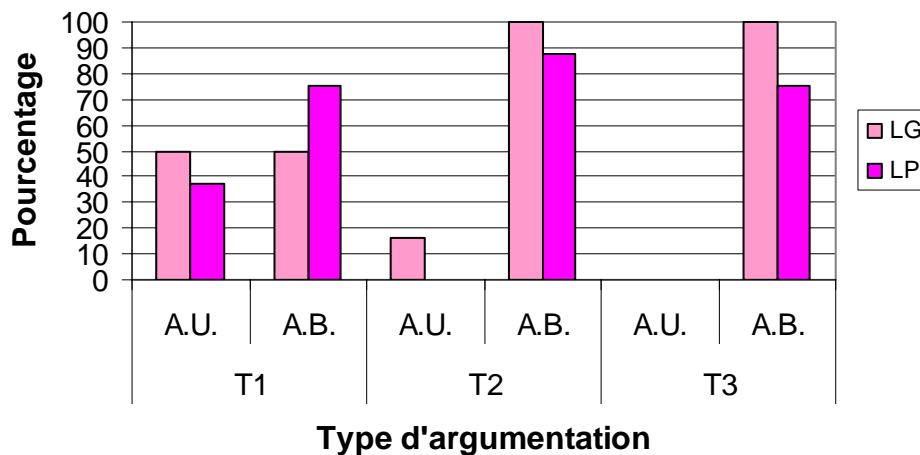
Pour cette variable, nous avons regardé pour chacune des tâches le type d'argumentation engagé par le sujet vis-à-vis du destinataire. Le locuteur apporte-t-il une argumentation unilatérale ou bilatérale ? En d'autres termes, le locuteur tente-t-il d'obtenir raison par rapport au destinataire ou tente-t-il de prendre le conflit dans sa globalité en proposant ses propres arguments tout en entendant ceux du locuteur ?

Le total en pourcentage n'est pas toujours égal à 100% car certains sujets ont débuté leur développement argumentatif par une argumentation unilatérale avant de passer à une argumentation bilatérale. Leur prise de recul s'est faite dans le temps du message laissé au destinataire, comme par exemple, pour Thomas dans la tâche T2 (annexe « Résultats argumentatifs LG vs LP » : Résultats types argumentation) : il commence son message sur le même modèle que dans la première tâche puis il change d'optique en considérant également le point de vue de l'autre lui permettant ainsi de ne pas rester uniquement sur des arguments de conséquence mais d'apporter également des arguments de solution.

Tableau 666 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagée par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	3	3	1	6	0	6
	%	50	50	16.6	100	0	100
LP	Brut	3	6	0	7	0	6

	%	37.5	75	0	87.5	0	75
--	---	------	----	---	------	---	----



Légende : A.U. : *Argumentation unilatérale* ; A.B. : *Argumentation bilatérale*.

Figure 112 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagée par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

Dans la tâche T1, les lycéens en formation générale et les lycéens en formation professionnelle engagent une argumentation qui est soit unilatérale soit bilatérale à l'exception d'un sujet en LP qui débute par la première avant de terminer par la seconde. Dans la seconde tâche, les sujets proposent surtout une argumentation bilatérale apportant des arguments de solution. Enfin dans la dernière tâche, le type d'argumentation utilisé est toujours bilatéral. Seuls deux sujets en formation professionnelle dans la tâche T3 n'en présentent aucun.

1.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

Concernant les indicateurs psycholinguistiques, nous rappelons que nous avons retenu trois types de modalisation - certitude, probabilité et réfutation - et les formes axiologiques. La première analyse que nous proposons concerne ce

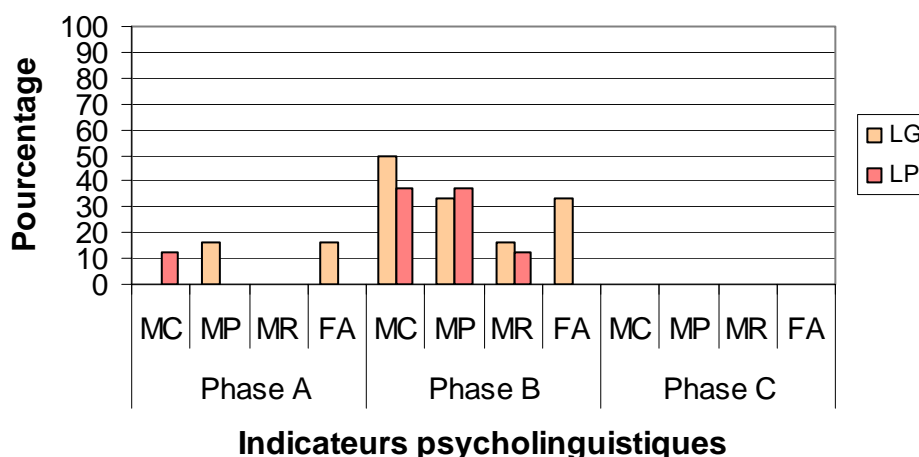
qui se passe dans les phases, la seconde, dans l'introduction et, la troisième, dans la conclusion, pour chacune des tâches.

1.4.1 Dans les phases

1.4.1.1 Tâche T1

Tableau 667 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale : message au Préfet (M1P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	1	0	1	3	2	1	2	0	0	0	0
	%	0	16.6	0	16.6	50	33.3	16.6	33.3	0	0	0	0
LP	BRUT	1	0	0	0	3	2	3	0	0	0	0	0
	%	12.5	0	0	0	37.5	25	37.5	0	0	0	0	0



Légende: M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 113 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale : message au Préfet (M1P).

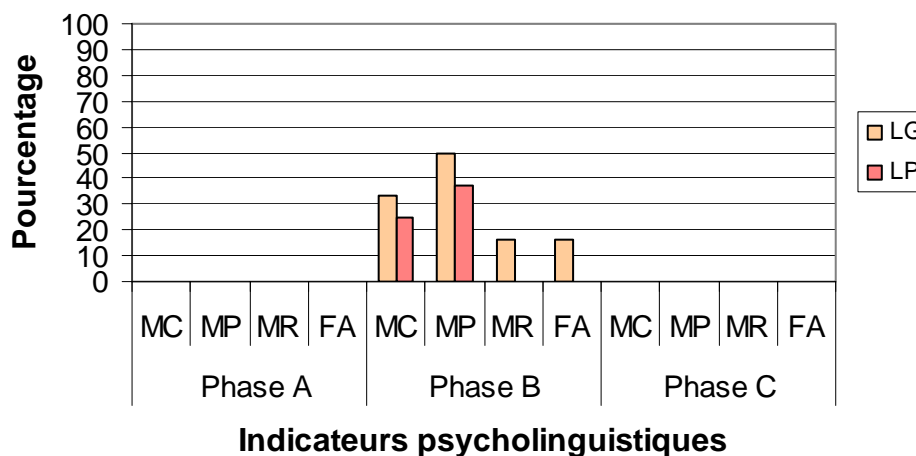
Dans la première phase, l'ensemble des sujets utilise peu d'indicateurs psycholinguistiques. Ils se situent majoritairement dans la phase B ; c'est le lycée général qui s'en sert le plus. La phase C étant complètement absente de l'argumentation orale, il n'y a donc pas d'utilisation d'indicateurs

psycholinguistiques. Dans cette tâche, les sujets présentent une gamme variée d'indicateurs.

1.4.1.2 Tâche T2

Tableau 668 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale : second message au Préfet (M1P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	33.3	50	16.6	16.6	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	25	37.5	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

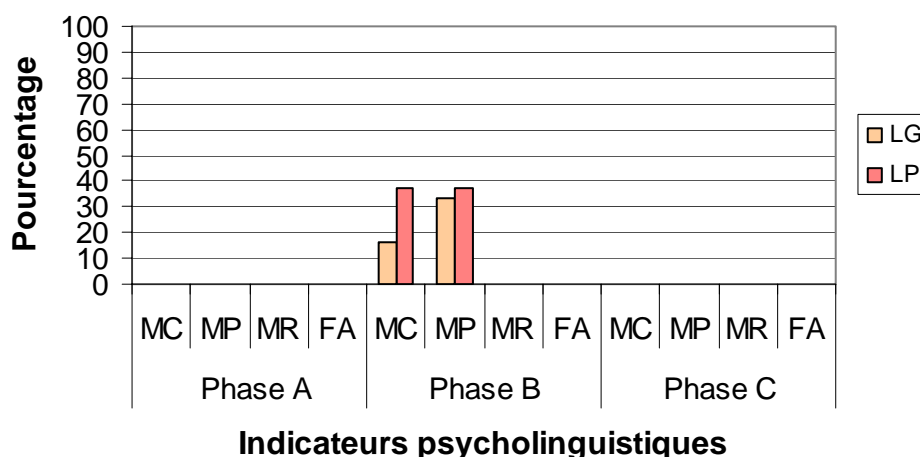
Figure 114 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale : second message au Préfet (M2P).

Cette fois-ci, les indicateurs psycholinguistiques se concentrent uniquement dans la phase B. Ils sont de nouveau plus utilisés par les sujets en formation générale. La variété demeure.

1.4.1.3 Tâche T3

Tableau 669 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale : second message au Préfet (M1P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	16.6	33.3	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	37.5	37.5	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 115 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve orale : message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

Les indicateurs psycholinguistiques sont uniquement présents dans la phase B. Mais la tendance s'inverse : ce sont les sujets en formation professionnelle qui s'en servent légèrement plus. Cependant, il n'y a plus que des modalisations de certitude et de probabilité qui sont utilisées.

Sur la variable des indicateurs psycholinguistiques, nous constatons que les sujets, quelle que soit leur formation, ont tendance à les utiliser dans les deux premières phases de la tâche T1 et uniquement dans la seconde phase pour les tâches T2 et T3. Par ailleurs, nous notons que ces mêmes sujets usent d'une plus grande diversité d'indicateurs psycholinguistiques dans les phases A et B de la tâche T1 et dans la phase B de la tâche T2 que dans la phase B de la tâche T3.

1.4.2 Dans l'introduction

Pour ce groupe 1, il y a qu'un sujet (Thomas) de lycée général qui se sert d'une modalisation de certitude. Elle se trouve dans la tâche T3.

1.4.3 Dans la conclusion

Dans la conclusion, il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

1.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

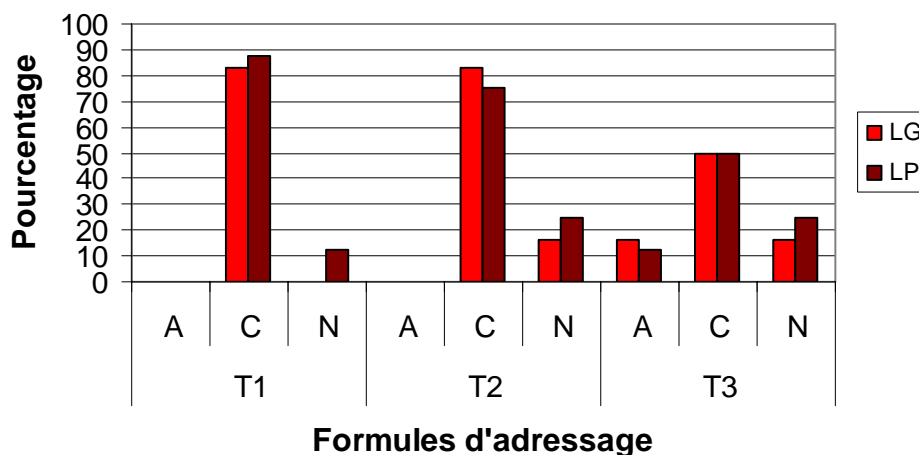
Nous distinguons trois types de formules de politesse quelle soit d'adressage ou de clôture : elles peuvent être amicales, conventionnelles ou neutres.

1.5.1 Formules d'adressage

Tableau 670 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	5	0	0	5	1	1	3	1
	%	0	83.3	0	0	83.3	16.6	16.6	50	16.6

LP	Brut		7	1	0	6	2	1	4	2
	%	0	87.5	12.5	0	75	25	12.5	50	25



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventionnelle ; N. : Neutre.

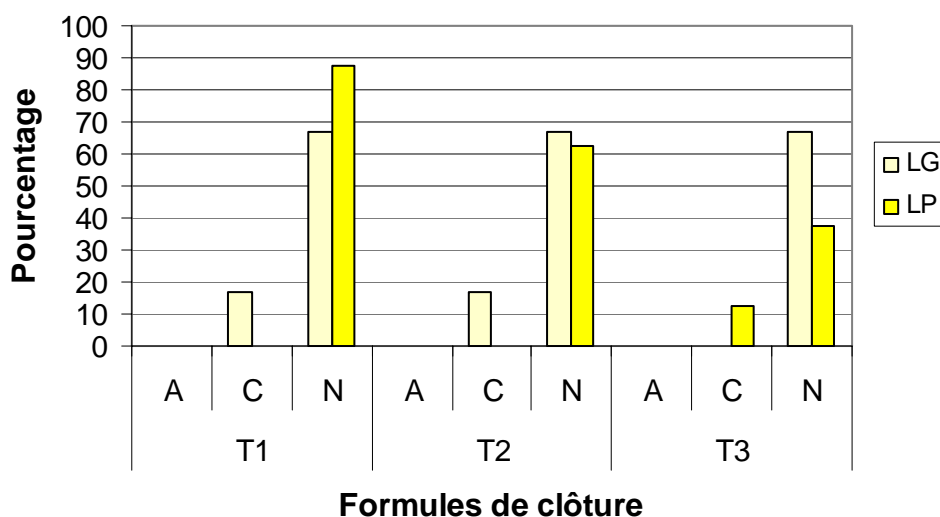
Figure 116 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

La formule d'adressage conventionnelle est majoritairement utilisée par tous les sujets dans les tâches T1 et T2 s'adressant au Préfet. La formule d'adressage amicale n'est jamais présente dans ces mêmes tâches. Quant à la tâche T3, bien que la formule d'adressage conventionnelle reste celle la plus employée, les sujets se servent également de des formules neutres et amicales.

1.5.2 Formules de clôture

Tableau 671 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	1	4	0	1	4	0	0	4
	%	0	16.6	66.6	0	16.6	66.6	0	0	66.6
LP	Brut	0	0	7	0	0	5	0	1	3
	%	0	0	87.5	0	0	62.5	0	12.5	37.5



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

Figure 117 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

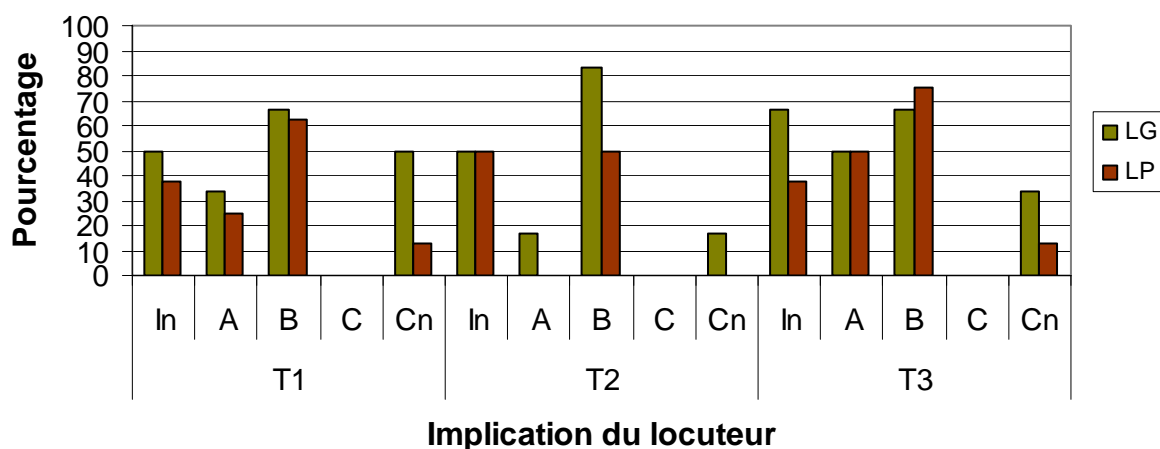
La formule de clôture neutre est celle la plus utilisée par tous les sujets dans l'ensemble des tâches. Aucun sujet ne s'est servi de la formule de clôture amicale. Quant à la formule de clôture conventionnelle, elle est présente dans les tâches T1 et T2 pour les sujets du lycée général et dans la tâche T3 pour ceux du lycée professionnel.

1.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Concernant l'implication du locuteur, nous avons considéré que le locuteur s'engageait dans l'argumentation à partir du moment où il utilisait le « je ».

Tableau 672 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	3	50	3	37.5
	A	2	33.3	2	25
	B	4	66.6	5	62.5
	C	0	0	0	0
	Cn	3	50	1	12.5
TÂCHE T2	In	3	50	4	50
	A	1	16.6	0	0
	B	5	83.3	4	50
	C	0	0	0	0
	Cn	1	16.6	0	0
TÂCHE T3	In	4	66.6	3	37.5
	A	3	50	4	50
	B	4	66.6	6	75
	C	0	0	0	0
	Cn	2	33.3	1	12.5



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 118 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation. Nous notons que dans la tâche T2, sur les variables phase A et

conclusion, seuls quelques sujets en lycée général s'impliquent.

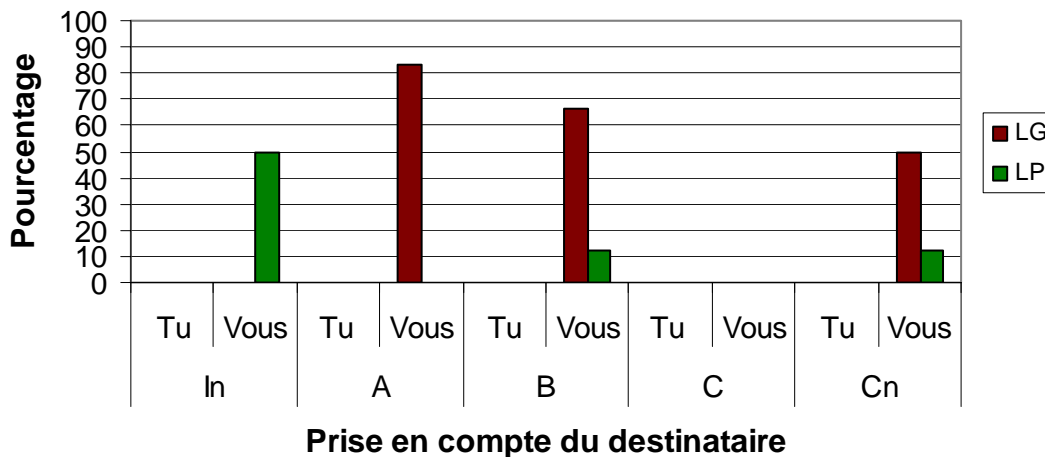
1.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

La prise en compte du destinataire concerne la manière dont le locuteur fait appel au destinataire : A-t-il tendance à le vouvoyer ou à le tutoyer ?

1.7.1 Tâche T1

Tableau 673 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : message au Préfet (M1P). Epreuve orale.

		IN		A		B		C		Cn	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	0	0	5	0	4	0	0	0	3
	%	0	0	0	83.3	0	66.6	0	0	0	50
LP	BRUT	0	4	0	2	0	1	0	0	0	1
	%	0	50	0	25	0	12.5	0	0	0	12.5



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 119 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : message au Préfet (M1P). Epreuve orale.

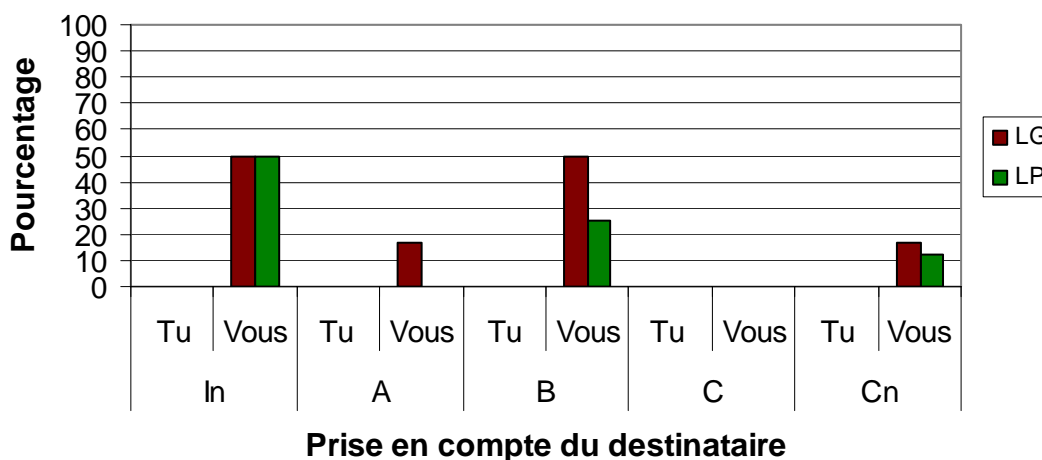
Dans cette première tâche s'adressant au Préfet, aucun des sujets ne se sert du pronom personnel « tu » pour interpeller le destinataire. Dès

l'introduction, certains sujets en formation professionnelle prennent en compte le destinataire. Dans la phase A, ce sont les sujets en formation générale qui prennent le relais. Tandis que dans la phase B et la conclusion, les deux groupes de sujets utilisent le vouvoiement.

1.7.2 Tâche T2

Tableau 674 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second message au Préfet (M2P) . Epreuve orale.

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	3	0	1	0	3	0	0	0	1
	%	0	50	0	16.6	0	50	0	0	0	16.6
LP	BRUT	0	4	0	0	0	2	0	0	0	1
	%	0	50	0	0	0	25	0	0	0	12.5



Légende : In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 120 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second message au Préfet (M2P). Epreuve orale.

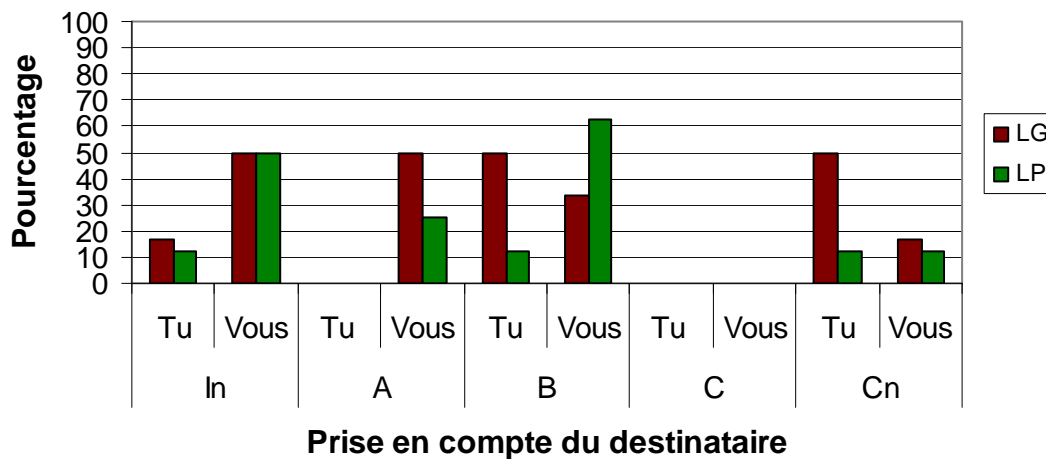
Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au Préfet, les sujets continuent de vouvoyer le destinataire. Dans l'introduction, c'est la moitié des sujets en formation générale et professionnelle qui se servent du vous. Dans la phase A, seul un sujet en formation générale l'utilise tout comme dans la

conclusion. Alors que dans la phase B, le vouvoiement est beaucoup plus utilisé par les sujets en formation générale qu'en formation professionnelle.

1.7.3 Tâche T3

Tableau 675 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : message au responsable de la boîte de nuit (M3R) . Epreuve orale.

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	1	3	0	3	3	2	0	0	3	1
	%	16.6	50	0	50	50	33.3	0	0	50	16.6
LP	BRUT	1	4	0	2	1	5	0	0	0	1
	%	0	50	0	25	12.5	62.5	0	0	0	12.5



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 121 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : message au responsable de la boîte de nuit (M3R). Epreuve orale.

Dans cette dernière tâche dont le destinataire a changé, les sujets utilisent aussi bien le tutoiement que le vouvoiement pour l'introduction, la phase B et la conclusion. Dans l'introduction, le vouvoiement est le plus utilisé, pour les deux groupes. Dans la phase B, le lycée général se sert plus du tutoiement que du vouvoiement alors que c'est l'inverse pour le lycée professionnel. Dans la

conclusion, le lycée général tutoie plus le destinataire que le lycée professionnel qui lui se sert de manière semblable du tutoiement et du vouvoiement. Dans la phase A, les sujets en formation générale vouvoient plus.

Le vouvoiement est essentiellement utilisé dans les messages s'adressant au Préfet pour les deux groupes. Le tutoiement fait son apparition dans la troisième tâche s'adressant au responsable de la boîte de nuit mais il n'est pas plus utilisé que le vouvoiement.

GROUPE 2

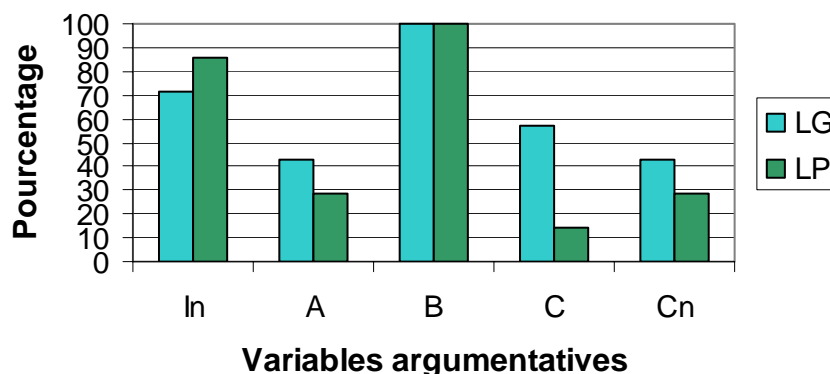
Quatorze sujets composent le groupe 2, répartis à part égale entre les deux orientations. Aurélien, Damien, Moustapha, Raimon, Rochi, Steven et Thomas sont en lycée général tandis qu'Abdullah, Alexandre, Eric, Grégory, Olivier, Renaud et Stéphane sont en lycée professionnel. Ils terminent leurs passations par l'épreuve d'argumentation écrite : production d'un courrier au Maire pour les tâches T1 et T2 puis au détenu pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

2.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

2.1.1 Tâche T1

Tableau 676 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	3	7	4	3
	%	71.4	42.8	100	57.1	42.8
LP	Brut	6	2	7	1	2
	%	85.7	28.5	100	14.2	28.5



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

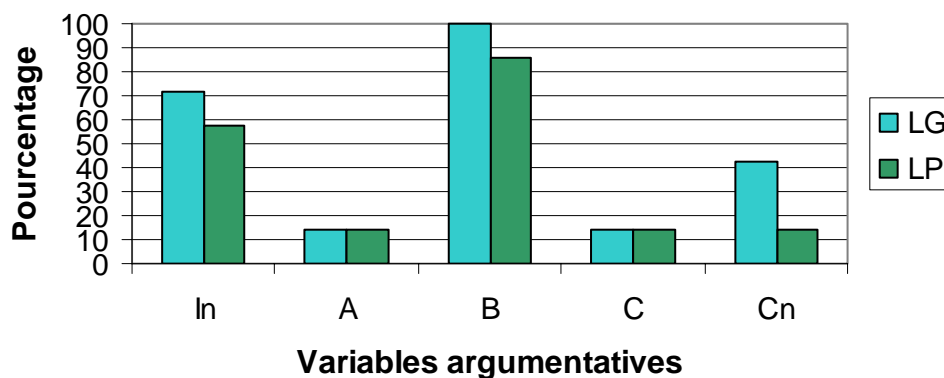
Figure 122 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

L'ensemble des résultats montre de meilleure réussite pour les sujets en lycée général dans les variables phase A, phase C et conclusion. Pour ce qui est de la variable introduction, ce sont les sujets du lycée professionnel qui sont plus performants. Quant à la phase B, elle est tout autant présente pour les deux groupes.

2.1.2 Tâche T2

Tableau 677 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	1	7	1	3
	%	71.4	14.2	100	14.2	42.8
LP	Brut	4	1	6	1	1
	%	57.1	14.2	85.7	14.2	14.2



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

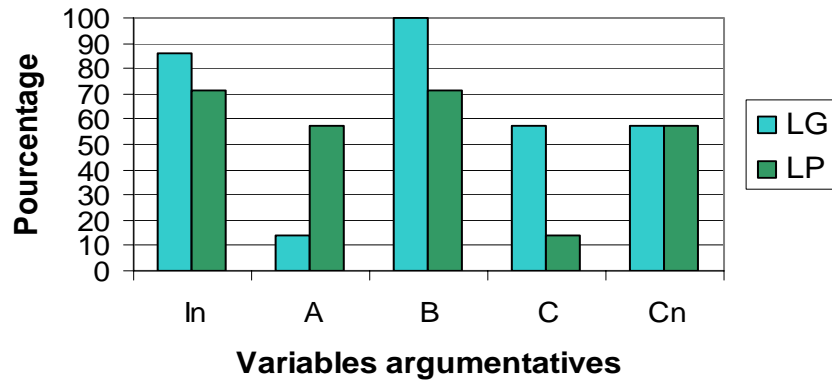
Figure 123 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

Dans ce second courrier au Maire, les sujets en lycée général obtiennent des scores meilleurs dans trois variables sur cinq : introduction, phase B et conclusion. Pour les variables phase A et phase C, l'ensemble des sujets sont aussi performants.

2.1.3 Tâche T3

Tableau 678 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

RÉSULTATS		IN	A	B	C	CN
LG	Brut	6	1	7	4	4
	%	85.7	14.2	100	57.1	57.1
LP	Brut	5	4	5	1	4
	%	71.4	57.1	71.4	14.2	57.1



Légende: In : *Introduction* ; A : *phase A* ; B : *phase B* ; C : *phase C* ; Cn : *Conclusion*.

Figure 124 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Détenu (C3D).

Les résultats montrent que les deux groupes prennent le temps d'introduire leur courrier suivi majoritairement par les sujets en formation professionnelle d'une phase A posant le cadre du conflit. La phase B est plus présente chez le groupe du lycée général tout comme la phase C. Enfin, un même nombre de sujets des deux groupes propose une conclusion à leur courrier.

Que le destinataire ait une fonction d'autorité ou non, la certains sujets proposent une introduction qui n'est pas toujours suivie d'une phase A. Pour cette dernière, la phase A, elle est très peu présente dans le second courrier au Maire. C'est la même tendance que nous avons pu observer dans les productions orales précédentes (cf. groupe 1). La phase B qui permet d'apporter des arguments ayant pour but de modifier la position du destinataire, est totalement représentée par les lycéens en formation générale tandis qu'elle l'est de moins en moins chez les sujets en lycée professionnel. La phase C a tendance à être plutôt utilisée par les sujets en lycée général alors que, pour l'autre groupe, un seul sujet à la fois redéfinit en fin d'argumentation sa position. Enfin la

conclusion est beaucoup plus présente pour les deux formations lorsqu'ils s'adressent au détenu.

2.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

2.2.1 Nature des arguments

2.2.1.1 Tâche T1

Tableau 679 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	57.1	5	71.4
	A1	2	28.5	1	14.2
	A2	0	0	1	14.2
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	1	14.2	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	1	14.2	0	0
	B3	4	57.1	7	100
	B4	1	14.2	0	0
	B5	1	14.2	0	0
PHASE C	C0	3	42.8	6	85.7
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	3	42.8	1	14.2
	C4	0	0	0	0
	C5	1	14.2	0	0

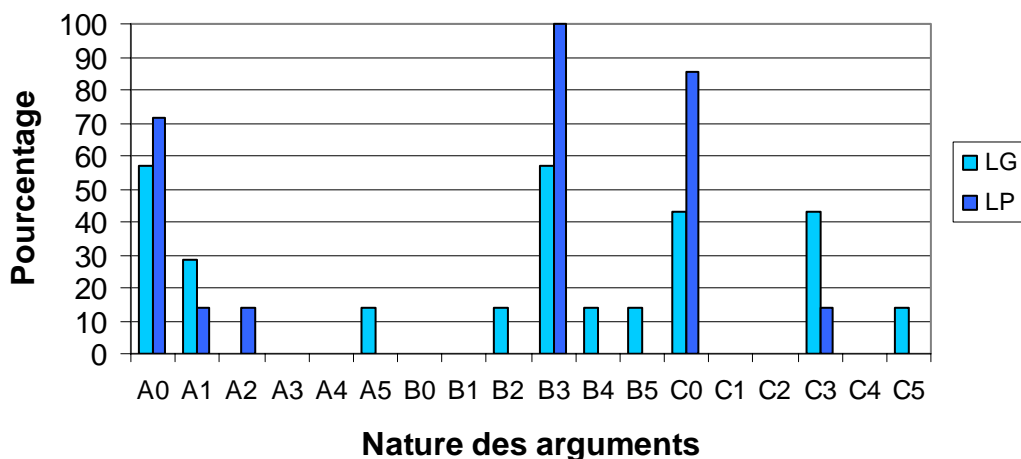


Figure 125 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

L'ensemble des sujets utilise assez peu la phase A (A0) et, lorsqu'elle est présente, un sujet du lycée professionnel apporte des arguments du locuteur (A2) et un sujet articule les siens avec ceux du destinataire (A5). La phase B est la phase la mieux représentée. Un sujet de lycée général argue avec seulement des arguments du locuteur (B2) alors que la plupart argumentent avec des arguments du destinataire (B3). Enfin, deux sujet en LG juxtaposent (B4) ou articulent (B5) des arguments du locuteur et du destinataire. Quant à la phase C, bien qu'elle reste majoritairement omniprésente pour tous les sujets, elle présente quelques arguments du destinataire seuls ou de manière articulée (C5). Sur les quatre sujets en lycée général, trois d'entre eux proposent des solutions de compromis (Cc) tandis que le dernier rejette les propositions du Maire (Cre). L'unique sujet en LP qui utilise cette phase, la conclut par une solution de compromis (Cc).

2.2.1.2 Tâche T2

Tableau 680 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	6	85.7	6	85.7
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	1	14.2	1	14.2
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	4	57.1	5	71.4
	B4	1	14.2	0	0
	B5	2	28.5	2	28.5
PHASE C	C0	6	85.7	6	85.7
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	1	14.2	1	14.2
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

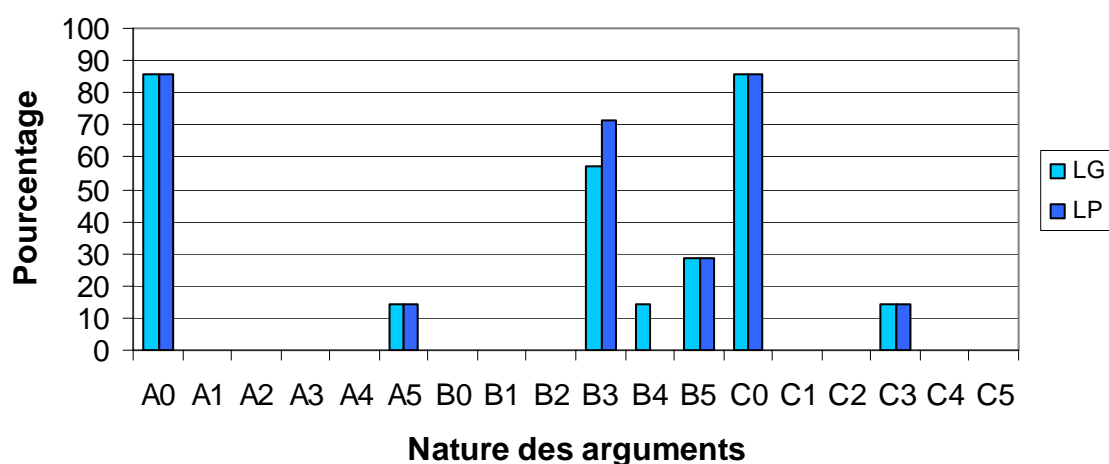


Figure 126 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

Les résultats à cette tâche donnent une tendance similaire entre les groupes. 85.7% des sujets ne présentent pas de phase A (A0) et seul un sujet de chaque groupe articule ses arguments à ceux du destinataire (A5). La phase B demeure la phase la mieux représentée avec des arguments du destinataire (B3) ou des arguments juxtaposés pour un sujet en lycée général ou des arguments articulés (B5). Enfin dans la phase C, les sujets des deux groupes apportent uniquement des arguments du destinataire (C3) dans une solution de rejet (Cre) pour le lycée général et de compromis (Cc) pour le lycée professionnel.

2.2.1.3 Tâche T3

Tableau 681 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	6	85.7	3	42.8
	A1	0	0	2	28.5
	A2	0	0	0	0
	A3	1	14.2	2	28.5
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	1	14.2
	B1	0	0	1	14.2
	B2	0	0	0	0
	B3	7	100	4	57.1
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	3	42.8	6	85.7
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	2	28.5	1	14.2
	C4	0	0	0	0
	C5	2	28.5	0	0

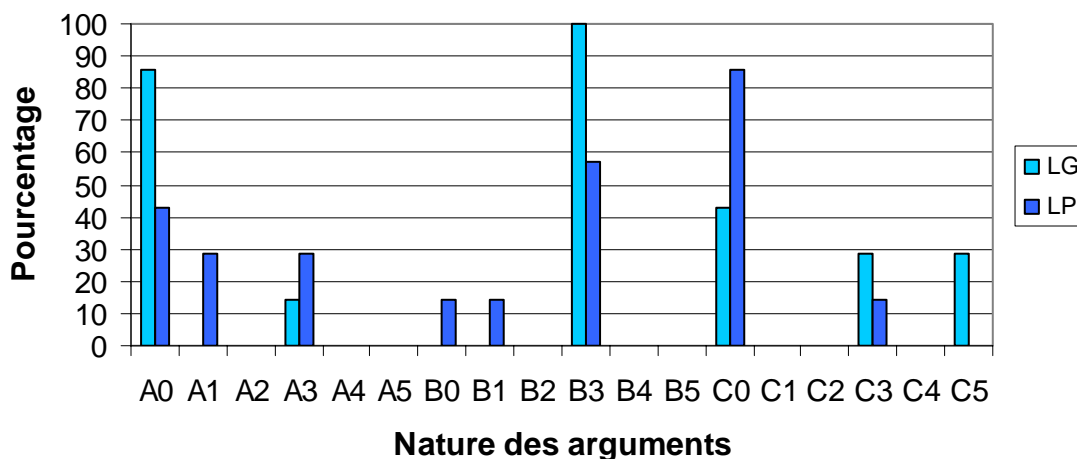


Figure 127 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

Dans cette dernière tâche, les résultats sont complètement hétérogènes. Les sujets en formation général utilisent très peu la phase A (A0) et lorsqu'elle est présente il y a emploi d'arguments du destinataire (A3). Pour le lycée professionnel, la répartition se fait de la manière suivante : soit il y a absence de phase A (A0), soit elle est introduite (A1) soit elle propose des arguments du destinataire (A3). Dans la phase B, nous retrouvons la même façon de faire pour les sujets en formation professionnelle : absence de phase B (B0), présence de la phase mais sans argument (B1) ou avec arguments du destinataire (B3). Quant aux sujets en LG, ils offrent tous des arguments du destinataire (B3). Un sujet en LP propose une résolution au conflit en rejetant (Cre) la position du destinataire mais en l'argumentant (C3). Tandis que les sujets en lycée professionnel qui usent de cette phase apportent des solutions de compromis (Cc) argumentées (C3 et C5).

D'une manière générale, nous remarquons que la phase A a tendance à être de moins en moins présente d'une tâche à l'autre pour les sujets en lycée général tandis que la tendance s'inverse pour le lycée professionnel. La phase

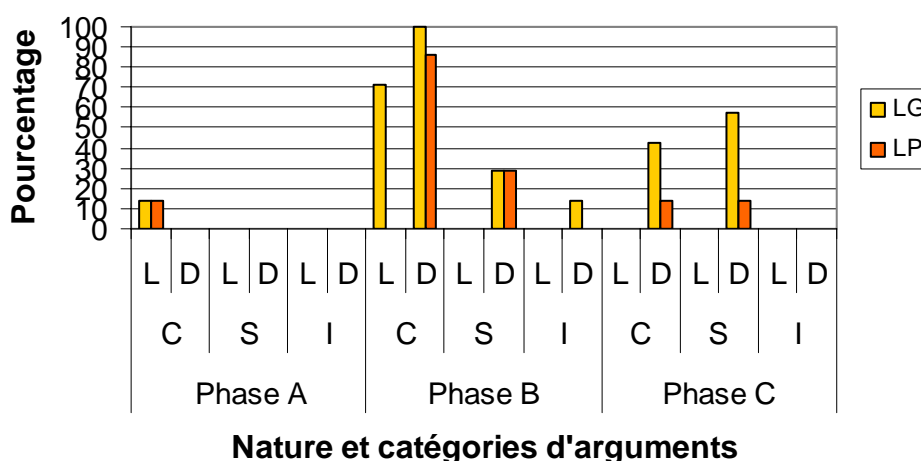
B demeure massivement exposée pour les deux groupes avec un apport d'arguments du destinataire ou d'arguments juxtaposés ou articulés. Quant à la phase C, elle est présente de manière à peu près constante dans les trois tâches pour les deux groupes. Les arguments proposés se situent principalement du côté du destinataire. La résolution du conflit passe soit par une solution de compromis soit par une solution de rejet de la position du destinataire.

2.2.2 Catégories d'arguments

2.2.2.1 Tâche T1

Tableau 682 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	1	0	0	0	0	0	5	7	0	2	0	1	0	3	0	4	0	0
	%	14.2	0	0	0	0	0	71.4	100	0	28.5	0	14.2	0	42.8	0	57.1	0	0
LP	brut	1	0	0	0	0	0	0	6	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0
	%	14.2	0	0	0	0	0	0	85.7	0	28.5	0	0	0	14.2	0	14.2	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

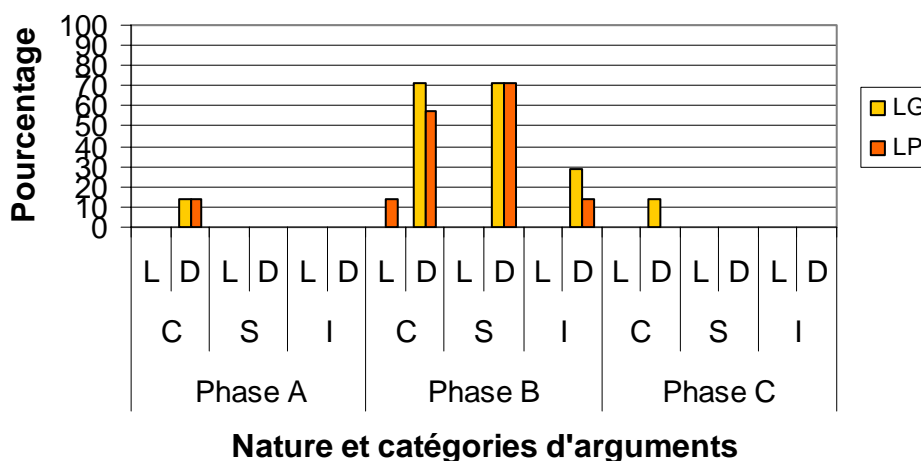
Figure 128 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

Dans la phase A, les seuls arguments présents sont de conséquence du côté du locuteur. Dans la phase B, ils continuent d'être majoritairement de conséquence pour les sujets en lycée général mais ils se situent autant du côté du locuteur que du côté du destinataire ; Quelques arguments de solution et d'implication du destinataire font leur apparition. Pour les sujets en formation professionnelle, les arguments se centrent du côté du destinataire et ils sont plutôt de conséquence. Dans la phase C, les arguments sont autant de conséquence que de solution pour le lycée général comme pour le lycée professionnel. Ils se situent uniquement du côté du destinataire.

2.2.2.2 Tâche T2

Tableau 683 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	1	0	0	0	0	0	5	0	5	0	2	0	1	0	0	0	0
	%	0	14.2	0	0	0	0	0	71.4	0	71.4	0	28.5	0	14.2	0	0	0	0
LP	Brut	0	1	0	0	0	0	1	4	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0
	%	0	14.2	0	0	0	0	14.2	57.1	0	71.4	0	14.2	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

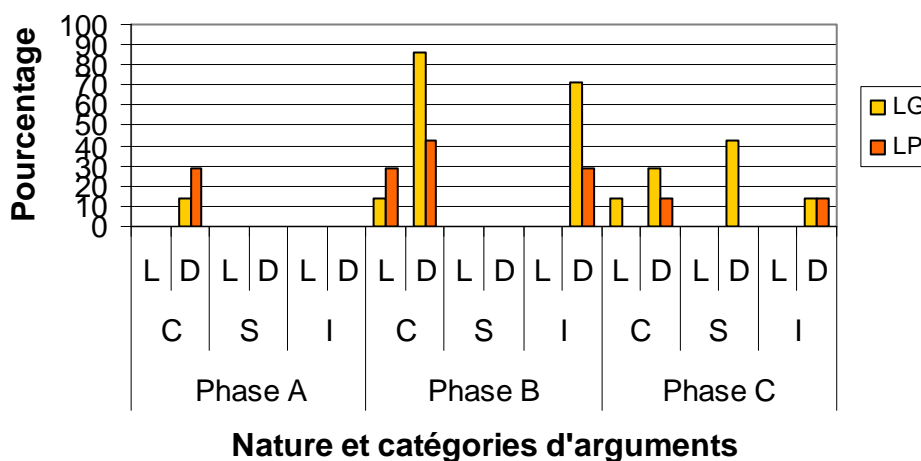
Figure 129 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

Pour le lycée général comme pour le lycée professionnel, dans la phase A, un sujet utilise chaque fois un argument de conséquence du destinataire. Dans la phase B, les arguments sont autant de conséquence, de solution que d'implication pour les deux groupes. Ils se situent tous du côté du destinataire à l'exception d'un argument de conséquence qui est du côté du locuteur pour un sujet en lycée professionnel. Dans la phase C, un sujet en lycée général utilise un argument de conséquence du destinataire.

1.2.2.3 Tâche T3

Tableau 684 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
L G	Brut	0	1	0	0	0	0	1	6	0	2	0	5	1	2	0	3	0	1
	%	0	14.2	0	0	0	0	14.2	85.7	0	28.5	0	71.4	14.2	28.5	0	42.8	0	14.2
L P	Brut	0	2	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1
	%	0	28.5	0	0	0	0	28.5	42.8	0	0	0	28.5	0	14.2	0	0	0	14.2



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 130 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

Il y a utilisation d'un argument de conséquence du destinataire dans la phase A pour les deux groupes. Dans la phase B, les arguments sont soit de

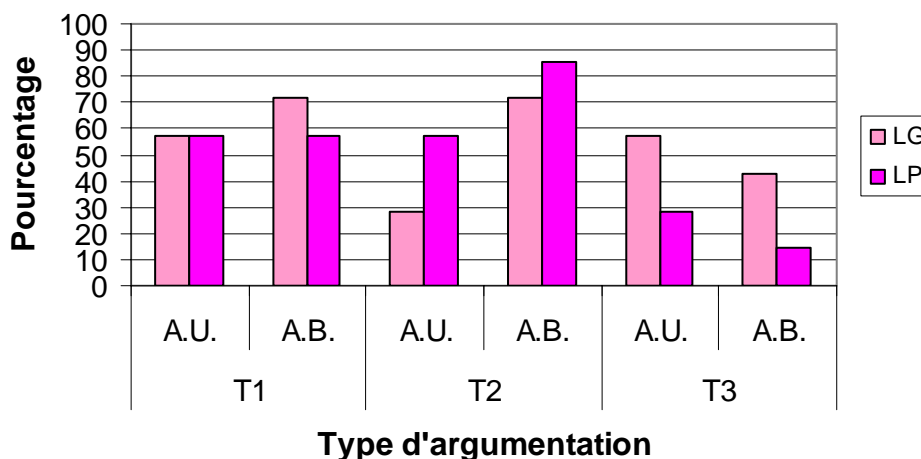
conséquence du locuteur ou du destinataire soit d'implication du destinataire. Dans la phase C, les arguments se distribuent de la même façon avec en plus l'apparition d'arguments de solution du destinataire pour le lycée général.

Les sujets se servent beaucoup plus d'arguments de conséquence quelle que soit la phase. Les arguments de solution apparaissent plutôt en grand nombre dans la seconde tâche s'adressant au Maire. Enfin, nous notons dans la tâche T3, une utilisation importante d'arguments d'implication du destinataire. Les sujets tentent de convaincre le détenu en l'impliquant personnellement : ils considèrent qu'il a des capacités personnelles pour résoudre le conflit.

2.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 685 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	4	5	2	5	4	3
	%	57.1	71.4	28.5	71.4	57.1	42.8
LP	Brut	4	4	4	6	2	1
	%	57.1	57.1	57.1	85.7	028.5	14.2



Légende : A.U. : *Argumentation unilatérale* ; A.B. : *Argumentation bilatérale*.

Figure 131 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

Dans la tâche T1, les deux groupes engagent une argumentation qui est autant unilatérale que bilatérale. Dans la seconde tâche, les sujets ont tendance à proposer beaucoup plus une argumentation bilatérale. Enfin dans la dernière tâche, ils utilisent également les deux types d'argumentation comme dans la tâche T1 mais dans une moindre mesure.

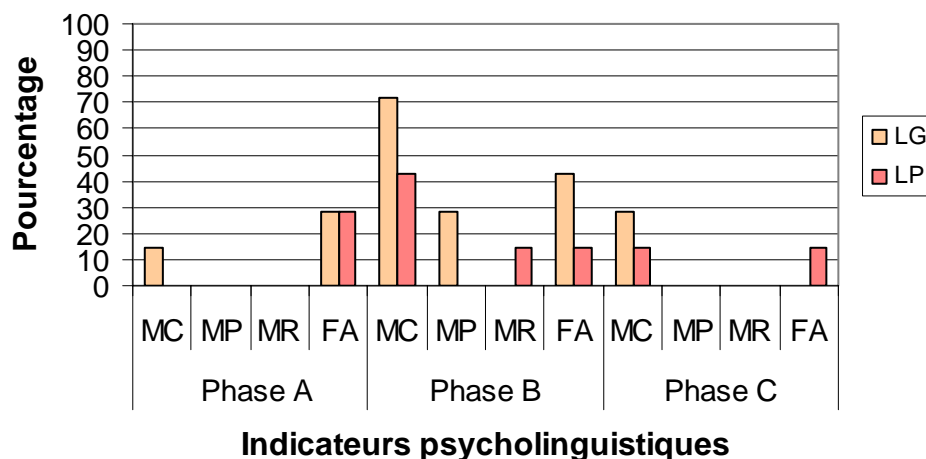
2.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

2.4.1 Dans les phases

2.4.1.1 Tâche T1

Tableau 686 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	1	0	0	2	5	2	0	3	2	0	0	0
	%	14.2	0	0	28.5	71.4	28.5	0	42.8	28.5	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	2	3	0	1	1	1	0	0	1
	%	0	0	0	28.5	42.8	0	14.2	14.2	14.2	0	0	14.2



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

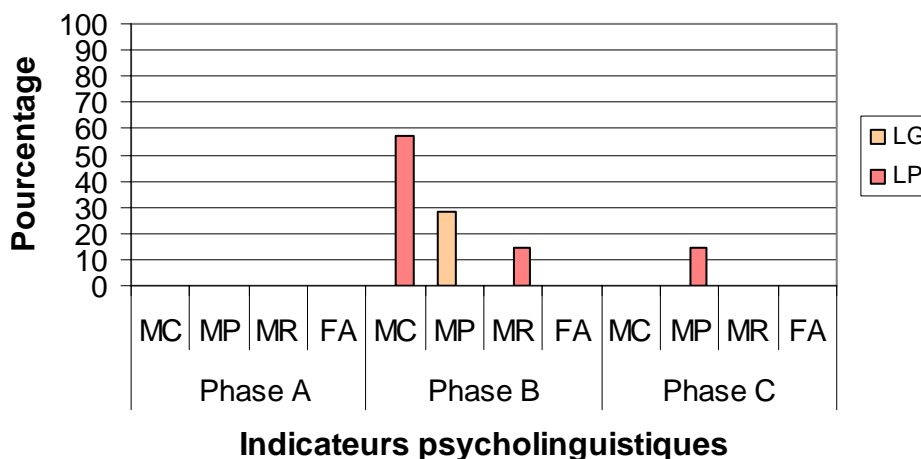
Figure 132 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

Dans la première phase, l'ensemble des sujets utilise peu d'indicateurs psycholinguistiques : nous trouvons une modalisation de certitude pour un sujet en formation générale et l'utilisation de formes axiologiques pour quelques sujets des deux groupes. Dans la phase B, les trois types de modalisation sont présents ainsi que des formes axiologiques. Les sujets en formation générale sont ceux qui s'en servent le plus. La phase C est à l'image de la phase A avec la présence de modalisations de certitude et d'une forme axiologique pour un sujet en formation professionnelle.

2.4.1.2 Tâche T2

Tableau 687 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	28.5	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0
	%	0	0	0	0	57.1	0	14.2	0	0	14.2	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

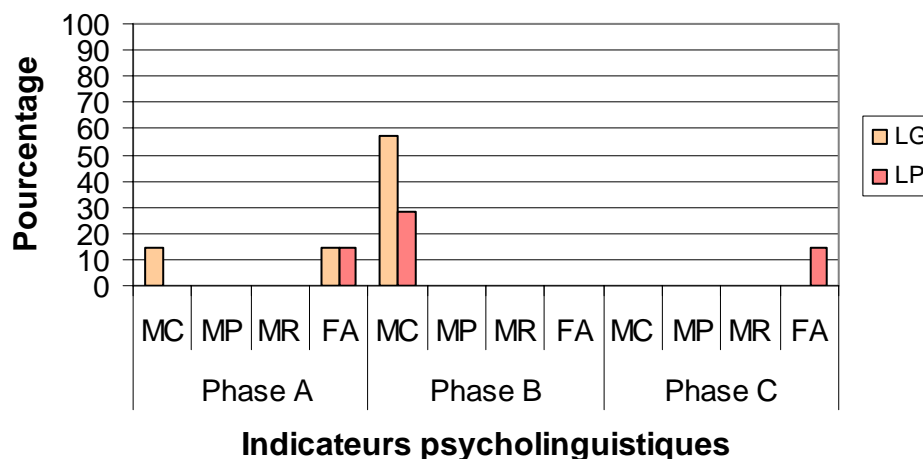
Figure 133 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, second message au Maire (C2M).

Dans cette deuxième tâche, il y a très peu d'indicateurs psycholinguistiques qui sont utilisés. Nous les retrouvons dans la phase B : les sujets en formation professionnelle se servent de modalisations de certitude et de réfutation alors que ceux en formation générale n'usent que de modalisations de probabilité. Dans la phase C, seul un sujet en lycée professionnel emploie une modalisation de probabilité.

2.4.1.3 Tâche T3

Tableau 688 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0
	%	14.2	0	0	14.2	57.1	0	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1
	%	0	0	0	14.2	28.5	0	0	0	0	0	0	14.2



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 134 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

Dans cette dernière tâche, il y a utilisation, dans la phase A, d'une modalisation de certitude par un sujet en lycée général et d'une forme axiologique pour un sujet de chaque lycée. Dans la phase B, nous ne trouvons plus que la présence de modalisations de certitude utilisées plus par les sujets en lycée général qu'en lycée professionnel. Un seul sujet en formation professionnelle se sert d'une forme axiologique dans la phase C.

Nous constatons que les sujets, quelle que soit leur formation, ont tendance à utiliser de moins en moins les indicateurs psycholinguistiques au fil des tâches. La variété diminue également pour ne plus user que de modalisation de certitude et de forme axiologique. Comme pour le groupe 1, c'est dans la phase B qu'ils sont le plus concentrés.

2.4.2 Dans l'introduction

Il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

2.4.3 Dans la conclusion

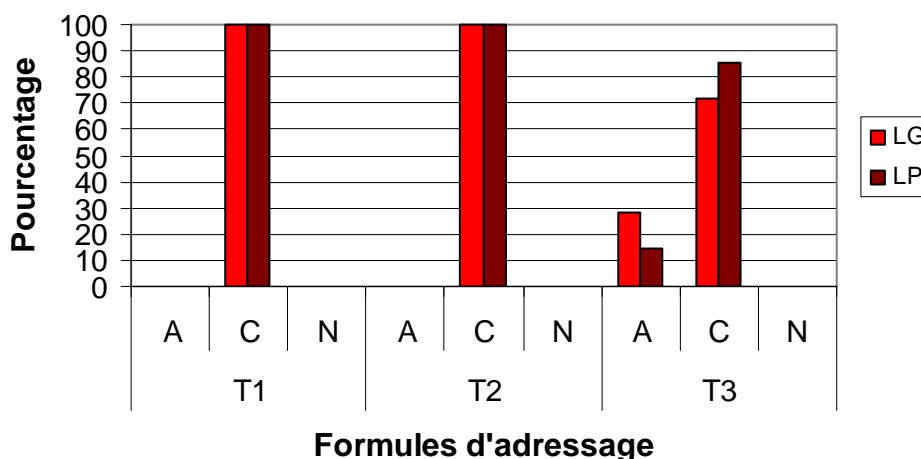
Il y a qu'un sujet en lycée général et qu'un sujet en lycée professionnel qui se servent d'une modalisation de certitude. Elles se trouvent respectivement dans la tâche T3 et T2.

2.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

2.5.1 Formules d'adressage

Tableau 689 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	7	0	0	7	0	2	5	0
	%	0	100	0	0	100	0	28.5	71.4	0
LP	Brut	0	7	0	0	7	0	1	6	0
	%	0	100	0	0	100	0	14.2	85.7	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

Figure 135 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

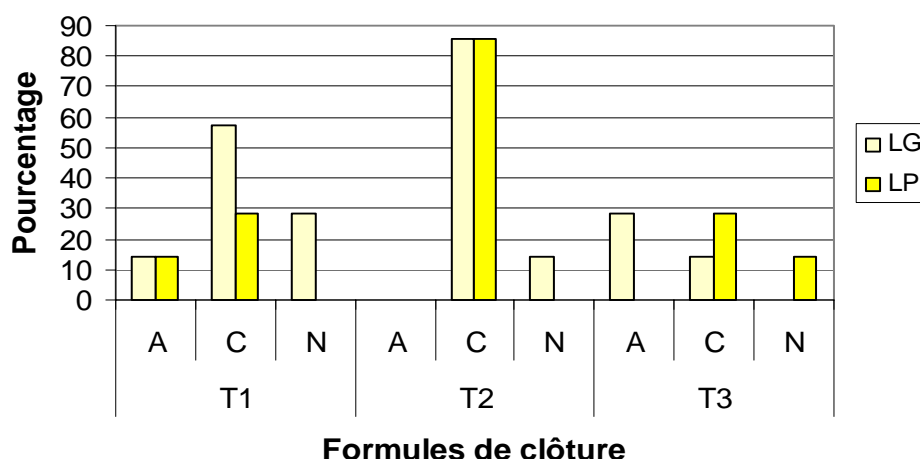
La formule d'adressage conventionnelle est majoritairement utilisée par tous les sujets dans l'ensemble des tâches qu'ils s'adressent au Maire ou au

détenu. La formule d'adressage amicale est quelque fois présente pour le détenu (tâche T3).

2.5.2 Formules de clôture

Tableau 690 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	1	4	2	0	6	1	2	1	0
	%	14.2	57.1	28.5	0	85.7	14.2	28.5	14.2	0
LP	Brut	1	2	0	0	6	0	0	2	1
	%	14.2	28.5	0	0	85.7	0	0	28.5	14.2



Légende: A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

Figure 136 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

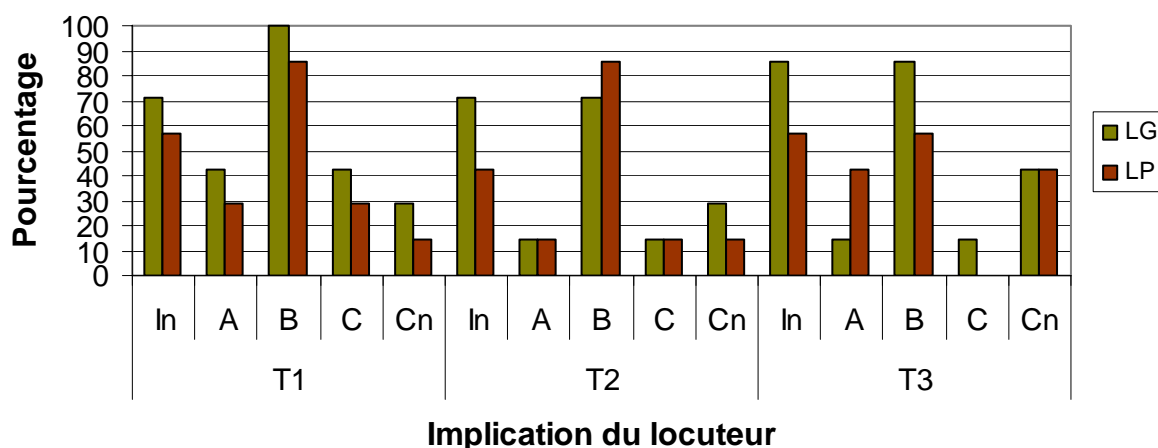
La formule de clôture conventionnelle est celle la plus utilisée par l'ensemble des sujets dans les tâches s'adressant au Maire. Un sujet de chaque groupe se sert de la formule de clôture amicale dans la tâche T1. Cette formule est également présente pour quelques sujets en formation générale dans la tâche T3. Quant à la formule de clôture neutre, elle est employée dans les tâches T1 et

T2 pour les sujets du lycée général et dans la tâche T3 pour ceux du lycée professionnel.

2.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 691 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	5	71.4	4	57.1
	A	3	42.8	2	28.5
	B	7	100	6	85.7
	C	3	42.8	2	28.5
	Cn	2	28.5	1	14.2
TÂCHE T2	In	5	71.4	4	42.8
	A	1	14.2	1	14.2
	B	5	71.4	6	85.7
	C	1	14.2	1	14.2
	Cn	2	28.5	1	14.2
TÂCHE T3	In	6	85.7	4	57.1
	A	1	14.2	3	42.8
	B	5	85.7	4	57.1
	C	1	14.2	0	0
	Cn	3	42.8	3	42.8



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 137 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

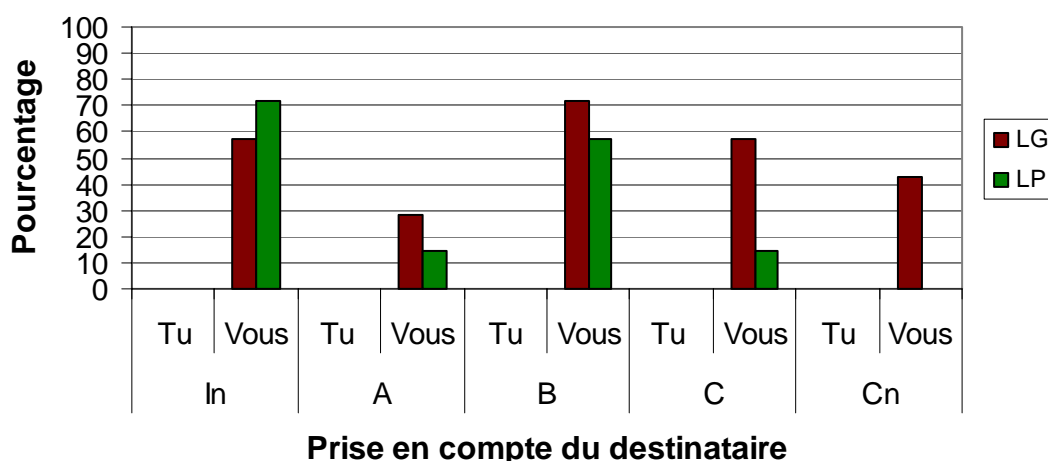
D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation notamment dans l'introduction et la phase B.

2.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

2.7.1 Tâche T1

Tableau 692 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : courrier au Maire (C1M). Epreuve écrite.

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	4	0	2	0	5	0	4	0	3
	%	0	57.1	0	28.5	0	71.4	0	57.1	0	42.8
LP	BRUT	0	5	0	1	0	4	0	1	0	0
	%	0	71.4	0	14.2	0	57.1	0	14.2	0	0



Légende : In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

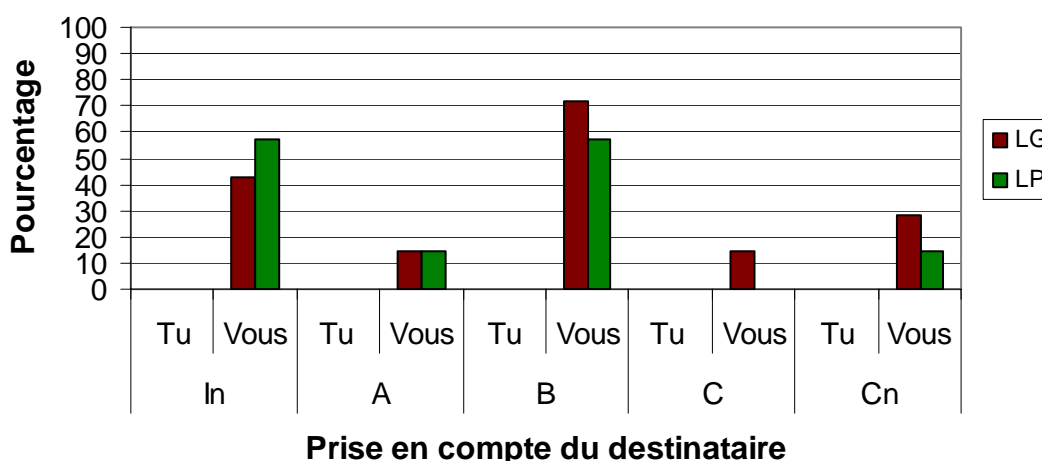
Figure 138 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : courrier au Maire (C1M). Epreuve écrite.

Dans cette première tâche s'adressant au Maire, aucun des sujets ne le tutoie. La prise en compte du destinataire est plus importante pour les sujets en formation générale sauf dans l'introduction où nous notons l'effet contraire.

2.7.2 Tâche T2

Tableau 693 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second courrier au Maire (C2M) . Epreuve écrite.

		IN		A		B		C		Cn	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	3	0	1	0	5	0	1	0	2
	%	0	42.8	0	14.2	0	71.4	0	14.2	0	28.5
LP	BRUT	0	4	0	1	0	4	0	0	0	1
	%	0	57.1	0	14.2	0	57.1	0	0	0	14.2



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

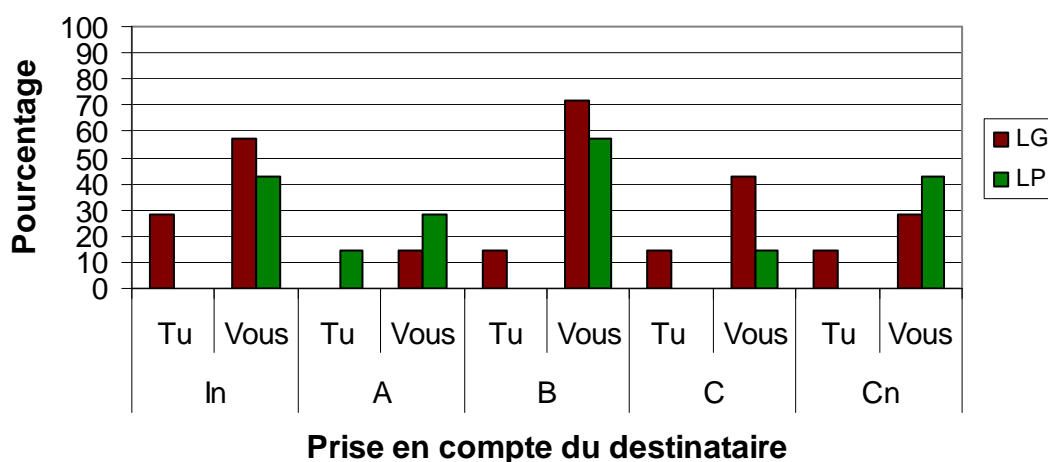
Figure 139 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second courrier au Maire (C2M). Epreuve écrite.

Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au Maire, les sujets continuent de vouvoyer le destinataire. Dans l'introduction, c'est de nouveau les sujets en formation professionnelle qui prennent plus en compte le destinataire. Dans les autres variables, ce sont les sujets en formation générale. D'une manière générale, cette prise en compte est plus importante dans la phase B quel que soit le groupe.

2.7.3 Tâche T3

Tableau 694 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : courrier au détenu (C3D). Epreuve écrite.

		IN		A		B		C		Cn	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	2	4	0	1	1	5	1	3	1	2
	%	28.5	57.1	0	14.2	14.2	71.4	14.2	42.8	14.2	28.5
LP	BRUT	0	3	1	2	0	4	0	1	0	3
	%	0	42.8	14.2	28.5	0	57.1	0	14.2	0	42.8



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 140 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : courrier au détenu (C3D). Epreuve écrite.

Dans le courrier s'adressant au détenu, les sujets utilisent aussi bien le tutoiement que le vouvoiement même si c'est dans des proportions moindres. Ce sont surtout quelques sujets du lycée général qui se servent du tutoiement. L'implication du destinataire reste plus importante dans la phase B suivie de près par l'introduction.

Le vouvoiement est majoritairement utilisé par les deux groupes quel que soit le destinataire. Le tutoiement fait son apparition dans la troisième tâche s'adressant au détenu mais il reste beaucoup moins employé que le vouvoiement.

GROUPE 3

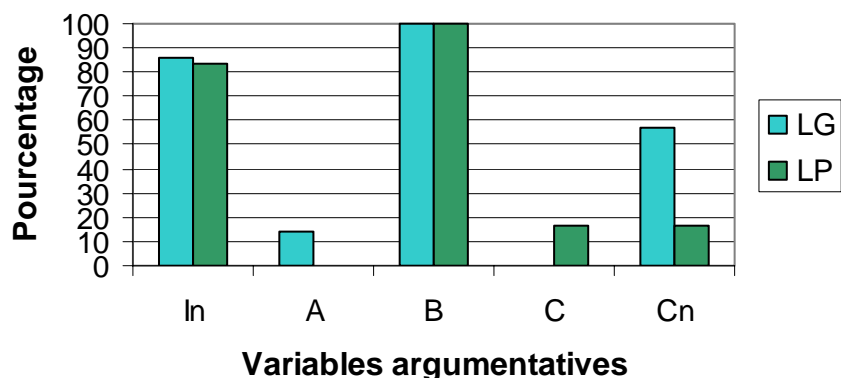
Ce groupe est composé de treize sujets : 7 sujets sont en formation générale - Florent, Jean, Jérémy, Julien, Nico, Ralph et Rochdi - et 6 en formation professionnelle - Davy, Grégory, Jordan, Jules, Renaud, Stéphane. Ils ont débuté leurs passations par l'épreuve d'argumentation orale : production d'un message au responsable de la boîte de nuit pour les tâches T1 et T2 puis au Préfet pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

3.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

3.1.1 Tâche T1

Tableau 695 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	6	1	7	0	4
	%	85.7	14.2	100	0	57.1
LP	Brut	5	0	6	1	1
	%	83.3	0	100	16.6	16.6



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

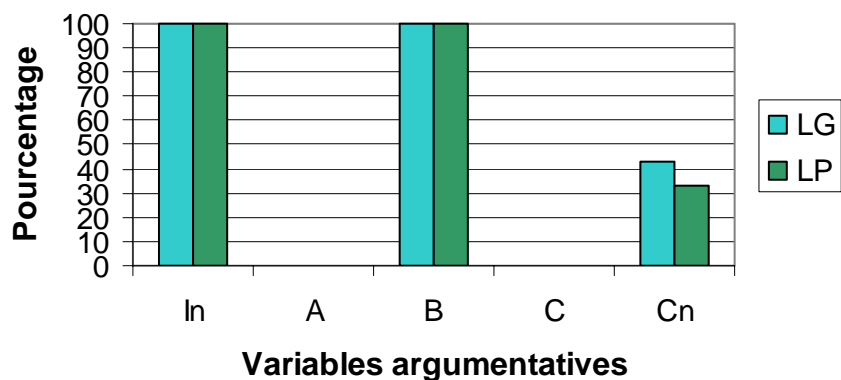
Figure 141 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Pour les variables introduction et phase B, les sujets présentent le même niveau de performances. Des écarts apparaissent sur les autres variables : pour la phase A, elle n'est pas utilisée par les sujets en lycée professionnel et un seul sujet en lycée général s'en sert, pour la phase C ce sont les sujets en formation générale qui ne l'utilisent pas alors qu'un sujet en formation professionnelle en présente une, quant à la conclusion elle est beaucoup plus pratiquée par les sujets en lycée général.

3.1.2 Tâche T2

Tableau 696 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	7	0	7	0	3
	%	100	0	100	0	42.8
LP	Brut	5	0	6	0	2
	%	83.3	0	100	0	33.3



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

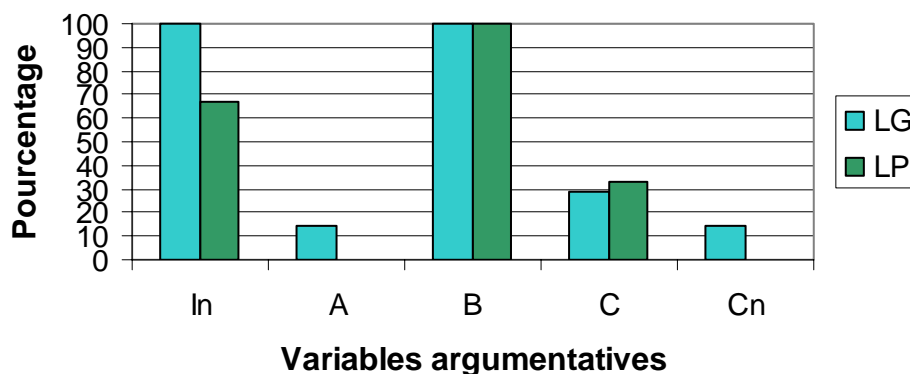
Figure 142 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Dans ce second message au responsable de la boîte de nuit, les sujets obtiennent les mêmes scores pour quatre des variables sur cinq : introduction, phase A, phase B et phase C. La variable conclusion est quant à elle plus présente chez les sujets en lycée général.

3.1.3 Tâche T3

Tableau 697 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	7	1	7	2	1
	%	100	14.2	100	28.5	14.2
LP	Brut	4	0	6	2	0
	%	66.6	0	100	33.3	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 143 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, courrier au Préfet (M3P).

Les résultats montrent que les sujets en formation générale prennent plus le temps d'introduire leur message au Préfet sans toutefois que ça les incite à présenter le conflit auquel ils doivent faire face (phase A) - un seul sujet en lycée général le fait. La phase B reste majoritairement présente pour tous les sujets La phase C est tout aussi utilisée par les deux groupes. Enfin, un seul sujet propose une conclusion à son message ; il est en lycée général.

L'introduction est très prégnante quel que soit le destinataire du message alors que la phase A permettant de présenter le conflit auquel ils doivent faire face n'apparaît que très rarement. La phase B reste une étape importante du développement argumentatif puisqu'elle est toujours aussi bien représentée contrairement à la phase C. Les sujets utilisent peu cette dernière phase évitant ainsi de prendre position de manière plus ferme. Enfin, la conclusion est peu présente à l'oral.

3.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

3.2.1 Nature des arguments

3.2.1.1 Tâche T1

Tableau 698 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	6	85.7	6	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	1	14.2	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	7	100	6	100
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	7	100	5	83.3
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	1	16.6
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

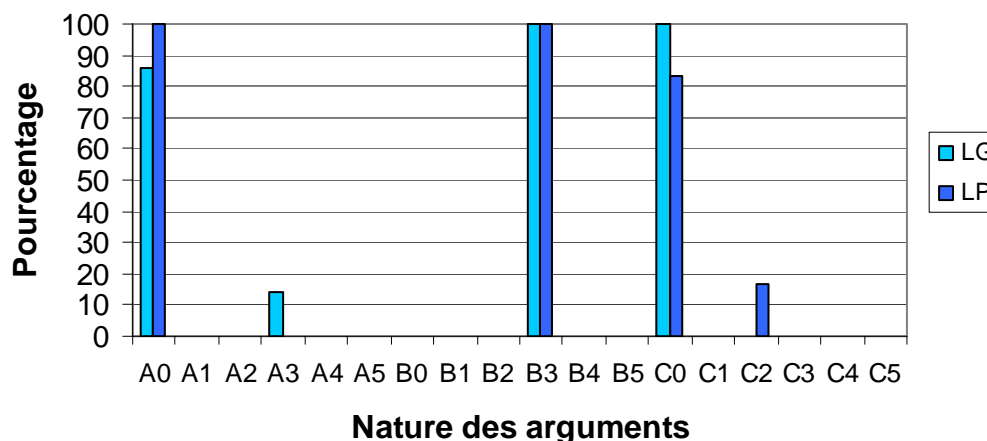


Figure 144 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

L'ensemble des sujets utilise assez peu la phase A (A0) et, lorsqu'elle est présente, un sujet du lycée général apporte des arguments du destinataire (A3). La phase B est la phase la mieux représentée avec chaque fois un apport d'arguments du destinataire (B3). Enfin, la phase C, bien qu'elle reste majoritairement omniprésente pour tous les sujets (C0), un sujet propose des arguments du locuteur (C2) pour mieux rejeter la position du responsable de la boîte de nuit (Cre).

3.2.1.2 Tâche T2

Tableau 699 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	7	100	6	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0

	B2	0	0	0	0
	B3	6	85.7	6	100
	B4	0	0	0	0
	B5	1	14.2	0	0
PHASE C	C0	7	100	6	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

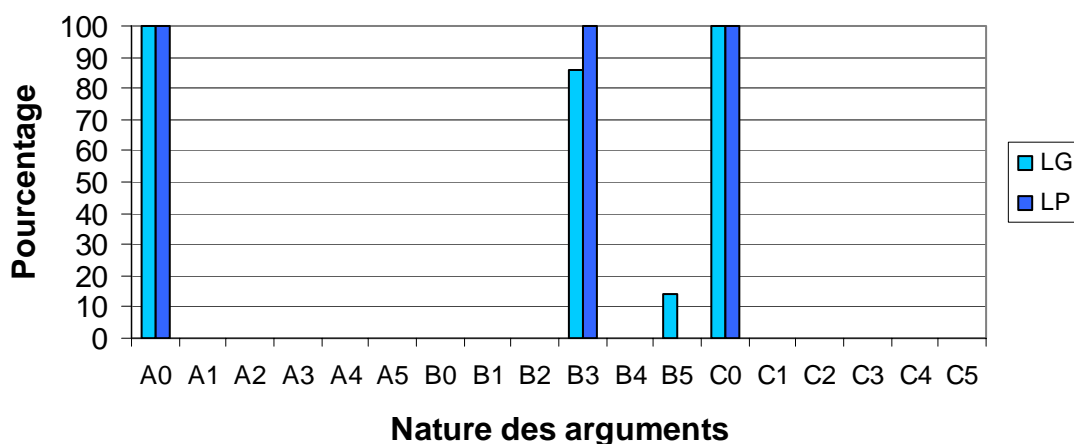


Figure 145 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Les deux groupes de sujets présentent les mêmes performances. Il y a une absence de phase A (A0) pour tous, la phase B apporte plutôt des arguments du destinataire (B3) qui sont mêmes articulés (B5) pour un sujet en lycée général, la phase C est absente également (C0).

3.2.1.3 Tâche T3

Tableau 700 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	6	85.7	6	100
	A1	0	0	0	0

	A2	0	0	0	0
	A3	1	14.2	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	6	85.7	6	100
	B4	0	0	0	0
	B5	1	14.2	0	0
PHASE C	C0	5	71.4	4	66.6
	C1	1	14.2	1	16.6
	C2	0	0	0	0
	C3	1	14.2	1	16.6
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

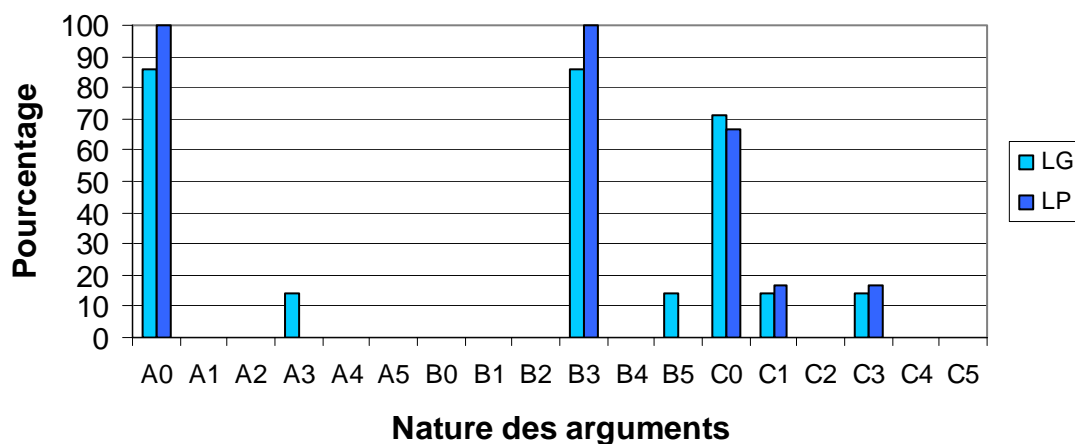


Figure 146 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

Les résultats continuent d'être assez similaires entre les groupes. La phase A est toujours aussi massivement absente (A0) sauf pour un sujet en lycée général qui présente des arguments du destinataire (A3). La phase B est argumentée à l'aide d'arguments du destinataire (B3) ou d'arguments articulés pour un sujet en lycée général. Quant à la phase C, elle est soit absente (C0) soit

présente mais non accompagnée d'arguments pour un sujet de chaque formation (C1) soit étayée d'arguments du destinataire (C3) pour également deux sujets. Pour les sujets en lycée général, ils soumettent un compromis comme solution au conflit (Cc) tout comme le sujet en lycée professionnel ne proposant pas d'arguments alors que l'autre sujet en formation professionnelle rejette la position du Préfet (Cre) qu'il étaye d'arguments.

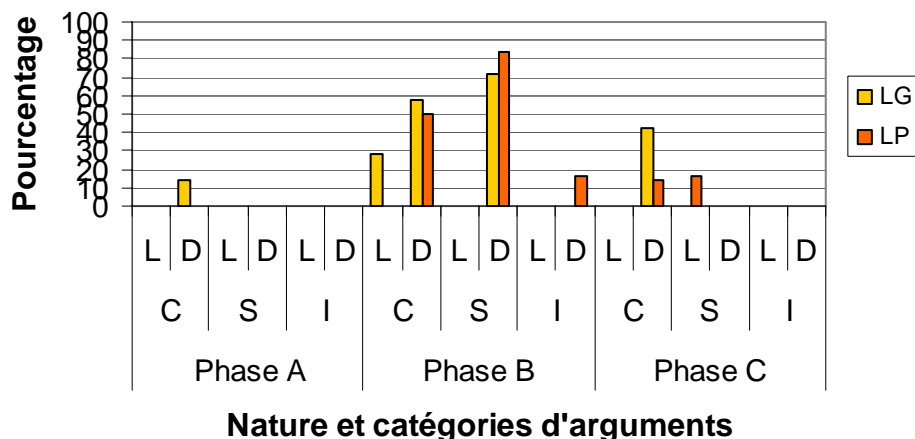
D'une manière générale, nous remarquons que la phase A est peu présente d'une tâche à l'autre et les peu de fois où elle l'est, elle est étayée par des arguments du destinataire. La phase B permet aux sujets d'apporter des arguments qui se situent plutôt du côté du destinataire ou de manière articulée. La phase C, lorsqu'elle existe, propose comme solution au conflit soit un compromis soit un rejet de la position du destinataire, position quelques fois soutenue par des arguments du destinataire voire du locuteur.

3.2.2 Catégories d'arguments

3.2.2.1 Tâche T1

Tableau 701 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	0	1	0	0	0	0	2	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	14.2	0	0	0	0	28.5	87.1	0	71.4	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	brut	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5	0	1	1	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	50	0	83.3	0	16.6	16.6	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

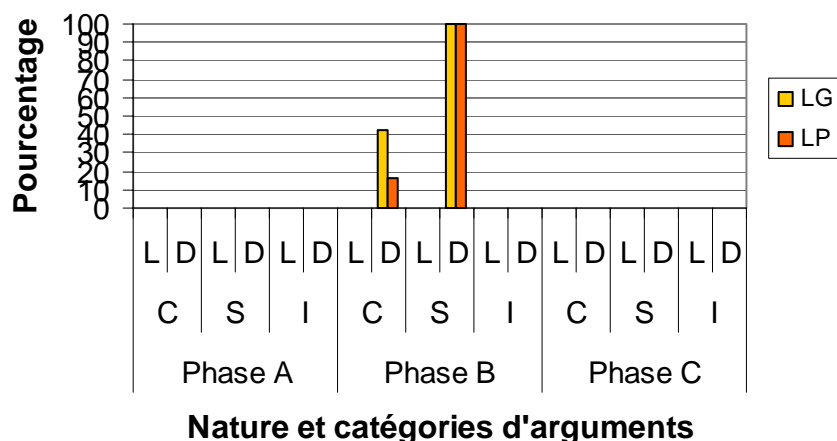
Figure 147 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Dans la phase A, le seul argument présent est de conséquence du destinataire. Dans la phase B, ils se partagent sur deux types principaux : des arguments de conséquence et des arguments de solution chaque fois plutôt du destinataire. Un seul sujet en lycée professionnel utilise un argument d'implication personnel du destinataire. Dans la phase C, les quelques arguments présents sont de conséquence du destinataire et de solution du locuteur.

3.2.2.2 Tâche T2

Tableau 702 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	42.8	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	14.2	16.6	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

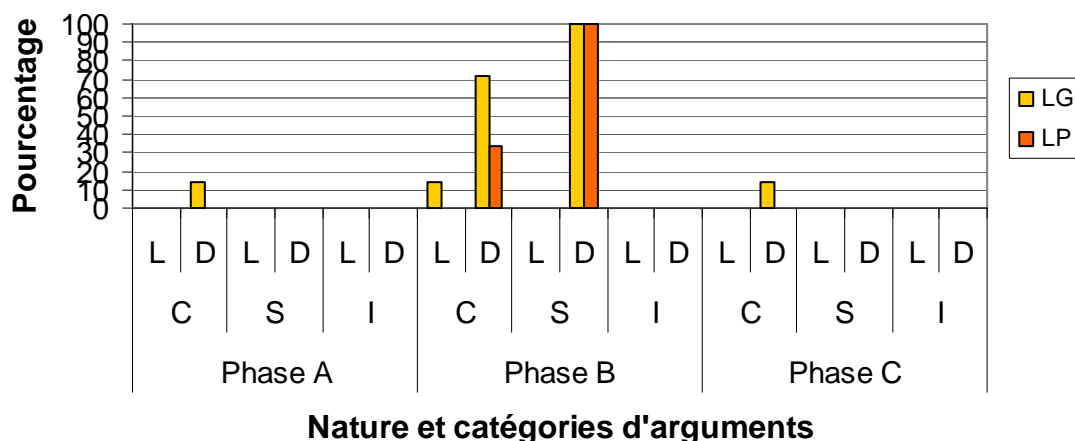
Figure 148 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Il n'y a pas d'utilisation d'argument dans les phases A et C pour les deux groupes. Dans la phase B, les arguments sont de conséquence du destinataire pour quelques sujets et de solution du destinataire pour tous les sujets des deux groupes.

3.2.2.3 Tâche T3

Tableau 703 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	1	0	0	0	0	1	5	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	14.2	0	0	0	0	14.2	71.4	0	100	0	0	0	14.2	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	33.3	0	100	0	0	0	16.6	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 149 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

Il y a qu'un seul sujet en lycée général qui utilise un argument dans la phase A et C : ils sont chaque fois de conséquence du destinataire. Dans la phase B, les arguments sont, pour le lycée général, de conséquence du locuteur et du destinataire et de solution du destinataire et, pour le lycée professionnel, ils ne sont que de solution du destinataire.

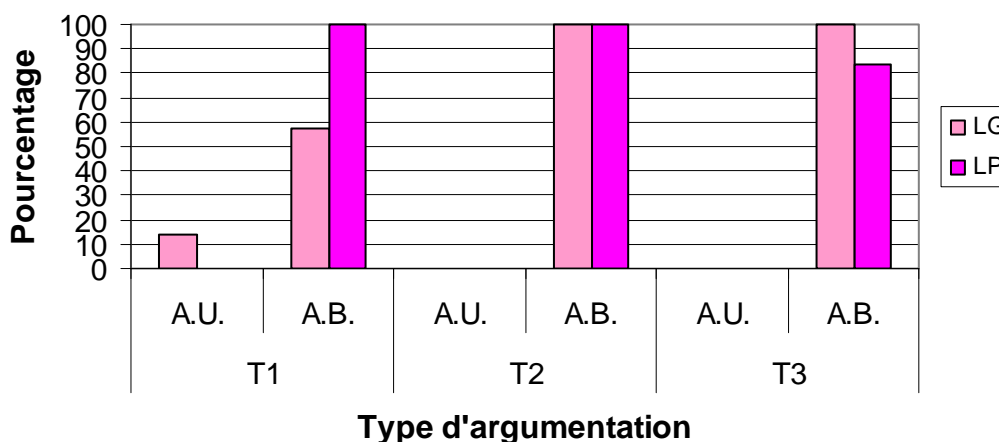
Les sujets se servent plutôt d'arguments de conséquence dans les phase A et C. Ces arguments ont tendance à être surtout du côté du destinataire. Les arguments de solution apparaissent en plus grand nombre dans la phase B. Ces constats concernent les trois tâches.

3.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 704 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	1	4	0	7	0	7
	%	14.2	57.1	0	100	0	100

LP	Brut	0	6	0	6	0	5
	%	0	100	0	100	0	83.3



Légende : A.U. : *Argumentation unilatérale* ; A.B. : *Argumentation bilatérale*.

Figure 150 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

Quelle que soit la tâche, le groupe de sujets en formation professionnelle engage toujours une argumentation de type bilatéral. Les sujets en lycée général présentent aussi majoritairement une argumentation bilatérale, surtout dans les deux dernières tâches, à l'exception d'un sujet de la tâche T1 qui ne considère que son point de vue dans le conflit.

3.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

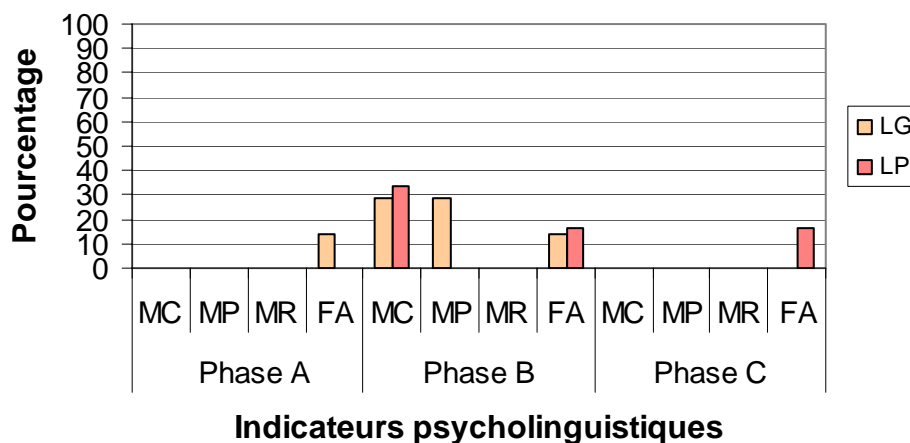
3.4.1 Dans les phases

3.4.1.1 Tâche T1

Tableau 705 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	14.2	28.5	28.5	0	14.2	0	0	0	0

LP	BRUT	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1
	%	0	0	0	0	33.3	0	0	16.6	0	0	0	16.6



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 151 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

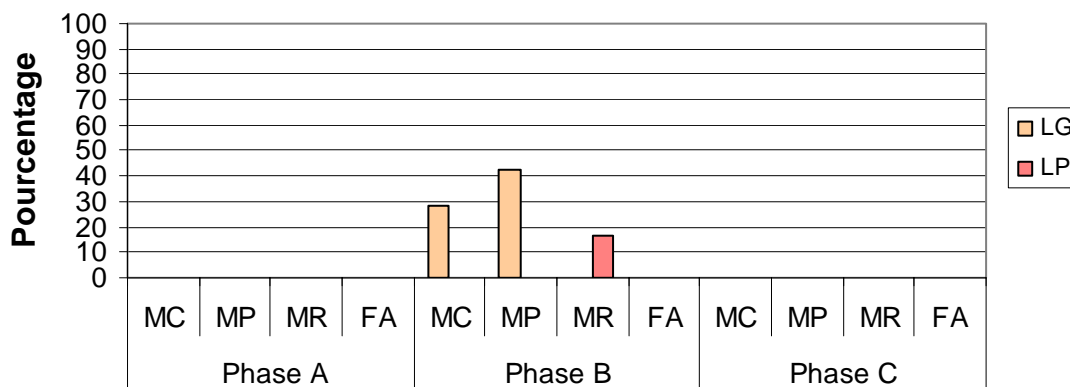
D'une manière générale, les sujets utilisent peu d'indicateurs psycholinguistiques. Nous trouvons une forme axiologique dans la phase A et la phase C pour chaque fois un sujet en formation générale ou professionnelle. Une variabilité plus grande se trouve dans la phase B : utilisation de modalisations de certitude et de formes axiologiques pour les deux groupes et de modalisations de probabilité pour deux sujets en lycée général.

3.4.1.2 Tâche T2

Tableau 706 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	28.5	42.8	0	0	0	0	0	0

LP	BRUT	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	16.6	0	0	0	0	0



Indicateurs psycholinguistiques

Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

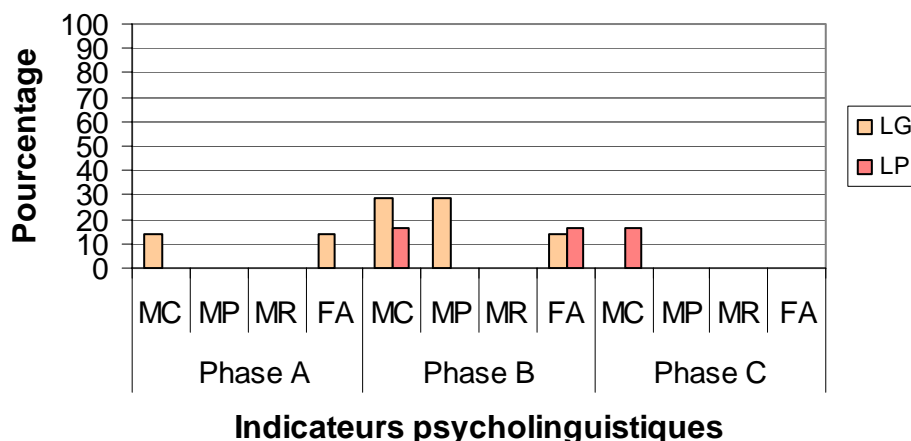
Figure 152 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Dans cette deuxième tâche, il y a très peu d'indicateurs psycholinguistiques qui sont utilisés. Ils se situent tous dans la phase B : les sujets en formation générale se servent de modalisations de certitude et de probabilité alors que ceux en formation professionnelle n'usent que de modalisations de réfutation.

3.4.1.3 Tâche T3

Tableau 707 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve orale, message au Préfet (M3P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	1	0	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0
	%	14.2	0	0	14.2	28.5	28.5	0	14.2	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
	%	0	0	0	0	16.6	0	0	16.6	16.6	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

Figure 153 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve orale, message au Préfet (M3P).

Dans cette dernière tâche, il y a utilisation, dans la phase A, d'une modalisation de certitude et d'une forme axiologique par des sujets en lycée général. Dans la phase B, les sujets en formation générale se servent de modalisation de certitude, de probabilité et de formes axiologiques. Tandis que les sujets en lycée professionnel utilisent uniquement de modalités de certitude et de forme axiologique. Dans la phase C, nous ne trouvons plus la présence d'indicateurs psycholinguistiques pour les sujets en LG ; seul un sujet en LP utilise une modalisation de certitude.

Dans la tâche T1, les sujets se servent plutôt de formes axiologiques dans les phases A et C et de modalités de certitude dans ces mêmes phases pour la tâche T3. La phase B, quelle que soit la tâche, est une phase dans laquelle nous retrouvons le plus de variabilité dans l'utilisation des indicateurs psycholinguistiques. Les sujets en lycée général ont tendance à s'en servir plus.

3.4.2 Dans l'introduction

Il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

3.4.3 Dans la conclusion

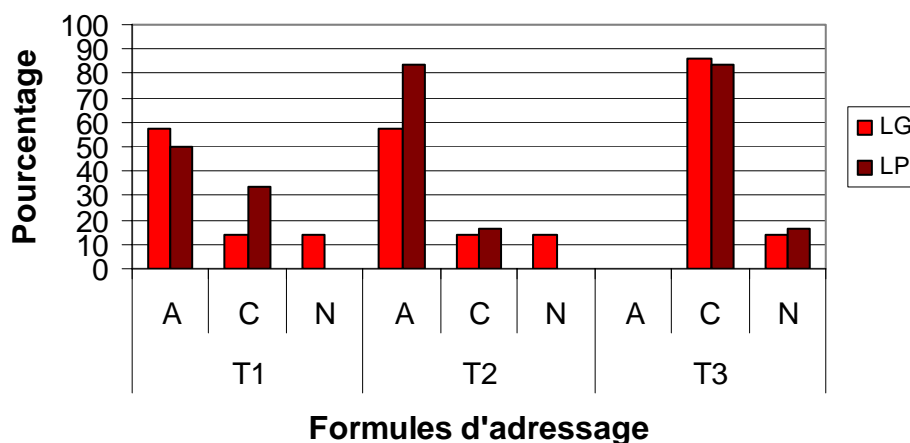
Il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

3.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

3.5.1 Formules d'adressage

Tableau 708 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	4	1	1	4	1	1	0	6	1
	%	57.1	14.2	14.2	57.1	14.2	14.2	0	85.7	14.2
LP	Brut	3	2	0	5	1	0	0	5	1
	%	50	33.3	0	83.3	16.6	0	0	83.3	16.6



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiennelle ; N. : Neutre.

Figure 154 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

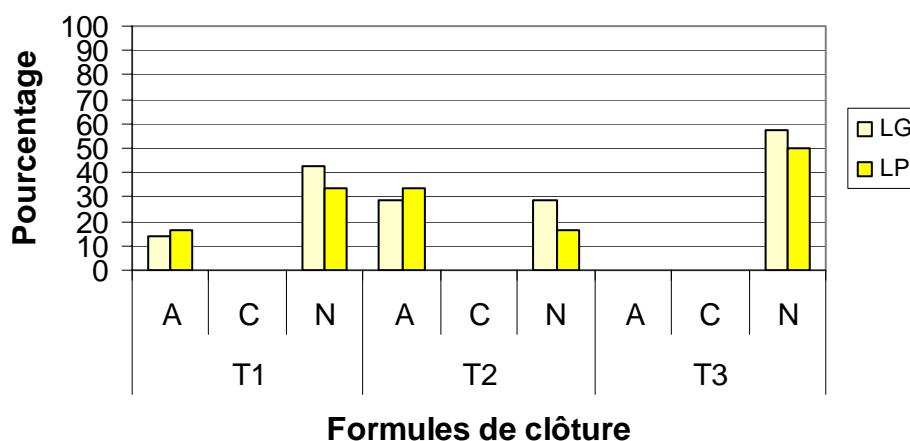
La formule d'adressage amicale est majoritairement utilisée par tous les sujets lorsqu'ils s'adressent au

responsable de la boîte de nuit. Mais lorsque le destinataire est le Préfet, la formule d'adressage retenue est la formule conventionnelle pour pratiquement tous les sujets.

3.5.2 Formules de clôture

Tableau 709 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	1	0	3	2	0	2	0	0	4
	%	14.2	0	42.8	28.5	0	28.5	0	0	57.1
LP	Brut	1	0	2	2	0	1	0	0	3
	%	16.6	0	33.3	33.3	0	16.6	0	0	50



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventionnelle ; N. : Neutre.

Figure 155 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

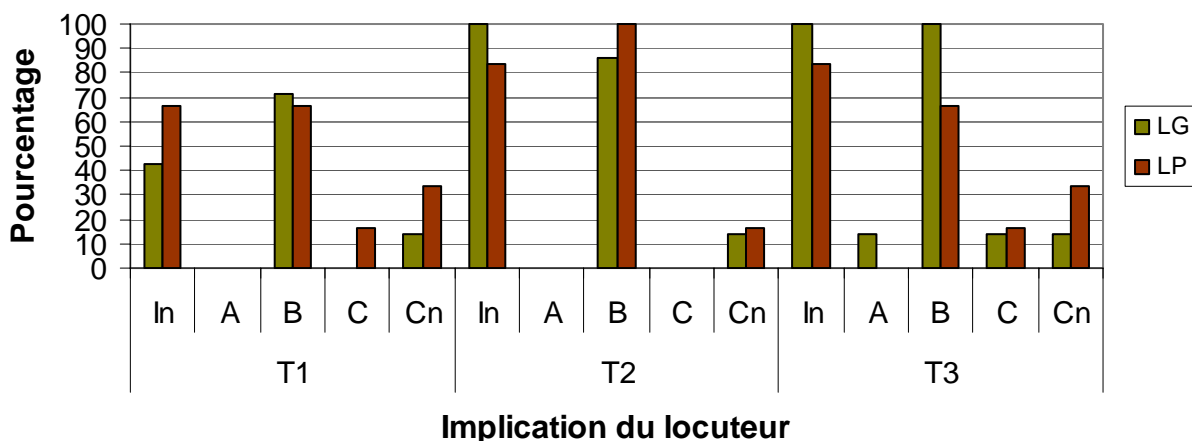
La vue d'ensemble des résultats montre que tous les sujets ne closent pas leur message par une formule de politesse. Dans la tâche T1, les formules de clôture utilisées sont celles amicales et neutres. Dans la seconde tâche T2, s'adressant toujours au responsable de la boîte de nuit, nous retrouvons les mêmes mais avec une

tendance inversée pour le lycée professionnel : la formule de clôture amicale est plus utilisée que la neutre. Enfin dans la tâche T3 s'adressant au Préfet, il n'apparaît plus que la formule de clôture neutre pour les sujets des deux groupes s'en servant.

3.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 710 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	3	42.8	4	66.6
	A	0	0	0	0
	B	5	71.4	4	66.6
	C	0	0	1	16.6
	Cn	1	14.2	2	33.3
TÂCHE T2	In	7	100	5	83.3
	A	0	0	0	0
	B	6	85.7	6	100
	C	0	0	0	0
	Cn	1	14.2	1	16.6
TÂCHE T3	In	7	100	5	83.3
	A	1	14.2	0	0
	B	7	100	4	66.6
	C	1	14.2	1	16.6
	Cn	1	14.2	2	33.3



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 156 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

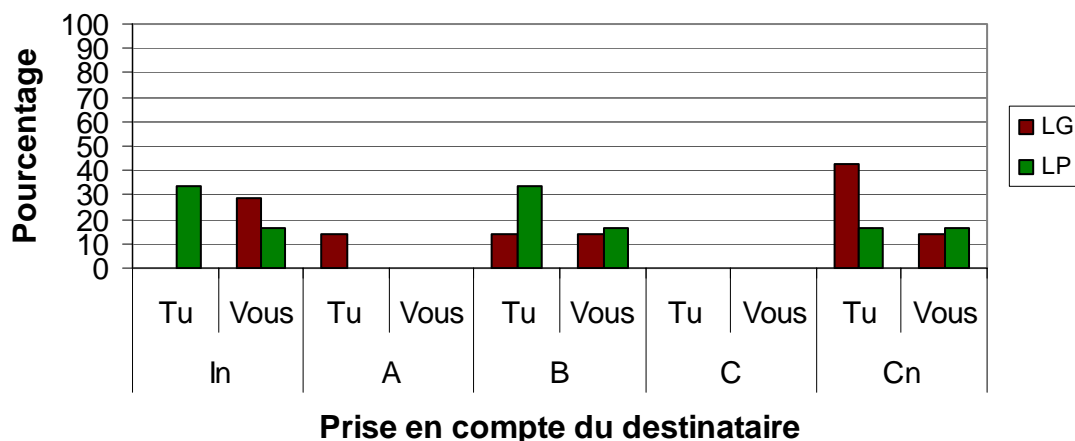
D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation notamment dans l'introduction et la phase B.

3.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

3.7.1 Tâche T1

Tableau 711 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	2	1	0	1	1	0	0	3	1
	%	0	28.5	14.2	0	14.2	14.2	0	0	42.8	14.2
LP	BRUT	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1
	%	33.3	16.6	0	0	33.3	16.6	0	0	16.6	16.6



Légende : In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

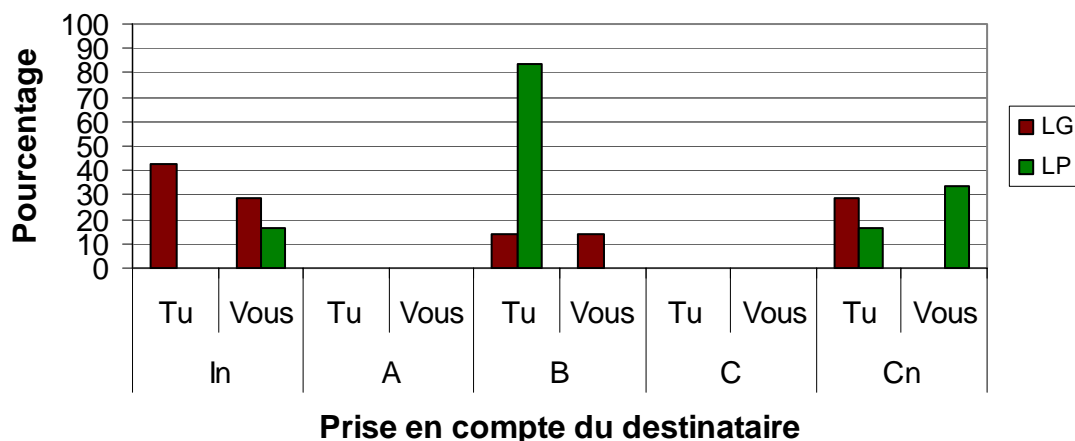
Figure 157 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Dans cette première tâche s'adressant au responsable de la boîte de nuit, les sujets le tutoient ou le vouvoient sans qu'il y ait de grandes différences entre les deux ni entre les groupes.

3.7.2 Tâche T2

Tableau 712 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	3	2	0	0	1	1	0	0	2	0
	%	42.8	28.5	0	0	14.2	14.2	0	0	28.5	0
LP	BRUT	0	1	0	0	5	0	0	0	1	2
	%	0	16.6	0	0	83.3	0	0	0	16.6	33.3



Légende : In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

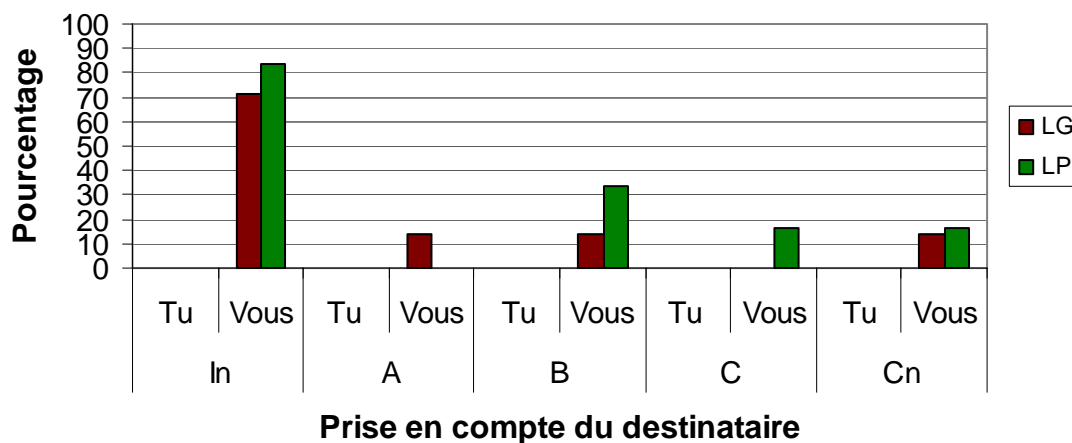
Figure 158 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au responsable de la boîte de nuit, les sujets en formation générale prenant en compte le destinataire continuent de le tutoyer ou de le vouvoyer. Quant aux sujets en formation professionnelle, ils tutoient fortement le destinataire dans la phase B alors qu'ils le vouvoient dans l'introduction et qu'ils varient dans la conclusion.

3.7.3 Tâche T3

Tableau 713 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	VOUS	Tu	VOUS	Tu	VOUS	Tu	VOUS	Tu	VOUS
LG	BRUT	0	5	0	1	0	1	0	0	0	1
	%	0	71.4	0	14.2	0	14.2	0	0	0	14.2
LP	BRUT	0	5	0	0	0	2	0	1	0	2
	%	0	83.3	0	0	0	33.3	0	16.6	0	33.3



Légende : In : *Introduction* ; A : *phase A* ; B : *phase B* ; C : *phase C* ; Cn : *Conclusion*.

Figure 159 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

Dans le courrier s'adressant au Préfet, l'ensemble des sujets vouvoie le destinataire lorsqu'ils le prennent en compte. Cette prise en compte intervient surtout dans l'introduction et beaucoup plus modestement dans les autres variables.

Dans les tâches T1 et T2, les sujets utilisent aussi bien le vouvoiement que le tutoiement lorsqu'il s'adresse au responsable de la boîte de nuit. Nous constatons un net changement dans la prise en compte du destinataire lorsqu'ils s'adressent au Préfet : le vouvoiement est de rigueur.

GROUPE 4

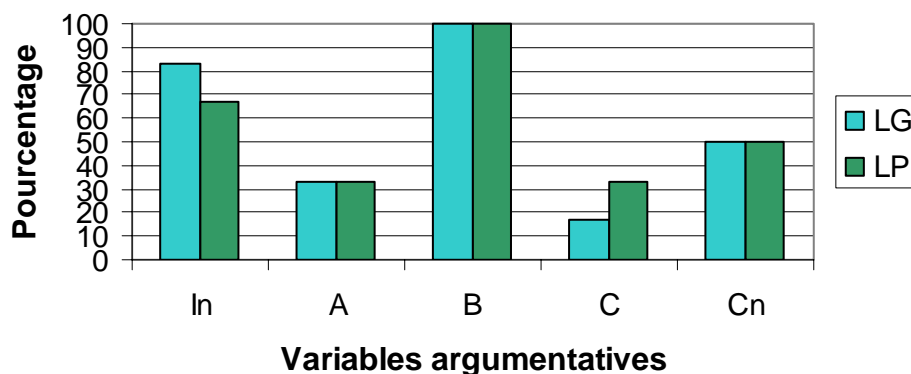
Douze sujets composent le groupe 4, répartis à part égale entre les deux orientations. Florent, Jean, Jérémy, Julien, Nico et Ralph sont en lycée général tandis qu'Anthony, Davy, Jordan, Jules, Karim et Morgan sont en lycée professionnel. Ils terminent leurs passations par l'épreuve d'argumentation écrite : production d'un courrier au détenu pour les tâches T1 et T2 puis au Maire pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

4.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

4.1.1 Tâche T1

Tableau 714 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	2	6	1	3
	%	83.3	33.3	100	16.6	50
LP	Brut	4	2	6	2	3
	%	66.6	33.3	100	33.3	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

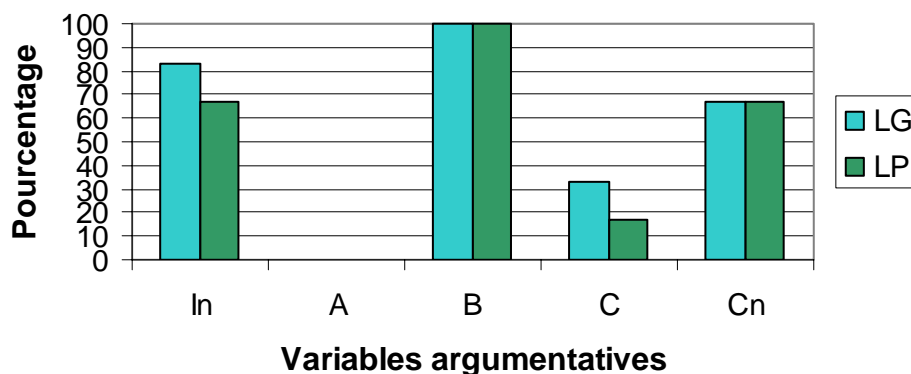
Figure 160 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Les variables phase A, B et conclusion sont aussi présentes pour les deux groupes de sujets. Les sujets en formation générale ont tendance à plus introduire leur courrier que les sujets en lycée professionnel. Tandis que les sujets en formation professionnelle font plus de propositions de résolution du conflit - phase C.

4.1.2 Tâche T2

Tableau 715 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	0	6	2	4
	%	83.3	0	100	33.3	66.6
LP	Brut	4	0	6	1	4
	%	66.6	0	100	16.6	66.6



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

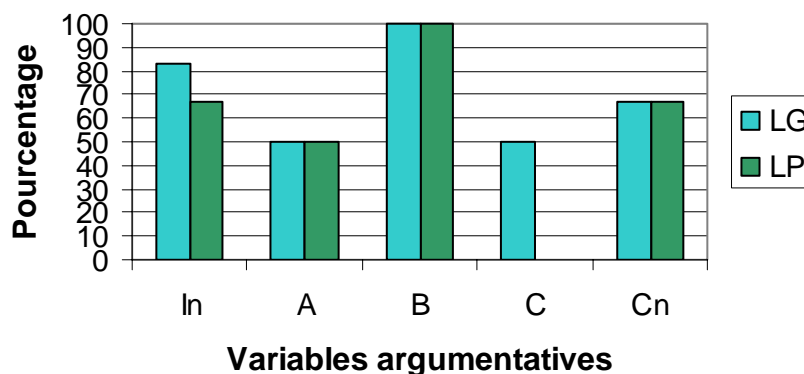
Figure 161 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Dans ce second courrier au détenu, la tendance observée pour la variable introduction demeure : les sujets en lycée général obtiennent de meilleurs scores. Pour la variable phase C, la tendance s'inverse : cette phase est plus présente chez les sujets en formation générale. Quant aux trois autres variables - phase A, B et conclusion - les scores sont les mêmes pour les deux groupes. Nous notons tout de même que la phase A disparaît complètement dans ce second courrier.

4.1.3 Tâche T3

Tableau 716 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	3	6	3	4
	%	83.3	50	100	50	66.6
LP	Brut	4	3	6	0	4
	%	66.6	50	100	0	66.6



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 162 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

La tendance observée sur l'introduction continue : cette variable reste plus présente pour les sujets en lycée général. Les phases A et B ainsi que la conclusion sont représentées de manière équivalente pour les deux groupes. Le seul écart important que nous notons concerne la phase C : elle est très présente pour les sujets en formation générale et complètement absente pour les sujets de l'autre groupe.

Que le destinataire ait une fonction d'autorité ou non, la plupart des sujets proposent une introduction qui est peu suivie d'une phase A pour les tâches T1 et T3 et d'aucune pour la tâche T2. La phase B demeure la phase la plus importante du développement argumentatif : elle est massivement représentée par les deux groupes. La phase C a tendance à être de plus en plus présente pour les sujets en lycée général alors que, pour l'autre groupe, la tendance s'inverse. Enfin un peu plus de la moitié des sujets des deux groupes terminent leurs courriers par une conclusion.

4.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

4.2.1 Nature d'arguments

4.2.1.1 Tâche T1

Tableau 717 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	66.6	4	66.6
	A1	1	16.6	2	33.3
	A2	0	0	0	0
	A3	1	16.6	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	6	100	6	100
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	5	83.3	4	66.6
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	1	16.6	2	33.3
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

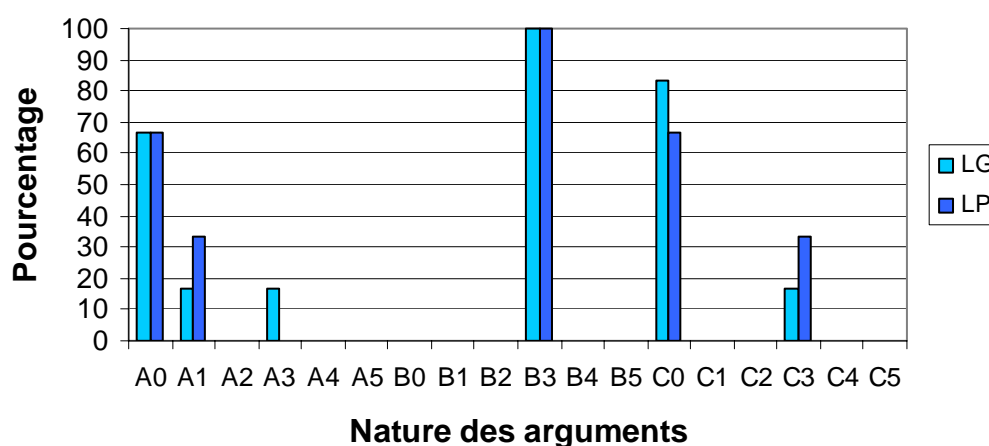


Figure 163 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Les arguments se situent tous du côté du destinataire. Dans la phase A, seuls des sujets en lycée général en utilisent (A3) tandis que dans les phases B (B3) et C (C3), les deux groupes en présentent.

4.2.1.2 Tâche T2

Tableau 718 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	6	100	6	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	5	83.3	6	100
	B4	1	16.6	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	66.6	5	83.3
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	1	16.6
	C3	2	33.3	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

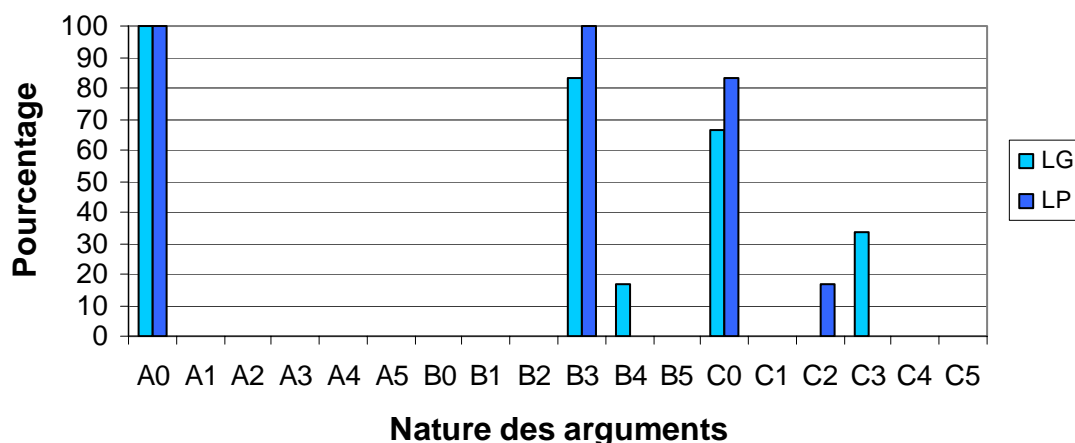


Figure 164 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Les sujets en lycée général présentent des arguments dans la phase B qui se situent du côté du destinataire (B3) à l'exception d'un sujet qui prend en compte les arguments du destinataire pour juxtaposer les siens (B4). Pour cette même phase, les sujets en lycée professionnel fonctionnent de la même manière en proposant surtout des arguments du destinataire (B3). Dans la phase C, le seul sujet en lycée professionnel pour qui elle est présente apporte des arguments du locuteur tandis que les deux sujets en formation générale en amènent du côté du destinataire.

4.2.1.3 Tâche T3

Tableau 719 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	3	50	3	50
	A1	0	0	1	16.6
	A2	1	16.6	0	0
	A3	2	33.3	2	33.3
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0

	B2	0	0	0	0
	B3	6	100	6	100
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	3	50	6	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	3	50	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

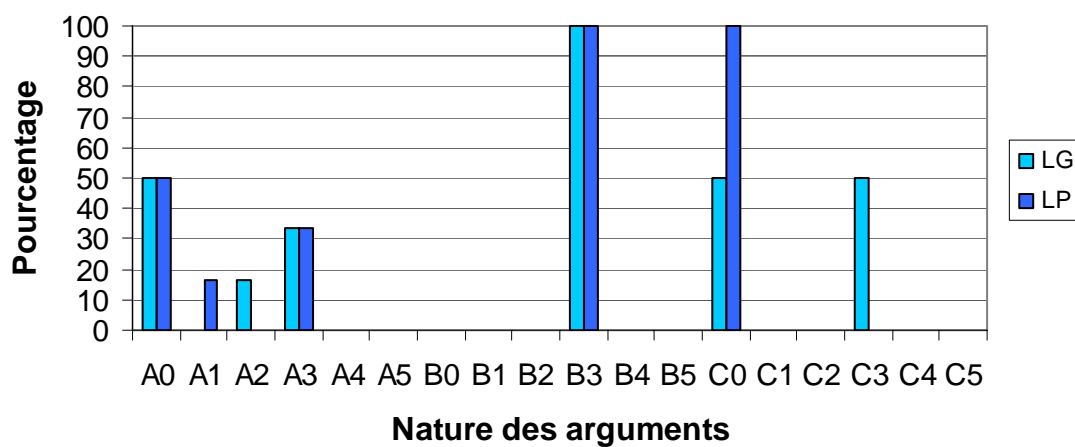


Figure 165 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans cette dernière tâche, les sujets en formation général qui utilisent la phase A emploient soit des arguments du locuteur (A2) soit des arguments du destinataire (A3) comme les sujets en lycée professionnel. Dans la phase B, l'ensemble des arguments sont du destinataire pour les deux groupes tout comme pour la phase C, lorsqu'elle est présente, pour les sujets en formation générale.

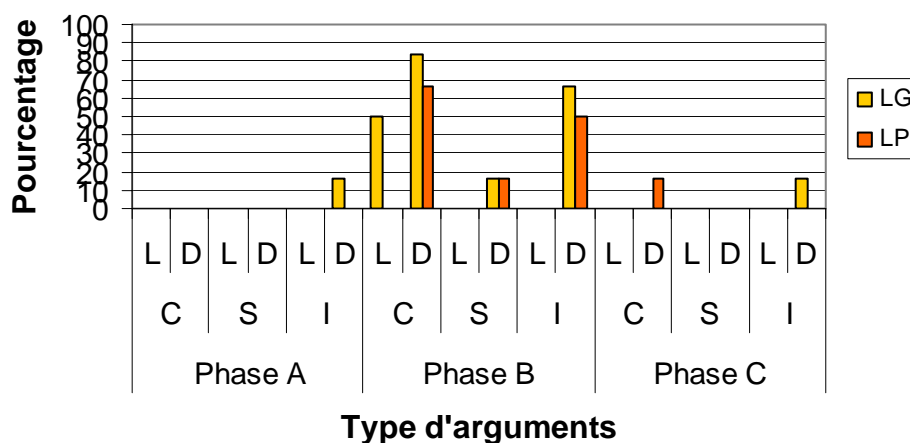
D'une manière générale, lorsque les phases sont argumentées, l'ensemble des sujets présente des arguments se situant du côté du destinataire quel que soit le destinataire.

4.2.2 Catégories d'arguments

4.2.2.1 Tâche T1

Tableau 720 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	0	0	0	0	0	1	3	5	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1
	%	0	0	0	0	0	16.6	50	83.3	0	16.6	0	66.6	0	0	0	0	0	16.6
LP	brut	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	66.6	0	16.6	0	50	0	16.6	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

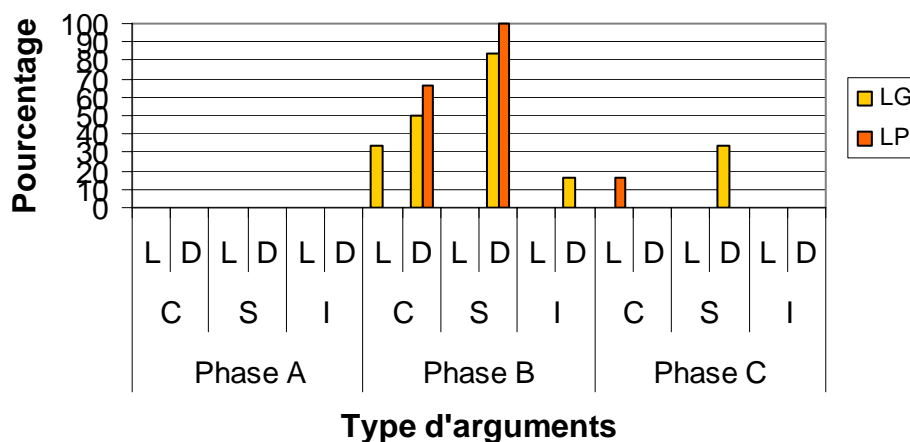
Figure 166 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Dans la phase A, le seul argument présent est d'implication personnelle du destinataire. Dans la phase B, les trois types d'arguments sont présents pour les deux groupes. Les arguments de conséquence sont les plus utilisés suivis des arguments d'implication personnelle du destinataire et des arguments de solution.

4.2.2.2 Tâche T2

Tableau 721 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	2	3	0	5	0	1	0	0	0	2	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	33.3	50	0	83.3	0	16.6	0	0	0	33.3	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	0	4	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	66.6	0	100	0	0	16.6	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

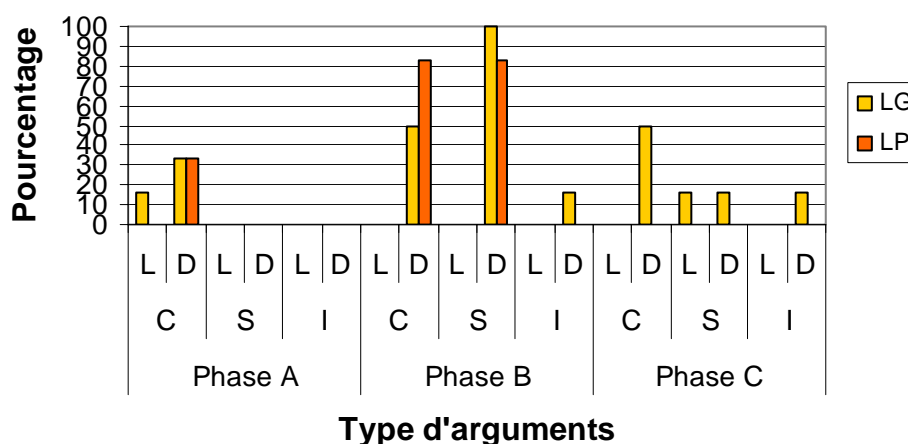
Figure 167 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Les premiers arguments apportés par les sujets se situent dans la phase B. Ces arguments sont de nouveau des trois types pour le lycée général avec une augmentation d'arguments de solution et une diminution de ceux de conséquence. Pour le lycée professionnel, ils sont d'abord de solution puis de conséquence. Le peu d'arguments utilisés dans la phase C est de solution pour le lycée général et de conséquence pour le lycée professionnel.

4.2.2.3 Tâche T3

Tableau 722 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	1	2	0	0	0	0	0	3	0	6	0	1	0	3	1	1	0	1
	%	16.6	33.3	0	0	0	0	0	50	0	100	0	16.6	0	50	16.6	16.6	0	16.6
LP	Brut	0	2	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	33.3	0	0	0	0	0	83.3	0	83.3	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende: L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 168 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Il y a utilisation d'arguments de conséquence du destinataire dans la phase A pour les deux groupes ainsi que d'arguments du locuteur pour le lycée général. Dans la phase B, les arguments sont soit de conséquence soit de solution du destinataire pour les deux groupes ainsi que d'implication personnelle du sujet pour le lycée général. Dans la phase C, les arguments se distribuent sur les trois types, seul les sujets en lycée général en apportent.

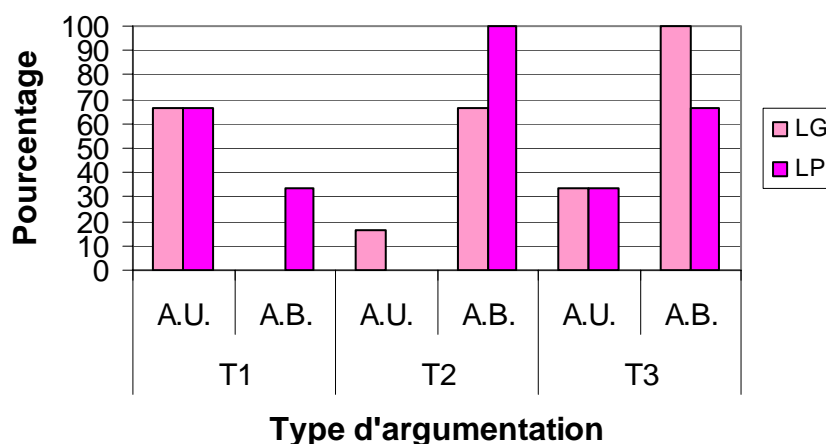
Les sujets apportent très peu d'arguments dans la phase A lorsqu'ils s'adressent au détenu. Par ailleurs, dans la phase B, ils lui proposent plutôt des arguments de conséquence

ou d'implication personnelle pour la tâche T1 et des arguments de conséquence et de solution pour la tâche T2. Dans le courrier au Maire, les arguments apportés sont de conséquence dans la phase A et de conséquence et de solution dans la phase B. Enfin, dans la phase C, les arguments sont de conséquence et de solution pour la tâche T1, de conséquence et d'implication pour la tâche T2 et des trois types pour la tâche T3.

4.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 723 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	4	0	1	4	2	6
	%	66.6	0	16.6	66.6	33.3	100
LP	Brut	4	2	0	6	2	4
	%	66.6	33.3	0	100	33.3	66.6



Légende : A.U. : Argumentation unilatérale ; A.B. : Argumentation bilatérale.

Figure 169 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

Dans la tâche T1, les deux groupes engagent une argumentation qui est majoritairement unilatérale tandis

que dans la seconde tâche, les sujets ont tendance à proposer plutôt une argumentation bilatérale lorsqu'ils s'adressent au détenu. Enfin dans la dernière tâche, ils utilisent les deux types d'argumentation avec une prépondérance pour l'argumentation bilatérale.

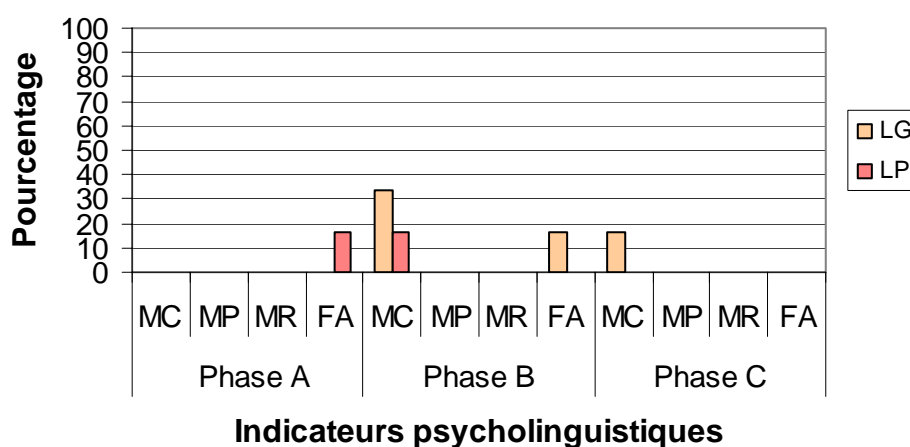
4.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

4.4.1 Dans les phases

4.4.1.1 Tâche T1

Tableau 724 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0
	%	0	0	0	0	33.3	0	0	16.6	16.6	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	16.6	16.6	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

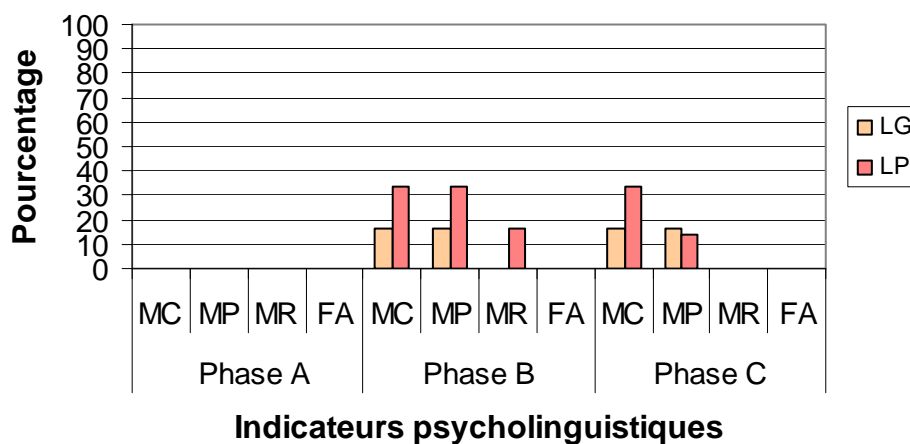
Figure 170 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Dans l'ensemble, les sujets utilisent peu d'indicateurs psycholinguistiques. Nous trouvons une forme axiologique pour un sujet en formation professionnelle dans la phase A, des modalisations de certitude pour les deux groupes dans la phase B ainsi qu'une forme axiologique pour un sujet en lycée général. Dans la phase C, il y a qu'un sujet en formation générale qui utilise une modalisation de certitude.

4.4.1.2 Tâche T2

Tableau 725 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
	%	0	0	0	0	16.6	16.6	0	0	16.6	16.6	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0
	%	0	0	0	0	33.3	33.3	16.6	0	16.6	14.2	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 171 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, second message au détenu (C2D).

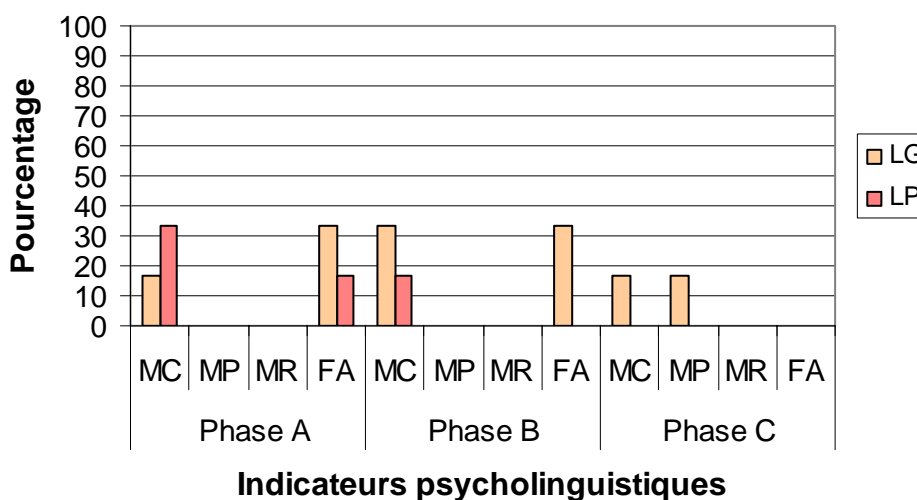
Dans cette deuxième tâche, les sujets en lycée professionnel ont tendance à utiliser beaucoup plus d'indicateurs psycholinguistiques. En effet, dans la phase

B, nous constatons qu'ils se servent des trois types de modalisations : certitude, probabilité et réfutation alors que les sujets en lycée général ne servent que des deux premiers types de modalisation. Dans la phase C, les deux groupes n'usent que de modalisations de certitude et de probabilité.

4.4.1.3 Tâche T3

Tableau 726 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	1	0	0	2	2	0	0	2	1	1	0	0
	%	16.6	0	0	33.3	33.3	0	0	33.3	16.6	16.6	0	0
LP	BRUT	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	%	33.3	0	0	16.6	16.6	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

Figure 171 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans cette dernière tâche, il y a utilisation d'un même nombre d'indicateurs psycholinguistiques pour les deux groupes : ils usent de modalisations de certitude et de formes axiologiques. Dans la phase B, se sont

les mêmes indicateurs psycholinguistiques qui servent pour les sujets en lycée général tandis que les sujets en lycée professionnels n'utilisent que des modalisations de certitude. Dans la phase C, ce sont uniquement les sujets en lycée général qui utilisent des modalisations de certitude et de probabilité.

Nous constatons que les sujets, quelle que soit leur formation, ont tendance à utiliser plus d'indicateurs psycholinguistiques lorsqu'ils s'adressent au Maire qu'au détenu. La variété augmente dans la tâche T2 alors que pour les tâches T1 et T3, les sujets usent surtout de modalisation de certitude et de forme axiologique.

4.4.2 Dans l'introduction

Il n'y a utilisation d'une modalisation de certitude que pour un sujet en lycée professionnel dans la tâche T3 s'adressant au Maire.

4.4.3 Dans la conclusion

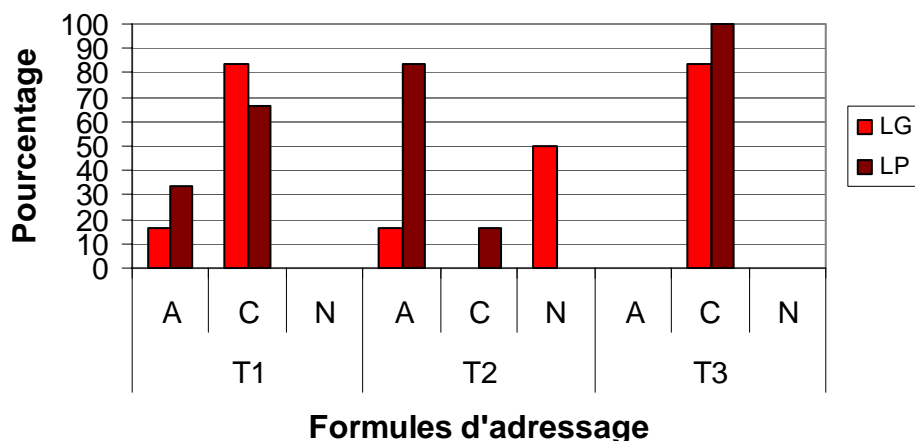
Il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

4.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

4.5.1 Formules d'adressage

Tableau 727 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	1	5	0	1	0	2	0	5	0
	%	16.6	83.3	0	16.6	0	50	0	83.3	0
LP	Brut	2	4	0	5	1	0	0	6	0
	%	33.3	66.6	0	83.3	16.6	0	0	100	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

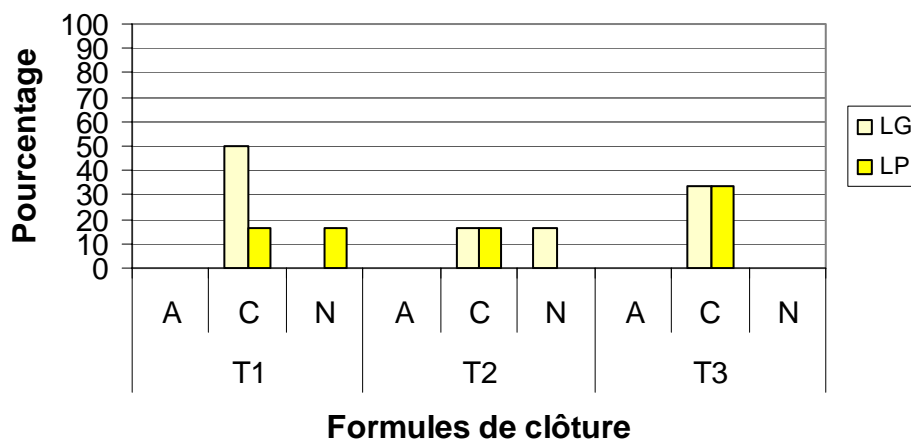
Figure 173 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

La formule d'adressage conventionnelle est majoritairement utilisée par tous les sujets dans la tâche T1 qui s'adresse au détenu. Dans la tâche T2, les sujets en formation professionnelle se tournent vers la formule d'adressage amicale alors que quelques sujets en formation générale se servent d'une formule de politesse neutre. Enfin, dans la tâche T3 s'adressant au Maire la formule d'adressage conventionnelle est retenue pour pratiquement l'ensemble des sujets quelle que soit leur formation.

4.5.2 Formules de clôture

Tableau 728 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	3	0	0	1	1	0	2	0
	%	0	50	0	0	16.6	16.6	0	33.3	0
LP	Brut	0	1	1	0	1	0	0	2	0
	%	0	16.6	16.6	0	16.6	0	0	33.3	0



Légende : A. : *Amicale* ; C. : *Conventionnelle* ; N. : *Neutre*.

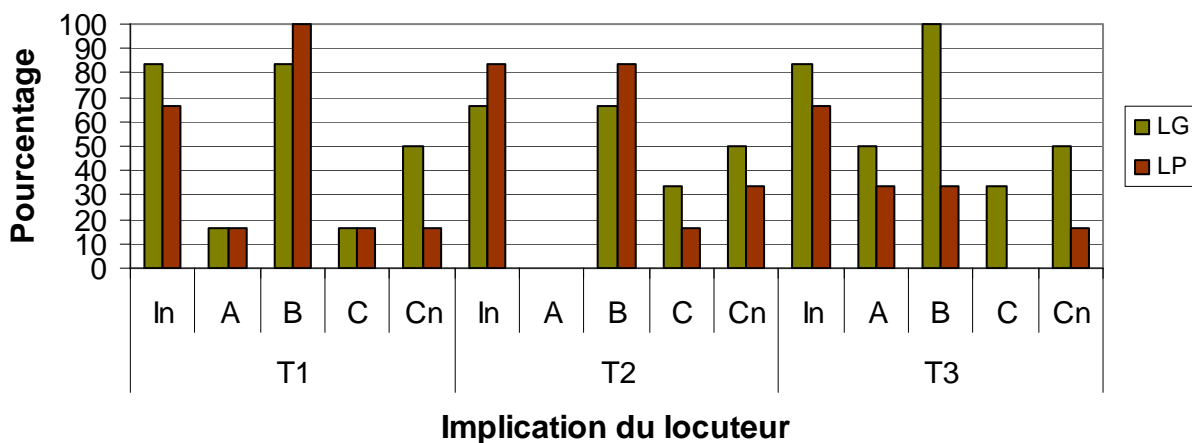
Figure 174 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

D'une manière générale, les formules de clôture sont peu utilisées par les sujets. Dans la tâche T1 s'adressant au détenu, les sujets en lycée général se servent surtout de d'une formule de clôture conventionnelle tandis que les sujets en formation professionnelle pour qui elle est présente emploient soit une formule conventionnelle soit une formule neutre. Dans la tâche T2 dans laquelle les formules de clôture sont encore moins présentes, nous observons l'effet inverse : un sujet en lycée professionnel utilise une formule conventionnelle et deux sujets en lycée général se servent respectivement d'une formule conventionnelle et d'une formule neutre. Dans la tâche T3 c'est la formule conventionnelle qui l'emporte pour la moitié des sujets des deux groupes mais il faut dire qu'ils s'adressent au Maire.

4.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 729 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	5	83.3	4	66.6
	A	1	16.6	1	16.6
	B	5	83.3	6	100
	C	1	16.6	1	16.6
	Cn	3	50	1	16.6
TÂCHE T2	In	4	66.6	5	83.3
	A	0	0	0	0
	B	4	66.6	5	83.3
	C	2	33.3	1	16.6
	Cn	3	50	2	33.3
TÂCHE T3	In	5	83.3	4	66.6
	A	3	50	2	33.3
	B	6	100	2	33.3
	C	2	33.3	0	0
	Cn	3	50	1	16.6



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 175 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

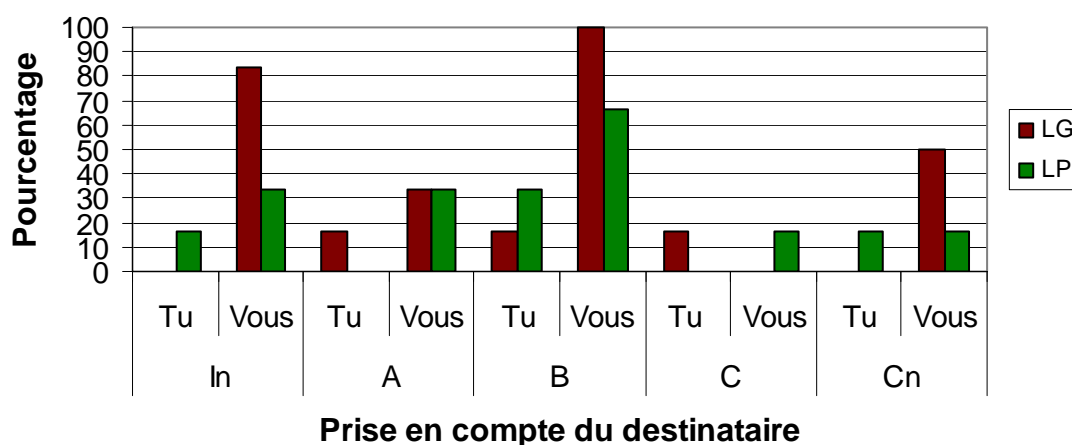
D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation notamment dans l'introduction et la phase B.

4.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

4.7.1 Tâche T1

Tableau 730 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	5	1	2	1	6	1	0	0	3
	%	0	83.3	16.6	33.3	16.6	100	16.6	0	0	50
LP	BRUT	1	2	0	2	2	4	0	1	1	1
	%	16.6	33.3	0	33.3	33.3	66.6	0	16.6	16.6	16.6



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

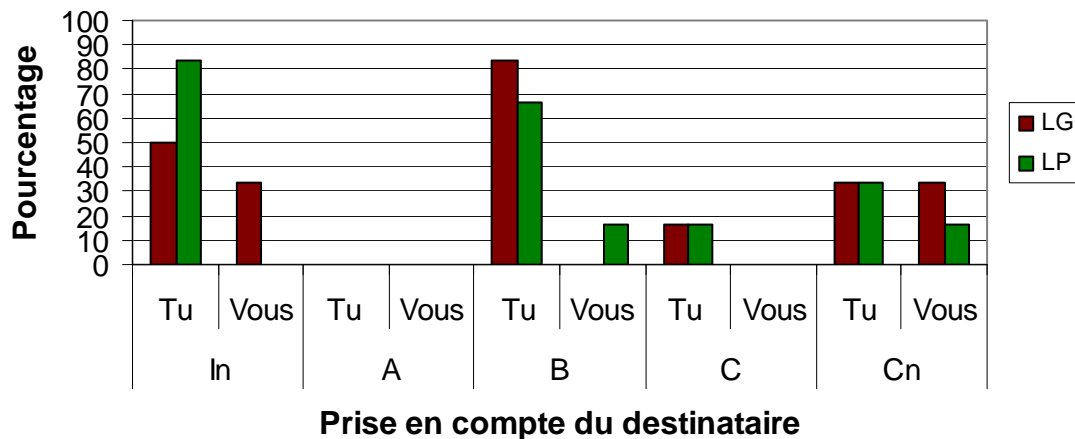
Figure 176 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Dans cette première tâche s'adressant au détenu, les sujets en lycée général ont tendance à plus le vouvoyer que le tutoyer. Les sujets en lycée professionnel alternent entre le tutoiement ou le vouvoiement.

4.7.2 Tâche T2

Tableau 731 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	3	2	0	0	5	0	1	0	2	2
	%	50	33.3	0	0	83.3	0	16.6	0	33.3	33.3
LP	BRUT	5	0	0	0	4	1	1	0	2	1
	%	83.3	0	0	0	66.6	16.6	16.6	0	33.3	16.6



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 177 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

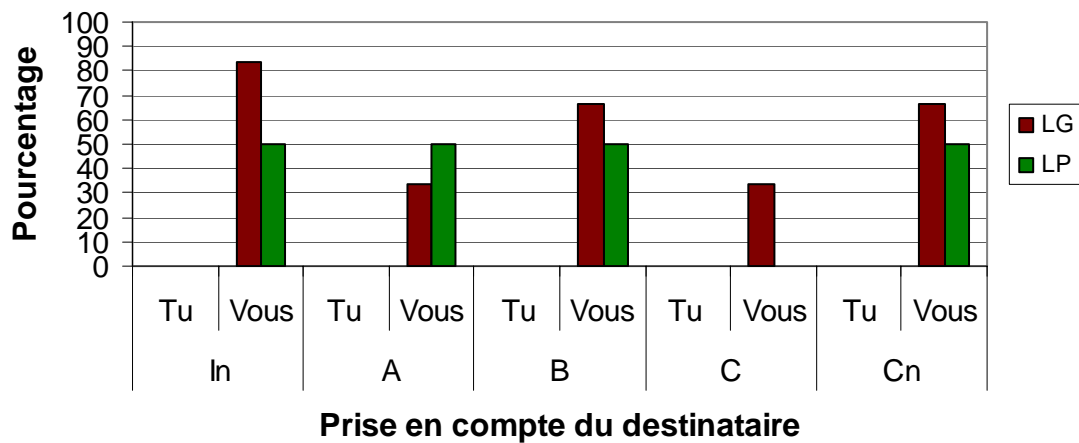
Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au détenu, les sujets en formation professionnelle tutoient beaucoup plus le destinataire qu'ils ne le vouvoient. Les sujets en formation générale sont ambivalents entre le tutoiement et le vouvoiement selon l'étape du développement argumentatif.

4.7.3 Tâche T3

Tableau 732 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	5	0	2	0	4	0	2	0	4
	%	0	83.3	0	33.3	0	66.6	0	33.3	0	66.6

LP	BRUT	0	3	0	3	0	3	0	0	0	3
	%	0	50	0	50	0	50	0	0	0	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 178 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans le courrier s'adressant au Maire, tous les sujets le vouvoient.

Le vouvoiement est majoritairement utilisé par les deux groupes lorsqu'ils s'adressent au Maire. Pour les courriers au détenu, ils alternent entre le tutoiement et le vouvoiement même si le tutoiement a tendance à être plus présent dans le second courrier.

GROUPE 5

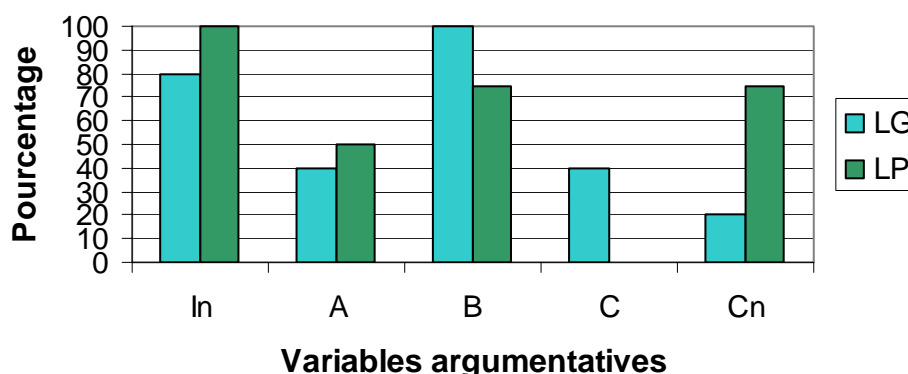
Neuf sujets composent le groupe 5 : il y a 5 sujets en formation générale - Cédric, Franck, Marc, Mike et Yann - et 4 sujets en formation professionnelle - Alex, Hassan, Maxime et Seddik. Ils débutent leurs passations par l'épreuve d'argumentation écrite : production d'un courrier au détenu pour les tâches T1 et T2 puis au Maire pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

5.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

5.1.1 Tâche T1

Tableau 733 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	4	2	5	2	1
	%	80	40	100	40	20
LP	Brut	4	2	3	0	3
	%	100	50	75	0	75



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

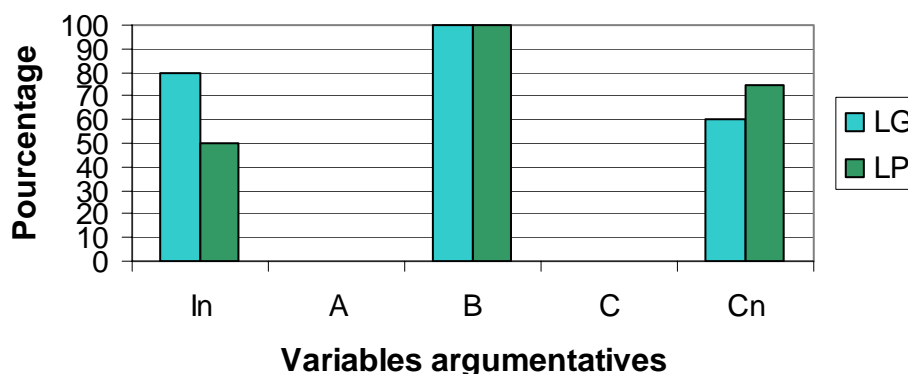
Figure 179 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

La variable introduction est plus présente pour le groupe LP tout comme la phase A et la conclusion. Pour la phase B ont obtenu l'effet inverse : elle est plus présente pour le groupe LG. Enfin, la variable phase C n'est utilisée que par les sujets en formation générale.

5.1.2 Tâche T2

Tableau 734 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	4	0	5	0	3
	%	80	0	100	0	60
LP	Brut	2	0	4	0	3
	%	50	0	100	0	75



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

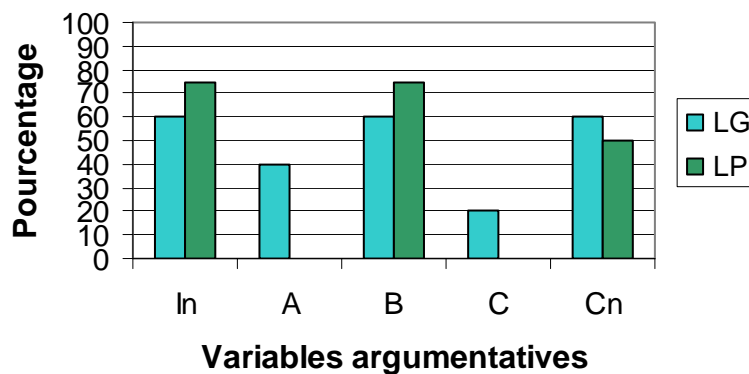
Figure 180 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Dans ce second courrier au détenu, la tendance observée pour la variable introduction s'inverse : les sujets en lycée général l'utilisent plus. Pour les variables phase A et phase C, elles sont omniprésentes pour les deux groupes alors que la phase B l'est à 100%. Quant à la conclusion, elle a tendance à être un peu plus présente chez les sujets en lycée professionnel.

5.1.3 Tâche T3

Tableau 735 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	3	2	3	1	3
	%	60	40	60	20	60
LP	Brut	3	0	3	0	2
	%	75	0	75	0	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 181 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans ce troisième courrier, l'introduction et la phase B sont plus marquées pour les sujets en formation professionnel mais ils ne présentent pas de phase A. Les variables A et C sont utilisées uniquement par les sujets lycée général. La conclusion est plus représentée chez les sujets en formation générale.

Que le destinataire ait une fonction d'autorité ou non, la plupart des sujets proposent une introduction qui est suivie d'une phase A pour quelques sujets en lycée général pour les tâches T1 et T3 et par la moitié des sujets en lycée professionnel pour la tâche T1. La phase B demeure la phase la plus importante du développement argumentatif même si elle n'est pas toujours présente pour tous les sujets. Les sujets en formation générale se

servent de la phase C dans les tâches T1 et T3 alors que les sujets en formation professionnelle ne l'utilisent que dans le courrier au Maire. Enfin, un peu plus de la moitié des sujets des deux groupes terminent leurs courriers par une conclusion à l'exception de la tâche T1 pour les sujets en lycée général.

5.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

5.2.1 Nature des arguments

5.2.1.1 Tâche T1

Tableau 736 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	3	60	2	50
	A1	1	20	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	1	20	2	50
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	1	25
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	5	100	3	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	3	60	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	2	40	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

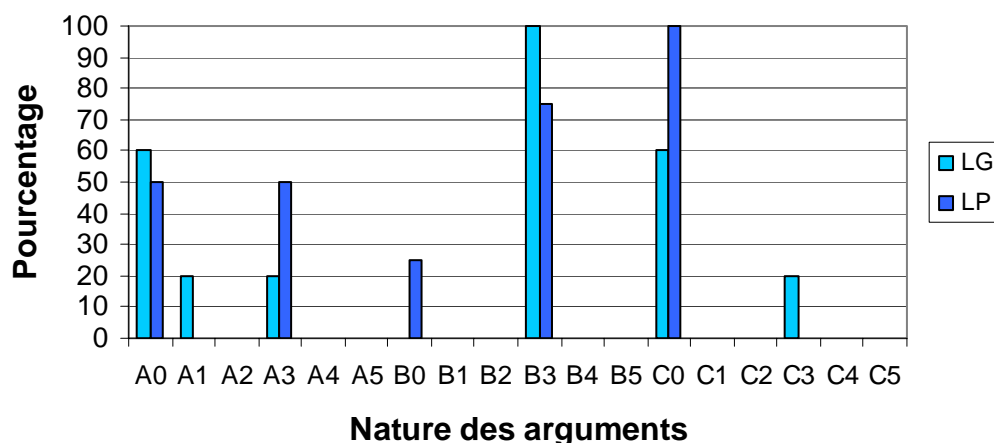


Figure 182 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Les arguments se situent tous du côté du destinataire. Dans la phase A, une proportion plus grande de sujets en lycée professionnel en utilisent (A3) tandis que dans les phases B (B3) et C (C3) ce sont les sujets en lycée général.

5.2.1.2 Tâche T2

Tableau 737 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	5	100	4	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	1	25
	B2	0	0	0	0
	B3	5	100	3	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	5	100	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0

	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

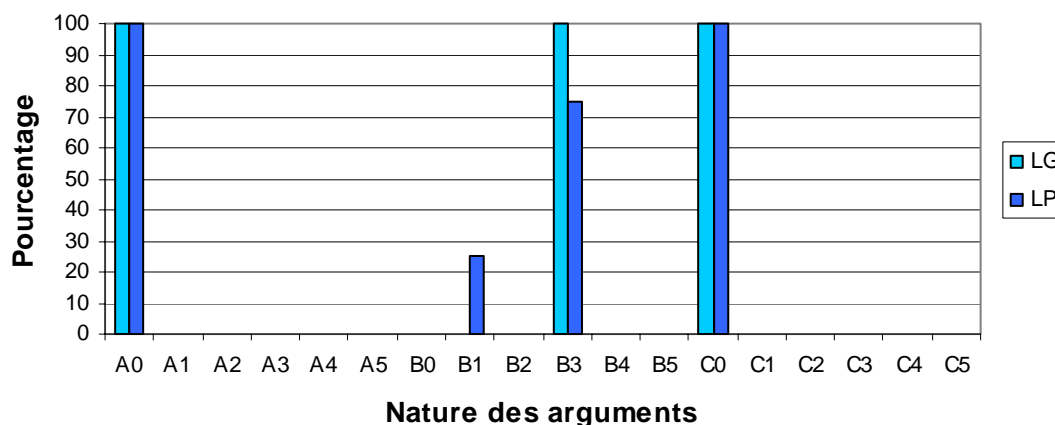


Figure 183 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Aucun sujet ne présente de phase A ni de phase C. Les sujets en lycée général comme en lycée professionnel présentent des arguments dans la phase B qui se situent principalement du côté du destinataire (B3).

5.2.1.3 Tâche T3

Tableau 738 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	3	60	4	100
	A1	0	0	0	0
	A2	1	20	0	0
	A3	1	20	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	2	40	1	25
	B1	1	20	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	2	40	3	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0

PHASE C	C0	4	80	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	1	20	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

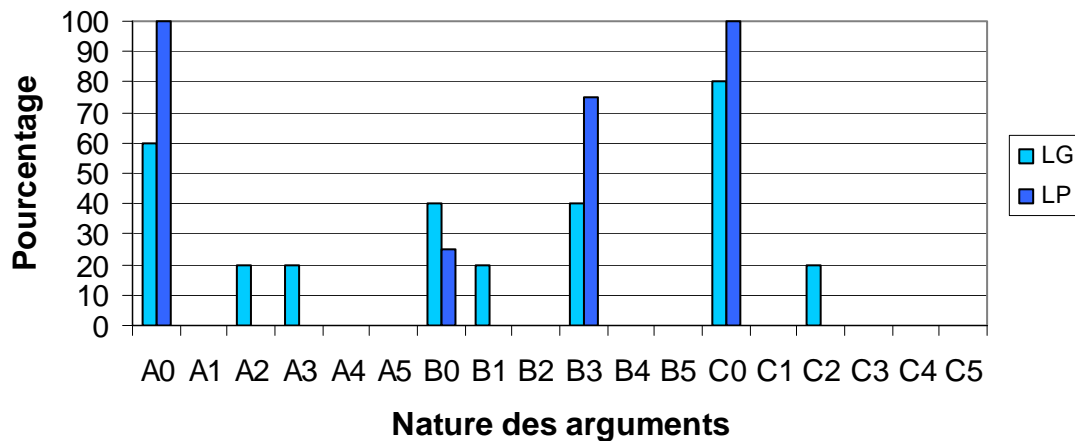


Figure 184 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans cette dernière tâche, les sujets en formation professionnelle ne se servent pas de la phase A tout comme la plupart des sujets en lycée général ; les autres emploient soit des arguments du locuteur (A2) soit des arguments du destinataire (A3). Dans la phase B, les arguments utilisés sont surtout du destinataire pour les deux groupes. Pour la phase C, seul un sujet en formation générale présente des arguments ; ils se situent du côté du locuteur.

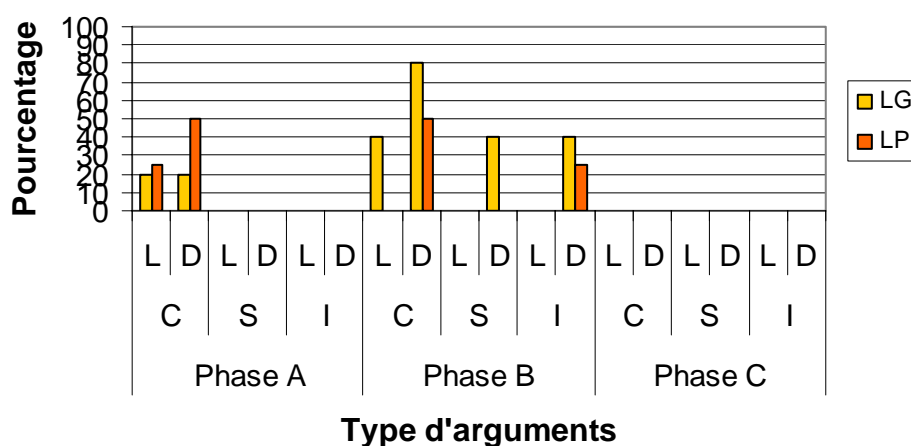
D'une manière générale, lorsque les phases sont argumentées, l'ensemble des sujets présente des arguments se situant plutôt du côté du destinataire quel que soit le destinataire. Pour le lycée général, un sujet s'adressant au Maire emploie systématiquement des arguments du locuteur.

5.2.2 Catégories d'arguments

5.2.2.1 Tâche T1

Tableau 739 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	1	1	0	0	0	1	2	4	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0
	%	20	20	0	0	0	20	40	80	0	40	0	40	0	20	0	20	0	0
LP	brut	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	%	25	50	0	0	0	0	0	50	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

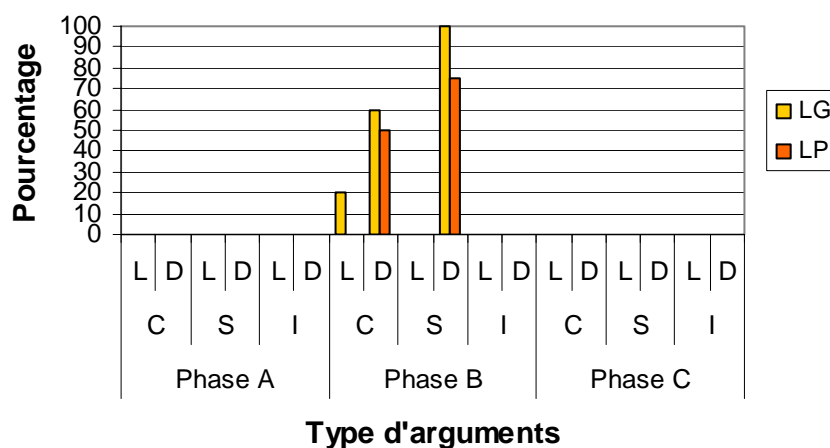
Figure 185 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Dans la phase A, les arguments présents sont de conséquence du locuteur et du destinataire pour le lycée général et professionnel. Dans la phase B, les arguments sont également de conséquence du locuteur et du destinataire mais des arguments de solution du destinataire arrivent pour quelques sujets en lycée général ainsi que des arguments d'implication personnelle du destinataire pour les deux groupes. Aucun argument dans la phase C.

5.2.2.2 Tâche T2

Tableau 740 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	2	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	20	60	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	50	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

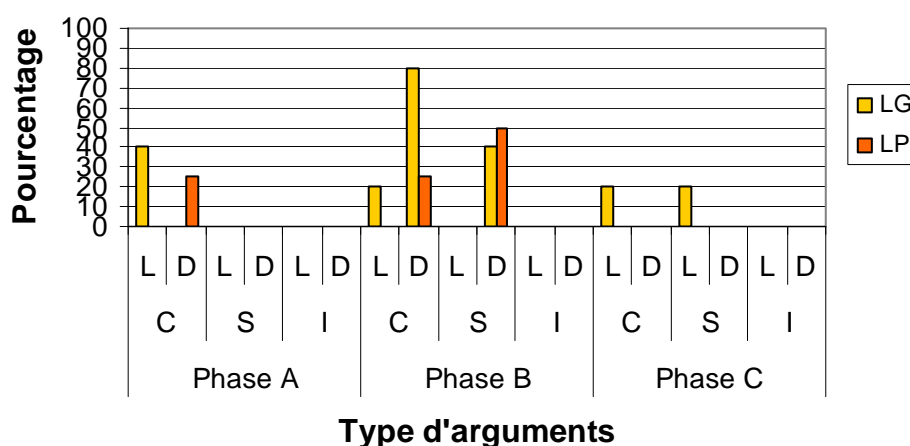
Figure 186 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Les arguments apportés par les sujets se situent uniquement dans la phase B. Ces arguments sont de conséquence du locuteur et de conséquence et de solution pour l'ensemble des sujets. Pour le lycée général ils sont du locuteur et du destinataire alors que pour le lycée professionnel ils ne sont que du destinataire.

5.2.2.3 Tâche T3

Tableau 741 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	2	0	0	0	0	0	1	4	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0
	%	40	0	0	0	0	0	20	80	0	80	0	0	20	0	20	0	0	0
LP	Brut	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	25	0	0	0	0	0	25	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 187 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Il y a utilisation d'arguments de conséquence du locuteur par le lycée général et du destinataire par le lycée professionnel dans la phase A. Dans la phase B, les arguments sont soit de conséquence soit de solution du locuteur et/ou du destinataire pour le lycée général et de conséquence et de solution du destinataire pour le lycée professionnel. Dans la phase C, les arguments sont de conséquence et de solution du locuteur uniquement pour des sujets en lycée général.

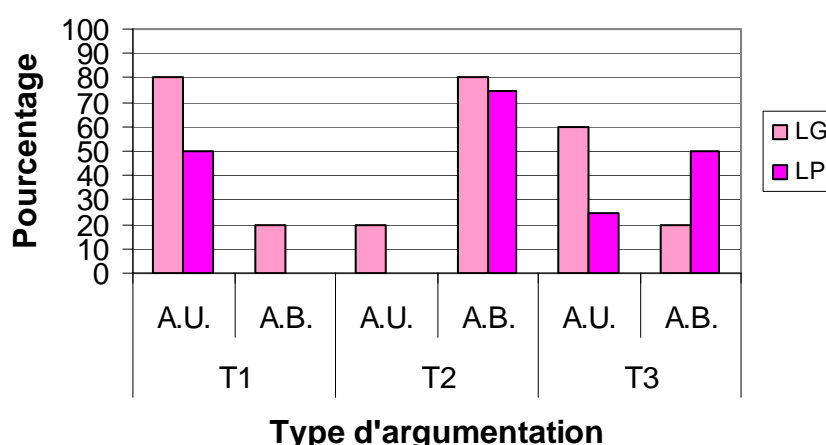
Les sujets apportent très peu d'arguments dans la phase A lorsqu'ils s'adressent au détenu. Lorsqu'ils en apportent,

ils sont de conséquence du locuteur et du destinataire. Dans la phase B, les arguments sont plutôt de conséquence puis de solution et d'implication personnelle pour la tâche T1 alors que dans la tâche T2 si les arguments de conséquence sont encore très prégnants, des arguments de solution arrivent de manière encore plus importante pour cette tâche et la tâche T3. Enfin, dans la phase C, les quelques arguments présents sont de conséquence et de solution du locuteur pour la tâche s'adressant au Maire. Dans les autres tâches, il n'y a pas d'arguments d'apportés dans la phase C.

5.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 742 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TÂCHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	4	2	1	4	3	1
	%	80	20	20	80	60	20
LP	Brut	2	0	0	3	1	2
	%	50	0	0	75	25	50



Légende : A.U. : Argumentation unilatérale ; A.B. : Argumentation bilatérale.

Figure 188 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

Dans la tâche T1, les deux groupes engagent une argumentation qui est majoritairement unilatérale tandis que dans la seconde tâche, les sujets ont tendance à proposer plutôt une argumentation bilatérale alors lorsqu'ils s'adressent au même destinataire. Enfin dans la dernière tâche, les sujets en lycée général ont tendance à présenter plutôt une argumentation unilatérale alors que les sujets en lycée professionnel optent pour une argumentation principalement bilatérale.

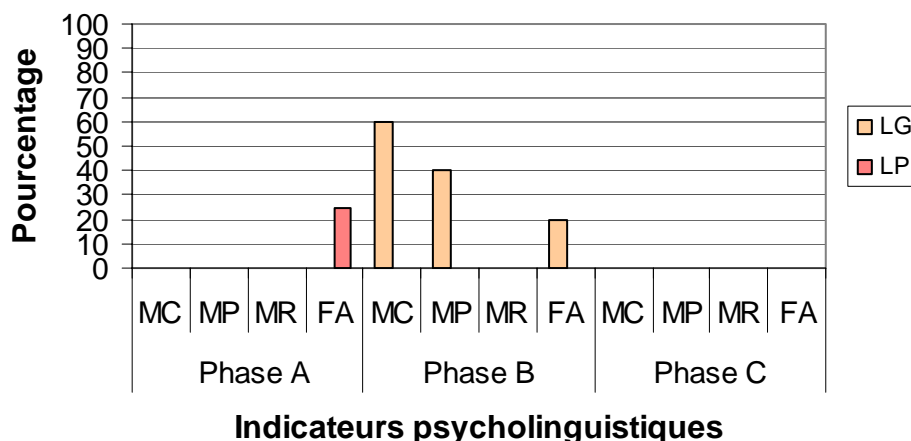
5.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

5.4.1 Dans les phases

5.4.1.1 Tâche T1

Tableau 743 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	60	40	0	20	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 189 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Les sujets en lycée général se servent d'indicateurs psycholinguistiques de plusieurs types uniquement dans la phase B : il s'agit de modalisation de certitude et de probabilité et d'une forme axiologique. Quant aux sujets en formation professionnelle, il y en a qu'un qui utilise une forme axiologique dans la phase A.

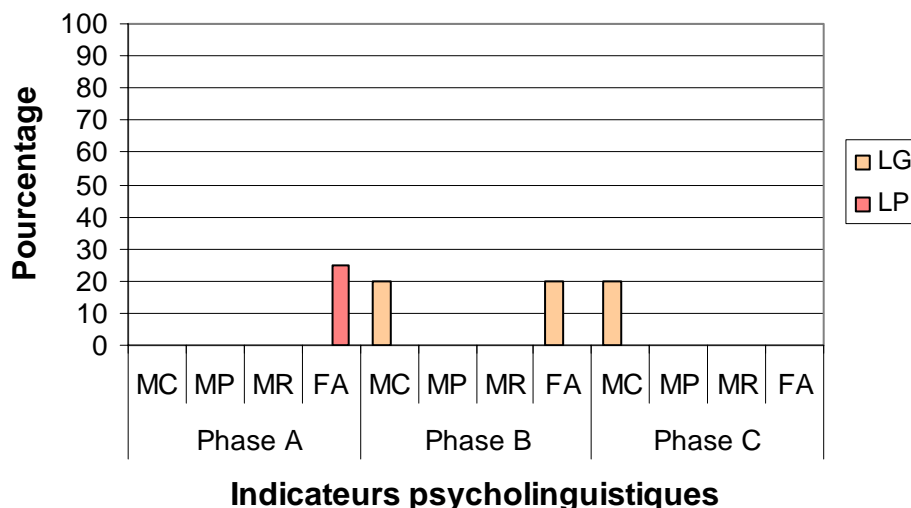
5.4.1.2 Tâche T2

Il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

5.4.1.3 Tâche T3

Tableau 744 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
	%	0	0	0	0	20	0	0	20	20	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

Figure 190 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans cette dernière tâche, il y a encore moins d'utilisation d'indicateurs psycholinguistiques que dans la première tâche. Dans la phase A, un sujet en lycée professionnel se sert d'une forme axiologique. Dans la phase B, quelques sujets en lycée général usent soit d'une modalisation de certitude soit d'une forme axiologique. Enfin, dans la phase C, ces mêmes sujets emploient une modalisation de certitude.

Les résultats montrent que les sujets en formation générale ont tendance à se servir de plus d'indicateurs psycholinguistiques, du moins dans les tâches T1 et T3. Dans ces deux tâches, pour les sujets en LG, les indicateurs sont plus présents dans la phase B avec une plus grande variété.

5.4.2 Dans l'introduction

Il n'y aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

5.4.3 Dans la conclusion

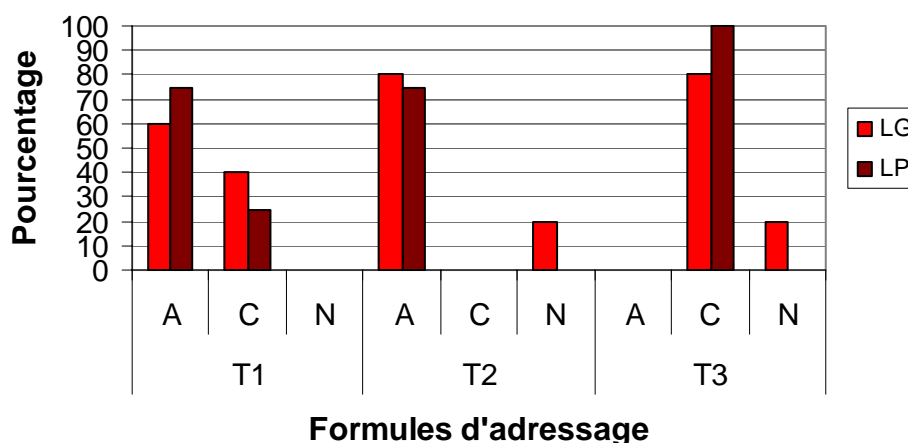
Un sujet en lycée général utilise une modalisation de certitude dans la tâche T2.

5.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

5.5.1 Formules d'adressage

Tableau 745 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	3	2	0	4	0	1	0	4	1
	%	60	40	0	80	0	20	0	80	20
LP	Brut	3	1	0	3	0	0	0	4	0
	%	75	25	0	75	0	0	0	100	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventionnelle ; N. : Neutre.

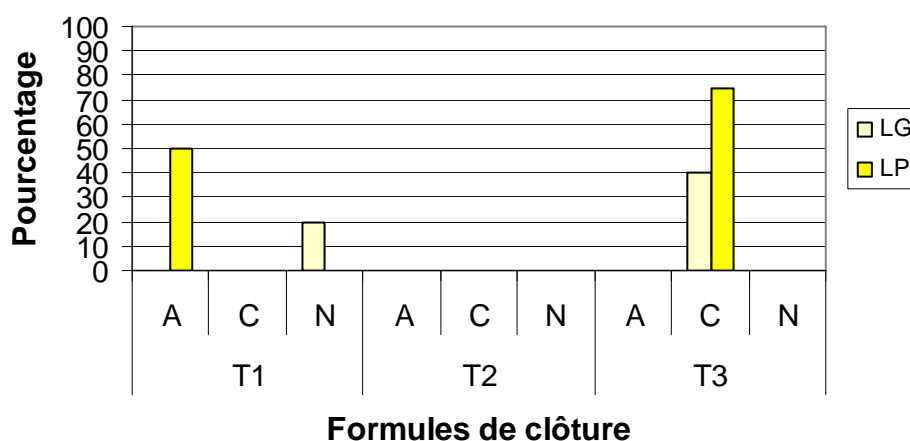
Figure 191 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

La formule d'adressage est majoritairement amicale pour l'ensemble des sujets lorsqu'ils s'adressent au détenu. Elle devient conventionnelle pour le Maire.

5.5.2 Formules de clôture

Tableau 746 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	0	1	0	0	0	0	2	0
	%	0	0	20	0	0	0	0	40	0
LP	Brut	2	0	0	0	0	0	0	3	0
	%	50	0	0	0	0	0	0	75	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

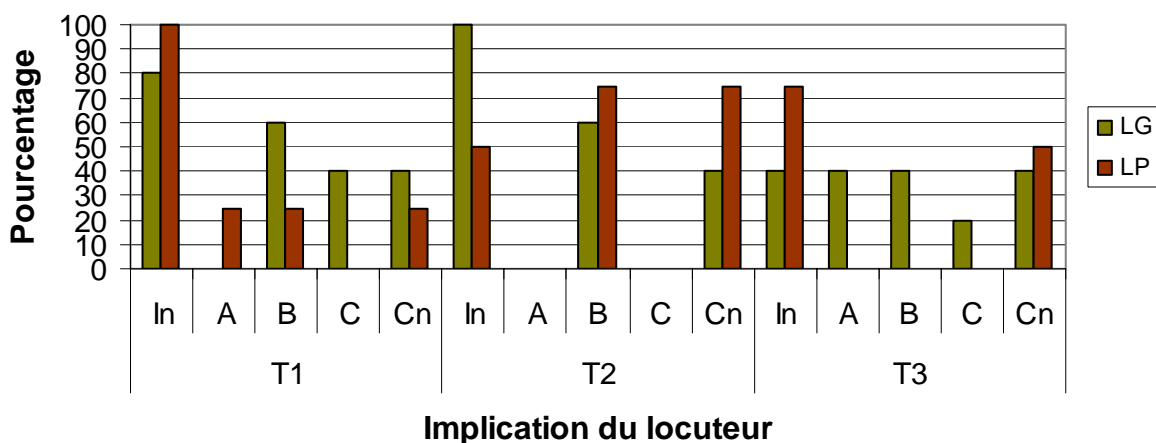
Figure 192 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

La formule de clôture n'est pas utilisée par les sujets dans la tâche T2. Dans la tâche T1 s'adressant au détenu, les sujets en lycée professionnel se servent surtout d'une formule de clôture amicale tandis que l'unique sujet en formation générale qui en présente une utilise une formule de clôture neutre. Dans la tâche T3, c'est la formule conventionnelle qui l'emporte avec une tendance nettement supérieure pour le lycée professionnel.

5.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 747 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	4	80	4	100
	A	0	0	1	25
	B	3	60	1	25
	C	2	40	0	0
	Cn	2	40	1	25
TÂCHE T2	In	5	100	2	50
	A	0	0	0	0
	B	3	60	3	75
	C	0	0	0	0
	Cn	2	40	3	75
TÂCHE T3	In	2	40	3	75
	A	2	40	0	0
	B	2	40	0	0
	C	1	20	0	0
	Cn	2	40	2	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 193 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation notamment dans l'introduction pour les trois tâches, dans la phase B

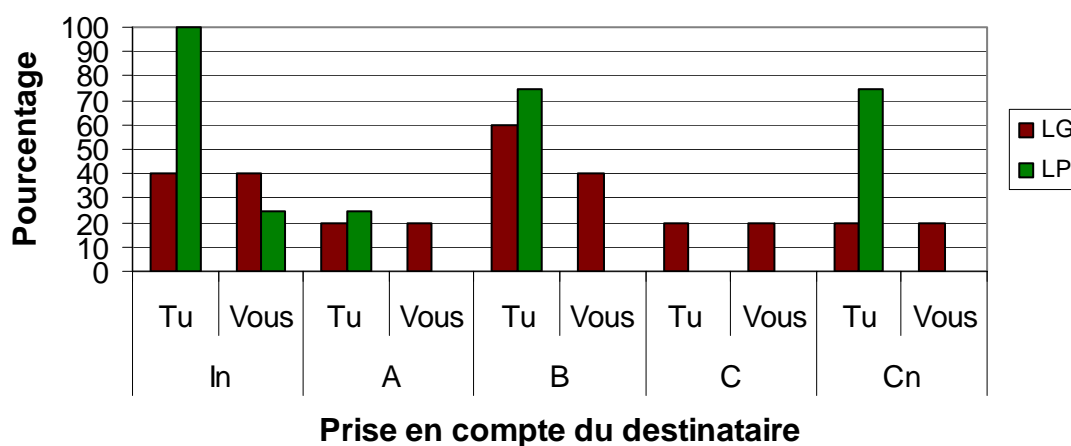
pour les tâches T1 et T2 et dans la conclusion pour les tâches T2 et T3.

5.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

5.7.1 Tâche T1

Tableau 748 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1
	%	40	40	20	20	60	40	20	20	20	20
LP	BRUT	4	1	1	0	3	0	0	0	3	0
	%	100	25	25	0	75	0	0	0	75	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

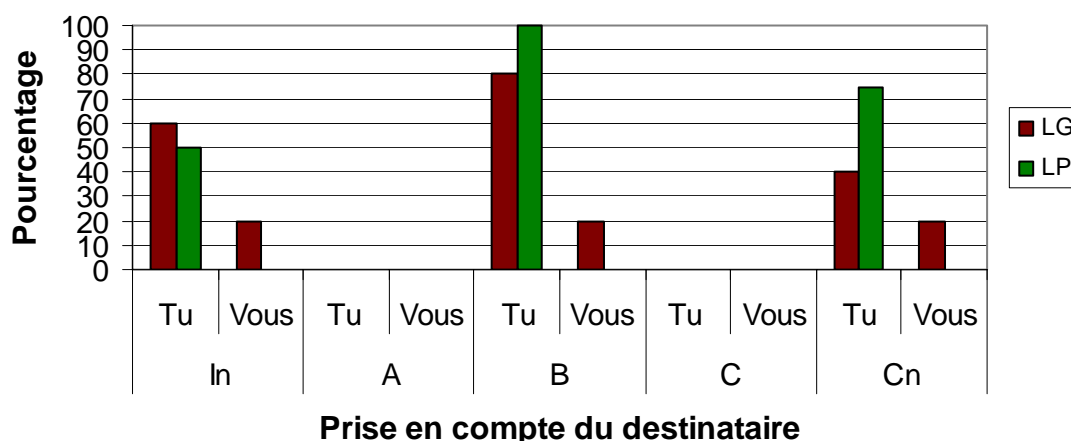
Figure 194 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au détenu (C1D).

Dans cette première tâche s'adressant au détenu, les sujets en lycée général ont tendance à alterner entre le vouvoiement et le tutoiement selon les sujets. Quant aux sujets en lycée professionnel c'est le tutoiement qui est le plus utilisé.

5.7.2 Tâche T2

Tableau 749 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	3	1	0	0	4	1	0	0	2	1
	%	60	20	0	0	80	20	0	0	40	20
LP	BRUT	2	0	0	0	4	1	0	0	3	0
	%	50	0	0	0	100	16.6	0	0	75	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

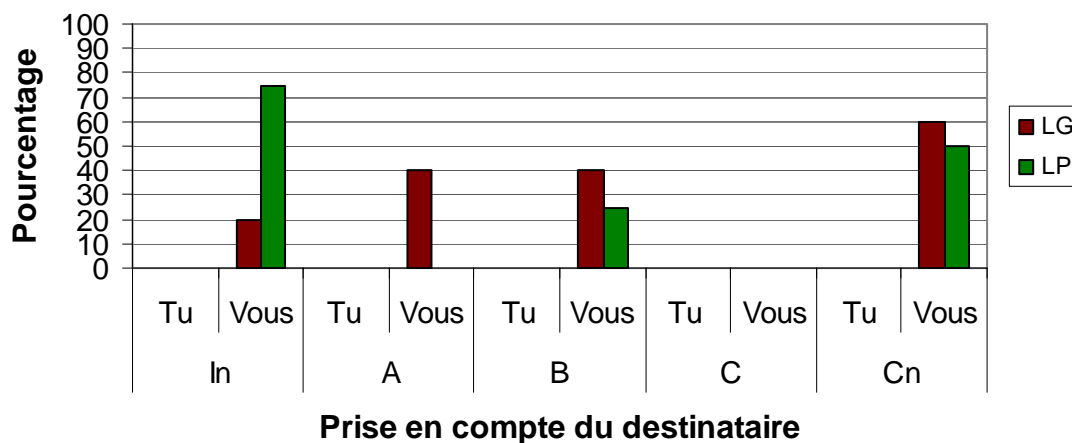
Figure 195 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au détenu (C2D).

Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au détenu, les sujets en formation professionnelle continuent de tutoyer le destinataire. Les sujets en formation générale ont tendance à le tutoyer mais certains restent ambivalents entre le tutoiement et le vouvoiement.

5.7.3 Tâche T3

Tableau 750 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	2	0	2	0	2	0	0	0	3
	%	0	20	0	40	0	40	0	0	0	60
LP	BRUT	0	3	0	0	0	1	0	0	0	2
	%	0	75	0	0	0	25	0	0	0	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 196 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Maire (C3M).

Dans le courrier s'adressant au Maire, tous les sujets le vouvoient.

Le vouvoiement est majoritairement utilisé par les deux groupes lorsqu'ils s'adressent au Maire. Pour les courriers au détenu, ils alternent entre le tutoiement et le vouvoiement pour les sujets en formation générale alors que les sujets de l'autre groupe ont plutôt tendance à utiliser majoritairement le tutoiement.

GROUPE 6

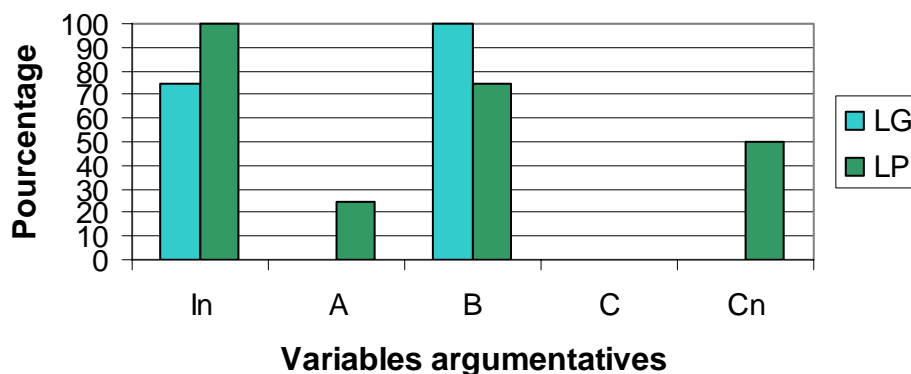
Ce groupe est composé de huit sujets : 4 sujets sont en formation générale - Ali, Cédric, Mike et Yann - et 4 en formation professionnelle - James, Hassan, Mohamed et Seddik. Ils ont terminé leurs passations par l'épreuve d'argumentation orale : production d'un message au responsable de la boîte de nuit pour les tâches T1 et T2 puis au Préfet pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

6.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

6.1.1 Tâche T1

Tableau 751 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	3	0	4	0	0
	%	75	0	100	0	0
LP	Brut	4	1	3	0	2
	%	100	25	75	0	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

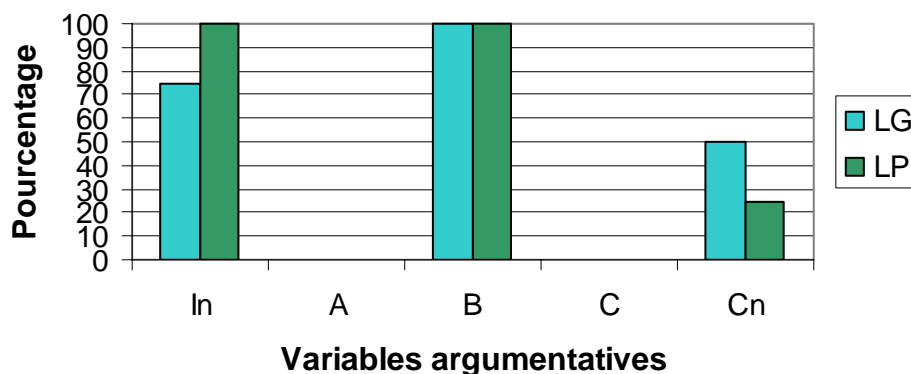
Figure 197 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Les sujets en lycée professionnel ont tendance à proposer une argumentation plus complète : introduction, phase A - pour un sujet -, phase B et conclusion. Les sujets en formation générale, quant à eux, font suivre leur introduction par une phase B : il n'y a ni phase A, ni phase C ni conclusion.

6.1.2 Tâche T2

Tableau 752 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	3	0	4	0	2
	%	75	0	100	0	50
LP	Brut	4	0	4	0	1
	%	100	0	100	0	25



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

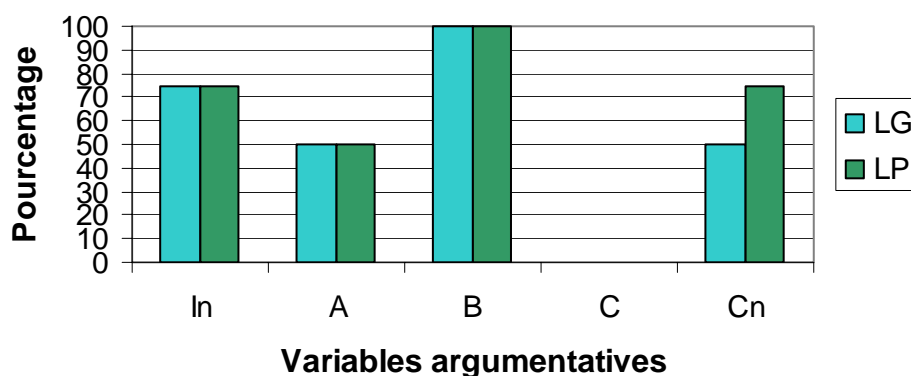
Figure 198 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Dans ce second message au responsable de la boîte de nuit, l'ensemble des sujets présentent sensiblement les mêmes types d'argumentation : une introduction suivie d'une phase B et d'une conclusion pour quelques sujets.

6.1.3 Tâche T3

Tableau 753 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

		RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut		3	2	4	0	2
	%		75	50	100	0	50
LP	Brut		3	2	4	0	3
	%		75	50	100	0	75



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 199 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, courrier au Préfet (M3P).

Les résultats entre les deux groupes continuent d'être similaires : il y a autant de sujets dans chacun des groupes qui présentent une introduction suivie ou non d'une phase A puis d'une phase B. Il n'y a que sur la variable conclusion que nous notons un petit écart : les sujets en lycée professionnel auraient tendance à en produire plus que les sujets en lycée général.

L'introduction est très prégnante quel que soit le destinataire du message alors que la phase A, permettant de présenter le conflit auquel ils doivent faire face, n'apparaît que très rarement pour le responsable de la boîte de nuit et pour la moitié des sujets pour le Préfet. La phase B demeure une étape importante du développement argumentatif puisqu'elle est toujours aussi bien représentée contrairement à la phase C qui n'est jamais présente pour aucune tâche. Enfin, la conclusion se manifeste plus souvent pour les sujets en lycée professionnel que pour les sujets en lycée général. Elle est même plus importante pour le Préfet que pour le responsable de la boîte de nuit.

6.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

6.2.1 Nature des arguments

6.2.1.1 Tâche T1

Tableau 754 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	100	3	75
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	1	25

	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	1	25
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	4	100	3	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	100	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

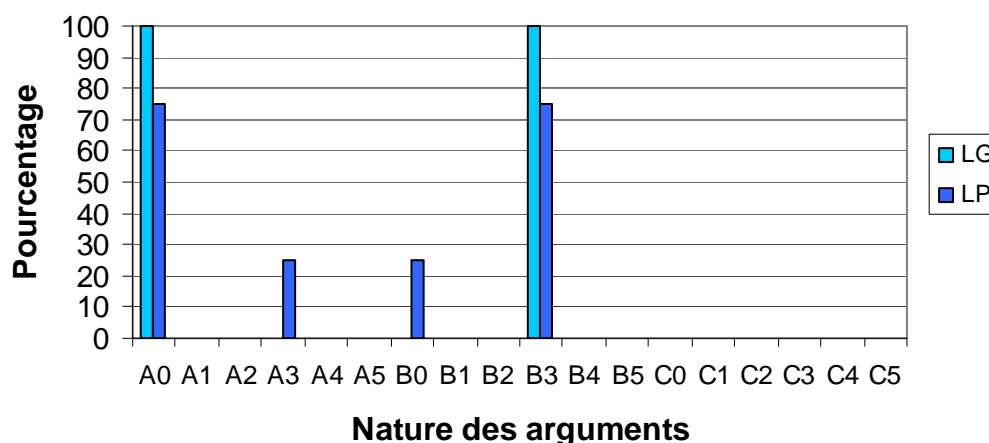


Figure 200 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

L'ensemble des sujets se sert assez peu de la phase A (A0) et, lorsqu'elle est présente pour un sujet du lycée professionnel, il apporte des arguments du destinataire (A3). La phase B est la phase la mieux représentée avec chaque fois un apport d'arguments du destinataire (B3). Enfin, la phase C n'est pas utilisée.

6.2.1.2 Tâche T2

Tableau 755 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	100	4	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	4	100	4	100
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	100	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

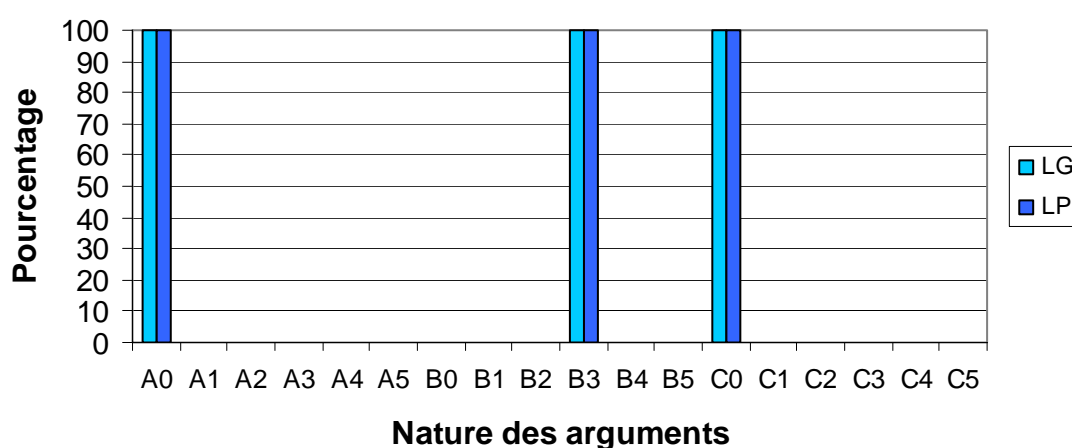


Figure 201 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Les phases A et C sont absentes de l'argumentation. Quant à la phase B, elle apporte chaque fois des arguments du destinataire (B3).

6.2.1.3 Tâche T3

Tableau 756 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	2	50	2	50
	A1	1	25	0	0
	A2	1	25	0	0
	A3	0	0	2	50
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	4	100	4	100
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	100	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

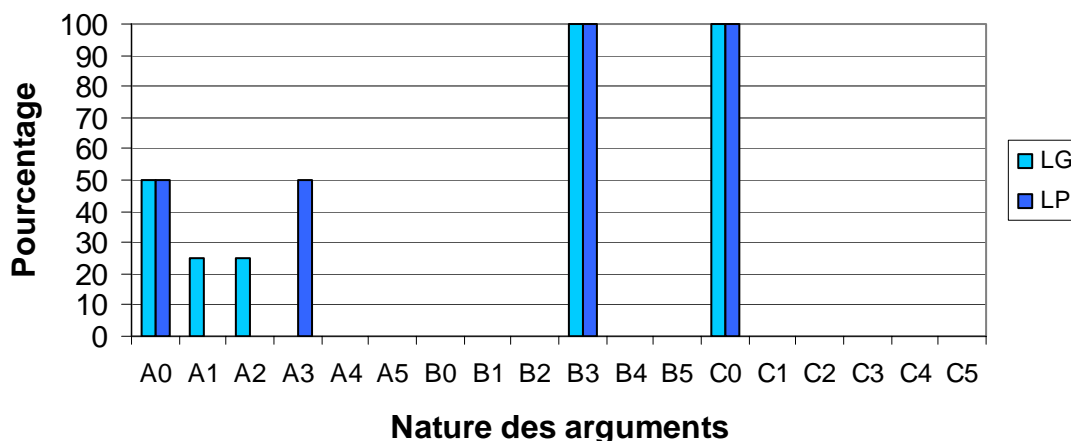


Figure 202 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

Dans cette dernière tâche s'adressant au Préfet, la phase A est plus présente avec des arguments du locuteur (A2) pour le lycée général, des arguments du destinataire (A3) pour le lycée professionnel et même sans arguments pour le lycée général (A1). La phase B est argumentée à l'aide d'arguments du destinataire (B3). La phase C est absente.

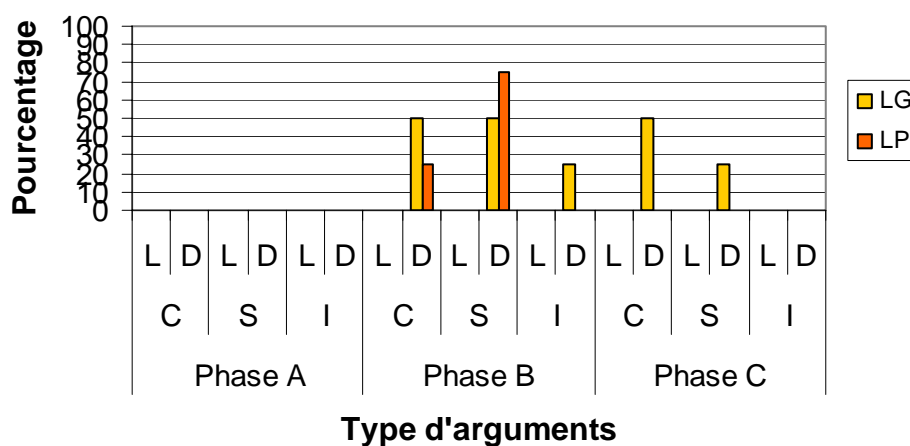
D'une manière générale, nous remarquons que les phases A et C sont peu présentes voir pas du tout (phase C) d'une tâche à l'autre et les peu de fois où elle l'est, elle est étayée par des arguments du destinataire pour le lycée professionnel et par des arguments du locuteur pour le lycée général. La phase B permet aux sujets d'apporter des arguments qui se situent principalement du côté du destinataire.

6.2.2 Catégories d'arguments

6.2.2.1 Tâche T1

Tableau 757 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	50	0	50	0	25	0	50	0	25	0	0
LP	brut	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	25	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

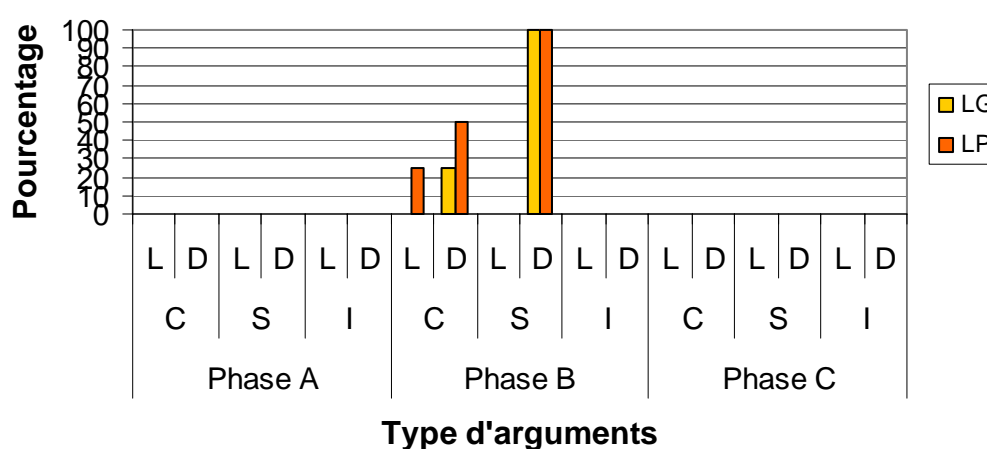
Figure 203 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Les arguments présents sont du destinataire. Dans la phase B, ils sont de conséquence, de solution et d'implication personnelle du destinataire pour le lycée général dans la phase B et simplement de conséquence et de solution dans la phase C. Pour le lycée professionnel, les arguments sont de conséquence et de solution dans la phase B.

6.2.2.2 Tâche T2

Tableau 758 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	25	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	1	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	25	50	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

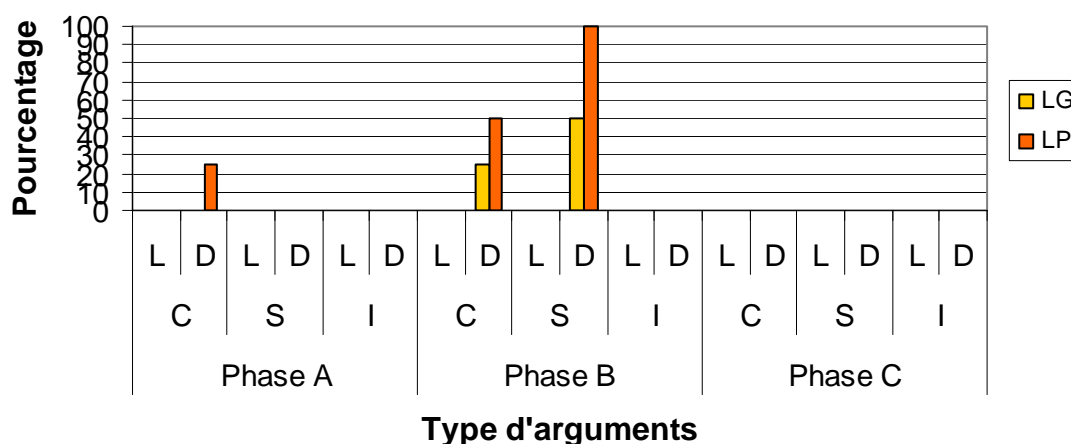
Figure 204 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Il n'y a pas d'utilisation d'argument dans les phases A et C pour les deux groupes. Dans la phase B, les arguments sont de conséquence du destinataire pour un sujet en LG et de conséquence du destinataire et du locuteur pour quelques sujets en lycée professionnel mais également de solution du destinataire pour tous les sujets des deux groupes.

6.2.2.3 Tâche T3

Tableau 759 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	25	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	25	0	0	0	0	0	50	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 205 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

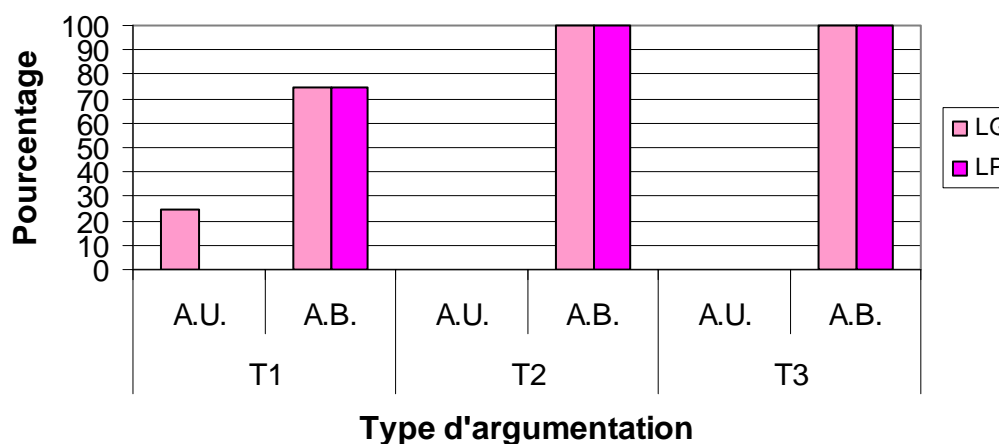
Il n'y a qu'un seul sujet en lycée professionnel qui utilise un argument dans la phase A : il est de conséquence du destinataire. Dans la phase B, pour les deux groupes, les arguments sont tous du destinataire soit de conséquence soit de solution.

Les sujets se servent plutôt d'arguments de conséquence et de solution se situant du côté du destinataire. Les arguments de solution apparaissent en plus grand nombre dans la phase B quel que soit le destinataire.

6.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 760 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	1	3	0	4	0	4
	%	25	75	0	100	0	100
LP	Brut	0	3	0	4	0	4
	%	0	75	0	100	0	100



Légende : A.U. : *Argumentation unilatérale* ; A.B. : *Argumentation bilatérale*.

Figure 206 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

Quelle que soit la tâche, le groupe de sujets en formation professionnelle engage toujours une argumentation de type bilatéral. Les sujets en lycée général présentent aussi majoritairement une argumentation bilatérale, surtout dans les deux dernières tâches, à l'exception d'un sujet de la tâche T1 qui ne considère que son point de vue dans le conflit.

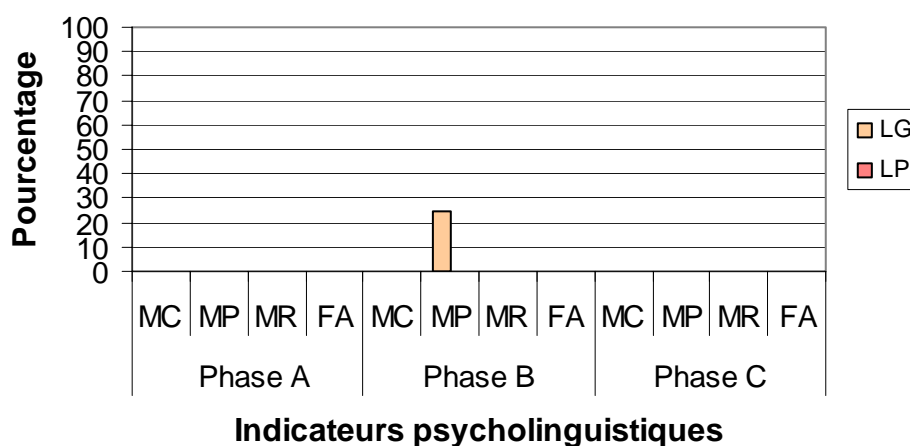
6.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

6.4.1 Dans les phases

6.4.1.1 Tâche T1

Tableau 761 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

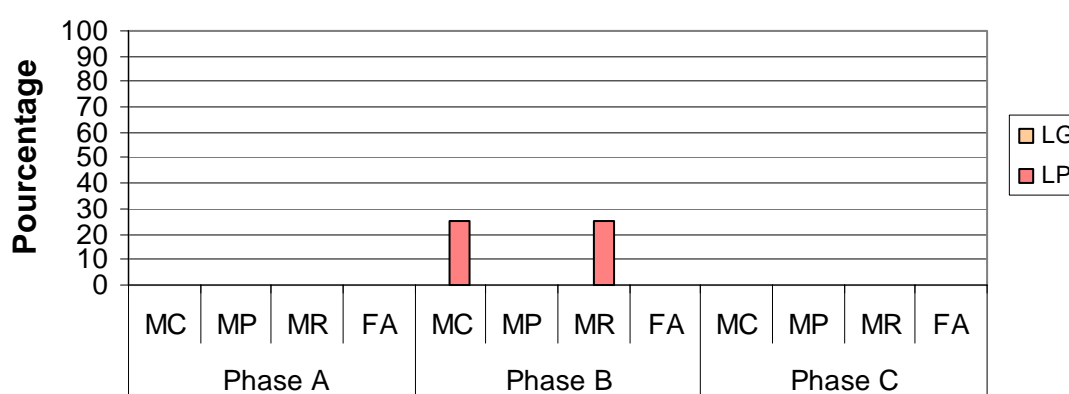
Figure 207 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Seul un sujet en lycée général se sert d'une modalisation de réfutation dans la phase B.

6.4.1.2 Tâche T2

Tableau 762 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	25	0	25	0	0	0	0	0



Indicateurs psycholinguistiques

Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

Figure 208 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

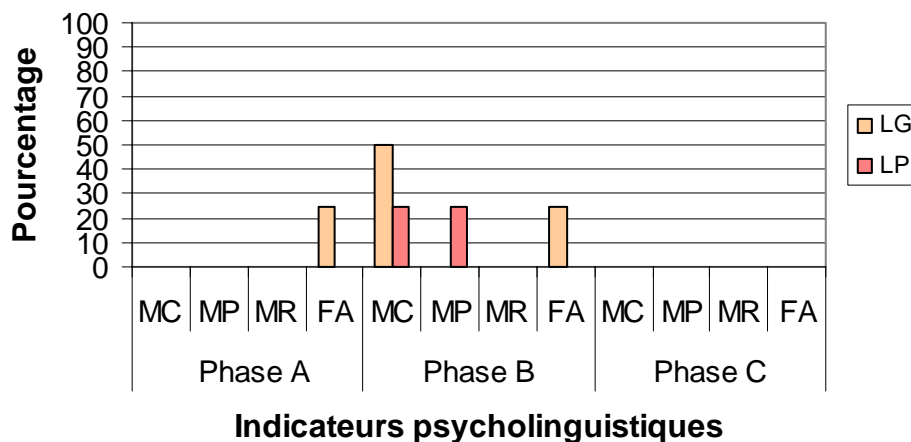
Seul un sujet en lycée professionnel présente deux modalisations - certitude et réfutation - dans la phase B de cette deuxième tâche.

6.4.1.3 Tâche T3

Tableau 763 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve orale, message au Préfet (M3P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	25	50	0	0	25	0	0	0	0

LP	BRUT	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	25	25	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

Figure 209 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve orale, message au Préfet (M3P).

Dans cette dernière tâche, les sujets en lycée général présentent des formes axiologiques dans la phase A ainsi que dans la phase B. Ils se servent également, dans la phase B, de modalisation de certitude. Les sujets en formation professionnelle utilisent une modalisation de certitude et de probabilité dans la phase B.

Dans les tâches T1 et T2, il y a très peu d'utilisation d'indices psycholinguistiques : les sujets se partagent les tâches (T1, sujets en lycée général et T2, sujet en lycée professionnel). Dans la dernière tâche s'adressant au Préfet le nombre d'indicateurs psycholinguistiques augmentent.

6.4.2 Dans l'introduction

Un sujet en lycée professionnel se sert de deux indices

psycholinguistiques : une modalisation de certitude et de réfutation. Ils sont présents dans la tâche T3.

6.4.3 Dans la conclusion

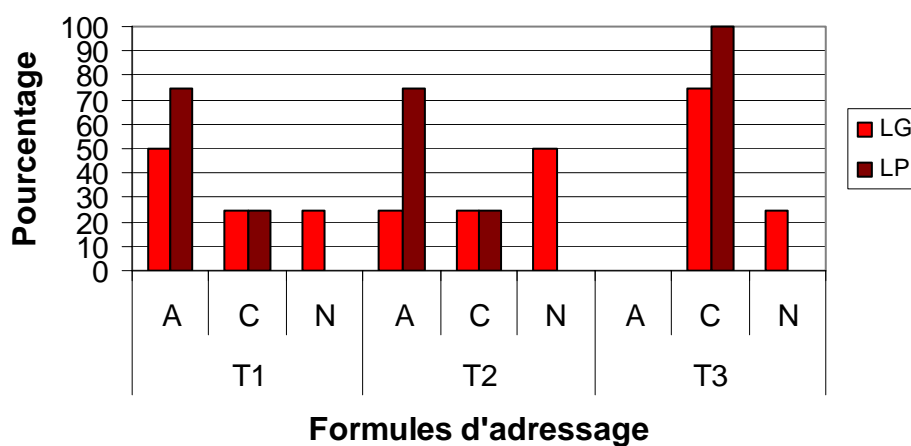
Un sujet en lycée général utilise une modalisation de certitude dans la tâche T2.

6.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

6.5.1 Formules d'adressage

Tableau 764 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	2	1	1	1	1	2	0	3	1
	%	50	25	25	25	25	50	0	75	25
LP	Brut	3	1	0	3	1	0	0	4	0
	%	75	25	0	75	25	0	0	100	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

Figure 210 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

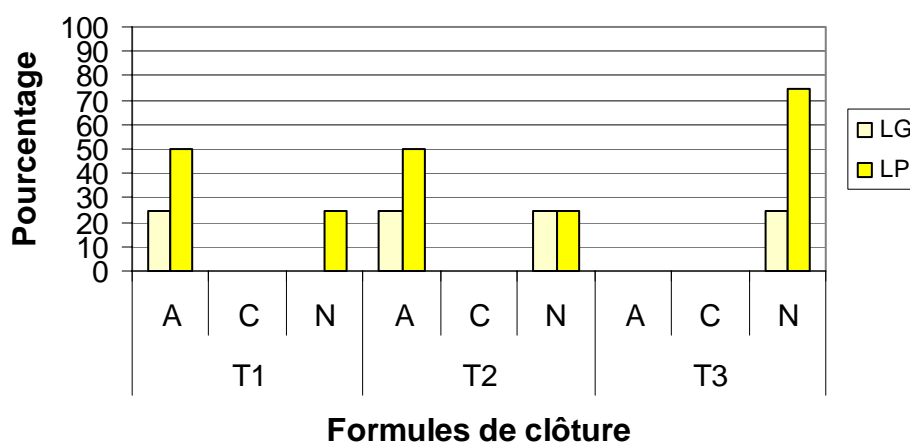
La formule d'adressage amicale est majoritairement

utilisée par tous les sujets en lycée professionnel lorsqu'ils s'adressent au responsable de la boîte de nuit ; Pour le Préfet, ils se servent d'une formule conventionnelle. Pour les sujets en lycée général, les trois types de formule d'adressage sont présents dans les tâches T1 et T2 alors que, dans la tâche T3, ils ont tendance à user d'une formule d'adressage plutôt conventionnelle.

6.5.2 Formules de clôture

Tableau 765 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	%	25	0	0	25	0	25	0	0	25
LP	Brut	2	0	1	2	0	1	0	0	3
	%	50	0	25	50	0	25	0	0	75



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventionnelle ; N. : Neutre.

Figure 211 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

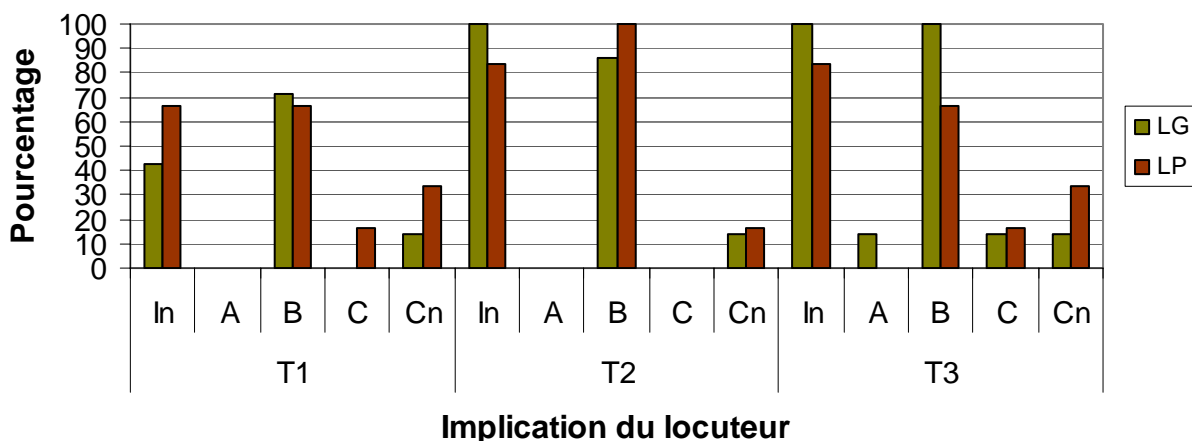
La vue d'ensemble des résultats montre que tous les sujets ne terminent pas leur message par une formule de politesse et que les sujets en lycée professionnel ont

tendance à s'en servir plus. Dans la tâche T1, les formules de clôture utilisées sont amicales pour les deux groupes et neutres pour le lycée professionnel. Dans la seconde tâche T2, s'adressant toujours au responsable de la boîte de nuit, nous retrouvons les mêmes pour les deux groupes. Enfin dans la tâche T3 s'adressant au Préfet, il n'apparaît plus que la formule de clôture neutre qui est plus utilisée par les sujets en lycée professionnel.

6.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 766 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	3	75	3	75
	A	0	0	1	25
	B	2	50	0	0
	C	0	0	0	0
	Cn	0	0	2	50
TÂCHE T2	In	2	50	4	100
	A	0	0	0	0
	B	3	75	3	75
	C	0	0	0	0
	Cn	1	25	2	50
TÂCHE T3	In	2	50	3	75
	A	2	50	2	50
	B	3	75	2	50
	C	0	0	0	0
	Cn	1	25	2	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 212 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

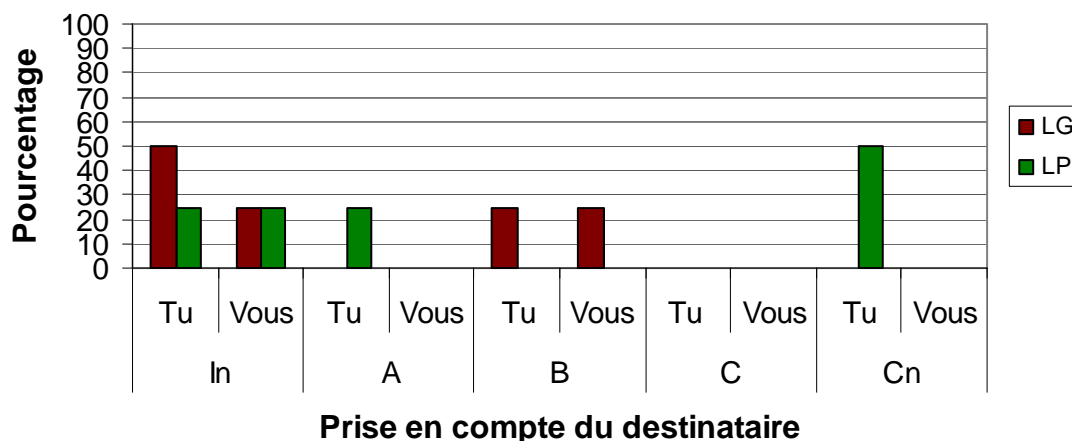
D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation notamment dans l'introduction et la phase B.

6.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

6.7.1 Tâche T1

Tableau 767 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0
	%	50	25	0	0	25	25	0	0	0	0
LP	BRUT	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0
	%	25	25	25	0	0	0	0	0	50	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

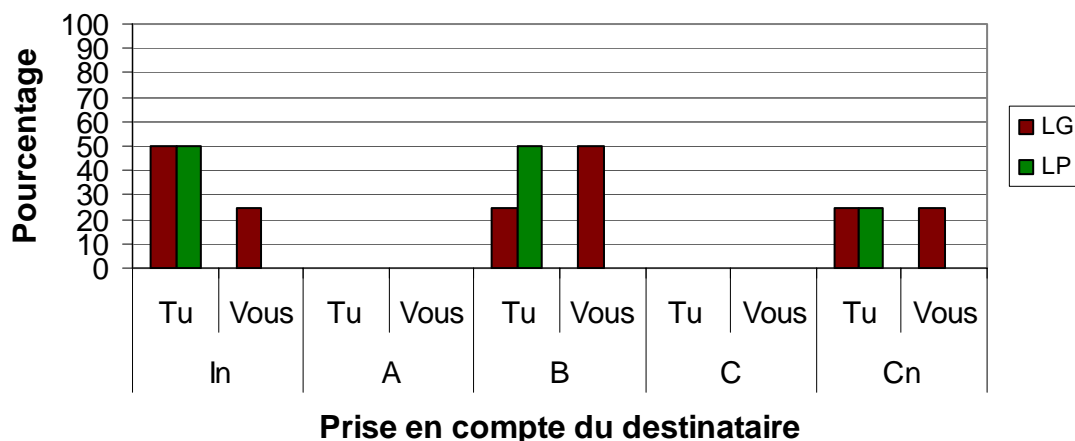
Figure 213 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M1R).

Dans cette première tâche s'adressant au responsable de la boîte de nuit, les sujets le tutoient ou le vouvoient dans l'introduction, pour les deux groupes avec une tendance plus grande pour le tutoiement pour les sujets en lycée général. Dans la phase A et la conclusion, le responsable de la boîte de nuit est tutoyé par les sujets en lycée professionnel. Dans la phase B il est tutoyé et vouvoyé par un sujet en lycée général.

6.7.2 Tâche T2

Tableau 768 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1
	%	50	25	0	0	25	50	0	0	25	25
LP	BRUT	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0
	%	50	0	0	0	50	0	0	0	25	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

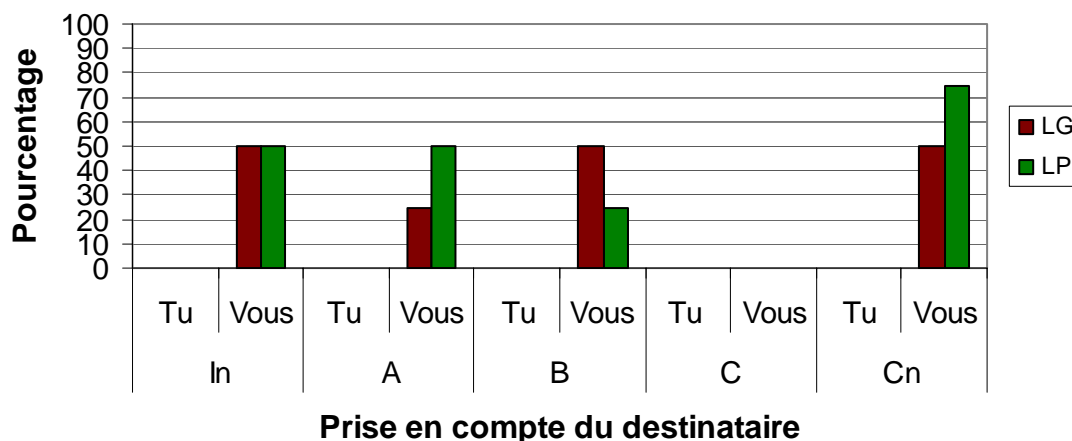
Figure 214 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au responsable de la boîte de nuit (M2R).

Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au responsable de la boîte de nuit, les sujets en formation professionnelle ne le vouvoient jamais. Quant aux sujets en formation générale, ils tutoient ou vouvoient le destinataire dans les variables introduction, phase B et conclusion.

6.7.3 Tâche T3

Tableau 769 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2
	%	0	50	0	25	0	50	0	0	0	50
LP	BRUT	0	2	0	2	0	1	0	0	0	3
	%	0	50	0	50	0	25	0	0	0	75



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 215 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : épreuve orale, message au Préfet (M3P).

Dans le courrier s'adressant au Préfet, l'ensemble des sujets vouvoie le destinataire lorsqu'ils le prennent en compte. Cette prise en compte intervient dans l'introduction, les phases A et B et la conclusion.

Dans les tâches T1 et T2, les sujets en lycée général utilisent aussi bien le vouvoiement que le tutoiement lorsqu'ils s'adressent au responsable de la boîte de nuit alors que les sujets en lycée professionnel ont tendance à surtout le tutoyer. Nous constatons un net changement dans la prise en compte du destinataire lorsqu'ils s'adressent au Préfet : le vouvoiement est de rigueur pour les deux groupes.

GROUPE 7

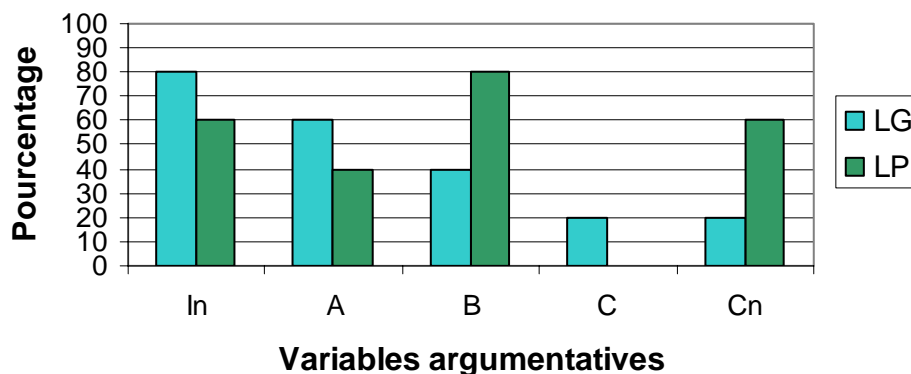
Dix sujets composent ce groupe, répartis à part égale entre les deux orientations. Ali, David, Nicolas, Ronan et Yannick sont en lycée général tandis James, Mansour, Mohamed, Stéphane et Sylvain sont en lycée professionnel. Ils débutent leurs passations par l'épreuve d'argumentation écrite : production d'un courrier au Maire pour les tâches T1 et T2 puis au détenu pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

7.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

7.1.1 Tâche T1

Tableau 770 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	4	3	2	1	1
	%	80	60	40	20	20
LP	Brut	3	2	4	0	3
	%	60	40	80	0	60



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

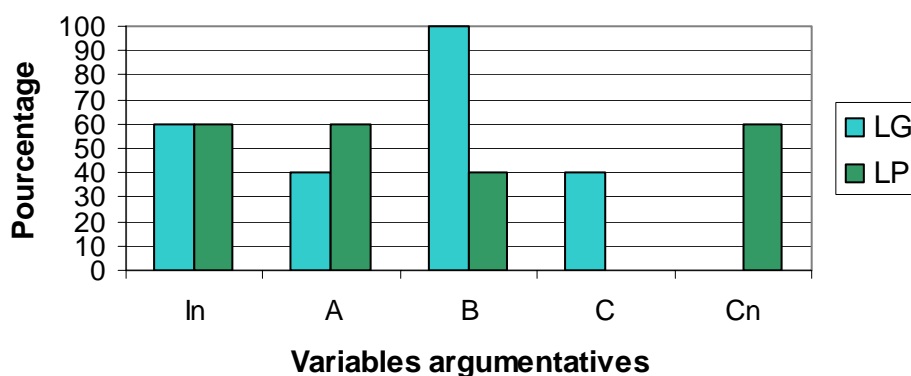
Figure 216 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

Les variables introduction et phases A et C sont plus présentes pour les sujets en lycée général tandis que la phase B et la conclusion le sont plus pour les sujets en lycée professionnel.

7.1.2 Tâche T2

Tableau 771 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	3	2	5	2	0
	%	60	40	100	40	0
LP	Brut	3	3	2	0	3
	%	60	60	40	0	60



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

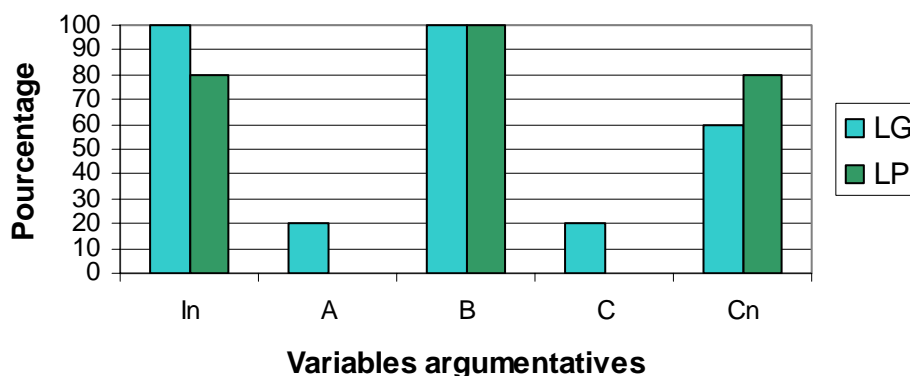
Figure 217 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

Dans ce second courrier au Maire, certains sujets en lycée général proposent une argumentation comprenant une introduction suivie des phases A, B et C. Les sujets en lycée professionnel argumentent avec une introduction, les phases A et B et terminent par une conclusion.

7.1.3 Tâche T3

Tableau 772 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	5	1	5	1	3
	%	100	20	100	20	60
LP	Brut	4	0	5	0	4
	%	80	0	100	0	80



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 218 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au Détenu (C3D).

Les résultats montrent que les deux groupes prennent le temps d'introduire leur courrier suivi par une phase A pour un sujet en formation générale. La phase B est la mieux représentée par les deux groupes alors que la phase C est présente pour un sujet en lycée général. Enfin, plus de la moitié des sujets des deux groupes terminent leur texte par une conclusion.

L'introduction et la phase B demeurent les phases les plus importantes dans le développement argumentatif des sujets des deux groupes. Les autres phases – A et C – sont surtout présentes dans les courriers s'adressant au Maire. Enfin, la conclusion est plus utilisée par les sujets en lycée professionnel quelle que soit la tâche et donc le destinataire.

7.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

7.2.1 Nature des arguments

7.2.1.1 Tâche T1

Tableau 773 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	2	40	3	60
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	1	20
	A3	3	60	1	20
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	3	60	1	20
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	2	40	4	80
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	80	5	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	1	20	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

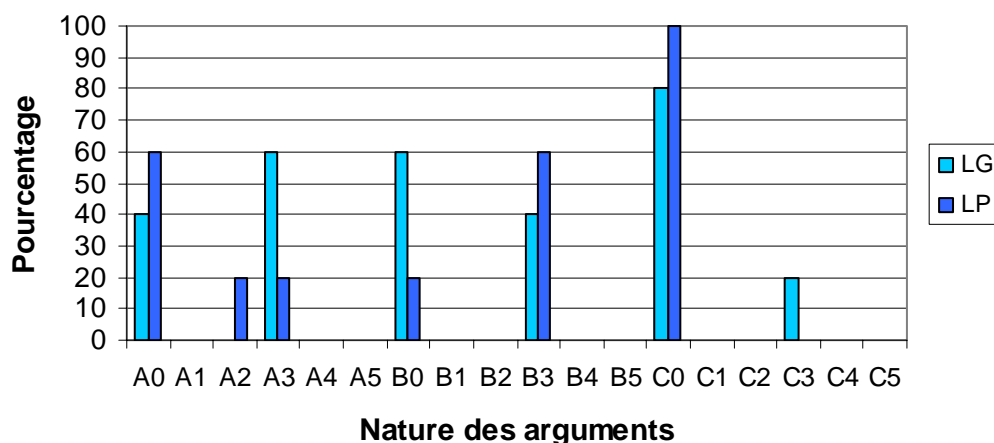


Figure 219 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

Lorsque la phase A est présente, les sujets en lycée professionnel apportent soit des arguments du locuteur (A2) soit des arguments du destinataire (A3) comme les sujets en lycée général. Les arguments de la phase B sont tous du destinataire (B3). Enfin, dans la phase C, seul un sujet en lycée général termine son texte par une solution de compromis (Cc) étayée par des arguments du destinataire (C3).

7.2.1.2 Tâche T2

Tableau 774 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	3	60	2	40
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	2	40
	A3	1	20	1	20
	A4	0	0	0	0
	A5	1	20	0	0
PHASE B	B0	0	0	3	60
	B1	0	0	1	20
	B2	1	20	0	0
	B3	2	40	1	20
	B4	0	0	0	0

	B5	2	40	0	0
PHASE C	C0	3	60	5	100
	C1	1	20	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	1	20	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

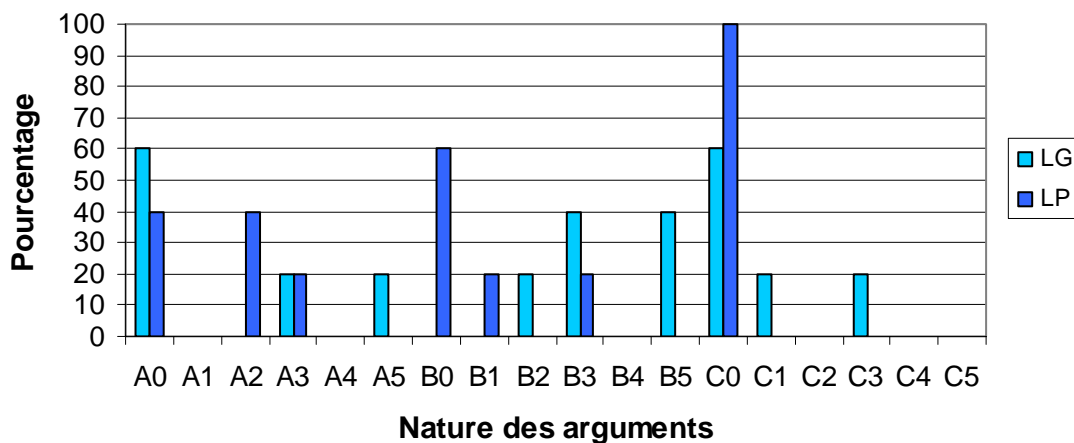


Figure 220 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

Les sujets en lycée professionnel présentent des arguments se situant du côté du locuteur (A2) et du destinataire (A3) comme certains sujets en lycée général. D'autres sujets de ce même groupe articulent leurs arguments à ceux du destinataire (A5). Dans la phase B, les sujets en lycée général proposent des arguments du locuteur (B2), du destinataire (B3) et des arguments articulés (B5) tandis que certains sujets en lycée professionnel apportent quelques arguments du destinataire (B3). Enfin, dans la phase C, seuls des sujets en formation générale apportent des solutions au conflit : soit une solution de compromis (Cc) mais sans étayage (C1) soit une solution de rejet (Cre) appuyée par des arguments du destinataire (C3).

7.2.1.3 Tâche T3

Tableau 775 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	80	5	100
	A1	1	20	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	1	20
	B3	5	100	4	80
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	80	5	100
	C1	1	20	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

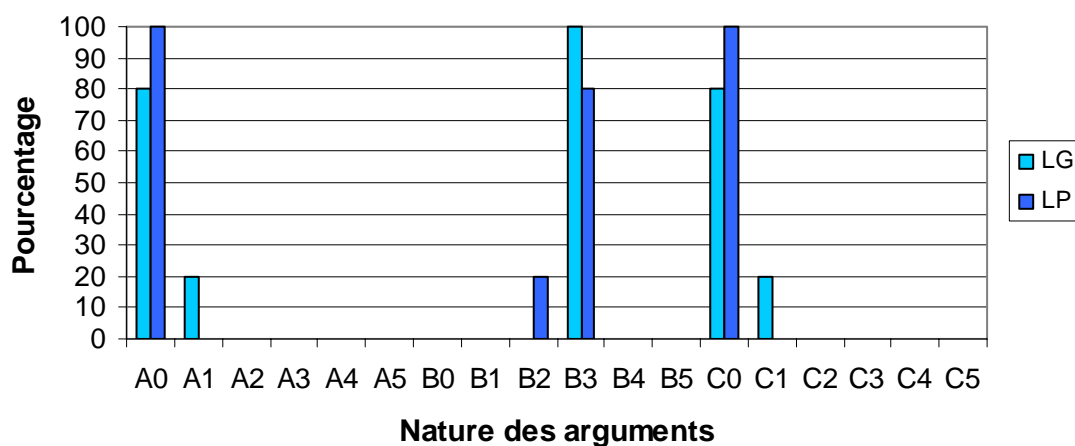


Figure 221 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

Dans cette dernière tâche, un sujet en formation générale propose une phase A sans toutefois l'argumenter (A1). Les arguments de la phase B sont majoritairement du destinataire (B3) pour le lycée général ainsi que pour le lycée professionnel à l'exception d'un sujet qui présente des arguments du locuteur (B2). Un sujet en lycée général offre une résolution au conflit en rejetant (Cre) la position du destinataire sans l'argumenter (C3).

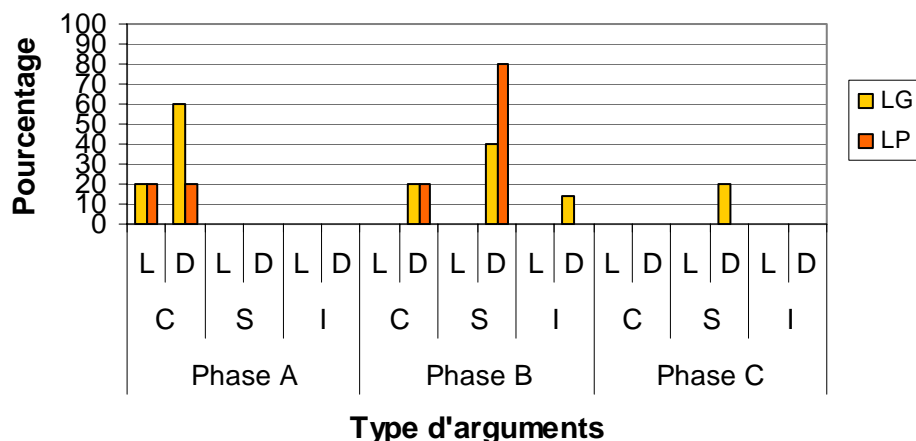
D'une manière générale, nous remarquons que les arguments apportés par les sujets sont surtout du destinataire. Quelques sujets en lycée général, dans la tâche T2 phase A et B, présentent des arguments articulés entre les leurs et ceux du destinataire. La phase C, uniquement utilisée par certains sujets en lycée général, propose des résolutions de conflit argumentées ou non : dans la tâche T1 un sujet amène une solution de compromis, dans la tâche T2, nous trouvons un rejet et un compromis comme solution et, dans la tâche T3, un rejet.

7.2.2 Catégories d'arguments

7.2.2.1 Tâche T1

Tableau 776 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	1	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
	%	20	60	0	0	0	0	0	20	0	40	0	0	0	0	20	0	0	
LP	brut	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	
	%	20	20	0	0	0	0	0	20	0	80	0	0	0	0	0	0	0	



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

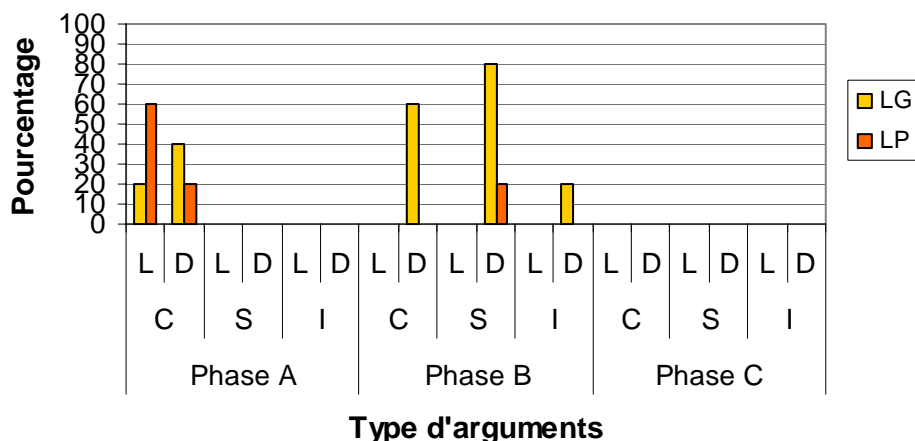
Figure 222 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

Dans la phase A, les arguments sont de conséquence du côté du locuteur et du destinataire pour les deux groupes avec une tendance plus forte pour les arguments du destinataire pour le groupe en lycée général. Dans la phase B, ils sont de conséquence, de solution et d'implication pour les sujets en lycée général et de conséquence mais surtout de solution pour l'autre groupe. Dans cette phase, ils se situent tous du côté du destinataire. Dans la phase C, un sujet en lycée général apporte un argument de solution du destinataire.

7.2.2.2 Tâche T2

Tableau 777 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	1	2	0	0	0	0	0	3	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0
	%	20	40	0	0	0	0	0	60	0	80	0	20	0	20	0	0	0	0
LP	Brut	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	60	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

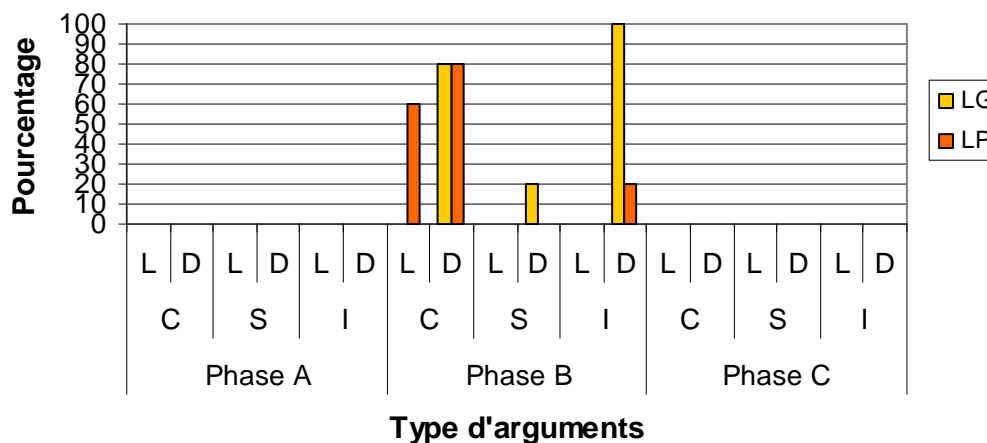
Figure 223 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

Pour le lycée général comme pour le lycée professionnel, dans la phase A, les arguments sont de conséquence du locuteur et du destinataire. Dans la phase B, les arguments sont de conséquence, de solution et d'implication pour les sujets en lycée général et uniquement de solution pour un sujet en lycée professionnel ; ils sont tous du destinataire. Il n'y a pas d'arguments dans la phase C.

7.2.2.3 Tâche T3

Tableau 778 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	80	0	20	0	100	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	60	80	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 224 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

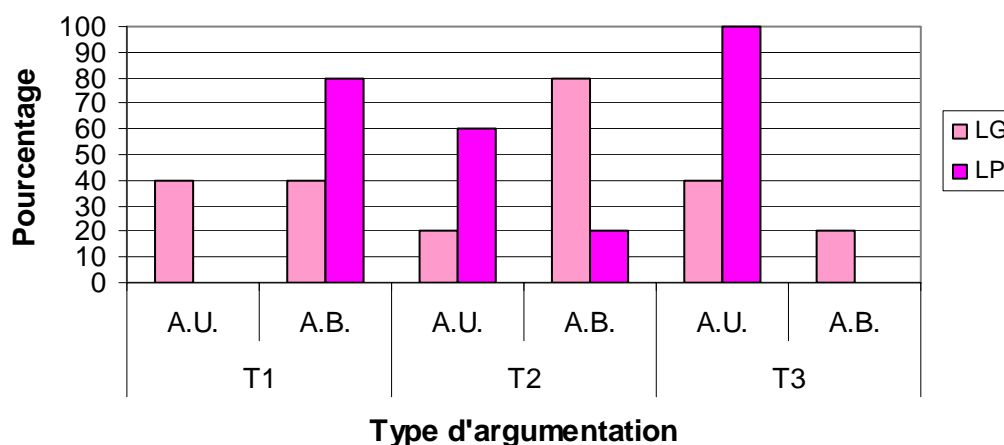
Il y a utilisation d'un argument de conséquence du locuteur et du destinataire ainsi que d'arguments d'implication personnelle du destinataire dans la phase B pour les sujets en lycée professionnel. Dans cette même phase, les sujets en formation générale présentent des arguments du destinataire des trois types avec un très fort pourcentage d'arguments de conséquence et d'implication personnelle du destinataire.

Dans les tâches T1 et T2, les sujets se servent d'arguments de conséquence pour la phase A et de l'ensemble des trois types pour les autres phases avec une majorité d'arguments de conséquence et de solution. Pour la tâche T3, les arguments se situent exclusivement dans la phase B : ils sont des trois catégories mais les sujets tentent surtout de convaincre le détenu par le biais d'arguments de conséquence et d'arguments l'impliquant personnellement.

7.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 779 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	2	2	1	4	2	1
	%	40	40	20	80	40	20
LP	Brut	0	4	3	1	5	0
	%	0	80	60	20	100	0



Légende : A.U. : Argumentation unilatérale ; A.B. : Argumentation bilatérale.

Figure 225 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

Dans la tâche T1, les sujets en lycée général produisent une argumentation qui est autant unilatérale que bilatérale alors que les sujets en lycée professionnel engagent une argumentation bilatérale. Dans la seconde tâche, la tendance s'inverse : les sujets en lycée général proposent surtout une argumentation bilatérale tandis que, pour les sujets en lycée professionnel, elle est plutôt unilatérale. Enfin dans la dernière tâche, les sujets en formation générale utilisent les deux types d'argumentation comme dans la tâche T1 et les sujets en formation professionnelle une argumentation exclusivement unilatérale.

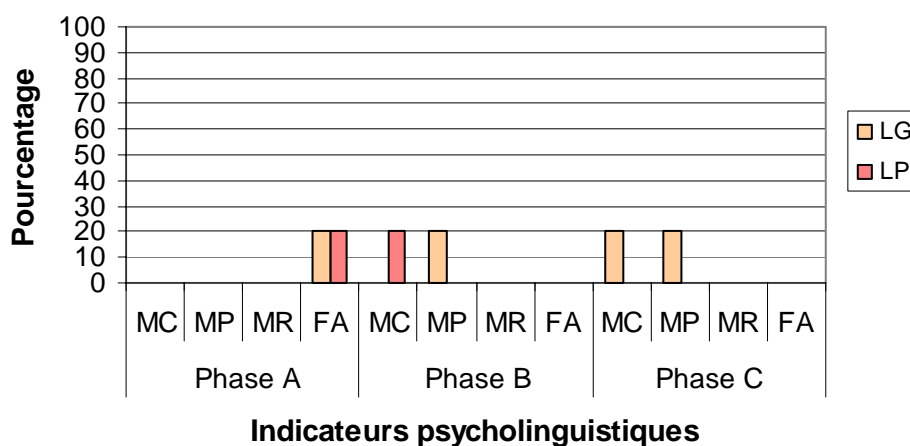
7.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

7.4.1 Dans les phases

7.4.1.1 Tâche T1

Tableau 780 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
	%	0	0	0	20	0	20	0	0	20	20	0	0
LP	BRUT	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

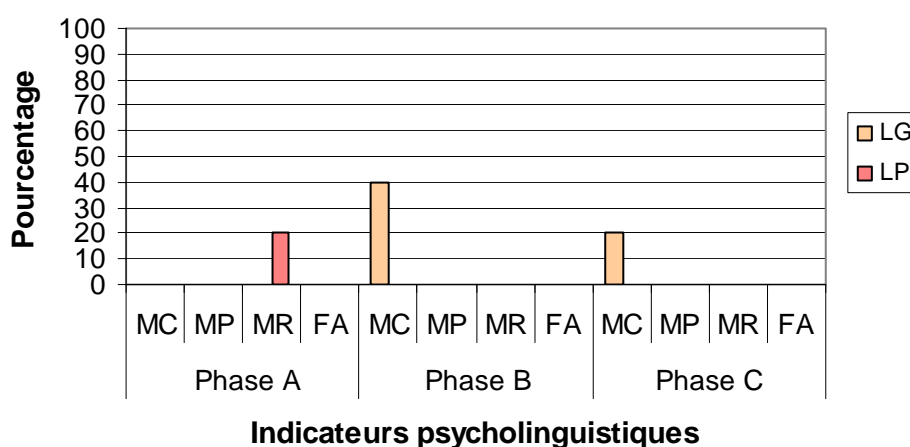
Figure 226 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve écrite, courrier au Maire (C1M).

Dans la première phase, les quelques sujets des deux groupes qui se servent d'indicateurs psycholinguistiques utilisent une forme axiologique. Dans la phase B, un sujet en lycée professionnel use d'une modalisation de certitude et un sujet en lycée général d'une modalisation de probabilité. Dans la phase C, nous retrouvons les mêmes modalisations pour des sujets en formation générale.

7.4.1.2 Tâche T2

Tableau 781 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, second courrier au Maire (C2M).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
	%	0	0	0	0	40	0	0	0	20	0	0	0
LP	BRUT	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende: M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

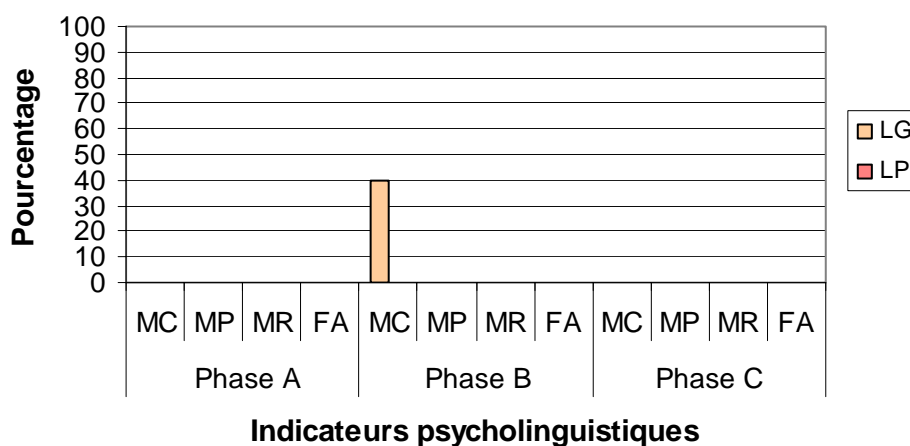
Figure 227 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, second message au Maire (C2M).

Dans cette deuxième tâche, le nombre d'indicateurs psycholinguistiques utilisé diminue. Nous trouvons dans la phase A une modalisation de réfutation dont s'est servie un sujet en lycée professionnel. Dans la phase B et C des modalisations de certitude produites par quelques sujets en formation générale.

7.4.1.3 Tâche T3

Tableau 782 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

Figure 228 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve écrite, courrier au détenu (C3D).

Dans cette dernière tâche, il n'y a que deux sujets en lycée général qui se servent de modalisations de certitude. Elles sont situées dans la phase B.

Nous constatons que les sujets, quelle que soit leur formation, ont tendance à utiliser de moins en moins les indicateurs psycholinguistiques au fil des tâches. La variété diminue également.

7.4.2 Dans l'introduction

Deux sujets en lycée général se servent de modalisation de certitude dans

la tâche T3. Un sujet en formation professionnelle utilise une modalisation de réfutation.

7.4.3 Dans la conclusion

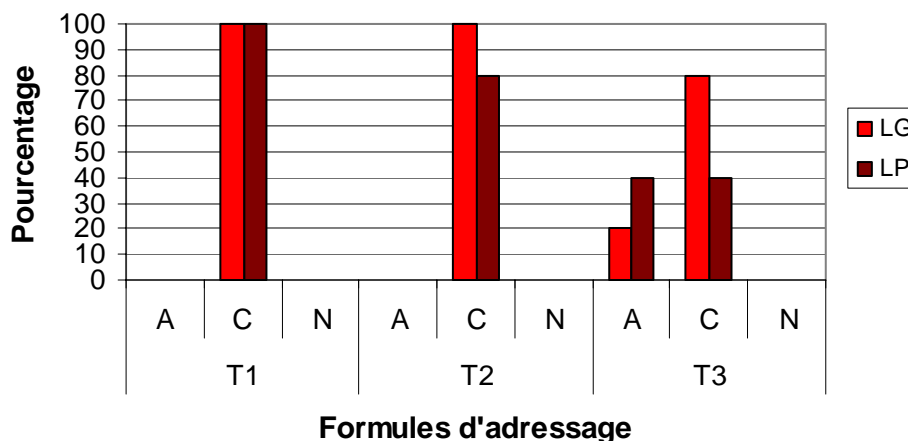
Il n'y a aucun indicateurs psycholinguistiques dans la conclusion quelle que soit la tâche.

7.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

7.5.1 Formules d'adressage

Tableau 783 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	5	0	0	5	0	1	4	0
	%	0	100	0	0	100	0	20	80	0
LP	Brut	0	5	0	0	4	0	2	2	0
	%	0	100	0	0	80	0	40	40	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

Figure 229 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

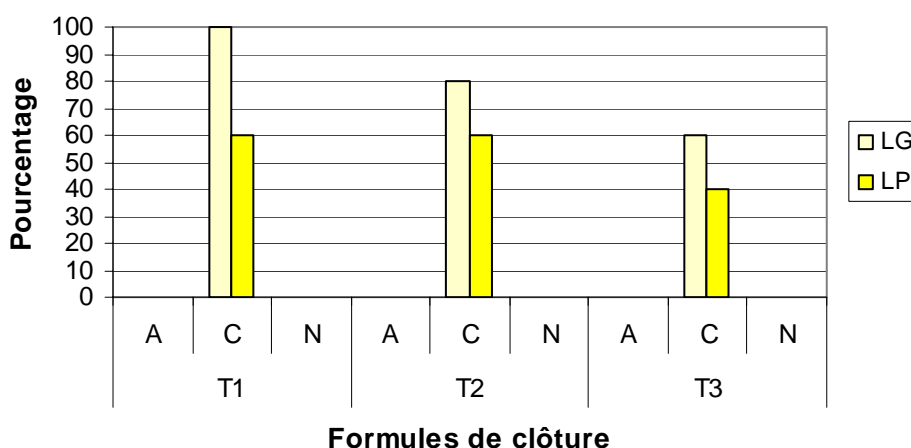
Les formules d'adressage produites sont majoritairement conventionnelles quel que soit le destinataire pour les

sujets en lycée général. Pour les sujets en lycée professionnel si elles sont également plutôt conventionnelles pour le Maire elles sont autant amicales que conventionnelles pour le détenu.

7.5.2 Formules de clôture

Tableau 784 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	5	0	0	4	0	0	3	0
	%	0	100	0	0	80	0	0	60	0
LP	Brut	0	3	0	0	3	0	0	2	0
	%	0	60	0	0	60	0	0	40	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventiionnelle ; N. : Neutre.

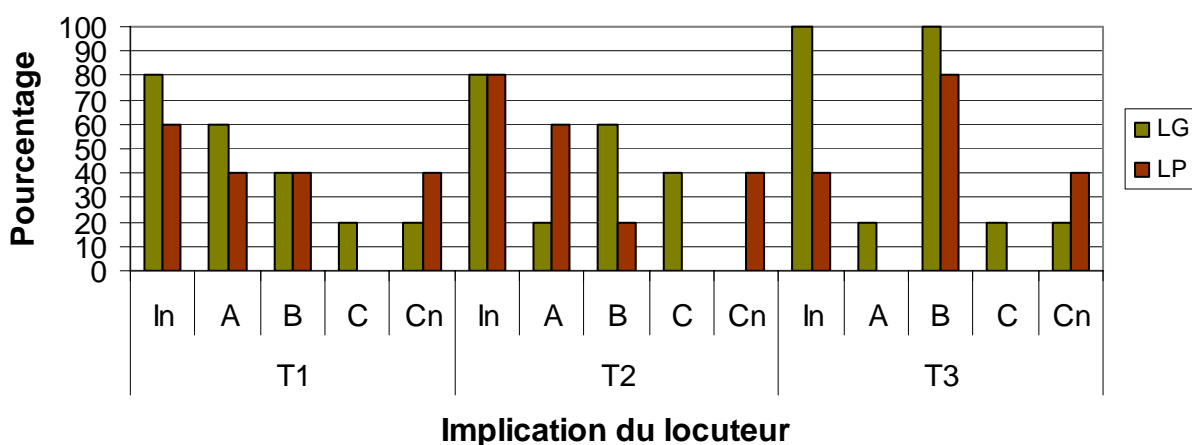
Figure 230 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

La formule de clôture conventionnelle est celle la plus utilisée par l'ensemble des sujets dans les trois tâches.

7.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 785 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

	Variables	LG		LP	
		Brut	%	Brut	%
TÂCHE T1	In	4	80	3	60
	A	3	60	2	40
	B	2	40	2	40
	C	1	20	0	0
	Cn	1	20	2	40
TÂCHE T2	In	4	80	4	80
	A	1	20	3	60
	B	3	60	1	20
	C	2	40	0	0
	Cn	0	0	2	40
TÂCHE T3	In	5	100	2	40
	A	1	20	0	0
	B	5	100	4	80
	C	1	20	0	0
	Cn	1	20	2	40



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 231 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve écrite.

D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation. Dans la tâche T1, l'implication la plus forte est dans l'introduction

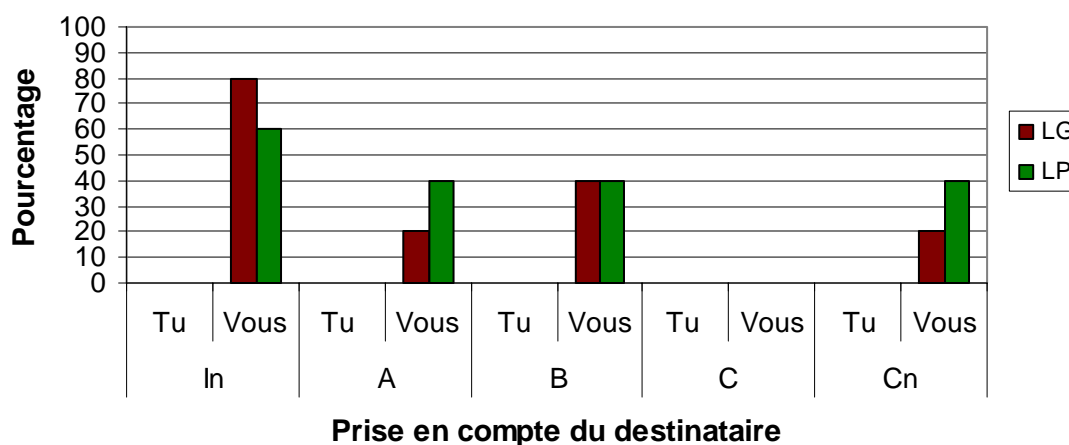
et la phase A pour les deux groupes. Elle reste majoritaire dans ces deux variables mais elle le devient tout autant dans la phase B pour la tâche T2. Dans la tâche T3, les sujets en lycée général s'impliquent surtout dans l'introduction et la phase B alors que les sujets en lycée professionnel s'engagent surtout dans la phase B et de manière équitable dans l'introduction et la conclusion.

7.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

7.7.1 Tâche T1

Tableau 786 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : courrier au Maire (C1M). Epreuve écrite.

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	4	0	1	0	2	0	0	0	1
	%	0	80	0	20	0	40	0	0	0	20
LP	BRUT	0	3	0	2	0	2	0	0	0	2
	%	0	60	0	40	0	40	0	0	0	40



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

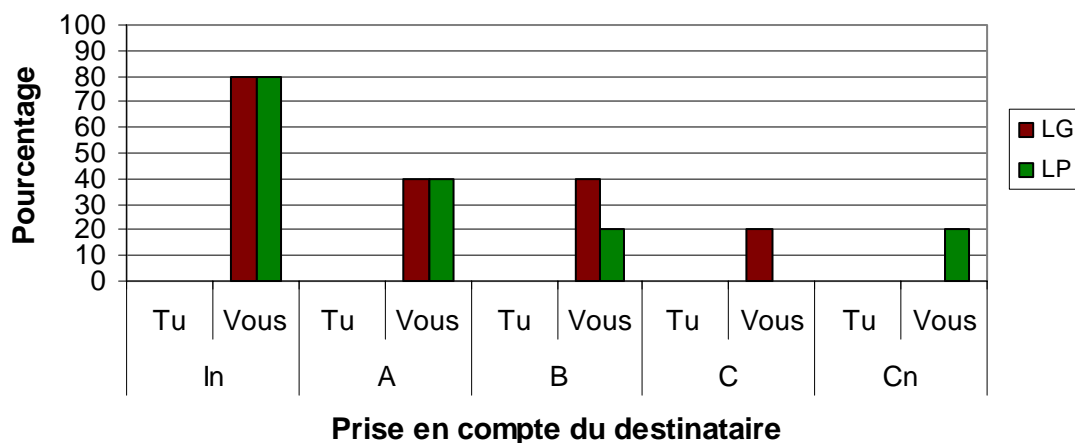
Figure 232 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : courrier au Maire (C1M). Epreuve écrite.

Dans cette première tâche s'adressant au Maire, aucun des sujets ne le tutoie. La prise en compte du destinataire est plus importante pour les sujets en formation professionnelle sauf dans l'introduction où nous notons l'effet contraire.

7.7.2 Tâche T2

Tableau 787 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second courrier au Maire (C2M). Epreuve écrite.

		IN		A		B		C		Cn	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	4	0	2	0	2	0	1	0	0
	%	0	80	0	40	0	40	0	20	0	0
LP	BRUT	0	4	0	2	0	1	0	0	0	1
	%	0	80	0	40	0	20	0	0	0	20



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

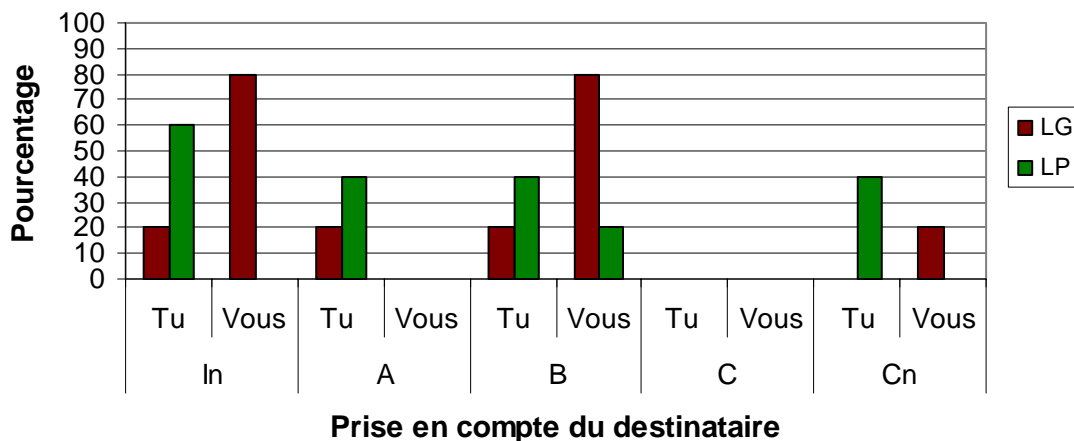
Figure 233 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second courrier au Maire (C2M). Epreuve écrite.

Dans cette seconde tâche, s'adressant toujours au Maire, les sujets continuent de le vouvoyer.

7.7.3 Tâche T3

Tableau 788 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : courrier au détenu (C3D). Epreuve écrite.

		IN		A		B		C		Cn	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	1	4	1	0	1	4	0	0	0	1
	%	20	80	20	0	20	80	0	0	0	20
LP	BRUT	3	0	2	0	2	1	0	0	2	0
	%	60	0	40	0	40	20	0	0	40	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 234 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : courrier au détenu (C3D). Epreuve écrite.

Dans le courrier s'adressant au détenu, les sujets en lycée général utilisent principalement le vouvoiement surtout dans l'introduction et la phase B. alors que les sujets en lycée professionnel le tutoient.

Le vouvoiement est majoritairement utilisé par les deux groupes lorsqu'ils s'adressent au Maire. Le tutoiement fait son apparition dans la troisième tâche s'adressant au détenu mais il reste beaucoup moins employé que le vouvoiement pour les sujets en lycée général.

GROUPE 8

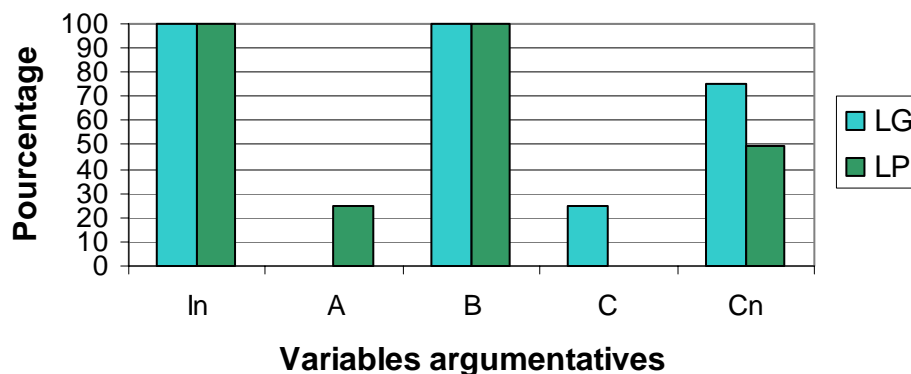
Le groupe 8 est constitué de quatre sujets en lycée général - Marc, Nicolas, Ronan et Yannick - et de quatre sujets en lycée professionnel - Mansour, maxime, Stephen et Sylvain. Ils ont terminé par l'épreuve d'argumentation orale : production d'un message au Préfet pour les tâches T1 et T2 puis au responsable de la boîte de nuit pour la tâche T3. Les scores bruts des deux sous-groupes LG et LP ont été ramenés en pourcentage afin de pouvoir observer les tendances.

8.1. VARIABLES « DÉVELOPPEMENT ARGUMENTATIF »

8.1.1 Tâche T1

Tableau 789 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	4	0	4	1	3
	%	100	0	100	25	75
LP	Brut	4	1	4	0	2
	%	100	25	100	0	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

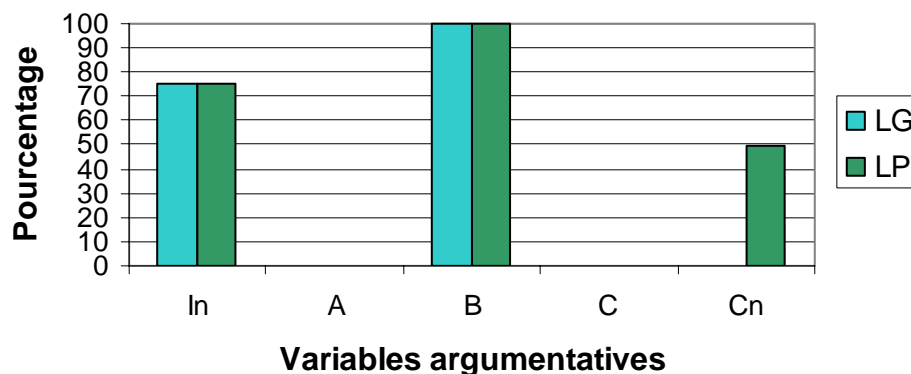
Figure 235 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

Les résultats entre les groupes sont semblables pour les variables introduction et phase B. Pour les phases A et C il y a un effet inversé : un sujet en lycée professionnel produit une phase A et un sujet en lycée général produit une phase C. Quant à la conclusion, elle est plus présente chez les sujets en formation générale.

8.1.2 Tâche T2

Tableau 790 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

	RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut	3	0	4	0	0
	%	75	0	100	0	0
LP	Brut	3	0	4	0	2
	%	75	0	100	0	50



Légende: In : *Introduction* ; A : *phase A* ; B : *phase B* ; C : *phase C* ; Cn : *Conclusion*.

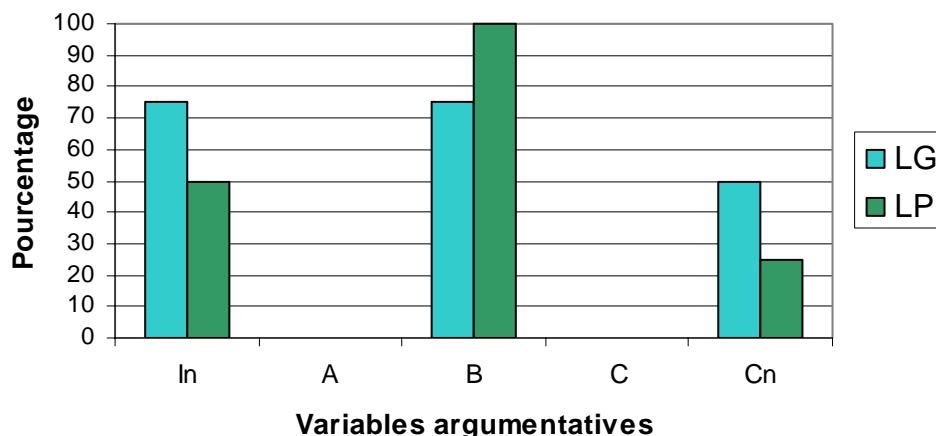
Figure 236 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

Les résultats sont semblables pour les variables introduction et phase B : elles sont autant présentes. Seuls la moitié des sujets en lycée professionnel produisent une conclusion.

8.1.3 Tâche T3

Tableau 191 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

		RÉSULTATS	IN	A	B	C	CN
LG	Brut		3	0	3	0	2
	%		75	0	75	0	50
LP	Brut		2	0	4	0	1
	%		50	0	100	0	25



Légende: In : *Introduction* ; A : *phase A* ; B : *phase B* ; C : *phase C* ; Cn : *Conclusion*.

Figure 237 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les variables argumentatives de la tâche T3 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

L'introduction et la phase B demeurent les variables les plus présentes pour les deux groupes. La conclusion a tendance à être plus utilisée par les sujets en lycée général.

Quel que soit le destinataire, l'introduction et la phase B sont les variables les plus présentes dans le développement argumentatif. La phase A n'apparaît que pour un sujet en lycée professionnel dans la première tâche T1 tout comme la phase C pour un sujet en formation générale pour la même tâche. Enfin, la conclusion semble importante pour quelques sujets en lycée général lorsqu'ils s'adressent la première fois à un destinataire. Pour l'autre groupe, elle termine les argumentations pour la moitié d'entre eux dans les tâches T1 et T2 et un peu moins pour la tâche T3.

8.2. VARIABLES « ARGUMENTS »

8.2.1 Nature des arguments

8.2.1.1 Tâche T1

Tableau 192 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	100	3	75
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	1	25
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	1	25
	B2	0	0	0	0
	B3	4	100	3	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	3	75	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	1	25	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

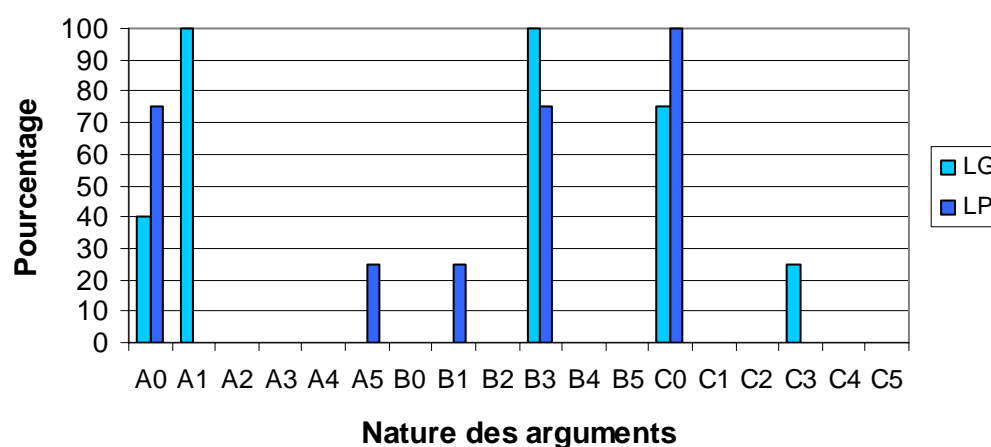


Figure 238 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale, message au Préfet (M1P).

La phase A est très peu utilisée (A0) néanmoins, lorsqu'elle est présente, un sujet en lycée professionnel y articule ses arguments à ceux du destinataire (A5). Dans la phase B, les arguments apportés sont du destinataire (B3). Quant à la phase C, elle est argumentée par des arguments du destinataire (C3) par un sujet en lycée général qui propose une solution de rejet par rapport à la position prise par le destinataire.

8.2.1.2 Tâche T2

Tableau 193 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	100	4	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	0	0	0	0
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	3	75	4	100
	B4	0	0	0	0
	B5	1	25	0	0
PHASE C	C0	4	100	4	100
	C1	0	0	0	0
	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

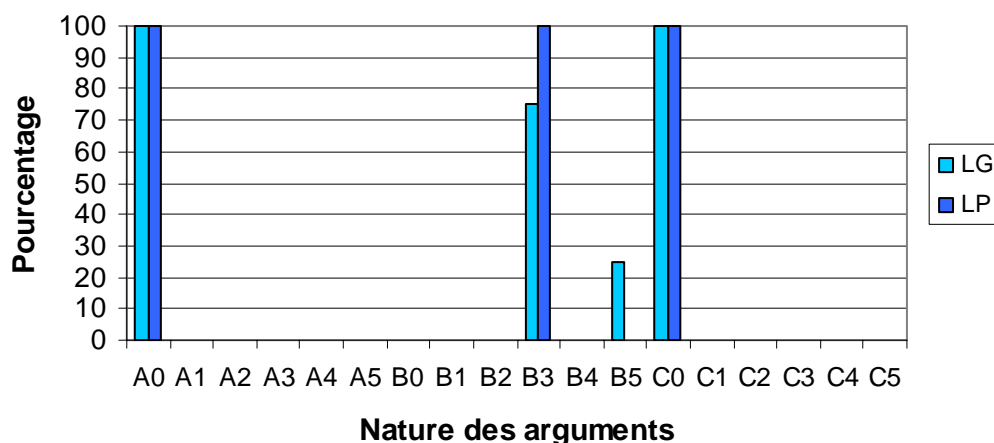


Figure 239 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale, second message au Préfet (M2P).

Les seuls arguments présents se situent dans la phase B ; Ils sont du destinataire (B3) sauf pour un sujet qui apporte une argumentation articulée (B5).

8.2.1.3 Tâche T3

Tableau 194 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

PHASE	Nature des arguments	LG		LP	
		BRUT	%	BRUT	%
PHASE A	A0	4	100	4	100
	A1	0	0	0	0
	A2	0	0	0	0
	A3	0	0	0	0
	A4	0	0	0	0
	A5	0	0	0	0
PHASE B	B0	1	25	1	25
	B1	0	0	0	0
	B2	0	0	0	0
	B3	3	75	3	75
	B4	0	0	0	0
	B5	0	0	0	0
PHASE C	C0	4	100	4	100
	C1	0	0	0	0

	C2	0	0	0	0
	C3	0	0	0	0
	C4	0	0	0	0
	C5	0	0	0	0

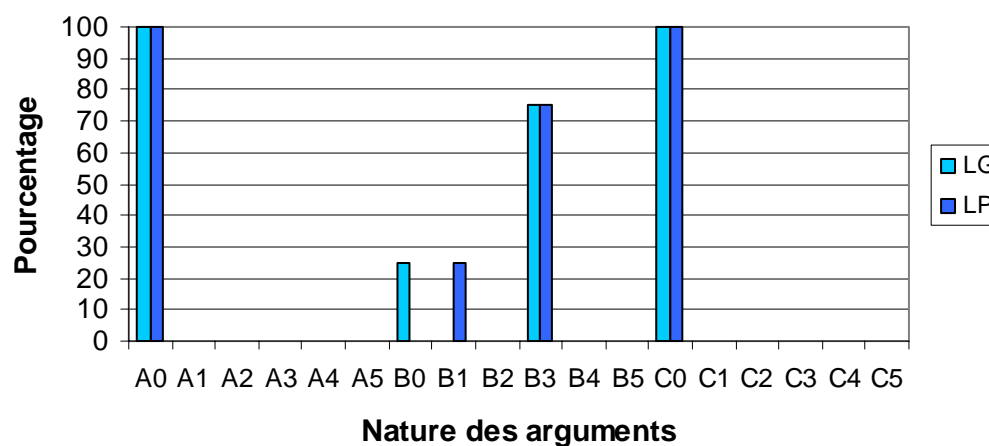


Figure 240 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur la nature des arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

Dans cette dernière tâche, les arguments présents se situent également dans la phase B. Ce sont aussi des arguments du destinataire (B3).

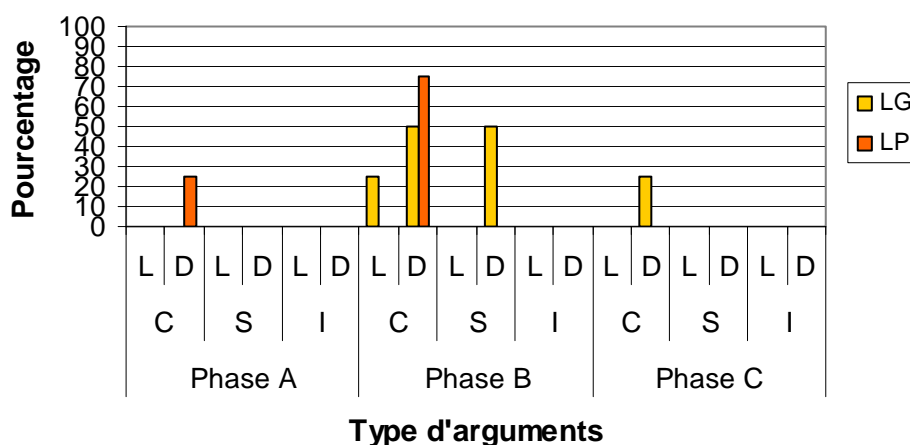
Quelle que soit la tâche (T1, T2, T3), les arguments proposés le sont surtout dans la phase B. Chaque fois ils sont du destinataire. Deux sujets apportent des argumentations articulées : l'un en formation générale dans la phase B de la tâche T2 et l'autre en lycée professionnel dans la phase A de la tâche T1.

8.2.2 Catégories d'arguments

8.2.2.1 Tâche T1

Tableau 795 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale message au Préfet (M1P).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	brut	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	25	50	0	50	0	0	0	25	0	0	0	0
LP	brut	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	25	0	0	0	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

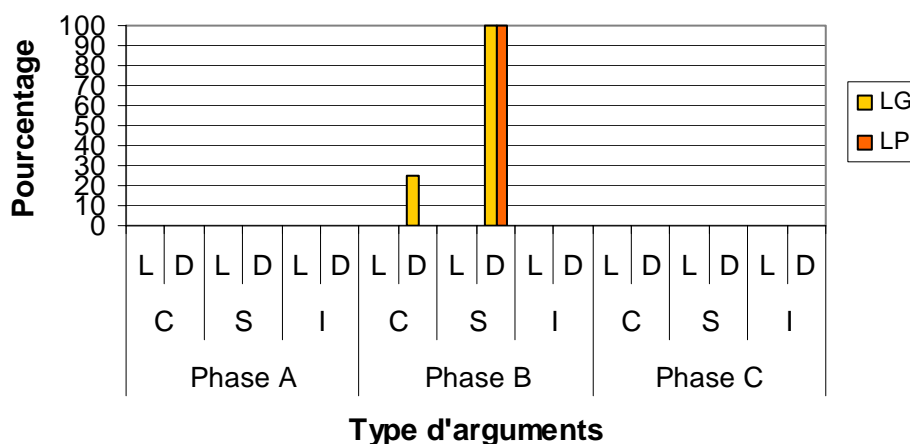
Figure 241 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T1 : épreuve orale message au Préfet (M1P).

Dans la phase A, le seul argument présent est de conséquence du destinataire. Il est apporté par un sujet en lycée professionnel. Dans la phase B, les arguments sont également de conséquence du destinataire pour le lycée professionnel tandis que les sujets en lycée général proposent des arguments de conséquence du locuteur et du destinataire et de solution du destinataire. La phase C montre la présence d'un argument de conséquence du destinataire pour un sujet en lycée général.

8.2.2.2 Tâche T2

Tableau 796 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale second message au Préfet (M2P).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C							
		C		S		I		C		S		I		C		S		I			
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D		
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	25	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

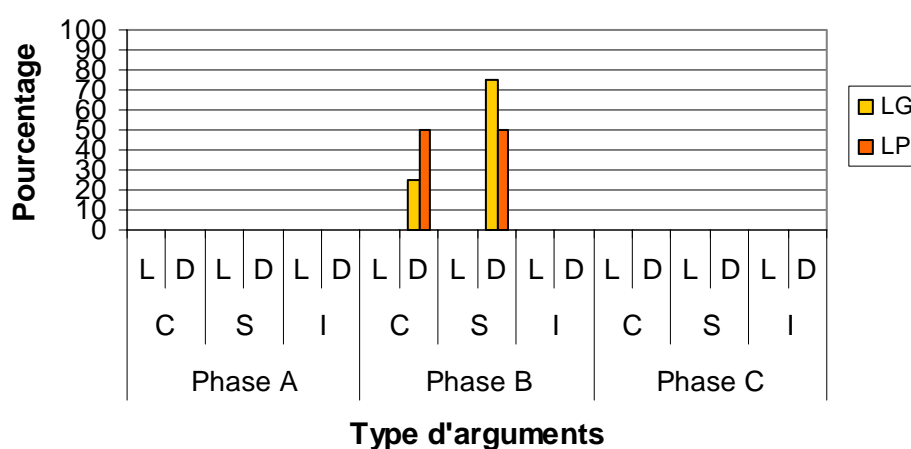
Figure 242 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T2 : épreuve orale second message au Préfet (M2P).

Pour le lycée général comme pour le lycée professionnel, les arguments sont avant tout de solution du destinataire. Un sujet en lycée général apporte également un argument de conséquence du destinataire. Ils se situent tous dans la phase B.

8.2.2.3 Tâche T3

Tableau 797 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

		PHASE A						PHASE B						PHASE C					
		C		S		I		C		S		I		C		S		I	
		L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D	L	D
LG	Brut	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	25	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0
LP	Brut	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0



Légende : L : Locuteur ; D : Destinataire ; C : Conséquence ; S : Solution ; I : Implication personnelle du destinataire.

Figure 243 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur les catégories d'arguments utilisés dans la tâche T3 : épreuve orale message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

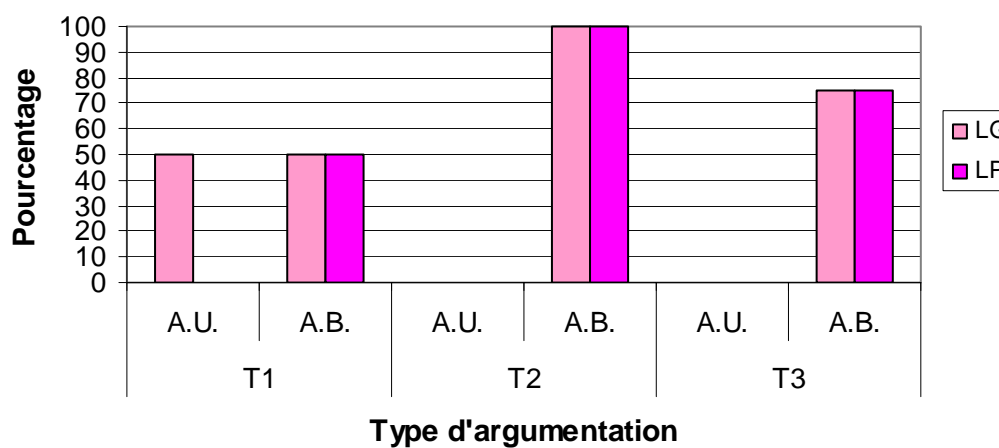
Pour les deux groupes, les arguments sont de conséquence et de solution du destinataire. Ils sont dans la phase B.

Dans la tâche T1 les arguments apportés sont de conséquence et de solution pour les sujets en lycée général. Dans la tâche T2, ils sont principalement de solution pour les deux groupes. Enfin, dans la tâche T3, ils sont de nouveau de conséquence et de solution mais pour les deux groupes. La plupart des arguments sont du destinataire et se situent dans la phase B.

8.3. VARIABLES « TYPE D'ARGUMENTATION »

Tableau 798 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1		TÂCHE T2		TACHE T3	
		UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL	UNILATÉRAL	BILATÉRAL
LG	Brut	2	2	0	4	0	3
	%	50	50	0	100	0	75
LP	Brut	0	2	0	4	0	3
	%	0	50	0	100	0	75



Légende : A.U. : Argumentation unilatérale ; A.B. : Argumentation bilatérale.

Figure 244 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'argumentation engagé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

Dans la tâche T1, les sujets en formation générale proposent soit une argumentation unilatérale soit une argumentation bilatérale alors que les sujets en formation professionnelle engagent uniquement une argumentation bilatérale. Dans les tâches suivantes les argumentations sont bilatérales pour les deux groupes.

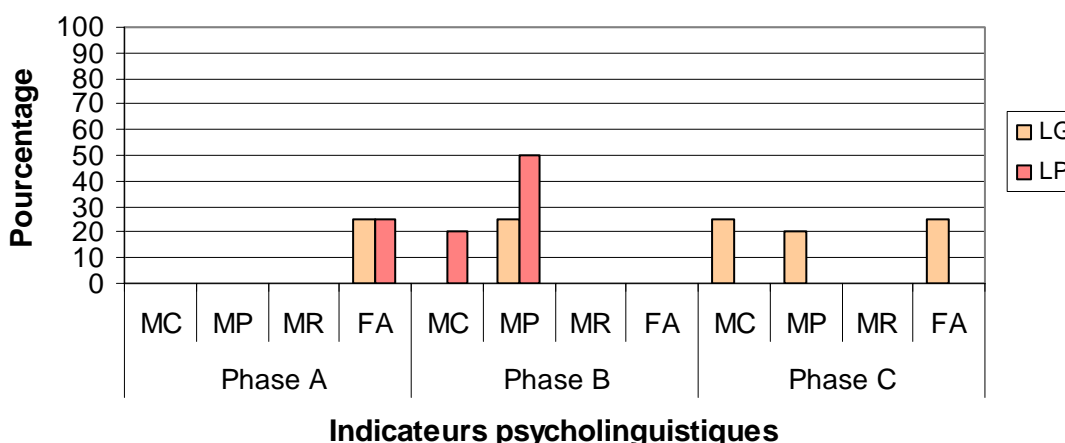
8.4. VARIABLES « INDICATEURS PSYCHOLINGUISTIQUES »

8.4.1 Dans les phases

8.4.1.1 Tâche T1

Tableau 799 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale : message au Préfet (M1P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
	%	0	0	0	25	0	25	0	0	25	0	0	25
LP	BRUT	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	25	0	50	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : Modalisation de certitude ; M.P. : Modalisation de probabilité ; M.R. : Modalisation de réfutation ; F.A. : Forme axiologique.

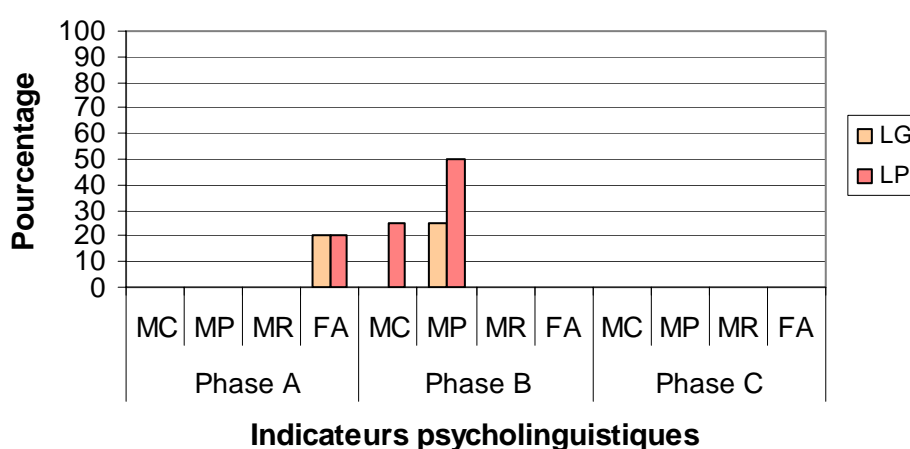
Figure 245 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T1. Epreuve orale : message au Préfet (M1P).

Dans la première phase, nous notons la présence de formes axiologiques pour les deux groupes. Dans la phase B, les sujets en lycée professionnel ont tendance à se servir de plus de modalisations : elles sont de certitude et de probabilité comme pour quelques sujet en formation générale. Dans la phase C il n'y a plus que les sujets en lycée général qui utilisent des indicateurs psycholinguistiques : modalisations de certitude et de probabilité et formes axiologiques.

8.4.1.2 Tâche T2

Tableau 800 : Résultats (brut et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale : second message au Préfet (M1P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	25	50	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

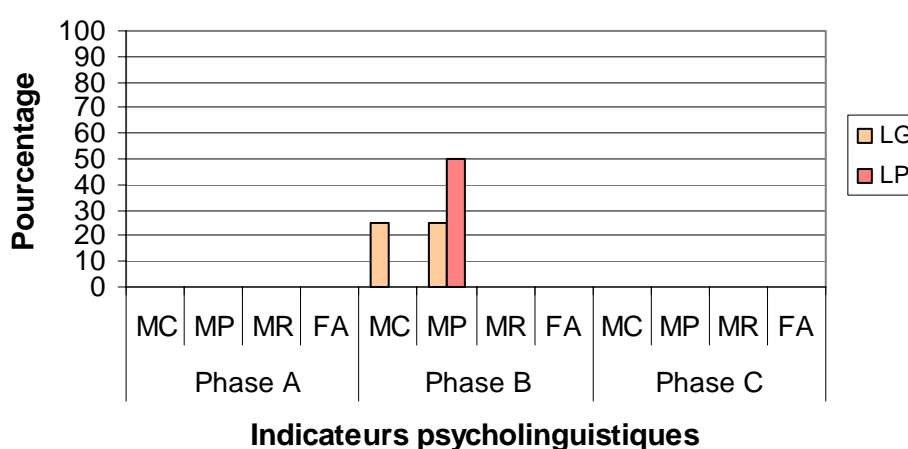
Figure 246 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale : second message au Préfet (M2P).

Comme pour la tâche précédente, nous trouvons dans la phase A la trace de formes axiologiques pour les deux groupes. Des modalisations de certitude et de probabilité font leur apparition dans la phase B pour les sujets en lycée professionnel et uniquement des modalisations de probabilité pour ceux en lycée général.

8.4.1.3 Tâche T3

Tableau 801 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T2. Epreuve orale : second message au Préfet (M1P).

		PHASE A				PHASE B				PHASE C			
		MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA	MC	MP	MR	FA
LG	BRUT	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	25	25	0	0	0	0	0	0
LP	BRUT	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0



Légende : M.C. : *Modalisation de certitude* ; M.P. : *Modalisation de probabilité* ; M.R. : *Modalisation de réfutation* ; F.A. : *Forme axiologique*.

Figure 247 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type d'indicateurs psycholinguistiques utilisé par le locuteur dans chacune des phases de la tâche T3. Epreuve orale : message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

Les indicateurs psycholinguistiques présents sont les mêmes que ceux précédemment utilisés dans les autres tâches : modalisations de certitude et de probabilité. Mais la tendance s'inverse : ce sont les sujets en formation générale qui présentent ces deux types alors que les sujets en lycée professionnel ne se servent que de modalisations de probabilité. Ils se situent aussi dans la phase B.

Quel que soit le destinataire, ce sont toujours les mêmes indicateurs psycholinguistiques que nous retrouvons présents : des formes axiologiques dans la phase A des

tâches T1 et T2 et des modalisations de certitude et de probabilité dans la phase B des trois tâches. Quelques modalisations apparaissent également dans la phase C de la tâche T1 pour des sujets en lycée général.

8.4.2 Dans l'introduction

Deux sujets en lycée professionnel se servent de modalisations. Elles sont de réfutation pour la tâche T1 et de certitude et de probabilité pour la tâche T3.

8.4.3 Dans la conclusion

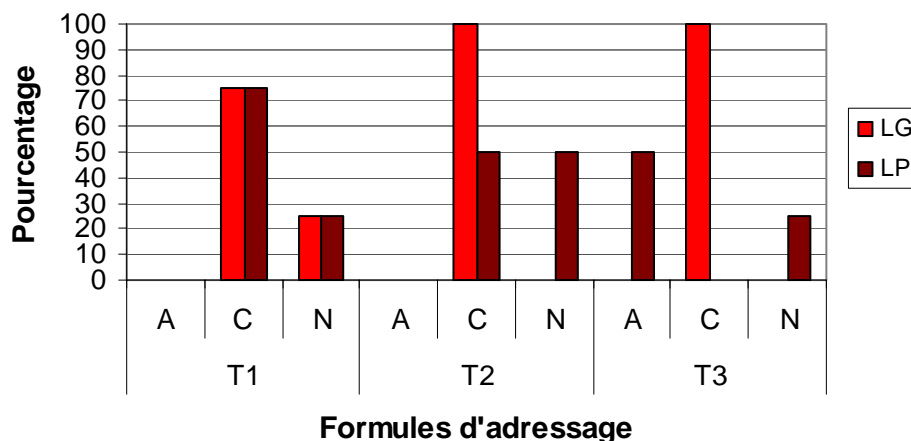
Dans la conclusion, il n'y a aucune utilisation d'indicateurs psycholinguistiques.

8.5. VARIABLES « FORMULES DE POLITESSE »

8.5.1 Formules d'adressage

Tableau 802 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	3	1	0	4	0	0	4	0
	%	0	75	25	0	100	0	0	100	0
LP	Brut	0	3	1	0	2	2	2	0	1
	%	0	75	25	0	50	50	50	0	25



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventionnelle ; N. : Neutre.

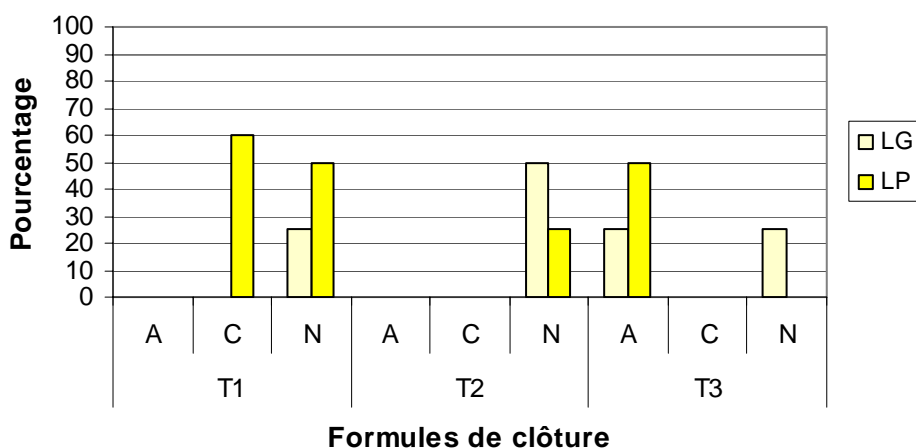
Figure 248 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse d'adressage utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

La formule d'adressage conventionnelle est majoritairement utilisée par les sujets en lycée général dans les trois tâches même si le destinataire change. Pour les sujets en lycée professionnel, la formule d'adressage conventionnelle est préférée dans la tâche T1. Dans la tâche T2, pour ce même groupe, les formules conventionnelles et neutres sont autant utilisées. Enfin, dans la dernière tâche T3, c'est la formule amicale qui est la plus sollicitée.

8.5.2 Formules de clôture

Tableau 803 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

		TÂCHE T1			TÂCHE T2			TÂCHE T3		
		A	C	N	A	C	N	A	C	N
LG	Brut	0	0	1	0	0	2	1	0	1
	%	0	0	25	0	0	50	25	0	25
LP	Brut	0	0	2	0	0	1	2	0	0
	%	0	0	50	0	0	25	50	0	0



Légende : A. : Amicale ; C. : Conventionnelle ; N. : Neutre.

Figure 249 : Résultats entre le lycée général et professionnel sur le type de formules de politesse de clôture utilisé par le locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

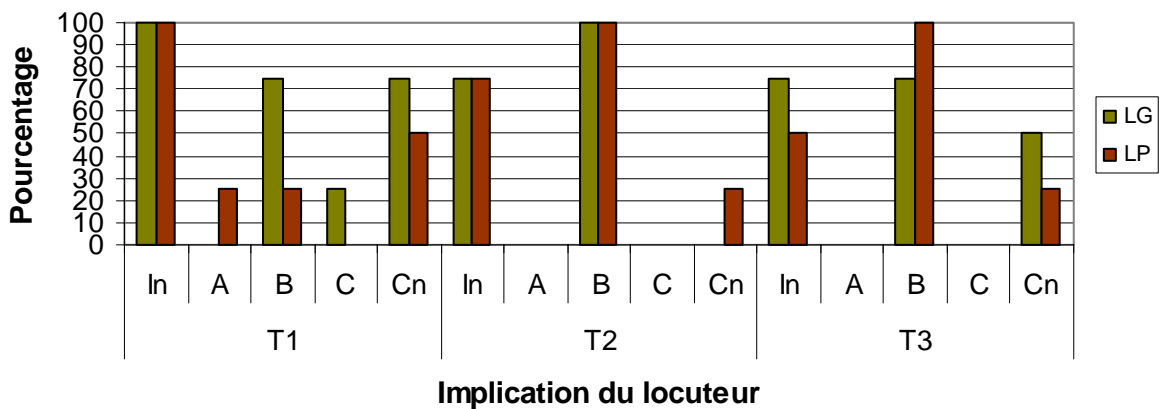
La formule de clôture conventionnelle suivie de la formule de clôture neutre sont celles les plus utilisées par les sujets en lycée professionnel dans la tâche T1. Dans la seconde tâche T2, quelques sujets de ce même groupe terminent avec une formule neutre. Enfin, dans la dernière tâche T3 ils présentent des formules de clôture amicales. Quant aux sujets en lycée général, ils finissent avec des formules de clôture neutres dans les premières tâches et amicales et neutres dans la dernière.

8.6. VARIABLES « IMPLICATION DU LOCUTEUR »

Tableau 804 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

Variables	LG		LP		
	Brut	%	Brut	%	
TÂCHE T1	In	4	100	4	100
	A	0	0	1	25
	B	3	75	1	25
	C	1	25	0	0
	Cn	3	75	2	50

TÂCHE T2	In	3	75	3	75
	A	0	0	0	0
	B	4	100	4	100
	C	0	0	0	0
	Cn	0	0	1	25
TÂCHE T3	In	3	75	2	50
	A	0	0	0	0
	B	3	75	4	100
	C	0	0	0	0
	Cn	2	50	1	25



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 250 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant l'implication du locuteur dans l'ensemble des tâches. Epreuve orale.

D'une manière générale, le locuteur a tendance à s'impliquer fortement dans son argumentation surtout dans l'introduction et la phase B.

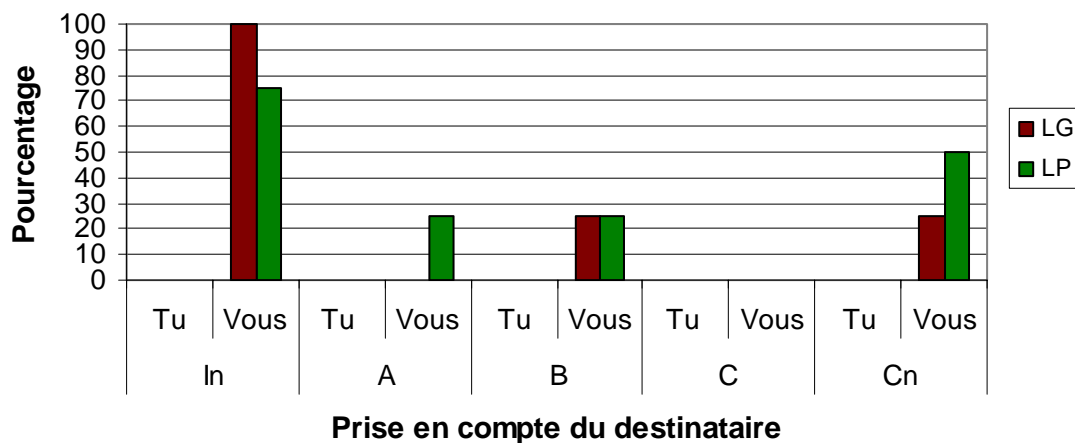
8.7 VARIABLES « PRISE EN COMPTE DU DESTINATAIRE »

8.7.1 Tâche T1

Tableau 805 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1. Epreuve orale, message au Préfet (M1P).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	4	0	0	0	1	0	0	0	1
	%	0	100	0	0	0	25	0	0	0	25

LP	BRUT	0	3	0	1	0	1	0	0	0	2
	%	0	75	0	25	0	25	0	0	0	50



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

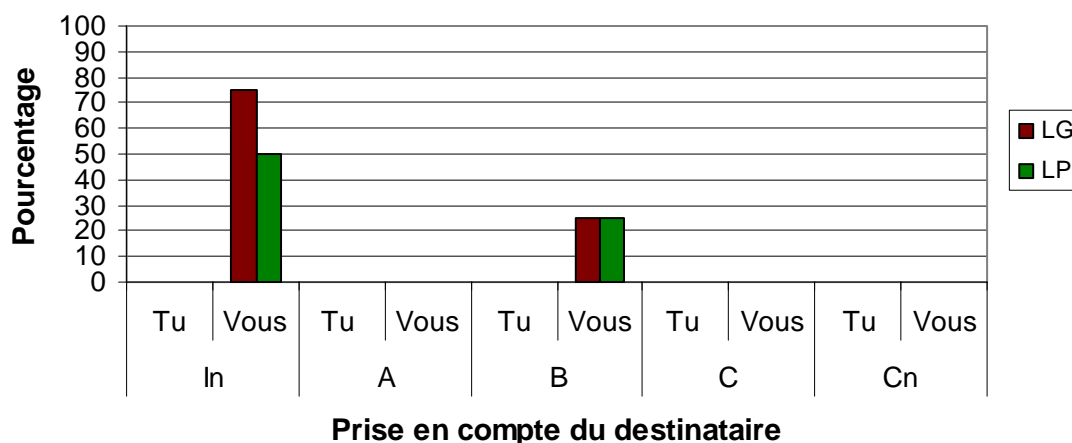
Figure 251 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T1 : message au Préfet (M1P). Epreuve orale.

Dans cette première tâche s'adressant au Préfet, tous les sujets le vouvoient.

8.7.2 Tâche T2

Tableau 806 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2. Epreuve orale, second message au Préfet (M2P).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	75	0	0	0	25	0	0	0	0
LP	BRUT	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
	%	0	50	0	0	0	25	0	0	0	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

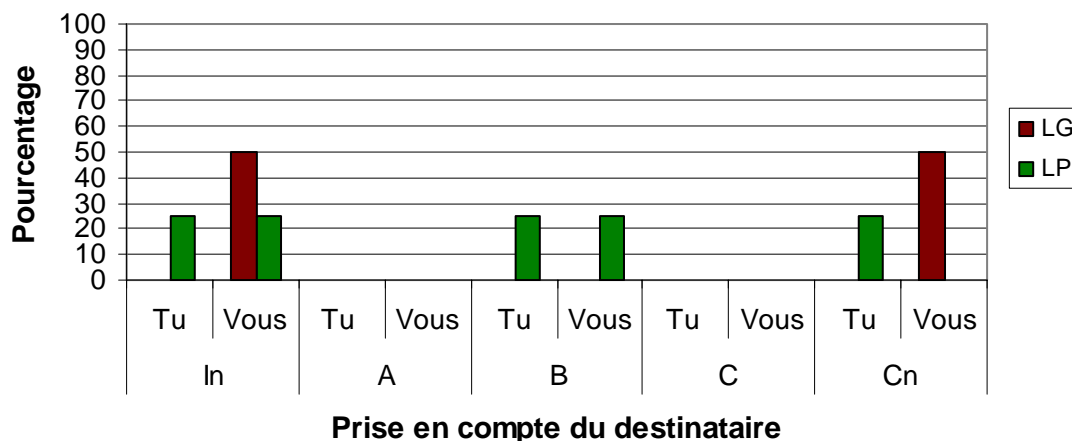
Figure 252 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T2 : second message au Préfet (M2P). Epreuve orale.

Dans cette seconde tâche s'adressant toujours au Préfet, les sujets continuent de vouvoyer le destinataire même si dans l'ensemble il y a peu de prise en compte du destinataire. Ils ne l'interpellent directement que dans l'introduction et la phase B.

8.7.3 Tâche T3

Tableau 807 : Résultats (bruts et %) entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3. Epreuve orale, message au responsable de la boîte de nuit (M3R).

		IN		A		B		C		CN	
		Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous	Tu	Vous
LG	BRUT	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	%	0	50	0	0	0	0	0	0	0	50
LP	BRUT	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
	%	25	25	0	0	25	25	0	0	25	0



Légende: In : Introduction ; A : phase A ; B : phase B ; C : phase C ; Cn : Conclusion.

Figure 253 : Résultats entre le lycée général et professionnel concernant la prise en compte du destinataire dans la tâche T3 : message au responsable de la boîte de nuit (M3R). Epreuve orale.

Dans cette dernière tâche dont le destinataire a changé, les sujets en lycée général continuent de vouvoyer le destinataire alors que les sujets en lycée professionnel utilisent aussi bien le tutoiement que le vouvoiement.

Le vouvoiement est essentiellement utilisé dans les messages s'adressant aux trois destinataires pour les sujets en lycée général. Le tutoiement fait son apparition dans la troisième tâche pour les sujets en lycée professionnel mais il n'est pas plus utilisé que le vouvoiement sauf dans la conclusion.