

Annexe 16

Analyse de la communication

- a) Synthèse : nature, forme, type et registre des interactions.
(séances d'apprentissage).*
- b) Tableaux récapitulatifs*



a) Synthèse : nature, forme, type et registre des interactions. (séances d'apprentissage)

Résultats des différences dans les interactions suivant leur nature, forme, type, registre, CNV.

La nature de l'interaction information donnée soit grâce à un schéma, une affiche, une démonstration de l'enseignant, ou d'un ou plusieurs élèves, une explication verbale

La forme de l'intervention : visuelle, verbale, kinesthésique, auditive et je rajoute auditive

Le type de l'interaction : une directive, une directive conditionnelle, un jugement de valeur, une justification théorique, une description de l'erreur, une explication, une définition, une question, une erreur à ne pas commettre, la comparaison avec un autre élève modèle, l'utilisation du matériel, un feed-back simple positif ou négatif, un feed-back spécifique positif ou négatif

Le registre : motricité, sensibilité, sociabilité

CNV : les gestes paralinguistiques, intensités de la voix (douce, forte), la distance enseignant(e) / élève (proche, loin).

Attention ces données ne concernent que les interactions qui s'adressent soit à un garçon soit à une fille et non pas aux explications en classe entière, ni en groupe mixte.

Groupe de genre masculin

Homme masculin 1 Serge

Nature des informations : les informations générales pour l'activité gymnastique sont données par affiches (exigences de l'enchaînement). Au début du cycle les élèves disposent d'une fiche individuelle leur permettant d'établir le bilan de leurs compétences gymniques. Au cours de la séance observée il utilise 3 fois la référence à la fiche gymnique (1 fois avec une fille, 2 fois avec un garçon). Au cours de la séance observée les informations sont essentiellement verbales. Il utilise deux fois la démonstration au sol pour un garçon, et une fois fait démontrer un garçon au saut de cheval.

Forme de l'intervention : elle est visuelle, verbale et kinesthésique mais avec des nuances. Il utilise davantage de forme visuelle avec les garçons surtout au saut de cheval et au sol (18 séquences) et moins pour les filles (6 séquences dont la majeure partie pour une seule fille au saut de cheval). Une séquence fait référence uniquement à la forme visuelle : *regarde le garçon et montre ses deux bras tendus*. Il utilise la forme kinesthésique uniquement avec les garçons (6 fois) soit au saut, soit au sol par des manipulations segmentaires. La majeure partie des interventions sont donc verbales. Il utilise la forme auditive une fois avec une fille par des frappes rythmées : « *frappes rapides des mains ça fait ça non ?* ».

Type de l'interaction : Serge donne davantage de feed-back approuvateurs et désapprouvateurs simples et spécifiques aux garçons. Il utilise pour la plus grande part des directives et des explications aussi bien pour les garçons que pour les filles. Pour les garçons il utilise également des justifications théoriques et des descriptions de l'erreur. Les définitions et les questions sont peu employées. L'utilisation du matériel concerne autant les filles que les garçons.

Registre de l'intervention : le registre le plus utilisé est celui de la motricité, puis celui de la sensibilité puis de la sociabilité. Au sein des registres de la motricité et de la sensibilité le nombre d'interaction est favorable aux garçons. Pour le registre de la motricité elles reçoivent le ¼ des interactions (de type : justification théorique, description de l'erreur, explication et directive). Les garçons en reçoivent donc 3 fois plus (de type : directive, description de l'erreur, feed-back approuvateur spécifique, justification théorique, feed-back désapprouvateur spécifique et directive conditionnelle). Pour le registre de la sensibilité, les garçons reçoivent le double d'interaction par rapport aux filles. Les garçons reçoivent des interactions de type :

directive, explication, feed-back désapprobateur spécifique, description de l'erreur, justification du matériel, question. Et les filles reçoivent des interactions de type : directive, explication, description de l'erreur, feed-back approbateur spécifique. Au sein de celui de la sociabilité le nombre d'interaction filles/garçons est identique. Pour les filles il s'agit d'interaction de type : explication, question, jugement de valeur, directive, et pour les garçons de : jugement de valeur, explication et utilisation du matériel.

Homme masculin 2 Fred

Nature des informations : les informations sont données par fiche, une fiche par atelier ou agrès pour le groupe. Chaque élève doit au cours de la séance s'auto évaluer « nombre de critères remplis par élément). Il s'adresse 4 fois aux filles pour le remplissage correct de la fiche contre une seule fois pour les garçons. De même il démontre aux filles surtout à l'atelier renversement, aux barres parallèles et asymétriques en leur donnant les critères de réalisation des éléments. Il utilise 10 fois la démonstration pour les filles et 2 fois pour les garçons. L'enseignant seul démontre, à aucun moment un élève n'est requis pour le faire. Les mimes gestuels de tout ou partie de l'exercice sont davantage utilisé pour les garçons (26 séquences) que pour les filles (19 séquences).

Forme de l'interaction : la forme verbale est la plus employée mais la forme visuelle est largement utilisée à travers les fiches, les démonstrations de l'enseignant, et ses mimes ou gestes explicatifs. Les filles reçoivent 33 interventions de forme visuelle et les garçons en reçoivent 29. Les formes kinesthésiques (2 fois pour les filles et 2 fois pour les garçons) et auditives (0) sont peu ou pas du tout employées comme supports d'intervention.

Type de l'interaction : les filles reçoivent davantage d'interaction verbales que les garçons (54 contre 47). Elles reçoivent plus de directives simples, d'explication, de définition et d'interaction concernant l'utilisation du matériel. Elles reçoivent moins d'interaction de type question et justification théorique. Elles reçoivent autant de feed-back et de descriptions de l'erreur. Fred utilise peu les feed-back simples ou spécifiques, il n'y a aucun jugement de valeur.

Registre de l'interaction : les registres de la motricité et de la sensibilité sont autant valorisés l'un que l'autre (24 interactions sur le registre de la motricité, et 22 pour celui de la sensibilité). Les filles et les garçons reçoivent un nombre d'interaction proche ou égal dans les 3 registres, cependant elles reçoivent un peu plus de directives simples et conditionnelles que les garçons pour les registres de la motricité et de la sensibilité et moins que les garçons pour le registre de la sociabilité.

Femme masculine 1 Martine

Nature des informations : Martine n'utilise pas les informations de nature visuelle (schéma, fiche, tableau, affiche), elle utilise peu la démonstration de sa part sauf à l'échauffement, elle utilise davantage la démonstration par un élève (garçon). Le nombre d'informations verbales est très élevé (287 interactions directes avec un élève).

Forme de l'interaction : Au cours de la séance d'apprentissage au sol, elle a un contact avec tous les élèves qu'elle pare successivement pour un A.T.R., et a en plus 11 interactions kinesthésiques avec une fille et 4 avec un garçon. Elle utilise davantage les mimes gestuels avec les filles (7 séquences), qu'avec les garçons (4 séquences). Cependant le nombre de mimes gestuels est assez faible (11). Elle utilise une fois une forme auditive avec une fille.

Type de l'interaction : les filles reçoivent davantage d'interaction verbales que les garçons.

Au sein du nombre important des interactions verbales 4 types sont majoritaires tant pour les filles que pour les garçons, il s'agit des feed-back approbateurs simples, feed-back désapprobateurs spécifiques, des directives simples, des descriptions de l'erreur. Si ce dernier type concerne autant les filles que les garçons, les 3 types précédents sont davantage utilisés pour les filles que pour les garçons. Les filles sont les seules à recevoir des interactions de type définition (3 séquences) et de type justification théorique (3 séquences). Les filles reçoivent plus séquence du type jugement de valeur (7 contre 4 séquences) et explication (12 contre 8 séquences). Les garçons reçoivent une seule interaction de type utilisation du matériel.

Registre de l'interaction : le registre de la motricité est utilisé de manière prépondérante (98 séquences), celui de la sensibilité est également important (71 séquences), celui de la sociabilité est bien moindre (19 séquences). Pour chaque registre, les filles reçoivent davantage d'interaction que les garçons : 10 séquences supplémentaires pour le registre de la motricité, et 3 séquences supplémentaires pour les deux autres registres.

Femme masculine 2 Delphine

Nature des informations : Delphine utilise des affiches pour chaque atelier ou agrès. Elle y fait référence 4 fois toujours avec une fille. Elle effectue 2 démonstrations avec un garçon. Il n'y a pas de démonstration effectuée par un élève. Les explications sont donc essentiellement données verbalement ;

Forme de l'interaction : elle est visuelle à partir des gestes ou mimes utilisés en direction de fille ou de garçon presque à égalité (10 séquences pour une fille, 11 pour un garçon). La forme kinesthésique est utilisée surtout pour les filles dans les mêmes proportions que la forme visuelle (10 séquences) par contre les garçons reçoivent seulement la moitié de ces interactions kinesthésiques (5séquences). Delphine utilise la forme auditive par 4 séquences uniquement avec une fille. Il est à noter que c'est la plus forte utilisation de cette forme d'interaction.

Type de l'interaction : le nombre des interactions est très proche pour les garçons et les filles (74 / 73). Tous les types d'interaction sont utilisés. Le type le plus utilisé pour les deux sexes est celui des directives simples (25 pour les garçons, 21 pour les filles). Les garçons reçoivent ensuite davantage de feed-back approbateurs simples et de questions. Les filles reçoivent davantage de feed-back spécifiques désapprobateurs et de descriptions de l'erreur (9) ainsi que des feed-back approbateurs simples (7). Si les filles reçoivent des interactions de type définition (5), les garçons n'en reçoivent aucune.

Registre de l'interaction : le registre le plus utilisé est globalement (total des deux sexes) celui de la sensibilité. Les filles reçoivent plus d'interaction sur le registre de la motricité que les garçons et en reçoivent presque autant (-1) que sur le registre de la sensibilité. Les garçons reçoivent 1/3 d'interaction de moins que les filles pour le registre de la motricité mais presque autant sur le registre de la sensibilité. Par contre les garçons reçoivent 1/3 d'interaction de plus que les filles sur le registre de la sociabilité. Pour les 3 registres le type le plus utilisé est le type directif simple. Pour les filles les feed-back désapprobateurs spécifiques sont en nombre importants pour le registre de la motricité. Les descriptions de l'erreur sont à remarquer pour le registre de la motricité et de la sensibilité pour les filles. Pour les garçons il n'y a pas d'utilisation remarquable d'un type particulier pour un registre.

Groupe de genre androgyne

Homme androgyne 1 Pierre

Nature des informations : Pierre donne des informations essentiellement de nature verbale. Les élèves ont à leur disposition une fiche d'éléments proposés (quelques fiches pour la classe). Il démontre au cours de 6 séquences avec des garçons. Il est demandé à un garçon de réaliser la démonstration d'un élément au sol.

Forme de l'interaction : la forme visuelle est importante dans les interactions de Pierre avec les élèves, surtout avec les garçons. La démonstration de l'enseignant et d'un garçon, et la référence à la fiche de travail n'intervient que pour des garçons. Les mimes gestuels sont aussi beaucoup plus nombreux avec les garçons (14) qu'avec les filles (4). La forme kinesthésique est utilisée de manière assez importante surtout avec les garçons qui reçoivent le double de séquences (10) par rapport aux filles (5). La forme auditive n'est employée qu'une seule fois avec un garçon. Si la forme verbale est très utilisée, il est à noter que les garçons reçoivent 3,6 fois plus d'interaction que les filles.

Type de l'interaction : les garçons reçoivent beaucoup plus d'interaction que les filles. Les garçons reçoivent plus d'interaction de tous les types sauf des explications qui sont davantage reçues par les filles. Ils reçoivent notamment des directives simples en grand nombre (68), puis des feed-back désapprobateurs spécifiques et de manière équivalente des feed-back approuvateurs spécifiques, puis des feed-back approuvateurs simples. Les filles reçoivent des directives simples mais en moins grand nombre (12), puis de manière égale des feed-back approuvateurs simples et des explications, enfin et de manière égale des feed-back spécifiques approuvateurs et des questions.

Registre de l'interaction : le registre d'interaction le plus fréquent est celui de la motricité 64 interactions, ensuite viennent les registres de la sensibilité et de la sociabilité. Les garçons reçoivent plus d'interaction sur les trois registres mais surtout sur celui de la motricité et de la sensibilité où les écarts entre les interactions reçues par les élèves des deux sexes sont importants : (44) pour le registre de la motricité et (30) pour celui de la sensibilité. Pour le registre de la motricité les garçons reçoivent plus d'interaction de type directives simples et feed-back approuvateurs et désapprobateurs spécifiques. Ils reçoivent le même type d'interaction pour le registre de la sensibilité. Pour le registre de la sociabilité ils reçoivent des directives simples et des questions. Les garçons sont les seuls à percevoir des descriptions de l'erreur pour les registres de la motricité et de la sensibilité. Les filles reçoivent beaucoup moins d'interaction que les garçons, elles en reçoivent presque autant pour les registres de la motricité et de la sociabilité. Pour les trois registres elles reçoivent majoritairement des directives simples.

Homme androgyne 2 Axel

Nature des informations : Axel donne des informations de nature affichée tout au long de la séance, pour l'installation du matériel il utilise le tableau, de même pour les exercices d'échauffement les élèves disposent d'une fiche par groupe, puis de même pour les exercices d'apprentissage. Cet enseignant fait référence à la fiche 3 fois avec un garçon et 2 fois avec une fille. Il utilise la démonstration 4 fois de sa part avec un garçon mais pas avec une fille. Il utilise une fois la démonstration d'un garçon pour les autres élèves et deux fois celle d'une fille. Les informations restent très largement de nature verbale.

Forme de l'interaction : la forme verbale est donc la plus importante avec 193 interactions verbales et légèrement en faveur des garçons (101 contre 92). La forme visuelle est présente

sous ses diverses formes (affiche ou fiche, démonstrations de l'enseignant et de l'élève et mimes gestuels) mais de manière peu fréquente 23 interactions au total. Elle est équivalente pour les filles et les garçons. La forme kinesthésique est peu utilisée mais là aussi de manière identique pour les filles et les garçons (2). La forme auditive n'est pas employée au cours de cette séance.

Type de l'interaction : les types d'interaction sont tous utilisés pour les garçons. Pour les filles Axel n'utilise pas les feed-back simples désapprobateurs, les feed-back spécifiques approuvateurs, les jugements de valeur et les justifications théoriques. Les types les plus utilisés sont les directives conditionnelles avec des valeurs quasi identiques pour les filles et les garçons (45 contre 46). Puis pour les garçons le type explication, feed-back simple approuvateur, puis le type feed-back spécifique approuvateur, question et description de l'erreur. Après les directives simples les filles reçoivent plus de feed-back approuvateurs simples, de description de l'erreur à égalité avec les feed-back spécifiques désapprouvateurs et de questions, puis d'explications, de définitions. Les filles reçoivent plus que les garçons de feed-back approuvateurs simples, de feed-back spécifiques désapprouvateurs, de questions, de descriptions de l'erreur et de définitions.

Registre de l'interaction : le registre le plus utilisé est celui de la motricité puis celui de la sensibilité enfin de la sociabilité. Pour les registres de la motricité et de la sociabilité les garçons reçoivent davantage d'interaction que les filles. Pour le registre de la sensibilité les filles reçoivent davantage d'interaction. Le type d'interaction le plus représenté est celui des directives simples pour les 3 registres. Les filles reçoivent plus d'interaction de type feed-back spécifiques désapprouvateurs que les garçons pour les registres de la motricité et de la sensibilité.

Femme androgyne 1 Gisèle

Nature des informations : la nature des informations données par Gisèle est très majoritairement de nature verbale. L'enseignant démontre une fois avec un garçon et deux fois avec une fille. Un garçon démontre l'ensemble des exercices demandés au cours d'une longue séquence adressée à la classe.

Forme de l'interaction : la forme de l'interaction est donc majoritairement la forme verbale avec 191 séquences d'interaction au total des deux sexes. La forme visuelle est employée à travers la démonstration de l'enseignant, d'un garçon, par les mimes gestuels de l'enseignant en plus grand nombre pour les filles (11 contre 6), et par l'écriture et la schématisation au tableau s'adressant à la classe. La forme kinesthésique est utilisée davantage pour les filles (5) que pour les garçons (2). La forme auditive n'est utilisée qu'en interaction avec une fille (3) pour marquer le rythme d'un exercice.

Type de l'interaction : Gisèle n'utilise pas tous les types d'interaction : la justification théorique, la définition et l'utilisation du matériel ne sont pas utilisés au cours de cette séance. Les filles reçoivent un peu plus d'interaction (100) que les garçons (91). Le type le plus utilisé est celui des directives simples pour les filles et les garçons presque à égalité. Les filles reçoivent plus de feed-back désapprouvateur simples, de feed-back désapprouvateurs spécifiques et de question. Elles reçoivent presque autant de feed-back approuvateurs simples de directives simples et d'explications. Elles reçoivent moins de feed-back approuvateurs spécifiques. Seules les filles reçoivent des directives conditionnelles, et des jugements de valeur.

Registre de l'interaction : le registre de la sociabilité ne fait pas l'objet d'interaction. Les registres de la motricité et de la sensibilité totalisent de nombreuses interactions, celles-ci sont en faveur des filles. Le registre de la motricité est notamment très utilisé et comporte 100

séquences d'interaction (53 pour les filles contre 47 pour les garçons). Les types les plus utilisés sont pour les deux registres ceux des directives simples (en plus grand nombre pour les garçons) et des feed-back désapproubateurs spécifiques (en plus grand nombre pour les filles). Les filles reçoivent beaucoup plus de question pour le registre de la motricité (8 contre 1) et pour le registre de la sensibilité (2 contre 1). Pour le registre de la motricité les garçons reçoivent plus de feed-back approubateurs spécifiques et d'explications. Pour le registre de la sensibilité les garçons reçoivent uniquement des directives simples, des feed-back désapproubateurs spécifiques et une question.

Femme androgyne 2 Sylvie

Nature des informations : des affiches sont fixées au mur, chaque élève possède une fiche sur laquelle il consigne les éléments de l'enchaînement qu'il construit. Sylvie fait référence à ces fiches au cours de 3 séquences avec un garçon et de 2 séquences avec une fille. Elle démontre 5 fois avec un garçon et 3 fois avec une fille. Il n'y a pas de démonstration de la part d'un élève. Les informations sont donc principalement de nature verbale et écrite.

Forme de l'interaction : la forme de l'interaction est donc essentiellement verbale. La forme visuelle est également utilisée pour renforcer la verbalisation par le biais des affiches et fiches d'élèves, de la démonstration du geste par l'enseignant et des mimes gestuels qui sont plus utilisés avec les garçons (11) qu'avec les filles (6). Les formes kinesthésiques et auditives ne sont pas utilisées au cours de la séance observée.

Type de l'interaction : les garçons reçoivent davantage d'interaction verbales que les filles. Les catégories feed-back approubateur spécifique, jugement de valeur, ne sont pas utilisées ; de plus les garçons ne reçoivent pas d'interaction de type directive conditionnelle, les filles ne reçoivent pas d'interaction de type description de l'erreur et utilisation du matériel. Le type d'interaction le plus utilisé est celui des directives simples pour les garçons et les filles cependant les garçons reçoivent plus d'interaction de ce type (28) et les filles moins (16). La seconde catégorie la plus représentée est celle des feed-back spécifiques désapproubateurs essentiellement utilisées avec des garçons (13 séquences) et beaucoup moins avec des filles (1 séquence). Les garçons sont les seuls à percevoir des interactions de type description de l'erreur et utilisation du matériel. Les filles sont les seules à percevoir des directives conditionnelles.

Registre de l'interaction : le registre de la sociabilité ne fait pas l'objet d'interaction verbales au cours de cette séance. Les registres de la motricité et de la sensibilité sont utilisés dans des proportions proches : 28 séquence pour le registre de la motricité et 24 pour celui de la sensibilité. Cependant les garçons reçoivent plus d'interaction pour les deux registres que les filles. Pour le registre de la motricité elles ne reçoivent qu'1/3 des interactions contre 2/3 aux garçons. Pour le registre de la sensibilité elles reçoivent 9 séquences d'interaction contre 15 pour des garçons. Seuls les types directives simples, feed-back spécifiques désapproubateurs et justification théorique sont utilisés pour des élèves des deux sexes. Les garçons reçoivent également 3 interactions description de l'erreur pour le registre de la motricité et une explication pour le registre de la sensibilité. Le nombre des interactions est toujours favorable aux garçons.

Groupe de genre non différencié

Homme non différencié 1 Jacques

Nature des informations : des fiches sont consultables par atelier. Jacques y fait référence 3 fois avec une fille, mais il n'y fait pas référence avec un garçon. La démonstration de

l'enseignant est utilisée 3 fois au cours de la séance : 1 fois avec un garçon et 2 fois avec une fille. Il n'y a pas d'utilisation de démonstration effectuée par un élève. Les informations de nature verbales sont majoritaires.

Forme de l'interaction : la forme verbale est la plus utilisée. La forme visuelle est utilisée de manière complémentaire à travers les fiches d'atelier, la démonstration de l'enseignant et ses mimes gestuels. La forme kinesthésique est utilisée 3 fois avec une fille et 1 fois avec un garçon. La forme auditive n'est pas utilisée.

Type de l'interaction : les interactions verbales sont nombreuses et favorables aux filles (101 séquences contre 67 avec les garçons). Chaque catégorie de type d'interaction utilisée est favorable aux filles. Les catégories directive conditionnelle et utilisation du matériel ne sont pas utilisées au cours de la séance. Le type d'interaction le plus utilisé est celui des directives qui constitue la moitié des interactions reçues par les filles. Elles reçoivent 3 fois plus d'interaction de type définition, explication et jugement de valeur que les garçons. Elles reçoivent aussi plus d'interaction de type description de l'erreur (12 pour les filles contre 7 pour les garçons) et de type feed-back spécifique approuvateur (5 contre 2 séquences). Elles ne reçoivent pas d'interaction de type question alors que les garçons en reçoivent 2. Elles reçoivent de manière égale avec les garçons des interactions de type feed-back approuvateur et désapprouvateur simples.

Registre de l'interaction : le registre le plus utilisé est celui de la sensibilité. Le registre de la sociabilité est peu utilisé (4 interactions). Pour les 3 registres les filles reçoivent davantage d'interaction que les garçons (+ 19 pour le registre de la motricité et + 14 pour celui de la sensibilité). Elles reçoivent toutes les interactions pour le registre de la sociabilité : 4 interactions de type directive simple. Le plus grand nombre d'interaction est décompté dans le type directive pour les deux registres majoritaires. Puis celui des descriptions de l'erreur mais seulement pour les filles, et pour le registre de la sensibilité uniquement pour les garçons.

Homme non différencié 2 Jean

Nature des informations : des fiches sont consultables par atelier. Jean y fait référence 8 fois à égalité pour les filles et les garçons. La démonstration de l'enseignant est utilisée 2 fois pour les filles, mais n'est pas utilisée pour les garçons. Il n'y a pas de démonstration effectuée par un élève. Les informations transmises aux élèves sont majoritairement de nature verbale.

Forme de l'interaction : les interactions sont essentiellement transmises par la verbalisation mais la forme visuelle est un complément valorisé surtout à travers la référence aux fiches par atelier, mais également par les mimes gestuels développés surtout avec les garçons (3 fois plus). Les formes kinesthésique (5 séquences) et auditive (1 séquence) sont utilisées uniquement avec les garçons au cours de cette séance.

Type de l'interaction : le nombre d'interaction verbales est favorable aux garçons (81 interactions contre 55 pour les filles). Tous les types d'interaction sont utilisés avec les élèves des deux sexes mais les filles ne reçoivent pas de jugement de valeur. Le type le plus employé est le type directif simple puis celui des feed-back spécifiques désapprouvateurs. Tous les autres types d'interaction sont utilisés sans différence significative entre les filles et les garçons.

Registre de l'interaction : les 3 registres sont utilisés lors des interactions. Les registres de la motricité et de la sensibilité sont utilisés avec des valeurs proches (38 et 30). Le registre de la sociabilité comporte des valeurs faibles et n'est utilisé qu'avec des garçons. Le nombre d'interaction pour le registre de la motricité est légèrement favorable aux garçons (+ 4 interactions). Pour le registre de la sensibilité les garçons reçoivent le double d'interaction par rapport aux filles (20 contre 10). Le type d'interaction le plus utilisé pour les 3 registres est le type directive simple puis celui du feed-back spécifique désapprouvateur.

Femme non différenciée 1 Mary

Nature des informations : des fiches sont consultables par atelier. Mary y fait référence 14 fois 4 fois pour les filles et six pour les garçons. La démonstration de l'enseignante n'est utilisée qu'une seule fois avec un garçon. Il n'y a pas de démonstration d'un élève. Les informations sont de nature verbale majoritairement.

Forme de l'interaction : la forme visuelle est utilisée en complément de la forme verbale par les fiches, la démonstration de l'enseignant et les mimes gestuels qui sont utilisés de manière proche pour les filles et les garçons. La forme kinesthésique est employée surtout avec les filles (6 séquences d'interaction contre 1 pour un garçon). La forme auditive n'est pas utilisée.

Type de l'interaction : le nombre d'interaction verbales est très proche pour les filles et les garçons (+ 2 interactions en faveur des garçons). Les garçons reçoivent une plus grande part des interactions de type directive simple et feed-back approuvateur spécifique. Les filles reçoivent une plus grande part des interactions de type feed-back désapprouvateur spécifique, de type directive conditionnelle, et de type jugement de valeur. Garçons et filles reçoivent de manière égale ou très proche des interactions de type feed-back approuvateur et désapprouvateur simples, de type question, justification théorique, description de l'erreur et explication. Il n'y a pas d'interaction de type définition et utilisation du matériel.

Registre de l'interaction : les interactions pour le registre de la motricité sont les plus nombreuses dans des valeurs proches pour les garçons (27) et les filles (25). Puis le registre de la sensibilité est également utilisé avec des valeurs proches légèrement en faveur des filles (18) par rapport aux garçons (14). Le registre de la sociabilité fait l'objet de peu d'interaction (4) dont 3 en faveur des filles. Le type directive simple compte des interactions avec des valeurs les plus importantes pour les deux sexes et dans les 3 registres. Les types d'interaction question, définition et utilisation du matériel ne sont pas utilisés.

Femme non différenciée 2 Christiane

Nature des informations : des fiches sont à la disposition des élèves à chaque atelier. Chaque élève dispose en plus d'une fiche d'auto évaluation sur les exercices à effectuer. Ces fiches font l'objet de 2 interactions avec un garçon, il n'y a pas d'interaction avec une fille. Christiane utilise la démonstration majoritairement avec des filles (7 séquences) et moins avec des garçons (2 séquences). Une démonstration est utilisée avec un garçon au cours de la séquence d'apprentissage. Les interactions sont davantage de nature verbale.

Forme de l'interaction : la forme verbale est donc la plus utilisée mais la forme visuelle surtout par la démonstration de l'enseignante avec les filles et par les mimes gestuels est complémentaire ; la forme kinesthésique est davantage utilisée avec les garçons (4 séquences) qu'avec les filles (1 séquence) ; la forme auditive n'est pas utilisée.

Type de l'interaction : le nombre d'interaction au cours de l'apprentissage est favorable aux garçons (77 interactions contre 69 pour les filles). Le type d'interaction le plus utilisé est le type directive simple, puis pour les garçons le type explication. Le type utilisation du matériel ne fait pas l'objet d'interaction. Les garçons reçoivent davantage d'interaction que les filles pour les types feed-back spécifique approuvateur, directive conditionnelle, explication, feed-back désapprouvateur simple (les filles n'en reçoivent pas). Les filles reçoivent davantage d'interaction que les garçons pour les catégories de type feed-back approuvateur simple, justification théorique, description de l'erreur, question (les garçons n'en reçoivent pas). Les valeurs des types feed-back désapprouvateur spécifique, jugement de valeur et définition sont proches pour les élèves des deux sexes.

Registre de l'interaction : le registre de la motricité fait l'objet de plus d'interaction. Les

registres de la sensibilité et de la sociabilité font l'objet d'interaction avec des valeurs très proche : 28 pour le registre de la sensibilité et 29 pour celui de la sociabilité. A l'intérieur du registre de la motricité les garçons et les filles reçoivent le même nombre d'interaction. Pour le registre de la sensibilité les filles reçoivent davantage d'interaction (17) que les garçons (11) ; pour le registre de la sociabilité les garçons reçoivent plus d'interaction (21) que les filles (8). Le type le plus utilisé pour les 3 registres est le type directive simple, puis les types feed-back désapprouvateur spécifique et explication. Seul le registre de la motricité décompte des interactions de type feed-back approuvateur spécifique (pour les deux sexes) et jugement de valeur (pour les filles seulement). Il n'y a qu'une seule interaction de type justification théorique sur le seul registre de la sensibilité pour un garçon. Les filles font l'objet d'interaction de type description de l'erreur sur les 3 registres alors que pour les garçons il n'y a qu'une interaction de ce type pour le registre de la motricité.

Groupe de genre féminin

Homme féminin 1 Paul

Nature des informations : la nature des informations données est essentiellement verbale, les informations de nature fiche ou affiche sont adressées pour une large part aux garçons et de manière confidentielle aux filles. L'enseignant n'effectue pas de démonstration, il demande une seule fois à une fille de démontrer.

Forme de l'interaction : la forme privilégiée est la forme verbale ; la forme visuelle est utilisée avec les garçons par des fiches, des mimes gestuels ; pour les filles les mêmes catégories sont utilisées mais avec des valeurs très faibles. Il n'y a pas d'interaction de forme kinesthésique. On compte 2 interactions de forme auditive avec des garçons.

Type de l'interaction : les interactions sont très inégalement réparties entre les garçons et les filles (164 pour les garçons, 14 pour les filles). Les garçons reçoivent des interactions de tous les types sauf de type feed-back désapprouvateur simple. Les filles reçoivent peu d'interaction, suivant le type les valeurs sont réparties entre 4 et 1 interactions. Elles reçoivent des interactions de type : feed-back approuvateur simple, feed-back désapprouvateur spécifique, directive simple, question, explication et définition. Les interactions reçues par les garçons sont essentiellement de type directive simple et feed-back désapprouvateur spécifique (valeurs 51 et 30). Ils reçoivent également des interactions de type feed-back approuvateur simple, explication et définition. Les autres types d'interaction décomptent des valeurs moindres.

Registre de l'interaction : les registres occupent des rangs de valeurs d'interaction différents suivant le sexe des élèves. Si le registre de la motricité est celui qui décompte globalement le plus d'interaction, les filles n'en reçoivent aucune à l'intérieur de ce registre. Pour le registre de la sensibilité elles reçoivent 2 interactions : une de type directive simple et une de type feed-back désapprouvateur spécifique. Pour le registre de la sociabilité les filles reçoivent 7 interactions dont 4 de type question, 2 de type jugement de valeur, un feed-back désapprouvateur spécifique. Pour les garçons le registre de la sensibilité comporte 24 interactions et 13 celui de la sociabilité. Pour les garçons sur les 3 registres le type d'interaction le plus utilisé est celui des directives simples, puis des feed-back désapprouvateurs et approuvateurs spécifiques, enfin des directives conditionnelles.

Homme féminin 2 Didier

Nature des informations : Didier n'utilise pas d'information de nature affichée. Par contre il utilise la démonstration surtout avec les garçons et fait démontrer également les élèves des deux sexes. Les informations sont essentiellement de nature verbale.

Forme de l'interaction : la forme visuelle n'est utilisée que par des médias corporels : démonstration, mimes gestuels, démonstration des élèves, et en plus grand nombre pour les garçons que pour les filles. La forme kinesthésique est utilisée majoritairement avec les filles (13 séquences) et moins avec les garçons (4 séquences) avec lesquels il utilise plus les mimes gestuels. Il n'y a pas d'utilisation de la forme auditive au cours de cette séance.

Type de l'interaction : les valeurs des interactions verbales sont légèrement en faveur des filles (+11 interactions). Tous les types d'interaction sont utilisés sauf le type définition et le type utilisation du matériel pour le garçons. Le type le plus utilisé est le type directive simple (+ 4 pour les filles). Les types les plus utilisés sont ensuite pour les filles : le type description de l'erreur, feed-back désapprobateur spécifique, approbateur simple et justification théorique. Pour les garçons les types d'interaction les plus utilisés sont : le type explication, description de l'erreur et feed-back désapprobateur spécifique. Des valeurs similaires d'interaction sont décomptées pour les deux sexes pour les types : feed-back désapprobateur simple, et approbateur spécifique, directive conditionnelle, question, jugement de valeur.

Registre de l'interaction : le registre le plus utilisé est celui de la motricité ; puis les registres de la sensibilité et de la sociabilité sont utilisés de manière équivalente. Au sein du registre de la motricité les filles reçoivent davantage d'interaction (45) et les garçons moins (25). Au sein du registre de la sensibilité les filles reçoivent moins d'interaction (7) et les garçons davantage (10). Au sein du registre de la sociabilité ce sont les filles qui reçoivent plus d'interaction (10) et les garçons moins (8). Pour les 3 registres, les types d'interaction explication, définition, utilisation du matériel ne font pas l'objet d'interaction au cours de la séance. Le type question fait l'objet d'une seule interaction sur le registre de la sociabilité pour une fille. Le type directive simple est utilisé avec les élèves des deux sexes pour les 3 registres. Pour le registre de la motricité le type feed-back spécifique désapprobateur est plus utilisé de même que le type description de l'erreur. Les autres types reçoivent des valeurs faibles.

Femme féminine 1 Cath

Nature des informations : les élèves disposent de fiches pour chaque atelier ou agrès. Cath y fait référence 2 fois avec un garçon et 4 fois avec une fille. Elle démontre à de manière égale aux filles et aux garçons (2 et 2 séquences) par contre il n'y a pas de démonstration effectuée par un élève. La nature des informations données aux élèves est donc majoritairement verbale.

Forme de l'interaction : la forme verbale est donc la plus utilisée. Pour la forme visuelle Cath utilise les fiches, la démonstration de l'enseignant et les mimes gestuels avec un nombre en faveur des filles (9 contre 5). La forme kinesthésique est utilisée avec des valeurs proches pour les garçons et les filles (+1 séquence pour les garçons). Il n'y a pas d'utilisation de la forme auditive.

Type de l'interaction : le nombre d'interaction est favorable aux garçons (106 interactions contre 82 pour les filles). Tous les types d'interaction sont utilisés. Le type le plus fréquent est le type directive simple. Les filles ne reçoivent pas de feed-back spécifique approbateur. Les garçons reçoivent en nombre important des interactions de type feed-back désapprobateur spécifique (plus que les filles), de type description de l'erreur (plus que les filles). Les filles reçoivent en nombre important des interactions de type feed-back approbateur simple (plus

que les garçons), explication, utilisation du matériel (plus que les garçons). Les élèves reçoivent dans des valeurs proches des interactions de type feed-back simple désapprobateur, directive conditionnelle, justification théorique, explication.

Registre de l'interaction : le registre de la motricité est le registre le plus utilisé, puis celui de la sensibilité avec des valeurs assez soutenues, enfin celui de la sociabilité. Au sein du registre de la motricité les interactions reçues par les filles et les garçons sont proches (+ 2 en faveur des garçons). Au sein du registre de la sensibilité les garçons reçoivent plus du double des interactions que les filles (35 contre 16). Au sein du registre de la sociabilité les filles reçoivent plus d'interaction (7) que les garçons (3). Sur l'ensemble des 3 registres tous les types d'interaction sont employés sauf l'utilisation du matériel. Pour les 3 registres le type d'interaction prédominant est le type directive simple, puis le type feed-back désapprobateur spécifique pour le registre de la motricité et le type directive conditionnelle pour le registre de la sensibilité. Un seul type d'interaction sur le registre de la sociabilité est utilisé pour les garçons : celui des directives simples. Les garçons font l'objet d'un plus grand nombre d'interaction de type description de l'erreur pour les registres motricité et sensibilité (7 contre 0 pour la motricité ; 5 contre 2 pour la sensibilité).

Femme féminine 2 Anne

Nature des informations : la nature des informations données est verbale et sur fiche. L'enseignante se réfère aux fiches mises à disposition des élèves dans les deux séances en valorisant pour les garçons (6 – 1 et (5 – 2). La démonstration est utilisée au cours de la première séance. L'enseignant démontre au cours de la première séance 7 fois avec les filles et 2 fois avec les garçons et demande 1 fois à un garçon de démontrer. Au cours de la seconde séance il n'y a pas de démonstration de l'enseignant mais un garçon démontre 3 fois et une fille une fois.

Forme de l'interaction : la forme verbale est valorisée mais le nombre d'interaction reste faible au cours des deux séances sur la séquence d'apprentissage. La forme visuelle est importante et les fiches y tiennent une place notable, le nombre de mimes gestuels reste dans des valeurs faibles pour les deux séances. La forme kinesthésique est utilisée 2 fois au cours de la première séance avec une fille, elle n'est pas utilisée lors de la deuxième séance. La forme auditive fait l'objet d'une seule interaction avec une fille au cours de la première séance.

Type de l'interaction : les interactions sont en nombre assez peu important (les valeurs s'étagent entre 24 et 38 interactions par sexe). Elles sont en nombre légèrement favorable aux filles pour la première séance (+3) et en nombre favorable aux garçons lors de la deuxième séance (+14). Les valeurs les plus importantes sont décomptées pour les types explication pour les deux séances, et pour le type définition pour la première séance et le type utilisation du matériel pour la seconde séance. Il n'y a pas d'interaction de type description de l'erreur. Les garçons reçoivent davantage de directives simples au cours de la seconde séance. Les autres valeurs sont faibles.

Registre de l'interaction : au cours de la première séance il y a très peu d'interaction en général et seule les filles reçoivent des interactions sur les registres retenus avec des valeurs très faibles (1 à 3). Les garçons ne reçoivent aucune interaction sur les 3 registres. Pour la deuxième séance les registres de la motricité et de la sociabilité décomptent le même nombre d'interaction, le registre de la sensibilité est très proche également. Pour chacun des 3 registres les garçons reçoivent un nombre supérieur d'interaction. Les garçons reçoivent davantage d'interaction de type directive simple dans les 3 registres, il reçoivent également plus d'interaction de type directive conditionnelle pour le registre de la motricité. Les filles reçoivent davantage d'interaction de type jugement de valeur pour le registre de la sensibilité. Les autres interactions reçoivent des valeurs faibles (1 ou 2 interactions).

b) Tableaux récapitulatifs

Total par catégorie de registre pour chaque groupe de genre

Groupe masculin	motricité			sensibilité			sociabilité		
	/garçon	/filles	Total registre	/garçons	/filles	Total registre	/garçons	/filles	Total registre
Hommes	37	19	56	27	18	45	12	12	24
Femmes	57	72	129	51	56	107	18	17	35
ensemble	94	91	185	78	74	152	30	29	59

Groupe androgyne	motricité			sensibilité			sociabilité		
	/garçons	/filles	Total pour registre	/garçons	/filles	Total pour registre	/garçons	/filles	Total pour registre
Hommes	92	42	134	50	29	79	25	15	40
Femmes	69	59	128	41	46	87	0	0	0
ensemble	161	101	262	91	75	166	25	15	40

Groupe non différencié	motricité			sensibilité			sociabilité		
	/garçons	/filles	Total pour registre	/garçons	/filles	Total pour registre	/garçons	/filles	Total pour registre
Hommes	39	56	95	50	54	104	8	4	12
Femmes	47	45	92	25	35	60	22	11	33
ensemble	86	101	187	75	89	164	30	15	45

Groupe féminin	motricité			sensibilité			sociabilité		
	/garçons	/filles	Total pour registre	/garçons	/filles	Total pour registre	/garçons	/filles	Total pour registre
Hommes	83	45	128	34	9	43	21	17	38
Femmes	40	36	76	42	20	62	12	12	24
ensemble	123	81	204	76	29	105	33	29	62

Type et registre de l'intervention en gymnastique

Prénom de l'enseignant (e)	registre	Feed-back spécifiques		directive		Question	Jugement de valeur	Justification théorique	Description de l'erreur	Explication	définition	Utilisation du matériel	totaux	Total par registre	Sexe des élèves
		App.	Désa	simple	cond										
Serge	<i>Motricité</i>	4		9	2			3	5	1			26	32	Garçons
				1				2	2	1			6		Filles
	<u>sensibilité</u>	1	2	5		1		2	2	3			16	23	Garçons
		1		3					1	2			7		Filles
	sociabilité		1					3	1		2		7	14	Garçons
				1		1	1			4			7		Filles
Fred	<i>Motricité</i>	1	3	2	1	2		2	1	2			11	24	Garçons
			3	4		1		1	2	2			13		Filles
	<u>Sensibilité</u>		1	5		1			1	2		1	11	22	Garçons
				6	1	1				2		1	11		Filles
	Sociabilité		1	4									5	10	Garçons
				2	1						1	1	5		Filles
Martine	<i>Motricité</i>	6	10	19		1			6	2			44	98	Garçons
		2	14	24	1	2			7	4			54		Filles
	<u>sensibilité</u>	4	6	16	2		3		3				34	71	Garçons
			10	13	1		6	2	2	3			37		Filles
	sociabilité		1	3		1	1		1	1			8	19	Garçons
			1	5		1	1			3			11		Filles
Delphine	<i>Motricité</i>		1	7	1	3			1				13	31	Garçons
			7	6			1		4				18		Filles
	<u>sensibilité</u>	1	2	8	1	2	2			1			17	36	Garçons
		2		7	2	1		1	5	1			19		Filles
	sociabilité			7		2	1						10	16	Garçons
				4			1			1			6		Filles

Prénom de l'enseignant (e)	registre	Feed-back spécifiques		directive		Question	Jugement de valeur	Justification théorique	Description de l'erreur	Explication	définition	Utilisation du matériel	totaux	Total par registre	Sexe des élèves
		appr	Désa	simple	cond										
Pierre	<i>Motricité</i>	8	6	35	2			1	2				54	64	Garçons
		1		3		2	1	1			2		10		Filles
	<u>sensibilité</u>	4	9	18	1				1		1		34	38	Garçons
		1		2							1		4		Filles
	sociabilité	1	2	5	1	4	2						15	24	Garçons
	1		5		1	1				1		9	Filles		
Axel	<i>Motricité</i>		2	26		1		1	3		5		38	70	Garçons
			3	23		2			3		1		32		Filles
	<u>Sensibilité</u>	4	1	8					2		1		16	41	Garçons
			3	13		3			4		2		25		Filles
	Sociabilité			5	1	1	1				2	1	10	16	Garçons
			4	1						1		6	Filles		
Gisèle	<i>Motricité</i>	5	13	19	1	1			3		5		47	100	Garçons
		2	17	16	3	8			3		4		53		Filles
	<u>sensibilité</u>		7	18		1							26	63	Garçons
		1	11	20		2		1	1		1		37		Filles
	sociabilité												0	0	Garçons
												0	Filles		
Sylvie	<i>Motricité</i>		5	14					3				22	28	Garçons
			1	4				1					6		Filles
	<u>sensibilité</u>		2	11							1		15	24	Garçons
				8				1					9		Filles
	sociabilité												0	0	Garçons
												0	Filles		

Prénom de l'enseignant (e)	registre	Feed-back spécifiques		directive		Question	Jugement de valeur	Justification théorique	Description de l'erreur	Explication	définition	Utilisation du matériel	totaux	Total par registre	Sexe des élèves
		appr	Désa	simple	cond										
Jacques	<i>Motricité</i>		2	14				1			1		18	57	Garçons
		3	3	18				2	12			1	39		Filles
	<u>sensibilité</u>	2	1	15		1		2	7		2		30	74	Garçons
		2	3	21			4	1	6		7		44		Filles
	sociabilité												0	4	Garçons
			4									4	Filles		
Jean	<i>Motricité</i>	2	5	9		1	1	1			1	1	21	38	Garçons
		1	2	7	1			1	5				17		Filles
	<u>Sensibilité</u>		5	10	1			1	2		1		20	30	Garçons
		1	1	7		1							10		Filles
	Sociabilité	1	1	6									8	8	Garçons
												0	Filles		
Mary	<i>Motricité</i>	3	1	14	1		2	1	3		2		27	52	Garçons
		2	4	10	2		2		5				25		Filles
	<u>sensibilité</u>	2	1	5			1		3		2		14	32	Garçons
			3	2	4		4	1	2		2		18		Filles
	sociabilité			1									1	4	Garçons
			3									3	Filles		
Christiane	<i>Motricité</i>	2	3	7		2			1		4	1	20	40	Garçons
		3	2	7		1	2		1			4	20		Filles
	<u>sensibilité</u>		2	5				1			3		11	28	Garçons
			4	6					4		1	2	17		Filles
	sociabilité		1	12		3					4	1	21	29	Garçons
			6					1		1		8	Filles		

Prénom de l'enseignant (e)	registre	Feed-back spécifiques		directiv		Question	Jugement de valeur	Justification théorique	Description de l'erreur	Explication	définition	Utilisation du matériel	totaux	Total par registre	Sexe des élèves
		app	Désa	simp	cond										
Paul	<i>Motricité</i>	4	17	27	3	1	1	2		3			58	58	Garçons
													0		Filles
	<u>sensibilité</u>	1	7	13	1				1	1			24	26	Garçons
			1	1									2		Filles
	sociabilité	1	1	5	3	1	1			1			13	20	Garçons
		1				4	2					7		Filles	
Didier	<i>Motricité</i>	1	3	16				1	4				25	70	Garçons
		1	5	26	1		1	3	8				45		Filles
	<u>Sensibilité</u>			7	1		1		1				10	17	Garçons
				6				1					7		Filles
	Sociabilité	1	2	4	1								8	18	Garçons
1		2	5		1	1						10		Filles	
Cath	<i>Motricité</i>	3	9	10		1		1	7	1			32	62	Garçons
		3	7	13	3			1		3			30		Filles
	<u>sensibilité</u>	1	6	9	7	1		2	5	3	1		35	51	Garçons
			1	5	3	1	1	1	2	2			16		Filles
	sociabilité			3									3	10	Garçons
		1	3	1		1			1			7		Filles	
S1 Anne	<i>Motricité</i>												0	5	Garçons
		1	1	2						1			5		Filles
	<u>sensibilité</u>												0	4	Garçons
				3			1						4		Filles
	sociabilité												0	1	Garçons
									1			1		Filles	

S2 Anne	<i>Motricité</i>			1	5				1	1			8	14	Garçons
		1	1	1	1			1			1		6		Filles
	<u>sensibilité</u>		1	2		1	1			1		1	7	11	Garçons
							4						4	Filles	
	sociabilité		1	2	1	1	1			2		1	9	14	Garçons
				1		1	1			1		1	5	Filles	