

## **2. Résumé de la Spécificité de chaque item du W.I.S.C. Tableau de A. Ferrant 1989**

WISC : INTERPRETATION DES SUB-TESTS

INFORMATION : dépend quelque peu du milieu et de l'investissement scolaire : pourtant corr. élevée avec le QIT; sensible aux seuils entre niveaux inf. et moyen, et niveau moyen et sup. - Langage, Mémoire, Sociabilité.

COMPREHENSION : "bon sens" +/- indépendant des acquisitions scolaires; capacité d'adaptation pratique, intégration de l'éducation parentale, des normes sociales, des valeurs du groupe. -

ARITHMETIQUE : corr. élevée avec le QIT, mais effet de l'éducation et du niveau scolaire; connaissances limitées à celles des 7 premières années de scolarité (opérations connues malgré les math. modernes); capacité de représentation mentale de situations concrètes, d'opérations complètes; sensible à l'émotivité. - Représentation symbolique, Numérique.

SIMILITUDES : relative indépendance du milieu et des influences scolaires; facteur "g", conceptualisation, généralisation, pensée catégorielle, abstraction et expression verbale. -

VOCABULAIRE : forte corr. avec QIV et QIT; lié à la scolarité et au milieu; capacité d'acquérir des connaissances, mesure de leur étendue, et de la facilité de verbalisation; investissement scolaire. -

MEMOIRE DE CHIFFRES : basse corr. avec les QI; sensible à l'émotivité et aux troubles de l'attention; mémoire immédiate, concentration, représentation mentale; désimplification; fact. Numérique.

COMPLEMENT D'IMAGES : images culturelles; sensible aux différences entre niveaux inf. et moyen; capacité de perception fine, d'attention au détail, impact du réel environnant et rapport à la réalité externe; non verbal. -

ARRANGEMENT D'IMAGES : lié au facteur verbal (implicité, parfois explicite); aptitude à saisir une situation concrète dans sa globalité, à l'ordonner logiquement et temporairement; adaptation pratique et sociale; latéralité. -

CUBES : bonne corr. avec QIT, forte avec QIP; capacité d'analyse et de synthèse, de représentation mentale; abstraction; stratégies de résolution de problèmes (tâtonnement, essais-erreurs, image directrice, schéma abstrait); distinction des couleurs; structuration spatiale et latéralisation; aptitude motrice digitale. -

ASSEMBLAGE D'OBJETS : basse corr. avec le QIT, mais bonne avec les Cubes; structuration spatiale et latéralisation; schéma corporel et image du corps et rapport à la réalité externe; motricité fine; aptitude mécanique (plus concret que Cubes); aptitude à reconstruire un tout; divers modes d'organisation. -

CODE : bonne corr. avec QIV; mémoire; aptitude graphomotrice; capacité d'apprentissage; désimplification; investissement scolaire; fact. Numérique. -

LABYRINTHES : aptitude intellectuelle à la recherche progressive d'une direction (solution); adaptation sociale; coordination perceptuo-motrice. -