

ANNEXE 2 : CORPUS DES TD

1ère Séance de TD d'économie politique 1er semestre année 2001
(première année universitaire)

1 P- d'accord euh alors alors alors alors bon ben c'est simple si y en a que deux de
 2 toute façon ça sera sur +++ ça sera sur leçon six c'est simple hein enfin je sais pas si on
 3 vous a expliqué mais le principe du contrôle c'est : de faire des synthèses je vais en
 4 ramasser quelques unes là maintenant et puis vous passez également une synthèse à
 5 l'oral d'accord sur plusieurs thèmes bon euh/

6 E₁- c'est quoi les coef ?

7 P- les coef c'est (... ?) euh 0,6 pour le final 0,4 pour le contrôle continu et
 8 euh :dedans il y a dans le contrôle continu il y a trois choses en fait il y a euh : le partiel
 9 dans : que je vous donnerai dans euh à la fin de ce mois qui doit valoir dans le 0,4 ché
 10 pas euh un peu m- moins un peu moins de 0,2 un peu moins et puis ensuite vous avez à
 11 pondérer synthèse écrite et synthèse orale ça doit être euh un ti un tiers de 0,4
 12 simplement en tout cas d'accord euh +++ voilà voilà voilà ça ça vous paraît peut-être
 13 pas important mais un peu plus un peu plus un peu ça euh une fois ça va être bien
 14 surtout que : si en comparant par rapport euh : à vos notes de maths ça permet des fois
 15 de remonter coef par coef (... ?) je vous conseille de faire comme ça c'est-à-dire où
 16 vous pouvez faire des points quel coef et puis où vous pouvez les rattraper tout
 17 simplement les autres matières donc euh c'est très simple euh les thèmes en synthèse en
 18 synthèse il y avait il y a du travail pour aujourd'hui alors les séances prochaines il y a le
 19 mercantilisme rationalité économique consommation producteurs euh : mu :m tout
 20 simplement il me manque un groupe pour la rationalité économique donc vous je vous
 21 mets tous les deux avec euh mu :m c- ce qui se passe alors je vais passer les synthèses
 22 j'ai pas encore les les séances pour la pour la prochaine fois d'accord ah mais par contre
 23 faut que je vous donne également deux fascicules++ (...?) de synthèses alors y'en a
 24 deux trois quatre cinq six sept non pas autant (... ?) vous ramasserez celles que j'ai pas
 25 encore (... ?) à priori c'est les deux en même temps ouais une synthèse c'est essayer de
 26 regrouper la totalité mais euh : c'est pas grave ça sera pour la prochaine allez euh faudra
 27 s'en occuper un soir

28 E₂- Monsieur

29 P- ouais

30 E₂- combien de parties (... ?) synthèse ?/

31 P- minimum deux parties de synthèse

32 E²- combien de (... ?) par semestre ?

33 P- deux par semestre ouais bon et ben maintenant on va passer aux synthèses orales
 34 et donc euh on a euh on va commencer par Joël et Manara + + +

35 Joël- révolution industrielle cette forme de production est prônée par les libéraux dont
 36 Adam Smith euh : Adam Smith est un économiste britannique du dix huitième siècle il
 37 est le fondateur de l'école classique anglaise il prône le libéralisme économique et le libre
 38 échange euh m :m il est l'auteur de « la richesse des nations » publié en 1776 cet
 39 ouvrage est qualifié de chef d'œuvre et correspond à une base de synthèse de près de
 40 mille pages sur des sujets divers comme comme l'histoire du commerce la division du
 41 travail et plein d'autres sujets l'extrait étudié l'analyse plus précisément la division du
 42 travail autrement dit à quoi sert cette division est ce qu'elle peut s'appliquer à tous les
 43 secteurs d'activités ? La question qu'on pourrait se poser c'est quelles sont les causes et
 44 quelles sont les conséquences de la division du travail ? Alors dans un premier temps
 45 nous étudierons les origines de la division du travail puis les avantages apportés par
 46 celle-ci et enfin ses limites

47 Manara-alors euh : donc euh la révolution de la division du travail est née au même
 48 temps que la révolution industrielle euh donc l'origine de la révolution industrielle peut
 49 être euh : il a apparu avec trois facteurs le commerce extérieur et le mouvement le plus
 50 important le deuxième facteur c'est la révolution agricole qui se termine et troisième
 51 facteur c'est la renversement tech technologique du secteur industriel donc ces trois
 52 événements vont permettre la révolution industrielle qui va jouer un rôle primordial
 53 dans l'évolution de la pensée économique Adam Smith va contribuer à la révolution
 54 industrielle (... ?)aux chefs d'entreprises aux entrepreneurs euh : ce qui va donner une
 55 conséquence sur le paysage économique d'où la division du travail en fait à l'origine de
 56 la division du travail euh : Smith remarque que les hommes ont une certaine tendance à
 57 échanger leur biens euh : ces penchants entretenus par les avantages que cela procure les
 58 échanges donc en fait ils permettent à chaque individu à se spécialiser dans un domaine
 59 particulier et donc d- ainsi de produire davantage de biens qui peut échanger ensuite
 60 quand il y a plus grande quantité d'autres biens produits par ces partenaires en fait le but
 61 de Smith comme les mercantilistes et physiocrates cherchaient avant tout d'enrichir la
 62 nation donc l'objectif des nations (... ?) il parle de la main invisible c'est-à-dire qu'en
 63 fait l'intérêt individuel entraîne l'intérêt général il considère que : que la poussée de
 64 l'intérêt individuel la tendance des chefs d'entreprises à améliorer sans cesse son sort
 65 entraîne que chacun des comportements qui aboutit qui a pour effet d'aboutir au niveau

66 de la nation au meilleur organisation économique + euh : pour cet auteur le mobile
 67 égoïste qui amène chaque individu à améliorer sa situation économique au au champ
 68 niveau national et ces faits bénéfiques en réalisant un intérêt général comme si les
 69 individus conduit par d'une main invisible donc euh : qui permet à la concurrence qui
 70 permet grâce à la concurrence une (... ?) optimale des richesses productives alors selon
 71 Smith il faut pas que l- que l'état intervienne dans le domaine économique parce que
 72 cela ferait euh : perturberait l'ordre naturel spontané fondé sur l'intérêt personnel de
 73 chaque individu ben autrement dit cela veut dire que l'état doit s'abstenir de toute
 74 intervention car cela fausserait le mécanisme du marché l'état doit juste maintenir
 75 l'ordre à l'intérieur à l'extérieur du pays quand il y a la guerre en fait euh la division du
 76 travail elle a apparu inconsciemment au hasard

77 JOËL–Adam Smith explique que la division du travail permet d'accroître la puissance
 78 productive des hommes et a pu ainsi donné naissance aux à la séparation aux divers
 79 emplois et métiers il établit sa démonstration sur un exemple célèbre « la manufacture
 80 d'épingles » à travers cet exemple il nous montre que les ouvriers font un nombre limité
 81 de tâches et parviennent ainsi à produire des milliers d'épingles le découpage des
 82 activités de production en tâches élémentaires amène(... ?) général en effet la répétition
 83 des mêmes gestes permet à l'ouvrier une augmenta d'augmenter son euh son adresse et
 84 son et sa rapidité d'exécution dans le même temps la production réalisée augmente et
 85 euh la division permet aussi de limiter euh les pertes de temps liées aux changements
 86 d'activités que ce soit pour changer de places d'outils pour s'adapter à une nouvelle à
 87 une nouvelle tâche il a également constaté que la division du travail avait permet à des
 88 ouvriers de se focaliser sur leurs tâches et de ce fait euh de mettre au point des machines
 89 source de nouveaux biens de productivité le plus souvent les machines sont les savants
 90 euh : les biens de productivité réalisés grâce à tous ces éléments entraînent la hausse de
 91 la production et favorisent la consommation et l'emploi.

92 Manara–(... ?) les avantages de la division du travail cette dernière représente tout de
 93 même quelques inconvénients donc le premier c'est que la division du travail est limi
 94 elle est limitée par la taille du marché c'est-à-dire qu'en effet c'est-à-dire qu'en fait elle
 95 n'est pas applicable à tous les secteurs d'activités comme le secteur agricole par
 96 exemple puisque mu :m dans ce secteur le travail ne peut pas être aussi subdivisé à des
 97 opérations si simples que dans la manufacture et c'est pour ça que (... ?) ne sont pas
 98 aussi rapide que dans le secteur industriel parce que ça dépend de plusieurs facteurs le

99 temps le les saisons les inconvénients de la division du travail c'est que elle ne règle pas
 100 la répartition des richesses euh : parce que bien qu'il y a la division du travail la division
 101 elle n'est pas égale puisque un bon nombre de personnes ne prend rien du tout
 102 comme(... ?) du marchand c'est-à-dire la puissance des marchands est plus grande que
 103 de celle des sem des employés réunis bien qu'ils travaillent moins en fait il y a des
 104 marchands bien qu'ils travaillent moins et ben il y a euh : une puissance plus grande que
 105 les employés qui travaillent bien plus que lui euh : ensuite même si la division du travail
 106 se voit bénéfique par son aspect matériel euh : c'est pas le cas pour euh car elle entraîne
 107 des cons des conséquences fiscale et intellectuelle euh : parce qu'en effet un travail qui
 108 est trop répétitif il incite peu de travailleurs à s'appliquer à cette tâche donc ils se
 109 désintéressent peu à peu et euh ça (... ?) le relâchement de l'attention donc (... ?)
 110 accident de travail et : les tâches trop répétitives également le travailleur euh avec les
 111 tâches trop répétitives le travailleur il perd l'habitude d'utiliser toutes ses compétences
 112 et donc si la technologie évolue et ben euh il va plus euh ça va plus être ça va être un
 113 obstacle pour lui parce qu'il aura une faible une faible qualification donc en fait pour
 114 Adams Smith (...?) des richesses rend les hommes plus bêtes c'est un homme qui passe
 115 sa vie à remplir un petit nombre d'opérations simples dont les effets sont toujours un
 116 peu les mêmes euh : il n'a pas l'occasion de développer son intelligence ni ses astuces
 117 sur son imagination puisqu'il ne rencontre jamais des difficultés donc les : il veut dire
 118 par là que à force de faire le même travail répétitif et tout et ben son intelligence ne se
 119 développe pas parce que c'est il ne rencontre jamais de difficultés donc l'homme il
 120 devient stupide euh voilà

121 P- qu'est ce qu'il a prôné par par para parallèlement à ça justement Adam Smith
 122 parce que vous avez parce qu'effectivement il euh il eut conscience des limites de la
 123 limite du travail notamment les termes de l'abrutissement des ouvriers et ben il va il va
 124 prôner il va prôner quelque chose conseiller quelque chose parallèlement à ça ?

125 Manara- l'échange ?

126 P- non non concernant concernant effectivement le : oui (... ?) mais concernant la
 127 la : cette division du travail il y a uniquement quelques tâches particulières que les gents
 128 vont vont effectuer parallèlement à ça donc Adam Smith va dire il faut développer
 129 l'éducation il faut continuer à éduquer les gens même ceux qui travaillent et euh : afin
 130 justement de : d'essayer de contre balancer un peu ce ce cet abrutissement par quelques
 131 tâches simples donc euh lui même qui analyse l'individu dans le travail est conscient de

132 ses limites essaye de trouver des solutions notamment une qui passerait par l'éducation
 133 (... ?) des personnes voilà qui leur permettraient d'être polyvalents comme vous avez
 134 dit notamment au niveau des changements technologiques ainsi de suite (... ?) plus
 135 adaptables après allez y je vous ai coupée

136 Joël- euh : on peut donc conclure que la division du travail s'est faite inconsciemment
 137 contrairement à l'organisation scientifique/

138 P- ça c'est important/
 139 Joël- /du travail euh : l'idée de Smith
 140 était d'augmenter la productivité et d'enrichir la nation les nations cependant ces
 141 derniers ont été réalisés au détriment des ouvriers

142 P- d'accord euh expliquez moi le passage de l'intérêt de l'intérêt individuel comment
 143 on arrive à l'intérêt collectif ?

144 Manara-la main invisible d'Adam Smith

145 P- ouais

146 Manara-en fait euh : en fait il explique que : les chefs d'entreprises en cherchant leur
 147 propre intérêt individuel en fait leur égoïsme ça amène à l'intérêt général ça permet
 148 d'enrichir la nation

149 P- : comment on passe de l'égoïsme de quelqu'un hein ?

150 Manara-: ben justement l'égoïsme ça :

151 P- allez y allez y l'égoïsme ouais

152 Manara :oui l'égoïsme ça renforce la personnalité des gens en fait ça aide à rendre
 153 meilleure la production

154 P- ouais (... ?)leur égoïsme c'est-à-dire en fait tout simplement par la production
 155 vous avez expliqué par les échanges par le biais du travail ont permis de se spécialiser
 156 dans la : où on est performant ça nous permet d'échanger davantage de produire
 157 davantage donc d'échanger davantage donc d'avoir plusieurs richesses et tout
 158 simplement l'égoïsme d'une per de de de chaque individu c'est d'être capable
 159 d'échanger le maxim d'échanger au maximum(... ?) de produire de produire de se
 160 spécialiser et de faire les les euh de faire des objets qui soient mu :m qu'ils soient et ben
 161 le meilleur possible il explique le boulanger c'est par intérêt c'est par pur altruisme qui
 162 fait son pain le meilleur possible c'est par intérêt c'est pour qu'il puisse en vendre le
 163 maximum et qui qui lui permet d'acheter euh des habits ainsi de suite donc c'est ça
 164 l'égoïsme de chacun c'est que chacun va essayer de d'avoir la maximum de richesse et

165 pour ça il va essayer i euh il lui faut échanger un maximum et donc se spécialiser faire
 166 les choses au mieux voilà et c'est comme ça c'est que chacun chaque individu va faire
 167 les choses au mieux et euh cet ensemble de d'individualité il va aboutir à l'intérêt
 168 général finalement l'intérêt général recherche euh recherche euh : la qualité l'excellence
 169 et puis surtout la production à moindre coût finalement puisque chacun est spécialisé est
 170 ce qu'il y a des questions par rapport à ça par rapport à l'exposé ?

171 E₂- il y a une confusion (... ?) j'arrive pas à suivre l'organisation scientifique en fait
 172 la division du travail c'était pas quelque chose qui euh/

173 P- non on a l'impression que vous
 174 disiez que la division du travail elle est inconsciente

175 E²- inconsciente/

176 P- alors que l'organisation scientifique du travail elle était pensée

177 E²- ouais

178 P- et donc ?

179 E²- ouais ce que là je voulais savoir j'ai pas très bien compris (... ?)

180 P- alors même pourquoi la division du travail est inconsciente euh bon on va y
 181 revenir mais elle est inconsciente tout simplement parce que les gents par par pur
 182 comme on dit par pur intérêt personnel ou par égoïsme par intérêt personnel hein vont
 183 tout simplement sub aller faire des tâches dans lesquelles ils sont les meilleurs
 184 finalement chacun va se répartir comme ça va dire ben voilà je suis bon la dedans et
 185 vous êtes bien la dedans justement c'est ce que vous faites hein en en choisissant votre
 186 filière certains sont très bon en maths ils vont en maths d'autres sont moins bon ils vont
 187 aller ailleurs ainsi de suite le but c'est d'essayer de se spécialiser dans des choses dans
 188 les meilleurs relativement aux autres d'accord et donc ça les gens les les gents vont le
 189 faire les gens vont le faire ils vont le faire et de ce fait la division du travail elle est
 190 inconsciente donc c'est pas quelqu'un qui leur dit vous serait là

191 E²- ça se fait (... ?)

192 P- Ça se fait d'une façon très naturelle voilà cette division là cette division euh cette
 193 division sociale parce que finalement on va retrouver des classes sociales cette division
 194 par métiers au sein des métiers il y a une division de travail une fabrique d'épingles
 195 donc ça c'était euh ce type de division a été un tout petit peu pensé mais euh tout
 196 simplement comme dans la recherche dans la recherche d'essayer de produire suffi
 197 davantage alors qu'ensuite et ben je pense qu'on va devoir euh on va l'expliquer on va

198 le voir avec le prochain la prochaine synthèse je pense ensuite la division du travail elle
 199 sera forcée afin de d'aboutir ou à des gains de temps à des déficiences maximales et
 200 surtout un profit qui sera lui maximum d'accord est ce que vous avez vu lors de la
 201 lecture des choses que vous n'avez comprises non tout est maîtrisé (... ?) encore
 202 quelques uns mais pas beaucoup euh : ceux qui sont intéressés je peux leur prêter les
 203 deux tomes soyez courageux euh très bien écoutez ce qu'on va faire je vous remercie et
 204 puis on va passer à (... ?)

205 E³– Révolution industrielle donc le premier qui sut mettre en avant les avantages de la
 206 division du travail Adam Smith donc c'est un grand philosophe et un économiste
 207 écossais et donc qui publie en soixante en dix huit cent soixante seize « enquête sur
 208 la nature et les causes de la richesse des nations » donc il expose les aspects bénéfiques
 209 de la division du travail euh cette conception est reprise euh par euh par l'ingénieur
 210 américain Frederik Winslow Taylor qui va également porter quelques réformes il va
 211 notamment essayer d'endiguer (... ?) ouvrière c'est-à-dire à la résistance (... ?) du
 212 travail donc aujourd'hui la division du travail est toujours d'actualité comment cette
 213 conception a-t-elle pu perdurer jusqu'à nos jours dans un premier temps nous allons
 214 euh : détailler les éléments sur les quels repose la division du travail ensuite on va
 215 aborder les aspects sociaux et enfin on va aborder les les avantages et les limites

216 P donc à quoi consiste la division du travail dans dans son ouvrage « enquête sur la
 217 nature et les causes des richesses des nations » pardon Adam Smith nous démontre les
 218 gains de temps les gains en temps et en productivité qui sont les conséquences de la
 219 division du tra du travail pardon pour ceux il prend pour exemple une fabrique
 220 d'épingles il insiste sur le fait que s- si toutes les différentes opérations impliquées dans
 221 la fabrication d'une épingle était divisée alors la productivité en serait plus importante et
 222 ainsi dix ouvriers passeraient de vingt équipes de vingt épingles à quatre mille huit cent
 223 épingles donc par jour et chacun individuellement donc pour Adam Smith la division du
 224 travail repose sur trois éléments fondamentaux donc le premier étant l'accroissement de
 225 l'habileté chez chaque ouvrier le deuxième l'ép l'épargne du temps qui se perd
 226 généralement quand on passe d'un atelier à un autre et enfin l'utilité des machines qui
 227 imitent le travail man manuel et le rend plus facile donc pour l'ingénieur américain
 228 Taylor par contre il faut rapporter quelques réformes au système(... ?) Adams Smith
 229 pardon au delà du système traditionnel Taylor rapporte un renouveau en se basant
 230 essentiellement sur un processus d'analyse de décomposition méthodique du travail

231 fondé sur le chronométrage des tâches et la séparation du travail de conception
 232 d'exécution pour remonter la productivité globale donc pour en pro pour une meilleure
 233 productivité il faudrait alors trouver the one best way à savoir ben le le meilleur moyen
 234 d'arriver à une d'arriver à une productivité plus importante en limitant tous les gestes et
 235 en essayant d'a d'analyser scientifiquement le temps les pauses et essayer de
 236 décomposer les opérations afin de trouver une méthode de production qui serait la plus
 237 efficace Donc le taylorisme repose sur dix ans de travail horizontal donc chaque ouvrier
 238 lui sera confiée une tâche bien ben précise et chaque salaire est directement lié au
 239 rendement donc à savoir que plus le rendement est plus important et plus le salaire sera
 240 important donc le se le second principe est la séparation entre le travail d'exécution et
 241 de conception donc c'est ce qu'on appelle la division verticale du travail donc en fait
 242 seuls les experts en organisation sont compétents en matière d'analyse scientifique des
 243 tâches donc c'est ce qu'on appelle le bureau des méthodes il est évidemment plus
 244 bénéfique à l'entreprise que ces ouvriers se concentrent uniquement sur la pétition de
 245 leur de leurs gestes afin d'accroître la productivité et le rendement

246 E⁴- donc oui voilà avec avec la division du travail y'en a une certaine évolution des
 247 structures sociales on a eu le développement salarial notamment qu'est ce que le
 248 salarial ? qu'est ce qu'un salarié c'est une personne lié par le contrat avec un
 249 entrepreneur qui détermine son emploi et son salaire donc le s- dans un premier temps le
 250 salarié est né dans le secondaire avec les ouvriers et puis il s'est développé dans le
 251 tertiaire ces dernières années avec la division du travail nous avons aussi une évolution
 252 de la qualification avec la qualification c'est une aptitude à occuper un emploi compte
 253 tenu des diplômes et de l'expérience professionnelle cette qualifi cette qualification va
 254 nous permettre de d'hierarchiser les individus dans l'entreprise mais aussi dans toute la
 255 société ouais avec ça la qualification en fait elle s'est accompagnée d'un progrès
 256 technique un progrès technique pour Friedman permet à l'individu permettant à
 257 l'individu de de se dispenser des tâches ingrates /

258 P- alors Friedman préciser
 259 lequel ?

260 E⁴- Georges donc

261 P- (... ?) se spécialise dans l'organisation dans dans l'entreprise et l'organisation
 262 enfin des spécialistes des organisations tout simplement

263 E⁴- ouais donc voilà dit une qualification parce que ces dernières années il y a une
 264 cause de la durée des études durée des études faites qui a la durée des études qui a
 265 dévalorisé le diplôme d'ailleurs notamment et et qui a crée une certaine certains
 266 problèmes dans l'insertion de euh sur la marché du travail des non ou peu diplômés en
 267 plus du du : de la qualification est passée à la au terme du compétence une compétence
 268 c'est quoi la notion de compétence ça comprend toutes les connaissances et les
 269 expériences qu'une personne a acquise dans un domaine et qui va lui permette d'avoir
 270 un jugement dans ce domaine en conséquence le salarié travaille désormais en groupe il
 271 va être polyvalent c'est c'est un sentiment du début où on travaillait tout seul

272 P- pourquoi est ce qu'on aboutit à ce genre de morale?

273 E⁴- parce qu'il y a eu deux crises y a eu deux crises dans l'organisation du travail la
 274 première elle s'est faite à la fin des années soixante mai soixante huit c'est une crise
 275 c'est une crise sociale/

276 P- y a eu la part de l'état ou pas ?

277 E⁴- j'allais en parler plus tard mais vu que vous posez la question je vais en parler tout
 278 de suite ouais fin fin des années soixante en fait il y a eu plusieurs grèves comme tout le
 279 monde le sais en fait les : les ouvriers en avaient marre de du travail répétitif (rire avec
 280 son camarade)en avaient assez plutôt ça s'est traduit par par les grèves par des ab des
 281 absentéismes importants des turnover les turnover c'est les changements d'entreprises et
 282 euh des malfaçons des mauvais du travail de mauvaise qualité quoique on avait plus
 283 envie d'aller au travail la seconde crise en fait elle n'est pas sociale mais elle s'est elle
 284 est arrivée au début quatre vingt mais c'est dû au au choc au second choc pétrolier et en
 285 fait tout ça a induit à a eu des conséquences sur l'organisation du travail on a dû changer
 286 tout ça il y a eu à partir de là le toyotisme c'est un c'est une autre organisation du travail
 287 de la division du travail donc ouais ça va rapporter une certaine solution des crises

288 P- vous pouvez ex expliquer un peu à quoi consiste le toyotisme ? parce que vous
 289 l'avez dit mais je ne pense pas que vos ramardes le le sache exactement

290 E⁴- donc le toyotisme c'est qui c'est c'est Toyota tout le monde connaît les voitures
 291 Toyota c'est c'est eux qui ont qui ont élaboré une organisation du travail en fait j'allais
 292 en parler en fait du Toyotisme ouais donc avec Toyotisme donc on passe de la
 293 robotisation à la robotique parce que la robotique en fait c'est euh c'est c'est un robot
 294 qui peut faire différentes tâches diffé c'est pas la même chose que la robotisation on
 295 parle on passe de l'automatisation à l'autonomisation ou l'automation si vous préférez

296 c'est la même chose en fait l'objectif c'est de diminuer les coûts les défauts pour enfin
 297 augmenter les profits le plus possible en ce qui concerne le domaine social on a enrichie
 298 les tâches des ouvriers elles deviennent désormais plus valorisantes on a élargie ces
 299 tâches on a euh on a créé des rotations de postes on a permis une plus grande liberté
 300 d'autonomie principe de travail en groupe c'est mieux pour(... ?) on a sensibilisé les
 301 ouvriers à l'entreprise à la vie de l'entreprise avec des primes liées euh aux résultats de
 302 l'entreprise avec le développement de management participatif donc c'est important le
 303 management participatif c'est c'est ça en fait c'est permettre à l'ouvrier de participer à
 304 l'organisation de l'entreprise voilà avec les cercles de qualité notamment avec le conseil
 305 y a des représentants des ouvriers qui qui qui participent au conseil d'administration
 306 enfin je vais parler d'Elton Mayot ouais qui a qui qui qui nous a qui a émis une théorie
 307 comme quoi l'ouvrier travaillait mieux s'il était dans de bonnes conditions de travail en
 308 fait il faut lui permettre un meilleur cadre de vie plus agréable qui lui permettra
 309 d'augmenter la productivité en fait la hausse de la productivité est dû à l'importance que
 310 l'on donne aux employés ils ont l'impression qu'ils comptent pour l'entreprise qu'ils
 311 sont importants ce n'est pas une réforme d'ailleurs le Toyotisme je le dis ce n'est pas
 312 une réforme du Fordisme d'ailleurs on a pas trop parler du Fordisme c'est du travail à
 313 la chaîne ni du Taylorisme mais c'est c'est tout ça au même temps avec des nouvelles
 314 euh restructurations et le développement du management participatif notamment donc
 315 pour autant les cadences ne dispar le travail à la chaîne ne disparaît pas pour autant on
 316 cherche toujours la productivité mais euh il y a y a deux deux termes en fait qui qui sont
 317 apparus le flux tendu et le juste à temps donc qu'est ce que le flux tendu le juste à temps
 318 c'est pouvoir travailler selon les demandes en fait on essaye de diminuer les stocks
 319 parce que les stocks ça coûte trop cher avec cette nouvelle organisation du travail on
 320 permet de travailler à temps afin de de de diminuer les coûts quoi tous les stocks mais
 321 bon par pour le travail il reste toujours partialisé il se développe même dans les secteurs
 322 du tertiaire voilà maintenant on va voir les
 323 E³– donc on va voir les avantages et la division du
 324 du Taylorisme bien entendu le Taylorisme s'est bien modifié pour des siècles mais sur
 325 le fond c'est ça reste toujours la même chose donc euh aujourd'hui ne se : ne souligne
 326 que l'industrie mais s'étale sur tous les domaines et notamment ceux du tertiaire donc le
 327 Taylorisme s'est imposé depuis cent ans et concerne mal malgré tout sa productivité ces
 328 avantages économiques donc le nouveau Taylorisme garde les mêmes aspects mais

329 ajoute que seul le travail répétitif dégage une qualité constante que le travail à la chaîne
 330 permet d'aider à une bonne qualité de service donc le gage qualité donne une nouvelle
 331 légitimité du travail à la chaîne les patrons les culpabilisent et : parce que c'est plus
 332 eux en fait qui imposent la conception du new tayo le nouveau Taylorisme c'est les
 333 c'est les clients qui l'imposent il en découle de même pour le rythme de production car
 334 c'est plus les chefs qui imposent la cadence mais les clients donc le dev le
 335 développement du Taylorisme est principalement dû à la demande du client les salariés
 336 dépen dépendent (... ?) ils se résignent

337 P- du néo-classicisme

338 E³ – du néo-classicisme donc de plus l'entreprise fait participer ses salariés à la vie de
 339 l'entreprise en proposant d'apporter des suggestions des critiques mais malgré tout tous
 340 les efforts de l'entreprise elle a tout de même du mal à contenir son son capital humain
 341 donc pour Taylor pour Taylor il faut répartir les biens de productivité or aujourd'hui on
 342 peut constaté dans les les vieux pays industrialisés ont préféré traduire les biens de pro
 343 de productivité sous forme de profit donc le déséquilibre du marché du travail ne laisse
 344 pas un grand choix au salarié aujourd'hui l'informatique per permet de stoker dans les
 345 programmes tout le savoir des spécialistes afin de pour faire des opérations hautement
 346 qualifiées les tâches les plus complexes en fait actuellement y a pas besoin d'une grande
 347 qualification particulière euh tout tout est informatisé n'importe quelle personne
 348 maintenant peut utiliser euh euh les méthodes qu'on qu'on lui impose donc euh
 349 aujourd'hui aujourd'hui aucun salarié ne peut réellement se dresser face au nouveau
 350 Taylorisme y a une phrase qui dit qu'on « préfère remplacer un salarié que de remplacer
 351 un travail » la répar la réper la répétition des mêmes gestes les cadences effrénées sont
 352 également les conséquences des soulèvements des des masses salariales qui con qui
 353 condamnent ces méthodes et désirent des tâches plus humanistes

354 E⁴- Pour autant le Taylorisme n'est pas encore mort il se développe dans le secteur
 355 tertiaire comme on l'a dit précédemment et permet grâce à des tâches définies et
 356 répétitives de répondre à aux exigences de qualité on préfère changer le salarié plutôt
 357 que le travail ça été dit précédemment derrière de ce qu'on appelle le post Taylorisme il
 358 y a qu'un Taylorisme à ménager et les transformations ne sont parfois que symboliques
 359 illusoires je vais parler aussi de du développement de la division du travail au niveau
 360 international faite aujourd'hui avec les grands (... ?) multinationale la division du
 361 travail de avec les travaux à fort valeurs ajoutées sont réservées aux pays développés les

362 travaux à faible valeurs ajoutées sont réservées aux pays moins développés ainsi en fait
 363 on peut parler de la division du travail internationale (... ?) la division de travail
 364 internationale et sur ça le (... ?) sujet

365 P- bon euh : on va commencer par euh par la forme je je n'ai pas dit précédemment
 366 euh ce qui est bien c'est que vous z- vous z- vous avez tendance à éviter de lire c'est
 367 une très bonne chose bon vous avez écrit ne serait-ce qu'un mot au tableau c'est bien
 368 euh vous avez eu la volonté vous avez annoncé votre plan c'est bien aussi vous avez la
 369 volonté de définir chacun des termes je parle à je parle à l'ensemble de la classe hein ce
 370 qui est très positif par contre au n- dans votre plan j'ai l'impression vous êtes un peu
 371 perdu notamment au niveau des aspects sociaux c'est dommage euh vous abordez le jeu
 372 des avantages et les limites que vous reprenez ensuite dans la troisième partie où vous
 373 évoquez les limites mais on attend qu'est qui a derrière et puis ça ne vient que
 374 finalement ensuite faut peut-être inverser faut parler des avantages et des limites et
 375 ensuite parler de : qu'est ce qui était fait pour justement dépasser ces limites pour
 376 essayer de conserver le cadre euh : voilà sinon sinon sinon euh vous avez expliquez la
 377 plus part des choses euh : à votre avis est-ce que est-ce que euh la une question le
 378 taylorisme est-il toujours vivant ? A votre avis est-ce qu'il va perdurer longtemps ? Ou
 379 euh : est-ce que euh ses jours sont sont comptés ? Parce que à mon avis y a c'est ça ce
 380 qu'on avait que dans les industries forcément dans le tertiaire mais tout ce qui met un
 381 temps qui qui euh (... ?) mais tout ce qui se rapporte au service d'informatique

382 E⁴ -le hight tech

383 P- oui le hight tech tout à fait ou finalement ce sont des relations euh avec les
 384 organisations dans les entreprises euh suite à euh avec organisation l'intranet on
 385 travaille davantage en équipe et en réseaux que sous forme de division du travail sous
 386 forme de répartition hiérarchique euh non plus non plus des organisations verticales
 387 mais des organisations horizontales où finalement y a des équipes alignées avec les
 388 autres est-ce que : vous avez euh une opinion là-dessus ?

389 E⁴ - ben justement quand (... ?) dans la mesure où au niveau international cela peut
 390 perdurer la division des tâches selon les nations mais comme vous l'avez dit euh dans
 391 dans la société où on veut où le statut il devient important où le travail détermine le
 392 statut euh de chaque personne on essaye de : d'être euh sur le même pieds (.. ?) en fait si
 393 vous voulez dans le processus de production donc comme vous avez dit euh dans la
 394 mesure où euh où nous allons où on va on va désormais travailler où ça va f- forcément

395 évoluer l'organisation du travail on va plus travailler en avec différents groupes postes à
 396 différents postes et euh:/

397 E³⁻ moi je pen moi je pense ouais franchement ça va perdurer dans le
 398 sens où déjà ça va euh je pense que le Tay enfin le nouveau Taylorisme va rester sousb
 399 sous-jacent alors quand même quand tu disais des des groupes de toute façon le travail
 400 sera toujours réparti même s'il y a des groupes y aura toujours une répartition du travail
 401 quelle qu'elle soit maintenant ça va différer selon euh selon les activités mais
 402 globalement je parle en connaissance de cause j'ai déjà travaillé je sais que malgré tout
 403 même si on essaye de valoriser le le salarié lui compter des avantages malgré tout il y a
 404 quand même euh une y a quand même une répartition du travail quelle qu'elle soit cette
 405 c'est indéniable je pense que ça va perdurer même s'il va avoir quelques quelques
 406 réformes c'est obligé dans dans tous les mouvements y a eu des réformes sûrement qu'il
 407 va y avoir des réformes mais dans tous les cas je pense que ça va perdurer en tout cas

408 P- donc tout ça tout simplement parce que effectivement vous parliez euh des
 409 avantages on va y revenir tout à l'heure mais tous ces avantages qui ne sont ne sont fait
 410 que pour essayer de rendre la tâche plus plus acceptable par euh par par l'employé et
 411 pourquoi ça perdurera ben tout simplement ben parce que euh (... ?) Adam Smith c'est
 412 que c'est que y a en fait il y a deux éléments en à mon sens et le premier ben euh en
 413 étant pluridisciplinaire c'est pas toujours évidemment de se consacrer d'être efficace
 414 dans toutes les tâches et d'une eh : c'est-à-dire qu'on va pas euh si on pour l'exemple de
 415 l'étudiant on va pas lui commander de faire de l'éco de faire de la sociologie de faire de
 416 la physique et ça de façon poussée euh c'est pas c'est pas évidemment donc là c'est la
 417 même chose ensuite ensuite ce qu'on va faire on va essayer d'enrichir quand même les
 418 tâches euh pour deux raisons la première c'est pour que le travail paraisse moins moins
 419 répétitif et d'une et la seconde tout simplement pour que le la : l'agent économique euh
 420 le le travailleur soit plus plus adaptable ce qui compte en fait actuellement c'est la : qu'il
 421 soit flexible adaptable et qu'il soit prêt à faire différentes tâches même s'elles qui ne
 422 sont pas identiques les unes aux autres mais qu'il soit capable de se reconvertir et devoir
 423 refaire un autre travail dans ce qu'on va attendre de vous c'est pas d'être formé pour un
 424 euh : un métier je veux dire du temps où nous euh je suppose que le vos parents l'ont
 425 fait dans leur vie trois quatre cinq métiers ou pour la plupart hein euh maintenant vous
 426 allez avoir des tâches qui vont euh : tous les cinq en général tous les cinq ans au moins
 427 vous changez au moins au moins tous les cinq ans vous allez changer de fonction de

428 tâche de contenu de métier ainsi de suite on va demander à ce que vous soyez euh la
 429 mobi mobile dans votre façon de penser mobile dans dans la capacité à vous adapter
 430 mobile géographiquement ainsi de suite c'est ce qui est attendu et : les limites on revient
 431 à la division un peu plus internationale c'est que vous maintenant qui seraient diplômés
 432 euh d'études supérieures euh vous serez confrontés à des personnes qui sont également
 433 diplômés d'études supérieures mais confrontés à des étudiants allemands à des étudiants
 434 anglais à des étudiants espagnols italiens ça au sein de l' Europe mais également à des
 435 étudiants asiatiques à des étudiants américains latino-américains ainsi de suite et sur le
 436 marché mondial c'est ça donc donc c'est une une concurrence donc une spécialisation
 437 quand même euh elle vient à la recherche d'une qualité de la qualité la plus importante
 438 et dans ce but de euh: de flexibilisation euh pourquoi la flexibi la flexibilité tout
 439 simplement parce que l'avenir le futur est incertain et pour s'y préparer pour y faire face
 440 pour être le plus adaptable possible et c'est celui qui s'adapte le plus rapidement qui
 441 finalement prend un avantage sur les autres et pour ça ben le but est de recruter les
 442 étudiants des personnes à fort capital humain qui ont soit une forte expérience soit soit
 443 un haut niveau comme comme j'espère que vous le serez tous donc voilà un peu mais
 444 malgré tout malgré tout euh : vous aurez beau travaillé euh je ne sais pas moi si vous
 445 travaillez dans la finance et bien vous serez spécialisés dans certaines tâches si vous
 446 travaillez euh : dans l'organisation de la production poussée spécialisée de toute façon
 447 par rapport à par rapport à l'ensemble de ces métiers donc la division du travail est euh :
 448 est loin d'être morte tout simplement parce que c'est un type d'organisation qui est
 449 efficace tout simplement c'est à priori pour l'instant le plus efficace qu'on ait qu'on ait
 450 trouvé le jour où on aura trouvé quelque de plus efficace pour produire (... ?) la richesse
 451 peut-être qu'on passera à l'autre mais pour l'instant euh pour l'instant on y arrive pas
 452 tout simplement on y arrive pas nous sommes nous sommes pour l'instant ça (... ?) pas
 453 par quoi même s'il y a des amendements comme le travail d'équipe donc une
 454 organisation verticale et une organisation horizontale
 455 E³– mais ça justement c'est illusoire parce que moi je l'ai dit je parle en connaissance
 456 de cause et quand je suis entrée dans la boîte dans laquelle je travaillais euh y avait des
 457 formations y a y a euh : comment dire on surévalue en fait le salarié et on a l'impression
 458 enfin comment dire on est on est très bien intégré dans l'entreprise en fait si vous voulez
 459 dès que qu'on arrive en fait ben on a l'impression qu'on est qu'on peut qu'on peut faire
 460 ce qu'on veut qu'on a qu'on a on a assez de nos choix euh on peut faire tout ce qu'on

461 veut finalement et du coup enfin moi je ne suis pas je suis pas je suis restée très
 462 longtemps parce que parce que en fait on est dans un moule et fait comme ça et pas
 463 autrement même si on a euh même si on a euh une flexibilité au niveau des tâches
 464 on peut faire ce qu'on veut même comme ça on est toujours dans un moule qui peut-être
 465 comme ça et pas autrement et et c'est très difficile de s'intégrer finalement mais c'est
 466 vrai que : au début c'est vrai que moi quand je suis rentrée on est vraiment surévalué on
 467 a l'impression que que ce qu'on est finalement très très important et du coup en fait on
 468 voit que plusieurs plusieurs personnes qui font le même travail et que même si on
 469 travaille par équipe qu'il y est une très très bonne ambiance finalement c'est la même
 470 chose ça me paraît euh le travail à la chaîne

471 E⁴ – (... ?) masquer quoi ?

472 E³ – Hein !

473 E⁴ – On masque le travail à la chaîne

474 E³ – Oui c'est masqué en fait

475 P- Oui tout à fait je vais pas vous cassez vos illusions si vous en avez mais euh
 476 finalement moi ce que je vais faire tout à l'heure vous savez faire d'autres cours et
 477 finalement c'est une espèce de travail à la chaîne aussi les contenus

478 E³ – ouais mais vous prenez des initiatives c'est pas pareil je pense pas vraiment

479 P- oui euh : (rire tout le monde parle au même temps) non mais c'est vrai mais euh
 480 globalement globalement euh : à part quelques fonctions comme peut-être des fonctions
 481 de directions où on demande de réfléchir c'est d'anticiper la pensée future de s'adapter à
 482 l'environnement qui change nécessairement derrière il faut une organisation l'entreprise
 483 n- n'existe que parce qu'il existe justement cette organisation là une espèce de culture
 484 d'entreprise il faut savoir que les entreprises qui ont il y a une étude qui était menée sur
 485 les entreprises qui ont cent ans comment s- s'y trouver comment les entreprises ont pu
 486 évoluer au cours d'un siècle sachant que ce siècle là est le siècle qu'a connu le le le les
 487 changements euh à la limite les changements majeurs tout s'est tout s'est accéléré en
 488 fait et ces entreprises qui ont pu perdurer là euh : elles ont perduré parce que tout
 489 simplement elles avaient une culture d'entreprise parce qu'elles avaient des valeurs
 490 qu'elles transmettaient à leurs employés mais mine de rien les employés y a cinquante
 491 ans les employés maintenant les employés futurs les employés qui qui font partie de
 492 cette organisation charnière euh ils vont changer ils vont changer euh : le les fonctions
 493 des métiers mais mais vous ne serez jamais réellement autonomes parce que vous serez

494 toujours contraints d'une part par une par les normes sociales comme vous avez comme
 495 vous l'avez dit mais il y a des normes on attend à c- on s'attend à ce que vous soyez de
 496 tel ou tel type c'est-à-dire pour vous faire embaucher par une telle ou une entreprise il
 497 faut adopter des codes des des comportements qui sont euh : tout simplement qui sont là
 498 et si : si par exemple euh on embauche beaucoup d'étudiants enfin certaines
 499 embauchent des étudiants qui viennent de l'université mais d'école du commerce euh :
 500 ils ne sont pas meilleurs que vous hein euh : me concernant je connais des deux niveaux
 501 mais certainement on leur inculque des codes et des valeurs ils ont un comportement ils
 502 sont en promo ils sont proches et puis ils se ressemblent ils se ressemblent beaucoup ils
 503 ont des références communes quand on arrive en entreprise et ben ce ce type de
 504 comportements de références qu'on attend que vous allez postuler à un : emploi euh
 505 limite il faut pas toujours être naturel c'est bien mais il faut il faut essayer d'anticiper ce
 506 que l'autre attend de vous il faut essayer de de vous projeter de se comporter de la façon
 507 dont l'autre attend de vous parce que quand il va embaucher il va embaucher une
 508 personne qui euh se comp qui a un tel ou un tel caractéristique et ça ça se retrouve à
 509 tous les niveaux à tous les niveaux malheureusement euh : s- sauf que sauf que sauf que
 510 la la la latitude et la richesse dans dans le travail va quand même varier entre les
 511 personnes qui : en tant qu'étudiant va être caissier dans un supermarché ou travailler
 512 dans le Mc Donald ou ainsi de suite et puis la personne qui qui sera euh faiblement
 513 diplômée qui ne saura pas capable de faire des tâches variées et diverses qui sera (... ?)
 514 toujours à faire la même chose toute sa vie euh globalement euh et par rapport à d'autres
 515 qui eux quand même vont avoir un : la gage qui vont euh : même même s'il va falloir se
 516 fonder dans un moule et f- participer à l'organisation participer à l'entreprise euh vous
 517 aurez quand même des tâches qui seront euh variées et riches même si le fond si on
 518 raisonne en termes de fond ça sera toujours la même chose après en termes de contenu
 519 de de contenu peu varié les personnes qui veulent travailler dans le (... ?) par exemple
 520 qui ont quitté des entreprises la technique le fond est toujours le même mais finalement
 521 les entreprises que vous visitez les personnes que vous rencontreriez ils sont variés c-
 522 c'est de là d'où vient d'où vient la richesse de des différents c'est des personnes que
 523 vous rencontrez les : et ainsi de suite voilà même si eu :h enfin/
 524 E³ – ça c'est relatif
 525 P - c'est relatif oui oui mais euh :/

526 E³ – parce que y a des gens qui sont vachement euh
527 (... ?) impliqué dans le système quoi (... ?)

528 P – Ah ! oui oui bon allez sur ce euh (... ?) nous allons approfondir un peu tout ça euh
529 je : veux passer donc je vous rend votre euh micro

530 P – alors bon si y a vraiment plein de choses à dire sur cette séance beaucoup
531 beaucoup de choses euh : sur sur les relations notamment qui se qui sont euh : qui sont
532 variables dans l'un des textes on parle d'armée de réserve est-ce que vous est-ce que
533 vous savez à quoi ça correspond ?

534 E⁵ – ça correspond aux chômeurs pour pour Marx

535 P – effectivement l'armée de réserve est le est un terme marxiste qui désigne euh : les
536 les chômeurs et : euh plus cette armée de réserve est importante et plus le nombre de
537 chômeurs et important et plus c'est finalement facile de remplacer ceux qui travaillent
538 donc ceux qui sont qui n'auront qu'un emploi n'ont que peu de pouvoir évidemment
539 effectivement si vous si vous si vous protestez on te remplace par quelqu'un qui est
540 derrière qui est prêt à travailler euh faut savoir que ces relations évoluent quand même
541 au cours du temps euh : ne serait-ce qu'il y a je dirai plus (... ?) aux Etats Unis mais il y
542 a un an et quelques on essayait de : de fidéliser les : les salariés la la le gros problème
543 était était un problème de turnover alors le turnover c'est le fait que les salariés
544 changent rapidement d'entreprise c'est le c'est le c'est (... ?) qui mesure le nombre de
545 de personnes qui rentrent dans l'entreprise sur ceux qui en sortent et plus le turnover est
546 important plus celle qui tout simplement l'entreprise va voir les la durée moyenne
547 d'emploi de ces salariés diminuer c'est-à-dire qu'un employé va rester ne serait-ce que
548 six mois un an deux ans dans une entreprise et ben il va partir il va changer il va aller
549 dans une autre entreprise :si dans les donc dans euh la fin des années soixante soix
550 années soixante dix y a pu y avoir un turnover d'importance parce que les conditions du
551 travail n'était euh n'était pas toujours des plus agréable parce que euh : tout simplement
552 euh y avait des y avait des de l'absentéisme euh alors que ces dernières années il y a un
553 turnover important tout simplement parce que les autres c'était celle des salariés qui
554 étaient dans une position de force et qui étaient capables de négocier d'aller dire ben
555 voilà telle entreprise me propose mieux ailleurs je vais ailleurs euh euh : s- ça représente
556 un véritable casse tête pour les entreprises parce que le rapport de force était inversé
557 c'est-à-dire que pour reprendre le terme marxiste euh : l'armée de réserve était peu
558 importante et euh : simplement une conditio tout simplement une loi de l'offre et la

559 demande hein si euh : la mu :m il y'avait davantage alors il faut que je vous fasse
 560 l'explication en terme d'offre d'emploi et de demande d'emploi et d'offre de travail et
 561 de demande de travail c'est pas la même chose euh : quelqu'un qui demande du travail
 562 c'est une l'entreprise d'accord on parle du travail comme si c'était une espèce de bien
 563 manuel celui qui offre du travail il offre son travail donc c'est euh les salariés les
 564 salariés offrent leur travail l'entreprise demande du travail d'accord par contre les
 565 entreprises donc elles demandent du travail et en contre partie ce qu'elles offrent c'est
 566 des emplois d'accord donc travail et emploi ce n'est pas la même chose en termes
 567 d'économie c'est même l'inverse d'accord quelqu'un qui demande du travail ça va être
 568 l'entreprise et elle elle va offrir un emploi d'accord donc ça c'est une confusion que je
 569 vous demande à ne pas faire euh : et donc tout simplement les autres ont essayé de
 570 fidéliser de fidéliser leur employés en euh même une entreprise américaine qui était
 571 assez euh qui a fait parler d'elle simplement elle offrait euh elle offrait une une une
 572 voiture qui était qui était le type MV à tous ses employés qui restaient qui étaient
 573 remplacés évidemment chargés de rester dans l'entreprise vous voyez ça fait euh il y'a
 574 tout un montage d'avantages en nature souvent qui sont là pour essayer de fidéliser les
 575 employés parce que remplacer parce que changer l'employé ça coûte ça coûte parce que
 576 parce qu'on le forme ça coûte également donc ça y a toute la partie formation ça coûte
 577 parce qu'il appris des com des compétences et quand il va partir il va partir avec ses
 578 compétences et ça coûte également dans le sens où on connaît on a appris à connaître
 579 l'employé y a un problème d'asymétrie d'informations qui est important c'est-à-dire
 580 quand on embauche quelqu'un on ne connaît pas les caractéristiques de la personne
 581 qu'on embauche c'est comme quand vous achetez euh je fais référence au prix Nobel un
 582 des pris Nobel qui s'appelle Karloff et qui a écrit un papier les marques for Lehmann
 583 Lehmann en américain en fin aux Etats Unis ce sont les voitures d'occasion et donc le
 584 marché de voitures d'occasion y a cet exemple là pour pour traiter tout ce qui est de
 585 symétrie d'information c'est-à-dire que lorsque euh : je pense que en tant qu'étudiant
 586 vous avez pu être confronté à ça on a pas forcément les moyens d'acheter une voiture
 587 neuve donc on s'achète une voiture d'occasion donc si on ose acheter une voiture on
 588 s'achète une voiture d'occasion le problème c'est qu'on ne connaît pas les
 589 caractéristiques de ce qu'on achète est-ce que la voiture qu'on va acheter va être de
 590 bonne qualité ou de mauvaise qualité d'accord et donc Karloff s'est posé la question a
 591 essayé de voir par le prix notamment comment est-ce qu'on peut réduire c- cette

592 incertitude donc il y a un effet prix qui est important c'est-à-dire que euh : que si la
 593 voiture est peu chère vous allez vous dire que oui elle est peu chère elle est de mauvaise
 594 qualité donc je ne vais pas l'acheter ce qui fait qu'il y a toute une partie qui
 595 implicitement va être va être ça s'appelle l'anti-sélection c'est-à-dire qu'elle va être
 596 exclue du marché parce que les gens ne vont pas vouloir l'acheter d'accord donc euh
 597 tout simplement euh après vous allez dire oui il y a le (... ?) de ça après celui qui va
 598 vous vendre les voitures va les vendre peut-être un peu plus chères qu'elles ne valent
 599 réellement pour essayer justement de donner un effet qualité parce que quand c'est les
 600 gents essayent d'assimiler prix/qualité et ça c'est l'un des problèmes relativement
 601 fondamentaux en économie c'est que il n' y a pas euh il n'y a pas connaissance
 602 commune il n'y a pas connaissance de la qualité la l'information n'est pas symétrique
 603 entre les gents c'est-à-dire qu'il y a des gents qui sont plus mieux informés que d'autres
 604 et tout le problème c'est d'essayer d'essayer de de de connaître ce que l'information que
 605 l'autre que l'autre détient c'est-à-dire quand vous vous allez travailler dans une
 606 entreprise l'employé ne connaît vos caractéristiques donc il faut que vous signaliez des
 607 choses c'est-à-dire vous les signaliez par des des références qui puissent le d'essayer de
 608 vous cadrer ces références là elles viennent des diplômes que vous avez c'est un moyen
 609 de vous signaler euh des des références d'anciens employeurs c'est un moyen de
 610 signaler également le fait que vous n'êtes pas resté longtemps en chômage c'est un
 611 signal si vous êtes resté longtemps en chômage votre employeur va se dire : « Ah ! » il
 612 est resté longtemps pour quelles raisons peut-être pour des choses peut-être parce que
 613 les autres employeurs précédents savaient euh lors des entretiens pour emploi savaient
 614 des choses que moi je ne vais pas donc dans le doute moi je ne vais pas le prendre vous
 615 voyez ce qui fait que les personnes c'est l'un des premières personnes qui sont euh qui
 616 sont en chômage depuis de longue durée c'est-à-dire que plus vous êtes en chômage
 617 depuis longtemps plus votre signal que vous émettez est négatif et donc moins vous
 618 avez une chance de trouver un emploi euh d'un autre côté euh vous quand vous allez
 619 postuler dans une entreprise il y a des choses que vous ne connaissez pas non plus donc
 620 vous voyez tout ça il y a il se pose tout plein d'asymétrie d'informations de choses que
 621 vous maîtrisez pas et des choses que vous allez essayer de réduire par par des contrats
 622 économiques c'est-à-dire en né en établissant des contrats avec des clauses des garanties
 623 ainsi de suite avec des clauses d'exclusion de : de remise en cause du contrat et ben tout
 624 ça le but c'est de limiter l'incertitude et d'essayer de vous parer face justement face à

625 une incertitude donc le l'un des moyens de de de se parer face à l'incertitude c'est d'être
 626 le f- flexible le maximum donc là j- je vais revenir à la division du travail la flexibilité
 627 parce que je l'ai dit euh : sachant que là c'est le : cinq minutes cinq minutes d'aparté
 628 sont euh sont quand même excessivement importantes vous l- vous vous en rendrez
 629 compte plus tard mais tout ce qui peut-être euh : non euh : non maîtrise de l'information
 630 et surtout asymétrie de l'information des gents sont mieux informés que d'autres et
 631 euh : bon c'est que la preuve c'est qu'il était quand même récompensé cette année par
 632 par un Nobel euh : donc on va parler d'Adams Smith vite fait et puis en va en venir
 633 à euh : à la division du travail alors bon le personnage lui même Adams Smith est donc
 634 écossais il est euh mu :m il a eu d'abord une formation comme je vous l'avez dit
 635 davantage philosophe plutôt philosophe qu'économiste à la base euh : il euh ben tout
 636 simplement il il a il connaît des personnes dans l- comme comme Keynes comme
 637 comme (... ?) qu'il a rencontré il s'inspire euh : il s'inspire euh : de des philosophes
 638 comme comme (... ?) et (... ?) notamment et mu:m et va avoir notamment il sera v-
 639 l'élève d'un d'un des philosophes il sera important en termes d'économie ce qui va
 640 fonder sa conception de l'égoïsme de de l'intérêt mais notamment du : de de de tout ce
 641 qui va développer autour de l'égoïsme qui sera Wilkinson et donc donc il faut savoir
 642 donc que phil que Smith est philosophe avant d'être avant d'être avant d'être
 643 économiste il commence à développer ses premières théories donc euh : notamment
 644 dont la théorie des sentiments moraux c'est là où il va commencer de parler euh : des
 645 comportements des gents en fonction des comportements des autres et notamment en
 646 fonction d'une morale et de la dans le but d'essayer de de la de s'attirer de la sympathie
 647 des autres donc la théorie des sentiments moraux a été (... ?) en 1759 euh mu :m en
 648 1759 et donc en 1766 je dis bien 66 il va écrire « La richesse des nations » qui sera
 649 publié en 76 dix ans après d'accord 1776 euh : dans la théorie des sentiments moraux et
 650 bon ça va être repris vite c'est-à-dire euh : le but c'est d'essayer de : d'aspirer euh : des
 651 sentiments positifs de la part de des des autres des des gents que l'on va rencontrer des
 652 des personnes que l'on va côtoyer dans la société dans le but d'essayer d'avoir donc
 653 euh : d'inspirer d'inspirer confiance et puis finalement de s- ceci petit à petit va aboutir
 654 à à la capacité euh : tout simplement de : mais on inspire confiance tout simplement on
 655 essaye de plaire aux autres tout simplement parce que c'est dans mon intérêt c'est
 656 toujours un intérêt d'égo de flatterie et euh : même on veut toujours être mieux être
 657 euh : être être inséré socialement que de ne pas l'être et donc ça c'est c'est toujours par

658 la recherche de l'intérêt égoïste donc c'est c'est le début de ça euh : quant à la richesse
 659 des nations donc elle est composée de cinq livres donc effectivement il va parler de la
 660 division du travail il va parler des prix il va parler des : des salaires il va parler des
 661 rentes il va parler de la notion des profits il va parler des de la division du travail
 662 simplement il va rechercher les causes qui induisent l'enrichissement des nations et puis
 663 essayer de voir comment cette richesse va être répartie donc toujours les thèmes les
 664 thèmes économiques euh : donc dans dans le : dans dans le premier livre il va il va
 665 traiter tout ce qui avant tout ce qui améliore la productivité du travail euh : dans le
 666 second livre il parlera davantage de tout ce qui est capital donc l'accumulation de
 667 capital l'accumulation de richesse finalement aussi dans le troisième euh : dans le
 668 troisième livre il parlera lui de (... ?) l'historique de l'évolution des sociétés il va
 669 essayer de s'inspirer de l'ensemble des sociétés précédentes il parti il partira de l'empire
 670 romain il va essayer de de trouver euh : qu'elles sont les causes les sources de de cet
 671 enrichissement dans le quatrième livre il parlera euh des systèmes d'économie politique
 672 on parlera du système mercantile euh des systèmes d'éléments physiocratiques euh et
 673 puis dans le dernier livre il parlera comme il l'intitule « des revenus du souverain ou de
 674 la république » tout simplement il essaiera d'analyser le rôle de l'état ben les dépenses
 675 de l'état les les recettes de l'état et ce qu'il doit faire et ne pas faire donc tout
 676 simplement on va (... ?) la valeur de la valeur du travail au début on va (... ?) la
 677 répartition au second tome euh : une théorie du développement des sociétés et puis
 678 finalement euh : une la base c'est la théorie libérale euh avec le rôle de l'état alors euh :
 679 comme on avait vu Smith n'est pas le premier à parler de la division du travail on l'avait
 680 déjà vu chez les physiocrates hein la semaine passée euh : seulement ça sera le premier
 681 à m- à mettre l'accent sur l'importance de de la division du travail il va réellement
 682 montrer que la division du travail est l'un des éléments charnières euh euh : c'est un
 683 élément fondamental dans euh dans l'évolution dans la la la capacité à accumuler des
 684 richesses et dans le fonctionnement de la société ça va être la base la base même de sa
 685 théorie euh : donc avec tout simplement avec la division du travail Smith va aborder la
 686 le problème de l'échange il va également aborder la théorie de la croissance et euh : et
 687 tout simplement euh : une théorie dans la droite limite des des économistes classiques il
 688 traitera davantage de la croissance que de l'équilibre quand la notion de l'équilibre
 689 n'apparaîtra que bien plus tard avec les néoclassiques mais les classiques eux
 690 s'intéressent à tout ce qui qui a croissance notamment croissance à long terme alors

691 euh : tout simplement d'où vient ces mécanismes bon euh : on va alors on va voir vite
 692 fait parce qu'on avait on avait déjà vu donc le le but est de rechercher les les causes
 693 l'enrichissement des né des nations donc cet enrichissement là il provient provient de la
 694 division du travail euh : tout simplement l- le mécanisme de la division du travail
 695 apporte lui trois avantages ces trois avantages qui sont d'abord le le premier la division
 696 du travail va améliorer la dextérité des gents en ne faisant que des tâches répétitives ben
 697 on va mieux les faire tout simplement euh et encore on parle pas forcément de tâches
 698 répétitives c'est-à-dire en se spécialisant dans un métier on sera meilleur dedans mais
 699 selon comme il était dit euh on épargne du temps perdu à changer euh à changer
 700 d'activités euh et puis euh : le troisième c'est-à-dire que la l'agent qui va travailler sur
 701 euh sur sur ces machines va essayer de les améliorer c'est-à-dire qu'il va essayer de
 702 trouver des techniques comment améliorer sa machine afin que sa machine lui fournisse
 703 moins de peine d'accord et donc ça sera pas forcément les savants qui vont eux penser
 704 la machine euh : ou à la limite s'ils la pensent ça sera en tout cas ce sont les utilisateurs
 705 d'après Smith qui vont essayer de de trouver des améliorations il faut savoir que Smith
 706 quand il écrit ça il n'existe pas encore de d'usine il parle de fabrique c'est tout
 707 simplement euh : une battisse finalement où on va placer des gens euh à l'intérieur ça
 708 sera ça sera au maximum une vingtaine de personnes et euh : c'est c'est c'est encore très
 709 loin d'être euh : le type d'industrie dans de grosses entreprises parce que à l'industrie
 710 comme comme a eu lieu au niveau de la révolution industrielle Smith écrit avant la
 711 révolution industrielle au début de la révolution industrielle c'est c'est c'est les les
 712 prémisses qui se qui a en fait d'où toute une partie enfin d'où tout le mérite et là c'est
 713 que euh il écrit quelque chose qui euh qui est entrain de se : d'avoir lieu qui va
 714 s'accélérer une vision quand même an d'analyse des plus pertinentes mais euh mais là
 715 ce qu'il décrit c'est une société où euh vous avez tout simplement des fermes la plupart
 716 du temps elles sont isolées les unes par rapport aux autres et où à l'intérieur on fait on
 717 tisse euh euh : et où il y avait des : personnes qui venaient qui récupéraient des bouts
 718 tissés qui allaient les rapporter aux autres qui continuent le tissage ainsi de suite c'était
 719 quasi manuel et puis cette idée de tout placer dans la même dans le même lieu avec des
 720 personnes qui vont tisser ceci euh avec des de nouvelles machines et puis euh : tout
 721 simplement essayer de tout rassembler pour économiser des gains euh : en termes de
 722 temps et euh : finalement en termes de coût donc i : il écrit quand même des les
 723 sociétés qu'est qui est préindustrielles hein euh : donc tout simplement on a vu que la

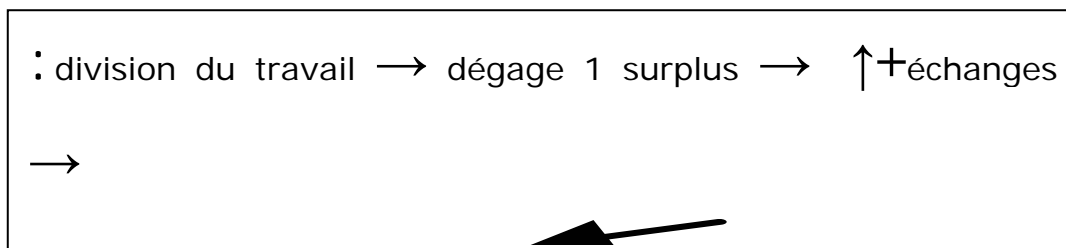
724 division du travail montre l'efficacité de chacun et donc l'efficacité donc euh : ça va
 725 accroître le production production qui va falloir écouler écoulement de la production
 726 donc ce qui signifie le développement des échanges d'accord et euh tout simplement
 727 euh développement des échanges euh : ça signifie extension des marchés et l'un des
 728 indicateurs de la division du travail ça va être la taille du marché la taille de marché
 729 signifie tout simplement qu'il y a une forte production que les masses à échanger sont
 730 importantes si ces masses à échanger ces biens à échanger sont importants tout
 731 simplement parce qu'il y a une division du travail derrière qui a permis d'avoir une : un
 732 nombre important de biens donc s- s- l- la la division du travail l'étendue de l'étendue
 733 des marchés est une caractéristique du degré d'avancement dans la division du travail
 734 d'accord euh mu :m on va maintenant +++ on se permet de : on va faire un petit schéma
 735 pour illustrer c- pour illustrer cela (il écrit au tableau) Vous avez tout simplement +++
 736 la division du travail qui va permettre de dégager +++ un surplus ben le surplus vient
 737 tout schéma réalisé sur le tableau :

738

739

740

741



742 simplement du fait qu'on a euh ben qu'on a euh accro cru à la production comme euh
 743 comme il le montrait au niveau des épingles c'est-à-dire qu'on peut produire plus hein
 744 ce surplus provient de là ce surplus ben il va falloir l'échanger donc on passe par
 745 l'accroissement d'échanges bien c- cet accroissement d'échanges il va pa il va provo
 746 provoquer un accroissement d'enrichissement tout simplement un accroissement de
 747 l'accumulation notamment l'accumulation du capital tout simplement cette
 748 accumulation du capital elle va permettre tout simplement de pousser davantage la
 749 division du travail d'accord cet enrichissement et cette accumulation va permettre (.. ?)
 750 tout simplement l'accumulation va pouvoir accroître la taille de de m- de la manufacture
 751 on va pouvoir tout simplement (...?) des machines d'investir et de de pousser
 752 davantage la division du travail ++ donc le surplus est important parce que tout
 753 simplement ça va c'est ce qui va être échangé +eu :h mu :m et donc tout simplement

754 l'important du surplus c'est parce qu'il existe un surplus que l'on qui est capable qu'il
 755 est possible d'échanger que l'on va se spécialiser s'il n'y a aucun surplus à échanger s'il
 756 n'y a rien à échanger on va dire on a pas intérêt à se spécialiser à div à diviser à diviser
 757 le travail parce que finalement pourquoi se spécialiser en quelque chose qu'on pourra
 758 pas échanger s- c'est tout simplement il existe un échange parce qu'il existe un marché
 759 que l'on a intérêt à se spécialiser pour créer ce surplus pour créer un surplus le plus
 760 important possible euh : comme on l'a vu c'est-à-dire que la la division du travail n'est
 761 pas pensée c'est un processus ça suit un processus excessivement ça c'est important ça
 762 s'est dit mais il faut le redire c'est la recherche tout simplement de l'intérêt individuel
 763 qui pousse à ce qui pousse à cette division du travail euh : mu :m donc c'est tout
 764 simplement comme comme Adam Smith le dit le penchant naturel de l'homme à
 765 changer d'accord l'homme a un penchant naturel à échanger il s'inspire évidemment de
 766 ce qui a eu avant c'est-à-dire euh avant même la monnaie le troque les le s- les gens ils
 767 se sont rendus compte que les gens euh tout simplement hein ont une tendance d'aller
 768 vers l'autre allez vers l'autre et puis euh : et puis euh échanger échanger des
 769 connaissances échanger et surtout échanger des des biens et c- c- ce penchant naturel
 770 vers l'autre vers autrui vers l'échange il va fonder la volonté de créer un surplus pour
 771 l'échanger et puis ainsi de suite euh ce qui nous amène à la division du travail et
 772 pourquoi aller vers l'autre parce que tout simplement on n'est capable de découvrir par
 773 nous même donc on a des besoins on va aller vers l'autre on va échanger nos besoins
 774 (... ?) satisfaire on va satisfaire les besoins l'autre également par la même occasion
 775 donc à la limite ce qu'on peut mettre ici avant la division du travail avant le dégagement
 776 du surplus c'est eu :h on peut parler des besoins de l'échange il faut échanger bein cette
 777 fois c'est tout simplement le surplus le surplus c'est ce dont vous avez besoin
 778 réellement à ce ce que ce ce dont vous vous disposez moins selon vous avez besoin et si
 779 vous avez plus que ce que vous en avez réellement besoin en termes euh en termes de
 780 vie pour pour subvenir à vos besoins élémentaires ben le reste vous pouvez l'échanger
 781 et euh : de là de là né né c- ce le mécanisme qui va engendrer euh : d'après Smith la
 782 division du travail euh : alors sur le progrès technique euh évidemment euh :
 783 évidemment la : on va vite fait mais les gents euh : les gents vont vont : la division du
 784 travail va être liée à l'importance de la mécanisation c'est-à-dire que : les les machines
 785 vont servir d'outils les les machines à filets par exemple vont servir de de support et
 786 vont accélérer faciliter la division du travail donc euh : de là il y a importance du

787 progrès technique le progrès technique il vient tout simplement de de plusieurs choses
 788 euh : de la réflexion des ouvriers qui vont comme on l'a dit améliorer euh : améliorer
 789 leurs machines donc ça l'une des sources du progrès technique tout simplement il y a il
 790 y a des industries qui euh qui se spécialisent dans tout ce qui a des fabriques de
 791 machines et qui vont essayer de de fabriquer les machines plus performantes ça c'est
 792 une autre source de de progrès technique et puis une troisième à la limite qu'on pourrait
 793 appeler les les savants qui sont des inventeurs euh à cette époque il y en avait beaucoup
 794 et qui vont inventer qui vont essayer d'inventer les machines euh : et essayer : de de de
 795 conduire ainsi de l'invention passer à l'innovation tout simplement l'innovation on on
 796 on considère qu'il y a innovation le jour où l'invention qui était créée pour pouvoir être
 797 commercialiser et produite et utiliser euh à en grand nombre l'inventeur c'est celui qui a
 798 qui qui va créer quelque chose dans ce garage par exemple et puis et puis s'il n'y a pas
 799 de lendemain bon ça restera qu'une invention et puis ça deviendra une innovation le
 800 jour où ouais

801 E¹ - comment on peut parler de comme quoi pour l'instant euh la division du travail
 802 est-ce que justement euh l'évolut le progrès technique ça serait pas quelque chose enfin
 803 euh ouais même même si euh la division du travail en dépend (... ?)

804 P- ouais

805 E¹ - la civilisation est-ce qu'il pourrait pas (... ?) justement en en+

806 P- Non je/

807 E¹ - (... ?)

808 P- alors le prob/

809 E¹ - (... ?) les machines polyvalentes

810 P- oui les machines qu'on ne s- qu'on parlait du Toyotisme finalement le
 811 Toyotisme euh on rajoute à ça des des machines des robots qui ne sont qui ne font plus
 812 qu'une seule tâche ou qu'ils ce sont eux qui vont aider les gents à réaliser leurs tâches
 813 mais ils vont les faire également faut voir d'ailleurs la plupart des inventions c'est à
 814 noter hein la plupart des inventions du progrès technique en termes d'organisation
 815 proviennent de l'industrie automobile on voit Ford on voit Toyota on va euh également
 816 en termes d'in en termes d'organisation du travail y a euh y a maintenant des études qui
 817 sont : des cas d'écoles qui sont euh leur redressement euh qui est effectué par euh je le
 818 trouve c'est Renault et puis ben c'est Toyota et Nissan

819 hein qui était red redresser par Carlos Gaume euh avec euh : une réorganisation totale
820 de Nissan nouvelle organisation avec les fournisseurs euh les nouvelles relations et ainsi
821 de suite le l'industrie de l'automobile c'est vraiment un secteur qui reflète pas mal ce
822 qui va se faire peut-être plus tard parce que ce sont évidemment y a des si vous voulez
823 que je vous en parle je vous en parlerai la prochaine fois l'importance la façon dont les
824 entr dont le m- le secteur industriel fonctionne c'est vraiment c'est impressionnant en
825 termes de en termes de da da danger économique de gain de même les fournisseurs par
826 exemple j- je j'ai vu une Valeo qui est un fournisseur de d'automobile qui a préféré se
827 faire livrer en hélicoptère des des pays des des locations d'hélicoptère pour se faire
828 livrer parce que il avait des des pièces qui étaient euh qui qui n'arrivait pas plus à se pro
829 à se procurer suite à des grèves de transporteurs routiers ça valait il valait mieux
830 continuer la production et payer ça relativement cher que d'arrêter de couper toute
831 production donc vous voyez un peu quels sont les enjeux derrière hein en termes
832 d'organisation du travail et euh et le développement des machines non parce que parce
833 que de toute façon les machines seront très polyvalentes et il faudra toujours des
834 personnes en moins une personne que que que qui aurait une personne qui va s'occuper
835 de cinq machines par exemple d'accord et non plus avoir une personne à côté de
836 chacune des machines parce que ces machines elles sont capables de de faire davantage
837 de tâches c'est pas pour ça qu'il n'y aura pas une division en termes de : en termes de
838 spécialisation ainsi de suite en termes de compétence d'accord c'est-à-dire que chaque
839 individu de tout façon va se spécialiser dans les secteurs dans les métiers qui va
840 difficilement changer cette division du travail existe et elle existera elle existe tout
841 simplement je je poursuivrai la semaine prochaine mais elle existe elle existe euh : cette
842 division du travail elle elle elle trouve le reflet son écho dans la division sociale c'est-à-
843 dire qu'on trouve les person on trouve des des des catégories de cadres supérieurs
844 catégorie de cadres moyens catégorie d'ouvriers ainsi de suite et ça ces catégories
845 sociales elles sont les reflets elles sont le reflet d'une division du travail elles sont le
846 reflet d'une spécialisation de ces personnes là d'ailleurs suite à leur éducation ainsi de
847 suite ils vont se spécialiser dans tel ou dans tel ou tel et ça c'est bien qu'on modifie
848 l'organisation intérieure de l'entreprise en faisant en créant des du travail en équipe en
849 réseau à la limite là là où pro ça va changer c'est effectivement tout ce qui est de la
850 circulation de l'information non plus de façon hiérarchique mais de façon horizontale
851 avec des réseaux intranet avec des réseaux de travail à domicile mais finalement ça ça

852 va changer la façon de travailler à l'intérieur de l'entreprise mais ça va pas changer une
853 certaine division en termes de travail dans telle entreprise ou dans telle autre dans tel
854 secteur et par rapport à tel autre vous voyez

855 E¹- mais ça se sera peut-être sur le degré de la spécialisation non ?

856 P- euh : alors sur le degré de la spécialisation on voit que d'ailleurs que les entreprises
857 puis après je m'arrêterai parce que j'ai cours dans pas très longtemps ailleurs les
858 entreprises du gros on a eu et on a vu de gros aggloméra c'est-à-dire que notamment de
859 de sur le plan sur euh : le modèle asiatique et même même même : une entreprise par
860 exemple comme Pernod Recarde qui euh une société qui de :de boisson de (... ?) qui
861 avait des boissons alcoolisées et des boissons non alcoolisées finalement les entreprises
862 ont eu tendance à une certaine époque à essayer d'aller sur le sur de nombreux marchés
863 conq conquis des marchés qui ne faisaient pas partie de leurs compétences propres
864 d'accord en rachetant d'autres ainsi de suite elles se sont rendu compte de ces limites là
865 la diversification des entreprises maintenant euh : qui dont le cour des actions
866 augmentent donc finalement il y a une rentabilité et qui s- c'est (... ?) évident de verser
867 aux actionnaires qui sont supérieurs aux autres qu'elles dégagent des résultats
868 supérieurs aux autres c'est ce sont des entreprises qui se sont recentrées on voit qu'il y a
869 un recentrage massif des en des entreprises sur leur sur leurs activités sur leurs secteurs
870 même on pourrait tout simplement ben Pernod qui a décidé de Orangina par exemple c-
871 décider de se spécialiser dans tout se qui est alcoolisé il y a eu :h mu :m il y a des
872 sociétés eu :h qu'est ce qu'on peut avoir comme exemple ben les sociétés eu :h
873 chimiques notamment je crois Bayer en tout cas(... ?) également parce qu'il y a (... ?)
874 tout de suite toute une partie de ce qui est non chimique notamment une partie
875 pharmaceutique qui est sortie de l'entreprise d'accord on essaye de se recentrer sur là où
876 on a finalement les meilleures compétences parce que dans d'autres secteurs on était
877 forcément les plus compétents (... ?) et finalement ça coûtait ça : ça coûtait en termes de
878 ressources qui n'étaient pas à nouer en tout cas pour les ressources là où on était les
879 meilleurs d'accord donc finalement la division du travail en termes de spécialisation
880 existe et elle se poursuivra quelle qu'elle soit la forme (fin de l'enregistrement)

Deuxième séance de TD d'économie politique 1^{er} semestre année 2001 (première année universitaire)

- 1 P- « alors il devrait passer cette fois donc à l'oral sur les mercantilistes Cédric et
 2 Thomas donc vous préparez ça et ensuite passeront Vincent et Nezha d'accord + + +
 3 écoutez venez au tableau je vous laisse de quoi écrire si vous avez besoin d'écrire de
 4 prendre de quoi noter moi euh : pour ceux qui passeront pour les prochaines synthèses
 5 orales rendez-moi un plan détaillé ça servira de support d'accord ? pas forcément tapé
 6 hein juste un support comme ça +++ allez y je vous écoute
- 7 (E² écrit l'intitulé de leur exposé au tableau « Le Mercantilisme » et la référence :
 8 « Sismondi (1773 -1842) »)
- 9 E¹- « donc on va vous présenter le Mercantilisme c'est un courant de pensée
 10 économique qui euh qui a apparu vers le XVI siècle donc c'est la première école de
 11 pensée c'est la première école de pensée qui a été fondée par les commerçants et les
 12 négociants qui en fait euh n'étaient pas intégrés dans la vie politique qui étaient écartés
 13 des affaires publiques parce qu'ils étaient considérés comme des sujets et non pas des
 14 citoyens donc ils ont inventé ce courant de pensée là /
- 15 P - : est-ce vraiment un courant
 16 de pensée ? Est-ce vraiment un courant de pensée à votre avis ?
- 17 E¹- oui euh c'est plutôt système un système ++
- 18 P- est-ce que vous non mais en fait c'est en termes d'unicité de pluralité est ce
 19 qu'il n' y a pas est ce qu'on distingue pas plusieurs maintenant ?
- 20 E¹- y a plusieurs écoles de toutes façons on les verra
- 21 P- d'accord
- 22 E¹- donc l'extrait sur les feuilles c'est c'est le chapitre le chapitre cinq et six du livre
 23 « nouveaux principes d'économie politique » qui a été Sismondi ? c'est écrit sur le
 24 tableau c'était un historien économiste suisse d'origine italienne et donc i :i il va nous
 25 expliquer les principes du courant mercantiliste et voilà et euh : donc nous allons voir en
 26 quoi consiste ce courant français ce système et quelles sont les conséquences sur
 27 l'économie et euh : la politique
- 28 E²- donc tout abord les principes du Mercantilisme euh il repose sur la recherche du
 29 puissance par l'intermédiaire du commerce extérieur il souhaite l'accumulation d'or et
 30 d'argent euh avec l'excédent commercial pour eux la richesse est l'argent
- 31 P- êtes vous si sûr ?
- 32 E²- c'est pas c'est-à-dire plus on a d'argent d'or de matières précieuses plus on est
 33 puissant

34 P- est-ce que richesse signifie argent ?

35 E¹- argent or et euh

36 E²- dans le sens de matière précieuse d'abandon de richesse (il continue sa
 37 synthèse) il souligne l'importance de l'argent dans l'économie en disant quel est le but
 38 du travail de chaque individu et que c'est par lui qu'on parvient à subvenir à nos besoins
 39 il pense que pour faire rentrer de l'argent dans un pays il faut vendre beaucoup beauc
 40 beaucoup de :+++ (Il regarde ses notes) aux autres nations et limiter le marché intérieur
 41 qui pour eux ne procure aucune rentrée d'argent ainsi que la fuite d'argent vers
 42 l'étranger ça c'est les importations donc ils souhaitent limiter les importations mais ils
 43 veulent favoriser les exportations pour aboutir sur un fort excédent une balance
 44 commerciale positive que le total des exp des exportations soit supérieur au total des
 45 importations la création des valeurs est une notion importante pour les mercantilistes
 46 selon eux les seules marchandises qui peuvent être intéressantes à importer sont les
 47 matières premières et il est possible d'élever leur valeur par l'intermédiaire du travail en
 48 les transformant donc en produits finis exportables il en résulte donc une création de la
 49 richesse on distingue principalement trois grandes écoles mercantilistes le
 50 mercantilisme espagnol qu'on appelle le l'ionisme donc qui dérive du mot lingo c'est en
 51 fait les espagnols cherchaient à accumuler de l'or par l'intermédiaire des voyages ou des
 52 conquêtes le mercant le mercantilisme anglais lui repose plutôt sur le développement du
 53 commerce extérieur et enfin le mercantilisme français avec comme principal acteur
 54 Colbert dans le chapitre cinq Sismondi nous parle beaucoup de lui en effet il était
 55 ministre des finances de Louis XIV et a permis le développement le mercantilisme en
 56 France c'est ce qu'on appelait le colbertisme

57 E¹- donc en fait le grand mercantiliste va avoir plusieurs on peut dire conséquences
 58 sur la vie économique et politique donc et ben déjà je vous ai parlé du rôle des
 59 négociants c'est autour d'eux que gravite ce système donc en fait ils repré ils
 60 représentent une classe importante parce que ce sont eux qui peuvent apporter les
 61 capitaux nécessaires à l'état en cas de besoin il suffit qu'ils revendent leurs produits et
 62 tous les capitaux alors que les les exploitants les agriculteurs ne disposent que d'un
 63 revenu annuel donc ne peuvent pas disposer à des moments précis quand on en a besoin
 64 /

65 P- est ce que vous savez ce que recouvre cette notion comment elle s'appelle cette
 66 notion de pouvoir disposer très rapidement de pouvoir vendre rapidement des biens
 67 euh : est-ce que vous avez entendu parler du principe de liquidité ?

68 E¹- non pas du tout

69 P- pas du tout (... ?) et ben cette liquidité on peut la céder très rapidement par
 70 exemple la masse monétaire en France à mesurer sur les agrégats (... ?) liquide c'est un
 71 billet des pièces ainsi de suite ensuite les titres par exemple les titres boursiers sont
 72 également assez liquide on les revend très rapidement une maison effectivement elle est
 73 moins liquide déjà d'accord et ainsi de suite

74 E¹- donc en fait parce que les agriculteurs euh : ça dépend de la saison et donc ils ont
 75 pas toujours des capitaux disponibles

76 P- d'accord

77 E¹- l'état comptait plus sur les marchands pour avoir des besoins financiers donc
 78 l'état va essayer euh disant faire des accords ils vont aider les négociants au niveau des
 79 importations ils vont essayer de limiter les importations et favoriser les exportations
 80 donc y a en contre partie ils voulaient déga enfin partager les profits avec les négociants
 81 donc voilà c'est un peu le but euh que dire d'autres+++ (il regarde ses notes) euh :
 82 mu :m oui ils voulaient limiter les importations mais il faut bien savoir que il fallait pas
 83 non plus interdire les importations parce que : naturellement ça tuerait le commerce
 84 inter international si tout le monde si tout le monde coupe les importations on ne peut
 85 plus exporter et là donc l'argent engagé par l'état servait en outre pour les guerres
 86 c'était très des guerres très coûteuses donc il fallait engager payer les mercenaires payer
 87 le matériel militaire pour faire la guerre donc en fait plus une nation avait du matériel et
 88 des mercenaires plus elle avait de chance de gagner de guerre les commerçants jouent
 89 un rôle très important parce que :++

90 E²- donc en conclusion on peut dire que Sismondi nous montre euh que le système
 91 mercantile est essentiellement basé sur le commerce et particulièrement sur une balance
 92 commerciale sédentaire pour eux la richesse d'une nation se mesure à l'argent qu'elle
 93 possède il pense que l'interventionnisme de l'état est indispensable dans l'activité
 94 économique mais avec la révolution industrielle la puissance économique est donc
 95 militaire on va plutôt s'appuyer sur le secteur industriel que sur le secteur commercial
 96 c'est après le milieu du XVIII siècle qu'un docteur français Keynes va fonder le
 97 système des physiocrates cette école de pensée va être une transition elle va annoncer

- 98 l'arrivée du libéralisme tout en conservant quelques traits du mercantilisme nous
 99 laisserons aux autres le privilège de développer ce système
- 100 P- avant de passer au : second euh : (... ?) pourquoi les mercantilistes sont attachés
 101 à pourquoi ça ne peut être simplement du commerce qui existait entre de grandes (...?)
 102 les nations ?
- 103 E¹- parce que le commerce intérieur ça ne dégage enfin ça ne :/
 104 P- ça crée pas de
 105 richesse
- 106 E¹- ça ne crée pas de richesse y a pas d'entrée d'argent et ni d'or de sur le territoire
 107 national/
 108 E²- ça ne modifie pas l'argent que peut qu'a la nation /
 109 E¹- ça n'enrichie pas en fait
- 110 P- d'accord oui c'est ça euh : /
 111 E¹- le but c'est essayer de faire rentrer les capitaux dans le pays
- 112 P- en fait on va y revenir en fait y a deux sphères pour eux une sphère intérieure et
 113 une sphère dite internationale où finalement si on se base sur la sphère internationale et
 114 c'est également un jeu à somme nulle c'est-à-dire que ce que gagne une nation l'autre le
 115 perd d'accord ce qui se passe également au sein des nations au sein de la nation ce que
 116 ce qu'un commerçant gagne l'autre finalement le perd et ainsi de suite dans leur (... ?)
 117 parce que leur bien leur bien est très très échangé est l'échange de la richesse est
 118 matérialisé par la monnaie c'est pas la monnaie c'est la richesse elle-même c'est la
 119 richesse qui est matérialisée par la monnaie et euh : est ce que vous en avez une idée
 120 simplement de une critique possible par rapport à ça ? est-ce que à votre avis les
 121 échanges ne sont qu'un jeu à somme nulle ? est-ce que vous connaissez pas quelqu'un
 122 qui aurait pu justement a essayé de un peu plus tard essayer de critiquer ça ? c'est l'une
 123 des qu'on peut aller présenter lors du Mercantilisme.
- 124 E²- le communisme Marx
- 125 P- alors Karl Marx s'est pas fondamentalement intéressé aux échanges
 126 internationaux non ? un nom plus proche enfin je ne sais pas quelle est votre en (...?)
 127 comparer mais Adam Smith par exemple qu'on verra la prochaine fois /
- 128 E¹- oui en fait
 129 franchement c'est peut-être au niveau des importations comme on l'avez dit au niveau
 130 des matières premières parce que on peut importer mais vaut mieux importer des

- 131 matières premières qu'on a un bon prix et ensuite les pouvoir travailler pour les
 132 revendre plus cher je ne sais pas si c'est euh :
- 133 P- c'est ça donc effectivement dans leur vision mais vous aurez un premier cas
 134 Adam Smith qui va montrer que les imps que les nations ont intérêt à échanger les unes
 135 avec les autres/
- 136 E¹- les biens
- 137 P- en se spécialisant /
- 138 E¹- oui en fait oui les spécialisations vaut mieux se spécialiser
 139 dans les domaines si une nation a beaucoup de mines de charbon vaut mieux qu'elle se
 140 spécialise la dedans et qu'elle exporte ça vers une nation qui en a moins
- 141 P- là où l'on est le mieux doté
- 142 E¹- et qu'elle exporte c'est (... ?)
- 143 P- d'accord très bien ah m:m en cinq mots résumez-moi les idées fortes ? c'est euh
 144 si vous avez le résumé
- 145 E¹- excédent commercial
- 146 P- comment ?
- 147 E¹- excédent commercial
- 148 P- excédent commercial dans quel but ?
- 149 E¹- dans le but d'enrichir les nations
- 150 P- d'accord ensuite il y a les moyens qui sont notamment l'état (...?) donne
 151 d'accord bon est ce qu'il y a des questions par rapport aux textes que vos deux
 152 camarades ont épluchés ? ils sont (... ?) maintenant dessus est-ce qu'il y en a qui n'ont
 153 pas compris un terme ou un truc comme ça bon sinon j'y reviendrai tout à l'heure vite
 154 fait écoutez je vous remercie +++ bon on va appeler Vincent et Anne Laure
 155 effectivement pour nous présenter +++ le courant qui est la Physiocratie
- 156 E³- Donc on va vous présenter la Physiocratie c'est une école de pensée qui a apparu
 157 au cours du XVIII siècle dans le contexte de la révolution agricole et euh c'est c'est une
 158 école qui est connue sous l'appellation du système agricole économiste son but leur but
 159 le but des économistes de ces économistes c'est d'obtenir la plus grande richesse
 160 nationale et malgré la courte existence de cette école euh on peut dire qu'elle constitue
 161 la première vraie rupture épistémologique dans l'histoire de l'économie notamment en
 162 France et euh en s'imposant par rapport au Mercantilisme qui avait perdu qui avait duré
 163 pendant trois siècles le grand inspirateur de cette école c'est François Quesnay dont les

164 dates sont (1694-1774) il n'était pas un financier c'était un médecin ce fut un grand
 165 théoricien et ses idées seront approuvées notamment par Turgot (1727-1781) qui était
 166 contrôleur de finance de Louis XVI Quesnay a étudié la société à travers l'analyse
 167 globale en cherchant la logique des richesses donc on peut se demander en quoi la
 168 Physiocratie a marqué un tour un tournant dans la pensée économique donc dans une
 169 première partie euh l'origine de la la réflexion physiocrate et puis euh la source des
 170 richesses selon les physiocrates ensuite on abordera le thème de la révolution agricole et
 171 enfin euh le : le rôle de l'état

172 E⁴- donc à propos des des origines de la réflé de la réflexion physiocrate euh : les
 173 points d'interrogation qu'on peut avoir sur les physiocrates ça se serait de savoir qui en
 174 fut à l'origine et comment était-il arrivé est-elle arrivée à cette doctrine reconnue par les
 175 économistes c'est bien François Quesnay un simple médecin qui lança l'une des plus
 176 grandes écoles de pensée grâce en particulier à son tableau économique en 1758 à priori
 177 le plan médical n'apparaît pas pourtant être le terrain le plus propice à l'émergence d'un
 178 tel mouvement mais c'est : euh belle et bien dans ses connaissances et ses études
 179 biologiques que va trouver son inspiration ainsi n'étant ni juriste ni financier c'est par le
 180 regard d'un biologiste que Quesnay euh va observer les sociétés humaines euh c'est-à-
 181 dire de l'extérieur et en hauteur comme avec les sociétés animales y a donc euh
 182 d'emblée l'analyse globale c'est par cette méthode d'analyse que Quesnay va en venir à
 183 s'interroger sur la reconnaissance des métaux précieux comme ce créateur de richesse
 184 pour lui euh il est évident qui ne qui n- qui ne sont que le symbole qu'un moyen
 185 d'échange et qu'un bon moment ça ne permet de constituer la prospérité d'une nation
 186 c'est pourquoi euh (... ?) le statut que leur a attribué les économistes d'alors Quesnay
 187 va s'atteler à trouver euh les vraies sources de la richesse d'une nation ainsi comparée à
 188 l'ensemble des écoles de pensée de l'histoire la Physiocratie se démarque d'emblée par
 189 le caractère parti particulier de sa réflexion originale du en somme à la borne de tout
 190 autre point de vue que celui des financiers ou autres spécialistes euh de cette manière les
 191 physiocrates en pre en prenant du recul vont en quelque sorte appor apporter du sondage
 192 dans la réflexion économique stagnante de l'époque

193 E⁴- donc en fait on va aborder le terme de source de la richesse selon les
 194 physiocrates donc contrairement à leur prédécesseurs qui étaient des mercantilistes les
 195 physiocrates ne voient que le commerce comme source de richesse et l'enrichissement
 196 des nations pour eux c'est la production agricole qui est la chose la plus importante e :t

197 selon eux l'agriculture est la seule activité productive on peut dire que ça correspond à
 198 la théorie du produit net qui apparut dans la doctrine de Quesnay donc pour les
 199 physiocrates l'agriculture c'est leur cheval de bataille et considèrent que toutes les
 200 autres activités sont stériles car selon elles ne font que déplacer ou transformer des biens
 201 déjà existants ainsi ces économistes distinguent trois catégories trois classes donc
 202 premièrement la classe productive qui est euh composée par exemple des laboureurs qui
 203 sont qui sont des ouvriers productifs ensuite y a la classe des propriétaires dont euh dont
 204 les revenus proviennent du net et cela correspond à la richesse nationale ce re ce revenu
 205 du produit net ça correspond un peu à un don que leur a fait la nature à l'int à
 206 l'intermédiaire de l'agriculture et ce don est le seul facteur d'enrichissement et la
 207 troisième la classe stérile constituée de tous les de tous les autres comme par exemple
 208 les salariés de plus on peut dire que la richesse d'une nation ne provient pas de la nature
 209 d'une production proprement dite par exemple on peut prendre euh le cas français ou
 210 euh on a favorisé la le : la production de luxe notamment les étoffes et on s'est aperçu
 211 que : on avait pas sur la scène nationale la la : la base pour fabriquer ce genre de : de
 212 produit donc il y avait un luxe qui n'était qu'apparent parce qu'en fait ça coûtait
 213 beaucoup plus cher que vu que le territoire national ne disposait pas de ressources
 214 nécessaires donc selon les physiocrates le le le commerce ne sert qu'à déplacer les biens
 215 déjà e déjà existants mais euh il joue cependant un rôle prépondérant du fait de la
 216 spécialisation parce que sans le commerce euh on pourrait échanger avec les autres pays
 217 donc la vente en étranger ça permet un échange de ri de richesse entre différentes
 218 nations et euh ça permet de (... ?) une partie de la production donc on peut dire que
 219 c'est bénéfique pour la nation
 220 E³- donc à propos de la révolution agricole euh il va de soi que l'émergence du
 221 mouvement physiocrate ne s'est fait pas d'une manière spontanée euh en effet le trait
 222 novateur n'explique pas pour autant leur courant mais(... ?) la France vers la fin XVIII
 223 en fait l'apparition la confirmation de cette école de pensée correspond surtout à la
 224 révolution agricole que les états européens ont connu à cette époque cette révolution
 225 agricole consistait à l'apparition de nouvelles techniques et surtout l'apparition de grand
 226 domaines grâce aux (... ?) de ce fait l'agriculture comme : com a connu un
 227 accroissement important dans sa productivité elle devenait de plus en plus sa (... ?) par
 228 rapport au commerce qui était le secteur économique du royaume jusqu'à lors euh les
 229 physiocrates ont profité de de : le cette situation pour appuyer leur théorie sur les sur

230 les : vraies causes de l'enrichissement des nations ainsi la pertinence de la division de la
 231 nation en trois grandes classes avec la domination des propriétaires des terres et des
 232 laboureurs devenait beaucoup plus évidente aux yeux des politiques dont la thèse
 233 conteste cette montée de la Physiocratie grâce au concours du contexte socioculturel de
 234 l'époque n'est pas un cas isolé dans l'histoire des grandes écoles de pensées beaucoup
 235 d'entre elles si ce n'est la majorité ont bénéficié de l'apport déterminant de : de
 236 l'orientation dans l'orientation de : économique enfin du changement important de
 237 l'orientation économique (... ?) respectif on nous pourrons citer comme exemple les
 238 mercantilistes avec l'essor des échanges internationaux ou l'école de la pensée classique
 239 avec la révolution industrielle ainsi à défaut de se démarquer par par euh l'éventuelle
 240 l'originalité dans son émergence le monde physiocrate représente une par une partie du
 241 bilan historique qui associe du lien historique pardon qui associe presque
 242 systématiquement le succès de nouvelle pensée économique au bouleversement d'un
 243 système productif
 244 E⁴- donc en dernière partie on va voir le rôle de l'état et l'in l'intervention dans
 245 chaque pays ayant une spécialisation spécifique de ses productions du fait des
 246 ressources dont il dispose il va être obligé de commercer avec les autres pays donc le
 247 commerce international et ben il paraît obligatoire alors on on peut ici avoir un lien avec
 248 la spécialisation que va annoncer Ricardo donc celle-ci nécessite l'abolition des
 249 barrières bannières pour que les marchandises puissent circuler en fait donc selon les
 250 physiocrates euh consiste à éliminer toutes les interventions de l'état donc on peut avoir
 251 un lien avec un laisser faire et un laisser passer dans le texte Sismondi l'école de pensée
 252 physio des physiocrates prend la liberté de commercer la concurrence donc c'est-à-dire
 253 aucune barrière ni droits de douane ni impôts et euh m :m et donc une fois installé y a
 254 aucune barrière contre l'entrée des marchandises étrangères dans le pays ou la sortie de
 255 marchandises nationales et il ne faut pas non plus faire la différence dans le marché
 256 national entre les produits na les produits nationaux et les produits étrangers donc selon
 257 les physiocrates l'état ne d- ne doit pas intervenir car l'intérêt public correspond aux
 258 intérêts parti euh correspond à la somme tous les intérêts particuliers donc même ici les
 259 comportements des gents économiques peuvent parfois paraître égoïstes en fait on
 260 aboutira quand même à l'intérêt général donc euh m :m on retrouve indirectement l'idée
 261 euh Adam Smith avec le principe d'auto régulation du marché

262 P- ici on ne parle pas tout à fait encore de main invisible mais ce sont effectivement
263 les précurseurs

264 E⁴- et on croit on peut dire que si les échanges les échanges ne sont pas
265 possibles entre les nations il peut y avoir des di des disfonctionnements car étant donné
266 la spécialisation des pays on peut avoir des problèmes comme la famine quelque chose
267 comme ça mais euh par exemple dans le cas de la France il n'est pas trop envisageable
268 étant donné sa position géographique avec ses ouvertures maritimes par exemple

269 E³- euh pour conclure euh par cette synthèse nous avons donc essayer tout en
270 décrivant les différentes caractéristiques du mouvement physiocrate de faire ressortir
271 l'intérêt qu'il représente le : des pensées économiques nous avons ainsi pu constater que
272 les aspects novateurs de son de son cheminement et de ses théories cependant malgré sa
273 courte résistance la physiocratie a belle et bien marqué les esprits par action sur
274 l'histoire économique elle représente la première grande rupture épistémologique de
275 l'histoire de plus avec une doctrine en place depuis plus de 250 ans son point de vue
276 vient de l'analyse globale qu'apporte une toute nouvelle conception des sociétés
277 humaines euh enfin euh par cette théorie telle que laisser faire le bon marché elle établit
278 les prémisses du libéralisme dont s'inspire les écoles de pensées classiques et plus
279 indirectement les néoclassiques doctrine dont notre société s'inspire aujourd'hui
280 cependant le libéralisme de Quesnay se limite à un esprit et au commerce et ne concerne
281 pas la totalité des richesses il s'agit donc d'un libéralisme nuancé ++

282 P- d'accord merci est ce que vous avez entendu parler d'ordre naturel ++ Quesnay
283 parlait beaucoup d'ordre il s'est inspiré d'un ordre qui serait naturel où euh finalement
284 avec une réelle importance de la croyance d'un d'une certaine de la croyance de la
285 divinité oui allez y

286 E³- oui (... ?)

287 P- non : à vous à vous qui euh : /

288 E³- oui il était très croyant (... ?) il parlait
289 d'interventions enfin selon les lois divines et tout donc il fallait suivre il les suivrait

290 P- y a effectivement donc lorsqu'on parle que ce soit les mercantilistes ou les
291 physiocrates et surtout même les physiocrates euh parce que on va le voir un peu plus
292 tard je je l'aborderai pas avec vous le tableau parce qu'il est assez compliqué c'est pas
293 forcément très très utile mais euh : Quesnay par son tableau économique il va mettre en
294 place la répartition euh l'une des richesses d'où il va montrer la source d'où elle vient ?

295 où elle se répartit ? vous avez dit que l'économie est la science qui qu'étudie la
 296 répartition de la rareté et donc pour les physiocrates notamment met en place les trois
 297 classes que vous avez que vous avez cité précédemment et selon lui cet ordre là cet
 298 ordre cet ordre là et cette création des richesses cet ordre est un ordre un peu immuable
 299 qui provient de l'ordre naturel l'état n'a pas à intervenir parce que son intervention
 300 risquerait justement également de perturber cet ordre cet ordre naturel et allait à
 301 l'encontre de sa bon euh est ce que vous avez eu des difficultés je ne sais pas dans la
 302 compréhension du texte ?ou euh :

303 E³- non on s'est inspiré aussi de : de d'analyse je ne sais d'un d'un la physiocratie je
 304 ne sais plus quel auteur (... ?) on s'est inspiré de ça que du texte en fait

305 P- oui oui

306 E³- parce qu'on pourrait (... ?)

307 P- oui oui tout simplement pour les synthèses orales pas écrite hein orale vous avez
 308 à vous inspirer à partir du texte ensuite aller chercher des infos comme vous avez dit
 309 ailleurs à la à l'intérieur de la bibliothèque bon ce qu'on va faire est ce qu'il y a des
 310 questions ? pas de questions ? j'ai vu que : vous n'avez pas pris de notes ensemble
 311 sachez que (... ?) là ces séances ces synthèses à la fois écrites et orales c'est pas
 312 uniquement pour euh : vous exercez à l'exercice de synthèse mais pour faire apprendre
 313 euh autre chose en fait tenir notre leçon euh je vous le répète je vous le rappelle mais
 314 euh : il y a un : à la fin de ce mois en fait un partiel le partiel portera donc sur le cours
 315 notamment sur les physiocrates sur les mercantilistes et euh les questions sont
 316 effectivement sont proches de ce qu'on vient de voir je vous conseille de lire les textes
 317 d'écouter de prendre des notes au moment des des des synthèses en fait et puis euh : et
 318 puis ben ce que je vais vous faire là je vais vous euh : on va reprendre les textes vite fait
 319 on va également vous expliquer on va repartir de façon plus approfondie les
 320 physiocrates et les mercantilistes j'ai un cours là qui est tout tapé et euh : vous avez dû
 321 avoir notamment un séminaire d'informations sur la façon d'utiliser l'informatique euh :
 322 ou vous avez tous notamment boîte é-mail

323 E⁵- non

324 P- si si tous les étudiants ont comment ?

325 E⁵- je l'ai pas encore parce que j'ai pas ma carte euh

326 P- ah ! euh obligé de vous inscrire mais tous les étudiants sont inscrits de toute
 327 façon vous avez tous une boîte électronique d'accord ce qui signifie que vous pouvez

328 tous m'envoyer des mails hein et euh ce que je vais faire je vais faire comme comme
 329 l'année dernière c'est-à-dire que les étudiants venaient au cours euh m'envoyaient un
 330 mail et je leur renvoyais la fois d'après le cours de : par exemple ceux qui m'enverront
 331 un mail lundi ou durant la semaine ainsi de suite je leur enverrai un mail avec le contenu
 332 du cours que je vais là maintenant taper parce que on va dire on va le dérouler il reste un
 333 peu moins moins d'une heure il reste trois quart d'heure on n'aura pas peut-être le
 334 temps de tout voir prenez des notes parce que de toute façon il faut bien en prendre mais
 335 comme support je vous enverrai pour ceux qui font la demande du cours d'accord e :t
 336 vous pouvez m'envoyer à cette adresse là (il note l'adresse au le tableau) voilà notez
 337 cette adresse et si vous voulez avoir le cours je vous l'enverrai alors bon il y a eu j- des
 338 cho des synthèses donc vous voyez maintenant comment est une synthèse orale y a eu
 339 de bonnes choses quelques euh imprécisions c'est normal euh on va commencer par on
 340 v- va faut encadrer les choses un tout petit peu en classe alors euh : bon la définition
 341 d'économie je vous l'avez déjà donnée mais c'est des cho c'est des choses qu'il faut
 342 avoir en tête notamment en termes de si vous voulez c'est-à-dire que le : on l'a même
 343 vu à travers les physiocrates et les mercantilistes c'est que l'environnement de la nature
 344 caractérisait par là ce sont des choses qui sont rares caractérisées par la par des choses
 345 rares qui peuvent (... ?) produit qui sont coûteuses à produire elles sont limitées en
 346 quantité et euh cette production va également générer des revenus va se : vont être à
 347 répartir donc l'économie essaye d'étudier un peu cette science de la répartition des
 348 richesses les créations de la création de la richesse la répartition de la rareté euh
 349 quelques petits titres donc à partir de là à partir de la production des richesses et de la et
 350 de sa répartition on m- on vient très vite à à différentes à différents thèmes notamment
 351 euh vous avez euh des études sur la la ce que les facteurs de production sont rémunérés
 352 correctement donc traits du salaire et d'autres choses et euh traits de salaires et de taux
 353 d'intérêt parce que le taux d'intérêt rémunérerait les capitaux qui sont prêtés on va traiter
 354 également du profit le profit qui servira de : de rémunération simplement du : euh : des
 355 sources qui sont les capitaux et le travail ça va poser également parce que l'économie va
 356 poser également des questions tout simplement de beau du bon fonctionnement du
 357 marché on a vu que les mercantilistes eux par parlaient beaucoup de marché donc on a
 358 parle de la répartition des richesses on va voir que cette répartition de biens s'effectue
 359 sur les marchés ça va nous amener à parler du rôle de l'état parce que ben l'état va
 360 réguler plus au moins ces marchés va être plus ou moins présent ne serait-ce que pour

361 essayer d'assurer le bon fonctionnement les bonnes règles du marché et puis on ça ça
 362 traite également du du du des croissances et du développements parce que ces richesses
 363 vont être accumulées vont être reproduites euh avec un développement une croissance
 364 finalement qui sera identique à l'infini ou bien une croissance qui sera euh un
 365 développement qui s- qui aura une croissance positive et euh et euh et euh avec des
 366 créations de richesse euh m :m alors y a eu plusieurs thèmes et termes que j'ai pu
 367 entendre euh vite fait quelques concepts avant de passer oui bon les mercantilistes on
 368 vient de voir les physiocrates euh faut savoir qu'effectivement au début tous ces auteurs
 369 qu'on voit et qu'on va donc voir sont très liés à ce que peut-être économie philosophie
 370 et politique c'est-à-dire que vous avez euh ces auteurs sont très indiqués soit de façon
 371 religieuse soit en (... ?) politique avec la société exercent des fonctions et qui
 372 finalement ont tenu un discours qui n'est pas forcément neutre qui n'est pas forcément
 373 scientifique qui est imp qui est imprimé de philosophie sont mis également à suivre
 374 l'histoire d'une euh de la formation d'un mental philosophe à la base en fait et ces ces
 375 auteurs là vont petit à petit se se détacher se détacher parce que comme ils ont fait les
 376 physiocrates et les mercantilistes ils essayent de se détacher des systèmes de jugement
 377 de valeur ils essayent de s'en détacher vouloir faire avec son tableau économique pour
 378 observer en fait la façon dont ça se passe parce que Quesnay il va essayer de voir un but
 379 de description y a forcément un but derrière mais il essaye quand même il essaye de se
 380 se ne pas avoir un discours purement idéologique et à partir de là il quelque deux trois
 381 choses qu'il faut essayer de m:m de clarifier la différence entre euh entre(il écrit au
 382 tableau classique néoclassique libéralisme microéconomie) par exemple est ce que vous
 383 mettez ça dans le même panier ou vous faites des différences et si oui les quelles et
 384 sinon pourquoi ? est ce que vous mettez tout euh dans le même panier + quelles sont les
 385 différences que vous pouvez essayer de voir entre ces différents euh ces différents
 386 thèmes + ?

387 E³- euh :

388 P- oui

389 E³- entre classiques et néoclassiques ces richesses ça doit être l'échange non ? euh
 390 l'argent en principe

391 P- alors y a une l'analyse que je vous demande c'est un peu plus en termes global
 392 c'est-à-dire est ce que euh : là vous me parlez déjà de valeur de théorie spécifique et
 393 derrière se recouvre une théorie effectivement de description alors les classiques vous

394 aurez des auteurs effectivement jusque là les plus importants (il écrit au tableau : Smith
 395 Ricardo) les plus importants et : les néoclassiques vous aviez d'une part je vous
 396 enverrai un tableau de si vous voulez (il écrit au tableau Walras) euh :

397 E⁴- Marshal

398 P- (il continue d'écrire) y a Alfred Marshal tout à fait bon ça ce sont également
 399 donc des auteurs qui vont poursuivre par théorie de la valeur ce sont des personnes qui
 400 vont revoir la théorie de la valeur sous une autre façon qui vont introduire tout ce qui est
 401 de l'analyse à la marge de ce qu'on appelle le marginalisme c'est-à-dire que : chez les
 402 classiques vous avez une valeur qui était soit une valeur de travail c'est-à-dire pour eux
 403 c'était euh j'ai un ce stylo là la valeur de ce stylo dépend de la quantité de travail qu'il
 404 fallait mettre pour faire ce stylo s'il fallait je ne sais pas trois heures de travail et que le
 405 travail était rémunéré je sais pas moins de dix Francs et ben voilà sa valeur est de trente
 406 francs donc ça c'était une valeur valeur de travail incorporée d'accord vous avez
 407 également ensuite une théorie qui était la valeur d'échange c'est-à-dire combien je
 408 pouvais euh : espérer vouloir échanger ce stylo et puis mais finalement ça n'expliquait
 409 pas vraiment la valeur et le : d'autres auteurs donc néoclassiques qui vont introduire un
 410 concept finalement il sera euh : on va dire le lien avec le concept un concept d'utilité
 411 essaye de voir en quoi ce stylo m'est utile par rapport à d'autres stylos moins utiles ou
 412 plus utiles que d'autres que je peux déjà avoir c'est-à-dire que je n'ai aucun
 413 effectivement avoir un stylo qui m'est très utile si j'aurais déjà deux ou trois en avoir un
 414 quatrième finalement il me sera moins utile peut-être que les autres à moins qu'ils aient
 415 des spécificités propres mais finalement la valeur euh : sera propre proche à ce que
 416 qu'on appelle l'utilité marginale c'est-à-dire ça sera la valeur supplémentaire que je
 417 serai que euh prêt à mettre pour ach pour acheter ce nouveau euh ce nouveau stylo bon
 418 peu importe on verra ça on verra ça un peu plus tard par par la suite euh : ce qui bon les
 419 deux premiers on voit euh pas la peine de vous tortiller dans tous les sens il y a des ça se
 420 sont tous les deux on va dire des écoles de pensées (il note au tableau)

421 Ecoles de pensées - Classiques

422 [- Néoclassiques

423 Et puis vous avez maintenant essayer de voir un peu ce que c'est euh Libéralisme ?
 424 qu'est ce que le libéralisme en fait ? +++

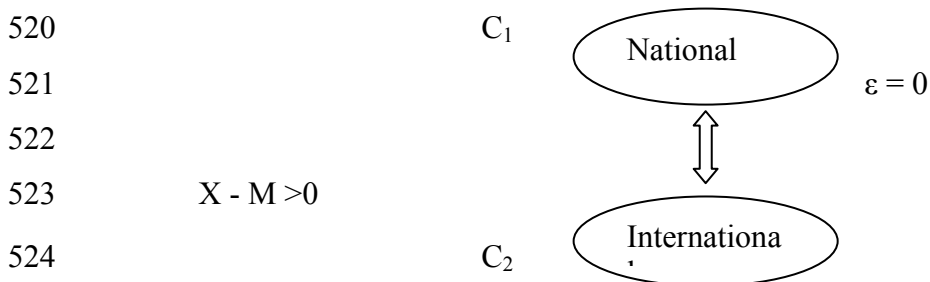
425 E⁵- c'est un concept

426 P- c'est un concept oui

427 E⁵- des classiques en fait
 428 P- (... ?)
 429 E⁵- interdire en fait l'intervention de l'état les entreprises les individus
 430 P- alors effectivement derrière libéralisme y a d'ailleurs vous avez tous re tous
 431 reconnu le concept de liberté sous le concept de liberté y a le laisser faire euh : mais au-
 432 delà de la au-delà de tout ça le libéralisme est davantage un principe philosophique en
 433 fait on retrouve le principe philosophique qui euh : qui sont au-delà au-delà de ce qu'on
 434 on peut de ces écoles de pensées vous avez effectivement deux écoles de pensées qui
 435 sont qui définissent une certaine validité d'après eux et puis vous avez des doctrines
 436 (... ?) doctrine philosophique l'école classique ou l'école néoclassique davantage
 437 classique peuvent s'inspirer mais cela ne veut pas forcément dire vouloir les appliquer
 438 dans un but politique d'accord alors que libéralisme c'est toute une doctrine plus
 439 philosophique qui s'inspire de philosophie et de principe économique mais qui mais qui
 440 est plus englobant mais qui a un but une visée un peu plus politique et à ce que ça soit
 441 appliquée d'accord alors que finalement ce sont que les écoles qui se sont contentées
 442 de : essayer d'analyser les choses telles qu'elles sont notamment les néoclassiques
 443 néoclassique ne veut pas dire nécessairement dire libéralisme c'est-à-dire que quelqu'un
 444 qui est néoclassique est dit néoclassique n'est pas forcément quelqu'un qui prône
 445 quelque chose de politique et son intervention est située un néoclassique va être
 446 quelqu'un qui va analyser les choses et en fait la plupart maintenant ce qu'on peut dire
 447 néoclassique la plupart des chercheurs peut dire néoclassique parce que tout simplement
 448 parce qu'ils utilisent les outils qui ont été développés des outils d'analyse qui ont été
 449 développés ils utilisent ces outils là à des fins purement de recherche et des fins
 450 purement analytiques et absolument des fins politiques les néoclassiques n'ont pas des
 451 visées politiques ça ôtez-vous ça de la tête néoclassique ça veut pas dire libéralisme ça
 452 veut pas dire parce que oh ! y en a qui parce qu'ils entendent peut-être par moment les
 453 néoclassiques c'est des des méchants ah ! euh : ils veulent pas l'intervention de l'état ou
 454 ils sont sans cœur parce que : parce que sur le marché du travail y a ils justifient le
 455 chômage pour eux il existe du chômage involontaire du chômage volontaire pardon
 456 donc pour ça ils devaient être méchants évitez toute dans vot dans dans tout votre cursus
 457 dans toute votre scolarité évitez de mélanger les notions analytiques et notions de
 458 valeurs vous allez faire une dissertation ou quoique ce soit essayez d de d'utiliser les
 459 connaissances que vous avez et rejetez rejetez complètement toute notion de valeur de

460 jugement moral d'accord ça c'est l'une des choses les plus euh une chose qui serait
 461 quand même importante essayez d'acquérir ceci un espèce de détachement et avoir une
 462 démarche plus pas forcément critique scientifique que politique Microéconomique alors
 463 microéconomie euh des fois on dirait microéconomie c'est néoclassique alors pourquoi
 464 tout simplement microéconomie et on va le voir un peu plus tard est fondée sur des
 465 outils notamment fondée sur les mathématiques (il écrit au tableau Maths) donc y a
 466 beaucoup d'outils mathématiques faire euh : essayer de faire des démonstrations et ainsi
 467 de suite et donc euh : l'idée qu'ont la plupart des économistes c'est d'essayer de tendre
 468 vers une science dite dure euh y a des sciences molles qui sont les sciences qui étudient
 469 euh : le vivant dans le sens où l'environnement c'est la sociologie qui étudie des êtres et
 470 leurs comportements et les sciences qui sont dites dures qui sont physique et
 471 mathématiques des sciences où on peut faire une expérimentation où les théories
 472 peuvent être très facilement confrontées à l'expérience confrontées à l'expérience
 473 comme disait Popper et donc les mathéma l'économie a un sentiment de : a envie
 474 d'appartenir aux sciences dites dures parce que ce sont des sciences nobles ils préfèrent
 475 avoir une visée un peu plus objective et non pas subjective et essayer d'avoir utiliser des
 476 outils pour ça des outils d'analyse donc la microéconomie qui est tout simplement
 477 l'analyse la microéconomie va s'opposer (il écrit au tableau macroéconomie) à la
 478 macroéconomie va s'opposer pas tout à fait mais c'est finalement la science du
 479 comportement individuel de l'individu des firmes ainsi de suite d'accord donc à partir
 480 de là la macroéconomie va à l'opposé c'est la science des ensembles l'étude des
 481 ensembles des agrégats la consommation la consommation totale d'un pays
 482 l'investissement mais l'investissement globale alors que la microéconomie va étudier la
 483 consommation d'une personne ou l'investissement d'une entreprise d'accord et pour ça
 484 on utilise beaucoup d'outils mathématiques et donc ces outils mathématiques finalement
 485 la microéconomie n'est qu'un niveau d'analyse que outil des outils des notions
 486 mathématiques et ces outils là sont notamment sont utilisés par cette école de pensée qui
 487 se qui sont les néoclassiques voilà là vous dire mais pourquoi il nous dit ça je pense
 488 qu'au fur et à mesure essayer de retenir ça prenez au début dans votre première page et
 489 essayer de retenir ça correctement et puis vous y reviendrez régulièrement à ça ces
 490 notions là pensez bien à différencier tout ce qui peut être système de valeur comme tout
 491 ce qui pourrait être comme système de valeur comme ce qui existait auparavant on a vu
 492 des systèmes de valeur le marxisme qui se qui était opposé au capitalisme ou derrière c-

493 derrière les les les analyses vous avez des options politiques d'ordre sociétales qui
 494 étaient fortes maintenant on est sorti de de ce de cette dualité là ceci étant dit ce rappel
 495 étant fait on va essayer de voir un peu euh si vous : voulez est-ce qu'il y a eu des
 496 difficultés particulières des dans la lecture des textes ?++ est-ce qu'il y a des thèmes qui
 497 ont été difficiles ou euh les choses sur lesquelles vous euh +++ vous avez réfléchi c'est
 498 écrit souvent en français forcément ce n'est pas le français le moderne +++ l'idée hein
 499 je vais repartir vite fait sur les sur les textes tant que vous les avez sur les yeux l'idée
 500 sont effectivement dans le premier texte de Sismondi Sismondi parle lui-même de un
 501 peu de ce que j'avais dit c'était la confusion entre qui existe euh entre économie
 502 politique et euh philosophie ensuite à partir de là après avoir dit qu'on faisait des
 503 oppositions un peu entre entre euh entre philosophie politique et économie dès la ligne
 504 dès la ligne dix huit il va il va partir il va essayer d'analyser quelles sont les sources de
 505 prospérité nationale donc on voit de là euh que la manufacture les commerces sont
 506 importants après il va enchaîner sur le fait qu'il existe un système de pensée de richesse
 507 nationale donc chez Colbert il va ligne cinquante sur les différences entre un système
 508 mercantile et le colbertisme et donc il montre que euh il va montrer l'importance des
 509 marchands qui vont être finalement les financiers de la monarchie comme vous
 510 l'avez dit donc une richesse qui va servir à des piliers de guerres hein les armées
 511 euh :++il euh traite ensuite euh du : du système de de la richesse de d'où vient la
 512 richesse donc quel est le : quels sont les buts de natio de la nation quels les sont les
 513 objectifs de la nation donc l'objectif qui est d'avoir le : le qui d'avoir plus d'argent que
 514 la nation (... ?) et donc avoir un le maximum d'un : + de monnaie sachant que la
 515 monnaie elle ne représente pas la richesse que la monnaie n'est pas richesse elle ne fait
 516 que de représenter ça notez le bien ensuite de la ligne à peu près 119 jusqu'à vers la fin
 517 il traite du commerce et notamment que les deux sphères vous avez dit la sphère
 518 nationale et la sphère internationale où vous aviez la création des richesses qui se faisait
 519 +++ (il écrit au tableau) :



525 et là vous avez les exportations moins les importations le but que ça soit positif X les
 526 exportations M les importations et le but que ça soit positif donc simplement une
 527 balance commerciale excédentaire la balance excé commerciale excédentaire fait entrer
 528 de la richesse au sein de même de la nation en fait on peut dire qu'il y a deux circuits
 529 hein circuit C_1 et circuit C_2 au sein de ces circuits C_1 national c'est un jeu à somme nulle
 530 en fait la somme nulle parce que ce que les uns échangent finalement n'est que
 531 compensé qu'avec ce que les autres échangent l'un euh perd de la richesse l'un perd la
 532 monnaie en fait parce qu'il paye finalement cette monnaie là nous on va la recevoir
 533 d'accord ce n'est qu'un transfert un jeu à somme nulle au sein de la nation au sein au
 534 niveau international ce n'est qu'en passant par le niveau international que la nation peut
 535 s'enrichir effectivement en allant finalement vous allez avoir d'autres d'autres pays vont
 536 faire partie de cette sphère et finalement le jeu là va se faire en allant récupérer par la
 537 richesse vis-à-vis d'autres pays ici on fait une sphère globale c'est-à-dire au niveau de la
 538 sphère internationale globalement entre toutes les nations le jeu est également à somme
 539 nulle d'accord euh :+++alors euh ce qu'on va faire on va passer ensuite directement/

540 E⁶- Monsieur

541 P- oui

542 E⁶- le jeu avec la modernisation est-ce que c'est la même chose ?

543 P- non justement c'est-à-dire que l'idée l'idée que j'ai soulevé derrière c'était euh
 544 alors parce que ici c'est dire c'est que les uns gagnent et et les autres perdent d'accord
 545 finalement euh : finalement ce qui signifierait globalement ou mondialement il y'aurait
 546 pas de création de richesses d'accord que en fait ça va être l'une des attaques on avait
 547 dit d'auteurs comme comme Adam Smith même ensuite les autres auteurs c'est que
 548 finalement la richesse on gagne et échange c'est-à-dire que les tenants de l' échange
 549 libre vont montrer qu'en échangeant certaines choses d'une part en commerçant la le
 550 l'étendue elle elle s'accroît les marchés s'étendent hein l'extension des marchés va
 551 montrer qu'il existe une di il va obliger à pousser davantage la division du travail la
 552 spécialisation et en fait ce que vous allez faire vous aller vous spécialiser là où vous êtes
 553 le meilleur d'accord et finalement qu'est-ce qu- qu'est-ce qu'une importation pourquoi
 554 est-ce qu'il est bon d'importer ? pourquoi est-ce que je ne sais pas moi vous préférez /

555 E⁶- parce que ça coûte moins cher que
 556 de produire chez soi

557 P- ça coûte moins cher que de produire chez soi exactement c'est-à-dire que si vous
 558 achetez une voiture de telle marque c'est que euh : éventuellement on sera pas capable
 559 de produire la même à tel prix au même prix d'accord c'est que ce bien que vous
 560 importez a des spécificités qu'on est pas capable de le de faire chez nous au même coût
 561 ou alors il vaut mieux ou alors il vaut mieux laisser tomber parce qu'on est meilleur
 562 encore ailleurs c'est-à-dire il vaut mieux se spécialiser là où on est le le meilleur et pour
 563 pouvoir créer tout simplement le prix de la richesse le plus compétitif euh : nous on a
 564 laissé tomber tout ce qui pouvait être textile parce qu'on est plus meilleur dedans ou de
 565 loin donc on s'est concentré sur d'autres productions qui pouvaient être des productions
 566 de technologie où euh : on était bon et où euh où d'une part on était bon et où euh on
 567 peut on peut exporter aux personnes qui ne sont soient pas capables de le faire soient
 568 pas capables certainement pas capables de le faire mais au même prix au même coût
 569 donc finalement importer c'est pas une mauvaise chose hein importer c'est ça permet à
 570 vous consommateurs de pouvoir acheter des biens sous la meilleure qualité et également
 571 moins cher alors ça ça permet également à d'autres pays de pouvoir exporter de pouvoir
 572 finalement en obtenant par par l'échange international ça permet d'obtenir des biens
 573 finalement qu'aurait pas obtenu si il y a si les frontières étaient fermées dans le texte il
 574 parle un moment il parle de : de contre bandes où les entreprises du fait que les
 575 frontières sont fermées l'une par rapport aux autres ou suite à cette théorie euh : faut
 576 dire que la théorie mercantiliste on va y revenir la théorie mercantiliste va amener à
 577 trôner la protection la défense des commerçants nationaux la primauté nationale ce qui
 578 fait que on va l'état va intervenir l'état va intervenir tout simplement en les aidant en les
 579 aidant on les aidant donc par une infrastructure déblocement des routes déblocement
 580 des ports tout ce qui favoriserait les infrastructures de commerce mais également par
 581 des mesure nationales de protection c'est-à-dire on va empêcher les étoffes de tels pays
 582 viennent tout simplement par des cotas par des mesures spécifiques actuellement le
 583 monde connaît euh si vous avez des normes normes françaises les normes européennes
 584 ainsi de suite hein les normes sont un moyen de faire en sorte que les produits que
 585 n'importe qui ne puisse im exporter chez nous c'est-à-dire qu'on nous donne des
 586 normes draconiennes qui vont limiter qui vont limiter les biens d'accord venus qui vont
 587 être très contraignants et du coup ça va euh ça va être entièrement facile tel et tel bien
 588 chez nous c'est que font tout simplement les américains avec y a quelques années le
 589 fromage ils ont donné des normes sanitaires extrêmement draconiennes ce qui fait nos

590 produits laitiers ne n'étaient pas conformes à ces critères là on pouvait plus les exporter
 591 au sein des états unis d'accord ça reste encore très actuel alors les mercantilistes eux en
 592 prenant en prenant ça la défense de du commerce national va par tout terme de mesure
 593 le contrôle aux frontières ainsi de suite limiter l'échange international et cet échange
 594 international se voit va pénaliser les entreprises nationales c'est-à-dire que les
 595 entreprises nationales vont essayer de trouver des biens étrangers parce que des fois
 596 elles n'ont pas n'ont pas ça sur le territoire de trouver des biens étrangers et devoir les
 597 trouver de façon détournée dans le texte c'était quoi c'était la contre bande et donc les
 598 coûts qui étaient bien supérieurs à ce qui auraient pu trouver s'il y avait réellement un
 599 libre échange donc pour revenir à ça donc nous euh maintenant l'idée(... ?) en a montré
 600 qu'on a intérêt à se spécialiser dans là où on est le meilleur et à commercialiser avec les
 601 autres parce que finalement par cette spécialisation on devient meilleur dans ce qu'on
 602 fait donc on arrive d'en produire plus et finalement y a une création de la richesse
 603 d'accord et euh cette création de richesse c'est pas à somme nulle c'est-à-dire que
 604 chacun a intérêt à gagner à commercialiser avec l'autre parce que lui se spécialise
 605 davantage parce que lui peut euh exporter tout simplement là où il est le meilleur ou
 606 bien lui finalement peut apporter des choses pour leurs consommateurs un meilleur
 607 marché ainsi de suite que lui ne serait capable que la nation ne serait capable de le faire
 608 donc je pense y revenir un peu plus tard tout ce qui est discours mondialisation anti-
 609 mondialisation et mondialisation contrôlée ainsi de suite d'accord euh donc ce qui nous
 610 reste vite fait il nous reste un quart d'heure alors les mercantilistes déjà savoir d'où nous
 611 vient le thème mercantilisme simplement une petite anecdote c'est amusant mais c'est
 612 un terme italien Mercati c'est un terme un peu péjoratif qui signifie mauvais
 613 commerçant donc en fait c'est essentiellement un le mercantilisme ça est pas vraiment
 614 un courant de pensée hein en fait l'école mercantiliste ça s'est ça s'est éclaté mais on
 615 peut essayer de se de euh de regro de recouvrir sous ce terme différentes pensées qui ont
 616 qui ont des traits communs des traits caractéristiques identiques qui sont parce que il y a
 617 euh : comme on est comme vos camarades ont dit il y a le ionisme qui est né en
 618 Espagne où là effectivement ce type de mercantilisme vont in vont assimiler la richesse
 619 à l'or tout simplement à l'époque l'or la monnaie et- était constituée de métaux précieux
 620 donc pour eux le but c'était plus d'amasser le maximum de métaux précieux et de la
 621 monnaie donc vous avez le ionisme en Espagne vous avez l'industrialisme en France
 622 qui est évidemment euh présenté par Colbert et puis vous avez tout ce qui est du

623 commercialisme en Grande Bretagne en Angleterre et donc finalement on se rend
 624 compte que avant d'être une doctrine politique le mercantilisme est presque se
 625 caractérise par des pratiques ce sont davantage des pratiques pratiques commerciales
 626 des pratiques de commerçants de personnes plutôt que de théories proprement parlées
 627 de pensées de système économique + ensuite y a quand même des traits communs dans
 628 toutes ces écoles qui sont dans tous ces courants de pensées qui sont d'abord
 629 effectivement que l'état a un but c'est le le but de puissance de l'état la puissance de
 630 l'état pour euh : pour qu'un état soit puissant il faut qu'il ait une armée puissante c'est le
 631 deuxième point que le ce troisième point pour que l'armée soit puissante et ben avant
 632 l'armée c'était ça se comptait en nombre de soldats et donc il faut que la population soit
 633 importante pour que la population puisse être importante pour qu'on puisse subvenir
 634 aux besoins de cette population importante il fallait que : le : niveau d'activité soit
 635 important oui !

636 E⁶- et le colonialisme ça a un rapport ?

637 P- alors le colonialisme a un rapport avec le mercantilisme

638 E⁶- ça va euh le ionisme

639 P- oui ben en fait l'idée ce qui a arrive au début on parle du ionisme pourquoi les
 640 ionistes les espagnoles se sont tant attachés à l'or ainsi de suite c'est tout simplement ils
 641 avaient effectivement ces colonies en Amérique Latine et euh ils ont connu notamment
 642 de euh l'une des premières inflations c'est-à-dire (... ?) la valeur du métal elle-même il
 643 faut exprimer euh euh si un prix vaut dix francs et si demain il va valoir quinze
 644 l'augmentation des prix ça signifie que m- la monnaie en tant que réserve de valeur vaut
 645 moins qu'avant parce que il va me val il va me falloir quinze pour avoir toujours la
 646 même chose d'accord et donc les les le avec l'arrivée massive d'or ainsi de suite euh et
 647 ben tout simplement les espagnoles vont connaître l'une des premières grosses crises
 648 d'inflation dans le monde

649 E⁶- c'est-à-dire ?

650 P- oui ça joue avec ça l'idée on en voyait théoriser le but euh de faire venir les
 651 matières premières à bon marché les transformer pour pouvoir les exporter sous forme
 652 manufacture parce que finalement toute la la toute la richesse le but des mercantilistes
 653 est de fabriquer d'où l'importance de l'industrie et fabriquer des biens si possible des
 654 biens de luxe pourquoi des biens de luxe parce ces biens de luxe vont pouvoir
 655 s'échanger plus cher que les autres et le but et donc de fabriquer des biens qui

656 s'échangent le plus cher possible à partir de matières premières et des biens qu'on va
 657 obtenir à bas prix d'où tout simplement pour essayer de vendre le plus cher possible et
 658 d'amasser le maximum de de de richesse par par ces échanges là d'accord donc de
 659 manière claire il fallait un niveau d'activités plus important pour pouvoir subvenir aux
 660 besoins de la population et tout simplement l'apport du travail les le travail en fait va
 661 être va être mis en avant les individus vont être mis en avant pour pouvoir apporter et
 662 avoir cette richesse là nationale il faut chez les mercantilistes passer par le
 663 développement du commerce les échanges et donc ces ces échanges et ce commerce
 664 grâce notamment à l'effort du travail grâce aux nombreux ouvriers les fabriques et ben
 665 euh on va pouvoir apporter la richesse cette richesse va permettre de subvenir aux
 666 besoins de la population les besoins premiers d'une population qui sera croissante et
 667 évidemment servir les intérêts du de la puissance nationale +++ donc les conditions
 668 de euh : les conditions de la richesse sont à la fois une abondance d'homme et une
 669 abondance d- d'argent pourquoi une abondance d'argent parce que tout simplement ils
 670 se sont rendus compte que plus l'argent circulait et plus était facile finalement
 671 d'échanger des biens l'argent étant tout simplement la contre partie d'échange des biens
 672 c'est-à-dire quand quand vous avez peu d'argent et ben tout simplement essayer de
 673 garder (... ?) euh vous vous allez euh ça va être plus difficile d'acheter tout un tas de
 674 choses vous voyez alors que si l'argent circule à flots et ben tout simplement les
 675 échanges seront faciliter parce que y aura suffisamment d'argent la contre partie
 676 finalement qu'est ce que l'argent c'est la contre partie d'une valeur donc finalement si
 677 on a beaucoup d'argent d'une forte contre partie de la valeur des biens ces biens là vont
 678 pouvoir s'échanger très facilement ++ alors + une des critiques mais je passe très vite
 679 c'était celle que vous aviez qu'on avait évoquée notamment avec avec ce jeu
 680 notamment qui n'était pas vraiment nécessairement un jeu à somme nulle au niveau
 681 international comme Smith va démontrer tout ça il va montrer que dans la sphère
 682 internationale se crée une richesse et que finalement en commerçant avec l'autre en
 683 échangeant avec l'autre on ne l'exp mais on contribue à sa à la richesse de l'autre
 684 également alors on en arrive vite fait alors en termes de euh en termes de politique je
 685 l'ai évoqué en parlant avec vous. (Fin de l'enregistrement)
 686 .

Troisième séance de TD d'économie politique 1^{er} semestre année 2001 (première année universitaire)

1 P- ...notamment notamment euh (... ?) euh pour ceux à qui je n'ai pas corrigé vos
 2 devoirs jusqu'au bout tout simplement parce que parce que une copie double sur un
 3 thème c'est c'est deux fois de trop euh : vous n'arrivez pas : oui mais bon vous
 4 n'arrivez pas euh : m :m globalement ce que vous n'arrivez pas c'est : à trouver les
 5 idées clés des textes ces idées clés à les lier avec euh : à les lier entre elles et à en faire
 6 quelque chose qu'elle soit cohérente une progression cohérente la plupart des choses
 7 que vous faites c'est plutôt un plan catalogue c'est-à-dire que ça qui est dit dans le texte
 8 enfin au mieux si vous ne pouvez pas résumez au mieux euh : y a ça dans le texte donc
 9 je mets ça après je mets ça après je mets ça c'est-à-dire au grand niveau du : Taylorisme
 10 euh : donc ça c'est sur un peu sur la sur la forme sur la façon dont vous faites vos
 11 synthèses ça va de toute façon c'est les premières c'est normal mais ce que vous faites
 12 c'est que vous n'arrivez pas à trouver les concepts clés c'est peut-être que vous lisez les
 13 textes rapidement je ne sais pas euh : ensuite de les lier entre eux et surtout la : mener
 14 une problématique qui soit à peu près correcte et quelques uns ont posé la
 15 problématique c'est bien ils sont malheureusement une minorité et euh : et essayer à
 16 partir de cette problématique de : de reso de faire ressortir les idées clés les idées forces
 17 et faire euh en faisant (... ?) des détails ce que j'appelle l'esprit synthétique y en a qui
 18 n'arrivent pas à séparer entre guillemets l'accessoire de de ce qui est principal première
 19 chose euh : m:m donc sur la façon dont les synthèses sont faites autrement euh :
 20 beaucoup beaucoup confondent encore enfin n'ont n'ont pas réussi à faire la distinction
 21 de la division du travail au sens de Smith et la division du travail au sens de de Taylor
 22 voilà alors pour ceux qui ont réussi je dis ça pour ceux qui ont fait l'effort de faire (... ?)
 23 entre les deux je suis certain (... ?) la division du travail et c'était bien évidemment bien
 24 compatible euh : mais c'était pas demandé ce que j'ai demandé c'était de faire une
 25 synthèse de l'ensemble du texte et là l'ensemble du texte portait sur la division du
 26 travail et sur le Taylorisme ce sont deux choses quand même différentes dans le sens où
 27 la division du travail qui a qui est un processus inconscient mais qui n'est pas euh :
 28 pensé ensuite Smith n'a pas pensé la division du travail c'était observée elle a été
 29 relevée mais Smith ne prône pas la division du travail ne la de la ne dit pas qu'il faut la
 30 mettre en place de façon (... ?) il constate tout simplement il en fait garde il constate
 31 puis il constate quelles sont les conséquences de la division de du travail c'est tout
 32 ensuite vous allez avoir les personnes comme Taylor qui elles vont penser réfléchir
 33 l'organisation du travail alors que Smith ça se pense pas l'organisation du travail euh :

34 et ça pour vous c'était la même chose vous m :m également le nombre d'erreur c'est par
 35 exemple de parler de Taylor c'est très bien en introduction on parle de Taylor (... ?) il
 36 est mort en 1815 c'est bien et puis on parle du nouvel taylorisme Taylor a pensé a dit
 37 c'est lui qui Taylor a dit que les les oui mais (... ?) était mort ça fait bel lurette Taylor
 38 est mort hein éviter ce genre d'erreurs ça fait mal euh : voilà grosso modo euh : ce qu'il
 39 y a eu donc ça c'est la première chose donc je vous les rends sinon vous aurez
 40 l'occasion de me rendre d'autres synthèses deuxième chose pour pour ce qui en ce qui
 41 concerne le cours mon mail est provisoirement indisponible pour un tout petit bout de
 42 temps j'espère que je l'aurais récupéré mercredi tout simplement parce que le
 43 laboratoire est entrain de changer de bureau tout est entrain de tout chambouler et pour
 44 l'instant on reçoit tout au niveau des et euh : voilà je pense pouvoir j'espère pouvoir
 45 vous envoyer de mails euh : sinon je vous les envoie depuis une autre boîte que que je
 46 me ferai le jeudi donc voilà euh : et puis vous aurez ça alors que ceux qui ne peuvent
 47 pas m'envoyer ceux qui ont du mal à consulter leurs mails ainsi de suite euh : je vous
 48 l'enverrai pour que vous soyez sûr et je vous l'enverrai pe pe pe euh : jeudi euh jeudi
 49 dans l'après midi au plus tard vous l'aurez jeudi au plus tard (... ?) voilà euh : donc tout
 50 simplement je vous rends les synthèses donc euh : +++ Cédric (... ?) (il lui rend sa
 51 copie il s'adresse à lui pour lui montrer ses erreurs) euh : ah ! oui voilà (... ?) et puis
 52 ensuite vous avez parler du Taylorisme (... ?) et euh sur la fin sur le Taylorisme en fait
 53 on voit que euh : pour le Taylorisme vous avez quelque chose à dire (... ?) euh : Anne
 54 vous avez euh : quelques erreurs (... ?) vous avez euh : quelques concepts évidemment
 55 comparés à la division du travail (... ?) euh : en cherchant en les comparant l'un à
 56 l'autre alors qu'en fait la division du travail est comme tout à l'heure est pensée
 57 organisée alors que Smith lui ne veut ne pense absolument pas (... ?) il faut chercher
 58 quels sont les signes qui les distinguent (... ?) c'est normal (... ?) je pense que ça ça
 59 vient de (... ?) euh : donc et maintenant on va passer euh on va passer à la tout
 60 simplement au Matérialisme historique alors qui sont les groupes qui doivent
 61 passer ? euh vous deux et puis y en a d'autres qui vont passer ou pas ? vous deux tous
 62 seuls alors il me reste quelques synthèses (... ?) ++++ je vous écoute euh allez y +++
 63 sur le le matérialisme historique personne d'autre ne l'a pris ?

64

65 E⁵- Karl Marx est fils d'avocat allemand fait des études classiques aux universités de
 66 Bône puis de Berlin où il subit l'influence de Hegel et il se lie à Bach qui sont tous les

67 deux des philosophes allemands il se tourne vers le journalisme qu'il l'exerce en
 68 Allemagne puis en France avant d'être expulsé il avait des partis communistes ainsi
 69 qu'un mouvement voulu le premier ministre qu'il le confie à lui ainsi qu'à Engels(... ?)
 70 un socialiste allemand la tâche de rédiger un programme qui sera publié en Janvier 1848
 71 « le manifeste du parti communiste » Marx il expose une conception matérialiste de
 72 l'Histoire qui l'a progressivement élaboré et dans laquelle la lutte des classes et les
 73 machines qui détiennent un rôle moteur et destructeur de la société le livre présente une
 74 méthode d'actions la conquête du pouvoir politique par les ouvriers et la suppression de
 75 la propriété privée des moyens de production le matérialisme historique est la méthode
 76 d'interprétation de l'histoire qui retient comme principe que l'effort collectif prend en
 77 contradiction avec les rapports de production ce qui entraîne des crises sociales
 78 étroitement liées à la lutte des classes par ces crises Marx prévoit la disparition du
 79 capitalisme nous allons nous allons tout d'abord exposer l'origine de la conception
 80 matérialiste de Marx dans une première partie puis nous parlerons du principe de Marx
 81 dans lequel l'entrée en contradiction des forces productives avec les rapports de
 82 production provoquent des crises étroitement liées avec la lutte des classes
 83 E⁶- premièrement je vais parler de la : de l'origine de la conception matérialiste
 84 matérialiste de Marx alors dès les premières années de ses études universitaires
 85 commençant en 1835 Marx lui Hegel un philosophe idéaliste dans une lettre à
 86 son père à la fin de 1837 souvent citée par les commentateurs il considère qu'il a assez
 87 assimilé la philosophie hégélienne mais son influence de Hegel philosophe matérialiste
 88 qui lui à partir de 1842 il entreprend bientôt de petits (... ?) de philosophie hégélienne
 89 c'est le point de départ d'une méthode nouvelle que Engels bâtit successivement
 90 une conception matérialiste de l'Histoire puis un matérialisme historique contre Hegel
 91 pour qui les rapports juridiques et politiques en vigueur dans une société donnée c'est le
 92 résultat de l'évolution de l'esprit humain Max soutient que les conditions de la
 93 production de la vie matérielle sont déterminantes le mode de production de la vie
 94 matérielle condition du processus de vie sociale et intellectuelle en général comme il le
 95 dit dans une formule restée célèbre de Hegel Hegel et (... ?) Hegel deux figures les
 96 éclectiques par le mysticisme chez lui il marche sur la tête il suffit de la remettre sur les
 97 pieds pour lui trouver la physionomie tout à fait raisonnable il explique que les hommes
 98 entrent dans des rapports comme l'esclavage et le servage et le salariat qu'il nomme
 99 rapport de production dépendance du degré de développement de la production ces

100 rapports qui forment la structure économique de la société détermine à la cour sa super
 101 structure juridique politique et intellectuelle la religion l'io l'idéologie sont résolument
 102 de cette superstructure création de l'Homme elles deviennent explique Marx des
 103 puissances qui le dominant (... ?) de Hegel Marx conserve un mouvement dialectique
 104 de l'histoire dans lequel il donne de nouvelles explications mais sans se rendre compte
 105 que la notion matérialiste était un conséquent incomplet et unilatéral Max conclut qu'il
 106 fallait mettre l'essence de la société en accord avec la base matérialiste de la
 107 reconstruire en s'appuyant sur elle c'est d'une manière générale le matérialisme
 108 explique la conscience par lettre et non l'inverse cette doctrine appliquée à la société
 109 humaine exigeait qu'on expliquait à la conscience sociale par lettre sociale la
 110 technologie dit Marc dit Marx pardon met à nu le mode d'actions de l'homme vis-à-vis
 111 de la nature le procès de production de sa vie matérielle et par conséquent le rejet des
 112 rapports sociaux et des idées de conce de conception intellectuelle qui en découlent dans
 113 d'autre dans un autre ouvrage qui s'intitule « contribution à la : critique de l'économie
 114 politique » Marx annonce ceci dans la production sociale de leur existence les hommes
 115 entrent dans des rapports déterminés nécessaires indépendants de leur volonté rapports
 116 de production qui correspondent à un degré de développement déterminé de leur force
 117 productive matérielle

118 E⁵- un principe du matérialisme historique édité par Marx et que la force collective
 119 entre en contradiction avec les rapports des euh production provoquant alors des crises
 120 tout d'abord Marx donne deux définitions de la force productive la première est la force
 121 productive au sens étroit elle représente les moyens de production qui permettent
 122 d'accroître l'activité productive sauf les hommes elle représente les moyens de
 123 production comme les machines les sources d'énergie excepté le travail humain la
 124 seconde définition et la force productive au sens large en plus des moyens de production
 125 Marx y ajoute les hommes avec l'expérience l'habitude de travail l'état de technique et
 126 la société c'est-à-dire tout ce qui va participer à la transformation de la nature les
 127 rapports de production eux ce n'est pas des rapports entre les hommes ça existe au cours
 128 de l'activité productive la base de ces rapports est la place des hommes dans cette
 129 activité productive le mode de production lui se caractérise par certains états des
 130 rapports sociaux de production et un certain niveau de développement des forces
 131 productives l'ensemble de ces deux éléments constitue alors une spécificité du mode de
 132 production à un certain moment deux contradictions vont apparaître entre les niveaux de

133 forces productives et les niveaux de rapports sociaux des formes de développement des
 134 forces productives ces rapports deviennent entraînent alors sous de révo les révolutions
 135 sociales les changements dans la base économique bouleversent plus en moins
 136 rapidement toutes les normes des superstructures de l'économie
 137 E⁵- alors euh : je vais parler de la lutte des classes et de la la ligue de la
 138 condamnation le mode de production capitaliste les contradictions qui apparaissent entre
 139 le niveau de forces productive et le niveau des rapports sociaux sont étroitement liés
 140 avec l'histoire de la lutte des classes dans un mode de production donné les forces de
 141 production se développent et en même temps Marx montre que le mode de production
 142 va engendrer un nouvel fait social plus apte à développer et les crises productives les
 143 crises qui en suivent contribuent à la chute du mode de production du moment au profit
 144 d'un nouveau où la classe politique sera la classe sociale dernièrement émergée Marx
 145 soup Marx obtient donc une vision meilleure des modes de production au cours de
 146 l'histoire où ils s'enchaînent chacun étant à l'origine de sa propre chute par exemple le
 147 mode de production féodale les seigneurs représentent alors la classe dirigeante ils se
 148 sont retrouvés incapables de maîtriser le développement des forces productives on
 149 assiste alors à l'émergence de nouvel fait social la bourgeoisie qui va remplir le rôle
 150 permettant le développement et l'exploitation des forces productives à l'époque la
 151 bourgeoisie la bourgeoisie est révolutionnaire car elle s'oppose au système féodale de
 152 production et de propriété qui était une entrave à ces nouvelles forces productives de
 153 cette lutte nette ils vont émerger les nouveaux rapports de production avec deux classes
 154 le groupe économique des entrepreneurs qui devient le groupe sociologique (... ?) et le
 155 groupe économique des salariés qui devient le groupe sociologique prolétariat Marx
 156 définit le fonctionnement du mode de production capitaliste comme étant basé sur
 157 l'appropriation privée des moyens de production cette ap cette appropriation permet aux
 158 bourgeois de renforcer l'opposition entre la bourgeoisie qui possède d- qui possède
 159 les(... ?) de production et le prolétariat qui n'a que sa source de travail durant les mœurs
 160 de production capitaliste le prolétariat près de Marx va devenir de plus en plus
 161 importante par rapport à la bourgeoisie les forces productives deviennent trop
 162 importantes trop énormes pour qu'il y est une appropriation des moyens privés de
 163 production elles deviennent elles deviennent donc socialisantes sans adhérer totalement
 164 au socialiste ces forces de production capitalistes pardon plus le mode de capitaliste va
 165 se développer plus il y aura des crises or ces crises ne sont pas des accidents mais elles

166 logi elles sont logiquement inscrites dans le mode de production capitaliste de par ces
 167 crises on va assister à la distinction du capitaliste au profit du mode de production
 168 socialiste la bourgeoisie va finir par être écarté du pouvoir et le prolétariat il va
 169 finalement réussir à s'approprier les moyens de production va prendre le relais il y
 170 arrivera d'autant plus facilement que la concentration des capitaux résultant de
 171 l'accumulation du capital auront réuni entre quelques mains la propriété privée de ma de
 172 production le terme de cette lutte aboutissant à l'ex appropriation du
 173 capitalisme amènera à la résolution du contenu à une synthèse au mode de production
 174 collectif correspondra le mode d'appropriation également collectif dès lors l'infra
 175 l'infrastructure étant changée les rapports sociaux le seront aussi et la société capitaliste
 176 aura vécu pour faire place à la société sociale

177 E⁵- Par ailleurs le matérialiste historique a comme principe le fait que la tradition les
 178 formes politiques et idéologiques ne sont pas décisifs dans l'évolution de l'histoire de
 179 plus ils disent que ce ne sont ni les dieux ni les grands hommes ni les travailleurs qui
 180 sont les agents de l'histoire en conclusion d'après la conception les aspects de l'Histoire
 181 sont déterminés par des éléments d'ordre matériel et l'élément matériel fon fondamental
 182 est constitué par la technique et les modes production la société est le produit de l'action
 183 des hommes les hommes ne sont pas libres de leurs actions car ils sont le produit de la
 184 société dans laquelle ils évoluent

185 P- bien euh : est-ce que vous pouvez euh : (... ?) vous parlez de superstructure

186 E⁶- dans la superstructure ça va être sûr qu'on a de l'infrastructure et tous les éléments
 187 de productivité (...?) économique

188 P- (... ?)

189 E⁵- la force productive

190 P- (... ?)

191 E⁵- à cause du travail

192 P- (... ?)

193 E⁵- pour le prolétariat tout simplement ou

194 P- (... ?) le travail en fait (... ?) euh selon Marx sur quoi sur quoi les ouvriers
 195 travaillent ? c'est-à-dire que leur force (... ?) s'est servie du capitaliste (... ?) du travail
 196 notamment

197 E⁵- selon Marx c'est-à-dire les heures du travail en fait pour lesquelles les ouvriers ne
 198 sont pas rémunérés qui reviennent (... ?)

199 P-(... ?) ils sont rémunérés parce que les heures (... ?) de travail six heures de pour
200 pouvoir obtenir (... ?) s'ils veulent travailler six heures pour obtenir (... ?) leur
201 permettra d'acheter leur permettra de dormir euh : simplement être en forme le
202 lendemain pour pouvoir mieux travailler si s'ils leur offrent six heures de travail et qui
203 travaillent depuis huit heures il y aura deux heures (... ?) ce qui va amener petit à petit à
204 (... ?) les capitalistes et puis ils vont détruire le capital (... ?) euh : est-ce que vous avez
205 des questions ? +++ vous avez pas de questions ? +++ est-ce que vous avez lu le cours ?
206 E⁵⁻ oui le cours le manuel d'économie et puis des livres sur le marxisme
207 P- (... ?)
208 E⁵⁻ on l'a lu (... ?)
209 P- euh : m:m bon bon nous avons fait ici la même chose que euh (... ?)
210 E⁵, E⁶⁻ non, non
211 P- vous lisez un peu trop vite (... ?) on va revenir à (... ?) la semaine prochaine
212 c'est euh le contrôle de toute façon c'est euh je vous rendrez pas ++++ oui la semaine
213 prochaine on se retrouve ici ++++pour pour faire notre contrôle d'accord alors le
214 contrôle portera sur oui
215 E¹ - ça consiste en quoi ?
216 P- alors ça consistera en m :m à peu près quatre cent questions de cours qui porteront
217 euh : principalement sur les textes et même essentiellement sur les textes sur les thèmes
218 abordés vous réalisez enfin tout simplement vous euh : essayez de reprendre tout
219 simplement vos les synthèses que vous faites peut-être que (... ?) et y aura des questions
220 qui porteront probablement sur la pensée mercantiliste la la pensée physiocrate sur la
221 division du travail sur le taylorisme sur le matérialisme peut-être
222 E¹ - (... ?)
223 P- comment ?
224 E¹ - la conception de l'histoire
225 P- ben on le fait aujourd'hui une semaine ça va peut-être fait au (... ?) de l'expo ça
226 va réviser seulement sur deux séances pour (... ?) sur sur ce qu'on a fait mais on n'a pas
227 quand même fait grand chose euh ces trois dernières séances euh : simplement que qu'à
228 peu près ces quatre cent questions vont devoir durer une heure une heure et demi et puis
229 ce sont des questions qui seront précises en fait hein la plupart de ces questions ne
230 demanderont pas en général d'avoir plus une base (... ?) sachant que la réponse devra
231 pas tenir une page d'accord globalement hein y a pas y a pas à s'étendre plus que ça sur

232 sur ces questions là euh : je sais pas à titre d'exemple ça peut-être euh : ça peut-être je
 233 ne sais +++ça peut tout simplement être une question c'est euh : je sais pas qui
 234 représente la monnaie chez les chez les mercantilistes ? par exemple ou euh : sais pas
 235 quelles sont les limites du Taylorisme ? des des gen des questions de ce type qui sont
 236 assez précises sur les cours qu'elles soient également assez faciles à répondre bon ben
 237 ce qui nous attend à peu près la semaine prochaine bon alors m :m on va revenir vite fait
 238 enfin on va revenir sur euh sur le matérialisme historique avec euh : ben: notamment on
 239 commence par commencer par par définir quelques termes quelques termes clés à
 240 l'analyse marxiste tout à l'heure l'un des premiers termes est tout simplement qu'est ce
 241 le matérialisme historique ? +++ donc on va reprendre ça tout simplement on va voir
 242 que : m :m +++ on a bien une définition du matérialisme historique selon lui le
 243 matérialisme historique était tout simplement une doctrine d'après laquelle est fait une
 244 doctrine d'après laquelle les faits économiques ++ les faits économiques sont
 245 simplement sur la base la cause déterminante ++ sur la base sur la cause (... ?) ils sont à
 246 la base la cause déterminante de tous les phénomènes historiques et sociaux +++m :m
 247 voilà c'est-à-dire que l'on on va voir après dans dans son analyse on va voir que les : on
 248 va voir tout simplement que : il va compter tout le monde dans son his- dans : Marx
 249 dans son analyse va essayer de voir si dans l'histoire peut-être s'il peut trouver des faits
 250 qui sont plus au moins récurrents et qui font qu'on peut théoriser l'histoire et l'évolution
 251 de l'histoire et il va montrer dans son analyse donc il va essayer de voir quels sont les
 252 éléments moteurs qui peuvent qui font penser l'histoire il va se rendre compte que ces
 253 éléments moteurs ce sont ils font partie des conditions euh : conditions économiques
 254 elles vont déterminer leur classe elles vont déterminer leur origine elles vont déterminer
 255 les rapports sociaux d'accord c'est il a Marx dans sa : son analyse a compris que
 256 l'histoire évolue en fonction des rapports sociaux la contradiction de ces rapports
 257 sociaux de là il va en venir à euh : d'où vient ces contradictions des rapports sociaux
 258 tout simplement cette contradiction des rapports sociaux elles viennent de : que je je
 259 reviens la dessus hein euh : viennent de du fait que la : certains certains possèdent des
 260 propriétés de productions possèdent des biens et que certaines personnes sont vont être
 261 louées dans ses propriétés de production et d'autres derrière ça il y a des conditions
 262 économiques d'accord ce sont ce sont ces conditions économiques qui déterminent les
 263 luttes en fait finalement cette c'est ces conditions économiques elles vont déterminer ces
 264 luttes elles vont déterminer donc les l'évolution de l'histoire de là vient de là c'est c'est

- 265 initialement tout simplement ce sont des rapports matériels de de possédant possédé euh
 266 (... ?) la chaîne finalement matérielle (... ?)
 267 E¹ – (... ?)
 268 P- oui alors ensuite euh ch- euh chaque phase historique est caractérisée par un
 269 mode de production spécifique le matériel historique c'est une manière d'analyser
 270 l'histoire ensuite
 271 E¹ – (... ?)
 272 P- là c'est c'est la façon d'appréhender l'histoire d'analyser l'histoire sous forme
 273 d'analyse marxiste qui (... ?) sur son approche d'accord sa façon de voir les choses
 274 essaye de euh : historique parce qu'il essaye de déterminer une loi le propos d'une loi de
 275 l'histoire effectivement (... ?) notamment par chaque chaque : chaque phase historique
 276 sera caractérisée par des rapports de forces comme des rapports de productions et puis il
 277 y a derrière ça justement où les rapports de production sont des rapports de production
 278 matérielle d'où vient l'idée matérialiste alors un autre terme qu'on a pu euh on (... ?)
 279 l'effort de production qui est loué euh : m :m vous avez pu entendre parler lire le terme
 280 de « aliénation » l'aliénation de l'ouvrier c'est tout simplement l'appropriation par
 281 quelqu'un justement le fruit du travail de l'ouvrier c'est-à-dire que l'ouvrier va produire
 282 il va se voir son son produit sera aliéné dans le sens où l'ouvrier n'aura pas accès il ne
 283 pourra pas posséder ce qu'il aura fait +++
 284 E¹ – ça c'est quelle définition ?
 285 P- la définition de quoi à votre avis ?
 286 E¹ – le matérialisme historique non ?
 287 P- non non non c'est la définition tout simplement de l'aliénation vous avez
 288 probablement lu le mot aliénation dans le texte et on voit que tous les ouvriers sont : se
 289 font tout simplement dans ces rapports de forçats des ouvriers vont produire ils vont
 290 produire quelque chose qu'ils ne vont pas produire ce n'est pas comme c'est pas comme
 291 le comme comme comme le boulanger qui va produire son pain finalement il il possède
 292 le pain qu'il va pouvoir vendre lui même d'accord en fait c'est ce que je veux dire c'est
 293 vous allez avoir des ouvriers dans dans une : usine que vous fabriquez des choses ces
 294 choses qui vont être vendues ça ne va pas leur revenir à eux ça va revenir à ceux qui
 295 possèdent toutes les : toutes les forces collectives d'accord mais pas pas aux ouvriers
 296 donc c'est dans ce sens là qu'ils sont aliénés c'est-à-dire ils vont produire quelque
 297 choses qu'ils n'auront pas quelque chose en retour d'accord alors la superstructure on

298 l'a vu ce sont tous les éléments politiques juridiques religieux et culturel simplement ils
 299 sont en partie le reflet de l'infrastructure enfin l'infrastructure ce sont les rapports de
 300 forces les rapports de production et chaque rapport de production va déterminer tout
 301 simplement euh le système légale qui va (... ?) qui va concorder avec avec les rapports
 302 de forces qui va déterminer des modes de pensées qui ins certains font type de
 303 fonctionnement politique ça pourrait être fon un fonctionnement politique ça pourrait
 304 être ça peut être le tout simplement le féodalisme et euh cette cette superstructure va
 305 dépendre de l'infrastructure justement où il y a rapports de forces euh : oui
 306 E⁷- (... ?) la situation (... ?)
 307 P- la ?
 308 E⁷- la vérification (... ?)
 309 P- dans l'ensemble (... ?) on va justement transformer les rapports (... ?) qui font
 310 suite du négociable qui sont le fruit des rapports de forces +++ alors euh : on va essayer
 311 de voir un peu donc euh : un peu l'opposition avec les avec les classiques dans le sens
 312 où on va voir que Marx va s'inspirer des deux auteurs classiques qui sont seront
 313 Malthus et (... ?) on va voir que Marx va s'opposer aux classiques dans la vision de
 314 l'histoire que peuvent avoir les classiques alors les auteurs classiques comme Smith
 315 comme Ricardo vont avoir une vision de l'histoire qui sera une histoire qui est
 316 invariante une histoire qui ne va pas changer dans le sens où pour eux il existe des lois
 317 naturelles ces lois naturelles forment l'histoire vers vers un horizon lointain équilibré de
 318 toute façon et euh : et pour eux il n'existe pas de lois qui vont déterminer l'histoire
 319 d'accord c'est-à-dire que les les lois que eux vont déterminer sont des lois seulement
 320 qui sont qui sont valables à toute à toute époque à tout temps d'accord +++alors parmi
 321 ces auteurs classiques il y'en a deux qui sont un peu moins classiques que les autres
 322 (... ?) que les crises champ de production mais il va toute de suite être connu qui dit la
 323 la : la loi de l'évolution de la population alors je sais pas je suppose que vous avez déjà
 324 entendu parler de Malthus de Malthusianisme peut-être non ? pour ceux qui n'ont pas
 325 entendu parler c'est tout simplement euh Malthus euh : ben maintient (... ?) deux
 326 choses il va cons il va pas les construire il va constaté que d'une part la population a
 327 tendance à avoir un taux de croissance qui est davantage exponentiel qui est exponentiel
 328 alors que m :m alors que les ressources elles elles sont dav ont une croissance qui serait
 329 une croissance linéaire (... ?) et donc tout simplement que arrivée à un certain stade de
 330 développement la population qui elle euh : va croître un rythme supérieur au rythme de

331 la croissance des richesses (... ?) la situation elle ne va pas avoir suffisamment de
 332 richesses et notamment en termes de nourriture euh c'est ce qu'il dit voilà la population
 333 se mut le taux de la population va se multiplier par deux dans ce cas ce qu'on va faire
 334 on va multiplier par deux les les terrains cultivés et puis la population va de nouveau se
 335 multiplier par deux on va de nouveau multiplier par deux les terrains cultivés ainsi de
 336 suite euh : mais il va constater deux choses la première c'est que le les quantités sont
 337 évidemment limitées d'une part donc on pourra pas toujours mettre en place des
 338 nouvelles terres à cultiver et d'une et de deux il remarque que les terres que l'on cultive
 339 en premier ce sont les terres les pl évidemment les plus fertiles et que les terres
 340 suivantes à cultiver il va falloir elles sont moins fertiles elles sont plus difficiles à
 341 cultiver euh : cet appel c'est c'est (... ?) c'est quelque part une première idée à la
 342 productivité marginale des croissances c'est-à-dire que ces terres qu'on va remettre en
 343 culture sont moins productives que les précédentes donc il faut proportionnellement
 344 avoir même plus et de ce fait pour lui la population ne va pas pouvoir ne va pas pouvoir
 345 avoir suffisamment de ressources et il va prévoir tout simplement une pa une partie de
 346 la population va disparaître pour lui y a euh différentes causes qui font disparaître la
 347 population y a des famines y a des grandes maladies et il y a des guerres pour lui ce sont
 348 des phénomènes qu'il appelle des phénomènes naturels qui font tout simplement ajuster
 349 un peu la population au niveau des ressources et pour éviter ces choses là euh : ces
 350 guerres notamment cette famine ces épidémies qui sont là que pour ajuster le niveau de
 351 la population / ressources communes notamment il prône que euh et c'est là en ça qu'il
 352 était attaqué en disant que les classes et notamment les classes pauvres qui n'ont pas
 353 déjà beaucoup de choses pas beaucoup de ressources pour vivre et ben ils vont être
 354 (... ?) perdre des enfants voilà pour faire des enfants ça serait tout simplement pouvoir à
 355 partager les ressources avec une petite ressource avoir les partager avec avec tout
 356 simplement tout simplement des personnes et pour ça il va s'opposer notamment à la
 357 constitution de et pour Poor (... ?) c'est-à-dire qu'il y avait (... ?) P.O.O.R tout
 358 simplement des maisons pour les pauvres qui existent en Angleterre et ces maisons là
 359 accueillait dans des conditions précaires (... ?) mais accueillait des pauvres et puis
 360 va être le tour de la fermeture de ces maisons là parce que parce que tout simplement
 361 donner de quoi manger d'héberger les plus défavorisés ça encourage les plus
 362 défavorisés à euh : à faire des enfants et à se reproduire donc euh : donc tout
 363 simplement ça va limiter les ressources ça va rendre les plus pauvres encore plus

364 pauvres voilà voilà pourquoi on est entrain d'en parler donc on parlait de politique
 365 malthusienne c'est une politique très restrictive pour lui (... ?) de la population donc
 366 pour en revenir Malthus et Sismondi donc premières analyses sont déjà ben ne serait-ce
 367 que sur la loi de Sismondi (... ?) des crises notamment des crises la loi de surproduction
 368 vont être tout simplement le premiers inspireurs de Marx dans le sens où ils vont euh :
 369 se détacher déjà de l'analyse de l'analyse du type classique et finalement il existe un
 370 équilibre à long terme vers lequel on va et Sismondi notamment va montrer que les
 371 crises existent ce sont des crises qui pourraient être cumulatives c'est-à-dire que les
 372 crises vont se nourrir les unes+les autres alors la vision de l'histoire chez les classiques
 373 tout simplement que l'histoire euh : l'histoire est tout simplement neutre dans la
 374 détermination parce que l'histoire ne va ne va changer en rien l'économie on s'en fou il
 375 existe des lois naturelles d'accord et ce que recherchent les classiques avant tout ce sont
 376 des lois qui vont faire réagir l'économie et non des lois qui vont refaire l'histoire pour
 377 l'histoire n'a pas d'impact euh m :m et donc rien tout simplement rien n'est censé
 378 déterminer l'histoire l'histoire se fait sans avoir des déterminants particuliers alors Marx
 379 lui au contraire on arrive au point de départ de Marx lui au contraire va partir du du
 380 postulat qui l'hypothèse que des lois déterminent l'histoire (... ?) déterminer que les lois
 381 déterminent l'histoire et tout simplement pour lui euh : il essaye de voir l'histoire
 382 comme (... ?) Donc c'est ça l'histoire alors notamment l'une des phrases clés du qui
 383 qu'on peut trouver dans les livres de Marx se situe dans dans (... ?)du parti communiste
 384 et il dit que l'histoire c'est de la lutte des classes alors le sens de cette de le sens de cette
 385 phase de l'histoire est faite de la lutte des classes tout simplement euh nous les
 386 premières choses qu'on puisse dire c'est que le passé s'explique par la lutte des classes
 387 (...?) ça c'est la première chose l'histoire s'explique par la lutte des classes +++
 388 l'histoire quand on dit l'histoire est la lutte des classes donc voilà le problème c'est que
 389 le passé s'explique par la lutte des classes ça signifie également que la lutte des classes
 390 ça signifie deuxièmement que la lutte des classes finalement va fonder toute l'histoire
 391 ++à partir de là finalement l'histoire va s'identifier à la lutte des classes et parler de
 392 l'histoire parler des classes ça va revenir au même +++donc la dis deuxièmement on va
 393 donc le voir que l'une des premières choses qui est: (... ?) de Marx dans le sens où c'est
 394 la lutte des classes qui va déterminer + l'histoire ++
 395 E⁷- comment on arrive au matérialisme historique ?

396 P- bien on en vient juste en : faisant toutes ces étapes là on va en venir comment
 397 comment on arrive au matérialisme historique l'idée c'est de montrer que l'histoire est
 398 déterminée par l'économie c'est c'est ça le matérialisme historique c'est de montrer que
 399 l'histoire est déterminée par l'économie d'accord par des choses matérielles par
 400 l'économie Marx pour montrer cela il essaye de prouver comment l'histoire va être
 401 déterminée qu'est-ce qui fait ce pourquoi l'histoire est à son(... ?) qu'est-ce qui fait
 402 qu'elle évolue de ces son (... ?) il va montrer parmi ces lois il essaye de prouver il va
 403 montrer que ce qui joue dans l- dans l'histoire c'est ce qui va déterminer l'histoire c'est
 404 la lutte des classes il montre que l'histoire depuis longtemps de est caractérisée par la
 405 lutte des classes il va parler de euh : de l'état (... ?) l'antiquité (... ?) l'antiquité il y
 406 avait rapport maître esclave c'était déjà un type de rapport de forces dans la lutte des
 407 classes les esclaves contre les maîtres après au moyen âge il y avait un autre type de de
 408 rapport de forces cet autre type là de lutte de classes était les (... ?) ceux qui ne
 409 possédaient rien contre les s- les les contre les seigneurs et puis donc ça c'était ça ça
 410 caractérise le moyens âge et puis une nouvelle période qui est celle de des bourgeois ça
 411 a été renversé hein et là suite à une crise là vous avez exclusivement quand il y a crise
 412 c'est tout simplement la bourgeoisie qui possède et les ouvriers qui eux n'ont rien qui
 413 travaillent pour la bourgeoisie ça c'est un autre rapport de forces c'est une nouvelle lutte
 414 de classes donc ces luttes des classes qui déterminent l'histoire d'accord on part de là et
 415 lui qui dit que l'histoire l'histoire s'est faite à partir de la lutte des classes ça c'était le
 416 premier point le deuxième point il dit que c'est l'hist c'est la lutte des classes qui va
 417 déterminer l'histoire donc finalement l'histoire Marx c'est qu'il a une vision
 418 déterministe de l'histoire déterministe dans le sens où il y a quelque chose qui va
 419 déterminer l'histoire c'est euh la lutte des classes et donc il va analyser du coup quel est
 420 ce phénomène des luttes des classes d'où vient ce phénomène de luttes des classes
 421 puisque c'est la lutte des classes qui va déterminer toute l'histoire d'accord c'est de la
 422 lutte des classes qu'on esp qu'on explique l'histoire c'est donc de la lutte des classes
 423 que l'on va déterminer l'histoire à venir donc ce qui va l'intéresser il va s'intéresser à
 424 cette lutte des classes savoir d'où ça vient donc en fait pour lui la lutte des classes a est
 425 un double phénomène c'est d'abord un phénomène social++ dans le sens où on voit
 426 qu'il existe des classes sociales ++ et c'est également un phénomène politique+++ tout
 427 simplement parce que la lutte de ces classes la lutte va passer par la forme des
 428 revendications politiques +++ la lutte des classes est à la fois donc sociale et politique

429 de ce fait en fait on va dire que l'histoire est à la fois sociale et politique d'accord donc
 430 la lutte des est à la fois donc sociale et politique l'histoire sera également sociale et
 431 politique ++ donc à partir de là il va essayer de voir donc quatrième point comment
 432 cette qu'est-ce qui caractérise cette cette lutte des classes à la fois sociale et politique
 433 cette lutte des classes est-elle même déterminée par des faits économiques ce sont les
 434 faits économiques qui vont déterminer cette lutte des classes +++tout simplement ce
 435 sont les classes sociales les classes sociales sont déterminées elles sont définies par
 436 rapport à l'économie c'est l'économie qui va le système économique qui va définir les
 437 classes sociales simplement par la suite dans la société bourgeoise+++ dans la société
 438 bourgeoise la : les deux classes la lutte entre les classes que l'on que l'on retrouve là
 439 entre les capitalistes et les et les prolétaires c'est la bourgeoisie et le prolétariat la
 440 bourgeoisie et le prolétariat cette lutte des classes là elle provient d'un d'une seule chose
 441 elle provient d'une chose économique cette chose économique ce fait économique c'est
 442 le capitalisme d'accord donc c'est le capitalisme qui lui ce phénomène fait économique
 443 qui va provoquer les classes entre la bourgeoisie et le prolétariat et cette lutte euh :
 444 sociale passera par des revendications politiques et c'est donc cette euh : disant ce fait là
 445 c'est le capitalisme qui fait qu'on a on a ce ce cette caractérisation de rapports de forces
 446 ++ et vu tout simplement que la lutte des classes est déterminée par les faits
 447 économiques l'histoire sera déterminée par les faits économiques +++ d'accord donc
 448 l'histoire est donc déterminée par tout ce qu'est économique et une fois qu'on est là on
 449 va voir qu'est ce qu'est l'économique l'économique précisément ben tout simplement
 450 économique dans la société bourgeoise par exemple cet économique c'est l'économie
 451 fondée sur l'accumulation de marchandises ++sur le sur l'accumulation du capital c'est
 452 donc ça qui fond l'économie + et en fait +++ et donc en fait tout simplement euh dès
 453 que ce sont des l'économie ce sont des des euh des biens des capitaux on se rend
 454 compte que l'économie c'est une économie qui est matérielle en fait ce sont des m- ce
 455 sont des biens ce sont des choses qui vont caractériser les rapports sociaux ce sont des
 456 choses + qui vont tout simplement matérialiser ces rapports + les rapports de forces
 457 seront matérialisés par des biens des biens matérielles et donc l'économie l'économie
 458 est matérielle +++ et donc on voit à partir de là que Marx développe une vision
 459 matérialiste de l'économie +++ alors en quoi Marx donc je reprends tout ce que j'ai dit
 460 en quoi Marx développe une vision matérialiste de l'histoire ?alors nous disions que les
 461 matérialistes le Matérialisme tout simplement le Matérialisme ça va signifier les

462 conditions économiques qui déterminent la physionomie de l'ensemble de la société ce
 463 sont les conditions économiques qui déterminent l'ensemble de la société ça c'est le
 464 matérialisme l'ensemble de l'économie les conditions économiques vont déterminer +
 465 vont déterminer le fonctionnement de : la société vont déterminer la physionomie de la
 466 société c'est le Matérialisme et historique le Matérialisme historique tout simplement ce
 467 sont les conditions économiques qui déterminent dans le cheminement de l'histoire
 468 +++alors (... ?) que Marx a trouvé ces lois lois ce qui fait ce qui conditionnent
 469 l'économie les moteurs finalement de de l'évolution historique le moteur de cette
 470 évolution historique ça sera ça sera ça sera l'économie ça sera ces les rapports de forces
 471 donc à partir de là Marx va m- simplement essayer de voir puisqu'on a puisqu'on a
 472 qu'on a des lois des lois économiques puisqu'on arrive à voir des lois économiques bah
 473 à priori on peut essayer de voir on essaye de trouver un chemin on essaye de qui
 474 détermine on essaye de trouver un chemin vers lequel l'histoire va aller donc il va
 475 développer une philosophie de l'histoire une vision de l'histoire et donc pour lui
 476 l'histoire dans sa logique l'histoire va va va retrouver ben l'histoire tout simplement
 477 l'histoire sera l'histoire de la lutte des classes ça c'est l'un des premières choses la
 478 seconde c'est que la lutte des classes sera le produit tout simplement sera le produit du
 479 développement des forces productives +++ alors les forces productives dont je viens de
 480 parler ce sont les hommes plus l'ensemble de : ++ plus l'ensemble des moyens de
 481 production le développement de ces forces productives vont donc ils vont ils vont
 482 exacerber la lutte des classes c'est le premier point et cette lutte des classes va entrer en
 483 contradiction ++ avec les rapports sociaux de production qui s'étaient établis c'est-à-
 484 dire dans le cadre +donc pour un certain type de mode de production il existe des
 485 rapports de production des rapports sociaux de production notamment ben : les
 486 bourgeois les prolétaires et ces rapports de production là vont ces ces relations entre eux
 487 entre la bourgeoisie et le prolétariat vont être remis en cause par par tout simplement le
 488 développement des forces productives le développement tout simplement des hommes
 489 et des moyens de production d'ailleurs c'est pourquoi dans le cadre de la bourgeoisie ça
 490 serait vous l'avez vu tout à l'heure c'est que dans ce cadre là de la bourgeoisie pourquoi
 491 ces rapports de formes vont changer c'est euh+tout simplement parce que il va y avoir
 492 un phénomène euh il va y avoir les deux phénomènes majeurs le premier c'est que la
 493 source de la plus value finalement la source de l'accumulation de capital et
 494 l'accumulation des richesses ces plus values là la source des plus values

495 proportionnellement elle va être moindre puisque l'on va cumuler le capital et que on va
 496 remplacer en partie le travail par le capital seulement remplacer des personnes par des
 497 machines ben ça permettra de tirer la plus value parce que seule la plus value provient
 498 des hommes++ donc ça ça provoquait des taux de destructions il va falloir détruire le
 499 capital pour essayer de (... ?) ça c'est le premier point le second point c'est le plus
 500 important c'est que les cette classe de prolétaires va petit à petit prendre conscience il
 501 existe en tant que cadre le prolétaire c'est la prise de conscience du prolétariat il existe
 502 qui va permettre tout simplement de vouloir renverser (... ?) et de vouloir stopper
 503 l'aliénation c'est-à-dire qu'elle va vouloir prendre possession + elle va vouloir prendre
 504 possession des moyens de production et dès lors elle possédera les moyens de
 505 production ce qu'elle va produire lui appartiendra +++ alors le :+la façon dont il va
 506 avoir euh la marche en fait un peu la : le déroulement historique selon selon Marx ++ce
 507 déroulement historique tout simplement on a tout d'abord la société bourgeoise +++ la
 508 société bourgeoise qu'on peut assimiler au capitalisme c'est la même chose dans son
 509 analyse et cette société bourgeoise tout simplement de de là c'est le le mode de
 510 production actuel (... ?) se développe mode de production issu du mode de production
 511 féodale ça c'est le point de départ à partir de là la société bourgeoise connaît la lutte des
 512 classes alors la lutte des classes on a donc deux principales classes deux classes qui
 513 fondent le prolétariat++ tout simplement ce sont les ouvriers salariés le prolétariat et
 514 sont les ouvriers salariés qui ne possèdent rien rien à part leurs forces de production qui
 515 vont vendre louer pour vendre (... ?) vont vendre leurs forces productives + et d'abord à
 516 qui ils vont la vendre aux bourgeois la bourgeoisie qui elle elle est la classe capitaliste
 517 ++qui possède donc les moyens de production et qui va embaucher les ouvriers+++
 518 alors ensuite selon Marx donc comme tout mode de production++ le capitalisme donc
 519 va rentrer en contradiction +à un moment donné en contradiction avec le
 520 développement des forces productives ++ alors tout simplement et ben la contradiction
 521 euh : avec les forces productives c'est la tendance à la baisse des taux de profit le taux
 522 des plus values c'est-à-dire le taux de plus value lui a tendance à baisser ça c'est l'une
 523 des premières conditions fondamentales du : du capitalisme++ tout comme lors le mode
 524 féodale l'une des contradictions du mode féodale c'est que finalement les ++et c'est
 525 comme ça qu'a eu un nouvel (... ?) c'est que : s selon Marx la bourgeoisie est amenée
 526 par la révolution française de notamment de 1789 c'est là l'avènement politique de la
 527 bourgeoisie c'est que les bourgeois avaient en termes de modes de production c'est qu'il

528 y a petit à petit des richesses c'est parce qu'on avait interdit aux bourgeois euh : l'accès
 529 euh l'accès aux armées l'accès au Clergés qui étaient réservés à la noblesse toutes les
 530 fonctions étaient réservées à la noblesse ils se sont ils se sont retournés vers quoi ? et
 531 ben tout simplement vers le commerce et il s'est avéré que le commerce dans le
 532 commerce y a des sources d'une bonne partie d'enrichissement des richesses c'est pour
 533 ça que c'était les : nobles la noblesse n'avait pas n'avait pas à faire du commerce elle ne
 534 pouvait pas faire du commerce c'était pas réservé à cette classe là et finalement petit à
 535 petit y a une : classe qui est arrivée qui est ça c'était l'une des contradictions c'est-à-dire
 536 que la source des richesses provenait euh provenait notamment du commerce et non pas
 537 euh : non pla non pas tout simplement de de de l'armée ou d'autres d'autres formes de
 538 ces fonctions et que à la limite les les nobles étaient propriétaires terriens mais ce n'est
 539 pas le fait d'être terrien qui a apporté aux formes de la richesse autant de biens que que
 540 de d'être que d'être propriétaire industriel ou ou négociant les l'idée dans ce sens de la
 541 vision de la révolution française de(... ?) c'est tout simplement arriver à un moment les
 542 euh les bourgeois la bourgeoisie avait le pouvoir économique elle le détenait elle
 543 détenait les sources de production de richesse et de distribution de richesse ceux qui
 544 détenaient ce pouvoir là et ben un jour et ben tout simplement en plus du pouvoir
 545 économique à ce moment ils vont décider d'avoir le pouvoir politique c'est le jour où ils
 546 ont pu se rendre de ça que eux (... ?) le jour où ils ont conscience de leur de leur
 547 existence de leur caste ils ont pu pouvoir renverser la classe qui était l'ancienne classe
 548 dominante donc (... ?) il y a eu une crise et il y a eu une révolution et euh donc la
 549 nouvelle classe est arrivée au pouvoir et a pris le pouvoir c'est le le mode nouveau mais
 550 ce qui l'attend ce qu'attend Marx c'est que compte tenu des des crises que l'on voit
 551 notamment des crises de surproduction c'est-à-dire que (... ?) les périodes où euh les
 552 périodes où il y a eu une grande armée de réserve où il y a le chômage armée de réserve
 553 c'est c'est tous les chômeurs qui peuvent venir pour produire leur forces et et cette
 554 armée de réserve revendique parce qu'on accumule le capital et qu'on préfère que les
 555 capitalistes suppriment des emplois pour mettre les machines à la place donc finalement
 556 trop de crises de surproduction parce qu'il y a pas assez de demandes de l'autre côté ils
 557 produisent plus donc y a pas y a pas suffisamment de demandes pour faire face à ça et
 558 d'une donc y a des crises de surproduction il existe euh : la pl Marx disait que la plus
 559 value ne provient que des forces de travail que du travail que de l'exploitation euh : de
 560 sur travail c'est-à-dire que les les ouvriers vont travailler plus qu'il ne s- ne leur serait

561 nécessaire pour renouveler leurs forces de travail ce surplus de travail donc va être capté
 562 par les capitalistes par la bourgeoisie et puis ils vont tout simplement notamment
 563 accumuler le capital (... ?) la production la force du travail est moindre et donc du coup
 564 la tendance à l'accumulation (... ?) et ben cette contradiction là avec des forces avec des
 565 crises de surproduction vont faire un jour lorsque lorsque les le prolétariat aura pris
 566 conscience de cette de son existence et ben la bourgeoisie sera balayée comme la
 567 noblesse était balayée par par la bourgeoisie ++ voilà un peu la : la : la révolution tout
 568 simplement lorsque la révolution arrivera et ben tout simplement il existerait qu'une
 569 seule classe selon Marx c'est la classe des prolétaires seule une classe survivra c'est la
 570 classe des prolétaires ++pour Marx tout ce qui propriété disparaîtra + alors la propriété
 571 disparaîtra selon Marx pour la simple et bonne raison que les prolétaires n'ont jamais
 572 connu la propriété dans le sens où ils possédaient jamais rien + ils ne possèdent ils ne
 573 vont pas se mettre à posséder et donc de toute façon il y aura une société où il y aura
 574 plus de propriétés et donc finalement euh : finalement tout simplement ce sera cette
 575 révolution sera tout simplement la dernière révolution+d'après lui il y aura plus de luttes
 576 des classes parce que il y'aura plus qu'une seule classe unique elle possèdera rien ou
 577 alors elle possèdera tout c'est-à-dire que tous les biens sont donc appartiennent à la
 578 société et à la même classe mais pas à des à des classes différentes et donc pour Marx ça
 579 serait le début ça sera la fin de l'histoire plutôt ça serait la fin de la préhistoire l'histoire
 580 pour lui commencerait à partir de cette dernière révolution +++et donc la cette marge a
 581 un sens bien précis +++ c'est-à-dire que l'histoire se dirige vers vers le communisme++
 582 alors le communisme n'est pas que Marx un idéal à mettre en place + mais comme il y a
 583 des indices c'est tout simplement l'économie est un aboutissement de la marge de
 584 l'histoire c'est quelque chose d'inévitable +++d'avance c'est une loi de l'histoire ce qui
 585 fait que l'histoire va se diriger vers euh vers le communisme +++alors pour terminer
 586 euh : dans son analyse tout simplement +++ on voit que Marx à une position
 587 (... ?)+++ça vient de là notamment tout simplement ça signifie que le tout qui va
 588 déterminer le comportement des individus +++ (... ?) lui il va s'opposer à (... ?)
 589 mythologie sur les individus +++(... ?) c'est l'ensemble des comportements individuels
 590 qui va fonder le comportement global de la société (... ?) en fait c'est la totalité ici ça va
 591 être la société une partie (... ?) ça va être de l'infrastructure c'est ça qui va déterminer
 592 les individus +++et comme il y a (... ?) de ce type finalement ça va être les les
 593 infrastructures (... ?) pour les rapports de production production matérialiste les

594 productions les matérialistes d'une commune qui vont déterminer vont déterminer la
 595 façon pour les individus ben si vous voulez la condition des individus dès lors c'est
 596 l'individuel finalement ne sont n'ont qu'une chose à faire c'est suivre le sort de
 597 l'histoire il ne peut pas faire l'histoire il suit l'histoire d'accord (... ?) eux qui sont les
 598 facteurs de l'histoire puisqu'ils sont déterminés par (... ?) l'évolution de l'histoire
 599 +++bon alors que va tirer de l'analyse de Marx (... ?) effectivement ferait quelque
 600 chose la première c'est en tant que : en tant prophète en tant que personne qui est venue
 601 déterminer des lois des lois historiques ben s'est profondément trompé +++Marx s'est
 602 profondément trompé dans son analyse de l'évolution de l'histoire des rapports de
 603 forces (... ?) puis a analysé mathématiquement la façon dont dont Marx mettait mettait
 604 en évidence l'obtention la de la plus value parce que à partir de l'obtention de la plus
 605 value Marx va avoir un système économique et puis à partir de là (... ?) qu'il existe des
 606 lois dans ce système là il s'est trompé dans son analyse c'était lui s'est trompé dans son
 607 analyse globale de l'évolution de l'histoire la société peut ne pas aller vers la société
 608 communiste donc ça s'est profondément trompé plusieurs choses qu'on peut lui
 609 reprocher la première c'est de vouloir trouver des lois dans l'histoire il voit que
 610 l'histoire est déterministe (... ?) d'être trop déterministe donc ça c'est c'est ce qu'on
 611 peut lui reprocher par contre ce qu'on : ce qu'on gardera de lui ça sera on pourra
 612 absolument pas lui retirer c'est c'est si si vous avez l'occasion de lire « ... ? du
 613 capital » notamment le : le premier livre le capital c'est une chose une remarquable
 614 description de fonctionnement du système capitaliste en fin (... ?) autant le côté
 615 prophète qu'on peut lui reprocher (... ?) mais le côté euh : analyste sociologue
 616 description de rapports de forces des descriptions de l'humanité du capitalisme au XIX^e
 617 siècle ça il le décrit très très bien à la limite il a pour (... ?) ne serait-ce que d'avoir su
 618 décrire et démontrer très bien les rapports de forces et l'humanité du Capitalisme ça
 619 c'est un mérite qu'on peut lui (... ?) voilà en ce qui concerne le Matérialisme historique
 620 est-ce que vous avez des : j'ai pas abordé euh : j'ai pas abordé le le texte de (... ?) euh :
 621 pour plusieurs raisons c'est que j'ai je trouve que ce texte ce texte est une illustration de
 622 son livre si vous arrivez pas à trouver son livre il s'appelle « l'économie barbare » vous
 623 êtes intéressé je l'ai à la maison je trouve que ce livre là est le contre exemple de ce
 624 qu'il ne faut de ce qu'il ne faut pas faire ++ ce que j'ai demandé de vous je vous ai
 625 demandé de mener des analyses analyser les choses de façon impartiale sans prendre
 626 position sans (... ?) l'exposé est fait et de les analyser de façon la plus impartiale

627 possible Saint-Marc dans son texte a davantage un style journalistique engagé plutôt
628 qu'un style analytique et donc à la limite le le mérite de du second texte c'est d'après
629 moi hein ça serait tout simplement de s'en servir comme exemple à ne pas suivre voilà
630 et par contre si vous avez des questions comportant ces deux textes notamment le
631 second de Saint-Marc (... ?) sur lequel je je j'ai pas je n'ai abordé si vous avez des
632 questions dessus n'hésitez pas ? (... ?) des points obscures ou autres ? non ? donc en
633 tout cas ne suivez pas l'exemple le style de : de Saint-Marc c'est un exemple c'est un
634 style purement journalistique qui euh : énonce qu'il a annoncé des vérités plus fausses
635 qu'il les énonce nous ce qu'on vous demandera de faire c'est de démontrer les choses
636 plutôt que de les annoncer de les clamer (... ?) force aucune force aucun pouvoir de de
637 de force convaincante bon sur ce je vous retrouve la semaine prochaine je :
638 normalement ce jeudi si j'ai des groupes pour vous faire envoyer les envoyer les textes
639 je vais pouvoir récupérer mon mail demain et puis voilà (... ?) le contrôle porte surtout
640 sur le texte hein tout simplement. (Fin de l'enregistre).