

## **5. Reseaux thématiques**

## REDE 2º CICLO – VESPERTINO

MODELO SÓCIO ECONÓMICO

MORADIA

TRABALHO

TRANSPORTE

MCS

POLÍTICAS PÚBLICAS

LEIS

- Fonte de conhecimento  
como verdade

- Ocupação do solo

- Leis ambientais

CULTURA

FAMÍLIA

EDUCAÇÃO  
CONHECIMENTO

AMBIENTE

- Religião
- Ideologias
- Família/valores

- Evolução ser humano/  
universo
- conhecimento científico

- nosso espaço

CRENÇA

LUGAR

AMBIENTE

- Explicação dos seres  
Humanos

- Onde vivemos

- Desmatamento
- Sobrevivência

REDE 2º CICLO – VESPERTINO

MODELO SÓCIO ECONÔMICO

<i>DISCIPLINAS</i>	<i>MICRO</i>	<i>MESO</i>	<i>MACRO</i>
<b>Q.G. MATEMÁTICA</b> -Frações. -Medidas de tempo (relógio, calendário). -Linha de tempo.			
<b>Q.G. CIÊNCIAS</b> -Origem da vida. -Desenvolvimento sustentável.			-Criação de Adão e Eva

**Prática Social - Produtiva**

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL CAIC CHAPECÓ

2ª REDE: 2º CICLO 2003

TEMA GERADOR:

- A mulher da igreja disse que aqui de alguns tempos a terra vai girar de cabeça pra baixo ...
- Tu é louca igual a ela. Como a terra caminhal! Nuca ouvi, se não nós iríamos virar de cabeça para baixo.”

FALA SUPORTE:

- “O homem as vezes precisa destruir o meio ambiente porque ele precisa plantar para poder sobreviver.”

CONTRA TEMA:

Devido as mudanças que estão ocorrendo com o ambiente e a falta de conhecimento sobre Universo X Espaço X Lugar faz com que as pessoas acreditem que as crenças sejam reais, e que fenômenos explicados cientificamente sejam atribuídas a uma causa mística.

QUESTÃO GERADORA:

O que nos leva a acreditar em vários conhecimentos científicos sobre a origem do universo X homem X vida e ao mesmo tempo em uma força divina responsabilizada pelo fenômenos que cercam a existência humana?

INTENCIONALIDADE:

Através do conhecimento científico, mostrar aos alunos que nem todos os fenômenos que envolvem a evolução humana podem ser atribuídos a uma força superior.

OBSERVAÇÃO: Na educação especial estamos nos desafiando a construir a rede específica para esta turma até o final do mês de maio, com a pesquisa rede Tema Gerador e Contra Tema, enfim o dia a dia desta turma já que se difere na especificidade das demais.

<i>Fala, Tipo, Contexto</i>	<i>Visão de Mundo do outro: -Limites Explicativos da Fala</i>	<i>Elementos presentes na visão de mundo do outro (mundo infantil, adolescente, adulto). O que justifica a visão de mundo do outro.</i>	<i>Visão de mundo do educador - elementos justificados com conhecimento científico</i>	<i>Problemática</i>	<i>Tópicos do conhecimento Conceitos</i>
<p>"A mulher da igreja disse que aqui de alguns tempos a terra vai girar de cabeça pra baixo... Tu é louca igual a ela. Como a terra caminha! Nunca ouvi, se não nós iríamos virar de cabeça para baixo".</p>	<p>→ As pessoas vão virar de cabeça para baixo. Acreditam que a vida vai acabar. → Se há movimento na terra, as pessoas vão cair e quem acredita nisso é louco.</p>	<p>→ Crença (o mundo explicado pela igreja). → Demonstra não saber que a terra é redonda. → Ambiente X destruição X sobrevivência</p>	<p>→ Devido as mudanças que estão acontecendo com o ambiente acreditam que o mundo vai acabar. → Falta de informação sobre como se organiza o universo.</p>		
<p><b>SUPORTE:</b> "O homem as vezes precisa destruir o meio ambiente porque ele precisa plantar para poder sobreviver".</p>	<p>→ O homem precisa destruir o meio ambiente para sobreviver.</p>	<p>→ destruições</p>	<p>* O homem destrói (modifica) por ganância e não por necessidade.</p>		

<i>Dados Quantitativos da Comunidade Municipio</i>	<i>Estudo que a fala demanda para aprofundamento Ex: Bibliografia</i>	<i>Práticas sociais QG - grandes áreas</i>			
		<p>Práticas simbolizadoras (áreas de expressão)</p> <p>Artes</p> <p>Ed. Física</p> <p>Ed. Religiosa</p> <p>L. Estrangeira</p> <p>L. Portuguesa</p>	<p>Práticas sociais e políticas (áreas sócio-históricas)</p> <p>História</p> <p>Geografia</p> <p>Dizem como as pessoas estabelecem as relações de poder, as relações sociais e econômicas, relações políticas.</p> <p>Procura explicar contradições presentes nos processos de construção histórica, política, econômica, social e cultural num tempo e espaço ...</p> <p>Como a sociedade se organiza para suas necessidades no concreto.</p> <p>Vivência = Social, Política, econômica, Interação na sociedade nas diferentes organizações sociais.</p> <p>Está mais na dimensão do contexto.</p>	<p>Práticas produtivas (áreas das ciências naturais e pensamento lógico-matemático)</p> <p>Ciências (física, química. Biologia) Matemática</p> <p>Como se estabelecem as relações de produção e distribuição...</p> <p>Mundo do trabalho, tensões, presentes na realidade a partir da quantificação, das relações de distribuição em diferentes escalas ou dimensões: como as pessoas dão conta de suas necessidades, como produzem alternativas, saídas, a produção, a vida econômica.</p> <p>Contradições sociais. Está mais na dimensão do processo.</p>	
		<p>Dizem como as pessoas representam o mundo...</p> <p>Explicativas e criadoras de sentido e significado, a partir de práticas pré-existentes.</p> <p>Valores</p> <p>Sentidos.</p> <p>Significados.</p> <p>Conflitos culturais</p> <p>Está mais na dimensão do sujeito</p>			

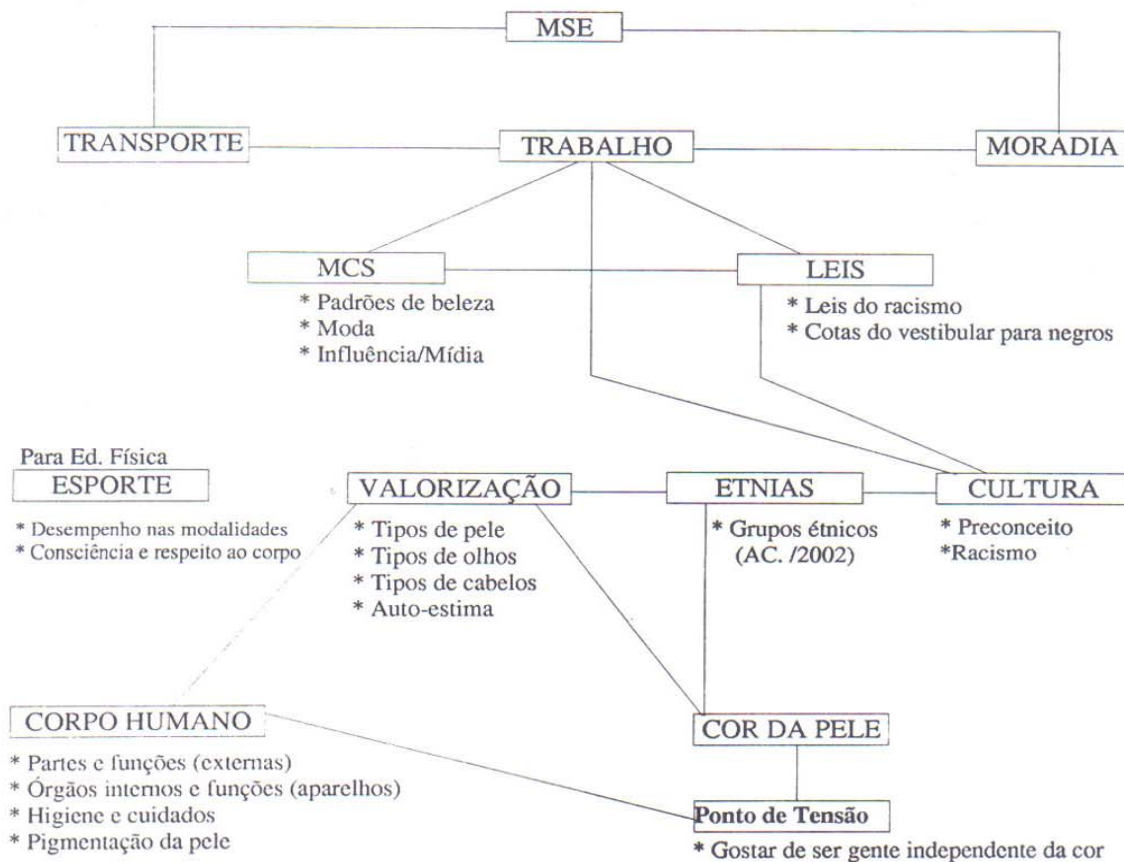
DETALHAMENTO DOS TÓPICOS

DISCIPLINAS	MICRO	MESO	MACRO
<p><b>HISTÓRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origem do homem;</li> <li>- Leis ambientais</li> <li>- Teorias de Evolução</li> <li>- Diferenças entre os seres humanos e animais.</li> </ul>	<p>- Destruição (degradação ambiental) CAIC, BAIRRO</p> <p><i>- tem que lembrar aparecer a presença da humana nesta região neste lugar.</i></p>	<p>- Estado - País</p> <p><i>- Trânsito de multibiotocenoses - Trófico em Minas Gerais</i></p> <p><i>- Degradação ambiental</i></p>	<p>- Construção de uma linha de tempo sobre a origem do homem.</p> <p>- Criação de mundo.</p> <p><i>- Degradação ambiental no Planeta</i></p>
<p><b>GEOGRAFIA Q.G.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origem do Universo</li> <li>- Movimentos da terra</li> <li>- Recursos naturais</li> </ul>	<p>- Interferência do homem no ambiente.</p>		<p>- Construção de uma linha de tempo sobre origem do universo.</p> <p>- Criação das diferentes espécies</p> <p><i>- Origem do Universo (União Babilônica - Religião e Científica)</i></p>
<p><b>PORTUGUÊS</b></p> <p>- Textos variados com interpretação, análises, atividades gramaticais e ortográficas (produção)</p>			

<i>DISCIPLINAS</i>	<i>MICRO</i>	<i>MESO</i>	<i>MACRO</i>
<b>LÍNGUA ESTRANGEIRA</b> -Vocabulário.			
<b>ARTES</b> -Maquetes; -Confecção do material (temáticas) outras áreas -Músicas (Claidi)			
<b>RELIGIÃO</b> -Origem do universo e homem / visão bíblica (Filme Adão e Eva).			
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> -Pontos cardiais -Relógio -AC: Eco Gincana Cultural			



# REDE 1º CICLO - 2003



**Tema Gerador / Falas:** “ Eu não gosto do meu corpo porque ele é um pouquinho negro”.  
“ Eu gosto do meu corpo porque ele é bem branquinho”.

**Visão do aluno:** O que torna a pessoa bonita não é a cor mas suas atitudes e ações, independentemente do sexo ou raça a qual pertence.

Elementos: Corpo humano e Racismo

Contra tema: Desmistificar a idéia de que a beleza do nosso corpo não é determinada pela cor da nossa pele, buscando romper com os preconceitos impostos pela sociedade valorizando o seu corpo e gostando de ser gente.

**Questão Geradora:** É normal não gostar do seu corpo só porque é preto ou branquinho ou isto é criado por uma construção histórica aliada ao racismo e ao preconceito?

Intencionalidade: A história do povo brasileiro é de discriminação e exploração das culturas mais pobres de forma racista e machista, fazendo com que o negro, mulato, índio, cafuso... sintam-se menosprezados, marginalizados e assim excluídos dos meios sociais, culturais, históricos e econômicos chegando a acreditar ser menos capaz e até rejeitar sua raça e cor da pele.

Conscientizar os alunos que o fato de se Ter pele branca ou negra não muda o fato de que todos nós somos seres humanos com direitos iguais e que é muito importante conhecer, gostar e cuidar do nosso corpo.

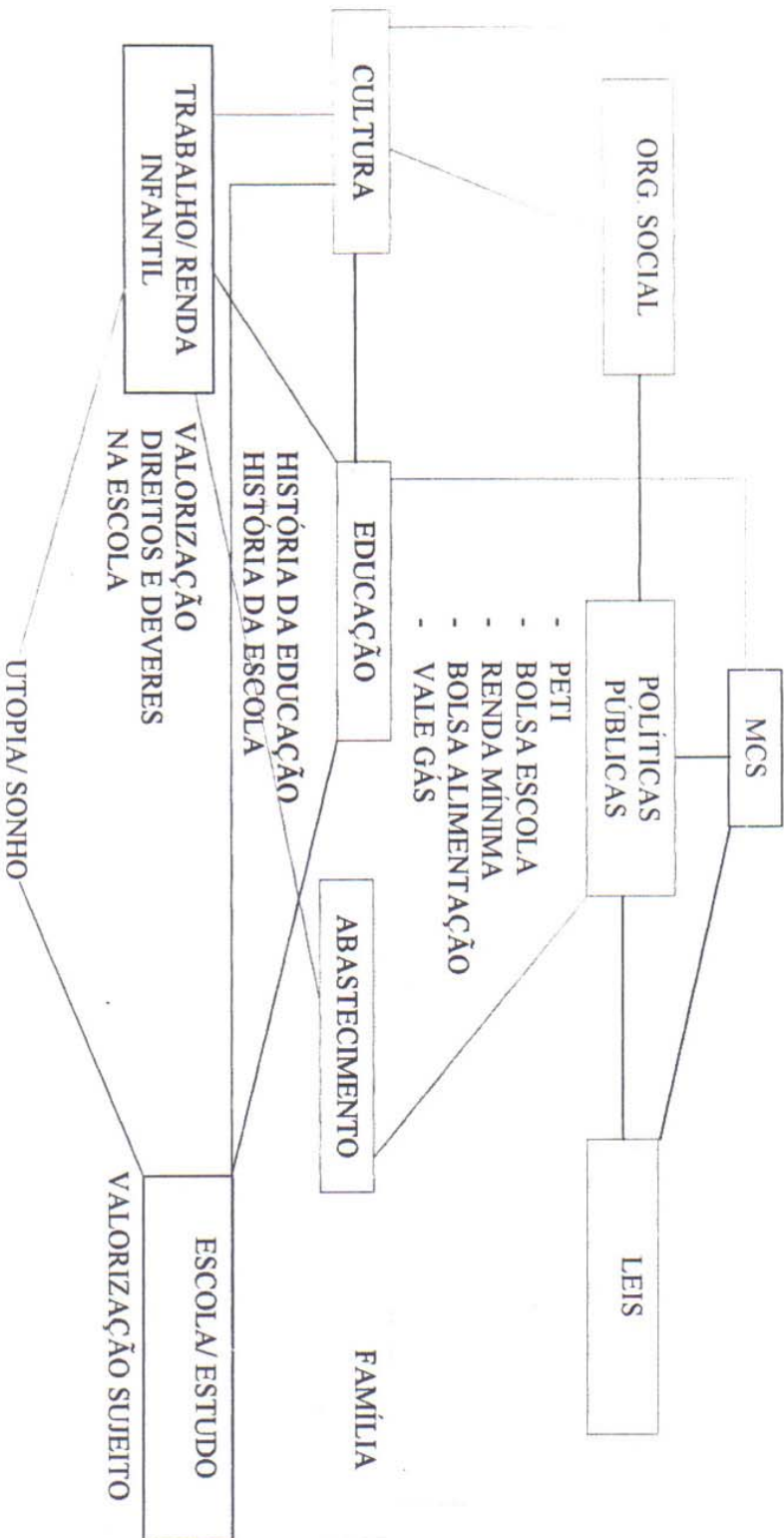
2º ciclo. 2003

MSE

TRANSPORTE

TRABALHO

MORADIA



## REDE TEMÁTICA 2º CICLO

FALA: Estudar é muito sofrido, quando crescer quero ser burro

FALA SUPORTE: Olha professora, já pensei muitas vezes de tirar meus filhos da escola para por catar papel. Da escola não ganho nada, mas do papel sim.

CONTRA TEMA: Devido ao assistencialismo promovido pelos programas oferecidos pelos governantes e a deturpada cultura que isso gerou, fez com que o estudo/ escola não fosse prioridade gerando a necessidade de troca - vai a escola se tiver benefício – ganho. Buscaremos retomar a valorização da escola enquanto caminho que organiza a vida social, profissional e pessoal dos cidadãos, bem como, resgate do direito à educação que toda criança/ adolescente tem previsto em lei e na nossa função de educadores.

QUESTÃO GERADORA: O que leva nossos alunos a não considerarem o estudo como direito e, principalmente, como dever para construção de sua cidadania?

## REDE TEMÁTICA 2º CICLO

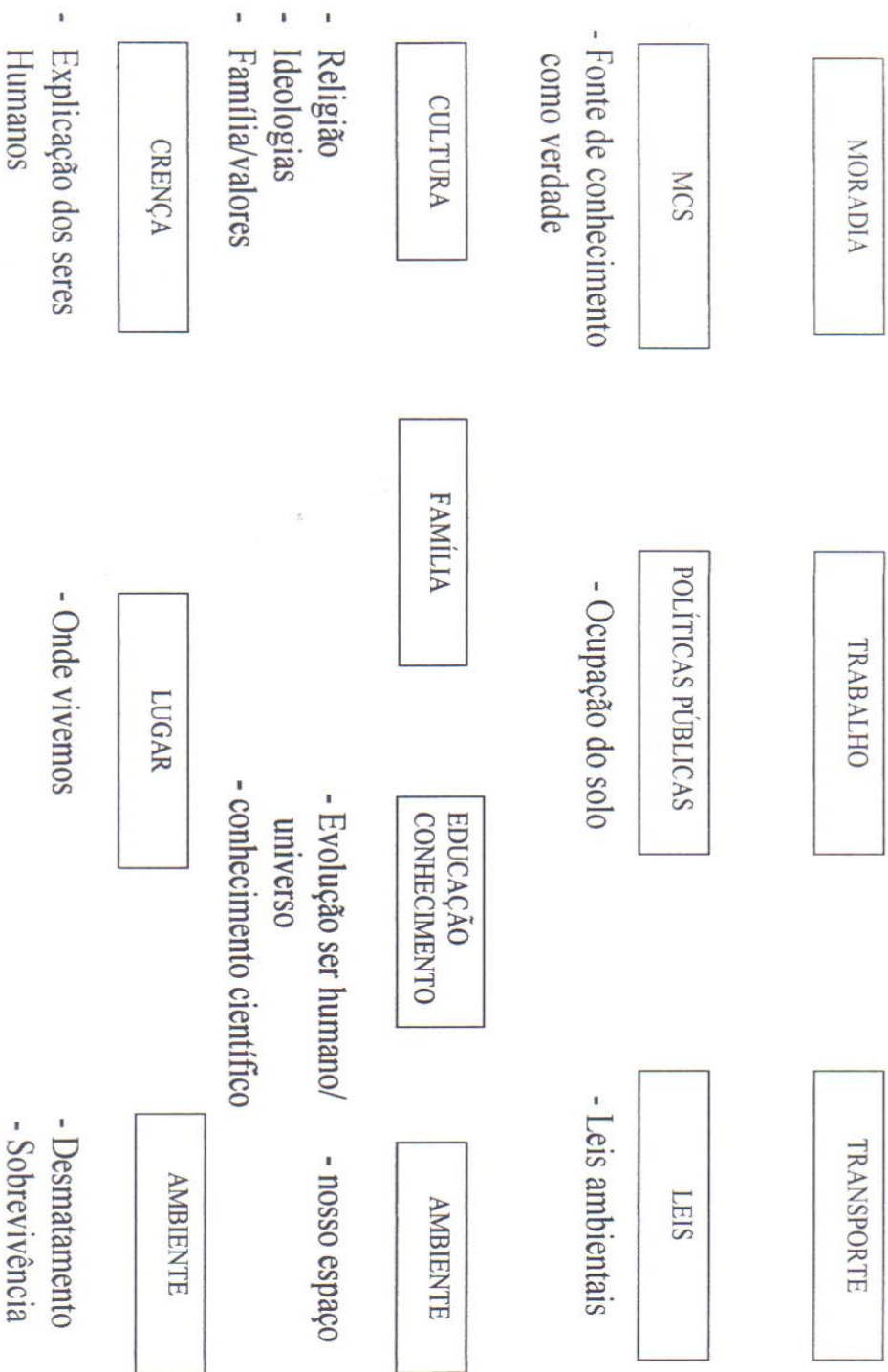
FALA: Estudar é muito sofrido, quando crescer quero ser burro

FALA SUPORTE: Olha professora, já pensei muitas vezes de tirar meus filhos da escola para por catar papel. Da escola não ganho nada, mas do papel sim.

CONTRA TEMA: Devido ao assistencialismo promovido pelos programas oferecidos pelos governantes e a deturpada cultura que isso gerou, fez com que o estudo/ escola não fosse prioridade gerando a necessidade de troca - vai a escola se tiver benefício – ganho. Buscaremos retomar a valorização da escola enquanto caminho que organiza a vida social, profissional e pessoal dos cidadãos, bem como, resgate do direito à educação que toda criança/ adolescente tem previsto em lei e na nossa função de educadores.

QUESTÃO GERADORA: O que leva nossos alunos a não considerarem o estudo como direito e, principalmente, como dever para construção de sua cidadania?

MODELO SÓCIO ECONÔMICO



## 2ª REDE: 2º CICLO 2003

### TEMA GERADOR:

- A mulher da igreja disse que aqui de alguns tempos a terra vai girar de cabeça pra baixo ...
- Tu é louca igual a ela. Como a terra caminha! Nuca ouvi, se não nós iríamos virar de cabeça para baixo.”

### FALA SUPORTE:

- “O homem as vezes precisa destruir o meio ambiente porque ele precisa plantar para poder sobreviver.”

### CONTRA TEMA:

Devido as mudanças que estão ocorrendo com o ambiente e a falta de conhecimento sobre Universo X Espaço X Lugar faz com que as pessoas acreditam que as crenças sejam reais, e que fenômenos explicados cientificamente sejam atribuídas a uma causa mística.

### QUESTÃO GERADORA:

O que nos leva a acreditar em vários conhecimentos científicos sobre a origem do universo X homem X vida e ao mesmo tempo em uma força divina responsabilizada pelo fenômenos que cercam a existência humana?

### INTENCIONALIDADE:

Através do conhecimento científico, mostrar aos alunos que nem todos os fenômenos que envolvem a evolução humana podem ser atribuídos a uma força superior.

OBSERVAÇÃO: Na educação especial estamos nos desafiando a construir a rede específica para esta turma até o final do mês de maio, com a pesquisa rede Tema Gerador e Contra Tema, enfim o dia a dia desta turma já que se difere na especificidade das demais.