

Annexes Groupe 1A :

TRANSCRIPTION GROUPE 1 A

I TP

INTERACTION

- E 1 on commence par une critique de la société euh sachant que la société sachant que la société tunisienne est partagée est partagée (walla : **ou**) est partagée en différentes classes sociales nous pouvons noter nous pouvons noter une une différence dans le savoir chez les jeunes tunisiens chez les jeunes tunisiens euh nous pouvons noter une différence dans le savoir chez les jeunes tunisiens ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée à une catégorie sociale aisée sont peut-être plus instruits que certains plus instruits que qui vivent qui vivent au sein d'un milieu
- N 2 au sein avec e
- E 3 au sein d'un milieu social moins moins (kifeh ?: **comment ?**) moins moins aisé
- N 4 les problèmes que connaissent que connaissent
- E 5 puisque c'est des notes
- N 6 les problèmes que connaissent les jeunes divergent selon qu'ils appartiennent
- E 7 divergent selon qu'ils appartiennent ?
- N 8 divergent selon qu'ils appartiennent à une catégorie aisée ou au contraire
- E 9 moins moins
- N 10 à une classe plus défavorisée le but de vie le but de la vie chez les jeunes défavorisés est avant tout d'arriver à atteindre un niveau de vie niveau de vie et un statut social plus élevé que celui dans lequel ils vivent ainsi dans le film d'Essaïda de Hichem Rostom le jeune se révolté contre une réalité injuste
- E 11 je pense qu'on devrait parler parler du regard que nous portons sur les jeunes de la société tunisienne bon c'est vrai qu'on a nous avons parlé des différentes classes sociales
- N 12 hmm
- E 13 mais je pense que ce n'est pas le but du sujet le but du sujet c'est ce que nous pensons des jeunes bon ils peuvent être beaucoup plus instruits c'est un fait selon les catégories sociales mais on peut aussi dire qu'ils ne sont pas que la catégorie sociale n'intervient pas dans la dans le regard que nous pouvons porter sur les jeunes c'est à dire on peut choisir un jeune qui appartient à une société
- N 14 hmm
- E 15 qui est qui n'est pas aisée et un autre qui est d'une société aisée et qu'on trouve par exemple les deux qui s'opposent carrément c'est à dire qu'ils n'ont pas vraiment (... ?)
- N 16 oui mais c'est ça quand tu dis quel regard porterez-vous sur les jeunes dans la société d'aujourd'hui c'est d'abord un regard c'est de dire que les jeunes ne se tous dans un c'est qu'il y a deux catégories quand tu parles quand c'est-à-dire que tu peux pas tu peux pas dire euh déjà (hija : **elle**) quel regard on y a plusieurs regards il n'y a pas un seul parce qu'ils ne

- forment pas une seule catégorie tu as des gens qui qui
- E 17 mais justement on peut choisir selon une catégorie sociale selon diff
différentes catégories sociales où on peut traiter le sujet autrement les
jeunes
- N 18 hmm
- E 19 les jeunes euh généralement les jeunes comment ils co comment on
regarde les jeunes actuellement dans notre société ?
- N 20 hmm est-ce que tu peux dire les jeunes sont comme ça parce que y a
(... ?)
- E 21 oui on peut dire que les jeunes par exemple manquent manquent de de
savoir-faire de savoir de savoir-parler vu leur société vu leur niveau de
vie et vu l'encadrement l'encadrement de la société c'est-à-dire
l'encadrement familial l'encadrement des des institutions
- N 22 hmm ça rejoint ce que j'ai dit
- E 23 oui mais tu dis là qu'il est révolté contre
- N 24 contre une réalité injuste parce qu'il voit ses homologues les jeunes qui
sont comme lui vivre dans de belles maisons etc et donc il il et et et
souvent encadrés par leur famille alors que lui il n'a pas vécu ça et donc
déjà dès quand quand quand quand à la base c'est-à-dire les jeunes qui
sont normalement l'avenir du pays
- E 25 hmm
- N 26 quand les jeunes sont pas ils ne sont pas tous sur un même pied d'égalité
- E 27 hmm
- N 28 déjà ça risque par la suite euh d'entraîner des de fragiliser déjà quand y a
pas la même chance pour tous les jeunes
- E 29 oui
- N 30 dès le dès le plus jeune âge
- E 31 oui mais justement il y a ceux qui parviennent à à surmonter cette
difficulté
- N 32 oui
- E 33 pour pour
- N 34 oui
- E 35 pour qu'on puisse porter un autre regard et il y a ceux qui traînent dans
cette dans cette situation qui n'arrivent pas qui ne parviennent pas à se
réaliser et à affirmer leur personnalité
- N 36 et de même les jeunes qui vivent dans des milieux aisés y en a ceux qui
qui sont tellement habitués
- E 37 bon on peut choisir quelqu'un d'une famille aisée qui n'est pas et un
autre qui n'est pas d'une famille aisée et pourtant euh le premier c'est-à-
dire celui qui est d'une famille aisée n'est pas vraiment quelqu'un de très
intéressant on peut pas porter un regard intéressant sur lui
- N 38 mais d'une façon générale quand on te dit euh quand quand d'une façon
générale un enfant qui est il a soixante-dix pour cent de chance d'être
dans la même catégorie sociale que ses parents que que quelqu'un d'autre
tu vois d'une façon générale cela dit y a des jeunes qui d'une catégorie
sociale basse qui arrivent fin qui arrivent après à à avoir de beaux à
parvenir à à avoir à faire des études d'abord parce que ce n'est pas donné

- à tout le monde de pouvoir en faire à poursuivre et à arriver à un bon statut social et de la même façon c'est des jeunes qui sont dans des dans des catégories aisées c'est pas c'est pas forcément eux qui qui d'une façon générale ils réussissent comme leurs parents parce qu'ils sont connus
- E 39 donc donc on peut conclure que les jeunes enfin pour conclure c'est pas pour conclure mais les jeunes euh
- N 40 les jeunes tunisiens sont sont comment dire ? sont sont influencés d'une manière ou d'une autre d'une manière ou d'une autre ou d'une autre euh par la société
- E 41 l'entourage familial
- N 42 familial
- E 43 sont influencés tu vois ce que je veux dire ? c'est qu'ils sont influencés par le milieu familial euh ce qui peut engendrer soit des ceux qui ont des parents instruits résultent généralement des enfants instruits et le contraire bon on peut aussi parler des jeunes de la société tunisienne d'une façon générale c'est-à-dire sans aborder le thème de la : qui manquent qui manquent d'euh d'un certain
- N 44 comparer les jeunes d'aujourd'hui et les jeunes d'hier
- E 45 euh oui
- N 46 dire comment ils euh
- E 47 non on peut pas on peut pas on peut pas comparer puisque le le sujet parle ici d'aujourd'hui
- N 48 oui justement
- E 49 c'est un sujet d'actualité
- N 50 oui comment sont ceux d'aujourd'hui par rapport à ceux d'hier ? comment ils ont évolué ?
- E 51 comment ils ont évolué ?
- N 52 par rapport à ceux d'hier
- E 53 ah non moi je je pense qu'on pourrait pas qu'on pourrait pas aborder ce thème vu que qu'il s'agit d'aujourd'hui je ne sais pas mais bon je je ce que je voulais dire c'est qu'on pouvait c'est qu'on peut parler des jeunes de la société tunisienne comme étant des jeunes qui qui n'ont pas beaucoup de d'ambition qui ne sont pas assez ambitieux
- N 54 hmm
- E 55 ils cherchent avant tout par exemple on prend l'exemple d'un d'un étudiant qui passe un examen il cherche tout de suite à avoir la note et non pas de s'instruire il ne cherche pas d'évoluer de il veut juste la note il est accablé par le le désir de la réussite juste pour avoir une note et non pas pour avoir ses un un propre bagage intellectuel
- N 56 hmm hmm oui
- E 57 il manque d'ambition donc les jeunes manquent les jeunes tunisiens manquent d'ambition manquent d'ambition qu'ils soient riches ou pauvres
- N 58 non je ne suis pas d'accord
- E 59 non les jeunes tunisiens la majorité des jeunes tunisiens on peut parler de la majorité la majorité de jeunes tunisiens la majorité des jeunes

- N 60 tunisiens manquent d'ambition
- E 61 euh et ils sont rarement présents dans les manifestations culturelles et intellectuelles enfin des manifestations culturelles on les voit rarement dans les expositions de peintures on on voit rarement des jeunes qui sont en train de euh d'assister à une à une projection théâtrale
- N 62 moi je crois que les jeunes surtout ne ne donnent pas d'importance à tout ce qui est littéraire déjà déjà dès qu'ils sont je trouve que dès qu'ils ils partent tous pour essayer de faire de études dans le domaine scientifique
- E 63 oui d'une part d'une part parce que
- N 64 souvent la famille inflige à ses enfants des carrières scientifiques c'est-à-dire tu feras médecin ou bien tu dans ce domaine -là
- E 65 hmm
- N 66 et que souvent et que eux mêmes ils déprécient peut-être pas assez de de d'importance à tout ce qui ce qui est littéraire mais en tout cas toujours dans tous les chaque fois bon à part cette année puisque c'est à la fac mais toujours tout ce qui est littéraire est considéré comme
- E 67 est dédaigné
- N 68 oui comme comme ne servant à rien comme étant inutile et
- E 69 et ben justement
- N 70 je crois qu'ils sont pas ouverts qu'ils peuvent pas ouverts d'esprit s'ils privilégient toujours tout ce qui est
- E 71 justement ça c'est à cause de la propagation donc on peut on peut dire que les jeunes sont surtout influencés par tout ce qui est évolution scientifique parce que vu que maintenant ils sont beaucoup plus influencés par tout ce qui est multimédia multimédia internet etc ce qui ce qui ne cède pas la place à la littérature et ils sont surtout influencés par ça donc on peut écrire les jeunes
- N 72 tunisiens sont influencés sont influencés influencés par la multimédia média
- E 73 c'est pas le multimédia la multimédia (mi] : **pas**) le multimédia
- N 74 les multimédia
- E 75 les multimédia c'est pas grave mais dans un sens non pas dans un sens positif c'est-à-dire ce n'est pas pour faire des recherches mais surtout pour euh
- N 76 hmm
- E 77 bon dans un sens négatif puisqu'ils ne cherchent pas à effectuer des recherches ne cherchent pas à effectuer des recherches recherches mais ne cherchent pas à effectuer des recherches mais à mais surtout à se divertir surtout à se divertir bon ils sont aussi influencés par tout ce qui est par par par l'occident par tous les tous ces aspects négatifs de l'occident et non pas les aspects positifs c'est-à-dire que euh qu'ils ne mettent pas par exemple quand on a généralement les les jeunes les jeunes qui ont la parabole ils ne regardent pas la cinquième ou autre chose ils peuvent regarder des films tabous les jeunes
- N 78 les jeunes regardent souvent regardent souvent des
- E 79 on peut parler de films des films regardent souvent des films
- N 80 commerciaux

- E 81 oui
- N 82 à public commercial
- E 83 commerciaux
- N 84 ou à public commercial
- E 85 destinés à
- N 86 à un public commercial
- E 87 à un public commercial d'où l'influence l'influence euh négative de l'occident ils ne cherchent pas ils ne cherchent pas à tirer une morale ils ne cherchent pas à tirer profit de ce qu'ils regardent regardent ce qui fait qu'ils sont
- N 88 ce qui fait
- E 89 qu'ils sont toujours toujours passifs et qu'ils soient dépourvus soient dépourvus euh d'un aspect de critique c'est-à-dire qu'ils sont dépourvus de critique ils ne regardent pas la société étrangère comme étant une société qu'on peut critiquer c'est-à-dire à voir tout ce qui est
- N 90 soient dépourvus d'un regard critique
- E 91 d'un regard d'un regard critique
- N 92 envers la société occidentale envers la société occidentale
- E 93 et ils ils aiment surtout les jeunes en ce moment ils aiment tout ce qui est superficiel c'est-à-dire ils aiment bien se vanter faire la frime (... ?) pour étudier (rire)
- N 94 non on peut dire qu'il est qu'il est difficile aujourd'hui aujourd'hui d'attendre d'un jeune d'attendre d'un jeune
- E 95 une ouverture d'esprit
- N 96 qu'il lise
- E 97 ah qu'il lise
- N 98 qu'il lise euh qu'il lise euh des journaux des revues littéraires économiques
- E 99 instructives généralement
- N 100 on s'attend surtout
- E 101 à les voir dans les boîtes de nuit (rire)
- N 102 à les voir
- E 103 draguer dans la rue
- N 104 à les voir consulter
- E 105 les filles
- N 106 (rire)
- E 107 oui mais bien sûr !
- N 108 à les voir consulter les programmes télé
- E 109 eh mais c'est pas tous les programmes télé c'est-à-dire qu'ils ne regardent pas des chaînes des chaînes intéressantes
- N 110 oui des programmes télé
- E 111 ils ne vont pas regarder arte et la cinquième bon qu'est-ce qu'on peut penser des jeunes de la société tunisienne ? donc on a dit qu'ils manquent d'ambition qu'ils souvent souvent superficiels euh je pense qu'ils cherchent beaucoup plus le matériel ils cherchent
- N 112 ils cherchent

E 113 la réussite matérielle
 N 114 plus que quelconque réussite matérielle plus que
 E 115 avant tout
 N 116 avant tout plus que toute autre réussite spirituelle hein ?
 E 117 spirituelle spirituelle (rire)
 N 118 non pas spirituelle dans le sens spirituelle c'est-à-dire bon une réussite
 intellectuelle
 E 119 ils cherchent la réussite matérielle
 N 120 plus que la réussite plus que la réussite
 E 121 intellectuelle moi j'insiste hein
 N 122 attends euh
 E 123 c'est-à-dire il veut avoir une maîtrise pour aller pour aller travailler pour
 un million et non pas continuer ses études pour avoir
 N 124 non j'ai compris mais ils cherchent la réussite matérielle plus que la
 réussite euh
 E 125 estudian
 N 126 non estudiantine non c'est pour c'est pas dans ce sens tant pis c'est pas
 grave on peut dire que euh euh ceci se voit
 E 127 ceci se voit
 N 128 euh surtout
 E 129 hmm
 N 130 après le bac oui après le bac quand quand vient l'heure de l'orientation
 E 131 oui donc on peut dire là qu'ils sont indécis
 N 132 mais avant tout l'orientation
 E 133 qu'ils sont d'abord indécis c'est-à-dire s'ils obtiennent leur bac
 généralement ils ne savent pas
 N 134 oui
 E 135 quelle orientation
 N 136 oui
 E 137 choisir
 N 138 parce que souvent
 E 139 ce qui fait qu'ils sont indécis
 N 140 parce que souvent euh euh
 E 141 ils ne savent pas vraiment ce qu'ils veulent puisqu'ils veulent la réussite
 matérielle ils veulent réussir le plus vite possible
 N 142 oui oui justement
 E 143 pour avoir de l'argent
 N 144 la plupart la plupart euh oscillent entre deux alternatives deux deux
 branches
 E 145 ou autres ou encore plus
 N 146 surtout la branche scientifique qui fera d'eux des médecins (rire) des
 médecins voyant
 E 147 mais c'est pas vrai un taux de chômage pour les médecins
 N 148 oui eux ils savent pas
 E 149 voyons ils savent (Inowa : **quoi**) ils savent pas ! ils savent
 N 150 mais en tout cas ils aiment bien ça voyant ceci surtout
 E 151 comme étant

- N 152 un gagne-pain hors du commun (rire) un gagne-pain hors du commun
- E 153 non seulement les médecins on voit aussi un grand nombre qui veulent qui veulent entreprendre une carrière euh commerciale et d'être un homme d'affaires
- N 154 oui justement ça c'est la première branche la deuxième branche concerne euh tout ce qui touche tout ce qui touche tu vois genre
- E 155 au commerce à la gestion
- N 156 tout ce qui touche à la gestion tout ce qui a gestion
- E 157 oui
- N 158 tout ce qui a tout ce qui touche
- E 159 les études commerciales
- N 160 ouais ouais tout ce qui touche aux études
- E 161 pourquoi tout ce qui touche aux ? tout ce qui touche les études commerciales et pourquoi tout ce qui touche ? ça c'est du langage parlé après on peut pas le le on va être obligé de supprimer pour l'écrit
- N 162 tout ce qui touche les études
- E 163 commerciales
- N 164 tout ce qui touche les études commerciales
- E 165 et ben voilà tout ce qui touche les études commerciales de toute façon c'est le même résultat que d'être médecin c'est de toute façon un gagne-pain hors du commun et surtout rapide enfin fin pour la médecine ce ne sont pas les études qui sont rapides c'est des études quand même qui leur faut beaucoup de souffle donc tous les deux ont le même objectif c'est de gagner de l'argent tous les deux ont le même déjà je vais arriver au résultat enfin bon quoi d'autre ? donc on peut dire qu'ils sont indécis qu'ils manquent
- N 166 non non c'est clair eux tout ce qu'ils veulent c'est ça c'est je euh moi je les trouve pas indécis
- E 167 moi je les trouve indécis
- N 168 moi je trouve pas
- E 169 moi je les trouve indécis s'ils ne veulent pas c'est-à-dire que ils n'ont pas vraiment bon c'est vrai qu'ils n'ont pas le choix c'est une question de score par la suite bon ça c'est
- N 170 oui mais avant
- E 171 c'est un autre sujet
- N 172 avant même d'arriver avant même d'arriver au bac la plupart choisissent des même si la plupart ont comment dire ont ont
- E 173 alors pourquoi on voit un taux de réorientation pour pouvoir ?
- N 174 parce que la plupart ne réussissent pas parce que la plupart font des trucs auxquels déjà ceux qui font médecine n'arrivent pas tous parce que c'est dur y en a beaucoup et puis euh beaucoup beaucoup ont en eux-mêmes une sensibilité même une sensibilité littéraire et ils ne et ils ne lui donnent aucune importance beaucoup beaucoup beaucoup veulent faire justement parce que pour eux ça sert à rien de ça se voit même dans les classes de lettres y a une classe (... ?) alors que pour les autres y en a pour les sections S et scientifiques

- E 175 non non ça c'est au lycée mais moi je parle de l'indécision des jeunes en ce moment c'est-à-dire qu'ils qu'ils choisissent des études de médecine ou des études commerciales mais n'est pas vraiment convaincu de ce qu'il va entreprendre
- N 176 je le trouve convaincu
- E 177 non non moi je le trouve pas convaincu
- N 178 peut-être que par la suite (... ?) mais
- E 179 par la suite c'est sûr quand on devient beaucoup plus mûr par la suite on devient conscient qu'on a peut-être raté notre vocation (rire)
- N 180 raté sa vocation
- E 181 oui bon mais je pense que de toute façon ils sont indécis hein ? on a dit qu'ils sont influencés par tout ce qui est multimédia parce que la science est très importante en ce moment mais je vois aussi qu'ils sont indécis parce qu'ils n'arrivent pas à choisir vraiment leur voie c'est pour ça qu'on trouve d'ailleurs plusieurs réorientations par la suite
- N 182 les réorientations ça c'est pour beaucoup de causes
- E 183 oui bon entre autres entre autres d'ailleurs en première année y en a plusieurs qui ont fait une réorientation parce que parce que ils n'ont bon Imen par exemple celle qui a fait des études de prépa après elle s'est rendu compte après avoir entrepris carrément toute (ma [nitha : **c'est-à-dire**) une série d'études scientifiques déjà elle a fait un bac sciences expérimentales après elle a fait une année de prépa biologie maintenant elle se retrouve en train de de d'entreprendre une carrière littéraire donc c'est déjà une indécision hein ? elle sait pas vraiment
- N 184 oui peut-être que justement y avait en elle quelque chose qui l'a destinée à faire des études littéraires et qu'elle s'en n'est pas rendue compte parce que c'est pas simple aussi à 18 ans de décider ce qu'on va faire
- E 185 oui justement donc l'âge
- N 186 intervient oui en plus on n'est orienté on n'est orienté que deux ans avant le bac donc c'est pas suffisant deux ans avant le bac on peut pas véritablement savoir d'autant plus que beaucoup de matières deviennent des options par exemple comme la musique et le dessin on donne pas au lycée une importance ça devient des options des trucs alors que beaucoup de personnes s'ils avaient fini le dessein beaucoup de personnes fin moi j'ai une cousine qui qui fait médecine et pourtant elle sait dessiner très bien parce que elle n'a jamais donné d'importance à ça et finalement souvent ils sont après malheureux dans leur travail (... ?)
- E 187 oui justement le problème des jeunes actuellement c'est que ils n'essayent pas de développer euh enfin de faire évoluer leur
- N 188 certains dons artistiques ou littéraires
- E 189 oui justement donc même s'ils ont des dons artistiques et littéraires ils sont surtout penchés sur la science qu'ils trouvent plus intéressante je ne sais je dis ce que pense je pense que les jeunes en tout cas je me

considère pas (rire) comme étant exceptionnelle mais bon je pense que les jeunes c'est vrai qu'ils manquent d'ambition qu'ils sont indécis qu'ils sont surtout portés sur des trucs des choses superficielles qu'ils ne regardent pas suffisamment qu'ils n'essayent pas de lire de s'instruire de d'être toujours assister à des à des manifestations culturelles ou affirmer leur propre personnalité de sculpter leur propre caractère ils sont surtout influencés par tout ce qui est occident mais dans l'aspect euh négatif de l'occident c'est-à-dire les jeunes de l'occident ils peuvent mettre une bandana ou je ne sais quoi ou s'habiller comme Sharone Stone on préfère s'habiller que d'avoir un certain bagage intellectuel voilà

- N 190 on écrit au propre
- E 191 oui si tu veux je ne sais pas tu n'as pas une autre idée comment on peut aussi penser des jeunes dans la société tunisienne ?
- N 192 on a dit qu'ils étaient superficiels aussi mais ces jeunes ils ont aussi un argument c'est-à-dire c'est vrai ils sont comme ça c'est vrai mais il y a le manque d'encadrement donc donc les jeunes sont c'est-à-dire qu'on peut justifier justifier
- E 193 justifier ce que les jeunes présentent aujourd'hui c'est-à-dire le regard qu'on porte maintenant sur les jeunes est justifié c'est-à-dire qu'il y a le manque de l'encadrement familial bon c'est vrai que certains jeunes sont influencés par les parents ils veulent qu'ils fassent des études scientifiques ça c'est un fait ils veulent que leurs enfants réussissent c'est un fait mais ici il y a le manque de l'encadrement du ministère de la culture par exemple on a on a un manque de divertissement on n'a pas vraiment ou encore dans les institutions universitaires ou autres on n'a pas on n'a pas d'autre choix c'est-à-dire qu'on est toujours accablé qu'on est toujours fermé
- N 194 euh je crois qu'aussi chez les jeunes euh il y a le le le ils veulent quand même réussir y a il y a y une peur
- E 195 non non il y a certains qui veulent qui ne veulent pas réussir d'ailleurs on voit un grand taux de dans les voyages de promotion qui cherchent toujours à fuir à fuir la société tunisienne pour partir ailleurs et pour faire fortune ailleurs
- N 196 chez certains je trouve qu'on a chez que chez certains il y a
- E 197 il y a de tout pour faire un monde c'est normal qu'il y a certains
- N 198 (... ?)
- E 199 non nous la société tunisienne tunisienne est surtout marquée par une majorité qui n'a pas d'ambition qui est indécise
- N 200 oui mais on ne peut pas parler que des problèmes de cette jeunesse il y a aussi des des des aspects positifs aussi des jeunes qui réussissent
- E 201 ah non non rarement
- N 202 (ij : **oui**) rarement mais quand même
- E 203 rarement il y a ceux qui réussissent c'est vrai mais bon on parle en général c'est-à-dire de ce qu'on voit dans la rue ce qu'on voit tous les

jours les gens avec qui on discute

- N 204 oui mais tu ne peux pas parler que de ceux-là
- E 205 oui mais je ne parle que de ceux-là parce qu'avec des jeunes comme ça où est-ce qu'on irait ça ne veut pas dire que je n'ai jamais connu des gens des étudiants ou des jeunes qui sont qui réussissent ou qui partent par la suite en France
- N 206 y en a qui arrivent dans le pays à construire beaucoup de choses
- E 207 oui mais actuellement actuellement la majorité c'est quoi ? la majorité la détérioration totale des des jeunes
- N 208 oui la majorité
- E 209 la majorité cherche seulement à fuir maintenant qu'est-ce qu'on te dit ? pour une jeune fille c'est clair une jeune fille c'est clair elle te dit moi j'ai envie de me marier de me caser de me trouver un homme riche bon il y a celles il y a celles qui veulent qui te disent bon moi j'ai envie de faire d'entreprendre d'avoir une carrière par la suite je vais penser au mariage bon ça c'est pour les filles pour les hommes c'est autre chose pour les hommes il est il tente sa chance ici s'il ne parvient pas il dit bon je prends mes clics et mes clacs et je m'en vais ailleurs tu vois ?
- N 210 hmm
- E 211 donc c'est la majorité c'est tout le monde tout le monde pense comme ça maintenant tu as compris ?
- N 212 oui mais il faut aussi parler de ceux qui ne pensent pas comme ça
- E 213 bien sûr ça c'est une minorité (rire)
- N 214 oui mais elle existe quand même il faut pas la négliger quoi en tout cas tout ce qu'on peut dire que
- E 215 enfin pour conclure le regard qu'on peut porter sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui est un regard euh à double tranchant (rire) c'est un regard qu'on peut qualifier de critique c'est-à-dire on peut trouver deux deux sortes
- N 216 hmm
- E 217 bon l'une deux sortes qui euh bon enfin donc qui sont soumis à à une classification sociale et d'autres qui sont soumis à l'influence de l'occident de la science à leur entourage familial et on peut trouver aussi des jeunes tunisiens qui malgré tous les aspects de la vie quotidienne c'est-à-dire tout ce dont on a parlé arrivent quand même parviennent parviennent quand même à à à réussir et qui sont beaucoup plus intéressants que certains autres voilà
- N 218 on écrit au propre ?
- E 219 oui oui
- N 220 on commence par quoi ? je fais la dictée et toi tu
- E 221 attends attends

- N 222 l'introduction tu dis quoi ?
- E 223 ben l'introduction le regard on va devoir d'abord qualifier le regard c'est-à-dire on peut non non c'est toi qui écris là
- N 224 toi tu m'as dit tout ça
- E 225 non d'accord mais on je ne peux pas faire deux choses en même temps c'est-à-dire qu'on va qualifier le regard le regard qui écris écris mais vas-y le regard qu'on peut porter sur les jeunes le regard que nous pouvons porter
- N 226 hmm
- E 227 sur les jeunes tunisiens les jeunes tunisiens les jeunes tunisiens
- N 228 est double
- E 229 est euh est double bien sûr est double et critique aussi double et critique puisque bon double et critique bon alors le regard que nous devons porter sur les jeunes tunisiens est double et critique donc euh alors là on commence sachant que la tu la société tunisienne est partagée en différentes classes sociales
- N 230 en différentes classes sociales
- E 231 nous pouvons noter écoute pour remplacer le mot différentes différentes différentes différentes classes sociales différents dans le savoir
- N 232 en divers classes sociales
- E 233 en div bon ok tu changes alors en divers classes sociales donc les jeunes tunisiens
- N 234 alors le (... ?) de la société tunisienne est partagée est partagée en divers classes sociales est scindée
- E 235 oui scindée est scindée comme ça voilà
- N 236 en divers classes sociales nous pouvons noter
- E 237 nous pouvons noter une différence dans le savoir
- N 238 on peut noter une différence on peut dire que la culture que la culture elle diffère de de selon les classes sociales
- E 239 oui voilà c'est
- N 240 c'est c'est pas la même culture
- E 241 on peut noter des différences dans les cultures dans les différents milieux
- N 242 dans les cultures
- E 243 dans les différents milieux
- N 244 entretenues dans les différents milieux
- E 245 oui
- N 246 entretenues

- E 247 e es entretenues
- N 248 oui oui et différentes et différentes
- E 249 non non non
- N 250 une différence
- E 251 non dans les milieux qu'est-ce que ?
- N 252 différence et différents entretenues dans les différents milieux euh donc
- E 253 dans ces milieux dans les milieux dans ces milieux
- N 254 dans tous ces milieux dans tous ces milieux
- E 255 dans tous ces milieux alors on doit reprendre le regard que nous pouvons porter sur les jeunes tunisiens est double et critique sachant que la société tunisienne est
- N 256 scindée en divers
- E 257 est est scindée en divers classes sociales nous pouvons noter une différence dans les cultures entretenues dans tous ces milieux bon c'est-à-dire c'est-à-dire tu peux l'écrire en abrégé c'est-à-dire que qu'on trouve euh certains on trouve certains non c'est-à-dire que ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée
- N 258 j'ai envie de savoir ce qu'on a écrit
- E 259 ah d'accord je reprends ce qui est écrit dans le brouillon ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée sont plus instruits et ont des objectifs plus solides que ceux qui vivent au sein d'un milieu social moins aisé voilà
- N 260 attends c'est-à-dire que ceux qui vivent dans un milieu aisé ont une culture
- E 261 ont beaucoup plus d'objectifs c'est pas c'est pas seulement la culture hein parce que la culture
- N 262 ils ont une culture plus riche
- E 263 oui plus riche
- N 264 polyvalente
- E 265 plus riche et polyvalente
- N 266 une culture plus riche tu reprends ceux ceux c'est-à-dire ceux qui vivent
- E 267 ceux qui vivent ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée enfin on peut dire même qu'ils ont plus de possibilités hein de possibilités et non pas de c'est-à-dire bon ils voyagent ils peuvent voilà tu vois ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée
- N 268 (... ?)
- E 269 non non ont beaucoup plus de possibilités d'enrichir tu vois ou d'élargir les horizons

N 270 ont beaucoup plus

E 271 plus de possibilités de possibilités d'enrichir

N 272 d'enrichir leur culture euh d'enrichir leur culture

E 273 leur culture oui

N 274 qui apparaîât

E 275 qui apparaîât comment ?

N 276 nettement plus riche qui apparaîât nettement plus riche plus riche et plus polyvalente euh d'enrichir leur culture qui apparaîât nettement plus riche et plus polyvalente donc que celle de ceux

E 277 qui vivent non qui vivent au sein d'un milieu social moins aisé dans un milieu

N 278 dans un milieu social

E 279 moins aisé bon il faut aussi noter que ceci n'est pas toujours vrai hein ?

N 280 milieu social moins aisé moins aisé

E 281 bon

N 282 ceci n'est pas toujours vrai

E 283 faudrait quand même

N 284 oui on peut dire que que que l'exception confirme la règle que que qu'il y a quand même des gens qui ne soient pas comme ça

E 285 oui voilà c'est ça

N 286 on peut dire toutefois

E 287 toutefois oui

N 288 l'exception confirme la règle

E 289 puisqu'on note puisqu'on constate que

N 290 l'exception confirme la règle en effet euh nous nous nous pouvons voir que que certains euh de ceux qui côtoient qui issus

E 291 que ceux qui sont issus

N 292 attends nous pouvons voir que certains de ceux qui sont issus

E 293 ah non non que certains issus carrément

N 294 que certains issus de de de de milieux défavorisés défavorisés euh parviennent

E 295 parviennent à réussir et à élargir

N 296 parviennent à surmonter cet handicap

E 297 oui oui

N 298 parviennent à surmonter

- E 299 surmonter
- N 300 cet handicap parviennent à surmonter cet handicap en en faisant des études poussées
- E 301 oui en faisant des études
- N 302 en faisant des études poussées
- E 303 poussées pourquoi poussées j'aime pas ce terme en tout cas pas à l'écrit non l'important c'est qu'en ayant des objectifs on peut surmonter moi je ne pense pas qu'il s'agit des études poussées enfin en tout cas le terme poussées n'est pas approprié à l'écrit hein
- N 304 on dit toujours des études poussées on ne peut pas dire pour faire beaucoup d'études tu sais d'avoir approfondi un peu tu dis des études poussées
- E 305 poussées
- N 306 à l'oral bien sûr (... ?) le fait de dire parviennent à surmonter cet handicap en faisant des études poussées
- E 307 des études importantes voilà
- N 308 oui mais des études importantes ça ne veut rien dire tu peux faire des études importantes et t'arrêter en plein milieu mais tu fais des études poussées tu continues
- E 309 oui tu écris poussées de toute façon moi j'ai un trou j'arrive pas à trouver le mot approprié
- N 310 en faisant des études poussées et se trouvant par la suite
- E 311 sur le même piédestal que
- N 312 attends se trouvant par la suite à un à un échelon de la société
- E 313 un statut
- N 314 et se trouvant par la suite
- E 315 (... ?)
- N 316 se trouvant par la suite
- E 317 par la suite quoi ?
- N 318 à un échelon de la société élevé
- E 319 oui
- N 320 à un échelon élevé de la société à un échelon élevé de la société
- E 321 à un échelon élevé de la société bon donc là on a parlé des jeunes
- N 322 hmm hmm
- E 323 on a parlé des jeunes qui ben qui sont à leur milieu maintenant on peut pas parler maintenant des jeunes en général puisque (... ?) et on peut parler des jeunes en général euh tu écris nous puisqu'il s'agit de nous nous pouvons aussi constater sans penser à ce critère nous pouvons

- N 324 nous pouvons
- E 325 nous pouvons
- N 326 nous pouvons aussi
- E 327 nous pouvons non nous pouvons euh nous pouvons aussi juger les étudiants non les jeunes nous pouvons nous on nous pouvons regarder nous pouvons juger ces jeunes nous pouvons aussi écris nous pouvons aussi juger
- N 328 hmm
- E 329 les jeunes
- N 330 oui
- E 331 tout en ignorant ce critère déjà cité
- N 332 ce critère
- E 333 déjà cité
- N 334 déjà
- E 335 cité
- N 336 c'est-à-dire tu peux on explique on dit nous pouvons aussi juger les jeunes tout en ignorant ce critère déjà cité c'est-à-dire que les jeunes malgré leurs différences sociales euh
- E 337 leurs différences sociaux
- N 338 une différence
- E 339 non tu as dis les différences
- N 340 non malgré leurs différences sociales j'ai dit
- E 341 bon c'est pas grave
- N 342 malgré les différ leurs différences sociales
- E 343 non non c'est-à-dire que maintenant nous allons les juger sans sans sans qu'ils soient soumis à aucune condition sociale c'est-à-dire un jeune n'importe lequel
- N 344 nous pouvons aussi juger les jeunes tout en ignorant ce critère déjà cité
- E 345 oui de de superficiels
- N 346 attends attends les jeunes tout en ignorant ce critère déjà cité de superficiels
- E 347 oui
- N 348 de superficiels
- E 349 oui de superficiels puisqu'on constate une importante majorité (walla : **ou**) une majorité importante une majorité
- N 350 hmm

- E 351 qui qui qui n'aboutit pas qui qui n'arrive pas c'est-à-dire ce que je veux dire c'est que qu'ils n'arrivent pas à au bout de leurs différences tu vois ?
- N 352 puisqu'on constate une importante majorité
- E 353 ce qui fait que les jeunes soient indécis nous pouvons aussi juger les jeunes tout en ignorant ce critère déjà cité de superficiels puisqu'on constate une importante majorité donc qui s'intéresse voilà qui s'intéresse à des sujets sans à des sujets sans véritables importances
- N 354 sans grands intérêts
- E 355 sans grande intérêts oui sans grande
- N 356 sans grands
- E 357 sans grands oui intérêts sans grands intérêts euh on peut justifier justifier cet aspect par l'influence
- N 358 l'influence
- E 359 négative
- N 360 négative
- E 361 de l'occident tu vois ce que je veux dire ?
- N 362 tu peux dire de l'occident et en et en et en et en et en in non et en soulignant leur absence dans tout ce qui est
- E 363 oui
- N 364 soulignant leur absence dans tout ce qui est
- E 365 en soulignant
- N 366 non attends
- E 367 on doit d'abord argumenter c'est-à-dire (hunjia : **ici**) euh les jeunes regardent par exemple le la télé tu vois ce que je veux dire ?
- N 368 oui j'ai compris
- E 369 bon il faudrait qu'on argumente cette idée pour dire
- N 370 les jeunes sont
- E 371 les jeunes
- N 372 sont portés
- E 373 sont portés hmm
- N 374 par les films
- E 375 par les films portés par portés sur on est porté sur quelque chose
- N 376 oui oui oui
- E 377 sont portés sur
- N 378 oui les films commerciaux

- E 379 oui
- N 380 qui ne ral qui ne relatent pas une histoire importante ou un fait historique
- E 381 qui ne relatent pas qui ne
- N 382 ne relatent pas la réalité
- E 383 qui ne relatent non pas la réalité non il y a quand même des films importants non
- N 384 oui mais tu ne parles pas de ces films toi quand tu dis les films commerciaux
- E 385 qui ne relatent pas
- N 386 qui ne relatent pas la réalité
- E 387 oui parfois il y a des films commerciaux où l'on voit des des prostituées qui relatent pourtant une réalité hein
- N 388 oui non mais c'est pas ça moi quand je te dis les films commerciaux qui ne relatent pas la plupart finissent moi je ne parle je ne parle pas de ça quand je te dis commerciaux je parle surtout de tout ce qui est les films avec des effets spéciaux et tout ça tu vois je te parle surtout de ça
- E 389 qui ne relatent pas la réalité c'est ça bon d'accord la réalité bon on peut aussi souligner
- N 390 l'absence des jeunes
- E 391 on peut aussi
- N 392 remarquer
- E 393 remarquer
- N 394 l'absence des jeunes
- E 395 des jeunes dans les manifestations culturelles dans les manifestations culturelles
- N 396 c'est-à-dire qu'ils ne se ruent pas
- E 397 qu'ils
- N 398 ne se ruent pas qu'ils ne se
- E 399 oui
- N 400 ruent pas
- E 401 ruent pas
- N 402 oui
- E 403 c'est quoi ça ?
- N 404 se ruer sur quelque chose qui
- E 405 ah oui oui oui
- N 406 qui ne se ruent pas pour voir pour voir une exposition

E 407 hmm

N 408 encore moins euh une pièce théâtrale donc là on peut parler aussi dans la fin il faudrait qu'on passe pour écrire

E 409 qu'ils sont surtout penchés les jeunes sont penchés sur

N 410 sont penchés sur tout ce qui est scientifique

E 411 sur l'aspect matériel des études sur

N 412 oui mais quand tu dis l'aspect matériel

E 413 oui

N 415 ça ne me plaît pas

E 416 pourquoi ?

N 417 parce que quand tu dis l'aspect matériel des études les études ça n'a pas un aspect matériel

E 418 oui par la suite

N 419 oui par la suite justement tu fais des études pour avoir des gains matériels

E 420 l'aspect matériel des études les études c'est que peuvent que peut apporter que peuvent apporter

N 421 ce attends les gens sont penchés attends tu peux dire attends tu peux dire que les jeunes déprécient déprécient (... ?) euh déprécient les tout ce qui touche à la culture tout ce qui touche à la littérature au profit de tout ce qui touche à la littérature

E 422 au profit

N 423 au profit

E 424 des études

N 425 au profit euh des études

E 426 scientifiques

N 427 scientifiques et commerciales des études scientifiques et commerciales

E 428 voilà c'est ça

N 429 des études scientifico-commerciales

E 430 et et et

N 431 et commerciales

E 432 et car puisqu'ils procurent un gagne-pain puisqu'ils

N 433 oui mais quand tu dis puisqu'ils procurent un gagne-pain des études scientifiques et commerciales bon puisqu'ils

E 434 puisque ces jeunes puisqu'ils pour ne pas reprendre les jeunes

N 435 puisqu'ils

- E 436 puisqu'ils pensent
- N 437 puisqu'ils croient
- E 438 puisqu'ils croient oui
- N 439 puisqu'ils croient (... ?) (rire) puisqu'ils croient
- E 440 puisqu'ils croient que c'est un gagne-pain à coup sûr
- N 441 puisque (stana) attends que c'est un euh gagne-pain entre guillemets
- E 442 écoute on peut changer si tu veux
- N 443 hors du commun euh parce que eux non seulement le le l'histoire du du du de l'argent mais aussi un prestige (... ?) super
- E 444 oui c'est vrai mais bon
- N 445 ils croient que c'est un gagne-pain hors du commun
- E 446 voilà moi ce que je voulais dire
- N 447 leur assurant un prestige
- E 448 oui oui d'accord mais c'est le terme gagne-pain que je n'aime pas
- N 449 oui je sais mais je l'ai mis entre guillemets
- E 450 oui bon
- N 451 de de comment tu dis ? qu'ils croient que c'est un c'est une (... ?) importante
- E 452 oui oui je préfère
- N 453 puisqu'ils croient que c'est un puisqu'ils croient qu'ils puisqu'ils croient que cela leur permettra
- E 454 cela leur permettra
- N 455 de percevoir des honoraires
- E 456 hmm
- N 457 de percevoir des honoraires des honoraires nettement supérieurs
- E 458 hmm
- N 459 supérieurs
- E 460 là là on peut parler du du statut
- N 461 les jeunes déprécient tout ce qui touche à la littérature au profit des études scientifiques et commerciales puisqu'ils croient que cela leur permettra de percevoir des honoraires nettement supérieurs et de leur assurer un prestige et de leur assurer (... ?) un prestige et de leur assurer de leur assurer un prestige
- E 462 social
- N 463 au sein de la société

- E 464 voilà là tu écris prestique (rire)
- N 465 prestige prestige
- E 466 au sein de la société société mais tunisienne parce que là on parle de la société tunisienne parce que déjà en France ou ailleurs on pense pas de la même façon hein
- N 467 après ?
- E 468 bon donc donc on peut conclure que ces jeunes sont surtout intéressés par le par l'aspect matériel de et ne cherchent pas à avoir leur propre culture c'est-à-dire à cultiver leur oui à cultiver à cultiver
- N 469 à se cultiver
- E 470 non à améliorer
- N 471 approfondir
- E 472 approfondir leur culture voilà
- N 473 ces jeunes
- E 474 ces jeunes donc ces jeunes ne cherchent pas à ben justement c'est pour ça qu'on les a qualifiés de superficiels
- N 475 ne cherchent pas dans les études ne cherchent pas une façon d'approfondir leur culture
- E 476 oui ne cherchent pas dans les études les études un moyen un moyen et non pas une façon parce que ça a un moyen d'enrichir
- N 477 d'enrichir leur culture ou plutôt
- E 478 plutôt un moyen
- N 479 plutôt un moyen plutôt un moyen pour parvenir à leurs fins
- E 480 non (rire) plutôt un moyen pour parvenir à des objectifs strictement
- N 481 non non mais plutôt voir en les études le seul moyen
- E 482 non on va reprendre le mot études là
- N 483 voir en mais plutôt un moyen non c'est bon
- E 484 non non
- N 485 parce que pour eux c'est le fait d'étudier c'est la seule façon de devenir comme ça
- E 486 oui
- N 487 et plutôt euh le seul moyen le seul moyen
- E 488 hmm de parvenir
- N 489 leur permettant de
- E 490 leur permettant de
- N 491 de d'accéder à leur rang

- E 492 d'accéder d'accéder à à des objectifs strictement matériels
- N 493 leur permettant d'accéder
- E 494 d'où alors là pour justifier d'où cet aspect superficiel alors donc là c'est le deuxième argument on a déjà parlé de la société ça c'est leur choix à eux alors on pourrait parler de certains qui manquent non non quoi ? on a inscrit certains manquent
- N 495 attends je vois qu'est-ce qu'on a oublié
- E 496 moi je pense qu'on n'a rien oublié je pense qu'on devrait parler de certains qui manquent d'ambition c'est-à-dire qu'ils tentent leur chance ici et s'ils ne parviennent pas ils partent euh ils partent à l'étranger pour
- N 497 (... ?)
- E 498 oui quand même une grande majorité qui fait ça maintenant
- N 499 hmm on peut parler de quoi encore ?
- E 500 des jeunes c'est tout (rire)
- N 501 non mais qu'est-ce qui nous reste ?
- E 502 non que certains par exemple les filles les jeunes filles qui partent on a déjà dit ça il y a des jeunes filles qui essaient bon tentent enfin qui ne tentent pas qui n'ont qu'un seul objectif alors soit elles se marient et elles parviennent à épouser un homme riche pour euh pour profiter de la belle vie par la suite et puis par donc
- N 503 dans dans la société tunisienne nous pouvons remarquer aussi qu'on a
- E 504 dans la société tunisienne nous pouvons nous remarquons que certaines jeunes filles pensent au mariage pour des raisons pensent (... ?) pensent
- N 505 pour des raisons strictement pécuniaires
- E 506 oui oui là c'est bon pensent
- N 507 au mariage
- E 508 au mariage
- N 509 au mariage sans s
- E 510 non des jeunes filles
- N 511 oui tous un même mariage le mariage c'est toujours un mariage
- E 512 pour pour
- N 513 pour des raisons strictement pécuniaires
- E 514 pour des raisons
- N 515 strictement
- E 516 uniquement uniquement parce que on va pas reprendre le même terme uniquement

- N 517 pécuniaires
- E 518 pécuniaires
- N 519 s
- E 520 ce qui engendre euh une une facette négative de cette jeunesse tu vois ce que je veux dire ?
- N 521 hmm
- E 522 une facette négative de cette jeunesse qui qui pense aux bienfaits matériels
- N 523 (... ?)
- E 524 ah d'accord ce qui engendre une facette négative de cette jeunesse bon dans la société tunisienne nous remarquons que certaines filles pensent au mariage pour des raisons uniquement pécuriennes pécu (rire) pécuriennes
- N 525 pécuniaires
- E 526 pécuniaires
- N 527 et qui engendre une facette négative de cette jeunesse
- E 528 oui parce que
- N 529 ce qui engendre une facette négative ça ne veut rien dire
- E 530 ce qui engendre une facette négative non tu veux qu'on le supprime
- N 531 tout est expliqué là c'est bon ça rejoint de toute façon l'histoire de la superficialité
- E 532 hmm donc dans la société tunisienne nous remarquons que certaines filles pensent au mariage pour des raisons uniquement pécu pécuniaires épécuriennes (rire)
- N 533 épécuriennes
- E 534 nous avons trop insisté sur l'aspect superficiel hein
- N 535 hmm
- E 536 en tout cas de toute manière c'est l'aspect qui domine hein ? donc
- N 537 néanmoins on peut dire
- E 538 oui néanmoins il faudrait que qu'on parle aussi de certains qui sont
- N 539 oui
- E 540 qui ont réussi quand même
- N 541 néanmoins il ne faut pas
- E 542 bannir (rire)
- N 543 il ne faut pas il ne faut pas faire il ne faut pas faire de ceci une généralité

- E 544 une affaire d'état (rire)
- N 545 une généralité un bon nombre de jeunes parviennent
- E 546 non non non j'en ai marre de ce de ce terme parviennent parviennent
- N 547 réussissent
- E 548 réussissent voilà réussissent et sont dotés surtout parce que parce qu'il y a ceux qui sont superficiels et réussissent
- N 549 un bon nombre de jeunes réussissent euh à surmonter les ponts
- E 550 non no non non non non il y a ceux qui sont superficiels et qui arrivent à réussir qui parviennent à réussir donc ce n'est pas le problème de la réussite c'est le problème de l'ambition chez les jeunes ou de de ses objectifs
- N 551 un bon nombre de jeunes euh réussissent donc le problème c'est vrai c'est vrai qu'ils sont superficiels c'est-à-dire qu'ils n'arrivent pas à affirmer leur propre personnalité réussissent
- E 552 d'atteindre des
- N 553 à atteindre
- E 554 d'atteindre des objectifs qui ne sont pas forcément
- N 555 réussissent à atteindre
- E 556 réussissent à atteindre des objectifs qui ne sont pas pour autant qui ne sont pas pour autant euh matériels et financiers
- N 557 leurs objectifs dans ce cas-là atteindre
- E 558 atteindre leurs objectifs
- N 559 qui ne sont pas
- E 560 pour autant euh
- N 561 terre à terre
- E 562 non pas terre à terre oui oui enfin terre à terre mais c'est pas un terme approprié pour ça qui ne sont pas pour autant
- N 563 superficiels
- E 564 superficiels ils cherchent surtout ils cherchent à travers leur statut à affirmer leur personnalité et non pas autre chose (fhimt?: **tu as compris ?**) tu as compris ?
- N 565 à travers leurs études
- E 566 leurs études oui
- N 567 à s'accomplir
- E 568 à s'accomplir oui voilà c'est ça à s'accomplir voilà

Quels regards portez-vous sur les jeunes de la Société tunisienne d'aujourd'hui?

- Sachant que la société tunisienne est partagée en différentes classes sociales nous pouvons noter une différence de le savoir chez les jeunes tunisiens.
- Ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée, sont peut-être plus instruits que certains qui vivent au sein d'un milieu social moins aisé.
- Les problèmes que connaissent les jeunes, divergent selon qu'ils appartiennent à une catégorie aisée ou au contraire à une classe plus défavorisée. Le but de la vie chez les jeunes défavorisés est avant tout d'arriver à atteindre un niveau de vie et un statut social plus élevé que celui de celui qu'ils vivent.
- Ainsi de le film Essaida de Dostomy le jeune se révolte contre une réalité injuste.
- Les jeunes tunisiens sont influencés d'une manière ou d'une autre par l'environnement familial.
- Les jeunes tunisiens manquent d'ambition la majorité ↑
- Les jeunes tunisiens sont influencés par les médias mais d'un sens négatif car ils ne cherchent

pas à effectuer des recherches mais surtout à se divertir.

- des jeunes regardent souvent des films ~~comme~~ destinés à un public commercial. d'où l'influence négative de l'occident ils ne cherchent pas à tirer profit de ce qu'ils regardent, ce qui fait qu'ils sont très passifs. et qu'ils soient ~~de~~ ^{regard} ~~pourvus~~ d'un ~~aspect~~ ^{regard} de critique.

envers la société occidentale.

qu'il est difficile aujourd'hui d'attendre d'un jeune qu'il lise des journaux littéraires, on s'attend plutôt à les voir consulter les programmes télé.

Ils cherchent la réussite matérielle plus que la réussite intellectuelle.

Ceci se voit surtout après le B.A.C, où vient l'heure de l'orientation. La plupart oscille entre 2 branches → la branche scient. qui fait d'eux des médecins voyant en ceci surtout un gagne-pain hors du commun.

- La deuxième branche concerne tout ce qui touche à ~~la~~ ^{aux} études commerciales.

PLAN-BROUILLON GROUPE 1 A (REPRODUIT)

(1^{ère} page recto)

Quel regard portez-vous sur les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui ?

-Sachant que la société tunisienne est partagée en différentes classes sociales nous pouvons ~~un~~ noter une différence de le savoir chez les jeunes tunisiens.

-Ceux qui appartiennent à une catégorie sociale aisée sont peut-être plus ~~ints~~ instruits que certains qui vivent au sein d'un milieu social moins aisé.

-Les problèmes que connaissent les jeunes, divergent selon qu'ils appartiennent à 1 catégorie aisée, ou au contraire à 1 classe plus défavorisée.

Le but de ~~vie~~ la vie chez les jeunes défavorisés est avant tout d'arriver à atteindre 1 niveau de vie et 1 statut social plus élevé que celui de lequel ils vivent.

Ainsi de le film Essaida de Rostom, le Jeune se révolte contre 1 réalité injuste.

-Les jeunes tunisiens sont influencés d'une manière ou d'une autre par l'entourage familiale.

-Les jeunes tunisiens manquent d'ambition la majorité[↑]

-Les jeunes tunisiens sont influencés par les multimédias de un sens négatifs puisqu'ils ne cherchent

(1^{ère} page verso)

pas à effectuer des recherches mais surtout à se divertir.

-Les jeunes regardent souvent des films ~~com~~ destinés à un public commercial.

d'où l'influence négative de L'occident ils ne cherchent pas à tirer profit de

ce qu'ils regardent, ce qui fait qu'ils sont tjrs passifs et qu'ils soient

dépourvus d'un ~~aspect de~~ critique.

regard

envers la société occidentale. qu'il est difficile aujourd'hui d'attendre

d'1 jeune qu'il lise des ~~jeu~~ revues littér, éco, on s'attend plutôt à les voir consulter

les programmes télé.

Ils cherchent la réussite matérielle plus que la réussite intellectuelle.

Ceci se voit surtout après le B.A.C, qdevient l'heure de l'orientat°. La plupart oscille entre 2 branches→ la branche scienti qui

fera d'eux des médecins,

voyant en ceci surtout

1 gagne-pain hors du

commun.

-La deuxième branche

consacre tout ce qui touche

à ~~la~~ aux les études commerciales .

61 ISLT

Intro: Le regard que nous pouvons porter sur les jeunes tunisiens est double et critique. Sachant que la société Tunisienne ^{est scindée} en diverses ~~différentes~~ classes sociales, nous pouvons noter une différence dans les cultures entretenues dans les tous ces milieux. C'est-à-dire plus riche ceux qui vivent appartenant à la catégorie sociale aisée ont beaucoup plus de possibilités d'enrichir ~~un~~ leur culture qui apparaît nettement plus riche et plus polyvalente que celle de ceux vivant ds un milieu social moins aisé. Toutefois l'exception confirme la règle. En effet nous pouvons voir que certains de ~~ceux~~ qui issus de milieux défavorisés parviennent à surmonter ce handicap en faisant des études poussées et se trouvant par la suite à un échelon élevé de la Société.

Nous pouvons aussi juger les jeunes tout en ignorant ce critère déjà cité de superficiels, puisque on constate une importante majorité qui s'intéresse à des sujets ~~sur~~ sans grands intérêts, on peut justifier cet aspect par l'influence négative de l'accès des jeunes sont portés sur les films commerciaux.

qui ne relatent pas ~~sur~~ la réalité.
On peut aussi remarquer l'absence des jeunes de les
manifestations culturelles, c.à.d. : qui ils ne se
trouvent pas ~~pour~~ pour voir une exposition ou pour moins
une pièce théâtrale.

~~Les jeunes sont peuchés sur l'aspect matériel~~
Les jeunes déprécient tout ce qui touche à la
littérature au profit des études scientifiques,
sa et commerciales, puisque ils croient que
~~que c'est un "gagne-pain" hors du commun,~~
~~et pour cela leur permettra de percevoir des~~
honoraires nettement supérieurs et de leur
assurer un prestige au sein de la Société.
Des jeunes ne cherchent pas dans les Études
~~une manière~~ un moyen ~~de~~ d'enrichir
leurs cultures mais plutôt ^{le seul} ~~un~~ moyen
pour leur permettant d'accéder à des
objectifs strictement matériels et où leur
aspect superficiel.

Dans la ~~le~~ Ste Luminisisme, nous remarquons que certaines
jeunes filles pensent au mariage pour à ~~aux~~ mariages
pour des raisons uniquement pécuniaires; ce qui
~~engendre une facette négative de cette jeunesse.~~

7. Conclusion: Néanmoins il ne faut ~~pas~~ faire de ceci
une généralité. Un bon nombre de
jeunes parviennent à atteindre
leurs ~~des~~ objectifs qui ne sont pas pour
autant superficiels.

G¹

Il cherchent à travers leurs études à s'accomplir.

ISLT

R

TEXTE DEFINITIF (REPRODUIT)

(1)Intro : Le regard que nous pouvons porter sur les jeunes tunisiens est double et critique. (2) Sachant que la société Tunisienne est scindée en ~~différentes~~ divers classes sociales, nous pouvons noter une différence dans les cultures entretenues dans les tous ces milieux. (3) C'est-à-dire ~~plus riche~~ ceux qui ~~vivent~~ appartiennent à 1 catégorie sociale aisée ont beaucoup plus de possibilités d'enrichir ~~un~~ leur culture, qui apparaît nettement plus riche et plus polyvalente que celle de ceux vivant ds un milieu social moins aisé. (4) Toutefois « l'exception confirme la règle », en effet nous pouvons voir que certains ~~de ceux qui~~ issus de milieux défavorisés parviennent à surmonter cet handicap en faisant des études ~~pour~~ « poussées » et se trouvant par la suite à un échelon élevé de la société.

(5) Nous pouvons aussi juger les jeunes tout en ignorant ce critère déjà cité, de superficiels, puisqu'on constate une importante majorité qui s'intéresse à des sujets ~~sa~~ sans grands intérêts, on peut justifier cet aspect par l'influence négative de L'occident. (6) Les jeunes sont portés sur les films commerciaux qui ne relatent pas ~~un~~ la réalité.

(7) On peut aussi remarquer l'absence des jeunes ds les manifestations culturelles. c'.à.d : qu'ils ne se ruent pas ~~pour~~ pour voir une exposition encore moins une pièce théâtrale.

(8) ~~Les jeunes sont penchés sur l'aspect matériel~~ Les jeunes déprécient tout ce qui touche à la littérature au profit des études scientifiques, ~~ou~~ et commerciales, puisque'ils croient que ~~que c'est un~~ « gagne-pain » hors du commun, à leur cela leur permettra de percevoir des honoraires nettement supérieurs, et de leur assurer un prestige au sein de la société. (9) Ces jeunes ne cherchent pas dans les Etudes, ~~une mani~~ un moyen d'~~ap~~ d'enrichir leurs cultures mais plutôt ~~un~~ le seul moyen ~~pour~~ leur permettant d'accéder à des objectifs strictement matériels d'où leur aspect superficiel.

(10) Dans la ste tunisienne, nous remarquons que certaines jeunes filles pensent ~~au~~ mariage ~~pou~~ à aux mariages pour des raisons uniquement pécuniaires ; ~~ce qui engendre une~~ facette négative de cette jeunesse.

(11)Conclus° : Néanmoins il ne faut pas faire de ceci une généralité. (12)Un bon nombre de jeunes ~~parvi~~ réussissent à atteindre ~~des~~ leurs objectifs, qui ne sont pas pour autant superficiels.

(13)Ils cherchent à travers leurs études à s'accomplir.

Annexes Groupe 2 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 2 A

I	TP	INTERACTION
M	1	bon alors qu'est-ce qu'on va dire sur le thème de la jeunesse ? les jeunes comment se comportent ils se comportent euh en Tunisie ?
Y	2	je pense qu'euh la vie des jeunes maintenant
M	3	comment (... ?) ben c'est important ce sujet concerne (... ?) la vie des étudiants
Y	4	oui oui nous sommes des jeunes encore
M	5	alors ?
Y	6	les jeunes ont beaucoup de problèmes aujourd'hui surtout au niveau des études
M	7	hmm
Y	8	les jeunes n'ont plus euh de culture eu :: h
M	9	pas tous les jeunes
Y	10	non ! euh on s'intéresse on s'intéresse mieux à ce qu'eu :: h à notre enseignement on ne cherche pas à nous améliorer on ne cherche pas à :
M	11	/(... ?)
Y	10	/à élaborer d'autres connaissances on ne cherche plus à par exemple les correspondances avec les amis
M	12	ça manque correspondances surtout avec les étrangers
Y	13	oui c'est très important les correspondances qu'ils établissent euh (... ?) d'exprimer d'euh de bons thèmes
M	14	regarde ce qui nous concerne maintenant est euh comment dire ? c'est euh les jeunes tunisiens comment ils se comportent au point de vue de leurs intentions leurs aspects
Y	15	(rire)
M	16	(fhimt ? : tu as compris ?) eu :: h la :: les pensées sont euh je ne trouve pas les mots (rire)
Y	17	pas grave parle +
M	18	alors les jeunes
Y	19	dis de nos jours les jeunes
M	20	de nos jours
Y	21	tunisiens
M	22	de nos jours
Y	23	les jeunes tunisiens
M	24	tout d'abord on doit signaler que le jeu que les jeunes représentent une classe sociale énorme il y a ::
Y	25	importante dans la société
M	26	oui oui il y a : on doit s'intéresser aux jeunes puisqu'euh ils formeront la :: je ne sais pas comment dire l'aventure et puis ils sont le ::s ils sont les eu :h la classe cultivée
Y	27	ils sont la /base
M	28	/oui
Y	27	la /base de la société
M	29	/oui oui oui le fondement de la société
Y	30	oui + les jeunes tunisiens sont considérés comme la base
M	31	hmm

Y 32 comme la base de la société

M 33 TOUS les jeunes sont considérés comme la base de la société (rire)

Y 34 surtout qui :: qui ont plus de (... ?)

M 35 oui oui à la situation économique du pays à la : une situation d'évolution de transformation des réformes qui eu : h se produisent un jour après l'autre moi je trouve qu'euh les jeunes sont plus sont plus euh comment dire ?

Y 36 qu'est-ce qu'ils ont ?

M 37 plus il y a des des les médias plus il y a :: plus on s'ouvre sur le monde extérieur plus on s'exile de ce monde on n'est pas intéressés aux problèmes extérieurs par exemple on n'arrive pas même à : à comprendre tel problème politique qui nous euh qui nous intéresse euh par exemple le problème eu : h du eu : h du palestinien

Y 38 les enseignants !

M 39 non les palestiniens par exemple c'est quoi ? par exemple les jeunes voilà ce que cherche les jeunes à se divertir de nos jours

Y 40 hmm

M 41 ils cherchent ils ne cherchent ils ne cherchent pas les euh les choses importantes ils ne cherchent pas les les thèmes importants discussions

Y 42 on va dire puisque les jeunes s'éloignent de leur euh de leur environnement

M 43 hmm

Y 44 ils ne s'intéresseront jamais à à leurs problèmes les plus proches

M 45 hmm c'est ça que tu as voulu dire ?

Y 46 puisque les jeunes s'évadent oui s'évadent de leur environnement environnement et de leurs problèmes de leurs problèmes ils se trouvent enfin bien

M 47 n'utilise pas les termes euh le verbe il se trouve qu'est-ce que vous voulez dire ?

Y 48 je voulais dire qu'euh les jeunes les jeunes même s'ils euh même s'ils euh pas d'idées on reprend ? (arrêt de la cassette) puisque les jeunes s'évadent de leur environnement et de leurs problèmes ils se trouvent dans des situations pires incapables de résoudre leurs problèmes euh d'en sortir + pour résoudre leurs problèmes et d'en sortir + en plus on peut dire que les jeunes tunisiens d'aujourd'hui sont de plus en plus désintéressés euh désintéressés euh plus désintéressés pour s'occuper d'autres problèmes

M 49 s'intéresser à et se désintéresser à

Y 50 à

M 51 à d'autres

Y 52 hmm

M 53 aux problèmes par exemple aux problèmes de qui ?

Y 54 eu : h

M 55 aux problèmes de qui ?

Y 56 tu insistes (rire) attends aux problèmes sociales aux problèmes euh

M 57 aux problèmes sociaux

Y 58 hmm

M 59 bon aux problèmes

Y 60 sociaux

M 61 tu peux corriger (rire)

Y 62 socio-politiques

M 63 socio-politiques

Y 64 politiques du monde extérieur ? du monde extérieur par exemple le Moyen-Orient

M 65 oui pourquoi pas ? +
Y 66 l'exemple du Moyen-Orient
M 67 comment ?
Y 68 le Moyen-Orient vous ne voyez pas que les jeunes de nos jours s'intéressent euh plus à l'apparence on cherche quelle euh
M 69 oui l'apparat bien
Y 70 les jeunes
M 71 tunisiens les jeunes tunisiens eu : h sont de plus en plus influencés par euh les aspects européennes qui euh
Y 72 hmm envahit
M 73 qui envahit notre monde arabe
Y 74 intéressent
M 75 les jeunes tunisiens s'intéressent (... ?)
Y 76 à ce monde euh comment dire ?
M 77 sont attirés attirés
Y 78 sont influencés l'influence
M 79 sont influencés par les aspects
Y 80 sont influencés par d'autres civilisations par d'autres civili civilisations à quel niveau ?
M 81 surtout la mode les apparences
Y 82 alors surtout la mode
M 83 les apparences d'une manière générale
Y 84 les apparences eu : h vous ne constatez pas la manque le manque euh de respect chez les euh jeunes tunisiens ?
M 85 oui (rire)
Y 86 essentiellement dans la rue
M 87 dans la rue (rire) même pas dans la rue
Y 88 oui (rire)
M 89 dans tous les lieux dans tous les endroits on rencontre des jeunes qui se baladent d'un manque de respect
Y 90 aujourd'hui les jeunes tunisiens souffrent d'eu :: h de beaucoup de problèmes par exemple euh
M 91 surtout la délinquance
Y 92 oui la délinquance la violence
M 93 il y a aussi le racisme entre euh + +
Y 94 régions
M 95 entre les régions
Y 96 la violence
M 97 on a dit les problèmes de la délinquance la violence le racisme entre les euh les régions
Y 98 au niveau culturel qu'est-ce que vous constatez ? au niveau intellectuel ?
M 99 dans l'euh il n'y a pas un grand problème au niveau intellectuel
Y 100 moi je vois que si
M 101 attends
Y 102 si
M 103 car notre notre monde à notre époque la mondialisation et les moyens techniques sont euh sont développés d'une manière qu'euh

Y 104 même euh
M 105 que les jeunes c'est-à-dire que les jeunes
Y 106 même l'Internet aujourd'hui on n'utilise pas l'Internet pour euh l'évolution
intellectuelle par exemple on l'utilise pour
M 107 pour des relations
Y 108 amoureuses
M 109 par exemple
Y 110 comme le problème de sexe qui eu : h qui commence à s'engendrer/dans
M 111 /ça c'est un
autre problème
Y 110 notre pays
M 112 oui on peut dire ça
Y 113 comment dire ? l'idéologie
M 114 non ! l'idéologie
Y 115 la fausse eu : h la fausse civilisation ou qu'est-ce que je peux dire ? + je peux dire
que les jeunes n'arrivent pas à comprendre l'aspect fondamental des progrès de
l'évolution
M 116 peut-être
Y 117 (rire) ce sont tous des aspects négatifs (rire)
M 118 (rire)
Y 119 on ne voit que ça
M 120 n'arrivent pas les jeunes n'arrivent pas à comprendre quoi ?
Y 121 les aspects les objectifs
M 122 les objectifs
Y 123 fondamentaux
M 124 on précise les jeunes tunisiens
Y 125 on a dit que ce sont les jeunes tunisiens on l'a signalé
M 126 les évolutions + y a-t-il quelque chose à dire ? euh
Y 127 on remarque que la femme par exemple la jeune femme aujourd'hui s'intègre de
plus en plus facilement
M 128 qu'est-ce qu'elle a ?
Y 129 elle est euh
M 130 tu veux dire que la situation de la femme euh
Y 131 s'évolue
M 132 oui s'évolue
Y 133 oui
M 134 de nos jours la femme fait des études elle travaille
Y 135 oui mais surtout
M 136 elle a un niveau de plus en plus élevé
Y 137 oui
M 138 d'études
Y 139 euh postes
M 140 supérieurs
Y 141 oui
M 142 postes supérieurs qu'est-ce qu'elle a encore ? + + les jeunes euh ils une partie
mineure des jeunes sont les adolescents les adolescents
Y 143 les adolescents

- M 144 oui est-ce qu'on peut s'intéresser par exemple à la relation des adolescents ? avec leur famille avec leur société ?
- Y 145 oui on peut
- M 146 quel regard portez-vous sur euh cette classe sociale ? + +
- Y 147 surtout les adolescents d'aujourd'hui de ce de la : de la nouvelle génération ils euh ils aiment entraîner et intégrer des aspects européennes et des aspects étrangères euh
- M 148 on a dit ça que c'est pour tous les jeunes
- Y 149 hmm
- M 150 les adolescents je cherche euh
- Y 151 non c'est un cas particulier les adolescents
- M 152 imiter les autres imiter la civilisation européenne
- Y 153 c'est une génération qui monte elle peut être différente des autres générations qui euh primitives
- M 154 comment ?
- Y 155 les adolescents imitent la civilisation européenne
- M 156 imiter le verbe imiter on va : (... ?) alors ? est-ce que vous trouvez qu'eu :: h que leur compréhensif entre les ado les ad les adolescents et la société d'une façon générale est de plus en plus rare ? +
- Y 157 j'ai pas j'ai pas compris la question !
- M 158 il n'y a pas une eu : h relation chaleureuse entre eu : h les adolescents ils refusent ils refusent la société ils refusent les parents ils refusent tout
- Y 159 oui bien sûr ils ont la :
- M 160 la tentation (walla) la tentative de se révolter + ils se révoltent tous les jours les adolescents + + +
- Y 161 très bon le sujet mais trop vague quel regard euh + +
- M 162 on peut parler des jeunes étudiants qui terminent leurs études euh terminent leurs études ils euh ils veulent chercher euh un travail un cadre dans la société euh ils ne trouvent pas
- Y 163 chômage
- M 164 hmm les problèmes de chômage sont toujours désespérés
- Y 165 mais euh depuis pas de plus en plus dans la politique du capitalisme elle encourage les jeunes de faire euh
- M 166 des projets ?
- Y 167 oui
- M 168 oui tu peux noter ça
- Y 169 est-ce que vous trouvez que c'est énorme ?
- M 170 énorme ! (rire) bon les problèmes des jeunes s'accroissent
- Y 171 je n'apprécie pas cette idée
- M 172 s'accroissent de plus en plus en ce qui concerne le problème du chômage les euh il y a des jeunes euh qui pensent qui tentent comment dire ? ils tentent de s'orienter vers le monde vers le monde
- Y 173 l'immigration ?
- M 174 oui le monde étranger ils veulent instaurer une nouvelle vie euh
- Y 175 l'immigration
- M 176 (... ?)
- Y 177 l'immigration de plus en plus limitée on remarque par exemple le voyage vers

- l'Italie (... ?) comment dire ?
- M 178 le voyage vers ?
- Y 179 l'Italie
- M 180 et pourquoi l'Italie ? (... ?)
- Y 181 non non c'est pas ça c'est pour dire qu'euh ils s'eu :: h ils sont obligés d'euh de sortir de ce pays alors ils ne trouvent pas les moyens euh légaux ils cherchent
- M 182 le problème du visa
- Y 183 oui ++
- M 184 autre chose sur les jeunes ? (39s) le monde des jeunes est plein de problèmes
- Y 185 on ne trouve que les problèmes pour parler
- M 186 il n'y a pas d'autres choses à dire sur les jeunes ?
- Y 187 alors comment introduire ce sujet ? comment on va introduire ? + hein ?
- M 188 (... ?) il y a le problème de distinction entre euh les jeunes par exemple euh les jeunes qui sont plus riches ils sont plus privilégiés que les autres
- Y 189 oui privil/ég
- M 190 /ils ont la priorité d'euh
- Y 191 privilèges
- M 192 d'avancer dans leur domaine (32s)
- Y 193 c'est du racisme ça entre les classes sociales (... ?) ++
- M 194 on va faire l'introduction et le développement ? ou bien on écrit un paragraphe ? (en s'adressant au chercheur) (arrêt de la cassette) on va commencer l'écrit maintenant
- Y 195 alors
- M 196 on commence par l'introduction
- Y 197 on va dire que les jeunes forment une classe sociale très importante c'est pourquoi qu'on qu'on doit s'intéresser à cette classe sociale on doi :: t s'intéresser au :: x euh
- M 198 (stana : **attends**) on forme une phrase simple sujet verbe complément
- Y 199 hmm les jeunes forment une classe sociale
- M 200 la base la base surtout forment la base de la société
- Y 201 si vous voulez moi je trouve qu'euh (... ?)
- M 202 la base +
- Y 203 de la société
- M 204 on fait l'idée générale puis on passe eu : h on rappelle le sujet ?
- Y 205 qu'est-ce que vous allez dire ? le sujet c'est un regard sur la vie des jeunes dans la société tunisienne
- M 206 hmm
- Y 207 alors ? qu'est-ce que vous euh qu'est-ce que vous voulez dire ? dans quelle société l'examen (... ?) des tendances
- M 208 comment on doit formuler cette idée ?
- Y 209 les jeunes (... ?)
- M 210 les jeunes forment la base de la société ++ +
- Y 211 je vais dire que lorsque les jeunes forment cette classe sociale importante on doit s'intéresser à test à : étudier tout ce qui rattache à la vie des jeunes comment formuler ça ?
- M 212 qu'est-ce que tu veux dire par rattache ?
- Y 213 se rattache tout ce qui intéresse les jeunes
- M 214 on ne dit pas rattache

Y 215 se rattacher
 M 216 aucune idée + + + on va dire que (... ?)
 Y 217 qu'est-ce que tu vas dire après ?
 M 218 (... ?) à ce propos les jeunes tunisiens +
 Y 219 qu'est-ce qu'ils ont ?
 M 220 à ce propos surtout les jeunes de la société tunisienne
 Y 221 hmm j'écris ? je note ?
 M 222 pour les jeunes de la Tunisie euh
 Y 223 hmm qu'est-ce qu'ils ont ? complétez votre phrase + + +
 M 224 ils se comportent d'une manière différente +
 Y 225 différente à quoi ?
 M 226 différente euh les jeunes de la Tunisie qui ont des aspects différentes euh (... ?) ils ont des aspects différents des autres générations précédentes
 Y 227 on peut dire dire comme ça
 M 228 il faut que je formule la phrase avec un verbe
 Y 229 à ce propos les jeunes tunisiens ont devenus
 M 230 ont devenus ?
 Y 231 ouais oui pour marquer la transformation qui s'est fait
 M 232 ne demeurent jamais (walla) ne demeurent plus hein ?
 Y 233 hmm comme avant à ce propos les jeunes
 M 234 comme les autres générations
 Y 235 comme avant c'est tout simplement
 M 236 ou bien comme les eu : h générations précédentes
 Y 237 autrefois comme autrefois
 M 238 non ! on précise autrefois
 Y 239 quoi ? autrefois je vais marquer le temps et lorsque je marque le temps je dis qu'il y a une génération de jeunesse qui s'est comportée d'une façon très différente à cette façon
 M 240 d'accord
 Y 241 à ce propos les jeunes tunisiens ont devenus
 M 242 ne demeurent plus
 Y 243 ne demeurent plus
 M 244 comme les générations d'autrefois
 Y 245 ne demeurent plus
 M 246 je préfère comme les générations précédentes
 Y 247 comme (... ?)
 M 248 à ce propos les jeunes de la Tunisie ne demeurent plus comme les générations précédentes
 Y 249 (... ?) + + leur vie est marquée
 M 250 de plein de problèmes
 Y 251 non ! de transformations j'ai dit leur vie
 M 252 hmm
 Y 253 leur vie est marquée par diverses par diverses transformations on précise maintenant sur quel niveau ces transformations + + je dirais qu'euh dans la vie sociale ainsi que dans la vie politique la vie sociale et la vie politique + + +
 M 254 transformation sociale au niveau des études
 Y 255 on précise maintenant on passe on doit passer l'introduction + on continue on verra

- sur quel niveau cette trans euh ces transformations sont effectuées le mot m'arrive en anglais pas en français
- M 256 on écrit la problématique ?
- Y 257 hmm on verra
- M 258 peut-on être d'accord
- Y 259 quel nouveau voilà comment on dit quel nouveau caractère ont (... ?) les jeunes d'aujourd'hui ? les jeunes de la Tunisie quel nouveau caractère ont quel nouveau personnalité attribue-t-on aux jeunes d'aujourd'hui (arrêt de la cassette)
- M 260 à quelle limite ce point de vue est-il euh est-il juste ?
- Y 261 dans quelle mesure (rire) au secours ! on fait quoi ?
- M 262 non non écris à quelle limite ce point de vue est-il juste + ce point de vue est-il juste + + l'idée directrice du développement
- Y 263 (... ?) + + qu'est-ce que tu veux écrire ? (46s) est-ce que c'est possible (... ?) ils touchent beaucoup de niveaux
- M 264 (Jnowa) touchent beaucoup de niveaux ? + + +
- Y 265 c'est-à-dire qu'euh (25s) (... ?)
- M 266 commence (23s)
- Y 267 on peut dire que le jeune se sent pris par d'autres (... ?) un sujet comme ça l'idée directrice consiste à : attirer (... ?) on peut dire qu'il est indéniable que les jeunes tunisiens
- M 268 obtiennent
- Y 269 obtiennent une vie euh différente de celle des autres une vie
- M 270 c'est évident pourquoi il est indéniable ?
- Y 271 non il est indéniable
- M 272 ça veut dire ?
- Y 273 ça veut dire que personne ne peut nier ça (27s) les jeunes tunisiens
- M 274 hmm
- Y 275 obtiennent une vie
- M 276 ont ont
- Y 277 ont une vie + +
- M 278 ont une vie
- Y 279 différente différente
- M 280 particulière
- Y 281 une vie particulière et différente d'euh de leurs parents ou de celle euh de leurs parents comment on va formuler ça ? différente à celle de leurs parents + +
- M 282 hmm
- Y 283 il faut mettre en ordre les idées (... ?) les jeunes tunisiens s'intéressent sont influencés par d'autres civilisations (arrêt de la cassette) +
- M 284 par quoi on commence ?
- Y 285 sur ce qui se rattache à :: à notre à la vie politique des jeunes surtout la mode les apparen après la mode les apparences la manque de respect ça c'est moral les problèmes
- M 286 on peut commencer par euh
- Y 287 les problèmes les jeunes n'arrivent pas à comprendre les as les euh
- M 288 les aspects
- Y 289 les aspects et les objectifs pourquoi les objectifs ? les objectifs fondamentaux des progrès des évolutions la situation de la femme évoluée (... ?) les adolescents oui

- moi je préfère euh mettre cette idée ici après le moral parce que ça (... ?) le problème du chômage le problème de l'immigration ce sont déjà : (... ?)
- M 290 en effet contrairement aux générations précédentes + les jeunes les jeunes s'intéressent
- Y 291 les jeunes n'ont plus
- M 292 n'ont plus l'intérêt
- Y 293 face aux problèmes socio-politiques comment désigner quelqu'un qui regarde le problème sans faire aucune chose ?
- M 294 sans réactions ?
- Y 295 hmm
- M 296 désintéressé
- Y 297 pas désintéressé
- M 298 non ! nonchalant nonchalance
- Y 299 nonchalant !
- M 300 oui l'adverbe je veux l'adverbe
- Y 301 nonchalamment ?
- M 302 (rire) non ils regardent ils regardent ils regardent avec nonchalance +
- Y 303 leur environnement ?
- M 304 les événements
- Y 305 regardent avec nonchalance
- M 306 les événements et les nouveautés + + + nouveautés internationales + une phrase comme une phrase comme un exemple je peux présenter (... ?) une rare classe ils sont un petit nombre qui s'intéresse
- Y 307 par exemple les exemples qui regardent les satellites et les paraboles
- M 308 non non non
- Y 309 ils sont intéressés pour la musique
- M 310 non non
- Y 311 non ? c'est pas ça ? qu'est-ce que tu veux dire ?
- M 312 une minorité comprend par exemple
- Y 313 une minorité de jeunes
- M 314 comprend par exemple
- Y 315 quoi comprend ?
- M 316 le problème je veux /expliquer
- Y 317 /comprend par exemple ?
- M 318 oui : je veux expliquer l'idée qu'eu : h que je viens euh de lancer avant ils regardent avec nonchalance les événements et les nouveautés mondiales une minorité de jeunes comprend par exemple ce qui s'effectue s'effectue au Moyen Orient
- Y 319 ce qui se passe
- M 320 s'effectue oui on peut mettre se passe c'est mieux Moyen Orient
- Y 321 quoi d'autre ? (... ?)
- M 322 oui je vais écrire en revanche par exemple +
- Y 323 c'est pas en revanche au contraire
- M 324 en revanche c'est-à-dire au contraire oui je ne veux pas répéter au contraire
- Y 325 ils ne s'intéressent pas aux problèmes socio-politiques mais ils s'intéressent à d'autres eu : h
- M 326 domaines
- Y 327 oui

- M 328 en revanche ou bien cependant
Y 329 ils se sont éblouis par
M 330 ils SONT éblouis pas se sont sont éblouis
Y 331 non pour exprimer la forme passive éblouir quelqu'un
M 332 ils sont éblouis ils sont éblouis + ou bien ils sont ils sont influencés
Y 333 je veux exprimer cette idée en développant un peu +
M 334 c'est pas la peine /d'euh
Y 335 /(... ?)
M 334 de noter sont éblouis
Y 336 oui les apparences et la mode + mais (... ?) quelqu'un qui se promène dans la rue
M 337 cependant ils se sont éblouis par les apparences et la mode
Y 339 et point de vue (... ?)
M 340 y a pas d'explication (... ?) pourquoi ?
Y 341 parce qu'on comprend les apparences et ce ce qui concerne les habits les euh les façons de parler tout oubliant ainsi leurs principes
M 342 leurs principes
Y 343 leurs leurs euh
M 344 leurs appartenances + (... ?)
Y 345 leurs appartenances
M 346 et leurs appartenances quelqu'un qui se trouve quelqu'un quelqu'un
Y 347 en plus (nql ma fneha : **je dis c'est-à-dire**) c'est très facile de remarquer l'irrespect c'est très facile de remarquer l'irrespect chez les jeunes tunisiens pour quelqu'un qui se promène dans la rue ou dans n'importe ou euh quel milieu
M 348 de plus on remarque la manque de respect hein ?
Y 349 nous n'allons pas dire de plus parce qu'on a dit on a déjà euh c'est euh on a annoncé leurs principes moraux
M 350 donc on introduit un nouveau argument en effet ou bien d'autre part
Y 351 qu'est-ce que d'autre part ? on met en effet ici
M 352 on peut l'utiliser
Y 353 on peut l'utiliser si on a fait d'une part
M 354 c'est pas nécessaire
Y 355 vas-y écris d'autre part
M 356 on remarque la manque de respect euh c'est quelques jeunes
Y 357 c'est la majorité c'est pas c'est quelque des jeunes (... ?) et essentiellement tunisiens
M 358 partout partout
Y 359 la situation devient plus grave face aux problèmes dont souffrent les jeunes dont souffrent les euh les jeunes ne souffrent pas de ses problèmes parce qu'ils euh ils aiment ça allez on continue
M 360 de plus ils sont plus euh ils sont plus
Y 361 de plus le monde des jeunes est engouffré de problèmes +
M 362 il est accumulé le monde des jeunes est accumulé des jeunes
Y 363 est comblé
M 364 est comblé
Y 365 (... ?)
M 366 des problèmes tels que la délinquance
Y 367 la délinquance

- M 368 on aurait mieux expliqué ici les apparences euh et la mode
Y 369 on a dépassé ce point
M 370 la délinquance exemple de cette délinquance
Y 371 délinquance des enfants
M 372 le : s alcools par exemple les alcools
Y 373 les alcools comme ça sans verbe sans sujet + +
M 374 le monde des jeunes est entassé par des problèmes tels que la délinquance
Y 375 ainsi
M 376 tels que tels que la délinquance (... ?)
Y 377 tels que la délinquance la consommation des alcools
M 378 la consommation la consommation des alcools des drogues
Y 379 hmm quoi d'autre ?
M 380 consommation des alcools des drogues la violence
Y 381 les problèmes de violence de drogue de sexe je ne sais pas moi
M 382 consommation des alcools des drogues et + + la violence
Y 383 on peut dire que cette violence est euh le résultat des influences par les films policiers par exemple l'influence par les médias les euh
M 384 qui a renforcé la violence qui a des sources
Y 385 qui est à l'origine
M 386 qui est à l'origine
Y 387 de quoi ? d'eu : h de la violence (... ?)
M 388 (... ?) les films d'horreur
Y 389 le cinéma policier
M 390 c'est pas la même chose cinéma policier c'est + + aussi le problème de sexe le problème du sexe problème du sexe qui se renforce de nos jours par les relations illégitimes hein ?
Y 391 hmm de nos jours par quoi ?
M 392 des relations hors de mariage
Y 393 hmm
M 394 (... ?) le problème de sexe qui est renforcé qui se renforce
Y 395 (... ?) (aya fad χalli noχrɜu: **allez vas-y pour qu'on s'en aille**)
M 396 qui est renforcé
Y 397 par
M 398 par les relations illégitimes illégitimes
Y 399 ce ce qui ce qui procure
M 400 entraîne
Y 401 ce qui entraîne
M 402 le problème le problème le problème d'une grave maladie maladie le SIDA
Y 403 (... ?)
M 404 cette dilinquance cette dilinquance
Y 405 en outre en outre
M 406 non non non cette dilinquance
Y 407 (ij : **oui**) en outre
M 408 de plus cette dilinquance se voit plus (walla : **ou**) est constaté remarqué plus chez les adolescents chez les adolescents
Y 409 cette délinquance se voit ?
M 410 chez les adolescents qui se réjouissent qui se réjouissent réjouissent par l'imitation

- d'autres civilisations
- Y 411 de la civilisation européenne qui se réjouissent
- M 412 mais même les américains par exemple subissent les euh
- Y 413 d'une manière générale civilisation européenne et américaine
- M 414 par l'imitation des civilisations + européennes
- Y 415 européennes et américaines civilisations avec s
- M 416 oh ! (Inowa hēda ? : **c'est quoi ça ?**)
- Y 417 (inti iktib wana : **tu écris et moi**) je contrôle + +
- M 418 ce qui cet euh
- Y 419 cet quoi ?
- M 420 cet amour de la civilisation eu : h est euh est une source de confrontation entre euh les parents et la cause
- Y 421 confrontation ? confrontation ?
- M 422 ça veut dire désaccord (... ?) cette influence cette influence engendre toujours engendre toujours un désaccord
- Y 423 entre les jeunes et leurs parents
- M 424 hmm entre les jeunes et leurs parents +
- Y 425 (Ineh ? : **pourquoi ?**)
- M 426 cette deux t cette influence engendre un confrontation entre les jeunes
- Y 427 et leurs parents
- M 428 ce qui explique
- Y 429 ce qui entraîne
- M 430 on a dit ce qui entraîne euh les jeunes finissent toujours les jeunes finissent finissent par se révolter se révolter et c'est le début d'une relation incompréhensive incompréhensive
- Y 431 le début de la déchéance familiale
- M 432 du désastre familial
- Y 433 c'est-à-dire la déchéance entre
- M 434 la rupture
- Y 435 la rupture entre les jeunes et leurs parents
- M 436 le problème du chômage l'immigration
- Y 437 comment on va l'introduire ?
- M 438 on va dire également également également les jeunes euh
- Y 439 font face affrontent affrontent affrontent affrontent le problème du chômage surtout après euh
- M 440 ce problème de chômage
- Y 441 après l'achèvement de leurs études
- M 442 cette euh ce ce ce problème chômage (Inowa nqulu ? : **qu'est-ce qu'on dit ?**)
- Y 443 un phénomène les jeunes affrontent le problème de chômage
- M 444 je veux dire que c'est un problème c'est un problème qui s'accroît par euh par le ::s (walla : **ou**) approfondi par les problèmes des euh + + les jeunes affrontent les problèmes de chômage ce phénomène
- Y 445 ce phénomène
- M 446 est de plus en plus accentué
- Y 447 accentué ce qui pousse les jeunes de plus en plus accentué ce qui pousse les jeunes à l'immigration
- M 448 à s'orienter vers d'autres euh

- Y 449 solutions ?
- M 450 hmm
- Y 451 comme l'immigration pousse les jeunes vers d'autres solutions
- M 452 s'orienter vers d'autres solutions comme l'immigration prenons le cas
- Y 453 prenons le cas des euh des américains
- M 454 des jeunes tunisiens prenons le cas des jeunes tunisiens + des jeunes tunisiens qui euh qui (... ?)
- Y 455 qui se sont + obligés à quitter illégalement illégalement leur pays vers l'Italie face aux problèmes du visa face aux problèmes du visa + + + vers l'Italie alors
- M 456 sont obligés (mi) se sont obligés qui sont obligés de quitter illégalement leur pays vers l'Italie
- Y 457 mais mais mais mais on va dire mais (nahkiw (ala : **on parle de**) les autres côtés du sujet
- M 458 qu'est-ce que les autres côtés ? reste la femme ça la femme c'est un côté positif
- Y 459 en particulier
- M 460 puisque la société la société la société des jeunes la société des jeunes
- Y 461 la société des jeunes qu'est-ce qu'elle a ?
- M 462 n'a pas n'est pas un tas d'inconvénients
- Y 463 n'est pas un tas d'inconvénients ? n'est pas un tas
- M 464 d'inconvénients
- Y 465 n'est pas un tas ?
- M 466 un tas (kods : **un tas**)
- Y 467 (matzi] : **on ne peut pas mettre**) un tas d'inconvénients
- M 468 ([leh ? : **pourquoi ?**)
- Y 469 chais pas inconvé :: nients inconvé n'est pas un tas d'inconvénients et de problèmes
- M 470 et de problèmes
- Y 471 (kammil : **finis**) et de problèmes n'est pas un tas d'inconvénients et de problèmes de problèmes
- M 472 les côtés négatifs négatifs les côtés négatifs évoqués évoqués précédemment
- Y 473 les côtés négatifs
- M 474 ne cachent pas (walla : **ou**) ne ne ne
- Y 475 dévoilent
- M 476 je veux dire ne veulent pas dire qu'il n'y a pas d'autres aspects
- Y 477 constructions qu'est-ce que (... ?)
- M 478 évoqués laissent introduire des aspects positifs
- Y 479 (... ?)
- M 480 des aspects positifs
- Y 481 positifs
- M 482 sur la vie des jeunes sur la vie des jeunes
- Y 483 nous remarquons ainsi
- M 484 d'ailleurs
- Y 485 d'ailleurs
- M 486 d'ailleurs la femme la jeune femme tunisienne
- Y 487 a connu
- M 488 a connu une évolution de situation

- Y 489 évolution
- M 490 de situation
- Y 491 en effet
- M 492 en effet elle n'est plus la femme du foyer elle n'est plus la femme du foyer
emprisonné euh emprisonné par ses problèmes n'est plus la femme elle n'est plus la
femme
- Y 493 du foyer elle est dans la même statut
- M 494 en effet en effet la femme de foyer mais plutôt mais plutôt elle est devenue elle est
devenue + + elle est devenue au même niveau
- Y 495 au même statut que l'homme
- M 496 au même niveau que l'homme que l'homme +
- Y 497 continue + +
- M 498 acquérant ainsi
- Y 499 (Jnia : **c'est quoi**) acquérant ?
- M 500 verbe acquérir
- Y 501 ah !
- M 502 participe présent
- Y 503 ah !
- M 504 atteindre aboutir à je vais dire acquérir elle a acquis beaucoup de succès des plans
supérieurs elle est dans des postes supérieurs
- Y 505 elle aboutit à des niveaux élevés
- M 506 on peut mettre le verbe acquérir + + +
- Y 507 n'utilise pas le passé de préférence le présent
- M 508 passé composé
- Y 509 elle acquit ? acquérir verbe acquérir
- M 510 des postes supérieurs ce qui l'a entraîné ce qui l'a entraîné à des res/po
- Y 511 /qui l'entraîne
- M 512 ce qui l'entraîne à elle a acquis ce qui l'entraîne ?
- Y 513 (inti qolt : **tu as dis**)
- M 514 ce qui l'entraîne à des responsabilités
- Y 515 ce qui le pousse
- M 516 la pousse (jiahhalha raw !: **c'est la voue tu sais**)
- Y 517 hmm ce qui :: ce qui l'entraîne à supporter les
- M 518 à assumer ce qui l'entraîne à assumer des responsi des grandes responsabilités
- Y 519 des grandes responsabilités
- M 520 responsabilités
- Y 521 sur tous les domaines
- M 522 DANS tous les domaines c'est pas
- Y 523 dans tous
- M 524 les domaines le monde des jeunes est ainsi le monde des jeunes
- Y 525 conclusion ? comment on introduit une conclusion ? on dit par exemple en définitif
il s'avère que le monde des jeunes en définitif en définitif
- M 526 le monde des jeunes qu'est-ce qu'il a ?
- Y 527 on fait une récapitulation et on va dire ce qui a été écrit ici
- M 528 conclusion (rahu : **tu sais**) + + au secours !
- Y 529 enfin le monde des jeunes
- M 530 se voit

- Y 531 le monde des jeunes
- M 532 on peut dire + (... ?) on n'arrive pas à limiter le monde des jeunes sur tout ce qui concerne les jeunes parce que c'est un monde très vague monde très :: s qui euh qui /qui
- Y 533 /beaucoup de problèmes
- M 532 qui présente beaucoup de particularités
- Y 534 oui
- M 535 des jeunes + (arrêt de la cassette) enfin le monde des jeunes enfin on peut dire on peut dire
- Y 536 (... ?) le monde des jeunes présente une particularité
- M 537 présente beaucoup de particularités de particularités et des diversités et des
- Y 538 (Jnowa : **c'est quoi**) diversités ?
- M 539 un jeune n'est pas :: s on ne peut pas on ne peut pas trouver deux jeunes qui sont identiques
- Y 540 oui bien sûr même s'ils sont des jumeaux ils ne sont pas identiques
- M 541 oui chacun a ses problèmes chacun a ses intérêts ses eu : h et des diversités
- Y 542 le monde des jeunes présente des particularités
- M 543 qu'on n'arrivera qu'on n'arrivera pas qu'on n'arrivera pas à limiter
- Y 544 (... ?) à énumérer ?
- M 545 à limiter
- Y 546 (akahaw ? : **c'est tout**) +
- M 547 (... ?) le monde des jeunes présente beaucoup de particularités et des diversités qu'on n'arrivera pas à limiter eu : h + + + ouverture
- Y 548 une autre phrase
- M 549 (... ?)
- Y 560 non c'est tout
- M 561 hein ?
- Y 562 c'est tout

PLAN-BROUILLON GROUPE 2 A (MANUSCRIT)

G2
Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société
Américaine d'aujourd'hui? ISLT
Les jeunes =
- Demos gens,

67
Il est indéniable que les jeunes Tunisiens ^{obtiennent} ont une vie difficile

ISLT

G2

- De nos jours, les jeunes tunisiens sont considérés comme la base de la société en train de développer.

+ Plus que les jeunes s'évadent de leur environnement et de leurs problèmes ils se trouvent dans des situations piégées, incapables de résoudre leurs problèmes et d'en sortir.

Les jeunes tunisiens sont de plus en plus désintéressés aux problèmes socio-politiques du monde extérieur. L'exemple du Moyen Orient.

- Les jeunes tunisiens ^{les intéressent} sont influencés par d'autres civilisations - surtout la mod. ^{JP} ST

- La manque de respect chez les femmes tunisiennes.
- Les problèmes: la délinquance.
la violence
- le rassisme entre les régions.

Les jeunes n'arrivent pas à comprendre les aspects, les objectifs fondamentaux des progrès, des évolutions.

La situation de la femme évolue: - Étude.
- Poste supérieur.

- Les adolescents: imitent la civilisation Européenne.

- La révolte.

→ Absence de relations familiales.

- Le problème de romage: des projets.

- Immigration: Le problème de visa.

- Privilèges pour les jeunes plus riches = racisme.

En recher.

Les droits fondamentaux qui se sont introduits de la
vie des femmes ~~se sont~~ touchent beaucoup de niveaux

2- un rôle plus important est accordé aux femmes dans les décisions
collectives, surtout dans les domaines de la santé, de l'éducation et de
l'économie sociale.

3- l'augmentation de la participation des femmes dans les
activités économiques, sociales et politiques a permis de
réduire les inégalités de genre.

4- l'adoption de lois relatives à l'égalité de genre a permis
de renforcer les droits des femmes dans le milieu du travail
et de promouvoir leur participation aux affaires publiques.

5- l'augmentation de la participation des femmes dans les
activités politiques a permis de promouvoir leur rôle dans
la prise de décisions collectives.

6- l'adoption de lois relatives à l'égalité de genre a permis
de renforcer les droits des femmes dans le milieu du travail
et de promouvoir leur participation aux affaires publiques.

PLAN-BROUILLON GROUPE 2 A (REPRODUIT)

(1^{ère} page recto)

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société Tunisienne d'aujourd'hui ?

Les jeunes :

-De nos jours,
(2^{ème} page recto)

obtiennent

Il est indéniable que les jeunes tunisiens ~~ont~~ ont une vie diffte

(3^{ème} page recto)

-De nos jours, les jeunes tunisiens sont considérés comme la base de
se

la société en train de √ développer.

+ Plus que les jeunes s'évadent de leur environnement et de leurs problèmes ils se trouvent dans des situations pires, incapables de résoudre leurs problèmes et d'en sortir.

Les jeunes tunisiens sont de plus plus désintéressés aux problèmes socio-politiques du monde extérieur l'exemple du Moyen Orient.

-Les jeunes tunisiens [s'intéressent] sont influencés par d'autres civilisations

-surtout la mode

Les apparences

-Le manque de respect chez les jeunes tunisiens

-Les problèmes : la délinquance

La violence

-Le racisme entre les régions

-Les jeunes n'arrivent pas à comprendre les aspects, les objectifs fondamentaux des progrès, des évolutions.

-La situation de la femme évolue : -Etude

-Poste supérieur

-Les adolescents : -imitent la civilisation Européenne.

-La révolte

× Absence de relations familiales

-Le problème de chômage : Les projets

-Immigration : Le problème de visa

-Privilèges pour les jeunes plus riches = racisme

En revanche

(3^{ème} page verso)

Les changements fondamentaux qui se sont introduits dans la vie des jeunes ~~se sont~~ [touchent beaucoup de niveaux.]

TEXTE DEFINITIF GROUPE 2 A (MANUSCRIT)

G2 TS LT
- Les jeunes forment (une classe socio) la base de la société. A ce propos surtout les jeunes de la Tunisie ont-ils demeuré plus comme les générations précédentes. Leur vie est marquée par diverses transformations. ~~Or~~ A quel limite ce point de vue est-il juste ?

- Il est indéniable que les jeunes tunisiens ont une vie particulière différente à celle de leurs parents. En effet, contrairement à la génération précédente, les jeunes n'ont plus l'enthousiasme même face aux problèmes socio-politiques. Ils regardent avec nonchalance les événements et les nouveautés mondiales. Une minorité des jeunes comprend par exemple le ~~pro~~ ~~ble~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~de~~ ~~l'~~ ~~eff~~ ~~ect~~ ~~ive~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~pa~~ ~~ix~~ ~~en~~ ~~O~~ ~~ri~~ ~~ent~~ et la mode oubliant ainsi leurs principes moraux et leurs appartenances. D'autre part on remarque la manie de respect chez la majorité des jeunes tunisiens partout. De plus, le monde des jeunes est entassé par des problèmes tels que la délinquance, ~~qui~~ ~~est~~ ~~en~~ ~~g~~ ~~en~~ ~~à~~ ~~l'~~ ~~o~~ ~~ri~~ ~~g~~ ~~i~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~s~~ ~~cin~~ ~~é~~ ~~m~~ ~~a~~ ~~-~~ ~~p~~ ~~o~~ ~~l~~ ~~i~~ ~~c~~ ~~i~~ ~~e~~ ~~et~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~s~~ ~~f~~ ~~i~~ ~~l~~ ~~m~~ ~~s~~ ~~d'~~ ~~h~~ ~~o~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~le~~ ~~pro~~ ~~b~~ ~~l~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~s~~ ~~e~~ ~~x~~ ~~e~~ ~~q~~ ~~u~~ ~~i~~ ~~est~~ ~~ren~~ ~~fo~~ ~~r~~ ~~c~~ ~~e~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~o~~ ~~s~~ ~~j~~ ~~o~~ ~~u~~ ~~r~~ ~~s~~ ~~par~~ ~~l~~ ~~e~~ ~~s~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~l~~ ~~a~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~o~~ ~~n~~ ~~s~~ ~~il~~ ~~l~~ ~~é~~ ~~g~~ ~~i~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~q~~ ~~u~~ ~~i~~ ~~entra~~ ~~î~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~p~~ ~~r~~ ~~o~~ ~~b~~ ~~l~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~s~~ ~~d'~~ ~~u~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~q~~ ~~u~~ ~~o~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~t~~ ~~e~~ ~~mal~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~i~~ ~~e~~ ~~le~~ ~~S~~ ~~I~~ ~~D~~ ~~A~~. Cette délinquance se voit plus chez les adolescents qui se rejoignent par l'imitation des civilisations européennes et américaines. Cette influence engendre toujours un désaccord entre les jeunes et leurs ~~leur~~ parents. Les jeunes finissent par se révolter et c'est le début

Et une relation incomplète de sorte familial.

Également, les jeunes affrontent des problèmes de chômage. Ce phénomène est de plus en plus accentué. Ce qui pousse les jeunes à s'orienter vers d'autres solutions comme l'immigration; Prenant le cas des jeunes tunisiens qui sont obligés de quitter illégalement leur pays vers l'Italie.

La société des jeunes n'est pas un tas d'inconvénients et de problèmes. Les côtés négatifs évoqués précédemment n'aiment introduire des aspects positifs sur la vie de jeune. D'ailleurs la jeune femme tunisienne a connu évolution de situation. En effet elle n'est plus la femme du foyer, mais elle ^{est} devenue sur le même niveau que l'homme. Elle a acquis des diplômes supérieurs ce qui l'entraîne à des assumer des grandes responsabilités dans tous les domaines.

Enfin, le monde des jeunes est ainsi présente beaucoup de particularités et des diversités qu'on n'arrivera pas à limiter.

TEXTE DEFINITIF GROUPE 2 A (REPRODUIT)

(1)-Les jeunes forment [une classe socio] la base de la société. (2)A ce propos ~~sur~~ surtout les jeunes de la Tunisie ~~ont de~~ ne demeurent plus comme les générations précédentes. (3)Leur vie est marquée par diverses transformations. (4)~~On [verra]~~ A quel limite ce point de vue est-il juste ?

(5)-Il est indéniable que les jeunes tunisiens ont une vie particulière différente à celle de leurs parent. (6)En effet, contrairement au générations précédente, les jeunes n'ont plus l'enthousiasme même face aux problèmes socio-politiques. (7)Ils regardent avec non chalance les événements et les nouveautés mondiales : une minorité des jeunes comprend par exemple ~~elle [s'effectue]~~ se passe au Moyen Orient. (8)Cependant, ils se sont éblouis par les apparences et la mode oubliant ainsi leurs principes moraux et leurs appartenances. (9)D'autre part en remarque la manque de respect chez la majorité des jeunes tunisiens partout. (10)De plus, le monde des jeunes est entassé par des problèmes telsque la dilinquance, ~~ainsi~~ [que] la consommation des alchols, des drogues, la violence-qui est ~~en gen~~ à l'origine du cinéma policier et des films d'horreur. (11)Le problème de sexe qui est renforcé de nos jours par les relations illégitime. (12)Ce qui entraîne le problème d'une grave maladie : le SIDA. Cette dilinquance se voit plus chez les adolescents qui se rejouissent par l'imitation des civilisations européennes et américaines. (13)Cette influence engendre toujours un désaccord entre les jeunes et ~~leur~~ leurs parents. (14)€Les jeunes finissent par se révolter et c'est le début [d'une relation incompr] du desastre familial.

(15)Egalement, les jeunes affrontent des problèmes de chômage. (16)Ce phénomène est de plus en plus accentué. (17)Ce qui pousse les jeunes a s'orienter vers d'autres solutions comme l'immigration ; (18)~~Pren~~ons le cas des jeunes tunisiens qui ~~ne~~ sont obligés de quitter illégalement leur pays vers l'Italie.

(19)La société des jeunes n'est pas un tas d'inconvénients : et de problèmes. (20)Les cotés négatifs évoqués précédemment laissent, introduire des aspects positifs sur la vie de jeune. (21)D'ailleurs la jeune femme tunisienne a connu évolution de situation. (22)eEn effet elle n'est plus est

la femme du foyer, mais elle v devenue du même niveau que l'homme

(23) Elle a acquis des diplômes supérieurs ce qui l'entraîne à ~~des~~ assumer des grandes responsabilités dans tous les domaines.

(24) Enfin, le monde des jeunes ~~est en~~ présente ~~p~~ beaucoup de particularités et des diversités qu'on n'arrivera pas à limiter.

Annexes Groupe 3 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 3 A

I	TP	INTERACTION
A	1	les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui
H	2	(... ?)
A	3	les jeunes
H	4	regard
A	5	regard
H	6	la société tunisienne
A	7	la société
H	8	tun/isienne
A	9	/tunisienne
H	10	les jeunes entre l'âge
A	11	généralement les adolescents
H	12	les adolescents plus qu'adolescents jusqu'à vingt-cinq ou jusqu'à trente la société tunisienne est une société comme
A	13	c'est notre société
H	14	le côté religieux
A	15	(ij : oui) le côté quel regard de quel point de vue ?
H	16	il y a des points négatifs ce qui est sûr et il y a des points positifs
A	17	un regard regard il y a : plusieurs points comportements
H	18	comportements les relations les relations
A	19	les relations entre eux
H	20	les relations il y a :
A	21	entre eux
H	22	les relations entre eux (... ?)
A	23	entre eux et entre les autres âges les autres âges hein ?
H	24	les autres les autres les autres (ij ? : oui ?)
A	25	leur comportement
H	26	leur condition de vie leur condition de vie leur leur leur bon ça va ça va condition de vie condition de vie les problèmes
A	27	quels genres de problèmes ?
H	28	les problèmes
A	29	de toute façon c'est notre point de vue les problèmes
H	30	oui bien sûr les gens d'aujourd'hui euh passent par des problèmes on va voir tout ça les problèmes problèmes c'est c'est + +
A	31	la société tunisienne ses caractéristiques la société
H	32	la société tunisienne
A	33	ses caractéristiques
H	34	ce qu'on remarque c'est que la société tunisienne elle n'est pas au top de la modernité
A	35	eu : h la société tunisienne
H	36	et on commente au milieu au : elle est actuellement moderne mais totalement euh
A	37	moyenne de mode de vie hein ? qu'est-ce qui explique ça ? c'est insuffisant
H	38	parce que je pense qu'il y a une différence d'euh au niveau d'esprit
A	39	oui

- H 40 différence (ma fnitha : **c'est-à-dire**) au niveau d'esprit euh selon les les âges t'as compris ? je veux dire qu'euh :: h on a dit la société tunisienne ses caractéristiques euh :h
- A 41 en général il n'y a pa :: s euh :: h de consen son
- H 42 compré
- A 43 au niveau d'esprit
- H 44 ce ne sont pas ce ne sont pas euh :: h
- A 45 il y a une différence au niveau d'esprit des gens
- H 46 différence
- A 47 une différence
- H 48 entre les entre les on peut dire les générations
- A 49 la manière de penser
- H 50 entre les générations
- A 51 entre les générations au niveau d'euh au niveau d'esprit
- H 52 entre les générations (nhottu : **on met**) différence différence spirituelle troisième point ses caractéristiques la différence entre les générations dans la société tunisienne + la société tunisie : nne on peut dire qu'elle euh qu'elle ne laisse pas les les jeunes pratiquer leurs pensées leur vie tant tant qu'ils veulent de toute façon pour l'introduction c'est déjà suffisant
- A 53 hmm
- H 54 l'introduction quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui il faut : t une introduction un peu générale
- A 55 hmm les jeunes les jeunes sont une catégorie de la société
- H 56 les jeunes ?
- A 57 les jeunes sont des euh des classes sociales importants importantes dans la société
- H 58 tunisienne les jeunes
- A 59 sont
- H 60 /présen
- A 61 /représentent
- H 62 présentent présentent
- A 63 une classe sociale une classe sociale très importante très importante
- H 64 importante très importante importante
- A 65 dans la société
- H 66 dans ?
- A 67 la société
- H 68 dans notre société
- A 69 dans tous les sociétés après on va ::
- H 70 dans toutes les sociétés
- A 71 dans la société (wakahaw : **et c'est tout**) dans la société la société société puisqu'elle porte l'avenir elle porte l'avenir
- H 72 puisqu'ILS
- A 73 (le : **non**) une classe sociale puisqu'ELLE porte puisqu'ils puisqu'ils c'est ça
- H 74 puisqu'ils portent
- A 75 portent l'avenir
- H 76 de et le développement puisqu'ils portent l'avenir d'euh puisqu'ils portent son son avenir on peut dire hein ? puisqu'ils portent son avenir
- A 77 (le le : **non non**) on ne met pas son portent l'avenir de la société

- H 78 on a dit on a dit très importantes dans la société puisqu’ils portent
A 79 /portent
- H 78 son avenir
- A 80 les jeunes on va parler parler plus particulièrement maintenant des jeunes dans la société tunisienne
- H 81 dans NOTRE société +
- A 82 les jeunes
- H 83 les jeunes + sont soumis
- A 84 hein ?
- H 85 sont soumis
- A 86 soumis ?
- H 87 sont soumis
- A 88 je sais soumis mais à quoi ?
- H 89 sont soumis à ::
- A 90 parce que y a : pas de soumission c’est bon y a :: des points positifs et d’autres négatifs
- H 91 non dans l’introduction on ne peut pas parler de :: s
- A 92 oui c’est ça en général on ne met pas la soumission tout directement
- H 93 bon c’est juste
- A 94 dans notre société les jeunes les jeunes
- H 95 dans notre société les jeunes
- A 96 dans notre société qui sont
- H 97 dans notre société les jeunes (... ?) (walla i f’aniw kif’eh nqulu ? : **ou ils souffrent comment on dit?**)
- A 98 /non
- H 99 /déchirure (ma f’nitha : **c’est-à-dire**) entre ce qu’ils veulent et ce qu’ils ré
- A 100 ce qui existe
- H 101 existe
- A 102 réellement
- H 103 réellement euh ils sont déchirés +
- A 104 les jeunes se plongent dans une différence rationnelle
- H 105 non pas rationnelle ce que je veux exprimer c’est qu’il y a euh au fond d’eux il y a des rêves et là c’est une réalité c’est là que il y a une différence entre
- A 106 les jeunes représentent une classe sociale très importante dans la société
- H 107 notre société dans notre société les jeunes
- A 108 dans notre société
- H 109 (stana stana stana) notre société étant dans est une société arabe
- A 110 orientale
- H 111 orientale (mi f’ : **c’est pas**) orientale
- A 112 dans notre société dans notre société
- H 113 société (ma f’nitha : **c’est-à-dire**) une société eu :: h arabe et en même temps qu’elle est très proche du mond’euh européen
- A 114 dans notre société
- H 115 dans notre socié notre notre il n’y a pas d’eu : h (... ?) notre société étant donné qu’elle une soc qu’elle est
- A 116 étant donné
- H 117 qu’elle est une société arabe société

- A 118 qu'elle est arabe
H 119 qu'elle est étant il faut écrire une société
A 120 qu'elle est
H 121 arabe et en même e :: t eu :: h très proche du monde européen +
A 122 et très proche ?
H 123 du monde du monde européen
A 124 européen
H 125 bon européen eu :: h
A 126 est très proche du monde européen on peut parler de l'influence
H 127 ils sont plongés dans une différence au niveau d'euh
A 128 on peut parler de l'influence du monde européen
H 129 bien sûr l'influence du monde européen et aussi du monde arabe d'euh l'esprit arabe
A 130 on peut parler maintenant d'un mélange
H 131 et /cette cette
A 132 /notre société étant donné qu'elle est une société arabe très proche /du monde
H 133 /cette situation
va va provoquer plusieurs d'euh plusieurs euh
A 134 un mélange des d'eu : h
H 135 cela cela va provoquer un mélange cela
A 136 provoque
H 137 cela va provoquer provoquer des grandes différences
A 138 un mélange d'euh
H 139 provoquer
A 140 des idées
H 141 un mélange d'idées un mélange un mélange d'idées des idées des idées et des et des comportements comportements portements comportements
A 142 étant donné qu'elle est une société arabe et très proche du monde européen
H 143 et en même temps
A 144 on trouve /on trouve
H 145 /cela va provoquer
A 146 non cela va provoquer on peut la supprimer
H 147 pourquoi ?
A 148 attends
H 149 (χatir : **parce que**) (... ?)
A 150 attends attends étant donné qu'elle est /une société
H 151 /une société
A 150 arabe et très proche du monde /européen
H 152 /européen
A 150 euh on trouve un mélange des idées et des comportements du monde européen eu :
h
H 153 on souligne la présence du regard
A 154 on ne peut pas dire cela provoque
H 155 bien sûr (χatir : **parce que**) la situation qu'euh que la société tunisienne a euh en même temps a :: la société arabe et la société euh en même temps eu : h est très proche du monde européen cela qui va provoquer un mélange des idées et des comportements

- A 156 on on euh on trouve on trouve euh des esprits des jeunes un mélange des idées et des comportements on trouve
- H 157 (lɛ lɛ lɛ : **non non non**)
- A 158 on trouve on eu :: h aux esprits aux esprits on peut dire aux esprits + notre société étant donné notre société étant donné une société arabe au monde européen
- H 159 il vaut mieux écrire (... ?)
- A 160 un mélange des idées et des comportements
- H 161 un jeune tunisien un jeune tunisien
- A 162 (... ?)
- H 163 ce qu'on remarque dès le début c'est que les jeunes (... ?) sont se diffèrent
- A 164 généralement on voi : t plusieurs pla places des jeunes on peut ne pas parler des classes on peut parler d'euh de niveau niveau intellectuel et des conditions de vie
- H 165 on a parlé
- A 166 non c'est une introduction
- H 167 (ij : **oui**) introduction maintenant on va : analyser les comportements et les relations
- A 168 généralement
- H 169 généralement les jeunes tunisiens +
- A 170 tunisiens
- H 171 tunisiens
- A 172 de la société
- H 173 tunisiens
- A 174 généralement les jeunes de la société tunisienne
- H 175 les jeunes tunisiens
- A 176 les jeunes de la société tunisienne on peut parler d'eu :: h
- H 177 à propos du comportement il y a une différence
- A 178 le sexe
- H 179 comment ?
- A 180 le sexe des garçons et des filles
- H 181 bien sûr
- A 182 généralement les jeunes de la société tunisienne vivent vivent vivent les mêmes problèmes les mêmes relations
- H 183 non on va écrire que les jeunes se sont comme filles et garçons vivent plusieurs ne se ne se comportent pas de la même manière
- A 184 se diffèrent de la façon de se comporter se diffèrent dans le comportement
- H 185 on va supprimer cette phrase
- A 186 non mais on a dit généralement
- H 187 oui mais on va supprimer cette phrase
- A 188 on la supprime
- H 189 on va :: présenter l'idée qu'il y a :: les jeunes sont des euh filles et garçons euh les jeunes comme filles et garçons
- A 190 les jeunes ?
- H 191 comme comme filles et garçons
- A 192 les jeunes
- H 193 les jeunes et comment on va : on va exprimer l'idée qu'il y a : on peut par on parle on parle pas d'euh des hommes seulement on parle aussi des filles les jeunes (hot : **metts**) les jeunes filles et garçons (hot : **metts**) virgule filles et garçons garçons garçons sont l'image d'une d'une société sont l'image

- A 194 sont ?
- H 195 l'image l'image d'une société l'image d'une société
- A 196 les jeunes filles et garçons sont l'image d'une société +
- H 197 qui baigne dans une différence
- A 198 qui ?
- H 199 baigne qui euh l'image d'une société qui euh vit une différence
- A 200 les jeunes filles et garçons sont l'image d'une société qui reflète
- H 201 sont l'image c'est la même chose que reflète
- A 202 bon la société qui reflète
- H 203 non non non
- A 204 (ij : **oui**) l'image qui reflète
- H 205 no : n ! sont l'image d'une société mélangée /par
- A 206 /qui reflète
- H 207 (lɛ lɛ : **non non**)
- A 208 les conditions
- H 209 (lɛ : **non**) +
- A 210 les conditions d'une vie bien déterminée
- H 211 (lɛ ::: **non** :::) pas possible (rire)
- A 212 les jeunes
- H 213 filles et garçons sont l'image d'une société qui vit qui passe par qui euh qui une société qui vit des conditions euh très euh différentes
- A 214 non attends ce sont des conditions de vie tunisienne qui engage des euh des jeunes pour se comporter de façon bien bien définie
- H 215 (lɛ : **non**) les conditions
- A 216 (ij : **oui**) c'est ça
- H 217 ne sont pas les mêmes
- A 218 non /c'est la condition
- H 219 /elles diffèrent leur condition
- A 220 ce sont les conditions de la société attends c'est euh ce sont des traductions traductions (rire) ce sont des traditions de société
- H 221 j'aime pas
- A 222 ce sont c'est eux qui :: vont
- H 223 vont déterminer
- A 224 qui déterminent la comportement des jeunes
- H 225 il n'y a pas de traductions sûrement qui ::
- A 226 traditions
- H 227 qui leur permet d'euh comportement des jeunes c'est aussi l'influence du monde européen
- A 228 on on / on
- H 229 /c'est le contact avec les autres
- A 230 attends c'est au premier deux ça c'est au second deux qu'on va parler d'eu : h de la d'euh de ce que le monde européen est
- H 231 l'image d'une société qui vivent (nɔttu : **on met**) qui vivent des conditions qui vivent vivent
- A 232 hmm
- H 233 vivent des conditions
- A 234 (... ?) qui

- H 235 des conditions différentes
- A 236 différentes (qaddeh min mara fmalneha ? : **combien de fois on l'a mis** ?)
- H 237 différentes différentes cela
- A 238 selon ?
- H 239 cela cela
- A 240 cela ?
- H 241 (ij : **oui**)
- A 242 les jeunes filles et garçons sont l'image d'une société qui vivent conditions
- H 243 DES conditions
- A 244 des conditions
- H 245 différentes
- A 246 des conditions de quoi ?
- H 247 de vie (karik χallitha : **tu aurais dû mettre**) de vie de vie de vie (χalliha : **mets**) de vie
- A 248 vit des conditions de vie
- H 249 (le le : **non non**) des conditions différentes (... ?) + (arrêt de la cassette) l'image de la société qui vit des conditions différentes des conditions (biġ nqulu : **on va dire**) les causes (mta f : **de**) les
- A 250 (mta f : **de**) les comportements
- H 251 (... ?)
- A 252 attends attends la société
- H 253 hmm
- A 254 instaure
- H 255 hmm
- A 256 les jeunes dans
- H 257 des conditions
- A 258 des traditions
- H 259 non non non
- A 260 dans des conditions bien déterminées eu : h qui reflètent . qui reflètent leur ?
- H 261 comportement
- A 262 comportement
- H 263 comportement
- A 264 reflètent leur comportement vas-y (kammil : **termine**) + + pour cela pour cela on peut parler des euh des euh des deux groupes une euh une catégorie /qui ::
- H 265 /on va parler
- A 264 qui pratique ces traditions
- H 266 à ce niveau à ce niveau (ma fnitha : **c'est-à-dire**) du comportement il y a il y a une différence il y a il y a une différence différence qui marque qui marque ces comportements ces comportements
- A 267 qui marque
- H 268 à ce niveau il y a une différence qui marque qui se marque une différence qui se marque
- A 269 une différence
- H 270 une différence qui se montre
- A 271 qui
- H 272 (stana : **attends**) qui se montre clairement qui se montre clairement

- A 273 qui montre
- H 274 qui se montre clairement clairement dans les façons de parler dans les façons de parler de parler parler
- A 275 dans les façons de parler
- H 276 d'eu : h les manières de contacter de parler
- A 277 (... ?)
- H 278 de contacter. de contacter. de contacter de pratiquer leur
- A 279 de ?
- H 280 pratiquer
- A 281 pratiquer
- H 282 pratiquer eu :: h
- A 283 dans les relations entre eux entre euh
- H 284 les relations (hne bi] nahkiw [al : **là on va parler de**) conflit
- A 285 conflit ?
- H 286 (ij : **oui**)
- A 287 pratiquer leur désir
- H 288 (rire) c'est vrai
- A 289 (rire) c'est juste
- H 290 cette façon cette façon change d'une jeunesse cette façon ces ces manières ces manières. ces manières de se comporter
- A 291 ces manières de se comporter
- H 292 t'es pas d'accord ?
- A 293 hmm
- H 294 changent changent changent d'un jeune à un autre
- A 295 et d'un garçon et une fille
- H 296 d'un jeune à un autre à un autre et d'une et d'un garçon et d'un garçon un garçon.
- A 297 à une fille
- H 298 d'un garçon à une fille une fille (arrêt de la cassette) ces comportements est conditionné par ces comportements portements est conditionné tionné par le milieu de vie milieu milieu de vie de vie de vie des jeunes des jeunes des jeunes son entourage ses amis euh son entourage familial familial et aussi social. social cial euh
- A 299 attends
- H 300 conditionné ces conditions de vie
- A 301 sa façon de vivre
- H 302 au niveau matériel je pense
- A 303 ces comport/ements
- H 304 /son entourage familial et aussi social ces eu :: h
- A 305 ces comportements est conditionné ?
- H 306 est conditionné
- A 307 est conditionné
- H 308 par le milieu de vie par le milieu de vie d'un jeune
- A 309 d'un ?
- H 310 d'un jeune un jeune son entourage familial et aussi social
- A 311 social ça suffit
- H 312 familial c'est la maison social c'est l'entourage amis eu :: h copains etc et social
- A 313 là on peut passer au problème lié aux relations

- H 314 le niveau de vie l'entourage familial et aussi social en n'oubliant pas l'eu : h niveau de vie en n'oubliant pas le niveau de vie
- A 315 bon on a dit ces comportements entre
- H 316 est conditionné
- A 317 est conditionné
- H 318 par le milieu de vie
- A 319 le milieu de vie
- H 320 son entourage familial et aussi social en n'oubliant pas le niveau de vie misère ou richesse
- A 321 eu :: h tout cela traduit les euh traduit quoi ? qu'est-ce qu'on peut dire ? (... ?) les jeunes vraiment on n'a pas : s on parle généralement on n'a pas touché les jeunes les problèmes des jeunes car le sujet est très clair
- H 322 le sujet est très clair ces jeunes demandent (rire)
- A 323 quel regard portez-vous sur les jeunes ? on doit juger on doit juger les jeunes
- H 324 bon
- A 325 est-ce que leur comportement est juste ? ils sont euh
- H 326 (stana : **attends**) alors ces conditions ces conditions va donner
- A 327 vont
- H 328 euh vont donner eu : h un euh un un jeune selon ces conditions on va euh on va avoir un jeune ou bien qu'il ces ces conditions vont vont donner
- A 329 soumis à ces euh soumis à ces euh
- H 330 très influencé par ces conditions
- A 331 (Inowa : **quoi**) très influencés par ? très influencés quel est quel est son quel est son réaction ?
- H 332 (ij : **oui**) on va mettre les réactions il y a plusieurs réactions on va trouver un jeune qui euh qui vit une situation qui est qui est soumis comme tu as dit
- A 333 (ij : **oui**)
- H 334 on va trouver un euh un jeune révolté et on va trouver aussi des jeunes qui qui eu : h qui cachent leurs problèmes au fond d'eux qu'ils n'arrivent pas à exprimer on va trouver des jeunes qui expriment d'une manière différente par le look par des vêtements par euh
- A 335 non
- H 336 d'ailleurs
- A 337 attends attends attends quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ? qu'est-ce que ces jeunes sont capables de faire ? comment ces jeunes vit vivent ? comment ces jeunes c'est quoi ? sais pas c'est pas intéressant ce qu'euh nous venons de dire (arrêt de la cassette) quel euh quelles sont les fonctions ? quelles sont euh que les jeunes fait
- H 338 (ij : **oui**) le comportement est une phase d'eu : h à ne pas négliger
- A 339 (ahna ʃaddina fil : **nous on insiste sur le**) comportement
- H 340 (ij : **oui**) on va :: mettre après les relations et les problèmes (ba ʃdɛkʃi : **après**) on va mettre ce qu'ils peuvent peuvent faire
- A 341 on continue on a dit
- H 342 en n'oubliant pas le niveau de vie alors ce :: s ces quoi ? ces euh ces conditions ces conditions vont donner un jeune
- A 343 vont donner
- H 344 (ij mɛ ktibthɛʃ : **oui je ne l'ai pas écrit**) vont donner vont donner des jeunes

- A 345 un être un être humain soit révolté soit soumis
H 346 eu :: h
A 347 un être humain soit révolté soit soumis
H 348 (... ?)
A 349 non !
H 350 (... ?) des jeunes des jeunes
A 351 soit
H 352 des jeunes de comportements différents
A 353 de réactions différentes
H 354 de réactions réactions différentes on a la présence
A 355 hein ?
H 356 on souligne on souligne la présence d'un jeune d'un jeune soumis soumis d'autre part d'autre part un jeune
A 357 ou soumis ou
H 358 d'autre part un jeune révoltant révoltant d'un autre côté d'un autre côté côté nous devons côté
A 359 nous devons quoi ?
H 360 jeune soumis révoltant soumis cela se pa cela se montre et cela cette soumission et cette soumission soumission se se montre montre à travers ses paroles
A 361 ses ?
H 362 ses paroles ses réactions ses réactions timides réactions timides timides eu : h
A 363 et son comportement
H 364 on parle du comportement (χatir : **parce que**) les paroles ça fait partie du comportement
A 365 ses réactions
H 366 ses réactions timides l'absence de sa personnalité
A 367 l'absence de ?
H 368 sa personnalité personnalité dans les moments difficiles difficiles puisqu'il n'arrive pas à résoudre ses problèmes puisqu'il n'arrive pas n'arrive pas à résoudre à résoudre ses problèmes
A 369 à résoudre ?
H 370 ses prob ses propres problèmes +
A 371 d'autre part
H 372 de l'autre côté de l'autre côté on est devant on est devant un jeune révolté
A 373 révoltant
H 374 révoltant qui euh qui vit
A 375 qui essaye qui essaye
H 376 qui essaye d'exprimer exprimer essaye d'exprimer
A 377 d'exprimer sa :: sa : son révolte
H 378 non d'exprimer
A 379 par les par ses comportements
H 380 ses désirs ses rêves (rire) exprimer ses désirs désirs désirs sa personnalité personnalité
A 381 ses idées
H 382 ses idées personnels ses idées ses idées personnels
A 383 sa personnalité et ses idées personnelles ?
H 384 personnels et ses propres idées (aħsin : **c'est mieux**) ses propres idées de façon

- A 385 de façon qui paraît bizarre
- H 386 non non (miǰ dima : **pas toujours**) bizarre de façons différentes différentes de façons de façons différentes. diFFérentes de façons différentes +
- A 387 de façons différentes par rapport
- H 388 comme euh l'écriture le look
- A 389 telles que l'écriture
- H 390 comme comme l'écriture l'écriture euh le look SON look son look
- A 391 on a dit l'écriture le look ou bien son écriture son look
- H 392 son écriture ses réactions envers les problèmes face aux problèmes aux problèmes
- A 393 qu'il rencontre
- H 394 qu'il rencontre rencontre et essayer et d'essayer
- A 395 qu'il rencontre (wakahaw : **et c'est tout**)
- H 396 à travers ce face aux problèmes qu'il rencontre à travers la différence de comportement c'est qu'elle (... ?) (fama : **il y a**) relation entre les comportements et les relations qui :: entre les jeunes
- A 397 (... ?)
- H 398 que ce soit avec les jeunes ou avec les autres
- A 399 attends +
- H 400 (niktbu isseħa : **on écrit d'abord**) ce comportement euh
- A 401 de point de vue relation ces comportements que les jeunes que les jeunes suivent (ǧithib tqul ? : **qu'est-ce que tu veux dire ?**)
- H 402 (ħabbit nqul illi ma ǧnitha zuz wiǧuh moχtalfa mta ǧ : **j'ai voulu dire que c'est-à-dire deux visions différentes de**) les jeunes (... ?)
- A 403 (ij : **oui**) ces deux ces euh ces comportements ces comportements vont traduire les /euh
- H 404 /les deux images
- A 405 les genres de relation /entre
- H 406 /les deux images diff diff différentes des jeunes sont en relation directe avec euh en relation avec les autres + au niveau de relation au niveau de relation relation le jeune d'aujourd'hui le jeune
- A 407 de notre société
- H 408 le jeune tunisien d'aujourd'hui. le jeune le jeune tunisien d'aujourd'hui le jeune cherche encore son équilibre
- A 409 cherche encore son ?
- H 410 équilibre
- A 411 son équilibre ?
- H 412 hmm que ce soit dans la famille que ce soit ce soit dans la famille dans la famille ou dans sa société ou dans sa société
- A 413 dans notre société notre à nous société
- H 414 sa société
- A 415 car la génération précédente
- H 416 (isma ǧ nibdew naħkiw ǧal (...?) tawika : **écoute on commence à parler du (... ?) maintenant**) car eu :: h
- A 417 car car les pères / pensent
- H 418 / (stana : **attends**)
- A 417 /généralement

- H 419 /(stana : **attends**) à la maison à la maison + on n'a pas : s (... ?)
- A 420 non car attends car les pères
- H 421 (ij biʃ naħkiw ʃala /ħɛðuka : **oui on va parler ceux-là**)
- A 422 /pen/sent
- H 421 /(ij biʃ nqulu: **oui on va dire**) (... ?) (məj iħalli il zaw ma ʃnitha tafahom ma ʃnitha: **ce qui rend l'atmosphère c'est-à-dire de compréhension c'est-à-dire**)
- A 423 les parents ne sont pas compréhensifs
- H 424 puisque (biʃ nqul : **je vais dire**) puisqu'il y a une différence au niveau de l'esprit qui sont (ma ʃnitha : **c'est-à-dire**) les traditions (ma ʃnitha il : **c'est-à-dire le**) vue (illi jorzor biha i : **avec laquelle le jeune regarde**) jeune (tawika : **maintenant**)
- A 425 car les parents
- H 426 (le le miʃ : **non non pas**)
- A 427 attends les parents pensent que les parents pensent qu'ils sont capables qu'ils sont capables de qu'ils sont capables d'euh :: h
- H 428 à la maison le jeune (ma ʃnitha : **c'est-à-dire**) n'a pas
- A 429 ne trouve pas sa liberté
- H 430 à la maison le jeune n'a pas trouvé
- A 431 ne trouve pas
- H 432 le jeune pas ne trouve pas mais trouve mais de temps en temps à la maison le /jeune
- A 433 /trouve
mal
- H 432 cherche toujours un ambiance compréhensible le jeune cherche toujours un
ambiance ambiance de compréhension compréhension
- A 434 de compréhension
- H 435 de compréhension et favorable et favorable orable pour réaliser pour réaliser orable
pour réaliser
- A 436 pour réaliser ses vœux pour réaliser +
- H 437 le jeune cherche un ambiance de compréhension qui est favorable qui est favorable
pour réaliser ses euh réaliser une pour réaliser une harmonie entre lui entre lui entre
lui et les autres membres et les autres membres
- A 438 et les autres
- H 439 de la famille de la famille mais ce dés ce désir ce désir rencontre va va euh
rencontrer
- A 440 rencontre ce désir rencontre
- H 441 rencontre rencontre plusieurs problèmes problèmes tels que tels que la difficulté la
difficulté de d'euh ::h d'euh
- A 442 la difficulté ?
- H 443 la difficulté de trouver la même point de vue de juger sur l'euh tels que la difficulté
de juger juger de la même manière de la même manière sur les choses manière sur
les choses et les situations situations et cela se rend et cela se rend à se rend à cela et
ce conflit et cela se rend à un conflit qui existe un conflit à un conflit qui
- A 444 et cela ?
- H 445 et ce conflit
- A 446 et cela ce ?
- H 447 et ce conflit

- A 448 se rend à un conflit qui existe entre les générations
H 449 ce conflit eu : h est la source euh
A 450 est la source de la différence ?
H 451 hmm (ma ʃnitha : **c'est-à-dire**) source (ma ʃnitha : **c'est-à-dire**) un conflit qui existe entre les générations puisque chaque génération a ses propres idées ses traditions et
A 452 puisque chaque euh chaque génération
H 453 porte
A 454 /donne
H 455 /(stana : **attends**) chaque génération chaque . génération. génération cherche à : +
A 456 à instaurer ses idées
H 457 à instaurer ses idées
A 458 (naħiha : **enlève**) donner
H 459 à instaurer instaurer ses idées (... ?) l'idée (ħeduma ʃnuma ? : **c'est quoi ça ?**)
A 460 (... ?) (il ʃalɛka bi : n : **la relation entre**)
H 461 génération de (tawika ma ʃnitha mitathira : **maintenant c'est-à-dire influencée**) très influencée par l'idée (mta ʃ il ɣarb fhimt ? : **de l'occident tu as compris ?**)
A 462 hmm
H 463 l'Occident (wi : **et**) génération (illi qibalha : **qui la précède**) très influencée par euh par l'Orient cherche à instaurer ses idées puisque chaque génération cherche à instaurer ses idées qui
A 464 qui sont contraires
H 465 la génération cherche à instaurer ses idées la génération d'avant elle est très attachée à la :: à l'esprit oriental
A 466 la génération précédente
H 467 la génération la génération
A 468 nos parents on peut dire nos parents
H 469 précédente est très attachée est très (ma ʃnitha : **c'est-à-dire**) qui s'exprime à travers les parents (nħottuha ħɛɖia : **on la met celle-là**) qui s'exprime à travers les parents est très attachée est très attachée à l'esprit oriental oriental à l'esprit oriental pourtant + pourtant la génération d'aujourd'hui génération d'aujourd'hui aujourd'hui est dominé est dominé dominé sans conscience ou bien avec conscience sans conscience conscience
A 470 par le développement
H 471 sans conscience ou avec conscience
A 472 sans ou avec sans ou avec (naħiha : **enlève**) conscience
H 473 sans (ij bilħaq : **oui c'est vrai**) sans ou avec conscience
A 474 par le développement
H 475 par l'esprit
A 476 par le développement
H 477 par l'esprit occidental qui se manifeste dans euh +
A 478 dans le développement
H 479 (miʃ : **pas**) développement (ħatir miʃ : **parce ce n'est pas**) (rire) l'esprit occidental (wakahaw aja jizi ma ʃatiʃ wakt : **et c'est tout allez ça suffit il ne reste plus beaucoup de temps**) sans ou avec conscience par l'esprit occidental (beħi : **d'accord**) + dans la société au niveau social au niveau social au niveau social les

- jeunes la majorité la majorité la majorité des jeunes des jeunes sent euh qu'ils sont perdus qu'ils sont perdus qu'ils sont perdus ils cherchent perdus
- A 480 ils cherchent quoi ?
- H 481 à réaliser leur personnalité comme un être qui
- A 482 qui a le droit de vivre
- H 483 qui a les capacités d'euh
- A 484 de faire
- H 485 de faire c'est ça qu'ils sont perdus perdus la majorité des jeunes sent qu'ils sont perdus qu'ils sont perdus bon euh et pour cela et pour cela et pour cela ils vont ils vont chercher
- A 486 ils cherchent
- H 487 plusieurs manières pour exprimer exprimer leur personnalité et leurs capacités capacités de faire un jeune d'aujourd'hui un jeune jeune d'aujourd'hui
- A 488 faire a i
- H 489 faire a i (hēdika : **celle-là**) un jeune d'aujourd'hui
- A 490 trouve un vrai problème
- H 491 trouve
- A 492 un vrai problème trouve un vrai problème problème
- H 493 dans ses relations avec euh avec les autres dans
- A 494 dans ses relations relations avec les autres les autres puisqu'ils ne sont plus des relations claires ils ne sont plus ne sont plus des relations claires
- H 495 non
- A 496 (ma ĩnitha : **c'est-à-dire**) des relations (stana : **attends**) le niveau social se base sur /des euh
- H 497 /(... ?)
- A 498 puisqu'il se base sur l'intérêt personnel (... ?) relations avec les autres puisqu'ils sont des relations dominées par l'intérêt personnel puisque ils sont ils sont des relations lations dominées par l'intérêt personnel l'intérêt personnel + et cela explique les vices de cette société et cela et cela
- H 499 les défaillances
- A 500 qui explique explique la défaillance
- H 501 de certains
- A 502 explique la défaillance de certains vices sociales de certains
- H 503 de nos vies sociales
- A 504 (lē lē : **non non**) vices vices
- H 505 ah ! non différence de la vie sociale
- A 506 non les défaillance la dé le développement
- H 507 de la vie
- A 508 (lē : **non**) de certains défauts sociales de certains défauts sociales
- H 509 on peut on peut dire l'apparition
- A 510 (lē mēhiĳ : **non pas**) apparition (χatir kenu mawʒudi : n qbal ama : **parce qu'ils existaient avant mais**) développement (χatir zēdu fama : **parce qu'il y a encore**) défauts certains défauts sociales sociaux sociaux (arrêt de la cassette) (bēhi : **d'accord**)
- H 511 bon qu'est-ce qu'on peut conclure de tout ça ? généralement les jeunes généralement

- A 512 en résumant on peut dire en résumant les jeunes le jeune tunisien tunisien
d'aujourd'hui aujourd'hui un être capable un être un être capable capable de eu : h
- H 513 de créer
- A 514 de créer de créer créer de changer
- H 515 pourquoi ?
- A 516 de faire et de faire de faire
- H 517 de créer et euh et et d'être un un élément utile dans la société
- A 518 de faire d'être un élément d'être un élément élément utile dans la société la société
mais les problèmes les problèmes qui se posent les les problèmes les
- H 519 les problèmes
- A 520 les problèmes les problèmes problèmes qui se posent que cette que cette que ces
jeunes que ce jeune que
- H 521 /ce jeune
- A 522 /ce jeune eu :: h se trouve dans des se trouve
- H 523 se trouve devant devant des traditions
- A 524 (stana : **attends**) dans une situation situation qui situation qui euh
- H 525 se trouve devant des traditions et de : s
- A 526 (le stana bi| nquluha hēdika : **non attends celle-là on va la dire**) il est dans une
situation qui euh entraîne
- H 527 entraîne
- A 528 une decherrure (ma |nēha : **c'est-à-dire**) au niveau d'eu :: h (ma |nitha : **c'est-à-
dire**) il doit : t respecter les traditions il doit (ma |nēha : **c'est-à-dire**)
- H 529 il est dans une situation d'eu :: h
- A 530 ce jeune se trouve dans une situation qui eu : h qui provoque
- H 531 non attends +
- A 532 ce jeune se trouve dans une situation situation qui provoque une certaine decherrure
au niveau de au niveau
- H 533 Entre
- A 534 au niveau des idées ou au niveau des pensées non est-ce que ce jeune est-ce que ce
jeune doit
- H 535 Obéir
- A 536 obéir à la famille au au passé passé au passé
- H 537 obéir à la volonté de la société
- A 538 PAR la société
- H 539 (... ?)
- A 540 ce jeune doit obéir au passé
- H 541 (metzi| : **on ne peut pas mettre**) obéir au passé
- A 542 obéir à la volonté des autres
- H 543 à la volonté de la société
- A 544 des autres ou euh respecter respecter respecter
- H 545 (le metzi| : **non on ne peut pas mettre**) il doit respecter il doit obéir ou non
- A 546 il doit obéir à la volonté
- H 547 à la volonté
- A 548 des autres
- H 549 de la société
- A 550 des autres (ma |nitha : **c'est-à-dire**) société

- H 551 des autres ou
A 552 ou il doit il doit
H 553 il doit
- A 554 passer eu :: h et il doit
H 555 dépasser
A 556 dépasser dépasser
H 557 les normes anciennes ces normes anciennes
A 558 dépasser dépasser
H 559 ces normes anciennes pour créer la nouvelle société dépasser ces normes anciennes
A 560 ces
H 561 normes anciennes pour créer
A 562 pour créer
H 563 pour créer la nouvelle
A 564 société ? (hakka ? : **c'est ça ?**)
- H 565 société qui euh
A 566 (akahaw jizi jizi : **c'est tout ça suffit ça suffit**)
H 567 qui est entre (arrêt de la cassette) normes
A 568 (jizi : **ça suffit**)
H 569 ça va ?

PLAN-BROUILLON GROUPE 3 A (MANUSCRIT) + PARTIE DU TEXTE

G3
ISLT

Sujet:
Quels ~~les~~ regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne
d'aujourd'hui?

Car les parents pensent que uniquement eux qui
sont capables de

- ISLT
63
- regard: - comportement (conflict)
 - relation entre eux / entre les autres
 - les conditions de vie.
 - les problèmes

la S.T : ses caractéristiques
 : la différence entre les générations

Les jeunes présentent une classe sociale très importante dans la société puisqu'ils portent l'avenir de son avenir. Dans notre société les jeunes étant donné qu'elle est très proche du monde européen elle se présente une société très proche du monde européen qui se présente un mélange des idées et de comportements.

~~Environnement les jeunes et la société~~

~~Les jeunes, filles et garçons sont l'image d'une société qui vit dans des conditions de vie bien différentes.~~

de société instruit les jeunes dans des conditions bien déterminées qui reflète leurs comportements à ce niveau et il y a une différence qui marque ces deux qui se montre clairement dans les façons de parler, de contacter, de protéger leur désir. Ces manières de se comporter changent d'un jeune à un autre et d'un garçon à une fille.

PLAN-BROUILLON GROUPE 3 A (REPRODUIT)

(1^{ère} page recto)

Sujet :

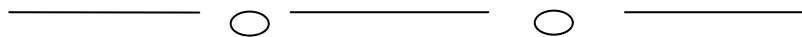
Quelle regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne
d'aujourd'hui ?

Car les parents pensent que uniquement eux qui
sont capables de

(2^{ème} page recto)

Regard : -comportements conflit
-relation entre eux / entre les autres
-les conditions de vie
-les problèmes

la S.T : ses caractéristiques
: la différence entre les générations



Les jeunes présentent une classe sociale très importante dans
la société puisqu'ils portent l'avenir de son avenir.
Dans notre société les jeunes étant donné qu'elle est ^ arabe et
une société
très proche du monde européen cela va provoquer un mélange des
on trouve un esprit
des jeunes
idées et de comportements

Généralement les jeunes de la société tunisienne
~~Les jeunes, filles et garçons sont l'image d'une société
qui reflète des conditions de vie bien différentes.~~
vie vit

TEXTE DEFINITIF GROUPE 3 A (MANUSCRIT)

Ces comportements est conditionnés par le milieu, de vie d'un jeune, son entourage familial et aussi social, en oubliant pas le niveau de vie (misère ou richesse). Alors ces conditions un jeune vont donner des jeunes de ~~ce~~ réaction différentes. On souligne la présence d'un jeune soumis, ~~et autre part un jeune~~ révoltant, ~~d'un autre côté~~ et cette soumission se montre à travers paroles, ses réactions timides, l'absence de sa personnalité au moments difficiles puisque il n'arrive à résoudre ses propres problèmes. De l'autre côté on est devant un jeune révoltant qui essaye d'exprimer ses desirs, sa personnalité, ses idées ^{propres} ~~personnel~~ des façons différentes comme ~~sa~~ ^{sa} culture, son look, ses réactions face au problèmes qu'il rencontre.

* Au niveau de relation. Le jeune Tunisien d'aujourd'hui cherche l'équilibre que se soit dans la famille ou dans la société. ^{cherche} à la maison le jeune toujours un ambiance de compréhension et favorable pour réaliser une harmonie entre lui et les membres de la famille. mais ce desir ~~se~~ rencontre plusieurs problèmes tel que la difficulté de juger de la même manière sur les choses et des situations et cela se rend ^à un conflit ^{qui} existe entre les générations ~~et~~ ^{et} ce conflit puisque chaque génération cherche à ~~imposer~~ ^{imposer} ses idées. la génération précédente (qui s'exprime à travers les parents) est très attaché à l'esprit orientate pourtant la génération d'aujourd'hui est dominé sans ^{ou avec} conscience ~~et~~ ~~par~~ l'esprit occidental. Au niveau social la majorité de jeunes sent qu'il sont perdus, et pour cela ils vont chercher plusieurs manières pour exprimer leurs personnalité et leur capacité de faire un jeune d'aujourd'hui trouve un vrai problème dans ses relations avec les autres puisque ~~ne sont plus des~~ ils sont des relations dominé par l'intérêt personnel et cela qui explique ~~la~~ ~~faiblesse~~ ~~des~~ ~~caractères~~ ~~et~~ le développement de certains défauts sociaux.

G3
ISLT

En résumé, le jeune Tunisien d'aujourd'hui: un être capable
de créer, de faire, d'être un élément vital dans la société.
Mais les problèmes qui se posent que ce jeune se trouve dans situation
qui provoque une certaine déchéance existentielle. Est-ce que
ce jeune doit être ~~subordonné~~ ^à la volonté des autres, ou il doit
dépasser ces moqueries anciennes pour créer la nouvelle société.

63
ISLT

TEXTE DEFINITIF GROUPE 3 A (REPRODUIT)

(1) La société instore les jeunes dans des conditions bien déterminé qui reflètent leurs comportements à ce niveau il y a une différence qui ~~marque ces com~~ qui se montre clairement dans les façons de parler, de contacter, de pratiquer leur désir. (2) ces maniere de se comporter changent d'un jeune à un autre et d'un garçon ~~et~~ à une fille.

(3) Ces comprtements est conditionnés par le milieu de vie d'un jeune, son entourage familial et aussi social. (4) en oubliant pas le niveau de vie (misère ou richesse). (5) Alors ces conditions ~~un jeune~~ vont donner des jeunes de ~~comp~~ réaction différentes. (6) on souligne la présence d'un jeune soumis, ~~(d'autre part un jeune revoltant, d'un autre côté~~ et cette soumission se montre à travers paroles, ses réactions timides, l'absence de sa personnalité au moments difficiles puisque il n'arrive à resoudre ses propres problèmes. (7) de l'autre côté on est devant un jeune

~~révoltant~~ ^{propres} qui essaye d'exprimer ses désirs, sa personnalité, ses idées ~~personnel~~ des façons différentes comme ~~son~~ écriture, ~~son~~ look, ses réactions face au problèmes qu'il rencontre.

(8) Au niveau de relation. le jeune Tunisien d'aujourd'hui cherche équilibre que se soit dans la ^{cherche}

famille ou dans ~~la~~ société. (9) ~~à~~ à la maison le jeune toujours un ambiance du ^{qui est}

comprehension et favorable pour réaliser pour réaliser une harmonie entre lui et les membres de la familles. (10) mais ce désir ~~va~~ rencontre plusieurs problèmes telque la difficultes de juger de la même manières sur les choses et les situations et cela se rend à un conflit qui existe entre les générations et ~~ce conflit~~ puisque chaque génération cherches à donner instorer ses idées. (11) la génération précédante (qui s'exprime à travers les parents) est très attaché à l'esprit orientale

^{ou avec} pourtant la génération d'aujourd'hui est dominé sans conscience ~~ou avec conscience~~ par l'esprit occidental. (12) Au niveau social la majorité de jeunes sent qu'il sont perdus, et Pour cela ils vont chercher plusieurs manières pour exprimer leurs personnalité et leur capacité de faire un jeune d'aujourd'hui trouve un vrai problème dans ses relations avec les autres puisque ~~ne sont plus des clairs~~ ils sont des relations dominé par l'intérêt personnel et cela qui explique ~~la defaillance de certains~~ le développement de certains défauts socialesux.

(13) En resument, le jeune Tunisien d'aujourd'hui : un être capable de créer, de faire, d'être un élément utile dans la société. (14) mais les problèmes qui se posent que ce jeune se trouve dans situation qui provoque une certaine decherure ~~au niveau de~~. (15) Est-ce que ce jeune doit ~~obeir~~ ^{respecter} obeir à la volonté des autres ou il doit dépasser ces normes anciennes pour créer la nouvelle société.

Annexes Groupe 4 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 4 A

I TP

INTERACTION

- K 1 quel regard portez-vous sur les jeunes dans la la société tunisienne d'aujourd'hui alors on a quel regard on a ?
- W 2 la question est quel regard portez-vous
- K 3 quel regard un regard sur les jeunes
- W 4 non la nature de question la nature de question qu'est-ce que ça veut dire ? quel regard portez-vous sur les jeunes ça veut dire ça ça demande une un un analyse nuancée
- K 5 oui il faut savoir c'est un sujet thèse antithèse synthèse ok thèse antithèse
- W 6 et synthèse
- K 7 et synthèse ok euh bon à propos de quoi ça va rapporter sur quoi ?
- W 8 les jeunes dans la société tunisienne
- K 9 d'aujourd'hui porter sur les jeunes ça va rapporter sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui donc les jeunes d'aujourd'hui pas pas pas des années 60 ou 70 d'aujourd'hui ok (fi) la société tunisienne bon alors regarde comment juger ?
- W 10 on va prendre le sujet sur pour du temps nouveau
- K 11 quel regard c'est-à-dire regard comment péjoratif ?
- W 12 non quel regard ça veut dire moi je crois que ce notre notre avis notre point de vue
- K 13 notre point si mais comment ? un regard péjoratif c'est que les jeunes laissent tomber
- W 14 on peut pas prendre un jugement maintenant mais on va discuter le sujet puis on va le regard doit se définir elle-même
- K 15 un regard de qui va envers qui ? le regard des les vieux ?/les
- W 16 /non
- K 15 /les savants ?
- W 16 /non notre regard notre regard nous nous sommes /donnés
- K 17 /(... ?)
- W 18 oui oui voilà on va on va analyser le la vie du jeune dans la société tunisienne aujourd'hui ça veut dire notre regard nous comme comme étant d'euh d'eu :h des gens qui regardent la société française en mission en dehors de notre société on va l'analyser
- K 19 quel regard portez-vous nous en tant que quoi ? comment ? comme jeunes ou de la part de qui envers qui ?
- W 20 /on va on va
- K 21 /les plus jeunes surtout de de prendre /la place des vieux de dire que /les jeunes
- W 22 /on va /non non
- K 21 /laissent tomber
- W 23 /non non
- K 21 s'en fichent pas mal de de la société de ses créations de ses coutumes de ses mœurs

- W 24 non de notre euh de notre place que nous sommes des jeunes ou bien non on va on va discuter ce sujet d'abord comme étant homogène
- K 25 oui et après
- W 26 puis puis on va en général c'est pas il faut pas il faut pas dire que
- K 27 c'est limité
- W 28 oui d'une âge ou bien d'une bon ici on on était limité par d'aujourd'hui ça veut dire ce jour-là
- K 29 oui ok
- W 30 ça diffère c'est c'est pas la même la situation ça des des jeunes d'avant c'est pas la même qu'aujourd'hui
- K 31 regard que portez-vous ça va reporter de nos jeunes sur la la jeunesse
- W 32 quel regard portez-vous vous vous en tant que quoi ?
- K 33 voilà autant vous
- W 34 oui j'insiste sur la nature de question quel quel regard portez-vous quel regard ?
- K 35 péjoratif
- W 36 le regard le mot regard ça ça nous mène à dire beaucoup de points de vue quel regard la question n'est pas adressée à à un certain catégorie c'est en général vague quel regard portez-vous à qui on ne sait on ne sait pas mais on va parler de façon plus générale c'est de quel regard portez-vous nous qui nous ?
- K 37 mais qu'est-ce qu'on sait sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ?
- W 38 nous nous sommes des jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui alors on va parler de nos situations
- K 39 attends alors vous placez-vous en tant qu'un jeune pour (... ?) la jeunesse les jeunes ?
- W 40 oui ce sera plus sincère je crois que c'est plus sincère on va parler de nous-mêmes portez-vous on va nous juger autrement quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne
- K 41 on a dit que c'est un sujet qui comporte une thèse antithèse synthèse donc d'avoir un regard regarder les jeunes de la société tunisienne d'une manière péjorative c'est que dans la mesure où ils s'en fichent pas mal de de les traditions ou tout ça
- W 42 non non on va faire le structure d'abord comment on va analyser ce sujet ? d'abord on va faire une introduction
- K 43 une introduction qui va rapporter sur quoi ?
- W 44 sur l'eu : : h
- K 45 on on laisse ça ok ?
- W 46 non non
- K 47 on laisse ça on laisse ça on fait le développement on analyse d'abord le le la
- W 48 voilà
- K 49 ok développement
- W 50 développement

- K 51 ok on va rapporter notre avis notre regard regard regard comment ? regard en tant que nous en tant que jeunes jeunes envers qui ? envers envers la jeunesse dans la société tunisienne ok la jeunesse
- W 52 je crois que qu'on doit travailler d'une autre façon que c'est plus meilleur ça veut dire on va donner la définition de la jeunesse en général la conception de la jeunesse chez les jeunes tunisiens parce que c'est pas comme en Tunisie comme en Tunisie comme en Europe ou bien en Afrique ou bien je crois que l'envi l'environnement et la société
- K 53 l'entourage
- W 54 oui ça influence la jeunesse et la mentalité des jeunes parce que bon on va on va dire que ce le choix du sujet le choix du sujet le choix du sujet parce que les jeunes sont le le le moteur de la société si on peut dire la moteur le moteur oui qui qui manipule les actions les tâches dans la société parce que notre société est la société en général c'est une machine qui travaille chacun de nous a une tâche à faire alors le jeune
- K 55 on a d'aujourd'hui faut pas oublier
- W 56 oui bien sûr d'aujourd'hui oui oui je parle d'une façon personnelle parce que je suis jeune
- K 57 on fait le on fait le alors là on fait l'introduction du développement on va dire que la conception sur la conception de la jeunesse c'est qu'elle est (... ?) et voilà après on va dire qu'est-ce qu'elle a la soc le jeune d'aujourd'hui dans la société tunisienne
- W 58 on va on va on va on va faire la référence au sujet quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui /alors
- K 59 /ok ok
- W 58 la question porte sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui
- K 60 on va dire que qu'est-ce qu'il a les jeunes dans la société tunisienne qu'est-ce qu'ils ont qu'est-ce qu'ils ont de spécial et voilà pour arriver à un jugement tu comprends ?
- W 61 on va mettre /en évidence la conception du jeune dans
- K 62 /le jeune qui est le moteur de la société pour la Tunisie qui qui se base sur la jeunesse dans
- W 63 on on on va faire la définition du jeune en général puis la la la société ARABE plus particulièrement puis plus plus plus particulièrement on va parler de la société tunisienne qui sait que faire la confusion entre la modernisation et les coutumes et les traditions si vous voulez
- K 64 probable pourquoi pas ? on va introduire la conception de la jeunesse la jeunesse on va dire que c'est c'est le moteur c'est le moteur de la société société c'est autre chose on va dire la une jeunesse qui est limitée par les tout ce qui est par sa coutume par l'humeur par par euh
- W 65 je vois plus meilleur que le jeune
- K 66 les coutumes les traditions + par les racines par les racines parce que on va dire après que que la jeunesse après la qui cherche à se libéraliser qui cherche la liberté à la manière de l'européenne
- W 67 maintenant tu vas (... ?) dans le sujet il faut se ralentir on va on va développer mais mais par étapes par étapes c'est regarde jeune le jeune tunisien
- K 68 le regard sur jeune à propos de la la jeunesse tunisienne ok on va dire après par la conception sur la jeunesse le moteur on va dire /(... ?)

- W 69 /plus directement on va parler de la
jeunesse qui se limite par les coutumes et les traditions
- K 68 la majorité de la population c'est qui (... ?) à peu près de la société et on peut dire
que les jeunes sont limités par les coutumes et les traditions c'est qu'il empêche
l'épanouissement de du jeune
- W 70 quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ?
- K 71 c'est ceci
- W 72 on va parler d'aujourd'hui
- K 73 ok nos vieux /qui
- W 74 /non non
- K 73 réalisent que la la la jeunesse est
- W 75 on va parler d'aujourd'hui
- K 76 et oui
- W 77 aujourd'hui
- K 78 la jeunesse d'aujourd'hui
- W 79 c'est le jeune dans la société on va peut-être on peut faire une comparaison peut-être
on peut faire une comparaison c'est-à-dire on peut déduire c'est que qu'est-ce
que ça veut dire les jeunes dans la société tunisienne /d'aujourd'hui
- K 80 /au passé au passé de qui
aujourd'hui la société tunisienne d'aujourd'hui
- W 81 c'est une méthode c'est une méthode on peut faire une comparaison une allusion aux
jeunes du passé
- K 82 aux jeunes du passé aux jeunes /d'aujourd'hui
- W 83 /ça veut dire que la population d'avant comment elle
était ?
- K 84 les jeunes d'avant les jeunes du passé c'est de c'est de parler
- W 85 les jeunes du passé ce sont les vieux d'aujourd'hui et les jeunes d'aujourd'hui ce
seront les vieux de de demain alors si on on va prendre une chronologie une
chronologie de temps la différence entre la jeunesse comment s'évolue à travers le
temps maintenant qu'est-ce qu'on est en train de vivre ?
- K 86 mais un regard on va reporter un regard
- W 87 bien sûr notre regard parce que moi je je j'essaye toujours dans mes /mes mes
- K 88 /on a dit
- W 89 mes sujets
- K 90 le vous ça rapporte sur qui ?
- W 91 portez-vous moi et toi
- K 92 et moi et peut-être qui aussi les vieux ? les
- W 93 je me consacre maintenant à ce sujet parce que c'est adressé à moi et à toi nous
sommes des jeunes non ?
- K 94 comprendre seulement si c'est un regard péjoratif ou pas

- W 95 c'est pas c'est pas important qu'il soit péjoratif c'est notre regard ça veut dire de votre point de vue
- K 96 comment vous jugez-vous portez-vous quel regard sur les jeunes ?
- W 97 on va discuter c'est étape par étape
- K 98 discuter
- W 99 ça sert il faut pas donner de préjugement
- K 100 il faut être clair tu es d'accord tu vois quoi dans la jeunesse ?
- W 101 je vois le désordre (rire) c'est la difficulté de vivre peut-être la vie éphémère sans objectifs sans buts c'est mon regard je vois que la jeunesse tunisienne est en train de
- K 102 pour moi je vois la jeunesse qui est perturbée entre la la les traditions et tout ce qui est la manière européenne
- W 103 c'est c'est la déchirure la fracture la déchirure la fracture entre les coutumes
- K 104 il y a une fracture énorme entre les vieux
- W 105 on va écrire jeunes jeunes jeunes avec s jeunes deux points euh traditionnels euh qui respectent qui respectent leur religion et leurs coutumes et tra et leurs coutumes en poursuivant en poursuivant la course de la modernisation la modernisation de la modernité plutôt en poursuivant la course de la modernité jeunes traditionnels qui respectent la religion et leurs coutumes en poursuivant la course de la modernité qui réussissent enfin c'est un résultat on peut avoir beaucoup de d'exemples qui réussissent à avoir leur avenir et d'autres jeunes point d'autres jeunes jeunes avec s qui consacrent leur vie selon le rythme de la mode en oubliant leurs racines et leur originalité ça mène à un problème de d'identité peut-être
- K 106 déracinés ou bien déracinés la jeunesse c'est la volonté
- W 107 on peut avoir une troisième catégorie il y a des jeunes qui traditionnels qui respectent la religion et leurs coutumes il y a des jeunes qui ont laissé tout cela pour suivre la mode il y a une troisième catégorie qui essaye de faire l'équivalence entre les deux on peut trouver dans notre société mais on va parler bientôt de la majorité++ bon de réaliser le conjoint entre le passé et l'avenir l'avenir
- K 108 ok on n'a pas répondu quel regard
- W 109 portez-vous sur les jeunes dans la société
- K 110 on a dit qu'est-ce que
- W 111 on va présenter c'est quoi /c'est quoi (Juf : **regarde**)
- K 112 /la jeunesse tunisienne on a parlé de tout ça si on veut introduire la jeunesse qu'est-ce qu'on veut parler de la jeunesse la jeunesse qu'est-ce qu'elle a elle est tiraillée entre la manière euh des parents qui la religion les coutumes
- W 113 on va imaginer on va imaginer que cela est un article dans un journal en France ou bien en Europe et un homme de la société européenne va lire cela alors on va présenter la situation des jeunes en Tunisie on a trois trois trois catégories
- K 114 on a présenté on a présenté la jeunesse
- W 115 maintenant on va porter notre regard

- K 116 ok qu'est-ce qu'on va dire ?
- W 117 on est d'accord on est d'accord +
- K 118 sur quoi ?
- W 119 qu'il faut suivre la modernité qu'il faut être des jeunes à la mode mais ça n'empêche ça n'empêche +
- K 120 on est d'accord sur l'ouverture mais faut pas
- W 121 oublier alors on est d'accord pour l'ouverture
- K 122 sortir déracinés (walla : **ou**)
- W 123 il faut pas
- K 124 il faut pas oublier ses racines
- W 125 euh alors on va développer cette point de vue d'abord
- K 126 ok
- W 127 ok sous forme d'euh
- K 128 qu'est-ce qu'on va dire ?
- W 129 étoile
- K 130 ok on peut parler de la mode
- W 131 oui
- K 132 les coiffures les
- W 133 le jeune le jeune dans la société tunisienne d'aujourd'hui + essaye toujours +
- K 134 tu veux dire quoi au juste ?
- W 135 essaye toujours de parcourir le course de temps
- K 136 parcourir le course
- W 137 le course de temps dans un duel d'existence +
- K 138 existen
- W 139 existence alors peut-être on va analyser cette point de vue ce sur le point de de la psychologie de du jeune tunisien parce que lorsqu'on se sent qu'on connaît pas connaît pas ça veut dire qu'on n'existe pas on essaye on essaye toujours de se de se de paraître sous de grandes formes avec la coiffire peut-être avec la façon de s'habiller on n'est pas contre d'être élégant ou bien de suivre la mode mais avec un principe avec une idée dans la tête c'est pas comme ça
- K 140 on va on va
- W 141 je voulais dire que /le jeune de la société tunisienne d'aujourd'hui
- K 142 /faut pas
- W 141 essaye de parcourir le course du temps dans un duel d'existence
- K 143 faut pas avoir tout mais avoir ce que de prendre ce qu'on a besoin tout ce qui a ce qui est de modèle n'est pas toujours bien acquis par par les jeunes ou par la société

- W 144 le problème d'existence ça veut dire que qu'il faut exister il y a il y a une un souci d'exister pour le jeune tunisien je crois oui parce que exister c'est c'est d'exister le verbe exister ça prend beaucoup de formes plusieurs formes euh c'est une un problème moral je crois parce que lorsqu'on se sent loin de notre religion loin de notre pensée d'origine
- K 145 on est dans une société qui a une qui a une base qui d'origine
- W 146 c'est l'Islam
- K 147 oui la religion musulmane ce qui fait qu'il ce qui arrive ce qu'il envoie comme modèle on le suit n'est pas toujours bien acquis ou bien comment dirais-je (... ?) faut pas avoir tout mais savoir ce qu'on doit prendre
- W 148 vous voulez vous voulez dire mais ce on va le problème de comment se manifester dans la société comment comment réagir dans la société positivement ou bien négativement on est on a une catégorie qui ne réagissent pas tu tu tu sais bien qu'on a une pourcentage un peu un peu grande une grande pourcentage de de chômeurs dans dans nos cafés de ce sont la plupart des jeunes pourquoi on reste comme ça ?
- K 149 mais les jeunes sont jugés par qui ? par les vieux par la société la société qui négligeait toute volonté de se distinguer que ce soit par la par la mode ou par sa coiffure ou son habillement
- W 150 c'est une problème de savoir peut-être parce que l'ignorance ça mène l'être humain en général à à se perdre d'une façon plus vague
- K 151 les jeunes sont jugés d'une manière que ce soit toujours négative
- W 152 non /non c'est pas
- K 153 /si
- W 152 c'est pas obligé
- K 154 c'est un autre c'est la volonté la volonté de se de se rebeller contre la société on a des gens qui qui font tout dans sa coiffure dans dans l'habillement
- W 155 c'est leur façon de penser on doit le respecter mais sous un à condition de ne pas de ne pas
- K 156 on ne peut pas se distinguer même si on se distingue on ne peut pas
- W 157 c'est une problème général c'est pas moi et toi qui dit comme ça
- K 158 mais si c'est ça il faut pas fermer les yeux et dire non ça n'existe pas ça existe
- W 159 c'est une problème de de savoir voilà moi et toi on sait on sait beaucoup de choses parce qu'on est cultivé on sait manipuler les choses on sait on comprend que la coiffure ça mène à à un certain pensée ou bien le tatouage ou bien le la la façon de s'habiller ça reflète quelque chose pour moi et toi mais les autres ça ça l'apparence ça n'a aucune sens que se paraître que pour euh plaire aux filles pour les filles pour attirer les garçons c'est une problème de mentalité alors il faut comprendre les choses profondément c'est pas
- K 160 et comment introduire ça dans le sujet voilà ?
- W 161 alors on est en train de de c'est mon regard c'est votre regard alors on va écrire tout après on va voilà on a dit que le jeune dans la /société tunisienne
- K 162 /le jeune dans la société tunisienne
d'aujourd'hui

- W 161 c'est une /c'est une thèse dans le
 K 162 /essaye toujours de
 W 161 dans le développe/ment aujourd'hui
 K 162 /parcourir le course de temps dans un duel duel d'existence
 W 163 duel d'existence le duel d'existence ça veut dire que il y a une une une
 K 164 on peut dire deux points et analyser ça
 W 165 voilà l'existence c'est l'existence c'est paraître selon la mode c'est une première
 point de vue
 K 166 première avis
 W 167 voilà alors c'est paraître selon la mode on a des jeunes on va prendre des exemples
 K 168 ok
 W 169 qui est très fréquent la façon de se coiffer de s'habiller le plus dur c'est comment se
 comporter voilà le problème
 K 170 envers qui ?
 W 171 envers tout le monde parce que les jeunes d'aujourd'hui malheureusement sont fous
 de tout
 K 172 de s'habiller comment se comporter
 W 173 alors on va dire que en premier lieu le jeune d'aujourd'hui
 K 174 dans le conflit des générations
 W 175 peut-être non par le conflit de de
 K 176 conflit de générations d'aujourd'hui
 W 177 l'influence de mass-média
 K 178 en Tunisie ? (rire)
 W 179 en Tunisie oui parce que la publicité peut-être les mass-média qui euh
 K 180 les tunisiens qui ne gaspillent beaucoup pas beaucoup d'argent aux mass-média
 même les livres on n'achète pas (rire)
 W 181 non je ne parle pas de ce genre de mass-média les mass-média c'est les chaînes
 télévisées les les magazines voilà surtout de la mode c'est une problème de mode en
 général on va parler on va pas parler de la mode mais de la le jeune dans la société
 tunisienne d'aujourd'hui
 K 182 ok la majorité de la population a aujourd'hui un zyeux ouvert sur la manière
 européenne dans la mesure où n'importe qui peut acheter un parabole aujourd'hui
 (... ?)
 W 183 on est d'accord pour l'ouverture mais il faut pas oublier cela cela mène
 K 184 plus de télévisions plus de télévisions plus de paraboles et avoir un regard ouvert et
 un regard ouvert
 W 185 très ouvert
 K 186 très ouvert
 W 187 sur les européens
 K 188 on a oublié quelque chose

- W 189 quoi ?
- K 190 l'esprit et voilà
- W 191 non ça peut être la mentalité
- K 192 la mentalité oui c'est l'esprit
- W 193 l'esprit ça veut dire l'âme
- K 194 on est des tunisiens
- W 195 en Tunis
- K 196 tu me comprends ?
- W 197 oui je te comprends /un regard très ouvert
- K 198 /un regard très ouvert grâce à quoi ?
- W 199 mentalités sont
- K 200 on peut dire mentalités qui cherchent à se libérer se rebeller mentalités qui cherchent à se rebeller +
- W 201 dans notre machine tunisienne il nous manque un appareil qui s'appelle le filtre on va prendre la société tunisienne c'est une société comme une bagnole comme une voiture une mentalité qui se
- K 202 qui se rebelle rebelle se rebeller
- W 203 se rebelle sans exception c'est pas généralement mais c'est une catégorie des gens ok ? en même temps qu'elle en même temps
- K 204 on parle de la jeunesse
- W 205 en même temps que
- K 206 c'est la jeunesse qui va qui cherche à se rebeller
- W 207 il y a il y a une catégorie c'est pas tous les jeunes qui sont comme ça
- K 208 mais la majorité
- W 209 ben on va reparler de la majorité et des autres
- K 210 la mentalité qui va qui se rebelle là c'est c'est presque la majorité c'est
- W 211 comment on va ?
- K 212 majorité qui qui a suivi des études
- W 213 comment on va parler ? comment comment (... ?) euh
- K 214 se rebelle contre quoi ? contre tout ce qui tout ce qui l'attache
- W 215 tout ce qui est contre tout ce qui est contre tout ce qui est tout ce qui est normal pour être anormal + anormal a anormal anormal anormal alors on va revenir sur le la thèse qui se manifeste dans le développement c'est l'existence pour exister pour dire que
- K 216 la majorité majorité qui a poursuivi ses études qui a poursuivi ses études le niveau il est bien cultivé majorité cultivée
- W 217 c'est pas notre état
- K 218 on parle de la jeunesse la jeunesse aujourd'hui elle est contrairement à l'autre génération elle est cultivée

- W 219 euh alors on va dire que c'est pas cultiver la culture c'est contrairement complètement différent de de
- K 220 ok ok
- W 221 de l'éducation
- K 222 c'est la culture ok on est bilangues bilangues ok bilangues que ce soit la langue française on est de on a la langue la langue arabe on a la langue on peut on sait tout sur cette civilisation on est double bilangues tu me comprends ok ?
- W 223 je vous comprends
- K 224 oui la jeunesse la jeunesse dans la société tunisienne d'aujourd'hui contrairement les générations précédentes qui qui est qui je ne sais pas comment dirais-je ? mais
- W 225 on va laisser l'autre génération tranquille on va parler de notre génération celle d'aujourd'hui alors ce qu'on est en train de voir et de vivre tous les jours c'est c'est c'est c'est le rythme de vie d'abord bon on va parler pour cela dans beaucoup de niveaux d'abord dans le capitale c'est pas le même cas que dans le Sud que dans les autres parties de de de la Tunisie parce que la capitale ça nous demande d'être vivace actif qu'on doit subir le rythme de vie euh qu'on doit parce que les différences de mentalités entre les parties c'est pas la même bon le jeune de la société tunisienne de la société tunisienne + dans le Sud c'est plus respectueux que franchement c'est pas parce que je viens de Gabès (rire) mais
- K 226 au niveau de quoi ? de mentalité ? de la manière de penser ?
- W 227 de tout
- K 228 ça diffère
- W 229 ça diffère
- K 230 selon
- W 231 selon l'environnement
- K 232 le lieu
- W 233 en général l'environnement la famille la société la façon de se comporter la façon de s'habiller là-bas le le jeune se respecte tout malgré qu'il n'y a rien (rire) + une différence une une différence
- K 234 une différence énorme
- W 235 c'est complètement différent que la capitale bon on va dire que on va prendre le le le on va prendre le capitale en général notre capitale Tunis qu'est-ce qu'on est en train de voir en Tunis ? c'est que le désastre moral c'est pas une une vue
- K 236 c'est le changement de la mentalité
- W 237 pessimiste mais c'est la réalité alors on va voir que on va dire que
- K 238 mais on a on a on est entré dans les détails on est intéressé à la société les jeunes dans la société tunisienne on va pas insister le Nord le Centre
- W 239 on va expliquer on va distinguer parce que le jeune de la société la société c'est quoi la société ? c'est le Nord le Sud L'Est L'Ouest c'est c'est un tout alors on va parler de partie d'un tout Nord et Sud c'est la division habituelle de de de notre société du genre on est toujours en train de parler du Sud et du Nord c'est une mentalité qui m'emmerde (rire) bon
- K 240 ok qu'est-ce que tu vas écrire ?

- W 241 la société les jeunes de la société tunisienne
- K 242 l'environnement entre le Nord et le Sud il y a /une différence énorme
- W 243 /une différence énorme alors
- K 244 deux points
- W 245 deux /points
- K 246 /on va analyser ça
- W 247 le jeune abréviation LJST S sud jeune société T tunisienne c'est tout on a la la présence la présence la présence la présence d'une euh hiérarchie une hiérarchie morale très respectée hiérarchie morale très respectée je parle du Sud maintenant maintenant on va parler du jeune tunisien dans le Sud
- K 248 pourquoi on parle pas du Nord ? on part du Nord jusqu'au Sud on a de plus en plus
- W 249 comme vous voulez comme vous voulez
- K 250 ok partir en bas vers le haut c'est kif kif
- W 251 c'est kif kif le jeune tunisien au Nord alors on va changer on va dire on va pas dire alors qu'euh il y a il y a une présence d'un rythme rythme d'un rythme très accéléré + qui nous entraîne qui NOUS entraîne à être machinisés ce routine de vie ce routine de vie mène la jeunesse + d'aujourd'hui .à suivre .l'intérêt .en laissant tout en laissant tout + tout ce qui est origine tout ce qui est origine tout ce qui est origine cela est renforcé par la nature de vie qu'ils sont en train de vivre aussi la la population le nombre de la population c'est très nombreux au Nord dans la capitale particulièrement c'est très nombreux cela mène à une
- K 252 c'est qu'on vient en Tunisie qu'est-ce qu'on peut chercher ?
- W 253 travail
- K 254 c'est déjà dès le début des années 60/70 même mon père qui est originaire de de Sousse il est venu ici chercher du travail à la quand il est âgé de dix à douze ans on vient en plus c'est la capitale c'est la capitale politique économique et voilà ça explique tout
- W 255 sociale aussi
- K 256 sociale
- W 257 /ça reflète
- K 258 /on cherche on cherche le travail qu'on qu'après on
- W 259 on doit se référer à ce qu'on a dit tu peux dire cela le jeune
- K 260 le jeune du Nord
- W 261 les jeunes de la société tunisienne se diffèrent
- K 262 ok les jeunes de la société tunisienne se diffèrent selon l'environnement entre le Nord et le Sud il y a une différence énorme les jeunes tunisiens du Sud ont la présence de d'un rythme très accéléré qui nous entraîne à être à être machinalisés
- W 263 machinisés
- K 264 machinisés
- W 265 machinisés

- K 266 ce rythme ce rythme de vie mène
- W 267 ce routine de vie
- K 268 ce routine de vie mène la jeunesse d'aujourd'hui à suivre l'intérêt à laisser tout ce qui est origine cela est renforcée par la nature d'une vie qu'ils sont qu'ils sont en train de vivre
- W 269 alors cela comment se manifeste ?
- K 270 je suis originaire de la Tunisie je peux dire que euh
- W 271 la négligence du savoir ça veut dire on essaye toujours de travailler à chercher du travail nous oublions l'éducation la culture je crois que c'est ça la négligence du savoir
- K 272 l'esprit (... ?) profiteur
- W 273 matrialiste la mentalité bon c'est pas leur faute + la recherche de l'argent avec toutes toutes les manières légales ou bien illégales cela mène aux violences aussi la chute
- K 274 on peut parler qu'une une jeunesse qui est déjà trahie trahie par par ses rêves trahie par une société qui qui vit le chômage
- W 275 violences chute de valeurs on pense toujours à l'Italie et à fumer des drogues ou bien à boire
- K 276 c'est une jeunesse qui est trahie trahie par la société c'est-à-dire on fait des études après on trouve pas du travail
- W 277 catégorie qui
- K 278 trahie dans ses rêves même les rêves les plus simples d'avoir un job une famille + même les plus simples même les plus simples on arrive pas à les réaliser
- W 279 alors c'est une catégorie on va parler alors de d'une autre jeunesse dans le Nord cela n'exclut pas
- K 280 trahie
- W 281 moi franchement je suis pas trahi
- K 282 moi je suis trahi
- W 283 n'exclut pas la présence d'une autre il prendre les choses à la légère il faut pas voir la vie en noir
- K 284 quelle légère quelle légère (rire)
- W 285 il faut pas être pessimiste il faut être plus optimiste sinon on meurt
- K 286 on capitalise (... ?)
- W 287 moi je fais semblant que je suis en train d'oublier ces rêves-là plutôt ces cauchemars c'est pas des rêves
- K 288 comment tu vois ton futur alors ?
- W 289 on ne peut pas faire on ne peut pas faire fortune de rien si on travaille pas on trouve pas c'est une c'est un principe que
- K 290 pas ça pas ça pas ça comment tu vois ton avenir ? voilà
- W 291 mon avenir
- K 292 comme un jeune tunisien d'aujourd'hui

- W 293 je suis très ambitieux moi je veux toujours avoir le plus tôt possible le plus meilleur possible tu vois MAIS maintenant je peux pas peut-être demain je pourrais c'est pas obligé /que maintenant je dois
- K 294 /avec quoi ? avec quoi ? avec quoi ?
- W 295 chais pas un coup de chance peut-être
- K 296 la chance n'a rien à voir
- W 297 une autre catégorie
- K 298 qui
- W 299 alors cela n'exclut pas la présence d'une autre catégorie raisonnable ça veut dire qui fait travailler leur cerveau avant de leurs sentiments cette catégorie c'est elle et elle (rire) qui qui sont arrivés à à faire peut-être des choses qui sont très géniales d'avoir avoir leur avenir plus simplement que plusieurs autres alors il y a de de des étudiants qui ne cessent pas ne cessent pas d'agir pour le bien de la société dans tous les domaines que ce soit médecine médecine euh journalisme euh langues
- K 300 on peut parler des chercheurs tunisiens qui sont donc des génies des génies qui tournent le dos à la cité qui bénéficient de la nationalité étrangère qui restent là-bas qui font des recherches là-bas qui c'est une catégorie de la société des jeunes d'aujourd'hui
- W 301 on doit on doit suivre le le sujet on a dit une catégorie de jeunesse dans le Nord
- K 302 mais catégorie raisonnable catégorie raisonnable
- W 303 c'est c'est une catégorie de c'est une sous-classe de la jeunesse
- K 304 mais où on trouve les génies ?
- W 305 dans les étudiants qui qui sont raisonnables la la la jeunesse qui est raisonnable les étudiants qui ne cessent pas d'agir pour le bien de la société ce sont des chercheurs ou bien des médecins ou bien des journalistes ou bien des profs
- K 306 qui poursuivent leurs études en France où que ce soit en Europe mais ils ne reviennent pas
- W 307 c'est une particularité peut-être c'est une exception c'est pas toujours
- K 308 on peut dire que que
- W 309 là on va parler du choix de l'avenir c'est pas nous qu'on choisit notre avenir
- K 310 mais si la jeunesse d'aujourd'hui qui font partie de /la société d'aujourd'hui
- W 311 /bien sûr le rythme de vie oblige
- K 310 je le dis encore une fois qui se sent trahie dans la mesure où même s'il poursuit son étude alors qu'est-ce qu'il va payer ? combien ?
- W 312 est-ce que tu veux vivre dans la pauvreté ?
- K 313 mais (... ?)
- W 314 temps mort s'il vous plaît c'est une question
- K 315 qu'est-ce que tu veux dire ?
- W 316 vous voulez vivre dans la pauvreté ?
- K 317 je n'ai pas vécu la pauvreté pour

- W 318 VOUS VOULEZ VIVRE vous voulez vivre la pauvreté ? on va respecter on doit respecter la pensée ils cherchent les bonnes conditions
- K 319 on est dans un monde matérialiste pourquoi penser ailleurs ?
- W 320 ça n'exclut pas qu'on doit vivre normal dans l'état normal
- K 321 alors pourquoi il a le droit ? (rire)
- W 322 je je ne suis pas en train de vous comprendre franchement vous êtes en train de dire que que que lorsque il part en dehors de la ville il ne revient pas pourquoi selon vous il aime rester dans l'étranger ? mais pour avoir une bonne condition de vie on peut pas le le faire en Tunisie en Tunisie parce que nos capacités ne sont pas capables de d'eu : h d'accueillir ces gens-là parce qu'on n'est pas très mod très modernes pour avoir une une euh un une technologie de pour accueillir ces gens-là alors on on les stérilise dans notre pays pourquoi ne pas les envoyer aux autres pays pour euh aider ou bien l'humanité peut-être
- K 323 le projet de l'état c'est comment gérer comment gérer ce nombre de la jeunesse dans la société tunisienne alors comme on n'arrive pas à les embaucher dans les travaux ok on les on les disperse on les disperse ailleurs ok
- W 324 d'une manière raisonnable ok on a des génies mais on n'a pas des moyens
- K 325 mais c'est pas comment dire ? c'est le fait d'avoir un nombre énorme tu n'arrives pas à les satisfaire alors on est on est (... ?) alors s'il est un un génie alors on lui on lui paye ses études s'il n'est pas qu'est-ce qu'il fait ? il reste lorsqu'il reste en Tunisie qu'est-ce qu'il fait ?
- W 326 il fait rien
- K 327 (rire) oui c'est ça mais
- W 328 il ne va pas avoir la possibilité de faire ou bien d'agir parce qu'on n'a pas de moyens
- K 329 mais faire quoi ou quoi ? (... ?)
- W 330 il faut que je vous dise quelque chose il y a des génies ça c'est vrai mais on n'a pas les moyens pour exploiter le pouvoir de ces génies alors pourtant qu'il y a des autres pays qui ont la possibilité de les exploiter même de le euh développer on on stérilise ces gens-là ces cerveaux-là alors pourquoi ne pas aider les autres ces génies-là d'ailleurs on on on a cet cet exemple n'est pas très fréquent dans notre pays parce qu'on n'a pas de grands génies mais des quelques-uns ou quelques-unes alors on revient à notre sujet monsieur Kaïs
- K 331 une catégorie on a dit catégorie raisonnable qui réfléchit
- W 332 les étudiants qui ne cessent pas d'agir pour le bien de la société on va on va on va on va parler de ces gens qui ne cessent pas d'agir pour le bien de la société
- K 333 pour le bien de la société c'est à mettre entre des guillemets
- W 334 ce sont qui ce sont qui ce sont les jeunes qui travaillent dans le domaine des médecines de journalisme de langues etc
- K 335 etc
- W 336 voilà mais c'est une minorité d'autre part ou bien dans un deuxième lieu on va parler de d'une jeunesse + qui vit une vie
- K 337 qui mène une vie
- W 338 ou bien qui mène une vie simple

- K 339 qui ne cherche pas à compliquer les choses comme ma mère (rire)
- W 340 ta mère jeune c'est le cas et c'est le cas des jeunes
- K 341 du Sud (rire)
- W 342 ah oui franchement qui vivent en dehors du capitale en dehors précisément pourquoi on dit comme ça ? parce que les mentalités là-bas exigent une façon de vivre très sévère qu'ils acceptent pas l'anormal on a parlé avant et qui respectent avant tout la religion les coutumes et les traditions alors comment vous imaginez qu'euh ? comment vous imaginez une jeunesse qui vivent dans ces conditions des coutumes sévères des traditions sévères une mentalité très sévère qui n'accepte pas l'anormal qui essaye toujours de maintenir le moral ? comment comment va va va naître cette jeunesse ?
- K 343 c'est une jeunesse qui souffre
- W 344 qui souffre
- K 345 oui
- W 346 peut-être qui souffre
- K 347 oui (rire)
- W 348 vous voyez bien que je souffre moi au contraire c'est c'est ce sont les gens qui qui n'arrivent pas à être comme ces jeunes - là qui souffrent la souffrance c'est quoi la conception de la souffrance ?
- K 349 la souffrance dans la mesure où on a des parents autoritaires d'une part on cherche on cherche à se libérer de d'avoir de vivre on est influencé
- W 350 influencé par quoi ?
- K 351 la technologie c'est tout
- W 352 parce que les pères sont contre d'être modernes ?
- K 353 ils sont pas contre ils sont déjà arrivés à un stade ils ont vécu déjà leur vie c'est à nous de vivre à notre manière
- W 354 je parle de la religion et des coutumes et des traditions est-ce que selon vous si on tient à notre religion et nos coutumes et nos traditions on souffre ?
- K 355 il n'y a pas un empêchement entre la religion et l'ouverture c'est autre chose la religion n'interdit pas il ne faut pas penser à la religion comme empêchement
- W 356 vous m'avez dit que vous m'avez dit qu'on souffre
- K 357 (ij : **oui**) voilà on souffre
- W 358 si si si si c'est une affaire pour vous de vivre dans le Sud
- K 359 pour mon père c'est la manière de s'habiller maintenant je ne peux pas faire une coiffure à l'américaine d'avoir un ping ou d'avoir un pantalon large
- W 360 une boucle (rire)
- K 361 et ben (rire) c'est ça je n'accepte pas ces manières-là mais
- W 362 je vous a posé une question c'est comment vous imaginez d'une façon d'une façon d'une façon plus supérieure
- K 363 ok la société la jeunesse il faut la placer dans la société ok
- W 364 tu as dit qui souffre qui souffre allez tu dois me convaincre comment souffre ? selon morales (walla : **ou**) ou bien

- K 365 dans tous les domaines que ce soit
- W 366 souffrance en général je te pose la question POURquoi ? pourquoi ?
- K 367 pourquoi la souffrance dans la société des parents des parents autoritaires des jeunes qui cherchent à se libérer qui cherchent l'autorité parentale dans la société qui n'accepte pas ne tolère pas tout ce qui sorte de l'ordinaire on l'exclut on le met en marge
- W 368 alors vous voulez être hors de l'ordinaire vous ?
- K 369 pas je sors de l'ordinaire mais écoute-moi si tu es convaincu par une manière de penser une manière de vivre alors mais dans une société comme la nôtre on peut pas tout accepter
- W 370 l'autorité des parents l'autorité des parents ça elle a un objectif elle a un objectif
- K 371 ok dans ton entourage (... ?) c'est tes parents c'est tes parents ok ?
- W 372 voulez-vous que je vous parle personnellement mon père est très sévère très traditionnel très très très très sévère MAIS il ne se mêle pas de mes affaires
- K 373 mais non pas ça non non écoute-moi tu as suivi les coutumes et les traditions tu as suivi un certain éducation alors t'as un certain âge tu dois assumer des choses mais voilà c'est c'est c'est la base l'éducation c'est ton base si t'as un bon base c'est pas la peine ok la jeunesse la jeunesse d'aujourd'hui c'est qu'elle a si elle est fondée sur une bonne base c'est qu'elle a c'est
- W 374 si si si si condition si elle était
- K 375 et non on a des catégories tu peux dire que si elle est elle est on a ok tu as parlé d'une catégorie raisonnable ok les chercheurs dans la société on peut dire est-ce qu'ils vont est-ce qu'ils ont déjà une base une base culturelle une base qui se base sur les bonnes éducations ou pas ?
- W 376 bon le psychanalyste on dit que le milieu le milieu le milieu où on vit ça reflète notre personnalité si on vit dans une famille bien renforcée euh dans une société très moraliste logiquement $a+b=b+a$ on va vivre très normal en équilibre moral sans problèmes de double personnalité ou bien ce genre – là ou bien une malade mentale cela comment vous expliquez alors ? comment vous expliquez la façon de se comporter de jeunes tunisiens qui sont là contrairement la façon de se comporter de jeunes au Sud voilà comment est-ce que c'est le problème de le problème de finances ou bien de parents ou d'autorité ? ou bien c'est c'est c'est c'est très simple et très facile on vit simple on complique pas les choses nous
- K 377 écoute-moi pour être honnête pour être honnête les gens qui s'attachent aux à la mer où viennent les touristes sont plus ouverts pour être raisonnable si je dis moi qu'une jeunesse
- W 378 j'ai pas compris la dernière phrase moi les gens qui
- K 379 tout ce qui tout ce qui tout ce qui est tout autour de la méditerranée où dans l'été on va à la mer tout ça on a on a un contact avec les touristes la Tunisie qui est capitale plus visitée par les touristes d'où vient la mode par par la télé ou par les touristes qui viennent en Tunisie
- W 380 attends que je vous dise les plus les plus qui sont fréquentés par les touristes sont les plus poussiéreux Jerba Gabès Jirsis
- K 381 d'introduire le tourisme dans les pays sahariens c'était dernièrement dix ans cinq ans

- W 382 tu parles de jeunesse d'aujourd'hui
- K 383 non non pas pas oui mais la jeunesse d'aujourd'hui la jeunesse qu'est-ce qu'elle a ? cinq ans ?
- W 384 la jeunesse c'est de 18 ans jusqu'à 27 ans je crois c'est mon avis la jeunesse après cela devient l'âge adulte ou plus ou moins
- K 385 (... ?) on a des touristes qui viennent à la Tunisie c'est la capitale c'est la capitale touristique c'est la capitale
- W 386 ça n'empêche ça n'empêche pas je vais avec vous jusqu'à jusqu'au bout tu tu expliques que la tu expliques que que le désastre moral peut-être si on peut dire dans ici ça ça revient au tourisme ou bien de mass-média nous on n'a pas de mass-média alors on ne peut pas donner de tourisme (... ?) mais on fait la différence entre ce qui est là et ce qu'on doit le faire c'est un boulot à faire c'est une tâche à à appliquer on a un boulot un travail à faire on le travaille mais à une condition que on doit respecter les autres ok ? l'autorité des parents euh c'est pas quoi
- K 387 la souffrance pourquoi dans l'entourage les parents ne tolèrent pas
- W 388 les limites je vais dire les limites les limites
- K 389 les plaisirs
- W 390 les plaisirs le mal de vivre le mal de vivre ça veut dire le mal du siècle le mal de vivre ainsi de suite moi je ne change pas je me comporte ici comme je me comporte à Gabès c'est c'est c'est complètement ça ça change pas mais c'est il faut que vous compreniez quelque chose qui c'est une base c'est une base à parler à dire à se comporter ça n'empêche pas
- K 391 dans la société on entre dans la société l'autorité parentale
- W 392 moi je voulais pas je voulais pas parler de ça bon voilà je dis que toute jeunesse qui mène une vie simple et qui ne cherche pas à compliquer les choses c'est le cas des jeunes qui vivent en dehors de la capitale précisément aussi la mentalité exige les mentalités exigent une façon de vivre plus sévère qui n'accepte pas l'anormal et qui respecte la religion et les coutumes et les traditions il y a une souffrance de l'autorité des parents le mal de vivre mais aussi
- K 393 mais non par la société on est on peut par étape par étape petite société la grande société ok écris
- W 394 mais aussi
- K 395 par la société
- W 396 non en général c'est le mal de vivre on a un mal de vivre
- K 397 dans ton dans ton dans ton entourage dans ton dans ta famille mais on a déjà écrit les parents
- W 398 je t'ai déjà dit l'autorité des parents ça mène à des limites alors foncièrement mal de vivre aussi j'accepte de vivre dans un mal de vivre à condition que je sois
- K 399 à l'aise dans ta peau
- W 400 voilà fondamentalement cela introduit une façon
- K 401 d'agir

- W 402 de se comporter dans la mesure où on respecte tout la souffrance pour l'autorité des parents le mal de vivre mais aussi cela introduit une façon on a une mal de vivre ou bien une souffrance malgré qu'il y a une souffrance une autorité paternelle ou bien le mal de vivre cela implique aussi une façon de se comporter dans la vie on dit si un peu respecter
- K 403 on a dit souffrance pourquoi /l'autorité des parents les limites
- W 404 /l'autorité des parents les limites le mal de vivre mais aussi cela introduit une façon on a une mal de vivre ou bien une souffrance cela aussi introduit malgré qu'il y a une souffrance une autorité paternelle ou bien le mal de vivre cela implique une façon de se comporter dans la mesure où on respecte tout parce que s'il y a l'ordre l'ordre où on vit une vie un peu euh respectée euh
- K 405 écoutes-moi on doit analyser la souffrance pourquoi ?
- W 406 vous insistez vous
- K 407 oui c'est une vie de souffrance pour moi c'est une souffrance dans l'autorité des parents on n'est pas la la un certain comportement à respecter c'est ok au niveau de la société c'est qu'on est
- W 408 pour moi la souffrance ça vient de d'être d'être d'être dans la place où on doit pas être
- K 409 tu es venu au monde
- W 410 non c'est pas un problème philosophique
- K 411 ok laisse tomber (rire)
- W 412 c'est vivre dans le cas où on doit pas être
- K 413 on va analyser la souffrance
- W 414 pourquoi ?
- K 415 non on a dit comment juger cette la jeunesse dans la société d'aujourd'hui ? l'autorité des parents autorité des parents tu n'as pas le droit de choisir à certain âge
- W 416 on parle de la jeunesse
- K 417 on parle de la jeunesse oui la jeunesse ça dépend
- W 418 l'influence sur la personnalité +
- K 419 le choix le choix même des idées les idées c'est complètement y en a des gens qui ont des même s'il est marié il est c'est sa mère /qui choisit ses goûts
- W 420 /c'est rare
- K 421 c'est elle qui choisit sa femme c'est elle qui le fait habiller mais c'est ça en Tunisie on est un cocktail on est plus ouvert
- W 422 (... ?) je ne défends pas c'est la vérité c'est la réalité
- K 423 non non pas ça pas ça écoute-moi ta mère t'as n'as jamais dit il va se marier oh c'est bien ça
- W 424 c'est ta mère c'est ta mère c'est ta mère ta mère c'est pas la femme de mon père c'est la mer c'est l'océan c'est c'est c'est c'est la chose la plus vague et la plus compliquée la plus simple aussi maintenant
- K 425 on n'est pas arrivé à une stade où on est complètement

- W 426 c'est très ouvert mais à niveaux à niveaux crois-moi tu vas visiter Gabès et tu vas voir l'influence sur la personnalité le choix des idées
- K 427 donc la société on va parler de la société la société donc la société
- W 428 elle se mêle dans tout elle se mêle dans tout les choses pourquoi tu fais comme ça pourquoi tu tu tu tu te comportes comme ça pourquoi tu marches comme ça
- K 429 si tu fais partie d'un cadre tu n'as pas le droit de par exemple chais pas moi de d'avoir des invités des des des des fillettes à la maison même si ta mère n'est pas là on l'accepte pas dans mon quartier en Tunis
- W 430 tu parles en Tunis ou bien
- K 431 dans mon quartier en Tunisie
- W 432 si je pense si je pense si j'ose à penser c'est pas de de d'essayer de l'appliquer alors le
- K 433 la société
- W 434 la société
- K 435 impose impose des règles des règles
- W 436 société règles à ne pas à ne pas le la société impose des règles à ne pas
- K 437 transgresser
- W 438 franchir peut-être
- K 439 ensuite reprends transgresser
- W 440 trans
- K 441 gresser ok
- W 442 et après c'est la souffrance
- K 443 l'influence sur les personnes les choix sur on peut parler on a parlé des rêves sur le niveau politique on peut parler qu'on a même le droit de vote on a le droit de vote mais on ne vote pas on n'a pas le droit de choisir
- W 444 c'est l'influence alors sur la personnalité parce que c'est la liberté de choisir
- K 445 le fait de dire on va choisir mais j'ai déjà choisi
- W 446 la société impose des règles à ne pas le franchir transgresser alors cela mène à quoi ? tout cela mène à une génération
- K 447 qui cherche d'un ailleurs
- W 448 qui n'a pas de principes personnels personnels on vit sur le (... ?) des autres
- K 449 on peut dire que c'est une société une jeunesse qui on a dit qu'elle souffre qu'elle est qu'elle est
- W 450 la recherche
- K 451 la recherche d'un ailleurs
- W 452 d'une identité
- K 453 non elle a déjà une identité
- W 454 non c'est d'une façon plus symbolique

- K 455 recherche d'un ailleurs d'un d'un d'un monde où on peut réaliser ce que on peut dire que cherche d'un ailleurs cherche cherche tout ce qui est bien à satisfaire leurs rêves leurs
- W 456 la recherche de refuge comment exister ? avec quoi ? et pour pour qui ? ces questions-là. introduit. dans l'âme et la mentalité la recherche de refuge ailleurs ailleurs ça veut dire l'étranger comment exister ? avec quoi ? et pour qui ? ces questions-là introduit dans l'âme et la mentalité une fracture morale c'est la recherche d'une identité symboliquement
- K 457 on peut dire que le rêve c'est le rêve le rêve de la jeu de la jeunesse
- W 458 le rêve inachevé
- K 459 le rêve inachevé mais qui cherche à se réaliser
- W 460 mais qui tente à se réaliser dans un milieu empoisonné (rire)
- K 461 ok on va rédiger qu'est-ce qu'on va dire dans l'introduction ?
- W 462 je crois qu'on a encore quelque chose à ajouter c'est que aujourd'hui aujourd'hui c'est aujourd'hui ou bien aujourd'hui ça mène futur proche et le futur antérieur c'est demain et hier et aujourd'hui parce que la jeunesse la jeunesse
- K 463 comment introduire le sujet ?
- W 464 on peut pas on peut pas
- K 465 on peut pas on peut pas étudier le développement (... ?)
- W 466 on peut pas limiter la jeunesse dans une ÂGE précise (... ?) alors on a pu avoir une idée un peu plus générale sur la jeunesse de deux façons une jeunesse qui prend la vie pour une vie et l'autre jeunesse qui ne vivent pas leur vie ça veut dire la différence entre le pôle le Nord et le Sud une jeunesse tunisienne qui jouit de la vie et une jeunesse qui souffre de la vie bon pour une troisième point on va prendre la jeunesse qui essaye de raisonner leurs émotions ça veut dire la jeunesse qui peut faire la confusion entre leur vie et leur équilibre futur
- K 467 ok trouver l'équilibre
- W 468 c'est trouver l'équilibre social financier
- K 469 on peut dire que c'est une société qui se trouve bien dans sa peau elle arrive à réaliser la conjointe entre les racines et le
- W 470 réaliser leurs rêves acceptables bien sûr. dans une société hmmm on peut dire quoi sur la société tunisienne ? société modeste tolérante
- K 471 on peut dire que la qu'est une cette catégorie représente en quelque sorte c'est une génération qui tient ses racines en Tunisie qui tient ses racines et un regard toujours ouvert sur sur sur l'Europe
- W 472 c'est c'est c'est pas cela que je voulais dire c'est trouver l'équilibre social financier
- K 473 /réaliser leurs rêves
- W 474 /réaliser leurs rêves acceptables dans une société c'est l'adjectif qui détermine la société tunisienne en tant que société un peu civilisée. une société civilisée qui. parcourt la course du développement
- K 475 on peut donner notre avis quand comme on adhère à cette solution cette
- W 476 développement une autre avis lequel ? c'est
- K 477 on a dit

- W 478 peut-être la bienséance c'est comment envelopper toute jeunesse actif et ambitieuse dans un rythme de vie un peu modéré
- K 479 on a dit quoi avant ? on a dit une catégorie plus raisonnable une autre qui est trahie on a dit qu'elle qu'elle souffre et troisièmement on a dit que qui fait la conjointe on a dit qui fait la conjointe personnellement je vote pour cette catégorie le fait
- W 480 c'est une infériorité
- K 481 non même si c'est une infériorité on vote pour celle-là d'une manière qui a ses racines mais elle a un regard ouvert
- W 482 c'est cela qu'on est en train de dire c'est faire l'équilibre c'est la confusion entre la modernité et la et les traditions
- K 483 c'est pas la confusion c'est elle est pour elle est pour ce qui est traditionnel et elle n'est pas contre l'ouverture
- W 484 pour la modernité aussi pour les traditions et l'originalité
- K 485 est-ce que tu adhères à cette à cette catégorie ?
- W 486 bien sûr parce que on voit bien une catégorie de jeunes qui qui ne cesse pas de réussir d'atteindre des victoires dans leur vie dans leur avenir on a des artistes des peintres de jeunes peintres de jeunes médecins qui arrivent à faire beaucoup de choses de jeunes savants et savanTES aussi alors comme des exemples on va pas citer maintenant les exemples on a raté dans les autres points de vue les exemples aussi on va le l'indiquer après bon pour des exemples on va prendre + comme sportifs
- K 487 même dans les domaines littéraires
- W 488 les écrivains d'ailleurs on a un exemple dans l'institut c'est Kamel Riahi les écrivains le les peintres les savants on doit parler enfin d'une autre point de vue c'est dans notre société tunisienne le jeunesse sont semblables il n'y a pas de différenciation entre les filles ou bien les garçons on est un peuple très tolérant très civilisé
- K 489 on peut dégainer bien sûr
- W 490 bien sûr mais en même temps qu'on qu'on essaye de s'attacher à notre notre religion
- K 491 changer de mentalité
- W 492 oui oui la société tunisienne
- K 493 grâce à la jeunesse on peut dire que grâce à la jeunesse (... ?)
- W 494 la réforme des années 60 la réforme des années 60 qui ont pu avoir ces résultats de de faire participer la femme la JEUNE femme tunisienne dans le parcours de l'économie
- K 495 je peux parler de la jeunesse dans la mesure où elle est qu'elle a poursuis des qu'elle a poursuivi des études mixtes ce qui fait une ce qui fait que dans dans on va accepter la femme dans tous les domaines
- W 496 participation ça veut dire que la société tunisienne accepte la par la participation. de la femme même même au pouvoir politique on peut voir dans l'association législative que une jeune fille qui je crois à 22 ans qui est membre de cette pouvoir politique on va conclure enfin
- K 497 notre autre avis
- W 498 notre autre avis

- K 499 notre avis personnel c'est votre le sujet va porter que quel regard portez-vous personnellement j'adhère pour on a présenté la jeunesse
- W 500 c'est la conclusion maintenant on va c'est quoi notre avis ? c'est quoi ? on a pu présenter trois catégories
- K 501 on a présenté le parcours de la jeunesse on est de quelle partie ?
- W 502 on est bien sûr pour la partie raisonnable parce que
- K 503 mais il faut le dire
- W 504 on conclue que que être jeune ça ne veut pas dire se stériliser dans la jouissance de la vie de la vie mais c'est participer positivement dans le fondement de la société qui va précéder bon
- K 505 /on conclue que
- W 506 /on conclue que
- W 507 /qu'être
- K 508 /qu'être jeune ça ne vient pas
- W 509 ça ne veut pas dire
- K 510 ça ça ça ne veut pas dire se stériliser dans dans dans la jouissance de la vie mais c'est c'est de
- W 511 participer
- K 512 participer positivement euh
- W 513 dans le fondement
- K 514 de la société qui va précéder on peut dire que même la société qui qui qui qui est bien elle elle représente qui va de tel on va parler de que la génération qui va suivre qui va qu'ont dépassé les défauts les les les déchets de cette société notre société
- W 515 on va conclure dans une seule mot c'est la jeunesse d'aujourd'hui c'est c'est le code de demain c'est elle qui va former le jeune de demain (ij : **oui**) + d'ailleurs. pour pour une peuple un peuple qui veut s'imposer au défi .de notre vie .doit. baser .ses règles. sur une
- K 516 imposer
- W 517 jeunesse bien formée et cela
- K 518 que veut dire
- W 519 ce sont ce sont des idées générales je crois qu'on n'a pas précisé notre notre notre sujet on n'a pas parlé de on n'a pas parlé de notre sujet on conclue qu'être jeune ça ne veut pas dire se stériliser /dans la jouissance de
- K 520 /la jouissance de la vie mais c'est participer positivement c'est le fait de participer dans la formation d'une nouvelle société on a dit que la société qui on peut dire que que la génération la génération cette génération qui même si elle est jeune elle est métamorphosée
- W 521 c'est une continuité
- K 522 oui voilà c'est une génération qui est bien après gagnante
- W 523 la succession la succession des générations mais d'où se pose la jeunesse c'est la jeunesse d'aujourd'hui nous sommes limités par un sujet

- K 524 ok ok tu m'écoutes alors on a une jeunesse on a fini on a on a déjà cité les catégories on va arriver
- W 525 à une conclusion
- K 526 à une conclusion quelle conclusion ? tu vas aboutir sur quoi ? la jouissance la jeunesse d'aujourd'hui c'est l'école de demain l'école de demain ça va devenir quoi ? l'école de demain pour qui ?
- W 527 pour les enfants d'aujourd'hui
- K 528 et qui représentent quoi ?
- W 529 /la jeunesse de demain
- K 530 /la génération
- W 531 la jeunesse de demain
- K 532 cette génération qui va-t-êtr la jeunesse de demain
- W 533 qui va précéder cette jeunesse alors il faut former cette jeunesse pour avoir une autre jeunesse bien meilleure que celle
- K 534 voilà c'est un cycle une jeunesse on devient une jeunesse qui qui qui sera vieillie qui sera une école qui va étudier essayer de de de lancer tout ce qui est tout ce qu'elle a reçue de la précédente c'est le fait c'est tout un cycle
- W 535 oui c'est ce que je voulais dire moi j'ai écrit déjà c'est l'école de demain ça veut dire l'école de demain notre jeune d'aujourd'hui va être le père va être un père
- K 536 oui mais pour un but mais pour un but c'est d'atteindre quoi ?
- W 537 une société d'équilibre bon
- K 538 qu'est-ce qu'on va écrire dans l'introduction ?
- W 539 l'introduction c'est on va présenter le sujet je crois
- K 540 qu'est-ce qu'on va dire ? comment on va introduire ?
- W 541 toute société toute société on peut parler du du général toute société qui tente vers un avenir bien détaillé. vers un avenir plus détaillé bien détaillé bien détaillé essaye de former une base dimographique qui s'allie entre eux
- K 542 qu'est-ce que tu veux dire ?
- W 543 la base dimographique c'est-à-dire dimographique ça veut dire le nombre de la société les gens
- K 544 oui je sais ça
- W 545 on va parler du général tout toute société tente à être bien détaillée essaye de former une base dimographique qui s'allie entre eux ça veut dire la la la solidarité entre la la la société compose sa force s'allie entre eux euh s'allie entre eux euh donc les membres de cet ensemble on va l'appeler ensemble cet ensemble partage les rôles notre société tunisienne tunisienne met en évidence une grande. importance pour une catégorie de ses membres qui est la jeunesse. d'aujourd'hui .alors comment peut-on

- K 546 j'ai une autre méthode on peut parler de la le progrès technique dans le monde dans les pays développés les pays industrialisés ou les pays développés ça a engendré en quelque sorte des pays bien développés bien riches alors que d'autres pays en train de développement ok des pays qui industrialisés qui sont riches alors on a d'autres deuxième catégorie qui est en train de développement comme le cas de notre pays qui est la Tunisie mais euh la la première pays qui représente la première catégorie qui
- W 547 on va pas parler on va pas parler de du développement
- K 548 la Tunisie qui est un pays pauvre qui se base soit sur les prem les matières premières qui est le pétrole et l'agriculture et la deuxième qui est la richesse la richesse de la jeunesse voilà ça aboutit comment qui comment qu'il comment qu'il comment est-ce qu'il vit cette jeunesse aujourd'hui ?
- W 549 c'est pas c'est pas notre problème c'est pas le développement c'est la société et la question qui se pose quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne c'est ok la question majeure c'est la société c'est pas le développement on peut se pénétrer dans le sujet avec le développement mais /c'est pas
- K 550 /si
- W 549 de cette façon on va dire pourquoi j'ai j'ai j'ai choisi cette cette cette présentation peut-être si on peut dire toute société qui tente vers un avenir bien détaillé essaye de former une base c'est le développement de toute façon une base laquelle c'est la base démographique toute cette base démographique
- K 551 pour un pays comme l'Allemagne le nombre démographique n'est n'a pas
- W 552 ça c'est l'Allemagne on est en Tunisie c'est une exception l'Allemagne parce que elle n'aura pas besoin parce que les ordinateurs n'ont pas laissé aux gens le travail
- K 553 si on a dit on a dit qu'aujourd'hui les les les femmes d'avoir des bébés c'est pas pour rien on on on accepte les clandestins qui viennent on leur donne des papiers c'est pas pour rien
- W 554 on est parlé on est en train de parler c'est maintenant maintenant on va pas parler de 2030 on va parler de notre situation actuelle la société européenne ou bien toute société qui tend à être la meilleure dans le monde à quoi se base-t-elle ? les les moyens techniques comment on a pu avoir ces moyens techniques si on n'a pas de membres si on n'a pas de gens si on n'a pas de savants si on n'a pas de chercheurs ? la société se base sur sa richesse démographique la démographie
- K 555 pour un pays en train de développement si pour un pays
- W 556 on a en train de faire l'introduction de la société TUNISIENNE on va parler du plus général c'est bien connu que la société
- K 557 pour les pays en train de développement si pour les pays déjà développés

- W 558 essaye je dis essaye de former une base dimographique tu es en train de dire ce que je voulais dire tu as voulu dire que les pays développés ont essayé ont essayé de faire des clandestins pour pour former une dimographie ou bien encourage les femmes à à faire naître des enfants pour former une dimographie on a dit essaye de former une base dimographique on a une base dimographique alors qu'est-ce qui manque ? la technologie on va l'avoir et c'est pas maintenant parce qu'on n'a pas les capacités ou bien on n'a pas les moyens alors c'est c'est c'est tellement c'est la même chose essaye de former une base dimographique qui s'allie entre eux donc les membres de cet ensemble partagent les rôles notre société tunisienne met en évidence une grande /importance pour une catégorie
- K 559 /importance pour une catégorie de ses membres qui est la /jeunesse
- W 558 /la jeunesse d'aujourd'hui voilà c'est un challenge c'est un défi alors aujourd'hui comment comment euh voyons-nous voyons-nous la jeunesse tunisienne d'aujourd'hui ? je crois s'il y a quelque chose vous pouvez s'interrompre
- K 560 comment voyez-vous ?
- W 561 c'est bien les questions non comment voyons-nous la société tunisienne la jeunesse de la société tunisienne d'aujourd'hui ? ça va ?
- K 562 d'accord ++
- W 563 ou bien de notre société tunisienne + ça va ?
- K 564 ok + on peut relire encore ou c'est pas la peine ?
- W 565 comme vous voulez
- K 566 ok toute société qui tente vers un avenir bien détaillé essaye de former une base dimographique qui s'allie entre eux donc les membres de cet ensemble partagent les rôles notre société tunisienne met en évidence une grande importance pour une catégorie de ses membres qui est la jeunesse d'aujourd'hui
- W 567 alors développement
- K 568 on a dit regard de jeunesse la jeunesse la conception de la jeunesse c'est l'âge d'or de l'homme
- W 569 c'est
- K 570 c'est l'âge d'or de l'être humain c'est le moteur de la société on peut donner des sondages c'est plus que 70 c'est plus que la moitié de la population
- W 571 société alors
- K 572 on parle de la jeunesse on parle des coutumes des traditions ça se présente par catégories
- W 573 en premier lieu on a une jeunesse qui
- K 574 on peut dire que c'est une jeunesse qui présente par plusieurs facettes c'est comme un miroir lorsqu'on regarde on voit à chaque fois on voit quelque chose de plus
- W 575 une jeunesse qui respecte je suis en train d'écrire cette règle qui respecte les traditions
- K 576 c'est le fait d'introduire ça tu dis que on voit la jeunesse qu'il y a en Tunisie qu'il a plusieurs facettes lorsqu'on regarde on voit toujours un nouveau visage c'est

- W 577 c'est tu veux qu'ils sont sont polyvalents on est en train d'écrire le développement c'est je commence à écrire que la jeunesse est l'âge d'or de l'homme c'est aussi le moteur de la société c'est plus 70 pour cent de la société en premier lieu on a une jeunesse qui respecte les traditions
- K 578 qui respecte la religion et les coutumes
- W 579 les coutumes bon la modernité qui réussissent à avoir leur avenir c'est complètement ce qu'on a écrit ici jeunesse qui essaye de raisonner leurs émotions on a en premier lieu on a une jeunesse qui respecte les traditions et les coutumes alors cette jeunesse euh
- K 580 alors on a répété deux fois
- W 581 alors on va reprendre cette cette celui-là après ok ? on va prendre ce qui est (... ?)
- K 582 si on prend ça on laisse tomber l'autre alors si on va comment ajuster les choses ?
- W 583 on a déjà commencé une jeunesse qui respecte les traditions et les coutumes la souffrance la société tunisienne diffère entre il y a une différence énorme on a la présence d'une hiarchie d'un rythme très accéléré entraîne à être machinisé la jeunesse aujourd'hui à suivre l'intérêt + la jeunesse de la société tunisienne voilà on va reprendre ici voilà au premier lieu le jeune de la société tunisienne se diffère selon l'environnement selon l'environnement se diffère
- K 584 pourquoi on n'écrit pas la jeunesse de la société tunisienne d'aujourd'hui essaye toujours de parcourir le temps dans un dans un duel d'existence c'est de paraître ?
- W 585 on va l'écrire après celui-là
- K 586 on a écrit le premier avis voici le premier avis on a écrit le premier avis exemple dans la façon de coiffer de s'habiller on a parlé
- W 587 on va parler généralement maintenant regarde la jeunesse de la société tunisienne se diffère selon l'environnement entre le Nord et le Sud point le jeune de la société d'aujourd'hui essaye toujours de parcourir le monde dans un duel d'existence tu vois c'est plu : :s efficace selon l'environnement . selon l'environnement entre
- K 588 entre le Nord et le Sud
- W 589 et le Sud .cette différence. cette différence se justifie se justifie par un duel se justifie par un duel duel de d'eu : : h atteindre atteindre l'existence l'existence ou bien l'existence l'existence bon
- K 590 laisse-moi voir
- W 591 alors la jeunesse tunisienne se diffère selon l'environnement entre le Nord et le Sud cette différence se justifie par un duel d'atteindre l'existence on a
- K 592 parcourt ce course du temps
- W 593 se justifie par un duel d'atteindre j'essaye d'abrévier j'essaye de raccourcir mes phrases nos phrases exemple on a une partie qui se manifeste à travers la façon
- K 594 de s'habiller de se coiffer ou de s'habiller
- W 595 se coiffer
- K 596 de s'habiller
- W 597 et aussi de sa manière de se comporter donc ceci ceci est dû
- K 598 à l'influence des mass-média
- W 599 cela

K 600 est dû
 W 601 est dû à une influence
 K 602 à l'influence
 W 603 à l'influence une influence de mass-média de toutes sortes dans le Nord
 K 604 ok on a écrit un regard très ouvert une mentalité qui se rebelle sans conceptions
 contre tout ce qui est que c'est normal pour être anormal ok ? (ena : **moi**)
 W 605 ceci est dû à une influence de mass-média pour un objectif pour un objectif d'exister
 c'est c'est c'est un souci d'exister ils se coiffent d'une façon je je dis je suis là je me
 présente de participer aussi peut-être
 K 606 se distinguer plutôt de se distinguer que d'exister d'attirer l'attention des autres
 W 607 chacun à sa façon bon mais on peut regarder toujours on se réfère au sujet
 K 608 oui
 W 609 regarder la différence entre. une jeunesse qui vit au Nord et qui a un regard très
 ouvert
 K 610 très ouvert et une mentalité qui qui se rebelle
 W 611 et une mentalité une mentalité qui
 K 612 rebellée
 W 613 qui rebelle se rebeller je crois se rebeller pronominal se rebelle qui se rebelle
 K 614 qui se rebelle sans exception contre
 W 615 sans commentaire on a écrit exception
 K 616 sans exception contre tout ce qui
 W 617 sans exception
 K 618 contre tout ce qui
 W 619 contre tout ce qui est
 K 620 normal
 W 621 normal
 K 622 pour être anormal
 W 623 anormal ok
 K 624 ça veut dire que cette
 W 625 cet échantillon
 K 626 cette catégorie
 W 627 cette catégorie
 K 628 représente la majorité
 W 629 la majorité ok alors
 K 630 ok on a écrit ça on a écrit la jeunesse du Nord ont la présence d'un rythme très
 accéléré
 W 631 cela dû est dû

- K 632 on a parlé de la jeunesse du Nord et de la jeunesse du Sud on entre directement la jeunesse tunisienne du Nord ont
- W 633 on est en train de parler sur la jeunesse du Nord mais on peut dire on peut regarder la différence entre une jeunesse qui vit au Nord et qui c'est une poursuite de ce qu'on a dit on a dit qui a un regard très ouvert une mentalité qui se rebelle sans exception contre tout ce qui est normal pour être anormal cette catégorie représente la majorité qui justifie .cette révolte au rythme n'est-ce pas accéléré de la vie aussi on a parlé de la mode autrefois qui nous entraîne au rythme accéléré de la vie qui mène à la machinisation ok ?
- K 634 on peut dire que la jeunesse (... ?) la jeunesse aujourd'hui à suivre l'intérêt en laissant tout ce qui est origine
- W 635 donc on a une partie actuelle actuelle qui suit l'intérêt l'intérêt matériel
- K 636 en laissant tout ce qui est originaire
- W 637 en abandonnant en abandonnant tout ce qui est
- K 638 originaire
- W 639 originaire et moral alors
- K 640 ceux-là influencés par la nature de vie qu'ils sont en train de vivre ok attends on a parlé de mentalité matérialiste la recherche de de de l'argent avec toutes les manières c'est que c'est que l'esprit (... ?)
- W 641 tout ce qui est originaire et moral on a on a écrit que qui mène à la machinisation donc donc on a une partie actuelle qui suit l'intérêt matériel en abandonnant tout ce qui est originaire et moral cela
- K 642 cet esprit
- W 643 mène mène à avoir des jeunes immoraux immoraux sans morale immoraux qui tentent à la violence au crime
- K 644 aussi on peut écrire ça
- W 645 qui dissipent qui dissipent leur temps à pratiquer la crime selon le le philosophe allemand les crimes la crime et la violence parce que si on dit la violence en général ça prend beaucoup de formes violence morale violence pratiquée bref
- K 646 y a des catégories qui trahies par ses rêves alors qu'elles se révoltent contre tout ce qui est
- W 647 la violence ce chute chute de valeurs de valeurs ce chute de valeurs n'exclut pas une présence d'autres catégories qui c'est une pénétration d'Europe cela n'exclut pas la présence d'une autre catégorie raisonnable
- K 648 c'est une catégorie qui est trahie par ses rêves où est-ce qu'on va l'introduire ?
- W 649 voilà voilà ce chute de valeurs se justifie dans une jeunesse jeunesse
- K 650 cette cette société cette catégorie de la société qui fait qui commet des crimes c'est pour cette cette catégorie elle est trahie elle fait elle fait ça parce qu'elle est trahie par ses rêves
- W 651 voilà c'est c'est c'est ce que je voulais dire ce chute de valeurs se justifie dans une jeunesse trahie par ses rêves et par une mentalité vide
- K 652 non pas vide
- W 653 vide c'est plus c'est plus /expressif

- K 654 /mentalité michavélique
- W 655 ce sont des jeunes qui ne croient à rien ils n'ont rien ils /n'ont rien dans la tête
- K 656 /pas ça pas ça pas ça pas ça
ce que je veux dire cette catégorie qui qui trahie par ses rêves non pas parce qu'elle est elle a la tête ailleurs mais
- W 657 ils n'ont rien à penser
- K 658 mais non même les rêves les plus simples
- W 659 je te parle du côté psycha psychanalyste moi oui il faut analyser il faut analyser le le le la situa la situation morale de l'homme pour pour expliquer sa façon d'agir ou bien de se comporter avec les autres
- K 660 qu'est-ce qu'on a écrit ? qu'est-ce qu'on a écrit ?
- W 661 on peut pas être hétérogène il faut être homogène avec la société
- K 662 écoute écoute pas pas la peine de tourner autour du sujet on a on a dit que on a jeunes immoraux n'ont pas droit de qui commettent des crimes qui commettent de la violence pourquoi ? parce que ils ont une mentalité vide
- W 663 oui
- K 664 on a dit qu'ils se révoltent pourquoi ?
- W 665 tu sais qu'est-ce que veut dire une mentalité vide ? une mentalité vide ça veut dire qu'elle n'a pas une référence
- K 666 mais non je t'ai dit c'est une mentalité mechiavélique ou (... ?) c'est qu'elle pense seulement à son intérêt c'est c'est le fait tu fais ça pour avoir ça tu ne fais pas ça t'as rien c'est commettre un crime pour un but bien précis je ne trouve pas d'argent je ne trouve pas de boulot qu'est-ce que je fais ? je vole
- W 667 mais il y a un philosophe italien qui dit que l'homme est un criminel de son origine
- K 668 non pas ça c'est il a trouvé que le criminel a un certain aspect physique voilà pour pour lui le le pour lui même je sais son nom mais il est déjà connu alors qu'est-ce qu'il a fait ? alors un criminel va avoir le physique a des yeux (κεδῆ : **comme ça**) les moustaches l'aspect physique et oui pourquoi pas ? alors je ne suis pas du même avis que la mentalité vide ça ça va pas ça marche pas
- W 669 bon calmez-vous on va on continue bon
- K 670 pour moi une mentalité vide ça ça marche pas
- W 671 alors on remplit par des idées médiocres je ne suis pas en train de faire
- K 672 qu'est-ce que ça veut dire mentalité vide ?
- W 673 mentalité vide qui n'a pas de référence parce qu'on n'a pas une référence parce qu'on n'a pas une référence on fait n'importe quoi pour avoir une référence c'est logique
- K 674 il n'y a pas de mentalité vide mentalité que ce soit pragmatique ou bien michavélique
- W 675 y a pas une mentalité vide
- K 676 y a pas mentalité vide pour moi chais s'il y a dis-moi

- W 677 il y a des mentalités vides bien sûr je peux même vous donner des exemples il y a un criminel français qui a assassiné les femmes dans les arrêts de métro je ne sais pas si vous le savez donc c'est exceptionnellement les femmes lorsqu'on l'a questionné pourquoi ? il a dit comme ça comme ça qu'est-ce que ça veut dire ? il n'est pas malade il n'est pas c'est comme ça pour remplir le vide parce que la mentalité
- K 678 d'accord on va introduire la deuxième catégorie
- W 679 en deuxième lieu
- K 680 une autre catégorie
- W 681 en deuxième lieu on a aussi une catégorie qui est raisonnable raisonnable
- K 682 des étudiants qui est le cas (walla : **ou**) à l'instar de ceux qui ne cessent pas d'agir
- W 683 c'est pas la peine de faire des exemples je crois on va présenter puis on va donner des exemples on va présenter que il y a une catégorie qui est raisonnable et qui ne cesse pas d'agir pour le bien de la société comme exemple les étudiants et qui ne cessent
- K 684 d'agir pour le bien de la société
- W 685 pour le bien de la société société exemple les jeunes fonctionnaires peut-être c'est plus meilleur que les étudiants parce qu'on est des étudiants on n'a rien fait les jeunes fonctionnaires médecins journalistes chacun dans son domaine journalistes etc
- K 686 chacun
- W 687 chacun
- K 688 dans son domaine
- W 689 dans son domaine de sa place de son rôle (walla : **ou**) mais malheureusement malheureusement aujourd'hui
- K 690 cette catégorie représente une minorité cette catégorie représente une minorité
- W 691 cette partie on va pas faire la répétition catégorie cette partie représente
- K 692 une minorité
- W 693 une minorité qui s'augmente petit à petit à travers le temps
- K 694 une jeunesse qui mène une vie simple qui ne cherche pas à compliquer les choses troisi troisième catégorie oui ne cherche pas on a on a dit souffrance pourquoi ? on a dit souffrance qui mène
- W 695 on a aussi en troisième lieu non d'autre part
- K 696 on a écrit d'autre part avant ou pas ?
- W 697 non
- K 698 ok
- W 699 d'autre part ça peut se confondre avec en premier lieu deuxième lieu d'autre part c'est d'autre part on peut voir une jeunesse qui mène une vie simple
- K 700 et ne cherche pas à compliquer les choses
- W 701 et facilite leur vie c'est le cas d'une jeunesse réaliste qu'on peut les trouver au Sud non ?

- K 702 si vous voulez pourquoi pas !
- W 703 cette résultat est dû à une mentalité une mentalité
- K 704 exigeante
- W 705 qui exige une vie plus ou moins sévère non ?
- K 706 et qui n'accepte pas
- W 707 et qui
- K 708 n'accepte pas
- W 709 n'accepte pas l'anormal et respecte tout mais on va parler de la souffrance mais cela incarne incarne un malentendu une un erreur un erreur ou bien une erreur un erreur un erreur qui est la souffrance la souffrance alors monsieur Kaïs pourquoi la souffrance en présence d'une autorité paternelle très fréquente fréquente et des limites ?
- K 710 fréquente quoi ?
- W 711 très fréquente l'autorité paternelle et des limites qui sont parfois inacceptables ça va ? qui sont parfois inacceptables c'est la tyrannie la tyrannie de la société inacceptables ce ce cette situation cette situation cette situation entraîne un mal de vivre et cette pression mène à une
- K 712 on doit suivre la société dans toutes ses choix ou on doit être exclu excommunié tu comprends ?
- W 713 oui la révolte cela introduit une façon on va parler simultanément mène à une révolte euh donc on a un comportement très strict très strict et respectable dans un atmosphère dans un atmosphère c'est quoi qu'on dit maintenant dans un atmosphère de de souffrance ou bien de
- K 714 despotisme
- W 715 de despotisme + qui engendre une faible personnalité
- K 716 ou bien excommunié on met en marge de la société
- W 717 et
- K 718 et même excommunié
- W 719 c'est très exagéré là
- K 720 c'est mettre en marge de la société
- W 721 et à excommunier peut-être cette influence influence introduit une cercle cercle que cette cette jeunesse doit c'est une obligation doit se contenter de
- K 722 se contenter de
- W 723 le suivre
- K 724 et de rien changer
- W 725 ok mène à une génération et à une génération ça va à une génération qui a un manque de principes
- K 726 pas un manque de principes mais qu'elle vote pour des principes à laquelle elle ne croit pas
- W 727 voilà pour un objectif d'avoir des principes qui a un manque de pouvoir peut-être on a écrit la personnalité manque de s'identifier de s'identifier c'est pour cela pour cela on a remarqué

- K 728 cette catégorie cherche un refuge
- W 729 un recherche un recherche de refuge
- K 730 à la recherche
- W 731 UN recherche on a remarqué UN recherche on a remarqué un recherche de refuge et plusieurs questions qui s'imposent comment se libérer ? se libérer
- K 732 avec quoi
- W 733 avec quoi
- K 734 et pour qui
- W 735 et pour qui ces questions
- K 736 ces questions-là ces questions-là
- W 737 incarnent une agitation j'essaye de raccourcir une agitation mentale et spirituelle ok ?
- K 738 oui un rêve inachevé vis-à-vis d'un rêve
- W 739 et à un rêve inachevé
- K 740 la jeunesse qui essaye de raisonner
- W 741 dans un troisième lieu lieu on peut trouver dans notre pays une jeunesse
- K 742 qui essaye
- W 743 qui essaye
- K 744 de raisonner leurs émotions
- W 745 leurs émotions on a déjà cité celui-là je crois
- K 746 je crois pas
- W 747 on a laissé non dans la première partie on a laissé laquelle voilà on a dit de laisser non on n'a pas parlé de jeunesse qui essaye
- K 748 raisonnable non on a dit que
- W 749 alors on va parler maintenant ok on va parler maintenant notre pays une jeunesse qui essaye de raisonner leurs émotions émotions alors pour prouver l'équilibre social alors et financier financier pour prouver l'équilibre social et financier ont un but ont un but ont un but de réaliser leurs rêves acceptables non dans une société civilisée civilisée
- K 750 pour parcourir la course du temps
- W 751 pour parcourir on va donc qui qui société civilisée qui
- K 752 parcourt
- W 753 parcourt + cette jeunesse était toujours pour une modernité pour une modernité positive et pour une origin originalité originalité référentielle ça va ?
- K 754 oui
- W 755 référentielle ça veut dire qu'on se réfère toujours à l'originalité on doit faire ça exemple on a exemple les sportifs tunisiens qui ont pu avoir un avenir favorable sans toucher à leurs racines on a aussi de même des écrivains de jeunes écrivains tunisiens qui marquent leurs traces dans la vie culturelle dans la vie culturelle arabe et mondiale et mondiale ça va je crois on va

- K 756 la société tunisienne
- W 757 cette idée je crois qu'on doit on doit le mettre dans la conclusion c'est mieux c'est mieux + enfin on a pu voir plusieurs figures figures figures parce qu'on va parler tout après de catégories non figures enfin on a pu voir plusieurs figures de la jeunesse tunisienne d'aujourd'hui qui se manifeste dans une partie laquelle la première dans une partie traditionnelle je crois la première c'était traditionnelle
- K 758 non
- W 759 dans la société chacun à sa façon de regarder la différence dans le Nord qui ont un regard ouvert et une mentalité dans une partie révoltée hmmm hmmm d'aujourd'hui qui se manifeste dans une partie révoltée et une autre très soumise aux règles ça veut dire une très ouverte et l'autre très soumise aux règles et aussi une troisième qui est raisonnable
- K 760 révoltée
- W 761 troisième raisonnable la première était révoltée qui rebelle se rebelle sans exception contre tout ce qui est normal la deuxième c'est une autre très soumise aux règles qui souffre et aussi une troisième qui est raisonnable c'est la troisième qui fait l'équilibre entre les deux ok maintenant on va entrer dans le la conclusion qui est raisonnable alors personnellement personnellement une société
- K 762 personnellement quoi ?
- W 763 une société personnellement je crois que personnellement je crois que une société ou bien non on peut dire personnellement une société on peut dire personnellement deux points une société tunisienne on va conclure tout cela tolérante ou bien qui accepte la participation de jeunes femmes
- K 764 un regard pessimiste ou optimiste sur le le la jeunesse tunisienne
- W 765 c'est quoi ? on a dit alors personnellement une société tunisienne je vais présenter la société tunisienne avant de parler de tout ce que je pense alors personnellement une société tunisienne tolérante dans tous les façons religieusement selon les sexes féminines femelles ou bien dans tous les sens on peut tous les sens je crois que qu'être jeune ça ne veut pas dire stérilisé dans les illusions je crois c'est plus mieux les illusions la jouissance les illusions les illusions mais c'est de participer positivement positivement dans le fondement dans le fondement de la société qui va précéder qui va précéder la jeunesse d'aujourd'hui n'est qu'une n'est qu'une école de demain
- K 766 d'ailleurs pour un pour un peuple qui veut
- W 767 on peut pas dire d'ailleurs parce que on est en train de conclure de même pour continuer d'ailleurs parce que ça a un sens de revenir en arrière de même pour un peuple
- K 768 qui veut s'imposer
- W 769 qui veut confronter ou bien s'imposer au déficit du monde au déficit du monde doit doit renforcer ses bases par une jeunesse bien formée et on a la capacité ou bien le pouvoir de le faire

PLAN GROUPE 4 A (MANUSCRIT)

Quel regard ⁶⁴ portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui? ISLT

Thèse / antho / sy.

≠ passé

"la mentalité"

- Introduction

Devel:

- regard - jeune - la jeunesse Tunis.
- la conception de la jeunesse => le moteur de la société.
- jeunesse limitée par les coutumes / Tradition -> par les racines.
- > Jeunes: traditionnel qui respecte la religion et leurs coutumes.
- > En poursuivant la course de modernisation de la modernité qui réussissent à avoir leur avenir.
- > d'autres jeunes qui consacrent leur vie selon le rythme de la mode.
- > en obliant leur racine et leur originalité des racines.
- > ou de réaliser la conjonction entre le passé et l'avenir à la manière des Européens.

=> C'est décevant pour l'ouverture mais il faut ne pas oublier ses racines.

- les jeunes de la société Tunisienne d'aujourd'hui essaie toujours de parcourir la course du temps dans un seul d'obtenir existence:
- les jeunes - l'existence c'est passer selon la mode 1er puis.
- > Ex: la façon de coiffer - de s'habiller -> comment se comporter envers son entourage. Un 1er lieu.
- > une mentalité qui se rebute. rebelle sans acceptation et contre tout ce qui normal pour être normal. -> la majorité qui a poursuivi des études - une majorité cultive

bitanique

- la jeune de la société tunisienne se diffère selon l'environnement entre le Nord et le Sud, il y a une différence énorme. La Jsi. ^{Nord} dans la présence [d'une hiérarchie] d'un rythme très accéléré qui nous entraîne à être mécanisé ce routine de vie même la jeunesse d'aujourd'hui à suivre l'intérêt en laissant tout ce qui est original. cela est renforcé par la nature de vie qui sont entraîné de vivre.

- > la mentalité matérialiste, la recherche de l'argent avec toute
- > le manière -> violente, crimes, la chute de valeurs
- > une catégorie qui est trahi par ses rêves, alors elle se révolte contre tout et rien.

Cela n'inclut pas la présence d'une autre catégorie raisonnable les étudiants qui ne cessent pas de agir pour le bien de la société.

Dans tous les domaines : médecine, journalisme, langues --- G4
C'est une minorité d'autre part. ISLT

d'une jeunesse qui mène une vie simple qui ne cherche pas à compliquer
les choses c'est le cas de jeunes qui vivent en dehors du capitale
→ "sud" → les mentalités exigent une façon de vivre très sérieuse
qui n'accepte pas l'anormale et qui respecte la religion, les coutumes
les traditions.

→ souffrance pour qu'on ? l'autorité des parents.

→ les limites, le monde de vivre. -- ~~mais aussi famille~~

mais aussi cela introduit une façon d'être se comporter dans
la mesure où on respecte tout.

- * l'influence sur la personnalité; le choix des idées;
- * la société impose des règles à m'est pas le franchir / transgresser.

→ mène à une génération qui n'a pas des principes
personnels. → la recherche de l'identité (symbolique)

la recherche de refuge ailleurs, "l'étranger".
Comment exister? avec qui? et pour qui...?

Ces questions lui introduit dans l'âme et la mentalité
une fracture morale. le rêve inachevé

mais qui tente à se réaliser dans un lieu ou un autre
~~compartiment~~.

→ La Jeunesse qui essaye de raisonner leurs émotions
→ trouver l'équilibre sociale, financier, → réaliser
leurs rêves acceptable dans une société civilisée --

qui parcourt la course de développement.

* pour la modernité, pour les traditions l'originalité:

→ les sportifs, les écrivains, les peintres, les savants.

→ la société toute entière accepte la participation
de jeunes femmes même au pouvoir politique -- --

→ on conclut qu'être jeune ça ne veut pas dire
se stériliser dans ~~la~~ jouissance de la vie.
mais c'est participer positivement dans le fondement
de la société qui va précéder*

La jeunesse d'aujourd'hui c'est l'école de demain.

D'ailleurs pour un peuple qui veut s'imposer
aux défis de notre vie doit laisser ses
règles sur une jeunesse bien formée.

PLAN GROUPE 4 A (REPRODUIT)

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ?
These/anth/sy # passé

« la mentalité »

-Introduction

-Devel :

regard – jeune - la jeune Tunisie 70%

- la conception de la jeunesse ⇒ le moteur de la société...

-jeunesse limitée par les coutumes / tradition → par les racines

→ jeunes : traditionnel qui respecte la religion et leurs coutumes

∅ En poursuivant la course [de modernisation], de la modernité

qui réussissent à avoir leur avenir.

d'autres qui consacrent leur vie selon le rythme de la mode.

en oubliant leurs racines et leur originalité des racines

→ Ou de réaliser la conjonction entre le passé et l'avenir à la manière des Européens

⇒ On est d'accord pour l'ouverture mais il ne faut pas oublier ses racines

-Les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui essaient toujours de parcourir la course du temps dans un seul d'existence :

(les jeunes) l'existence c'est paraître selon la mode 1^{er} avis

→ Exemple : la façon de se coiffer- de s'habiller → comment se comporter envers son entourage.

On 1^{er} lieu. L'influence des médias (un regard très ouvert → une mentalité qui se rebelle

rebelle sans exception contre tout ce qui est normal pour être anormal → la majorité qui a

poursuit des études – une majorité cultive

bilangue

-les jeunes de la société tunisienne se différencient selon l'environnement entre le Nord et le Sud, il y a une différence énorme. La Tunisie Nord On a la présence [d'une hiérarchie] d'un rythme très accéléré qui nous entraîne à être mécanisé ce rythme de vie mène la jeunesse d'aujourd'hui à suivre l'intérêt en laissant tout ce qui est originaire cela est renforcé par la nature de vie qui sont entraînés de vivre.

→ la mentalité matérialiste, la recherche de l'argent avec toutes

→ la manière → violence, crimes, la chute des valeurs

→ une catégorie qui est trahie par ses rêves, alors elle se rebelle contre tout et rien.

Cela n'exclut pas la présence d'une autre catégorie raisonnable

Les étudiants qui ne cessent pas d'agir pour le bien de la société dans tous les domaines :

médecine, journalisme, langues... C'est une minorité d'autre part

d'une jeunesse qui mène une vie simple qui ne cherche pas à compliquer les choses c'est le cas de jeunes qui vivent en dehors de la capitale

→ « Sud » → les mentalités exigent une façon de vivre très sévère qui n'accepte pas l'anormale et qui respecte la religion, les coutumes les traditions

→ souffrance pourquoi ? l'autorité des parents

→ les limites, le mal de vivre ... ~~mais aussi famille~~

mais aussi cela introduit une façon de se comporter dans la mesure où on respecte tous

* l'influence sur la personnalité ; le choix des idées ;

* la société impose des règles à n'est pas le franchir / transgresser

→ mène à une generation qui n'a pas des principes personnels → la recherche de l'identité (symbolique) la recherche de refuge ailleurs, « l'étranger ».

comment exister ? avec quoi ? et pour qui... ?

Ces questions là introduit dans l'âme et la mentalité une facture morale. le rêve inachevé mais qui tente à se réaliser dans milieu où un autre emprisonné

→ la Jeunesse qui essaye de raisonner leurs émotions

* trouver l'équilibre sociale, financier, → réaliser leurs rêves acceptable dans une société civilisé...

qui parcourt la course de développement.

* pour la modernité, pour les traditions l'originalité :

→ les sportifs, les écrivains, les peintres, les savants

→ la société tunisienne accepte la participation de jeunes femmes même au pouvoir politique...

→

on conclut que'être jeune ça ne veut pas dire se stérilisé dans ~~la jouis~~ jouissance de la vie. mais c'est de participer positivement dans le fondement de la société qui va précéder

la jeunesse d'aujourd'hui c'est l'école de demain.

d'ailleurs pour une peuple qui veut s'imposer aux défis de notre vie doit baser ses règles sur une jeunesse bien formée.

TEXTE DEFINITIF GROUPE 4 A (MANUSCRIT)

1. Introduction.
Toute société, qui tente vers un avenir lointain, essaye de ⁶⁴ISLT
former une base, démographique qui s'allie entre eux,
donc les membres de cette ensemble partagent les rôles.
notre société tunisienne met en évidence une grande
importance pour une catégorie de ses membres, qui est
la femme d'aujourd'hui. Comment voyons nous
la femme ~~de~~ société tunisienne d'aujourd'hui
en la

Deux:
La femme est l'âge d'or de l'Homme c'est aussi
le moteur de la société, c'est plus que 50% de la
société en première lieu on a une femme qui respecte
~~les traditions et les coutumes~~. La femme tunisienne se
diffère selon l'environnement, entre le nord et le sud. Cette
différence se justifie par un duel d'attitudes l'existence
on a une partie qui se manifeste à travers la façon de
s'habiller, de se coiffer et aussi de sa manière de se
comporter. Cela est dû à une influence de mass-media.
~~pour~~ pour objectif de participer dans la société chacun
à sa façon, mais on peut bien regarder la différence

entre une femme qui vit sa vie et qui a un regard
très ouvert et une mentalité qui relate sans exception contre
tout ce qui est normale pour être anormale. Cette catégorie
représente la majorité qui justifie cette rupture au rythme
accélééré de la vie qui mène à la mécanisation, donc on
a une partie actuelle qui suit l'intérêt matériel en abandonnant
tout qui est originarie et morale cela nous mène à avoir des
jeunes immoraux qui dissipent leurs temps à pratiquer la violence et
la violence, ce chute de valeurs se justifie dans une femme
troubé par ses rêves et par une mentalité ~~qui~~ machévalique.
en deuxième lieu on a aussi une catégorie qui est raisonnable
et qui ne cesse pas d'agir pour le bien de la société.
exemple les jeunes fonctionnaires : médecins, journalistes —
chacun dans son domaine. mais malheureusement aujourd'hui
cette partie représente une minorité qui s'augmente à travers
le temps. L'autre part on peut voir une femme qui mène
une vie simple et qui fait toute leur vie. c'est le cas d'une
femme réaliste qui on peut le trouver au Sud. Cette
résultat est du à une mentalité qui exige une vie plus ou
moins servie — et qui n'accepte pas l'anormale et qui
respect tout, mais cela entraîne un malentendu et

un erreur. Qui est la souffrance en présence d'une autorité
paternelle très fréquente et des limites qui sont parfois inacceptables.
Cette situation entraîne un mal de vivre et cette pression
mène à une révolte, donc on a un comportement très strict
et respectable dans une atmosphère de despotisme et de tyrannie
qui engendre à une faible personnalité, et à excominier.
Cette influence introduit une ^{celle} cercle que la jeunesse doit se
contenter de le suivre et à une génération qui a un manque
de s'identifier. C'est pour ça on a remarqué un recherche
de refuge et plusieurs questions qui s'impose comment se
libérer ? avec quoi ? et pour qui ? Ces questions lui
inspire une agitation mentale et spirituelle et à un sens
inachevé. Dans un 3^{ème} lieu on peut trouver dans
notre pays une jeunesse qui essaye de raisonner leurs
émotions pour trouver d'équilibre sociale, financier en un
but de réaliser leurs rêves acceptables dans une société civile
celle qui parcourt la course de développement. Cette jeunesse
est toujours pour une modernité positive et pour une
originalité référentielle. on a comme exemple : les

Sportifs tunisiens qui ont pu avoir un avenir favorable.
sans toucher à leurs racines, de même des ~~jeunes~~ tunisiens
qui marquent leurs traces dans la vie culturelle arabe
et mondiale →

Le rôle de la femme

en Tunisie on a pu voir plusieurs figures de la femme
tunisienne d'aujourd'hui qui se manifeste dans une
partie rebelle, et une autre ~~partie~~ très soumise aux
règles et aussi une 3^{ème} qui est raisonnable. alors
personnellement: une société tunisienne tolérante sans
tout le sens ~~de~~ le Crois qui être femme ça ne veut pas
dire rester en dans les illusions mais c'est de participer
positivement dans le forment de la société qui va
premier. La femme d'aujourd'hui n'est qu'une
école de demain. de même pour un peuple
qui veut s'imposer aux défis de monde doit
renforcer ses bases par une jeunesse bien
formée, et on a la capacité de le faire.

TEXTE DEFINITIF GROUPE 4 A (REPRODUIT)

L'Introduction

(1) Toute société qui tente vers un avenir bien détaillé, essaye de former une base, démographique qui s'allie entre eux, donc les membres de cette ensemble partagent les rôles. (2) notre société tunisienne met en évidence une grande importance pour une catégorie de ses membres qui est la Jeunesse d'aujourd'hui. (3) Comment voyons nous la Jeunesse ~~de la~~ de la société tunisienne d'aujourd'hui

Dev :

(4) La Jeunesse c'est l'âge d'or de l'Homme c'est aussi le moteur de la société. (5) C'est plus que 70% de la société. (6) en première lieu ~~on a une jeunesse qui respecte les traditions et les coutumes.~~ la Jeunesse Tunisienne se diffère selon l'environnement, entre le nord et le sud. (7) cette différence se justifie par un duel d'atteindre l'existence on a une partie qui se manifeste à travers la façon de s'habiller, de se coiffer et aussi de sa manière de se comporter. (8) Cela est dû à une influence de mass-media. (9) ~~dans le~~ pour objectif de participer dans la société chacun à sa façon. (10) mais on peut bien regarder la différence entre une Jeunesse qui vit au nord et qui a un regard très ouvert et une mentalité qui se rebelle sans exception contre tous ce qui est normale pour être anormale. (11) Cette catégorie représente la majorité qui justifie cette révolte au rythme accéléré de la vie qui mène à la mécanisation, donc on a une partie actuelle qui suit l'intérêt matériel en abandonnant tous ce qui est originaire et morale cela nous mène à avoir des Jeunes immoraux qui dissipent leurs temps à pratiquer la crime et la violence, ce chute de valeurs se justifie dans une Jeunesse trahi par ses rêves et par une mentalité ~~de~~ machévalique. (12) en deuxième lieu on a aussi une catégorie qui est raisonnable et qui ne cesse ~~et~~ pas d'agir ~~et~~ pour le bien de la société. (13) exemple les jeunes fonctionnaires : médecin, journalistes...chacun dans son domaine. (14) mais malheureusement aujourd'hui Cette partie représente une minorité qui s'augmente à travers le temps. (15) d'autre part on peut voir une Jeunesse qui mène une vie simple et qui facilite leurs vie. (16) c'est le cas d'une Jeunesse réaliste qu'on peut le trouver au Sud. (17) Cette résultat est dû à une mentalité qui exige une vie plus au moins sévère ...et qui n'accepte pas l'anormale et qui respecte tout. (18) mais cela incarne un malentendu et un erreur qui est la souffrance en présence d'une autorité paternelle très fréquente et des limites qui sont parfois inacceptable dans un atmosphère de despotisme et de tyrannie Cette situation entraîne un mal de vivre et cette pression mène à une révolte. (19) donc on a un comportement très stricte et respectable qui engendre à une faible personnalité, et à excommunié. (20) Cette influence

cette

introduit une cercle que \forall jeunesse doit se contenter de le suivre et à une génération qui a un manque de s'identifier c'est pour cela on a remarqué un recherche de refuge et plusieurs questions qui s'impose comment se libérer ? avec quoi ? et pour qui ? Ces questions là incarne une agitation mentale et spirituelle et à un rêve inachevé. (21) Dans un 3^{ème} lieu. on peut trouver dans ~~notre pays une Jeunesse qui essaye de raisonner leurs~~ émotions pour trouver l'équilibre sociale, financier en un but de réaliser leurs rêves acceptable dans une société civilisé ~~ette~~ qui parcourt la course de développement. (22) Cette Jeunesse était toujours pour une modernité positive et pour une originalité référentielle. (23) on a comme exemple : les sportifs tunisiens qui ont pu avoir un avenir favorable sans toucher à leurs racines, de même des \wedge écrivains tunisien qui marquent leurs traces dans la vie culturelle arabe et mondiale →

jeunes

Conclusion

(24)en fin on a pu voir plusieurs figures de la Jeunesse tunisienne d'aujourd'hui qui se manifeste dans une partie rebelle, et une autre ~~tres~~ très soumise aux règles et aussi une 3^{ème} qui est raisonnable. (25)alors personnellement : une société tunisienne tolérante dans tous les sens on peut Je crois qu'être jeune ça ne veut pas dire se stériliser dans les illusions mais c'est ^ participer positivement dans le fondement de la société qui va précéder. (26) la jeunesse de d'aujourd'hui n'est qu'une école de demain . (27)de même pour un peuple qui veut s'imposer aux défis du monde doit renforcer ses bases par une Jeunesse bien formée, et on a la capacité de le faire.

Annexes Groupe 5 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 5 A

I	TP	INTERACTION
N	1	quel regard portez-vous sur la (arrêt de la cassette)
M	2	quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui les jeunes
N	3	dans la société tunisienne pas n'importe quelle société il s'agit là de jugement personnel
M	4	(... ?) quel regard point de vue
N	5	point de vue personnel il s'agit (... ?) +
M	6	l'introduction
N	7	l'introduction
M	8	(na fmlu) le développement (wimba f'id fil liχir) l'introduction (arrêt de la cassette) on fait le développement après l'introduction
N	9	on va commencer avec les idées
M	10	les jeunes d'aujourd'hui
N	11	les jeunes d'aujourd'hui + comportement comportement eu : h
M	12	dans la société
N	13	le comportement comportement + physique comportement vers les autres vers les vieux et tout ça
M	14	comportement social
N	15	hmm + comportement vers eu : h
M	16	les générations
N	17	les générations précédentes
M	18	les générations
N	19	(mi) tous les générations seulement les générations précédentes + + comportement envers comportement du jeune avec euh soit ce qui est traditionnel ce qui est tout ça + + comportement vers leur euh leur passé passé des ancêtres
M	20	parce que les jeunes ont encore aujourd'hui les liens qui (... ?) les générations
N	21	oui + les liens avec +
M	22	avec avec le passé
N	23	pas le passé en général LEUR passé + +
M	24	est-ce que les jeunes est-ce que les jeunes d'aujourd'hui + pensent + pensent
N	25	est-ce qu'il est satisfait ? est-ce que le jeune d'aujourd'hui est satisfait ? + satisfaction du jeune
M	26	cette idée on peut la mettre dans le développement
N	27	non c'est c'est e :: h l'esprit je ne sais pas l'esprit d'une euh évolutif du jeune
M	28	le jeune est-il satisfait on peut la mettre en une sorte de question (... ?) on peut faire un autre débat avec
N	29	on peut susciter la satisfaction du jeune c'est eu :: h
M	30	pour la société actuelle
N	31	ce qu'il dit son comportement s'il n'est pas satisfait alors (... ?) la satisfaction comme étant guide qui ouvre les portes devant les jeunes
M	32	on peut dire pourquoi le jeune est-il
N	33	c'est à partir de sa satisfaction s'il n'est pas satisfait il doit se comporter d'une manière sais pas un peu ::

- M 34 (... ?)
- N 35 on va parler du :: du : on va parler avec le comportement du jeune + le comportement du jeune dans la société tunisienne on peut dire qu'eu :: h
- M 36 est-ce que le jeune d'aujourd'hui a un objectif comme les générations précédentes ? a un objectif dans sa vie est-ce qu'il e :: st il est guide il est il a un but un but pour réussir ses études pour réussir dans la vie pour travailler pour pour fonder une famille pour
- N 37 hmm + le comportement du jeune est-ce qu'il est est-ce qu'il PEUT
- M 38 il peut exploiter ses capacités pour atteindre on peut dire entre guillemets au moins un niveau social qui a un niveau social honorable on peut dire avec toutes les difficultés qui euh toutes les difficultés de la société nouvelle les embûches les tracas + les les ob/stacles
- N 39 /les obstacles avec les obstacles qui existent
- M 38 des obstacles des embûches toutes les difficultés
- N 40 les obstacles les embûches + + + on peut dire aussi que les adultes jugent les comportements des jeunes on peut aussi dire qu'eu :: h le jeune exprime ses sentiments à travers son comportement (26s)
- M 41 on peut dire aussi pourquoi les jeunes on peut se poser une question pourquoi les jeunes refusent refusent-ils leur situation actuelle quels sont les désavantages et les avantages qu'ils possèdent ? on peut comparer entre les parents et les générations précédentes avec leur situation on peut faire une sorte de comparaison
- N 42 hmm les jeunes
- M 43 entre les jeunes actuels et les générations précédentes
- N 44 les jeunes d'autrefois
- M 45 les capacités qu'ils qu'ils avaient euh leur ambition le ::
- N 46 on peut aussi parler du chais pas du du la civili la civilisation d'euh d'euh de l'Occident qui a une grande influence sur le comportement du jeune tunisien +
- M 47 l'influence + est-ce que on peut dire aussi est-ce que la religion joue un + est-ce que la religion joue un rôle dans l'éducation est-ce que est-ce que la religion joue un grand rôle dans l'éducation des jeunes actuels
- N 48 le principe de la religion il y a certaines limites que les jeunes ont dépassées avec leur comportement
- M 49 est-ce que les principes de la religion (... ?) l'éducation des parents ? car avant on établissait plusieurs principes qui soit la religion l'éducation des enfants est-ce que (... ?) appliqué dans notre société pour les jeunes + + comportement + sur la délinquance
- N 50 oui la délinquance comme étant un des un comportement c'est pas toujours un (... ?) ça peut être sais pas un refuge (... ?)
- M 51 pourquoi il est délinquant parce qu'il ne trouve pas assez de capacités pour réussir dans sa vie il veut s'enrichir avec une autre matière une autre manière plus facile
- N 52 c'est une eu :: h sais pas c'est la façon la plus court pour euh +
- M 53 il veut montrer à la société qu'il qu'il est rejeté
- N 54 hmm
- M 55 parce qu'il peut /voir
- N 56 /c'est c'est quand il sent qu'il est (... ?)
- M 57 on peut voir que les jeunes dans la société il faut pas voir que les jeunes qui se qui réussissent dans le niveau scolaire il faut voir les rejetés ceux qui sont exclus de la

- scola de la scolarité ceux qui euh qui travaillent dès leur plus jeune âge pour réussir pour euh pour aider financièrement leurs parents qui ne sont pas capables de financer leur euh leur éducation
- N 58 et expliquer que le comportement (... ?)
- M 59 on peut résumer tout ça pour un refus et un manque de (... ?) et une capacité de de chercher un peu l'argent facile
- N 60 pour essayer /peut-être
- M 61 /un jeune n'a pas les possibilités les capacités pour payer son /éducation
- N 62 /on peut dire que le refus du jeune explique son compor sa délinquance son comportement vulgaire + mais ce refus
- M 63 explique aussi un manque manque + que les parents n'ont pas les possibilités et les capacités financières à financer leur éducation manque exclusion + parce que là tu regardes les jeunes qui zont réussi un petit peu on peut dire les jeunes qui qui réussissent dans leur milieu scolaire qui essayent à s'adapter avec la société peut-être réaliser les obstacles les embûches travail difficile mais aussi les jeunes qui sont exclus dès leur première /a
- N 64 /rejetés
- M 65 rejetés pourquoi ? on peut se poser une question pourquoi ? manque d'argent parce que l'éducation ça coûte
- N 66 même si même si même si il y a l'argent il y a certains jeunes qui ont l'argent mais qui ::
- M 67 on peut dire
- N 68 (... ?) pourquoi ?
- M 69 pourquoi ? pour rentrer plus vite dans la vie active pour participer ça ça revient tout le temps à c'est un cercle vicieux ça revient tout le temps à l'argent argent facile
- N 70 il existe il existe des des jeunes qui sont chais pas euh riches ils ont beaucoup d'argent mais ils (... ?)
- M 71 oui c'est l'argent facile ça c'est c'est maman et papa qui offrent une voiture qui offrent tout ce qu'il veut et ne pas travailler et gagner sa propre argent travailler pour pour réussir dans sa vie parce que ça c'est pas ça c'est la vie de ses parents qui dit tu fais ça et tu fais ça c'est ça +
- N 72 il faut admettre aussi que les jeunes les jeunes on peut dire que la majorité des jeunes s'ils avaient eu :: h sais pas moi les conditions les conditions eu :: h
- M 73 oui on peut voir le contexte à nous le si on avait les conditions aptes à travailler plus à avoir tout ce qu'on demande on travaillera encore plus
- N 74 tu crois que les jeunes doivent doivent
- M 75 il est obligé
- N 76 d'entrer dans (... ?) si moi j'étais riche je ne serais pas là
- M 77 pourquoi tu peux enrichir ta connaissance apprendre divers cultures se cultiver peut-être être bien éduqué pour parler pour savoir parler pour connaître des choses pour ne pas être une sorte
- N 78 de marionnette
- M 79 parce que tout le monde (... ?) ses propres ambitions parce qu'un jeune dès qu'il commence à mûrir il veut ça il veut jouer un peu le caïd le caïd le caïd
- N 80 le jeune tunisien il est plu :: s il se comporte d'une manière
- M 81 il se comporte d'une manière agressive on peut dire

- N 82 agressive et vulgaire pourquoi ? c'est peut-être une sorte il veut exprimer
- M 83 c'est un peu une sorte d'égoïsme
- N 84 non non non
- M 85 il voit en une autre personne ce qu'il n'a pas pu
- N 86 non c'est pas de l'égoïsme ça on peut bien dire que que cela est le résultat d'eu :: h chais pas
- M 87 de hargne de haine de rancœur
- N 88 oui il y a la haine mais il y a aussi on peut dire que qu'ils sont il n'est pas satisfait
- M 89 il a une rage au fond de lui il la dégage par une violence que ce soit vulgaire +
- N 90 violence due violence due eu :: h due à la haine + due à la haine et à la chais pas tu sais bien que quand on parle de jeunes on parle de d'esprit de révolution de (... ?)
- M 91 avoir les mêmes notions que qu'un pays n'a pas des notions la liberté l'égalité la fraternité
- N 92 mais quand on parle de violence on ne parle plus de fraternité de tout ça violence
- M 93 c'est ceux qui ne trouvent pas dans ma société c'est peut-être un refus des euh un refus des conditions de vie
- N 94 l'agressivité la violence c'est c'est parce qu'ils se croient libres il peut faire tout ce qu'il veut tout ça quand il est violent agressif délinquant même je ne sais pas même il est obligé (... ?) il ne respecte plus les droits tout ça + ça veut dire il croit comme s'il est hors la loi il est libre il peut faire tout ce qu'il veut
- M 95 il peut délimiter les dépasser les limites dépasser les limites il se croit intouchable pourquoi il se croit intouchable ? il y a une raison pourquoi il se sent intouchable ?
- N 96 parce qu'il croit que cette période de jeunesse il est jeune
- M 97 il n'a rien à faire peut-être il dit moi je n'ai rien à faire dans ma vie j'ai rien j'ai rien du tout il dit ça niveau scolaire zéro euh argent rien
- N 98 compte zéro
- M 99 compte niet il ne possède rien dans la vie il dit je fais ça je fais cela je je me comporte comme je veux
- N 100 d'une manière violente ou je ne sais pas comment comment et en fin de compte même si je suis pris je n'ai rien à perdre
- M 101 il n'a rien à perdre il a tout à gagner parce qu'il vole une voiture il a tout à gagner puisqu'il n'a rien à perdre il n'a rien dans sa vie rien qui le tient il préfère aller en être en prison que que vivre dans ces conditions
- N 102 non c'est euh il préfère à la prison c'est la vie du jeune (... ?)
- M 103 oui mais il n'a aucun objectif dans sa vie un jeune dans la société
- N 104 d'accord on est d'accord qu'il n'a pas d'objectif mais si il faut il faut que tu retiennes bien qu'être jeune c'est être libre c'est la même chose la liberté la présence sais pas même si s'il croit que dans la société il n'est pas libre il va l'être en prison en quatre murs ? enfermé dans une cellule deux mètres carré ? + alors c'est pour cela que j'ai dit qu'euh le jeune se comporte agressivement violemment parce qu'il croit en pleine vitalité en pleine force c'est être jeune
- M 105 il se croit intouchable
- N 106 oui intouchable pourquoi ? parce que parce qu'il possède chais pas moi la force pas la force physique seulement
- M 107 la force si si si il était capable d'avoir apte d'avoir une force morale et physique c'est parce que il n'a pas réussi quand on a un même cercle les obstacles les embûches de la vie pourquoi il n'a pas eu la force de dépasser les obstacles pour

- réussir dans sa vie ? pour pour avoir un travail
- N 108 peut-être peut-être peut-être qu'il même s'il a franchi ces obstacles il ne trouvera pas ce qu'il ce qu'il recherche il dit même si je suis tous ces obstacles je deviens prof tout ça je ne sais pas moi il n'est pas satisfait même du salaire le minimum des choses
- M 109 oui parce que on voit un peu les conditions de la société tunisienne est-ce que la société tunisienne est capable de rendre ce que l'être peut
- N 110 quand on parle de jeune tunisien il faut pas oublier que nous sommes aussi de jeunes tunisiens quand tu parles de jeunes tunisiens c'est que tu te regardes dans un miroir
- M 111 oui
- N 112 comment toi tu regardes ?
- M 113 comment JE regarde la société ?
- N 114 comment tu te comportes aussi ?
- M 115 indifférent je suis indifférent
- N 116 (... ?)
- M 117 la dureté de la vie
- N 118 la dureté de la vie elle elle donne la dureté du cœur le cœur dur indifférent (arrêt de la cassette) le regard + + +
- M 119 introduction on va parler du jeune + + + (... ?) le développement on va commencer à faire cette introduction voilà situer le jeune dans cette société quelle classe quelle classe ? après on va poser la problématique + + la société tunisienne
- N 120 il faudrait éviter les introductions + déjà connues de nos jours et tout ça + +
- M 121 nos sentiments envers les jeunes le regard qu'on porte simultanément à la société et aux jeunes actuels (33s)
- N 122 (... ?) chais pas le changement
- M 123 introduction introduction + on parle des générations précédentes plus implicitement entre le jeune de cette société qui est d'aujourd'hui on pose la problématique + la génération précédente + nos ancêtres + les jeunes de l'après-guerre +
- N 124 jeunes d'après-guerre
- M 125 l'indépendance
- N 126 (... ?) je ne sais pas
- M 127 société tunisienne
- N 128 oui je sais bien la société tunisienne ne change pas beaucoup la différence entre le passé et aujourd'hui existe dans toutes les sociétés
- M 129 de l'indépendance à nos jours une forte évolution
- N 130 le jeune tunisien
- M 131 de l'indépendance à nos jours une forte évolution dans l'adaptation des conditions du jeune vivant dans la notre société tunisienne
- N 132 dans la société tunisienne
- M 133 et + + +
- N 134 le jeune tunisien + (arrêt de la cassette) le jeune tunisien de l'indépendance à nos jours le jeune tunisien a connu
- M 135 a connu a connu
- N 136 plusieurs changements fondamentaux + + + fondamentaux +
- M 137 fondamentaux l'évolution des comportements le changement des traditions + un tel

- N 138 le jeune tunisien a connu plusieurs changements fondamentaux qui euh chais pas qui qui apparaissent + parce qu'on regarde les changements fondamentaux à travers son comportement ses comportements
- M 139 le jeune tunisien a connu plusieurs changements fondamentaux qui reflètent
- N 140 qui SE reflètent
- M 141 qui se reflètent
- N 142 à travers +
- M 143 à travers
- N 144 se reflètent e n t plusieurs changements se reflètent
- M 145 QUI se reflètent c'est le jeune tunisien
- N 146 c'est pas le jeune tunisien qui se reflète de l'indépendance à nos jours le jeune tunisien a connu plusieurs changements CES changements se reflètent
- M 147 antécédent je ne sais pas
- N 148 dans ces comportements
- M 149 à travers son comportement de l'indépendance à nos jours le jeune tunisien a connu plusieurs changements fondamentaux qui se reflètent dans son comportement +
- N 150 oui
- M 151 quel est le changement quel est le changement qui a +
- N 152 (... ?)
- M 153 les embûches de la société qui ont favorisé
- N 154 qui ont (... ?)
- M 155 est-ce que les embûches de la société et les difficultés à s'insérer dans la vie ont-elles ont-elles + + + ont-elles apporté le comportement tunisien + + + (... ?) est-ce que les embûches et les difficultés à s'insérer dans la société ont un rapport
- N 156 avec son comportement
- M 157 avec le comportement du jeune actuel ? (23s) est-ce que les embûches et les difficultés à s'insérer dans la société ont un rapport un rapport avec l'évolution
- N 158 SON évolution
- M 159 du comportement + du jeune tunisien vivant dans la société tunisienne
- N 160 du jeune
- M 161 du jeune vivant dans la société tunisienne + +
- N 162 tunisien avec t majuscule + tunisien c'est la société tunisienne tunisien tunisois tunis
- M 163 on peut dire on peut répéter un peu le sujet ? quel regard portez-vous ? tu vas t'adresser à qui maintenant ? +
- N 164 c'est nous qui devons répondre à cette question c'est pas s'adresser à qui
- M 165 on passe à la conclusion non ?
- N 166 oui
- M 167 on passe à la conclusion ? +
- N 168 on fait le développement
- M 169 introduction conclusion développement
- N 170 on va travailler (... ?) commencer par l'introduction faire le développement ensuite quand quand le développement sera fini on peut déduire la conclusion
- M 171 comme tu veux de l'indépendance à nos jours le jeune tunisien a connu plusieurs changements fondamentaux qui se reflètent à travers son comportement est-ce que les embûches et les difficultés à s'insérer dans la vie ont un rapport avec l'évolution du jeune vivant dans la société tunisienne hein ? + le jeune

- d'aujourd'hui a subi plusieurs mutations
- N 172 mutations ?
- M 173 mutations
- N 174 (... ?)
- M 175 à travers son comportement sa façon de s'habiller
- N 176 oui sa façon de s'habiller de se coiffer parler je ne sais pas même la façon de discuter avec les autres
- M 177 les jeunes d'aujourd'hui
- N 178 je ne sais pas c'est un peu lourd de commencer le développement par les jeunes d'aujourd'hui
- M 179 d'après nos sentiments cette société actuelle
- N 180 LA société actuelle
- M 181 CETTE société actuelle +
- N 182 je ne sais pas quand tu dis cette société actuelle j'a l'impression + cette société qu'est-ce qu'elle a CETTE société ? la société
- M 183 la société tunisienne + en insérant l'Occident
- N 184 on peut bien faire une ou deux lignes on peut dire euh + chais pas + en regardant les jeunes tunisiens + en regardant les jeunes tunisiens
- M 185 nos ancêtres + + + (... ?) sur le jeune d'autrefois
- N 186 la société la société a changé de lois a changé de système éducatif le jeune a dû s'adapter aux conditions aux conditions pour faciliter à son intégration dans le cycle dans l'euh
- M 187 on peut dire que la société a changé a connu plusieurs plusieurs améliorations tout ça on peut demander où est-ce qu'il est le jeune dans tout ça ? comment
- N 188 (... ?) on explique la société et après on s'intéresse un peu au jeune
- M 189 on va s'intéresser beaucoup
- N 190 on va s'intéresser aux problèmes du jeune à s'intégrer à vivre à :: pour voir son comportement envers autrui ou euh on commence la société
- M 191 la société tunisienne
- N 192 la société tunisienne s'est beaucoup
- M 193 a connu plusieurs changements et on a déjà dit (... ?) après euh après eu :: h
- N 194 la société tunisienne a connu une évolution dans divers domaines que se soit économiques et sociales + elle a su elle a su changer divers
- M 195 la société tunisienne a connu plusieurs a connu une évolution eu :: h /culturelle
- N 196 /que se soit /culturelles économiques et sociales
- M 197 /culturelles économiques et sociales
- N 196 qui a
- M 198 qui qui qui qui a :: donné une influence sur les jeunes d'aujourd'hui qui ont (... ?) qu'en dis-tu ?
- N 199 la société tunisienne tunisienne a connu une évolution connaît au lieu de A connu une évolution connaît une évolution
- M 200 connaît ? cette évolution existe (... ?)
- N 201 accent évolution dans le domaine dans plusieurs domaines plusieurs domaines que se soit culturel que se soit culturel que se soit
- M 202 culturel économique et social
- N 203 que que se soit culturel économique et social et social

- M 204 (... ?)
- N 205 tu vas essayer de poser une question dans le développement ?
- M 206 non cette cette idée (... ?)
- N 207 la société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que se soit culturel économique et social la place que porte le jeune dans la société a moins évolué que se soit dans le niveau scolaire +
- M 208 la société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que soit culturel économique
- N 209 ou social ET social
- M 210 que se soit
- N 211 que se soit culturel économique et social + et social + + + dans cette société le jeune a trouvé une difficulté à s'insérer da : ns pour trouver une véritable place
- M 212 le jeune s'est trouvé
- N 213 s'est trouvé le jeune s'est trouvé rejeté
- M 214 déraillé
- N 215 le jeune s'est trouvé dér rejeté d'un système qui est + + avec l'influence de l'Occident
- M 216 cela
- N 217 et de la nouvelle société le jeune se sent exclu (... ?) la société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que se soit culturel économique ou
- M 218 social
- N 219 ou OU social cela a donné euh cela a donné une influence que le jeune tunisien qui :: (... ?)
- M 220 autant dire que c'est une que ça a facilité tout ça
- N 221 rendu plus difficile
- M 222 rendu plus difficile à :: trouver une place dans la société la société tunisienne quand elle a cherché le domaine économique et culturel s'est renfermée sur euh elle-même et a un peu cherché et elle s'est influencée (... ?) le jeune n'a pu s'insérer dans ce système-là
- N 223 n'a pas pu s'insérer
- M 224 n'a pu s'insérer et si il n'a pu s'insérer c'est qu'il avait de grands difficultés de grands obstacles une major une minorité de jeunes qui ont pu réussir dans la vie
- N 225 hmm + la société tunisienne (... ?) et cela et cela
- M 226 l'influence l'influence l'influence de l'Occident + et des principes de l'état + de l'état a rendu
- N 227 ont rendu les principes l'influence et les principes
- M 228 ah oui pardon l'influence de l'Occident et ont rendu + ont rendu ont rendu
- N 229 une nouvelle
- M 230 ont rendu la réussite du jeune très difficile + et par conséquent les obstacles les difficultés à s'insérer dans la vie comme pour le niveau scolaire euh la réussite eu : h
- N 231 l'influence de l'Occident et les principes de l'état ont rendu la réussite du jeune très difficile et ce qui a expliqué le comportement
- M 232 ce ce qui a
- N 233 ce qui a expliqué
- M 234 ce
- N 235 ce qui explique

- M 236 explique le mécontentement +
 N 237 le comportement +
 M 238 qui est ressenti qui est
 N 239 ressen
 M 240 qui est montré
 N 241 qui est exprimé
 M 242 qui est
 N 243 exprimé
 M 244 exprimé + par par les violences
 N 245 on ne va pas écrire directement les violences et tout ça on va :: qui est exprimé par
 LE comportement il faut bien parler du comportement quel regard portez-vous sur
 les jeunes dans la
 M 246 le comportement envers l'éducation
 N 247 le comportement
 M 248 envers l'éducation le manque de réussite
 N 249 le non ! c'est comment se comporter l'éducation le comportement du jeune eu :: h
 (... ?) comportement indifférent du jeune
 M 250 par le comportement violent
 N 251 et agressif
 M 252 et agressif
 N 253 (ij ? ij ?)
 M 254 par le comportement violent
 N 255 et agressif
 M 256 et agressif +
 N 257 qui exprime
 M 258 non le comportement violent et agressif + + qui est ressenti par la dureté la dureté
 du cœur + et surtout l'indifférence la société tunisienne a connu une évolution dans
 plusieurs domaines que se soit culturel économique et social l'influence de
 l'Occident et des principes de l'état ont rendu la réussite du jeune très difficile ce
 qui explique le mécontentement qui est exprimé par le comportement violent et
 agressif le refus
 N 259 (... ?) cette idée à la limite ça y est celle-là aussi la dureté du cœur
 M 260 PAR la dureté de la vie (... ?) qui s'insère
 N 261 qui se traduit
 M 262 qui se traduit
 N 263 par qui se traduit par la dureté du cœur
 M 264 par la dureté
 N 265 (... ?) qui se traduit par sa dureté du cœur et par l'indifférence s'il est agressif c'est
 parce que la vie est dure ce n'est pa :: s par la dureté du cœur et l'indifférence + +
 M 266 qui est exprimé par le comportement violent et agressif qui se traduit par qui se
 traduit de sa dureté du cœur qui se traduit et son indifférence
 N 267 et l'indifférence
 M 268 et son indifférence envers l'euh les générations précédentes et les liens les liens
 religieux qui ont vu adopter des situations
 N 269 (... ?)
 M 270 et son indifférence avec les coutumes traditionnelles
 N 271 non (... ?)

- M 272 envers autrui
 N 273 envers autrui
 M 274 les liens traditionnels les coutumes envers autrui les coutumes et
 N 275 (... ?) dans un :: entre parenthèses
 M 276 la société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que ce soit culturel économique et social l'influence de l'Occident et des principes de l'état ont rendu la réussite du jeune très difficile ce qui explique le mécontentement qui est exprimé par le comportement violent et agressif qui se traduit par la dureté du cœur et son indifférence envers autrui les coutumes les coutumes
 N 277 les coutumes les traditions
 M 278 les coutumes les traditions
 N 279 la loi
 M 280 les coutumes les traditions et même la loi
 N 281 qui délimitent
 M 282 c'est pas qui délimitent il y a et même la loi qui le jeune croit que la loi délimite sa liberté
 N 283 sa liberté son droit d'expression + + en effet ce refus
 M 284 (... ?) en effet en effet eu :: h le refus
 N 285 le refus
 M 286 le refus le refus du jeune aujourd'hui explique
 N 287 le refus du jeune
 M 288 du jeune explique sa marginalité
 N 289 s'explique
 M 290 explique sa marginalité
 s'explique PAR par son refus de l'éducation augmenter ses capacités culturelles l'éducation le niveau scolaire
 N 291 je crois qu'on peut dire qu'eu : h que le jeune tunisien refuse
 M 292 le refus du jeune se montre se montre envers le envers son niveau envers l'éducation que lui apporte
 N 293 en effet le refus du jeune s'explique par s'explique s'explique par s'explique par eu : h par eu : h comment dire ? eu :: h +
 M 294 explique
 N 295 s'explique par son par la délinquance
 M 296 par la délinquance
 N 297 par sa délinquance la délinquance et
 M 298 par la délinquance c'est un désaccord envers
 N 299 délinquance
 M 300 délinquance envers ?
 N 301 s'explique par la délinquance envers les les
 M 302 délinquance +
 N 303 la délinquance envers les capacités qui ne sont pas (... ?) envers
 M 304 en effet
 N 305 envers le refus s'explique par la délinquance
 M 306 le refus du jeune s'explique par sa délinquance sa délinquance la délinquance sa délinquance sa délinquance et son et sa marginalité + + +
 N 307 car il y a un manque il y a un manque de capacités pour s'intégrer
 M 308 il se croit capable

- N 309 car
- M 310 c'est pas c'est pas qu'il se croit capable
- N 311 qu'il pense ou qu'il affirme
- M 312 il affirme
- N 313 qu'il car il pense et il affirme par sa volonté qu'il y a un manque de capacités pour s'intégrer
- M 314 sa délinquance sa marginalité +
- N 315 car il pense
- M 316 il se prend il se prend pour eu :: h pour l'être capable de ça
- N 317 il pense et il affirme
- M 318 et affirme il pense et affirme qu'il
- N 319 qu'il y a un manque + de capacités capacités que se soit
- M 320 (... ?) pas que ce soit de capacités financières qu'il y a un manque de moyens et de capacités pour s'intégrer dans une civilisation qu'il y a un manque de moyens et de capacités pour s'intégrer dans une société société qui est plein d'embûches qui est remplie
- N 321 qui est toute remplie
- M 322 qui est remplie de difficultés
- N 323 qui est pleine de difficultés
- M 324 dans une société pleine
- N 325 de
- M 326 de difficultés + la société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que ce soit culturel économique et social l'influence de l'Occident et des principes de l'état ont rendu la réussite du jeune très difficile ce qui explique le mécontentement qui est exprimé par le comportement violent et agressif qui se traduit par la dureté du cœur et de et son indifférence envers autrui les coutumes les traditions et même la loi qui délimite d'après le jeune tunisien sa liberté son droit d'expression en effet le refus du jeune s'explique par sa délinquance et sa marginalité car il pense et affirme qu'il y a manque de moyens et de capacités pour s'intégrer dans une société pleine de difficultés
- N 327 l'influence de l'Occident
- M 328 l'influence de l'Occident apporté envers le jeune tunisien divers cultures
- N 329 que ce soit
- M 330 vestimentaire culturelle euh + l'influence occidentale
- N 331 joue un rôle un rôle occidentale occiden
- M 332 occiden
- N 333 occi dentale joue un rôle rôle dans le changement dans le comportement dans le comportement du jeune que ce soit du jeune + et cela se traduit par
- M 334 se traduit
- N 335 ou se reflète se reflète +
- M 336 se reflète par se reflète par sa tenue vestimentaire
- N 337 oui sa tenue +
- M 338 apparition de nouvelles cultures +
- N 339 de nouvelles cultures et principes
- M 340 et principes qui appréhendent de nouvelles difficultés à s'insérer dans la société +
- N 341 (... ?) nouvelles + cela se reflète par sa tenue vestimentaire et l'apparition de nouvelles cultures et principes qui appréhendent de nouvelles difficultés +

- M 342 qu'est-ce qui nous reste ici ?
- N 343 la société apporte
- M 344 on peut dire aussi que l'apparition de ces euh l'influence de l'Occident a donné au jeune un certain déraillement entre ce qu'il veut et ce qu'il peut tu sais être influence par l'Occident par l'Occident c'est pas facile
- N 345 le jeune le jeune tunisien compare
- M 346 le jeune
- N 347 beaucoup sa situation avec la situation des jeunes
- M 348 d'Occident ?
- N 349 jeunes d'Occident
- M 350 ils sont déraillés ?
- N 351 ils veulent ils veulent vivre comme eux entre guillemets vivre comme eux avoir les mêmes euh les mêmes euh
- M 352 conditions ?
- N 353 conditions et l'apport /financier
- M 354 /l'influence
- N 355 que le jeune a
- M 356 l'influence de l'Occident en Europe en Amérique
- N 357 l'influence occidentale joue un grand rôle dans le comportement du jeune tunisien et cela se reflète par sa tenue vestimentaire l'apparition de nouvelles cultures et principes qui appréhendent de nouvelles difficultés par conséquence le jeune tunisien euh le jeune se sent déraillé entre ce qu'il veut
- M 358 (... ?)
- N 359 déraillé c'est déraillé un train déraillé chaque train prend une route déchiré divisé par conséquence le jeune tunisien se sent déraillé entre ce qu'il veut et ce qu'il peut c'est tout
- M 360 téraillé ?
- N 361 DERaillé un déraillement déraillé
- M 362 qui appréhendent de nouvelles difficultés (... ?)
- N 363 sur le chemin de sa réussite oui
- M 364 le jeune sur le chemin de sa réussite
- N 365 chemin avec a i n
- M 366 sur le chemin de sa réussite et cela explique sur le chemin de sa réussite le jeune sur le chemin de sa réussite
- N 367 et de son ::
- M 368 le jeune le jeune doit progresser
- N 369 se sent obligé d'être
- M 370 se sent
- N 371 se sent obligé
- M 372 obligé
- N 373 de
- M 374 de participer
- N 375 oui
- M 376 à l'amélioration
- N 377 de participer ou d'influencer de la société où il vit dans sa société
- M 378 se sent obligé
- N 379 de participer ou d'influencer

M 380 participer
N 381 et d'influencer
M 382 d'influencer
N 383 d'influencer dans sa société dans son entourage
M 384 se sent obligé de participer et d'influencer
N 385 dans son entourage
M 386 ce qui fait le jeune se sent obligé de participer et d'influencer car son objectif
N 387 et d'influencer
M 388 car ses objectifs car ses objectifs sont
N 389 d'influencer dans son entourage d'influencer laisser ses emprunts +
M 390 le jeune le jeune le jeune (... ?) ne peut plus faire ce qu'il veut
N 391 il se cantonne de faire ce qu'il peut
M 392 mais ce qu'il peut
N 393 et il se CANTONNE de faire ce qu'il peut + car c'est la société qui le dicte
M 394 qui dicte ces
N 395 qui dicte
M 396 le jeune il ne dicte pas la société
N 397 c'est la société qui dicte
M 398 qui dicte son éducation pour s'insérer
N 399 dans la société
M 400 et son exclusion dans cette société + +
N 401 certes que la société tunisienne
M 402 certes que la société tunisienne + certes la société tunisienne a porté
N 403 certes que la société tunisienne n'est plus (... ?) comme les sociétés d'Occident +
comme les sociétés d'Occident une question se pose
M 404 certes que la société tunisienne a subi une évolution
N 405 a subi ?
M 406 une évolution mais
N 407 une évolution
M 408 il reste mais des contraintes
N 409 mais des contraintes existent encore
M 410 des contraintes restent inchangées
N 411 restent e n t DES contraintes restent
M 412 inchangées
N 413 un contrainte ?
M 414 une contrainte
N 415 une contrainte
M 416 qui restent inchangées pour pour + certes que la société tunisienne a subi une
évolution mais des contraintes restent inchangées ce qui ce qui demeure pour le
jeune une sorte d'exclusion + des contraintes restent inchangées ce qui ce qui ce
qui ce qui instaure au jeune
N 417 ce qui instaure. ce qui instaure l'idée
M 418 ce qui instaure
N 419 instaure l'idée qu'eu : h l'exclusion
M 420 chez le jeune tunisien l'exclusion chez le jeune tunisien qui est ressenti
N 421 qui ?
M 422 qui est ressenti par cette violence

- N 423 par son comportement
M 424 par cette violence le refus à la scolarité
N 425 (... ?)
M 426 le manque de confiance envers les générations
N 427 le manque de confiance et le mécontentement
M 428 envers les générations le manque de confiance et
N 429 le mécontentement
M 430 qui crée une intolérance une intolérance envers euh envers cette civilisation + + un
manque une intolérance
N 431 envers la société
M 432 envers cette société
N 433 cette société
M 434 ouvrir le débat ouvrir le débat (... ?)
N 435 je travaille pas avec cette méthode
M 436 il faut ouvrir le débat je pense car euh dans une dissertation (... ?) on doit ouvrir le
débat sur euh ou un commentaire je pense
N 437 je ne travaille pas avec l'ouverture de débat je me contente du sujet c'est tout parce
que
M 438 ouvrir le débat sur un autre sujet
N 439 c'est traditionnel sais pas ça marche plus c'est ce que je pense

PLAN GROUPE 5 A (MANUSCRIT)

35

ISL

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui

le jeune d'aujourd'hui


- comportement dans la société
- comportement envers les générations précédentes
- des liens avec le passé
- des obstacles, les embûches
- les jeunes s'expriment avec leur compétence
- d'influence de l'occident
- d'influence de la religion
- la délinquance
- Agressivité - violence dues
- la dualité de la vie - la clivité du cœur
- ~~le~~ ~~tr~~ ~~aillement~~ du jeune entre ce qu'il veut et

parle

homme

rapport

expl

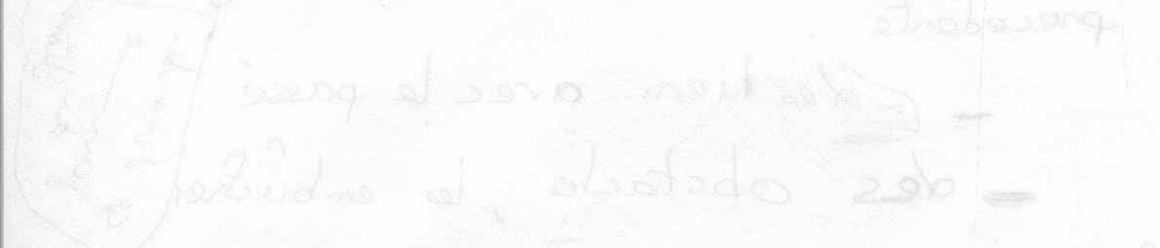


ce qui il peut

quel regard fait-il sur les formes d'art
la société transforme et organise son



le genre d'art, le lieu
combatent dans la société
confrontent entre la production



des formes - rapidement avec les nouvelles

d'influence de l'occident

d'influence de la religion

de dépendance

Argument - victoire d'un

de qualité de la vie - la classe de ceux

différentiellement sur les

entre - ce qui il peut

PLAN GROUPE 5 A (REPRODUIT)

(1^{ère} page recto)

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui.



Le jeune d'aujourd'hui

-comportement dans la société

-comportement envers les générations précédente.

-Les liens avec le passé

se demander jeune de demain

-Les obstacles, les embûches

○ -Les jeune s'expriment avec leur comportement

-L'influence de l'occident

○ -Agressivité - violence dues-L'influence de la religion

-La délinquance

-La dureté de la vie – la dureté du cœur



-tiraillement du jeune entre ce qu'il veut et

(1^{ère} page verso)

ce qu'il peut

G5 00 pliq ISLT

~~Introduction~~ (1)

De l'indépendance à nos jours, le jeune tunisien a connu plusieurs changements fondamentaux qui se reflètent à travers son comportement. Est ce que les embûches et les difficultés à s'insérer dans la vie ont un rapport avec l'évolution du comportement du jeune vivant dans la société tunisienne?

La société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que se ~~sont~~ soient culturels, ^{économiques} ~~économiques~~ et sociale. L'influence de l'occident et des principes de l'état ont rendu la réussite du jeune très difficile ce qui explique le mécontentement mécontentement qui est exprimé par les comportements violents et agressifs ~~par~~ qui se traduit par la dureté ~~de la~~ du cœur et son indifférence envers autrui, les coutumes (la religion) les traditions et même la loi qui délimite d'après le jeune tunisien sa liberté.

son droit d'expression. En effet, de refus
du jeune s'explique par sa délinquance,
~~mais~~ et sa marginalité car il pense
et affirme qu'il y a manque de
moyens et de capacités pour s'intégrer
dans une société pleine de difficultés.

L'influence ~~occidentale~~ occidentale
joue un grand rôle dans le ~~comportement~~
du jeune tunisien et cela se
tradu reflète par sa tenue vestimentaire
l'apparition de nouvelle culture et principe
qui appréhendent de nouvelles difficultés.
Sur le chemin de sa réussite, le jeune
doit ~~pro~~ se sentir obligé de participer
et d'influencer ~~ce~~ dans son entourage
de jeune ne peut plus faire ce qu'il
veut mais ce qu'il peut car la
société qui dicte son éducation
pour s'insérer et son exclusion
dans cette société.

Certes que la société tunisienne n'est plus
la même elle a subi une évolution mais des

65 ISLT
contraintes restant inchangées ~~par~~ ce qui
installe l'idée de l'exclusion chez
les jeunes tunisiens qui est ressentie
par cette violence, le refus à la solidarité
le manque de confiance ~~et~~ ce qui
a créé une intolérance envers cette
société.

(3)

TEXTE DEFINITIF GROUPE 5 A (REPRODUIT)

(1) De l'indépendance à nos jours, le jeune tunisien a connu plusieurs changements fondamentaux qui se reflètent à travers son comportement. (2) Est-ce que les embûches les difficultés à s'insérer dans la vie ont un rapport avec l'évolution du comportement du jeune vivant dans la société tunisienne ?

(3) La société tunisienne a connu une évolution dans plusieurs domaines que se ~~soit~~ a soient culturelles, ~~économiques~~ économiques et sociales. (4) L'influence de l'occident et des principes de l'état ont rendu la réussite du jeune très difficile ce qui explique le ~~mécontentement~~ mécontentement qui est exprimé par les comportements violents et agressifs ~~pour~~ qui se traduit par la dureté ~~de la~~ du cœur et son indifférence envers autrui, les coutumes (la religion) les traditions et même la loi qui délimitent d'après le jeune tunisien sa liberté son droit d'expression. (5) En effet, le refus du jeune s'explique par sa délinquance ~~envers~~ et sa marginalité car ~~s'il~~ pense et ~~il~~ affirme qu'il y a manque de moyen et de capacités pour s'intégrer dans une société pleine de difficultés. (6) L'influence ~~occidentale~~ occidentale joue un grand rôle dans le ~~en~~ comportement ~~du~~ du jeune tunisien et cela se ~~tradu~~ reflète par sa tenue vestimentaire l'apparition de nouvelle culture et principe qui appréhendent de nouvelles difficultés Sur le chemin de sa réussite. (7) Le jeune ~~doit~~ ~~pro~~ se sent obligé de participer et d'influencer ~~en~~ dans son entourage Le jeune ne peut plus faire ce qu'il veut mais ce qu'il peut car la société qui ~~il~~ dicte son éducation pour s'insérer et son exclusion dans cette société.

(8) Certes que la société tunisienne ~~n'est plus~~ a subi une évolution mais des contraintes restent inchangées ~~pour~~ ce qui instaure l'idée de l'exclusion chez le jeune tunisien qui est ressenti par cette violence, le refus à la scolarité le manque de confiance ~~et~~ ~~qu~~. (9) Ce qui crée une intolérance envers cette société.

Annexes Groupe 6 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 6 A

I TP

INTERACTION

- alors quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui.
quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne aujourd'hui
- W 1 d'aujourd'hui +
- S 2 il faut une plan
- W 3 UN plan
- S 4 un plan
- W 5 avant tout il faut tirer les euh les mots clés +
- S 6 les jeunes
- W 7 les jeunes et la société tunisienne
- S 8 d'aujourd'hui
- W 9 (... ?)
- + + avant avant avant l'introduction on doit savoir de quel type euh de plan on va choisir quel type de plan on va choisir ? + + ça sera notre point de vue à l'égard des jeunes dans la société tunisienne alors + + + hein ?
- S 10 (... ?) donc on a (rire) de préférence on fait eu :: h catégorique
- S 12 comment ? j'ai pas compris
(manèha na fmlu : **c'est-à-dire on fait**) la thèse et l'antithèse (na fmlu : **on fait**)
- W 13 point de vue catégorique des des arguments argumenter
- S 14 hmm
- W 15 on donne des arguments
- S 16 hmm
- W 17 des exemples
ok + (arrêt de la cassette) les jeunes + + + on va montrer notre regard sur les jeunes de la société tunisienne. spécifiquement d'aujourd'hui + eu : h notre regard sur sur
- S 18 le caractère des jeunes. leur mode de vie
- W 19 comportement
leur compo comportement + + quoi encore ? + leur aspect soit vestimentaire soi :: t
- S 20 soit moral + + hein ?
- W 21 (na fmlu : **on fait**) plan il faut
- S 22 ok d'abord
- W 23 l'introduction
- S 24 non non on laisse l'introduction après c'est ce que je pense hein ?
- W 25 développement alors
hmm surtout les arguments et les exemples + + tu ne peux pas nous aider ? non ?
- S 26 (en s'adressant au chercheur) (rire) + +
on peut mettre comme premier argument l'im l'importance de la jeunesse dans la
- W 27 société

- S 28 c'est pour introduire le développement ?
- W 29 hmm +
- S 30 et puis ? + dans la société tunisienne
non on ne peut pas dire tunisienne dès le début on dit dans la société on va : + après
- W 31 + la situation des jeunes tunisiens + + +
- S 32 quelle situation ?
sociale. économique. culturelle + + culturelle économique + leurs avantages leurs
- W 33 problèmes
ça n'a pas de rapport avec le sujet + + attends je vais te dire ce que je pense d'abord
on présente euh la situation des jeunes comme tu as dit sociale culturelle
économique euh eu : h personnelle et puis on on commente cette situation par notre
- S 34 propre point de vue + hein ? (arrêt de la cassette)
- W 35 l'idée
- S 36 l'idée générale c'est ce que tu veux dire (mahu ?) hein ? +
- W 37 votre idée
- S 38 la mienne + les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui + + tunisienne + +
- W 39 regard regard égale donc des choses positives et des choses négatives n'est-ce pas ?
- S 40 hein ? (22s) on doit exprimer notre point de vue sur ces jeunes
- W 41 bien sûr ! +
comment ? comment ? comment on va faire ? (37s) on (... ?) sur ces jeunes dans
notre vie en général dans notre société comme je t'ai dit tout à l'heure leur caractère
- S 42 leur aspect vestimentaire moral leur comportement et puis on commente
ça va on commence bon (21s) (bēhi : **d'accord**) + + bon situation on a des
- W 43 problèmes des avantages. et des problèmes
- S 44 des inconvénients
- W 45 des inconvénients (bēhi : **d'accord**) le comportement on a les les bienfaits +
- S 46 qu'est-ce que les bienfaits ?
par exemple leur attachement à leur nation les choses négatives c'est peut-être eu : h
- W 47 ils sont émus éblouis par l'Europe
- S 48 voilà à l'Occident
- W 49 eu : h et puis ?
- S 50 et puis s'attacher aux moeurs aux coutumes traditions
- W 51 /leur attachement
- S 52 /le savoir-vivre
à la à la nation eu :: h des coutumes négatives + + + regard très :: s comment dire ?
- W 53 eu : h + + + conception +
- S 54 les côtés négatifs d'autrui (... ?) c'est ce que tu veux dire
- W 55 admiration exagérée d'eu :: h l'occident (62s) on a des jeunes

S 56 qui s'attachent à la culture

W 57 on a des jeunes

S 58 non cultivés

W 59 non des jeunes qui :: + + de culture

S 60 générale ?

W 61 moyenne

S 62 moyenne

W 63 il y a des jeunes qui

S 64 qui ne passent pas des études supérieures ? hein ? de culture moyenne

W 65 ils font des professions

S 66 hmm les employés les c'est un exemple quoi

W 67 (... ?) dans des centres de formation il y a des jeunes

S 68 non cultivés

W 69 des jeunes

S 70 non cultivés
ils sont non cultivés parce que ils ne font ni travail ni métier ni des études les jeunes

W 71 négatifs + des clochards (rire) +

S 72 j'ai pas compris ce que tu veux dire
des jeunes débauchés débauchés donc côtés négatifs négatifs de la société +

W 73 l'alcoolisme

S 74 les alcooliques les fumeurs

W 75 les chômeurs + les criminels +

S 76 maintenant on doit présenter notre point de vue + notre regard sur ces jeunes

W 77 bien sûr au fur et à mesure que nous avons

S 78 /non non non

W 79 /(analysiw : **nous analysons**)

S 80 non

W 81 comment ?

S 82 d'abord on :: présente leu :: r les jeunes

W 83 oui

S 84 euh dans la société et puis on commente si c'est bien si c'est pas bien eu :: h +

W 85 comme ça on aura

S 86 deux parties deux parties
on parle des jeunes dans une partie et puis on peut donner notre regard dans une

W 87 autre partie

S 88 hmm

W 89 bon pourquoi pas faire à chaque partie à chaque argument notre eu : h regard ?

S 90 ça sera un peu ::

W 91 complexé

S 92 hmm

W 93 allez-y commencez avec ça +

S 94 alors ?

W 95 bon + + +

S 96 on introduit
pas pas d'introduction on va faire le développement direct et puis on va faire une

W 97 introduction. et puis on va faire une conclusion bon

S 98 attends attends comment ?

W 99 on va faire notre développement

S 100 aha ! et puis ?

W 101 et puis on va

S 102 conclure et puis l'introduction
non non on va faire une introduc à à ce développement on va faire une introduction

W 103 qui est compatible avec ce :: ce développement et puis on va faire une conclusion

S 104 on a fait le plan

W 105 oui

S 106 euh donc après on fait l'introduction et puis on développe

W 107 ça va vous voulez comme ça (bara : **bon**)

S 108 t'es convaincu ?

W 109 oui

S 110 ok

W 111 l'introduction

S 112 hmm

W 113 on va parler de la jeunesse

S 114 en général

W 115 en général

S 116 hmm

W 117 et puis

S 118 tunisiens d'aujourd'hui + hmm (24s) qu'est-ce que tu proposes ?

W 119 l'importance de la jeunesse dans la société

S 120 et comment on va :: on va l'introduire ? par une phrase + + + on va essayer + hein ?

++

- W 121 la jeunesse (... ?) traditionnelle (rire) la jeunesse
S 122 est
W 123 est
S 124 tu y vas ?
W 125 bien sûr ! (rire) est une
S 126 est une partie de est une période
est une on va dire un élément important de la société on va :: après corriger qu'est-
W 127 ce qu'un élément donc
S 128 est est quoi ? est EST ?
W 129 est un élément
S 130 élément ?
W 131 (ij : **oui**) élément
S 132 c'est quelque chose de concret l'élément
W 133 important + important dans chaque société
S 134 chaque société hmm
W 135 en effet
S 136 en effet ?
W 137 direct (behi : **d'accord**) bon elle
S 138 elle réfère à la jeunesse hmm
W 139 elle +
elle est une période une période une période + que tout que tout être doit passer +
S 140 doit LA passer + + + on y va
W 141 les jeunes
S 142 sont importants dans notre société ils forment
W 143 un présent ++
S 144 hmm donc on néglige celle-là on reprend
W 145 les jeunes sont très importants
S 146 sont très importants hmm
W 147 s dans chaque société
S 148 dans chaque
W 149 société
S 150 société
W 151 humaine s ils sont
S 152 son présent et son avenir

- W 153 son présent et son futur ou bien son avenir + son avenir son avenir (40s)
- S 154 hmm on peut passer passer direct directement
- W 155 à quoi ?
pour dire que les jeunes dans notre société tunisienne eu :: h portent + qu'est-ce qu'ils portent ? + portent des avantages comme ils portent des inconvénients à ce propos plein + à ce propos certaines disent que + + que cette euh ces jeunes + + + que les méf que les inconvénients de la vie de ces jeunes dominant sur euh les les avantages tandis que d'autres disent que c'e :: st le contraire + + + enfin hein ? ils
- S 156 sont à l'égard d'une /double (... ?)
- W 157 /éducation c'est mieux celle de leur euh
- S 158 de leur famille et celle de leur entourage
- W 159 et celle de leur entourage
- S 160 hmm + + +
- W 161 écris ils sont à l'égard
- S 162 ils sont d'une
- W 163 double éducation + +
- S 164 éducation
- W 165 virgule
- S 166 une familiale et une autre
- W 167 celle de la famille
- S 168 celle de la famille
- W 169 de l'entourage
- S 170 hein ? et celle de l'entourage et celle de leur de leur entourage et celle
- W 171 entourage
entourage + + à propos des jeunes dans la société tunisienne tunisienne d'aujourd'hui + + quel regard quel regard peut-on + peut-on former sur eux former sur eux + + on passe au développement ? ça va ça marche (34s) qu'est-ce que tu
- S 172 proposes ?
(3mn 44s) cependant la société renferme des jeunes bon on va parler de l'idée de
- W 173 l'éducation
- S 174 hmm
mais malgré cette éducation on a des jeunes qui ont bien pris le bon sens et
- W 175 participent à l'amélioration de la condition
- S 176 économique
- W 177 non /non
- S 178 /non !
la condition socio-économique de leur pays et d'autres qui forment une classe
- W 179 marginalisée débauchée et et ::

- S 180 rejetée
- W 181 et rejetée voilà point et (... ?) ce qui est le cas des jeunes tunisiens
- S 182 comment ? par exemple + c'est qui qui sont marginalisés rejetés ?
- W 183 les jeunes de la rue
- S 184 hmm tel est le cas des jeunes qui :
- W 185 tel est le cas des jeunes tunisiens
- S 186 pas tous tu dois citer un exemple
bien sûr c'est notre introduction nous allons faire la la problématique et on va faire
- W 187 après le développement avec des arguments
hmm et et la problématique on la : on la fait sous forme d'une question quel regard
- S 188 peut-on former sur ces jeunes ?
- W 189 quel regard peut-on ?
- S 190 hmm
- W 191 maladroite quel regard peut-on former sur sur eux ?
- S 192 hmm sur ces jeunes
- W 193 peut-être peut-on porter c'est pas former
- S 194 hein ?
- W 195 porter
on va : répéter (... ?) + + + attends je vais te lire ce que j'ai fait les jeunes sont très importants dans chaque société ils forment son présent et son avenir ils sont à euh ils sont à l'ég à l'égard d'une double éducation celle de la famille et celle de leur entourage à propos des jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui euh quel regard peut-on porter sur eux ? pour ne pas sur eux ça sera mieux pour ne pas répéter jeunes les jeunes de la soc eu :: h je passe au développement les jeunes de la société tunisienne sont différents . en effet chaque jeune qui fait partie de cette société porte
- S 196 son propre comportement et ses propres idées allez ces propres idées +
- W 197 allez écris (iktib iktib heḍa : **écris écris ça**)
- S 198 (Inowa?: **quoi?**)
- W 199 on va répéter
- S 200 pourquoi ? + ça te plaît pas ?
- W 201 on met au propre
- S 202 hmm écris +
- W 203 c'est quoi ?
quoi ? ça ? les jeunes sont très importants dans chaque société + ils forment son présent et son avenir + + + son présent et son avenir ils sont à l'égard d'une double
- S 204 éducation celle de la famille et celle de leur de leur entourage +
- W 205 après ?
- S 206 à ce propos + quel regard peut-on porter + + sur les jeunes de la société tunisienne

d'aujourd'hui (44s) des jeunes qui ont qui ont bien pris + + + de la condition de la condition (21s) tandis que d'autres forment une classe marginalisée rejetée négligée (36s) maintenant tu tu poses une question + ce qui est le cas /des jeunes tunisiens /des jeunes jeunes

- W 207 tunisiens + + +
à ce propos + + + tu poses une question et puis on passe au développement ça va
- S 208 c'est clair + + + hein ? il ne reste plus de temps
- W 209 (... ?)
- S 210 tu n'as qu'à (... ?)
- W 211 on va faire notre regard juger juger positif ou négatif
- S 212 hmm
- W 213 juger les jeunes tunisiens
- S 214 hmm +
- W 215 de
- S 216 d'aujourd'hui
- W 217 de la société tunisienne
- S 218 c'est c'est kif kif c'est pareil c'est pas la peine de refaire
- W 219 les jeunes de la société tunisienne actuellement
- S 220 hmm (27s) les jeunes de la société tunisienne actuellement + de la société +
- W 221 les jeunes de la société
- S 222 juger (...?) (54s) ça va c'est clair tu proposes quelque chose d'autre ? autre chose ?
- W 223 on prend un exemple
- S 224 comment ? un exemple les jeunes de la société tunisienne sont différents
- W 225 en effet
en effet chaque jeune qui fait partie de cette société porte son propre com com son
- S 226 comportement
- W 227 les jeunes de la société (... ?)
- S 228 on peut l'éliminer
- W 229 non les jeunes
- S 230 chaque euh chaque jeune porte son propre comportement et ses propres idées (34s)
- W 231 sont différents + + les jeunes de la société sont différents en effet
- S 232 chaque jeune +
- W 233 hmm après ?
- S 234 eu : h tu veux qu'on l'écrit ou ?
- W 235 directement porte
porte son propre comportement + + + et ses propres idées hmm (30s) dans le
- S 236 comportement il y a des gens qui s'attachent à l'essence par contre il y a d'autres

qui s'attachent au paraître (... ?)

- W 237 je préfère qu'on commence par eu : h
S 238 la culture
W 239 le côté culturel
S 240 tu ne vois pas que c'est le côté le plu : s pertinent
W 241 (na [mlu : **on fait**) le côté culturel
on commence par le l'euh le côté le moins important jusqu'à arriver au côté le plus
S 242 important et le côté culturel à mon avis c'est le plu : s pertinent
W 243 le plus (walla : **ou**) le moins
le PLUS pertinent donc on le laisse à la fin + + on commence par les
S 244 comportements les caractères
W 245 son propre comportement et ses propres idées bon + +
ça fait partie de la culture les idées ça fait partie de la culture (23s) en effet en fait
bon (17s) cette cette différence fait signe que :: que les jeunes ne subissent la même
S 246 éducation
on a parlé de l'éducation on va : respecter notre plan pour ne pas se perdre donc les
W 247 jeunes tunisiens dans la société tunisienne sont différents
S 248 puisque chaque jeune sont différents
W 249 c'est pas le problème l'idée l'idée + + +
les jeunes de la société tunisienne sont différents puisque chaque puisque chacun
puisque chacun porte son propre comportement et ses propres idées ça c'est pour
S 250 montrer qu'ils sont différents et puis on commence par le pre le premier ar argument
W 251 les jeunes de la société tunisienne sont différents
S 252 point /chaque jeune
/chaque jeune porte son propre comportement et ses propres idées c'est juste +
W 253 + après (47s)
quoi ? + + + si tu veux on commence avec euh la la culture ben si tu veux hein ? + +
+ comportement + + + en fait je parle du comportement euh vestimentaire
comment ? qu'est-ce qu'ils portent ? (30s) certains jeunes tunisiens sont cultivés
tandis que d'autres (47s) différents situation différente + + certains sont cultivés
d'autres sont + moins cultivés + sont cultivés on donne des exemples + + des études
supérieures (... ?) et puis ils passent aux études + qu'est-ce que tu veux dire avec
cet argument j'ai pas compris ? + + + eu :: h c'est-à-dire les études + + tu passes
directement à d'autres (35s) qui interrompent leurs études étuDES (34s) soit dans
dans euh (51s) (... ?) qui qui qui il vaut mieux faire des phrases simples que c'est un
peu lourd + ils mènent une vie scolaire d'autres qui n'ont pas terminé leurs étu leurs
études et qui sont allés chercher du travail une autre jeunesse qui aime l'oisiveté et
qui et qui (26s) (... ?) (39s) ceux-là montrent que les jeunes + + + montrent que les
jeunes sont + forment une hiérarchie + t'as compris ce que je veux dire ? hiérarchie
S 254 c'est comme ça ? c'est comme ça ? + + forment de différentes classes différentes
W 255 pas de classes

- S 256 alors de quoi ?
- W 257 classes c'est euh économiquement + + +
maintenant tu cites des exemples on n'a pas cité des exemples on a expliqué (... ?)
quand même il faut citer des exemples qui concernent notre vie quotidienne la vie
scolaire qui vit cette cette vie ? c'est les étudiants les élèves (... ?) + + bon ça c'est
du côté culturel (32s) parle tu n'as plus rien à dire ? (39s) eh ! et là ? (30s) quoi ?
- S 258 (2mn 14s) hmm ?
- W 259 (... ?)
(... ?) (26s) ce qui va avoir une influence avec leur contact SUR leur contact avec
l'autre (73s) certains jeunes vont avoir une euh + + + (... ?) des jeunes tunisiens
(43s) c'est une conception contradictrice contradic contradictoire + de la ?
contradictoire de quoi ? + + + une conception contradictoire point certains se
rattachent à leur nation à tout ce qui a un rapport avec leur nation tandis que
d'autres euh + se rattachent (28s) point enlève tout ça certains (iktib : **écris**) + se
- S 260 rattachent + à tout ce qui a un rapport à tout ce qui ra se rapporte + +
- W 261 à tout
à tout ce qui se rapporte soit à la religion soit aux coutumes soit aux mœurs + soit ce
- S 262 qui se rapporte soit
- W 263 à
- S 264 NON ! je vais citer des euh : des domaines
- W 265 soit
- S 266 soit la religion + soit l'éducation (25s) tandis que d'autres (28s) c'est quoi (... ?)
- W 267 (... ?)
il y a des arabes qui ne sont pas musulmans (23s) ils respectent les mœurs les
coutumes (naħi) et . les tra traditions + + (naħi) et (... ?) + en les respectant dans
- S 268 leur conduite (25s) par les occidentaux par l'Occident + + soit dans le +
- W 269 on donne un exemple + +
ils respectent les mœurs les coutumes les traditions et s'efforcent à les les pertu en
les développant en les dév dévelo développer développant (1mn11s) mœurs mœurs
traditions coutumes + les moeurs les traditions les coutumes développent chez l'être
les principes les moralités + qu'on doit suivre pour avoir de bons contacts avec
l'autre (27s) civilisations ? les DIVERS civilisations c'est pas la peine de : (30s)
attends comme ça + + on va perdre du temps certains sont attachés à leur nation ils
respectent alors ils respectent ILS respectent + + respectent les moeurs les coutumes
+ + et les traditions + et s'efforcent + à les perpétuer en les dév EN LES
développant + not notamment on va citer l'exemple des étudiants des enseignants
- S 270 chercheurs + les étudiants les enseignants (54s) ils traitent
- W 271 travaillent
- S 272 ils travaillent
- W 273 à profiter
- S 274 à profiter ils travaillent à profiter de quoi ? (25s) pour s'enrichir (... ?)

- W 275 (... ?)
 tandis que d'autres + sont éblouis + sont influencés par la civilisation occidentale +
 sont déracinés de leur origine + ils s'a ils s'attachent aux appar aux apparences
 qu'aux essences (iktib : **écris**) (... ?) ils essayent de quoi faire d'imiter les jeunes
- S 276 européens les jeunes Europ de l'Europe en apparence (qolna : **on a dit**)
- W 277 les apparences
 (qolna : **on a dit**) les apparences que de l'essence tel est le cas des jeunes qui tel est
- S 278 le cas des jeunes qui portent suivant la mode + qui boivent et qui fument si
- W 279 tel est le cas des jeunes qui ?
- S 280 qui portent
- W 281 (Inowa: **quoi**) portent ?
- S 282 euh portent porter des habits
- W 283 s'habiller
- S 284 s'habillent suivant la mode
- W 285 selon
 selon la mode qui fument qui boivent virgule qui fument qui fument et qui boivent
 sans euh sans être conscients sans être conscients sans conscience puisque notre
- S 286 religion
- W 287 il n'est pas question de religion
- S 288 si :: qui boivent
- W 289 (... ?)
- S 290 si ::
- W 291 (... ?)
- S 292 non :: qui fument aussi qui s'habillent selon la mode surtout +
- W 293 sans conserver
- S 294 sans considérer
- W 295 on a dit sans conscience
- S 296 et comment sans conscience ? sans considérer ce ce que
 nouvelle phrase une nouvelle phrase une nouvelle phrase qui fument et qui boivent
- W 297 sans conscience ces derniers
 de ses sans conscience de ses méfaits conscience de quoi de ses bienfaits de ses
- S 298 méfaits
- W 299 et nui nui
- S 300 qu'est-ce que tu veux faire ?
- W 301 nuire verbe nuire
 sont nuisibles à quoi espèrent ces derniers ? fumer boire dans ce sens ces derniers
- S 302 préfèrent ou fumer
- W 303 ces derniers s'habillent selon la mode ils boivent ils fument sans conscience ces

derniers nuisent à leur santé leur religion

S 304 et leur et leur existence

W 305 quoi ?

existence leur vie leur vie quotidienne quoi qu'est-ce que tu veux dire ? vas-y

S 306 conclusion

W 306 conclusion

S 307 à mon avis on va conclure à mon avis

W 308 personnellement (fada χir : **c'est mieux**)

j'estime que les jeunes dans la société tunisienne attends attends attends
personnellement j'estime que euh qu'eu : h que CERTAINS jeunes de la société

S 309 tunisienne jeunes de la société tunisienne sont liés

W 310 j'estime que le verbe un verbe

S 311 sont liés

W 312 j'estime que le verbe verbe d'après

S 313 c'est juste

W 314 certains jeunes de la société tunisienne

S 315 sont liés

W 316 on peut dire on doit mettre un verbe

S 317 NON c'est pas obligatoire

W 318 sont (Inowa ?: **quoi ?**)

S 319 sont liés (walla : **ou**) se rattachent

W 320 hmm

S 321 hein ?

de plus en plus de plus en plus de plus en plus à leur euh à leur euh à leurs à leurs

W 322 origines

S 323 et ?

et se conduisent avec de d'euh de principes tandis que d'autres négligent tout ce qui

W 324 les valeurs morales mo les les valeurs morales

S 325 /(biŵaya biŵaya: **doucement**)

/les principes les valeurs morales tandis que d'autres + qui qui qui leur aident qui les
qui LES aident ces principes et ses valeurs les aident à bien être (iktib : **écris**) les
aident à bien vivre tandis que d'autres certains donc y en a d'autres tandis que
d'autres jeunes négligent tout ce qui a un rapport avec euh hein ? certains donc y en

W 326 a d'autres

S 327 non :: non

W 328 si ::

S 329 on a des

(iktib : **écrit**) tandis que d'autres euh mettent en considération mettent en considération que les que le paraître que le paraître le paraître (il maðhar : **le**

W 330 **paraître**) ce qui les euh c'est tout

S 331 n'est pas (... ?)

W 332 non le paraître c'est tout

✓ L'importance de la jeunesse dans la société.

la situation des jeunes Tunisiens

↳ sociale / culturelle / économique

1/ L'idée générale

- des jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui -

→ je dois exprimer mon point de vue sur ces jeunes.

* situation - des avantages
- des problèmes /

* Comportement :
- bienfaits : attachement à la nation.
- côté négatif : regard très favorable admiration et jalousie de l'occident.

* Culture :
- des jeunes cultivés : les étudiants
- des jeunes de culture moyenne :
- employés : centre de formation
-
- des jeunes de bauchés (côté négatif de la société)
- L'alcoolisme
- les criminels

Les jeunes sont importants dans chaque société. Ils forment
sont présents et son futur. Cependant. Ils sont à l'égard
d'une double discipline, celle de la famille et celle de leur
éducation. Cependant, (on a des jeunes par) la société
est un an refuse de les jeunes par qui ont bien pris le
bon sens et participent à l'amélioration de la condition

étouffés de leurs pays, et d'autres qui forment une classe
marginalisée, de boucheurs et rejetés. Et puis il y a les cas
des jeunes ~~fonctionnaires~~.

Certains sont attachés à leur nation, ils respectent leurs
mœurs, les coutumes et les traditions, et s'efforcent
à les perpétuer ou les développer. (D'autres sont effrayés
éblouis par la civilisation occidentale) notamment, les jeunes
étudiants, les enseignants et les chercheurs, ~~certains~~ se convertissent
à des civilisations étrangères et essayent

PLAN+ BROUILLON GROUPE 6 A (REPRODUITS)

(1^{ère} page recto)

1/ L'importance de la jeunesse dans la société.

La situation des jeunes Tunisiens



sociale / culturelle / économique

1 / L'idée générale

- Les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui

⇒ Je dois exprimer mon point de vue sur ces jeunes

* situation -des avantages

-des problèmes /

* comportement : { -bienfaits : attachement à la nation
-coté négatif : ~~regard très conception~~
admiration exagérée de L'occident

* culture -des jeunes cultivés : Les Etudiants

-des jeunes de culture moyenne :

-employés : centre de formation

-

-des jeunes débauchés (coté négatifs de la société)

-L'alcoolisme

-Les cimnells

Laes jeunesse est sont ts importants dans chaque société. Ils forment

sont présent et son futur. cependant. Ils sont à l'égard
d'une double discipline celle de leua famille et celle de leur

Education

entourage. cependant, (~~on a des jeunes qui~~) la société

est ~~un m~~ renferme des jeunes ~~po-p~~ qui ont bien pris le
bon sens et participent à l'amélioration de la condition

(1^{ère} page verso)

économique de leurs pays et d'autres qui forment une classe
marginalisée ; débauchée et rejetée. Ce qui est le cas ~~dans~~
des jeunes Tunisiens.

certaines sont attachés à leur nœation. ils respectent leuurs
mœurs, et les leuuf coûtums et les traditions, et s'efforcent

à les perpétuer en les développant. (~~d'autres sont éblouis~~
~~éblouis par la civilisation occidentale~~) notamment, les ensei
étudiants, les enseignants et les chercheurs, (~~découv~~) découvrent
les civilisations ~~exotiques et~~ étrangères et ~~essay~~ essayent

(2^{ème} page recto)

{ La jeunesse est un élément important dans chaque société. Elle est
une période que tout être p doit lpassé dans sa vie. }

Les jeunes sont très importants dans chaque société. Ils forment son présent
et sont avenir. Ils sont à l'égard d'une double éducation, celle de la famille
et celle de leur entourage. A props des jeunes dans la société tunisienne (d'aujou)
d'aujourd'hui. Quel regard peut-on ~~former~~ porter sur eux ?

Les jeunes de la société Tunisienne sont differents. En effet, chaque jeunes
~~qui fait partie de cette société~~ porte son propre comportement et ses propres idées.
(~~qui le concerne~~)

{ dans quelles mesures peut-on juger les jeunes
tunisiens de la société tunisienne actuellement ?
Cela montre que les jeunes forme de diferente }

BROUILLON GROUPE 6 A (MAUSCRIT)

G6 ISCT

La jeunesse est un élément important dans chaque société. Elle est une période que tout être doit passer dans sa vie.

Les jeunes sont très importants dans chaque société. Ils forment son présent et son avenir. Ils ont à l'esprit d'une double éducation, celle de la famille et celle de leur entourage. A propos des jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui. Quel regard peut-on porter sur eux?

Les jeunes de la société tunisienne sont différents. En effet, chaque jeune qui fait partie de cette société porte son propre comportement et ses propres idées.

(dans quelles mesures peut-on juger les jeunes tunisiens de la société tunisienne actuellement?)

Cela montre que les jeunes forment une élite

Quel regard portez-vous sur les ⁶⁶jeux dans la société ^{ISLT}
tunisienne d'aujourd'hui ?

Introduction

P

TEXTE DEFINITIF GROUPE 6 A (MANUSCRIT)

26 ISLT
Les jeunes sont très importants dans chaque société. Ils forment son présent et son futur. Ils sont à l'égard d'une double éducation, celle de la famille et celle de leur entourage. Cependant la société renferme des jeunes qui ont le bon sens et participent à l'amélioration de la condition socio-économique de leur pays, et d'autres qui forment une classe débauchée, marginalisée et rejetée, ce qui est le cas des jeunes tunisiens.

Dans quelles mesures peut-on juger les jeunes de la société tunisienne actuellement ?

Les jeunes de la société tunisienne sont différents. (En effet) chaque jeune porte son propre comportement et ses propres idées. Sur le plan culturel et intellectuel, les jeunes tunisiens ont des situations différentes. (En fait une jeunesse cultivée) Certains sont cultivés, ils mènent une vie scolaire, d'autres, ~~qui~~ n'ont pas terminé leurs études, ~~et~~ sont allés ~~faire~~ chercher le travail, et une autre jeunesse qui préfère l'oisiveté ~~et~~ la flânerie dans les rues. Cette hiérarchie, va engendrer un désaccord ~~qui~~ entre les jeunes eux-mêmes, et une hétérogénéité des comportements. En effet, ~~notre société~~ la jeunesse tunisienne ~~est traversée par~~ souffre d'une conception contradictoire ~~de la~~ ~~à~~ propos de l'occident. certains se rattachent ~~(à tout ce qui se rapporte à soit à leur religion, soit à l'éducation)~~ à leurs nations.

①

Ils respectent les mœurs, les coutumes et les traditions et s'efforcent
à les pérenniser en les développant. Notamment, les étudiants, les
enseignants et les chercheurs qui découvrent les civilisations des autres
et travaillent à y profiter ~~et~~ s'enrichir pour s'enrichir.

Tandis que d'autres jeunes sont ~~et~~ influencés par l'Occident,
ils sont de racines de leurs origines. Ils essaient d'imiter les
jeunes de l'Europe ~~en~~ dans les apparences autant que
de l'essence. tel est le cas des jeunes qui s'habillent selon
la mode, qui fument et qui boivent sans conscience. Ces derniers
nuisent à leurs santé, leur religion et leur existence.

- Personnellement, j'estime que ~~les~~ certains jeunes de
la société tunisienne (sont) sont les plus en plus à leurs
origines (et cessent de) et respectent les valeurs principes
et les valeurs morales ~~qu'ils~~ ont à savoir vivre.

Tandis que d'autres mettent en considération que ~~les~~ paraître
n'est pas

TEXTE DEFINITIF GROUPE 6 A (REPRODUIT)

(1) Les jeunes sont très importants dans chaque société. (2) Ils forment son présent et son futur. (3) Ils sont à l'égard d'une double éducation ; celle de la famille et celle de leur entourage. (4) Cependant la société renferme des jeunes qui ont bien pris le bon sens et participent à l'amélioration de la condition socio-économique de leurs pays, ~~et d'~~ tandis que d'autres forment une classe débauchée, marginalisée et rejetée, ce qui est le cas des jeunes tunisiens.

(5) Dans quelles mesures peut-on juger les jeunes de la société tunisienne actuellement ?

(6) Les jeunes de la société tunisienne sont différents. (7) ~~(En effet)~~ chaque jeune porte son propre comportement et ses propres idées. (8) Sur le plan culturel et intellectuel, les jeunes tunisiens ont des situations différentes. (9) ~~(on a une jeunesse cultivée)~~ Certains sont cultivés, ils mènent une vie scolaire, d'autres, ~~qui~~ n'ont pas terminé leurs études, et ~~qui~~ sont allés ~~(faire)~~ chercher le travail, et une autre jeunesse qui a préféré l'oisiveté ~~et qui et~~ et la flânerie dans les rues. (10) Cette hiérarchie, va engendrer un désaccord ~~(au niveau)~~ entre les jeunes eux-mêmes, et une hétérogénéité des comportements. (11) En effet, ~~notre société~~ la jeunesse tunisienne ~~(est traversée par)~~ souffre d'une conception contradictoire [~~(de la)~~ à propos de l'occident] certains se rattachent ~~(à tout ce qui se rapporte à soit à leur religion, soit à l'éducation)~~ à leurs nations :

(12) Ils respectent les mœurs, les coutumes et les traditions et s'efforcent à les perpétuer en les développant. (13) notamment, les étudiants, les enseignants et les chercheurs qui découvrent les civilisations des autres et travaillent à y profiter ~~et s'enrichir~~ pour s'enrichir.

(14) tandis que d'autres jeunes sont ~~et~~ influencés par l'occident, ils sont déracinés de leurs origines. (15) Ils essaient d'imiter les jeunes de l'Europe ~~en ap~~ dans les apparences autant que ~~les~~ l'essence. (16) tel est le cas des jeunes qui s'habillent selon la mode, qui fument et qui boivent sans conscience. (17) Ces derniers ~~nu~~ nuisent à leurs santés, leurs religion et leur existence.

(18) Personnellement, j'estime que ~~les~~ certains jeunes de la société tunisienne ~~(sont)~~ sont liés de plus en plus à leurs origines ~~(et cessent de)~~ et respectent les ~~valeurs~~ principes et les valeurs morales ~~de~~ qui les aident à sa voir vivre.

(19) tandis que d'autres mettent en considération que le paraître. ~~n'est pas~~

Annexes Groupe 7 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 7 A

I TP

INTERACTION

- D 1 bon on commence quel regard portez-vous sur les jeunes de la dans la société tunisienne euh on va commencer je pense par l'introduction le plan on va faire un plan pour l'introduction introduction petit un il y a le la l'introduction le plan bon on va commencer du général pour aboutir au particulier comme d'habitude on va commencer
- I 2 du général au particulier
- D 3 oui oui du général au particulier ok bon plan premièrement euh on va parler des jeunes en général c'est-à-dire on va pas donc plan petit un on va parler des jeunes en général dans la société dans la société tunisienne donc eu:h je peux les jeunes dans la société tunisienne propose
- I 4 on présente la société tunisienne
- D 5 oui on présente la société tunisienne
- I 6 en général on va mettre en deux mots la société tunisienne de quoi elle est constituée en parties fin en
- D 7 je préfère qu'on commence par euh par par par parler des jeunes
- I 8 directement ?
- D 9 non mais pas nécessairement des jeunes donc de toute façon juste après on va faire on va situer si euh si euh on va porter voilà quel regard portez-vous sur les jeunes donc on va parler des jeunes en général dans la société tunisienne parce quand qu'est-ce qu'on va dire d'abord de la société tunisienne ? c'est une société tunisienne dans que point de vue c'est-à-dire de quel point de vue ? donc point de vue économique social je sais pas ça n'a pas je pense que ça n'a pas ça n'a pas de rapport avec les jeunes
- I 10 la société tunisienne qui n'a pas de rapport avec les jeunes
- D 11 non c'est-à-dire quand on va parler dans de la société tunisienne on va nécessairement parler des jeunes
- I 12 oui
- D 13 donc on va parler des jeunes dans la société tunisienne dans les deux cas donc
- I 14 ok tu commences
- D 15 (rire) les jeunes dans la société tunisienne contribuent à la au développement c'est ça petit un
- I 16 rôle des jeunes dans la société tunisienne
- D 17 comment ?
- I 18 rôle des jeunes dans la société tunisienne
- D 19 ok donc on va on va mettre des (... ?) le rôle des jeunes dans la société tunisienne
- I 20 ok d'accord
- D 21 société tunisienne ok euh deuxièmement
- I 22 euh le rôle y compris la place hein ?
- D 23 oui c'est y compris la place j'ai pas compris !
- I 24 euh c'est-à-dire
- D 25 euh le rôle des jeunes dans la société tunisienne leur place leur comment est-ce qu'ils contribuent c'est ça

- I 26 voilà
- D 27 donc contribution au développement c'est ça ?
- I 28 hmm
- D 29 voilà
- I 30 ok
- D 31 c'est ça c'est le rôle donc ok deuxièmement on va parler on va on va annoncer le sujet
- I 32 hmm
- D 33 on va :: citer le sujet je ne sais pas on on je ne pense pas qu'on va qu'on doit le citer tel qu'il est on doit l'introduire d'une autre manière donc quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne
- I 34 non c'est un peu vague
- D 35 c'est vaste c'est pas vague quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne bon comment est-ce qu'on va l'introduire ?
- I 36 dans quelle mesure les jeunes
- D 37 non mais mais ça c'est quand on va annoncer le plan dans quelle mesure les jeunes tarara tu vois mais mais maintenant on va quand on va poser des questions ça
- I 38 mais on a besoin aussi de de
- D 39 y a y a y a trois parties dans l'introduction il y a le général il y l'annonce du plan ppp y a y a le y a le le on doit citer le le le sujet et puis on va annoncer le plan tu vois ?
- I 40 hmm
- D 41 donc après y aura des questions mais maintenant on va juste parler de du sujet on va le présenter quoi
- I 42 hmm
- D 43 tu vois ?
- I 44 vas-y présente bon alors il y a le système de la bobine tu vois ? la bobine tac tac tac (rire) ok vas-y (rire) propose le rôle des jeunes dans la société tunisienne bon juste après eu:h quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne on peut parler par exemple de des euh des différences euh y a deux deux deux parties plutôt deux deux classes différentes tu vois on peut classer c'est-à-dire il y a les jeunes qui contribuent au développement de la société il y a des jeunes qui ne contribuent pas mais au contraire qui sont les jeunes irresponsables tu vois ?
- I 45 ça ça sera plus tard
- D 46 mais ça on /on
- I 47 /dans le développement mais pas maintenant mais alors dans quel qu'est-ce que tu vas écrire plus tard ? c'est ça c'est la thèse et l'antithèse tu vas développer
- D 48 oui
- I 49 mais là tu tu vas donner un avis général
- D 50 hmm
- I 51 ensuite dans le développement
- D 52 (ij) dans le développement d'accord c'est vrai que dans le dév le développement on va développer le plan ça c'est vrai mais moi j'ai
- I 53 le plan ça y est
- D 54 voilà
- I 55 qu'est-ce que tu vas faire ? c'est parler du de de des jeunes dans la société tunisienne de leur rôle puis leur contribution mais la la question
- D 56 hmm

- I 57 que tu vas poser c'est dans quelle mesure les rôles les /jeunes contribuent
D 58 /jeunes contribuent d'accord
- I 59 d'accord
- D 60 (ij : **oui**)
- I 61 c'est ça donc qu'est-ce que tu vas faire ?
- D 62 on doit présenter le sujet c'est ce que je veux faire on doit présenter le sujet
I 63 dans quelle mesure une fois que tu as parlé du rôle
- D 64 mais tu parles en général maintenant tu tu vas je ne sais pas je je le rôle des jeunes tu
penses qu'on doit introduire c'est-à-dire la présentation du sujet est elle-même dans
dans la présentation générale le sujet c'est ça ?
- I 65 la présentation générale c'est/tu l'as dite le rôle des
D 66 /oui d'accord ce n'est pas la peine d'introduire le sujet
- I 67 voilà d'accord oui
- D 68 bon donc on va annoncer la plan (tawa : **maintenant**) c'est ça l'annonce du plan
I 69 vas-y
- D 70 bon dans quelle mesure les jeunes contribuent au développement de la société
tunisienne
- I 71 on pourrait changer dans quelle mesure (χatir : **parce que**) dans quelle mesure tu as
montré
- D 72 est-ce que les jeunes
- I 73 est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tunisienne
- D 74 est-il vrai que les jeunes mais est-il vrai que les jeunes contribuent au
développement de la société tunisienne
- I 75 (hedia : **ceci**) ça c'est c'est bon
- D 76 oui
- I 77 d'accord pour le développement pour le développement alors eu:h on on a deux trois
parties
- D 78 deux comment ça trois parties ?
- I 79 bon petit un
- D 80 petit un
- I 81 mais il est vrai que les jeunes
- D 82 contribuent au développement de la société tunisienne (hedia : **ceci**) premièrement
deuxièmement c'est la première partie du développement
- I 83 oui bon comment ça ?
- D 84 ah les arguments
- I 85 voilà
- D 86 ok
- I 87 la majorité la majorité des jeunes de nos jours c'est-à-dire (... ?) cultivés ce qui veut
dire
- D 88 l'élévation du nombre des
- I 89 des étudiants
- D 90 des étudiants
- I 91 ça c'est l'exemple
- D 92 donc de toute façon on va mettre un argument et puis un exemple
- I 93 les jeunes sont actuellement s'ouvrent actuellement
- D 94 s'ouvrent actuellement
- I 95 eu::h sur l'Europe

- D 96 hmm
- I 97 qui est considérée comme comme comme un continent
- D 98 hmm
- I 99 développé
- D 100 ils sont ils sont aussi plus ambitieux je pense parce qu'ils veulent atteindre + troisième argument tu cherches ils sont plus motivés parce que parce que ils veulent ils veulent atteindre le le développement des européens
- I 101 ils s'ouvrent sur l'Europe c'est ça
- D 102 hmm oui ils sont plus motivés puisqu'on remarque que que que déjà publinet et tout ça on remarque par exemple dans les conférences il y a un grand nombre d'étudiants c'est-à-dire il y a ça c'est un exemple dans les conférences + deux arguments après on va les développer donc deux arguments ça va deux arguments deux arguments pour la deuxième partie bon les bon on va on va
- I 103 dire le contraire
- D 104 voilà
- I 105 donc
- D 106 antithèse
- I 107 donc les jeunes ne contribuent pas
- D 108 les jeunes ne contribuent pas au développement de la société comment argument un argument deux je pense qu'il devrait y avoir une (... ?) entre la première et la deuxième partie on peut pas mettre deux arguments dans la première et trois dans la deuxième
- I 109 non on va essayer de voir
- D 110 de toute façon (ena) je pense qu'il qu'il vaudrait mieux faire le contraire de ce qu'on a dit donc par exemple la première on on devrait trouver un argument qui le contredit tu vois ?
- I 111 donc pour la majorité des jeunes qui sont ça c'est le nombre des étudiants augmente le nombre des facultés augmente eu:h certains poursuivent leurs études jusqu'à la fin
- D 112 oui donc il y a maintenant les jeunes qui ne s'intéressent pas aux études les jeunes qui ne s'intéressent pas aux études ils sont ils sont menés à bon à + qu'est-ce que tu as écrit ?
- I 113 pardon
- D 114 ils s'intéressent pas aux études
- I 115 hmm
- D 116 bon on remarque peut-être la bon il y a je pense qu'il y a une sorte de responsabilité puisque puisque puisqu'ils sont ils trouvent du moins le confort chez leur famille donc ils ne ils ne ils ne sont pas menés à + leur famille donc ils ne sont pas
- I 117 donc ils ne sont pas
- D 118 tu vois ce que je veux dire ?
- I 119 oui ils ont tous les moyens de distraction chez eux
- D 120 donc ils ne trouvent pas le /la nécessité de de de prod du moins de travailler pour
- I 121 /la nécessité de
- D 120 avoir une vie plus euh
- I 122 pour assurer leur propre vie plus tard
- D 123 voilà
- I 124 (ma (nɛha : **c'est-à-dire**) ils comptent toujours sur leurs parents
- D 125 voilà c'est la responsabilité

- I 126 eu :: h bon malgré qu'ils s'ouvrent sur l'Europe euh ils euh fin ils ne retiennent que les mauvais exemples
- D 127 voilà
- I 128 ils surtout la violence la délinquance
- D 129 surtout on remarque d'ailleurs dans dans les salles de cinéma quand tu ils ne sont pas ils ne ils ne ils ne vont pas au cinéma pour regarder pour pour euh pour connaître mais tu trouves que la que la plupart sont sont ne s'intéressent pas mais ils sont là juste pour passer le temps non pas pour tu vois ce que je veux dire ? plus ou moins alors la violence la délinquance quoi
- I 130 nonchalance
- D 131 ah la nonchalance
- I 132 oui
- D 133 bon bon comment ça la violence et la délinquance comment est-ce que tu peux ?
- I 134 bon si tu veux prendre des exemples concrets à voir dans la rue pour la moindre des choses ils se disputent les bagarres entre euh on entend toujours qu'il y a un nombre de plus en plus élevé de je sais pas de drogués de d'alcooliques
- D 135 oui oui du moins la société devient de plus en plus matérialiste donc euh on remarque euh pas donc attends ils sont violents ils délinquants la drogue l'alcool donc ils ne cherchent pas à travailler pour gagner leur vie mais au contraire ils préfèrent voler je ne sais pas pour eu:h pour avoir
- I 136 ils choisissent le moyen le plus simple ils fournissent pas d'effort
- D 137 voilà le plus simple pour arriver à leurs fins à leurs buts à leurs buts et donc le vol si je veux prendre un exemple alors voler bon qu'est-ce qu'on va faire ? la conclusion troisièmement conclusion bon y a un petit problème de toute façon je n'ai pas compris comment il y a un petit problème (fil : **dans la**) conclusion que je ne comprends pas est-ce que dans ce cas-là puisqu'on va on va donner notre avis tu vois ? donc euh je pense que il est vrai que les jeunes contribuent au développement de la société par exemple moi je suis contre tu vois donc moi je suis pour que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société tu vois ce que je veux dire ? donc la conclusion donc je pense qu'on qu'on doit mettre les deux la thèse et l'antithèse dans la conclusion et puis on va donner notre avis
- I 138 y aura pas de conclusion alors là
- D 139 comment ça y aura pas de conclusion ?
- I 140 y aura y aura une synthèse y aura attends ou tu récapituleras
- D 141 oui la thèse et l'antithèse et puis tu donneras ton avis
- I 142 oui
- D 143 voilà et tu es d'accord (χatir : **parce que**) ça sera (... ?)
- I 144 synthèse
- D 145 (ij : **oui**) la synthèse c'est la conclusion
- I 146 pas toujours
- D 147 si si explique-moi comment ?
- I 148 parlons parlons de l'avis nuancé la synthèse c'est comme une c'est c'est presque une conclusion partielle /des
- D 149 /de toute façon
- I 148 de l'antithèse et de la thèse
- D 149 ta conclusion partielle tu tu tu tu vas la mettre à la fin de chaque de la thèse à la fin de l'antithèse ça c'est les conclusions partielles après

- I 150 non ça c'est dans un commentaire composé là tu as un sujet à traiter tu argumentes donc qu'est-ce que tu vas faire ? il est vrai que /les jeunes
- D 151 /oui
- I 150 contribuent au développement de la /société
- D 152 /mais ça n'empêche que
- I 153 voilà voilà voilà voilà mais voilà ça et ça et ça et ça ils ne ils ne contribuent pas qu'est-ce que ils sont fin euh la nonchalance la délinquance tout ce qui est problèmes sociologiques
- D 154 (ij : **oui**) et après bon la conclusion (tawa : **maintenant**) synthèse on va parler de la thèse et puis parler de l'antithèse et juste après on va donner notre avis qu'est-ce quel regard portez-vous sur les jeunes c'est ça bon alors
- I 155 explique-moi là tu parles de synthèse ou de conclusion ?
- D 156 de conc (ena : **moi**) je parle de conclusion (ahna fmalna : **nous on a fait**) la thèse l'antithèse et la synthèse bon la synthèse c'est vrai la synthèse tu vas qu'est-ce que tu vas faire ? tu vas
- I 157 rentre tout ce que tu as dit
- D 158 d'accord (ij : **oui**)
- I 159 et pour la conclusion parce que si tu vas faire euh la synthèse dans la conclusion la conclusion aura quatre éléments (ma fneha : **c'est-à-dire**) tu vas reprendre la thèse tu vas reprendre l'antithèse ensuite tu vas donner ton avis ensuite faudra chercher autre chose
- D 160 (ena : **moi**) je pense que la conclusion c'est une récapitulation de la thèse et de l'antithèse c'est-à-dire tu vas tu vas tu vas mettre dans la conclusion ce que tu as retiré de de de ça
- I 161 tu parles d'un avis nuancé oui ou non
- D 162 oui c'est un avis nuancé
- I 163 d'accord dans la synthèse tu reprends
- D 164 (ij : **oui**)
- I 165 la thèse et l'antithèse
- D 166 la synthèse mais (en : **moi**) je ne je ne trouve pas de différence entre la synthèse et la conclusion
- I 167 non
- D 168 comment ça non de toute façon dans la s dans la conclusion qu'est-ce que tu vas faire ? tu vas tu vas la conclusion les deux conclusions partielles tu vas mettre les conclusions partielles (wminba fid : **et après**) tu vas
- I 169 oui tiens je préfère ça pourquoi tu préfères ça tu vas (bi f tql : **tu vas dire**) tiens euh je pense que la société tunisienne que les jeunes de la société tunisienne ne contribuent pas c'est bon c'est ça ce que tu vas dire
- D 170 mais tu as présenté deux deux arguments des arguments tu as po tu as présenté une thèse et une antithèse (inti bi f tim f i lienhi m f a enhi illi inti me f i a : **toi tu vas choisir quoi tu vas choisir quoi toi ?**)
- I 171 en présentant ton avis tu dois développer avec tu dois /développer
- D 172 /non mais j'ai j'ai déjà développé donc c'est clair donc c'est clair pourquoi je suis pour ça ou pour ça tu vois ce que je veux dire déjà quand tu vas dire personnellement je pense que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société tu vas t'arrêter là parce que tac tac

- et tu vas faire la rac rec récapitulation
- I 173 (ij : **oui**) mais ça peut (mana f'raf : **je ne sais pas**) compare l'introduction à la à la conclusion
- D 174 (ij : **oui**)
- I 175 quelle taille tu tu auras par rapport à la à l'introduction l'introduction doit parler du général au particulier tu va poser ta problématique ta question je ne sais pas quoi euh tu vas développer
- D 176 (ij : **oui**)
- I 177 y aura une disproportion entre l'introduction et la conclusion
- D 178 (ij : **oui**)
- I 179 y compris tu avais dit que dans ta conclusion tu allais mettre le:: la thèse et l'antithèse et ton avis ensuite tu dois t'ouvrir sur d'autres choses
- D 180 (ij : **oui**) il y a trois éléments (fil : **dans**) l'introduction il y a trois éléments dans la dans la conclusion
- I 181 (ij : **oui**) trois dans la conclusion
- D 182 (behi trah : **d'accord vas-y**) propose-moi (a f'tini trah la proposition mte f'ik kifèh ? : **vas-y dis-moi c'est quoi ta proposition ?**) (aħna maw f'malna : **on a fait n'est-ce pas**) une thèse une antithèse et la synthèse ok la synthèse tu récapitules ok comment est-ce que tu vas (ij : **oui**) comment est-ce que tu vas présenter ton avis ? quel regard portez-vous sur les jeunes
- I 183 après la repé la rep la récapitulation de l'antithèse et de la synt
- D 184 de la thèse et de l'antithèse (ij : **oui**) tu vas présenter ton avis c'est ça ?
- I 185 oui
- D 186 comment est-ce que tu vas le présenter ton avis ?
- I 187 ben comme tu as dit personnellement je pense que ceci que les jeunes de la société tunisienne ne contribuent pas au développement de cette dernière parce que bon (inti : **toi**) bon essaye de développer la conclusion qu'est-ce que tu vas mettre dans la conclusion ? tu as dis que tu allais parler de la thèse et de l'antithèse
- D 188 (ij : **oui**)
- I 189 d'accord et de ton avis personnel
- D 190 (ij : **oui**)
- I 191 d'accord et tu vas t'ouvrir sur autre chose
- D 192 oui le débat
- I 193 d'accord
- D 194 (ij : **oui**)
- I 195 d'accord on va essayer la conclusion de cette manière on va voir est-ce que y aura une une fin y aura pas de disproportion entre l'introduction et la conclusion
- D 196 ok
- I 197 d'accord
- D 198 ok
- I 199 alors dans la conclusion tu avais mis tu avais parlé
- D 200 il est vrai que les jeunes
- I 201 alors récapitulation des deux avis (ma f'neħa : **c'est-à-dire**) un avis nuancé
- D 202 (ij : **oui**)
- I 203 (wimba f'id : **et après**) un avis personnel
- D 204 (maw qotlik fil : **mais je t'ai dis dans**) avis (mte f'i : **mon avis**) il peut être nuancé

- (hata fil : **même dans la**) conclusion
- I 205 ah là c'est autre chose
- D 206 (ij : **oui**) mais par exemple quand tu vas quand moi j'ai fait le dév quand j'ai présenté le développement (ena : **moi**) j'ai donné un avis nuancé donc je peux dans la conclusion avoir un avis nuancé il est vrai que mais ça ne veut pas dire (... ?)
- I 207 dans ce cas y aura pas de problèmes (... ?) (χatir : **parce que**) c'est dans la synthèse que tu vas présenter ton avis personnel (χatir fama : **parce qu'il y a**) deux sortes de plans qu'on peut établir dans un quand tu vas développer un sujet argumentatif alors (fama : **il y a**) le plan où on te donne une thèse où ça dépend de ton point de vue alors si tu es pour cette thèse (ma fneha : **c'est-à-dire**)
- D 208 (thotha : **tu la mets**) au début (haka : **comme ça**) euh à la fin
- I 209 (thot : **tu mets**) l'antithèse ensuite la thèse ensuite la synthèse (ta fmil fiha : **tu y fais**) encore une fois la ré la récapitulation (mta f : **de**) les deux et tu présentes l'avis personnel ensuite tu te diriges vers (ta fmil : **tu fais**) ton intro ton ta conclusion
- D 210 hmm
- I 211 (behi wi fama : **d'accord et il y a**) le nuancé (illi ta fmil fiha : **où tu fais**) l'antithèse et la synthèse et la conclusion l'antithèse la thèse l'antithèse et la conclusion en (ma fneha : **c'est-à-dire**) l'avis est toujours nuancé
- D 212 nuancé (ena : **moi**) je préfère qu'on fasse ça
- I 213 (ma fneha : **c'est-à-dire**) y aura pas d'avis personnel (ma fneha : **c'est-à-dire**) quel regard portez-vous
- D 214 mais non j'ai déjà j'ai déjà donné mon (ena : **moi**) mon regard est dès le début développé tu vois j'ai donné mon avis dès le début
- I 215 d'accord (ma fneha : **c'est-à-dire**) quel regard portez-vous il est nuancé
- D 216 voilà si tu tu tu vois que tu as un autre avis tu peux
- I 217 non non c'est bon
- D 218 ok avis nuancé et puis on va ouvrir le débat c'est ça ouvrir voilà c'est le plan bon introduction plan un le rôle des jeunes dans la société tunisienne annonce du plan est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tunisienne développement il est vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tunisienne argument un la majorité des jeunes sont cultivés élévation du nombre des étudiants aussi c'est quoi ça ah voilà assistance dans les conférences (hethaja : **ça**) c'est l'exemple les jeunes s'ouvrent actuellement sur l'Europe contribuent au développement et des ambitions (behi : **d'accord**) les jeunes ne contribuent pas au développement de la société les jeunes qui euh /ne s'intéressent pas aux études
- I 219 /ne s'intéressent pas aux études
- D 218 irresponsabilité (... ?) chez leur famille la nonchalance la violence la délinquance la drogue bon drogue l'alcool etc la société matérialiste ils choisissent les moyens les plus simples pour arriver à leurs buts par exemple le vol bon conclusion nuancé bon ça va il nous reste le développement
- I 220 (behi : **d'accord**) on va développer (tawa : **maintenant**) /l'introduction
- D 221 /l'introduction bon primo le rôle des jeunes dans la société tunisienne le rôle des jeunes dans la société tunisienne
- I 222 les jeunes dans la société de nos jours de nos jours les jeunes dans la société tunisienne occupent une place primordiale

- D 223 oui de nos jours les jeunes dans la société tunisienne (stana stana nazmu nqulu : **attends attends on peut dire**) le nombre des jeunes ne cesse
- I 224 de s'accroître
- D 225 de s'accroître d'où ils contribuent (wa\lla : **ou**) d'où leur rôle (ma f'nitha fhimt ? : **c'est-à-dire tu as compris ?**)
- I 226 oui toujours
- D 227 il est de préfé (raw : **tu sais**) de préférence il faut écrire des phrases simples (fhimt ? : **tu as compris ?**) les phrases simples c'est toujours le moyen le plus
- I 228 perspicace
- D 229 oui perspicace de nos jours les jeunes occupent une place très importante occupent une place très importante pri primordiale dans la société tunisienne dans la mesure où ils représentent la majorité de de la population (f'qawlik ? : **qu'est-ce que tu en penses ?**) société tunisienne dans la mesure où ils représentent représentent la majorité de la population de (nazmu nqulu : **on peut dire**) dès lors leur rôle est est prépondérant (haka ? : **c'est ça ?**)
- I 230 oui
- D 231 (ta f'rif kifèh ? : **tu sais comment ?**) dès lors leur leur rôle est prépondérant mais est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tuni tunisienne qu'est-ce que tu en dis hein ?
- I 232 il ne me plaît pas le dès lors
- D 233 dès lors en effet (rire) (stana : **attends**) de nos jours les jeunes occupent une place primordiale dans la société tunisienne dans la mesure où ils représentent la majorité de la population leur rôle est prépondérant (ta f'rif kifèh n\çalliwha ? : **tu sais comment on la rend**)
- I 234 une phrase (... ?)
- D 235 je pense que l'introduction est un peu courte tu vois ? donc il vaudrait mieux ajouter la majorité de la population ++ on aurait dû mettre par exemple de nos jours les jeunes occupent une place primordiale dans la société tunisienne euh dans la société tunisienne leur rôle est prépondérant dans la mesure où ils représentent la majorité de la population (fhimt ? : **tu as compris ?**) de toute façon on va parler (hunia : **ici**) du rôle des jeunes donc
- I 236 (hot hot : **mets mets**) on peut pas voir autrement (ma f'nitha ahna : **c'est-à-dire nous**) quand on a parlé ils re ils représentent la majorité de la population
- D 237 (ij : **oui**)
- I 238 bon (huni : **ici**) répétition d'une idée
- D 239 comment ça répétition d'idée ?
- I 240 (lè ma f'nèha : **non c'est-à-dire**) ce que j'allais proposer la majorité de la population leur nombre croissant fin leur nombre ne cesse de s'accroître eu:h tu introduis la notion de rôle
- D 241 ah (fhimtik ij : **j'ai compris ce que tu veux dire oui**) non mais (èna : **moi**) je préfère voilà il y aura une une répétition d'idée
- I 242 (bèhi f'qolt inti ? : **bon qu'est-ce que tu as dis ?**)
- D 243 (qolt : **j'ai dis**) leur rôle est prépondérant dans la mesure où ils représentent où ils représentent la majorité de la population (fhimt ? : **tu as compris ?**) de nos jours les jeunes occupent une place primordiale dans la société tunisienne leur rôle est prépondérant dans la mesure où ils représentent la majorité de la po de la population

- est prépondérant dérant dans la mesure où ils représentent la majorité de la population ok euh on va annoncer le plan (tawa) hein mais (inti) tu trouves pas que prépondérant
- I 244 tu annonces le plan (... ?) tu peux pas annoncer le plan (... ?)
- D 245 tu vas poser des questions tu vas poser une question
- I 246 (ij : **oui**) une question qui va annoncer tout ce qui
- D 247 (behi : **d'accord**) mais est-il vrai mais est-il vrai que les jeunes que les jeunes contribuent au développement de la société société tunisienne point d'interrogation développement deuxièmement
- I 248 c'est un sujet que tu travailles là
- D 249 oui je je sais que c'est un sujet
- I 250 à la file
- D 251 (ij : **oui**) mais (miseliǰ : **ce n'est pas grave**) hein ?
- I 252 on te demande de faire un sujet tu écris grand un introduction grand deux développement au propre ?
- D 253 ok ça va je m'excuse il est vrai que les jeunes contribuent au développement de la société ok (behi : **d'accord**) on va développer (haka : **comme ça**) on peut pas écrire il est vrai que les jeunes
- I 254 si (ama : **mais**) bon (χatir : **parce que**) tu as posé la question est-il vrai donc c'est pas la peine de reprendre est-il vrai et il est vrai que
- D 255 oui oui c'est pour ça
- I 256 ah tu peux reprendre tu peux reprendre le terme les jeunes de la société contem de la société tunisienne /contemporaine eu:h
- D 257 / contemporaine
- I 256 contribuent
- D 258 favorisent
- I 259 voilà énormément le développement de la société
- D 260 les comment tu peux répéter hein ?
- I 261 je peux répéter les jeunes de la société tunisienne
- D 262 les jeunes de la société tunisienne contemporaine poraine
- I 263 favorisent
- D 264 favorisent quoi ? favorisent le développement mais on va répéter le terme développement de la société j'ai pas envie de répéter ça les jeunes dans la société tunisienne contemporaine favorisent euh la progression la progression de
- I 265 progression
- D 266 la favorisent la transmutation + favorisent la transmutation
- I 267 jouent un grand rôle dans l'établissement de la société tunisienne
- D 268 pas établissement non jouent un grand rôle déjà rôle
- I 269 jouent un rôle important dans l'élaboration de la société tunisienne
- D 270 dans l'élaboration l'élaboration et de la transmutation (ij : **oui**) de la transmutation tation de la société bon d'une part (tawa aħna : **maintenant nous**) on va /argumenter /en effet
- I 271 /en effet
- D 272 en effet la majorité
- I 273 en effet un grand nombre un grand nombre
- D 274 non attends le le nombre des jeunes ne cesse de s'accroître ils sont (fhimt ? : **tu as compris ?**) ils sont plus cultivés (fhimt ? : **tu as compris ?**) eu::h
- I 275 (Ĵnowa ma Ĵneha ? : **ça veut dire quoi ?**)

- D 276 le nombre de:: (stana : **attends**) des jeunes cultivés ne cesse de s'accroître (fhimt ? : **tu as compris ?**)
- I 277 (haka : **comme ça**) en vrac en effet le nombre des jeunes cultivés
- D 278 bon qu'est-ce que tu vas (behi : **d'accord**) après en effet un grand nombre de quoi ?
- I 279 d'entre eux poursuivent des études universitaires
- D 280 attends (stana : **attends**) ok les jeunes dans la société contemporaine jouent un rôle important dans l'élaboration de la et dans la transmutation de la société (behi : **d'accord**) en effet un grand nombre d'entre eux (ij : **oui**) d'entre eux tu peux reprendre l'idée poursuivent leurs études universitaires
- I 281 secondaires et universitaires
- D 282 leurs études universitaires secondaires ainsi secondaires ainsi qu'universitaires universitaires
- I 283 dans dans on remarque surtout que la présence de de différentes branches pour montrer euh qu'il y a des branches multiples
- D 284 la diversité (ma f'nitha : **c'est-à-dire**) la diversité des des branches (ij : **oui**) comment tu vas introduire ? dans quelle mesure tu vas la diversité des branches (walla : **ou**) des spécialités
- I 285 (aħna qolna : **on a dit**) un grand nombre d'entre eux
- D 286 poursuivent leurs études secondaires ainsi qu'universitaires
- I 287 dans dans différents domaines
- D 288 dans différents domaines
- I 289 (ma f'izbittik ? : **ça ne t'a pas plu**)
- D 290 (wallahi : **et bien**) ce c'est pas une question de mais je sais pas quel rapport secondaire à suivre dans différents domaines
- I 291 cela introduit la notion de
- D 292 l'assistance dans les conférences
- I 293 non
- D 294 alors
- I 295 (ma f'nitha : **c'est-à-dire**) le nombre de jeunes cultivés ne cesse de s'accroître de toute manière voilà ce que je voulais dire c'est pour ça que j'ai présenté voilà y a des jeunes qui poursuivent
- D 296 ah ! c'est-à-dire
- I 297 qui poursuivent leurs études secondaires leurs études secondaires les études secondaires les études secondaires sont devenues obligatoires
- D 298 (ij : **oui**) ainsi qu'universitaires dans différents domaines
- I 299 ainsi qu'universitaires dans différents domaines (ma f'neha : **c'est-à-dire**) les
- D 300 dès lors
- I 301 dans le domaine médical économique littéraire donc y a euh y a toutes formes de culture donc ils sont bien formés et donc
- D 302 dès lors leur formation devient de plus en plus performante (hakka : **comme ça**) bénéfique (walla : **ou**)
- I 303 (ma f'neha : **c'est-à-dire**) voilà donc tout ça la présence de différentes facultés qui permettent différents (ma f'neha : **c'est-à-dire**) différents différentes formations eu:h contribuent (ma f'neha : **c'est-à-dire**) fait que le nombre de jeunes cultivés ne ne cesse de s'accroître voilà ce que je veux dire
- D 304 ok donc dès lors (hakka nhotu : **comme ça on met**) dès lors le nombre de jeunes dès

- lors la plupart des jeunes sont ainsi qu'universitaires dans différents domaines dès lors la majorité la majorité dès lors la majorité dès lors la formation devient plus bénéfique et performante
- I 305 tu peux enlever le dès lors
- D 306 ok je peux enlever le dès lors ok c'est pas grave
- I 307 je ne sais pas mais il me plaît pas
- D 308 non mais mais c'est une c'est un résultat tu vois ? (Ílêh qolt : **pourquoi tu as dis**) dès lors ? parce que c'est un résultat de de ce qu'on a dit + de ce fait de ce fait la formation la formation est bénéfique ou dès lors attends de ce fait ils sont mieux (ma Ínitha : **c'est-à-dire**) leur formation est est mieux développée de ce fait (... ?) de ce fait la majorité de ce fait leur formation est
- I 309 dans diverses domaines dans divers domaines
- D 310 mais on a déjà dit domaines on va pas répéter leur formation est beaucoup plus beaucoup plus performante performante
- I 311 (behi : **d'accord**) tu veux introduire ?
- D 312 (ij : **oui**)
- I 313 de ce fait leur formation leur formation performante
- D 314 et bénéfique (haka : **comme ça**) bon (behi : **d'accord**) ok ok ok leur formation performante
- I 315 fait que le nombre de cultivés
- D 316 fait que le nombre de cultivés de ce fait leur formation performante +
- I 317 hmm (ij : **oui**)
- D 318 leur formation performante +
- I 319 leur formation performante fait que le nombre de jeunes cultivés ne cesse de s'accroître dans la société
- D 320 fait que le nombre de jeunes cultivés ne cesse de s'accroître
- I 321 ça enlève de ce fait
- D 322 oui alors quoi (Íbik ? : **qu'est-ce que tu as ?**) leur formation performante fait que le nombre de jeunes cultivés ne cesse de s'accroître
- I 323 tu enlèves alors
- D 324 (Ílêh ? : **pourquoi ?**)
- I 325 (hakêka ! : **comme ça !**)
- D 326 pourquoi ?
- I 327 parce que !
- D 328 mais non c'est une c'est c'est une conséquence (kima qolt : **comme tu as dis**) pourquoi est-ce qu'on donc (nĥottu : **on met**) en effet un grand nombre d'entre eux poursuivent leurs études secondaires ainsi qu'universitaires dans différents domaines euh alors leur formation performante fait que le nombre des jeunes cultivés ne cesse de s'accroître ok ? deuxième argument donc les jeunes s'ouvrent actuellement sur l'Europe ils continuent comment ? continuent ah continent continent développé ok d'autre part d'autre part d'autre part + + d'autre part l'ouverture sur l'Europe devient de plus en plus dominante
- I 329 non pas dominante
- D 330 hein devient de plus en plus
- I 331 l'influence de l'Europe devient de plus en plus leur influence par le continent européen

- D 332 qu'est-ce que c'est ? c'est c'est complexe (alliχir : **au maximum**) phrase simple Imen l'ouverture sur l'Europe devient de plus en plus
- I 333 (ij : **oui**)
- D 334 devient d'autre part l'ouverture sur l'Europe devient devient devient
- I 335 grande +
- D 336 de plus en plus
- I 337 importante
- D 338 euh de plus en plus importante d'autre part l'ouverture sur l'Europe devient de plus en plus importante puisque puisque les jeunes cherchent d'autre part l'ouverture sur l'Europe devient de plus en plus importante
- I 339 (habbit : **j'ai voulu**) je voulais introduire la notion de l'Europe comme étant un continent développé
- D 340 développé
- I 341 développé voilà
- D 342 sur l'Europe comme étant un continent développé qui est un continent développé qui est un continent développé
- I 343 hmm
- D 344 devient de plus en plus importante
- I 345 hmm
- D 346 dans tous le domaines (ma fneha : **c'est-à-dire**) l'ouverture l'ouverture sur l'Europe eu::h
- I 347 parlons des médias ils regardent de plus en plus les chaînes étrangères les chaînes françaises eu:h ils s'intéressent de plus en plus à la culture fin aux cultures étrangères
- D 348 tout en s'intéressant s'intéressant aux cultures étrangères étrangères
- I 349 et ceci grâce aux médias
- D 350 et ceci grâce aux médias et (... ?)
- I 351 médias y compris la télé les journaux moyens de d'information
- D 352 bon euh les jeunes on peut par exemple dire que les jeunes fréquentent de plus en plus les
- I 353 le théâtre
- D 354 le théâtre le cinéma les expositions les salles d'exposition les jeunes fréquentent de plus en plus
- I 355 fréquentent
- D 356 (ij : **oui**)
- I 357 régulièrement fréquentent +
- D 358 le théâtre et cherchent ainsi et cherchent ainsi à s'instruire bon (he dia : **celle-là**) petit un d'autre part l'ouverture sur l'Europe qui est un continent développé devient de plus en plus importante tout en s'intéressant aux cultures étrangères et ceci grâce aux médias les jeunes fréquentent le cinéma le théâtre et cherchent ainsi à s'instruire deuxièmement les jeunes ne contribuent pas au développement de la société les jeunes ne contribuent pas au développement de la société bon par exemple on peut dire les jeunes dans la société tunisienne contemporaine jouent un rôle bon on va regarder le début
- I 359 malgré tout ce qui précède
- D 360 voilà malgré tout ce qui précède tout ce qui tout ce qui précède
- I 361 on ne peut pas nier le fait qu'il existe encore

- D 362 on ne peut pas nier le fait attends on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne s'intéressent plus attends
- I 363 on ne peut pas nier le fait que les jeunes
- D 364 sont irresponsables que les jeunes biens ne contribuent pas forcément malgré tout ce qui précède ce qui précède on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société société ça va ok ? malgré tout ce qui précède on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société euh ils sont devenus irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études ils sont devenus irresponsables
- I 365 attends attends ok voilà euh
- D 366 non non (haw bi] nqollik : **je vais te dire**) ils ne sont (stana : **attends**) malgré tout ce qui précède on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société eu::h ils ne sont ils sont non seulement res irresponsables parce qu'ils ne contribuent pas à la attends attends
- I 367 il ne faut pas généraliser il ne faut pas généraliser (... ?)
- D 368 mais je certains ne sont
- I 369 pas seulement un grand nombre d'entre eux
- D 370 un grand nombre d'entre eux
- I 371 certains certains
- D 372 certains ne sont ne sont non seulement irresponsables voilà certains ne sont non seulement irresponsables
- I 373 SONT non seulement irresponsables
- D 374 sont sont non seulement attends (ij ij : **oui oui**) sont non seulement irresponsables irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent ne s'intéressent téressent plus aux à leurs études aux études mais aussi nonchalants aussi nonchalants parce qu'ils (behi : **d'accord**) comment introduire (tawa ? : **maintenant** ?) bon on va irresponsabilité ils sont nonchalants parce qu'ils ont trouvé le confort chez leurs parents donc ils ne cherchent plus (fhimt ? : **tu as compris** ?) mais aussi nonchalants hein parce qu'ils
- I 375 vu que
- D 376 vu que vu qu'ils ne cherchent bon vu qu'ils vu qu'ils trouvent le confort chez leurs parents (rire) vu que (behi : **d'accord**) malgré tout ce qui précède il faut souligner le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société certains sont non seulement irresponsables irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études mais aussi nonchalants nonchalants parce qu'ils trouvent le confort chez leur famille bon la violence (fbik (malt : **pourquoi tu as fais**) trois arguments ? on va parler par exemple et si il faudrait qu'il y ait une équivalence un équilibre entre la première partie et la deuxième partie tu as fait trois arguments alors que (... ?) donc on va parler ou bien de la violence et de la délinquance de la drogue
- I 377 de toute façon c'était ma théorie
- D 378 on parlera de la société qui est devenue matérialiste tu vois ? (rire) tu insistes le moyen le plus simple pour arriver à leurs buts (behi ? : **d'accord**) malgré tout ce tarara malgré tout ce qui précède on on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société certains sont non seulement irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études mais aussi nonchalants parce qu'ils trouvent le confort chez leur famille eu:h bon point la société bon la société qui devient matérialiste pousse les jeunes à à choisir le moyen le plus bon euh je je je pense qu'il faudrait peut-être parler

- I 379 bon y a un deuxième argument (tawa : **maintenant**)
- D 380 (stana stana : **attends attends**) malgré tout ce qui précède on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société certains sont non seulement irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études mais noncha mais aussi nonchalants parce qu'ils trouvent le confort chez leur famille on doit parler maintenant de la société qui est matérialiste donc euh et quoi qu'est-ce qu'il y a ?
- I 381 certains sont non seulement
- D 382 certains sont non seulement irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études mais aussi nonchalants parce qu'ils parce qu'ils trouvent le confort chez leur famille déjà (hēḏeka : **comme ça**) l'exemple et le deuxième c'est aussi un exemple
- I 383 d'accord d'accord
- D 384 (ij : **oui**) il y a (tawa : **maintenant**) l'argument numéro deux on va parler de la société qui est matérialiste ok (ma ḥnitha : **c'est-à-dire**) comment est-ce que la société devient matérialiste et que et que l'apparence
- I 385 les jeunes de nos jours s'intéressent essentiellement à l'argent
- D 386 voilà
- I 387 ils ne cherchent plus à ils ne cherchent fin ils cherchent seulement la
- D 388 comment ?
- I 389 le moyen de se procurer de l'argent mais
- D 390 sans sans fournir d'effort
- I 391 voilà ils choisissent le moyen le plus simple
- D 392 voilà
- I 393 (bēhi : **d'accord**) ok
- D 394 la société qui qui devient qui qui attends qui est basée sur
- I 395 c'est pas la société c'est les jeunes qui cherchent en ce moment
- D 396 non mais n'oublie pas que la société est aussi basée sur l'euh sur l'argent tu vois ? donc il y a des apparences il y a l'argent donc c'est la société qui est basée sur ça
- I 397 d'accord alors euh tu (ma ḥnitha jilzim : **c'est-à-dire il faut**) la coordination de plus
- D 398 de plus la société qui est
- I 399 qui devient
- D 400 qui est basée basée sur l'argent et les apparences pousse les jeunes à choisir le moyen le plus simple
- I 401 pas les apparences
- D 402 alors c'est quoi ?
- I 403 enfin la société elle est
- D 404 si elle /est basée
- I 405 /elle s'intéresse
- D 404 sur les apparences
- I 406 elle s'intéresse à l'argent mais aussi au tout ce qui est à tout ce qui est les bonnes choses de la vie tout ce qui est sorties tout ce qui est
- D 407 c'est ça
- I 408 il faut introduire les deux notions ils choisissent le moyen le plus simple pour l'argent c'est-à-dire eu::h le vol pour introduire la notion de délinquance la violence c'est ça c'est ce que je voulais dire
- D 409 mais voilà de toute façon si elle est basée s'ils choisissent le moyen le plus simple pour arriver à leurs buts c'est-à-dire pour gagner de l'argent donc donc il y aura

- certainement la délinquance euh le vol le vol qui va entraîner la délin c'est c'est quoi le vol ? voler c'est c'est être délinquant donc c'est une
- I 410 ok ok sur l'argent parce que les apparences quand tu dis apparences c'est très vague quelles de quelles apparences tu parles tu vois ?
- D 411 (ij : **oui**) les apparences
- I 412 c'est quoi ?
- D 413 les apparences donc euh on va on va on va pas eu:h on on va pas (... ?) alors que
- I 414 on peut se limiter à l'argent
- D 415 voilà
- I 416 de plus la société qui est basée sur l'argent
- D 417 (ij : **oui**) pousse les jeunes
- I 418 pousse
- D 419 les jeunes à choisir le moyen
- I 420 le plus simple
- D 421 le plus simple
- I 422 pour arriver à leurs buts
- D 423 pour arriver
- I 424 pour arriver pour arriver à leurs fins
- D 425 à leurs buts euh ce qui va entraîner la délinquance ce qui entr va ce qui va entraîner par la suite par la suite la délinquance sous toutes ses formes sous toutes ses formes par exemple le recours au vol par exemple par exemple le recours au vol devient devient une solution
- I 426 et la violence le recours recours et la violence devient
- D 427 devient
- I 428 deviennent
- D 429 deviennent une solution
- I 430 adéquate pour atteindre leurs buts
- D 431 mais on a déjà dit atteindre
- I 432 pour arriver à leurs fins
- D 433 non pour arriver à leurs buts + atteindre leurs objectifs jectifs bon conclusion (tawa : **maintenant**) bon qu'est-ce qu'on va ? on va relire dès le début ok de nos jours les jeunes occupent une place primordiale dans la société tunisienne leur rôle est prépondérant dans la mesure où ils représentent la majorité de la population mais mais est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tunisienne les jeunes dans la société tunisienne contemporaine jouent un rôle important dans l'élaboration et la transmutation de la société en effet un grand nombre d'entre eux poursuivent leurs études secondaires ainsi qu'universitaires dans différents domaines leur alors leur formation performante fait que le nombre de jeunes cultivés ne cesse de s'accroître d'autre part
- I 434 je pense que le alors vaudrait mieux qu'on l'introduise plus tard leur formation performante fait alors que le nombre
- D 435 fait alors que le nombre de jeunes des des jeunes cultivés ne cesse de s'accroître d'autre part l'ouverture sur l'Europe qui est un continent développé devient de plus en plus importante tout en s'intéressant aux cultures aux cultures étrangères mais ça ça ne me plaît pas vraiment l'ouverture sur l'Europe qui est un continent développé devient de plus en plus importante ils ils s'intéressent
- I 436 obligatoirement fin pas obligatoirement ils s'intéressent

- D 437 les jeunes (χatir : **parce que**) on n'a pas les jeunes s'intéressent aux cultures étrangères aux cultures étrangères et ceci grâce aux médias euh ce attends ces derniers fréquentent les cinémas le théâtre et cherchent ainsi à s'instruire malgré tout ce qui précède on ne peut pas nier le fait qu'ils ne contribuent pas au développement de la société certains sont non seulement irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études mais aussi nonchalants parce qu'ils trouvent le confort chez leur famille de plus la société qui est basée sur le sur l'argent pousse les jeunes à choisir le moyen le plus simple pour arriver à leurs fins ce qui va entraîner par la suite la délinquance sous toutes ses formes par exemple le recours au vol et la violence deviennent une solution adéquate pour atteindre leurs objectifs leurs leurs objectifs conclusion avis nuancé
- I 438 hmm récapitulation de tout ce qu'on a dit
- D 439 bon
- I 440 continue
- D 441 bon par quoi on va commencer ? ++ bon avis nuancé donc on devrait toujours préparer l'introduction et la conclusion avant même de faire le développement
- I 442 bon (ena : **moi**) je peux pas
- D 443 moi non plus (rire)
- I 444 dans la conclusion on peut citer qu'il y a deux sortes de jeunes donc les jeunes sont classés deux sortes y en a ceux qui contribuent à l'amélioration du niveau de vie sociale par contre d'autres ils font tout pour que bon ++ de cette manière de cette façon les jeunes de la société tunisienne
- D 445 non mais (ta f'rif ? : **tu sais quoi ?**) tu sais quoi ? on peut par exemple puisqu'on a posé la question il est mais est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tunisienne à la fin on va répondre à cette question
- I 446 hmm
- D 447 tu vois donc on peut mettre il est vrai que les jeunes contribuent tu vois ? de toute façon y aura pas de répétition tu vois ?
- I 448 hmm
- D 449 il est vrai que les jeunes que les jeunes
- I 450 favorisent l'amélioration du niveau de vie sociale
- D 451 favorisent l'amélioration le niveau le niveau de vie sociale mais ça n'empêche
- I 452 non comment
- D 453 bon comment dans la mesure dans la mesure où mais ce n'est pas la peine de dire dans la mesure puisqu'on a déjà fait des arguments c'est vrai qu'ils favorisent
- I 454 non non de cette manière (bi' tiktib inti : **c'est toi qui va écrire**) il est vrai que les jeunes favorisent l'amélioration du niveau de vie sociale mais ça n'empêche
- D 455 certains
- I 456 ça n'empêche que il y a des des exceptions c'est pas quoi
- D 457 n'empêche que certains
- I 458 je voulais résumer tous les arguments
- D 459 (behi : **d'accord**) ok résumé
- I 460 (fhimtni w'la le ? : **tu m'a comprise ou pas ?**)
- D 461 (ij ij : **oui oui**) non j'ai compris
- I 462 il faut résumer tout toute la thèse en une seule phrase
- D 463 hmm + il est vrai que les jeunes favorisent l'amélioration du niveau de vie sociale

- euh en en diminuant
- I 464 en diminuant il est vrai que les jeunes favorisent l'amélioration du niveau de vie sociale euh en représentant l'avenir ou le futur
- D 465 il est vrai que les jeunes favorisent l'amélioration du niveau de vie sociale
- I 466 pour introduire la notion qui symbolise
- D 467 non ça ce ce n'est pas une récapitulation tu es en train de refaire la (illi fama fil : **ce qu'il y a dans l'**) introduction la vie sociale l'amélioration du niveau de vie sociale le niveau de vie sociale en diminuant le nombre des personnes illétrées illettrées mais ça n'empêche pêche que qu'une grande partie d'entre eux euh il y a des jeunes qui créent il y a des jeunes qui illettrés qui détruisent voilà voilà mais ça n'empêche que plusieurs d'entre eux détruisent ce que les autres créent ce que les autres + détruisent + détruisent la société + détruisent la société par leur irresponsabilité pourquoi tu fais ça ?
- I 468 (... ?) ils augmentent le nombre de problèmes ils contribuent y en a ceux qui contribuent à l'amélioration du niveau de vie y en a ceux qui contribuent à y en a ceux qui contribuent à l'amélioration du niveau de vie sociale
- D 469 (ij ij : **oui oui**)
- I 470 y en a ceux qui contribuent à::: à::: l'augmentation /des
- D 471 /non mais on peut
- I 470 des problèmes
- D 472 non non on peut par exemple
- I 473 tu tu vois
- D 474 le contraire de l'amélioration c'est le la améliorer ++ contribuent contribuent à l'élévation du nombre de problèmes de problèmes dans la société contribuent à contribuent au contribuent à la dégradation de la de la société
- I 475 hmm
- D 476 bon (tawa : **maintenant**) on va ouvrir le
- I 477 hmm
- D 478 (fhimt ? : **tu as compris ?**) les horizons par exemple on peut dire (ma fnitha : **c'est-à-dire**) euh les raisons (fhimt ? : **tu as compris ?**) les vraies raisons de parce que c'est (ma fnitha : **c'est-à-dire**) est-ce que c'est parce que c'est une éducation c'est tu vois ?
- I 479 hmm
- D 480 bon qu'est-ce qu'on fait ? (haja : **quelque chose**) une question une question +
- I 481 ces problèmes sont-ils on a parlé de la dégradation de la société
- D 482 (ij : **oui**)
- I 483 donc on pourrait poser l'éventualité qu'il existe
- D 484 l'éventualité l'éventualité
- I 485 l'existence d'autres problèmes
- D 486 ok bon la dégradation de la société non (ena : **moi**) je préfère qu'on pose la question de quoi est dans quoi est-ce qu'il y a deux sortes tu vois ? de de jeunes il y a ceux qui contribuent il y a ceux est-ce que c'est c'est à cause de l'éducation
- I 487 (ij : **oui**) j'ai compris ce que tu voulais dire
- D 488 je pense que c'est mieux + ce contraste entre
- I 489 est-ce que l'éducation de ces jeunes joue un rôle dans ce contraste social
- D 490 mais on peut pas venir comme ça poser une question pouvons-nous par exemple on peut dire pouvons-nous dire que le contraste comment

- I 491 ce contraste social est dû à l'éducation des jeunes
- D 492 alors que ce contraste que ce contraste (ij : **oui**) contraste (ij : **oui**)
- I 493 est dû à l'éducation des jeunes
- D 494 dû à l'éducation ducation des jeunes il est vrai que les jeunes favorisent l'amélioration du niveau de vie sociale en diminuant le nombre des personnes illettrées mais ça n'empêche que plusieurs d'entre eux contribuent à la dégradation de la société pouvons-nous dire alors que ce contraste est dû à l'éducation des jeunes
- I 495 point final ça va ? (en s'adressant au chercheur)

PLAN+BROUILLON GROUPE 7 A (MANUSCRITS)

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société
Tunisienne d'aujourd'hui ?

G7
ISLT
10 E

Intro du cours

des femmes dans la société Tunisienne .

De nos jours

de développement économique .

G7
ISLT
1^{er} trimestre

f
v

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société Tunisienne?

G7
ISLT

I Introduction: Plan . 1 :

1 = Le rôle des jeunes dans la société Tunisienne

2 - Annonce du plan .

Est-il vrai ?
Dans quelle mesure les jeunes contribuent au développement de la société Tunisienne .

II Développement :

1) Il est vrai que les jeunes contribuent au développement de la société

- la majorité des jeunes sont actifs = élévation du nombre des étudiants ; ambition dans les conférences

- les jeunes sont actuellement sur l'Europe continent souvent développé ; ambition,

2) les jeunes ne contribuent pas au développement de la société

- les jeunes qui mesurent pas aux études : irresponsabilité confort chez leurs familles ; la nonchalance .

- la violence, la délinquance ; drogue, alcool, etc .

- société matérialiste : choisissent le moyen le plus simple pour arriver à leur but ; voler, ...

III Conclusion

1) ~~recap~~ avis muerce .

2) avis personnel .

3) plouuri sur d'autres horizons .

I Introduction

La société Tunisienne contemporaine ne cesse de s'accroître ^{et de se développer} et le nombre des ^{est} augmentant des jeunes population

Dès lors les jeunes occupent une place primordiale ^{est-il vrai que les jeunes dans la mesure où ils contribuent à l'amélioration du niveau de vie social.} _{max}

II Développement

- Antithèse

- Le rôle des jeunes est prépondérant
- Ils s'ouvrent de plus en plus à l'Europe qui ne cesse de se développer
- L'augmentation des nombre des étudiants qui va entraîner
- l'élévation des gens instruits etc

Antithèse

d'insupportabilité des jeunes puisqu'ils.

=

PLAN+GROUPE 7 A (REPRODUITS)

(1^{ère} page recto)

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société Tunisienne d'Aujourd'hui ?

(2^{ème} page recto)

Introduction

Les jeunes dans la société Tunisienne.

De nos jours

Le développement économique.

(3^{ème} page recto)

I Introduction

1-La société tunisienne contemporaine ne cesse de
et de se développer

s'accroître vu le nombre ~~croît~~ ascendant ~~des jeunes population~~

Dés lors les jeunes occupent une place primordiale

Est-il vrai que les jeunes

~~dans la mesure où~~ ils contribuent à l'amélioration du
niveau de vie sociale.

II Développement :

-Antithèse :

Le rôle des jeunes est prépondérant

-Ils s'ouvrent de plus en plus sur l'Europe qui un continent
développ

-L'augmentation du nombre des étudiants qui va entraîner

-l'élévation des gens instruits et

Antithèse

L'irresponsabilité des jeunes puisqu'ils

(4^{ème} page recto)

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne ?

I Introduction : Plan 1 :

1= Le rôle des jeunes dans la société tunisienne

2-Annonce du plan

Est-il vrai

Dans quelle les jeunes contribuent au développ
de la société Tunisienne

II Développement :

1) Il est vrai que les jeunes contribuent au développ=t
de la s^{té}

-La majorité des jeunes sont cultivés : élévation du
nombre des étudiants : assistance dans les conférences

-Les jeunes ~~son~~ actuellement sur l'europe : continent
s'ouvrent

developpé : ambition

-

2) les jeunes ne contribuent pas au developp=t de la société

-les jeunes qui ne s'interessent pas aux études : irresponsabilité
confort chez leurs familles : la nonchalance

-la violence, la délinquance : drogue, alchool, vol

-société materialiste : choisissent le moyen le plus simple
pour arriver à leur but : voler...

III ~~synthèse~~ : cc

1)-~~recap~~ avis nuencé

2)avis personnel

3) s'ouvrir sur d'autres horizons

ISLT
G7

Introduction :

De nos jours les jeunes occupent une place primordiale dans la société tunisienne, dans la même ^{leur rôle est prépondérant} où ils représentent la majorité de la population. Mais est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société tunisienne ?

~~UN~~

Les jeunes dans la société tunisienne contemporaine jouissent ^{la pro} d'un rôle important dans l'élaboration et dans la transmutation de la société. En effet, un grand nombre d'entre eux poursuivent leurs études universitaires secondaires ainsi qu'universitaires dans différents domaines. ~~De ce fait~~ ^{Alors leur formation} est beaucoup plus performante ~~et~~ ^{est} ~~le~~ ^{est} le nombre de jeunes cultivés ne cesse de s'accroître.

D'autre part, l'ouverture sur l'Europe devient de plus en plus importante. ^{les femmes} ~~toutes~~ s'intéressent ^{qui est un continent développé} aux cultures étrangères, et ceci grâce aux médias - ^{ces derniers} ~~des~~ ^{des} ~~jeunes~~ ^{jeunes} fréquentent les cinémas, le théâtre et cherchent ainsi à s'instruire.

~~Malgré~~ tout ce qui précède, on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société. ~~Il s'agit~~ ^{Il s'agit} ~~des~~ ^{des} ~~jeunes~~ ^{jeunes} certains ~~ne~~ ^{ne} sont non seulement irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études, mais aussi ^{nonchalants} ~~passifs~~ parce qu'ils trouvent le confort chez leurs familles.

De plus, la société qui est basée sur l'argent et les pousse les jeunes à choisir le moyen le plus simple pour arriver à leurs fins ~~finances~~ ^{finances} qui va entraîner

Par la suite la délinquance sous toutes ses formes
par exemple le recours au vol et la violence devient
une solution adéquate pour atteindre leurs objectifs.

Il est vrai que les jeunes favorisent l'amélioration
du niveau de vie social en diminuant ou diminuant
le nombre des personnes illettrés mais ça n'empêche
que plusieurs d'entre eux détruisent le pays en
~~la société par~~ leur contribution à la dégradation de
la société.

Est-ce pouvons-nous dire alors que ce contraste
est dû à l'éducation des jeunes ?

TEXTE DEFINITIF GROUPE 7 A (REPRODUIT)

Introduction :

leur rôle est prépondérant

(1) De nos jours les jeunes occupent une place primordiale dans la société tunisienne √ dans la mesure où ils représentent la majorité de la population. (2) Mais est-il vrai que les jeunes contribuent au développement de la société Tunisienne ?

~~H~~Le

(3) Les jeunes dans la société tunisienne contemporaine ~~favorisent la pro~~ jouent un rôle important dans l'élaboration et dans la transmutation de la société. (4) En effet, un grand nombre d'entre eux poursuivent leurs études ~~universitaires~~ secondaires ainsi qu'universitaires dans différents domaines. (5) ~~Dés lors De ce fait~~. Alors leur formation ~~es est beaucoup plus performante et fait~~ ^ que le nombre des jeunes cultivés ne cesse de s'accroître.

alors

(6) D'autre part, l'ouverture sur l'Europe ^ devient de plus en plus importante. ~~tout en~~ ce qui est un continent développé (7) Les jeunes

Ces derniers

s'intéressent aux cultures étrangères. (8) Et ceci grâce aux médias. Les jeunes fréquentent les cinémas le théâtre et cherchent ainsi à ~~s'int~~ s'instruire ~~2-~~(9) Malgré tout ce qui précède, on ne peut pas nier le fait que les jeunes ne contribuent pas au développement de la société. (10) ~~ils sont des devenus irresponsa~~ Certains ne sont non seulement irresponsables puisqu'ils ne s'intéressent plus aux études mais aussi nonchalants ~~vue que~~ parce qu'ils trouvent le confort chez leurs familles, (11) ~~S~~ De plus, la société qui est basée sur l'argent ~~et les~~ pousse les jeunes à choisir le moyen le plus simple ~~pour arriver a leurs fin~~ fins ce qui va entraîner par la suite la délinquance sous toutes ses formes. (12) Par exemple le recours au vol. et la violence deviennent une solution adéquate pour atteindre leurs objectifs.

(13) Il est vrai que les jeunes les jeunes favorisent l'amélioration du niveau de vie social ~~en diminuant~~ ou diminuant le nombre des personnes illétrés mais ça n'empêche que plusieurs d'entre eux ~~détruisent ce que les autres la société par leur~~ contribuent à la dégradation de la société.

(14) ~~Est~~ ~~Est~~ ~~Pouvons-nous~~ dire alors que ce contraste est dû à l'éducation des jeunes ?

Annexes Groupe 8 A :

TRANSCRIPTION GROUPE 8 A

I	TP	INTERACTION
L	1	les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ne sont pas les mêmes qu'autrefois beaucoup de changements ont eu lieu changements ont eu lieu que ce soit sur la plan familial ou ou /social
CH	2	/social (arrêt de la cassette)
L	3	familial
CH	4	ou social
L	5	ou social concernant le plan familial concernant le plan familial concernant le plan familial eu :: h notamment en ce qui concerne notamment en . ce qui concerne ce qui concerne les filles elles ont plus
CH	6	de liberté
L	7	elles ont plus de liberté qu'avait leur mère à la même âge tu es d'accord ou pas ?
CH	8	hmm
L	9	qu'avait leur mère ne remontons pas loin
CH	10	(... ?)
L	11	que leur mère à leur âge aujourd'hui nous trouvons ça aujourd'hui nous trouvons ça normal qu'une fille aille au café toute seule
CH	12	ça c'est sur la plan social tu n'es pa :: s
L	13	sur le plan familial
CH	14	familial
L	15	aille au café toute seule sans demander l'autorisation à la mère (... ?)
CH	16	c'est pas la preuve que
L	17	de liberté quand même
CH	18	oui on peut parler de communication d'euh
L	19	par exemple (... ?)
CH	20	les enfants sont plus près de leurs parents ils discutent des problèmes
L	21	nous trouvons ça normal qu'une fille discute
CH	22	une fille ou un garçon c'est pareil
L	23	(hasilu) qu'un enfant qu'un enfant discute de ses /problèmes
CH	24	/conseils
L	23	personnels + (... ?) ses aventures ses histoires à ses parents
CH	25	(... ?) il ne fait rien sans l'accord
L	26	les parents donnent accord à leurs à leurs enfants + on écrit quoi ? tout ce qu'ils peuvent leur demander ?
CH	27	c'est pas leur demander mais euh + c'est pas ça l'idée que je veux annoncer
L	28	alors c'est quoi l'idée que tu veux
CH	29	c'est que les enfants c'est demandent toujours (ma f : c') il dit tout san : s sans faire
L	30	des cachotteries ?
CH	31	voilà des cachotteries
L	32	des bêtises
CH	33	même s'il fait des bêtises /il
L	34	/il discute de ses problèmes personnels
CH	35	il demande l'opinion des parents

- L 36 concernant tout ce qu'il fait tout ce qu'il fait que ce soit avis opinion (behi : **d'accord**) sur le plan social
- CH 37 de plus + + + euh tout ça euh
- L 38 tout ça démontre qu'il y a complicité entre parents et enfants + + + les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ne sont pas les mêmes qu'autrefois beaucoup de changements ont eu lieu que ce soit sur le plan familial ou social concernant le plan familial le premier paragraphe maintenant on entame le deuxième
- CH 39 sur le plan social on remarque qu'il y a le contact entre fille et garçon qui est très important très important (... ?)
- L 40 (... ?)
- CH 41 on remarque autrefois il y a IL N'Y A PAS ce contact (arrêt de la cassette) on ne trouve pas ce contact
- L 42 il y a un contact entre fille et garçon devant tout le monde
- CH 43 non le contact il doit être devant tout le monde mai : s surtout
- L 44 sans cachotteries
- CH 45 non c'est pas ça le problème c'est qu'euh le contact eu : h + (arrêt de la cassette) (ma fneha : **c'est-à-dire**) + le contact (heðeka mε keni minhom huma kahaw ma fneha hatta i : **ce n'était pas seulement de leur part même la**) société (sehmit fih : **a participé dans**) on trouve (ma fneha : **c'est-à-dire**) les les les filles et les garçons qui étudient ensemble (qbal kenit fama : **avant il y avait**) des des des écoles et de : s lycées euh pour les filles seulement et d'autres pour les /garçons
- L 46 /et d'autres pour les garçons
- CH 45 (wi tawa : **et maintenant**) la société elle encourage ce contact (fhimt ? wimba f'id nahkiw f'al : **tu as compris ? et après on parle du**) contact (lexor fhimt ? **l'autre contact tu as compris ?**)
- L 47 sur le plan social on remarque qu'il y a un contact entre filles et garçons que la société encourage hein ? que la société encourage par euh par euh
- CH 48 en créant des occasions qu'euh en créant des occasions dans lesquelles dans lesquelles
- L 49 écris des occasions dans lesquelles
- CH 50 /ce contact
- L 51 /les jeunes les jeunes les jeunes
- CH 52 (ij : **oui**)
- L 53 peuvent peuvent communiquer
- CH 54 (le qolna : **non on a dit**)
- L 55 par exemple
- CH 56 par exemple les écoles les les les lycées
- L 57 les écoles mixtes
- CH 58 oui ce qui encourage forcément les lycées et les facultés ce qui encourage forcément (wuzud : **l'existence**)
- L 59 hein ? (wuzud ? : **l'existence ?**)
- CH 60 (wuzud : **l'existence**) des endroits mixtes
- L 61 forcément un lieu de rencontres mixte
- CH 62 par exemple les cafés les euh
- L 63 rencontres mixtes

CH 64 les clubs
 L 65 les cafés
 CH 66 les clubs les clubs
 L 67 (rire) (... ?)
 CH 68 non
 L 69 les clubs ?
 CH 70 les clubs
 L 71 les clubs
 CH 72 hmm on peut faire l'antithèse on dit qu'il y a un conflit entre la société les parents et les les jeunes parce qu'on on trouve des des jeunes qui : ne peuvent pas s'intégrer dans une société qui :
 L 73 qui est trop libre
 CH 74 non c'est pas trop libre oui on trouve des mais c'est pas ça ce qui : ce qui : ce que je veux dire d'euh il y a des jeunes qu'eu :: h la société
 L 75 hmm
 CH 76 a des mœurs qu'il ne peut pas
 L 77 (... ?)
 CH 78 non ! les dépasser
 L 79 comme quoi ?
 CH 80 chais pas moi
 L 81 les cigarettes ?
 CH 82 hein ?
 L 83 les cigarettes
 CH 84 par exemple les cigarettes cigarettes il y a il y a des des endroits où on trouve des gens qui refusent le le une fille qui fume par exemple un père qui est présent dans une euh dans un café il voit une fille qui :: qui fume dans un groupe euh de garçons de filles etc il pense qu'euh si sa fille était à sa place
 L 85 (... ?)
 CH 86 il y a des parents ou euh des gens âgés qui refusent l'idée d'être trop libres
 L 87 hmm
 CH 88 parce que la liberté a des limites il y a des des gens mais on trouve aussi des des des gens qui sont plu : s
 L 89 plus têtus ?
 CH 90 oui plus têtus et qui veulent tout faire eu : h
 L 91 dès leur plus jeune âge
 CH 92 oui
 L 93 et devant tout le monde ils ne respectent pas même les endroits qui sont eu : h
 CH 94 néanmoins
 L 95 tu l'écris ici néanmoins
 CH 96 cette liberté
 L 97 que la société (... ?)
 CH 98 a quelques inconvénients + inconvénients prenons par exemple
 L 99 l'exemple prenons L'EXEMPLE
 CH 100 prenons l'exemple de la cigarette
 L 101 aux doigts des filles
 CH 102 certaines filles lorsqu'elles se trouvent avec leurs amis
 L 103 non non c'est pas /ce que

- CH 104 /dans un café + fument (hakka walla lɛ?: **n'est-ce pas ?**)
- L 105 certaines filles lorsqu'elles se trouvent avec leurs amis
- CH 106 dans un café fument
- L 107 non c'est pas ça c'est très : s (... ?)
- CH 108 lorsqu'elles sont dans un café fument
- L 109 non elles peuvent se trouver
- CH 110 une personne âgée à côté n'aime pas cette euh
- L 111 il faut annoncer premièrement que la cigarette n'est pas trop permise et surtout pour la fille dans notre société surtout dans notre société
- CH 112 dans la société la cigarette
- L 113 non dans notre société malgré malgré la liberté
- CH 114 attends la cigarette n'est pas trop permise malgré la liberté (biʃwaja : **doucement**) la cigarette
- L 115 n'est pas n'est pas
- CH 116 est toujours mal vue ?
- L 117 n'est pas trop permise souvent permise
- CH 118 n'est pas souvent permise
- L 119 permise ?
- CH 120 hmm
- L 121 malgré l'évolution malgré la liberté (walla : **ou**) l'évolu/tion ?
- CH 122 /l'évolution
- L 123 des mœurs ? l'évolution des mœurs (nħottu : **on met**) par exemple (hɛδɛja huni ? : **ça ici**)
- CH 124 (stana stana : **attends attends**) dans notre société la cigarette n'est pas trop souvent permise malgré l'évolution des mœurs chez une fille hein ? non ! la construction de la phrase n'est pas ça dans notre société la cigarette chez UNE FILLE (hnɛ tzi hɛðia : **celle-là doit être ici**) chez une fille n'est pas trop n'est pas souvent permise malgré l'évolution des mœurs
- L 125 deux points certaines filles lorsqu'elles
- CH 126 (lɛ stana maw biʃ nqulu illi : **non attends on va dire**) malgré (illi hia ma ʃnɛha : ma ʃnɛha : mɛhiʃ mirtɛha : **le fait qu'elle c'est-à-dire c'est-à-dire elle n'est pas à l'aise**)
- L 127 on trouve des filles qui refusent cette idée et elles osent
- CH 128 fumer devant tout le monde
- L 129 ce qui fait qu'il y a certaines filles qu'il y a certaines filles qui refusent filles qui
- CH 130 (ʃnia : **quoi ?**) qui ?
- L 131 refusent cette idée cette idée et se permettent de fumer où bon leur semble
- CH 132 permettent (ʃnia ? : **quoi ?**) de fumer ?
- L 133 ou bon leur semble
- CH 134 (... ?)
- L 135 pour la simple raison
- CH 136 (lɛ lɛ mɛ fhimtniʃ : **non non tu ne m'as pas comprise**) (... ?) (ma ʃnɛha hia ki titkajif hakkeka ta ʃti : **c'est-à-dire elle quand elle fume comme ça elle donne**) impression
- L 137 (χaiba : **mauvaise**)
- CH 138 (χaiba : **mauvaise**) par rapport au :: x parents qui sont (... ?)

- L 139 on dit tout simplement (thottilna nasm f'u ? : **tu nous mets l'enregistrement pour qu'on l'écoute ?**) (en s'adressant au chercheur) (arrêt de la cassette) (behi kifef : **bon comment**) on va annoncer cette idée ? (Inia heðia ? : **c'est quoi ça ?**)
- CH 140 et se permettent
- L 141 ah ! (ena ta f'rif Inia illi zannanni ?il : **tu sais ce qui m'a énervée ? la**) construction (f'raft killi habbit : **tu sais je voulais**) l'idée en parallèle
- CH 142 (s f'iba ? : **difficile ?**)
- L 143 (mi f' s f'iba ama : **non pas difficile mais**) l'idée (f'andi wil : **je l'ai et la**) construction (mta f' il : **de la**) phrase (ma f'rafti kifef na f'malha fhimt ? : **je n'ai pas su comment la faire tu as compris ?**)
- CH 144 (aja : **vas-y**) donne-moi l'idée
- L 145 l'idée une fille
- CH 146 hein ?
- L 147 une fille
- CH 148 une fille (ij : **oui**)
- L 149 (... ?)
- CH 150 n'ose pas fumer devant ses parents
- L 151 non c'est pas ça le problème c'est le problème que qu'un père (fhimt ? : **tu as compris ?**)
- CH 152 (ij : **oui**)
- L 153 il il voit sa fille
- CH 154 il n'accepte pas
- L 155 il n'accepte pas l'idée de la fille qui ::
- CH 156 qui fume
- L 157 voilà tout le monde eu :: h (wiwalli xaif iwalli xaif f'ala bintu f'ala illi irabbih fidar wi :: iði f' ma f'neha ilbara fhimt ? aleh ? bi f'twalli hakkeka ilbu irakib fi bintu i f'is ala bintu iwalli fhimt ? akilli ixfafu mi : **et il commence à avoir peur il commence à avoir peur pour sa fille sur ce qu'il donne comme éducation à la maison et qui se perd c'est-à-dire dehors tu as compris ? pourquoi ? pour que ça devienne comme ça le père qui surveille sa fille tu as compris ? ils ont peur de la**) société (mil xolta min koljai fhimt ? : **des fréquentations de tout tu as compris ?**) à part ça (fama : **il y a**) l'exemple (mta f' il : **de la**) rencontre
- CH 158 d'abord de fumer où bon leur semble que ce soit dans un café ou dans un restaurant que ce soit +
- L 159 (karik ktibt : **tu aurais dû écrire**) devant tout le monde tout simplement (wakahaw : **et c'est tout**)
- CH 160 je ne sais pas
- L 161 (xatir ktibthom : parce que tu les a écrits) déjà quelque part (ma f'neha tiktib huni le le le fuf heðia wfet ma f'neha : **c'est-à-dire tu écris ici non non non regarde celle-là est finie c'est-à-dire**) l'énumération (mta f' : **de**) les les les endroits (fhimt ? hne bi f' t f'awid tiktibthom ? le : **tu as compris ? ici tu vas les réécrire ? non**)
- CH 162 (iktib : **écris**) ce soit (le le merir me tiktib : **non non sans que tu écrives**) devant tout le monde tout simplement devant tout le monde ce qui mène ce qui mène les parents
- L 163 ce qui mène les parents à ::

- CH 164 ce qui mène les parents à donner une euh + + (fhimtha : **tu l'as comprise**) l'idée (inti ? : **toi ?**)
- L 165 (fhimtha ama malkiti] kifε] nfasruha : **je l'ai comprise mais je n'ai pas trouvé comment l'expliquer**) +
- CH 166 ce qui mène les parents à porter ce qui mène les parents de voir leur fille un jour de voir de voir de voir la cigarette au doigt de leur fille + + et par conséquent on les trouve on les trouve trop sévères avec elles
- L 167 qu'ils les surveillent
- CH 168 les surveillent quotidiennement + qui cherchent toujours dans leur
- L 169 qu'ils les surveillent
- CH 170 souvent quotidiennement souvent de peur d'euh de trouver des preuves
- L 171 de peur
- CH 172 (... ?)
- L 173 qui :: qui est celle de la cigarette dans leur sac
- CH 174 (maw ktibna aħna fad : **mais nous avons écrits**) au doigt de leur fille (nħib ma fneha nqul : **c'est-à-dire je veux dire**) de peur de trouver une preuve contre elles (wakahaw : **et c'est tout**) + d'autres problèmes à part la relation
- L 175 la liberté a aussi permis + a aussi permis la naissance de couples la naissance de couples
- CH 176 qui sont permis par la société mais qui
- L 177 qui se trouvent permis par la société
- CH 178 mais refusés par euh les parents de crainte d'euh de crainte de + +
- L 179 par crainte qu'il ne leur arrive
- CH 180 non par crainte de bêtises
- L 181 par crainte de bêtises + +
- CH 182 (lezim tfassir : **il faut que tu expliques**)
- L 183 (akahaw fassarna : **c'est bon on a expliqué**)
- CH 184 c'qui mène les jeunes filles c'qui mène les jeunes filles de voir des garçons en cachette et qui aiment en cachette et qui rencontrent des problèmes qui rencontrent des des problèmes euh
- L 185 qui
- CH 186 rencontrent des problèmes + eu :: h des problèmes
- L 187 qu'elle doit résoudre toute seule
- CH 188 voilà
- L 189 qu'elle trouve personne malheureusement (... ?)
- CH 190 toute seule
- L 191 toute seule sans l'aide d'un majeur majeur qui qui qui puisse la diriger ?
- CH 192 la conseiller
- L 193 la conseiller ?
- CH 194 hmm
- L 195 la conseiller et la soulager + la soulager e : t parfois la sauver la sauver la sauver d'euh (... ?) (mena fraf] nafsijitha twalli te fba monhara nafsanijan : **je ne sais pas son moral devient fragile elle devient fragile moralement**)
- CH 196 état psychologique dépression
- L 197 dépression voilà la sauver d'une dépression morale et psychique
- CH 198 physique
- L 199 physique et psychique + prenons prenons l'exemple d'une adolescente prenons o

- n s
- CH 200 a n t
- L 201 ah ! gérondif (f'malt ? : **tu as fais ?**) prenons l'exemple d'une adolescente qui ne peut pas choisir qui n'arrive pas à choisir la bonne voie ou bien euh à choisir la bonne voie et qui fréquente n'importe qui et qui tombe
- CH 202 hein ?
- L 203 et qui tombe à chaque fois + dans les mêmes
- CH 204 qui tombe à chaque fois de plus en plus bas
- L 205 oui de plus en plus bas avec des gens avec des garçons surtout des garçons qui ne méritent pas d'être connus +
- CH 206 exister
- L 207 connus et qui peuvent avoir et qui :: voilà qui peuvent avoir une mauvaise réputation dans la société dans la société de faute de cacher de faute de cacher tous ses problèmes tous ses problèmes euh ses problèmes sans la consultation de des euh
- CH 208 (akahaw : **c'est tout**)
- L 209 tous ses problèmes ses problèmes (behi : **d'accord**) quel est l'autre exemple
- CH 210 (kahaw tawa il : **c'est tout maintenant la**) conclusion
- L 211 (behi : **d'accord**) + on ne peut pas nier que la liberté a eu lieu dans notre société et qu'il y a des gens surtout des jeunes
- CH 212 des jeunes
- L 213 qui comprennent bien la notion
- CH 214 de liberté
- L 215 no ::n on va tomber dans une réputation répétition on ne peut pas nier que la liberté a eu lieu dans notre société et qu'il y a des jeunes qui comprennent bien cette notion cette notion et qui et qui et qui et qui réussissent et qui réussissent . dans leur relation que ce soit avec en que ce soit entre eux ou entre eu : h entre eux et la société entre entre eux OU entre euh avec la société et surtout avec leur famille mais malheureusement mais malheureusement on trouve également des jeunes qui prennent la liberté pour excuse de mauvais comportement de mauvais comportement de mauvais comportement ce qui mène ce qui mène à la naissance de plusieurs problèmes (behi : **d'accord**) les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ne sont pas les mêmes qu'autrefois . beaucoup de changements ont eu lieu que ce soit sur le plan familial ou social (behi : **d'accord**) concernant le plan familial notamment en ce qui concerne les filles elles ont plus de liberté qu'avait leur mère à leur âge (wimba f'id f'nowa izi ? wimba f'id f'nowa ktibna ? : **et après quoi ? ça suffit ? et après qu'est-ce qu'on a écrit ?**) à leur âge
- CH 216 aujourd'hui nous trouvons ça normal qu'un enfant discute de ses problèmes personnels ses aventures ses histoires avec ses parents les parents donnent accord
- L 217 non ! (hneja : **là**) répétition à ses parents ces derniers ces derniers donnent accord à leurs enfants leur donnent ces derniers
- CH 218 donnent accord à leurs enfants /soit avis opinion
- L 219 /soit avis opinion
- CH 220 tout ça démontre qu'il y a complicité entre parents enfants sur le plan social on remarque qu'il y a un contact entre filles et garçons que la société encourage en créant des occasions dans lesquelles ce contact ce contact ? (f'nia hēdia ? : **c'est**

- quoi ça ?**) des jeunes des jeunes peuvent /communiquer
 L 221 /communiquer
- CH 222 librement par les écoles mixtes suivies des lycées et facultés ce qui encourage
 forcément euh
- L 223 un lieu de rencontre
- CH 224 un lieu de rencontre mixte des cafés fast-food des clubs etc néanmoins cette
 liberté a quelques inconvénients
- L 225 (Jnia hedia ? : **c'est quoi ça ?**)
- CH 226 prenons l'exemple de la cigarette (ij wimba f'id imba f'id hne ? : **oui et après après
 ici ?**)
- L 227 hmm dans notre société la cigarette chez une fille n'est pas souvent permise
 malgré l'évolution des mœurs c'qui fait c'qui fait qu'il y a certaines filles qui
 refusent cette idée et s'euh permettent de faire de fumer où (Jnia hedia ? : **c'est
 quoi ça ?**)
- CH 228 où bon leur semble
- L 229 devant tout le monde ce qui mène les parents
- CH 230 à avoir peur de voir
- L 231 la cigarette au doigt de leur fille trop sévères avec elles qu'ils les surveillent
 souvent de peur de trouver une preuve la liberté a aussi permis la naissance de
 couples qui se trouvent permis par la société et demeurent toujours refusés par les
 parents par crainte de bêtises ce qui entraîne les jeunes filles à voir les garçons en
 cachette qui aiment en cachette et qui rencontrent des problèmes qu'elle doit
 résoudre
- CH 232 toute seule
- L 233 toute seule sans l'aide d'un majeur qui puisse la conseiller la soulager et parfois la
 sauver d'une dépression morale physique psychique prenons l'exemple d'une
 adolescente qui n'arrive à choisir la bonne voie et qui fréquente n'importe qui et
 qui tombe à chaque fois de plus en plus bas avec des garçons qui ne méritent pas
 d'être connus et qui peuvent avoir une mauvaise réputation dans la société de
 faute de cacher tous ses problèmes on ne peut pas nier que la liberté a eu lieu dans
 notre société et qu'il y a des jeunes qui comprennent bien cette notion et qui
 réussissent dans leur relation que ce soit entre eux ou avec la société et surtout
 avec leur famille. mais
- CH 234 malheureusement
- L 235 malheureusement on trouve également des jeunes qui prennent la liberté comme
 excuse de mauvais comportement ce qui mène à la naissance de plusieurs
 problèmes
- CH 236 et c'est tout

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 8 A (MANUSCRIT) :

① G8 ISLT
Que regard portez-vous sur les jeunes dans
la 5^{te} tunisienne d'aujourd'hui ?

Les jeunes dans la 5^{te} tunisienne d'aujourd'hui
ne sont pas les mêmes qu'autrefois. Beaucoup
de changements ont eu lieu que ^{se} soit
sur le plan familial ou social.

Concernant le P. Familial, notamment
en ce qui concerne les filles, elles ont
+ de liberté qu'avaient leurs mères
à leur âge. Aujourd'hui nous trouvons
ça normal qu'une ^{enfant} fille ~~ait~~ ~~soit~~ ~~en~~ ~~contact~~
discute de ses pbs personnels, ses
aventures, ses histoires à ses parents, & les
~~parents~~ ^{derniers} donnent accord à leurs enfants
concernant tout ce qu'ils veulent, que ce
soit avis, opinion — ~~parents~~ Tout ça
démontre qu'il y a complicité entre
Parent - enfant.

Sur le plan social, on remarque
qu'il y a un contact entre filles/garçons
devenu par la sté encourage par en créant
des occas^{ns} dans lesquelles ce contact de
jeunes peuvent commencer librement - par
les écoles mixtes suisses de lycées et facultés
ce qui encourage forcément un lieu
de rencontre mixte des cafés, flash. foot
les ~~cigarette~~ clubs. ~~Beaucoup~~

Beaucoup, cette liberté a quelques inconvénients
comme nous en ex. de la cigarette. ~~Certains~~
~~filles lorsqu'elles se trouvent avec leurs~~
~~amis dans un café, fument.~~

* De notre sté, la cigarette n'est pas trop surveillée
permis malgré l'évolution de mœurs, une
fille ce qui fait qu'il y a certains qui refusent
cette idée et se permettent de fumer, ou bien leur
seule, que ce soit dans un café, ou dans
un restaurant, au lycée devant tout le
monde ce qui mène les parents à avoir
peur de voir leurs filles la cigarette au
doigt de leur fille et par conséquent
on les trouve trop sévère avec elles, qu'ils
les surveillent souvent de peur de trouver
une preuve. ~~par est celle de~~

② La liberté a aussi permis la naissance
de couples qui se trouvent permis par
la St^e mais demeurent toujours refusés
par les parents par crainte de honte.
Le fait entraîne les jeunes filles
à se voir des garçons en cachette,
qui aiment en cachette, qui percent
des phés qu'elle doit résoudre toute
seule sous l'œil d'un majeur qui
puisse la conseiller et la soulager
et parfois la sauver d'une dépression.
Moralité, physique, psychique. Prend l'ex
d'1 adolescente qui n'arrive à choisir la
bonne voie, et qui fréquente n'importe qui
et qui tombe à chaque fois de + en +
vous avec des garçons qui ne méritent pas
d'être connus et qui peuvent avoir une
mauvaise réputation dans la St^e de
faute de cacher tous ses phés.

On peut par ailleurs dire que la liberté a eu lieu
dans notre St^e et qu'il y a des gens
qui comprennent bien ^{à cette} notion de liberté
et qui réussissent dans leur relation que
ce soit avec cette eux ~~ou~~ avec la St^e
et surtout avec leur famille mais

Malheureusement, on trouve également
des jeunes qui prennent la liberté pour excès
de mauvais comportement ce qui mène à
la naissance de plusieurs problèmes.

Le fait de voir des parents en cachette
qui cachent en cachette, qui cachent
de plus qu'elle doit renouer toute
bonne base l'aide d'un professeur qui
peut se consacrer et les aider.
Il faut la savoir d'une dépression
négative, physique, psychique. Il faut la
faire valoir pour l'aider à choisir la
bonne voie, et qui fréquente l'impatience
et qui tente à chaque fois de + en +
avoir avec des parents qui ne veulent pas
d'être connus et qui veulent avoir une
bonne réputation dans la vie.
faute de cacher tout de plus.

On peut voir que la liberté a en fait
dans notre vie et qu'il y a des degrés
qui comprennent bien ~~la~~ ^{la} ~~la~~
et qui comprennent dans une relation qui
ce soit avec cette ou avec une autre
et surtout avec une famille.

TEXTE DEFINITIF GROUPE 8 A (REPRODUIT) :

(1) Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la S^{té} tunisienne d'aujourd'hui ?

(2) Les jeunes dans la S^{té} tunisienne d'aujourd'hui ne sont pas les mêmes qu'autrefois.

☪

(3) Beaucoup de changements ont eu lieu que soit sur le plan familial ou social.

(4) Concernant Le P.Familial, notamment en ce qui concerne les filles, elles ont + de liberté
enfant

qu'avaient leurs mères à leur âge. (5) Aujourd'hui nous trouvons ~~ça normal qu'une fille aille~~
~~au café~~ Les discuter de ses pbes personnels, ses ouvertures, ses histoires à ses parents, les
(6) Ces derniers parents donnent accord à leurs enfants soit avis, opinion ... (7) ~~De plus~~, Tout
ça démontre qu'il y a complicité entre Parent-Enfant.

(8) Sur le plan social, on remarque qu'il y a un contact entre fille / garçon ~~de va~~ que la S^{té}
encourage ~~par~~ en créant des accas^o dans lesquelles ce contact des jeunes peuvent
communiquer librement = par les écoles mixtes suivies des lycées et facultés ce qui encourage
forcement un lieu de rencontre mixte des cafés, fast-food les ~~igarettes~~ clubs. (9) ~~Neanmoins~~
Neanmoins, cette liberté a quelques inconvénients Prenons l'ex de la cigarette. (10)*
[~~Certaines filles lorsqu'elles se trouvent avec leurs ami(e)s dans un café, fument~~]

chez une fille

* Ds notre S^{té}, la cigarette √ n'est pas ~~trop~~ souvent permise malgré l'évolution des mœurs
filles

chez une fille (11) Ce qui fait qu'il y a certaines qui refusent cette idée et se permettent de
fumer où bon leur semble ~~que ce soit dans un café, ou dans un restaurant, au lycée~~ devant tout
le monde ce qui mène les parents à avoir peur de voir ~~leurs filles~~ la cigarette au doigt de leur
fille et par conséquent on les trouve trop sévère avec elles, qu'ils les surveillent souvent de
peur de trouver une preuve. (12) ~~qui est celle de~~ La liberté a aussi permis la naissance de
couples qui se trouvent permis par la S^{té} mais demeurent toujours refusés par les parents par
crainte de bêtises. (13) Ce qui entraîne les jeunes filles à ~~de~~ voir des garçons en cachette, qui
aiment en cachette, qui rencontrent des pbes qu'elle doit résoudre toute seule sans l'aide d'un
majeur qui puisse la conseiller et, la soulager-et parfois la sauver d'une dépression. morale
physique, psychique. (14) Prenant l'ex d'1 adolente qui n'arrive à choisir la bonne voie, et qui
fréquente n'importe qui, et qui tombe à chaque fois de + en + sous avec des garçons qui ne
méritent pas d'être connus et qui peuvent avoir une mauvaise réputation dans la Sté de faute
de cacher tous ces pbes.

(15) On ne peut pas nier que la liberté a eu lieu dans notre S^{té} et qu'il y a des jeunes qui
comprennent

cette

bien la notion de liberté et qui réussissent dans leur relation que ce soit avec eux et ou
avec la S^{té} et surtout avec leur famille (16) Mais malheureusement, on trouve également des
jeunes qui prennent la liberté pour excuse de mauvais comportement ce qui mène à la
naissance de plusieurs problèmes.

Annexes Groupe 1 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 1 B :

- I TP INTERACTION**
- S 1 tout d'abord on va :: on doit se mettre d'accord sur une catégorie qui est présente dans la société tunisienne qui est les jeunes eu :: h elle représente une base dans la société tunisienne + + donc il est important d'euh de s'intéresser à cette euh cette catégorie eu : h (33s) leur leur vie est caractérisée par rapport à par rapport à :: aux adultes et aux plus jeunes donc eu : h
- I 2 (... ?) (arrêt de la cassette) + + +
- S 3 il y a beaucoup d'euh il y a beaucoup d'euh il y a beaucoup de problèmes qui touchent cette catégorie eu : h leur euh leur point de vue sur la technologie c'est très important (arrêt de la cassette)
- I 4 et surtout aujourd'hui c'est différent d'autrefois parce qu'il y a le progrès
- S 5 et et aussi il y a une chose la différence entre euh entre euh cette catégorie et les autres le contraste qui existe entre les jeunes et par exemple les adultes leurs parents la :: la différence de chaque catégorie sur la vie comment elle doit être leur comportement leur façon de vivre leur façon de voir les choses aussi
- I 6 les jeunes tunisiens (... ?) + ils sont intéressés aussi par le gain matériel
- S 7 il y a le côté positif et le côté
- I 8 négatif
- S 9 négatif (arrêt de la cassette) + + +
- I 10 (... ?) dans la société tunisienne + la relation entre + + entre les jeunes les jeunes eu :: h les jeunes eu :: h on peut mettre dans un premier paragraphe le côté positif de la jeunesse et le côté négatif + + + l'importance de cette catégorie dans la société + + + l'importance de cette catégorie
- S 11 peut-être qu'on doit mettre notre point de vue dans l'introduction (... ?)
- I 12 des euh des chiffres statistiques on peut dire que les tunisiens sont euh sont une société jeune les euh les jeunes sont importants dans l'état parce que sur eux c'est sur eux que se base euh se base la la les ambitions de de les ambitions c'est-à-dire que c'est eux qui peuvent euh soit qui peuvent soit améliorer soi : t soi :: t
- S 13 anéantir
- I 14 (1e : non) (23s)
- S 15 puisqu'on précise le sujet les jeunes tunisiens on va parler un peu du un peu de la vie du jeune tunisien et eu : h + + + la différence dans le mode de vie dans les idées les points de vue entre les jeunes (39s) y compris (... ?) les différences entre les (... ?) et les jeunes
- I 16 (... ?)
- S 17 c'est-à-dire les adultes comment est-ce qu'ils les adultes d'aujourd'hui comment est-ce qu'ils ont vécu leur jeunesse c'est-à-dire quand ils parlent quand ils eu : h quand ils eu : h discutent entre eux entre leurs parents on voit bien qu'ils qu'ils sont il y a toujours un conflit ils sont pas les parents ne sont pas d'accord toujours d'accord avec la façon avec laquelle ils s'habillent ou eu :: h se comportent leurs enfants et eu :: h et ils sont toujours révoltés contre révoltés contre leurs parents
- I 18 hmm la différence entre eux (arrêt de la cassette) + + les adultes d'aujourd'hui donc les jeunes d'autrefois point de vue + + activités dans la société
- S 19 point de vue ici c'est culture (... ?) parce qu'on sait très bien qu'eu : h que la

- majorité des jeunes ne prêtent pas beaucoup d'importance à la culture les adultes par exemple qui ont vécu les jeunes des années soixante-dix sont très différents des jeunes des années quatre-vingt quatre-vingt-dix (66s)
- I 20 on peut conclure qu'euh cette différence entraîne un conflit qui existe toujours entre les jeunes et les adultes + cette différence + + entraîne un conflit entre les jeunes et les adultes (64s) (kahaw : **c'est tout**) +
- S 21 (... ?) les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui +
- I 22 (... ?)
- S 23 le conflit entre les générations c'est naturel ça existe toujours (32s)
- I 24 on peut dire qu'il y a une différence grâce aux technologies nouvelles
- S 25 la différence
- I 26 grâce aux technologies nouvelles qui est un moyen de culture différent de ceux des jeunes + + + différent (54s)
- S 27 les jeunes dans l'avenir de chaque dans l'avenir de n'importe quel pays parce que c'est sur lui que parce que c'est lui qui euh qui portera le flambeau de plein pouvoir ou d'euh c'est lui qui entraîner la la la la décadence ou la la la la l'évolution la la la l'amélioration de n'importe quel pays donc l'importance de cette euh des jeunes (23s) l'importance des jeunes (54s)
- I 28 on mesure l'importance des jeunes non seulement dans la société tunisienne mais dans toute société +
- S 29 (kiféh?: **comment ?**) +
- I 30 de toute façon dans l'introduction on a dit dans la société tunisienne et c'est général (... ?) le progrès tout simplement (53s)
- S 31 la jeunesse est une période importante dans la vie de l'homme c'est dans cette période que sa personnalité se forme (1mn 18s) l'importance de la jeunesse qui est une période + + importante de la vie de l'homme c'est d'après cet âge + + que sa personnalité se forme sa personnalité commence à :: commence à :: à avoir ses propres eu :: h ses propres eu :: h principes ses propres euh façons de vivre ses propres eu :: h une autre vision du monde différente à celle de ses parents (1mn 10s) on va écrire la société tunisienne + société jeune +
- I 32 est une société basée sur les jeunes + + + puisqu'ils vont constituer la majorité (24s)
- S 33 alors l'état a consacré + a essayé d'encadrer cette euh catégorie (22s) cette catégorie catégorie la société tunisienne est une société basée sur les jeunes puisqu'ils constituent la majorité l'état a donc essayé l'état l'état a essayé donc
- I 34 le contraire
- S 35 a donc essayé
- I 36 a donc essayé
- S 37 d'encadrer cette catégorie (56s)
- I 38 et leur donner des conditions meilleures
- S 39 l'état a donc essayé d'encadrer cette catégorie (1mn 40s) donc (34s)
- I 40 d'améliorer leurs conditions + + + d'améliorer leurs conditions (38s) hein ?
- S 41 (... ?) un grand nombre de jeunes qui :: un grand nombre de jeunes continue un très grand nombre de jeunes pousse leurs études la vie des jeunes tunisiens d'aujourd'hui est active par rapport à celle du jeune d'autrefois il organise son temps entre (47s) ses études ses études (arrêt de la cassette) la vie des jeunes tunisiens d'aujourd'hui est active par rapport à celle du jeune d'autrefois il organise

- son temps entre ses études et les activités sportives et
- I 42 la culture
- S 43 la culture et les activités sportives
- I 44 d'ailleurs un très grand nombre de jeunes (23s) continue (arrêt de la cassette) + + +
- S 45 parce que ça ça ça leur aide à :: ça va leur aider à :: travailler c'est leur but de travailler d'euh d'ailleurs un très grand nombre de jeunes continue leurs études supérieurs (61s) parce que ça va leur aider à travailler et à réaliser leur indépendance de leur famille (90s)
- I 46 (... ?) + + d'ailleurs un très grand nombre de jeunes continue leurs études supérieurs et essayent d'atteindre des degrés plus élevés parce que ça va leur aider à travailler et à réaliser leur indépendance de leur famille (arrêt de la cassette) l'importance des études (29s)
- S 47 mais les activités sportives sont aussi importantes + + +
- I 48 sont aussi + (arrêt de la cassette)
- S 49 mais les activités sportives sont aussi importantes par rapport aussi importantes que
- I 50 les études dans la vie d'un jeune + +
- S 51 (... ?) le sport pour le jeune (31s) le jeune est d'abord une sorte (... ?) du stress qu'il vit (60s) (... ?) un moyen d'entretien
- I 52 relation avec son corps (70s) (arrêt de la cassette) un moyen qui l'aide + + à entretenir son corps + + + la société tunisienne est une société basée sur les jeunes puisqu'ils constituent la majorité l'état a fait donc l'état a donc essayé d'encadrer cette catégorie et d'améliorer leur condition de vie introduction + +
- S 53 tout ça ?
- I 54 hmm est une société basée sur les jeunes puisqu'ils l'état l'état a donc essayé d'encadrer cette catégorie et d'améliorer leur condition de vie + + + quel est l'avis de :: s (1mn 38s) (arrêt de la cassette) en effet la vie des jeunes + d'aujourd'hui (arrêt de la cassette) est active par rapport à celle du jeune . d'autrefois (1mn 56s) de jeunes continue continue un très grand nombre de jeunes continue + leurs + leurs études un un très grand nombre ses études
- S 55 supérieures + + et essayent d'atteindre des degrés plus élevés parce que ça va leur aider à travailler parce que ça va leur aider à travailler et à réaliser leur indépendance matérielle de leur famille + + mais les activités sportives sont aussi importantes que les études dans la vie d'un jeune + + le sport est pour lui est d'abord + une sorte de divertissement une sorte de une sorte de divertissement qui va va lui permettre d'euh de se débarrasser du stress qu'il vit il est ensuite il est ensuite un moyen pour entretenir pour entretenir son corps + (arrêt de la cassette) (24s) ensuite le jeune s'intéresse + +
- I 56 (... ?) ensuite (31s)
- S 57 ensuite le jeune + s'intéresse à la à la vie culturelle
- I 58 s'intéresse à (24s)
- S 59 de plus en plus à la vie culturelle + + +
- I 60 c'est surtout l'influence des euh des nouvelles technologies à savoir l'Internet (25s) à savoir (1mn 26s) (arrêt de la cassette)
- S 61 conclusion (rire) + + (... ?) (43s) et leur permet d'acquérir facilement + + une culture + + une culture plus universelle
- I 62 hmm universelle (24s)
- S 62 ainsi (25s) le rôle du jeune est important dans toute société (54s) société et le

- progrès le rôle du jeune est important dans toute société (34s) et c'est grâce à lui
que se réalise le progrès se réalise le progrès
- I 63 le progrès ou la décadence (... ?) + +
 - S 64 ou la décadence de chaque pays
 - I 65 de tout de tout pays

-PLAN GROUPE 1 B (MANUSCRIT) :

G1 Manabes

- Quel regard portez vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ?

I/ Introduction:

- L'importance de cette catégorie dans la société tunisienne.

II/ Développement:

- la vie des jeunes tunisiens

- sports
- culture
- études...

- la différence entre eux et les adultes.

- points de vue
- activités

⇒ Cette différence entraîne toujours un conflit entre les jeunes et les adultes

III/ Conclusion:

- L'importance du jeune dans toutes sociétés,
son rôle dans le progrès de son pays.

-PLAN GROUPE 1 B (REPRODUIT) :

-Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui ?

I / Introduction :

-L'importance de cette catégorie dans la société tunisienne.

II / Developpement :

-la vie des jeunes tunisiens

-sports
-culture
-études

-la différence entre eux et les adultes

-points de vue
-activités

⇒ Cette différence entraîne toujours un conflit entre les jeunes et les adultes

III / Conclusion :

-L'importance du jeune dans toutes sociétés
son rôle dans le progrès de son pays.

-BROUILLON GROUPE 1 B (MANUSCRIT) :

6.1 Manoubas

* L'importance de la jeunesse, qui est une période importante dans la vie de l'homme. C'est d'après cet ^{age} que sa personnalité commence à se former.

essais

* La société tunisienne est une société basée sur les jeunes, puisqu'ils constituent la majorité.

L'état a essayé d'encadrer cette catégorie, qui ~~se~~ et d'améliorer ^{donc} leurs conditions de vie.

* La vie des jeunes tunisiens d'aujourd'hui est active par rapport à celle du jeune d'autrefois, ~~et il organise son temps entre ses études, les activités sportives~~ et la culture.

- D'ailleurs un très grand nombre de jeunes ~~continuent~~ ^{continuent} leurs études supérieures, et essaient d'atteindre des degrés plus élevés.

(Parce que ça leur aide à travailler, et à réaliser leur indépendance ^{matérielle} de leur famille. et
→ mais les activités sportives sont aussi importantes que les études dans la vie d'un jeune -

= D. Le sport pour

- D'abord, le jeune est une sorte de divertissement qui va l'aider ^{d'abord}

à se débarrasser des stress qu'il vit.

Et c'est ensuite, un moyen qui l'aide à entretenir son corps.

-BROUILLON GROUPE 1 B (REPRODUIT) :

* L'importance de la jeunesse, qui est une période importante dans la vie de l'homme. C'est d'après cet âge que sa personnalité commence à se former.

* La société tunisienne est une société basée sur les jeunes, puisqu'ils constituent la majorité.

L'état a essayé d'encadrer cette catégorie et donc d'améliorer leurs conditions de vie.

* La vie des jeunes tunisiens d'aujourd'hui est active par rapport à celle du jeune d'autrefois. ~~il (organise son temps) entre ses études,~~ les activités sportives et la culture.

continuent

-D'ailleurs un très grand nombre de jeunes ~~continuent~~ poussent leurs études supérieures et essaient d'atteindre des degrés plus élevés.

(Parce que ça va leur aider à travailler) et à réaliser leur indépendance de leur famille. et

→ Mais les activités sportives sont aussi importantes que les études dans la vie d'un jeune

⊕ le sport pour

-D'abord, √ le jeune est une sorte de divertissement qui va l'aider d'abord

à se débarrasser du stress qu'il vit.

Et c'est ensuite, un moyen qui l'aide à entretenir son corps.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 1 B (MANUSCRIT) :

G1 Manabe

La société tunisienne est une société basée sur les jeunes, puisqu'ils constituent la majorité. L'état a donc essayé d'encadrer cette catégorie et d'améliorer leurs conditions de vie.

En effet, la vie des jeunes tunisiens d'aujourd'hui est active par rapport à celle du jeune d'autrefois. D'ailleurs un très grand nombre de jeunes continue ses études supérieures et essaye d'atteindre des degrés plus élevés. Parce que ça va leur aider à travailler et à réaliser leur indépendance matérielle de leur famille.

Mais les activités sportives sont aussi importantes que les études dans la vie d'un jeune.

Le sport est ^{d'abord} pour lui une sorte de divertissement qui va lui permettre de se débarrasser du stress qu'il vit. Il est ensuite, un moyen pour entretenir son corps.

Ensuite, le jeune s'intéresse de plus en plus à la vie culturelle, surtout les nouvelles technologies, à savoir l'internet qui fascine les jeunes de nos jours, et leur permet d'acquérir facilement une culture plus universelle.

Ainsi le rôle du jeune est important dans toute société, c'est grâce à lui que se réalise le progrès.

la
ou décadence le tout pays.

at un monde d'homme et de femme...
de la vie...
de la mort...

de la vie...
de la mort...
de la vie...
de la mort...

de la vie...
de la mort...
de la vie...
de la mort...

de la vie...
de la mort...
de la vie...
de la mort...

de la vie...
de la mort...
de la vie...
de la mort...

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 1 B (REPRODUIT) :

(1)La société tunisienne est une société basée sur les jeunes, puisqu'ils constituent la majorité. (2)L'état a donc essayé d'encadrer cette catégorie et d'améliorer leurs conditions de vie.

(3)En effet, la vie des jeunes tunisiens d'aujourd'hui est active par rapport à celle du jeune d'autrefois. (4)D'ailleurs un très grand nombre de jeunes continue les études supérieures et essaye d'atteindre des degrés plus élevés. (5)Parce que ça va leur aider à travailler et à réaliser leur indépendance matérielle de leurs famille.

(6)Mais les activités sportives sont aussi importantes que les études dans la vie d'un jeune.
d'abord

(7)Le sport est √ pour lui une sorte de divertissement qui va lui permettre de se débarrasser du stress qu'il vit. (8)Il est ensuite, un moyen pour entretenir son corps.

(9)Ensuite, le jeune s'intéresse de plus en plus à la vie culturelle, surtout les nouvelles technologies ; à savoir l'internet qui fascine les jeunes de nos jours, et leurs permet d'acquérir facilement une culture plus universelle.

(10)Ainsi, le rôle du jeune est important dans toute société, c'est grâce à lui que se
la
réalise le progrès ou √ décadence de tout pays.

Annexes Groupe 2 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 2 B :

I TP

INTERACTION

- L 1 euh donc ce que je constate c'est eu ::h concernant la jeunesse tunisienne c'est c'est laxisme trop excessif laxisme c'est-à-dire euh un laissez- aller quoi un laissez - aller euh non seulement sur le plan des études mais euh mais sur le plan personnel aussi ça : ça touche vraiment la la jeunesse tunisienne ça alors ? (21s)
- M 2 je pense que la jeunesse tunisienne a changé petit à petit + l'inconscience des adolescents + la délinquance des adolescents
- L 3 ça ça évolue ou euh
- M 4 ça pose un problème
- L 5 je ne sais pas si je dois en parler mais + il y a un autre problème que je trouve énorme c'est euh c'est le manque de de la politisation des (rire) des étudiants ça veut dire que les les étudiants n'eu :h ne ne s'intéressent plus au à la politique quoi les majeurs à ma connaissance quoi (rire) les majeurs
- M 6 j'allais dire que les étudiants ne sont pas compréhensifs entre euh entre eux
- L 7 la relation ?
- M 8 hmm
- L 9 c'est-à-dire qu'ils deviennent de plus en plus euh humiliants
- M 10 on va pas s'intéresser spécialement aux étudiants on va parler globalement des jeunes tunisiens
- L 11 (rire)
- M 12 on peut parler de tout
- L 13 bien sûr la jeunesse ouais
- M 14 en général on va pas parler des étudiants spécialement on va s'intéresser
- L 15 aux adolescents ?
- M 16 hmm aux jeunes
- L 17 en ce qui me concerne mon regard est euh est pessimiste (rire)
- M 18 pourquoi ?
- L 19 regard pessimiste je ne sais pas
- M 20 puisqu'ils sont adolescents ils vont changer d'opinion !ils vont euh
- L 21 ils sont entraînés dans euh
- M 22 ils se sentent ils se sentent indifférents entre eux on sent qu'il y a un courant qui les entraîne qui les euh
- L 23 qui les empêche de communiquer ensemble de comprendre les autres c'est ça ?
- M 24 il y a un phénomène d'individualisme c'est-à-dire ils sont de plus en plus la jeunesse est de plus en plus individualiste (arrêt de la cassette)
- L 25 l'inconscience
- M 26 on va faire le plan
- L 27 oui
- M 28 premièrement le problème qui touche la la la la jeunesse tunisienne les problèmes qui touchent
- L 29 les problèmes psychologiques problèmes sociaux économiques +
- M 30 ce qui concerne la jeunesse tunisienne
- L 31 hmm
- M 32 on a dit la délinquance

L 33 ouais
 M 34 qui : qui touche euh les jeunes
 L 35 qui touche les jeunes d'aujourd'hui
 M 36 hmm
 L 37 d'actualité
 M 38 (... ?) les adolescents ?
 L 39 oui
 M 40 eu :h en ce qui concerne les différences
 L la relation
 M 41 la relation
 L 42 ouais
 M 43 la différence l'incompréhension manque de dialogue de communication. l'égoïsme
 l'individualisme +
 L 44 la la la question porte sur le le le regard donc il faut dire la nature de du
 M 45 du regard sur eux
 L 46 ah oui quel regard portez-vous hmm
 M 47 regard pessimiste
 L 48 (ἡδία : **celle-là**) dans l'introduction
 M 49 (ἡδι : **celle-ci**)
 L 50 hein ?
 M 51 (fi : **dans la**) thèse on va exprimer le le regard donc on va dire dans l'introduction le
 regard il est il est plutôt pessimiste après on va :
 L 52 on va changer d'opinion
 M 53 les problèmes donc on va dire pourquoi le pourquoi de ce pessimisme
 L 54 et comment ?
 M 55 problèmes qui touchent la jeunesse tunisienne la délinquance le manque de
 communication l'incompréhension l'égoïsme l'individualisme
 L 56 parce qu'ils se sentent indifférents
 M 57 hmm donc ça en ce qui concerne les adolescents euh on va attaquer donc les
 étudiants
 L 58 on ne peut pas parler de choses spéciales en général on ne peut pas impliquer les
 étudiants
 M 59 oui ils sont inclus les étudiants dans la jeunesse
 L 60 ouais mais il faut pas parler spécialement des étudiants
 M 61 pourquoi ? quel problème ? on peut en parler
 L 62 les problèmes sociaux psychologiques l'amour tout ça
 M 63 est-ce que selon vous les étudiants sont euh sont conscients de leur situation
 L 64 non
 M 65 non ?
 L 66 inconscients
 M 67 inconscients ?
 L 68 bien sûr ! ils sont des adolescents
 M 69 ils sont (rire) les étudiants sont des adolescents !
 L 70 (rire) donc on va dire l'incon l'incon l'inconscience un terme psychanalytique
 M 71 oui on va parler des états
 L 72 psychologiques
 M 73 oui on va dire l'inconscience

- L 74 oui mais l'inconscience dans quel euh sous quel angle l'inconscience ? parce que si si on s'arrête sur le mot inconscience ça va : + on va parler du : de l'état de l'adolescence chez les euh
- M 75 chez les étudiants
- L 76 chez les jeunes oui pourquoi pas ? chez les étudiants c'est-à-dire il y a une adolescence euh retardée comme on dit ils sont ils sont ils sont pas encore sortis d'euh l'adolescence donc l'état d'adolescence l'adolescence
- M 77 encore retardée on dit pas encore retardée
- L 78 l'adolescence on ne dit pas adolescence retardée ?
- M 79 non !
- L 80 retardée c'est-à-dire + + on peut parler du niveau des étudiants on va parler
- M 81 on va parler des problèmes économiques
- L 82 donc les étudiants sont confrontés à des problèmes comment vous avez dit des problèmes ?
- M 83 sociaux en général
- L 84 économiques simplement économiques ce qui les pousse à vivre euh ce qui les euh amène à vivre une vie perturbée les amène il y a une tentation c'est comme si
- M 85 ils sont emprisonnés de quelque chose
- L 86 hmm
- M 87 et ils veulent s'euh s'en délivrer
- L 88 refoulement
- M 89 ce qui les amène à à dégager leur refoulement
- L 90 à extérioriser
- M 91 sous forme à extérioriser le refoulement sous forme sous la forme ?
- L 92 par exemple alcoolisme drogue c'est pas :s c'est pas le cas de tous les
- M 93 oui bien sûr on peut parler en général
- L 94 on peut parler de la cause qui les pousse vers tout ça tu as compris ?
- M 95 hmm ce qui les pousse on peut parler des causes
- L 96 puis des conséquences
- M 97 les causes on a déjà parlé des causes les problèmes économiques donc (... ?) à l'extériorisation sous forme d'euh on doit :
- L 98 la délinquance
- M 99 hmm peut-être la délinquance euh : h on l'a déjà mentionné dans euh chez les les adolescents ++ (... ?)
- L 100 hein ?
- M 101 cette extériorisation se fait d'une manière négative ce qui le prouve c'est le c'est euh c'est les
- L 102 le résultat pourquoi pas ?
- M 103 non
- L 104 (rire) on doit être sérieuses c'est ça ?
- M 105 oui c'est les conséquences
- L 106 ça prouve qu'euh il y a un manque de travail ce manque de travail découle d'une de problèmes économiques
- M 107 des problèmes sociaux c'est pas des problèmes économiques
- L 108 sociaux économiques économiques ça euh ça va de pair avec les problèmes sociaux
- M 109 (... ?) il faut pas s'intéresser spécialement aux étudiants
- L 110 (... ?) on va dire le niveau bas des étudiants ? c'est une réalité il faut l'avouer est

- extériorisée d'une manière négative ce qui le prouve c'est selon vous c'est quoi ?
- M 111 le niveau
- L 112 le niveau ? niveau bas ? on va le mettre c'est la faute de qui des profs ? de
- M 113 des deux
- L 114 des deux ? (rire)
- M 115 ouais (rire)
- L 116 par contre euh (... ?) économiques sociales
- M 117 non les problèmes socio-économiques euh socio-économiques c'est euh c'est euh on va dire c'est les causes d'un résultat ce résultat s'exprime eu :h les conséquences de ce problème sont eu ::h sont prouvées par par le résultat
- L 118 si le regard sur la jeunesse tunisienne
- M 119 on ne peut pas parler de ça
- L 120 pourquoi ?
- M 121 on a parlé des adolescents et tout on parle des euh des étudiants
- L 122 hmm ++
- M 123 tout ça c'est négatif
- L 124 et si on parlait des relations entre eux ? la communication comment ils parlent leur situation avec leurs parents
- M 125 hmm
- L 126 avec leur entourage
- M 127 comment on va ?
- L 128 comment ils voient les vieux les
- M 129 parce qu'ils sont jeunes on va dire qu'il y a des euh
- L 130 est-ce qu'ils acceptent l'autre c'est-à-dire les vieux tu as compris ?
- M 131 hmm on peut dire qu'il y a des barrières entre les euh entre les générations
- L 132 hmm conflits de générations
- M 133 conflits de générations comme on a vu dans Marguerite Duras les générations
- L 134 hmm donc euh le conflit entre les générations rend la jeunesse
- M 135 rend les jeunes
- L 136 pousse les jeunes euh pousse plutôt les jeunes
- M 137 à être indifférents
- L 138 d'où le conflit entre les générations provoque provoque la : la margi marginalisation c'est-à-dire qu'ils sont marginalisés provoque la margini margini marginalisation des jeunes marginalisation des jeunes donc euh les (... ?) de la société
- M 139 les pires de la société qui sont parmi des étudiants (rire)
- L 140 les étudiants sont aussi marginalisés en quelque sorte
- M 141 (... ?) on va parler d'une autre idée
- L 142 eu :h bon euh tout ça c'est un c'est un regard pessimiste
- M 143 hmm
- L 144 c'est la première idée
- M 145 thèse
- L 146 sinon on va dire un regard plutôt euh optimiste euh dans la mesure où euh
- M 147 hmm
- L 148 dans la mesure où euh dans la mesure où les étudiants où les (rire)
- M 149 la jeunesse tunisienne
- L 150 la jeunesse tunisienne porte en elle l'avenir d'euh du pays /et de la société
- M 151 /et de la société

- L 152 hein ?
- M 153 oui l'avenir de la société
- L 154 on peut même poser des questions est-ce qu'elle est est-ce que la jeunesse tunisienne est-elle capable d'euh
- M 155 de communiquer
- L 156 d'assurer d'assurer un :: un un avenir meilleur ?
- M 157 on va écrire tout simplement et poser la question à la fin (fil : **dans l'**) ouverture tu as compris ?
- L 158 hmm (... ?)
- M 159 on va exprimer comment le regard est optimiste
- L 160 hmm on voit qu'eu : h les évolutions l'évolution de la de la jeunesse tunisienne sur le plan d'euh de l'éducation et d'eu ::h de la culture aussi au niveau
- M 161 culturel
- L 162 niveau culturel
- M 163 on va parler de la coopération entre
- L 164 entre qui ?
- M 165 entre les jeunes et la société
- L 166 la coopération entre les jeunes et la société
- M 167 la collectivité
- L 168 entre les jeunes l'esprit de l'entraide aussi
- M 169 esprit quoi ?
- L 170 de l'entraide entre les entre les étudiants (rire) ça concerne les étudiants
- M 171 hmm
- L 172 eu :: h +
- M 173 la conscience
- L 174 la conscience
- M 175 des problèmes sociaux
- L 176 la prise euh on remarque qu'il y a une euh prise euh prise de conscience de la part des étudiants prise de conscience de la part des étudiants cette prise de conscience euh
- M 177 des jeunes
- L 178 de la part des jeunes euh cette prise de conscience euh est la conséquence d'un problème majeur donc qui peut toucher leur avenir c'est le le manque de job d'euh de travail
- M 179 hmm
- L 180 et la jeunesse est plus euh
- M 181 (... ?)
- L 182 non de plus en plus euh est de plus en plus euh de plus en plus consciente d'euh de la réalité est de plus en plus consciente
- M 183 des problèmes
- L 184 des problèmes
- M 185 sociaux
- L 186 exemple le chômage +
- M 187 hmm
- L 188 on peut poser une question ?
- M 189 hmm
- L 190 pour la conclusion

- M 191 hmm
- L 192 est-ce
- M 193 donc certes certes la jeunesse tunisienne mène une vie mène une vie
- L 194 oui d'une manière plus ou moins
- M 195 nonchalante
- L 196 c'est-à-dire
- M 197 hein ?
- L 198 indifférente c'est ça ? mais certes la jeunesse mène une vie plus ou moins nonchalante mais mai :: s mai :: s l'actualité
- M 199 mais la réalité la réalité des problèmes sociaux
- L 200 problèmes sociaux
- M 201 la pousse à la pousse à à prendre euh à prendre euh à prendre l'avenir de la société en main la société en main en main en main donc sous cet euh sous cet angle sous cet angle est-elle euh
- L 202 capable
- M 203 capable capable de d'améliorer de + (walla : **ou bien**) est-elle capable de contribuer c'est-à-dire qu'elle aide à de contribuer à l'a l'a l'amélioration à l'amélioration l'amélioration
- L 204 des conditions des jeunes hein ?
- M 205 des conditions des jeunes ou de la société tout simplement de la société tunisienne c'est tout (arrêt de la cassette) donc on entame la :: la rédaction d'euh : h notre discussion qui porte sur le regard on commence par l'introduction
- L 206 on peut parler de la jeunesse tunisienne en général dans l'introduction
- M 207 et qu'est-ce qu'on va dire à propos d'eux ? qu'est-ce qu'on va dire ? et si on parlait du regard c'est-à-dire ce regard eu : h que ce soit
- L 208 pessimiste
- M 209 pessimiste ou euh ou optimiste ça porte sur euh c'est-à-dire quel ça touche quel je ne sais pas quel domaine ou quel c'est-à-dire un regard porté sur les conditions économiques les conditions euh
- L 210 sociaux euh sociales
- M 211 sociales les conditions
- L 212 on doit parler en général dans l'introduction on pense que la que la jeunesse tunisienne pose un problème
- M 213 ou bien ou bien on va faire une comparaison entre la jeunesse
- L 214 tunisienne et /européenne
- M 215 /d'aujourd'hui d'aujourd'hui
- L 216 ouais
- M 217 et d'autrefois
- L 218 ouais qu'est-ce qu'on va dire ?
- M 219 eu : h
- L 220 on pense
- M 221 on pense oui
- L 222 communément
- M 223 comment ?
- L 224 communément
- M 225 ah !

- L 226 c'est une expression
- M 227 hmm communément si le monde pense comme nous euh qu'on on pense qu'eu : h
- L 228 que la jeunesse en général
- M 229 que la jeunesse tunisienne d'aujourd'hui est belle et bien différente de celle d'autrefois
- L 230 que la jeunesse tunisienne /d'aujourd'hui
- M 231 /d'aujourd'hui
- L 232 hmm
- M 233 est belle et bien
- L 234 hmm
- M 235 différente
- L 236 hmm
- M 237 de celle d'autrefois
- L 238 hmm + mais est-elle
- M 239 c'est euh c'est le contexte social c'est le contexte social
- L 240 qui montre
- M 241 qui euh qui en témoigne
- L 242 point pour l'introduction
- M 243 hmm en effet on va dire qu'euh on va parler de l'adolescence des adolescents
- L 244 hmm on va pas dire certes
- L 245 certes c'est pour la conclusion certes
- M 246 hmm d'accord
- L 247 en effet pour la délinquance en effet d'énormes problèmes touchent les les les euh
- M 248 d'énormes ?
- L 249 d'énormes d accent d'énormes
- M 250 hmm
- L 251 d'énormes problèmes problèmes d'énormes problèmes problèmes euh touchent la :: touchent les adolescents citons-en citons citons citons-en e n
- M 252 hmm
- L 253 citons-en la la délinquance citons-en la délinquance euh citons-en la délinquance + euh sur le plan eu :: h des euh des relations sociales sur le plan des relations sociales c'est le le manque de conversation qui euh qui domine
- M 254 c'est le manque
- L 255 manque de conversation conversation qui domine qui domine les adolescents sont de plus en plus humiliants
- M 256 attends
- L 257 oui bien sûr
- M 258 (ij : **oui**)
- L 259 les adolescents sont devenus (walla : **ou**) deviennent deviennent plutôt deviennent
- M 260 sont devenus
- L 261 sont devenus humiliants
- M 262 incompréhensifs
- L 263 incompréhensifs
- M 264 indifférents
- L 265 indifférents point donc quant aux euh quant aux étudiants aux étudiants euh ils sont confrontés on va dire ils sont confrontés à des problèmes /économiques
- M 266 /économiques

- L 265 euh problèmes d'ordre d'ordre économique ce qui les amène économiques d'ordre économique ce qui les amène
- M 267 à commettre des crimes
- L 268 (rire) à ce point
- M 269 (ij : **oui**) (rire)
- L 270 des cas exceptionnels les crimes d'ordre économique ce qui les amène à :: à vouloir par exemple à vouloir s'euh s'euh se libérer des euh des conditions qui des conditions accablantes donc leur frustration
- M 271 leur ?
- L 272 frustration frustration donc euh est extériorisée est extériorisée d'une euh
- M 273 d'une manière négative
- L 274 hmm ce qui le prouve
- M 275 peut ce qui le peut prouver
- L 276 ce qui le prouve
- M 277 hmm
- L 278 c'est la bassesse du niveau on va dire la bassesse du niveau on va dire euh
- M 279 du niveau culturel
- L 280 oui intellectuel donc euh autre problème
- M 281 de même
- L 282 de même que
- M 283 hmm
- L 284 le conflit le conflit des générations le conflit des générations point
- M 285 entre
- L 286 entre les générations point ceci le conflit entre les générations ceci provoque la ceci provoque généralement la margi marginalisation
- M 287 des jeunes
- L 288 hmm euh donc eu :: h
- M 289 ensuite
- L 290 une phrase de transition pour dire qu'euh qu'on n'a pas seulement un regard pessimiste euh
- M 291 ainsi
- L 292 ainsi on va dire ainsi notre regard notre regard
- M 293 on va pas dire notre on va l'éviter
- L 294 pourquoi ?
- M 295 pour pas dire notre ce regard
- L 296 ce regard ce regard
- M 297 ce regard
- L 298 est pessimiste + ce regard est pessimiste euh
- M 299 mais
- L 300 mais
- M 301 n'empêche pas
- L 302 non on va dire ce regard pessimiste mais pas ce regard pessimiste mais n'est pas pour autant
- M 303 n'est pas
- L 304 n'est pas pour autant aussi pessimiste qu'on le pense
- M 305 pour ?
- L 306 pour autant

M 307 hmm
L 308 aussi
M 309 hmm
L 310 pessimiste qu'on le pense
M 311 qu'on ?
L 312 qu'on le pense on o n
M 313 qu'on pense
L 314 qu'on LE pense le
M 315 (twalli : **cela devient une**) répétition
L 316 (za (ma ? : **tu crois ?**)
M 317 oui que le (twalli : **cela devient une**) répétition
L 318 ainsi ce regard n'est pas aussi pessimiste
M 319 hmm qu'on pense
L 320 eu : h qu'est-ce qu'on a dit ? dans la mesure où dans la mesure où
M 321 on termine la phrase
L 322 dans la mesure où où la jeunesse tunisienne porte en elle l'avenir
M 323 où
L 324 où la jeunesse tunisienne porte
M 325 hmm
L 326 porte en elle l'avenir
M 327 porte en elle l'avenir
L 328 de la société
M 329 de la société
L 330 euh
M 331 puis
L 332 euh de plus de plus
M 333 l'évolution
L 334 une évolution une évolution une évolution est notable est notable est notable au
niveau au niveau culturel point entre les jeunes entre les les jeunes la coopération est
de plus en plus euh la coopération euh prend (walla : **ou**) gagne gagne d'ampleur
d'envergure entre les jeunes la coopération gagne
M 335 hmm d'ampleur ?
L 336 gagne d'ampleur hein ?
M 337 hmm
L 338 euh ainsi
M 339 l'esprit
L 340 hmm
M 341 l'esprit d'entraide
L 342 entre les étudiants
M 343 entre les étudiants
L 344 hmm
M 345 d'entraide entre les étudiants
L 346 est un témoin
M 347 ainsi l'esprit d'entraide entre les étudiants témoigne d'euh de
L 348 de la communication
M 349 de compréhension
L 350 de compréhension

- M 351 témoigne de
L 352 est témoin
M 353 témoigne de témoigne de
L 354 de la compréhension
M 355 compréhensif c'est la compréhension ?
L 356 non compréhension
M 357 compréhension de compréhension eu :: h de la compréhension de la part des jeunes
en outre
L 358 il y a il existe
M 359 les problèmes on va lier les deux phrases il y a une prise de conscience de la part des
jeunes
L 360 hmm
M 361 la jeunesse est de plus en plus consciente des problèmes sociaux donc les problèmes
sociaux exemple le chômage tout ça
L 362 en outre
M 363 (ij : **oui**) en outre les problèmes euh
L 364 sociaux
M 365 sociaux particulièrement le chômage chômage
L 366 hmm
M 367 favorise une prise une prise de conscience de la jeunesse tunisienne + une prise de
conscience de la jeunesse tunisienne
L 368 conclusion
M 369 donc certes la jeunesse tunisienne on va réécrire la conclusion certes la jeunesse
tunisienne mène une vie plus ou moins
L 370 la jeunesse tunisienne mène une vie
M 371 plus ou moins
L 372 nonchalante
M 373 hmm
L 374 mais
M 375 nonchalante mais
L 376 la réalité des problèmes sociaux sociaux
M 377 la pousse
L 378 la pousse
M 379 à prendre l'avenir de la société en main
L 380 l'avenir
M 381 de la société en main cela dit on va enlever sous cet angle
L 382 cela dit est-elle capable de contribuer contribuer à l'amélioration de la société
tunisienne

-PLAN-BROUILLON GROUPE 2 B (MANUSCRIT) :

Quel regard portez-vous sur la jeunesse tunisienne d'aujourd'hui?
le regard est plutôt pessimiste.

- un laxisme démesuré
- individualisme.

II la jeunesse tunisienne.
les problèmes qui touchent les adolescents.
l'indifférence, l'inculture, manque de conversation, l'égoïsme, l'individualisme.

III l'état d'adolescence chez les étudiants.
les étudiants tunisiens sont confrontés à des problèmes économiques ce qui les pousse à extérioriser leurs frustrations. Cette extériorisation se fait d'une manière négative. Ce que le prouve le fait que c'est la base d'un niveau de conflit entre les générations ~~qui se fait~~ ~~par~~ la jeunesse. Ce qui provoque la marginalisation des jeunes.

IV un regard optimiste dans la mesure où la jeunesse tunisienne porte en elle l'avenir de la société.

A l'évolution de la jeunesse au niveau culturel

- la coopération entre les jeunes et la société.
- la collectivité.
- l'esprit d'entraide entre les étudiants.
- Il y a une prise de conscience de la part des jeunes.
- la jeunesse est de plus en plus consciente des problèmes sociaux. Ex: de chômage.

G2
Hanouba

Conclusion:

Certes, la jeunesse tunisienne mène une vie plus au moins non échalante mais la réalité des problèmes sociaux la pousse à prendre l'ascensu de la société en main. Sous cet angle est-elle capable ~~de contribuer~~ de contribuer à l'amélioration de la société tunisienne ?

[Faint, mirrored handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page]

-PLAN-BROUILLON GROUPE 2 B (REPRODUIT) :

(1^{ère} page recto)

Quel regard portez-vous sur la jeunesse tunisienne d'aujourd'hui ?

Le regard est plutôt pessimiste.

-un laxisme démesuré I Les problèmes qui touchent les problèmes
-individualisme la jeunesse tunisienne

problèmes II l'indifférence, l'incompréhension, manque de conversation,
sociaux l'égoïsme, l'individualisme

l'état d'adolescence chez les étudiants.

~~une adolescence~~ Les étudiants tunisiens sont confrontés à des problèmes économiques ce qui les pousse à amener à extérioriser leurs Frustrations

~~sur~~ Cette extériorisation se fait d'une manière négative.

Ce qui le prouve ~~e'est les ré~~ c'est la bassesse du niveau.

-Le conflit entre les générations ~~rend les jeunes pousse les jeunes~~
provoque la marginalisation des jeunes.

* Un regard optimiste dans la mesure où la jeunesse Tunisienne porte en elle l'avenir de la société.

* L'évolution de la jeunesse au niveau culturel

-La coopération entre les jeunes et la société

-La collectivité

-L'esprit d'entraide entre les étudiants

-Il y a une prise de conscience de la part des jeunes

-La jeunesse est de plus en plus consciente des problèmes sociaux. Exp : Le chômage

(1^{ère} page verso)

Conclusion :

Certes, la jeunesse tunisienne mène une vie plus au moins nonchalante mais la réalité des problèmes sociaux la pousse à prendre l'avenir de la société en main. Sous cet angle est-elle capable ~~d'améliorer~~ de contribuer à l'amélioration de la société Tunisienne ?

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 2 B (MANUSCRIT) :

62 Mansoub
On pense que la jeunesse Tunisienne d'aujourd'hui est belle et bien différente de celle d'autrefois. C'est le contexte social qui en témoigne.

En effet, énormes problèmes touchent les adolescents citons-~~nos~~ la délinquance. Sur le plan des relations sociales, c'est le manque de conversation qui domine. Les adolescents sont devenus humiliants, indifférents. Quant aux étudiants, ils sont confrontés à des problèmes d'ordre économique, ce qui les amène à vouloir se libérer des conditions accablantes. Leur frustration est exécrable d'une manière négative. Ce qui le pousse c'est la baisse du niveau intellectuel. De même que le conflit entre les générations. Ceci provoque la marginalisation des jeunes. Ainsi, ~~notre~~ regard est pessimiste ~~mais~~ n'est pas pour autant aussi pessimiste qu'on pense dans le monde où la jeunesse Tunisienne porte en elle l'avenir de la société. De plus, une évolution est notable au niveau culturel. Entre les jeunes, la coopération prend forme d'ampleur. Ainsi, l'esprit d'aide entre les étudiants témoigne de la compréhension. En outre, les problèmes sociaux particulièrement le chômage favorise une prise de conscience de la jeunesse Tunisienne.

Certes la jeunesse Tunisienne mène une
vie plus ou moins nonchalante mais la réalité des
problèmes sociaux la pousse à prendre l'avenir de la
société en main. Cela dit est-elle capable de contribuer
à l'amélioration de la société Tunisienne ?

La jeunesse tunisienne est confrontée à de nombreux défis. Elle est consciente de la situation économique et sociale de son pays et cherche à apporter des solutions. Cependant, elle se heurte à une certaine indifférence des pouvoirs publics et à une corruption généralisée. Malgré ces obstacles, elle continue de s'engager dans des actions de solidarité et de développement. Elle utilise les réseaux sociaux pour sensibiliser l'opinion publique et organiser des manifestations. Elle participe également à des projets de volontariat et de coopération internationale. Bien que son impact soit encore limité, elle représente une force nouvelle et dynamique pour l'avenir de la Tunisie.

TEXTE DEFINITIF GROUPE 2 B (REPRODUIT) :

(1) On pense que la jeunesse tunisienne d'aujourd'hui est belle et bien différente de celle d'autrefois. (2) C'est le contexte social qui en témoigne.

(3) En effet, d'énormes problèmes touchent les adolescents citons-~~en~~ la délinquance. (4) Sur le plan des relations sociales, c'est le manque de conversation qui domine. (5) Les adolescents sont devenus humiliants, indifférents. (6) Quant aux étudiants, ils sont confrontés à des problèmes d'ordre économique, ce qui les amène à vouloir se libérer des conditions la accablantes. (7) Leur frustration est extériorisée d'une manière négative. (8) Ce qui le prouve c'est basesse du niveau intellectuel. (9) De même que le conflit entre les générations. (10) Ceci provoque la marginalisation des jeunes. (11) Ainsi, ~~notre~~-ce regard est pessimiste ~~mais~~ n'est pas pour autant aussi pessimiste qu'on pense dans la mesure où la jeunesse Tunisienne porte en elle l'avenir de la société. (12) De plus, une évolution est notable au niveau culturel. (13) Entre les jeunes, la coopération ~~prend~~ gagne d'ampleur. (14) Ainsi, l'esprit d'entre-aide entre les étudiants témoigne de la compréhension. (15) En outre, les problèmes sociaux particulièrement le chômage favorise une prise de conscience de la jeunesse Tunisienne.

(16) Certes la jeunesse tunisienne mène une vie plus ou moins non chalante mais la réalité des problèmes sociaux la pousse à prendre l'avenir de la société en main. (17) Cela dit est-elle capable de contribuer à l'amélioration de la société Tunisienne ?

Annexes Groupe 3 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 3 B :

I	TP	INTERACTION
S	1	on doit faire eu :: h le plan du sujet + introduction
Z	2	développement développement
S	3	développement
Z	4	conclusion
S	5	il comporte deux parties + et la conclusion
Z	6	hmm
S	7	parlons du sujet tout d'abord on analyse le sujet quel regard portez-vous sur les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui ? les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui +
Z	8	(... ?)
S	9	(na [mlu : on fait) l'introduction (se [a : avant) (arrêt de la cassette) on va :: dans euh dans l'introduction euh définir les jeunes et leur euh rôle dans la société + après on va :
Z	10	la problématique du sujet
S	11	la problématique
Z	12	on va poser la problématique du sujet
S	13	eu : h on va dire par exemple les jeunes les jeunes sont les piliers de la société + + +
Z	14	(... ?) + + les jeunes sont les piliers de la société ils ont un rôle très important
S	15	dans le développement du pays
Z	16	développement
S	17	du pays
Z	18	chaque société
S	19	(... ?)
Z	20	(... ?) (arrêt de la cassette)
S	21	les jeunes sont les piliers de la société ils ont un rôle important dans l'euh dans le développement du pays aujourd'hui les points de vue s'opposent à l'égard
Z	22	de cette génération il y a certains certains qui qui euh
S	23	jugent (... ?)
Z	24	non qui :: positivement
S	25	le comportement
Z	26	le comportement des jeunes d'autres par contraire
S	27	par contre
Z	28	par contre condamnent condamnent condamnent
S	29	les condamnent
Z	30	hmm les (bi] mε n [awdu] : pour qu'on ne répète pas) les jeunes
S	31	hmm (... ?)
Z	32	personnellement on va dire personnellement
S	33	comment tu les juges les jeunes personnellement
Z	34	personnellement j'ai vis-à-vis de cette génération de jeunes deux attitudes opposées deux attitudes opposées
S	35	opposées ?
Z	36	opposées
S	37	pourquoi deux attitudes opposées ? deux attitudes

- Z 38 (maw nhot : **et ben je mets**) la problématique (wimba f'id : **et après**) le développement (nhottu millowil : **on met au début**) les points négatifs euh positifs (wimba f'id : **et après**) négatifs + + personnellement j'ai vis-à-vis des jeunes deux attitudes
- S 39 j'ai j'ai quoi ?
- Z 40 j'ai vis-à-vis des euh des jeunes deux attitudes
- S 41 j'ai deux attitudes vis-à-vis des jeunes
- Z 42 je ne sais pas +
- S 43 quel est ce jugement ?
- Z 44 comment se manifeste ce jugement ? + + +
- S 45 (tawa : **maintenant**) le développement
- Z 46 le développement la société
- S 47 (Inia : **quoi**) la société ?
- Z 48 (... ?)
- S 49 cette société tunisienne
- Z 50 développement (mte f' : **de la**) la société la société euh (31s)
- S 51 c'est un point positif (walla : **ou**) point négatif ?
- Z 52 positif positif + + + je vois que les jeunes
- S 53 je constate
- Z 54 je constate que les jeunes de la société tunisienne ont beaucoup ont beaucoup évolué euh
- S 55 à cause de
- Z 56 la pourcentage des étudiants évolue (... ?) euh inte sont euh évolué intellec intellectue
- S 57 intellectuellem/ent
- Z 58 /intellectuellement oui (arrêt de la cassette) je constate que les jeunes de la société tunisienne ont beaucoup évolué la pourcentage des euh non
- S 59 des quoi ?
- Z 60 des euh
- S 61 le nombre des étudiants dans les facultés a augmenté d'une année à l'autre cela prouve bien le développe le développement intellectuel du jeune hein ? la pourcentage des étudiants sont euh la pourcentage des étudiants sont de plus en plus nombreux dans les euh
- Z 62 la pourcentage sont ? EST
- S 63 est la pourcentage des étudiants est de plus en plus
- Z 64 nombreuse
- S 65 nombreuse dans les facultés cela prouve (arrêt de la cassette) quel regard portez-vous sur les jeunes de la société tunisienne ? (taḥki f'ala : **tu parles de**) l'évolution intellectuelle (Inowa ? Inowa ? tkallim : **quoi ? quoi ? parle**) (rire)
- Z 66 moi j'ai j'ai j'ai cru que quel euh quel regard c'est-à-dire comportement les euh
- S 67 (ij : **oui**) euh
- Z 68 que les jeunes font aujourd'hui dans la société tunisienne par exemple euh ils sont biens élevés mals élevés ils sont euh ils euh c'est-à-dire comportement c'est-à-dire qu'il y a :: des choses qui : c'est pas
- S 69 dans les différentes euh
- Z 70 on peut les exprimer d'une autre façon c'est comme on dit que c'est normal les

- jeunes de la société tunisienne ont beaucoup évolué et après ?
- S 71 cela prouve l'évolution intellectuelle dans la société (biǰ taḥki : **tu va parler**) intellectuellement +
- Z 72 par exemple la phrase la phrase
- S 73 ont beaucoup évolué pour cela on voit la pourcentage des étudiants
- Z 74 évolué de quel côté ? bon tu dis intellectuellement après tu dis +
- S 75 la pourcentage des étudiants
- Z 76 intellectuellement
- S 77 on voit aussi que les jeunes s'ouvrent sur d'autres
- Z 78 civilisations
- S 79 s'ouvrent sur d'autres
- Z 80 (ij : **oui**) vas-y écris
- S 81 (ij : **oui**) juste l'idée on voit que les jeunes
- Z 82 on voit que les jeunes
- S 83 (... ?)
- Z 84 hein ?
- S 85 (... ?)
- Z 86 à cause des mass-média
- S 87 (le tul tqul : **non directement tu dis**) directement les jeunes euh
- Z 88 (... ?) audio-visuel cela pousse les jeunes à :: s'ouvrir à d'autres cultures d'autres euh
- S 89 d'autres cultures (aja : **allez**)
- Z 90 (beǰi ena ? : c toujours moi ?) (arrêt de la cassette)
- S 91 c'est un travail à deux
- Z 92 (le : **non**)
- S 93 ben moi je dis que la majorité des jeunes tunisiens ils sont pas ils sont pas biens
- Z 94 moi je veux deux euh
- S 95 nuance ?
- Z 96 thèse et antithèse
- S 97 moi je n'ai qu'un seul point de vue
- Z 98 (le : **non**)
- S 99 de toute façon tu travailles et après moi je (... ?)
- Z 100 (inti mi : **toi tu fais partie des**) jeunes (walla le ? : **oui ou non ?**)
- S 101 oui : j'appartiens à ces jeunes-là et alors quel est ? moi je dis que la majorité des euh des jeunes tunisiens est euh ne font que la mal (inti biǰ taḥki ʃala : **toi tu vas parler de**) jeunes (mtɛ ʃik wɛna naḥki zɛda : **tes jeunes et moi je parle aussi**) la majorité cache la minorité c'est-à-dire par exemple dans une société sauf quelques-uns qui sont qui se comportent bien euh cela ne cache pas les euh c'est vrai qu'on a des jeunes qui sont qui se comportent bien qui : qui ne font que du bien pour la : mai : s
- Z 102 (howa tawa miǰ ʃal : **pour l'instant ça ne concerne pas le**) comportement (akahaw rahu : **seulement tu sais**)
- S 103 quel regard portez-vous
- Z 104 (ij : **oui**)
- S 105 sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui d'aujourd'hui hein ? (en s'adressant au chercheur)

- Z 106 dans leur manière de vivre dan : s dans le niveau intellectuel dan : s dans le comportement social (ma qallik] : **il ne t'a pas dit**) comportement (qallik : **il t'a dit**) quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne
- S 107 moi j'ai pas dit qu'euh le comportement et ben et ben intellectuellement tu vois que nombre des étudiants au moins jour après jour les résultats sont nuls y a pas de réussite c'est vrai ou non ? c'est-à-dire qu'euh tu trouves euh neuf cent étudiants (fil : **en**) première année français tandis que le résultat y en a que :: lques-uns qui ont (ij : **alors**) il est où le niveau intellectuel ? (arrêt de la cassette) + + +
- Z 108 on peut dire que les étudiants sont capables de s'ouvrir sur d'autres
- S 109 (... ?)
- Z 110 on le dit comme ça (... ?) +
les jeunes aujourd'hui sont capables de maîtriser leur (... ?)
- S 111 maîtriser ?
- Z 112 maîtriser c'est-à-dire qu'ils euh
- S 113 s'ouvrir
- Z 114 (... ?) (met3ij] : **on ne peut pas mettre**) s'ouvrir tu maîtrises quelque chose culture tu maîtrises /les choses
- S 115 /(... ?)
- Z 116 positives et tu abandonnes les choses négatives c'est-à-dire tu maîtrises bien euh (... ?)
- S 117 (ij bi] ja [rif kol]aj howa ? : **oui lui il va tout savoir ?**)
- Z 118 on voit aussi que les jeunes sont capables de les jeunes d'aujourd'hui (... ?)
- S 119 (iktib : **écris**) + + + ils sont conscients de leur euh de leurs droits
- Z 120 (... ?)
- S 121 (... ?) sont ?
- Z 122 sont conscients de leurs droits et de leurs devoirs droits et de leurs devoirs ils refusent la violence ils sont pour euh ils sont pour le développement /économique /économique
- S 123
- Z 124 économique
- S 125 économique
- Z 126 économique
- S 127 (ij : **oui**)
- Z 128 (ij : **oui**)
- S 129 ils sont pour le développement économique de leur nation de leur nation ils sont pour le développement économique de leur nation
- Z 130 quelle nation ? plusieurs nations
- S 131 pays
- Z 132 de leur pays
- S 133 ils sont pour le développement économique de leur pays ils travaillent militent pour avoir une bonne
- Z 134 condition de vie
- S 135 une vie pour avoir une bonne condition
- Z 136 pour une vie
- S 137 pour avoir une bonne condition
- Z 138 une vie
- S 139 (tul ? : **directement ?**)
- Z 140 pour mieux vivre ils militent

- S 141 hein ?
- Z 142 ils militent pour mieux vivre
- S 143 ils militent pour avoir une bonne condition
- Z 144 s des des conditions
- S 145 ils militent pour avoir une bonne condition
- Z 146 de vie de vie
- S 147 pour avoir une vie favorable + + (arrêt de la cassette) bon droit de vote (arrêt de la cassette) les jeunes euh les jeunes d'aujourd'hui sont civilisés ils sont pour ils sont pour la la la tolérance
- Z 148 ils sont pour la démocratie et refusent la violence
- S 149 ça n'a rien à voir démocratie et violence (nhottu : **on met**) le contraire (mteha : **son**)
- Z 150 l'intolérance la violence la violence (tzi fi : **arrive dans la**) démocratie démocratie
- S 151 (inti : **toi**) tu parles au lieu de (ma [nɛha nɔt : **c'est-à-dire je mets**) ils aiment la démocratie et refusent la dogme le dogme (walla : **ou**) la dogmatie (walla kifɛ] iqulu : **ou comment on dit ?**) après tu dis les jeunes tunisiens sont aujourd'hui pour la tolérance ils sont euh ils sont (... ?)
- Z 152 (... ?)
- S 153 et ben tu mets un point tu ne mets pa : s et
- Z 154 coordination
- S 155 coordination de quoi ? tu coordonnes quelque chose qui est son contraire ?
- Z 156 tu coordonnes qu'euh (ij : **oui**) on peut deux idées
- S 157 on peut dans une même phrase coordonner deux idées qui ne sont pa : s identiques qui sont contraires de sens ?
- Z 158 oui
- S 159 par exemple tu dis elle est moche et belle ? tu peux dire elle est moche et belle !
- Z 160 (mi] : **pas**) dans tous les cas (nqulu : **on dit**) elle est belle
- S 161 mais
- Z 162 et méchante
- S 163 mais mais belle mais méchante tu ne peux pas dire elle est belle et méchante mais elle est méchante (arrêt de la cassette)
- Z 164 ils aiment la démocratie et refusent la violence et l'intolérance (Inowa ? : **quoi ?**)
- S 165 je parle pas de cette phrase (behi behi : **d'accord d'accord**) par exemple
- Z 166 phrase (hɛdia aħna : **cette phrase nous**)
- S 167 moi je voulais dire ils aiment la démocratie (kolt : **j'ai dis**) tu as refusé par exemple ils refusent la dogmatie par exemple (fil : **dans**) au niveau de la loi (fil : **dans**)
- Z 168 la violence eu :: h
- S 169 par exemple celui qui a : voté (mathalan : **par exemple**) le le un tel ministre (qal hɛðɛka bi] i]id il hokm : **il a dit que celui-là allait être président**) (... ?)
- Z 170 dans un pays démocratique il y a de la violence
- S 171 dans quel niveau ?
- Z 172 dans tous les niveaux la violence euh ils refusent l'autre avec ses idées ses moyens de vivre euh sa façon de vivre sa : chais pas tous les niveaux
- S 173 et bien moi je parle de la : conjonction de coordination par exemple j'ai j'ai-je t'ai posé une question est-ce qu'on peut coordonner deux phrases
- Z 174 il y a aimer et refuser ils aiment la démocratie et refusent la violence
- S 175 ils détestent (walla : **ou**) (arrêt de la cassette)

- Z 176 la démocratie et la violence
 S 177 (ij kammil : **oui continue**)
 Z 178 ils aiment la démocratie et refusent la violence et l'intolérance ces différentes aspects
 S 179 (... ?)
 Z 180 prouvent que les jeunes tunisiens sont
 S 181 on déduit de ce qui précède que les
 Z 182 on déduit de ce qui précède que les jeunes tunisiens sont sont ci sont civilisés
 S 183 hmm
 Z 184 sont civilisés euh bien euh bien éduqués
 S 185 éduqués
 Z 186 bien éduqués mais euh
 S 187 mais cela ne cache pas qu'il y a des euh
 Z 188 des euh des euh des inconvénients des inconvénients
 S 189 des inconvénients des points négatifs tout simplement
 Z 190 des attitudes des comportements négatifs mais cela
 S 191 ne cache pas
 Z 192 ne cache pas certains comportements + négatives
 S 193 un comportement
 Z 194 négatifs on va maintenant faire l'antithèse la deuxième partie du euh développement
 S 195 hmm (iktib : **écris**) la deuxième partie du développement + + (arrêt de la cassette)
 Z 196 différentes euh (hot : **mets**) points négatifs par exemple euh les jeunes ne respectent pas fin euh ils sont
 S 197 ils ne respectent pas autrui
 Z 198 c'est pas la plupart la plupart
 S 199 (iktib : **écris**) (rire) les jeunes tunisiens (miǰ : **pas**) les jeunes y en a des jeunes qui ne respectent pas (fama minhom : **y en a parmi eux**) partie (mēi respectiǰ : **qui ne respectent pas**) autrui respectent pas autrui ils sont
 Z 200 on trouve dans la société tunisienne des jeunes qui ne respectent pas autrui
 S 201 (iktib : **écris**) on distingue
 Z 202 distingue entre deux choses (hēdika : **celle-là**)
 S 203 entre (hakka wi hakka : **entre ça et ça**) entre la phrase (illi inti qoltha wi hēdia : **que tu as énoncée et celle-là**)
 Z 204 on trouve dans la société tunisienne QUELQUES jeunes tunisiens
 S 205 (inti : **toi**) pourquoi tu appuies les jeunes tunisiens je me le demande
 Z 206 (haw : **voilà**) un exemple de jeunes tunisiens (en montrant le chercheur) (ǰawlik ? : **qu'est-ce que tu en penses ?**)
 S 207 (ij : **oui**) normal
 Z 208 (ēna manhibiǰ nbajin : **moi je ne veux montrer**) la majorité (nħib nbajin illi : **je veux montrer que**)
 S 209 quelques-uns ? la majorité (tawa : **maintenant**) les quelques-uns ils sont les biens éduqués respectent quelques-uns mais (tawa : **maintenant**) la majorité par des exemples (ma ĩnħa : **c'est-à-dire**) précis (wi : **et**) concrets
 Z 210 on va trouver on trouve dans la société tunisienne quelques jeunes
 S 211 dans la société tunisienne

- Z 212 tunisienne
- S 213 à la fin s ?
- Z 214 quelques jeunes qui ne respectent pas respectent pas
- S 215 autrui AUTRUI :: ils sont impolis par exemple la remarque qu'euh (qaḍaja il iḡram : **les histoires criminelles**)
- Z 216 ils se comportent d'une façon d'une façon euh
- S 217 (il iḡram ʃisammiwha ? : **comment on dit un crime ?**)
- Z 218 ils se livrent à des eu :: h
- S 219 à des quoi ?
- Z 220 ils se livrent à des comportements nuisibles à la société par exemple
- S 221 les assassinats jour après jour
- Z 222 les assassinats ? (ta ʃrif ʃnia : **tu sais c quoi ?**) les assassinats ? (le : **non**) assassiner quelqu'un (ja ʃni irtiɛl : **ça veut dire assassinats**) crimes crimes (qatl wi : **meurtre et**) assassinats (haza oḡra hɛḍika : **ça c'est autre chose**) assassiner quelqu'un (arrêt de la cassette)
- S 223 se livrent à des comportements par exemple (arrêt de la cassette) des comportements nuisibles par exemple (biʃ thot : **tu vas mettre**) les assassinats (mɛ thottiʃ : **tu ne mats pas**) les comportements les faits (lezim haʒɛt : **il faut des choses**) plu : s (miʃ : **pas**) comportements (ḡatir : **parce que**) comportements (idol ʃala ittasaroufet ama hɛḍi haʒɛt wɛqi ʃa : **signifie les comportements mais celles-là ce sont des choses réelles**)
- Z 224 des actions
- S 225 des actions
- Z 226 des actions
- S 227 nuisibles à la fin s pluriel
- Z 228 nuisibles à la société par exemple euh
- S 229 les assassinats (illi teqa ʃ fil moʒtama ʃ ittunsi : **qui arrivent dans la société tunisienne**) y aura toujours euh augmentation d'euh
- Z 230 le trafic de drogue
- S 231 le trafic ? +
- Z 232 (nħottu : **on met**) par exemple (na ʃtiw : **on donne**) exemple (akahaw ? : **c'est tout ?**)
- S 233 (ʃwaja : **c'est peu un**) exemple ?
- Z 234 drogue (kifeh nħottha : **comment je mets**) drogue ?
- S 235 (ʃkun qallik biʃ nħottuha? : **qui t'a dit qu'on allait la mettre?**)
- Z 236 (ij : **oui**) des actions nuisibles à la société par exemple les ass assassinats la : (tawzi ʃ i : **la distribution de la**) drogue
- S 237 les drogues tout ça
- Z 238 la drogue
- S 239 la drogue les viols
- Z 240 (hottha : **mets-la**) on trouve dans la société tunisienne quelques jeunes qui ne respectent pas autrui ils se livrent à des actions nuisibles à la société euh on a utilisé deux fois la société des actions nuisibles on enlève à la société
- S 241 hmm hmm
- Z 242 actions nuisibles par exemple les assassinats la drogue les viols

- S 243 les jeunes
Z 244 il y a certains d'autres qui n'essayent pas de travailler
S 245 d'autres qui ne travaillent pas il y en a +
Z 246 (howa : **c'est lui**) les causes des assinats (wi : **et**) la drogue et les viols
S 247 (ʃnowa ? : **quoi ?**) il n'y a pas d'euh travail !
Z 248 chômage
S 249 hmm
Z 250 chômage
S 251 (... ?)
Z 252 y en a d'autres qui qui n'essayent même pas de chercher un travail
S 253 ne travaillent pas pourquoi ne cherchent pas de travail ?
Z 254 y en a d'autres qui ne travaillent pas c'euh ce chômage est la cause essentielle d'euh
S 255 (... ?) la cause regard envers les jeunes tunisiens + les relations entre les euh
Z 256 les parents et les euh les jeunes
S 257 hmm (arrêt de la cassette)
Z 258 la relation entre parents e :: t entre les parents et les enfants
S 259 se compliquent un jour après l'autre
Z 260 il n' y a pas milieu d'entente et euh
S 261 (ij : **oui**) tu écris (miʃ : **pas**) enfants (... ?)
Z 262 la relation la relation entre les euh les parents et les enfants se dégrade
S 263 jour après jour (... ?)
Z 264 entre ?
S 265 parents et enfants
Z 266 parents - enfants (lwɛh : **pourquoi**) entre ?
S 267 relation parents enfants
Z 268 se dégrade jour après jour c'est-à-dire les parents ne surveillent pas les enfants puisque les enfants ne respectent pas (... ?) (rire)
S 269 il n' y a plus un milieu d'entente de confiance il n'y a plus
Z 270 il n'y a pas
S 271 (rire) il n'y a pas un milieu d'entente
Z 272 les jeunes provoquent même leurs parents
S 273 cette situation
Z 274 (ʃnia ? : **quoi ?**)
S 275 cette situation pousse les euh les les jeunes à provoquer leurs parents y a pas de respect il n'y a plus du respect entre eux + il n'y a pas de milieu d'entente les jeunes provoquent même leurs parents + + oui
Z 276 (... ?) pas des étudiants les étudiants d'aujourd'hui viennent à la faculté pour se traîner dans le gazon et (... ?) (rire) (... ?) il y a d'autres qui ne travaillent pas après tu dis la relation entre parents et enfants
S 277 oui
Z 278 (... ?) (thiis : **tu sens**) chaque idée (ʒɛja waħadha : **vient toute seule**)
S 279 (mɛla ʃinquɫu ? : **mais alors qu'est-ce qu'on dit ?**)
Z 280 (naħkilik : **non mais je te le dis**)
S 281 (bitibi ʃa : **bien sûr**) les différents euh
Z 282 (... ?)

- S 283 il n'y a plus de milieu d'entente les jeunes provoquent même leurs parents + +
on va faire la conclusion maintenant
- Z 284 hmm
- S 285 on peut dire on peut conclure
- Z 286 hmm +
- S 287 un mélange
- Z 288 la société tunisienne est un mélange de jeunes qui sont éduqués et de jeunes non
éduqués c'est-à-dire qu'euh la société c'est-à-dire que la société euh comporte le
bien et le mal en même temps + +
- S 289 la société la société tunisienne oppose deux sortes d'euh
- Z 290 comporte ah ! oppose ! comporte deu : x
- S 291 deux sortes de jeune +
- Z 292 est un mélange des jeunes qui sont des jeunes qui :
- S 293 comporte (arrêt de la cassette) on peut conclure que la société tunisienne comporte
deux sortes de jeunes les uns
- Z 294 les uns (Jnowa ? : **quoi ?**)
- S 295 les uns qui participent qui participent dans euh
- Z 296 l'amélioration
- S 297 de la société et d'autres qui : la société (arrêt de la cassette) comporte deux sortes
d'euh deux sortes de jeunes deux sortes
- Z 298 deux catégories
- S 299 deux sortes (Jnia : **c'est quoi**) deux catégories ? catégories ? des jeunes catégories ?
(naw f : **type**) jeunes ?
- Z 300 catégorie (mte f'ik : **la tienne**) (... ?) (wana il : **et moi la**) catégorie
- S 301 deux sortes de jeunes les uns qui participent participent
- Z 302 les uns qui les uns participent (nahi : **enlève**) qui (arrêt de la cassette)
- S 303 les uns q les uns participent positivement dans euh l'amélioration amélio
- Z 304 l'amélioration
- S 305 les autres au contraire ne cessent pas d'euh :: h + ne font qu'euh les autres au
contraire euh
- Z 306 ne cessent pas de le dégrader (thaddim il moztama f : **détruit la société**) +
- S 307 mais ce mais cela n'euh ne ne ne n'élimine pas l'importance du jeune
- Z 308 dans la société tunisienne
- S 309 société (rire) le jeune avec eu : h ses avantages et ses désavantages euh
- Z 310 (... ?) les jeunes sont très importants dans une société quelle n'importe quelle
société (... ?)
- S 311 mais euh qu'est-ce qu'on va écrire ?
- Z 312 mais cela ne ne ne (meinahi] : **n'enlève pas**) l'importance (mta f : **de**) les jeunes
cela ne
- S 313 n'élimine pas ?
- Z 314 n'élimine voilà
- S 315 n'élimine pas la grande importance de la nation
- Z 316 la nation (behia heδia : **elle est bien celle-là**) (rire)
- S 317 la grande importance des jeunes
- Z 318 de la masse (hottha : **mets-la**)
- S 319 (mi]lezim : **c'est pas la peine**)

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 3 B (MANUSCRIT) :

G3
Manuscrit

Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la
société tunisienne d'aujourd'hui ?

Le plan du sujet :

- Introduction

- développement qui comporte deux parties :
Thèse et antithèse.

- la conclusion.

L'introduction : définir les jeunes et leurs rôles
dans la société après on va poser la
problématique du sujet.

On va dire par ex^{de} les jeunes sont les piliers
de la société. Ils ont un rôle très important dans
le développement du pays. Aujourd'hui les points de
vue s'opposent à l'égard de cette génération. Il
ya certains qui jugent positivement le comportement

des jeunes, d'autres par contre, condamnent.

Personnellement, j'ai vis-à-vis de ^{les} jeunes deux attitudes opposées.

Alors, ~~quelle~~ comment se manifeste ce jugement?

- J'observe que les jeunes de la société tunisienne ^{constate} ont beaucoup évolué ^{intellectuellement} de plus en plus nombreux ^{est} dans les différentes facultés. ~~On voit aussi que~~ les jeunes s'intéressent aux autres cultures. ~~On voit aussi que~~ les jeunes sont capables de servir.

Les jeunes tunisiens sont conscients de leurs droits et de leurs devoirs. Ils sont pour le développement économique de leur ~~païs~~ ^{pays}. Ils militent pour avoir une ~~bonne~~ ^{bonne} ~~condition~~ ^{condition} vie favorable. Ils aiment la démocratie et refusent la violence et l'intolérance.

On déduit de ce qui précède que les jeunes tunisiens sont civilisés, bien éduqués. Mais cela ne cache pas certains comportements négatifs.

la deuxième partie du développement; ^{G2} ^{Marab.9}

~~Les jeunes~~ On trouve dans la société tunisienne
quelques jeunes qui ne respectent pas autrui.
Ils se livrent à des comportements nuisibles ~~à~~
~~la société~~ par exemple; les ^{actions} assassinats, la drogue,
les viols. Il y a d'autres qui ne travaillent pas.
La relation entre parents - enfants se dégrade
jour après jour. Il n'y a plus un milieu d'enfance.
Les jeunes provoquent même leurs parents.

La conclusion:

On peut conclure que la société tunisienne
comporte deux sortes de jeunes, les uns qui
participent positivement dans l'amélioration du
pays, les autres au contraire ne cessent pas de le
dégrader. Mais cela n'élimine ^{pas} la grande importance
des jeunes.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 3 B (REPRODUIT) :

(1) L'introduction : définir les jeunes et leurs rôles dans la société après on va poser la problématique du sujet.

dans l'introduction :

(2) On va dire par exemple ∨ Les jeunes sont les piliers de la société. (3) Ils ont un rôle très important dans le développement du pays. (4) Aujourd'hui les points de vue s'opposent à l'égard de cette génération. (5) Il y a certains qui jugent positivement le comportement des jeunes, d'autres par contre ∧ condamnent.

les

(6) Personnellement, j'ai vis-à-vis ~~de la~~ des jeunes deux attitudes opposées.

(7) Alors ~~quelles~~ comment se manifeste ce jugement ?

(8) Je ~~vois~~ constate que les jeunes de la société tunisienne ont beaucoup évolué intellectuellement. (9) La pourcentage des étudiants ~~son~~ est de plus en plus nombreuse dans les différentes facultés. (10) On voit aussi que les jeunes s'ouvrent sur d'autres cultures.

sont capables de s'ouvrir.

(11) Les jeunes tunisiens sont conscients de leurs droits et de leurs devoirs. (12) Ils sont pour le développement économique de leurs pays. (13) Ils militent pour avoir une ~~bonne condition~~ vie favorable. (14) Ils aiment la démocratie et refusent la violence et l'intolérance. (15) On déduit de ce qui précède que les jeunes tunisiens sont civilisés, bien éduqués. (16) Mais cela ne cache pas certains comportements négatifs.

(17) La deuxième partie du développement :

(18) ~~Les jeu~~ On trouve dans la société tunisiennes quelques jeunes qui ne respectent pas autrui. (19) Ils se livrent à des ~~comportements~~ actions nuisibles ~~à la société~~ par exemple ; les assassinats, la drogue les viols. (20) Il y a d'autres qui ne travaillent pas. (21) La relation entre parents-enfants se dégradent jour après jour. (22) Il n'a y a plus un milieu d'entente. (23) Les jeunes provoquent même leurs parents.

(24) La conclusion :

(25) On peut conclure que la société tunisienne comporte deux sortes de jeunes, les uns ~~qui~~ participent positivement dans l'amélioration du pays, les autres au contraire ne cessent pas de le dégrader. (26) Mais cela n'élimine ∧ la grande importance des jeunes.

Pas

Annexes Groupe 4 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 4 B :

I TP

INTERACTION

- M 1 ça c'est un sujet un peu vaste on doit traiter le sujet selon selon une méthodologie
quoi qu'est-ce que tu penses toi des jeunes dans la société ?
- A 2 ben comme tout le monde entier y a y a les jeunes /qui sont bien et y a de mauvais
- M 3 /(stana stana stana : **attends**
attends attends)
- A 2 jeunes le le comportement des jeunes comportement tu sais le comportement des
jeunes il ça diffère d'un jeune à un autre c'est on peut trouver des jeunes qui sont
- M 4 attends on doit respecter le on doit respecter le sujet
- A 5 oui le sujet ça se voit que c'est /un sujet
- M 6 /quel regard portez-vous sur les JEUNES les jeunes
dans la société tunisienne ce qui signifie on doit se baser on doit se concentrer sur la
société tunisienne
- A 7 oui
- M 8 elle est jeune on a deux mots clés les jeunes la société tunisienne d'aujourd'hui
spécialement aujourd'hui on doit parler de cette époque ok ?
- A 9 hmm
- M 10 dans l'introduction ça sera l'introduction ben on doit parler parler parler
- A 11 on doit faire un plan d'abord
- M 12 hein ?
- A 13 avant l'introduction on doit faire un plan
- M 14 oui oui c'est ça on va faire un plan comment tu vas faire le plan dans l'introduction ?
- A 15 ça se ça se voit que c'est un sujet nuancé
- M 16 aha ! nuance
- A 17 si si si si quel regard portez-vous sur c'est-à-dire on peut dire que y a des jeunes qui
sont qui sont biens et d'autres dans la deuxième par dans la thèse on va dire que les
jeunes sont y a des jeunes qui sont biens qui sont excellents qui veulent travailler
mais après on va dire qu'il y a des gens qui sont comme des adolescents
- M 18 (... ?) on peut parler d'une façon générale des jeunes les deux parties seront mentio
seront ensemble dans une seule partie ok ?
- A 19 oui
- M 20 on va parler généralement et on va essayer de se limiter sinon on va être dans
plusieurs parties qu'on pourra pas on pourra pas chais pas quoi déterminer ok ? en
sortir (behi ? : **d'accord ?**) l'introduction on va parler des jeunes des jeunes en
général ok ? les jeunes en général
- A 21 dans tous le monde entier quoi
- M 22 mais après on va c'est-à-dire on va faire une petite comment dirais-je ? comme une
c'est-à-dire qu'on va on va partir /du général vers le particulier
- A 23 /du général vers le particulier
- M 24 voilà en général on va dire que en général en général en général les jeunes
- A 25 le e le e il est majuscule s'il te plaît
- M 26 ah oui en général en général les jeunes par exemple se caractérisent par ils se
caractérisent par des des des comment dirais-je des sentiments ce sont des jeunes qui
s'emportent trop qui font des conneries trop tu vois ? on va parler de cette de cette

- partie tu vois ? ça veut dire qu'ils s'emportent trop vite ils sont trop plus motivés et plus près à faire des choses et chais pas quoi ils sont plus exposés à la vie de la société tu vois ? et comme ça on va parler de la société on va parler des jeunes en même temps en général en général euh
- A 27 les jeunes se comportent on va parler parce qu'on va parler du comportement des jeunes ça veut dire que on n'a pas besoin d'aller trop vite
- M 28 en général les jeunes
- A 29 se comportent maladroitement
- M 30 se sont les catégories de la société qui tu dois corriger si je vais une faute de construction là les jeunes se se caractérisent non c'est pas se caractérisent mais sont la la catégorie tu dois me corriger vas-y aide-moi
- A 31 hmm l'accent sur le e
- M 32 catégorie avec un u ?
- A 33 non o
- M 34 la catégorie la plus la plus exposée la catégorie la plus exposée
- A 35 hmm
- M 36 euh
- A 37 à la société
- M 38 à la vie sociale quoi
- A 39 hmm à la vie sociale
- M 40 bon à la vie sociale
- A 41 mais la phrase elle n'a elle n'a aucun sens
- M 42 (rire) oh oui merci
- A 43 oui c'est vrai /en général les jeunes sont
- M 44 /en général les jeunes sont catégorie la catégorie la plus exposée à la vie sociale
- A 45 (matzi] : **non ça ne se peut pas**) non
- M 46 aucun commentaire ok la vie sociale c'est ça mais on a une vie sociale non ?
- A 47 oui mais sont la catégorie la plus exposée à la vie sociale
- M 48 aux problèmes sociaux
- A 49 c'est ça la lus exposée c'est ça la plus exposée ça ça me plaît pas ça ne va pas
- M 50 comment comment comment comment
- A 51 en général les jeunes sont la catégorie la plus exposée à la vie sociale
- M 52 pas la plus exposée ça veut dire qu'elle est qu'elle est directement c'est pas ça mais ça veut dire que c'est souvent les jeunes qu'on voit dans la rue c'est souvent les jeunes qu'on voit dans dans dans chais pas quoi dans
- A 53 oui mais celui qui va lire la ta phrase il va pas comprendre ça
- M 54 tu crois en général les jeunes sont la catégorie sont les catégories sont les catégories essayons d'écrire plus simplement ok on va effacer tout ça
- A 55 en général les jeunes sont la catégorie jeunes e s sont la catégorie sont déjà sont la catégorie (hēdia : **celle-là**) les jeunes représentent la catégorie
- M 56 représentent
- A 57 présentent la cat présentent la catégorie présentent présentent
- M 58 représentent c'est pas présentent attends attends tu présentes c'est quelque chose présenter quelque chose ça veut dire donner quelque chose présenter mais représentent ça veut dire représentent représentent une association euh chais pas quoi

- A 59 allez vas-y écris représentent en général les jeunes représentent la catégorie la catégorie
- M 60 catégorie oui la plus exposée aux problèmes sociaux ça sera mieux
- A 61 (ij haka : **oui comme ça c'est**) mieux
- M 62 la plus exposée exposée aux problèmes aux problèmes sociales ou sociaux
- A 63 sociaux
- M 64 sociaux sociaux ok maintenant on a parlé
- A 65 aux problèmes tu as oublié le problème tu as écrit aux sociaux
- M 66 ah ouais ouais ok aux problèmes
- A 67 sociaux
- M 68 ok maintenant on va parler
- A 69 accent sur le e ici problèmes sociaux
- M 70 ok d'accord on a parlé des jeunes
- A 71 (... ?)
- M 72 problèmes sociaux ok en effet
- A 73 bon là c'est une introduction (hεδία : **celle-là**)
- M 74 c'est une une petite introduction maintenant on doit spécifier parce qu'on doit parler de /la société tunisienne
- A 75 /tel est le cas tel est la cas des jeunes en Tuni des jeunes tunisiens
- M 76 tel à la fin s
- A 77 tel est non voilà tel est le cas
- M 78 tel est le cas
- A 79 un cas voilà tel est le cas
- M 80 mais cas c'est à la fin s le cas des jeunes
- A 81 tunisiens d'aujourd'hui
- M 82 des jeunes tunisiens tunisiens
- A 83 d'aujourd'hui d'aujourd'hui
- M 84 tu crois tu crois qu'on doit faire ça ?
- A 85 hmm
- M 86 d'accord
- A 87 d'aujourd'hui (... ?) hmm
- M 89 alors d'accord regarde je vais te dire
- A 90 on va donner des des des exemples maintenant maintenant ça c'est l'introduction on va rentrer dans l'intro dans le développement
- M 91 tu sais les exemples quand on utilise les exemples c'est pour renforcer notre idée on doit avoir une idée après on doit des exemples
- A 92 quelle est l'idée que tu dois mettre maintenant ?
- M 93 on a on a bien précisé notre idée c'est quoi les problèmes sociaux
- A 94 oui
- M 95 d'accord maintenant on va parler des styles de problèmes sociaux que les jeunes tunisiens rencontrent dans notre société tu vois
- A 96 oui
- M 97 d'accord on va on va prendre deux euh deu:x deux idées par exemple c'est suffisant je crois deux idées parce que on va deux idées on va avoir deux idées deux exemples tu vois ? c'est tout
- A 98 hmm
- M 99 ok on va parler par exemple de la vie matérielle c'est ça la plus importante et la plus

flagrante dans notre société ok

A 100 et tu vas entrer dans le dév dév développement maintenant

M 101 oui c'est c'est ça c'est ce que je suis en train

A 102 il faut le signaler il faut le signaler voilà

M 103 comment ça le signaler ? je vais le signaler avec un majuscule une majuscule

A 104 une majuscule mais tu tu reviens à la ligne tu laisses la marge

M 105 d'accord

A 106 une petite marge voilà

M 107 ok qu'est-ce qu'on va dire ? comment on va comment on va annoncer notre idée ? on va dire voilà en effet

A 108 non en effet non en effet (tul fi : **directement dans le**) développement en effet ?

M 109 et alors oui parce que parce que c'est pas un développement c'est pas vraiment un sujet mais ça on est en train de développer une idée qu'on a déjà annoncée dans notre petite petite introduction tu vois ?

A 110 hmm vas-y

M 111 en effet lep lep ep oh c'est pas vrai (...?) (rire) le problème problème majeur

A 112 accent sur le e problème voilà le e le le le point sur le j t'as un problème avec les accents et la ponctuation

M 113 le problème majeur ben si on essaye de dire jeunes et on va faire une répétition et ben on doit trouver d'autres des des des adolescents

A 114 non les jeunes ne sont pas toujours des adolescents non non toi tu es une jeune fille tu es une jeune fille mais tu n'es pas adolescente

M 115 alors c'est quoi ? alors c'est quoi ? alors qu'est-ce qu'on va dire ?

A 116 les jeunes les je sais pas

M 117 quoi ?

A 118 les jeunes c'est les jeunes

M 119 attends attends attends on va trouver un autre mot le problème des le problème des des quoi des quoi des quoi des ben le problème des jeunes et ça y est

A 120 le problème majeur des jeunes c'est l'argent il leur semble il leur semble que l'argent que l'argent c'est la point c'est le il ils leur semble

M 121 non c'est pas ils leur semble c'est faux il + il se trouve que

A 122 attends je vais te dire qui ils

M 123 il se trouve que non il alors c'est sans s il se trouve que que on vit

A 124 ils vivent

M 125 ça sera mieux ils vivent

A 126 enlève le e de que et met accent qu'ils vivent

M 127 ah d'accord

A 128 qu'ils vivent dans un environnement /dans un monde

M 129 /dans un entourage

A 128 dans un monde dans un monde

M 130 manipulé par l'argent manipulé c'est à la fin ?

A 131 un monde manipulé accent e accent

M 132 tu crois ?

A 133 hmm

M 134 manipulé par l'argent par l'argent par par par par par quoi ?

A 135 par ce qui est matériel quoi par par + par par par la valeur de l'argent on peut changer ça le problème majeur des jeunes c'est l'argent il se trouve qu'ils vivent

- dans un monde manipulé par le tout ce qui est matériel et par tout ce qui a une valeur matérielle on ne dit pas une valeur matérialiste ?
- M 136 non ça c'est c'est complètement faux par tout ce qui est matriel ok matriel ça sera à la fin s alors
- A 137 matriel tout
- M 138 ben si tout c'est pluriel masculin pluriel ce qui signifie que matriel ce devrait être masculin pluriel non ?
- A 139 tout .ce. qui .est .matériel
- M 140 à la fin s je suis certaine
- A 141 pourquoi le s ?
- M 142 si parce que c'est masculin tout c'est masculin singulier euh masculin pluriel tu vois ? ça veut dire que matriel
- A 143 non je peux pas accepter comme on dit tout le monde le monde ça ne prend pas de s dans un monde tout ce qui est matériel sans s
- M 144 en effet le problème majeur des jeunes c'est l'argent il se trouve qu'ils vivent dans un monde manipulé par tout ce qui est matriel maintenant on doit utiliser un exemple
- A 145 hmm non non ils pensent allez-y écris ils pensent que l'argent est le
- M 146 l'argent l'argent l'argent le fric
- A 147 on ne dit pas le fric c'est un c'est un
- M 148 pourquoi ? c'est pas un mot français ?
- A 149 si mais c'est un c'est un mot familier je crois fric
- M 150 ok non le fric ça s'écrit le fric mais si ça s'écrit
- A 151 non on ne dit pas fric c'est un peu vulgaire comme mot dans un monde manipulé par tout ce qui est /matériel
- M 152 /matriel ok point on va on va parler maintenant que les problèmes
- A 153 non écris ils ils ils pensent que l'argent est la valeur ex extrême extrême
- M 154 c'est pas une valeur l'argent
- A 155 si c'est une valeur l'argent pour eux pour les jeunes c'est une valeur
- M 156 on doit y accéder avec toutes sortes de manières
- A 157 voilà attends attends qu'est-ce que tu vas écrire ?
- M 158 on doit y accéder avec toutes sortes de manières
- A 159 oui mais il faut faire la liaison avec la phrase
- M 160 non on avait enfin mais pourquoi tu veux faire la liaison ?
- A 161 qui on ILS doivent parce que nous on parle des jeunes
- M 162 d'accord ils doivent
- A 163 la majuscule s'il te plaît tu as un problème avec la majuscule toi hein ? ils doivent
- M 164 ils doivent
- A 165 y accéder y accéder
- M 166 attends c'est c'est un peu difficile ils doivent y accéder ils doivent y accéder avec toutes de toutes les manières
- A 167 par toutes les manières
- M 168 par toutes les manières ok par toutes les manières + bon par toutes les
- A 169 manières hmm
- M 170 par toutes les manières
- A 171 maintenant on doit donner un exemple
- M 172 et c'est quoi l'exemple ? + tu sais l'exemple on va dire que voilà il y a trop de

- délinquance
- A 173 non on va pas parler de délinquance
- M 174 ben si puisqu'on a traité les problèmes d'argent et de toutes les manières ça veut dire qu'il y aura y aura y aura des résultats des /résultats
- A 175 /catastrophiques
- M 174 négatifs tu vois
- A 176 hmm
- M 177 vas-y
- A 178 on va dire euh
- M 179 en chômage les jeunes qui sont qui sont au chômage quoi ils ont ça veut dire que la plupart
- A 180 non on va parler moi je veux dire que le la prison la charge elle est chargée de jeunes la prison donc c'est c'est c'est un témoignage qui qui est en faveur de ce qu'on vient de dire et
- M 181 le chargement des prisons
- A 182 c'est pas le chargement
- M 183 oui c'est ça je veux dire je trouve pas le mot voilà
- A 184 oui oui d'accord la prison on va dire que la prison c'est c'est l'exemple même de des résultats
- M 185 non ça c'est trop long à dire on va trouver une façon plus simple ok ? on va dire que la plupart des jeunes se trouvent à la prison
- A 186 d'ailleurs on va dire d'ailleurs
- M 187 ça s'écrit comment ça ?
- A 188 d'ailleurs virgule la plupart des jeunes sont
- M 189 euh c'est que la plupart des jeunes on n'a pas besoin de dire la plupart c'est la plupart des chômeurs
- A 190 la plupart la plupart comment ça s'écrit la plupart ?
- M 191 attends
- A 192 attaché ou pas ?
- M 193 si
- A 194 voilà la plupart des jeunes des jeunes
- M 195 la plupart des chômeurs parce qu'on a trop répété les jeunes des chômeurs euh la plupart des chômeurs finissent finissent leur chemin leur chemin dans la prison
- A 196 à la prison
- M 197 dans la prison c'est pas à la prison c'est comme s'ils marchaient mais c'est dans la prison là-dedans c'est pas à la prison
- A 198 finissent leur chemin
- M 199 dans la prison ouais on dit dans la prison on dit dans la prison vas-y prison prison
- A 200 oui oui je sais
- M 201 (behi : **d'accord**) finissent leur chemin dans la prison ok qu'est-ce qu'on va dire de plus ? (behi : **d'accord**) ça y est maintenant on a traité la problème
- A 202 l'exemple il n'est pas bien (mi] : **pas**) bien il n'est pas bien détaillé
- M 203 il est clair
- A 204 non il n'est pas clair comment ça il est clair
- M 205 par manque (... ?)
- A 206 voilà justement
- M 207 par manque de de de

- A 208 d'ailleurs la plupart des chômeurs finissent leur chemin dans la prison puisqu'ils ne trouvent pas ils se trouvent obligés de voler par exemple pourquoi ils sont dans la prison ? à cause de leur chômage et pourquoi ils le leur le chômage il leurs a poussés il les a il a poussés il les a poussés c'est ça il les a poussés à voler ?
- M 209 d'accord vas-y vas-y comment on va dire ça ?
- A 210 d'ailleurs la plupart des chômeurs finissent leur chemin dans la prison puisque puisqu'ils ont été poussés par par leur manque de non c'est pas ça d'ailleurs la plupart finissent leur chemin dans la prison puisque
- M 211 puisqu'ils sont ils sont poussés ou bien ils sont puisqu'ils ont été poussés au vol puisqu'ils ils se ils se trouvent obligés puisqu'ils se trouvent ils se trouvent obligés obligés
- A 212 à la fin s accent s
- M 213 d'accord puisqu'ils sont obligés à voler à commettre des crimes
- A 214 voilà y a pas que le vol hein
- M 215 commettre des crimes à commettre deux t commettre commettre
- A 216 deux t je crois
- M 217 d'accord on va mettre deux t à commettre à commettre des crimes
- A 218 commettre ça s'écrit je suis sûr que c'est faux commettre des crimes
- M 219 à commettre des crimes pour pouvoir vivre et pour pouvoir survivre c'est normal quoi
- A 220 hmm vas-y (iktib : **écris**)
- M 221 et pour pouvoir pouvoir survivre vivre à la fin ?
- A 222 VIVRE E
- M 223 ok maintenant on a traité la première idée la deuxième idée ça sera les jeunes la deuxième idée ça sera quoi ça sera que on passe tout notre temps à bosser à bosser à bosser et puis quoi
- A 224 oui ça ça ça c'est un plus grave problème pour les jeunes on travaille on travaille et on finit par
- M 225 la deuxième idée ça sera ?
- A 226 la plupart des jeunes pense que que malgré leur travail
- M 227 on a répété trop le mot jeunes
- A 228 oui mais on n'a pas de quoi le changer
- M 229 attends on peut parler de nous maintenant ok ?
- A 230 nous on a commencé avec les jeunes on doit finir avec les jeunes on peut pas dire les jeunes ils après on
- M 231 le deuxième problème
- A 232 c'est incohérent ils on
- M 233 d'accord on va dire le deuxième deuxième problème
- A 234 (mi] : **pas**) deuxième (mi] : **pas**) deuxième il y a plusieurs plusieurs problèmes
- M 235 oui je sais que c'est plusieurs plusieurs problèmes mais on on on va pas tout écrire quoi
- A 236 on va écrire une phrase qui qui qui générale une phrase générale
- M 237 quoi ? vas-y
- A 238 comme une phrase introductrice à la deuxième idée
- M 239 ouais ouais
- A 240 il ne faut pas entrer directement à la deuxième idée
- M 241 ok on va dire que à part l'argent

- A 242 à part l'argent il y a plusieurs problèmes dont souffrent les jeunes à part l'argent
- M 243 ouais
- A 244 il y a d'autres il y a d'autres d'autres à la fin s d'autres problèmes
- M 245 à laquelle les jeunes sont exposés
- A 246 voilà auxquels
- M 247 auxquels
- A 248 auxquels
- M 249 auxquels
- A 250 auxquels les jeunes sont exposés
- M 251 les jeunes sont exposés exposés ok point
- A 252 malgré
- M 253 malgré qu'ils qu'ils travaillent
- A 254 non on va introduire ça
- M 255 on va parler de nous
- A 256 non pas de nous on va parler du travail le problème c'est quoi le problème on a dit que il y a plusieurs problèmes parmi ces plusieurs problèmes il y a le problème du travail
- M 257 parce que là on a parlé de manque d'argent on va pas parler de travail maintenant on va parler que de nos études elles sont fichues tu vois malgré qu'on bosse on bosse on bosse on bosse et après quoi ?
- A 258 rien
- M 259 voilà oui c'est ça les études le problème des études
- A 260 oui on va introduire ça à part l'argent il y a d'autres problèmes auxquels les jeunes sont exposés bon apparemment les études
- M 261 c'est pas apparemment les études
- A 262 (tul hakka : **directement comme ça**) les études ?
- M 263 oui c'est ça
- A 264 (matzi] tul : **ça ne se fait pas directement**) les études (walla qul : **ou bien dis**) par exemple les études (fama haža : **il y a quelque chose**) il y a il y a quelque chose de il y a il y a une coordination
- M 265 tu dois comprendre que maintenant tu parles tu parles plus d'une idée tu parles d'un exemple tu vois ?
- A 266 attends à part l'argent il y a d'autres problèmes auxquels les jeunes sont exposés les études les études par exemple (mi] : **pas**) les études (wahadhom hakkæka : **tous seuls comme ça**) prenons l'exemple des études par exemple le problème des des
- M 267 tu dois oublier de ton vocabulaire le mot par exemple
- A 268 (behi mela bæ] bi] todχol : **d'accord alors tu vas introduire**) avec quoi on va introduire ?
- M 269 ok on va dire que ben on peut dire que les études mais c'est mais c'est vrai tu peux finir une phrase et en commencer une autre t'as pas besoin de toujours de mettre toujours des accords et des accords ben c'est comme ça quoi tu peux parler d'une idée tu annonces ton idée après tu vas dire par exemple
- A 270 les études après après qu'est-ce que tu vas écrire ?
- M 271 les études les études ne sont pas
- A 272 l'accent sur le e l'accent sur le e
- M 273 d'accord les études ne présentent plus un chemin par exemple qui peut se terminer

- par le succès tu vois les études les
A 274 ne présentent plus
M 275 ne présentent plus un attends attends attends ne sont plus les études ne sont plus un issue attends ne sont plus ne sont plus un issue une issue un issue une issue une issue
- A 276 i i issue à la fin e féminin ah je vais te tuer toi féminin une issue
M 277 ne sont plus une issue favorable à la à la une issue c'est pas favorable
A 278 à leur réussite favorable à leur réussite une issue
M 279 une issue c'est pas favorable à leur réussite une issue idéale tu vois ça veut dire elle n'est plus c'est pas c'est plus
A 280 mais on parle des études y a y a y a le vocabulaire de réussite de la réussite de l'échec de
M 281 ça veut dire que les études ne sont plus comment dirais-je ? c'est une solution tu vois ?
A 282 ne sont plus une issue ne sont plus
M 283 une issue une issue contre
A 284 une issue favorable à la réussite dans leur vie (iktib : **écris**)
M 285 mais qu'est-ce que ça veut dire favorable ?
A 286 écris je vais t'expliquer après
M 287 favorable à quoi ?
A 288 à à la réussite à leur réussite à leur réussite accent sur le e dans leur vie une issue favorable à leur réussite dans leur vie
M 289 c'est faux ça se dit pas une issue favorable ça se dit pas
A 290 les études ne sont plus une issue favorable
M 291 ça se dit pas
A 292 je sais que ça se dit pas mais on va la changer d'abord on va écrire on on écrit la la phrase pour ne pas perdre
M 293 ok ok ok ok ok ok ok
A 294 l'idée quoi ?
M 295 une issue favorable à leur réussite c'est bon une issue une issue je trouve pas le mot
A 296 favorable
M 297 non mais ça se dit pas favorable
A 298 pourquoi ça se dit pas ?
M 299 les jeunes une issue favorable une issue favorable c'est pas ça attends les étudiants ne sont pas les études ne sont plus une issue face par exemple face à la société face aux problèmes de la société face
A 300 là tu es complètement perdue complètement perdue
M 301 on peut changer le mot issue une solution
A 302 c'est la même c'est le même sens c'est pas là le problème
M 303 une solution pour faire face voilà une solution pour faire
A 304 (ij : **oui**) pour faire face aux demandes
M 305 face aux demandes
A 306 voilà aux demandes de la société de de la vie aux demandes de la vie
M 307 aux demandes d'une vie aisée
A 308 hein ?
M 309 d'une vie aisée tu vois ?
A 310 pour faire face aux demandes d'une vie aisée

- M 311 tu veux savoir qu'est-ce que ça veut dire vie aisée ?
- A 312 si je sais bon les études ne sont plus une solution pour faire face aux
- M 313 ok on doit effacer tout ça
- A 314 car voilà car malgré les efforts et les travaux et les travaux acharnés qu'ils produisent
- M 315 attends attends attends les efforts les efforts (... ?) malgré les efforts quoi ? malgré les efforts quoi ? attends
- A 316 malgré les efforts fournis fournis à la fin s et pas t
- M 317 fournis par l'étudiant l'étudiant qui n'aboutit à rien car malgré les efforts fournis par l'étudiant
- A 318 malgré les efforts fournis et le travail acharné par les ét par les étudiants le résultat reste le résultat reste
- M 319 le résultat n'est pas n'est pas estimations n'est pas au-delà des estimations
- A 320 voilà n'est pas au-delà des de LEURS estimations de ce qu'ils estiment
- M 321 attends au-delà attends n'est pas le résultat
- A 322 mais pourquoi la majuscule ici ? le résultat
- M 323 le résultat n'est pas n'est pas égale à leurs estimations
- A 324 ne dit pas estimations à ce qu'ils estiment ne vaut pas ce qu'ils estiment ce qu'ils estiment ce qu'ils estiment
- M 325 le résultat il reste toujours négatif reste toujours négatif et comme ça on a fourni
- A 326 négatif l'accent s'il te plaît l'accent
- M 327 d'accord comme ça on a fourni deux idées en opposition maintenant on va faire la remarque ou la comparaison à la fin
- A 328 enfin ou bien certes
- M 329 certes quoi ?
- A 330 certes c'est-à-dire certes il y a le problème
- M 331 n'utilise pas de gros mots pour
- A 332 non écoute-moi
- M 333 d'accord
- A 334 certes les jeunes souffrent de plusieurs problèmes mais voilà après on va dire
- M 335 mais quoi ? mais il n'y a pas de mais
- A 336 si
- M 337 tu sais qu'est-ce que je veux dire les jeunes
- A 338 avant d'écrire dis-moi ton ton idée
- M 339 d'accord les jeunes les jeunes tunisiens
- A 340 hmm
- M 341 sont appauvris de tout on n'a rien
- A 342 hmm
- M 343 tu vois on n'a rien on n'aura rien et on est foutu c'est ce que je veux dire (rire) oui mais c'est la vérité quoi on va dire la vérité les jeunes sont dépourvus c'est ça dépour c'est je trouve pas le mot
- A 344 dépourvus des biens
- M 345 voilà les jeunes manquent de tout manquent
- A 346 on a on a on a les jeunes tunisiens
- M 347 manquent de tout ce qui est prélim de tout ce qui est prim primaires primaires quoi de /les jeunes manquent
- A 348 /les jeunes manquent
- M 349 manquent de tout quoi manquent de manquent de des choses qui

- A 350 souffrent du manque /souffrent du manque
M 351 /attends attends attends attends les jeunes manquent manquent
de d'absence des moyens d'absence absence d'absence des moyens
A 352 oui mais tu reviens à contredire ta ta thèse la thèse
M 353 non non non non non non
A 354 si si si
M 355 mais qu'est-ce que j'ai dis ? j'ai dis que on a des problèmes et puis quand on bosse on
va pas réussir c'est ça
A 356 non tu as dis on tu n'as pas dit on ils vivent dans un ils se trouvent
M 357 ouais c'est ça c'est ce que j'ai dis /mais les jeunes manquent
A 358 /donc ça se voit que tu n'es tu n'es pas de leur avis
quoi si tu dis ils pensent que l'argent c'est tout dans leur vie
M 359 non moi je suis en train de parler objectivement dans ce problème tu dois parler
objectivement parce que c'est ça la vérité
A 360 oui mais ce n'est pas ce que tu as écrit ce n'est pas ce que tu as écrit
M 361 mais c'est ce que j'ai dis
A 362 non au début tu as dis les les les jeunes
M 363 ils ont des problèmes
A 364 ils ont des problèmes
M 365 les étudiants ils ont des problèmes d'argent
A 366 ils aiment l'argent alors au début juste le début
M 367 maintenant tu es en train d'écrire ça veut dire que tu tu tu es presque comme une
journaliste qui est en train d'écrire tu vas pas dire que voilà mais moi je crois que tel
et tel et tel et tel
A 368 tu n'as pas dis mais ça se ça se sent quand le
M 369 oui mais tu n'as pas besoin de le dire puisque c'est la vérité
A 370 mais qu'est-ce que tu veux dire quand tu dis euh ? attends quand tu dis il se trouve
qu'ils vivent dans un monde manipulé par l'argent tout par l'argent par tout ce qui est
matériel ils doivent y accéder par toutes les manières
M 371 oui tu vas relire tout vas-y
A 372 d'ailleurs la plupart des jeunes des chômeurs finissent leur chemin dans la prison
puisqu'ils trouvent ils se trouvent
M 373 ils se trouvent obligés de commettre des crimes pour pour pouvoir survivre
A 374 ils se trouvent ils sont obligés voilà ça c'est bon c'est pas ce que j'ai
M 375 les jeunes manquent d'absence des moyens des moyens pour
A 376 manquent d'absence des moyens
M 377 les jeunes manquent d'absence des moyens oui
A 378 hmm
M 379 les jeunes si tu veux on va mettre on va mettre souffrent
A 380 souffrent c'est mieux
M 381 ok souffrent
A 382 les jeunes souffrent d'absence
M 383 souffrent c'est plus fort
A 384 souffrent à la fin ent souffrent
M 385 ah oui j'ai oublié souffrent d'absence des moyens pour pouvoir établir une vie
A 386 des moyens on parle de l'argent non ?
M 387 oui des moyens de tout des moyens de tout quoi les moyens ça comporte tout

- l'argent
- A 388 non il faut spéc il faut spécifier
- M 389 non tu peux pas spécifier
- A 390 les jeunes souffrent d'absence des moyens matériels des moyens morales
- M 391 morales et quoi d'autres ?
- A 392 tout
- M 393 mais tu peux pas mettre tout
- A 394 si il faut les il faut les citer
- M 395 mais tu peux pas citer tous les problèmes
- A 396 absence des moyens quels moyens celui qui va qui va lire la conclusion il va il va se poser cette question quels moyens
- M 397 mais il peut pas se poser cette question parce que c'est pas une introduction c'est un c'est une conclusion je lui ai donné c'est quoi les moyens je vais pas tout refaire maintenant je vais tout reprendre ça sera une répétition dans la conclusion tu vois ? des moyens pour
- A 398 parce que moi quand je lis les moyens je je
- M 399 tu vas te demander c'est quoi les moyens
- A 400 non je ne me demande pas mais je vais directement l'argent je vais directement là
- M 401 non les moyens ça rassemble tout tu vois ça rassemble tout
- A 402 bon les jeunes souffrent d'absence des moyens pour
- M 403 parvenir
- A 404 pour parvenir
- M 405 à leurs fins pour parvenir à leurs fins
- A 406 nir c'est tout pour parvenir à
- M 407 c'est pas à leurs fins à construire ou bien à à égaler les autres jeunes voilà
- A 408 tu fais tu fais une comparaison là
- M 409 et ben c'est normal que je dois faire une comparaison
- A 410 hmm à égaler à égaler les autres jeunes
- M 411 les autres jeunes
- A 412 du monde entier non pas du monde entier
- M 413 on va dire de l'Occident
- A 414 de oui de l'Occident Occident à la fin ent je crois pas ant Occident occidental occidental

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 4 B (MANUSCIT) :

G4: Manouba

sujet : Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne
d'aujourd'hui

introduction : ~~portez~~

des jeunes en général

En général ~~les jeunes sont la catégorie la plus exposée~~
~~à la violence sociale~~ représente la catégorie la plus exposée
~~aux problèmes~~ aux ^{problèmes} sociaux tel est le cas des jeunes tunisiens
d'aujourd'hui

En effet le problème majeur des jeunes c'est l'argent.
Ils se trouvent qu'ils vivent dans un monde
manipulé par ~~l'argent~~ l'argent qui est matériel.

Il leur faut accéder de toutes les manières

D'ailleurs, la plupart des jeunes chômeurs

finissent leur chemin dans la prison
jusqu'à ce qu'ils se trouvent obligés à commettre des
crimes pour pouvoir survivre

~~Le deuxième problème~~
à part l'argent il ya d'autres problèmes avec lesquels
les jeunes sont exposés. Malgré ~~ce qu'ils~~ les études
ne sont plus une ~~bonne~~ ^{bonne} ~~voie~~ ^{voie} favorable à leur réussite
dans leur vies

une solution pour faire face aux demandes d'une
vie aisée car malgré les efforts fournis par l'étudiant
le résultat reste toujours négatif

Les jeunes ~~souffrent~~ souffrent de l'absence des moyens pour
parvenir à égaler les autres jeunes de l'étranger

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 4 B (REPRODUIT) :

- (1) En général Les jeunes ~~sont la catégorie la plus exposée a la vie social~~ représente la problèmes catégorie la plus exposée aux v sociaux tel est le cas des jeunes tunisiens d'aujourd'hui .
- (2) En effet le problème majeur des jeunes c'est l'argent. (3) Ils ~~l~~ se trouve que'ils vivent dans un monde manipulé par l'argent tous ce qui est matériels.
- (4) ~~en~~ Ils doivent y accéder ~~de~~ toutes le manieres.
par toute
- (5) ~~La~~ D'ailleurs, la plupart des jeunes chômeurs finissent leur chemin dans la prison puisque'ils se trouvent obligés à commettre des crimes pour pouvoir survivre.
- (6) ~~Le deusieme probleme~~
à part l'argent il y a d'autres problemes aux quels Les jeunes sont exposés. (7) ~~Malgré qu'il~~ Les études ~~un~~ ne sont plus ~~une issue favorable a leurs réussite dans leurs vies~~ une solution pour faire face aux demandes d'une vie aisée car malgré les efforts fournis par l'étudiant le resulta reste toujours négatif.
- (8) Les jeunes ~~manquent du~~ absence des moyens pour parvenir à égaler les autres jeunes de souffrent l'oscillant.

Annexes Groupe 5 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 5 B :

- | I TP | INTERACTION |
|------|--|
| N 1 | ils s'intéressent pas à la |
| G 2 | la société tunisienne est une société arabe tandis que (ʃandha : elle a une) culture (mitteχda min : inspirée de la) culture arabe |
| N 3 | culture arabe (wil waħid : et le truc) il a un conflit entre les générations |
| G 4 | (ma ʃnitha : c'est-à-dire) les jeunes sont déchirés entre la culture arabe |
| N 5 | (ij : oui) |
| G 6 | et la culture européenne entre eu ::h le conflit entre eu ::h modernisation (wil les racines mte ʃha : et ses racines) |
| N 7 | hmm (arrêt de la cassette) |
| G 8 | personnellement les jeunes de la faculté de Manouba ne vivent pas |
| N 9 | leur jeunesse |
| G 10 | leur réalité ils so ::nt il y a des jeunes + complexés il y a des jeunes qui sont complexés ils essayent par tous les moyens pour d'euh de (... ?) ce complexe par les cigarettes surtout les filles elles se trouvent euh débarrassées elles se trouvent euh |
| N 11 | libres (arrêt de la cassette) |
| G 12 | les jeunes sont portés par les apparences ils essayent par tous les moyens d'euh de il y a un dilemme entre eu ::h entre euh entre vivre sa vie vivre sa jeunesse ou bien la consacrer à autre chose plus importante eu ::h tout d'abord c'est quoi la jeunesse ? c'est quoi la jeunesse ? |
| N 13 | ce sont des jeunes entre 18 et 20 ans ok ? c'est l'âge eu :: h c'est l'âge de l'adolescence |
| G 14 | 18/20 ans c'est l'âge de l'adolescence + + + (... ?) on peut dire qu'il y a un dilemme (fil : dans la) jeunesse et surtout quand on pense que la société tunisienne tout d'abord la jeunesse (ʃnia hia ? : c'est quoi ?) tout d'abord la jeunesse est la période où l'être humain |
| N 15 | (... ?) la jeunesse (wimba ʃid : et après) on dit les difficultés dans la société tunisienne (wimba ʃid : et après) on traite le sujet (haka walla le : n'est-ce pas ?) (behi : d'accord) |
| G 16 | (ʃnia hia ? : c'est quoi ?) la période (mte ʃ : de) l'être humain qui effectuait les plaisirs tout en donnant les fruits de ses efforts puisque (fil période heδika : dans cette période-là) puisque c'est dans cette période période que (wimba ʃid ʃnuma : et après quels sont) les difficultés (illi fama fi : qui existent dans la) société tunisienne ? |
| N 17 | les jeunes représentent toutes les classes sociales |
| G 18 | le sujet du jeune tunisien il y a plusieurs catégories des jeunes dans la société tunisienne |
| N 19 | ils représentent toutes les classes sociales |
| G 20 | ils représentent repré |
| N 21 | sentent |
| G 22 | les différentes classes sociales cette différence euh (se ʃa fama : avant il y a) ceux qui travaillent |
| N 23 | hmm |
| G 24 | ceux qui étudent (... ?) on voit seulement la capitale mais ailleurs (miʃ kolhom : pas tous) abordons le sujet du jeune tunisien il y a plusieurs catégories des jeunes dans la |

société qui représentent les différentes classes personnellement je vais voir les catégories la catégorie d'étudiants des étudiants je parle ici en général de l'âge entre 20 entre 18

- N 25 et 27
- G 26 et 27 ans la question se pose comment comment ces jeunes vivent leur jeunesse (arrêt de la cassette) dans la faculté ou dehors de leurs études ? en principe la faculté est un lieu où on doit étudier et en général les étudiants prennent ce lieu prennent ce lieu pour un lieu de divertissement pourquoi cette attitude ? on revient ici au sujet de la société tunisienne c'est une société (mani ana qolt : **et bien moi j'ai dis**) les jeunes (fil : **à la**) faculté prennent ce lieu comme un lieu de divertissement donc pourquoi cette attitude ? donc on revient ici au sujet de la société société (fiha fiha : **dans la société dans la société**) ce qu'on appelle modernisation (fallixir : **maximale**) qui est attachée à la vie européenne (wi fama nes : **et il y a des gens**) qui est attaché à la vie arabe
- N 27 traditionnelle
- G 28 traditionnelle il y a un déchirement (ma fneha : **c'est-à-dire**) le jeune est-ce qu'il doit être attaché à ce qui à tout ce qui est traditionnel ou bien il doit accepter toute la mod modernisation avec ses biens et ses maux ? hmm ?
- N 29 hmm
- G 30 (behi : **d'accord**) la société tunisienne c'est une société où il y a un déchirement entre modernisation
- N 31 et la tradition
- G 32 hein ? et la tradition entre entre (fnowa ? : **quoi ?**)
- N 33 le jeune tunisien
- G 34 tunisien (... ?) est attaché aux apparences (arrêt de la cassette)
- N 35 est attaché aux apparences il essaye par tous les moyens il essaye par tous les moyens à améliorer sa situation sociale son seul intérêt est vivre aisément par tous les moyens
- G 36 la fin justifie les moyens les moyens justifient la fin
- N 37 (... ?) donc l'étudiant se sent libre dans la faculté
- G 38 cet étudiant étudie la conception de la liberté mais en l'appliquant il va trouver des difficultés il y a un contraste entre la réalité et les études en plus il est privé de ses plaisirs je ne dis pas qu'il n'y a pas de plaisir (arrêt de la cassette) je ne dis pas qu'il n'y a pas de plaisirs à avoir et à exercer mais il doit les faire en cachette
- N 39 il peut jouir sans entraves
- G 40 hein ?
- N 41 sans entraves entraves ent r.a.ves
- G 42 (behi : **d'accord**) comment peut-on espérer le fruit avoir voir apparaître ? comment peut-on espérer avoir apparaître le fruit de nos jeunes s'ils n'ont pas leurs besoins d'exprimer leur jeunesse ? comment peut-on avoir apparaître le fruit de nos jeunes si'ils n'ont pas (fama : **il y a**) répétition comment peut-on espérer voir apparaître (fhimtni fhabbit nql ? : **tu as compris ce que je voulais dire**) s'ils n'ont pas leur droit d'exprimer leur jeunesse c'est-à-dire exercer leurs plaisirs en général si l'homme est privé si l'homme est privé de ses plaisirs il va les chercher toute sa vie donc il ne va pas réfléchir à d'autres choses autres sujets ou affaires plus importantes concernant toute l'humanité (fhabbit nql kifef : **je voulais dire comment**) comment

- les jeunes comme comme esprit (kifɛʃ θibu ja ʃti haza wi hua : **comment tu veux qu'il fournisse quelque chose alors que**) il cherche il cherche encore ses plaisirs
- N 43 (... ?) les autres ne s'intéressent à rien +
- G 44 personnellement je viens à la faculté pour étudier pour avoir un niveau intellectuel un niveau intellectuel et avoir de l'expérience
- N 45 (mostaqbil : **l'avenir**)
- G 46 et avoir de l'avenir franchement je m'intéresse à mes droits comme étudiante peut-être je suis pessimiste mais dans notre société dans notre société on peut pas nous exprimer librement à cause de la pression et aussi je crois (aħna ɛna ɛna ɛna : **nous moi moi moi**) c'est déjà pas mal qu'on étudie dans des facultés il y a des pressions politiques
- N 47 pressions politiques pressions sociales
- G 48 on peut dire dans tous les domaines il y a une pression politique (akahaw : **c'est tout**) une pression politique sociale une pression économique
- N 49 économique (arrêt de la cassette)
- G 50 hmm alors abordons le sujet du jeune tunisien il y a plusieurs de jeunes dans la société
- N 51 catégories
- G 52 il y a plusieurs catégories de jeunes dans la société qui représentent des différentes classes personnellement je vais voir la catégorie des étudiants
- N 53 à la fin s
- G 54 je parle ici en général de l'âge entre 18 ans et 27 ans la question se pose comment ces jeunes vivent leur jeunesse dans la faculté et en dehors de leur études ? dans la faculté et en dehors de leur études en principe la faculté est un lieu où on doit étudier en général les étudiants prennent ce lieu comme lieu de divertissement (miʃ fama : **il n'y a pas une**) répétition (huni ? : **ici ?**)
- N 55 en général les étudiants prennent le prennent (naħi : **enlève**) ce lieu le prennent comme un lieu de divertissement
- G 56 la prennent la faculté
- N 57 le le lieu le
- G 58 en principe la faculté est un lieu
- N 59 le lieu (tarʒa ʃ ʃaliha : **est reprise par**) le
- G 60 en général les étudiants le prennent pour un lieu de divertissement pourquoi cette attitude ? on revient ici au sujet de la société tunisienne c'est une société où il y a un déchirement entre la modernisation et la tradition le jeune le jeune étudiant tunisien est euh attaché est attaché aux apparences et il essaye par tous les moyens à améliorer essayer de essayer d'améliorer sa situation sociale son seul intérêt c'est vivre aisément par tous les moyens l'étudiant étudie la conception de la liberté en l'appliquant il va trouver des difficultés point virgule il y a un
- N 61 contraste
- G 62 contraste contraste entre la réalité et les études en plus (rire) en plus (rire) en plus il est privé de ses plaisirs en plus il est privé de ses plaisirs je ne dis pas qu'il n'y a pas de plaisir à avoir et à exercer mais il doit le faire en cachette il peut jouir son entraves
- N 63 SANS entraves
- G 64 il peut jouir sans entraves comment peut-on espérer avoir apparaître le fruit de nos jeunes s'ils n'ont pas leurs droits ? à la fin s exprimer

- N 65 droit (barka waħid barka : **c'est tout un seul c'est tout**)
- G 66 (le : **non**) leurs droits le droit de s'exprimer leur jeunesse c'est-à-dire leur opinion leur vision de la vie à exercer leurs plaisirs en général l'homme est privé de ses plaisirs il va les chercher toute sa vie la jeunesse normalement (hia : **elle**) elle vise la société (waqtilli : **quand**) on cherche toute sa vie à avoir le plaisir donc évidemment (mènəf biġ nitleħeu bħazet oħra : **on ne va pas s'occuper d'autres choses**)
- N 67 hmm
- G 68 hein en général il va chercher toute sa vie donc il ne va pas réfléchir il ne va pas réfléchir à autre sujet ou affaires plus importantes
- N 69 concernant toute l'humanité
- G 70 plus importantes personnellement je viens à la faculté pour étudier pour avoir un niveau intellectuel et avoir de l'avenir mais franchement je m'intéresse pas
- N 71 (akahaw makiġ biġ tiħdim ? : **c'est tout tu ne vas travailler ?**)
- G 72 (ki tibda f'andik : **quand tu as un**) niveau (talqa ħidma : **tu travailles un**) mais personnellement je m'intéresse pas à mes droits comme étudiante peut-être je suis pessimiste mais dans notre société on ne peut pas nous exprimer librement à cause de la pression politique sociale et économique et économique + (arrêt de la cassette)
- N 73 finalement en conc en conclusion on peut dire que le jeune tunisien est déchiré entre la réalité et ses rêves mais en général on peut pas nier le progrès qu'il l'a vécu
- G 74 qu'il atteint le jeune tunisien qu'il atteint atteindre le progrès
- N 75 atteint à la fin ?
- G 76 d
- N 77 ça va ?
- G 78 (biġ innaqlu bissket : **on va recopier en silence**)

-PLAN-BROUILLON GROUPE 5 B (MANUSCRIT) :

- des jeunes de majorité des jeunes tunisiens
- Il ya un conflit entre les générations modernisatrices - les racines des filles

Pesante les jeunes dans la
 - c'est quoi les jeunes entre les 18-25 c'est l'âge de l'adolescence tardive.
 - les jeunes sont pris par

Le dilemme de la jeunesse

- un dilemme dans la jeunesse et surtout pour nous on pense à la suite tunisienne.
- tout d'abord la jeunesse c'est la période où l'être humain on doit profiter de tous les plaisirs tout en obtenant le fruit de ses efforts puisque c'est dans cette période que l'homme peut donner de son mieux.

Abordons le sujet du jeune tunisien. Il ya plusieurs ^{catégories} des jeunes dans la société qui représentent les différentes classes. Personnellement, je vois voir les catégories des étudiants. Je parle ici en général de l'âge entre 18 et 27 ans. de questions sur de quoi comment ces jeunes vivent dans leur jeunesse, à la faculté et en dehors de leurs études.

En principe la faculté est un lieu on se dit étudiants, mais en général les étudiants prennent ~~ce lieu~~ comme un lieu de divertissement pour faire cette attitude? On revient ici au sujet de la société tunisienne c'est une société on il ya un déchirement entre la modernisation et la

tradition entre ce le jeune étudiant tunisien ~~est~~ dans
~~une~~ famille est attaché aux expériences, il essaye par
tous les moyens et améliorer sa situation sociale son seul
intérêt est vivre sainement par tous les moyens.

C'est étudiant étudie la conception de la liberté, mais en
l'appliquant il va trouver des difficultés. Il y a un
conflit entre la du réalité et les études. En plus
il est privé de ses plaisirs. Il ne dispose il n'a
pas de plaisirs à savoir et à exercer. Mais il doit
les faire au cachette. Il veut faire sans entraves

Comment peut on ~~saper~~ le ~~fruit~~ avoir épanouir
le fruit de nos jeunes s'ils n'ont pas leurs ~~besoins~~
d'exprimer leur jeunesse droits d'exprimer leurs
jeunesse. c.à.d leurs opinions, leur visions de la
vie exercer leur plaisirs en général. Si H
est privé des ses plaisirs il va les chercher tout
son vie donc il ne va réfléchir à d'autres sujets
ou efforts plus importants ~~concernant~~
~~l'humanité~~. Il personnellement je viens à la
faculté pour étudier, pour avoir un niveau
intellectuel et avoir le niveau. Mais franchement
je m'intéresse pas si mesolois comme étudiant
peut être je suis pessimiste mais dans notre société on
peut pas nous exprimer librement à cause de la peur
at ~~aussi~~ ~~mais~~ politique, sociale et économique.

En conclusion on peut dire que le jeune tunisien
est déchiré entre la réalité et ses rêves. mais en général
on peut pas rien le progrès qu'il l'a ~~attend~~.

-PLAN-BROUILLON GROUPE 5 B (REPRODUIT) :

(1^{ère} page recto)

~~les jeunes~~ La majorité des jeunes tunisiens

-Il y a un conflit entre les générations

-modernisation – les racines

-Les filles

Personne les jeunes dans la

-c'est quoi les jeunes entre les 18 → 25 c'est l'âge de l'adulthood tardé

-Les jeunes sont pris par

-un dilemme dans la jeunesse et surtout quand on pense à la société tunisienne tout d'abord la jeunesse c'est la période où l'être humain on doit profiter des tous les plaisirs tout en donnant le fruit de ses efforts puisque c'est dans cette période que l'homme peut donner de son mieux.

Abordons le sujet du jeune tunisien. Il y a catégories

plusieurs √ des jeunes dans la société qui représentent les différentes classes. Personnellement, je vais voir la catégorie des étudiants. Je parle ici en général de l'âge entre 18 et 27 ans. La question ~~est~~ se pose comment ces jeunes vivent leur jeunesse dans la faculté et en dehors de leurs études.

En principe la faculté est un lieu où on doit étudier, mais en général les étudiants la prennent ~~ce lieu~~ comme un lieu de divertissement pourquoi cette attitude ? On revient ici au sujet de la société tunisienne c'est une société où il y a un déchirement entre la modernisation et la

(1^{ère} page verso)

tradition entre le jeune étudiant tunisien ~~vie dans une famille~~ est attaché aux apparences s'il essaye par tous les moyens d'améliorer sa situation sociale son seul intérêt c'est vivre aisément par tous les moyens. cet étudiant étudie la conception de la liberté, mais en l'appliquant il va trouver des difficultés ; Il y a un contraste entre réalité et les études. En plus il est privé de ses plaisirs. Je ne dis pas qu'il n'y a pas de plaisirs à avoir et à exercer. ~~m~~ Mais il doit les faire en cachette. Il veut jouir sans entraves comment peut-on espérer ~~le fruit~~ voir apparaître

le fruit de nos jeunes s'ils n'ont pas leurs ~~besoin~~
~~d'exprimer leur jeunesse~~ droits d'exprimer leurs
jeunesse c a d leurs opinions, leur visions de la
vie. exercer leur plaisirs en general si l'H
est privé des ses plaisirs il va les chercher toute
pas

sa vie ~~et~~ Donc il ne va reflechir à ~~d'~~ autres sujets
ou affaires plus importantes. ~~Concernant toute~~
~~l'humanité. Moi~~ personnellement je viens à la
faculté pour etudier, pour avoir un niveau
intellectuelle ~~et avoir de l'avenir~~ Mais franchement
je m'interesse pas à mes droits comme étudiante
peut être je suis pesimiste mais dans notre société on
peut pas nous exprimer librement à cause de la pression
~~et aussi je crois~~ politique, sociale et économique.

£ On conclusion on peut dire que le jeune tunisien
est déchiré entre la réalité et ses rêves. mais en général
on peut pas nier le progrès qu'il l'a ~~vécus~~ atteint.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 5 B (MANUSCRIT) :

Sujet - Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne? G5
Manoiba

Il y a un dilemme dans la jeunesse et surtout quand on pense à la société tunisienne.

Tout d'abord, la jeunesse c'est la période où l'être humain doit profiter de tous les plaisirs tout en donnant le fruit de ses efforts puisque c'est dans cette période que l'homme peut donner de son mieux.

Abordons le sujet du jeune tunisien on trouve qu'il y a plusieurs catégories dans la société qui représentent les différentes classes sociales.

Personnellement, je vais voir la catégorie des étudiants. Je parle ici en général de l'âge entre 18 et 27 ans où la question se pose : comment ces jeunes vivent leur jeunesse dans la faculté et en dehors de leurs études?

En principe la faculté est un lieu où on doit étudier, mais en général les étudiants la prennent comme un lieu de divertissement.

Pourquoi, donc, cette attitude?

On revient ici au sujet de la société tunisienne qui est une société déchirée entre la modernisation et la tradition.

Le jeune étudiant tunisien est attaché aux apparences. Il essaye par tous les moyens d'améliorer la situation sociale, son seul intérêt c'est de vivre aisément par tous les moyens.

Cet étudiant étudie la conception de la liberté, mais en l'appliquant il va trouver des difficultés; il y a un contraste entre la réalité et les études.

En plus, il est privé de ses plaisirs. Je ne dis pas qu'il n'y a pas de plaisirs à avoir et à exercer mais il les fait en cachette. Il veut jouer sans entraves.

Comment peut-on espérer avoir apprécié le fruit de nos jeunes s'ils n'ont pas leur droit de s'exprimer leur jeunesse c'est à dire leurs opinions, leurs visions de la vie, exercer leurs plaisirs en général. Si l'homme est privé de ses plaisirs, il va penser toute son existence à les chercher. Donc il ne va pas réfléchir à d'autres sujets plus importants. Personnellement, je viens à la faculté pour étudier, pour avoir un niveau intellectuel assez important. Mais franchement je ne m'intéresse pas à mes droits d'étudiant, peut être je suis pessimiste, mais dans notre société on peut pas nous exprimer librement à cause de la pression politique, sociale et économique.

En conclusion, on peut dire que le jeune tunisien est déchiré entre la réalité et le rêve. Mais en général on peut pas mesurer les progrès qu'il a eus.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 5 B (REPRODUIT) :

(1) Un dilemme dans la jeunesse et surtout quand on pense à la société tunisienne :

(2) tout d'abord la jeunesse c'est la période où l'être humain on il doit profiter des tous les plaisirs tout en donnant le fruit de ses efforts. (3) puisque c'est dans cette période que l'homme peut donner de son mieux.

catégories

(4) Abordons le sujet du jeune tunisien. (5) Il y a plusieurs \vee des jeunes dans la société qui représentent les différentes classes. (6) Personnellement, je vais voir la catégorie des étudiants. (7) Je parle ici en général de l'âge entre 18 et 27 ans. (8) La question ~~est~~ se pose comment ces jeunes vivent leur jeunesse dans la faculté et en dehors de leurs études.

le

(9) En principe la faculté est un lieu où on doit étudier, mais en général les étudiants \vee prennent ~~ce lieu~~ comme un lieu de divertissement pourquoi cette attitude ? (10) On revient ici au sujet de la société tunisienne c'est une société où il y a un déchirement entre la modernisation et la tradition entre ce le jeune étudiant tunisien ~~vie dans une famille~~ est attaché aux apparences s'il essaye par tous les moyens d'améliorer sa situation sociale son seul intérêt c'est vivre aisément par tous les moyens. (11) L'étudiant étudie la conception de la liberté ; mais en l'appliquant il va trouver des difficultés ; Il y a un contraste entre la réalité et les études. (12) En plus il est privé de ses plaisirs. (13) Je ne dis pas qu'il n'y a pas de plaisirs à avoir et à exercer. (14) ~~m~~ Mais il doit les faire en cachette. (15) Il veut jouir sans entraves.

(16) Comment peut-on espérer ~~le fruit~~ avoir apparaître de nos jeunes s'ils n'ont pas leurs ~~besoin d'exprimer leur jeunesse~~ droits d'exprimer leur jeunesse. (17) c a d leurs opinions, leur visions de la vie exercer leur plaisirs en général. (18) Si l'H est privé de ses plaisirs il va les chercher toute sa vie. (19) Donc il ne va pas réfléchir à ~~d'autres~~ autres sujets ou affaires plus importantes ~~concernant toute l'humanité~~. (20) ~~M~~ personnellement je viens à la faculté pour étudier, pour avoir un niveau intellectuel ~~et avoir de l'avenir~~. (21) Mais franchement je m'intéresse pas à mes droits comme étudiante peut être je suis pessimiste mais dans notre société on peut pas nous exprimer librement à cause de la pression ~~et aussi je crois~~ politique, sociale et économique.

(22) ~~E~~ En conclusion on peut dire que le jeune tunisien est déchiré entre la réalité et ses rêves. mais en général on peut pas nier le progrès qu'il l'a ~~véu~~ atteint.

Annexes Groupe 6 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 6 B :

I TP	INTERACTION
I 1	ce sujet porte sur les jeunes
A 2	oui dans la société tunisienne bon premièrement on va souligner (ma (nitha : c'est-à-dire) /les
I 3	/les mots clés
A 2	mots clés
I 4	du sujet quels peut être les mots clés ?
A 5	quel regard (ma (nitha : c'est-à-dire) au pluriel ou euh un seul regard ? (arrêt de la cassette) bon
I 6	les jeunes
A 7	de la société tunisienne aujourd'hui
I 8	hmm c'est-à-dire le sujet concerne les jeunes d'aujourd'hui c'est pa :: s
A 9	oui
I 10	les jeunes d'une autre généra
A 11	bon la méthode qu'on suit dans l'introduction premièrement
I 12	(ij : oui)
A 13	comment s'eu : h la façon générale quel regard portez-vous sur des jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui + + + on commence à faire l'introduction ou bien on fait le plan du :: développement ensuite on euh ?
I 14	on fait le plan
A 15	eu :: h le sujet on va exprimer un point de vue nuancé quel regard portez-vous sur les euh bon (31s)
I 16	peut-être ce sujet eu : h il est eu :: h il doit être en une seule partie c'est pa :: s en deux parties on va parler seulement des jeunes d'aujourd'hui
A 17	mais il y a :: différents regards à c'eu : h à propos de ce sujet
I 18	oui il y a différents regards mais on doi :: t c'est un regard sur les jeunes d'aujourd'hui
A 19	on peut aussi faire un euh plan comme par exemple euh dans une première partie on peu : t dire que les jeunes de la société tunisienne
I 20	on doit (... ?) le sujet premièrement on dit qu'euh les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui sont euh ils euh par exemple euh ils ont plus de plus de volonté et plus d'espoir ils ont euh et dans une deuxième partie on eu :: h on dit que les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui eu :: h n'ont pas eu :: h profité mieux d'eu :: h comment dire ? eu : h tu m'a compris hein ?
A 21	oui
I 22	eu : h
A 23	oui les les jeunes d'aujourd'hui sont totalement différents des euh jeunes d'euh d'aparavant +
I 24	on fait l'introduction ensuite on fait le plan du :: développement bon dans l'introduction (25s)
A 25	on peut dire peut-être qu'eu :: h comme tous les jeunes du monde d'aujourd'hui les jeunes de la société tunisienne ont des euh particularités euh aujourd'hui
I 26	hmm on peut commencer aussi en disant certes les jeunes d'euh dans la société tunisienne d'aujourd'hui on peut entrer comme ça ? d'aujourd'hui euh ont plus

- d'eu : h
- A 27 non on doit l'écrire dans le corps du sujet et pas dans l'introduction + +
- I 28 bon on peut commencer comme tu as dis (22s) (arrêt de la cassette)
- A 29 comme tous les jeunes du monde les jeunes euh les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui eu : h
- I 30 on peut dire jouissent d'eu :: h + + jouissent de divers qualités
- A 31 jouissent de /divers
- I 32 /diverses
- A 31 qualités
- I 33 diverses
- A 34 diverses (51s) on peut dire qui n'existent pas chez les autres les autres jeunes de la société + + +
- I 35 bon qui leur procurent + + qui leur procurent une vie plu : s
- A 36 aisée
- I 37 hmm
- A 38 qui leur procurent une vie plus aisée (... ?) mais
- I 39 mais quoi ? mai : s
- A 40 mais ils ne profitent pas de cette aisance de leur vie
- I 41 donc dans le développement on va faire deux parties
- A 42 hmm
- I 43 ok +
- A 44 mais ces derniers ne profitent pas d'eu : h + + +
- I 45 mais certains d'eux ne savent pas profiter ces hein ?
- A 46 hmm ne savent pas tous hein ? + ne ne savent pas profiter profiter ?
- I 47 oui (24s)
- A 48 de cette aisance
- I 49 de ces occasions +
- A 50 et de cette aisance + et de cette aisance + de cette aisance eu :: h dans la société
- I 51 (... ?)
- A 52 on va poser la question ?
- I 53 oui on va :: poser la problématique + on peut dire donc quel est ce :: jeune ce jeune ce tunisien jeune d'aujourd'hui qui : on peut dire aussi euh quelle particularité euh ont les jeunes aujourd'hui et poser une autre problématique à quel point peut-on considérer euh cette conception euh pour les jeunes euh ce regard porté sur les jeunes euh juste hein ?
- A 54 oui donc on dit quelles est quelles sont ces particularités deux l e s
- I 55 quelles sont les particularités des jeunes
- A 56 tunisiens
- I 57 d'aujourd'hui + et à quel point peut-on considérer
- A 58 à quel point peut-on ? considérer ce regard valable pour tous les jeunes ?
- I 59 à quel point . peut-on considérer . ce regard . valable . pour les jeunes pour TOUS les jeunes + (... ?)
- A 60 dans la première partie on va citer les particularités du jeune tunisien d'aujourd'hui ensuite on eu : h + + +
- I 61 (... ?) euh ils euh ils euh ils se caractérisent par le laisser-aller ils euh ils euh
- A 62 on peut dire comme ça la société tunisienne aujourd'hui a fait un grand progrès dans tous les domaines donc ceci a :: a :: procuré au jeune tunisien divers facilités afin

- d'eu :: h de réaliser ses rêves son av euh tu m'as compris ?
- I 63 comment ?
- A 64 donc la société tunisienne a fait un grand progrès dans les dernières
- I 65 un grand progrès
- A 66 dans les dernières années
- I 67 durant
- A 68 hmm +
- I 69 certes ceci a eu :: h (30s)
- A 70 a amené au jeune euh plusieurs occasions pour euh
- I 71 a procuré au eu :: h au jeune au jeune
- A 72 (... ?)
- I 73 a procuré au jeune + plus d'occasions + et de chance afin d'eu :: h
- A 74 d'améliorer sa situation
- I 75 oui afin d'améliorer sa situation et d'eu : h + + +
- A 76 on laisse comme ça c'est c'est c'est faisable
- I 77 oui oui
- A 78 et après qu'est-ce qu'on peut dire ? + + peut-on dire qu'il y a ceux qui ont profité d'euh de ce de du développement de la société mais il y a ceux qui euh
- I 79 mais nous ici on va citer les particularités du jeune tunisien
- A 80 oui à partir de d'eu :: h de cette citation on va faire les particularités il y a ceux qui ont profité d'euh de cette euh de ce développement et euh qui l'ont bien euh utilisé et il y a ceux qui ne l'ont pas bien utilisé
- I 81 mais si on doit citer les euh citer les particularités ensuite on va dire mais il y a certains qui :: n'ont pas profité d'eu :: h de ce développement de la société tunisienne on peut dire ça mais maintenant on doit citer les particularités ensuite on dit mais
- A 82 mais ces particularités doivent être négatives ou positives ?
- I 83 bien sûr positives ensuite on dit mais euh le jeune tunisien oui ? comment tu dis toi ? + +
- A 84 je crois qu'on doit citer les particularités négatives et positives en même temps comme étant une comparaison puis on va :: ana :: dans la deuxième partie on va :: justifier cette euh c'euh cette démarche et euh on dit euh est-ce qu'euh ces euh cette euh ces caractéristiques sont eu :: h sont valables pour eu :: h tous les jeunes donc on fait euh les euh les euh l'éloge des jeunes tunisiens dans la première partie on euh on va faire une troisième partie qui euh qui euh inclut des euh des euh inconvénients des jeunes le sujet va-t-être euh
- I 85 tu veux dire qu'euh que maintenant on doit citer le :: s particularités négatives e : t positives
- A 86 hmm (... ?) +
- I 87 ensuite tu m'as dit on va :: dire que si :: ce point de vue bon j'ai pas compris ce que tu veux dire !
- A 88 on fait les euh l'éloge et les inconvénients en même temps
- I 89 oui
- A 90 c'est-à-dire on fait euh comme étant une comparaison
- I 91 hmm
- A 92 puis lorsqu'on arrive à la deuxième partie on va :: dire euh on va justifier à quel point peut-on euh considérer ce regard valable euh on a : le jeune tunisien euh

- aujourd'hui il y a ceux qui sont bons il y a ceux qui ont profité du euh du développement de leur société mais il y a ceux qui n'ont pas bien exploité ce développement
- I 93 hmm donc maintenant qu'est-ce qu'on va dire ? certes ceci a procuré au jeune plus d'occasions et de chance afin d'améliorer sa situation euh + on di :: t
- A 94 les jeunes d'aujourd'hui euh sont une nouvelle catégorie + + + en effet le jeune tunisien euh + +
- I 95 bon en effet il jouit de tous ses droits il euh il eu :: h bon en effet il jouit de tous + + donc il a la liberté de s'exprimer d'eu :: h
- A 96 et donc il a dans tous les domaines (26s) euh le jeune tunisien (... ?) (36s) euh il y a ceux qui ont euh qui ont su bien exploiter ces droits donnés euh prenons par exemple les étudiants
- I 97 je sens qu'euh qu'euh c'est comme si euh on faisait une euh une deuxième introduction + + (arrêt de la cassette) + + quelles peuvent être ces particularités ? (45s)
- A 98 ainsi ceci lui permet d'eu :: h + + + ceci lui permet d'euh
- I 99 mais comme ça on va : citer les euh les droits à :: à procurer au jeune c'est trop long il faut citer les particularités des jeunes
- A 100 (ij : **oui**) comment on fait ? (27s) la différence
- I 101 c'est une des euh la différence est une des euh des des des caractéristiques des jeunes aujourd'hui
- A 102 tu m'as dis qu'on doit faire une comparaison
- I 103 hmm
- A 104 ceux qui ont su comment profiter profiter d'eu ::h
- I 105 et les indifférents qui n'ont pas bien exploité cette liberté et euh et ce progrès
- A 106 ceci on peut le dire eu :: h on le dit da :: ns la deuxième partie
- I 107 (mela : **alors**) qu'est-ce qu'on peut dire dans la première partie ?
- A 108 on dit qu'il y a :: dans tous les domaines que ce soit l'éducation ou puis on euh cite ceci et ceci ensuite on dit mais le jeune eu :: h certains jeunes n'ont pas su comment exploiter tous ce :: s hein ? on peut dire ça ?
- I 109 c'est-à-dire que cette partie est eu :: h n'est pas nécessaire
- A 110 pourquoi ?
- I 111 parce que le sujet nous dit quel regard portez-vous sur les jeunes (arrêt de la cassette) (38s)
- A 112 ainsi on dit comme ça ainsi l'état a procuré l'éducation oui comme ça ? hein ?
- I 113 c'est pas nécessaire ce que l'état nous a procuré
- A 114 hmm
- I 115 quelle relation entre ce que l'état a procuré au jeune et le regard qui : que nous portons sur eux ?
- A 116 hmm
- I 117 maintenant on doit citer les particularités des jeunes quels ont les jeunes tunisiens d'aujourd'hui quels ont de particulari d'euh particulier ?
- A 118 l'éducation (wil hikejet heḍukom : **et toutes ces choses**)
- I 119 non c'est pas particulier ! auparavant il y avait l'éducation
- A 120 bon on dit qu'euh +
- I 121 par quoi ils se caractérisent les jeunes tunisiens d'aujourd'hui ? c'est ça le sujet
- A 122 ils sont indifférents

- I 123 ils ne sont pas tous indifférents
- A 124 comment tu veux développer ton idée ? + + +
- I 125 on ne peut pas on ne doit pas citer le :: s inconvéniens seulement on doit citer les inconvéniens et eu :: h les avantages
- A 126 on a dit qu'il jouit de tous ses droits donc il a la liberté dans tous les domaines eu :: h ainsi il est résidé par une euh volo volonté ardente afin afin d'eu :: h d'accéder à ses buts
- I 127 ainsi il est
- A 128 résidé par
- I 129 par
- A 130 une volonté ardente une volonté ardente afin d'accéder à ses buts (34s)
- I 131 on trouve des jeunes on trouve la plupart des jeunes d'aujourd'hui euh indifférents
- A 132 mais on peut dire comme ça on trouve mais on trouve
- I 133 non c'est pas la peine de mettre mais on trouve
- A 134 la plupart
- I 135 des jeunes d'aujourd'hui + qui ne s'intéressent qu'à des euh à la fin s
- A 136 hmm
- I 137 qui ne s'intéressent qu'à des euh qu'à des choses euh qui n'ont pas d'importance
- A 138 banales banales bana : les ils ne s'intéressent
- I 139 avec deux r ou bien un seul r
- A 140 un seul r s'intéressent qu'à des choses sujets sujets
- I 141 des sujets
- A 142 hmm
- I 143 banals + + c'est pourquoi + +
- A 144 (... ?) plaisirs
- I 145 quelle est l'idée ?
- A 146 ils ne s'adonnent ils s'adonnent aux plaisirs
- I 147 ils s'adonnent à leurs plaisirs + + + ils s'adonnent à leurs plaisirs oubliant tout intérêt
- A 148 oui
- I 149 ils s'adonnent ils
- A 150 ils s'adonnent . à leurs plaisirs . oubliant . tout
- I 151 ce qui est intéressant
- A 152 intéressant
- I 153 et bénéfique pour eux intéressant et bénéfique
- A 154 et bénéfique
- I 155 bénéfique (walla : **ou bien**) béné ? bé né fique bénéfique bénéfique
- A 156 avec é c'est-à-dire ?
- I 157 hmm
- A 158 bénéfique pour
- I 159 euh on peut dire aussi qu'eu :: h le jeune d'aujourd'hui c'est un jeune qui ont euh ne sont euh ne sont pas responsables et comptent sur leurs parents
- A 160 oui
- I 161 t bon de plus
- A 162 de plus toujours le jeune le jeune l'adolescent on peut dire l'adolescent (arrêt de la cassette) de plus l'adolescent tunisien
- I 163 l'adolescent comme ça s'écrit ?

- A 164 hmm
- I 165 tunisien
- A 166 hmm quelle est l'idée qu'on ? (rire) l'adolescent tunisien euh n'est pas responsable (kifeh ? : **comment ?**)
- I 167 n'est pas responsable ?
- A 168 il compte souvent sur
- I 169 sur ?
- A 170 ses parents
- I 171 on peut dire sur les autres c'est pa :: s c'est pas toujours les parents c'est la société c'est eu :: h c'est les plus grands
- A 172 comment on va développer cette idée ? ils comptent souvent sur ?
- I 173 sur les autres + + + sur ses parents
- A 174 hmm
- I 175 sur ses parents et puis ? (22s)
- A 176 ils eu :: h se voit toujours juste qui ne commet pas de qu'il ne commet pas d'euh
- I 177 ça veut dire qu'il est qu'il est prétentieux ?
- A 178 non +
- I 179 il est aussi + + sur ses parents se croyant toujours juste
- A 180 oui
- I 181 se croyant toujours juste (23s) juste et quoi ? un autre caractère
- A 182 (behi : **d'accord**) on annonce un autre caractère
- I 183 oui
- A 184 et puis on entre dans la deuxième partie
- I 185 on peu : t utiliser des exemples
- A 186 oui
- I 187 on peut par exemple dire par exemple certains étudiants ne veulent pas
- A 188 citons comme titre d'exemple
- I 189 hmm
- A 190 citons comme titre d'exemple les étudiants qu'est-ce qu'ils ont les étudiants ? (... ?)
- I 191 oui qui ne veulent pas que certains les blâment
- A 192 qui s'absentent beaucoup
- I 193 (me jihibbuʃ ʃkun ma ʃneha ihissu riwəhom: **ils n'aiment ceux qui c'est-à-dire ils se sentent**) hein? (arrêt de la cassette)
- A 194 abîmes de science ils se croient abîmes de science
- I 195 qu'est-ce que ça veut dire ?
- A 196 c'est-à-dire eu :: h ils savent tout
- I 197 oui on peut dire ça
- A 198 les étudiants qui
- I 199 se considèrent
- A 200 se considèrent + abîmes de science
- I 201 et ne veulent pas être
- A 202 s'absentent souvent
- I 203 oui qui s'absentent souvent et ne veulent pas entendre les conseils d'euh hein ? (arrêt de la cassette)
- A 204 s'absentent souvent et ne veulent +
- I 205 ne veulent pas être conseillés
- A 206 ne veulent pas entendre les conseils

- I 207 oui ne veulent pas entendre les conseils
A 208 ne veulent ne veulent pas ou ne veulent jamais
I 209 ne veulent pas
A 210 ne veulent pas entendre + les conseils des autres et de leurs professeurs
I 211 les conseils (wakahaw : **et c'est tout**) (arrêt de la cassette) + + ne veulent pas entendre les conseils qui euh
A 212 qui les aident ?
I 213 hmm +
A 214 maintenant on va intercaler
I 215 intercaler (Inowa ? : **quoi ?**)
A 216 quels sont les autres caractères ? (28s)
I 217 (kahaw : **c'est tout**) suffisant
A 218 c'est un regard en général
I 219 donc on passe
A 220 c'est pas la peine de préciser + on peut dire comme on trouve les jeunes indifférents
I 221 hmm
A 222 on peut trouver ceux qui :: qui qui sont différents d'eux et sont intéressés
I 223 tu veux dire et quand
A 224 mais mais
I 225 mais quand les jeunes qui ignorent leur eu :: h
A 226 leur intérêt
I 227 on trouve de même bon
A 228 mais comme on trouve des jeunes qui ignorent leur intérêt on trouve de même ceu :: x qui
I 229 savent bien exploiter
A 230 qui savent bien exploiter
I 231 les eu : h les bienfaits les bienfaits de notre société les bienfaits les bienfaits de notre société
A 232 qui sont les bienfaits
I 233 on va citer + +
A 234 les bienfaits ça ça c'est matériel
I 235 bénéfique
A 236 les aisances
I 237 hein ?
A 238 on trouve de même ceux qui savent bien exploiter euh les aisances d'eu : h notre vie ?
I 239 oui (25s)
A 240 il y en a ceux qui eu :: h profitent bien d'eu : h leur temps
I 241 hmm
A 242 on peut dire comme ça + + + (... ?) ainsi ainsi il y en a ceux . qui profitent bien de leur temps ?
I 243 oui
A 244 ils savent bien exploiter
I 245 on l'a dit il y en a ceux qui profitent bien de leur temps
A 246 qui arrivent à réaliser eu : h des progrès + non ? + + +
I 247 et essayent d'être eu :: h
A 248 (... ?)

- I 249 non (36s) (... ?) et tentent
A 250 à progresser
I 251 tentent à progresser
A 252 leur niveau au lieu de l'abaisser
I 253 leur niveau :: pluriel
A 254 comme tu veux
I 255 (a [mil : **fais**] s
A 256 au lieu de l'abaisser en plus ils (27s)
I 257 sont responsables malgré qu'euh les autres qui sont euh différents
A 258 oui et ils ne se contentent pas d'euh :: h de leur présent ils veulent euh : h améliorer leur situation vers le mieux
I 259 en plus ils essaient toujours ils se contenter ils ne se contentent pas de leur euh présent et essaient toujours d'améliorer euh
A 260 d'améliorer de l'améliorer vers le mieux
I 261 oui
A 262 en plus ils ne se contentent pas de leur présent mais ils tentent toujours ils tentent toujours .
I 263 ils essaient ils tentent on l'a utilisé
A 264 oui ils essaient toujours de l'améliorer
I 265 de l'améliorer
A 266 vers le mieux et de laisser leurs empreintes
I 267 vers le mieux
A 268 et de laisser
I 269 et de laisser
A 270 leurs empreintes empreintes comme étant un témoignage ou un témoin qui témoignent de leur euh qui témoignent de leur euh + espoir et de leur
I 271 de leur espoir
A 272 et de leur volonté (27s) par ailleurs (me sta [malnehe] : **on ne l'a pas utilisé**) par ailleurs
I 273 il exprime certaines contradictions
A 274 hmm en outre
I 275 oui quoi ? qu'est-ce qu'on peut dire maintenant ?
A 276 certains jeunes certains jeunes tunisiens acceptent le conseil
I 277 certains jeunes
A 278 Tunisiens
I 279 tunisiens d'aujourd'hui
A 280 hein ?
I 281 pour accentuer
A 282 acceptent le conseil comme et le considèrent comme et le considèrent comme et le considèrent comme euh comme étant un ressort qui les pousse vers euh hein ?
I 283 oui on peut dire comme ça
A 284 et les considèrent
I 285 considérant
A 286 et le considérant le considérant
I 287 considérant
A 288 comme étant
I 289 un ressort de progrès oui de progrès (27s) qu'est-ce qu'on a d'autre pour le dire ?

- (25s) est-ce qu'on peut faire une sorte de synthèse maintenant ? +
- A 290 ([malna gidde] min : **combien on a fait**) arguments (tawa ? : **maintenant ?**) +
- I 291 trois arguments on a fait
- A 292 et dans la première partie on a fait ?
- I 293 je crois que c'est trois + trois on peut faire la : synthèse + + il s'avère donc que le jeune tunisien d'aujourd'hui (... ?) différent +
- A 294 on peut comme ça il s'avère donc qu'euh le jeune tunisien euh d'aujourd'hui est totalement différent de celui d'alors euh mais on fait comme ça mais
- I 295 il s'avère donc + que le jeune . tunisien . d'aujourd'hui
- A 296 est totalement différent
- I 297 différent
- A 298 de celui d'alors +
- I 299 mais + mais il y en a ceux qui ont (27s) mais il se trouve euh certains qui représentent l'espoir de notre société
- A 300 oui
- I 301 mais il se trouve encore
- A 302 il y a encore certains je préfère il y a encore certains
- I 303 il y a encore certains qui représentent . l'espoir . de notre société + + + qui essayent sans cesse de l'améliorer + + +
- A 304 et ne cessent pas de prouver de jour en jour leur euh
- I 305 et ne cessent pas . de
- A 306 prouver
- I 307 de jour en jour
- A 308 qu'ils sont ga garants + + de leur liberté et de leur responsabilité
- I 309 de ? de la liberté et de la responsabilité qu'on lui qu'on leur a donné
- A 310 oui
- I 311 la liberté et la responsabilité non c'est pas la responsabilité on peut dire la responsabilité ?
- A 312 des qualités qu'on leur données la liberté et la responsabilité
- I 313 la responsa (arrêt de la cassette) eu : h on a dit qu'ils sont garants de la liberté et la responsabilité qu'on qu'on leur a conféré qu'on leur a conféré ça s'écrit comme ça ?
- A 314 hmm + +
- I 315 la liberté et la responsabilité + + +
- A 316 on peut dire malgré qu'il y a ::
- I 317 (... ?)
- A 318 malgré qu'il y a :: j'ai pas bien compris on a dit mais il y a encore certains qui représentent l'espoir de notre société et ne cessent
- I 319 pas de prouver
- A 320 et ne cessent pas de prouver de jour en jour qu'ils sont garants de leur de la : liberté et de la responsabilité qu'on leur a conféré + malgré qu'il y a ::
- I 321 quoi ? + + vous voulez dire des obstacles ?
- A 322 oui malgré qu'il y a certains qui :: (ma [neha fama mazmu fa illi: fhimtni ? ma [neha bi] ngul raghmilli fama zme fa oxrin illi ma [neha : **c'est-à-dire il y a un groupe qui tu m'as comprise ? c'est-à-dire pour dire que malgré le fait qu'il y ait un autre groupe qui c'est-à-dire**) certains qui :: ne sont pa :: s (bi] nizm fu mebi :n : **pour qu'on réunisse**) les deux parties (illi [malnehom : **qu'on a faites**)

- I 323 j'ai pas bien compris
- A 324 (hne bi] niʒm [u mebi :n il : ici on va réunir : **ici on va réunir la**) partie (lula wil : **première partie et la**) partie (ithenia : **deuxième**) il y a euh certains qui savent comment profiter de tous les occasions de la liberté et de la responsabilité qu'on leur a conféré mais malgré qu'il y a :: oui on fait
- I 325 les deux parties
- A 326 oui
- I 327 malgré qu'il y a ::
- A 328 mais ça ne nie pas qu'il y a :: mais ceci
- I 329 mais . ceci . ne nie pas
- A 330 qu'il y a . certains . qui ::
- I 331 qui ont pour euh pour doctrine le laisser-aller
- A 332 hmm
- I 333 mais ceci ne nie pas qu'il y a certains qui ont pour doctrine le laisser-aller on le met entre guillemets
- A 334 oui + on doit maintenant faire la /conclusion
- I 335 /la conclusion enfin on peut conclure d'après ce qui précède + en enfin on peut conclure enfin on peu :: t
- A 336 on peut conclure
- I 337 d'après ce qui précède d'après ce qui précède
- A 338 d'après ce qui précède + que les conditions conditions (ma [neha il waδ [ia ? : **c'est-à-dire la situation ?**)
- I 339 oui
- A 340 et les circonstances
- I 341 et les circonstances
- A 342 de notre jeune tunisien
- I 343 jeune tunisien
- A 344 aujourd'hui lui permettent nettement de s'avancer
- I 345 de s'avancer s'il le voulait
- A 346 oui et ceci ne demande que ne nécessite que
- I 347 ne nécessite
- A 348 deux s que sa volonté et sa persistance
- I 349 sa persistance
- A 350 sa per persistance + + + qui
- I 351 qui restent liées à sa personnalité ? + +
- A 352 et ceci ne nécessite qu'euh sa volonté et sa persistance afin d'être (... ?) ?
- I 353 c'est suffisant sa volonté et sa persistance + c'est tout +
- A 354 (akahaw ? : **c'est tout ?**)
- I 355 (akahaw : **c'est tout**)

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 6 B (MANUSCRIT) :

G6 "Manab"

- Quel regard portez-vous sur les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui?

- Introduction

- Comme tous les jeunes du monde, les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui, jouissent de diverses qualités que leur procure une vie plus aisée. Mais certains d'eux ne savent pas profiter de ces occasions et de cette aubaine.

- Quelles sont les particularités des jeunes tunisiens d'aujourd'hui?

- A quel point peut-on considérer ce regard valable pour tous les jeunes?

II - Les particularités des jeunes tunisiens d'aujourd'hui.

- La société tunisienne a fait un grand progrès ~~des~~ les durant les dernières années. Certes ceci a procuré au jeune plus d'occasions et de chance a fin d'améliorer sa situation. et de En effet, il jouit de tous ses droits et donc il a la liberté dans tous les domaines. ~~Amis Amis Amis~~ ^{est} résidé par une volonté ardente a fin d'accéder à ses buts. On trouve la plupart des jeunes d'aujourd'hui indifférents. Ils ne s'intéressent qu'à des sujets banales. Ils s'adonnent à leurs plaisirs oubliant tout ce qui est intéressant et bénéfique pour eux. De plus, l'adolescent

tunisien n'est pas responsable, il compte souvent sur ses parents, se croyant toujours juste, citons comme d'habitude d'exemple les étudiants qui ne considèrent qu'abimes de sciences, s'absentent souvent et ne veulent pas entendre les conseils que les accordent.

Mais comme on trouve des jeunes qui ignorent leur indépendance, on trouve de même ceux qui savent bien exploiter les absences de notre vie.

Ainsi, il y a ceux qui profitent bien de leur temps et tentent à progresser leur niveau au lieu de l'abaisser. En plus, ils ne se contentent pas de leur présent mais ils ~~test~~ essaient toujours de l'améliorer vers le mieux et de laisser leurs empreintes ~~comme~~ qui témoignent de leur espoir et de leur volonté. En outre, certains jeunes tunisiens d'aujourd'hui acceptent le conseil ~~et~~ et le considèrent comme étant un ressort de progrès.

Il s'avère donc, que le jeune tunisien d'aujourd'hui est totalement différent de celui d'alors, mais il ~~reste~~ ^{ya} encore certains qui représentent l'espoir de notre société et ne cessent pas de prouver de jours en jours qu'ils sont garants de la liberté et ~~de~~ de la responsabilité qu'on leur a confiée. Mais ce ce ne n'est pas qu'il y a certains qui ont pour doctrine "laissez aller".

D'après En fin on peut conclure d'après ce que précède que les conditions et les circonstances de notre jeune tunisien d'aujourd'hui lui permettent nettement de s'avancer si il le veut. Et ce ce ne ~~est~~ ^{est} ~~pas~~ ^{est} nécessaire que sa volonté et sa persistance ~~est~~.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 6 B (REPRODUIT) :

-Introduction

(1)-Comme tous les jeunes du monde, les jeunes de la société tunisienne d'aujourd'hui jouissent de diverses qualités qui leur procurent une vie plus aisée. (2)Mais certains d'eux ne savent pas profiter de ces occasions et de cette aisance.

(3)-Quelles sont les particularités des jeunes tunisiens d'aujourd'hui ?

(4)-A quel point peut on considerer ce regard valable pour tous les jeunes ?

(6)II-Les particularités des jeunes tunisiens d'aujourd'hui.

(7)-La société tunisienne a fait un grand progrès ~~dans les~~ durant les dernières années.

(8)Certes ceci a procuré au jeune plus d'occasions et de chance afin d'améliorer sa situation.

(9)~~et de~~ En effet, il jouit de tous ses droits et donc il a la liberté dans tous les domaines.

est

(10)~~Ainsi~~ Ainsi il \checkmark résidé par une volonté ardente afin d'accéder à ses butes. (11)On trouve la plupart des jeunes d'aujourd'hui indifferents. (12)Ils ne s'interessent qu'à des sujets banales. (13)Ils s'adonnent a leurs plaisirs oubliant tout ce qui est interessant et bénéfique pour eux. (14)De plus, l'adolescant tunisien n'est pas responsable, il compte souvent sur ses parents se croyant toujours juste, citons comme titre d'exemple les étudiants qui se considèrent abimes de sciences , s'absentent souvent et ne veulent pas entendre les conseils qui les aident.

(15)Mais comme on trouve des jeunes qui ignorent leur intrêt, on trouve de même ceux qui savent bien exploiter les aisances de notre vie. (16)Ainsi, il y on a ceux qui profitent bien de leur temps et tentent à progresser leurs niveaux au lieu de l'abaisser. (17)En plus, ils ne se contentent pas de leur present mais ils ~~tent~~ essaient toujours de l'améliorer vers le mieux et de laisser leurs emprûntes ~~eomme~~ qui témoignent de leur espoir et de leur volonté. (18)En outre, certains jeunes tunisiens d'aujourd'hui acceptent le conseil ~~ee~~ et le considérant comme étant un ressort de progrès.

(19)-Il s'avère donc, que le jeune tunisien d'aujourd'hui est totalement different de celui d'alors, mais il ~~se trouve~~ y a encore certains qui representent l'espoir de notre societé et ne scessent pas de prouver de jours en jours qu'ils sont garants de la liberté et ~~la resp~~ de la responsabilité qu'on leur a conféré. (20)Mais ceci ne nie pas qu'il y a certains qui ont pour doctrine le « laisser aller ».

(21)~~D'après~~ Enfin on peut conclure d'après ce qui précède que les conditions et les circonstances de notre jeune tunisien d'aujourd'hui lui permettent nettement de s'avancer s'il le voulait. (22)Et ceci ne ~~deman~~ ~~nessé~~ nécessité que sa volonté et sa persistance. ~~Afin~~

Annexes Groupe 7 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 7 B :

I TP

INTERACTION

- W 1 les jeunes forment la base de la société tunisienne on peut jeter deux sortes de regards sur les jeunes de la société française un regard positif et un regard négatif un regard positif en concernant l'évaluation du nombre des étudiants le pourcentage de l'éducation a évolué par rapport à : les autres années et euh un regard négatif concernant euh l'évaluation du pourcentage du chômage concernant les euh concernant les jeunes on peut dire aussi qu'euh il y a des méthodes qui sont qui ont envoyé le conseil des jeunes concernant les euh les concernant les eu :: h la méthode adoptée elle est plus étrangère qu'euh arabe qu'euh arabe leur amour a autant (... ?) par rapport aux films de fiction leur méthode de s'habiller de parler d'euh
- K 2 hmm (arrêt de la cassette)
- W 3 (... ?) les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui + négative une vision positive et une vision négative (... ?)
- K 4 l'introduction
- W 5 (nqulu : **on dit**) chaque société se base sur les jeunes pour cela
- K 6 la société tunisienne
- W 7 pour cela la Tunisie accorde (... ?)
- K 8 on peut mettre les jeunes forment la base de la société tunisienne
- W 9 (niktibu : **on écrit**) en général chaque société (wimba f'id nim'fiw : **et après on fait**) chaque individu
- K 10 d'accord +
- W 11 chaque soci euh chaque société se base sur les jeunes pour cela la Tunisie accorde une grande importance en faveur des jeunes (arrêt de la cassette) partager les points de vue qui disent que le jeune de la société tunisienne est euh est de plus est de plus (... ?) veut imiter les européens + on peut dire que les jeunes de notre société (arrêt de la cassette) de plus il (... ?)(mei'zi'j : **on ne peut pas dire ça**) au départ (le'zim : **il faut**) deux sortes de regards regard positif et regard négatif (... ?) on doit les partager les jeunes tunisiens se divisent en deux catégories une euh une pos une euh une positive et l'autre euh peut-on partager l'idée peut-on partager l'idée que les jeunes tunisiens sont
- K 12 partager ?
- W 13 l'idée
- K 14 l'idée
- W 15 l'idée que les jeunes tunisiens sont + (mqassmin : **partagés**)
- K 16 se divisent
- W 17 se divisent en deux
- K 18 catégories
- W 19 catégories (arrêt de la cassette) ce qu'euh il y a une catégorie
- K 20 on a une catégorie
- W 21 il y a des jeunes qui sont actifs il y a cultivés bien cultivés bien euh à cause d'euh enseignés bien enseignés + enseignés ou (... ?) de ce qui se passe à l'intérieur de ce qui se passe à l'intérieur + une évaluation en technologie en Internet en
- K 22 évaluation

- W 23 en technologie en Internet + (... ?) passifs influencés par l'Europe passifs (nqulu
 (lɛʃ : **on dit pourquoi**) passifs (χatirhom kenu : **parce qu'ils étaient**) maltraités
 par les parents par la société (... ?)
- K 24 oui
- W 25 maltraités par euh par les parents par la société qui euh qui n'ont pas trouvé les
 conditions favorables pour euh (arrêt de la cassette)
- K 26 terminer leurs études
- W 27 hmm c'est à cause de l'évaluation du pourcentage du euh chômage entraîne des euh
 des jeunes à :: qui ont un niveau supérieur et ils ont en chômage ils sont en
 chômage
- K 28 une catégorie qui (... ?) leurs diplômes mais ils sont en chômage
- W 29 une catégorie de jeunes (... ?) catégorie + qui ont terminé leur enseignement (... ?)
 éducation supérieure (... ?) +
- K 30 (... ?) pour améliorer leurs conditions
- W 31 ils pensent à : voyager à l'étranger
- K 32 conditions de vivre
- W 33 leurs conditions de vivre ils pensent ils euh
- K 34 ils ont pensé + ils ont pensé ils ont pensé
- W 35 ils ont dans leur intuition l'idée d'euh d'aller à l'étranger
- K 36 dans leur
- W 37 intuition intuition
- K 38 intuition
- W 39 intuition t l'idée de
- K 40 migration
- W 41 migration (hia : **elle**) euh se migrer (ma (nitha jandamiʒ m (a : **c'est-à-dire il
 s'intègre à**)
- K 42 immigration non (... ?) immigration (bil : **en**) anglais
- W 43 l'idée d'aller à l'étranger (kahaw : **c'est tout**) je trouve que la méthode de vie du
 jeune a changé par rapport à les années précédentes euh ils sont ils ont changé leur
 méthode de parler et de vivre on trouve qu'ils ont bien (... ?) un amour ardent aux
 films de violence de fiction euh (arrêt de la cassette) a créé chez eux un amour
 ardent pour les films d'action
- K 44 hmm + + (... ?)
- W 45 leurs mauvaises conditions le chômage et euh la stress et tout on on on (χalləthom :
les a amenés à) les a menés à imiter les euh l'étranger comme méthode de vie
 méthode de parler de s'habiller euh (arrêt de la cassette) un amour ardent leur
 mauvaise condition les a menés à à : à imiter les étrangers + les européens (arrêt de
 la cassette) dans leur méthode de vivre de s'habiller de communiquer avec les
 autres (... ?) les films d'action qui :: (arrêt de la cassette) des actes criminels + les
 films de fiction de fiction les films (... ?)
- K 46 (... ?)
- W 47 (arrêt de la cassette) leur amour ardent pour les films de fiction et de violence n'ont
 euh
- K 48 crée chez eux
- W 49 n'ont crée chez eux
- K 50 crée chez
- W 51 n'ont crée chez eux l'envie d'euh

- K 52 pratiquer ce : s
- W 53 ces actes euh les actes d'euh d'euh de crime + + (arrêt de la cassette)
développement ça marche (nqulu il : **on fait la**) conclusion (tawa : **maintenant**)
- K 54 (... ?)
- W 55 chaque société (Inowa thib tqul inti ? : **toi qu'est-ce que tu veux dire ?**)
- K 56 a ses convénients
- W 57 les jeunes des euh de chaque société a ses convénients et ses (nhottu fama : **on met qu'il y a**) regard négatif la société (toq f'id dima ma f'neha : **elle reste toujours c'est-à-dire**) se base sur les jeunes (... ?) la société reste toujours euh (... ?) pour pratiquer ces euh même si on a un modèle clair sur les jeunes on ne peut s'eu :: h (nityallaw aliha : **l'abandonner**) (... ?) (nqulu : **on dit**) même pour euh même dans pour la plupart des jeunes ne peut pas (ninsɛw : **on oublie**) la société (walla : **ou bien**) (matnazamf tqaddim ken : **elle ne peut évoluer que**) avec des jeunes cultivés + + des jeunes (illi huma ma f'nitha : **qui sont c'est-à-dire**) des jeunes passifs (mɛinazmu ja f'mlu hattaɣai : **qui ne peuvent rien faire**) c'est que chaque citoyen a son rôle dans le pays que se soit négatif ou positif même par la passivité + la société reste en manque d'eux + + + conclusion
- K 58 (... ?) le regard sur les jeunes
- W 59 (nqulu : **on dit**) (na f'mlu : **on fait**) conclusion (li : **pour le**) développement (nqulu : **on dit**) l'euh les jeunes la société tunisienne comporte les jeunes les tunisiens sont + + sont euh sont euh (arrêt de la cassette) restent toujours divisés restent e n t divisés
- K 60 selon leur utilité
- W 61 les jeunes restent toujours divisés divisés à la fin s restent toujours s toujours s
- K 62 s oui selon leur
- W 63 divisés s e accent aigu s
- K 64 deux verbes qui se suivent le deuxième se met à l'infinitif
- W 65 divisés divisés selon leur utilité
- K 66 hmm
- W 67 il faut qu'elle (twaffir ɟuruf mulaima lil : **aménagement des conditions favorables pour**) les jeunes (il ɣaibin biɣ iwaliw bɛhin : **les médiocres pour qu'ils deviennent meilleurs**)
- K 68 pour euh leur euh pour le développement
- W 69 pour le développement de la société et puis ?
- K 70 développement
- W 71 (ij : **oui**)
- K 72 deux l deux p ?
- W 73 (ij : **oui**) deux l deux p + +
- K 74 trouver l'occasion de travail
- W 75 l'occasion trouver il faut qu'elle favorise ses conditions trouve des conditions favorables pour euh + des conditions il faut que la société trouve des conditions favorables pour la : pour les catégories maltraités + favorables
- K 76 fa vorables conditions favorables
- W 77 pour qu'euh la la : catégorie inutile
- K 78 pour s'améliorer (wakahaw : **c'est tout**) +
- W 79 (nibdaw fil : **on comence dans la**) conclusion (fil : **dans la**) euh l'introduction

- (niktbu : **on écrit**) chaque société se base sur les jeunes selon (arrêt de la cassette) chaque société se base sur les jeunes pour cela la Tunisie accorde une grande importance en faveur des jeunes accorde une grande importance en faveur des jeunes (nqulu : **on dit**) (taqadom fil (alim : **progrès dans le monde**) (... ?) les jeunes de la société tunisienne peut-on partager l'idée (ahna millowil kolna : **nous dès le début on a dit**) la vie quotidienne (... ?) les jeunes tunisiens se divisent en deux catégories (nqulu : **on dit**) chaque société ((andi fikra mafhimti] kifej nwassalha !: **j'ai une idée mais je ne sais pas comment l'énoncer**) (nqulu ittaqadom il (alami : **on dit le progrès mondial**) peut-on jeter un regard euh + +
- K 80 quel regard peut-on jeter sur les jeunes de la Tunisie + +
- W 81 d'après les recherches (nqulu : **on dit**) + d'après les recherches e s LES recherches on peut confirmer que les jeunes tunisiens se divisent en deux catégories confirmer c o n f i r m e r sont divisés en deux + catégories + + une catégorie euh catégorie positive d'une part on trouve une catégorie active en effet (iktib : **écris**) en effet presque en effet la plupart des jeunes tunisiens sont bien cultivés sont sont cultivés tout ce qui se passe à l'intérieur ils sont
- K 82 aussi
- W 83 ils sont (Inowa ? : **quoi ?**)
- K 84 aussi
- W 85 ils sont tous s
- K 86 ils sont aussi conscients de tout ce qui se passe autour d'eux autour d'eux ce qui se passe au monde
- W 87 ils sont aussi conscients
- K 88 conscients intéressés
- W 89 intéressés
- K 90 à au monde
- W 91 l'évaluation en euh en technologie
- K 92 par exemple
- W 93 par exemple l'évaluation en technologie en euh en médecine en euh en inf en informatique et ce qui concerne l'Internet en médecine
- K 94 et plus récent
- W 95 hein ?
- K 96 et plus récent l'Internet +
- W 97 d'autre part
- K 98 d'autre part
- W 99 d'autre part on remarque une catégorie maltraités par les parents la société on met passifs on met passif (alaxatir maja (mlu] hatta haza lil moztama (: **parce qu'ils ne font rien pour la société**) en chômage ils sont passifs et ils sont maltraités en effet le pourcentage de chômage a évalué par rapport aux autres années (arrêt de la cassette) n'ont pas trouvé les conditions favorables pour terminer leurs études + trouvé les conditions en effet le pourcentage de chômage a évalué par rapport aux autres années car les jeunes n'ont pas à cause du manque pour terminer leurs études le pourcentage de chômage a évalué par rapport aux autres années à cause du manque de conditions favorables pour terminer leurs pour que le jeune termine leur conditions favorables en effet le pourcentage du chômage a évalué par rapport aux autres années à cause du manque des conditions favorables pour le jeune pour

terminer euh leurs études + + pour euh terminer leurs études + les conditions de vivre ensuite + pour améliorer leurs conditions de vivre ensuite pour améliorer leurs conditions de vivre les jeunes ont dans leur intuition le but d'aller à l'étranger à cause du chômage (wi : **et**) stress (wil kol : **et tout**) ensuite pour améliorer leurs conditions à cause du chômage et du stress les jeunes ont dans leur intuition l'idée d'aller à l'étranger + on remarque + (... ?) cette immigration euh rend les jeunes inutiles à la société tunisienne + + cette immigration cette immigration rend les jeunes inutiles à la société (hasilu nqulu : **bref on dit**) euh de même on remarque (arrêt de la cassette) à cause de toujours envie d'imiter les européens dans leur habits + + les européens les européens dans leur euh méthode de vivre (arrêt de la cassette) leur amour des films de fiction et de violence crée chez eux l'envie de pratiquer des actes de crime et de violence de plus leur amour ardent pour les films de fiction et de crime dans la vie quotidienne pour cela ces actes de crime incorrects + (... ?) (arrêt de la cassette) pour éliminer le nombre d'euh société pour diminuer le nombre des jeunes inutiles la société favorise des conditions +

- K 100 délinquants
W 101 des conditions favorables pour les aider à s'en sortir
K 102 il faut que
W 103 la société tunisienne + + pour s'améliorer (kahaw : **c'est tout**) (naqrawih ? n fawdu naqrawih ? : **on le lit ? on le relit ?**) + (n fawdu nakrawih : **on le relit**)
K 104 chaque société se base sur les jeunes pour cela la Tunisie accorde une grande importance en faveur des jeunes quel re quel regard peut-on jeter sur les jeunes de la Tunisie ça va (... ?) d'après les recherches on met une virgule ici
W 105 on peut confirmer confirmer avec deux f
K 106 (tsss tsss)
W 107 que les jeunes tunisiens sont divisés en deux catégories d'une part on trouve
K 108 une majuscule ici
W 109 hmm on trouve une catégorie active en effet la plupart sont bien cultivés ils sont aussi intéressés de tout ce qui se passe dans le monde (arrêt de la cassette) d'autre part on remarque une catégorie passive en effet le pourcentage pourcentage + pourcentage le pourcentage du chômage a évalué par rapport aux autres années à cause du manque des conditions favorables pour terminer leurs études à cause du manque des conditions favorables pour terminer leurs études + (arrêt de la cassette) (ɣallih hakeja wakahaw miʃlezim : **laisse comme ça c'est tout c'est pas la peine**) en effet le pourcentage du chômage a évalué par rapport aux autres années à cause du manque des conditions favorables pour terminer leurs études maltraités par les parents par les parents et par la société + ensuite pour améliorer leurs conditions de vivre causées par le chômage leurs conditions de vivre (arrêt de la cassette) s'enfuir du chômage et du stress les jeunes ont dans leur intuition l'idée d'aller à l'étranger cette immigration rend les jeunes inutiles à la société tunisienne de même on remarque que les jeunes tunisiens ont le désir d'unir les européens de plus leur amour ardent leur amour amour pour les films (arrêt de la cassette) ces actes incorrects dans leur vie quotidienne on euh on remarque pour cela on remarque (... ?) pour résumer on peut affirmer que les jeunes tunisiens restent toujours divisés selon leur utilité (arrêt de la cassette) pour s'améliorer.

terminé leurs éducation supérieures mais ils n'ont pas du travail

- Pour améliorer leurs conditions de vie ils ont pensé dans leurs intuition l'idée d'aller à l'étranger.

- leurs mauvaises conditions comme le stress
le chômage

ont les amené à imiter des Européens dans leur habit leur méthodes de vie dans leur communication avec l'autre.

- On leur amour ardent pour les films de fiction et de violence a été chez eux l'envie de pratiquer ces actes des crimes.

- Pour resumer on peut affirmer que

que même si on a un mauvais regard sur les jeunes on peut la société même si ~~de~~ par la passivité de la plupart des jeunes.

les jeunes Tunisiens sont restés toujours divisés

selon leur utilité.

pour le développement de la société il faut ^{qu'elle} trouver

(favor) des conditions favorable pour s'améliorer.

-PLAN-BROUILLON GROUPE 7 B (REPRODUIT) :

(1^{ère} page recto)

forment la base

-Les jeunes √ de la société ~~F~~ Tunisienne

-on peut jeter 2 visions sur les jeunes de la société Tunisienne d'Aujourd'hui :

-une vision positive

- // négative

-chaque société se base sur les jeunes pour cela la Tunisie accorde une grande importance en faveur des jeunes. Peut-on dire que les jeunes de notre société veulent de plus imiter les Européens

-Peut on partager l'idée que les jeunes Tunisiens se divisent en 2 catégories ?

-Il y a une catégorie active -bien cultivée

- // enseigné

-conscient de ~~leur~~ ce qui se

passé à l'intérieur

~~Brillant~~

Brouillant

-évaluation en technologie en Internet

// //

passive

-intéressé mal traité par leurs parents, par la société qui n'ont pas trouvé les conditions favorables pour terminer leurs études

-Il y a ~~des catégories~~ jeunes qui ont ~~en leur dispo~~

(1^{ère} page verso)

terminé leurs études supérieures mais Ils n'ont pas du travail

-pour améliorer leurs conditions de vie

Ils ont ~~pensé~~ dans leur intuition l'idée d'aller à l'étranger.

-leurs mauvaises conditions comme le stress

le -chômage

ont les amenés à imiter les Européens dans leur communication avec l'autrui.

-Ou leur amour ardent pour les films de fiction et de violence crée chez eux l'envie de pratiquer ces actes des crimes.

-Pour résumer on peut affirmer ~~que les~~ que même si on a un mauvais regard sur les jeunes ~~on peut~~ la société

même si ~~dans~~ par la passivité de la plupart
des jeunes

les jeunes tunisiens ~~sont~~ restent toujours divisés
selon leur utilité.

qu'elle
pour le développement de la société Il faut \vee trouver
(favori) des conditions favorable pour s'améliorer.

De plus, leur amour ardent (appétent) pour les films
de fiction et de violence crée chez eux l'envie
de pratiquer ces actes ^{remarque} incorrects dans leur vie quotidienne ^{même}
pour cela on ~~peut~~ ^{conclut} que le nombre des
cinés et de vols ~~est~~ a élélé

- pour resumer on peut affirmer que les jeunes
Tunisiens restent toujours divisés selon utilité ^{leurs}
pour diminuer le nombre des jeunes délinquants
il faut que la société tunisienne trouve les conditions
favorables pour s'améliorer.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 7 B (REPRODUIT) :

intro { (1)Chaque société se base sur les jeunes pour cela la Tunisie accorde une grande importance en faveur des jeunes.
(2)Quel regard peut-on jeter sur les jeunes de la Tunisie ?

(3)-D'après les recherches, on peut confirmer que les jeunes tunisiens vont diviser en deux catégories.

(4)-d'une part, on trouve une catégorie active ~~car~~

(5)En effet, la plupart des jeunes sont bien cultivés, bien enseignés. (6)Ils sont aussi intéressés de tout ce qui se passe ~~da~~ n dans le monde par exemple le l'évaluation en Technologie, en médecine et plus récent l'internet. (7)d'autre part, on ~~trouve~~ remarque une catégorie passive

(8)En effet le pourcentage de chômage a évalué par rapport aux autres années [on trouve que les jeunes n'ont pas trouvé les conditions favorables pour terminer leurs études] à cause du manque des conditions favorables pour terminer leurs études : mal traités par leurs parents et par la société

et pour s'enfuir ~~causé par~~ du chômage et le stress

(9)Ensuite pour améliorer leurs conditions de vivre √ les jeunes ont dans leurs intuition l'idée d'aller à l'étranger cette immigration rend les jeunes inutiles à la société tunisienne. ~~de~~

(10)De même On remarque que les jeunes tunisiens ont le désir d'imiter les Européens dans leurs méthodes de vivre. de s'habiller, et de communiquer avec l'autre

(11)De plus, leurs amour ardent (~~ardent~~) pour les films de fiction et de violence crée chez eux l'envie de pratiquer ces actes incorrects dans leurs vie quotidienne pour cela on ~~remar~~ ~~conclut~~ remarque que le nombre des crimes et de vols ~~ont~~ a élève

(12)-pour resumer on peut affirmer que les jeunes Tunisiens restent toujours divisés selon leurs utilité pour diminuer le nombre des jeunes délinquents il faut que la société tunisienne trouve les conditions favorables pour s'améliorer.

Annexes Groupe 8 B :

TRANSCRIPTION GROUPE 8 B :

- I TP INTERACTION**
- I 1 les jeunes dans la société tunisienne d'aujourd'hui on a plusieurs catégories de jeunes on a :: des jeunes qui euh qui sont étudiants ou bien euh
- S 2 ou bien cultivés
- I 3 cultivés non cultivés qui travaillent qui euh
- S 4 chômage
- I 5 on commence par quoi ? on commence par euh
- S 6 (... ?)
- I 7 j'en sais rien il y a aussi des jeunes qui arrivent du Nord ou bien du Sud c'est-à-dire la différence géographique euh par exemple eu :: h les jeunes du Sahel ou bien du Nord ils sont bien cultivés ou bien civilisés /qu'euh
- S 8 /que ceux qui viennent
- I 9 que les jeunes des régions intérieures (arrêt de la cassette) bien cultivés
- S 10 on commence par l'introduction on commence par l'introduction idée générale sur les jeunes introduction
- I 11 idée générale qu'est-ce qu'on va mettre ?
- S 12 les jeunes représentent
- I 13 la majorité
- S 14 la majorité du peuple tunisien les jeunes représentent la majorité jorité du peuple tunisien tu ni sien on introduit un peu le sujet nos regards sont divers non ?
- I 15 oui
- S 16 comment ? (... ?) divers diversité la diversité du regard envers les jeunes +
- I 17 qu'est-ce que quels sont les euh
- S 18 alors alors quels sont les regards que l'on pose sur les jeunes dans la société tunisienne aujourd'hui ? + regards s que l'on o n t porte porter sur les jeunes aujourd'hui + on commence le sujet on commence par ceux qui exercent euh on commence par diviser les jeunes en catégories les classer les classer en en des catégories
- I 19 alors ? (arrêt de la cassette)
- S 20 on peut dire que les jeunes bien cultivés
- I 21 hmm
- S 22 hein ? on commence par ceux qui :: qui ne sont pas (... ?) on commence plutôt par la différence des régions ceux ceux qui viennent des grandes villes qui viennent des grandes villes et ceux qui viennent aussi des régions intérieures des régions du Sud ou bien Sud-Ouest (rire)
- I 23 (rire)
- S 24 des régions intérieures par exemple du Sud ou de l'Ouest (rire)
- I 25 (rire) (arrêt de la cassette)
- S 26 deuxièmement on peut mettre ceux qui euh ceux qui euh qui sont encore qui font encore des études ceux qui font des études
- I 27 exercent encore
- S 28 font des études (mɛ nquluʃ : **on ne dit pas**) exercent ceux qui :: font des études (wakahaw : **c'est tout**) font . des étu :: des et ceux qui travaillent qui :: tra ::vaillent
- I 29 ceux qui travaillent ?

S 30 oui qu'est-ce qu'on a encore ?

I 31 on parle un peu :: des jeunes (monhattin : **vils**) quoi (monhattin : **vils**) (rire) des jeunes

S 32 (rire)

I 33 des jeunes des jeunes euh maltraités (rire)

S 34 (rire)

I 35 non c'est pas ça (rire)

S 36 (rire)

I 37 des jeunes euh j'en sais rien des jeunes quoi ? des jeunes qui :: quoi ?

S 38 passifs

I 39 oui passifs dans la société dans la société c'est suffisant je pense pour le sujet trois exemples des jeunes ça va trois catégories (ma fneha : **c'est-à-dire**)

S 40 (ij : **oui**)

I 41 ça va je pense

S 42 (... ?) la première catégorie ceux qui font les études et ceux qui travaillent par les jeunes cultivés qui travaillent et qui font des études encore

I 43 comment ? ceux qui font des études j'ai pas compris ? ceux qui font des études sont ce sont les mêmes jeunes qui sont bien cultivés

S 44 (ij : **oui**) c'est ce que c'est ce que j'ai voulu dire

I 45 mais cultivés ça ça entre dans la première catégorie ceux qui viennent civilisés cultivés et ceux qui viennent de l'intérieur et ceux de la côte et des grandes villes

S 46 ça va je pense comme ça on fait une petite conclusion

I 47 oui

S 48 conclusion

I 49 hmm récapitulation il y en a plusieurs on peut dire il y en a plusieurs catégories de jeunes caté ca :: gorie

S 50 h h

I 51 ok catégorie des jeunes

S 52 des jeunes qui :

I 53 on ouvre un peu les horizons ou ::

S 54 non

I 55 on peut citer le point euh passif des jeunes

S 56 on traite le point passif dans la conclusion ?

I 57 dans la conclusion certes ils sont bien cultivés (... ?) mais ils sont mais quoi ? ils ont encore des points faibles des certes les jeunes de la Tunisie ont atteint atteint des euh certes les jeunes de la Tunisie ont atteint atteint atteint euh des des niveaux supérieurs supé supérieurs

S 58 nationales

I 59 et internationales

S 60 et ils font toujours des progrès des progressions

I 61 non à l'intérieur (wi fil : **et dans**) l'étranger atteint des niveaux supérieurs en Tunisie et à l'étranger ? atteint non (twalli : **ça devient une**) répétition Tunisie Tunisie certes

S 62 nationales et euh

I 63 certes les jeunes de la Tunisie ont atteint des niveaux supérieurs nationalement et internationalement ça marche pas supérieurs dans quels domaines ?

S 64 dans tous les domaines

- I 65 dans tous les domaines mais mais mai :: s ils (i ʃaniw ʃnowa ? : **souffrent quoi ?**) ils souffrent encore ils ils souffrent + ils souffrent encore d'une absence des moyens de l'absence l'absence des moyens des moyens de moyens de culture surtout dans les euh des moyens de culture surtout l'intérieur (rire)
- S 66 (rire)
- I 67 surtout dans les régions internes internes (rire)
- S 68 (rire)
- I 69 internes ça y est (rire)
- S 70 (rire)
- I 71 surtout dans les régions (rire)
- S 72 (rire)
- I 73 surtout dans les régions eu :: h
- S 74 internes
- I 75 surtout dans les régions (ʃnowa ? : **quoi ?**) dans dans surtout les petites villes (wakahaw : **et c'est tout**) surtout dans (hatta fil ʃasma fama : **même dans la capitale il y a**) des petites villes des petites ils sont compris (hɛðukom : **celles-là**) les petites villes s
- S 76 hmm
- I 77 c'est tout qu'est-ce qu'on fait on rédige maintenant ? on rédige + (rire) on rédige
- S 78 l'introduction
- I 79 l'introduction on laisse l'alinéa introduction les jeunes représentent la majorité du peuple tunisien eu :: h c'est pour cette raison qu'on s'intéresse à les étudier ou bien à faire des études à propos les jeunes de la Tunisie +
- S 80 on commence
- I 81 en Tunisie les jeunes représentent la majorité du peuple + + c'est pour cette raison qu'on s'intéresse à les étudier à faire une étude à propos approfondie
- S 82 approfondie (rire)
- I 83 (rire) c'est pour cette raison c'est pour cette raison c'est pas bien dit mais ça va
- S 84 en revanche
- I 85 en revanche (ʃma ʃneha ? : **qu'est-ce que ça veut dire ?**) en revanche (rire) c'est pour cette raison qu'on euh qu'on pose la question qu'on s'intéresse à des étudiants (wakahaw : **et c'est tout**) qu'on s'intéresse (arrêt de la cassette) représentent la majorité du peuple c'est pour cette raison qu'on s'intéresse à les étudier
- S 86 non on peut supprimer euh la deuxième idée c'est pour cette raison qu'on s'intéresse à les étudier par euh
- I 87 on la change ?
- S 88 oui
- I 89 par quoi ?
- S 90 c'est pour cela qu'on peut les classer par euh par des catégories
- I 91 selon des catégories
- S 92 oui selon des catégories
- I 93 c'est mieux c'est pour cela qu'on peut les classer selon des catégories qu'on peut les classer selon des catégories différentes
- S 94 hmm
- I 95 selon des catégories
- S 96 DES catégories (**ma ʃneha : c'est-à-dire**) il y a plusieurs catégories catégories th

I 97 hmm
 S 98 des catégories
 I 99 s
 S 100 catégories alors on pose la question ?
 I 101 hmm
 S 102 on peut dire voyons euh alors quels sont les regards qu'on peut porter sur les jeunes aujourd'hui ?
 I 103 ça marche pas
 S 104 on a parlé ici des catégories puis on parle du regard on aurait dû mettre les regards avant au lieu de mettre on peut les classer les catégories en appuyant sur le regard qu'on qu'on peut porter sur les jeunes
 I 105 en appuyant (... ?)
 S 106 (inti [nowa thib?: **toi qu'es-ce que tu veux ?**) + + (arrêt de la cassette) on recommence on a dit que les jeunes représentent la majorité du peuple c'est pour cela qu'on peut les classer selon des catégories /en s'appuyant
 I 107 /en s'appuyant
 S 106 sur le regard qu'on peut porter sur en s'appuyant sur le regard
 I 108 les
 S 109 sur les regards
 I 110 qu'on peut porter
 S 111 qu'on porte ?
 I 112 qu'on peut porter
 S 113 qu'on porte le regard qu'on porte allons-y qu'on porte
 I 114 sur lui
 S 115 qu'on porte euh les jeunes pluriel qu'on porte
 I 116 qu'on les comporte aujourd'hui
 S 117 qu'on ([nowa ?: **quoi ?**)
 I 118 les comporte
 S 119 les comporte ?
 I 120 euh les (rire)
 S 121 pour cela on peut les classer selon plusieurs catégories en s'appuyant sur euh sur le regard qu'on a envers qu'on a envers les jeunes
 I 122 (... ?)
 S 123 (le ninazmu n [awdu : **non on peut reprendre**) les jeunes (aħna ma qolnehēf : **on n'a pas dit**) sur le regard qu'on a qu'on porte sur les jeunes d'aujourd'hui les jeunes d'aujourd'hui
 I 124 point d'interrogation
 S 125 non !
 I 126 hein ?
 S 127 on n'a pas encore posé la question alors alors alors voyons en quoi :: consiste ce regard
 I 128 quels sont alors ces regards
 S 129 quels sont alors quels sont alors ces regards portés (rire)
 I 130 (rire)
 S 131 ces regards s point d'interrogation on passe au développement
 I 132 on commence par quoi ?

- S 133 par euh ceux qui viennent des grandes villes la diversité (miǰ : **pas**) la diversité
- I 134 l'originalité
- S 135 l'originalité ? les (ǰinquulu ? : **qu'est-ce qu'on dit ?**) les jeunes tunisiens sont répartis répartis dans euh les jeunes sont répartis dans toutes les régions de Tunisie
- I 136 (montaǰrin ǰnowa ? : **dispersés quoi ?**)
- S 137 répartis
- I 138 (ij : **oui**) voilà
- S 139 les jeunes sont répartis dans tous les régions
- I 140 sont dans toutes les régions
- S 141 dans toutes les régions de la Tunisie y en a ceux qui appartiennent
- I 142 qui sont différents (... ?)
- S 143 hmm qui sont répartis dans toutes les régions de Tunisie mais ça n'empêche pas qu'ils sont euh + + (arrêt de la cassette) répartis dans toutes les régions de la Tunisie c'est ce qui fait euh la différence (miǰ : **pas**) la différence c'est ce qui fait la : quoi ? (ma ǰneha heǰeka iǰallihom miǰtilfin : **c'est-à-dire ça les rend différents**) (arrêt de la cassette) dans toutes les régions de la Tunisie c'est ce qui fait leur différence c'est ce qui . fait leur différence en effet en effet (rire) en effet il y en a il y en a des jeunes des jeunes bien instruits civilisés cultivés bien instruits bien cultivés bien quoi ? qu'est-ce qu'on dit ? il y en a des jeunes
- I 144 bien cultivés
- S 145 bien cultivés bien cultivés et euh civilisés plutôt bien cultivés et et bien civilisés
- I 146 et civilisés s
- S 147 et civilisés il y en a d'autres + il y en a d'autres qui : qui ont qui sont qui savent à peine lire ou écrire qui savent
- I 148 qui sont mal euh mal euh enseignés
- S 149 qui n'ont pas poursuivi leurs études
- I 150 hmm
- S 151 qui n'ont pas n'ont pa :: s poursuivi n'ont pas poursuivi leurs études en en plus ou bien en outre les jeunes seconde idée (ǰnia ? : **quoi ?**) ceux qui font des études et ceux
- I 152 en outre
- S 153 en outre + il existe la catégorie des jeunes euh il existe les jeunes qui travaillent il y en a il existe la catégorie des jeunes qui travaillent et qui sont encore des étudiants qui travaillent
- I 154 (... ?)
- S 155 rapidement ça ne doit pas être très long il y en les étudiants marqués des étudiants qui poursuivent leurs études et qui (... ?) ça concerne les jeunes qui travaillent qu'est-ce qu'on peut dire à propos ? il existe la catégorie de jeunes qui travaillent qu'est-ce qu'ils ont ?
- I 156 généralement ils sont eu :: h
- S 157 (ǰnowa ? : **quoi ?**) jeunes qui travaillent qui travaillent qu'est-ce qu'ils ont les jeunes qui travaillent ? il existe des jeunes passifs (wakahaw : **et c'est tout**) (ǰbihom : **qu'est-ce qu'ils ont**) les gens qui travaillent ?
- I 158 en outre
- S 159 en outre il existe la catégorie des jeunes qui travaillent qui ne trouvent du travail que après euh cinq ou six ans

- I 160 (rire)
- S 161 qui travaillent (rire) il existe la catégorie des jeunes qui travaillent euh qui travaillent
- I 162 après quatre ans de chômage
- S 163 après plusieurs ans plusieurs années de chômage après plusieurs années de chômage (kifɛʃ titktib : **comment ça s'écrit**) chômage ? o ?
- I 164 o au
- S 165 chômage plusieurs années de chômage (... ?) on traite le thème du chômage en Tunisie ou euh ? les jeunes les cadres
- I 166 (... ?)
- S 167 non à propos les euh ceux qui ont qui sont euh qui ont qui ont fait des études et tout et qui restent au chômage (ma ʃnɛha il mitɣargin ma χidmuʃ : **c'est-à-dire les diplômés n'ont pas travaillé**) on passe on passe ? on passe (rire) + on passe rapidement les jeunes passifs dans la société (ʃnowa nħottu ? : **qu'est-ce qu'on met ?**) pour lier (ma ʃnɛha : **c'est-à-dire**) la troisième catégorie
- I 168 la catégorie la plus facile
- S 169 la plus (rire) on peut parler des jeunes passifs dans la société ceux qui : commettent
- I 170 on peut parler
- S 171 des jeunes passifs dans la société tunisienne + ceux qui sont ni étudiants ni eu :: h travailleurs ceux qui se baladent (rire) dans les rues
- I 172 ceux qui
- S 173 qui se baladent dans le :: s rues et qui ne laissent personne en paix
- I 174 qui ne laissent
- S 175 qui ne laissent personne en paix personne en paix quoi encore ? pour conclure (arrêt de la cassette) on relit le sujet ou euh ? après on le relis après (na ʃmlu il : **on fait la**) conclusion (qbal : **avant**)
- I 176 eu : h
- S 177 pour conclure
- I 178 pour conclure + pour conclure on peut dire (rire) on peut dire pour conclure on peut dire que l'on a plusieurs catégories qu'eu :: h que les regards sont euh envers les jeunes tunisiens sont divers qu'il y en a ceux qui :: que les regards envers les jeunes tunisiens + tunisiens sont euh sont diverses le le le jeune sont diverses (walla : **ou bien**) divers divers
- S 179 les regards divers
- I 180 divers (iktib : **écrits**) sont divers il y en a il y en a ceux il y en a les quoi ?
- S 181 il y en a quoi ?
- I 182 (ma ʃnɛha fama il bɛhi wil χajib : **c'est-à-dire il y a le bon et le mauvais**) + pour conclure pour conclure on peut dire que les regards envers les jeunes tunisiens sont divers et puis deux points (nħottu : **on met**) deux points il y en a les euh
- S 183 les (... ?)
- I 184 on ne peut pas dire les (... ?)
- S 185 (rire)
- I 186 les actifs et les passifs conclure conclusion (hɛdi raw ! : **c'est celle-là tu sais !**) (ja ʃni : **ça veut dire**) on ne va pas détailler on a les bons et les mauvais (walla : **ou**) les actifs et les passifs les actifs et les passifs les actifs et les passifs
- S 187 (lezimna na ʃmlu : **on doit faire**) introduire l'internet

- I 188 (Jnia : **quoi**) internet ? (... ?) c'est pas la peine
- S 189 (rire)
- I 190 (nqulu : **on dit**) on a les actifs et les passifs et (nqulu : **on dit**) ceux qu'est-ce qu'on a ? certes les jeunes de la Tunisie ont atteint des niveaux supérieurs dans tous les domaines + (hēḍika : **celle-là**) conclusion générale (wi hēḍika : **et celle-là**) conclusion du développement
- S 191 (ij : **oui**)
- I 192 conclusion (hēḍika hia : **c'est celle-là**) conclusion
- S 193 (ma f̣neha hēḍija : **ça veut dire celle-ci**) on récapitule (ba f̣teli na f̣mlu : **après on fait**) les horizons
- I 194 (wimba f̣id n̄hottu hēḍeka : **après on met ça**)
- S 195 il appartient au développement pour la conclusion générale on peut dire certes les jeunes etc
- I 196 développement
- S 197 (tawalna barfa : **on a trop allongé la**) conclusion
- I 198 hmm
- S 199 pour conclure on peut dire que les regards envers les jeunes tunisiens sont divers il y en a les actifs et les passifs (na f̣mlu : on fait) une question (tawa : **maintenant**)
- I 200 (behi qolli kifef̣ ? : **d'accord dis-moi comment ?**)
- S 201 (qolli inti kifef̣ : **toi dis-moi comment**) + (ij ? : **oui ?**) comment ? on fait la conclusion générale
- I 202 conclusion
- S 203 c'est un sujet (rahu : **tu sais**)
- I 204 (ij : **oui**) +
- S 205 (ij : **oui**) pour conclure on peut dire que les regards envers les jeunes tunisiens sont divers il y en a les actifs et les passifs certes les actifs et les passifs mais les actifs et les passifs (hēḍi : **ça**) certes les jeunes (hēḍi : **ça**) conclusion générale (iktibha brabbi : **écris-la s'il te plaît**) + + + (f̣bik ? : **qu'est-ce que tu as ?**) conclusion (... ?) certes les jeunes de la Tunisie
- I 206 (ij : **oui**)
- S 207 de la Tunisie ont . atteindre des niveaux
- I 208 atteint atteint
- S 209 atteint ont atteint des niveaux à la fin x non ? supérieurs grâce à la technologie (ilhaditha f̣nowa ? : **comment on dit moderne ?**)
- I 210 moderne
- S 211 moderne grâce (rire) te]nologie technologie moderne mais moderne dans tous les domaines mais on met un point hein ?
- I 212 hein ?
- S 213 (n̄hottu : **on met**) point ?
- I 214 oui
- S 215 ils souffrent encore de l'absence des moyens ils souffrent encore de l'absence des moyens de culture
- I 216 l'absence c ?
- S 217 l'absence hmm +
- I 218 hmm
- S 219 des moyens de culture surtout dans les petites les surtout dans euh dans les régions

- euh internes du pays + + c'est tout
- I 220 c'est tout
- S 221 point final + on relit en Tunisie introduction (hēḍi : **celle-là**) en Tunisie les jeunes représentent la majorité du peuple c'est c'est pour cela qu'on peut les classer selon les catégories en s'appuyant sur les regards qu'on porte sur les jeunes
- I 222 qu'on porte sur les jeunes
- S 223 d'aujourd'hui ça va (hakeka ? : **comme ça ?**) quels sont alors les ces euh quels sont alors ces regards
- I 224 ça marche
- S 225 ça peut marcher (miġ : **et non pas**) ça marche (rire) les jeunes sont répartis dans toutes les régions de la Tunisie c'est ce qui fait leur différence en effet il y en a des jeunes bien cultivés et civilisés point il y en a d'autres il y en a aussi on met aussi on ajoute aussi il y en a aussi d'autres il y en a aussi il y en a aussi d'autres qui n'ont pas poursuivi leurs études en outre il existe la catégorie des jeunes qui travaillent après plusieurs années de chômage après plusieurs années de chômage malgré leurs études approfondies supérieures supérieures malgré leurs études on ajoute malgré leurs études malgré leurs euh études supérieures + alors en outre il existe des jeunes qui travaillent après plusieurs années de chômage malgré leurs études euh
- I 226 /supérieures
- S 227 /supérieures point
- I 228 point enfin
- S 229 enfin on peut parler des jeunes passifs dans la société tunisienne ceux qui euh qui se baladent dans les rues et qui ne laissent personne en paix pour conclure on peut dire que les regards envers les les tunisiens sont divers il y en a les actifs et les passifs
- I 230 on peut dire après qu'ils ne laissent personne en paix
- S 231 hmm
- I 232 l'âge des jeunes
- S 233 hmm
- I 234 de dix-sept à vingt-quatre ans
- S 235 ceux qui se baladent dans les rues et qui ne laissent personne en paix eu : h pourtant
- I 236 et qui sont et qu'ils ont l'âge entre dix-sept et vingt-quatre ans
- S 237 qui ne laissent personne en paix ces jeunes-là qui ne laissent personne en paix on peut laisser comme ça non ? on détermine l'âge ?
- I 238 oui
- S 239 introduis (rire)
- I 240 (rire) qui ne laissent personne en paix malgré
- S 241 leur jeune âge
- I 242 leur jeune âge oui
- S 243 malgré malgré ?
- I 244 hmm
- S 245 non on mets deux points malgré leur jeune âge + leur jeune âge pour conclure on peut dire que l'euh les regards envers les jeunes tunisiens sont divers on a les actifs et les passifs
- I 246 hmm
- S 247 c'est tout pour le développement on passe à la conclusion alors on relit la

- conclusion certes les jeunes de la Tunisie ont atteint des niveaux
- I 248 des niveaux (hakka ? : **comme ça ?**) niveaux
- S 249 v a u x des niveaux supérieurs grâce à la technologie moderne dans tous les domaines mais ils souffrent encore mais ils souffrent encore
- I 250 hmm
- S 251 on on rappelle euh les jeunes les jeunes souffrent encore
- I 252 ils souffrent encore
- S 253 ils souffrent encore de moyens de culture surtout dans les régions internes du pays
+
- I 254 c'est bon
- S 255 c'est pas bien c'est pas mal (i f'addi ruhu : **ça peut passer**)

-PLAN GROUPE 8 B (MANUSCRIT) :

+ plusieurs catégories de jeunes.

brillon @ 8/1/2019

↳ cultivate (des étudiants ...)

↳ chômeurs.

↳ différents de région.

Introduction:

Les jeunes représentent la majorité du peuple tunisien.

la diversité des regards envers les jeunes
alors quel sont les regards qu'on peut porter sur les jeunes
d'aujourd'hui?

• les catégories.

1) ~~les jeunes~~ ceux qui viennent des grandes et ceux qui viennent des régions intérieures.

2) ceux qui font des études et ceux qui travaillent.

3) les jeunes passifs dans la société.

• conclusion

Il y a plusieurs catégories de jeunes.

Certes, ~~les~~ les jeunes de la Tunisie ont atteint des niveaux supérieurs en tous domaines mais ils souffrent

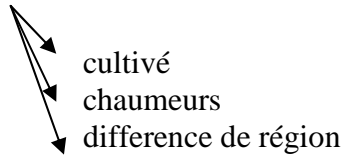
encore l'absence des moyens de ^②
culture surtout dans les régions ⁸¹¹⁻²⁻²⁰¹⁴ dans
les petites villes.

-PLAN GROUPE 8 B (REPRODUIT) :

(1^{ère} page recto)

+ plusieurs cathégorie de jeunes

brullon 1



Introduction :

Les jeunes representent la majorité du peuple tunisien.

La diversité des regards envers les jeunes alors quel sont les regards qu'andont peut porté sur les jeunes d'aujourd'hui ?

× les cathégorie

1) ~~les jeune~~ ceux qui viennent des grandes et

2) ceux qui font des f-études et ceux qui travaille.

3) les jeunes passifs dans la société

× conclusion

Il y ont a plusieurs cathégories des jeunes.

Certes ~~il sont~~ les jeunes de la Tunisie ont Atteind des niveaux supérieurs ~~en-Tun~~ dans tous les domaines. Mais ils souffrent

(2^{ème} page recto)

encore l'absencs des moyens de culture surtout ~~dans les région~~ dans les petites villes.

2

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 8 B (MANUSCRIT) :

En Tunisie les jeunes représentent la majorité du peuple. C'est pour cette raison qu'on s'intéresse à les étudier. C'est pour cela qu'on peut les classer selon des catégories en s'appuyant sur les regards qu'on porte sur les jeunes d'aujourd'hui. Quels sont alors ses regards?

Les jeunes sont réparties dans toutes les régions de la Tunisie c'est ce qui fait leur différence. En effet il y en a des jeunes bien cultivés et civilisés. Il y en a ^{aussi} d'autres qui ~~savaient~~ n'ont pas poursuivi leurs études. En outre il existe la catégorie de jeunes qui travaillent ~~et~~ après plusieurs années de chômage ~~et~~ malgré leurs études supérieures. En fin on peut parler de jeunes passifs dans la société tunisienne. Ceux qui se baladent dans les rues et qui ne laisse personne en paix malgré leurs jeunes âges.

Pour conclure on peut dire que les regards envers les jeunes tunisiens sont divers: il y en a les actifs et les passifs.
↳ développement.

* Conclusion.

Certes les jeunes de la Tunisie ont atteint des niveaux supérieurs grâce à la Technologie moderne ~~mais~~ dans tous les domaines. Mais ils souffrent encore de l'absence des moyens de culture surtout dans les régions internes du pays.

-TEXTE DEFINITIF GROUPE 8 B (REPRODUIT) :

(1)En Tunisie les jeunes representent la majorité du peuple. (2)~~C'est pour cette raison qu'on s'intéresse à les étudier~~ C'est pour cela qu'on peut les classer selon des catégories en s'appuyant sur les regards qu'on porte sur les jeunes d'aujourd'hui.

(3)Quels sont alors ces regards ?

(4)Les jeunes sont réparties dans toutes les régions de la Tunisie c'est ce qui fait leur aussi différence. (5)En effet il y en a des jeunes bien cultivés et civilisés. (6)Il y en a √ d'autre qui ~~souvent~~ n'ont pas poursuivi leurs études.

(7)En outre il existe la catégorie des jeunes qui travaillent et après plusieurs années de chômage ~~M~~ malgré leurs études supérieures. (8)Enfin on peut parler des jeunes passifs dans la société Tunisienne. (9)Ceux qui se baladent dans les rues et qui ne laissent personne en paix malgré leurs jeunes âges.

(10)Pour conclure on peut dire que les regards envers les jeunes Tunisiens sont divers : il y en a les actifs et les passifs.

► développement

* conclusion

(11)Certes les jeunes de la Tunisie ont atteint des niveaux supérieurs grâce à la Technologie moderne ~~mais~~ dans tous les domaines. (12)Mais ils souffrent encore de l'absence des moyens de culture surtout dans les régions internes du pays.