

Annexe 5 – Analyse de contenu – P V

Analyse de contenu - P V
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Continuar na escola regular	<i>Para usufruir de um direito que é de todos</i>	Um lugar [na escola] a que tem direito tal como outra criança qualquer	Q258	1	
		Tem todo o direito de frequentar a escola regular	Q84	1	
		Tem o direito de aprender a viver na sua escola que é também a dos colegas	Q80	1	
		Tem direito a frequentar a escola onde está inserido	Q183	1	
		[Tem direito a frequentar a escola] onde se sente bem	Q183	1	
		Esta criança tem o lugar dela na escola	Q258	1	
		A inclusão é um direito incontestável	Q142	1	
		Aquela é a escola que o Miguel tem que frequentar	Q51	1	
		Deve continuar na escola pública	Q2,Q315, Q330	1	
		Como é óbvio, essa criança deverá continuar nessa escola	Q323	1	
		Deveria ter a oportunidade de cá ficar [nesta escola]	Q313	1	
		Continuar na escola que frequenta	Q8,Q32,Q48,Q21,Q55,Q39, Q56,Q57,Q61,Q65,Q73, Q76,Q78,Q79,Q84,Q90, Q92,Q108,Q121,Q129, Q132,Q140,Q141,Q144, Q160,Q166, Q190,Q195, Q211,Q220,Q223,Q234, Q237,Q238,Q214,Q245, Q247,Q254,Q256,Q257, Q271,Q273,Q279,Q286, Q296,Q304,Q305,307, Q313,Q327,Q331,Q333, Q341	53	
		Não deve mudar de ambiente	Q55	1	
		Convencer todos os intervenientes à integração do Miguel no meio escolar público	Q17	1	
		Qualquer que fosse a problemática do Miguel, a minha opinião iria sempre no sentido da integração total na escola	Q19	1	
		A permanência do Miguel na escola não é questionável	Q67	1	
		Seria a favor da inclusão (escola regular)	Q127	1	
		Algo acontece de bom para o Miguel nesta escola, porquê outra?	Q44,Q113	2	
		Poderá ser dada uma resposta adequada (...) em contexto de escola	Q50,Q104	2	
		Sou levada a propor que se insista na presença do aluno na escola	Q51	1	
		Deveria haver um esforço para que o Miguel continue na escola	Q300	1	

		Accionar todos os mecanismos possíveis para permitir a permanência na escola	Q77	1	
		Para mim o futuro do Miguel estará sempre nesta escola	Q199	1	
		Sempre a inclusão no meio escolar regular	Q207	1	
		Viabilizar a inclusão do aluno na escola	Q208	1	
		Promover a sua inclusão na escola pública	Q214	1	
		Não deve ser retirado da escola que frequenta	Q198, Q143	2	
		Independentemente das suas características, todos os alunos deverão ser inseridos na escola regular	Q131	1	
		Independentemente das suas necessidades, todos os alunos deverão ser inseridos na escola regular	Q131	1	
				84	85
	<i>Para poder crescer num ambiente mais estimulante</i>	A possibilidade de aprender com os outros, comportamentos e atitudes, pela via da (con)vivência e a consequente modelagem podem trazer vantagens para a própria criança e para os outros	Q51	1	
		[Se o afastarmos do seu ambiente e dos seus amigos ele vai sentir-se] talvez mais agressivo	Q220	1	
		É aí [escola regular] que se encontram os modelos que eventualmente lhe poderão ser úteis para modelar o seu comportamento	Q231	1	
		[A escola regular] é aquela que lhe poderá fornecer modelos de comportamento mais adequados	Q234	1	
		[A escola regular é aquela que lhe poderá fornecer modelos de comportamento] (...) que o poderão ajudar a eliminar comportamentos menos correctos	Q234	1	
		Tem como referência modelos de outras crianças sem este tipo de comportamento	Q256	1	
		A integração da criança na escola regular exerce sobre ela um efeito mais positivo	Q132	1	
		Assim [na escola pública] beneficiará a nível da socialização	Q256	1	
		A escola regular é o melhor espaço para o aluno estar	Q231	1	
		Tem vantagens pessoais integrar classes regulares	Q154	1	
		[Tem vantagens] sociais integrar classes regulares	Q154	1	
		Inclusão escolar = referência de padrões e valores sócio-culturais e interaccionais mais saudáveis	Q215	1	
		O facto da criança ser colocada numa escola de E.E. não progride mais rapidamente	Q132	1	
				13	13
	<i>Para dar continuidade às interações já realizadas</i>	Deveria ficar na escola onde está, pois é um meio que já conhece	Q237	1	
		[Deveria ficar na escola onde está] pois conhece os professores	Q237	1	
		[Deveria ficar na escola onde está], pois conhece os colegas	Q237	1	
		[Deveria ficar na escola onde está], pois conhece o psicólogo	Q237	1	
		A mudança de escola não o ajudará, certamente	Q253	1	
		Retirar o Miguel do meio que conhece pode afectá-lo em termos de socialização futura	Q155	1	
		Cortar os fracos laços afectivos que possui, será prejudicial	Q155	1	

		Se o afastarmos do seu ambiente ele vai sentir-se ainda pior	Q220	1	
		Se o afastarmos dos seus amigos ele vai sentir-se ainda pior	Q220	1	
		(...) se os separam, a sua socialização, que já não é boa, será muito mais prejudicada	Q170	1	
		[Ficar] na escola que gosta de frequentar	Q236	1	
		Mantê-lo no seu meio	Q274	1	
		O Miguel está na escola no 2.º ano o que é pouco para se decidir o seu encaminhamento para uma escola de ensino especial	Q300	1	
		Não recorrer imediatamente ao encaminhamento para estabelecimento de E. Especial	Q300	1	
				14	
	<i>Para serem criadas condições na escola</i>	É aqui [na escola regular pública] que em conjunto temos de resolver a situação	Q315	1	
		É aqui [na escola regular pública] que [têm de ser dados] ao Miguel todos os meios necessários	Q315	1	
		Devia ter apoio na própria escola	Q233	1	
		Uma escola pública, devidamente apoiado por técnicos do ensino especial	Q285	1	
		Uma escola pública, desde que fosse devidamente vigiado pelos médicos	Q285	1	
		Uma escola pública, desde que fosse devidamente medicado pelos médicos	Q285	1	
				6	
	<i>Para manter a sua ligação à turma</i>	Deve continuar integrado na turma	Q185	1	
		Continuar na turma	Q150	1	
		Manter o aluno integrado na turma	Q115	1	
		Deverá continuar inserido na mesma turma	Q2,Q21,Q45,Q65,Q102,Q327	6	
		[Não deve ser retirado] do contexto da turma em que está inserido	Q143	1	
		Qualquer que fosse a problemática do Miguel, a minha opinião iria sempre no sentido da integração total na turma	Q19	1	
		É vantajoso para o aluno acompanhar a sua turma	Q21	1	
		[É vantajoso para o aluno acompanhar] os seus colegas	Q21	1	
		[É vantajoso para o aluno acompanhar] os seus amigos	Q21	1	
		Mantê-lo no seu grupo de amigos	Q274	1	
		Deve acompanhar o grupo onde está inserido	Q84	1	
		Sem sair do grupo onde está inserido	Q95,Q306	2	
		A criança tem que crescer com os seus pares	Q43	1	
		Deve sempre estar com os seus pares	Q17	1	
		Deverá permanecer junto aos seus pares	Q258	1	
		A solução para este aluno não é retirá-lo do grupo	Q221	1	
		[Retirá-lo do grupo] só vai prejudicar	Q221	1	
		Poderá ser dada uma resposta adequada (...) em contexto de sala de aula	Q50	1	
				24	

<i>Para não o encaminhar para uma escola de educação especial</i>	Não deve ir para uma escola de E.E.	Q45, Q58, Q59, Q64, Q87, Q88, Q200	7
	Não deixaria que ele saísse da escola que estava a frequentar	Q337	1
	Nunca encorajar uma escola não inclusiva	Q131	1
	Nunca iria para uma escola de educação especial	Q258	1
	Jamais sugeria a sua ida para uma instituição de Educação Especial	Q5,	1
	O aluno nunca deveria ser encaminhado para uma escola de E. E.	Q21, Q139	2
	Não me parece que a escola especial seja a solução para esta criança	Q15, Q134,	2
	Por certo que não seria o encaminhamento para instituição de E.E.	Q146	1
	Nunca o encaminhamento para uma instituição	Q104, Q336	2
	O caso do Miguel não passa por colocá-lo numa instituição	Q12	1
	A escola deve reger-se pelo princípio “rejeição zero”	Q131	1
	(...) é passar o problema para outras pessoas	Q109	1
	Não excluir o Miguel	Q36	1
	Contra a sua saída da escola regular	Q127	1
	Os problemas comportamentais do Miguel não podem justificar a sua segregação do ensino regular	Q45	1
	Não sou defensora (...) deva ir para uma escola de E.E.	Q94	1
	Não devemos “empurrá-lo” para fora	Q313	1
	Não me parece ser uma “situação” para encaminhamento para uma escola de E.E.	Q153	1
	Não deve ir para nenhuma instituição de ensino especial	Q158	1
	Seria um pouco precipitado colocar o Miguel numa escola de ensino especial	Q160	1
	Não concordo que o Miguel vá para uma escola de E.E.	Q184	1
	Encaminhar o Miguel para uma instituição, não é solução	Q194	1
	Enviá-lo para uma escola de E. E. é uma hipótese que não deve ser considerada.	Q199	1
	Estaria fora de questão a sua integração numa Escola especial	Q211	1
	Ainda não foram esgotados todos os recursos na escola para enviar esta criança para uma escola de E.E.	Q212	1
	Institucionalização do aluno = agravamento “clínico” da sua problemática	Q215	1
	Não me parece que seja caso para o enviar para uma escola de E.E.	Q216	1
	A integração do Miguel numa instituição de E.E. não seria a solução adequada	Q230	1
	O confronto com outras crianças portadoras de problemáticas muito complexas poderia ser muito negativo para o Miguel	Q230	1
	Excluir de imediato a hipótese de escola de ensino especial	Q249	1
	Não será o encaminhamento deste aluno para uma instituição que irá resolver esta situação	Q267	1
	Estas situações não se resolvem com o encaminhamento para instituições de educação especial	Q269	1
	Não aceitaria o encaminhamento [escola E.E.] como a melhor solução	Q86	1
	Empurrar o Miguel para uma escola de E.E. não é resolver a situação	Q109	1

		Antes de pensar transferi-lo para uma escola de E.E. há que pensar em conjunto em estratégias	Q145	1	
		Encaminhamento para uma escola de E.E. não me parece a melhor maneira de resolver o problema	Q34,Q38,Q64,Q98	4	
		Não é colocando o Miguel numa instituição (...) que os ditos profissionais o vão ajudar	Q9	1	
		Frequentar uma escola de E. E. não irá resolver o problema dele	Q273	1	
		Não seria de opinião em colocar o Miguel numa escola de E.E.	Q277	1	
		O encaminhamento para uma escola de educação especial não será a primeira solução	Q290	1	
		Mandá-lo para uma instituição não é solução	Q292	1	
		Criança é ainda muito “novinha” para que possa ser encaminhada para uma escola de ensino especial	Q299	1	
		Teria que ser um caso muito complexo para ir com esta idade para uma instituição	Q299	1	
		Duvido que haja alguma instituição que lhe possa dar melhor resposta que a escola	Q299	1	
				56	56
	<i>Para não prejudicar o aluno</i>	[Encaminhado para uma escola de E.E.] iria prejudicar as suas atitudes	Q21	1	
		[Encaminhado para uma escola de E.E.] não o beneficiaria em nada	Q21	1	
		A sua transferência para uma escola de E. E. não será benéfica	Q144	1	
		Ir para uma escola de E.E. só poderia revoltar mais a criança	Q22	1	
		Não justifica o encaminhamento do aluno para uma escola de E.E.	Q28,Q43,Q52	3	
		A escola de E. Especial não seria uma recomendação minha	Q70	1	
		Mudar para uma escola de E.E. não resolveria o problema	Q32,Q22	2	
		Trata-se de uma criança com problemas emocionais que certamente poderão ser contornados sem que o aluno necessite de integrar uma escola especial	Q152	1	
		Isso [encaminhamento para instituições de educação especial] só agravaria a situação	Q269	1	
		A inclusão numa turma de E.E. irá por certo agravar a sua agressividade	Q272	1	
		Existem estudos que provam não ser melhor a evolução dos alunos com problemas junto de outros que também os têm	Q282	1	
		Iria ficar com modelos de socialização inadequados	Q321	1	
				15	15
					213

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?” (cont.)

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Ir para uma escola de educação especial	<i>Se prejudica os outros</i>	Se põe em perigo a segurança das outras crianças da escola, o melhor seria o encaminhamento para uma escola de educação especial	Q285	1	
		Deveria ser encaminhada para uma escola de ensino especial, pois prejudica o funcionamento da sala de aula	Q281	1	
		[Deveria ser encaminhada para uma escola de ensino especial], pois é muito complicado para os colegas conseguirem adquirir as competências	Q281	1	
		(...) se o aluno é agressivo	Q281	1	
		(...) se perturba na sala de aula	Q281	1	
					5
	<i>Se esgotadas todas as respostas alternativas</i>	Só depois de esgotadas todas as hipóteses ser enviado, em último caso, para uma escola de E.E.	Q17,Q47,Q69,Q95, Q138, Q326	6	
		Uma escola especial (...) depois de esgotadas todas as hipóteses	Q20,Q35,Q50,Q53,Q56, Q57	6	
		Depois de esgotadas todas as hipóteses, então se pensaria no encaminhamento para uma instituição de ensino especial	Q287	1	
		Devem ser esgotadas todas as hipóteses antes de integrar o Miguel numa escola de E.E.	Q228	1	
		A saída da escola deverá ser a última hipótese a pensar	Q319	1	
		Esgotar [primeiro] todas as hipóteses possíveis	Q249	1	
		A escola de E. E. será o último recurso	Q231, Q321	2	
		Somente em último recurso encaminharia o Miguel para uma escola de ensino especial	Q244	1	
		Uma escola especial para o Miguel deveria ser o último recurso	Q20,Q35,Q100, Q137	4	
		Em último recurso é que o aluno devia ir para uma escola de E.E.	Q232	1	
		A ida para uma escola de E.E. deverá ser o último passo a dar	Q13	1	
		[A ida para uma] instituição deverá ser o último passo a dar	Q13	1	
		Só em último caso deverá ser remetido para uma escola de ensino especial	Q318	1	
		Se o tratamento não resultar deve ser encaminhada para uma escola de educação especial	Q128	1	
		No caso de não haver melhorias, pensaria na escola de E.E.	Q160	1	
		Só em caso de exceção este aluno iria para estruturas especiais de	Q163	1	

		ensino			
		[A escola de E. E.] só depois de esgotadas todas as tentativas	Q231	1	
		[A escola de E. E. só depois de esgotadas] e experimentadas todas as tentativas	Q231	1	
		Só depois de esgotadas todas as possibilidades	Q277,Q278	2	
		Só depois de não terem sido notórios quaisquer progressos face às medidas aplicadas, partilharia da opinião de encaminhamento para um estabelecimento de ensino especial	Q289	1	
		É importante esgotarmos todas as possibilidades antes de tomar essa decisão [encaminhar para a escola de ensino especial]	Q244	1	
		Só em última instância (...) procurar uma instituição	Q257	1	
		Só em última instância (...), se for essa também a opinião dos pais, procurar uma instituição	Q257	1	
					38
	<i>Se houver partilha de actividades entre a escola regular e a escola de educação especial</i>	Integre a escola de educação especial apenas em regime supletivo	Q140	1	
		Realizar uma permuta educativa entre a escola regular e uma escola de ensino especial	Q322	1	
		Existir partilha de actividades educativas entre a escola do ensino regular e a escola do ensino especial	Q322	1	
		Existir partilha de actividades curriculares entre a escola do ensino regular e a escola do ensino especial	Q322	1	
		Existir partilha de actividades extracurriculares entre a escola do ensino regular e a escola do ensino especial	Q322	1	
					5
	<i>Se puder usufruir de um acompanhamento especializado</i>	Beneficiar de um maior acompanhamento por parte de técnicos especializados	Q140	1	
		Terá especialistas que sabem “melhor” lidar com o problema do Miguel	Q226	1	
		Poderia ter actividades que nunca poderia ter numa escola pública	Q285	1	
		Uma escola especial, com o apoio de pessoas especializadas	Q281	1	
		De salientar os recursos técnicos [na escola de E.E.]	Q321	1	
		[De salientar os recursos] humanos [na escola de E.E.]	Q321	1	
					6
	<i>Se permitir não pensar mais no caso</i>	Nas escolas de hoje, há sempre um Miguel de quem todos querem livrar-se	Q171	1	
		[Nas escolas de hoje, há sempre um Miguel de quem todos querem livrar-se] e colocarem na tal instituição	Q171	1	
		Devia frequentar uma escola de Ensino especial	Q193	1	
		Ir para uma escola de E.E.	Q226	1	
					4
					58

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?” (cont.)

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Ir para o melhor lugar para ele	<i>Se a problemática o exigir</i>	Estar numa escola pública ou numa de educação especial depende muito especificamente do grau (...) da problemática que caracteriza o Miguel	Q117	1	
		Estar numa escola pública ou numa de educação especial depende muito especificamente (...) da complexidade da problemática que caracteriza o Miguel	Q117	1	
		Se a situação é muito grave (...) o melhor seria o encaminhamento para uma escola de educação especial	Q285	1	
		Depois de saber a sua “problemática” decidir se deveria ir para uma escola de E.E.	Q161	1	
				4	4
	<i>Se a existência de recursos o justificarem</i>	O melhor lugar para ele é aquele onde existam os recursos necessários a uma intervenção adequada	Q142	1	
				1	1
					5

Analyse de contenu (suite)
P V: “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Fazer o diagnóstico da situação	<i>Procurando as causas do comportamento problemático</i>	Chegar ao porquê de tanta agressividade	Q4,Q64,Q104	3	
		[Entender] as razões pelas quais o M. tem comportamentos agressivos	Q18,Q51,Q86,Q293,Q314	5	
		Tentaria perceber o porquê [dos comportamentos] agressivos	Q144,Q327	2	
		Avaliar qual a origem dos comportamentos agressivos	Q316	1	
		Tentar saber a origem da agressividade	Q18	1	
		Descobrir o porquê da agressividade do Miguel	Q22,Q38,Q120	3	
		Investigar a origem da agressividade	Q186,Q276	2	
		Tentar perceber o que está por trás desta agressividade	Q341	1	
		Tentar vislumbrar factores potencialmente desencadeadores da agressividade	Q301	1	
		Detectar as causas dos comportamentos agressivos	Q309	1	
		Perceber por que é agressivo com os outros	Q326	1	
		Tentar compreender as causas que podem ser precursoras das crises de agressividade	Q165,Q283	2	
		Conhecer as causas da sua agressividade	Q272	1	
		Saber as causas do seu comportamento	Q105,Q106,Q112,Q113,Q115, Q116, Q139	7	
		Identificar as causas do comportamento disruptivo	Q323	1	
		Investigar as causas do seu comportamento	Q200, Q202	2	
		Investigar as causas do seu comportamento, a nível psicológico	Q200	1	
		Diagnosticando a causa de tanta revolta	Q204	1	
		Descobrir causas	Q223	1	
		Perceber as causas do problema	Q319	1	
		Tentar compreender as causas desta instabilidade	Q320	1	
		Procurar conhecer as causas do comportamento problemático	Q334	1	
		Pesquisar a origem da problemática	Q5,Q79,Q84,Q97,Q332	5	
		Estudar a origem destes comportamentos	Q19,Q82,Q157	3	
		Perceber a origem do problema	Q319	1	
		Perceber o que gera este comportamento	Q12,Q49,Q90	3	
		Tentar perceber quais os motivos que o levam a adoptar este tipo de comportamento	Q160,Q306	2	
		Perceber as razões que levam a estes comportamentos	Q176,Q210	2	
		A comunidade educativa tem de perceber o que provoca este comportamento	Q180	1	

		Tentar perceber quais os motivos do seu comportamento	Q233	1	
		Tentar compreender o porquê de tantos conflitos	Q144	1	
		Tentar perceber porque é que emocionalmente o Miguel é tão perturbado	Q220	1	
		Perceber o que gera tal situação	Q257	1	
		[Tentar perceber porque é que o Miguel] precisa de força para se fazer ouvir	Q220	1	
		Saber a razão pela qual isto acontece	Q302	1	
		Perceber se o que gera tal situação será do Miguel	Q257	1	
		Perceber o que o levou a ter aquele comportamento com a amiga	Q216	1	
		Perceber por que reage assim com a Marta	Q293	1	
		Saber o porquê da sua agressividade para com a sua amiga “especial”	Q64	1	
		Avaliar a possibilidade de alterar as possíveis causas	Q316	1	
				68	68
	<i>Caracterizando a problemática</i>	Fazer uma avaliação diagnóstica	Q309	1	
		[Tentar] encontrar algumas justificações	Q17	1	
		[Tentar] encontrar algumas explicações	Q17	1	
		[Tentar saber] a problemática que o envolve	Q17,Q320	2	
		[Tentar saber] qual a área afectada	Q17	1	
		Inventariar os problemas do aluno	Q79	1	
		Diagnosticar as problemáticas	Q102, Q138	2	
		Apurar a sua problemática	Q127, Q138, Q321	3	
		[Fazer] um despiste da problemática da criança	Q163	1	
		Determinação da problemática geradora desse comportamento agressivo	Q323	1	
		Perceber primeiro a problemática do Miguel	Q219, Q317	2	
		Recolher elementos (...) para uma correcta caracterização dos problemas do aluno	Q52,Q168	2	
		Deverá ser diagnosticado o seu verdadeiro problema	Q24, Q40	2	
		Tentar saber qual é o problema real da criança	Q22,Q128	2	
		Compreender os problemas do Miguel	Q166	1	
				23	23
	<i>Observando os seus comportamentos</i>	Observação directa de comportamentos que possam ocorrer na sala de aula	Q326	1	
		Observar o Miguel dentro da sala de aula	Q112,Q320	2	
		[levantamento de comportamentos] na sala de aula	Q29,Q30	2	
		À professora da turma seria pedido que procurasse estar atenta aos momentos de revolta do Miguel	Q283	1	
		Observar o Miguel fora da sala de aula	Q112	1	
		[levantamento de comportamentos] no recreio	Q29,Q30	2	
		Observação directa de comportamentos que possam ocorrer no recreio	Q326	1	
		Observação directa do Miguel nos vários contextos escolares	Q324	1	
		Necessita que a sua situação seja avaliada em contexto escolar	Q197	1	
		Observar se os comportamentos agressivos são só na escola (...)	Q197	1	
		[Observar se os comportamentos agressivos são (...)] em outros	Q197	1	

		contextos			
		Sugiro observações naturalistas, centradas na criança	Q323	1	
		Sugiro observações sistemáticas, centradas na criança	Q323	1	
		Anotar todas as observações das pessoas que privam com o Miguel	Q324	1	
		Sugiro (...) registos sistemáticos [do comportamento do aluno]	Q174	1	
		Estas observações deveriam ser registadas	Q283	1	
		Fazer um registo temporal das atitudes agressivas	Q301	1	
		[Fazer um registo temporal das atitudes agressivas] para saber se ocorrem casuisticamente	Q301	1	
		[Fazer um registo temporal das atitudes agressivas para saber] (...) se obedecem a um padrão	Q301	1	
				22	22
	<i>Caracterizando os seus comportamentos</i>	Analisar a sua conduta	Q133	1	
		Conhecer a frequência [dos seus comportamentos disruptivos]	Q133	1	
		Perceber com que frequência ocorrem os comportamentos	Q323	1	
		Caracterizar a frequência dos comportamentos ...	Q14,Q84	2	
		Caracterizar a duração dos comportamentos ...	Q84	1	
		Conhecer a intensidade [dos seus comportamentos disruptivos]	Q133, Q84	2	
		Conhecer a forma dos seus comportamentos disruptivos	Q133	1	
		Compreender em que tempo (...) ocorre esses comportamentos	Q87	1	
		Compreender em que local (...) ocorre esses comportamentos	Q87	1	
		Compreender em que relação (...) ocorre esses comportamentos	Q87	1	
		Saber quando começou o problema	Q7,Q14	2	
		[Saber] como é o comportamento em casa	Q7,Q18	2	
		[Saber] em que condições é que ele se comporta assim	Q7,Q84	2	
		Tentar saber (...) o seu comportamento na rua	Q18	1	
		Tentar saber (...) o seu comportamento em contacto com outras pessoas	Q18	1	
		[Perceber a relação] com os adultos	Q156	1	
		Sugiro uma boa avaliação do comportamento	Q174	1	
		[Tentar] compreender o significado dos comportamentos	Q208	1	
		Saber com quem são esses comportamentos	Q197	1	
				24	24
	<i>Avaliando a situação em que ocorrem tais comportamentos</i>	Deve ser feita uma avaliação cuidada de toda a situação	Q77,Q111	2	
		Fazer uma avaliação precisa da situação	Q142,Q283	2	
		Fazer a avaliação diagnóstica da situação	Q84,Q169	2	
		Saber o que se tinha passado	Q144	1	
		[Saber o que se] andava a passar	Q144	1	
		Fazer o diagnóstico exaustivo da situação	Q164	1	
		Perceber em que circunstâncias ocorrem os comportamentos	Q323	1	
		Entender os momentos em que o Miguel se torna conflituoso	Q320	1	
		Caracterizar a situação da criança	Q301	1	
		Procurar encontrar as variáveis que levam a que a situação se tenha “agravado”	Q317	1	
		Descobrir quais as situações que despoletam os comportamentos	Q8,Q49,Q84	3	

		agressivos			
		Despiste da situação	Q293	1	
		Determinar em que contexto se verificam os comportamentos agressivos	Q324	1	
		Saber como é o seu comportamento em casa	Q320	1	
		Poderá ter a sua origem em casa	Q176	1	
		Ver o que gerou a situação	Q334	1	
				21	21
	<i>Procedendo a uma avaliação com especialistas</i>	A criança deverá ser avaliada	Q24,	1	
		Fazer uma consulta da especialidade	Q137	1	
		Encaminhamento para avaliação especializada	Q29,Q30,Q80	3	
		Analisar o caso em reuniões de parceria com outros agentes responsáveis	Q208	1	
		Fazer uma triagem/avaliação rigorosa do mesmo [Miguel]	Q20,	1	
		Privilegiar uma observação/avaliação do aluno em questão	Q208	1	
		Encaminhamento para uma consulta de desenvolvimento	Q43	1	
				9	9
	<i>Caracterizando o aluno na sua globalidade</i>	Conhecimento profundo da criança	Q246	1	
		Conhecer a criança	Q100	1	
		Conhecer bem o aluno na sua “totalidade”	Q215	1	
		Conhecê-lo mais profundamente	Q102,Q127	2	
		Fazer a anamnese	Q22	1	
		Proceder ao diagnóstico do aluno	Q336	1	
		Saber o que se passa realmente com a criança	Q175	1	
		Tentar perceber o que se passa	Q176	1	
		Ter dados concretos sobre o aluno	Q291	1	
		Recolher dados sobre o seu desenvolvimento	Q283	1	
		Recolher dados sobre o seu comportamento	Q283	1	
		Tentar perceber o percurso de vida do Miguel	Q321,Q317	2	
		Levantamento do historial do aluno	Q26	1	
		Tentar compreender a história do Miguel	Q318	1	
		Conhecer a sua história pessoal	Q40,Q42	2	
		Conhecer a sua história afectiva	Q40,Q42,Q43	3	
		Conhecer a sua história social	Q40,Q42	2	
		Conhecer a sua história clínica	Q40,Q42,Q309	3	
		Saber da história clínica	Q320	1	
		Fazer uma análise do seu historial psicológico	Q66, Q138	2	
		Necessita, antes de mais, de uma avaliação psicológica	Q7,Q38	2	
		Perceber se existe algum quadro psicótico associado	Q38	1	
		A avaliação da saúde do Miguel ...	Q18	1	
		Não (...) etiquetar a criança	Q133	1	
		Tanta coisa que é preciso indagar	Q23	1	
				35	35
	<i>Caracterizando o seu perfil pessoal</i>	Deveriam ver quais as “matérias ou coisas” de que ele gosta	Q190	1	
		Saber quais as suas motivações	Q9,Q123,Q294	3	

		Saber os gostos	Q26,Q332	2	
		Ter em conta as preferências do aluno	Q332	1	
		Saber as preferências	Q26,Q332	2	
		Conhecer as actividades preferidas	Q57	1	
		Saber que interesses tem	Q116	1	
		Conhecer os seus interesses	Q57,Q294	2	
		Conhecer o seu interesse pelas actividades escolares	Q56	1	
		Levantamento dos interesses do aluno	Q146	1	
		Partir dos centros de interesse do aluno	Q152,Q214	2	
		Quais são as competências do Miguel	Q28,	1	
		Qual o seu nível cognitivo	Q28,Q43	2	
		Perceber quais as suas capacidades	Q38	1	
		Descobrir as suas capacidades	Q271	1	
		Avaliação das suas capacidades	Q273	1	
		Tentar compreender as necessidades da criança	Q135	1	
		Levantamento das necessidades	Q146	1	
				25	
				25	
	<i>Diagnosticando o seu perfil educativo/ Pedagógico</i>	Perceber qual o seu perfil de aprendizagem	Q38	1	
		Perceber quais as suas dificuldades	Q38	1	
		Conhecer a sua história escolar	Q40,Q42	2	
		Saber o nível de conhecimentos do aluno	Q57	1	
		Identificar áreas fortes	Q113,Q132,Q271,Q336	4	
		Identificar áreas fracas	Q113,Q132,Q336	3	
		[Identificar] as suas aptidões específicas	Q214	1	
		Avaliar as competências do aluno	Q337	1	
		Perceber quais as actividades que mais lhe agradam	Q153	1	
		Conhecer o seu trajecto escolar	Q175	1	
		Avaliar os diferentes conhecimentos	Q215	1	
				17	
				17	
	<i>Caracterizando a dinâmica da sala de aula em que está inserido</i>	Conhecer o funcionamento da turma	Q40,Q43	2	
		Avaliar o ambiente da turma	Q200	1	
		[Avaliar] a dinâmica da sala de aula	Q200	1	
		Conhecer bem a sua sala de aula	Q215	1	
		Avaliar a sua sala de aula	Q103	1	
		Conhecer os seus ambientes de aprendizagem	Q103	1	
		Conhecer as atitudes já tomadas para a inclusão desta criança no grupo	Q43	1	
		Na sala de aula teria também de realizar uma observação	Q52,Q86	2	
		Na sala de aula teria também de realizar uma avaliação correcta da situação	Q52	1	
		Perceber se o que gera tal situação será da relação com a professora	Q257	1	
		[Verificar se ele aceita] a professora	Q9	1	
		Verificar se [a professora] o aceita devidamente	Q9	1	
		Tentar perceber que estratégias a sua professora do ensino regular utiliza na sala de aula	Q310	1	
		Tentar perceber que atitude a sua professora do ensino regular utiliza	Q310	1	

		na sala de aula			
		Tentar perceber que postura a sua professora do ensino regular utiliza na sala de aula	Q310	1	
		Tentar perceber que práticas a sua professora do ensino regular utiliza na sala de aula	Q310	1	
		[Saber] como é que a professora está a lidar com a situação	Q169	1	
		[Verificar se ele aceita] os amigos	Q9	1	
		Perceber a relação com os colegas	Q156	1	
		Verificar se [os colegas] o aceitam devidamente	Q9	1	
		Conhecer bem os seus colegas	Q215	1	
				23	
	<i>Caracterizando o ambiente escolar</i>	Avaliar o seu ambiente escolar	Q103	1	
		Conhecer bem a sua escola	Q215	1	
		Saber o que a escola já fez para minimizar a situação	Q28	1	
		[Tentar saber] de que modo a escola se organiza para responder a esta criança	Q317	1	
		Perceber se o que gera tal situação será da escola	Q257	1	
		[Saber] que tipo de apoios já teve	Q197	1	
		[Saber] que acompanhamentos está a ter no momento	Q197	1	
		[Saber] o que a escola fez para se adaptar	Q197	1	
		[Saber] o que a escola fez para integrar o referido aluno	Q197	1	
		Avaliação exaustiva das possibilidades [na escola]	Q275	1	
		[Avaliação exaustiva] dos recursos disponíveis [na escola]	Q275	1	
				11	
	<i>Caracterizando o ambiente familiar</i>	Saber, dentro da fratria, onde se situa	Q197	1	
		[Saber] que tipo de ambiente há na casa do aluno	Q197	1	
		[Saber] qual a relação com os seus irmãos	Q197	1	
		Conhecer bem o seu ambiente sócio-familiar	Q215, Q309	2	
		Caracterizar o ambiente familiar	Q14, Q43, Q47, Q53, Q55, Q64, Q66, Q103, Q137, Q138, Q175	11	
		[levantamento de comportamentos] no ambiente familiar	Q29, Q30	2	
		Conhecer a situação familiar da criança	Q100, Q200, Q276	3	
		[Conhecer] como se processa a relação pais/filho	Q114, Q137, Q138	3	
		Tentaria saber do ambiente familiar em que está inserido (passado e presente)	Q278	1	
		Saber da história familiar	Q320	1	
				26	
					304

Analyse de contenu (suite)
P V: “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Fazer um apoio directo ao aluno	<i>Negociando o processo com o aluno</i>	Recorrendo à negociação com o aluno	Q8,Q57	2	0
		Ser feito um trabalho de negociação (...) com o Miguel	Q32	1	
		Estabelecer com o aluno um contrato pedagógico	Q77,Q78	2	
		Estabelecer contratos com o aluno	Q200	1	
		Estabelecer contratos de trabalho com o aluno	Q153	1	
		Recolher opinião do Miguel sobre os seus comportamentos e atitudes	Q78	1	
		Procurar ver com o aluno as medidas a tomar	Q61	1	
		Fazendo entender ao Miguel que ele é que terá de traçar o seu projecto de inclusão	Q111	1	
		Conversava com o Miguel	Q112	1	
		Haver um trabalho conjunto de parceria entre (...) e o aluno	Q114	1	
		Ter por parte do aluno a compreensão clara dos resultados que com ele se pretendem atingir	Q132	1	
		Incluir nesta fase [planeamento] também o Miguel	Q164	1	
		[Planificação educativa] (...) com o envolvimento do próprio Miguel	Q214	1	
		Estabelecer, com o aluno, regras de comportamento dentro da sala de aula	Q217	1	
		Estabelecer, com o aluno, regras de comportamento fora da sala de aula	Q217	1	
		Incentivar a professora a pedir a colaboração do Miguel	Q217	1	
		Solicitar a sua cooperação junto dos seus pares	Q217	1	
		Solicitava uma entrevista com o Miguel	Q240	1	
		Estabelecer um acordo com o Miguel	Q306	1	
		Directamente com o Miguel, [podem ser feitos contratos de modificação de comportamentos]	Q7,Q26,Q27,Q42, Q87,Q97, Q234	7	
		Dar oportunidades ao aluno	Q319	1	
		Fazer, com o Miguel, uma escala de comportamentos	Q327	1	
		Avaliar (...) com o Miguel sobre esses comportamentos	Q327	1	
		(...) reflectir com o Miguel sobre esses comportamentos	Q327	1	
		Comprometer intenções	Q223	1	
				33	33
	<i>Dialogando</i>	Diálogo constante e permanente com o aluno	Q94,Q123	2	0
		Diálogo com o Miguel	Q294	1	
		Ter uma atitude dialogante	Q316	1	

		Conversar com o Miguel	Q144, Q149	2	
		Ouvindo-o	Q150	1	
		Chamar a atenção para os comportamentos negativos	Q22	1	
		É necessário muito diálogo com o aluno	Q143	1	
		Dialogar com o aluno	Q218, Q326	2	
		Através do diálogo com o aluno (...)	Q218	1	
		Dar-lhe conselhos	Q312	1	
		“Corrigindo-lhe” os seus comportamentos/attitudes	Q312	1	
		Faria ver ao Miguel que as suas atitudes comportamentais eram negativas	Q280	1	
		[Faria ver ao Miguel que] se ele quisesse poderia melhorar o seu comportamento	Q280	1	
		Estabelecer relações com assuntos que lhe interessem	Q18	1	
				17	
					17
	<i>Criando estratégias para modificação de comportamentos</i>	Podem ser feitos contratos de modificação de comportamentos	Q7, Q26, Q27, Q42, Q87, Q97, Q234, Q324	8	0
		Organizar um contrato de auto controlo de comportamento	Q288	1	
		Fazer contratos por objectivos, nesta fase pouco ambiciosos	Q293	1	
		Fazer contratos [com o aluno]	Q326, Q332	2	
		Iria propor um trabalho por contratos	Q212	1	
		Elaborar um contrato pedagógico	Q92	1	
		Estabelecer um protocolo com o aluno	Q326	1	
		Fazê-lo sentir que há contratos a respeitar entre amigos e colegas	Q309	1	
		Aplicar um programa de intervenção que permita implementar comportamentos mais adaptativos	Q133	1	
		Elaborar um programa de controlo de comportamento	Q323	1	
		Elaborar um programa comportamental	Q31, Q236	2	
		Implementação de um programa modificador de comportamentos que envolva (...) o Miguel	Q298	1	
		Criar um programa de controlo do comportamento	Q132, Q288	2	
		Criava-se um programa de modificação de comportamento	Q26, Q46, Q48	3	
		Estratégias de resolução de problemas	Q35	1	
		Estratégias de gestão de conflitos	Q35	1	
		Técnicas de controlo de comportamentos	Q323	1	
		Uma tabela de auto reconhecimento talvez incentive o Miguel a comportar-se melhor	Q315	1	
		[Criar situações] que lhe permitam comportamentos mais adequados	Q8, Q49	2	
		[Planificação educativa] (...) tendo em vista a modificação do comportamento	Q214	1	
		Deve ser ajudado a controlar os seus comportamentos agressivos	Q8	1	
		Deve ser ensinado a perceber que o seu comportamento não é o mais correcto	Q313	1	
		Deve ser ensinado a perceber que o seu comportamento não é o mais adequado	Q313	1	
		Ensinar o aluno a lidar com os seus impulsos	Q341	1	

		[Fazer] grelhas de registo dos comportamentos	Q153	1	
		Preenchimento diário de grelhas de comportamento	Q39	1	
		[Fazer] uma aprendizagem que incida na aquisição de comportamentos sociais	Q119	1	
		Trabalhar uma estratégia de “time-out” nas situações de crise	Q7,	1	
		Sair com ele da sala nos momentos em que está mais perturbador	Q325	1	
		Não o tornando o herói das suas cenas	Q150	1	
		Isolando-o aquando das crises	Q150	1	
		Ter estratégias adequadas ao seu comportamento	Q24	1	
		Estabelecer metas para o Miguel atingir	Q7	1	
		[Definir] objectivos claros	Q7,	1	
		[Definir] objectivos exequíveis	Q7,Q49,Q132	3	
		Desenvolver atitudes de melhor relacionamento na escola	Q241	1	
		[Desenvolver atitudes de melhor relacionamento] na turma	Q241	1	
		A área da socialização deve ser a 1.ª a ser trabalhada	Q241	1	
		Tentar elaborar um programa de intervenção	Q257,Q273	2	
		Trabalhar a parte comportamental	Q307	1	
		[Arranjar um programa educativo] que minimize os aspectos negativos decorrentes do comportamento agressivo da criança	Q275	1	
		Dar-lhe tarefas mais concretizáveis	Q313	1	
		Estabelecimento de estratégias para evitar esses comportamentos, por antecipação	Q324	1	
		Arranjar um programa educativo que vá de encontro às potencialidades do aluno	Q40,Q43,Q77, Q275	4	
		Desenvolver habilidades sociais	Q35	1	
		Desenvolver assertividade	Q35	1	
		Elaborar um currículo escolar próprio	Q268	1	
		Elaborar um programa educativo	Q40,Q43,Q77	3	
		Medicação adequada	Q339, Q132,Q192	3	
				72	
					72
	<i>Recompensando os seus progressos</i>	Encorajamento	Q132	1	0
		Elogio	Q132	1	
		Elogio a um trabalho	Q135	1	
		Elogiando algo que ele fizesse certo	Q280	1	
		Dar-lhe reforço sempre que haja algum progresso	Q114	1	
		[Dar] reforços positivos	Q8,Q26,Q46,Q49, Q57,Q59,Q97, Q113,Q123,Q133, Q280,Q306,Q307, Q323	14	
		Reforçar positivamente todos os seus esforços	Q217	1	
		Reforçar, positivamente, os bons comportamentos	Q234	1	
		Ênfase no reforço positivo sistemático	Q214	1	
		Reforço positivo em relação aos comportamentos assertivos	Q153	1	
		Reforçar positivamente as suas boas atitudes	Q22	1	

		O uso constante de “reforços positivos”(…) são o caminho a seguir	Q269	1	39
		Nunca olvidar (…) estímulos positivos ao menor progresso	Q312	1	
		Deverá ser felicitado quando revela comportamentos louváveis	Q315	1	
		Reforçar comportamentos positivos	Q323	1	
		Incentivar afectivamente todos os comportamentos adequados	Q333	1	
		Mencionar [no contrato]as recompensas por cada meta atingida	Q332	1	
		Ter ganhos quando atinge os objectivos	Q306	1	
		Recorrer à recompensa	Q57,Q113	2	
		Recompensar comportamentos adequados	Q132	1	
		Recompensar os comportamentos desejados com coisas que o aluno valorize	Q132	1	
		Criação de uma qualquer recompensa pedagógica simbólica	Q71	1	
		“Prémios”	Q78,Q92	2	
		Pensar um sistema de prémios	Q288	1	
				39	
	<i>Valorizando-o</i>	Valorizar os seus progressos	Q186	1	34
		Valorizar os comportamentos positivos do Miguel	Q306,Q333	2	
		Valorizar êxitos	Q68,Q123,Q124, Q125,Q126	5	
		Valorizar esforços	Q68	1	
		Valorizar o seu trabalho	Q19,Q27,Q109	3	
		Valorizar o que de bom o Miguel terá	Q19,Q323	2	
		A sua valorização pessoal (…) são o caminho a seguir	Q269	1	
		Implementar estratégias que o valorizem nas suas atitudes consideradas mais adequadas	Q79	1	
		[Dar-lhe tarefas] que o valorizassem	Q313	1	
		A sua auto-imagem teria de ser muito valorizada	Q268	1	
		Valorizar as suas áreas fortes	Q271	1	
		Valorizar as suas capacidades	Q271	1	
		Definir estratégias que proporcionem o aumento da auto-estima	Q269	1	
		“Jogar” sempre com o aumento da auto-estima	Q269,Q307	2	
		Estimular a sua auto-confiança	Q307, Q309	2	
		Desenvolvimento da auto-estima	Q111,Q113,Q132, Q309	4	
		Incentivar afectivamente todos os comportamentos adequados	Q333	1	
		Estimulá-lo	Q109,Q219,Q111	3	
		Apoiá-lo	Q219	1	
				34	
	<i>Motivando-o</i>	Motivar o aluno para a escola	Q116,Q119	2	
		Motivar o aluno, para o cumprimento de regras	Q97	1	
		Desenvolver actividades que o motivem	Q134,Q181	2	
		Criar situações que o motivem	Q8,Q61,Q94,Q115	4	
		Tentava motivar o aluno	Q235	1	
		[Tentava motivar o aluno], partindo dos seus interesses	Q235, Q309	2	
		Promover tarefas de interesse para o aluno	Q47,Q48,Q97,	7	

			Q124,Q124,Q125, Q126		
		Partir sempre dos gostos do aluno	Q308	1	
		Atribuir-lhe tarefas em que goste de fazer	Q238	1	
		Procurar actividades que lhe suscitem interesse	Q301	1	
		Escolha de tarefas	Q84	1	
		Atribuir-lhe tarefas em que tenha êxito	Q238	1	
		Fazer sobressair o que de positivo existe nele	Q144	1	
				25	25
	<i>Aumentando o tempo de intervenção do Professor de apoio educativo</i>	Um acompanhamento grande do professor de apoio educativo	Q311	1	
		Auto-propunha-me para dar apoio educativo	Q175	1	
		Continuar em apoio educativo	Q143	1	
		Beneficiar de apoio educativo	Q152	1	
		Apoio educativo diariamente [realizado pela PAE]	Q34	1	
		Precisa de um acompanhamento próximo (ex.PAE)	Q51,Q59,Q76	3	
		O PAE acompanhá-lo o maior número de horas possível	Q98	1	
		Acompanhamento pela PAE, com papel de professor tutor	Q78,Q86,Q92	3	
		A PAE disponibilizar mais tempo para o Miguel	Q106	1	
		Este [programa modificador de comportamentos] deverá ser elaborado (...) e pela docente de apoio educativo	Q298	1	
		Acompanhamento mais próximo da PAE	Q333	1	
		Maior tempo de apoio educativo	Q146	1	
		Tentaria arranjar mais apoios	Q192	1	
		Seria também importante que o aluno tivesse um apoio diário (...)	Q244,Q140	2	
		A professora de apoio pode ajudar o Miguel a ter um comportamento mais assertivo	Q180	1	
		Tenha o acompanhamento da professora de E.E.	Q184,Q240	2	
		Solicitar um docente de Ensino especial para apoiar o Miguel	Q321	1	
		Tem que haver um maior acompanhamento por parte do professor de apoio	Q237	1	
		A professora de apoio educativo terá que ter uma intervenção muito directa junto do aluno	Q319	1	
		Eu [PAE] acompanhar o aluno	Q320	1	
		O PAE deve começar por estudar o aluno	Q321	1	
		O PAE deve observar o aluno, integrado na sala de aula	Q321	1	
		O PAE deve observar aluno na comunidade	Q321	1	
		[Em parceria] o PAE deve delinear estratégias	Q321	1	
		[Em parceria] o PAE deve pôr em prática estratégias	Q321	1	
		[Em parceria] o PAE deve tentar superar estes comportamentos	Q321	1	
		Individualizar o apoio com o PAE	Q77	1	
		[Trabalhar a parte comportamental] com a professora de apoio	Q307	1	
		Actividades vocacionadas para a concentração com a professora de E.E.	Q196	1	
		Ter um programa de intervenção dirigido pelo professor de educação especial	Q322	1	
		Passar algum tempo fora da sala de aula com a professora de apoio	Q327	1	

		Acompanhamento mais individualizado em apoio educativo	Q283	1	
		Frequentar a sala de apoio educativo	Q322	1	
		Pode desenvolver outras actividades com o professor de apoio (biblioteca)	Q265	1	
		Pode desenvolver outras actividades fora da sala de aula, com o professor de apoio, de acordo com a programação da sala de aula	Q265	1	
				41	41
	<i>Disponibilizando um adulto para o acompanhar</i>	[O prof. coadjuvante] destinasse mais do seu tempo a este aluno	Q5	1	
		O Miguel terá de ter sempre consigo (ou quase sempre) um professor	Q121	1	
		[Um professor] que o acompanhe nas aulas	Q121	1	
		[Um professor] que o acompanhe (se possível) no intervalo	Q121	1	
		[O professor] estar mais tempo na sala com o Miguel e com a Marta	Q192	1	
		[O professor] estar o máximo de tempo possível junto do Miguel	Q165	1	
		[Ser acompanhado] com um elemento da escola disponível	Q287	1	
		Acompanhamento de auxiliar de acção educativa	Q146, Q196, Q316	3	
		Colaboração de um auxiliar de acção educativa	Q311	1	
		Esteja permanentemente com este aluno uma auxiliar de acção educativa	Q325	1	
		Trabalho com auxiliar de acção educativa	Q196	1	
		Na sala de aula, ter alguém por perto, sempre disponível para o ajudar a controlar alguns dos comportamentos	Q327	1	
		[Precisa de] “alguém” que seja o seu tutor	Q51	1	
		Acompanhamento, [na escola], por um técnico	Q338	1	
				16	16
	<i>Responsabilizando-o na turma</i>	Responsabilização do aluno por marcar presenças	Q314	1	0
		Responsabilização do aluno por regar plantas	Q314	1	
		Responsabilização do aluno por tarefas diárias	Q314	1	
		Responsabilizá-lo pelo material do grupo/turma (rotativamente)	Q153	1	
		Responsabilizar o aluno com algumas tarefas/projectos	Q152	1	
		Responsabilizá-lo	Q5, Q39, Q47, Q97, Q113	5	
		Torná-lo mais responsável na turma	Q135	1	
		Pôr [o Miguel] como líder	Q165	1	
		[Responsabilizar] o aluno pelo seu comportamento	Q234	1	
		[Responsabilizar] o aluno pela sua aprendizagem	Q234	1	
		Co-responsabilizá-lo	Q249	1	
		[Dar-lhe tarefas] que o ajudassem a ser mais responsável	Q313	1	
		Atribuir ao Miguel certas tarefas, pelas quais ele deverá sentir responsabilidade	Q315	1	
		Responsabilizando-o pelo cumprimento [do contrato]	Q332	1	
		Torná-lo mais interveniente na turma	Q135	1	
		Tentaria que o Miguel se integrasse na turma	Q5	1	
		Participar ele próprio na programação das actividades	Q9	1	
				21	21
	<i>Estabelecendo laços afectivos</i>	Manifestar muito carinho quando o Miguel se comportar bem com os colegas	Q238	1	

	<i>recíprocos</i>	Dando-lhe sempre muito carinho	Q9,Q40,Q44,Q119, Q199,Q321,Q323, Q243	8	
		[Tentaria que todas as pessoas que interagem com o Miguel o façam] de uma forma carinhosa	Q263	1	
		O Miguel teria de ser muito acarinhado	Q268	1	
		Nunca olvidar ser carinhosa	Q312	1	
		Através do “afecto” tentava alterar o seu comportamento	Q262	1	
		[Dando-lhe sempre muito] apoio	Q9,Q40	2	
		[Dando-lhe sempre muita] atenção	Q9,Q40,Q321, Q323	4	
		Fazê-lo acreditar que alguém gosta dele	Q40	1	
		Ser gostado	Q80	1	
		Fazer sentir ao Miguel que ele era amado	Q309	1	
		Fazê-lo sentir que é aceito na escola	Q309	1	
		Precisa de muita compreensão	Q321	1	
		Gostar de alguém	Q80	1	
		Levar o Miguel a perceber que quando se gosta de alguém não podemos ser agressivos	Q263	1	
		Precisa de alguém que o ouça	Q321	1	
		Gostar do Miguel	Q333	1	
		Respeitar o Miguel	Q333	1	
		[Dar-lhe] opção de ser humanamente solidário para com os colegas	Q315	1	
		Sensibilizá-lo para a realização de tarefas baseadas na solidariedade	Q280	1	
		Ter sempre uma atitude afectuosa	Q87,Q111	2	
		Acalmar a criança com atitudes meigas	Q336	1	
		[Acalmar a criança] com abraços	Q336	1	
		[Acalmar a criança] falando baixinho	Q336	1	
		[Ter] em conta os afectos	Q197	1	
		Estabelecer grandes laços afectivos	Q117,Q118	2	
		Estabelecer uma relação de confiança com a criança	Q22,Q42	2	
		[Reforçar] a relação professor regular/aluno	Q323	1	
		Fomentar uma relação professor/aluno menos autoritária	Q97	1	
		Fomentar uma relação professor/aluno mais flexível	Q97	1	
		Estabelecer uma boa relação com o aluno	Q135	1	
		O apoio dado deveria centrar-se nas relações com os outros	Q141	1	
		Através de gestos/actitudes maternas (...)	Q312	1	
		Estruturação das relações	Q84	1	
		Estruturação das interacções com crianças	Q84	1	
		Estruturação das interacções com os adultos	Q84	1	
		Muita sensibilidade com o Miguel	Q243	1	
		Muita amizade [com o Miguel]	Q243	1	
		Tem de sentir que é querido na escola/sala de aula	Q243	1	
		[Tem de sentir que é] desejado na escola/sala de aula	Q243	1	
		Promover o respeito pelo próximo	Q309	1	

		O Miguel teria de aprender a respeitar os colegas	Q68	1	
		Ajudá-lo a conquistar a amizade da Marta	Q263	1	
				57	57
<i>Usando de firmeza</i>		Ser firme	Q312, Q87, Q111	3	0
		Firmeza	Q323	1	
		Adopção de atitudes firmes, por parte dos educadores	Q214	1	
		Ter uma atitude firme	Q217	1	
		Exigindo que ele cumpra o que ele próprio programou	Q9	1	
		Ter uma atitude não repressora para com o Miguel	Q316	1	
				8	8
<i>Fazendo a avaliação dos seus comportamentos</i>		Recorrer, sempre que possível, à auto-avaliação do seu comportamento	Q307	1	
		[Fazer] auto-avaliação	Q217	1	
		Auto-avaliação no final do dia com o aluno	Q153	1	
		[Fazer] auto-avaliação diária	Q7	1	
		Preencher uma grelha de auto-avaliação diária do seu comportamento	Q314	1	
		Preencher uma grelha de auto-avaliação semanal do seu comportamento	Q314	1	
		[Recorrer, sempre que possível,] à hetero-avaliação do seu comportamento	Q307	1	
		Hetero-avaliação no final do dia com o aluno	Q153	1	
		Envolvimento do aluno no registo da sua avaliação	Q214	1	
		Fazer com que ele as avalie [actividades]	Q8	1	
		Ver como o aluno resolveu a situação	Q334	1	
		Confrontá-lo com a mesma [escala de comportamentos] no final do dia	Q327	1	
		Salientar os momentos bons do aluno	Q327	1	
		Contabilizar os comportamentos	Q327	1	
		Avaliar/reflectir com o Miguel sobre esses comportamentos	Q327	1	
		Levá-lo a compreender quando errou	Q312	1	
		[Levá-lo a compreender (...)] os inconvenientes que os seus erros poderão causar	Q312	1	
		Facultar ao aluno uma lista em que se podem verificar os resultados do comportamento	Q132	1	
				18	18
<i>Apostando na diversificação</i>		Trabalho com materiais diversificados	Q196	1	0
		[Comprometimento] em actividades diversificadas	Q104	1	
		Utilizar diversos suportes de transmissão da informação	Q97	1	
		Ter actividades diversificadas ...	Q196, Q198, Q315	3	
		Em espaços diferenciados ...	Q196	1	
		Com diferentes técnicos	Q196	1	
		[Utilizar] pedagogia diferenciada	Q214	1	
		Realizar com ele actividades diferentes	Q149	1	
		Diversificar o mais possível as actividades escolares	Q94, Q97	2	
		Actividades de pesquisa	Q314	1	
		Trabalhos de grupo com a professora da classe	Q196	1	
		Atribuir-lhe tarefas	Q315	1	
		As actividades lectivas atribuídas ao Miguel deverão ser criativas	Q315	1	

		[As actividades lectivas atribuídas ao Miguel deverão ser] lúdicas	Q315	1	
		Propor-lhe actividades/exercícios que desenvolvam a capacidade de atenção	Q153	1	
		Ter tempos de execução curtos	Q198	1	
		Instrução directa	Q84,Q113	2	
		Organização de rotinas	Q84	1	
		Organização das actividades diárias	Q84	1	
		Modificação de estratégias no trabalho directo com o aluno	Q26,Q47	2	
		Actuar com modelos positivos	Q133	1	
		Colocá-lo a trabalhar próximo do professor da classe	Q153	1	
		Colocá-lo a trabalhar próximo do professor de apoio	Q153	1	
		Ignorar comportamentos inadequados	Q132	1	
		Não deverá ser repreendido quando tem comportamentos mais ou menos agressivos	Q315	1	
		Traçar estratégias de intervenção	Q66,Q79	2	
		Arranjar estratégias adequadas ao aluno	Q340	1	
				33	
	<i>Desenvolvendo actividades alternativas</i>	Criar alternativas exteriores à sala de aula	Q196	1	
		Trabalho noutra espaço	Q196	1	
		Explorar uma área de exterior	Q196	1	
		Floricultura...	Q196	1	
		Animais...	Q196	1	
		Educação física...	Q196,Q283,Q288,Q305	4	
		Teatro	Q196,Q220	2	
		Aulas de Movimento e drama	Q42	1	
		Natação	Q283,Q288,Q305	3	
		Terapias	Q283	1	
		Equitação	Q305	1	
		Direccioná-lo para (...) o karaté	Q78,Q92	2	
		Prática de uma actividade desportiva adequada ao comportamento do Miguel	Q143	1	
		Desenvolver tarefas que o esgotassem fisicamente	Q262	1	
		Biblioteca	Q287	1	
		Jogos educativos no computador	Q314,Q287	2	
		[Utilizar] o trabalho cooperativo	Q214	1	
		[Integrar em actividades] de expressão corporal	Q215	1	
		[Integrar em actividades] de Musicoterapia	Q42,Q215	2	
		[Integrar em actividades] de atelier ludo-expressivo	Q215	1	
		Integrar o aluno em actividades de atelier	Q287, Q136	2	
		Ter bastantes actividades de jogo	Q80,Q94, Q220	3	
		Participar em actividades lúdicas	Q106, Q214,Q221	3	
		Elaborar jogos de comunicação	Q118	1	
		Comprometimento em actividades sistemáticas	Q104	1	
		Apresentar outras soluções [alternativas]	Q334	1	

				40	40
	<i>Atendendo ao seu perfil pessoal</i>	Apostar nas coisas que o Miguel mais gosta de fazer	Q136	1	
		Ter em atenção as preferências do aluno	Q136	1	
		Envolvimento do Miguel em actividades que vão de encontro aos seus interesses	Q27	1	
		Ter em conta os seus interesses	Q221	1	
		[Actividades de pesquisa], tendo em conta os seus interesses	Q314	1	
		Arranjar estratégias adequadas aos seus interesses	Q340	1	
		[Jogos educativos no computador], caso o aluno gostasse dessa área	Q314	1	
		Elaborar um projecto educativo adaptado às suas características	Q194	1	
		Fazer com que ele se sinta feliz	Q221	1	
		[Fazer com que ele se sinta] seguro	Q221	1	
		[Definir estratégias que] possibilitem uma maior segurança à criança	Q269	1	
		Dar-lhe oportunidade para adaptação	Q170	1	
		Fazer um programa educativo adequado às necessidades educativas do aluno	Q287	1	
		Fazer um programa educativo adequado	Q132	1	
		Traçar um plano de intervenção na área do relacionamento social	Q272	1	
		Ter um plano educativo individual	Q24,Q26,Q40,Q43,Q86,Q103	6	
		Este plano [educativo] contemplaria adaptações curriculares	Q289	1	
		Proceder à elaboração de um plano educativo individual	Q307	1	
		O programa de intervenção seria também alargado às áreas curriculares	Q309	1	
		Tentar descobrir actividades em que o Miguel seja mais forte	Q165	1	
		Fazer ajustamento no currículo escolar	Q26	1	
				26	26
	<i>Individualizando o apoio</i>	Acompanhamento individualizado dentro da sala de aula	Q31,Q80	2	0
		Acompanhamento mais individualizado em sala de aula	Q283	1	
		Acompanhamento individualizado fora da sala de aula	Q80	1	
		O aluno deva ter um apoio individualizado	Q232	1	
		Necessita de um trabalho mais individualizado	Q233	1	
		Seria também importante que o aluno tivesse um apoio (...) mais individualizado	Q244	1	
		Aplicar um programa de Desenvolvimento de Competências sociais	Q33,Q35	2	
		Fazer um quadro de tarefas [para ele]	Q215	1	
		Ter um acompanhamento constante de outra pessoa	Q286	1	
		Apoio pedagógico directo e individual	Q268	1	
		Ter apoio psicopedagógico	Q28	1	
		Acompanhar o Miguel a nível pedagógico	Q333	1	
				14	14
	<i>Comprometendo-o com as regras</i>	Estabelecer regras	Q44,Q47,Q109,Q139	4	0
		Estabelecer (...) regras de comportamento	Q217	1	
		Registá-las [regras de comportamento] diariamente	Q217	1	
		Fazê-lo sentir que há regras a respeitar entre amigos e colegas	Q309	1	

		Estabelecer regras claras, com explicação	Q84,Q92,Q133	3	
		Estabelecimento de 3 a 4 regras diárias de comportamento	Q314	1	
		[Estabelecimento de 3 a 4 regras diárias de comportamento], a cumprir diariamente pelo professor e pelo aluno	Q314	1	
		Sistematizar regras	Q306	1	
		Sistematizar rotinas	Q306	1	
		Aprender regras de socialização	Q272	1	
		Aprender regras	Q170	1	
		Cumprimento de regras	Q44,Q170	2	
		Fazer cumprir as regras	Q173	1	
		Ele seria o chefe de grupo para fazer cumprir as regras	Q173	1	
		[Ele seria o chefe de grupo para fazer cumprir as regras] e ele próprio as respeitar	Q173	1	
		Clarificação de regras de comportamento	Q214	1	
		Explicitação de regras	Q214	1	
		O Miguel teria de aprender a cumprir regras	Q68	1	
		Ter como princípio o respeito (...) de regras	Q217	1	
		[Ter como princípio] o cumprimento de regras	Q217	1	
		Fazer com que ele perceba minimamente o certo/o errado	Q218	1	
		[Fazer com que ele perceba minimamente] o bom/o mau	Q218	1	
				28	28
	<i>Ensinando-o como se faz</i>	Ensinar-lhe a fazer frente a determinadas situações desencadeantes	Q133	1	0
		Ensinar-lhe comportamentos mais adequados	Q133	1	
		Ensinar-lhe comportamentos incompatíveis com aqueles	Q133	1	
		Demonstrar-lhe como se faz	Q263	1	
		Tentar ajudá-lo a ultrapassar	Q204	1	
		Utilizar percursos de prevenção	Q104	1	
				6	6
	<i>Castigando-o</i>	Fazer “justiça retributiva” a título excepcional	Q87	1	
		Estabelecer penalizações pelos comportamentos desajustados	Q44,Q45	2	
		O Miguel deveria ser afastado dos colegas como forma de punição	Q14	1	
		“Castigos”	Q78,Q92,Q109	3	
		[Dar] reforços negativos	Q8	1	
		Pensar um sistema de castigos	Q288	1	
		Ter perdas quando isso não acontece [não atinge os objectivos]	Q306	1	
		Previsão de sanções a aplicar no caso de o aluno não cumprir aquilo a que se comprometeu	Q324	1	
		Mencionar [no contrato] as penalizações [por cada meta não atingida]	Q332	1	
				12	12
	<i>Fazendo-o entender as consequências dos seus actos</i>	[Fazê-lo] entender que o seu procedimento não é o mais adequado	Q143	1	
		É necessário que (...) o Miguel perceba que não pode magoar os outros meninos	Q220	1	
		O Miguel deveria ser levado a entender as consequências das suas atitudes	Q14	1	
		Levar o aluno a reflectir sobre as suas atitudes	Q61	1	

		Fazê-lo entender que o seu comportamento deve mudar	Q306	1	
		Sensibilizar o Miguel para os efeitos de uma actuação agressiva	Q316	1	
				6	
	<i>Mudando de professora</i>	Por vezes a mudança de professora também dá resultados positivos	Q246	1	0
		Talvez mudar de professora	Q323	1	
		Com essa [professora] não me parece que consiga algo	Q323	1	
				3	
	<i>Ajustando a turma</i>	Estar integrado numa turma da sua faixa etária	Q314	1	
		Estar integrado numa turma reduzida (máximo 18)	Q314	1	
		Ser inserido em turma reduzida	Q24,Q46,Q48	3	
		Deve procurar-se que a turma seja reduzida	Q143	1	
		Uma mudança de turma pode ajudar	Q169	1	
				7	
	<i>Traçando objectivos precisos</i>	Conquistar-lhe confiança	Q312	1	
		[Conquistar-lhe] simpatia	Q312	1	
		Promover o [seu] sucesso escolar	Q150	1	
		Promover os aspectos positivos do Miguel	Q195	1	
		Corrigir os seus comportamentos	Q340	1	
				5	
	<i>Fazendo um trabalho com o pequeno grupo</i>	Fazer diálogos em pequeno grupo	Q35	1	
		Fazer jogos de cooperação	Q35	1	
		Fazer jogos de reflexão	Q35	1	
		Fazer jogos de desconstracção	Q35	1	
		Fazer jogos de grupo	Q97	1	
		Implementar inúmeras estratégias de grupo	Q44	1	
		Dialogar sobre formas, modelos de relação em pequeno grupo	Q86	1	
		Planificação de actividades com o grupo onde o aluno possa participar	Q146	1	
		Propor trabalho de grupo com a Marta	Q153	1	
		[Iria propor sessões de terapia relacional] com um grupo	Q212	1	
		Participar em actividades lúdicas com o grupo	Q221	1	
		Proporcionar actividades que visem a integração desta criança, actividades de grupo de socialização	Q258	1	
		Fazer trabalho colectivo	Q306	1	
		As actividades de grupo poderão contribuir para a integração do Miguel	Q321	1	
				14	
					575

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar em conjunto com a classe	<i>Sensibilizando a classe</i>	A conversa com a turma era também uma medida a adoptar	Q160	1	
		Discutir os comportamentos na sala com todos os alunos	Q200	1	
		Terá de haver um trabalho a nível da turma	Q15	1	
		Motivação do grupo	Q33	1	
		Envolver a turma toda (...), no processo	Q7, Q256	2	
		Mobilizar toda a turma, no sentido de compreender de forma positiva as crises do Miguel	Q150	1	
		Mobilizar toda a turma, no sentido de actuar de forma positiva [nas] crises do Miguel	Q150	1	
		Tentaríamos uma integração/aceitação na turma	Q12	1	
		Esta [turma] inclua o Miguel	Q15	1	
				10	10
	<i>Trabalhando as questões comportamentais na classe</i>	O projecto curricular de turma terá que ter em conta a problemática do Miguel	Q26	1	
		O projecto curricular que contemple a adaptação do processo educativo ao seu perfil de aprendizagem	Q102	1	
		Toda a turma poder interagir nas actividades devidamente programadas	Q15	1	
		Fazer adaptações (...) para o integrar no grande grupo	Q80	1	
		Envolver a turma neste trabalho [utilizar estímulos positivos]	Q333	1	
		Apresentar à turma situações hipotéticas para discussão	Q334	1	
		Apresentar à turma situações hipotéticas para procura de soluções	Q334	1	
		Discutir estratégias de resolução de conflitos	Q334	1	
		Trabalhar a dramatização de situações onde estas questões possam estar presentes	Q334	1	
		Ser desenvolvido, na turma, um trabalho de terapia comportamental	Q341	1	
		Tentar gerir situações de conflito antes mesmo delas acontecerem	Q330	1	
		Constituir grupos de reflexão/discussão semanal/quinzenal de situações ocorridas na escola	Q334	1	
		No fim da semana reflectíamos em conjunto sobre o mesmo quadro [quadro de comportamentos agressivos]	Q302	1	
		[Iria propor] sessões de terapia relacional com a turma	Q212	1	
		Elaborar um programa de comportamentos agressivos, pela turma	Q302	1	
		Elaborar um quadro onde cada menino assinalasse diariamente se sim ou não teve comportamento agressivo	Q302	1	
		[Trabalhar a parte comportamental] com a colaboração dos colegas da turma	Q307	1	
		Reflectir sobre outras formas possíveis de resolver a situação/conflito	Q329	1	

		Prática frequente de dramatizações das situações, feitas pelos alunos	Q329	1	
		Evitar evidenciar comportamentos negativos	Q329	1	
		Procurar estabelecer elos de entreajuda no grupo/turma	Q329	1	
		Implementar estratégias de mudança de comportamento na sala	Q282	1	
		Discussão [dos comportamentos] na turma	Q39	1	
		Trabalhar na sala de aula, para ajudar a resolver os problemas suscitados pelo aluno	Q318	1	
		Ajudar a gerir os conflitos na sala de aula	Q131,Q222	2	
				26	
	<i>Recriando a dinâmica da sala de aula</i>	Criar nova dinâmica na sala de aula	Q26	1	
		Organização da dinâmica da sala de aula	Q332	1	
		[Trabalhar] numa perspectiva de pedagogia diferenciada em relação ao mesmo grupo	Q132	1	
		[Trabalhar] numa perspectiva de pedagogia diferenciada em relação ao mesmo espaço	Q132	1	
		Criar espaços distintos onde se possa responsabilizar o aluno por determinadas tarefas	Q26	1	
		Estruturação do espaço [turma]	Q84	1	
		Criar o meio envolvente [favorável]	Q111	1	
		Criar na sala um ambiente bem estruturado	Q113	1	
		A actuação na sala de aula tem de ser reestruturada em função da heterogeneidade	Q132	1	
		Deixar que a assembleia de turma responsabilize o Miguel por tarefas que ele goste mais de fazer	Q15	1	
		Fazendo reajustamentos na componente lectiva	Q67	1	
		Organização da sala de aula (alunos, professora)	Q68	1	
		Gestão da sala de aula (alunos, professora)	Q68	1	
		Estabelecer regras (alunos, professora)	Q68	1	
		Estabelecer procedimentos (alunos, professora)	Q68	1	
		Cultivar hábitos de auto-avaliação na sala	Q68	1	
		Cultivar hábitos de reflexão na sala	Q68	1	
		Retrospecção/reflexão no final da cada sessão	Q42	1	
		Criar, na sala de aula, momentos de reflexão sobre os acontecimentos do dia	Q329	1	
		Estabelecer orientações dentro da sala de aula	Q85	1	
		Dialogar sobre formas, modelos de relação em grande grupo	Q86	1	
		Fazer uma assembleia de turma	Q7,Q33,Q71	3	
		[Desenvolver] estratégia “versão repórter da TV”	Q33	1	
		[Desenvolver] estratégia “detector de sarilhos”	Q33	1	
		Actividades desenvolvidas a pares (dentro da sala de aula)	Q265	1	
		Actividades desenvolvidas em pequeno grupo (dentro da sala de aula)	Q265	1	
		Elaboração de programas assertivos que envolvam os alunos da sala	Q265	1	
		Organizar a sala de forma a distribuir tarefas por todos os alunos	Q288	1	
		Jornal de parede onde inscrever sugestões	Q288	1	
		Jornal de parede onde inscrever críticas	Q288	1	
		Metodologia de trabalho de projecto, na sala de aula	Q302	1	
		Trabalhar em grupo, na sala de aula	Q302	1	

		Trabalhar a pares, na sala de aula	Q302,Q307	1	
		[Trabalhar a pares, na sala de aula], mas com regras bem definidas para todos os alunos	Q307	1	
		Estabelecer estratégias a utilizar dentro da sala de aula	Q314,Q337	2	
		[Fazendo] brincadeiras	Q144	1	
		[Fazendo] jogos	Q144	1	
		[Fazendo] conversas	Q144	1	
		[Proceder à elaboração de um plano educativo individual], onde constem regras de socialização	Q307	1	
		[Proceder à elaboração de um plano educativo individual] onde constem regras de organização da sala de aula	Q307	1	
				43	
	<i>Trabalhando o Miguel na classe</i>	Tentaria que o Miguel se integrasse [na turma]	Q5	1	
		Não o criticando perante o grupo	Q23	1	
		Reforçando os seus comportamentos positivos em grande grupo	Q23	1	
		Na sala de aula fazer um plano de modificação do comportamento do Miguel	Q7	1	
		Estabelecer metas para o Miguel atingir com a ajuda e vigilância de todos	Q7	1	
		[Responsabilizar o Miguel] por tarefas a nível da sala	Q15	1	
		Tentaria que o Miguel fosse aceite pela turma	Q5	1	
		Tentaria que o Miguel ocupasse na turma cargos que o valorizassem	Q5	1	
		Tentaria que o Miguel ocupasse na turma cargos que o valorizassem pela positiva	Q5	1	
		[Aprender regras de socialização] numa turma regular	Q272	1	
		Envolvendo o aluno em actividades activas	Q45	1	
		Assegurar a sua maior participação nas actividades do grupo/turma	Q102	1	
		Trabalhar o Miguel no grupo turma	Q106	1	
		Integrá-lo no grupo	Q111	1	
		Dar-lhe tarefas de responsabilidade perante a turma	Q157	1	
		Dar-lhe actividades estimulantes [com os colegas da turma]	Q157	1	
		[Dar-lhe] jogos de cooperação com os colegas da turma	Q157	1	
		Cooperando na sala	Q169	1	
		Daria uma tarefa, ao Miguel, na sala de aula, onde ele se sentisse útil e importante	Q173	1	
		Todas as semanas reuniria o “conselho de turma” e o Miguel seria o presidente	Q173	1	
		Realizar vários jogos, onde ele seria o chefe de grupo	Q173	1	
		Definir tarefas motivantes [na turma] para o Miguel	Q186	1	
		Fazê-lo estar em interacção com o grupo	Q249	1	
		Tentava alterar o seu comportamento perante os colegas	Q262	1	
		[Tentava alterar o seu comportamento perante os colegas] e a professora	Q262	1	
		Libertar-lhe um pouco a carga horária dentro da sala de aula	Q287	1	
		Valorizar sempre os aspectos positivos do aluno (na sala de aula)	Q288	1	
		Estabelecer um projecto individual de trabalho, na sala de aula	Q302	1	
		Deixaria que a Marta fizesse parte do seu grupo	Q302	1	
		Dentro da sala de aula, iria observá-lo	Q320	1	
		Dentro da sala de aula, iria apoiá-lo	Q320	1	
		Aplicação de novas estratégias que vão de encontro às necessidades do aluno	Q332	1	
				32	

	<i>Coadjuvando a professora</i>	Presença do professor de apoio (dentro da sala de aula)	Q265	1	
		Ter um professor de NEE incluído na sala de aula regular	Q292	1	
		Trabalhar na classe regular, com a professora	Q322	1	
		Por parte da professora de apoio, intervenção dentro da sala de aula	Q333	1	
		Na sala de aula estivesse um (a) professor (a) em coadjuvância com o colega do ensino regular	Q5	1	
		A colega [do regular] fosse coadjuvada por outro colega	Q293	1	
		Ajuda de uma auxiliar na sala de aula	Q274	1	
				7	7
					118

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com os pares	<i>Envolvendo especificamente com a Marta</i>	Aproximação dos dois alunos no que respeita ao trabalho	Q169	1	
		[Envolver] em especial a Marta no processo	Q7,Q56,Q57, Q87	3	
		Pediria a ajuda da Marta	Q192	1	
		Privilegiando o papel da Marta	Q26	1	
		Incentivar o trabalho cooperativo com a sua amiga especial	Q217	1	
		A aluna com quem mais interage poderá ser “usada” como parceira de aprendizagem	Q31	1	
		Terá de ser feito um trabalho de intervenção para com a amiga	Q243,Q258	2	
		Reforçar ligação à colega especial	Q323	1	
		A Marta devia continuar a fazer parte da vida quotidiana do Miguel	Q305	1	
				12	12
	<i>Promovendo a interação com o Miguel</i>	Desenvolver uma parceria com outros colegas	Q26	1	
		[Estabelecer relações com assuntos que lhe interessem] e interessem os outros	Q218	1	
		Convidando o Miguel para as brincadeiras	Q36	1	
		Ajudando-o nas tarefas	Q36	1	
		Envolver as crianças	Q44	1	
		Responsabilizá-las	Q44	1	
		Criar laços de amizade entre todos	Q68	1	
		Criar laços de solidariedade entre todos	Q68	1	
		Assegurar (...) com os seus pares um ambiente estruturado	Q102	1	
		[Fazer] actividades a pares	Q118	1	
		Diversidade de actividades com os colegas mais íntimos	Q118	1	
		Aprender regras de comportamento com os seus parceiros	Q141	1	
		Incentivando estes [os colegas] a ajudarem (...) o Miguel	Q143	1	
		Incentivando estes [os colegas] a compreenderem o Miguel nas suas atitudes menos próprias	Q143	1	
		Demonstrar (aos restantes colegas) que o Miguel consegue e é capaz de fazer	Q144	1	
		Pedir a colaboração dos colegas	Q149	1	
		(...) no sentido de o promover aos olhos dos outros	Q186	1	
		Tentar juntar os amigos que ele tem	Q218	1	
		Criar situações entre as crianças para que haja maior proximidade	Q221	1	
		[Criar situações entre as crianças para que haja] confiança entre eles	Q221	1	
		Os colegas devem interagir nas suas actividades lúdicas	Q238	1	

		[Os colegas] devem solicitar para o Miguel os ajudar	Q238	1	
		(...) para aceitarem o colega, mesmo tendo um comportamento diferente	Q246	1	
		A integração do aluno pelos colegas é muito importante	Q321	1	
		A aceitação do aluno pelos colegas é muito importante	Q321	1	
		Parcerias com outros colegas	Q326	1	
		Sensibilizar os colegas para o ajudar	Q341	1	
		Implementação de um programa modificador de comportamentos que envolva (...) os colegas	Q298	1	
				28	28
	<i>Trabalhando a componente sócio-afectiva</i>	Estabelecer compromissos saudáveis de socialização	Q218	1	
		Ouvir os restantes colegas	Q23	1	
		Fazendo reajustamentos na componente sócio-afectiva	Q67	1	
		Sensibilizar a escola, a partir das outras crianças	Q79	1	
		Nesse conselho [conselho de turma] seria feita uma avaliação do comportamento de cada um	Q173	1	
		Ensinando os meninos a brincar uns com os outros	Q282	1	
		As crianças gostam de ser ajudadas pelos colegas	Q246	1	
				7	7
					47

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com o/a professor/a da classe	<i>Definindo princípios de actuação</i>	Só com uma pedagogia diferenciada (...) se podem concretizar os princípios da inclusão	Q217	1	0
		Será importante sensibilizar (...) a professora, para a necessidade da utilização de estratégias pedagógicas diferenciadas	Q217	1	
		Só com uma pedagogia centrada na cooperação [se podem concretizar os princípios da inclusão]	Q217	1	
		Enfocar mais nas vantagens da possibilidade de mudança de comportamentos do que nas dificuldades	Q282	1	
		Enfocar mais na viabilidade de mudança de comportamentos do que nas dificuldades	Q282	1	
		Motivar a professora	Q282	1	
		Ouvir a professora da classe	Q320	1	
		Conversar com a professora da turma	Q22,Q144	2	
		Tentar modificar a atitude do professor em relação às expectativas geradas em redor do aluno	Q26	1	
		Fazê-la acreditar no sucesso deste aluno	Q26	1	
		[Fazer a] escola como espaço de inclusão	Q26	1	
				12	
				12	12
	<i>Elaborando o programa de acção</i>	Planificar o trabalho com a professora titular	Q4,Q58, Q150	3	
		Elaborar um plano de acção com a professora titular (...)	Q95	1	
		Conjuntamente com a professora do ensino regular (...) elaborar um plano de acção	Q16,Q43	2	
		Conjuntamente com a professora titular da turma traçar um programa de intervenção centrado na turma e no Miguel	Q86	1	
		Tentar-lhe-ia dar “pistas”	Q22	1	
		Elaboração de programas assertivos que envolvam a professora da sala e a professora de apoio	Q265	1	
		Fazendo em conjunto o programa de intervenção	Q322	1	
		No projecto curricular de turma, incluiria as estratégias a aplicar	Q150	1	
		Este [programa modificador de comportamentos] deverá ser elaborado (...) e pela docente da turma	Q298	1	
				12	
	<i>Adequando estratégias</i>	Adequação de estratégias	Q4	1	
		Definir estratégias em conjunto com a professora da turma	Q31,Q58,Q65	3	
		Metodologias de intervenção (...) elaboradas pelo (...) professor do aluno e professor de apoio educativo	Q102	1	
		Estratégias de intervenção (...) elaboradas pelo (...) professor do aluno e professor de apoio educativo	Q102	1	

		Colocar-me-ia à disposição da professora do Miguel para delinear em conjunto estratégias	Q282	1	13
		Juntamente com a professora da turma, estabelecer estratégias a utilizar dentro da sala de aula	Q314	1	
		Definir estratégias com a professora da classe	Q320, Q321	2	
		Dar apoio à professora para encontrar a melhor forma de ajudar o Miguel	Q112	1	
		Delinear conjuntamente estratégias (...) a realizar em sala de aula	Q140, Q223	2	
				13	
	<i>Dinamizando as aprendizagens</i>	Desenvolvendo as actividades escolares	Q34	1	0
		Formalizar contratos com os professores	Q42	1	
		Interagir com professores	Q133	1	
		Delinear conjuntamente actividades (...) a realizar em sala de aula	Q140	1	
		A professora da turma precisa de muito auxílio no sentido de poder estabelecer um diálogo com o aluno	Q143	1	
		A professora da turma precisa de muito auxílio no sentido de poder estabelecer um diálogo com os colegas	Q143	1	
		Tenha o acompanhamento da professora da sala	Q184	1	
		Poderão alterar-se as regras da sala de aula	Q200	1	
		[Poderão alterar-se] as dinâmicas da sala de aula	Q200	1	
		O professor da turma deve ter momentos para este aluno	Q265	1	
		Elaboração de grelhas de registo de comportamento para toda a turma	Q265	1	
		Apoio mais individualizado por parte da professora do regular	Q268	1	
		Implementação de um programa modificador de comportamentos que envolva (...) a professora da turma	Q298	1	
		[Trabalhar a parte comportamental] com a professora titular da turma	Q307	1	
		Pôr em prática estratégias [com a professora da classe]	Q320, Q321	2	
				16	
	<i>Reflectindo/ Avaliando</i>	Reflectir sistematicamente, para uma melhor adequação de estratégias	Q4	1	
		Utilizar grelhas específicas [para avaliação do comportamento]	Q307	1	
		Este caso teria de ser monitorizado com alguma regularidade	Q12	1	
		Verificação diária do professor	Q7	1	
		A avaliação semanal deverá ser feita	Q31	1	
		Estabelecer momentos de avaliação	Q34	1	
		Viabilizar espaços de reflexão	Q65	1	
		Reuniões regulares	Q68	1	
		Estudar [o “caso”] conjuntamente com todos os intervenientes: professores (...)	Q86		
		Faria um trabalho directo com a professora (...) na avaliação/reflexão da situação	Q150	1	
		O Miguel deveria ir sendo avaliado frequentemente não só pela professora	Q160	1	
		Realização de conselho de turma	Q265	1	
		Analisar o comportamento de todos e não só deste aluno	Q265	1	
		Debater o comportamento de todos e não só deste aluno	Q265	1	
		Resolver o comportamento de todos e não só deste aluno	Q265	1	
		Analisar todos os dias, individualmente	Q265	1	

		[Analisar todos os dias] em grande grupo	Q265	1	
		[Colocar-me-ia à disposição da professora do Miguel] para momentos de reflexão conjunta	Q282	1	
		Deverá ser avaliado pelos professores (regular e de apoio)	Q315	1	
		Fazer uma avaliação contínua para aferição de estratégias	Q320	1	
		Fazer uma avaliação contínua para actualização de estratégias	Q320	1	
				12	
	<i>Trabalhando em parceria pedagógica</i>	A professora deve ser ajudada por um colega do apoio educativo	Q8	1	
		Fazer um trabalho de equipa com professores do ensino regular e professor de E.E.	Q13	1	
		Haver parceria com professor titular	Q22	1	
		Dar-lhe a colaboração necessária	Q34	1	
		Intensificar o apoio directo, em parceria	Q65	1	
		Viabilizar espaços de partilha	Q65	1	
		Promover um professor de apoio para trabalhar em parceria com o professor titular, sempre, ao longo do ano lectivo	Q95	1	
		Reforçar o trabalho de equipa (professores ...)	Q98	1	
		Haver um trabalho conjunto de parceria entre (...) professora	Q114	1	
		Trabalhar em parceria com a professora da turma	Q321,Q322, Q331,Q293, Q333	5	
		A professora de apoio educativo pode, neste caso, actuar em parceria com a professora do aluno	Q318	1	
		Optar-se pela parceria professor regular - professor de apoio	Q155	1	
		Arranjar uma estratégia de trabalho em parceria com a professora do regular	Q160	1	
		Fazer um trabalho de parceria	Q195	1	
		Fazer uma parceria pedagógica com o professor	Q236	1	
		Articular o programa entre as duas [PAE/PER]	Q236	1	
		Juntamente com a professora da turma, estabelecer estratégias a utilizar	Q314	1	
		Reunir com a professora do aluno	Q318	1	
		Com a professora da classe (...)	Q320	1	
		Contaria com a ajuda da professora da sala	Q309	1	
		Aproximar-me-ia da professora	Q276	1	
				25	
					90

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com a família	<i>Auxiliando no diagnóstico da situação</i>	Tentar saber através da família o seu comportamento em casa	Q18	1	
		[Tentar saber através da família o seu comportamento] na rua	Q18	1	
		[Tentar saber através da família o seu comportamento] com outras pessoas	Q18	1	
		Procurar saber junto da família que tipo de alterações poderão ter ocorrido	Q191	1	
		Averiguar junto da família (...) as possíveis causas do comportamento agressivo do Miguel	Q32,Q133	2	
		A família tem de perceber o que provoca este comportamento	Q180	1	
		Falava com os pais para tentar recolher informação sobre o Miguel	Q314	1	
		Diálogo com a família de modo a recolher toda a informação necessária	Q294	1	
		Falar com os pais [para recolher] pistas sobre o que se passou com o Miguel	Q243	1	
		Convocaria o encarregado de educação no sentido de “conhecer” melhor o aluno	Q236	1	
		Recorrer á família para tentar perceber o que motiva aqueles comportamentos	Q52	1	
				12	
	<i>Avaliando o contexto familiar</i>	Analisar a situação familiar do Miguel	Q209	1	
		Fazer uma triagem/avaliação rigorosa (...) da família	Q20	1	
		Ter em atenção o ambiente familiar	Q341	1	
		Tentar analisar a relação afectiva existente entre a criança e os progenitores	Q211	1	
		Caracterizar a situação da criança com o encarregado de educação	Q301	1	
		Saber como é o comportamento do Miguel no meio familiar	Q307	1	
		É importante o tipo de relacionamento com os pais	Q10	1	
		O tipo de ambiente familiar é de extrema importância	Q10,Q134	2	
		Ter em conta o enquadramento familiar	Q269	1	
		Tentar conhecer a história familiar do Miguel	Q310	1	
		Dever-se-á fazer um levantamento do ambiente familiar	Q293	1	
				12	
	<i>Apoiando os pais</i>	Muitas vezes são os pais que precisam de apoio psicológico	Q10	1	0
		Animar os pais	Q282	1	
		Trabalhar em grupo com a família	Q341	1	
		[Ajudar a] criar meio mais estimulante (...) na família	Q79	1	
		[Ajudar a] criar meio mais estruturante (...) na família	Q79	1	
		[Ajudar a] criar meio mais afectivo (...) na família	Q79	1	
		Acção de formação para pais	Q123	1	
		Deverá existir um trabalho com a família	Q181	1	
		Os pais (...) deviam ser orientados sob a melhor forma de cooperar com o Miguel	Q305	1	
		[Sensibilizar] a família para a necessidade de ajuda que o Miguel solicita	Q165	1	

		Qualquer intervenção deve ser iniciada junto da família	Q138	1	
		A família também necessita de grande ajuda	Q143	1	
		Intervenção/acompanhamento da família	Q107, Q283	2	
		Apoiar a família, se necessário	Q47, Q48, Q78, Q84, Q181, Q283	6	
		Devem ser dadas aos pais pistas de intervenção	Q98, Q175	2	
		Sensibilizar os pais para que entendam que o Miguel precisa de ajuda médica	Q306	1	
		Sensibilizar os pais para que entendam que o Miguel precisa de ajuda psicológica	Q306	1	
		Sensibilizar os pais para os problemas de comportamento do aluno	Q306	1	
		Uma terapia familiar poderia ajudar	Q159	1	
		(...) e a professora de apoio educativo terão que ter uma intervenção muito directa junto dos pais	Q319	1	
				27	
	<i>Trabalhando em colaboração com a família</i>	A PAE conjuntamente com a família...	Q16	1	
		[Decidir] com todos os intervenientes [do meio] familiar	Q18	1	
		Trabalho de parceria com os pais	Q211	1	
		Estudar [o “caso”] conjuntamente com todos os intervenientes: pais (...)	Q86	1	
		Caberá aos pais ajudar	Q36	1	
		Reunir com os pais	Q38, Q40, Q43, Q68, Q84, Q95, Q118, Q150, Q176, Q186, Q307, Q318	12	
		Ouvir os pais	Q23, Q144, Q175, Q274, Q320	5	
		Falar com a família	Q165	1	
		Acompanhar a evolução [com os pais]	Q186	1	
		Dialogar sobre formas, modelos de relação com os pais	Q86	1	
		[Discutir] com a família	Q31, Q112, Q123	3	
		Interagir com a família	Q133	1	
		Arranjar uma estratégia de trabalho em parceria com os encarregados de educação	Q160	1	
		Qualquer intervenção deve ser (...) com a colaboração desta [família]	Q138	1	
		Pedir a colaboração dos pais	Q149	1	
		Alargar essas mesmas estratégias ao meio familiar, numa cooperação próxima com os pais	Q44, Q97	2	
		Envolvimento activo da família	Q268	1	
		Traçar um plano de acção em colaboração com a família	Q56, Q95	2	
		Haver um trabalho conjunto de parceria entre pais e (...)	Q114	1	
		Deve haver um trabalho de parceria entre a família e os professores envolvidos	Q198	1	
		Indispensável uma colaboração estreita entre pais e professores	Q98	1	
		Trabalhar (...) em colaboração com os pais	Q106, Q157	2	
		[Trabalhar a parte comportamental] com a colaboração dos encarregados de educação	Q307	1	

		Deverá ser feito um trabalho conjunto com a família	Q21, Q49,Q57	3	
		Pediria a total colaboração da família	Q175	1	
		Ser feito um trabalho de negociação (...) com a família	Q32	1	
		Trabalho partilhado com os pais	Q65,Q112,Q146, Q190	4	
		Só um trabalho em conjunto (pais, família ...) conseguirá ultrapassar esta situação	Q190	1	
		Envolver a família	Q26,Q49,Q78	3	
		[Criar] uma relação positiva [com os pais]	Q159	1	
		[Colaboração da família] no processo educativo do Miguel	Q268	1	
		Torna-se necessário um trabalho de grande parceria com (...) os pais	Q241	1	
		Colocar-me-ia à disposição dos pais do Miguel para delinear-mos em conjunto estratégias (...)	Q282	1	
		Com o conhecimento dos pais, proceder à elaboração de um plano educativo individual	Q307	1	
		Contaria com a ajuda dos pais	Q309	1	
		Fazer um contrato entre escola, família e (...)	Q326	1	
		Assinatura de um contrato com os pais	Q332	1	
		Trabalho em equipa com pais	Q98,Q323	1	
				65	65
	<i>Criando uma certa dinâmica na família</i>	Família – tentar inscrição numa actividade desportiva	Q34	1	
		Criação de regras claras de funcionamento, ao nível da família	Q92	1	
		Traçar um programa para ser cumprido pela família	Q77	1	
		Aplicar as regras (conjuntamente) em casa (...)	Q98	1	
		Maior envolvimento dos pais nas metodologias e estratégias de intervenção interdisciplinares e transdisciplinares	Q102	1	
		Formalizar contratos com os pais	Q42	1	
		Definir estratégias com a família	Q320	1	
		(...) uma uniformidade de atitudes [com a família]	Q181	1	
		Começar um trabalho com pais	Q188	1	
		Com os pais tentar integrá-lo o melhor possível dentro das regras de socialização da escola	Q182	1	
		[Adaptação progressiva à escola] com o envolvimento da mãe	Q311	1	
		Diálogo, quase diário, entre a professora e os pais	Q159	1	
		Trabalhar [o programa educativo] com todos os intervenientes (...) e família	Q191	1	
		Pedir a colaboração da família para aplicação de estratégias comuns às aplicadas na escola	Q150	1	
		Registo num caderno [auto e hetero-avaliação] que vai para casa para conhecimento do encarregado de educação	Q153	1	
		Tem que haver um maior acompanhamento por parte da família (pais)	Q237	1	
		Delinear estratégias de actuação para a família	Q336,Q337	2	
		Atribuir tarefas ao aluno em casa	Q288	1	
		Implementação de um programa modificador de comportamentos que envolva (...) a família	Q298,Q302	2	
		Os pais devem consolidar as estratégias em casa	Q315	1	

		Fazê-lo sentir que é aceite na família	Q309	1	
				23	23
<i>Tendo em atenção o ponto de vista da família</i>		[Atender] às expectativas dos encarregados de educação	Q207	1	
		Verificação dos pais [dos objectivos traçados]	Q7	1	
		Tenha o acompanhamento da família	Q184	1	
		Pedir sempre a autorização dos pais	Q236	1	
		[Pedir sempre] o parecer dos pais	Q236	1	
		[Ter] o apoio da família	Q80,Q133	2	
		Pedir autorização aos pais para o aluno ir ao psicólogo	Q320	1	
		Pedir autorização aos pais para eu acompanhar o aluno	Q320	1	
		Intervir (...), tendo a autorização da família	Q52,Q92	2	
		[O encarregado de educação] aprovará o tipo de sanções a aplicar	Q324	1	
		A família deve ter conhecimento do comportamento da criança na escola	Q198	1	
		O encarregado do aluno deve ser chamado à escola com frequência	Q292	1	
		Entrevistar os pais	Q320	1	
		Os pais também são importantes neste processo	Q315	1	
		O encarregado de educação será informado do conteúdo do contrato	Q324	1	
				17	17
<i>Dinamizando a família para pedir a colaboração de outros</i>		Os pais deveriam contactar com diversos especialistas	Q244	1	
		A família deverá reunir sistematicamente com o pedopsiquiatra	Q336	1	
		Tentaria mentalizar os pais a recorrer à intervenção clínica	Q278	1	
		A psicóloga (...) terá que ter uma intervenção muito directa junto dos pais	Q319	1	
		Apoio de familiares mais próximos	Q283	1	
		Tendo a escola juntamente com os pais (...) que proporcionar todas as condições (...)	Q254	1	
<i>Colaborando com os pais da Marta</i>				6	6
		Pediria a ajuda da mãe da Marta	Q192	1	
		Os pais da Marta teriam de ser chamados à escola	Q320	1	
		Reunir todos os intervenientes com os pais da Marta	Q320	1	
		Ser-lhes-ia [aos pais da Marta] explicado que o Miguel já estava a ser acompanhado (...)	Q320	1	
				4	4
					166

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar a nível da escola	<i>Desenvolvendo uma filosofia de atendimento à diversidade</i>	Mais fundamental é a atitude da escola (...) para com os comportamentos do Miguel	Q243	1	
		Sensibilizar a escola	Q79	1	
		A escola tem que se adaptar ao aluno	Q197	1	
		A escola compete procurar a resposta que melhor responda às suas necessidades	Q84	1	
		Cabe à escola tentar resolver estes problemas	Q86	1	
		Tendo a escola (...) que proporcionar todas as condições (...)	Q254	1	
		A escola deverá arranjar meios para ultrapassar este problema	Q319	1	
		A escola deverá procurar estratégias	Q319	1	
		Recursos humanos que a escola tem que ter	Q2	1	
		Devemos todos colaborar [na escola]	Q238	1	
		Motivar os intervenientes para a escola inclusiva	Q155	1	
		Fazer ver aos intervenientes do processo de como pode ser bom para o Miguel e para os colegas o facto de ele, diferente, frequentar esta escola	Q164	1	
		A escola deverá beneficiar de técnicos	Q19	1	
		Trazer especialistas à escola	Q257	1	
				14	14
	<i>Envolvendo todos os intervenientes</i>	[Deve haver reuniões de mediação de conflitos], envolvendo também os outros professores da escola	Q331	1	
		É preciso o apoio dos professores	Q133	1	
		Pedir a colaboração dos professores	Q149	1	
		Colaboração de todos os docentes	Q245	1	
		Torna-se necessário um trabalho de grande parceria (...) com a escola	Q241	1	
		Dar resposta com os recursos existentes na escola	Q289	1	
		Recorreria a todos os recursos da escola	Q163	1	
		Pediria a total colaboração do conselho escolar	Q175	1	
		Com os professores, tentar integrá-lo o melhor possível dentro das regras de socialização da escola	Q182	1	
		Fazer uma sinalização no órgão de gestão da escola	Q236	1	
		Este [órgão de gestão da escola] sinalizá-lo para o SPO	Q236	1	
		Elaborar um plano de acção com o Conselho pedagógico (...)	Q95	1	
		Traçar um programa para ser cumprido pela escola	Q77,Q85	2	
		[Criar] um programa motivador para todo o contexto escolar	Q181	1	
		Aplicar as regras (conjuntamente) (...) e na escola	Q98	1	
		[Ter] o apoio da escola	Q80	1	

		Envolver a escola	Q26,Q34	2	21
		Só um trabalho em conjunto (...e escola) conseguia ultrapassar a situação	Q190	1	
		A intervenção de todas as pessoas da escola é importante	Q243	1	
				21	
	<i>Implementando actividades complementares</i>	A escola deve pôr um computador na sala de aula regular	Q292	1	14
		A escola proporcionar terapias	Q301	1	
		(...) psicomotricidade (...)	Q301	1	
		(...) educação física (...)	Q301	1	
		(...) ateliers (...)	Q301	1	
		(...) turmas pequenas (...)	Q301	1	
		[Em parceria com todos os intervenientes], pensar num programa de intervenção a nível sócio-afectivo, dentro da escola	Q309	1	
		Implementar na escola um prémio para o melhor moderador de conflitos	Q39	1	
		Deverá ir ao encontro de soluções onde o aluno se encontra [escola]	Q258	1	
		Dentro dela [escola] devem ser encontradas as estratégias que melhor se adequem às suas características e necessidades	Q199	1	
		Fazer um contrato entre escola (...) e técnicos	Q326	1	
		Fazer protocolos com serviços sociais	Q85	1	
		Fazer protocolos com serviços (...) de psicologia	Q85	1	
		Fazer protocolos com serviços de saúde	Q85	1	
				14	
	<i>Acolhendo e securizando</i>	Criar um ambiente securizante para o Miguel	Q249	1	8
		Criar um ambiente favorável para o Miguel	Q249	1	
		Assegurar na escola (...) um ambiente estruturado	Q102	1	
		Criar meio mais estimulante (...) na escola	Q79	1	
		Criar meio mais estruturante (...) na escola	Q79	1	
		Criar meio mais afectivo (...) na escola	Q79	1	
		Proporcionar um ambiente escolar, o mais calmo possível	Q47,Q48	2	
				8	
	<i>Incluindo Miguel nos projectos da escola</i>	Participe em todas as actividades a desenvolver na escola	Q287	1	5
		Participe em todas os projectos a desenvolver na escola	Q287	1	
		Fazê-lo sentir-se participante activo na escola	Q249	1	
		O Miguel deverá ter uma adaptação progressiva à escola	Q311	1	
		[Responsabilizar o Miguel] por tarefas a nível da escola	Q15	1	
				5	
	<i>Fazendo análise/avaliação do contexto escolar</i>	Analisar organizações/respostas da escola	Q317	1	7
		Questionar organizações/respostas da escola	Q317	1	
		Sugerir organizações/respostas da escola, mais eficazes	Q317	1	
		Saber como foram resolvidos os conflitos	Q329	1	
		Avaliar o porquê da situação agressiva na sala de aula	Q211	1	
		[Avaliar] a relação entre o aluno e a professora	Q211	1	
		Saber o acompanhamento dado à criança [na escola]	Q211	1	
				7	
	<i>Criando respostas</i>	Deve haver reuniões de mediação de conflitos [na escola]	Q331	1	
		Fazer um contrato entre escola, família e técnicos	Q326	1	

	<i>adequadas às situações</i>	Haver sugestão de resolução do conflito em causa [na escola]	Q331	1	
		Delinear estratégias de actuação para a escola	Q336,Q337	2	
		Haver partilha [na escola]	Q331	1	
		Ter em conta os recursos existentes na escola	Q332	1	
		Recurso a acções de trabalho cívico na escola	Q222	1	
				8	
					77

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com a comunidade educativa	<i>Criando condições para acolher e estimular</i>	Criar condições, por parte da comunidade pedagógica, para que o Miguel cresça	Q131	1	
		Criar condições, por parte da comunidade pedagógica, para que o Miguel seja uma criança com um comportamento correcto	Q131	1	
		Criar meio mais afectivo (...) na comunidade	Q79	1	
		Tendo a comunidade escolar (...) que proporcionar todas as condições (...)	Q254	1	
		Criar meio mais estruturante (...) na comunidade	Q79	1	
		Criar meio mais estimulante (...) na comunidade	Q79	1	
		Reunir com toda a comunidade educativa	Q123	1	
		Dever-se-á fazer um levantamento do ambiente social em que está inserido	Q293	1	
				8	8
	<i>Disponibilizando as estruturas de apoio</i>	Ser referenciado para a Comissão de protecção de menores	Q93,Q94	2	
		Ser referenciado para a Saúde escolar	Q93,Q94	2	
		Proporcionar ao aluno actividades extra-curriculares [na comunidade] que ocupem o seu tempo livre	Q181	1	
		Ter em conta os recursos existentes na comunidade	Q332	1	
		Tentar que seja seguido pelas estruturas médicas da comunidade	Q165	1	
				7	7
	<i>Envolvendo-se no processo educativo</i>	Envolver a comunidade	Q26	1	
		Interagir com a comunidade escolar	Q133	1	
		Envolver toda a comunidade educativa	Q150	1	
		Recorrer à comunidade envolvente	Q181	1	
		Pedir ajuda a outros profissionais externos à escola (da comunidade)	Q317	1	
				5	5
					20

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com os intervenientes do processo educativo	<i>Trabalhando a situação, em equipa multidisciplinar</i>	Apresentação do caso em equipa multidisciplinar	Q332	1	
		Discussão do caso em equipa multidisciplinar	Q332	1	
		Discutir o caso em equipa multidisciplinar	Q334	1	
		Ser avaliado por uma equipa multidisciplinar	Q305	1	
		[Avaliar os diferentes conhecimentos] em equipa multidisciplinar	Q215	1	
		[Avaliar os diferentes conhecimentos] em equipa transdisciplinar	Q215	1	
		O caso deve ser acompanhado por uma equipa multidisciplinar	Q330,Q331	2	
		Procurar soluções [em equipa multidisciplinar]	Q334	1	
		Partilhar ideias [em equipa multidisciplinar]	Q334	1	
		Trabalhar em partilha de saberes	Q330	1	
				11	
	<i>Fazendo um trabalho em equipa</i>	Fazer um trabalho de equipa com pares	Q323	1	
		Fazer um trabalho de equipa	Q13,Q57,Q129	3	
		Reforçar o trabalho de equipa	Q98	1	
		Reunião interprofissionais	Q118, Q141	2	
		Talvez em conjunto se poderia estabelecer um acordo entre todos	Q326	1	
		Em conjunto, encontrar soluções viáveis	Q332	1	
		[Fazer um trabalho de equipa] entre todos os intervenientes envolvidos	Q129	1	
		Trabalhar em grupo com todos os intervenientes	Q116	1	
		A decisão terá de ser tomada em conjunto, com todas as opiniões	Q18	1	
		Sensibilizar todos os intervenientes para um trabalho conjunto	Q326	1	
		Só um trabalho conjunto de todos os intervenientes [poderá ajudar o Miguel]	Q142	1	
		Todos, em conjunto, consigam superar dificuldades	Q97	1	
		Todos terão de trabalhar em conjunto	Q184	1	
		Unir esforços, para tentar minimizar os problemas inerentes	Q44,Q54	2	
		Haver uma melhor ajuda de todos	Q237	1	
		Este [programa modificador de comportamentos] deverá (...) envolver todos os intervenientes	Q298	1	
		Envolver todos no processo educativo	Q68,Q78	2	
		Envolver todos os intervenientes do processo	Q250	1	
		[Ter] o apoio dos profissionais envolvidos	Q80	1	
		Trabalho em parceria com todos os intervenientes	Q304,Q309	2	
		A minha intervenção teria de ser com muito apoio de todos os intervenientes	Q309	1	
		A minha intervenção teria de ser em parceria com todos os intervenientes	Q309	1	

		Sinalizar com outras entidades mais vocacionadas para estas problemáticas	Q20	1	
		Haver uma colaboração entre todos os intervenientes no processo educativo do Miguel	Q234	1	
		Experimentar, sempre em colaboração com todos os intervenientes	Q132	1	
		Implementar sempre em cooperação com todos os intervenientes	Q132	1	
		Colaborar [com outras entidades mais vocacionadas para estas problemáticas]	Q20	1	
		Ouvir quem está ligado (...) com o Miguel	Q216	1	
		Ouvir quem está a trabalhar com o Miguel	Q216	1	
		Não esquecer as auxiliares de acção educativa	Q184	1	
		Com os auxiliares, tentar integrá-lo o melhor possível dentro das regras de socialização da escola	Q182	1	
		Ter um auxiliar de educação mais disponível para este aluno	Q28	1	
		Pedir a colaboração dos funcionários	Q149	1	
				39	39
	<i>Articulando-se em função de um objectivo comum</i>	Cada parceiro teria a sua tarefa, de modo que todos colaborassem para concretizar um objectivo comum	Q326	1	
		Tentaria que todas as pessoas que interagem com o Miguel o fizessem da mesma maneira	Q263	1	
		Assinatura de um contrato entre todos os intervenientes	Q332	1	
		Sensibilizar todos os intervenientes para uma melhor articulação entre si quanto às atitudes a tomar face aos comportamentos do aluno	Q326	1	
		Tentar elaborar um programa de intervenção em conjunto com todos os intervenientes	Q257	1	
		Todos os intervenientes trabalhem com o mesmo [aluno] o desenvolvimento da socialização	Q279	1	
		Interacção articulada por parte de todos	Q65	1	
		Todos, em conjunto, têm de actuar da mesma forma	Q90	1	
				8	8
	<i>Colaborando nas estratégias a desenvolver</i>	Organizar estratégias de intervenção em conjunto com todos os intervenientes educativos	Q230	1	
		Todos, em conjunto, têm de encontrar estratégias	Q90,Q100,Q22,Q158,Q197	5	
		Será importante sensibilizar os intervenientes, para a necessidade da utilização de estratégias pedagógicas diferenciadas	Q217	1	
		Todos os intervenientes no processo devem arranjar estratégias	Q267	1	
		Em conjunto delinear estratégias	Q176	1	
		Elaborar um conjunto de estratégias de intervenção em que todos pudessem intervir	Q249	1	
		Há que pensar em conjunto em estratégias pedagógicas	Q145	1	
		Os profissionais que trabalham com o Miguel precisam em conjunto de encontrar estratégias	Q8	1	
		Fazer um programa de mediação/intervenção crítica com todos os intervenientes	Q37	1	
		Só um trabalho planeado de todos os intervenientes poderá ajudar o Miguel	Q142	1	

		Todos os intervenientes no processo educativo devem traçar um plano	Q166,Q191	2	
		[Os profissionais que trabalham com o Miguel precisam em conjunto] de programar actividades em que o Miguel participe com interesse	Q8	1	
		Todos, em conjunto, deveríamos programar actividades do interesse do Miguel	Q219	1	
		Todos, em conjunto, devem tentar encontrar o melhor caminho para gerir esta situação	Q182	1	
		Todos os intervenientes no processo devem [tentar] minimizar o problema	Q267	1	
		Todos os elementos [pais, professor de apoio e professor do regular] ajudem o aluno a integrar-se melhor	Q295	1	
				21	
	<i>Reflectindo, programando e avaliando</i>	Ponderação entre todos estes intervenientes	Q245	1	
		Levar todos os intervenientes a perceber primeiro a problemática do Miguel	Q219	1	
		Deveria haver uma reflexão conjunta entre todos os elementos intervenientes no processo educativo	Q230	1	
		Tentar perceber, em conjunto	Q210	1	
		Em reunião com todos deverá ser acordado um plano educativo individual	Q236	1	
		As reuniões entre os vários intervenientes são absolutamente necessárias	Q223	1	
		[As reuniões entre os vários intervenientes (...)] para encontrar soluções	Q223	1	
		Reunir todos os intervenientes do processo educativo	Q197,Q305	2	
		Fazer uma reunião conjunta com todos os intervenientes	Q34,Q38,Q86	3	
		Estudar [o “caso”] conjuntamente com todos os intervenientes	Q86	1	
		[Decidir] com todos os intervenientes no processo escolar	Q18,Q45	2	
		Elaborando com todos os intervenientes da comunidade educativa um relatório pormenorizado	Q28	1	
		Todos os intervenientes deverão reunir com regularidade para ir ajustando o plano educativo	Q311	1	
		Planear com todos	Q164	1	
		Com a colaboração de todos	Q247	1	
		Com a ajuda de todos	Q247	1	
		Este [programa modificador de comportamentos] deverá ser elaborado (...) por todos os intervenientes	Q298	1	
		Com a colaboração de todos se elabore um projecto educativo	Q194	1	
		[Iria propor um trabalho por contratos] que envolvesse todos os intervenientes	Q212	1	
		[Planificação educativa] (...) com o envolvimento de todos os intervenientes	Q214	1	
		Aceitação do contrato elaborado por todos os intervenientes	Q92	1	
		Tentar, com o apoio de todos, elaborar um plano	Q34	1	
		Ser trabalhado [o programa educativo] por todos os intervenientes	Q191	1	
		Todos os elementos intervenientes no processo educativo [deveriam] criar condições para que o Miguel se sinta mais integrado na escola	Q230	1	
		[Todos os elementos intervenientes no processo educativo deveriam] tentar colmatar os motivos desencadeadores do comportamento desta criança	Q230	1	
		[Em parceria com todos os intervenientes] pensar num programa de	Q309	1	

		intervenção a nível sócio-afectivo			
		O grupo encontraria a melhor solução para o Miguel	Q202	1	
				31	31
					110

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com técnicos especializados	<i>Procurando a compreensão da problemática</i>	Deveria ser observado por técnicos especiais	Q204	1	
		Seria benéfico que fossem ouvidos técnicos diferenciados em várias áreas	Q228	1	
		Todos os técnicos envolvidos devem procurar compreender esta situação	Q143	1	
		Todos os técnicos envolvidos devem procurar “solucionar” esta situação	Q143	1	
		Procurar a ajuda de especialistas	Q128	1	
		O aluno deve ser observado por uma equipa de (...) técnicos	Q20	1	
		Ser alvo de uma observação de especialistas	Q182	1	
		Fazer uma avaliação pelos técnicos de saúde escolar	Q102	1	
		Averiguar junto (...) de outros técnicos as possíveis causas do comportamento agressivo do Miguel	Q32	1	
		Observação por parte dos técnicos especializados [para despiste da situação]	Q293	1	
		O aluno deve ser observado por uma equipa de especialistas (...)	Q20	1	
				11	11
	<i>Procurando, em conjunto, a melhor resposta</i>	Trabalhar (...) com a colaboração (...) de todos os técnicos	Q106	1	
		Havendo uma interajuda entre os vários técnicos	Q185	1	
		Encontrar especialistas adequados para poder ajudar o Miguel	Q232	1	
		Traçar um plano de acção em colaboração com técnicos especialistas	Q56,Q57	2	
		Reunir todos os técnicos	Q84	1	
		Com os técnicos, tentar integrá-lo o melhor possível dentro das regras de socialização da escola	Q182	1	
		Procurar ajuda noutros técnicos	Q73,Q79	2	
		Haver parceria entre os vários técnicos	Q22	1	
		Fazer um trabalho (...) com técnicos adequados a este tipo de problema	Q13,Q57	2	
		Ser apoiado por uma técnica [comportamentos sociais]	Q119	1	
		[Intervenção] de uma técnica de segurança social	Q115	1	
		Torna-se necessário um trabalho de grande parceria entre os técnicos	Q241	1	
		Contactar com diversos especialistas	Q244	1	
		Colaboração de todos os técnicos	Q244	1	
		Deve haver uma grande articulação de esforços entre todos os técnicos intervenientes	Q287	1	
		Desenvolvimento de actividades fora da sala de aula devidamente programadas pelos técnicos envolvidos	Q265, Q102	2	
		Fazer um trabalho cooperado entre todos os técnicos	Q311	1	
		Pedir intervenção de outros técnicos	Q319	1	
		O trabalho a desenvolver com este aluno terá de ser encaminhado por vários técnicos	Q341	1	

		Trabalho de parceria com todos os técnicos	Q211	1	
		Ter em conta os dados recolhidos junto de técnicos com intervenção directa	Q289	1	
		Intervenção de uma assistente social	Q108,Q123	2	
				27	
					38

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por subcategoria
Trabalhar com os profissionais da saúde e reabilitação	<i>Pedindo a intervenção de Psiquiatras/ Pedopsiquiatras</i>	Haver parceria com psiquiatra (se for caso disso)	Q22	1	
		[Necessita] de um psiquiatra que o ajude com medicação adequada	Q10	1	
		[Pedir acompanhamento médico] e ou psiquiátrico	Q301	1	
		Acompanhamento em pedopsiquiatria com medicação adequada	Q15,Q48,Q53,Q95, Q134,Q140,Q283	7	
		Tentar mais informações e dados de outros técnicos (pedopsiquiatras)	Q17,Q55	2	
		Fazer consultas periódicas em pedopsiquiatria	Q80	1	
		Criar uma parceria com um pedopsiquiatra	Q176	1	
		Tenha o acompanhamento do pedopsiquiatra	Q184	1	
		A intervenção de um pedopsiquiatra é prudente	Q243	1	
		[Terá de ser feito um trabalho de intervenção para com a amiga] com base em indicação técnica da médica ou pedopsiquiatra	Q243	1	
		Pedir ajuda ao pedopsiquiatra	Q317	1	
		Encaminhar o Miguel para uma consulta de pedopsiquiatria	Q250,Q302,Q336, Q337	4	
		Fazer uma avaliação em pedopsiquiatria	Q305	1	
		A escola deverá reunir sistematicamente com o pedopsiquiatra	Q336	1	
		O pedopsiquiatra deverá dar orientações precisas sobre a situação	Q336	1	
		Contactar com psiquiatras	Q244	1	
		Em último caso, o aluno pode ir ao pedopsiquiatra	Q318	1	
		[O aluno pode ir ao pedopsiquiatra] que o acompanhará	Q318	1	
				28	28
	<i>Pedindo intervenção de várias especialidades médicas</i>	Devem marcar-se reuniões com o neuropediatra	Q292	1	
		Através do médico de família/pediatra fazer avaliação/despistagem neurológica	Q236	1	
		Fazer despiste em otorrino	Q60	1	
		Fazer despiste em oftalmologia	Q60	1	
		Através do médico de família/pediatra fazer avaliação/despistagem oftalmológica	Q236	1	
		Fazer uma consulta de pediatria	Q107,Q108	2	
		Encaminhar para uma consulta de hiperactividade	Q339	1	
		A PAE trabalhar conjuntamente com o médico especialista	Q16	1	
		Fazer avaliação médica	Q146,Q283	2	
		Deveria ser observado por um médico	Q161	1	
		[Mentalizar os pais] a recorrer à intervenção clínica	Q278	1	
		Encaminhá-lo para uma consulta da especialidade	Q120,Q121,Q302	3	
		Pedir acompanhamento médico	Q301,Q302,Q305, Q306,Q307,Q337	6	

		Recorrer a ajuda médica	Q10,Q36,Q52, Q139,Q319	5	
		A avaliação da saúde do M. pelos médicos intervenientes é fundamental	Q18,Q307	2	
		Ter apoio clínico	Q85	1	
		Fazer uma análise do seu historial clínico	Q66	1	
		[Ter em conta], nomeadamente, os relatórios médicos	Q289	1	
		[Decidir] com todos os intervenientes no processo clínico	Q18	1	
		Tentar que seja seguido pelas estruturas médicas	Q165	1	
		A médica poderá avaliar a situação	Q200	1	
		Acompanhamento em consulta de desenvolvimento	Q24	1	
				36	
	<i>Pedindo a intervenção de terapeutas</i>	Seguir consultas de psicoterapia	Q14	1	
		Ser acompanhado por vários técnicos (...) psicoterapeutas	Q21	1	
		Acompanhamento psicoterapêutico	Q46	1	
		Ter terapia ocupacional	Q28,Q256,Q57, Q315,Q301	5	
		Necessita muita ajuda (...) especialmente terapeuta ocupacional	Q143	1	
		Ter terapia individual	Q141	1	
		Ter terapia de grupo	Q141	1	
		[Iria propor] sessões de terapia relacional	Q212	1	
		[Seguir consultas de] terapia familiar	Q14	1	
		Ter hipoterapia	Q141	1	
		Ter relaxamento em meio aquático	Q141	1	
		Fazer uma avaliação em terapia da fala	Q305	1	
		Usufruir de terapias	Q244,Q315	2	
		[Encontrar especialistas adequados para poder ajudar o Miguel], tais como (...) terapeutas	Q232	1	
				19	
					83

Analyse de contenu (suite)
P V : “Que fazer ao Miguel?”

Categoria	Subcategoria	Unidades de registo	Respondentes	Frequência das Unidades de registo	Frequência das Unidades de registo, por sub categoria
Trabalhar com psicólogos	<i>Fazendo avaliação diagnóstica</i>	<i>a</i> Pedir a avaliação da psicóloga	Q64,Q69,Q70, Q105, Q120, Q146, Q160,Q198,Q200, Q222,Q249,Q271, Q283,Q302,Q305, Q307,Q309,Q323	18	
		Tentar mais informações e dados de outros técnicos (psicólogos)	Q17	1	
		Ouvir a psicóloga	Q23	1	
		Pedir a observação psicológica da criança	Q153,Q161	2	
		O Miguel deveria ir sendo avaliado frequentemente (...) pela psicóloga	Q160	1	
		[Conhecer as causas da sua agressividade] através da colaboração do psicólogo	Q272	1	
		O psicólogo deveria tentar descobrir qual a situação/problema que desencadeou a agressividade	Q295	1	
		Deverá ser avaliado pelo psicólogo	Q315	1	
		A psicóloga ter uma conversa com o aluno	Q318	1	
		A psicóloga tentar compreender os problemas do aluno	Q318	1	
		Estudar [o “caso”] conjuntamente com todos os intervenientes: psicólogo (...)	Q86	1	
		Analisar o relatório psicológico	Q211	1	
				30	30
	<i>Fazendo acompanhamento psicológico</i>	<i>o</i> Acompanhamento com psicóloga	Q24,Q40,Q58,Q78, Q86,Q90,Q92,Q93, Q94,Q17,Q108, Q114,Q182,Q268, Q290,Q293,Q320, Q337,Q338	19	
		Haver um acompanhamento frequente e regular por parte de psicólogos	Q15	1	
		Tem que haver um maior acompanhamento por parte do psicólogo	Q237	1	
		Ser acompanhado por vários técnicos (...) psicólogos	Q21	1	
		Fazer o encaminhamento para um acompanhamento psicológico	Q12,Q45,Q60,Q71, Q16	5	
		Psicóloga – ficaria responsável pelo apoio psicológico	Q34	1	

		Recorrer a ajuda psicológica	Q36,Q53,Q54, Q115, Q139	5	
		Ser desenvolvido um trabalho de terapia comportamental (...) por uma psicóloga	Q341	1	
		Fazer consultas periódicas em psicologia	Q80	1	
		O psicólogo ajudar o Miguel a ter um comportamento mais assertivo	Q180	1	
		Deverá ser ela [psicóloga] a intervir	Q189	1	
		[Encontrar especialistas adequados para poder ajudar o Miguel], tais como psicólogos	Q232	1	
		Necessita muita ajuda (...) especialmente psicóloga	Q143	1	
		Beneficiar de apoio psicológico	Q152	1	
		Tentar que seja seguido pelas estruturas psicológicas da comunidade	Q165	1	
		Deveria ser seguido pela psicóloga	Q233,Q252	2	
		[Terá de ser feito um trabalho de intervenção para com a amiga] com base em indicação técnica da psicóloga	Q243	1	
		Se existe uma psicóloga (...) ela, melhor do que qualquer outro profissional, saberá dar a melhor resposta para o futuro escolar e pessoal do Miguel	Q201	1	
		Encaminhamento para o serviço de psicologia	Q268	1	
		A psicóloga propor estratégias a adoptar	Q318	1	
		A psicóloga (...) terá que ter uma intervenção muito directa junto do aluno	Q319	1	
		O psicólogo (...) definir estratégias com a família	Q320	1	
		Acompanhamento psicológico da família	Q92,Q108,Q114	3	
				52	
	<i>Colaborando com os outros intervenientes do processo educativo</i>	A PAE conjuntamente com a psicóloga ...	Q16	1	
		Trabalho de parceria com o psicólogo	Q298,Q22	1	
		Fazer um trabalho com a psicóloga da escola	Q157	1	
		Pedir a colaboração de uma psicóloga	Q32,Q43,Q55,Q77, Q106,Q112	6	
		Elaboraria um plano educativo em parceria com a psicóloga	Q289	1	
		O psicólogo deverá trabalhar com a professora do aluno	Q290	1	
		Contactar com psicólogos	Q244	1	
		Contaria com a ajuda da psicóloga	Q309	1	
		Falava com a psicóloga para tentar recolher informação sobre o Miguel	Q314	1	
		[Em parceria] o psicólogo deve delinear estratégias	Q321	1	
		[Em parceria] o psicólogo deve pôr em prática estratégias	Q321	1	
		[Em parceria] o psicólogo deve tentar superar estes comportamentos	Q321	1	
		Seria benéfica a intervenção de um psicólogo educacional	Q322	1	
		Formalizar contratos com a psicóloga	Q42	1	
		Definição de estratégias (...), incluindo a psicóloga	Q65	1	
		Reuniões com psicóloga	Q68, Q150, Q292	3	
		Deverá ser ela [psicóloga] a ajudar as professoras, na decisão do futuro do aluno	Q189	1	

		Este [programa modificador de comportamentos] deverá ser elaborado pela psicóloga (...)	Q298	1	
		Elaborar um plano de acção com a psicóloga (...)	Q95	1	
		Reforçar o trabalho de equipa (psicóloga ...)	Q98	1	
		Haver um trabalho conjunto de parceria entre (...) psicóloga	Q114	1	
		Incluiria as estratégias a aplicar (estabelecidas em conjunto com a psicóloga)	Q150	1	
		[Com o psicólogo tentar perceber] quais as estratégias mais adequadas	Q233	1	
				30	30
					112