

# **ANNEXE 7 : Le questionnaire**

## **Les deux questionnaires en France et au Liban**

Document 7 a Le questionnaire version effectué au Liban

Document 7 b : le questionnaire version effectué en France

## Document 7a Le questionnaire version effectué au Liban



Université Libanaise  
Faculté de pédagogie

### QUESTIONNAIRE

**Afin d'améliorer l'enseignement de la chimie au lycée, en particulier en classes de Seconde ou de Première, nous effectuerons une enquête en France et au Liban sur les pratiques des enseignants. Nous vous remercions de remplir ce questionnaire et de nous le retourner à Mademoiselle Rita Khanfour.**

Questionnaire limité aux enseignants de chimie de lycée libanais enseignant en langue française.

Nom et prénom (optionnel) :

Sexe :  F  M

Comment peut-on vous contacter ? (optionnel) -----

#### I - Informations professionnelles de l'enseignant

a) La formation de base de la Faculté de Science, Faculté de Pédagogie :

- Licence -----
- Maîtrise -----
- CAPES -----
- Autres -----

b) Depuis combien d'années vous enseignez soit :

- Au cycle secondaire -----
- Au cycle complémentaire -----
- Autres -----

c) Combien de période vous enseignez par semaine? -----

#### II - Déroulement de la correction des exercices en classe :

1. Vous corrigez tout travail demandé aux élèves ?  Oui  Non

Si non, la cause revient à

- Manque du temps.
- Travail facile.
- Travail similaire à un autre.
- Autres (préciser) -----

*(Plusieurs options sont possibles)*

2. Les séances consacrées à la correction sont faites

- Par vous-mêmes au tableau.
- Par des élèves.
- Par solution photocopié et distribuée
- Autres (préciser) -----

*(Plusieurs options sont possibles)*

3. Le temps consacré à la correction respecte :

- Le rythme des élèves forts et faibles
- La répartition annuelle du programme
- Autres (précisez) -----

*(Plusieurs options sont possibles)*

#### III - Déroulement du TP :

1. Combien de TP faites-vous durant l'année ?

- Aucun       entre 1 et 3       entre 4 et 5       plus de 5

*Si vous faites des TP, joindre 2 exemples représentatifs de textes de l'activité expérimentale en précisant la durée prévue et répondre aux questions suivantes.*

2. Les élèves réalisent-ils eux-mêmes l'expérience pendant le TP ?  
 Oui       Non

a) Si oui, les élèves travaillent-ils :

- Seuls       Par binômes       Par petits groupes (3 et plus)

b) Si non La cause revient à :

- Un manque du temps.  
 Un manque de matériels du Laboratoire.  
 Un manque des 2 ensemble.

3. Une fois le TP fait :

- Vous demandez un compte rendu écrit aux élèves.  
 Vous ramassez le compte rendu pour le corriger.  
 Vous faites une correction du compte-rendu en classe.

4. La correction en classe traite :

- Toutes les questions du TP.  
 Certaines questions.  
 D'autres questions ne figurant pas dans le TP.

5. Les questions ne figurant pas dans le texte du TP, sont :

- Des questions sur l'expérience réalisée pendant le TP.  
 Des questions sur l'utilité de certaines questions du TP.  
 Des questions qui simplifient certaines questions du TP.  
 Des questions qui font des relations entre certaines questions du TP.

*(Plusieurs options sont possibles)*

6. Si vous interrogez la classe pendant une correction de TP, est-ce que vous

- Répétez la réponse de l'élève.  
 Reformulez la réponse.  
 Utilisez une partie de la réponse.  
 Récapitulez ce qui s'est dit après une série de questions et de réponses.  
 Commentez la réponse.  
 Validez la réponse.  
 Autres précisez -----

*(Plusieurs options sont possibles)*

7. Est-ce que vous faites en sorte que les élèves conservent des traces écrites de TP ou des corrections ? Si oui, quel type de trace.

- Une fiche photocopiée.  
 Des notes sur leur cahier.  
 Autres précisez -----

8. Le travail effectué durant le TP vous aide :

- Dans un cours ultérieur.       Dans un corrigé de TP.  
 Dans des exercices.       Dans d'autres TP.  
 Dans une synthèse après plusieurs chapitres.       Autres (préciser)

*(Plusieurs réponses possibles)*

9. Vous évaluez les connaissances apprises durant le TP par :

- Le compte rendu.
- Une petite récitation écrite.
- Des questions orales en classe.
- Le contrôle

# Document 7b : le questionnaire version effectué en France

Imprimer le formulaire | Envoyer par messagerie



Université Libanaise  
Faculté de pédagogie

## QUESTIONNAIRE

Notre réflexion sur l'enseignement expérimental en France et au Liban, en particulier en classe de seconde et de première, nous amène à réaliser la présente enquête. Nous vous remercions de remplir ce questionnaire, et de l'envoyer par mail en cliquant sur le bouton "Envoyer par messagerie" ci-dessus.

Questionnaire limité à l'enseignement de la chimie

Nom et prénom (optionnel) :  Sexe :  F  M

Comment peut-on vous contacter ? (optionnel)

### I - Informations professionnelles de l'enseignant

- a) La formation initiale:
- Licence
  - Maîtrise
  - CAPES /Agrégation
  - Autres
- b) Combien d'années avez vous enseigné ?
- Au collège
  - En Seconde
  - En Première
  - Autres

### II - Déroulement de la correction des exercices en classe :

1. Vous corrigez tout travail demandé aux élèves ?  Oui  Non

Si non, la cause revient à

- Manque du temps.
- Travail facile.
- Travail similaire à un autre.
- Autres (préciser)

(Plusieurs options sont possibles)

Notons que : 0 : Jamais      1: Exceptionnellement      2:Assez souvent      3: Le plus souvent

2. Les séances consacrées à la correction sont faites
- 0  1  2  3      Par vous-mêmes au tableau.
  - 0  1  2  3      Par des élèves.
  - 0  1  2  3      En distribuant un corrigé photocopié
  - Autres (préciser)

### III - Déroulement du TP :

Notons que : 0 : Jamais      1: Exceptionnellement      2:Assez souvent      3: Le plus souvent

1. Faites-vous des activités expérimentales (ou des TP) pour introduire des nouvelles connaissances durant l'année ?

- 0  1  2  3
- Autres (préciser)

Si vous faites des TP, joindre 1 exemple représentatif de texte de l'activité expérimentale en précisant la durée prévue.

2. Combien d'activités expérimentales (ou de TP) de chimie faites-vous comme application d'un cours durant l'année ?

- Aucun       entre 1 et 5       entre 5 et 9       plus de 9    En Seconde  
 Aucun       entre 1 et 5       entre 5 et 9       plus de 9    En première

Si vous faites des TP, joindre 1 exemple représentatif de texte de l'activité expérimentale en précisant la durée prévue et répondre aux questions suivantes.

Notons que : 0 : Jamais      1: Rarement      2: Assez souvent      3: Le plus souvent

3. Une fois l'activité expérimentale (ou le TP) faite :

- 0    1    2    3 Vous demandez un compte rendu écrit aux élèves.  
 0    1    2    3 Vous ramassez le compte rendu pour le corriger.  
 0    1    2    3 Vous faites une correction du compte-rendu en classe.

4. La correction en classe traite :

- Toutes les questions de l'activité expérimentale (TP)  
 Certaines questions  
 D'autres questions ne figurant pas dans l'activité expérimentale (TP)

5. Les questions ne figurant pas dans le texte de l'activité expérimentale (TP), sont :

- 0    1    2    3 Des questions sur l'expérience réalisée pendant l'activité.  
 0    1    2    3 Des questions sur l'utilité de certaines questions de l'activité.  
 0    1    2    3 Des questions qui simplifient certaines questions de l'activité.  
 0    1    2    3 Des questions qui font des relations entre certaines questions de l'activité

6. Si vous interrogez la classe pendant la correction de l'activité expérimentale (TP), est-ce que vous

- 0    1    2    3 Répétez la réponse de l'élève.  
 0    1    2    3 Reformulez la réponse.  
 0    1    2    3 Utilisez une partie de la réponse  
 0    1    2    3 Récapitulez ce qui s'est dit après une série de questions et de réponses.  
 0    1    2    3 Commentez la réponse.  
 0    1    2    3 Validez la réponse.  
 Autres (précisez) \_\_\_\_\_

7. Est-ce que vous faites en sorte que les élèves conservent des traces écrites de l'activité expérimentale (ou du TP) ou des corrections ? Si oui, quel type de trace.

- 0    1    2    3 Une fiche de l'activité expérimentale (TP)  
 0    1    2    3 Des notes sur leur cahier à partir d'un cours au tableau  
 0    1    2    3 Une fiche de corrigé  
 0    1    2    3 Une fiche de synthèse du sujet traité durant l'activité expérimentale (TP)  
 Autres (précisez) \_\_\_\_\_

8. Votre correction de l'activité expérimentale (TP) est réutilisé

- 0    1    2    3 Dans un cours ultérieur.  
 0    1    2    3 Dans des exercices.  
 0    1    2    3 Dans d'autres activités expérimentales  
 Autres (précisez) \_\_\_\_\_

9. Vous évaluez les connaissances apprises durant l'activité expérimentale (TP) par :

- 0    1    2    3 Votre lecture du compte rendu des élèves.  
 0    1    2    3 Des questions écrites (DS, Contrôle...)  
 0    1    2    3 Des questions orales en classe.