

## **Résumé**

Le domaine des langues secondes a longtemps été perçu comme spécifique tant du point de vue de l'acquisition (apprentissage conscient et parfois à l'âge adulte) que du point de vue de l'utilisation des données, que l'on pouvait en tirer. Elles étaient en effet considérées comme non-naturelles et donc non-révélatrices quant à la nature profonde de la faculté humaine qu'est le langage. Mais s'il est clair que dans L2 il y a une volonté d'acquisition qui n'est pas présente dans L1, peut-on pour autant en conclure que du point de vue cognitif les deux processus sont fondamentalement distincts? Le but du présent travail est d'identifier les processus cognitifs impliqués dans l'acquisition d'une langue seconde par comparaison à ceux impliqués dans l'acquisition d'une langue première. L'acquisition L2 est-elle fondamentalement différente de L1 (pas de Grammaire Universelle, mode d'apprentissage cognitivement distinct,...) ou au contraire au moins en partie identique? Afin d'apporter des réponses satisfaisantes à ces questions, nous avons ciblé dans le domaine de l'acquisition L2, celle des catégories fonctionnelles, et précisément de DP, chez des apprenants arabophones du français L2. Nous avons, pour ceci, examiné trois hypothèses: l'hypothèse de l'économie structurale et l'uniformité catégorielle (Rizzi, 1994; 2000; Granfeldt, 2003); l'hypothèse du paramètre du choix de l'article (Ionin, 2003) et l'hypothèse de l'échec des traits fonctionnels (Hawkins et Chan, 1997). Nos résultats nous ont permis de formuler l'hypothèse suivante: les apprenants L2 utilisent le transfert et l'accès à la grammaire universelle pour acquérir de nouvelles propriétés en L2.

## **Abstract**

Second language acquisition has long been considered as specific both from the point of view of acquisition (a conscious learning sometimes in adulthood) and from the point of view of the use which could be made of data about it. Such data were considered as being non-natural and thus non-significant in terms of the human language faculty. However, granted that in L2 acquisition there is a will to learn which is absent in L1, can one conclude that, from a cognitive point of view, the two acquisition processes are entirely different? The goal of the present thesis is to identify the cognitive processes implicated in L2 acquisition by comparison with those implicated in L1. Is the acquisition of L2 process similar (access to universal grammar) or completely different (transfer / learning strategies) from L1 acquisition process? In order to give a satisfactory answer to this fundamental question, the present work investigates the acquisition of the functional category DP in arab speakers learners of French L2. For this goal, we have examined three hypothesis: the structural economy and categorial uniformity (Rizzi, 1994; 2000; Granfeldt, 2003); the article choice parameter hypothesis (Ionin, 2003) and the failed functional feature hypothesis (Hawkins & Chan, 1997). Our results allow us to formulate the following postulate: L2 learners have access to universal grammar and to transfer in the acquisition of the functional category DP in French L2.