

**Université Lumière Lyon 2**

**Ecole doctorale : EPIC (Education, Psychologie, Information et  
Communication)**

*Interactions, corpus, apprentissages, représentations (ICAR - UMR  
5191)*

**Réformes de l'éducation et impacts sur  
la formation des enseignants et leurs  
pratiques pédagogiques en salle de classe**

*Le cas de l'enseignement des mathématiques au Brésil et en  
France*

par Maria Núbia MEDEIROS de ARAÚJO FRUTUOSO

Thèse de doctorat de Sciences de l'éducation

sous la direction de Jean-Claude REGNIER

présentée et soutenue publiquement le 29 janvier 2009

Composition du jury :

Jean-Louis DEROUET, professeur à l'INRP de Lyon

Jean-Claude REGNIER, professeur à l'université Lyon 2

Nadja ACIOLY-REGNIER, maître de conférences à l'université Lyon 1

Jacques PAIN, professeur à l'université Paris X

António TEÓDORO, professeur à l'Universidade Lusofónia de Lisbonne

# Table des matières

<i>Remerciements</i> .....	<i>iii</i>
<i>RESUME</i> .....	<i>iv</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>vi</i>
<i>RESUMO</i> .....	<i>vii</i>
<i>Introduction</i> .....	<i>1</i>
<i>Partie I: Les politiques éducatives, la structuration et les réformes des systèmes d'enseignement au Brésil et en France</i> .....	<i>5</i>
<i>1. Les politiques d'éducation en Amérique Latine et en Europe, et les impacts sur la pratique pédagogique.</i> .....	<i>5</i>
<b>1.1. Réformes éducatives</b> .....	<b>8</b>
1.1.1. Les Réformes éducatives en Amérique Latine .....	8
1.1.2. Les Réformes éducatives en Europe et le processus de régulation dans l'activité de l'enseignant. ....	10
<b>1.2. Le processus de globalisation</b> .....	<b>14</b>
1.2.1. Les impacts de la globalisation dans le domaine de l'éducation. ....	14
1.2.2. La Globalisation et les technologies de l'information et de la communication (TIC).....	18
<b>1.3. L'école et les processus de changement : les nouvelles valeurs.</b> .....	<b>19</b>
1.3.1. La culture de la performance à l'école. ....	20
1.3.2. L'école : un espace d'éducation, de formation et de dialogue social. ....	22
1.3.3. Les nouveaux savoirs utiles à acquérir .....	24
<b>2. Structure et fonctionnement des systèmes d'enseignement brésilien et français.</b> <b>26</b>	
<b>2.1. Système éducatif brésilien</b> .....	<b>26</b>
2.1.1. Bref historique.....	26
2.1.2. Le Projet d'Éducation au Brésil.....	30
2.1.3. Organisation du système éducatif brésilien : précisions sur les différents niveaux d'enseignement. ....	33
2.1.3.1. Educação infantil –Crèche et École maternelle-----	33
2.1.3.2. Ensino fundamental - Enseignement fondamental (CP école élémentaire ; collège). -----	35
2.1.3.3. Ensino médio – enseignement moyen (lycée) -----	36
2.1.3.4. Ensino superior – enseignement supérieur-----	37
<b>2.2. Système éducatif français</b> .....	<b>38</b>
2.2.1. Bref historique.....	38
2.2.2. Organisation du système éducatif français : précisions sur les différents niveaux d'enseignement .....	42
<b>2.3. Les lois sur l'éducation comme reflets des politiques d'éducation</b> .....	<b>44</b>
2.3.1. Lois sur l'éducation en France à partir de la III <sup>ème</sup> République.....	45
2.3.1.1. Bref historique. ....	45
2.3.1.2. La loi d'Orientation et de Programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005. ....	49
2.3.2. Les lois sur l'éducation au Brésil .....	49
2.3.2.1. Bref historique-----	49
2.3.2.2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB- 9394:96-----	56
<b>2.4. Educação básica (Education de base) et Ensino fundamental (Enseignement fondamental) au Brésil</b> .....	<b>59</b>
2.4.1. Educação básica .....	59
2.4.2. Ensino fundamental – Enseignement fondamental.....	61

2.4.3. Les Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN et la mathématique au niveau de Ensino fundamental.....	63
2.4.4. Les compétences en mathématique attendues à l’issue de Ensino fundamental au Brésil.....	66
<b>2.5. L’école primaire et l’enseignement élémentaire en France .....</b>	<b>70</b>
2.5.1. L’enseignement élémentaire.....	70
2.5.2. Le socle commun de connaissances et de compétences et les programmes d’enseignement... ..	71
2.5.3. Les compétences en mathématique attendues à l’issue de l’Enseignement élémentaire en France	73
<b>Partie II. La formation des enseignants au Brésil et en France. ....</b>	<b>75</b>
<b>1. La formation des enseignants dans le contexte des politiques mondiales d’éducation. ....</b>	<b>75</b>
<b>1.1. Perspectives historiques et paradigmes actuels qui étayent la formation des enseignants. ....</b>	<b>75</b>
1.1.1. Quelles conceptions de l’éducation sont exigées afin d’étayer la pratique des enseignants aujourd’hui ? .....	83
1.1.2. La formation des enseignants dans une perspective critico-réflexive.....	84
1.1.3. La formation critique et les technologies de l’information et de la communication.....	85
<b>1.2. Les nouvelles demandes à l’égard des enseignants.....</b>	<b>92</b>
<b>1.3. Résistance des enseignants et de la société face aux réformes dans les systèmes d’éducation.....</b>	<b>98</b>
<b>1.4. La formation des enseignants au Brésil et en France .....</b>	<b>99</b>
1.4.1. La formation initiale des enseignants : bref historique.....	99
1.4.1.1. Au Brésil .....	99
1.4.1.2. En France.....	102
1.4.2. Directives pour la formation des enseignants .....	105
1.4.2.1. Au Brésil .....	105
1.4.2.2. En France.....	110
1.4.3. Entrée dans la profession enseignante.....	112
1.4.3.1. Au Brésil .....	112
1.4.3.2. En France.....	114
1.4.4. La formation continuée.....	115
<b>2. Contribution de la théorie des champs conceptuels pour la formation des enseignant(e)s.....</b>	<b>120</b>
<b>2.1. L’évolution des pratiques pédagogiques de l’enseignant(e) à l’école primaire au Brésil et en France.....</b>	<b>120</b>
<b>2.2. La théorie des champs conceptuels .....</b>	<b>123</b>
2.2.1. Champ conceptuel et concept de situation.....	124
2.2.2. Les schèmes.....	125
2.2.3. Les compétences professionnelles et le concept de médiation .....	127
<b>2.3. Le rôle de l’enseignant(e) à la lumière de la théorie des champs conceptuels.....</b>	<b>128</b>
2.3.1. Le champ de l’expérience et le champ conceptuel .....	129
2.3.2. Systèmes de signifiants et formation de compétences complexes .....	130
2.3.3. Une formation dans une visée de professionnalisation.....	131
<b>2.4. Enseigner, apprendre, innover : nouveaux défis pour les enseignant(e)s.....</b>	<b>133</b>
<b>3. L’interdisciplinarité comme un amplificateur de l’action pédagogique .....</b>	<b>135</b>
<b>3.1. L’origine du mouvement autour de l’interdisciplinarité. ....</b>	<b>135</b>
<b>3.2. Conceptions de l’interdisciplinarité.....</b>	<b>138</b>
<b>3.3. Présupposés philosophiques des programmes scolaires et interdisciplinarité .....</b>	<b>140</b>

**Partie III. Questionnement sur l'organisation du travail pédagogique sous la contrainte des recommandations issues des réformes éducatives. .... 142**

**1. Construction de l'objet, problématisation et méthodologie. .... 142**

**1.1. Le processus de construction et le traitement des données. .... 151**

- 1.1.1. Analyse documentaire : les textes des lois d'éducation et rapports internationaux. .... 152
- 1.1.2. Questionnaire destiné aux enseignants. .... 153
- 1.1.3. Le programme SPAD et le traitement des données construites avec le questionnaire. .... 160
- 1.1.4. L'usage de l'analyse thématique dans le traitement des données textuelles. .... 164
- 1.1.5. Le processus de construction des données à partir de l'observation en salle de classe. .... 165

**1.2. Caractérisation des échantillons brésilien et français des enseignants. .... 171**

- 1.2.1. sexe des individus des échantillons ..... 171
- 1.2.2. Age et ancienneté des individus des échantillons ..... 172
- 1.2.3. lieu d'exercice des individus des échantillons ..... 173
- 1.2.4. Formation des individus des échantillons ..... 174
- 1.2.5. Rapport des individus des échantillons aux connaissances scientifiques ..... 175
- 1.2.6. représentation des individus de l'échantillon brésilien à LDB/PCNs ..... 176

**2. Résultats ..... 178**

**2.1. Les impacts des politiques éducatives sur le profil de formation des enseignants au Brésil et en France. .... 178**

**2.2. La reformulation des programmes (currículos) : de la déclaration à la réalité de terrain. 184**

**2.3. Les enseignants et les nouvelles valeurs de la société ..... 188**

**2.4. Formation et pratique pédagogique : du défi au dépassement ..... 196**

- Brasil ..... 198
- França ..... 199
- France ..... 200

**2.5. L'activité de l'enseignant(e) en salle de classe et les processus de changement. .... 200**

- 2.5.1. L'organisation du travail pédagogique à l'école ..... 200
- 2.5.2. Caractérisation des écoles observées ..... 201
  - 2.5.2.1. Les enseignantes ..... 202
- 2.5.3. Le rituel d'ouverture des cours ..... 205
  - 2.5.3.1. La structure de la salle de classe ..... 207
- 2.5.4. L'approche pédagogique des savoirs spécifiques en salle de classe : l'enseignante G ..... 212
- 2.5.5. La relation enseignante, élève, savoir ..... 219
  - 2.5.5.1. Comparaison des résultats obtenus dans les groupes des élèves ..... 222
  - 2.5.5.2. Évitement des obstacles de la part de l'enseignante ..... 225

**2.6. L'interdisciplinarité et le traitement des mathématiques en salle de classe ..... 227**

- 2.6.1. Analyse de situations et interdisciplinarité. .... 228
- 2.6.2. Retour sur les représentations de l'interdisciplinarité. .... 239

**Conclusion ..... 242**

**Bibliographie ..... 248**

**SIGLES ..... 261**

**Index Graphiques ..... 262**

**Index Tableaux ..... 263**

**Table des matières ..... 264**

## Table des Annexes

1.	<i>Annexe 1 : Questionnaire – Brasil</i> .....	3
2.	<i>Annexe 2 : Questionnaire – France</i> .....	7
3.	<i>Annexe 3 : SPAD Tri à plat – Brasil</i> .....	11
4.	<i>Annexe 4 : :SPAD Tris à plat – France</i> .....	28
5.	<i>Annexe 5 : Resumés des Cahiers de Bord</i> .....	43
5.1.	Enseignant A .....	43
5.2.	Enseignant B .....	46
5.3.	Enseignante C .....	47
5.4.	Enseignante D .....	48
5.5.	Enseignante E.....	49
5.6.	Enseignante F .....	51
5.7.	Enseignant G .....	51
6.	<i>Annexe 6 : Traitement individuel Situation- Probleme 1</i> .....	54
7.	<i>Annexe 7: Traitement en groupe Situation- Probleme 1</i> .....	64
8.	<i>Annexe 8 : Traitement en groupe Situation- Probleme 2</i> .....	69
9.	<i>Annexe 9 : Edition de contexte de mots</i> .....	73

# 1. Annexe 1 : Questionnaire – Brasil

## Questionário apresentado aos professores do Ensino Fundamental de 1<sup>a</sup> à 4<sup>a</sup> série no Brasil

Doutoranda Nubia Frutuoso

Orientador Prof. Dr Jean-Claude Régnier *Université de Lyon*

Na elaboração da minha Tese de Doutorado, estou precisando de conhecer melhor os desafios concretos que os professores enfrentam na prática em sala de aula. Agradeço-lhes antecipadamente a sua contribuição no preenchimento anônimo deste formulário. As informações nele contidas serão estritamente confidenciais.

1. Dados pessoais e seu percurso de formação data de preenchimento \_\_\_/\_\_\_/200\_\_\_

Homem <b>1</b> Mulher <b>2</b>	V1 Data de nascimento: ___/___/19___
V2 Formação	
<input type="checkbox"/> Universidade Brasil <input type="checkbox"/> Escola Normal de Nível Médio Brasil <input type="checkbox"/> Instituto Normal de Nível Superior Brasil	
V3 Onde você trabalha ?	V4 Tempo de Experiência Profissional
<input type="checkbox"/> Escola Publica <input type="checkbox"/> Escola Privada <input type="checkbox"/> Nas duas	_____anos_____meses

### V5.1. Você cursou as disciplinas descritas abaixo durante a sua formação docente?

<i>Disciplinas</i>	<i>circule a resposta</i>		<i>Disciplinas</i>	<i>circule a resposta</i>	
Matemática	Sim	Não	Psicologia da Aprendizagem	Sim	Não
Estatística	Sim	Não	Psicologia do Desenvolvimento	Sim	Não
Didática Geral	Sim	Não	Sociologia da Educação	Sim	Não
Didática da Matemática	Sim	Não			

### V5.2. Se respondeu SIM. Esta formação é suficiente para ensinar na sua sala de aula?

<i>Disciplinas</i>	<i>circule a resposta</i>		<i>Disciplinas</i>	<i>circule a resposta</i>	
Matemática	Sim	Não	Psicologia da Aprendizagem	Sim	Não
Estatística	Sim	Não	Psicologia do Desenvolvimento	Sim	Não
Didática Geral	Sim	Não	Sociologia da Educação	Sim	Não
Didática da Matemática	Sim	Não			

### V6.1 Você encontra dificuldades em ministrar algum conteúdo das áreas seguintes do Programa estabelecido para o Ensino Fundamental ?

<i>Matemática</i>	<i>Estatística</i>	<i>Geometria</i>	<i>Tratamento das informações</i>
Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>

**V6.2** Se respondeu **SIM**, escreva 3 palavras e uma frase evocando as dificuldades mais significativas que você encontra

<i>Areas</i>	<i>Palavra1</i>	<i>Palavra2</i>	<i>Palavra3</i>
<i>Matemática</i> <i>frase</i>			
<i>Estatística</i> <i>frase</i>			
<i>Geometria</i> <i>frase</i>			
<i>Tratamento das informações</i> <i>frase</i>			

**V7.1. As mudanças propostas na LDB/PCNs contribuirão para melhorias no cotidiano escolar** (coloque um X na resposta)

Concordo plenamente

Concordo parcialmente

Discordo parcialmente

Discordo plenamente

**V7.2. O que mudou em sua prática depois da Reforma da Educação no Brasil - Lei 9394/96/ PCNs ?** *Descreva estas mudanças no quadro abaixo, através de 3 frases sintéticas.*

<i>Frase1</i>	
<i>Frase2</i>	
<i>Frase3</i>	

**V8 Você considera as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como uma ferramenta importante para o desenvolvimento de sua prática em sala de aula ?**

Sim  Não

*Comente sua resposta no quadro abaixo através de 3 frases sintéticas*

<i>Frase1</i>	
<i>Frase2</i>	
<i>Frase3</i>	

**V9 Que sugestões você apresentaria para melhorar sua formação e seu desempenho em sala de aula ?** *Descreva estas sugestões através de 3 frases sintéticas.*

<i>Frase1</i>	
<i>Frase2</i>	
<i>Frase3</i>	

**V10. Nos últimos quatro anos você participou de algum curso de formação orientado/patrocinado pela instituição que você trabalha ?**

Sim  Não

*Quais são os 4 mais importantes para você?*

<i>Curso1</i>	
<i>Curso2</i>	
<i>Curso3</i>	
<i>Curso4</i>	

**V11 Quais são os desafios que você encontra no dia a dia da sua sala de aula ?**

<i>Desafios materiais</i>				<i>circule a resposta</i>
Falta geral de materiais de apoio para o desenvolvimento da aula				Sim    Não
Falta particular de materiais de apoio para o desenvolvimento da aula... (coloque um X na resposta ou complete)				
Giz	Pincéis	Papéis	Carteiras	Mesas
Mural	Armários	Livros	Livros didáticos	Vídeos didáticos
Retroprojektor	Vídeo cassete	Computador		

**V12 Quais são os demais desafios que você encontra no dia a dia da sua sala de aula ?**

<i>Desafios</i>	<i>circule a resposta</i>			
Recursos para participação em Cursos de aperfeiçoamento, seminários, palestras, publicações	Nenhum	Poucos	Suficientes para as necessidades básicas	Disponíveis sempre que solicitados
Apoio da instituição para participação em Cursos de aperfeiçoamento, seminários, palestras, publicações	Nenhum	Pouco	Suficiente para as necessidades básicas	Disponível sempre que solicitados
Quando existe alguma dificuldade na sala de aula, você conta com ajuda de especialistas em educação para discutir a melhor maneira de enfrentá-la	Nunca	As vezes	Muitas vezes	Sempre
Sua escola tem um Projeto Pedagógico definido	Sim e conheço-o	Sim só ouvi falar	Sei que não	Não sei
Quando tem um Projeto Pedagógico, você participa da sua elaboração	Nunca	As vezes	Muitas vezes	Sempre
Você costuma elaborar um planejamento de suas aulas	Nunca	As vezes	Muitas vezes	Sempre
Você costuma discutir com seus pares sobre as dificuldades de sua prática	Nunca	As vezes	Muitas vezes	Sempre

**V13 Na sua prática docente no dia a dia da sua de aula.**

V13.1 Quais são as outras dificuldades que você encontra no dia a dia de sua sala de aula ?

*Descreva estas dificuldades através de 5 frases sintéticas*

<i>Dificuldade1</i>	
<i>Dificuldade2</i>	
<i>Dificuldade3</i>	
<i>Dificuldade4</i>	
<i>Dificuldade5</i>	

V13.2 Como você faz para superar estas dificuldades que você encontra no dia a dia de sua sala de aula ?

*Descreva através de 5 frases sintéticas*

<i>Superar dificuldade1</i>	
<i>Superar dificuldade2</i>	
<i>Superar dificuldade3</i>	
<i>Superar dificuldade4</i>	
<i>Superar dificuldade5</i>	



**V14. Um dos pressupostos dos Parâmetros Curriculares da Educação Nacional no Brasil é a Interdisciplinaridade . O que você pensa sobre esta abordagem ?**

<i>coloque um X na resposta</i>	Classificar os itens por ordem decrescente de importância de 1 (mais) a 20 (menos) ↓				
	<i>Concordo plenamente</i>	<i>Concordo parcialmente</i>	<i>Discordo parcialmente</i>	<i>Discordo plenamente</i>	<i>Ordem decrescente</i>
<i>Itens</i>					
1. Interdisciplinaridade é uma possibilidade de avanço no desenvolvimento do ensino	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2. Interdisciplinaridade possibilidade de estabelecer um dialogo entre os campos disciplinares.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3. Interdisciplinaridade é possibilidade de contextualizar o conhecimento escolar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4. Interdisciplinaridade é um atitude diante do conhecimento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5. Interdisciplinaridade é uma possibilidade de romper com a fragmentação no ensino.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
6. Interdisciplinaridade é uma categoria de ação no contexto do ensino.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
7. A interdisciplinaridade é uma inovação no trato conhecimento escolar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
8. A interdisciplinaridade é abordar o conhecimento em diferentes áreas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
9. A interdisciplinaridade é trabalhar com projetos que contemplem as diferentes áreas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
10. A interdisciplinaridade é uma ajuda no processo de construção do conhecimento.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
11. A interdisciplinaridade é um modismo no ensino.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
12. A interdisciplinaridade é uma discussão teorica.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
13. A interdisciplinaridade é um termo polisêmico que apresenta problemas em relação à compreensão conceitual.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
14. A interdisciplinaridade é uma proposta irreal para a pratica pedagogica cotidiana.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
15. A interdisciplinaridade não possibilita ajuda nas áreas de matematica e estatistica.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
16. A interdisciplinaridade complexifica o processo de ensino.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
17. A interdisciplinaridade só é possivel através de projetos didáticos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
18. A interdisciplinaridade interfere no desenvolvimento dos conteúdos disciplinares.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
19. A interdisciplinaridade modifica a autonomia do professor em sala de aula.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
20. A interdisciplinaridade reduz a possibilidade de sucesso nos exames nacionais. (SAEB VESTIBULAR.)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

## 2. Annexe 2 : Questionnaire – France

### Questionnaire auprès des enseignants de l'école Primaire en France

Doctorante Núbia Frutuoso

Directeur de thèse Prof. Jean-Claude Régnier Université de Lyon

Dans le cadre de ma thèse de Doctorat, je m'interroge sur les défis concrets auxquels les enseignants tant au Brésil qu'en France font face en ce qui concerne la formation disciplinaire et pédagogique.

Pour m'aider dans ce travail de recherche, je vous serais très reconnaissante de bien vouloir remplir ce questionnaire. Bien entendu, ce questionnaire est anonyme. Les informations portées seront strictement confidentielles, personne d'autre que moi ne pourra consulter vos réponses.

1. Données personnelles et expériences professionnelles en date du \_\_\_\_\_

Homme 1	Femme 2	V1 Date de naissance: ____/____/19____
V2.1 Formation Académique Diplôme Universitaire le plus élevé (discipline) : _____ Année _____		
V2.2 Formation Professionnelle <input type="checkbox"/> IUFM-France <input type="checkbox"/> Ecole normale France <input type="checkbox"/> Autre laquelle ? _____		

V3 Actuellement vous travaillez ?

Statut		Lieu de Travail
<input type="checkbox"/> Instituteur	<input type="checkbox"/> Titulaire	<input type="checkbox"/> Ecole publique
<input type="checkbox"/> Professeur des écoles	<input type="checkbox"/> Auxiliaire	<input type="checkbox"/> Ecole prive sans contrat
<input type="checkbox"/> Autre : lequel ?		<input type="checkbox"/> Ecole prive hors contrat

V4 Durée de l'Expérience Professionnelle \_\_\_\_\_ans \_\_\_\_\_mois

V5.1. Avez-vous eu des cours dans ces disciplines pendant votre formation ?

	Formation Académique de base		Formation Professionnelle Initiale		Formation Professionnelle Contenue	
<i>Disciplines</i>	<i>Entourer la réponse</i>		<i>Entourer la réponse</i>		<i>Entourer la réponse</i>	
Mathématique	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Statistique	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Didactique général	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Didactique de Mathématique	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non

Psychologie	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Sociologie	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Philosophie	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non

V5.2. A ce jour pensez-vous que cette formation dans les disciplines suivantes est suffisante pour enseigner dans votre classe?

<i>Disciplines</i>	<i>Entourer la réponse</i>	
Mathématique	Oui	Non
Statistique	Oui	Non
Didactique générale	Oui	Non
Didactique de la Mathématique	Oui	Non
Psychologie	Oui	Non
Sociologie	Oui	Non
Philosophie	Oui	Non

V6.1 Avez-vous des difficultés en travaillant les contenus qui relèvent des domaines suivants au CM2?

	<i>pas de tout</i>	<i>parfois</i>	<i>souvent</i>	<i>toujours</i>
Arithmétique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Statistique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traitement de l'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V6.2 Donner trois mots et une phrase qui évoque ces difficultés

Champs	Mot 1	Mot 2	Mot 3
Arithmétique			
<i>Phrase</i>			
Statistiques			
<i>Phrase</i>			
Géométrie			
<i>Phrase</i>			
Traitement de l'information			
<i>Phrase</i>			

V7.1. Les modifications proposés pour la LOI n° 2005-380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école ont contribué pour améliorer le pratique quotidienne ? (cocher la réponse)

Tout à fait en désaccord Plutôt en désaccord Plutôt d'accord Tout à fait d'accord

V7.2. Précisez trois modifications de votre pratique quotidienne dans la salle de classe, après la LOI n° 2005-380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

Pouvez-vous décrire ces modifications dans le tableau ci-dessous, en 3 phases synthétiques.

<i>Phrase 1</i>	
<i>Phrase 2</i>	
<i>Phrase 3</i>	

V8 Pensez-vous que les technologies de l'information et de la communication (TICE) aideraient l'enseignant à améliorer l'efficacité de sa pratique pédagogique dans la salle de classe ? Oui  Non  *Précisez par trois exemples*

<i>Exemple1</i>	
<i>Exemple 2</i>	
<i>Exemple 3</i>	

V9 Expliciter trois suggestions pour améliorer la formation des enseignants et leurs pratiques pédagogiques quotidiennes. *Donner trois phrases synthétiques*

<i>Phrase1</i>	
<i>Phrase2</i>	
<i>Phrase3</i>	

V10. Avez -vous participé à des cours de formation continue durant les 4 années passées ? Oui  Non  *Citez au plus 4 exemples*

<i>Cours1</i>	
<i>Cours2</i>	
<i>Cours3</i>	
<i>Cours4</i>	

V11 Citez trois difficultés majeures rencontrées pour votre travail dans la salle de classe :

<i>Diff1</i>	
<i>Diff2</i>	
<i>Diff3</i>	

V12 Quelles solutions avez vous trouvées pour répondre à ces difficultés ?

<i>Sol 1</i>	
<i>Sol 2</i>	
<i>Sol 3</i>	

V14. En ce qui concerne l'interdisciplinarité. Que pensez-vous ?

Ranger les items par ordre d'importance décroissante de 1 (plus) à 20 (moins) ↓					
Légende : <b>1 = Pas du tout d'accord avec l'énoncé de l'item</b> <b>2 = plutôt pas d'accord</b> <b>3 = plutôt d'accord</b> <b>4 = tout à fait d'accord</b> <b>ITEMS</b>	<i>Mettre une croix</i>				Ordre décroissant
	1.L'interdisciplinarité c'est une possibilité de développement de l'enseignement	1	2	3	
2. L'interdisciplinarité c'est une possibilité de dialogue entre les champs disciplinaires.	1	2	3	4	
3. L'interdisciplinarité c'est une forme de collaboration entre les disciplines.	1	2	3	4	
4. L'interdisciplinarité est une approche solidaire du développement des disciplines scientifiques.	1	2	3	4	
5. L'interdisciplinarité est une interaction existant entre deux ou plusieurs disciplines, cette interactions peut aller de la simple communications des idées jusqu'à l'intégration mutuelle des concepts directeur de l'épistémologie de la terminologie, de la méthodologie et des procédures .	1	2	3	4	
6. L'interdisciplinarité est l'interaction entre les disciplines et le travail en équipe .	1	2	3	4	
7. L'interdisciplinarité une tentative de reconstruction de l'unité de savoir.	1	2	3	4	
8. L'interdisciplinarité est une tentative de restauration de l'unité perdue.	1	2	3	4	
9. L'interdisciplinarité est tributaire d'une réflexion sur le fonctionnement des sciences et sur les conséquences sociales.	1	2	3	4	
10. L'interdisciplinarité se résume à une rencontre interculturelle entre deux mondes.	1	2	3	4	
11. L'interdisciplinarité devient essentiellement un projet d'enseignement dont les objectives visent une meilleur gestion et transmission des connaissances multiples.	1	2	3	4	
12. L'interdisciplinarité est la simple juxtaposition des disciplines .	1	2	3	4	
13. L'interdisciplinarité est une axiomatique commune à un ensemble de disciplines.	1	2	3	4	
14. L'interdisciplinarité est un système total sans frontières stables entre les disciplines .	1	2	3	4	
15. L'interdisciplinarité est une des approches méthodologiques basées sur les échanges de méthodes .	1	2	3	4	
16. L'interdisciplinarité est un méthode de résolution de problème. Le problème de la politique du savoir les attitudes scientifiques et le travaille en équipe.	1	2	3	4	
17. L'interdisciplinarité est le traitement des situations problème que font intervenir des connaissances et savoir faire des plusieurs disciplines.	1	2	3	4	
18. L'interdisciplinarité est une innovation dans l'enseignement .	1	2	3	4	
19. L'interdisciplinarité est l'approche pédagogique que préconisant des principes et des concepts généraux applicables dans toutes situations pédagogique .	1	2	3	4	
20. L'interdisciplinarité c'est le degré le plus élevé de l'intégration de l'apprentissage	1	2	3	4	

### 3. Annexe 3 : SPAD Tris à plat – Brasil

STATISTIQUES USUELLES DES VARIABLES  
TRIS A PLAT DES VARIABLES NOMINALES

	----- EFFECTIFS -----			HISTOGRAMME DES POIDS		
	ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.			
-----						
1 . Gênero						
V1a - homme	16	3.57	3.57	**		
V1a - femme					423	94.42 94.42
*****						
1_ - *Reponse manquante*	9	2.01	2.01	*		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
2 . Idade						
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	20	4.46	4.46	***		
V1b - anos	12	2.68	2.68	**		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	1	0.22	0.22	*		
V1b - anos	1	0.22	0.22	*		
V1b - anos	5	1.12	1.12	*		
V1b - anos	1	0.22	0.22	*		
V1b - anos	12	2.68	2.68	**		
V1b - anos	13	2.90	2.90	**		
V1b - anos	9	2.01	2.01	*		
V1b - anos	12	2.68	2.68	**		
V1b - anos	17	3.79	3.79	**		
V1b - anos	11	2.46	2.46	**		
V1b - anos	17	3.79	3.79	**		
V1b - anos	17	3.79	3.79	**		
V1b - anos	14	3.13	3.13	**		
V1b - anos	11	2.46	2.46	**		
V1b - anos	17	3.79	3.79	**		
V1b - anos	18	4.02	4.02	**		
V1b - anos	17	3.79	3.79	**		
V1b - anos	19	4.24	4.24	**		
V1b - anos	15	3.35	3.35	**		
V1b - anos	14	3.13	3.13	**		
V1b - anos	17	3.79	3.79	**		
V1b - anos	14	3.13	3.13	**		
V1b - anos	22	4.91	4.91	***		
V1b - anos	10	2.23	2.23	**		
V1b - anos	16	3.57	3.57	**		
V1b - anos	15	3.35	3.35	**		
V1b - anos	9	2.01	2.01	*		
V1b - anos	8	1.79	1.79	*		
V1b - anos	11	2.46	2.46	**		

V1b	- anos	6	1.34	1.34	*
V1b	- anos	8	1.79	1.79	*
V1b	- anos	4	0.89	0.89	*
V1b	- anos	4	0.89	0.89	*
V1b	- anos	6	1.34	1.34	*
V1b	- anos	3	0.67	0.67	*
V1b	- anos	3	0.67	0.67	*
V1b	- anos	5	1.12	1.12	*
V1b	- anos	1	0.22	0.22	*
V1b	- anos	2	0.45	0.45	*
2_	- *Reponse manquante*	11	2.46	2.46	**
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	

----- EFFECTIFS -----  
 ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS

3 . Formação					
V2	- Universidade			302	67.41 67.41
*****					
V2	- Escola normal	54	12.05	12.05	*****
V2	- Inst Sup Educ	49	10.94	10.94	*****
3_	- *Reponse manquante*	43	9.60	9.60	*****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	

4 . Local de trabalho					
V3	- Escola Publica			375	83.71 83.71
*****					
V3	- Escola Privada	37	8.26	8.26	****
V3	- Nas duas	29	6.47	6.47	***
4_	- *Reponse manquante*	7	1.56	1.56	*
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	

5 . Experiencia Profissional					
V4	- Tempo na Atividade	15	3.35	3.35	**
V4	- Tempo na Atividade	13	2.90	2.90	**
V4	- Tempo na Atividade	21	4.69	4.69	***
V4	- Tempo na Atividade	14	3.13	3.13	**
V4	- Tempo na Atividade	16	3.57	3.57	**
V4	- Tempo na Atividade	14	3.13	3.13	**
V4	- Tempo na Atividade	7	1.56	1.56	*
V4	- Tempo na Atividade	13	2.90	2.90	**
V4	- Tempo na Atividade	19	4.24	4.24	**
V4	- Tempo na Atividade	32	7.14	7.14	*****
V4	- Tempo na Atividade	5	1.12	1.12	*
V4	- Tempo na Atividade	29	6.47	6.47	***
V4	- Tempo na Atividade	16	3.57	3.57	**
V4	- Tempo na Atividade	13	2.90	2.90	**
V4	- Tempo na Atividade	29	6.47	6.47	***
V4	- Tempo na Atividade	16	3.57	3.57	**
V4	- Tempo na Atividade	13	2.90	2.90	**
V4	- Tempo na Atividade	10	2.23	2.23	**
V4	- Tempo na Atividade	16	3.57	3.57	**
V4	- Tempo na Atividade	27	6.03	6.03	***
V4	- Tempo na Atividade	14	3.13	3.13	**
V4	- Tempo na Atividade	14	3.13	3.13	**
V4	- Tempo na Atividade	10	2.23	2.23	**
V4	- Tempo na Atividade	9	2.01	2.01	*
V4	- Tempo na Atividade	14	3.13	3.13	**
V4	- Tempo na Atividade	6	1.34	1.34	*
V4	- Tempo na Atividade	3	0.67	0.67	*
V4	- Tempo na Atividade	3	0.67	0.67	*
V4	- Tempo na Atividade	3	0.67	0.67	*
V4	- Tempo na Atividade	2	0.45	0.45	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	3	0.67	0.67	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	3	0.67	0.67	*

V4	- Tempo na Atividade	1	0.22	0.22	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	2	0.45	0.45	*
5_	- *Reponse manquante*	23	5.13	5.13	***
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
6 . Coursou a Disciplina Mat na Formação Profissional					
V1a	- Sim			331	73.88 73.88
*****					
V1b	- Não	56	12.50	12.50	*****
6_	- *Reponse manquante*	61	13.62	13.62	*****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
7 . Coursou a Disciplina Estatistica na Formação Profissional					
V51a	- Sim			356	79.46 79.46
*****					
V51a	- Não	49	10.94	10.94	*****
7_	- *Reponse manquante*	43	9.60	9.60	*****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
8 . Coursou a Disciplina Did Geral na Formação Profissional					
V51c	- Sim			425	94.87 94.87
*****					
V51d	- Não	10	2.23	2.23	**
8_	- *Reponse manquante*	13	2.90	2.90	**
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
9 . Coursou a Disciplina Didatica daMat na Formação Profissional					
V5d	- Sim			359	80.13 80.13
*****					
V5e	- Não	45	10.04	10.04	*****
9_	- *Reponse manquante*	44	9.82	9.82	*****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
10 . Coursou a Disciplina Psic da Apred na Formação Profissional					
V5e	- Sim			414	92.41 92.41
*****					
V5e	- Não	18	4.02	4.02	**
10_	- *Reponse manquante*	16	3.57	3.57	**
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
11 . Coursou a Disciplina Psic do Desenv na Formação Profissional					
V51f	- Sim			358	79.91 79.91
*****					
V51f	- Não	49	10.94	10.94	*****
11_	- *Reponse manquante*	41	9.15	9.15	*****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
12 . Coursou a Disciplina Soc da Educ na Formação Profissional					
V51g	- Sim			370	82.59 82.59
*****					
V51g	- Não	45	10.04	10.04	*****
12_	- *Reponse manquante*	33	7.37	7.37	****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
13 . Disc Coursada Mat é Suficiente para sua Pratica					
V52a	- Sim	167	37.28	37.28	*****
V5a	- Não	191	42.63	42.63	*****
13_	- *Reponse manquante*	90	20.09	20.09	*****
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00	
-----					
14 . Disc Coursada Estat é Suficiente para sua Pratica					
V52a	- Sim	134	29.91	29.91	*****



```

V52a - Não 233 52.01 52.01
*****
14_ - *Reponse manquante* 81 18.08 18.08 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
15 . Disc Coursada Did Geral é Suficiente para sua Pratica
V5c - Sim 223 49.78 49.78 *****
V5c - Não 167 37.28 37.28 *****
15_ - *Reponse manquante* 58 12.95 12.95 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
16 . Disc Coursada Did da Mat é Suficient para sua Pratica
V52d - Sim 187 41.74 41.74 *****
V52d - Não 188 41.96 41.96 *****
16_ - *Reponse manquante* 73 16.29 16.29 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
17 . Disc Coursada Psic da Aprend é Suficient para sua Pratica
V52e - Sim 211 47.10 47.10 *****
V52e - Não 175 39.06 39.06 *****
17_ - *Reponse manquante* 62 13.84 13.84 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
18 . Disc Coursada Psic do Desenv é Suficiente para sua Pratica
V52f - sim 160 35.71 35.71 *****
V52f - não 203 45.31 45.31 *****
18_ - *Reponse manquante* 85 18.97 18.97 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
19 . Disc Coursada Soc do Desenv é Suficiente para sua Pratica
V52g - sim 172 38.39 38.39 *****
V52g - não 204 45.54 45.54 *****
19_ - *Reponse manquante* 72 16.07 16.07 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
20 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo de Mat
V61a - Sim 154 34.38 34.38 *****
V61a - Não 230 51.34 51.34 *****
*****
20_ - *Reponse manquante* 64 14.29 14.29 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
----- EFFECTIFS -----
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS
-----
21 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo de Estat
V61b - sim 206 45.98 45.98 *****
V61b - nao 165 36.83 36.83 *****
21_ - *Reponse manquante* 77 17.19 17.19 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
22 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo de Geometria
V61c - Sim 180 40.18 40.18 *****
V61c - Nao 160 35.71 35.71 *****
22_ - *Reponse manquante* 108 24.11 24.11 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
23 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo Trat das Inform
V61d - Sim 108 24.11 24.11 *****
V61d - Não 191 42.63 42.63 *****
23_ - *Reponse manquante* 149 33.26 33.26 *****
      ENSEMBLE 448 100.00 100.00
-----
24 . Mudanças na LDB/96 br Contribuíram para Mud na Sala de Aula
V71 - Concord plenamente 79 17.63 17.63 *****
V71 - Concord parcialmente 288 64.29 64.29 *****
*****
V71 - Discord plenamente 42 9.38 9.38 *****

```

V71	- Discord parcialmente	10	2.23	2.23	**		
24_	- *Reponse manquante*	29	6.47	6.47	***		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
25	. TIC é uma Ferramente Import na Sala de aula						
V8	- Sim					315	70.31 70.31
*****							
V8	- Não	37	8.26	8.26	****		
25_	- *Reponse manquante*	96	21.43	21.43	*****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
26	. Prof Realizaram Cursos nos ultimos 4 Anos						
V10	- Sim					328	73.21 73.21
*****							
V10	- Não	57	12.72	12.72	*****		
26_	- *Reponse manquante*	63	14.06	14.06	*****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
27	. Falta Material na Sala de Aula						
V11	- Sim					235	52.46 52.46
*****							
V11	- Não	143	31.92	31.92	*****		
27_	- *Reponse manquante*	70	15.63	15.63	*****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
28	. Falta Giz						
V11a	- Sim	19	4.24	4.24	**		
V11a	- Não					382	85.27 85.27
*****							
28_	- *Reponse manquante*	47	10.49	10.49	****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
29	. Falta Pincéis						
V11b	- Sim	178	39.73	39.73	*****		
V11b	- Não					226	50.45 50.45
*****							
29_	- *Reponse manquante*	44	9.82	9.82	****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
30	. Falta Papéis						
V11c	- Sim	188	41.96	41.96	*****		
V11c	- Não	216	48.21	48.21	*****		
30_	- *Reponse manquante*	44	9.82	9.82	****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
31	. Falta Carteira						
V11d	- sim	47	10.49	10.49	****		
V11d	- não					356	79.46 79.46
*****							
31_	- *Reponse manquante*	45	10.04	10.04	****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
32	. Falta Mesa						
V11e	- Sim	80	17.86	17.86	*****		
V11e	- Não					322	71.88 71.88
*****							
32_	- *Reponse manquante*	46	10.27	10.27	****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----							
		----- EFFECTIFS -----					
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS		
-----							
33	. Falta Mural						
V11f	- Sim	132	29.46	29.46	*****		
V11f	- Não					271	60.49 60.49
*****							
33_	- *Reponse manquante*	45	10.04	10.04	****		
	ENSEMBLE	448	100.00	100.00			

-----						
34 . Falta Armarios						
V11g - Sim	140	31.25	31.25	*****		
V11g - Não					264	58.93 58.93
*****						
34_ - *Reponse manquante*	44	9.82	9.82	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
35 . Falta Livro						
V11h - Sim	187	41.74	41.74	*****		
V11h - Não	217	48.44	48.44	*****		
35_ - *Reponse manquante*	44	9.82	9.82	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
36 . Falta Livro Didatico						
V11i - Sim	153	34.15	34.15	*****		
V11i - Não					251	56.03 56.03
*****						
36_ - *Reponse manquante*	44	9.82	9.82	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
37 . Falta Video Didatico						
V11j - Sim					268	59.82 59.82
*****						
V11j - Não	139	31.03	31.03	*****		
37_ - *Reponse manquante*	41	9.15	9.15	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
38 . Falta Retroprojektor						
V11l - Sim	223	49.78	49.78	*****		
V11l - Não	182	40.63	40.63	*****		
38_ - *Reponse manquante*	43	9.60	9.60	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
39 . Falta Video Cassete						
V11m - Sim	119	26.56	26.56	*****		
V11m - Não					286	63.84 63.84
*****						
39_ - *Reponse manquante*	43	9.60	9.60	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
40 . Falta Computador						
V11n - Sim					284	63.39 63.39
*****						
V11n - Não	122	27.23	27.23	*****		
40_ - *Reponse manquante*	42	9.38	9.38	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
41 . Desafio Recursos para Participação em Cursos de Formação						
V12a - Nenhum	85	18.97	18.97	*****		
V12a - Pouco					232	51.79 51.79
*****						
V12a - Suf para nec basicas	70	15.63	15.63	*****		
V12a - Disponivel sempre	15	3.35	3.35	**		
41_ - *Reponse manquante*	46	10.27	10.27	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
42 . Apoio da Instituição para Participação em Curso, Seminario						
V12b - Nenhum	65	14.51	14.51	*****		
V12b - Pouco	206	45.98	45.98	*****		
V12b - Sufic p/ nec basicas	99	22.10	22.10	*****		
V12b - Disp sempre solicit	38	8.48	8.48	****		
42_ - *Reponse manquante*	40	8.93	8.93	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
43 . Você Conta com Ajuda de Especial para Discutir Dificuld						
V12c - Nunca	136	30.36	30.36	*****		
V12c - As vezes	200	44.64	44.64	*****		

V12c	-	Muitas vezes	34	7.59	7.59	****		
V12c	-	Sempre	45	10.04	10.04	*****		
43_	-	*Reponse manquante*	33	7.37	7.37	****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
----- EFFECTIFS -----								
			ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS		
-----								
44 . Sua Escola tem um Projeto Pedagogico								
V12d	-	Sim conheço	65	14.51	14.51	*****		
V12d	-	Sim ouvi falar	206	45.98	45.98	*****		
V12d	-	Sei que não	99	22.10	22.10	*****		
V12d	-	Não sei	38	8.48	8.48	****		
44_	-	*Reponse manquante*	40	8.93	8.93	*****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
45 . Você Participa da Elaboração de Projetos na sua Escola								
V12e	-	Nunca	136	30.36	30.36	*****		
V12e	-	As vezes	200	44.64	44.64	*****		
V12e	-	Muitas vezes	34	7.59	7.59	****		
V12e	-	Sempre	45	10.04	10.04	*****		
45_	-	*Reponse manquante*	33	7.37	7.37	****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
46 . Você Elabora o Planejamento das Aulas								
V12f	-	Nunca	7	1.56	1.56	*		
V12f	-	As vezes	45	10.04	10.04	*****		
V12f	-	Muitas vezes	124	27.68	27.68	*****		
V12f	-	Sempre					238	53.13 53.13
*****								
46_	-	*Reponse manquante*	34	7.59	7.59	****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
47 . Você Costuma Discutir com outros Colegas Dif da Sala de Aula								
V12g	-	Nunca	13	2.90	2.90	**		
V12g	-	As vezes	111	24.78	24.78	*****		
V12g	-	Muitas vezes	121	27.01	27.01	*****		
V12g	-	Sempre	171	38.17	38.17	*****		
47_	-	*Reponse manquante*	32	7.14	7.14	****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
48 . Interdisciplinaridade é um avanço no ensino								
V14a	-	concordo plenamente			315		70.31	70.31
*****								
V14a	-	concordo parcialm	84	18.75	18.75	*****		
V14a	-	discordo parcialm	4	0.89	0.89	*		
V14a	-	discordo plenament	0	0.00	0.00	*		
48_	-	*Reponse manquante*	45	10.04	10.04	*****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
49 . Interd dialogo entre campos disciplinares								
V14b	-	Concordo Plenamente			329		73.44	73.44
*****								
V14b	-	Concord Parcialmente	63	14.06	14.06	*****		
V14b	-	Disc Parcialmente	6	1.34	1.34	*		
V14b	-	Disc Plenamente	3	0.67	0.67	*		
49_	-	*Reponse manquante*	47	10.49	10.49	*****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								
50 . Interd possib de contextualizar o conhecim								
V14c	-	Concordo Plenamente			297		66.29	66.29
*****								
V14c	-	Concord Parcialmente	85	18.97	18.97	*****		
V14c	-	Disc Parcialmente	12	2.68	2.68	**		
V14c	-	Disc Plenamente	6	1.34	1.34	*		
50_	-	*Reponse manquante*	48	10.71	10.71	*****		
		ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----								

51 . Interd é uma atitude diante o conhecimento					
V14d	-	Concordo	Plenamente	231	51.56 51.56
*****					
V14d	-	Concord	Parcialmente	131	29.24 29.24 *****
V14d	-	Disc	Plenamente	16	3.57 3.57 **
V14d	-	Disc	Parcialmente	16	3.57 3.57 **
51_	-	*Reponse	manquante*	54	12.05 12.05 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
52 . Interd é uma possibilidade de romper com a fragmentação					
V14e	-	Concordo	Plenamente	265	59.15 59.15
*****					
V14e	-	Concord	Parcialmente	89	19.87 19.87 *****
V14e	-	Disc	Parcialmente	26	5.80 5.80 ***
V14e	-	Disc	Plenamente	18	4.02 4.02 **
52_	-	*Reponse	manquante*	50	11.16 11.16 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
----- EFFECTIFS -----					
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS
-----					
53 . Interd é uma categoria de ação					
V14f	-	Concordo	Plenamente	194	43.30 43.30 *****
V14f	-	Concord	Parcialmente	146	32.59 32.59 *****
V14f	-	Disc	Parcialmente	36	8.04 8.04 ****
V14f	-	Disc	Plenamente	10	2.23 2.23 **
53_	-	*Reponse	manquante*	62	13.84 13.84 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
54 . Interd é uma inovação no trato com o conhecimento escolar					
V14g	-	Concordo	Plenamente	185	41.29 41.29 *****
V14g	-	Concord	Parcialmente	147	32.81 32.81 *****
V14g	-	Disc	Parcialmente	41	9.15 9.15 ****
V14g	-	Disc	Plenamente	22	4.91 4.91 ***
54_	-	*Reponse	manquante*	53	11.83 11.83 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
55 . Interd é abordar o conhec em diferentes areas					
V14h	-	Concordo	Plenamente	289	64.51 64.51
*****					
V14h	-	Concord	Parcialmente	69	15.40 15.40 *****
V14h	-	Disc	Parcialmente	23	5.13 5.13 ***
V14h	-	Disc	Plenamente	13	2.90 2.90 **
55_	-	*Reponse	manquante*	54	12.05 12.05 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
56 . Interd é trabalhar com projetos					
V14i	-	Concordo	Plenamente	254	56.70 56.70
*****					
V14i	-	Concord	Parcialmente	104	23.21 23.21 *****
V14i	-	Disc	Parcialmente	19	4.24 4.24 **
V14i	-	Disc	Plenamente	13	2.90 2.90 **
56_	-	*Reponse	manquante*	58	12.95 12.95 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
57 . Interd é uma ajuda no processo de construção do conhcement					
V14l	-	Concordo	Plenamente	256	57.14 57.14
*****					
V14l	-	Concord	Parcialmente	99	22.10 22.10 *****
V14l	-	Disc	Parcialmente	21	4.69 4.69 ***
V14l	-	Disc	Plenamente	17	3.79 3.79 **
57_	-	*Reponse	manquante*	55	12.28 12.28 *****
		ENSEMBLE		448	100.00 100.00
-----					
58 . Interdisciplinaridade é um modismo no ensino					
V14	-	Concordo	Plenamente	24	5.36 5.36 ***
V14	-	Concord	Parcialmente	58	12.95 12.95 *****
V14	-	Disc	Parcialmente	69	15.40 15.40 *****

V14	-	Disc	Plenamente		245	54.69	54.69
*****							
58_	-	*Reponse	manquante*	52	11.61	11.61	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
59	.	Interd é uma discussao teorica					
V14l	-	Concordo	Plenamente	30	6.70	6.70	****
V14l	-	Concord	Parcialmente	70	15.63	15.63	*****
V14l	-	Disc	Parcialmente	97	21.65	21.65	*****
V14l	-	Disc	Plenamente	185	41.29	41.29	*****
59_	-	*Reponse	manquante*	66	14.73	14.73	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
60	.	Interd é um termo polisemico que apresenta probl de compreen					
V14m	-	Concordo	Plenamente	27	6.03	6.03	***
V14m	-	Concord	Parcialmente	73	16.29	16.29	*****
V14m	-	Disc	Parcialmente	111	24.78	24.78	*****
V14m	-	Disc	Plenamente	161	35.94	35.94	*****
60_	-	*Reponse	manquante*	76	16.96	16.96	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
61	.	Interd é um proposta irreal p/ a pratica pedagogica					
V14n	-	Concordo	Plenamente	9	2.01	2.01	*
V14n	-	Concord	Parcialmente	29	6.47	6.47	***
V14n	-	Disc	Parcialmente	68	15.18	15.18	*****
V14n	-	Disc	Plenamente			286	63.84
							63.84
*****							
61_	-	*Reponse	manquante*	56	12.50	12.50	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
----- EFFECTIFS -----							
ABSOLU    %/TOTAL    %/EXPR.    HISTOGRAMME DES POIDS							
-----							
62	.	Interd não possibilita ajuda na area de matem/estatist					
V14o	-	Concordo	Plenamente	7	1.56	1.56	*
V14o	-	Concord	Parcialmente	23	5.13	5.13	***
V14o	-	Disc	Parcialmente	54	12.05	12.05	*****
V14o	-	Disc	Plenamente			311	69.42
							69.42
*****							
62_	-	*Reponse	manquante*	53	11.83	11.83	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
63	.	Interd complexifica o trabalho de ensino					
V14p	-	Concordo	Plenamente	16	3.57	3.57	**
V14p	-	Concord	Parcialmente	35	7.81	7.81	****
V14p	-	Disc	Parcialmente	78	17.41	17.41	*****
V14p	-	Disc	Plenamente			265	59.15
							59.15
*****							
63_	-	*Reponse	manquante*	54	12.05	12.05	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
64	.	Interd so é possivel atraves projetos didaticos					
V14q	-	Concordo	Plenamente	27	6.03	6.03	***
V14q	-	Concord	Parcialmente	84	18.75	18.75	*****
V14q	-	Disc	Parcialmente	86	19.20	19.20	*****
V14q	-	Disc	Plenamente	194	43.30	43.30	*****
64_	-	*Reponse	manquante*	57	12.72	12.72	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
65	.	Interd interfere no desenv dos conteudos disciplinares					
V14r	-	Concordo	Plenamente	52	11.61	11.61	*****
V14r	-	Concord	Parcialmente	64	14.29	14.29	*****
V14r	-	Disc	Parcialmente	70	15.63	15.63	*****
V14r	-	Disc	Plenamente	205	45.76	45.76	*****
65_	-	*Reponse	manquante*	57	12.72	12.72	*****
		ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----							
66	.	Interd modifica a autonomia do prof em sala de aula					

V14s - Concordo Plenamente	33	7.37	7.37	****		
V14s - Concord Parcialmente	45	10.04	10.04	*****		
V14s - Disc Parcialmente	67	14.96	14.96	*****		
V14s - Disc Plenamente			245		54.69	54.69
*****						
66_ - *Reponse manquante*	58	12.95	12.95	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
67 . Interd reduz sucesso nos exames nacionais						
V14t - Concordo Plenamente	18	4.02	4.02	**		
V14t - Concord Parcialmente	26	5.80	5.80	***		
V14t - Disc Parcialmente	59	13.17	13.17	*****		
V14t - Disc Plenamente			291		64.96	64.96
*****						
67_ - *Reponse manquante*	54	12.05	12.05	*****		
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
68 . Ordem: é um avanço no ensino						
14A - Ordem 1	50	11.16	11.16	*****		
14A - Ordem 2	17	3.79	3.79	**		
14A - Ordem 3	18	4.02	4.02	**		
14A - Ordem 4	11	2.46	2.46	**		
14A - Ordem 5	16	3.57	3.57	**		
14A - Ordem 6	6	1.34	1.34	*		
14A - Ordem 7	3	0.67	0.67	*		
14A - Ordem 8	3	0.67	0.67	*		
14A - Ordem 9	3	0.67	0.67	*		
14A - Ordem 10	1	0.22	0.22	*		
14A - Ordem 11	1	0.22	0.22	*		
14A - Ordem 12	0	0.00	0.00	*		
14A - Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
14A - Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
14A - Ordem 15	1	0.22	0.22	*		
14A - Ordem 16	1	0.22	0.22	*		
14A - Ordem 17	0	0.00	0.00	*		
14A - Ordem 18	3	0.67	0.67	*		
14A - Ordem 19	2	0.45	0.45	*		
14A - Ordem 20	11	2.46	2.46	**		
68_ - *Reponse manquante*			301		67.19	67.19
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
----- EFFECTIFS -----						
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS						
-----						
69 . Ordem: dialogo entre campos disciplinares						
V14B - Ordem 1	27	6.03	6.03	***		
V14B - Ordem 2	32	7.14	7.14	****		
V14B - Ordem 3	16	3.57	3.57	**		
V14B - Ordem 4	26	5.80	5.80	***		
V14B - Ordem 5	8	1.79	1.79	*		
V14B - Ordem 6	8	1.79	1.79	*		
V14B - Ordem 7	2	0.45	0.45	*		
V14B - Ordem 8	0	0.00	0.00	*		
V14B - Ordem 9	2	0.45	0.45	*		
V14B - Ordem 10	2	0.45	0.45	*		
V14B - Ordem 11	1	0.22	0.22	*		
V14B - Ordem 12	2	0.45	0.45	*		
V14B - Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
V14B - Ordem 14	1	0.22	0.22	*		
V14B - Ordem 15	2	0.45	0.45	*		
V14B - Ordem 16	0	0.00	0.00	*		
V14B - Ordem 17	1	0.22	0.22	*		
V14B - Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14B - Ordem 19	7	1.56	1.56	*		
V14B - Ordem 20	6	1.34	1.34	*		
69_ - *Reponse manquante*			305		68.08	68.08
*****						

ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----					
70 . Ordem: possib de contextualizar o conhecim					
V14C - Ordem 1	21	4.69	4.69	***	
V14C - Ordem 2	19	4.24	4.24	**	
V14C - Ordem 3	30	6.70	6.70	****	
V14C - Ordem 4	8	1.79	1.79	*	
V14C - Ordem 5	13	2.90	2.90	**	
V14C - Ordem 6	5	1.12	1.12	*	
V14C - Ordem 7	11	2.46	2.46	**	
V14C - Ordem 8	7	1.56	1.56	*	
V14C - Ordem 9	0	0.00	0.00	*	
V14C - Ordem 10	2	0.45	0.45	*	
V14C - Ordem 11	3	0.67	0.67	*	
V14C - Ordem 12	0	0.00	0.00	*	
V14C - Ordem 13	1	0.22	0.22	*	
V14C - Ordem 14	0	0.00	0.00	*	
V14C - Ordem 15	3	0.67	0.67	*	
V14C - Ordem 16	1	0.22	0.22	*	
V14C - Ordem 17	1	0.22	0.22	*	
V14C - Ordem 18	6	1.34	1.34	*	
V14C - Ordem 19	2	0.45	0.45	*	
V14C - Ordem 20	6	1.34	1.34	*	
70_ - *Reponse manquante*			309		68.97 68.97

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----					
71 . Ordem: é uma atitude diante o conhecimento					
V14D - Ordem 1	10	2.23	2.23	**	
V14D - Ordem 2	15	3.35	3.35	**	
V14D - Ordem 3	10	2.23	2.23	**	
V14D - Ordem 4	20	4.46	4.46	***	
V14D - Ordem 5	17	3.79	3.79	**	
V14D - Ordem 6	12	2.68	2.68	**	
V14D - Ordem 7	4	0.89	0.89	*	
V14D - Ordem 8	8	1.79	1.79	*	
V14D - Ordem 9	8	1.79	1.79	*	
V14D - Ordem 10	4	0.89	0.89	*	
V14D - Ordem 11	1	0.22	0.22	*	
V14D - Ordem 12	3	0.67	0.67	*	
V14D - Ordem 13	3	0.67	0.67	*	
V14D - Ordem 14	4	0.89	0.89	*	
V14D - Ordem 15	3	0.67	0.67	*	
V14D - Ordem 16	4	0.89	0.89	*	
V14D - Ordem 17	6	1.34	1.34	*	
V14D - Ordem 18	2	0.45	0.45	*	
V14D - Ordem 19	2	0.45	0.45	*	
V14D - Ordem 20	4	0.89	0.89	*	
71_ - *Reponse manquante*			308		68.75 68.75

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE		448	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS
-----					
72 . Ordem: possibilidade de romper com a fragmentação no ens					
V14E - Ordem 1	22	4.91	4.91	***	
V14E - Ordem 2	11	2.46	2.46	**	
V14E - Ordem 3	11	2.46	2.46	**	
V104 - Ordem 4	19	4.24	4.24	**	
V14E - Ordem 5	22	4.91	4.91	***	
V14E - Ordem 6	7	1.56	1.56	*	
V14E - Ordem 7	2	0.45	0.45	*	
V14E - Ordem 8	7	1.56	1.56	*	
V14E - Ordem 9	5	1.12	1.12	*	
V14E - Ordem 10	5	1.12	1.12	*	
V14E - Ordem 11	4	0.89	0.89	*	
V14E - Ordem 12	3	0.67	0.67	*	



V14E - Ordem 13	4	0.89	0.89	*		
V14E - Ordem 14	5	1.12	1.12	*		
V14E - Ordem 15	2	0.45	0.45	*		
V14E - Ordem 16	3	0.67	0.67	*		
V14E - Ordem 17	2	0.45	0.45	*		
V14E - Ordem 18	1	0.22	0.22	*		
V14E - Ordem 19	1	0.22	0.22	*		
V14E - Ordem 20	3	0.67	0.67	*		
72_ - *Reponse manquante*			309		68.97	68.97
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
73 . Ordem: é uma categoria de ação						
V14F - Ordem 1	6	1.34	1.34	*		
V14F - Ordem 2	5	1.12	1.12	*		
V14F - Ordem 3	7	1.56	1.56	*		
V14F - Ordem 4	5	1.12	1.12	*		
V14F - Ordem 5	19	4.24	4.24	**		
V14F - Ordem 6	21	4.69	4.69	***		
V14F - Ordem 7	14	3.13	3.13	**		
V14F - Ordem 8	12	2.68	2.68	**		
V14F - Ordem 9	9	2.01	2.01	*		
V14F - Ordem 10	11	2.46	2.46	**		
V14F - Ordem 11	1	0.22	0.22	*		
V14F - Ordem 12	3	0.67	0.67	*		
V14F - Ordem 13	3	0.67	0.67	*		
V14F - Ordem 14	4	0.89	0.89	*		
V14F - Ordem 15	8	1.79	1.79	*		
V14F - Ordem 16	4	0.89	0.89	*		
V14F - Ordem 17	3	0.67	0.67	*		
V14F - Ordem 18	1	0.22	0.22	*		
V14F - Ordem 19	1	0.22	0.22	*		
V14F - Ordem 20	3	0.67	0.67	*		
73_ - *Reponse manquante*			308		68.75	68.75
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
74 . Ordem: é uma inovação no trato com o conhecimento escolar						
V14G - Ordem 1	8	1.79	1.79	*		
V14G - Ordem 2	8	1.79	1.79	*		
V14G - Ordem 3	6	1.34	1.34	*		
V14G - Ordem 4	4	0.89	0.89	*		
V14G - Ordem 5	9	2.01	2.01	*		
V14G - Ordem 6	12	2.68	2.68	**		
V14G - Ordem 7	20	4.46	4.46	***		
V14G - Ordem 8	15	3.35	3.35	**		
V14G - Ordem 9	16	3.57	3.57	**		
V14G - Ordem 10	11	2.46	2.46	**		
V14G - Ordem 11	8	1.79	1.79	*		
V14G - Ordem 12	2	0.45	0.45	*		
V14G - Ordem 13	1	0.22	0.22	*		
V14G - Ordem 14	5	1.12	1.12	*		
V14G - Ordem 15	5	1.12	1.12	*		
V14G - Ordem 16	3	0.67	0.67	*		
V14G - Ordem 17	0	0.00	0.00	*		
V14G - Ordem 18	4	0.89	0.89	*		
V14G - Ordem 19	2	0.45	0.45	*		
V14G - Ordem 20	2	0.45	0.45	*		
74_ - *Reponse manquante*			307		68.53	68.53
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
----- EFFECTIFS -----						
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS						
-----						
75 . Ordem: é abordar o conhec em diferentes areas						
V14H - Ordem 1	17	3.79	3.79	**		
V14H - Ordem 2	6	1.34	1.34	*		

V14H - Ordem 3	7	1.56	1.56	*		
V14H - Ordem 4	4	0.89	0.89	*		
V14H - Ordem 5	9	2.01	2.01	*		
V14H - Ordem 6	15	3.35	3.35	**		
V14H - Ordem 7	17	3.79	3.79	**		
V14H - Ordem 8	16	3.57	3.57	**		
V14H - Ordem 9	11	2.46	2.46	**		
V14H - Ordem 10	8	1.79	1.79	*		
V14H - Ordem 11	2	0.45	0.45	*		
V14H - Ordem 12	3	0.67	0.67	*		
V14H - Ordem 13	6	1.34	1.34	*		
V14H - Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14H - Ordem 15	2	0.45	0.45	*		
V14H - Ordem 16	5	1.12	1.12	*		
V14H - Ordem 17	2	0.45	0.45	*		
V14H - Ordem 18	3	0.67	0.67	*		
V14H - Ordem 19	2	0.45	0.45	*		
V14H - Ordem 20	3	0.67	0.67	*		
75_ - *Reponse manquante*			310		69.20	69.20
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
76 . Ordem: é trabalhar com projetos						
V14I - Ordem 1	12	2.68	2.68	**		
V14I - Ordem 2	8	1.79	1.79	*		
V14I - Ordem 3	3	0.67	0.67	*		
V14I - Ordem 4	5	1.12	1.12	*		
V14I - Ordem 5	5	1.12	1.12	*		
V14I - Ordem 6	9	2.01	2.01	*		
V14I - Ordem 7	9	2.01	2.01	*		
V14I - Ordem 8	12	2.68	2.68	**		
V14I - Ordem 9	26	5.80	5.80	***		
V14I - Ordem 10	22	4.91	4.91	***		
V14I - Ordem 11	2	0.45	0.45	*		
V14I - Ordem 12	7	1.56	1.56	*		
V14I - Ordem 13	4	0.89	0.89	*		
V14I - Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14I - Ordem 15	6	1.34	1.34	*		
V14I - Ordem 16	1	0.22	0.22	*		
V14I - Ordem 17	3	0.67	0.67	*		
V14I - Ordem 18	3	0.67	0.67	*		
V14I - Ordem 19	2	0.45	0.45	*		
V14I - Ordem 20	2	0.45	0.45	*		
76_ - *Reponse manquante*			307		68.53	68.53
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
77 . Ordem: é uma ajuda no processo de construção do conhecimento						
V14J - Ordem 1	9	2.01	2.01	*		
V14J - Ordem 2	8	1.79	1.79	*		
V14J - Ordem 3	3	0.67	0.67	*		
V14J - Ordem 4	8	1.79	1.79	*		
V14J - Ordem 5	5	1.12	1.12	*		
V14J - Ordem 6	7	1.56	1.56	*		
V14J - Ordem 7	15	3.35	3.35	**		
V14J - Ordem 8	13	2.90	2.90	**		
V14J - Ordem 9	9	2.01	2.01	*		
V14J - Ordem 10	28	6.25	6.25	***		
V14J - Ordem 11	11	2.46	2.46	**		
V14J - Ordem 12	2	0.45	0.45	*		
V14J - Ordem 13	1	0.22	0.22	*		
V14J - Ordem 14	5	1.12	1.12	*		
V14J - Ordem 15	1	0.22	0.22	*		
V14J - Ordem 16	3	0.67	0.67	*		
V14J - Ordem 17	4	0.89	0.89	*		
V14J - Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14J - Ordem 19	3	0.67	0.67	*		
V14J - Ordem 20	4	0.89	0.89	*		

77_	-	*Reponse	manquante*	309	68.97	68.97
*****						
ENSEMBLE		448	100.00	100.00		
-----						
----- EFFECTIFS -----						
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS	
-----						
78	.	Ordem: é um modismo no ensino				
V14K	-	Ordem 1	5	1.12	1.12	*
V14K	-	Ordem 2	3	0.67	0.67	*
V14K	-	Ordem 3	3	0.67	0.67	*
V14K	-	Ordem 4	4	0.89	0.89	*
V14K	-	Ordem 5	4	0.89	0.89	*
V14K	-	Ordem 6	4	0.89	0.89	*
V14K	-	Ordem 7	2	0.45	0.45	*
V14K	-	Ordem 8	1	0.22	0.22	*
V14K	-	Ordem 9	3	0.67	0.67	*
V14K	-	Ordem 10	9	2.01	2.01	*
V14K	-	Ordem 11	22	4.91	4.91	***
V14K	-	Ordem 12	6	1.34	1.34	*
V14K	-	Ordem 13	3	0.67	0.67	*
V14K	-	Ordem 13	6	1.34	1.34	*
V14K	-	Ordem 14	9	2.01	2.01	*
V14K	-	Ordem 15	4	0.89	0.89	*
V14K	-	Ordem 16	11	2.46	2.46	**
V14K	-	Ordem 17	4	0.89	0.89	*
V14K	-	Ordem 18	10	2.23	2.23	**
V14K	-	Ordem 19	22	4.91	4.91	***
78_	-	*Reponse	manquante*	313	69.87	69.87
*****						
ENSEMBLE		448	100.00	100.00		
-----						
79	.	Ordem: é uma discussao teorica				
V14L	-	Ordem 1	3	0.67	0.67	*
V14L	-	Ordem 2	1	0.22	0.22	*
V14L	-	Ordem 3	3	0.67	0.67	*
V14L	-	Ordem 4	4	0.89	0.89	*
V14L	-	Ordem 5	8	1.79	1.79	*
V14L	-	Ordem 6	6	1.34	1.34	*
V14L	-	Ordem 7	2	0.45	0.45	*
V14L	-	Ordem 8	3	0.67	0.67	*
V14L	-	Ordem 9	7	1.56	1.56	*
V14L	-	Ordem 10	7	1.56	1.56	*
V14L	-	Ordem 11	10	2.23	2.23	**
V14L	-	Ordem 12	21	4.69	4.69	***
V14L	-	Ordem 13	6	1.34	1.34	*
V14L	-	Ordem 14	5	1.12	1.12	*
V14L	-	Ordem 15	8	1.79	1.79	*
V14L	-	Ordem 16	12	2.68	2.68	**
V14L	-	Ordem 17	5	1.12	1.12	*
V14L	-	Ordem 18	6	1.34	1.34	*
V14L	-	Ordem 19	7	1.56	1.56	*
V14L	-	Ordem 20	12	2.68	2.68	**
79_	-	*Reponse	manquante*	312	69.64	69.64
*****						
ENSEMBLE		448	100.00	100.00		
-----						
80	.	Ordem: é um termo polisemico que apresenta probl de compreen				
V14M	-	Ordem 1	3	0.67	0.67	*
V14M	-	Ordem 2	3	0.67	0.67	*
V14M	-	Ordem 3	5	1.12	1.12	*
V14M	-	Ordem 4	4	0.89	0.89	*
V14M	-	Ordem 5	3	0.67	0.67	*
V14M	-	Ordem 6	1	0.22	0.22	*
V14M	-	Ordem 7	3	0.67	0.67	*
V14M	-	Ordem 8	6	1.34	1.34	*
V14M	-	Ordem 9	5	1.12	1.12	*
V14M	-	Ordem 10	5	1.12	1.12	*

V14M - Ordem 11	9	2.01	2.01	*		
V14M - Ordem 12	5	1.12	1.12	*		
V14M - Ordem 13	20	4.46	4.46	***		
V14M - Ordem 14	11	2.46	2.46	**		
V14M - Ordem 15	10	2.23	2.23	**		
V14M - Ordem 16	6	1.34	1.34	*		
V14M - Ordem 17	10	2.23	2.23	**		
V14M - Ordem 18	9	2.01	2.01	*		
V14M - Ordem 19	11	2.46	2.46	**		
V14M - Ordem 20	6	1.34	1.34	*		
80_ - *Reponse manquante*			313		69.87	69.87

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 448 100.00 100.00

----- EFFECTIFS -----  
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS

81 . Ordem: é um termo polisemico que apresenta probl de compreen

V14N - Ordem 1	3	0.67	0.67	*		
V14N - Ordem 2	4	0.89	0.89	*		
V14N - Ordem 3	2	0.45	0.45	*		
V14N - Ordem 4	5	1.12	1.12	*		
V14N - Ordem 5	3	0.67	0.67	*		
V14N - Ordem 6	1	0.22	0.22	*		
V14N - Ordem 7	3	0.67	0.67	*		
V14N - Ordem 8	3	0.67	0.67	*		
V14N - Ordem 9	1	0.22	0.22	*		
V14N - Ordem 10	5	1.12	1.12	*		
V14N - Ordem 11	5	1.12	1.12	*		
V14N - Ordem 12	9	2.01	2.01	*		
V14N - Ordem 13	6	1.34	1.34	*		
V14N - Ordem 14	15	3.35	3.35	**		
V14N - Ordem 15	6	1.34	1.34	*		
V14N - Ordem 16	15	3.35	3.35	**		
V14N - Ordem 17	16	3.57	3.57	**		
V14N - Ordem 18	11	2.46	2.46	**		
V14N - Ordem 19	5	1.12	1.12	*		
V14N - Ordem 20	18	4.02	4.02	**		

81\_ - \*Reponse manquante\*

312 69.64 69.64

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 448 100.00 100.00

82 . Ordem: nao possibilita ajuda na area de matem/estatist

V14O - Ordem 1	3	0.67	0.67	*		
V14O - Ordem 2	4	0.89	0.89	*		
V14O - Ordem 3	4	0.89	0.89	*		
V14O - Ordem 4	3	0.67	0.67	*		
V14O - Ordem 5	2	0.45	0.45	*		
V14O - Ordem 6	5	1.12	1.12	*		
V14O - Ordem 7	3	0.67	0.67	*		
V14O - Ordem 8	1	0.22	0.22	*		
V14O - Ordem 9	4	0.89	0.89	*		
V14O - Ordem 10	2	0.45	0.45	*		
V14O - Ordem 11	6	1.34	1.34	*		
V14O - Ordem 12	3	0.67	0.67	*		
V14O - Ordem 13	6	1.34	1.34	*		
V14O - Ordem 14	8	1.79	1.79	*		
V14O - Ordem 15	15	3.35	3.35	**		
V14O - Ordem 16	14	3.13	3.13	**		
V14O - Ordem 17	14	3.13	3.13	**		
V14O - Ordem 18	16	3.57	3.57	**		
V14O - Ordem 19	11	2.46	2.46	**		
V14O - Ordem 20	12	2.68	2.68	**		

82\_ - \*Reponse manquante\*

312 69.64 69.64

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 448 100.00 100.00

83 . Ordem: complexifica o trabalho de ensino

V14P - Ordem 1	3	0.67	0.67	*		
V14P - Ordem 2	5	1.12	1.12	*		
V14P - Ordem 3	2	0.45	0.45	*		
V14P - Ordem 4	2	0.45	0.45	*		
V14P - Ordem 5	6	1.34	1.34	*		
V14P - Ordem 6	3	0.67	0.67	*		
V14P - Ordem 7	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 8	1	0.22	0.22	*		
V14P - Ordem 9	4	0.89	0.89	*		
V14P - Ordem 10	8	1.79	1.79	*		
V14P - Ordem 11	4	0.89	0.89	*		
V14P - Ordem 12	1	0.22	0.22	*		
V14P - Ordem 13	13	2.90	2.90	**		
V14P - Ordem 14	9	2.01	2.01	*		
V14P - Ordem 15	14	3.13	3.13	**		
V14P - Ordem 16	15	3.35	3.35	**		
V14P - Ordem 17	13	2.90	2.90	**		
V14P - Ordem 18	12	2.68	2.68	**		
V14P - Ordem 19	8	1.79	1.79	*		
V14P - Ordem 20	13	2.90	2.90	**		
83_ - *Reponse manquante*			312		69.64	69.64

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 448 100.00 100.00

----- EFFECTIFS -----  
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS

84 . Ordem: so é possível através projetos didáticos

V14Q - Ordem 1	2	0.45	0.45	*		
V14Q - Ordem 2	2	0.45	0.45	*		
V14Q - Ordem 3	0	0.00	0.00	*		
V14Q - Ordem 4	9	2.01	2.01	*		
V14Q - Ordem 5	5	1.12	1.12	*		
V14Q - Ordem 6	2	0.45	0.45	*		
V14Q - Ordem 7	2	0.45	0.45	*		
V14Q - Ordem 8	5	1.12	1.12	*		
V14Q - Ordem 9	1	0.22	0.22	*		
V14Q - Ordem 10	10	2.23	2.23	**		
V14Q - Ordem 11	10	2.23	2.23	**		
V14Q - Ordem 12	16	3.57	3.57	**		
V14Q - Ordem 13	10	2.23	2.23	**		
V14Q - Ordem 14	11	2.46	2.46	**		
V14Q - Ordem 15	7	1.56	1.56	*		
V14Q - Ordem 16	12	2.68	2.68	**		
V14Q - Ordem 17	13	2.90	2.90	**		
V14Q - Ordem 18	5	1.12	1.12	*		
V14Q - Ordem 19	4	0.89	0.89	*		
V14Q - Ordem 120	9	2.01	2.01	*		
84_ - *Reponse manquante*			313		69.87	69.87

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 448 100.00 100.00

85 . Ordem: interfere no desenv dos conteúdos disciplinares

V14R - Ordem 1	7	1.56	1.56	*		
V14R - Ordem 2	2	0.45	0.45	*		
V14R - Ordem 3	7	1.56	1.56	*		
V14R - Ordem 4	5	1.12	1.12	*		
V14R - Ordem 5	4	0.89	0.89	*		
V14R - Ordem 6	3	0.67	0.67	*		
V14R - Ordem 7	3	0.67	0.67	*		
V14R - Ordem 8	0	0.00	0.00	*		
V14R - Ordem 9	3	0.67	0.67	*		
V14R - Ordem 10	8	1.79	1.79	*		
V14R - Ordem 11	7	1.56	1.56	*		
V14R - Ordem 12	13	2.90	2.90	**		
V14R - Ordem 13	14	3.13	3.13	**		
V14R - Ordem 14	5	1.12	1.12	*		
V14R - Ordem 15	13	2.90	2.90	**		

V14R - Ordem 16	4	0.89	0.89	*		
V14R - Ordem 17	6	1.34	1.34	*		
V14R - Ordem 18	17	3.79	3.79	**		
V14R - Ordem 19	5	1.12	1.12	*		
V14R - Ordem 20	10	2.23	2.23	**		
85_ - *Reponse manquante*			312		69.64	69.64
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
86 . Ordem: modifica a autonomia do prof em sala de aula						
V14S - Ordem 1	5	1.12	1.12	*		
V14S - Ordem 2	8	1.79	1.79	*		
V14S - Ordem 3	3	0.67	0.67	*		
V14S - Ordem 4	5	1.12	1.12	*		
V14S - Ordem 5	1	0.22	0.22	*		
V14S - Ordem 6	0	0.00	0.00	*		
V14S - Ordem 7	3	0.67	0.67	*		
V14S - Ordem 8	3	0.67	0.67	*		
V14S - Ordem 9	4	0.89	0.89	*		
V14S - Ordem 10	5	1.12	1.12	*		
V14S - Ordem 11	5	1.12	1.12	*		
V14S - Ordem 12	8	1.79	1.79	*		
V14S - Ordem 13	11	2.46	2.46	**		
V14S - Ordem 14	14	3.13	3.13	**		
V14S - Ordem 15	11	2.46	2.46	**		
V14S - Ordem 16	5	1.12	1.12	*		
V14S - Ordem 17	3	0.67	0.67	*		
V14S - Ordem 18	5	1.12	1.12	*		
V14S - Ordem 19	22	4.91	4.91	***		
V14S - Ordem 20	15	3.35	3.35	**		
86_ - *Reponse manquante*			312		69.64	69.64
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						
----- EFFECTIFS -----						
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS						
-----						
87 . Ordem: reduz sucesso nos exames nacionais						
V14T - Ordem 1	8	1.79	1.79	*		
V14T - Ordem 2	3	0.67	0.67	*		
V14T - Ordem 3	3	0.67	0.67	*		
V14T - Ordem 4	8	1.79	1.79	*		
V14T - Ordem 5	2	0.45	0.45	*		
V14T - Ordem 6	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 7	2	0.45	0.45	*		
V14T - Ordem 8	5	1.12	1.12	*		
V14T - Ordem 9	1	0.22	0.22	*		
V14T - Ordem 10	5	1.12	1.12	*		
V14T - Ordem 11	6	1.34	1.34	*		
V14T - Ordem 12	6	1.34	1.34	*		
V14T - Ordem 13	3	0.67	0.67	*		
V14T - Ordem 14	7	1.56	1.56	*		
V14T - Ordem 15	10	2.23	2.23	**		
V14T - Ordem 16	3	0.67	0.67	*		
V14T - Ordem 17	5	1.12	1.12	*		
V14T - Ordem 18	7	1.56	1.56	*		
V14T - Ordem 19	10	2.23	2.23	**		
V14T - Ordem 20	44	9.82	9.82	*****		
87_ - *Reponse manquante*			310		69.20	69.20
*****						
ENSEMBLE	448	100.00	100.00			
-----						

## 4. Annexe 4 : :SPAD Tris à plat – France

STATISTIQUES USUELLES DES VARIABLES  
TRIS A PLAT DES VARIABLES NOMINALES

	ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS		
----- EFFECTIFS -----						
-----						
1 . Gênero						
V1a - homme	5	13.16	13.16	*****		
V1a - femme				29	76.32	76.32
*****						
1_ - *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	*****		
ENSEMBLE	38	100.00	100.00			
-----						
2 . Idade						
V1b - anos	5	13.16	13.16	*****		
V1b - anos				29	76.32	76.32
*****						
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		
V1b - anos	0	0.00	0.00	*		

V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
V1b	- anos	0	0.00	0.00	*
2_	- *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
3 . Formação					
V2	- Universidade			21	55.26 55.26
*****					
V2	- Escola normal	12	31.58	31.58	*****
V2	- Inst Sup Educ	0	0.00	0.00	*
3_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
4 . Local de trabalho					
V3	- Escola Publica	6	15.79	15.79	*****
V3	- Escola Privada			30	78.95 78.95
*****					
V3	- Nas duas	1	2.63	2.63	**
4_	- *Reponse manquante*	1	2.63	2.63	**
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
5 . Experiencia Profissional					
V4	- Tempo na Atividade	4	10.53	10.53	*****
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	2	5.26	5.26	***
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	3	7.89	7.89	****
V4	- Tempo na Atividade	2	5.26	5.26	***
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	2	5.26	5.26	***
V4	- Tempo na Atividade	2	5.26	5.26	***
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*



V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	1	2.63	2.63	**
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
V4	- Tempo na Atividade	0	0.00	0.00	*
5_	- *Reponse manquante*	8	21.05	21.05	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
6 . Cursou a Disciplina Mat na Formação Profissional					
V1a	- Sim			21	55.26 55.26
*****					
V1b	- Não	10	26.32	26.32	*****
6_	- *Reponse manquante*	7	18.42	18.42	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
7 . Cursou a Disciplina Estatistica na Formação Profissional					
V51a	- Sim			29	76.32 76.32
*****					
V51a	- Não	4	10.53	10.53	****
7_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
8 . Cursou a Disciplina Did Geral na Formação Profissional					
V51c	- Sim			35	92.11 92.11
*****					
V51d	- Não	1	2.63	2.63	**
8_	- *Reponse manquante*	2	5.26	5.26	***
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
9 . Cursou a Disciplina Didatica daMat na Formação Profissional					
V5d	- Sim			26	68.42 68.42
*****					
V5e	- Não	7	18.42	18.42	*****
9_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
10 . Cursou a Disciplina Psic da Apred na Formação Profissional					
V5e	- Sim			35	92.11 92.11
*****					
V5e	- Não	2	5.26	5.26	***
10_	- *Reponse manquante*	1	2.63	2.63	**
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
11 . Cursou a Disciplina Psic do Desenv na Formação Profissional					
V51f	- Sim			33	86.84 86.84
*****					
V51f	- Não	4	10.53	10.53	****
11_	- *Reponse manquante*	1	2.63	2.63	**
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
12 . Cursou a Disciplina Soc da Educ na Formação Profissional					
V51g	- Sim			32	84.21 84.21
*****					
V51g	- Não	3	7.89	7.89	****
12_	- *Reponse manquante*	3	7.89	7.89	****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
13 . Disc Cursada Mat é Suficiente para sua Pratica					
V52a	- Sim			2	5.26 5.26 ***
V5a	- Não			31	81.58 81.58
*****					
13_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					

14 . Disc Cursada Estat é Suficiente para sua Pratica					
V52a	- Sim			29	76.32 76.32
*****					
V52a	- Não	5	13.16	13.16	*****
14_	- *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
15 . Disc Cursada Did Geral é Suficiente para sua Pratica					
V5c	- Sim			31	81.58 81.58
*****					
V5c	- Não	3	7.89	7.89	****
15_	- *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
16 . Disc Cursada Did da Mat é Suficient para sua Pratica					
V52d	- Sim			25	65.79 65.79
*****					
V52d	- Não	9	23.68	23.68	*****
16_	- *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
17 . Disc Cursada Psic da Aprend é Suficient para sua Pratica					
V52e	- Sim	11	28.95	28.95	*****
V52e	- Não			23	60.53 60.53
*****					
17_	- *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
18 . Disc Cursada Psic do Desenv é Suficiente para sua Pratica					
V52f	- sim			33	86.84 86.84
*****					
V52f	- não	2	5.26	5.26	***
18_	- *Reponse manquante*	3	7.89	7.89	****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
19 . Disc Cursada Soc do Desenv é Suficiente para sua Pratica					
V52g	- sim			22	57.89 57.89
*****					
V52g	- não	13	34.21	34.21	*****
19_	- *Reponse manquante*	3	7.89	7.89	****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
20 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo de Mat					
V61a	- Sim	9	23.68	23.68	*****
V61a	- Não			21	55.26 55.26
*****					
20_	- *Reponse manquante*	8	21.05	21.05	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS
-----					
21 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo de Estat					
V61b	- sim	15	39.47	39.47	*****
V61b	- nao	17	44.74	44.74	*****
21_	- *Reponse manquante*	6	15.79	15.79	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
22 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo de Geometria					
V61c	- Sim	18	47.37	47.37	*****
V61c	- Nao	15	39.47	39.47	*****
22_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
23 . Tem Dific em Ensinar os Conteudo Trat das Inform					
V61d	- Sim	10	26.32	26.32	*****
V61d	- Não			21	55.26 55.26
*****					

23_	- *Reponse manquante*	7	18.42	18.42	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
24	. Mudanças na LDB/96 br Contribuíram para Mud na Sala de Aula				
V71	- Concord plenamente	8	21.05	21.05	*****
V71	- Concord parcialmente	11	28.95	28.95	*****
V71	- Discord plenamente	6	15.79	15.79	*****
V71	- Discord parcialmente	1	2.63	2.63	**
24_	- *Reponse manquante*	12	31.58	31.58	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
25	. TIC é uma Ferramenta Import na Sala de aula				
V8	- Sim			30	78.95 78.95
*****					
V8	- Não	4	10.53	10.53	****
25_	- *Reponse manquante*	4	10.53	10.53	****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
26	. Prof Realizaram Cursos nos ultimos 4 Anos				
V10	- Sim	16	42.11	42.11	*****
V10	- Não	16	42.11	42.11	*****
26_	- *Reponse manquante*	6	15.79	15.79	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
27	. Interdisciplinaridade é um avanço no ensino				
V14a	- concordo plenamente			22	57.89 57.89
*****					
V14a	- concordo parcialm	13	34.21	34.21	*****
V14a	- discordo parcialm	0	0.00	0.00	*
V14a	- discordo plenament	0	0.00	0.00	*
27_	- *Reponse manquante*	3	7.89	7.89	****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
28	. Interd dialogo entre campos disciplinares				
V14b	- Concordo Plenamente			27	71.05 71.05
*****					
V14b	- Concord Parcialmente	7	18.42	18.42	*****
V14b	- Disc Parcialmente	1	2.63	2.63	**
V14b	- Disc Plenamente	0	0.00	0.00	*
28_	- *Reponse manquante*	3	7.89	7.89	****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
29	. Interd possib de contextualizar o conhecim				
V14c	- Concordo Plenamente			25	65.79 65.79
*****					
V14c	- Concord Parcialmente	5	13.16	13.16	*****
V14c	- Disc Parcialmente	2	5.26	5.26	***
V14c	- Disc Plenamente	1	2.63	2.63	**
29_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
30	. Interd é uma atitude diante o conhecimento				
V14d	- Concordo Plenamente			20	52.63 52.63
*****					
V14d	- Concord Parcialmente	8	21.05	21.05	*****
V14d	- Disc Plenamente	3	7.89	7.89	****
V14d	- Disc Parcialmente	2	5.26	5.26	***
30_	- *Reponse manquante*	5	13.16	13.16	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
31	. Interd é uma possibilidade de romper com a fragmentação				
V14e	- Concordo Plenamente			23	60.53 60.53
*****					
V14e	- Concord Parcialmente	9	23.68	23.68	*****
V14e	- Disc Parcialmente	2	5.26	5.26	***

V14e	-	Disc Plenamente	1	2.63	2.63	**
31_	-	*Reponse manquante*	3	7.89	7.89	****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
32	.	Interd é uma categoria de ação				
V14f	-	Concordo Plenamente			20	52.63 52.63
*****						
V14f	-	Concord Parcialmente	12	31.58	31.58	*****
V14f	-	Disc Parcialmente	1	2.63	2.63	**
V14f	-	Disc Plenamente	1	2.63	2.63	**
32_	-	*Reponse manquante*	4	10.53	10.53	****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
33	.	Interd é uma inovação no trato com o conhecimento escolar				
V14g	-	Concordo Plenamente	14	36.84	36.84	*****
V14g	-	Concord Parcialmente	17	44.74	44.74	*****
V14g	-	Disc Parcialmente	1	2.63	2.63	**
V14g	-	Disc Plenamente	2	5.26	5.26	***
33_	-	*Reponse manquante*	4	10.53	10.53	****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
34	.	Interd é abordar o conhec em diferentes areas				
V14h	-	Concordo Plenamente			21	55.26 55.26
*****						
V14h	-	Concord Parcialmente	8	21.05	21.05	*****
V14h	-	Disc Parcialmente	2	5.26	5.26	***
V14h	-	Disc Plenamente	3	7.89	7.89	****
34_	-	*Reponse manquante*	4	10.53	10.53	****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
35	.	Interd é trabalhar com projetos				
V14i	-	Concordo Plenamente			21	55.26 55.26
*****						
V14i	-	Concord Parcialmente	7	18.42	18.42	*****
V14i	-	Disc Parcialmente	2	5.26	5.26	***
V14i	-	Disc Plenamente	2	5.26	5.26	***
35_	-	*Reponse manquante*	6	15.79	15.79	*****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
36	.	Interd é uma ajuda no processo de construção do conhcement				
V14l	-	Concordo Plenamente	1	2.63	2.63	**
V14l	-	Concord Parcialmente	3	7.89	7.89	****
V14l	-	Disc Parcialmente	17	44.74	44.74	*****
V14l	-	Disc Plenamente	9	23.68	23.68	*****
36_	-	*Reponse manquante*	8	21.05	21.05	*****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
37	.	Interdisciplinaridade é um modismo no ensino				
V14	-	Concordo Plenamente	2	5.26	5.26	***
V14	-	Concord Parcialmente	0	0.00	0.00	*
V14	-	Disc Parcialmente	15	39.47	39.47	*****
V14	-	Disc Plenamente	14	36.84	36.84	*****
37_	-	*Reponse manquante*	7	18.42	18.42	*****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
38	.	Interd é uma discussao teorica				
V14l	-	Concordo Plenamente	2	5.26	5.26	***
V14l	-	Concord Parcialmente	2	5.26	5.26	***
V14l	-	Disc Parcialmente	16	42.11	42.11	*****
V14l	-	Disc Plenamente	9	23.68	23.68	*****
38_	-	*Reponse manquante*	9	23.68	23.68	*****
		ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----						
39	.	Interd é um termo polisemico que apresenta probl de compreen				
V14m	-	Concordo Plenamente	6	15.79	15.79	*****
V14m	-	Concord Parcialmente	7	18.42	18.42	*****
V14m	-	Disc Parcialmente	10	26.32	26.32	*****
V14m	-	Disc Plenamente	4	10.53	10.53	****

39_	- *Reponse manquante*	11	28.95	28.95	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
40	. Interd é um proposta irreal p/ a pratica pedagogica				
V14n	- Concordo Plenamente	2	5.26	5.26	***
V14n	- Concord Parcialmente	2	5.26	5.26	***
V14n	- Disc Parcialmente	15	39.47	39.47	*****
V14n	- Disc Plenamente	8	21.05	21.05	*****
40_	- *Reponse manquante*	11	28.95	28.95	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
41	. Interd não possibilita ajuda na area de matem/estatist				
V14o	- Concordo Plenamente	6	15.79	15.79	*****
V14o	- Concord Parcialmente	10	26.32	26.32	*****
V14o	- Disc Parcialmente	9	23.68	23.68	*****
V14o	- Disc Plenamente	4	10.53	10.53	****
41_	- *Reponse manquante*	9	23.68	23.68	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
42	. Interd complexifica o trabalho de ensino				
V14p	- Concordo Plenamente	3	7.89	7.89	****
V14p	- Concord Parcialmente	9	23.68	23.68	*****
V14p	- Disc Parcialmente	9	23.68	23.68	*****
V14p	- Disc Plenamente	10	26.32	26.32	*****
42_	- *Reponse manquante*	7	18.42	18.42	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
43	. Interd so é possivel atraves projetos didaticos				
V14q	- Concordo Plenamente	8	21.05	21.05	*****
V14q	- Concord Parcialmente	6	15.79	15.79	*****
V14q	- Disc Parcialmente	9	23.68	23.68	*****
V14q	- Disc Plenamente	6	15.79	15.79	*****
43_	- *Reponse manquante*	9	23.68	23.68	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
44	. Interd interfere no desenv dos conteudos disciplinares				
V14r	- Concordo Plenamente	5	13.16	13.16	*****
V14r	- Concord Parcialmente	6	15.79	15.79	*****
V14r	- Disc Parcialmente	9	23.68	23.68	*****
V14r	- Disc Plenamente	6	15.79	15.79	*****
44_	- *Reponse manquante*	12	31.58	31.58	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
45	. Interd modifica a autonomia do prof em sala de aula				
V14s	- Concordo Plenamente	10	26.32	26.32	*****
V14s	- Concord Parcialmente	10	26.32	26.32	*****
V14s	- Disc Parcialmente	5	13.16	13.16	*****
V14s	- Disc Plenamente	5	13.16	13.16	*****
45_	- *Reponse manquante*	8	21.05	21.05	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
46	. Interd reduz sucesso nos exames nacionais				
V14t	- Concordo Plenamente	2	5.26	5.26	***
V14t	- Concord Parcialmente	11	28.95	28.95	*****
V14t	- Disc Parcialmente	12	31.58	31.58	*****
V14t	- Disc Plenamente	4	10.53	10.53	****
46_	- *Reponse manquante*	9	23.68	23.68	*****
	ENSEMBLE	38	100.00	100.00	
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
47	. Ordem: é um avanço no ensino				
14A	- Ordem 1	1	2.63	2.63	**
14A	- Ordem 2	1	2.63	2.63	**

14A	-	Ordem 3	2	5.26	5.26	***		
14A	-	Ordem 4	3	7.89	7.89	****		
14A	-	Ordem 5	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 6	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 7	2	5.26	5.26	***		
14A	-	Ordem 8	1	2.63	2.63	**		
14A	-	Ordem 9	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 10	1	2.63	2.63	**		
14A	-	Ordem 11	1	2.63	2.63	**		
14A	-	Ordem 12	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 15	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 16	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 17	1	2.63	2.63	**		
14A	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*		
14A	-	Ordem 20	1	2.63	2.63	**		
47_	-	*Reponse manquante*			24		63.16	63.16
*****								
ENSEMBLE			38	100.00	100.00			
-----								
48 . Ordem: dialogo entre campos disciplinares								
V14B	-	Ordem 1	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 2	6	15.79	15.79	*****		
V14B	-	Ordem 3	2	5.26	5.26	***		
V14B	-	Ordem 4	1	2.63	2.63	**		
V14B	-	Ordem 5	2	5.26	5.26	***		
V14B	-	Ordem 6	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 7	1	2.63	2.63	**		
V14B	-	Ordem 8	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 9	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 10	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 11	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 12	1	2.63	2.63	**		
V14B	-	Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 15	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 16	2	5.26	5.26	***		
V14B	-	Ordem 17	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*		
V14B	-	Ordem 20	0	0.00	0.00	*		
48_	-	*Reponse manquante*			23		60.53	60.53
*****								
ENSEMBLE			38	100.00	100.00			
-----								
49 . Ordem: possib de contextualizar o conheci								
V14C	-	Ordem 1	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 2	1	2.63	2.63	**		
V14C	-	Ordem 3	2	5.26	5.26	***		
V14C	-	Ordem 4	1	2.63	2.63	**		
V14C	-	Ordem 5	2	5.26	5.26	***		
V14C	-	Ordem 6	1	2.63	2.63	**		
V14C	-	Ordem 7	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 8	2	5.26	5.26	***		
V14C	-	Ordem 9	1	2.63	2.63	**		
V14C	-	Ordem 10	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 11	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 12	1	2.63	2.63	**		
V14C	-	Ordem 13	1	2.63	2.63	**		
V14C	-	Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 15	2	5.26	5.26	***		
V14C	-	Ordem 16	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 17	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*		
V14C	-	Ordem 20	0	0.00	0.00	*		

49_	-	*Reponse	manquante*	24	63.16	63.16
*****						
ENSEMBLE		38	100.00	100.00		
-----						
----- EFFECTIFS -----						
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS	
-----						
50 . Ordem: é uma atitude diante o conhecimento						
V14D	-	Ordem 1	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 2	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 3	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 4	1	2.63	2.63	**
V14D	-	Ordem 5	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 6	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 7	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 8	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 9	1	2.63	2.63	**
V14D	-	Ordem 10	1	2.63	2.63	**
V14D	-	Ordem 11	1	2.63	2.63	**
V14D	-	Ordem 12	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 13	1	2.63	2.63	**
V14D	-	Ordem 14	3	7.89	7.89	****
V14D	-	Ordem 15	2	5.26	5.26	***
V14D	-	Ordem 16	1	2.63	2.63	**
V14D	-	Ordem 17	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*
V14D	-	Ordem 20	2	5.26	5.26	***
50_	-	*Reponse	manquante*	25	65.79	65.79
*****						
ENSEMBLE		38	100.00	100.00		
-----						
51 . Ordem: possibilidade de romper com a fragmentação no ens						
V14E	-	Ordem 1	6	15.79	15.79	*****
V14E	-	Ordem 2	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 3	2	5.26	5.26	***
V104	-	Ordem 4	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 5	2	5.26	5.26	***
V14E	-	Ordem 6	2	5.26	5.26	***
V14E	-	Ordem 7	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 8	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 9	1	2.63	2.63	**
V14E	-	Ordem 10	1	2.63	2.63	**
V14E	-	Ordem 11	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 12	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 13	1	2.63	2.63	**
V14E	-	Ordem 14	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 15	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 16	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 17	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*
V14E	-	Ordem 20	0	0.00	0.00	*
51_	-	*Reponse	manquante*	23	60.53	60.53
*****						
ENSEMBLE		38	100.00	100.00		
-----						
52 . Ordem: é uma categoria de ação						
V14F	-	Ordem 1	1	2.63	2.63	**
V14F	-	Ordem 2	0	0.00	0.00	*
V14F	-	Ordem 3	2	5.26	5.26	***
V14F	-	Ordem 4	0	0.00	0.00	*
V14F	-	Ordem 5	1	2.63	2.63	**
V14F	-	Ordem 6	1	2.63	2.63	**
V14F	-	Ordem 7	0	0.00	0.00	*
V14F	-	Ordem 8	1	2.63	2.63	**
V14F	-	Ordem 9	1	2.63	2.63	**
V14F	-	Ordem 10	0	0.00	0.00	*

V14F - Ordem 11	0	0.00	0.00	*	
V14F - Ordem 12	1	2.63	2.63	**	
V14F - Ordem 13	0	0.00	0.00	*	
V14F - Ordem 14	0	0.00	0.00	*	
V14F - Ordem 15	0	0.00	0.00	*	
V14F - Ordem 16	1	2.63	2.63	**	
V14F - Ordem 17	1	2.63	2.63	**	
V14F - Ordem 18	1	2.63	2.63	**	
V14F - Ordem 19	2	5.26	5.26	***	
V14F - Ordem 20	0	0.00	0.00	*	
52_ - *Reponse manquante*			25	65.79	65.79

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 38 100.00 100.00

----- EFFECTIFS -----  
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS

53 . Ordem: é uma inovação no trato com o conhecimento escolar

V14G - Ordem 1	4	10.53	10.53	*****	
V14G - Ordem 2	1	2.63	2.63	**	
V14G - Ordem 3	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 4	2	5.26	5.26	***	
V14G - Ordem 5	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 6	2	5.26	5.26	***	
V14G - Ordem 7	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 8	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 9	2	5.26	5.26	***	
V14G - Ordem 10	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 11	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 12	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 13	1	2.63	2.63	**	
V14G - Ordem 14	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 15	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 16	1	2.63	2.63	**	
V14G - Ordem 17	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 18	0	0.00	0.00	*	
V14G - Ordem 19	1	2.63	2.63	**	
V14G - Ordem 20	0	0.00	0.00	*	
53_ - *Reponse manquante*			24	63.16	63.16

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 38 100.00 100.00

54 . Ordem: é abordar o conhec em diferentes areas

V14H - Ordem 1	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 2	2	5.26	5.26	***	
V14H - Ordem 3	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 4	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 5	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 6	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 7	2	5.26	5.26	***	
V14H - Ordem 8	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 9	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 10	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 11	1	2.63	2.63	**	
V14H - Ordem 12	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 13	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 14	1	2.63	2.63	**	
V14H - Ordem 15	1	2.63	2.63	**	
V14H - Ordem 16	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 17	1	2.63	2.63	**	
V14H - Ordem 18	2	5.26	5.26	***	
V14H - Ordem 19	0	0.00	0.00	*	
V14H - Ordem 20	2	5.26	5.26	***	
54_ - *Reponse manquante*			26	68.42	68.42

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 38 100.00 100.00

55 . Ordem: é trabalhar com projetos



V14I - Ordem 1	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 2	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 3	1	2.63	2.63	**	
V14I - Ordem 4	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 5	1	2.63	2.63	**	
V14I - Ordem 6	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 7	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 8	1	2.63	2.63	**	
V14I - Ordem 9	2	5.26	5.26	***	
V14I - Ordem 10	1	2.63	2.63	**	
V14I - Ordem 11	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 12	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 13	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 14	3	7.89	7.89	****	
V14I - Ordem 15	2	5.26	5.26	***	
V14I - Ordem 16	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 17	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 18	1	2.63	2.63	**	
V14I - Ordem 19	0	0.00	0.00	*	
V14I - Ordem 20	0	0.00	0.00	*	
55_ - *Reponse manquante*			26	68.42	68.42
*****					
ENSEMBLE	38	100.00	100.00		
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
56 . Ordem: é uma ajuda no processo de construção do conheciment					
V14J - Ordem 1	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 2	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 3	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 4	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 5	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 6	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 7	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 8	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 9	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 10	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 11	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 12	2	5.26	5.26	***	
V14J - Ordem 13	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 14	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 15	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 16	1	2.63	2.63	**	
V14J - Ordem 17	2	5.26	5.26	***	
V14J - Ordem 18	0	0.00	0.00	*	
V14J - Ordem 19	3	7.89	7.89	****	
V14J - Ordem 20	0	0.00	0.00	*	
56_ - *Reponse manquante*			24	63.16	63.16
*****					
ENSEMBLE	38	100.00	100.00		
-----					
57 . Ordem: é um modismo no ensino					
V14K - Ordem 1	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 2	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 3	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 4	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 5	2	5.26	5.26	***	
V14K - Ordem 6	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 7	2	5.26	5.26	***	
V14K - Ordem 8	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 9	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 10	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 11	3	7.89	7.89	****	
V14K - Ordem 12	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 13	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 13	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 14	0	0.00	0.00	*	

V14K - Ordem 15	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 16	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 17	1	2.63	2.63	**	
V14K - Ordem 18	0	0.00	0.00	*	
V14K - Ordem 19	0	0.00	0.00	*	
57_ - *Reponse manquante*			24	63.16	63.16
*****					
ENSEMBLE	38	100.00	100.00		
-----					
58 . Ordem: é uma discussao teorica					
V14L - Ordem 1	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 2	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 3	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 4	1	2.63	2.63	**	
V14L - Ordem 5	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 6	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 7	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 8	1	2.63	2.63	**	
V14L - Ordem 9	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 10	1	2.63	2.63	**	
V14L - Ordem 11	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 12	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 13	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 14	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 15	0	0.00	0.00	*	
V14L - Ordem 16	1	2.63	2.63	**	
V14L - Ordem 17	2	5.26	5.26	***	
V14L - Ordem 18	2	5.26	5.26	***	
V14L - Ordem 19	1	2.63	2.63	**	
V14L - Ordem 20	4	10.53	10.53	*****	
58_ - *Reponse manquante*			25	65.79	65.79
*****					
ENSEMBLE	38	100.00	100.00		
-----					
----- EFFECTIFS -----					
ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS					
-----					
59 . Ordem: é um termo polisemico que apresenta probl de compreen					
V14M - Ordem 1	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 2	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 3	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 4	2	5.26	5.26	***	
V14M - Ordem 5	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 6	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 7	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 8	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 9	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 10	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 11	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 12	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 13	2	5.26	5.26	***	
V14M - Ordem 14	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 15	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 16	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 17	0	0.00	0.00	*	
V14M - Ordem 18	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 19	1	2.63	2.63	**	
V14M - Ordem 20	2	5.26	5.26	***	
59_ - *Reponse manquante*			24	63.16	63.16
*****					
ENSEMBLE	38	100.00	100.00		
-----					
60 . Ordem: é um termo polisemico que apresenta probl de compreen					
V14N - Ordem 1	0	0.00	0.00	*	
V14N - Ordem 2	0	0.00	0.00	*	
V14N - Ordem 3	1	2.63	2.63	**	
V14N - Ordem 4	0	0.00	0.00	*	
V14N - Ordem 5	1	2.63	2.63	**	

V14N - Ordem 6	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 7	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 8	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 9	1	2.63	2.63	**		
V14N - Ordem 10	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 11	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 12	2	5.26	5.26	***		
V14N - Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 14	2	5.26	5.26	***		
V14N - Ordem 15	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 16	2	5.26	5.26	***		
V14N - Ordem 17	3	7.89	7.89	****		
V14N - Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14N - Ordem 19	1	2.63	2.63	**		
V14N - Ordem 20	0	0.00	0.00	*		
60_ - *Reponse manquante*			25		65.79	65.79

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 38 100.00 100.00

-----  
61 . Ordem: nao possibilita ajuda na area de matem/estatist

V14O - Ordem 1	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 2	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 3	1	2.63	2.63	**		
V14O - Ordem 4	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 5	2	5.26	5.26	***		
V14O - Ordem 6	1	2.63	2.63	**		
V14O - Ordem 7	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 8	1	2.63	2.63	**		
V14O - Ordem 9	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 10	1	2.63	2.63	**		
V14O - Ordem 11	1	2.63	2.63	**		
V14O - Ordem 12	3	7.89	7.89	****		
V14O - Ordem 13	2	5.26	5.26	***		
V14O - Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 15	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 16	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 17	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 18	1	2.63	2.63	**		
V14O - Ordem 19	0	0.00	0.00	*		
V14O - Ordem 20	0	0.00	0.00	*		
61_ - *Reponse manquante*			25		65.79	65.79

\*\*\*\*\*

ENSEMBLE 38 100.00 100.00

----- EFFECTIFS -----

ABSOLU %/TOTAL %/EXPR. HISTOGRAMME DES POIDS

-----  
62 . Ordem: complexifica o trabalho de ensino

V14P - Ordem 1	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 2	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 3	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 4	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 5	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 6	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 7	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 8	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 9	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 10	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 11	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 12	2	5.26	5.26	***		
V14P - Ordem 13	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 14	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 15	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 16	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 17	1	2.63	2.63	**		
V14P - Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14P - Ordem 19	2	5.26	5.26	***		
V14P - Ordem 20	0	0.00	0.00	*		

62_	-	*Reponse	manquante*	25	65.79	65.79
*****						
ENSEMBLE		38	100.00	100.00		
-----						
63	.	Ordem: so é possível através projetos didaticos				
V14Q	-	Ordem 1	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 2	2	5.26	5.26	***
V14Q	-	Ordem 3	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 4	2	5.26	5.26	***
V14Q	-	Ordem 5	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 6	2	5.26	5.26	***
V14Q	-	Ordem 7	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 8	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 9	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 10	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 11	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 12	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 13	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 14	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 15	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 16	1	2.63	2.63	**
V14Q	-	Ordem 17	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*
V14Q	-	Ordem 120	0	0.00	0.00	*
63_	-	*Reponse	manquante*	23	60.53	60.53
*****						
ENSEMBLE		38	100.00	100.00		
-----						
64	.	Ordem: interfere no desenv dos conteudos disciplinares				
V14R	-	Ordem 1	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 2	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 3	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 4	2	5.26	5.26	***
V14R	-	Ordem 5	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 6	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 7	2	5.26	5.26	***
V14R	-	Ordem 8	2	5.26	5.26	***
V14R	-	Ordem 9	1	2.63	2.63	**
V14R	-	Ordem 10	2	5.26	5.26	***
V14R	-	Ordem 11	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 12	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 13	1	2.63	2.63	**
V14R	-	Ordem 14	1	2.63	2.63	**
V14R	-	Ordem 15	1	2.63	2.63	**
V14R	-	Ordem 16	1	2.63	2.63	**
V14R	-	Ordem 17	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 18	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 19	0	0.00	0.00	*
V14R	-	Ordem 20	0	0.00	0.00	*
64_	-	*Reponse	manquante*	25	65.79	65.79
*****						
ENSEMBLE		38	100.00	100.00		
-----						
----- EFFECTIFS -----						
		ABSOLU	%/TOTAL	%/EXPR.	HISTOGRAMME DES POIDS	
-----						
65	.	Ordem: modifica a autonomia do prof em sala de aula				
V14S	-	Ordem 1	0	0.00	0.00	*
V14S	-	Ordem 2	0	0.00	0.00	*
V14S	-	Ordem 3	0	0.00	0.00	*
V14S	-	Ordem 4	0	0.00	0.00	*
V14S	-	Ordem 5	1	2.63	2.63	**
V14S	-	Ordem 6	2	5.26	5.26	***
V14S	-	Ordem 7	1	2.63	2.63	**
V14S	-	Ordem 8	0	0.00	0.00	*
V14S	-	Ordem 9	0	0.00	0.00	*
V14S	-	Ordem 10	3	7.89	7.89	****

V14S - Ordem 11	0	0.00	0.00	*		
V14S - Ordem 12	0	0.00	0.00	*		
V14S - Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
V14S - Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14S - Ordem 15	0	0.00	0.00	*		
V14S - Ordem 16	1	2.63	2.63	**		
V14S - Ordem 17	1	2.63	2.63	**		
V14S - Ordem 18	3	7.89	7.89	****		
V14S - Ordem 19	1	2.63	2.63	**		
V14S - Ordem 20	0	0.00	0.00	*		
65_ - *Reponse manquante*			25		65.79	65.79
*****						
ENSEMBLE	38	100.00	100.00			
-----						
66 . Ordem: reduz sucesso nos exames nacionais						
V14T - Ordem 1	1	2.63	2.63	**		
V14T - Ordem 2	1	2.63	2.63	**		
V14T - Ordem 3	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 4	1	2.63	2.63	**		
V14T - Ordem 5	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 6	1	2.63	2.63	**		
V14T - Ordem 7	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 8	3	7.89	7.89	****		
V14T - Ordem 9	1	2.63	2.63	**		
V14T - Ordem 10	1	2.63	2.63	**		
V14T - Ordem 11	2	5.26	5.26	***		
V14T - Ordem 12	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 13	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 14	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 15	2	5.26	5.26	***		
V14T - Ordem 16	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 17	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 18	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 19	0	0.00	0.00	*		
V14T - Ordem 20	0	0.00	0.00	*		
66_ - *Reponse manquante*			25		65.79	65.79
*****						
ENSEMBLE	38	100.00	100.00			

## 5. Annexe 5 : Resumés des Cahiers de Bord

COURS DE MATHÉMATIQUE DANS L'ÉCOLE PRIMAIRE – 4 <sup>ª</sup> SÉRIE /5 <sup>º</sup> ANO DE ESCOLARIZATION DU BRESIL et CM2 EM FRANCE.						
	Ecole	Enseignant	Cours de mathematique/ Interfaces	Contenu	Temps	Entretien
Natal Brasil	Ecole publique 1	A	Cours 1	Littérature	92 min 43 s	12min 34 s
		A	Cours 2	Addition e Soustraction	72 min 58s	
		B	Cours 3	Numéro	72 min 58 s	22min 47 s
		B	Cours 4	Quartier	83 min 29 s	
Recife Brasil	Ecole publique 2	C	Cours 5	Ordre et Classe QVL	Problème d'enregistrement	42 min65 s
		D	Cours 6	Ordre et Classes	50 m 57 s	26 min 8 s
	Ecole privée 1	E	Cours 7	Exponentiation	35 min 98 s	5 min Problème d'enregistrement
	Ecole privée 2	F	Cours 8	Exponentiation	35 min 95 s	10 min 87 s
França	Ecole publique	G	Cours 9	Fraction	60' 55''	

**Tableau 1 : Leçon de mathématique en CM2 de l'école élémentaire et 4<sup>ème</sup> série de Ensino fundamental**

### 5.1. Enseignant A

#### Cours 1

As 13:30 tocou o sinal a professora foi buscar os alunos no pátio da escola. Aos poucos os alunos vão se acomodando na sala de aula.

Na chegada na sala de aula eles se mostram um pouco inquietos ,mas aos poucos vão se acalmado.

Foi o primeiro dia de aula desta professora na turma falou sobre o contrato didático.

(regras da sala) também falou que pretendia fazer um recital de poesia na sala

No inicio da aula a professora apresentou um trecho do livro a viuvinha José de Alencar o qual eles iriam se posicionar. Os trechos do texto foram escritos no quadro.

Como material de apoio a aula a professora trouxe dicionários para consulta

o texto era o seguinte:

“ Quando um homem chora minha prima, a dor adquire uma voluptuosidade inexprimível sobre se mais sente-se quando uma consolação do sofrer”

Vós mulheres que a todo momento chorais e cujas lágrimas são simples, sinal de sua fraqueza”

Após escrever o texto no quadro a professora começa arrumar a sala e dita algumas regras que devem seguir como : não tirar os chinelos, vir limpo para a escola, diz que isto significa que a roupa deve esta limpa, mesmo se não é nova manter a sala arrumada.

A professora diz: “ eu gosto de salas arrumadas”

Volta para o contexto da poesia

Diz que o texto por José de Alencar e que o mesmo fala de um homem que estava muito indolidado e para não deixar sua esposa envergonhada ele fingiu que tinha morrido.

Depois a professora fez uma eleição para ver qual era a avaliação que prevalecia. 5 ver no filme). Enquanto era feita atividade foi destinado um momento pela professora para que os alunos pudessem beber água, dois alunos de cada vez.

A duração desta atividade foi de 13:30h à 15:00

Tiveram uma pausa de 30 minutos para o recreio

## Cours 2

Avaliação da 1ª aula - quando a professora perguntou quem tinha terminado somente 4 alunos dos 33 existentes na sala levantaram a mão.

A professora pediu para que os alunos redigissem e resolvessem 2 problemas de matemática e um envolvendo adição e o outro subtração.

No momento desta atividade a professora saiu da sala para resolver problemas na administração da escola os alunos ficaram somente conosco que estávamos realizando a observação, em alguns momentos tivemos que intervir na sala para ajudar a controlar a turma.

Quando a professora voltou pediu que cada aluno lesse seu problema e fizesse a solução no quadro.

Um dos problemas elaborados por um dos alunos foi o seguinte:

“ eu tinha 5 barbas ganhei mais 5 com quantas fiquei”

a resolução  $5+5=10$

outros problemas foram :

“ Thais tinha 50 centavos deu 10 para seu irmão, com quanto ficou mais escreveu na resolução o seguinte  $10-4=6$

“Maria Talita tinha 4 panelinhas ganhou mais 5, depois mais 5”

escreveu as seguintes proposições:

$4+5+5=14$

$14-5=9$

$9-5=4$

“ A professora Cyntia comprou 30 cartolinas depois comprou 5 tubos de cola e quarenta presentes; Quantos objetos ela comprou ? “

No decorrer da atividade a professora faz um acompanhamento em cada carteira, no percurso de observação

individual dos alunos percebe que um estava com a cabeça abaixada, mas logo que a professora se aproxima começa a copiar.

Existe um pequeno grupo no final da sala que conversa bastante, a professora dá uma nova volta na sala para verificar quem está fazendo a atividade. Se aproxima de alguns alunos que demonstram dificuldades e os ajuda. Um aluno diz que não está fazendo a tarefa porque não tem caneta.

A tarefa foi realizada em 20 minutos, após este tempo a professora começou a correção, comenta que alguns alunos posicionaram o primeiro número na ordem incorreta e que isto altera o valor do número.

Neste período de aula houveram 3 interrupções na sala duas mães e alguém da secretaria da escola, a professora parou alguns minutos para atendê-los.

Após a primeira parte da aula que durou de 7:30h à 8:50h a professora continua à atividade

Sobre o mesmo assunto comenta que eles não podem esquecer da posição onde vão iniciar a escrita do número no QVL. Dá uma nova tarefa dispor no QVL o número 20.000

Depois corrige no quadro, diz que o 2 é a dezena de milhar e o quarto zero é a unidade de milhar. A aula de matemática terminou às 9:10h. Os alunos saíram para o recreio.

\*\*\*\*\*

Resolução

$$30+5+40=45$$

d) “ Juciara Maria Thalita tinha 5 “bandeirinha” (bandeirinha) ganhou mais 5 e depois mais 5, depois deu cinco”. Com quantas ficou . Esta não resolveu;

Depois de 4 horas de aula foi que a professora sentou um pouco na sala , mas ainda continuou trabalhando questões de comportamento dos alunos( ficou sentada atendendo individualmente).

Quando faltava 15 minutos para terminar a aula a professora insistia com regras de comportamento da turma

Alguns episódios que houveram na sala :

Um aluno estava perturbando na sala a professora a professora o chamou na frente para conversar. Ele disse que não estava fazendo atividade porque não tinha lápis, a professora conseguiu um lápis , ele começou a fazer a atividade.

Outros 3 estavam fazendo bagunça ela mandou os 3 saírem da sala, disse: aos demais vocês estão no quarto ano e precisam compreender o que é que vocês vêm fazer aqui na escola.

A professora chamou uma aluna com o caderno pois sabia que a mesma não tinha escrito nada.

Alguns alunos se recusaram a fazer a tarefa.

A professora concluiu a aula com uma poesia

Um segredo ( Enriqueta Lisboa)

“ a andorinha no fio escutou um segredo

foi a torre da Igreja cochichou com o sino o sino bem alto Belém bem bem

toda cidade ficou sabendo este era o segredo.

<b>PROCEDIMENTOS INVESTIGADORES DOS ALUNOS</b>	Participação na discussão da aula, sobre o tema “ homem não chora” Redação e resolução de questões no quadro e no caderno Pesquisa no dicionário
<b>COMO É ORGANIZADO O CONHECIMENTO PRODUZIDO PELOS ALUNOS</b>	Cópia de um texto poesia Discussão sobre poesia Construção de problemas Resolução de problemas
<b>AVALIAÇÃO</b>	Construção de textos envolvendo problemas matemáticos e resolução destes
<b>INTERFACES COM OUTRAS DISCIPLINAS</b>	Através da atividade ( português matemática) na construção das questões
<b>TEMÁTICAS</b>	Questão de gênero
<b>OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE AULA</b>	No início da aula a professora anunciou que ia trabalhar português. Na segunda aula ela não fez nenhuma observação que nos desse entender que havia uma interface entre as mesmas. Começou logo começou logo solicitando a atividade, no entanto ao mesmo tempo em que estava trabalhando conceitos da matemática estava trabalhando a construção de texto (elaboração de problemas ) atividade que considero de extrema complexidade pois além da redação o aluno deve colocar a noções de adição e subtração.



ANALISES	<p>Este fato confirma constatações anteriores em nosso de trabalho de mestrado sobre a “negligência” de alguns conteúdos no desenvolvimento de projetos interdisciplinares</p> <p>Pois ao mesmo tempo em que esta atividade desenvolve outras competência no aluno ela deixar de avançar nos conceitos básicos da matemática .</p> <p>Considero que houve a proposição de uma atividade construtiva por mas faltou uma sistematização mais elaborada de conteúdo.</p> <p>Na aula de português somente 4 alunos se manifestaram ter concluído a atividade .</p>
----------	--

## 5.2. Enseignant B

### Cours 3

Os alunos formam uma fila na hall de entrada da escola antes de entrar para classe

A aula começou às 7:30 h com a oração do Pai Nosso. Depois a professora pediu que eles abrissem o caderno com a tarefa de casa, a professora fez a correção da atividade de geografia e passou nova atividade da mesma disciplina para casa. Depois solicitou que os alunos abrissem o livro de matemática e na verdade o que existia era um texto ( Veja texto anexo)

A professora solicitou que eles fizessem uma leitura do mesmo e depois respondessem o exercício:

Uma aluna falou “ professora cadê a matemática deste livro”

A duração desta atividade foi de 7:30h à 10:00

Tiveram uma pausa de 30 minutos para o recreio

### Cours 4

“ a professora disse aos alunos vocês precisam saber que um conteúdo leva a outro ontem nos trabalhamos no livro de geografia que tinha uma placa que estava orientando as pessoas.”

Ontem agente viu a diferença entre rua e avenida. O que é uma avenida ?

Continuou a explicação avenida é uma rua de tamanho maior e mais larga. Por exemplo quando as professores (si referindo a min e uma colega que estava me ajudando a filmar vieram para escola com certeza perguntaram onde ficava a escola;

Fez uma nova pergunta : como vocês vêm para escola de ônibus ou a pé ? também falou sobre ponto de referência do bairro.

Perguntou se todos sabiam o nome da rua onde moravam . Disse que era importante na idade deles de saberem o endereço completo com o numero da casa e um ponto de referência.

Passou uma atividade de historia para casa disse que a mesma tinha informações que só os pais sabiam como por exemplo

Nome da rua onde mora, bairro cidade, também pediu que os alunos fizessem um desenho de algo que eles encontravam do caminho da escola para casa.

A professora fez a chamada no final da aula

PROCEDIMENTOS INVESTIGADORES DOS ALUNOS	<p>Participação na discussão da aula, sobre o tema bairro e registrando sua historia.</p> <p>Leitura do texto com emissão de opinião</p>
---	--

COMO É ORGANIZADO O CONHECIMENTO PRODUZIDO PELOS ALUNOS	Através de atividades no livro desenho
AValiação	Atividades escritas, correção com acompanhamento da professora Avaliação diagnostica da escola (anexo ADE ) Avaliação sistemática com acompanhamento correção das atividades
INTERFACES COM OUTRAS DISCIPLINAS	Através da atividade ( português , matemática, historia) na construção das questões
TEMÁTICAS	Bairro, historia pessoal, localização de espaço , compreensão de numero
OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE AULA	Nesta aula os recursos prioritários foram o livro didático, o quadro e exposição dialogada com os alunos. Não houve tempo determinado para cada aula mais nos dois tempos disponíveis a professora trabalhou matemática , historia e geografia
ANALISES	A aula da professora obedece procedimentos sistemáticos de praticas existentes no ensino fundamental, as quais identificamos também em nosso trabalho anterior como: correção de atividades de casa , exposição de novos conteúdos, atividade. Ao nosso entendimento isto da uma estabilidade na sala de aula, uma sistemática necessária a consolidação dos conhecimentos dos alunos.

### 5.3. Enseñante C

#### Cours 5

A aula começou atrasada neste dia deveria começar 13:30h mais só começou às 14:15 minutos, portanto a rotina do inicio da aula foi modificada como fazer fila no pátio que uma rotina escola.

A professora iniciou a atividade olhando os cadernos dos alunos, tarefa da aula anterior mas não fez correção. Depois escreveu no quadro a seguinte atividade

Vamos calcular no QVL

784+169

86+259

1384+576

3085+6837

57+168+34

No momento da tarefa a professora ajudou os alunos a construir os quadros

Os alunos responderam a atividade no caderno depois vieram ao quadro

A professora os ajudou quando necessitavam.

Um dos alunos levou muito tempo para responder mas conseguiu.

Ao terminar a atividade a professora perguntou se algum aluno ainda tinha dificuldade so o QVL . Um dos alunos da classe disse que sim a professora convidou-o para vir ao quadro e solicitou que ele respondesse uma questão. A professora insistiu que ele deveria organizar os números da direita para a esquerda .

Todos os alunos deveriam ir ao quadro “ disse não estou pedindo estou mandando” a um aluno que não queria ir ao quadro.

Ao mesmo tempo em que a professora estava orientando os alunos a responderem a atividade no quadro, estava corrigindo as atividades no caderno .

Um dos alunos que acertou todo o trabalho a professora gritou bem alto com expressão de alegria e deu um beijo no aluno e os alunos o aplaudiram ( depois justificou que ele mereceria esta manifestação de alegria pois antes apresentava muitas dificuldades na aula e estava as superando.

Por outro lado a professora também falou de forma muito grosseira com um aluno que tinha saído da classe sem sua permissão .

Depois da atividade da correção da primeira etapa continuou colocando no quadro novos números.

## **5.4. Enseignante D**

### **Cours 6**

As 7:30 tocou o sinal a professora foi buscar os alunos no pátio da escola. Aos poucos os alunos vão se acomodando na sala de aula.

Na chegada na sala de aula eles se mostram um pouco inquietos ,mas aos poucos vão se acalmando.

No inicio da aula a professora fecha a porta da sala os cumprimenta os alunos e avisa que vai trabalhar português e matemática.

Ela inicia a aula perguntando se alguém sabe qual é diferença entre ordem e classe depois anota o numero 126 no quadro dizendo que ao juntar 3 ordens ela forma uma classe. Apresenta o quadro valor de lugar e continua sua explicação.

Apresenta vários exemplos com indicadores de quantidade e solicita que os alunos distribuam no quadro valor de lugares: como por exemplo: Qual é o diâmetro da lua ? qual é a velocidade da luz? Qual é a área do Brasil? Qual é a população do Brasil? Quantos crianças nascem num dia no mundo todo ?

convida alguns alunos para virem ao quadro para disporem as respostas numéricas no (QVL)

se dirige à turma e pergunta em que classe esta localizada cada valor após escrever os números que representam as respostas, depois solicita que estes escrevam no caderno, determinou um tempo de dez minutos para tal, neste momento alguns alunos se levantam da cadeira para apontar os lápis, mais com uma certa ordem.

No decorrer da atividade a professora faz um acompanhamento em cada carteira, no percurso de observação individual dos alunos percebe que um estava com a cabeça abaixada, mas logo que a professora se aproxima começa a copiar.

Existe um pequeno grupo no final da sala que conversa bastante, a professora da uma nova volta na sala para verificar quem esta fazendo a atividade. Se aproxima de alguns alunos que demonstram dificuldades e os ajuda. Um aluno diz que não esta fazendo a tarefa porque não têm caneta.

A tarefa foi realizada em 20 minutos, após este tempo a professora começou a correção, comenta que alguns alunos posicionaram o primeiro numero na ordem incorreta e que isto altera o valor do numero.

Neste período de aula houveram 3 interrupções na sala duas mães e alguém da secretaria da escola , a professora parou alguns minutos para atendê-los.

Após a primeira parte da aula que durou de 7:30h à 8:50h a professora continua à atividade

Sobre o mesmo assunto comenta que eles não podem esquecer da posição onde vão iniciar a escrita do número no QVL. Dá uma nova tarefa dispor no QVL o numero 20.000

Depois corrige no quadro, diz que o 2 é a dezena de milhar e o quarto zero é a unidade de milhar. A aula de matemática terminou as 9:10h. Os alunos saíram para o recreio.

PROCEDIMENTOS INVESTIGADORES DOS ALUNOS	Participação na discussão da aula, respondendo as questões propostas pela professora Resolução de questões no quadro e no caderno utilizando o QVL	
COMO É ORGANIZADO O CONHECIMENTO PRODUZIDO PELOS ALUNOS	Escrita sistematizada no caderno do conteúdo trabalhado	
AVALIAÇÃO	Realização de atividades do conteúdo estudado em sala. Avaliação formativa com o acompanhamento da professora.	
INTERFACES COM OUTRAS DISCIPLINAS	Através do conteúdo/atividades	
TEMÁTICAS	Fundação Brasília Diâmetro da lua, distância da lua e da terra, área do Brasil, população do Brasil Velocidade da luz Taxa de natalidade mundo	Historia Geografia Ciências atualidade
OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE AULA	No início da aula a professora anunciou que ia trabalhar português e matemática , mas em nenhum momento se referiu conteúdos específicos deste campo de conhecimento.	
ANALISES	Este fato confirma constatações anteriores em nosso de trabalho de mestrado sobre a “negligência” de alguns conteúdos no desenvolvimento de projetos interdisciplinares	

## 5.5. Enseignante E

### Cours 7

Antes de entram na sala os alunos fizeram uma fila no pátio da escola.

No início da aula a professora fez uma oração depois solicitou que os alunos procurassem em baixo da cadeira alguns papéis com situações problemas, pediu que cada um lesse seu papel em voz alta. Depois ela releu a situação e perguntou se o aluno gostaria de responder:

#### **Problema 1:**

Um senhor acabou de fazer uma viagem do Rio de Janeiro à salvador em 4 dias. Ele passou 4 dias viajando, na viagem eu rodou ao todo nos 4 dias 1692 km percorrendo a mesma distância cada dia. Quantos Km ele rodou por dia ?

#### **Problema 2:**

*Você quer responder :*

A aluna leu e depois a professora releu o problema:

Um ônibus ia lotado com 88 passageiros , muitos em pé, na primeira parada desceram 14 passageiros e subiram 23, na segunda desceram 45 e subiram 32, depois disto o ônibus quebrou. Quantos passageiros estavam no ônibus ? Quais são as operações ou operação que devemos fazer ?

A professora solicitou que outros alunos lessem seus problemas e respondessem, depois explicou :

Vocês sabem qual é o objetivo desta atividade ? Preste atenção!

*“Muitas vezes agente vai resolver um problema, agente sabe fazer adição, subtração, multiplicação , mas agente não consegue resolver. Eu vou outras questões mais difíceis”.*

Disse que os alunos que as respondessem iam ganhar meio ponto para a prova.

Após a dinâmica a professora apresentou novo conteúdo Potenciação.

Já havia um desenho no quadro de um homem. Disse para os alunos olharem o boneco e colocou a seguinte situação:

*“hoje agente vai trabalha rum novo conteúdo que se chama potenciação mas antes agente vai pensar neste rapaz aqui forte” como ele esta muito debilitado a professora de educação física fez um desafio para ele. Olha seu fulaninho você vai precisar fazer alguns exercícios para que você tenha mais vigor físico, você esta muito sedentário, precisa exercitar seu corpo. Então a professora passou uma atividade para ele. Ele tinha que dá duas voltas ao redor da quadra no primeiro dia, no segundo 2.2 e no terceiro 2.2.2 e no quarto 2.2.2.2.*

*Preste atenção tanto faz usar o sinal de multiplicação como um ponto.*

A professora explicou o que é um fator , uma base disse que era uma multiplicação em forma de potência. Deu vários exemplos ( **Projeto aula de matemática prof. 6 lamina 4** ).

E ainda continuou a explicação :

*“para se calcular multiplicações com fatores iguais existe um outro processo chamado potenciação que é justamente isto que agente vai trabalhar.*

*O que é isto ?*

*Quando eu disse que ele deu duas voltas na primeira semana, e na segunda deu 2.2 eu posso representar esta multiplicação em forma de potência.*

*O que é isto ?*

*Eu tenho aqui fatores iguais. Quantas vezes eu repeti este fator ?*

*“A matemática têm sua própria linguagem vamos observar este numero, eu posso chamar este numero 2 elevado a 2 ou 2 ao quadrado. Aqui eu tenho uma potência.*

*“Este numero aqui o fator da multiplicação eu chamo de base da potência e o numero pequeno indica quantas vezes eu repeti, eu multipliquei este numero eu chamo de expoente.*

A professora repeti a explicação

*“A base é o fator e o expoente indica quantas vezes ele foi multiplicado”*

Em seguida fez nova exposição sobre potenciação ( fita 5 folha anexa)

Solicitou que os alunos respondessem as funções depois fez uma correção das atividades

*“Alguém têm duvida ?*

*Entenderam o que é uma potência ?*

Continuou :

*“potência exige conhecimento de multiplicação, quem não têm habilidades com a tabuada precisa aprender”*

Um dos alunos perguntou:

*Ate que numero pode ser expoente ?*

Resposta da professora:

“ infinito, a base também, qualquer numero pode ser expoente desde que ele indique quantas vezes esta sendo multiplicado”.

A professora deu novos exemplos (**Projeto aula de matemática prof. 6 lamina 4 filmagem** ).

A professora entregou uma xerox para os alunos responderem, leu em voz alta a atividade, explicou e depois solicitou que respondessem. Ainda continuou dando explicações sobre potenciação. (**Projeto aula de matemática prof. 7 e 8 lamina 4 filmagem**).

Depois sentou e disse que quem precisasse de ajuda levantassem a mão. Alguns alunos levantaram a mão e ela foi na carteira.

COMO É ORGANIZADO O CONHECIMENTO PRODUZIDO PELOS ALUNOS	Leitura , compreensão e resolução de problemas matemáticos Atividades escritas no caderno
AVALIAÇÃO	Realização de atividades do conteúdo estudado em sala.
INTERFACES COM OUTRAS DISCIPLINAS	Não houve
TEMÁTICAS	Não houve
OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE AULA	A professora iniciou a aula diretamente com o conteúdo proposto
ANALISES INICIAIS	A professora centra seu objetivo de aula na apresentação de conteúdo a ser estudado

## 5.6. Enseignante F

Défaillance de l'enregistrement

## 5.7. Enseignant G

### Cours 8

- Première partie du cours (travail individuel)

L'institutrice est debout face aux élèves, elle tient dans sa main les documents qu'elle va leur distribuer.

**Institutrice :** Alors les enfants je vais vous distribuer une petite feuille, sur laquelle heu sont dessinées des petites tartelettes d'accord, et en dessous des personnages. Il va falloir (blanc) distribuer (blanc) la même part (blanc)de tartelette (blanc) heu pour chaque petit bonhomme, d'accord. Donc ici, on a treize tartelettes pour quatre personnages. ( Elle montre la feuille à toute la classe) c'est bon ? Vous voyez les treize tartelettes qui sont là ? Et donc heu les quatre personnages. (Elle remontre une fois le document pour s'assurer que tout le monde à compris). Et donc vous dessinez, vous faites vos recherches ici et vous donnez vos réponses dans la petite case en bas.

**Institutrice :** Alors vous faites un peu de couleur, vous faites ce que vous voulez, mais je veux savoir combien de part aura cette personne... Enfin chaque personnage a la même part, d'accord ? C'est la seule consigne, il faut partager équitablement toutes les tartelettes et pas de reste, d'accord ? (Elle regarde la classe pour voir si tout le monde a bien intégré les consignes) C'est bon ? Donc vous les dessinez, vous faites vos recherches mais vous donnez quand même vos réponses dans la case qui est là.

(L'institutrice distribue les feuilles de travail, les élèves doivent lui demander des derniers détails, mais nous n'entendons pas)

**Institutrice** : vous pouvez dessiner bien entendu sur les tartelettes, si vous devez faire des partages, faites-les.

L'institutrice circule dans la classe et se tient à la disposition des élèves s'ils ont besoin d'elle, elle regarde les productions mais elle n'intervient pas s'ils ne lui demandent pas.

Institutrice : (*s'adressant à un élève*) tu as ... parce que s'il te le donnait, tu aurais ton résultat.

Elle continue de se déplacer dans la classe et elle s'adresse à des élèves individuellement mais nous ne pouvons entendre que des murmures de leurs discussions. La classe travail en silence et lors de ses interactions avec un élève, le reste de la classe est concentré. Lors des échanges elle est poché des élèves en se penchant vers eux, ses mains parlent aussi quelques fois. Son visage est attentif aux élèves puisque ses yeux son constamment posés sur eux. Elle ne remarque cependant pas une élève qui lève le doigt à côté d'elle. Elle continue le tour de la classe en approuvant par des « d'accord » lorsque des élèves lui montrent leur travail.

**Institutrice** : *alors vous écrivez votre prénom derrière cette feuille, c'est pas grave si on a pas terminé, on a une petite idée. Alors vous écrivez votre prénom.*

- *Travail collectif*

Elle saisit une affiche et la montre à la classe

**Institutrice** : *alors maintenant on va travailler en groupe, vous aller travailler sur la même feuille et vous allez essayer de me trouver une solution par groupe. Donc le groupe des quarts levez la main, le groupe des quarts... Donc vous venez ici (elle dépose l'affiche sur une table) s'il vous plaît, avec vos feuilles. (Elle revient devant tous les élève) Le groupe des tiers ? Le groupe des tiers, qui sont les tiers ? Vous allez venir là le groupe des tiers. Le groupe des trois-quarts ? (Elle lève l'affiche pour que le groupe concerné se reconnaisse) le groupe des trois-quarts.*

Les élèves s'installent en groupe devant leur atelier de travail. Nous entendons des élèves qui échangent sur leur manière de travailler et sur leurs résultats obtenus. L'institutrice va voir les différents groupes. La classe est bruyante dû au travail collectif.

**Institutrice** : *Aller! on se dépêche, si un groupe a terminé, il vient le mettre sur le tableau*

Un des élèves se lève et tend leur production, elle vient à sa rencontre et va l'afficher au tableau. Elle va ensuite parcourir le reste de la classe récupérer les autres travaux, les élèves vont spontanément se remettre à leur place lorsqu'ils ont terminé. Elle attend cependant que tous les groupes aient terminé.

**Institutrice** : *Alors, lorsqu'on est retourné à sa place on observe les solutions des autres groupes et on essaye de comparer avec... Je vous laisse observer. Mettez-vous à votre place, retourner à votre place. Tout le monde s'assoit.*

Elle se positionne sur le côté de la classe pour que les élèves puissent observer en attendant que chacun ait repris sa place.

**Institutrice** : *Chut ! Et on essaye de comparer heu les cinq groupes*

Une des élèves lève le bras pour répondre, elle lui fait un signe de tête qui lui signifie d'attendre que chacun est suffisamment regardé avant de répondre. La classe est redevenue silencieuse.

- *Activité individuelle*

**Institutrice :** *c'est l'heure qu'on a partagée en quatre. D'accord ? Bien, alors je vous donne la deuxième, la deuxième situation. Je vais vous les distribuer. De nouveaux noms j'ai changé un petit peu ce ne sont plus des tartelettes ce sont des brioches.*

**Institutrice :** *Si ! Y'en a pour tous les goûts. Alors partagez équitablement ces brioches en fonction du nombre de personne, mais essayez de trouver une autre façon de faire que celle qui est représentée au tableau et que X nous a expliqué.*

**Institutrice :** *Donc on a quatorze brioches à partager équitablement*

**Institutrice :** *attention j'ai cinq personnes cette fois ci, j'en ai pas quatre personnes, j'ai cinq personnes ! (Quelques secondes plus tard) Si vous êtes coincés vous pouvez re-faire la méthode qui est au tableau. Si vous êtes coincés vous pouvez re-faire la méthode qui est au tableau. (S'adressant à un élève) Ca c'est la même méthode que celle-là. Alors on se remet en groupe si vous avez besoin.*

L'institutrice laisse le temps aux élèves de faire le travail. Elle explique aux élèves qui la sollicite.

**Institutrice :** *Alors on se remet en groupe, comme tout à l'heure vous écrivez vos prénoms pour ne pas perdre votre feuille. Alors un groupe ici. Il y avait un groupe ici ? Les tiers ! , Les tiers. Les quarts ! Les quarts ! Les demis ! Les demis !*

- *Récapitulatif de la séance*

**Institutrice :** *Bien c'est bon tout le monde est assis à sa place ? S'il vous plaît j'aimerais faire... S'il vous plaît j'aimerais faire une petite heu... Bien les enfants s'il vous plaît vous retournez à votre place, j'aimerais faire un dernier petit point avant de partir .Qu'est ce qu'on a appris ?*



6. Annexe 6 : Traitement individuel Situation- Probleme 1

(A I 49)

Roxane AI 49

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

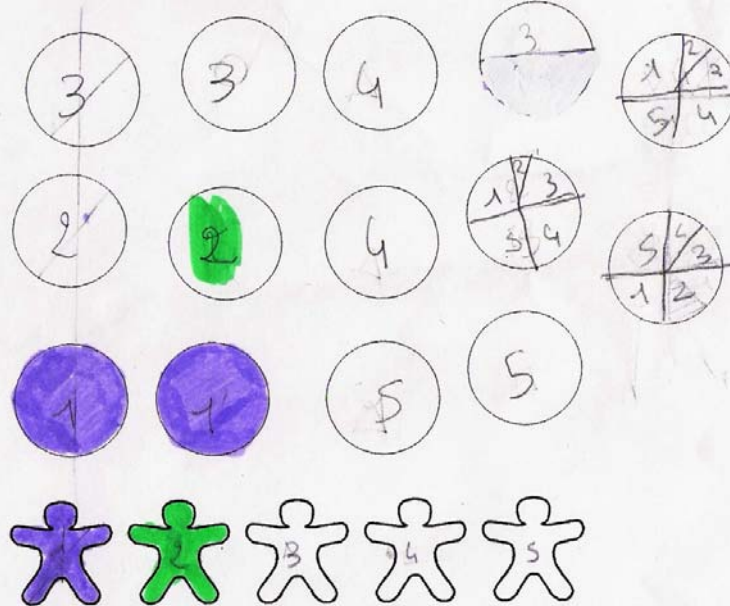
36/5  
= 7.2

Chaque personne aura :

13 brioches et part de la  
brioche E

Amis  
A12

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



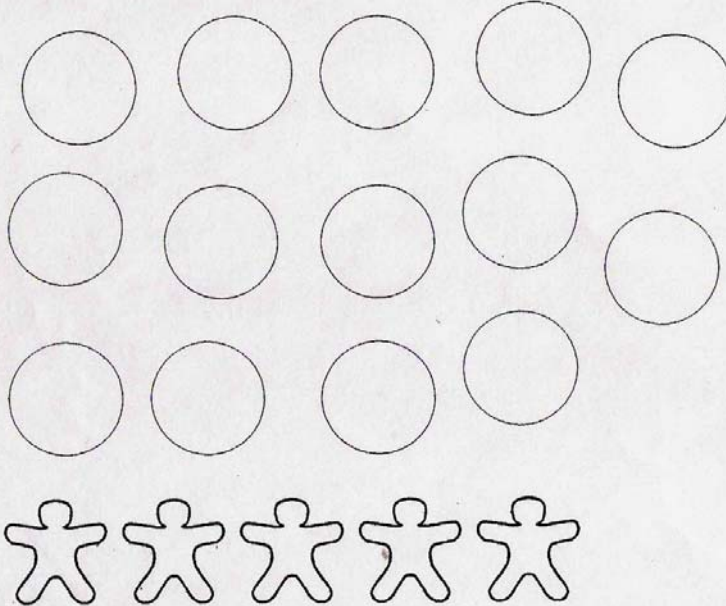
Chaque personne aura : 2 brioches et une demie et restera une brioche.

(A I 4)

Roman

A I 4

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura :  
brioche et  $\frac{2}{4}$  chaque personne aura 4

(A I 6)

A I 6

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

14  
- 10  
---  
04

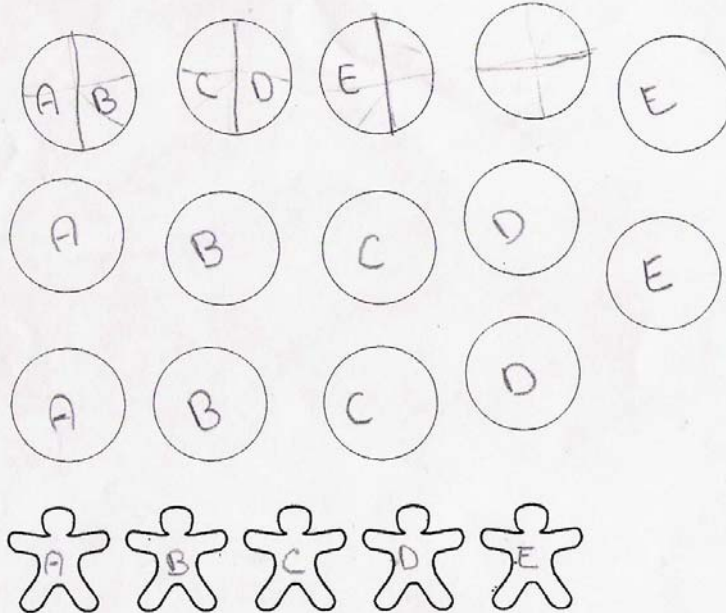
14 | 5  
10  
---  
04

Chaque personne aura :

(A I 9)

AI9

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura :

(A I 11)

ANTOINETTE C

A I 11

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

~~$\frac{1}{3} \times 2$~~

~~$\frac{4}{4} \times 5$~~

~~$\frac{2}{4} \times 3$~~

~~$\frac{5}{2} \times 7$~~

~~$\frac{3}{5} \times 4$~~

~~$\frac{1}{3} \times 2$~~

~~$\frac{4}{4} \times 5$~~

~~$\frac{2}{4} \times 3$~~

~~$\frac{5}{2} \times 8$~~

~~$\frac{3}{5} \times 4$~~

~~$\frac{1}{3} \times 2$~~

~~$\frac{4}{4} \times 5$~~

~~$\frac{2}{4} \times 3$~~

~~$\frac{5}{3} \times 3$~~



Chaque personne aura :

(A I 14)

A I 14

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

A collection of 14 circles representing brioches. The first row contains 5 circles: the first three are divided into 8 equal sectors, the fourth is divided into 4 equal sectors, and the fifth is empty. The second row contains 5 empty circles labeled A, B, C, D, and E. The third row contains 4 empty circles labeled A, B, C, and B. Below these are 5 stick figures labeled A, B, C, D, and E. Small circles are drawn around the figures: 4 around A, 4 around B, 4 around C, 4 around D, and 4 around E.

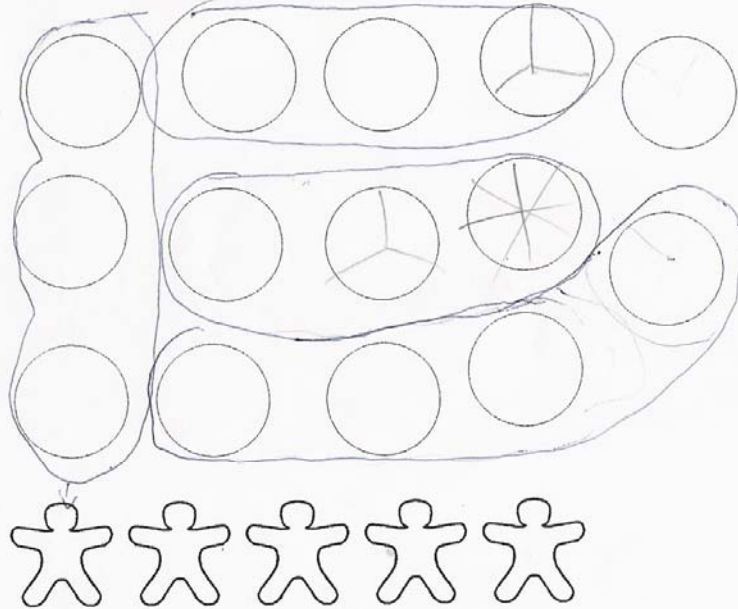
Chaque personne aura :

(A I 26)

Lionel

AI 26

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura :



(A I 35)

A I 35

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

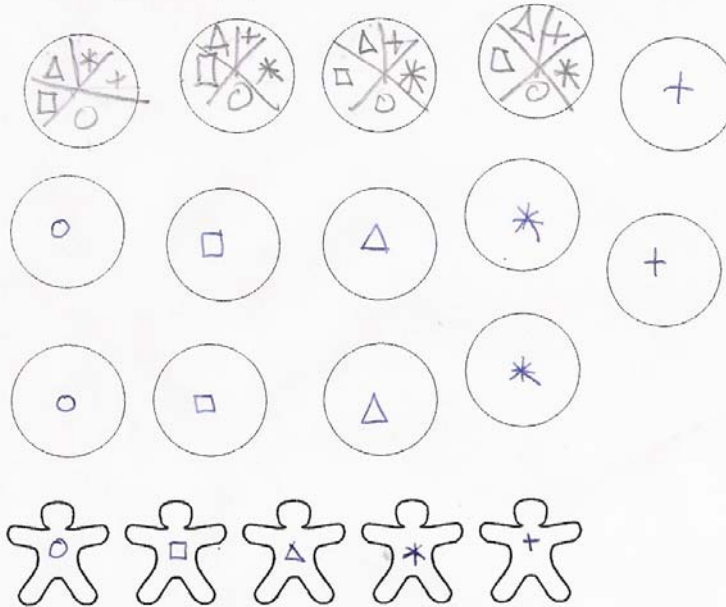
The diagram consists of four rows of hand-drawn elements. The first row contains four circles divided into 3, 4, 5, and 6 equal parts, followed by a circle containing the number 5. The second row contains five circles containing the numbers 1, 2, 3, 4, and 5. The third row contains four circles containing the numbers 1, 2, 3, and 4. The fourth row contains five stick figures, each with a number written on its chest: 1, 2, 3, 4, and 5.

Chaque personne aura :

(A I 19)

A I 19

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura :

7. Annexe 7: Traitement en groupe Situation- Probleme 1

(S1G1)

(S1G1)

13 tartellettes sont à partager équitablement entre 4 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

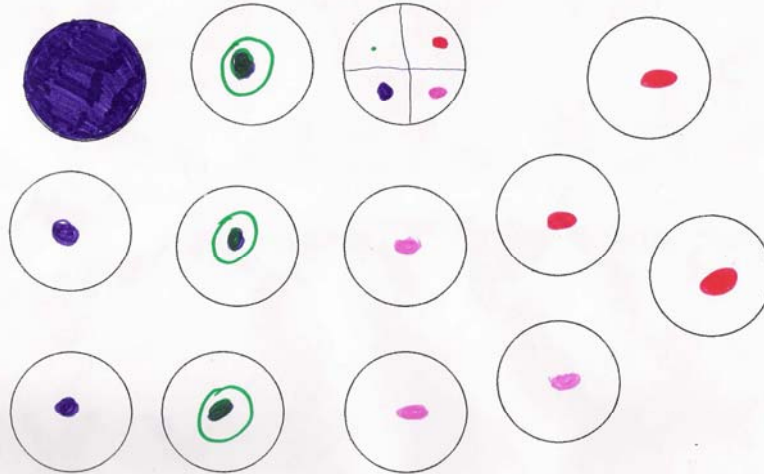
Chaque personne aura :

Chaque personnes aura 3  
Tartellette et  $\frac{1}{4}$  de tartellette

(S1G2)

5162

13 tarteleTTes sont à partager équitabement entre 4 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



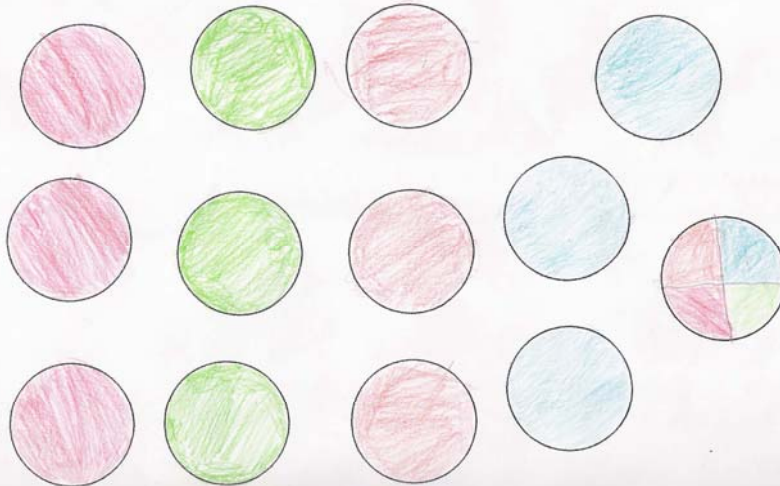
Chaque personne aura :

Tous le monde aura trois tarteleTTes et un quart

(S1G3)

S1G3

13 tartelettes sont à partager équitablement entre 4 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



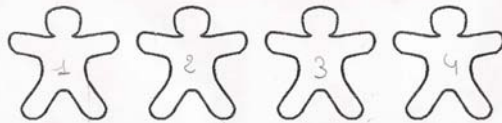
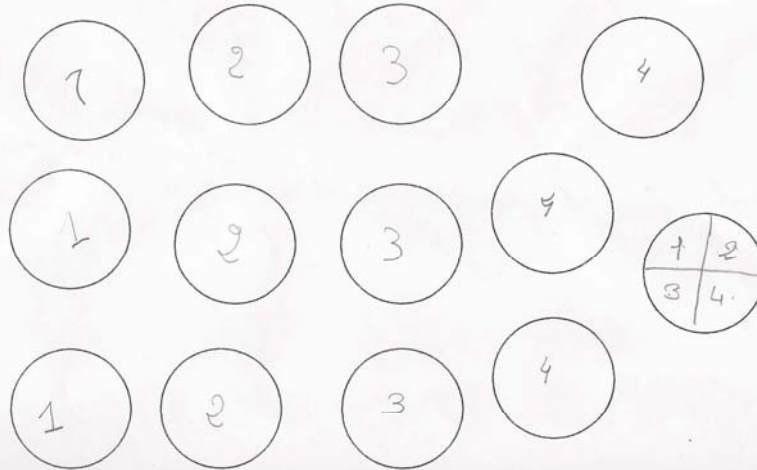
Chaque personne aura :

3 tartelette et  $\frac{1}{4}$  d'une tartelette

(S1G4)

S1G4

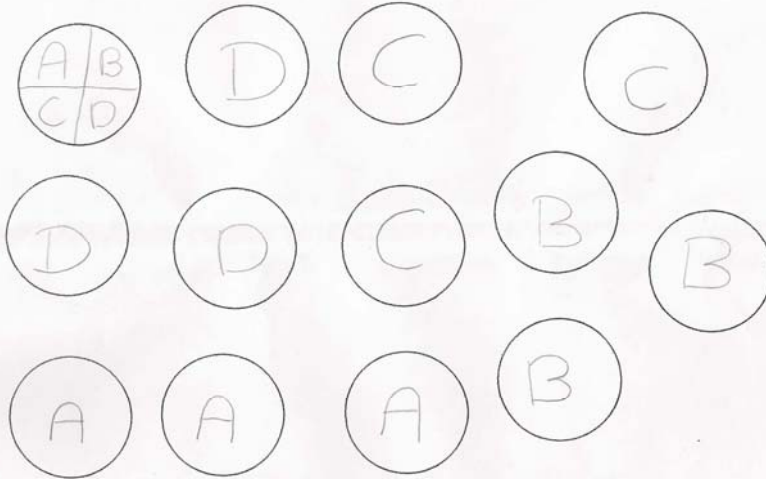
13 tartelettes sont à partager équitablement entre 4 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura : 3 tartelettes et une part

(S1G5)

13 tarteleTTes sont à partager équitablement entre 4 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura :

Chaque personnes aura 3 tarteleTTes + 1 quart de tarteleTTe

## 8. Annexe 8 : Traitement en groupe Situation- Probleme 2

(S2G1)

S2G1

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

Chaque personne aura :

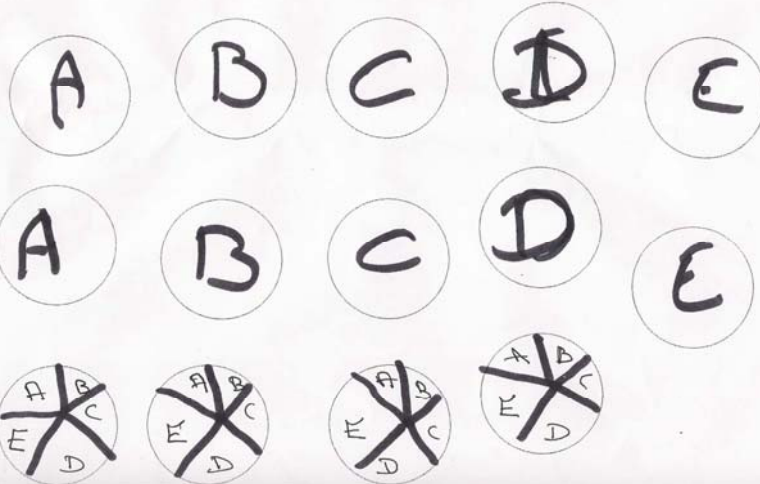
2 brioches et  $\frac{4}{5}$  de brioche.



(S2G2)

S2G2

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

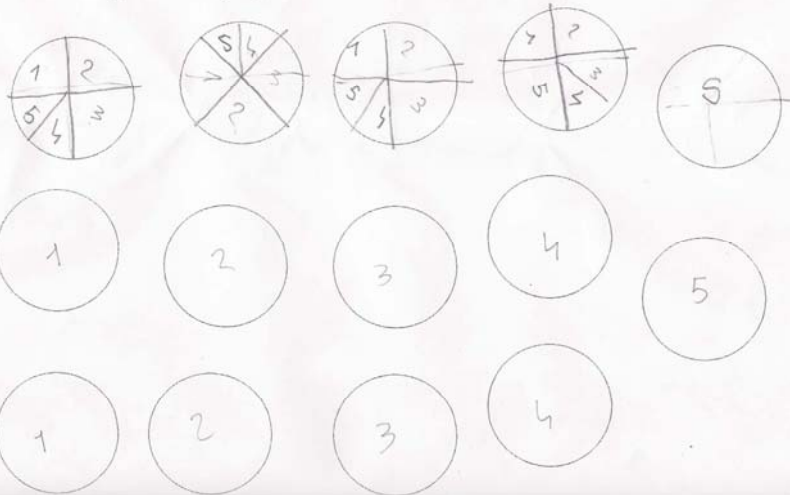


Chaque personne aura : 2 brioches et  $\frac{4}{5}$  de brioches.

(S2G3)

S2G3

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?

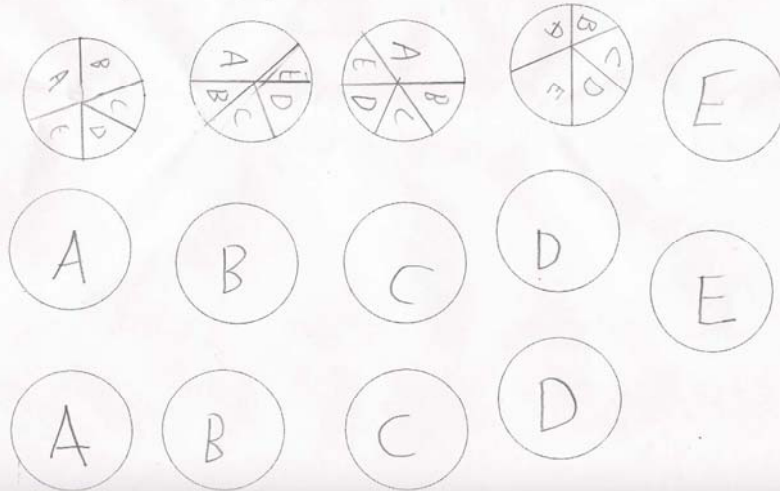


Chaque personne aura : 2 brioches et  $\frac{4}{5}$ .

(S2G4)

S2G4

14 brioches sont à partager équitablement entre 5 personnes.  
Quelle sera la part de chaque personne ?



Chaque personne aura :

2 brioches et  $\frac{4}{5}$ .

## 9. Annexe 9 : Edition de contexte de mots

EDITION DES CONTEXTES DE MOTS  
 CONTEXTES DU MOT: alfabetização  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 5

alfabetização apropriação do sistema alfabetico  
 matematica- sistema de  
 alfabetização e letramento sistema de numeração decimal  
 alfabetização artes  
 meio ambiente alfabetização  
 alfabetização

CONTEXTES DU MOT: alfabetização  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17

alfabetização e letramento literatura infantil Jogos  
 didaticos de  
 e letramento literatura infantil Jogos didaticos de alfabetização  
 matematica alfabetização  
 alfabetização  
 alfabetização CEEL formação continuada semestral  
 educação especial alfabetização matematica no ensino fundamental  
 alfabetização matemática EJA  
 alfabetização e letramento coloquio Paulo Freire  
 formação continuada na alfabetização formação continuada em matematica  
 alfabetização em 90 aulas  
 a psicologia da lingua escrita letramento alfabetização e pratica pedagogica  
 letramento desafios da alfabetização  
 alfabetização e letramento  
 matemática alfabetização  
 formação de leitores alfabetização  
 sistema matematico alfabetização  
 letramento alfabetização

CONTEXTES DU MOT: artes  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 13

informatica formação de leitores artes matematica no ensino fundamental  
 continuada em português formação continuada em Matematica e artes  
 CEEL oficina de artes oficina de matematica  
 artes doenças sexualmente transmissíveis matematica  
 compreendendo o processo de avaliação curso de artes  
 informatica formação de leitores artes matematica  
 Conape Ensinando através da linguagem Oficina de artes  
 trabalho com textos trabalho ortografia artes  
 artes contos de fadas jogos matematicos  
 capacitação de formação de artes  
 alfabetização artes  
 matematica artes meio ambiente  
 artes matematica outras disciplinas

CONTEXTES DU MOT: capacitação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 4

capacitação de formação de artes  
 capacitação  
 capacitação  
 capacitação

CONTEXTES DU MOT: capacitação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

encontros pedagogicos PCNs em ação capacitação de avaliação escolar atualização em  
 aceleração  
 da

CONTEXTES DU MOT: capacitações  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 7

so capacitações  
 SBPC capacitações en geral formação continuada  
 SBPC capacitações en geral formação continuada  
 capacitações em 2006 2005 2004  
 capacitações semestrais UFPE capacitações bimestrais 2006

UFPE

capacitações semestrais UFPE capacitações bimestrais 2006 UFPE capacitações na propria escola

semestrais UFPE capacitações bimestrais 2006 UFPE capacitações na propria escola

CONTEXTES DU MOT: continuada

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 42

mini curso de formação continuada

mini curso de formação continuada

crianças fazendo matematica formação continuada oficina de leitura

deficiência formação continuada anual ENDIPE inclusão de pessoas com

alfabetização CEEL formação continuada semestral

matematica formação continuada semestral

matematica formação continuada

matematica formação continuada na alfabetização formação continuada em

formação continuada na alfabetização formação continuada em matematica

formação continuada

formação continuada em matematica

formação continuada

tec tecnologia da educação formação continuada da rede

formação continuada M

curso de formação do grupo positivo formação continuada em português formação continuada em Matematica e artes

grupo positivo formação continuada em português formação continuada em Matematica e artes

SBPC capacitações en geral formação continuada

SBPC capacitações en geral formação continuada

matematica MMM formação continuada formação CEEL

matematica MMM formação continuada de lingua portuguesa formação continuada de

de leitores formação continuada de lingua portuguesa formação continuada de matematica MMM manuel bandeira de formação

educação curso de formação continuada para professores curso de orientação para

SBCP regional encontro de rede formação continuada de rede

SBCP regional formação continuada da PCR curso de aperfeiçoamento

formação continuada

curso de formação pelo CELL no centro de educação formação continuada sobre linguagens pela SEDUC-PE curso de aperfeiçoamento

Capacitação continuada

aprendizagem Formação continuada com palestras e cursos sobre ciclos de

formação continuada matematica

curso em formação continuada em matematica

regional Palestras com estudiosos da educação formação continuada

SBCP regional formação continuada Palestras com estudiosos da educação

formação continuada tcr sbpc nacional sbpc regional

formação continuada da rede

mini curso de formação continuada em matematica

formação continuada em matematica

formação continuada para vice diretoria SBPC- educação formação

continuada -

continuada para vice diretoria SBPC- educação formação continuada - fevereiro

formação continuada - sistema de escrita alfabetica

formação continuada municipal

formação continuada

CONTEXTES DU MOT: curso

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 20

mini curso de formação continuada

mini curso de formação continuada

E lingua portuguesa arte indigena curso de arte

especial curso de saude vocal

libras curso de leitores

curso de formação do grupo positivo formação

continuada em

curso de matematica PCR SBPC- leitura SBPC - leitura

orientação curso de formação continuada para professores curso de

curso de formação continuada para professores curso de orientação para educação não-exclusiva curso  
 de  
 professores curso de orientação para educação não-exclusiva curso de orientação pela violência na escola  
 encontro de literatura palestra como trabalhar com a música curso sobre leitura e produção textual  
 curso sobre avaliação  
 SBPC regional formação continuada da PCR curso de aperfeiçoamento  
 curso de formação pelo CELL no centro de educação  
 formação  
 educação formação continuada sobre linguagens pela SEDUC-PE curso de aperfeiçoamento para professores de L  
 compreendendo o processo de avaliação curso de artes  
 curso sobre letramento oficinas de leitura oficinas de  
 literatura  
 curso em formação continuada em matemática  
 mini curso de formação continuada em matemática  
 curso do NASSE  
 CONTEXTES DU MOT: cursos  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 4  
 cursos de formação  
 Formação continuada com palestras e cursos sobre ciclos de aprendizagem avaliação  
 Formação continuada com palestras e cursos  
 esta cansativo são cursos só para tapar os problemas do ensino público não  
 teve tanta  
 CONTEXTES DU MOT: educação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 10  
 Telemática na educação  
 SBPC regional Palestras com estudiosos da educação formação continuada  
 regional formação continuada Palestras com estudiosos da educação  
 especial Arte e educação matemática  
 congresso de tecnologia e educação fóruns pedagógicos instituições privadas  
 formação para ciclos congresso internacional de educação seminário de educação infantil  
 ciclos congresso internacional de educação seminário de educação infantil  
 formação continuada para vice diretoria SBPC- educação formação continuada - fevereiro  
 mestrado em educação congresso - EPEN - ENEM  
 SBPC- regional libras metodologia da educação especial  
 CONTEXTES DU MOT: educação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 14  
 informática na educação filosofia na educação  
 informática na educação filosofia na educação  
 rotina da prática em educação infantil  
 projetos na educação infantil contação de histórias oficina de  
 matemática  
 educação especial  
 educação especial alfabetização matemática no ensino  
 fundamental  
 fundamentos da educação especial arte Educação anti homofóbica racial  
 Educação de Jovens e Adultos educação matemática ciência do dia a dia  
 educação infantil formação de leitor  
 tec tecnologia da educação formação continuada da rede  
 sistema alfabético sistema de escrita educação especial  
 a importância dos trabalhos com gêneros a ética na educação  
 continuada para professores curso de orientação para educação não-exclusiva curso de orientação pela  
 violência na escola  
 curso de formação pelo CELL no centro de educação formação continuada sobre linguagens pela  
 SEDUC-PE curso de  
 CONTEXTES DU MOT: formação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 19  
 crianças fazendo matemática formação continuada oficina de leitura  
 curso em formação continuada em matemática  
 SBPC regional formação continuada Palestras com estudiosos da educação  
 formação continuada tcr sbpc nacional sbpc regional  
 formação de leitores uso de material didático para o  
 ensino do  
 formação continuada da rede  
 formação para ciclos congresso internacional de educação  
 seminário  
 formação continuada em matemática  
 capacitação de formação de artes  
 formação de leitores

formação continuada para vice diretoria SBPC- educação  
 formação  
 formação continuada para vice diretoria SBPC- educação formação continuada - fevereiro  
 publicação na SBPC- regional formação semanal do CEEL construção de projetos para  
 formação continuada - sistema de escrita alfabetica  
 formação de leitores alfabetização  
 formação de leitores fundamentos em letramento  
 formação continuada municipal  
 formação de leitores  
 formação continuada  
 CONTEXTES DU MOT: formação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 38  
 mini curso de formação continuada  
 mini curso de formação continuada  
 formação do professor alfabetizador  
 informatica formação de leitores artes matematica no ensino  
 fundamental  
 alfabetização CEEL formação continuada semestral  
 matematica formação continuada semestral  
 formação continuada  
 formação da SEEL projeto didatico  
 formação continuada na alfabetização formação continuada  
 em  
 formação continuada na alfabetização formação continuada em matematica  
 formação continuada  
 formação continuada em matematica  
 educação infantil formação de leitor  
 formação continuada  
 tec tecnologia da educação formação continuada da rede  
 formação continuada M  
 curso de formação do grupo positivo formação continuada em  
 português formação  
 curso de formação do grupo positivo formação continuada em português formação continuada em  
 Matematica e  
 formação do grupo positivo formação continuada em português formação continuada em Matematica e artes  
 SBPC capacitações en geral formação continuada  
 SBPC capacitações en geral formação continuada  
 formação continuada formação CEEL  
 formação continuada formação CEEL  
 formação continuada de lingua portuguesa formação  
 continuada de  
 formação continuada de lingua portuguesa formação continuada de matematica MMM manuel bandeira de  
 formação de  
 formação continuada de matematica MMM manuel bandeira de formação de leitores  
 curso de formação continuada para professores curso de orientação  
 para  
 SBPC regional encontro de rede formação continuada de rede  
 SBPC regional formação continuada da PCR curso de aperfeiçoamento  
 cursos de formação  
 formação continuada  
 curso de formação pelo CELL no centro de educação formação  
 continuada sobre  
 curso de formação pelo CELL no centro de educação formação continuada sobre linguagens pela SEDUC-PE curso  
 de  
 formação de eleitores atraves da poesia trabalhando com  
 origami A  
 formação continuada matematica  
 SBPC regional Palestras com estudiosos da educação formação continuada  
 informatica formação de leitores artes matematica  
 mini curso de formação continuada em matematica  
 CONTEXTES DU MOT: letramento  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 16  
 alfabetização e letramento literatura infantil Jogos didaticos de  
 alfabetização  
 alfabetização e letramento coloquio Paulo Freire  
 letramento literatura infantil matematica  
 trabalho com letramento  
 letramento

a psicologia da lingua escrita letramento alfabetização e pratica pedagogica  
 letramento desafios da alfabetização  
 alfabetização e letramento  
 letramento  
 curso sobre letramento oficinas de leitura oficinas de literatura  
 alfabetização e letramento sistema de numeração decimal  
 letramento  
 formação de leitores fundamentos em letramento  
 letramento alfabetização  
 informatica alfabetização e letramento  
 letramento sistema de escrita alfabetica

CONTEXTES DU MOT: matematica  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 37

matematica  
 matematica conhecimentos pedagogicos pesquisadores  
 crianças fazendo matematica formação continuada oficina de leitura  
 matematica alfabetização  
 informatica formação de leitores artes matematica no ensino fundamental  
 trabalhando matematica no ensino fundamental novas linguagensde

ensino a

na educação infantil contação de historias oficina de matematica  
 educação especial alfabetização matematica no ensino fundamental  
 matematica formação continuada semestral  
 matematica arte  
 continuada na alfabetização formação continuada em matematica  
 Educação de Jovens e Adultos educação matematica ciencia do dia a dia  
 formação continuada em matematica  
 letramento literatura infantil matematica  
 matematica  
 matematica  
 metodologias para a matematica a importancia dos trabalhos com generos a

etica na

curso de matematica PCR SBPC- leitura SBPC - leitura  
 continuada de lingua portuguesa formação continuada de matematica MMM manuel bandeira de formação de leitores  
 CEEL oficina de artes oficina de matematica  
 artes doenças sexualmente transmissiveis matematica  
 matematica  
 de eleitores atraves da poesia trabalhando com origami A matematica em laboratorio  
 formação continuada matematica  
 curso em formação continuada em matematica  
 informatica formação de leitores artes matematica  
 SEI matematica arte  
 especial Arte e educação matematica  
 orientação matematica  
 matematica ciencias geografia  
 mini curso de formação continuada em matematica  
 formação continuada em matematica  
 linguagem matematica  
 matematica no cotidiano  
 matematica artes meio ambiente  
 do sistema decimal brinquedos com material reciclado matematica - formas geometricas  
 artes matematica outras disciplinas

CONTEXTES DU MOT: matemática  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

alfabetização matemática EJA

CONTEXTES DU MOT: meio  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

meio ambiente  
 meio ambiente alfabetização  
 matematica artes meio ambiente

CONTEXTES DU MOT: sistema  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17

sistema de numeração decimal livros didaticos

trabalando com

sistema de escrita alfabetica  
 sistema alfabetico sistema de escrita educação especial  
 sistema alfabetico sistema de escrita educação especial  
 sistema de numeração decimal  
 sistema de numeração decimal contação de historia



princípios do sistema alfabético do português do Brasil  
alfabetização apropriação do sistema alfabético matemática- sistema de numeração

decimal arte  
alfabetização apropriação do sistema alfabético matemática- sistema de numeração decimal arte  
de leitores uso de material didático para o ensino do sistema decimal  
sistema de numeração decimal a partir de material

manipulável  
alfabetização e letramento sistema de numeração decimal  
formação continuada - sistema de escrita alfabética  
sistema matemático alfabetização  
uso de material didático para o ensino do sistema decimal brinquedos com material reciclado

matemática -  
uso de material didático para o ensino do sistema decimal brinquedos com material reciclado

produção de texto  
letramento sistema de escrita alfabética

EDITION DES CONTEXTES DE MOTS  
CONTEXTES DU MOT: conhecimento  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 8

falta de conhecimento  
leiga conhecimento prática não tive acesso a esse conteúdo em

aula  
conhecimento didática planejamento modernização do ensino

nesta área  
material conhecimento didática nas escolas públicas falta ao

professor meios  
trato com o conhecimento  
não trabalho na sala por falta de conhecimento  
não tenho conhecimento não tenho conhecimento a respeito  
não tenho conhecimento não tenho conhecimento a respeito

CONTEXTES DU MOT: conteúdo  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 7

significado conteúdo didática o que significa trabalhar com

informações  
leiga conhecimento prática não tive acesso a esse conteúdo em aula  
conteúdo didática metodologia não cursei esta disciplina  
conteúdo didática não possui embasamento teórico  
mais conteúdo  
uso cotidiano sentido como facilita o conteúdo dando mais sentido para o uso no dia a dia  
oportunidade experiência conteúdo faltou-me oportunidade de aprendizagem

significativa  
CONTEXTES DU MOT: conteúdos  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

conteúdos textos significados a linguagem é muito

técnica e  
CONTEXTES DU MOT: didática  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 7

significado conteúdo didática o que significa trabalhar com informações  
prática teoria didática falta de associação teoria prática  
conteúdo didática metodologia não cursei esta disciplina  
conhecimento didática planejamento modernização do ensino nesta área  
material conhecimento didática nas escolas públicas falta ao professor meios

para  
conteúdo didática não possui embasamento teórico  
didática do professor

CONTEXTES DU MOT: gráfico  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

tabela gráfico cálculos relacionar com o cotidiano

CONTEXTES DU MOT: gráficos  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 5

gráficos colunas barras construir gráficos  
gráficos colunas barras construir gráficos  
gráficos  
gráficos disposição prática  
ler gráficos e tabelas é difícil

CONTEXTES DU MOT: pesquisa  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 5

familia estrutura parceria falta de campo para pesquisa do aluno  
 pesquisar buscar o quantitativo nas comparações da pesquisa  
 livro tempo falta livros computadores suficientes para pesquisa  
 pesquisa debate pratica atraves da pesquisa o aluno  
 confronta a  
 pesquisa debate pratica atraves da pesquisa o aluno confronta a pratica  
 CONTEXTES DU MOT: pratica  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 7  
 leiga conhecimento pratica não tive acesso a esse conteudo em aula  
 pratica teoria didatica falta de associação teoria  
 pratica  
 pratica teoria didatica falta de associação teoria pratica  
 graficos disposição pratica  
 recursos maquinas pratica pouco trabalhado  
 pesquisa debate pratica atraves da pesquisa o aluno confronta a pratica  
 debate pratica atraves da pesquisa o aluno confronta a pratica  
 CONTEXTES DU MOT: trabalhado  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2  
 o que como material pouco trabalhado  
 recursos maquinas pratica pouco trabalhado  
 CONTEXTES DU MOT: trabalhar  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3  
 significado conteudo didatica oque significa trabalhar com informações  
 didatica nas escolas publicas falta ao professor meios para trabalhar  
 o que é como trabalhar e onde asta  
 CONTEXTES DU MOT: trabalho  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2  
 não trabalho com essa area  
 nao trabalho na sala por falta de conhecimento  
 CONTEXTES DU MOT: trabalhos  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
 Facilita a realização de alguns trabalhos  
 EDITION DES CONTEXTES DE MOTS  
 CONTEXTES DU MOT: aluno  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 47  
 aproveitamento de bagagem do aluno mais participação em todas as atividades p parte  
 do aluno  
 do aluno mais participação em todas as atividades p parte do aluno busca de novos metodos incluindo uso da nova  
 tecnologia  
 aprofundar o conhecimento sobre o aluno como se da o desenvolvimento deste conhecimento  
 de materiais  
 busquei conhecimento teorico valorizei conhecimento prévio do aluno procurei utilizar materiais apropriados  
 aprendizagem individual do aluno a familia é fundamental no processo da  
 aprendizagem  
 o dialogo em sala de aula buscar o conhecimento previo do aluno mudanças nas avaliações  
 formar melhos o professor qualidade da aprendizagem aluno prioridade  
 preocupação com os conhecimentos prévios do aluno reflexão do que é significativo para o alunos  
 avaliação à  
 entender a formação como fruto de cidadania avaliar o aluno de modo processual e continuo a utilização de  
 projetos  
 em sala de aula comprometimento com a educação nova visão do aluno em si  
 capacitações frequentes valorizar o conhecimento do aluno  
 a abordagem no ensino e aprendizagem relacionamento professor aluno  
 o envolvimento ou compromisso maior com a relação aluno x professor o exercicio da humanização na sala  
 de aula  
 de textos atividades diferenciadas visando a motivação do aluno a maior integração com a realidade do aluno  
 a motivação do aluno a maior integração com a realidade do aluno  
 cursos e capacitações adequação dos conteudos e realidade do aluno  
 da visão sobre educação maior qualidade na relação professor aluno  
 procuro trabalhar com a realidade do aluno trabalho mais com material concreto passei a  
 utilizar o  
 contextualizar a realidade do aluno facilidade de compreensão tornou ludica a forma  
 da  
 compreendi melhor o papel relação aluno professor percebi a real nescessidade do saber  
 fazer- fazer  
 o trato com o aluno

de conhecimento refletir continuamente ao desenvolvimento do aluno  
 levar em consideração os conhecimentos prévios do aluno trabalhar as metodologias a partir das  
 necessidades do aluno  
 aluno trabalhar as metodologias a partir das necessidades do aluno ensinar a partir de textos  
 maior valorização do conhecimento do aluno nova visão do erro conteúdo mais próximo da  
 realidade do  
 nova visão do erro conteúdo mais próximo da realidade do aluno  
 ao ppp Na ldb a responsabilidade quanto ao aprendizado do aluno  
 a construção do conhecimento e o acompanhamento individual do aluno  
 busca da realidade dos alunos limitada quando a disciplina do aluno  
 a visão do aluno como ser histórico social  
 a possibilidade de promover o aluno quando percebo que ele desenvolveu competências  
 que o tornam  
 a forma de pensar o aluno a necessidade de conhecer as documentações  
 trabalhar realidade do aluno trazer um mundo diferente para sala de aula mais  
 dinamismo  
 com competências adequação dos conteúdos e realidade do aluno  
 Passei a focar mais dia a dia do aluno passei a me preocupar com o lado social do aluno  
 efamília  
 dia a dia do aluno passei a me preocupar com o lado social do aluno efamília passei a preocupar-me com o futuro do  
 meu aluno  
 do aluno efamília passei a preocupar-me com o futuro do meu aluno  
 O aluno é o sujeito da sua aprendizagem professor é  
 mediador da  
 o ciclo não permite reprovação posso progredir aluno por competência  
 posso progredir aluno por competência o ciclo não permite reprovação  
 valorização dos conhecimentos prévios do aluno a arte está sendo mais trabalhada de forma  
 coerente a visão  
 reconhecer as particularidades no desenvolvimento de cada aluno considerar o meio em que o aluno está inserido  
 no desenvolvimento de cada aluno considerar o meio em que o aluno está inserido  
 o ambiente como parte integrante do desenvolvimento do aluno autonomia profissional  
 trabalhar com textos explorar o pensamento crítico do aluno dar ênfase às atividades de raciocínio  
 a reprovação do aluno  
 sendo mais capacitada mais autonomia sala de aula inclusão do aluno especial - necessidades de me preparar melhor  
 CONTEXTES DO MOT: alunos  
 FREQUÊNCIA DE REPETIÇÃO DO MOT : 24  
 procuro adequar as atividades ao nível de conhecimento dos alunos nem tudo que está na ldb funciona na prática  
 faço cursos de  
 de trabalho valorização da diversidade cultural inclusão dos alunos  
 recursos didáticos considero as hipóteses e as reflexões dos alunos  
 prévios do aluno reflexão do que é significativo para o aluno avaliação à partir do crescimento de cada um  
 o tempo do aluno na escola aumentou o tempo para planejamento  
 diminuiu a ldb  
 e incentivo a pesquisa incentivar o questionamento dos alunos  
 os PCNs muitas vezes não se aproximam da realidade dos alunos  
 a minha atitude pessoal a minha atitude com relação aos alunos a mudança com relação  
 intervir menos esperar mais pela construção dos alunos  
 a construção dos temas a serem trabalhados junto com os alunos acelera o processo de aprendizagem  
 mais de reconhecimento profissional mais direitos para os alunos famílias e para o professor  
 mais frequente nas escolas a possibilidade de inclusão de alunos com necessidades especiais em salas comuns o  
 aumento de  
 Da oportunidade aos alunos  
 Ouvir mais os alunos Respeitar a individualidade de cada um  
 para uma melhor formação mais interesse pela formação dos alunos  
 práticas mais inclusivas busca da realidade dos alunos limitada quando a disciplina do aluno  
 exigiu dos educadores um melhor preparo a inclusão dos alunos especiais nas séries regulares  
 as estratégias levam os alunos a participarem mais perguntarem mais  
 agora valorizo muito mais as simples aprendizagens dos meus alunos  
 passei a ver os meus alunos como cidadãos do mundo ampliação da visão sobre  
 educação  
 valorização dos direitos dos alunos maior responsabilidade com minha frequência  
 maior  
 x prática valorizar os conhecimentos prévios dos alunos x conhecimentos conquistados  
 reconhecer e considerar as singularidades dos alunos considerar o ambiente como parte integrante do  
 um novo olhar para as dificuldades dos alunos envolvimento da comunidade respeito e inserção  
 das culturas  
 CONTEXTES DO MOT: conhecimento  
 FREQUÊNCIA DE REPETIÇÃO DO MOT : 33

aprofundar o conhecimento sobre o aluno como se dá o desenvolvimento deste

sobre o aluno como se dá o desenvolvimento deste conhecimento de materiais inadequados

aluno procurei busquei conhecimento teórico valorizei conhecimento prévio do

apropriados busquei conhecimento teórico valorizei conhecimento prévio do aluno procurei utilizar materiais

na prática procuro adequar as atividades ao nível de conhecimento dos alunos nem tudo que está na IDB funciona

conhecimento pode preocupação maior com o trato do conhecimento entender o nível de aprendizagem o

trato do conhecimento entender o nível de aprendizagem o conhecimento pode preparar para a vida

prática busca por mais conhecimento procuro valorizar o aprendiz cotidianamente a

provocar o diálogo em sala de aula buscar o conhecimento prévio do aluno mudanças nas avaliações

compreensão da dimensão da prática pedagógica conhecimento dos conteúdos específicos de cada série

entendimento da utilizo planejamento mais adequado para a série mais conhecimento sobre os conteúdos para a série

educativos prática construtivista do conhecimento sistematização dos conteúdos projetos

troca de experiência capacitações frequentes valorizar o conhecimento do aluno

professor a a opinião acerca do conhecimento prévio a ideia acerca da formação do

maior compreensão aplicações de conhecimento

quando consciente gera segurança ao transmiti-la o conhecimento traz consciência

área os saberes estão interligados as diversas áreas do conhecimento estão interligadas

reconhecimento do quanto pode ser vasto o conhecimento

o conhecimento mais amplo rever a minha prática de sala de aula

amplo rever a minha prática de sala de aula construir o conhecimento de forma agradável

aluno Postura reflexiva busca incessante de conhecimento refletir continuamente ao desenvolvimento do

próximo da maior valorização do conhecimento do aluno nova visão do erro conteúdo mais

interdisciplinaridade Trabalho com a construção do conhecimento A avaliação deve ser quantitativa A

deve ser quantitativa A interdisciplinaridade desenvolve o conhecimento

em 95 sempre trabalhei considerando a construção do conhecimento e o acompanhamento individual do aluno

sistematização de conhecimento teórico um novo olhar sobre a avaliação

quebra na os temas transversais enriquecem a construção do conhecimento a interdisciplinaridade exigiu dos educadores

um melhor discussão acerca de como o conhecimento é concebido prática e teoria associadas

professor como prática e teoria associadas professor como mediador do conhecimento

melhor conhecimento adaptar melhor a nossa realidade variar

apções de exemplo a compreensão que deve ser sempre estudada fazer ligação conhecimento x prática valorizar os conhecimentos prévios

dos alunos x

CONTEXTES DU MOT: conhecimentos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 10

conhecimentos informações produção há um certo

despreendimento O apoio preocupação com os conhecimentos prévios do aluno reflexão do que é

significativo para o melhoria para o cotidiano trabalho interdisciplinar novos conhecimentos

partir das levar em consideração os conhecimentos prévios do aluno trabalhar as metodologias a

pcns nos mostram o caminho a seguir valorização dos conhecimentos prévios

a forma de organização do trabalho é mais reflexiva os conhecimentos ficam mais interligados a

compartimentalização do ensino valorização dos conhecimentos prévios do aluno a arte está sendo mais

trabalhada de fazer ligação conhecimento x prática valorizar os conhecimentos prévios dos alunos x conhecimentos

conquistados

x prática valorizar os conhecimentos prévios dos alunos x conhecimentos conquistados

para criar olhar para a aprendizagem valorização dos conhecimentos prévios

CONTEXTES DU MOT: conteudo  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 7

conteudo mais simples fundamentação pratica  
 fundamentação para os conteudos intertextualidade ajuda o conteudo ficar mais simples envolver as areas  
 reformulou o conteudo contribuiu com a formação aumentou a  
 indisciplína  
 tenho uma visão mais abrangente do conteudo compreendo que devo ensinar para o mundo  
 ministro minhas  
 ajudou na compreensão do conteudo  
 A concepção de conteudo  
 valorização do conhecimento do aluno nova visao do erro conteudo mais proximo da realidade do aluno

CONTEXTES DU MOT: conteudos  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 37

a busca para cumprir os conteudos propostos coteudos mais proximos da realidade  
 os pcns trouxeram fundamentação para os conteudos intertextualidade ajuda o conteudo ficar mais  
 simples  
 trabalhamos melhor com os PCNs associação de conteudos ajudou mais não é suficiente para melhorar o  
 ensino  
 as aulas ficaram mais dinâmicas os conteudos são mais praticos informações mais realistas  
 articular os conteudos com a realidade maior compreensão da pratica  
 mudança de  
 compreensão da pratica mudanças de conceito articular os conteudos  
 da dimensão da pratica pedagogica conhecimento dos conteudos especificos de cada serie entendimento da  
 metodologia a  
 mais adequado para a serie mais conhecimento sobre os conteudos para aserie  
 pratica construtivista do conhecimento sistematização dos conteudos projetos educativos  
 o entendimento dos conteudos interdisciplinares  
 definiu os conteudos a serem trabalhados e os objetivos a serem  
 alcansados em  
 novas formas de abordagemarticulação dos conteudos articulação teoria pratica  
 houve alguns acrescimos em conteudos a clientela é a mesma por isso poucas mudanças  
 o material  
 competencias por area de estudo o progresso relacionado aos conteudos por projetos de trabalho  
 os conteudos não podem ser estudados por area os saberes  
 estão  
 os conteudos se inter-relacionaram os professores estão  
 tentando  
 maior autonomia das regiões para definir os conteudos valorização do professor através de cursos e  
 capacitações  
 do professor através de cursos e capacitações adequação dos conteudos e realidade do aluno  
 objetivos especificos claros interdisciplinaridades dos conteudos  
 elaboração do planejamento anual interdisciplinaridades dos conteudos nas disciplina objetivos especificos de cada  
 aula  
 a visão tradicional os enfoques dos conteudos a construção dos temas a serem trabalhados  
 junto com os  
 direcionamento dos conteudos a trabalhar ainda assim a quantidade de  
 conteudos é grande  
 dos conteudos a trabalhar ainda assim a quantidade de conteudos é grande  
 trabalhar mais em cima de texto rever os conteudos trabalhados reavaliar  
 A visao que tinha a respeito dos conteudos A forma de avaliação  
 um novo olhar sobre a avaliação quebra na linearidade dos conteudos  
 t rabalho com competencias adequação dos conteudos e realidade do aluno  
 os conteudos passaram a ser mais criticados a forma de  
 ensinar passou  
 me da base para trabalhar com mais segurança os conteudos antes muito polemizados  
 mel hor direcionamento dos conteudos mais clareza facilitou o planejamento  
 um norte sobre conteudos professores mais capacitados equidade a nivel  
 nacional  
 didatica formalização da orientação sexual atualização dos conteudos  
 desenvolver competencias interdisciplinaridades dos conteudos  
 para os conteudos que domino ajudou a trabalhar com o real deu-  
 nos muitas  
 ideias para diversificar o trabalho chamou a atenção sobre conteudos que nao estavam sendo prioritarios  
 muitas vezes encontro dificuldades para trabalhar os conteudos as salas de aulaestao sempre superlotadas o  
 professor  
 Sobra muito pouco espaço para completar um trabalho dos conteudos

CONTEXTES DU MOT: coteudos  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

a busca para cumprir os conteudos propostos coteudos mais proximos da realidade

CONTEXTES DU MOT: forma  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17  
 e relação com escola sociedade a construção do PPP de forma coletiva responsabilidade de toda escola  
 conhecimento teorico mudou a forma de ver a educação  
 inter-relacionaram os professores estão tentando trabalhar de forma mais integrada  
 a minha pratica de sala de aula construir o conhecimento de forma agradável  
 a forma de trabalhar o repasse da forma o  
 comprometimento com o  
 a forma de trabalhar o repasse da forma o comprometimento com o repasse dos temas  
 transversais  
 mudou a forma de atuação ampliação da visão sobre educação  
 maior qualidade  
 assuntos abordados de forma mais realista temas mais atualizados  
 realidade do aluno facilidade de compreensão tornou ludica a forma da aprendizagem  
 o direcionamento no ensino de artes a forma ludica em ensinar as disciplinas a maneira  
 interdisciplinar  
 ajudou a melhorar minha pratica pedagogica me fez revzer a forma de ver minha pratica diaria me levou a inovar  
 minha pratica  
 A visao que tinha a respeito dos conteudos A forma de avaliação  
 a forma de pensar o aluno a necessidade de conhecer as  
 documentações  
 os conteudos passaram a ser mais criticados a forma de ensinar passou por reflexao os pcn s nao sao  
 estudados  
 A maneira de planejar a forma de abordar os conteudos  
 a forma de organização do trabalho é mais reflexiva os  
 conhecimentos  
 previos do aluno a arte esta sendo mais trabalhada de forma coerente a visao da avaliação continua  
 CONTEXTES DU MOT: formação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 4  
 as atividades escolares Muita coisa tem a ver com a minha formação  
 procurar mais informacoes motivação para uma melhor formação mais interesse pela formação dos alunos  
 motivação para uma melhor formação mais interesse pela formação dos alunos  
 Uma formação continuada necessidade de uma pos graduação  
 pratica de  
 CONTEXTES DU MOT: formação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 5  
 entender a formação como fruto de cidadania avaliar o aluno de modo  
 processual  
 conhecimento formação  
 reformulou o conteudo contribuiu com a formação aumentou a indisciplina  
 a opinião acerca do conhecimento previo a ideia acerca da formação do professor a utilização de instrumentos e  
 criterios de  
 ja que não temos didatica de ensino de arte na nossa formação  
 CONTEXTES DU MOT: mudança  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 18  
 não vejo mudança benefica perdi autonomia de professor  
 desvalorização da  
 os conteudos com a realidade maior compreensão da pratica mudança de conceito  
 mudança de paradigma mudanças de conceito aproximação  
 com  
 a mudança no curriculo a modernização e dinâmica na  
 didatica  
 mudança na organização pedagogica em ciclos  
 mudança em relação a compreensão sobre como a criança  
 aprende  
 mudança de comportamento com o educador em sala de aula  
 as  
 atitude pessoal a minha atitude com relação aos alunos a mudança com relação  
 a mudança não ocorreu por causa da reforma a mudança  
 ocorreu por  
 a mudança não ocorreu por causa da reforma a mudança ocorreu por investimento pessoal a mudança  
 ocorreu por  
 da reforma a mudança ocorreu por investimento pessoal a mudança ocorreu por opção pessoal  
 a educação como um direito mesmo considerar a educação como mudança e não como ascensão  
 nao houve mudança comecei a trabalhar em 95 sempre trabalhei  
 considerando a  
 a mudança ocorreu atraves da liberdade de opções junção  
 de

nao tenho consciencia da minha mudança se mudei foi a experiencia que adquiri com o tempo na

disciplinas estimulo na discussao dos temas transversais a mudança da dinamica das aulas

A rede instituiu os ciclos de aprendizagem mudança no processo de avaliação imposição do sistema sem discussao

foi dado um norte a pratica nem tudo sao flores com a mudança

CONTEXTES DU MOT: planejamento

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 18

repensar sobre planejamento estimulo aos temas transversais parâmetro mas

nao lei

planejamento mais fundamentado pesquisa organizada

planejamento organização reflexão

das competências maior clareza nos objetivos auxilia no planejamento

adquierei mais confiança em mim mesma utilizo planejamento mais adequado para a serie mais conhecimento

sobre os

pouco tempo para planejamento tempo para estudo

o tempo do alunos na escola aumentou o tempo para planejamento diminuiu a LDB não contempla as dificuldades do professor

metodologica menos tempo disponivel na escola para planejamento socialização muita informação mas pouca condição de

elaboração do planejamento anual objetivos especificos claros

interdisciplinaridades

elaboração do planejamento anual interdisciplinaridades dos conteudos

nas disciplina

e os PCNs e assim ajudou um pouco a melhor organizar o planejamento e a pratica em sala de aula

felixionou o planejamento diversificação dos trabalhos para melhor

atender o

letivos de efetivo trabalho de sala Impossibilidade de planejamento avaliação A realizacao de atividades diversificadas é

maior criterio no planejamento maior observação nas atividades diarias

hor direcionamento dos conteudos mais clareza facilitou o planejamento

a construção do curriculo as propriedades do planejamento a metodologia da sala de aula

planejamento por area planejamento interdisciplinar

pesquisa

planejamento por area planejamento interdisciplinar pesquisa interdisciplinar

com parametros

CONTEXTES DU MOT: professor

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 23

não vejo mudança benéfica perdi autônoma de professor desvalorização da qualidade de ensino optando

apenas o

professores oprimido e opressor seu reconhecimento professor não reconhece

formar melhos o professor qualidade da aprendizagem aluno prioridade

ha mais liberdade na ministração do ensino o professor tem vez so precisa usar a voz vamos unir a

pratica a

acerca do conhecimento previo a ideia acerca da formação do professor a utilização de instrumentos e criterios de avaliação

a abordagem no ensino e aprendizagem relacionamento professor aluno

o envolvimento ou compromisso maior com a relação aluno x professor o exercicio da humanização na sala de aula

diminuiu a LDB não contempla as dificuldades do professor

cara dos livros didatico precisa melhorar em relação ao professor

das regiões para definir os conteudos valorização do professor através de cursos e capacitações adequação dos

conteudos e

da visão sobre educação maior qualidade na relação professor aluno

compreendi melhor o papel relação aluno professor percebi a real necessidade do saber fazer-

fazer -querer

profissional mais direitos para os alunos familias e para o professor

Sempre tive uma postura de professor renovador a lei serviu ainda mais para

reforçar

Na LDB a compreensao sobre avaliar Na ldb o papel do professor junto ao ppp Na ldb a responsabilidade quanto

ao

Um ensino vem menos autoritario por parte do professor facilitando assim uma melhor interação entre

educador e

A reforma da educação nao valorizou a docência O professor continua sendo o « vilao » da educação A culpa

do fracasso

o « vilao » da educação A culpa do fracasso escolar é do professor

como o conhecimento é concebido pratica e teoria associadas professor como mediador do conhecimento

ate o momento quase nada valorização do professor ainda é injusta o professor continua

trabalhando tres

quase nada valorização do professor ainda é injusta o professor continua trabalhando tres horarios

O aluno é o sujeito da sua aprendizagem professor é mediador da aprendizagem escola e família devem andar

os conteúdos as salas de aula estão sempre superlotadas o professor agora substitui as funções antes atribuídas à família

CONTEXTES DU MOT: professores  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 6

os conteúdos se inter-relacionaram os professores estão tentando trabalhar de forma mais integrada

eu peso que a reforma obrigou os professores a estudarem mais não houve a mesma preocupação em relação

a entrada dos professores em nível superior permite uma melhor visão sobre a

é um exagero pouquíssimos encontros pedagógicos com os professores curso superior para professores de fundamental I

pedagógicos com os professores curso superior para professores de fundamental I

um norte sobre conteúdos professores mais capacitados equidade a nível nacional

CONTEXTES DU MOT: professores  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

mais exigência e menos contribuição professores oprimido e opressor seu reconhecimento professor não

EDITION DES CONTEXTES DE MOTS

CONTEXTES DU MOT: alunado  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

diversificação dos trabalhos para melhor atender o alunado

CONTEXTES DU MOT: aluno  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 47

aproveitamento de bagagem do aluno mais participação em todas as atividades por parte do aluno

do aluno mais participação em todas as atividades por parte do aluno busca de novos métodos incluindo uso da nova tecnologia

aprofundar o conhecimento sobre o aluno como se dá o desenvolvimento deste conhecimento de materiais

busquei conhecimento teórico valorizei conhecimento prévio do aluno procurei utilizar materiais apropriados

aprendizagem individual do aluno a família é fundamental no processo da aprendizagem

o diálogo em sala de aula buscar o conhecimento prévio do aluno mudanças nas avaliações

formar melhores o professor qualidade da aprendizagem aluno prioridade

preocupação com os conhecimentos prévios do aluno reflexão do que é significativo para o aluno

avaliação à

entender a formação como fruto de cidadania avaliar o aluno de modo processual e contínuo a utilização de projetos

em sala de aula comprometimento com a educação nova visão do aluno em si

capacitações frequentes valorizar o conhecimento do aluno

a abordagem no ensino e aprendizagem relacionamento professor aluno

o envolvimento ou compromisso maior com a relação aluno x professor o exercício da humanização na sala de aula

de textos atividades diferenciadas visando a motivação do aluno a maior integração com a realidade do aluno

a motivação do aluno a maior integração com a realidade do aluno

curso e capacitações adequação dos conteúdos e realidade do aluno

da visão sobre educação maior qualidade na relação professor aluno

procuro trabalhar com a realidade do aluno trabalho mais com material concreto passei a utilizar o

contextualizar a realidade do aluno facilidade de compreensão tornou lúdica a forma da

compreendi melhor o papel relação aluno professor percebi a real necessidade do saber fazer- fazer

o trato com o aluno

de conhecimento refletir continuamente ao desenvolvimento do aluno

levar em consideração os conhecimentos prévios do aluno trabalhar as metodologias a partir das necessidades do aluno

aluno trabalhar as metodologias a partir das necessidades do aluno ensinar a partir de textos

maior valorização do conhecimento do aluno nova visão do erro conteúdo mais próximo da realidade do

nova visão do erro conteúdo mais próximo da realidade do aluno

ao PPP Na LDB a responsabilidade quanto ao aprendizado do aluno

a construção do conhecimento e o acompanhamento individual do aluno



busca da realidade dos alunos limitada quando a disciplina do aluno  
a visao do aluno como ser historico social  
a possibilidade de promover o aluno quando percebo que ele desenvolveu competencias  
que o tornam  
a forma de pensar o aluno a necessidade de conhecer as documentações  
trabalhar realidade do aluno trazer um mundo diferente para sala de aula mais  
dinamismo  
com competencias adequação dos conteudos e realidade do aluno  
Passei a enfocar mais ni dia a dia do aluno passei a me preocupar com o lado social do aluno  
efamilia  
dia a dia do aluno passei a me preocupar com o lado social do aluno efamilia passe a preocupar-me com o futuro do  
meu aluno  
do aluno efamilia passe a preocupar-me com o futuro do meu aluno  
O aluno é o sujeito da sua aprendizagem professor é  
mediador da  
o cilco nao permite reprovação posso progredir aluno por competencia  
posso progredir aluno por competencia o ciclo nao permite reprovação  
valorização dos conhecimentos previos do aluno a arte esta sendo mais trabalhada de forma  
coerente a visao  
reconhecer as particularidades no desenvolvimento de cada aluno considerar o meio em que o aluno esta inserido  
no desenvolvimento de cada aluno considerar o meio em que o aluno esta inserido  
o ambiente como parte integrante do desenvolvimento do aluno autonomia profissional  
trabalhar com textos explorar o pensamento critico do aluno dar enfase as atividades de raciocinio  
a reprovação do aluno  
sendo mais capacitada mais autonomia sala de aula inclusao do aluno especial - necessidades de me preparar melhor  
CONTEXTES DU MOT: alunos  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 24  
procuo adequar as atividades ao nivel de conhecimento dos alunos nem tudo que esta na IDB funciona na pratica  
faço cursos de  
de trabalho valorização da diversidade cultural inclusão dos alunos  
recursos didaticos considero as hipotes e as reflexões dos alunos  
prévios do aluno reflexão do que é significativo para o alunos avaliação à partir do crescimento de cada um  
o tempo do alunos na escola aumentou o tempo para planejamento  
diminuiu a LDB  
e incentivo a pesquisa incentivar o questionamento dos alunos  
os PCNs muitas vezes não se aproximam da realidade dos alunos  
a minha atitude pessoal a minha atitude com relação aos alunos a mudança com relação  
interver menos esperar mais pela construção dos alunos  
a construção dos temas a serem trabalhados junto com os alunos acelera o processo de aprendizagem  
mais de reconhecimento profissional mais direitos para os alunos familias e para o professor  
mais frequente nas escolas a possibilidade de inclusão de alunos com nessesidades especiais em salas comuns o  
aumento de  
Da oportunidade aos alunos  
Ouvir mais os alunos Respeitar a individualidade de cada um  
para uma melhor formação mais interesse pela formação dos alunos  
praticas mais inclusivas busca da realidade dos alunos limitada quando a disciplina do aluno  
exigiu dos educadores um melhor preparo a inclusao dos alunos especiais nas serias regulares  
as estrategias levam os alunos a participarem mais perguntarem mais  
agora valorizo muito mais as simples aprendizagens dos meus alunos  
passei a ver os meus alunos como cidadaos do mundo ampliação da visão sobre  
educação  
valorização dos direitos dos alunos maior responsabilidade com minha frequencia  
maior  
x pratica valorizar os conhecimentos previos dos alunos x conhecimentos conquistados  
reconhecer e considerar as singularidades dos alunos considerar o ambiente como parte integrante do  
um novo olhar para as dificuldades dos alunos envolvimento da comunidade respeito e incersao  
das culturas  
CONTEXTES DU MOT: aprendizado  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3  
de projetos interdisciplinares sem duvida contribue para o aprendizado  
professor junto ao ppp Na ldb a responsabilidade quanto ao aprendizado do aluno  
Possibilitou em melhor aprendizado por parte do educador Incentivou a busca de  
novos métodos  
CONTEXTES DU MOT: aprendizagem  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 16  
aprendizagem individual do aluno a familia é fundamental  
no processo  
do aluno a familia é fundamental no processo da aprendizagem  
maior com o trato do conhecimento entender o nivel de aprendizagem o conhecimento pode preparar para a vida

formar melhos o professor qualidade da aprendizagem aluno prioridade  
 tempo escolar tempo para planejar tempo para aprendizagem  
 mudanças na organização pedagógica ciclos de aprendizagem  
 a visão de educação a abordagem no ensino e aprendizagem relacionamento professor aluno  
 nova visão sobre a aprendizagem valorização de experiências extra-classe  
 valorização do  
 aluno facilidade de compreensão tornou ludica a forma da aprendizagem  
 trabalhados junto com os alunos acelera o processo de aprendizagem  
 o aumento de dias letivos não conduz com o aumento da aprendizagem  
 a postura para a contribuição na aprendizagem  
 O aluno é o sujeito da sua aprendizagem professor é mediador da aprendizagem escola e  
 família  
 é o sujeito da sua aprendizagem professor é mediador da aprendizagem escola e família devem andar juntas  
 A rede instituiu os ciclos de aprendizagem mudança no processo de avaliação imposição do  
 sistema sem  
 mais opções e liberdade para criar olhar para a aprendizagem valorização dos conhecimentos prévios  
 CONTEXTES DU MOT: aprendizagens  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
 fazer mais pesquisas agora valorizo muito mais as simples aprendizagens dos meus alunos  
 CONTEXTES DU MOT: conhecimento  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 33  
 aprofundar o conhecimento sobre o aluno como se dá o desenvolvimento  
 deste  
 sobre o aluno como se dá o desenvolvimento deste conhecimento de materiais inadequados  
 busquei conhecimento teórico valorizei conhecimento prévio do  
 aluno procurei  
 busquei conhecimento teórico valorizei conhecimento prévio do aluno procurei utilizar materiais  
 apropriados  
 procuro adequar as atividades ao nível de conhecimento dos alunos nem tudo que está na IDB funciona  
 na prática  
 preocupação maior com o trato do conhecimento entender o nível de aprendizagem o  
 conhecimento pode  
 trato do conhecimento entender o nível de aprendizagem o conhecimento pode preparar para a vida  
 busca por mais conhecimento procuro valorizar o aprendiz cotidianamente a  
 prática  
 provocar o diálogo em sala de aula buscar o conhecimento prévio do aluno mudanças nas avaliações  
 conhecimento teórico mudou a forma de ver a educação  
 compreensão da dimensão da prática pedagógica conhecimento dos conteúdos específicos de cada série  
 entendimento da  
 utilizar planejamento mais adequado para a série mais conhecimento sobre os conteúdos para a série  
 prática construtivista do conhecimento sistematização dos conteúdos projetos  
 educativos  
 conhecimento formação  
 troca de experiência capacitações frequentes valorizar o conhecimento do aluno  
 a opinião acerca do conhecimento prévio a ideia acerca da formação do  
 professor a  
 maior compreensão aplicações de conhecimento  
 quando consciente gera segurança ao transmiti-la o conhecimento traz consciência  
 áreas os saberes estão interligados as diversas áreas do conhecimento estão interligadas  
 reconhecimento do quanto pode ser vasto o conhecimento  
 o conhecimento mais amplo rever a minha prática de sala de  
 aula  
 amplo rever a minha prática de sala de aula construir o conhecimento de forma agradável  
 Postura reflexiva busca incessante de conhecimento refletir continuamente ao desenvolvimento do  
 aluno  
 maior valorização do conhecimento do aluno nova visão do erro conteúdo mais  
 próximo da  
 Trabalho com a construção do conhecimento A avaliação deve ser quantitativa A  
 interdisciplinaridade  
 deve ser quantitativa A interdisciplinaridade desenvolve o conhecimento  
 em 95 sempre trabalhei considerando a construção do conhecimento e o acompanhamento individual do aluno  
 sistematização de conhecimento teórico um novo olhar sobre a avaliação  
 quebra na  
 os temas transversais enriquecem a construção do conhecimento a interdisciplinaridade exigiu dos educadores  
 um melhor  
 discussão acerca de como o conhecimento é concebido prática e teoria associadas  
 professor como  
 prática e teoria associadas professor como mediador do conhecimento

melhor conhecimento adaptar melhor a nossa realidade variar

apções de exemplo

a compreensao que deve ser sempre estudada fazer ligação conhecimento x pratica valorizar os conhecimentos previos dos alunos x

CONTEXTES DU MOT: conhecimentos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 10

conhecimentos informações produção ha um certo

despreendimento O apoio

preocupação com os conhecimentos prévios do aluno reflexão do que é

significativo para o

melhoria para o cotidiano trabalho interdisciplinar novos conhecimentos

levar em cosideração os conhecimentos previos do aluno trabalhar as metodologias a

partir das

pcns nos mostram o caminho a seguir valorização dos conhecimentos previos

a forma de organização do trabalho é mais reflexiva os conhecimentos ficam mais interligados a

compartimentalização do ensino

valorização dos conhecimentos previos do aluno a arte esta sendo mais

trabalhada de

fazer ligação conhecimento x pratica valorizar os conhecimentos previos dos alunos x conhecimentos conquistados

x pratica valorizar os conhecimentos previos dos alunos x conhecimentos conquistados

para criar olhar para a aprendizagem valorização dos conhecimentos previos

CONTEXTES DU MOT: conteudo

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 7

conteudo mais simples fundamentação pratica

fundamentação para os conteudos intertextualidade ajuda o conteudo ficar mais simples envolver as areas

reformulou o conteudo contribuiu com a formação aumentou a

indisciplina

tenho uma visão mais abrangente do conteudo compreendo que devo ensinar para o mundo

ministro minhas

ajudou na compreensão do conteudo

A concepção de conteudo

valorização do conhecimento do aluno nova visao do erro conteudo mais proximo da realidade do aluno

CONTEXTES DU MOT: conteudos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 37

a busca para cumprir os conteudos propostos coteudos mais proximos da realidade

os pcns troxeram fundamentação para os conteudos intertextualidade ajuda o conteudo ficar mais

simples

trabalhamos melhor com os PCNs associação de conteudos ajudou mais não é suficiente para melhorar o

ensino

as aulas ficaram mais dinâmicas os conteudos são mais praticos informações mais realistas

articular os conteudos com a realidade maior compreensão da pratica

mudança de

compreensão da pratica mudanças de conceito articular os conteudos

da dimensão da pratica pedagogica conhecimento dos conteudos especificos de cada serie entendimento da

metodologia a

mais adequado para a serie mais conhecimento sobre os conteudos para a serie

pratica construtivista do conhecimento sistematização dos conteudos projetos educativos

o entendimento dos conteudos interdisciplinares

definiu os conteudos a serem trabalhados e os objetivos a serem

alcansados em

novas formas de abordagemarticulação dos conteudos articulação teoria pratica

houve alguns acrescimos em conteudos a clientela é a mesma por isso poucas mudanças

o material

competencias por area de estudo o progresso relacionado aos conteudos por projetos de trabalho

os conteudos não podem ser estudados por area os saberes

estão

os conteudos se inter-relacionaram os professores estão

tentando

maior autonomia das regiões para definir os conteudos valorização do professor através de cursos e

capacitações

do professor através de cursos e capacitações adequação dos conteudos e realidade do aluno

objetivos especificos claros interdisciplinaridades dos conteudos

elaboração do planejamento anual interdisciplinaridades dos conteudos nas disciplina objetivos especificos de cada

aula

a visão tradicional os enfoques dos conteudos a construção dos temas a serem trabalhados

junto com os

direcionamento dos conteudos a trabalhar ainda assim a quantidade de

conteudos é grande

dos conteudos a trabalhar ainda assim a quantidade de conteudos é grande  
trabalhar mais em cima de texto rever os conteudos trabalhados reavaliar  
A visao que tinha a respeito dos conteudos A forma de avaliacao  
um novo olhar sobre a avaliacao quebra na linearidade dos conteudos  
t rabalho com competencias adequação dos conteudos e realidade do aluno  
os conteudos passaram a ser mais criticados a forma de  
ensinar passou  
me da base para trabalhar com mais segurança os conteudos antes muito polemizados  
mel hor direcionamento dos conteudos mais clareza facilitou o planejamento  
um norte sobre conteudos professores mais capacitados equidade a nivel  
nacional  
didatica formalização da orientação sexual atualização dos conteudos  
desenvolver competencias interdisciplinaridades dos conteudos  
para os conteudos que domino ajudou a trabalhar com o real deu-  
nos muitas  
ideias para diversificar o trabalho chamou a atencao sobre conteudos que nao estavam sendo prioritarios  
muitas vezes encontro dificuldades para trabalhar os conteudos as salas de aulaestao sempre superlotadas o  
professor  
Sobra muito pouco espaço para completar um trabalho dos conteudos  
CONTEXTES DU MOT: forma  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17  
e relação com escola sociedade a construção do PPP de forma coletiva responsabilidade de toda escola  
conhecimento teorico mudou a forma de ver a educação  
inter-relacionaram os professores estão tentando trabalhar de forma mais integrada  
a minha pratica de sala de aula construir o conhecimento de forma agradável  
a forma de trabalhar o repasse da forma o  
comprometimento com o  
a forma de trabalhar o repasse da forma o comprometimento com o repasse dos temas  
transversais  
mudou a forma de atuação ampliação da visão sobre educação  
maior qualidade  
assuntos abordados de forma mais realista temas mais atualizados  
realidade do aluno facilidade de compreensão tornou ludica a forma da aprendizagem  
o direcionamento no ensino de artes a forma ludica em ensinar as disciplinas a maneira  
interdisciplinar  
ajudou a melhorar minha pratica pedagogica me fez revzer a forma de ver minha pratica diaria me levou a inovar  
minha pratica  
A visao que tinha a respeito dos conteudos A forma de avaliacao  
a forma de pensar o aluno a necessidade de conhecer as  
documentações  
os conteudos passaram a ser mais criticados a forma de ensinar passou por reflexao os pcn s nao sao  
estudados  
A maneira de planejar a forma de abordar os comteudos  
a forma de organização do trabalho é mais reflexiva os  
conhecimentos  
previos do aluno a arte esta sendo mais trabalhada de forma coerente a visao da avaliacao continua  
CONTEXTES DU MOT: interdisciplinar  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 6  
busca de melhoria para o cotidiano trabalho interdisciplinar novos conhecimentos  
incorporação dos temas transversais o trabalho interdisciplinar incorporação de novos paradigmas  
educacionais  
ensinar para o mundo ministro minhas aulas de maneira interdisciplinar  
a forma ludica em ensinar as disciplinas a maneira interdisciplinar de ensinar  
planejamento por area planejamento interdisciplinar pesquisa interdisciplinar com parametros  
por area planejamento interdisciplinar pesquisa interdisciplinar com parametros  
CONTEXTES DU MOT: interdisciplinares  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2  
modo processual e continuo a utilização de projetos interdisciplinares sem duvida contribue para o aprendizado  
o entendimento dos conteudos interdisciplinares  
CONTEXTES DU MOT: interdisciplinaridade  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17  
material de apoio trabalho com projeto utilizo a interdisciplinaridade  
planejamento mais fundamentado pesquisa organizada interdisciplinaridade das açoes educativas  
interdisciplinaridade p rojetos  
interdisciplinaridade  
o trabalho com a interdisciplinaridade o envolvimento ou compromisso maior com  
a relação  
aula mais dinâmica ocorreu mais criatividade interdisciplinaridade entre as areas

de aula as descobertas em minha pratica com relação a interdisciplinaridade reconhecimento do quanto pode ser vasto o

trabalhos com interdisciplinaridade formas transversais ênfase de projetos

e atitudinal Temas transversais facilitando a interdisciplinaridade Recursos didaticos

A questão da interdisciplinaridade Os temas transversais A interdisciplinaridade

da interdisciplinaridade Os temas transversais A interdisciplinaridade do conhecimento A avaliação deve ser quantitativa A interdisciplinaridade desenvolve o conhecimento interdisciplinaridade

os projetos didaticos facilitam o trabalho escolar a interdisciplinaridade enriquece os projetos a diversidade de textos que

enriquecem a construção do conhecimento a interdisciplinaridade exigiu dos educadores um melhor preparo a inclusao

interdisciplinaridade t rabalho com competencias adequação dos conteudos e

do ensino é menos evidente procura-se uma maior interdisciplinaridade

CONTEXTES DU MOT: interdisciplinaridades

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

do planejamento anual objetivos especificos claros interdisciplinaridades dos conteudos elaboração do planejamento anual interdisciplinaridades dos conteudos nas disciplina objetivos especificos

avaliação continua desenvolver competencias interdisciplinaridades dos conteudos

CONTEXTES DU MOT: interesse

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

mais informacoes motivação para uma melhor formação mais interesse pela formação dos alunos

CONTEXTES DU MOT: mudança

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 18

não vejo mudança benéfica perdi autonomia de professor

desvalorização da

os conteudos com a realidade maior compreensão da pratica mudança de conceito

mudança de paradigma mudanças de conceito aproximação

com

a mudança no curriculo a modernização e dinâmica na

didatica

mudança na organização pedagogica em ciclos

mudança em relação a compreensão sobre como a criança

aprende

mudança de comportamento com o educador em sala de aula

as

atitude pessoal a minha atitude com relação aos alunos a mudança com relação

a mudança não ocorreu por causa da reforma a mudança

ocorreu por

a mudança não ocorreu por causa da reforma a mudança ocorreu por investimento pessoal a mudança

ocorreu por

da reforma a mudança ocorreu por investimento pessoal a mudança ocorreu por opção pessoal

a educação como um direito mesmo considerar a educação como mudança e não como ascensão

nao houve mudança comecei a trabalhar em 95 sempre trabalhei

considerando a

a mudança ocorreu atraves da liberdade de opções junção

de

nao tenho consciencia da minha mudança se mudei foi a experiencia que adquiri com o

tempo na

disciplinas estímulo na discussão dos temas transversais a mudança da dinamica das aulas

A rede instituiu os ciclos de aprendizagem mudança no processo de avaliação imposição do sistema

sem discussão

foi dado um norte a pratica nem tudo sao flores com a mudança

CONTEXTES DU MOT: mudanças

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 8

em sala de aula buscar o conhecimento previo do aluno mudanças nas avaliações

maior compreensão da pratica mudanças de conceito articular os conteudos

mudança de paradigma mudanças de conceito aproximação com a realidade

muitas vezes as mudanças são mal realizadas

mudanças na organização pedagogica ciclos de

aprendizagem

em conteudos a clientela é a mesma por isso poucas mudanças o material didatico permanece o mesmo

reformulei a minha pratica achei as mudanças apropriadas o ensino ficou mais pratico

o meu trabalho procurei ficar mais atualizada senti mudanças para melhorar

CONTEXTES DU MOT: planejadas

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

aulas planejadas usando material de apoio trabalho com projeto

utilizo a

CONTEXTES DU MOT: planejamento

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 18

repensar sobre planejamento estimulo aos temas transversais parâmetro mas

nao lei

planejamento mais fundamentado pesquisa organizada

planejamento organização reflexão

das competências maior clareza nos objetivos auxilia no planejamento

adqueri mais confiança em mim mesma utilizo planejamento mais adequado para a serie mais conhecimento

sobre os

pouco tempo para planejamento tempo para estudo

o tempo do alunos na escola aumentou o tempo para planejamento diminuiu a LDB não contempla as dificuldades

do professor

metodologica menos tempo disponivel na escola para planejamento socialização muita informação mas pouca

condição de

elaboração do planejamento anual objetivos especificos claros

interdisciplinaridades

elaboração do planejamento anual interdisciplinaridades dos conteudos

nas disciplina

e os PCNs e assim ajudou um pouco a melhor organizar o planejamento e a pratica em sala de aula

felixonou o planejamento diversificação dos trabalhos para melhor

atender o

letivos de efetivo trabalho de sala Impossibilidade de planejamento avaliação A realização de atividades

diversificadas é

maior criterio no planejamento maior observação nas atividades diarias

hor direcionamento dos conteudos mais clareza facilitou o planejamento

a construção do curriculo as propriedades do planejamento a metodologia da sala de aula

planejamento por area planejamento interdisciplinar

pesquisa

planejamento por area planejamento interdisciplinar pesquisa interdisciplinar

com parametros

CONTEXTES DU MOT: planejar

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

o prazer o planejar o executar

tempo escolar tempo para planejar tempo para aprendizagem

A maneira de planejar a forma de abordar os conteudos

CONTEXTES DU MOT: pratica

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 54

posso pouco tempo de pratica didatica

conhecimento dos alunos nem tudo que esta na IDB funciona na pratica faço cursos de atualização

a teoria é uma pratica e outra

minha pratica ja começou com ela

as descobertas são significativas falta relação teoria pratica

conhecimento procuro valorizar o aprendiz cotidianamente a pratica convive com ateoria

conteudo mais simples fundamentação pratica

iniciou pratica depois da reforma

pratica reflexiva

maior reflexão na minha pratica

o professor tem vez so precisa usar a voz vamos unir a pratica a teoria

articular os conteudos com a realidade maior compreensão da pratica mudança de conceito

maior compreensão da pratica mudanças de conceito articular os conteudos

compreensão da dimensão da pratica pedagogica conhecimento dos conteudos

especificos de cada

pratica construtivista do conhecimento sistematização

dos conteudos

minha pratica ja começou com ela

fiz a graduação melhorou minha pratica senti necessidade de estudar

de abordagemarticulação dos conteudos articulação teoria pratica

a reflexão dissuada em relação a pratica e a teoria o discernimento das competencias por

area de

toda pratica é embasada em uma teoria a pratica quando

consciente gera

toda pratica é embasada em uma teoria a pratica quando consciente gera segurança ao transmiti-

la o

a pratica docente esta ligada a lei

socialização muita informação mas pouca condição de pratica

coisa ainda não é prioridade nacional muita lei e pouca pratica descaso por parte dos governantes

com o educador em sala de aula as descobertas em minha pratica com relação a interdisciplinaridade reconhecimento do

o conhecimento mais amplo rever a minha pratica de sala de aula construir o conhecimento de forma agradável

assim ajudou um pouco a melhor organizar o planejamento e a pratica em sala de aula

Ajudou a refletir a minha pratica não modificou muito a minha pratica

a refletir a minha pratica não modificou muito a minha pratica

não modificou muito a minha pratica

Min ha pratica ja esta baseada nesta reforma

ajudou a melhorar minha pratica pedagogica me fez revzer a forma de ver minha pratica

pratica

minha pratica pedagogica me fez revzer a forma de ver minha pratica diaria me levou a inovar minha pratica pedagogica

pedagogica

a forma de ver minha pratica diaria me levou a inovar minha pratica pedagogica

educando passou a ser o centro das atenções Ficou priozada a pratica

Complementar a minha pratica Subsidiou as atividades escolares Muita coisa

tem a ver com

Contribuiu para a minha pratica Traz alguns subsidios para a nossa pratica

educativa

para a minha pratica Traz alguns subsidios para a nossa pratica educativa

métodos de ensino Levou-me a refletir mais sobre a minha pratica pedagogica

minha pratica nao mudou so a maneira de avaliar trabalho com

musica

coloquei em pratica algumas tecnologias facilitou a compreensao da

educação

reformulei a minha pratica achei as mudanças apropriadas o ensino ficou

mais pratico

nada mudou minha pratica é posterior ao ano de 1996

a pratica nossa e completamente diferente das reformas

leis pcn s etc

discussao acerca de como o conhecimento é concebido pratica e teoria associadas professor como mediador do

conhecimento

Uma formação continuada necessidade de uma pos graduação pratica de reflexao

modifiquei minha pratica pedagogica comecei a fazer mais pesquisas agora

valorizo

que deve ser sempre estudada fazer ligação conhecimento x pratica valorizar os conhecimentos previos dos alunos x

legalização da pratica didatica formalização da orientação sexual

atualização dos

permanece a pratica com qualidade em virtude das capacitações

nao uso mais a intuição e tento levar a teoria para a pratica ainda sinto dificuldade quanto a questao da

avaliação os

a minha pratica avaliativa meu olhar sobre diversos aspectos

educacionais

a pratica se revestiu de mais motivação foi dado um norte

a pratica

a pratica se revestiu de mais motivação foi dado um norte a pratica nem tudo sao flores com a mudança

CONTEXTES DU MOT: praticas

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2

aulas praticas

praticas mais inclusivas busca da realidade dos alunos

limitada

EDITION DES CONTEXTES DE MOTS

CONTEXTES DU MOT: aluno

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 15

material didatico espaço fisico quantitativo de aluno por sala formação continuada

com materiais pedagogicos diversificados menor quantidade de aluno em sala material ludico para os professores

a quantidade de alunos na sala mobiliario adequado ao aluno e atividades psicologo na escola projeto

alfabetizar com

da quantidade de alunos na sala mobiliario adequado ao aluno apoio psicologico formação continuada diversos

conteudos

em sala de aula livros mais coniventes com a realidade do aluno

1 uma escola com material adequado as carteiras do aluno de acordo com a serie SBPC

mobilia adequada a idade do aluno materiais adequados assistencia as familias

capacitação para

tempo disponivel para planejar as aulas o envolvimento do aluno nesse planejamento curso de formação continuada

em portugues

momentos em que o professor vivencie o papel do aluno ser mediado em sua construção do conhecimento o professor

em sala de aula suprimir a palavra constrangimento do aluno por isso são cheios de vontade violência e agressivos todos

é preciso mais informação com relação com a vida do aluno precisamos da compreensão e ajuda dos pais precisamos de

numerosa seria um presente o maior lucro para professor e pro aluno seria ver todo o programa matemática livros para estudos sistematizados receber material para o aluno capacitações intensivas de humanização que fosse levado a sério os recursos para o aluno desenvolver que se fizesse um trabalho de base continuo com

onde possa analisar melhor a evolução da aprendizagem do aluno e ajudalo nas dificuldades como lidar com a diversidade em

CONTEXTES DU MOT: alunos  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 48

+ ou - 25 alunos

a ter sua autoridade profissional limitar os direitos dos alunos expor claramente os seus deveres para conquistar seus

trabalhar com menos alunos ter um apoio pedagógico mais qualitativo criar mais espaços

numero de alunos em sala horário livre para estudos planejar e executar

diminuir a quantidade de alunos na sala melhorar o salário ampliar o numero de escola

mais cursos de formação continuada diminuir quantitativo de alunos por salas espaço didático e físico Apropriação do sistema de

menos alunos nas salas alunos disciplinados turma menos diversificadas

menos alunos nas salas alunos disciplinados turma menos diversificadas pois tenho alunos

alunos disciplinados turma menos diversificadas pois tenho alunos que não sabem as vogais e alunos que não lêem nem escrevem

diversificadas pois tenho alunos que não sabem as vogais e alunos que não lêem nem escrevem textos capacitações 2 vezes ao ano

diminuir a quantidade de alunos na sala mobiliário adequado ao aluno e atividades psicólogo

diminuição da quantidade de alunos mobiliário adequado aos alunos apoio com especialista em

diminuição da quantidade de alunos mobiliário adequado aos alunos apoio com especialista em psicologia formação continuada

diminuição da quantidade de alunos na sala mobiliário adequado ao aluno apoio psicologico

continua aulas pagas para planejamento salas com menos alunos

quantidade de alunos na sala ter materiais didáticos e de apoio para todos alunos

alunos na sala ter materiais didáticos e de apoio para todos alunos sala de aula ampla e confortável

mais autoridade na disciplina corretiva do comportamento dos alunos saúde vocal

que informem a real importância do saber aos pais e alunos alfabetização continuada

dispor de quantidade maior de material diminuir o numero de alunos por turma sobre alfabetização

material didático quantidade de alunos

disponível para fazer outras atividades menor numero de alunos em sala Apropriação do sistema de notação alfabetica

resumir o quantitativo de alunos realizar capacitações de qualidade realizar informação

infra-estrutura das unidades de ensino redução de numero de alunos por turma sobre alfabetização e apropriação do SEA

capacitações mais praticas livros de acordo com o nível dos alunos Apropriação do sistema de escrita alfabetica

ser e ter momentos para estudos redução do quantitativo de alunos por turma acompanhamento psicologico para alunos dança para

de alunos por turma acompanhamento psicologico para alunos dança para os professores terapia Apropriação do sistema de

bom planejamento de aula Praticar bastante atividades com os alunos CEEL- apropriação do SEA

Sala com numeros menores de alunos material didático Política de educação Saúde vocal

participação dos pais na formação dos alunos um maior tempo disponível para planejar as aulas

o

diminuir a quantidade de alunos na sala mais capacitações docentes melhores condições de

a professora tenha dedicação exclusiva Numero reduzido de alunos em sala de aula



Horario livre para

diminuir a quantidade de alunos na sala Estagiarias permanentes nas salas

eventos culturais

Reduzir o numero de alunos em sala melhor salario para participar de

educação

redução do quantitativo de alunos valorização do professor mudança no sistema de

poder fazer um curso na area que sinto carencia ter menos alunos na sala de aula pela prefeitura nenhum

formação continuada melhoras condições de trabalho numero de alunos condizentes com a proposta do ciclo curso de

alfabetização

mais material menos alunos mais disciplina alfabetização

mais apropriadas e atuais com a realidade da escola e dos alunos a rede faz formação continuada mas quase sempre

as pessoas

diminuir a quantidade de alunos na sala mais recursos didaticos melhorar a

acustica da sala

apoio com uma auxiliar devido a quantidade de alunos salas maiores materiais de apoio para o

desenvolvimento da

condições da sala de aula menos alunos mais jogos formação continuada

criar mais possibilidade de envolver os alunos CEEL- formação de leitores

para o trabalho continuar estudando respeito o limite de alunos na sala capacitação intensiva

diminuir a quantidade de alunos na sala melhorar o material didatico aplicar

oficinas

implantação de tecnologia como informatica acessivel aos alunos e professoras formação continuada em matematica

e lingua

mais receber livros paradidaticos um numero menor de alunos cultura afro-brasileira

tempo para socialização experiencia revisar quantidade de alunos por turma especialização - adm escolar

CONTEXTES DU MOT: aula

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 29

mas que nunca têm a ver com a realidade da sala de aula

e capacitação ingresso no mestrado alfabetização na sala de aula

formação esclarecedora quanto ao uso da matematica em sala de aula livros mais coniventes com a realidade do aluno

ter materiais didaticos e de apoio para todos alunos sala de aula ampla e confortavel

garantia de aula atividade onde o professor planeja sua aula

semanal formação

garantia de aula atividade onde o professor planeja sua aula semanal formação continuada sistematizada

planejada à partir

de curso de aperfeiçoamento para a minha pratica de sala de aula trocar experiências com profissionais da area

de casa materiais de apoio para o desenvolvimento da aula curso de formação continuada com enfoque nos PCNs

concretos mais reais as reais necessidades de sala de aula ou seja não adianta capacitar professores com

material

deveria trabalhar 6 horas 4 na sala e 2 para pesquisa a aula e fazer cursos Apropriação do sistema de escrita

alfabetica

Pesquisar sempre Fazer um bom planejamento de aula Praticar bastante atividades com os alunos CEEL-

apropriação

com internet Acesso a DVD com material relacionado a aula Excursões para melhor aproveitamento do assunto

Formação

dedicação exclusiva Numero reduzido de alunos em sala de aula

de informatica Redução de carga horaria em sala de aula Cursos de capacitação intensiva em diversas areas

de estudo Que tivesse um numero menor de educandos em sala de aula Um salario digno para trabalhar com entusiasmo

melhor estrutura na sala de aula

bons livros cursos mais apropriados para a pratica em sala de aula atividades mais direcionadas a leitura e escrita

discente punição pela falta de respeito violencia em sala de aula suprimir a palavra constrangimento do aluno por

isso sao

da realidade dando sugestoes para se trabalhar em sala de aula varios

curso na area que sinto carencia ter menos alunos na sala de aula pela prefeitura nenhum

salas maiores materiais de apoio para o desenvolvimento da aula SBPC nacional

condições da sala de aula menos alunos mais jogos formação continuada

materiais curso de formação para os desafios da sala de aula ou seja que aborde temas praticos para os

professores porem a

nao se direciona para os problemas mais comuns da sala de aula

que os capacitadores fossem para a sala de aula trabalhar com o professor receber livros para

estudos

nas dificuldades como lidar com a diversidade em sala de aula executando trabalhos individuais

acesso as novas tecnologias horario para pensar preparar a aula alfabetização e letramento

dedicação exclusiva trabalhar 4 horas em sala de aula e 4 horas em preparação didatica do ensino

tempo para pesquisar e planejar a aula tenho que correr de uma escola para outra melhor

salario para

CONTEXTES DU MOT: aulas

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 10

de experiencias tempo disponivel para estudo e preparação das aulas os que envolve uso de material concreto

ter mais tempo para preparar as aulas trocar experiencia ter mais tempo para fazer pesquisas

capacitação continua aulas pagas para planejamento salas com menos alunos  
necessito de mais tempo para pesquisa e preparação das aulas formação continuada  
maior tempo de dedicação para preparar as aulas PCNs sobre o meio ambiente  
reuniões pedagogicas carga horaria na escola para preparar aulas e buscar soluções para os problemas curso de  
apropriação do dos alunos um maior tempo disponivel para planejar as aulas o envolvimento do aluno nesse planejamento curso  
de formação a indisciplina Encontrar meios para motivar melhor as aulas SBPC  
de informatica tempo disponivel para estudo e preparação das aulas capacitação da rede  
melhor formação em TIC carga horaria na escola para preparar aulas e buscar soluções para os problemas  
CONTEXTES DU MOT: capacitacoes  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
melhor salario para aquisição de livros revistas etc capacitacoes da rede municipal do ensino oferecidas em  
fevereiro e  
CONTEXTES DU MOT: capacitado  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
estudo semanal no local de trabalho estudo com formador capacitado elaboração individual formação com ONG  
CONTEXTES DU MOT: capacitadores  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2  
imprtantes pois não chegou a acrescentar nada diversos capacitadores apresentam uma realidade distante da nossa  
que os capacitadores fossem para a sala de aula trabalhar com o professor

CONTEXTES DU MOT: capacitados  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
nao estao capacitados para promover capacitacoes  
CONTEXTES DU MOT: capacitar  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2  
as reais necessidades de sala de aula ou seja não adianta capacitar professores com material dourado ou abaco  
quando não se o professor precisa de tempo para se capacitar gestao escolar

CONTEXTES DU MOT: capacitação  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 12  
melhorar meu salario mais cursos especificos para a area capacitação da rede  
Redução de carga horaria em sala de aula Cursos de capacitação intensiva em diversas areas  
tempo disponivel para estudo e preparação das aulas capacitação da rede  
capacitação dentro da realidade dando sugestoes para se trabalhar em  
dinamicas estudar muito trabalhar em um ambiente favoravel capacitação Prefeitura do Recife  
capacitação constante muito estudo compromisso do professor  
capacitação de formação de leitores  
seis meses folhas de oficio para trabalhar mais elaboradas capacitação UFPE  
mais capacitação para professores com mais valorização profissional  
maior tempo para a leitura e planejamento capacitação que enfoquem nossas necessidades a horta  
continuar estudando respeito o limite de alunos na sala capacitação intensiva  
capacitação com trocas de experiencias positivas apoio logistica na  
CONTEXTES DU MOT: capacitacoes  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17  
capacitação de acordo com as minhas nescecessidades as capacitacoes semestrais  
capacitacoes oferidas pela escola seminarios oderecimentos de recursos  
mais capacitacoes ou orientacoes condições fisicas  
capacitacoes intensivas e pcr  
capacitacoes intensivas  
de experiencias leitura de livros jornais revistas etc capacitacoes intensivas da pcr  
capacitacoes frequentes e estimulantes apoio efetivo na instituição de  
mais capacitacoes ou orientacoes tempos para socializar com os pares  
capacitacoes mais apropriadas e atuais com a realidade da escola e dos  
nao estao capacitados para promover capacitacoes  
a quantidade de dias letivos apenas tenho participado das capacitacoes  
capacitacoes seminarios mestrado

equipe multidisciplinar capacitações específicas para a disciplina forum de  
 direitos humanos  
 para estudos sistematizados receber material para o aluno capacitações intensivas  
 didático aplicar oficinas práticas para o docente capacitações semestrais para os docentes  
 durante as capacitações fossem dadas atividades práticas materiais  
 didáticos  
 cursos mais específicos tempo para formação continuada capacitações sistematicas  
 CONTEXTES DU MOT: capacitação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 17  
 as escolas sempre a prefeitura do Recife realiza cursos de capacitação mas que nunca têm a ver com a realidade da  
 sala de aula  
 por áreas capacitação mensal pela rede municipal Ed  
 mais tempo para estudo e capacitação ingresso no mestrado alfabetização na sala de  
 aula  
 curso de capacitação material didático letramento  
 na sala melhorar o salário ampliar o número de escola capacitação para professores  
 capacitações docentes momentos de trocas de experiências capacitação da rede  
 ter acesso as novas tecnologias e a boas leituras livros capacitação em rede  
 capacitação continua aulas pagas para planejamento salas  
 com menos  
 salários melhores condições de trabalho maior tempo para capacitação alfabetização  
 capacitação permanente recursos didáticos disponíveis  
 sistematização  
 horaria para estudo metodologia por área do conhecimento capacitação de rede todas as materias  
 mais capacitações pedagógicas práticas capacitação de alfabetizar com sucesso  
 mais capacitação sobre os PCNs a atualização de tecnologias  
 idade do aluno materiais adequados assistência as famílias capacitação para os professores SBPC Recife-salvador-  
 goiânia  
 capacitação continuada leituras constantes SBPC  
 curso de capacitação com tempo para tirar dúvidas preparar  
 material oficinas  
 mais tempo para estudo e capacitação mais cursos de aperfeiçoamento  
 CONTEXTES DU MOT: capacitações  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 21  
 mais encontros para planejamento coletivos mais capacitações docentes momentos de trocas de experiências  
 capacitação  
 sabem as vogais e alunos que não lêem nem escrevem textos capacitações 2 vezes ao ano  
 mais capacitações sem dúvidas ajudariam o processo não pode  
 acontecer sem o  
 capacitações com materiais pedagógicos diversificados  
 menor quantidade  
 capacitações cursos de formações pós-graduação mestrados  
 etc  
 capacitações pós-graduação mestrado etc  
 capacitações com dicas metodológicas quantidades adequadas  
 e  
 participações em cursos e capacitações capacitações intensivas em rede  
 participações em cursos e capacitações capacitações intensivas em rede  
 escolar troca de informações coordenador professor capacitações enfocando as dificuldades apontadas pelo  
 profissional  
 resumir o quantitativo de alunos realizar capacitações de qualidade realizar informação continuada  
 banca de estudos com professores da área participar de capacitações  
 mais capacitações pedagógicas práticas capacitação de  
 alfabetizar com  
 capacitações seminários palestras  
 participação de cursos e capacitações oferecimento de palestras  
 mais capacitações maior remuneração no nosso salário mais  
 material didático  
 valorização do nosso salário mais material didático mais capacitações formação do curso alfabetizar com sucesso  
 poder me dedicar a uma escola participar de palestras e capacitações ter acesso a materias didáticos  
 capacitações mais práticas livros de acordo com o nível  
 dos alunos  
 melhorar ou direcionar as capacitações com conteúdos e materiais concretos mais  
 reais as reais  
 diminuir a quantidade de alunos na sala mais capacitações docentes melhores condições de salário e  
 trabalho SBPC  
 CONTEXTES DU MOT: continuada  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 68  
 promoção de cursos para os professores formação continuada no fim do semestre reestruturação afim escolar

que esta sendo continuada

cria mais filhos como antigamente mini curso de formação continuada

espaço físico quantitativo de aluno por sala formação continuada

mais formação continuada recursos materiais disponíveis mais leitura de livros

valorização do professor formação continuada do professor estruturação do ambiente de trabalho

mais cursos de formação continuada diminuir quantitativo de alunos por salas espaço didático

aos alunos apoio com especialista em psicologia formação continuada

mobiliário adequado ao aluno apoio psicológico formação continuada diversos conteúdos

pela instituição especialização na área educação formação continuada de qualidade SBPC

cursos e seminários que envolvam a prática formação continuada da rede municipal

formação continuada planejamento quinzenais avaliação entre pares

SPBC

formação continuada e reflexiva socializar de práticas vivenciadas

valorização

mais tempo para pesquisa e preparação das aulas formação continuada

formação continuada e reflexiva socialização de práticas

valorização

real importância do saber aos pais e alunos alfabetização continuada

maior tempo para planejar maior tempo com a formação continuada melhores condições de trabalho ensino da língua portuguesa

melhoria na carga horária de formação continuada mais recursos nas dinâmicas de práticas de ensino melhoria

formação continuada em convenio com as universidades federais

coordenação

formação continuada em serviço

onde o professor planeja sua aula semanal formação continuada sistematizada planejada à partir das expectativas dos

realizar capacitações de qualidade realizar informação continuada

a secretaria promover a formação continuada haver tempo de qualidade para planejamentos e debates

de apoio para o desenvolvimento da aula curso de formação continuada com enfoque nos PCNs

participar de momentos de formação continuada e não estanques dissociados da realidade SBPC

maiores investimentos em formação continuada investimentos em infra-estrutura das unidades de ensino

assim haja mais tempo para estudos e pesquisas formação continuada em rede pela PCR

cursos de formação continuada Apropriação do sistema de escrita alfabetica

mais reuniões pedagógicas mais recursos de formação continuada CEEL

dedicação dentro da escola recursos didáticos formação continuada

Investimentos na formação continuada Expansão da produção científica SPBC Nacional e regional

Excursões para melhor aproveitamento do assunto Formação continuada alfabetização

capacitação continuada leituras constantes SBPC

envolvimento do aluno nesse planejamento curso de formação continuada em português

salário para participar de eventos culturais formação continuada de qualidade SBPC nacional

seu papel diante da educação dos filhos Que haja formação continuada contextualizada Que haja formação profissional

cursos mais tecnologia mais recursos didáticos formação continuada da rede municipal

conhecimento o professor também é um aprendiz a formação continuada da rede municipal do recife

formaça o continuada encontros semanais com os colegas para elaboração de

formação continuada melhoras condições de trabalho número de alunos

com a realidade da escola e dos alunos a rede faz formação continuada mas quase sempre as pessoas

revistas etc cursos de formação continuada duas vezes ao ano

a formação continuada é um fator relevante no desenvolvimento do educador os

formação continuada bibliografias atualizadas espaço

para estudos mini curso de formação continuada

formação continuada universidades públicas abram as portas para os professores

fazer cursos de aperfeiçoamento e pesquisa formação continuada com temas específicos

condições da sala de aula menos alunos mais jogos formação continuada

materiais de apoio especialistas nas escolas formação continuada

formação continuada oficinas práticas com materiais concretos

disponibilidade

formação continuada que absorve as dificuldades reais e individuais as

x pratica esteja presente nas universidades formação continuada diversas  
formação continuada em alfabetização  
formação continuada estar por dentro de novas tecnicas inovar  
sempre formação  
estar por dentro de novas tecnicas inovar sempre formação continuada  
maiores oportunidades de encontros visando a formação continuada  
uma formação continuada mais pratica é ideal uma turma menos numerosa  
seria um  
mais bibliotecas formação continuada com o grupo na escola troca de experiência  
letramento  
resgate da autonomia e valorização do educador formação continuada  
cursos de formação continuada acesso a TIC para atualização constante acesso  
a livros  
cursos de formação continuada disponibilidade de tempo pela rede para  
estudar oficinas  
de formação continuada de acordo com a necessidade do professor  
parceria entre os  
informatica acessivel aos alunos e professoras formação continuada em matematica e lingua portuguesa  
para aprendizagem na area de exatas e artistica formação continuada  
cursos mais especificos tempo para formação continuada capacitações sistematicas  
formação continuada sistematica melhoria salarial menor carga  
horaria CONAPE  
a formação continuada é um fator relevante no desenvolvimento do  
educador a  
da familia ajudaria muito no trabalho formação continuada  
CONTEXTES DU MOT: curso  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 32  
2 ou 3 turnos poder se dedicar à preparação de novas tecnicas curso de alfabetização- não utilizo ensino outro  
ciclo mas foi  
um horario ja não se cria mais filhos como antigamente mini curso de formação continuada  
didatico e apoio estagiario para me ajudar na atuação curso de matematica 1989  
curso de formação abordando frações curso de formação  
abordando  
curso de formação abordando frações curso de formação abordando medidas curso de formação  
abordando o  
abordando frações curso de formação abordando medidas curso de formação abordando o S  
curso de capacitação materail didatico letramento  
gostari a de fazer curso de libras recursos para comprar livros auto  
avaliação da  
concluir o curso superior cursar uma especialização trabalhar bem  
remunerada  
curso de uso pratico estudo intensivo para cada  
disciplina  
direcionada a pos -graduação continuidade de estudos na area curso de apropriação do sistema de escrita  
materiais de apoio curso sobre ciclo  
em forma de material leitura para fundamentar a pratica curso de alfabetização PCR  
facilitar acesso ao curso de pos-graduação financiada pelo governo curso  
de formação  
acesso ao curso de pos-graduação financiada pelo governo curso de formação de professores  
participar de curso de aperfeiçoamento para a minha pratica de sala  
de aula  
de casa materiais de apoio para o desenvolvimento da aula curso de formação continuada com enfoque nos PCNs  
no nosso salario mais material didatico formação do curso alfabetizar com sucesso  
salario mais material didatico mais capacitações formação do curso alfabetizar com sucesso  
fazer um curso de matematica fazer um curso de português SBPC s  
fazer um curso de matematica fazer um curso de português SBPC s  
para preparar aulas e buscar soluções para os problemas curso de apropriação do sistema de escrita  
planejar as aulas o envolvimento do aluno nesse planejamento curso de formação continuada em portugues  
a disciplina de arte no curriculo de pedagogia poder fazer um curso na area que sinto carencia ter menos alunos na  
sala de aula  
trabalho numero de alunos condizentes com a proposta do ciclo curso de alfabetização com o aviza la  
para estudos mini curso de formação continuada  
questoes relevantes espaço com ventiladores para trabalhar curso de libras  
doscentes abordando dificuldades valorização profissional curso sobre avaliação CEEL  
curso de formação voltado para a pratica melhores  
salarios  
melhoria nos recursos materiais curso de formação para os desafios da sala de aula ou  
seja que

preparar curso de capacitação com tempo para tirar duvidas

artística curso continuo para aprendizagem na area de exatas e

CONTEXTES DU MOT: cursos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 50

do semestre promoção de cursos para os professores formação continuada no fim

realidade da as escolas sempre a prefeitura do Recife realiza cursos de capacitação mas que nunca têm a ver com a

experiência cursos de atualização trocas de experiencia  
cursos palestras acesso as tecnologias troca de

comunicação ganhar fazer cursos significativos ter acesso aos meios de

material possibilidade para participar de cursos maior flexibilidade do horario aquisição de

alunos por mais cursos de formação continuada diminuir quantitativo de

acessíveis a nossa ter tempo para fazer cursos aprender a fazer jogos mais praticos e

area cursos patrocinados pela instituição especialização na

regular da coordenação pedagogica participação em congressos cursos e seminarios que envolvam a pratica formação  
continuada da

condições promoção fecunda de ativa de cursos  
realizar cursos direcionados para a area que ensino melhorar as

didatico em forma cursos continuados com material adequado recursos

o numero de capacitações cursos de formações pos-graduação mestrados etc  
participi par de outros cursos dispor de quantidade maior de material diminuir

acompanhar participações em cursos e capacitações capacitações intensivas em rede  
mais tempo para pesquisar liberação para participar de cursos estímulo salarial SBPC  
mais cursos escolas com mais recursos melhores salarios  
realizações de cursos de aperfeiçoamento apoio dos pais no sentido de

a-dia participação de cursos e capacitações oferecimento de palestras  
melhor vivenciando exemplos exemplos exemplos...orienta melhor cursos palestras com mais motivação direcionado ao dia-

experiências melhoria do salario melhores cursos de formação SBPC  
maiores oportunidades de estudo participação de cursos de aperfeiçoamento oportunidades de trocas de

escrita cursos de formação continuada Apropriação do sistema de

especificos na area incentivo a cursos de especialização pos mestrado cursos

planejamento incentivo a cursos de especialização pos mestrado cursos especificos na area tempo extra na escola para

matematica material na escola em quantidade suficiente para uma turma cursos nas areas de psicologia leitura e escrita

pedagogicas carga trabalhar 6 horas 4 na sala e 2 para pesquisa a aula e fazer cursos Apropriação do sistema de escrita alfabetica  
Mais cursos de formação ao longo do ano mais reuniões

escolhidos pelos letivos e mais tempo para planejar melhorar meu salario mais cursos especificos para a area capacitação da rede  
cursos de extensao Oferecer livros especializados

educação Oferecimento de mais cursos relacionados a reciclagem do educador Valores na

pesquisa Ler mais Estar sempre participando de cursos  
Frenquentar cursos de aperfeiçoamentos Desenvolver projetos de

continuada mais acessoa cursos mais tecnologia mais recursos didaticos formação

atividades a melhoria salarial para ter acesso a bons livros cursos mais apropriados para a pratica em sala de aula

horaria com a escola publica destinar um tempo maior para cursos maior incentivo salarial com redução de carga

revistas etc cursos de formação continuada duas vezes ao ano  
 é um fator relevante no desenvolvimento do educador os cursos de extensão devem fazer parte das metas  
 profissionais de um  
 fazer cursos de aperfeiçoamento e pesquisa formação  
 continuada com temas  
 estudos constantes sobre os novos conhecimentos cursos para docentes abordando dificuldades  
 valorização  
 tempo para estudar melhoria salarial participação de cursos alfabetização  
 cursos de formação continuada acesso a TIC para  
 atualização  
 com especialistas orientadores subsídios de conteúdo cursos e boa remuneração não teve novidade  
 ter formação mais voltada para a realidade social mais cursos sobre como ensinar valorizar os melhores  
 professores para  
 oportunizar graduações pós etc cursos nas áreas de tecnologia educacional tempo para  
 refletir  
 cursos de formação continuada disponibilidade de tempo  
 pela rede  
 cursos  
 mais tempo para estudo e capacitação mais cursos de aperfeiçoamento  
 cursos mais específicos tempo para formação continuada  
 capacitações  
 CONTEXTES DU MOT: escola  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 31  
 reunião sistemática na escola para planejar e avaliar encontros de professores  
 para  
 ter tempo integral em uma única escola gestão de novas tecnologias  
 prof da escola  
 elaborar trabalhos diversificados individual matemática na escola  
 de alunos na sala melhorar o salário ampliar o número de escola capacitação para professores  
 sala mobiliário adequado ao aluno e atividades psicólogo na escola projeto alfabetizar com sucesso- estadual  
 para aperfeiçoamento profissionais multidisciplinares na escola alfabetização  
 do professor na área de tecnologia material disponível na escola  
 levantamento das necessidades da escola levantamento das necessidades dos professores  
 formações mais  
 1 uma escola com material adequado às carteiras do aluno de  
 acordo com a  
 para a área que ensino melhorar as condições físicas da escola que ensino e as demais realizar trabalhos que  
 informem a  
 participar de eventos culturais melhoria no espaço físico da escola  
 capacitações oferecidas pela escola seminários oferecimentos de recursos  
 tecnológicos seminário  
 ser melhor remunerado para poder me dedicar a uma escola participar de palestras e capacitações ter  
 acesso a matérias  
 pós mestrado cursos específicos na área tempo extra na escola para planejamento e estudo arte e educação  
 a escola ser e ter momentos para estudos redução do  
 quantitativo de  
 material dourado ou abaco quando não se tem esse material na escola em quantidade suficiente para uma turma cursos  
 nas áreas de  
 Capacitação de profissional tempo para dedicação dentro da escola recursos didáticos formação continuada  
 ao longo do ano mais reuniões pedagógicas carga horária na escola para preparar aulas e buscar soluções para os  
 problemas  
 Mais momentos de planejamento na escola alfabetização e letramento  
 tempos para socializar com os pares espaços de reflexão na escola  
 capacitações mais apropriadas e atuais com a realidade da escola e dos alunos a rede faz formação continuada mas  
 quase sempre  
 maior envolvimento das universidades com a escola pública destinar um tempo maior para cursos  
 maior incentivo  
 tempo de planejamento dentro da escola em cooperação com os outros professores adquiriria  
 mais livros  
 maior melhor espaço na escola para o planejamento seminários troca de  
 experiência  
 individuais as universidades terem o pé mais no interior da escola que a relação teoria x prática esteja presente  
 nas  
 maior acesso a livros melhor formação em TIC carga horária na escola para preparar aulas e buscar soluções para os  
 problemas  
 mais bibliotecas formação continuada com o grupo na escola troca de experiência letramento  
 prof da escola  
 com trocas de experiências positivas apoio logística na escola - organização do trabalho avaliação da  
 aprendizagem

para pesquisar e planejar a aula tenho que correr de uma escola para outra melhor salario para aquisição de livros revistas

CONTEXTES DU MOT: escolas  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 16

colocar computadores nas escolas dar incentivo a formação a frase acima serve ao governo

a prefeitura do Recife conhecesse suas escolas as escolas de formação conhecessem a realidade a prefeitura

a prefeitura do Recife conhecesse suas escolas as escolas de formação conhecessem a realidade a prefeitura

a realidade a prefeitura aparelhasse adequadamente as escolas sempre a prefeitura do Recife realiza cursos de capacitação

patrulha escolar oficinas nas escolas integrais mais materiais SEA- sistema de escrita alfabética

devia ser obrigatorio um laboratorio em todas as escolas é muito importante a utilização constante da biblioteca

com as universidades federais coordenação pedagogica nas escolas alfabetização do professor melhores salarios ajuste nas estruturas das escolas publicas roberto dant- matematica

mais cursos escolas com mais recursos melhores salarios

materia is de apoio especialistas nas escolas formação continuada

um maior equipamento de informatica com qualidade para escolas construção de varios laboratorios nas escolas primarias

qualidade para escolas construção de varios laboratorios nas escolas primarias principlamente na area de exatas spbc

que as escolas fizessem um trabalho de humanização que fosse levado a

as escolas necessitam de estrutura as escolas necessitam de material

as escolas necessitam de estrutura as escolas necessitam de material didatico a escolha do professor as

necessitam de material didatico a escolha do professor as escolas necessitam de livro didatico a escolha do professor

CONTEXTES DU MOT: formação  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 49

didatico espaço fisico quantitativo de aluno por sala formação continuada

curso de formação abordando frações curso de formação abordando medidas curso

curso de formação abordando frações curso de formação abordando medidas curso de formação abordando o S

frações curso de formação abordando medidas curso de formação abordando o S

tempo para planejar o governo garantir ao profissional a formação e a especialização oficina de matematica

participação dos pais na formação dos alunos um maior tempo disponivel para planejar as aulas

aulas o envolvimento do aluno nesse planejamento curso de formação continuada em portuges

formação em serviço com espaço de tempo garantido

valorização do

pelos professores para o seu acervo particular CEEL formação de leitores

Ter uma formação voltada mais pra pratica Obter ajuda em como trabalhar a

assuma seu papel diante da educação dos filhos Que haja formação continuada contextualizada Que haja formação profissional

Que haja formação continuada contextualizada Que haja formação profissional alfabetiração e letramento

mais acesso cursos mais tecnologia mais recursos didaticos formação continuada da rede municipal

do conhecimento o professor tambem é um aprendiz a formação continuada da rede municipal do recife

planejamentos nao ter que trabalhar tres expedientes ceel formação de fromadores e apropriação do cea

formação continuada melhoras condições de trabalho

numero de alunos

e atuais com a realidade da escola e dos alunos a rede faz formação continuada mas quase sempre as pessoas

revistas etc cursos de formação continuada duas vezes ao ano

a formação continuada é um fator relevante no

desenvolvimento do

formação continuada bibliografias atualizadas espaçp

formação continuada universidades publicas abram as

portas para os

fazer cursos de aperfeiçoamento e pesquisa formação continuada com temas especificos

capacitação de formação de leitores

curso de formação voltado para a pratica melhores salarios

melhores condições

condições da sala de aula menos alunos mais jogos formação continuada

materia is de apoio especialistas nas escolas formação continuada



melhoria nos recursos materiais curso de formação para os desafios da sala de aula ou seja que  
aborde temas  
concretos  
individuais  
relação teoria x pratica esteja presente nas universidades  
inovar sempre  
a globalização maiores oportunidades de encontros visando a  
aulas e buscar  
numerosa  
experiência  
subsídios de  
cursos sobre como  
professor  
CEEL  
carga  
desenvolvimento do  
afim escolar  
leitura de  
ambiente de  
salas espaço  
estudos na  
sala de aula  
acesso as novas  
entre pares  
vivenciadas

formação continuada oficinas praticas com materiais  
formação continuada que absorve as dificuldades reais e  
formação continuada diversas  
formação continuada em alfabetização  
formação continuada estar por dentro de novas tecnicas  
formação continuada  
formação continuada  
maior acesso a livros melhor formação em TIC carga horaria na escola para preparar  
criar mais possibilidade de envolver os alunos CEEL- formação de leitores  
uma formação continuada mais pratica é ideal uma turma menos  
mais bibliotecas formação continuada com o grupo na escola troca de  
o concreto resgate da autonomia e valorização do educador formação continuada  
boa formação pedagogicas com especialistas orientadores  
ter formação mais voltada para a realidade social mais  
de formação continuada de acordo com a necessidade do  
especializados e professores horario dispensado para formação sem contratempo ou faz de contas letramento -  
como informatica acessivel aos alunos e professoras formação continuada em matematica e lingua portuguesa  
continuo para aprendizagem na area de exatas e artistica formação continuada  
cursos mais especificos tempo para formação continuada capacitações sistematicas  
formação continuada sistematica melhoria salarial menor  
a formação continuada é um fator relevante no  
melhor participação da familia ajudaria muito no trabalho formação continuada  
CONTEXTES DU MOT: formação  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 51  
promoção de cursos para os professores formação continuada no fim do semestre reestruturação  
colocar computadores nas escolas dar incentivo a formação a frase acima serve ao governo SPPC  
ja não se cria mais filhos como antigamente mini curso de formação continuada  
prefeitura do Recife conhecesse suas escolas as escolas de formação conhecessem a realidade a prefeitura  
aparelhasse  
estudo com formador capacitado elaboração individual formação com ONG  
contribui para qualificação melhorar o salario formação qualificada libras  
aprender a usar jogos e materias pedagogicos com sentido formação de leitores  
mais formação continuada recursos materiais disponiveis mais  
valorização do professor formação continuada do professor estruturação do  
mais cursos de formação continuada diminuir quantitativo de alunos por  
se torna de extrema importância para o trabalho em sala formação de letras  
adequado aos alunos apoio com especialista em psicologia formação continuada  
na sala mobiliario adequado ao aluno apoio psicologico formação continuada diversos conteudos  
pela instituição especialização na area educação formação continuada de qualidade SBPC  
em congressos cursos e seminarios que envolvam a pratica formação continuada da rede municipal  
formação direcionada a pos -graduação continuidade de  
formação esclarecedora quanto ao uso da matematica em  
ganhar bem para dar exclusividade a sala formação teorica mais relacionada com a pratica ter  
formação continuada planejamento quinzenais avaliação  
formação continuada e reflexiva socializar de praticas  
de mais tempo para pesquisa e preparação das aulas formação continuada

formação continuada e reflexiva socialização de praticas  
 valorização  
 formação do professor na area de tecnologia material  
 disponivel na  
 maior tempo para planejar maior tempo com a formação continuada melhores condições de trabalho  
 ensino da lingua  
 melhoria na carga horaria de formação continuada mais recursos nas dinamicas de  
 praticas de  
 formação continuada em convenio com as universidades  
 federais  
 formação continuada em serviço  
 mais investimentos na formação do professor melhores salarios ajuste nas  
 estruturas das  
 de aula atividade onde o professor planeja sua aula semanal formação continuada sistematizada planejada à partir das  
 ao curso de pos-graduação financiada pelo governo curso de formação de professores  
 a secretaria promover a formação continuada haver tempo de qualidade para  
 planejamentos e  
 materiais de apoio para o desenvolvimento da aula curso de formação continuada com enfoque nos PCNs  
 participar de momentos de formação continuada e não estanques dissociados da  
 realidade SBPC  
 maiores investimentos em formação continuada investimentos em infra-estrutura das  
 unidades de  
 maior remuneração no nosso salario mais material didatico formação do curso alfabetizar com sucesso  
 do nosso salario mais material didatico mais capacitações formação do curso alfabetizar com sucesso  
 formação especifica com especialistas horario para  
 planejar e  
 melhoria do salario melhores cursos de formação SBPC  
 para que assim haja mais tempo para estudos e pesquisas formação continuada em rede pela PCR  
 cursos de formação continuada Apropriação do sistema de escrita  
 alfabetica  
 formação constante formação do leitor  
 formação constante formação do leitor  
 participação de semposio Participação de formação participação nas oficinas  
 pedagogicos mais reunioes pedagogicas mais recursos de formação continuada CEEL  
 tempo para dedicação dentro da escola recursos didaticos formação continuada  
 Investimentos na formação continuada Espansão da produção científica SPBC  
 Nacional e  
 Mais cursos de formação ao longo do ano mais reuniões pedagogicas carga  
 horaria na  
 em sala melhor salario para participar de eventos culturais formação continuada de qualidade SBPC nacional  
 para estudos mini curso de formação continuada  
 cursos de formação continuada acesso a TIC para atualização  
 constante acesso a  
 cursos de formação continuada disponibilidade de tempo pela rede  
 para estudar  
 CONTEXTES DU MOT: materiais  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 21  
 mais formação continuada recursos materiais disponiveis mais leitura de livros  
 alfabetização e  
 sistematizar a leitura amarrar os conteudos com os materiais didaticos elaborar trabalhos diversificados  
 individual  
 capacitações com materiais pedagogicos diversificados menor quantidade de  
 aluno em  
 patrulha escolar oficinas nas escolas integrais mais materiais SEA- sistema de escrita alfabetica  
 materiais de apoio curso sobre ciclo  
 participação em congressos constância de materiais didaticos SBPC  
 quantidade de alunos na sala ter materiais didaticos e de apoio para todos alunos sala de  
 aula ampla  
 no sentido de acompanhar os filhos nas atividades de casa materiais de apoio para o desenvolvimento da aula curso  
 de formação  
 ter mais materiais concretos e ludicos ambiente mais apropriado  
 para crianças  
 mobilia adequada a idade do aluno materiais adequados assistencia as familias capacitação  
 para os  
 melhorar ou direcionar as capacitações com conteudos e materiais concretos mais reais as reais necessidades de  
 sala de aula  
 materiais didaticos  
 é indispensavel materiais concretos e tecnologia livros modernos que  
 discutam

uma auxiliar devido a quantidade de alunos salas maiores materiais de apoio para o desenvolvimento da aula SBPC nacional  
 melhoria nos recursos materiais curso de formação para os desafios da sala de aula ou seja  
 formação continuada oficinas praticas com materiais concretos disponibilidade de tempo para estudo educação  
 possibilita a entrada de materiais mais modernos discutir com os professores novos metodos  
 disponibilidade de materiais dedicação exclusiva a unidade de ensino sistema de escrita  
 com turmas numerosas é impossível melhorar materiais mais disponivel e meio ambiente favoravel  
 durante as capacitações fossem dadas atividades praticas materiais didaticos alfabetização - CEEL  
 oficinas palestras seminarios aquisição de jogos didaticos materiais para produção artistica TIC CEEL  
 CONTEXTES DU MOT: material  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 41  
 reuniões pedagogicas mais frequentes material adequado para o professor matematica no ensino fundamental  
 para estudo e preparação das aulas os que envolve uso de material concreto  
 recursos material didatico apoio da prefeitura alfabetização pelo aumento de tempo para pesquisa e estudo melhoria de material didatico e apoio estagiario para me ajudar na atuação curso  
 material didatico espaço fisico quantitativo de aluno por sala  
 para organização e planejamento ter apoio da familia ter o material didatico necessario Apropriação do sistema de escrita  
 leitura para a turma material didatico especifico matematica  
 atividades com jogos educação matematica material reciclado alfabetização e letramento de cursos maior flexibilidade do horario aquisição de material didatico  
 diversificados menor quantidade de aluno em sala material ludico para os professores mais tempo para planejar material pedagogico de qualidade mais horas de estudo principios da  
 mais apoio tecnico material especifico variedade de recursos libras formação do professor na area de tecnologia material disponivel na escola  
 apoio pedagogico da direção mais quantidade e qualidade de material pedagogico mais autoridade na disciplina corretiva do  
 1 uma escola com material adequado as carteiras do aluno de acordo com a serie SBPC  
 material didatico disponivel material didatico suficiente jogos  
 material didatico disponivel material didatico suficiente jogos linguagem cursos continuados com material adequado recursos didatico em forma de material leitura  
 com material adequado recursos didatico em forma de material leitura para fundamentar a pratica curso de alfabetização  
 dicas metodologicas quantidades adequadas e suficientes de material didatico orientações continuas e matematicas SBPC  
 partici par de outros cursos dispor de quantidade maior de material diminuir o numero de alunos por turma sobre alfabetização  
 material didatico quantidade de alunos  
 melhoria na parte fisica da sala que houvesse mais material didatico todos contribuíram bastante de socialização de experiência oficinas para construção de material aquisição do sistema de escrita alfabética  
 mais capacitações maior remuneração no nosso salario mais material didatico formação do curso alfabetizar com sucesso  
 uma valorização do nosso salario mais material didatico mais capacitações formação do curso alfabetizar  
 sala de aula ou seja não adianta capacitar professores com material dourado ou abaco quando não se tem esse material na escola  
 com material dourado ou abaco quando não se tem esse material na escola em quantidade suficiente para uma turma cursos  
 Acesso ao computador com internet Acesso a DVD com material relacionado a aula Excursões para melhor aproveitamento do  
 Sala com numeros menores de alunos material didatico Politica de educação Saude vocal tempo para pesquisa tempo para constituir material didatico oficinas que ajudem a nos renovar especialização  
 mais material menos alunos mais disciplina alfabetização oficinas com uso de material didatico para ensino da matematica visita a museus e  
 material didatico adequado maior prestigio e remuneração financeira

estudando material didatico suficiente para o trabalho continuar

receber livros para estudos sistematizados receber material para o aluno capacitações intensivas

diminuir a quantidade de alunos na sala melhorar o material didatico aplicar oficinas praticas para o docente

ter disciplinas praticas para professores ter bastante material didatico livros didaticos de todas as disciplinas do

curso de capacitação com tempo para tirar duvidas preparar material oficinas para construção de material concreto

tirar duvidas preparar material oficinas para construção de material concreto

as escolas necessitam de estrutura as escolas necessitam de material didatico a escolha do professor as escolas necessitam de

CONTEXTES DU MOT: prof

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

prof da escola

Dipor de prof auxiliar recursos diversos Xerox

prof da escola

CONTEXTES DU MOT: professor

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 33

pedagogicas mais frequentes material adequado para o professor matematica no ensino fundamental

professor voltar a ter sua autoridade profissional

limitar os

valorização do professor formação continuada do professor estruturação

do ambiente

valorização do professor formação continuada do professor estruturação do ambiente de trabalho

alfabetização leitura

formação do professor na area de tecnologia material disponivel na

escola

mais investimentos na formação do professor melhores salarios ajuste nas estruturas das

escolas

garantia de aula atividade onde o professor planeja sua aula semanal formação continuada

sistematizada

no ambiente escolar troca de informações coordenador professor capacitações enfocando as dificuldades

apontadas pelo

que todo professor pudesse ser de fato e plenamente um

pesquisador na area em

em matematica e artes um estagiario para auxiliar o professor alfabetizador maior participação do

coordenador pedagogico

maior participação do coordenador pedagogico no apoio ao professor SBPC nacional

valorização do professor maior salario do professor menor jornada mais

tempo para

valorização do professor maior salario do professor menor jornada mais tempo para planejar tempo

para estudar

o professor que se vire pesquise mesmo sem tempo para isso

o tempo é o maior inimigo do professor sou a favor de um peso salarial decente

melhores salarios

reduziria a jornada de trabalho dos professores todo professor deveria trabalhar 6 horas 4 na sala e 2 para

pesquisa a

de tempo garantido valorização do formador valorização do professor alfabetização apropriação da escrita

alfabetica

O professor passou a contextualizar sua pratica PCNs sobre

o meio

Que o professor pudesse ter um horario de trabalho e outro de

estudo Que

redução do quantitativo de alunos valorização do professor mudança no sistema de educação informatica na

educação

momentos em que o professor vivencie o papel do aluno ser mediado em sua

construção do

do aluno ser mediado em sua construção do conhecimento o professor tambem é um aprendiz a formação continuada da

rede

valorização do professor pelo discente punição pela falta de respeito

violencia em

da area de educação deve representar uma rotina para o professor seminario de educação especial

capacitação constante muito estudo compromisso do professor apropriação da escrita alfabetica

o professor precisa de tempo para se capacitar gestao

escolar

turma menos numerosa seria um presente o maior lucro para professor e pro aluno seria ver todo o programa

matematica

os capacitadores fossem para a sala de aula trabalhar com o professor receber livros para estudos sistematizados

receber

de formação continuada de acordo com a necessidade do professor parceria entre os profissionais especializados e incentivo aos projetos elaborados valorização da pessoa do professor as escolas necessitam de material didático a escolha do professor as escolas necessitam de livro didático a escolha do as escolas necessitam de livro didático a escolha do professor alfabetização no desenvolvimento do educador a reciclagem leva o professor a descobrir-se a si mesmo melhor participação da família

CONTEXTES DU MOT: professora  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
Valorização para que a professora tenha dedicação exclusiva Numero reduzido de alunos em

CONTEXTES DU MOT: professoras  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
de tecnologia como informatica acessivel aos alunos e professoras formação continuada em matematica e lingua portuguesa

CONTEXTES DU MOT: professores  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 24  
promoção de cursos para os professores formação continuada no fim do semestre reestruturação sistematica na escola para planejar e avaliar encontros de professores para socialização de experiencias tempo disponivel para o salario ampliar o numero de escola capacitação para professores menor quantidade de aluno em sala material ludico para os professores inicio do ano letivo modelo de avaliação comu à todos os professores SEA- sistema de escrita alfabética necessidades da escola levantamento das necessidades dos professores formações mais qualificadas SPBC sistematizada planejada à partir das expectativas dos professores recursos informacionais disponibilizados aos professores

professores recursos informacionais disponibilizados aos professores alfabetização e letramento pos-graduação financiada pelo governo curso de formação de professores com outros profissionais formar banca de estudos com professores da area participar de capacitações tempo de qualidade para planejamentos e debates entre os professores gestar em português e matematica adequados assistencia as familias capacitação para os professores SBPC Recife-salvador-goiania turma acompanhamento psicologico para alunos dança para os professores terapia Apropriação do sistema de escrita alfabetica necessidades de sala de aula ou seja não adianta capacitar professores com material dourado ou abaco quando não se tem esse melhores salarios reduziria a jornada de trabalho dos professores todo professor deveria trabalhar 6 horas 4 na sala e 2 extensao Oferecer livros especializados escolhidos pelos professores para o seu acervo particular CEEL formação de leitores planejamento dentro da escola em cooperação com os outros professores adquiria mais livros continuada universidades publicas abram as portas para os professores financiamento e politicas publicas para as pesquisas da sala de aula ou seja que aborde temas praticos para os professores porem a maioria nao se direciona para os problemas mais aentrada de materiais mais modernos discutir com os professores novos metodos visando a globalização maiores mais capacitação para professores com mais valorização profissional ter disciplinas praticas para professores ter bastante material didatico livros didaticos de todas mais cursos sobre como ensinar valorizar os melhores professores para estudar e se aprofundar na area que ele gosta professor parceria entre os profissionais especializados e professores horario dispensado para formação sem contratempo ou faz

CONTEXTES DU MOT: sala  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 43  
de capacitação mas que nunca têm a ver com a realidade da sala de aula numero de alunos em sala horario livre para estudos planejar e executar material didatico espaço fisico quantitativo de aluno por sala formação continuada estudo e capacitação ingresso no mestrado alfabetização na sala de aula diminuir a quantidade de alunos na sala melhorar o salario ampliar o numero de escola capacitação se torna de extrema importância para o trabalho em sala formação de letras pedagogicos diversificados menor quantidade de aluno em sala material ludico para os professores diminuir a quantidade de alunos na sala mobiliario adequado ao aluno e atividades psicologo na escola avaliaç ão normal do trabalho realizado em sala conteudos discutidos com todos no inicio do ano letivo modelo

formação  
 diminuição da quantidade de alunos na sala mobiliário adequado ao aluno apoio psicológico

formação esclarecedora quanto ao uso da matemática em sala de aula livros mais convenientes com a realidade do

aluno ganhar bem para dar exclusividade a sala formação teórica mais relacionada com a prática

ter acesso as quantidade de alunos na sala ter materiais didáticos e de apoio para todos

alunos sala de na sala ter materiais didáticos e de apoio para todos alunos sala de aula ampla e confortável

biblioteca sala de informática salas ambiente

que as salas fossem ambientes uma melhoria na parte física da sala que houvesse mais material didático todos

contribuíram para fazer outras atividades menor número de alunos em sala Apropriação do sistema de notação alfabética

de curso de aperfeiçoamento para a minha prática de sala de aula trocar experiências com profissionais da

área e materiais concretos mais reais as reais necessidades de sala de aula ou seja não adianta capacitar professores

com dos professores todo professor deveria trabalhar 6 horas 4 na sala e 2 para pesquisa a aula e fazer cursos

Apropriação do diminuir a quantidade de alunos na sala mais capacitações docentes melhores condições de

salário e tenha dedicação exclusiva Número reduzido de alunos em sala de aula

de laboratório de informática Redução de carga horária em sala de aula Cursos de capacitação intensiva em

diversas áreas diminuí r a quantidade de alunos na sala Estagiárias permanentes nas salas Horário livre

para a Reduzir o número de alunos em sala melhor salário para participar de eventos

culturais formação e outro de estudo Que tivesse um número menor de educandos em sala de aula Um salário digno para trabalhar com

entusiasmo conhecer os centros de tecnologia fora da sala fazer passeios culturais

melhor estrutura na sala de aula

a bons livros cursos mais apropriados para a prática em sala de aula atividades mais direcionadas a leitura e

escrita pelo discente punição pela falta de respeito violência em sala de aula suprimir a palavra constrangimento do

aluno por isso dentro da realidade dando sugestões para se trabalhar em sala de aula vários

fazer um curso na área que sinto carência ter menos alunos na sala de aula pela prefeitura nenhum

diminuir a quantidade de alunos na sala mais recursos didáticos melhorar a acústica da

sala didática alunos na sala mais recursos didáticos melhorar a acústica da sala didática da matemática com o autor

condições da sala de aula menos alunos mais jogos formação

continuada nos recursos materiais curso de formação para os desafios da sala de aula ou seja que aborde temas práticos para os

professores a maioria não se direciona para os problemas mais comuns da sala de aula

para pesquisa de informações para trazer maiores dados para a sala que seja disponibilizado um maior equipamento de

informática o trabalho continuar estudando respeito o limite de alunos na sala capacitação intensiva

para estudos que os capacitadores fossem para a sala de aula trabalhar com o professor receber livros

diminuir a quantidade de alunos na sala melhorar o material didático aplicar oficinas

práticas para o e ajudá-lo nas dificuldades como lidar com a diversidade em sala de aula executando trabalhos individuais

ensino dedicação exclusiva trabalhar 4 horas em sala de aula e 4 horas em preparação didática do

CONTEXTES DU MOT: tempo

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 67

encontros de professores para socialização de experiências tempo disponível para estudo e preparação das aulas os

que envolve o tempo é o melhor remédio que bom se só fosse um

horário já não se ter tempo integral em uma única escola gestão de novas

tecnologias aumento de tempo para pesquisa e estudo melhoria de material

didático e apoio espaço para avaliação permanente tempo para planejamento capacitação de acordo com as

minhas

mais minicursos mais tempo para planejar o governo garantir ao profissional  
 a formação maior tempo para organização e planejamento ter apoio da  
 família ter o mais tempo para estudo e capacitação ingresso no mestrado  
 alfabetização tempo para pesquisar socializar experiências mais  
 incentivo tempo remunerado para planejamento respeito  
 reconhecimento da ter tempo para fazer cursos aprender a fazer jogos mais  
 praticos e valorização profissional melhores condições de trabalho mais tempo para elaboração de planejamentos alfabetização e  
 letramento tempo integral numa instituição tempo para  
 planejamento melhoria tempo integral numa instituição tempo para planejamento melhoria salarial  
 alfabetização tempo para planejamento diminuição dos dias letivos  
 condições mais tempo para planejar material pedagógico de qualidade  
 mais horas de ter mais tempo para preparar as aulas trocar experiência ter  
 mais tempo mais tempo para preparar as aulas trocar experiência ter mais tempo para fazer pesquisas  
 melhores salários melhores condições de trabalho maior tempo para capacitação alfabetização  
 necessidade de mais tempo para pesquisa e preparação das aulas formação  
 continuada maior tempo para almoçar mais recursos didáticos  
 participação da família mais tempo para pesquisa e estudo específico leitura e  
 aquisição de tempo para ler  
 maior tempo para planejar maior tempo com a formação  
 continuada melhores maior tempo para planejar maior tempo com a formação continuada melhores condições de  
 trabalho mais tempo para pesquisar liberação para participar de  
 cursos estímulo tempo disponível para repensar a prática momento de  
 socialização tempo para planejar melhor espaço físico disponível  
 para fazer a secretaria promover a formação continuada haver tempo de qualidade para planejamentos e debates entre  
 os maior tempo de dedicação para preparar as aulas PCNs sobre o  
 meio o tempo  
 do professor maior salário do professor menor jornada mais tempo para planejar tempo para estudar  
 salário do professor menor jornada mais tempo para planejar tempo para estudar  
 reduzir a jornada de trabalho para que assim haja mais tempo para estudos e pesquisas formação continuada em  
 rede pela melhor salário mais investimento profissional tempo para estudo telemática na educação  
 de especialização pós mestrado cursos específicos na área tempo extra na escola para planejamento e estudo arte  
 e educação o professor que se vire pesquisar mesmo sem tempo para isso  
 o tempo é o maior inimigo do professor sou a favor de um  
 peso Capacitação de profissional tempo para dedicação dentro da escola recursos  
 didáticos formação tempo para pesquisa tempo para constituir material  
 didático tempo para pesquisa tempo para constituir material didático oficinas que  
 ajudem a nos participação dos pais na formação dos alunos um maior tempo disponível para planejar as aulas o envolvimento  
 do aluno menos dias letivos e mais tempo para planejar melhorar meu salário mais cursos  
 específicos

formação em serviço com espaço de tempo garantido valorização do formador valorização do professor  
 Capacitação de profissional Laboratorio de informatica tempo disponivel para estudo e preparação das aulas  
 capacitação da aumenta o tempo salas maiores crianças com niveis parecidos  
 alfabetização e e estimulantes apoio efetivo na instituição de ensino tempo especifico para planejamento e organização de projetos  
 trabalhar tres maior tempo e espaço para planejamentos nao ter que  
 oficinas com trocas de experiencias tempo remunerado para pesquisa letramento  
 das universidades com a escola publica destinar um tempo maior para cursos maior incentivo salarial com  
 redução de tempo de planejamento dentro da escola em cooperação  
 com os outros o professor precisa de tempo para se capacitar gestao escolar  
 melhoria salarial diminuição da carga horaria tempo para preparar-me alfabetização  
 oficinas praticas com materiais concretos disponibilidade de tempo para estudo educação especial  
 mais tempo para socializar o trabalho com os colegas novos  
 um maior tempo para pesquisa de informações para trazer maiores dados para maior tempo para a leitura e planejamento capacitação que  
 enfoquem tempo para estudar melhoria salarial participação de  
 cursos profissionais ter mais experiencias para dividir ter mais tempo para dedicar a leitura educação infantil  
 graduações pos etc cursos nas areas de tecnologia educacional tempo para refletir sobre a pratica  
 curso de capacitação com tempo para tirar duvidas preparar material oficinas para  
 cursos de formação continuada disponibilidade de tempo pela rede para estudar oficinas letramento  
 mais tempo para estudo e capacitação mais cursos de aperfeiçoamento  
 cursos mais especificos tempo para formação continuada capacitações sistematicas  
 menor espaço de tempo entre elas  
 melhores salarios tempo para socialização experiencia revisar quantidade de alunos  
 tempo para pesquisar e planejar a aula tenho que correr de uma  
 CONTEXTES DU MOT: tempos  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
 mais capacitações ou orientações tempos para socializar com os pares espaços de reflexao na escola  
 EDITION DES CONTEXTES DE MOTS  
 CONTEXTES DU MOT: Dialogo  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
 Utilizo tarefas jogos Debates Dialogo sobre a importância do material didatico Reunioes  
 CONTEXTES DU MOT: Discuto  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
 Discuto a postua dos alunos coletivamente Procuo com outras  
 CONTEXTES DU MOT: ajuda  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 33  
 a familia a escola eu mesmo providencio quando posso procuro ajuda extra fora da escola reclamo sempre e tento uma mudança  
 busquei ajuda com a intinerante socializei o problema com as demais  
 procuro ajuda com as colegas uso tempo de outros trabalhos para planejar  
 colegas uso tempo de outros trabalhos para planejar procuro ajuda na net leio periodicos vejo na tv programas educativos  
 troco experiências comos colegas oriento a familia a buscar ajuda  
 trabalho diversificado em grupo postura firme busca de ajuda da familia e direção da escola ampliação do conceito de  
 peço ajuda a deus so ele que resolve  
 diversificadas conhecendo aparte subjetiva de cada um procuro ajuda com acoordenadora



recorro a conversa peço ajuda a direção reorganizo a arrumação da sala  
 realizo atividades diferentes converso com os colegas pedindo ajuda leio entrevistas relacionadas a sala de aula  
 procuro ser  
 trabalhar com as famílias quanto ao respeito pedir ajuda aos órgãos de apoio  
 ajudando procurando informar sobre os acontecimentos buscando ajuda  
 trabalhar a leitura ajuda de um profissional solicitar livros a direção  
 solicitar que  
 forma mais adequada sempre que a coordenadora esta solicito ajuda crio materiais didáticos e compro alguns leio  
 mais para me  
 acompanhar a criança acompanhar a família solicitar da escola ajuda refletir o comportamento das crianças  
 conhecê-lo melhor faço trabalhos diversificados peço ajuda aos pais e o apoio pedagógico de outras pessoas  
 da escola  
 Conto com a ajuda de colegas Uso recursos didáticos  
 Pedir orientação a coordenação pedagógica Procurar sempre ajuda com quem tem mais experiência Aceitar o desafio  
 de aprender  
 materiais tento modificar posições das cadeiras busco ajuda da direção da escola  
 pesquisa solidária já que muitas vezes a escola não ajuda encontros e eventos com os pais  
 procuro na medida do possível ajuda dos pais direção da escola ou do meu pobre  
 salário procuro  
 leio o mais que posso planejo em casa procuro ajuda em todos os momentos críticos faço o trabalho e  
 pronto  
 e o apoio da família torna-se difícil fazer trabalho em grupo ajuda da escola em convocar a família  
 sozinha tirar dúvidas com colegas durante a regência buscar ajuda nos livros buscar ajuda na internet revista nova  
 escola e do  
 com colegas durante a regência buscar ajuda nos livros buscar ajuda na internet revista nova escola e do professor  
 em grupo planejo atividades para todo o horário busco ajuda da coordenação uso sucata  
 com o aluno tento apoio dos pais conversa amigável tento ajuda da direção  
 a direção e pais responsáveis mudança na metodologia pedir ajuda a outros especialistas e conselhos escolares  
 ajudar o aluno não cobrar muito da clientela em questão pedir ajuda aos colegas de trabalho  
 conversando com os pais e solicitando sua ajuda  
 a família para dialogar peço a opinião dos alunos solicito ajuda da direção e coordenação  
 solicito ajuda da direção da escola tento ajuda dos pais no  
 acompanhamento  
 solicito ajuda da direção da escola tento ajuda dos pais no acompanhamento do filho tento fazer  
 interclasse  
 CONTEXTES DU MOT: aluno  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 29  
 dar a base que serve de pré-requisito procurar a família do aluno tentar encaminhar à prof<sup>o</sup> itinerante que levara  
 o aluno ao  
 do aluno tentar encaminhar à prof<sup>o</sup> itinerante que levara o aluno ao trat<sup>o</sup> superar este não é fácil mas tentamos  
 contato com a  
 para sala divulgar a cultura da paz recuperar se possível o aluno que não quer nada conscientizar a criança chamar  
 os pais  
 reuniões internas na escola reuniões com responsáveis pelo aluno participação em formação continuada contato  
 continuo com  
 em formação continuada contato continuo com familiares do aluno  
 ler tento entender a lógica do meu aluno tolerância com o diferente procuro trabalhar  
 aproveitando o  
 com o diferente procuro trabalhar aproveitando o potencial do aluno as experiências e vivências no cotidiano são o  
 meu  
 diversificados merenda regular reuniões com responsáveis pelo aluno tento organizar avida do aluno na escola levar  
 para o lado  
 reuniões com responsáveis pelo aluno tento organizar avida do aluno na escola levar para o lado afetivo  
 1 aluno por m<sup>2</sup>  
 ir adequando dentro do possível o material ao aprendizado do aluno  
 conversando com aluno e a família buscando tarefas alternativas  
 como supera-lo utilização de jogos recreativos dialogo com o aluno e com a família convite individual para falar  
 com os pais  
 apoio institucional procurar aproximar-se da família do aluno buscar capacitação  
 reuniões fazemos plantões pedagógicos tentamos orientar o aluno para trabalho fazemos em sala um horário de  
 estudos  
 converso com o aluno  
 trabalhando com a autoestima ao aluno levando música sempre que possível me virando  
 com o que tem  
 escolar saio da sala por causa do calor converso com cada aluno em particular  
 procuro saber histórico familiar do meu aluno elaboro planos e projetos no final de semana e  
 feriados ligo  
 medo pois falta de segurança dentro da escola conversar com o aluno tento apoio dos pais conversa amigável tento  
 ajuda da

ser criativa dialogo mais com os alunos busca olhar o aluno como ser pensante que tem suas proprias decisoes  
 tenho  
 tenho dialogo mais com os pais participa mais do dia a dia do aluno dentro e fora da escola  
 mantenho este aluno perturbando todo um trabalho nao utilizo pois nao  
 disponho de  
 o uso do respeito e da etica tarefas significativas para o aluno  
 conversa com a familia conversa com o aluno padir apoio a direcao e pais responsaveis  
 mudanca na  
 musica e jogos dramaticos buscar sempre uma forma de ajudar o aluno nao cobrar muito da clientela em questao pedir  
 ajuda aos  
 para a importancia do apoio dos pais no desenvolvimento do aluno  
 e material adequados dinamicas em sala de aula e patio para o aluno ser mais concentrado nao consigo acompanhar os  
 meus  
 sonversa sobre o problema dialogar com o aluno chamo a familia para dialogar peço a opiniao dos  
 alunos  
 CONTEXTES DU MOT: alunos  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 80  
 conversar com os alunos tento instruilos da melhor forma tento resolver  
 em sala o  
 soffro calada às vezes corro contra o tempo converso com os alunos  
 uso minha folga para planejar procuro ensinar primeiro aos alunos a base crio varias formas como jogos para mover  
 interesse  
 trabalhamos com projetos rezo todo dia para faltar 5 alunos utilizo os outros espaços da escola compro o  
 que falta levo  
 conversa com os alunos conversa com os pais encaminhamento para direção  
 aulas  
 fico torcendo que falte alunos incluo na mesma atividade diferentes niveis  
 comunico a  
 e professor intinerante apoio pedagogico e atividades para alunos especiais conversa com os pais  
 tento conscientizar os alunos trabalho minuciosamente os conteudos questiono  
 os alunos  
 os alunos trabalho minuciosamente os conteudos questiono os alunos sobre o assunto  
 incentivo a trazer agua de casa em garrafas incentivo os alunos a andar com o material vou levando  
 motivar os alunos conversar sobre indisciplina refletir sobre  
 aviolencia  
 trabalhar a auto-estima dos alunos uso da criatividade para falta de material  
 conversa  
 de comportamento com a turma trazer as experiencias dos alunos e seus interesses convocar os pais para  
 encontros regulares  
 didaticos com material reciclado fortalecer os laços dos alunos com os pais valorizar as qualidades dos alunos e  
 dos pais  
 os laços dos alunos com os pais valorizar as qualidades dos alunos e dos pais focalizar os problemas com a turma  
 biblioteca livros para alunos data show computador salario melhor para me  
 dedicar a uma  
 circulo com os alunos em areas ventiladas uso sucata e reciclados faço  
 muitos  
 em cada turno procuro atender a todos priorizando os alunos que necessitam mais viro-me com o que tenho  
 aproveito os  
 planejo em sala de aula converso com os alunos e a familia conversamos com os colegas nos  
 corredores  
 procuro conversar com os alunos realizo atividades diferentes converso com os  
 colegas  
 relacionadas a sala de aula procuro ser mais amiga dos alunos para manter a disciplina  
 chãõ ainda não encontrei uma forma pois ensino o ciclo 2 tem alunos que não sabem lê  
 com os alunos  
 que deixa o ambiente insalubre por isso faço multirão com os alunos para manter a sala limpa tento conversar com os  
 alunos mais  
 os alunos para manter a sala limpa tento conversar com os alunos mais receptivos para que estes me ajudem com a  
 violência dos  
 informal é muito bom para melhorar o relacionamento com os alunos  
 procuro estudar sobre os problemas dos alunos trabalhos com sucata ou reaproveitaveis sempre  
 busco  
 da escola tento entrar em contato com os pais encaminho alunos para a professora intinerante tento dinamizar a  
 aula  
 uso a criatividade aguço a curiosidade dos alunos tento mostrar a importancia do conteudo  
 conscientiza-los  
 em grupos tratamento diferenciado duplas formadas por alunos alfabetizados e não alfabetizados  
 vou trabalhando caso a caso faço acordos com os alunos tento convocar e conhecer os responsaveis  
 converso entre as

trabalhando com grupos de alunos produção individual de materiais psicologia do amor e do

convite visita de alunos faltosos usar a criatividade no desenvolvimento dos

meu tempo para cumprir com as obrigações sempre proponho aos alunos uma correção prévia procuro inovar na medida do possível

possível procuro conscientizar os pais dar mais atenção aos alunos com dificuldades tornar a sala de aula um ambiente agradável incentivar os alunos

com conversa informal mostrar aos alunos a importancia do estudo com atividades diversificadas

com conversa informal mostrar aos alunos a importancia do estudo desempenhando meu trabalho com amor

e sucata conscientizar e conversar com a familia e com os alunos infelizmente essa dificuldade supera as minhas condições

atividades diversificadas insiro alunos em projetos

tempinho para discutir com os colegas Tentar concientizar os alunos sobre a importancia da sua presença na aula tento trabalhar

de material trazendo de casa Paro para conversar com os alunos Procuro outros recursos para chamar a atenção dos alunos

os alunos Procuro outros recursos para chamar a atenção dos alunos Procuro outras metodologias para atingir o objetivo proposto

livros didaticos mais dialogos materiais reciclaveis deixar alunos sempre ocupados para progressoes usar jogos e musicas

projetos que me ajudam a superar as dificuldades dos alunos procuro tornar minhas aulas dinâmicas e prazerosas procuro

minhas aulas dinâmicas e prazerosas procuro ajudar meus alunos com dificuldades procurando conhecê-lo melhor faço trabalhos

alunos

estimular os alunos para o futuro mostrar aos pais o desenvolvimento dos filhos

fico 90% da aula tentando disciplinar os alunos me sinto impotente para resolver essa questao

Discuto a postua dos alunos coletivamente Procuro com outras colegas recursos trabalho

Procuro planeja-las Busco material para motivar os alunos Tento levar jogos para ajudar na motivação Peço orientação a

Levo meus alunos para outros espaços para fazerem exercicios variados

Procuro sempre manter a disciplina Conversar com os alunos agressivos Procurar sempre dialogar através de exemplos

sempre dialogar através de exemplos Procurar ajudar os alunos com dificuldades Buscar sempre que possível o apoio familiar

motivar os alunos com brincadeiras e jogos procurar novidades para apresentar

colegas conversar com os familiares procurar conquistar os alunos inspirando confiança trabalho diversificado busco estrategias para trabalhar com muitos alunos ocupo bastante os alunos agressivos planejo

entre um

para trabalhar com muitos alunos ocupo bastante os alunos agressivos planejo entre um exercicio e outro aproveito o

alunos especiais

tento começar do zero com os alunos e educar e exigir o minimo de educação respeito com o

meus proprios recursos materiais trabalho a concentração dos alunos dinamizo as aulas proximal intervalo de 30 a 40 minutos de reforço para os alunos mais necessitados interação com os pais com o objetivo de

pais conversa com os pais trabalho com sucatas estímulo aos alunos para a importancia do estudo primeiro eu penso nos alunos minha reputação profissional procuro impulsionar os colegas

reuniao para conversar sobre alunos trabalhos em equipe

a importancia da aprendizagem atualmente pensar que os alunos nao tem culpa e sim o sistema torcer para que tenhamos bons

de pais e mestres chamada individual com os pais dos alunos problematicos trabalho com o apoio intinerante conversa com

alunos mais fortes com alunos mais fracos

alunos mais fortes com alunos mais fracos

ser criativa dialogo mais com os alunos busca olhar o aluno como ser pensante que tem suas proprias

torno a aula dinamica converso com os alunos faço acordos

trabalho com o maximo de alunos que posso espero ele ter vontade levo atividades de outras

estabelecer regras dialogo mais com os alunos dialogo com os alunos ir ao psicologo terapeuta  
estabelecer regras dialogo mais com os alunos dialogo com os alunos ir ao psicologo terapeuta  
tento chegar aos pais sendo amigavel com os alunos  
atenção por parte dos dirigentes trabalho com sucata premiar alunos por desempenho e comportamento comprar  
paradidaticos para  
com o aluno chamo a familia para dialogar peço a opiniao dos alunos solicito ajuda da direção e coordenação  
trabalho com a questao social valorizar a auto-estima dos alunos palestras para os alunos com temas atuais e que  
digam  
social valorizar a auto-estima dos alunos palestras para os alunos com temas atuais e que digam respeito a eles  
do filho tento fazer interclasse tento reagrupar os alunos pelo nivel em que se encontram e redistribui-  
loscom outro  
CONTEXTES DU MOT: amiga  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
leio entrevistas relacionadas a sala de aula procuro ser mais amiga dos alunos para manter a disciplina  
CONTEXTES DU MOT: amigavel  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2  
escola conversar com o aluno tento apoio dos pais conversa amigavel tento ajuda da direção  
tento chegar aos pais sendo amigavel com os alunos  
CONTEXTES DU MOT: amigo  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
formar grupos diferentes localizar familiares e partilhar ser amigo mais que professor pedir sempre opinioes a  
colegas  
CONTEXTES DU MOT: amigos  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
com criatividade utilizando sucata doações dos amigos tirando do meu proprio salario acreditando no  
que faço  
CONTEXTES DU MOT: amizade  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
grande parte do meu tempo é para orientar as relações de amizade  
CONTEXTES DU MOT: atividade  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 4  
os pais encaminhamento para direção aulas diversificadas atividade de dramatização  
fico torcendo que falte alunos incluo na mesma atividade diferentes niveis comunico a direção trabalho  
algumas  
a violência dos colegas muitas vezes quando quero fazer uma atividade diferente onero meu bolso um movimento de  
descanso e  
o desafio de aprender o « novo » Planejar para executar uma atividade nova  
CONTEXTES DU MOT: atividades  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 50  
por criança procuro participar do projeto pedagogico faço atividades diversificadas peço aos pais acompanhar nas  
atividades  
atividades diversificadas peço aos pais acompanhar nas atividades complementares ser participativa no conselho  
escolar  
material didatico existente preparo material didatico uso atividades diversificadas planejo minhas aulas sala de  
aula dinamica  
atividades que nao exigem espaços maiores recreio na sala  
atividades  
atividades que nao exigem espaços maiores recreio na sala atividades em grupo planejo sozinha  
atividades mimeografadas apoio pedagogico trabalho junto  
com os pais  
prender atenção divisão em grupo conversação atividades com jogos educativos  
atividades mimeografadas conversa com o apoio pedagogico  
e professor  
pedagogico e professor intinerante apoio pedagogico e atividades para alunos especiais conversa com os pais  
é super desgastante adoto ma postura rigida com as normas atividades diversificadas passo o dia em pé pra la e pra  
ca mando  
levando material proprio criando atividades interessantes  
realizando atividades diferenciadas  
fazer trabalho diversificado atividades ludicas trabalho com sucatas trago sempre  
novidades  
procuro conversar com os alunos realizo atividades diferentes converso com os colegas pedindo  
ajuda leio  
com atividades artisticas onde espaço não influencia  
tento varias metodologias evito atividades agitadas em sala trabalho em pequenos grupos  
não consigo  
conhecer os responsaveis converso entre as colegas eu faço atividades esportivas e recreativas sozinha  
usar a criatividade no desenvolvimento dos conteudos atividades diversificadas  
diversificar as atividades atendimento individual  
uso de atividades escritas

informal mostrar aos alunos a importância do estudo com atividades diversificadas contando com a cooperação dos pais

organizar a sala mas a escola não consigo procuro fazer as atividades com o material disponível com a participação dos pais nas tarefas de casa trazendo atividades diversificadas em círculo deixando um espaço livre para realizar algumas atividades estudar sozinha procuro apoio com meus pais participo das atividades com prazer na formação continuada compro livros e revistas

diversificar atividades utilizando variados materiais atividades diversificadas insiro alunos em projetos com a direção da escola diversificação das atividades

levo atividades variadas trabalhar a questão da individualidade compro

Tento convidalos para participar parto para atividades individuais trabalho com material proprio não tem como

atingir o objetivo proposto Procuro alfabetiza -los usando atividades diversas esertas e orais quando realizamos atividades ludicas dinamicas e brincadeiras elaboração de atividades

atividades ludicas dinamicas e brincadeiras elaboração de atividades para crianças com dificuldades de aprendizagem escritas no

reunioes com os pais atividades mimeografadas divisao da turma em grupos

atividades pais atividades mimeografadas divisao da turma em grupos atividades diversificadas uso do material ludico Procuro na medida do possivel diversificar as atividades e encontros periodicos com os pais O mesmo do item 2 com atividades recreativas Procuro na medida do possivel diversificar as atividades aulas com antecedencia respeito a realidade adaptando as atividades adquiro os meus proprios recursos materiais

trabalho a

atividades diversificadas utilização do metodo da zona de

faço atividades diferenciadas faço atividades em grupo planejo

atividades

faço atividades diferenciadas faço atividades em grupo planejo atividades para todo o horario busco

atividades diferenciadas faço atividades em grupo planejo atividades para todo o horario busco ajuda da coordenação uso sucata

administrando a aula realizando outras atividades usando os livros e cadernos confeccionando material

o maximo de alunos que posso espero ele ter vontade levo atividades de outras fontes me submeto concreto aproveito as situaçoes ocorridas no cotidiano atividades simples uma por vez de materias arrumação da sala de aula trabalhos em grupos atividades diferenciadas mudança de atividades trabalhos em grupos atividades diferenciadas mudança de atividades tiro meu tempo de descanso ponho as atividades e algumas retiro todos os dias procuro a reciclagem

trabalhar com atividades diferenciadas mas com dificuldade quanto a administração

CONTEXTES DU MOT: buscando

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 5

tirando xerox e deixando disponivel buscando alternativas com os colegas trazendo tarefas do diferenciadas

dinâmicas de normalização diversificar as aulas buscando incentivar conversas dialogos filmes comunicação com os

conversando com aluno e a familia buscando tarefas alternativas ajudando procurando informar sobre os acontecimentos buscando ajuda area emprestimo de area do lado da escola tentar trabalhar buscando saidas planejamentos realizados em casa e aproveitamento do

CONTEXTES DU MOT: buscar

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 12

sucata troco experiencias como colegas oriento a familia a buscar ajuda vou desenvolvendo a aula como posso procuro buscar novas formar de aprendizagem procuro alfabetizar logo no

apropriados aulas movimentadas trabalho diversificado buscar apoio na familia no dia -dia superar as limitações vencer os medos e desafios buscar forças substituir a falta do caderno possibilitar dialogo jogos buscar regras

conversar com a familia buscar apoio institucional procurar aproximar-se da familia do

institucional procurar aproximar-se da familia do aluno buscar capacitação e reciclo Tento me desdobrar Procuro ler me informar e buscar colegas sozinha tirar duvidas com colegas durante a regencia buscar ajuda nos livros buscar ajuda na internet revista nova

com colegas durante a regencia buscar ajuda nos livros buscar ajuda na internet revista nova escola e do professor

o apoio deles diversificando a metodologia de ensino na sala buscar trabalhar para elevar a auto-estima regras de jogo sempre

e afetividade utilizo bastante musica e jogos dramaticos buscar sempre uma forma de ajudar o aluno nao cobrar muito da

CONTEXTES DU MOT: busco  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 19

compro busco informações fora procuro aperfeiçamento numa pos

a aula crio material de apoio trabalho junto com as familias busco apoio dos colegas

busco tempo para troca entre os pares visitas a outros

espaços

procuro envolver a familia busco apoio fora da escola uso sucata troco

experiências comos

pesquiso busco solucionar com estudos individuais uso de

material de sucata

dos alunos trabalhos com sucata ou reaproveitaveis sempre busco orientações mesmo que dificultosamente procuro socializar os

colocação de limites conversas e reuniões lutar para melhorar busco criar sempre procuro me atualizar

de semana feriados e noites de sono para fazer planejamentos busco

o material didatico procuro não deixar que interfira busco integração busco através de livros procuro meios para

didatico procuro não deixar que interfira busco integração busco através de livros procuro meios para facilitar a debeto com os colegas envio bilhetes chamo pra conversar busco criar os meus proprios materiais tento modificar posições

meus proprios materiais tento modificar posições das cadeiras busco ajuda da direção da escola

nos corredores com os colegas vivencio projetos individuais busco alternativas de materias crio oportunidades de trabalho

busco estrategias para trabalhar com muitos alunos

ocupo bastante

nao tem como trabalho pedagogico busco em outros locais compro material

atividades em grupo planejo atividades para todo o horario busco ajuda da coordenação uso sucata

busco informações nos livros

entrada ou saída expor alguma relevancia acumulo problemas e busco sozinha solucoes

os colegas dialogo com eles sobre temas variados uso sucatas busco apoio da comunidade

CONTEXTES DU MOT: busquei  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 2

busquei ajuda com a intinerante socializei o problema

com as demais

intinerante socializei o problema com as demais professoras busquei espaço publico e privado comprei materiais

CONTEXTES DU MOT: colegas  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 36

xerox e deixando disponivel buscando alternativas com os colegas trazendo tarefas doferenciadas

de apoio trabalho junto com as familias busco apoio dos colegas

procuro ajuda com as colegas uso tempo de outros trabalhos para planejar

procuro ajuda

apoio fora da escola uso sucata troco experiências comos colegas oriento a familia a buscar ajuda

familia daqueles que nao atingiram ainda conversando com as colegas a surperlotação

uso do tempo de merenda para troca de experiência com os colegas

aula converso com os alunos e a familia conversamos com os colegas nos corredores entrada e saída

com os alunos realizo atividades diferentes converso com os colegas pedindo ajuda leio entrevistas relacionadas a sala de aula

conversando com os colegas tomando tranquilizante indo a igreja e orando

apelando para

união com os colegas em alguns casos enfrentamentos desgastante

contando otempo

mais receptivos para que estes me ajudem com a violência dos colegas muitas vezes quando quero fazer uma atividade diferente

coordenação e dos conselheiros apoio dos pais sugestões de colegas

tento convocar e conhecer os responsaveis converso entre as colegas eu faço atividades esportivas e recreativas sozinha

psicologia do amor e do dialogo dialogo e trocas com colegas de trabalho

conversando e trocando ideias com os colegas pedindo orientação a coordenadora registrando

as

as minhas condições entretanto tento socializar com outras colegas para obter mais informações e aplica-las se possivel

pedir emprestado comprar conversa e levantamento com os colegas e profissionais da area emprestimo de area do lado da

direção sempre que possível um tempinho para discutir com os colegas Tentar conscientizar os alunos sobre a importância da sua

filhos Planejo em casa na hora do recreio e converso com os colegas no caminho de volta para casa

Discuto a postura dos alunos coletivamente Procuo com outras colegas recursos trabalho em pequenos grupos Busco o computador na

jogos para ajudar na motivação Peço orientação a outras colegas Pesquisa em varias fontes

Conto com a ajuda de colegas Uso recursos didaticos

reciclo Tento me desdobrar Procuo ler me informar e buscar colegas

debeto com os colegas envio bilhetes chamo pra conversar busco criar os meus

me reuno nos corredores com os colegas vivencio projetos individuais busco alternativas de

debater com os colegas conversar com os familiares procurar conquistar os alunos

e exigir o minimo de educação respeito com o professor e colegas

no final de semana e feriados ligo uo passo e-mail para meus colegas trabalho dobrado

alunos minha reputação profissional procuro impulsionar os colegas e para se esforçar a desenvolver os trabalhos com o que

ser amigo mais que professor pedir sempre opinioes a colegas

resolver sozinha tirar duvidas com colegas durante a regencia buscar ajuda nos livros buscar ajuda na

conversa rapida com as colegas intervalos das aulas bilhetes pesquisa estudo tarefas

faço resgate de outras experiencias troco ideias com os colegas procuro apoio pedagogico

nao cobrar muito da clientela em questao pedir ajuda aos colegas de trabalho

particular com os pais evito busca-la tentando com os colegas dialogo com eles sobre temas variados uso sucatas busco

tentar minimizar problemas estudo de caso com as colegas de trabalho para elencar proposicoes trabalho ludico para

CONTEXTES DU MOT: conversars  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

conversars com a familia conversas sobre limite elaboraçao de

CONTEXTES DU MOT: conversas  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 9

de normalização diversificar as aulas buscando incentivar conversas dialogos filmes comunicação com os pais e responsaveis

quando é necessario converso com os pais palestras e conversas dou recreio todo dia de 20 minutos trabalho em grupo e

realizo a limpeza da sala organizo as carteiras reuniões e conversas individuais orientação dos pais comunico aos pais e a

com conversas praticas docentes estimulantes

colocação de limites conversas e reuniões lutar para melhorar busco criar sempre procuro

o que os representantes falam e fico atenta Projetos conversas com dialogos

conversars com a familia conversas sobre limite elaboraçao de projetos acionar autoridades

o tempo do intervalo entrada e saída conversa apida conversas que muitas vezes esbarram nas questoes legais quanto a administração do tempo sem chance sem chance conversas tematicas

CONTEXTES DU MOT: conversação  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

prender atenção divisão em grupo conversação atividades com jogos educativos

CONTEXTES DU MOT: converso  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 23

muito não soffro calada às vezes corro contra o tempo converso com os alunos

faço um semi-circulo mas não é o suficiente converso individualmente com os pais converso com a prof intinerante

mas não é o suficiente converso individualmente com os pais converso com a prof intinerante e com os pais nos organizamos em

vou levando converso deixo de fazer muita coisa

de aprendizagem procuro alfabetizar logo no inicio do ano e converso com a familia daqueles que nao atingiram ainda conversando

trabalho com sucatas converso com os pais não existe solução quando ha tempo converso com

converso com os pais não existe solução quando ha tempo converso com os pais porém os casos mais precarios a familia não

planejo em sala de aula converso com os alunos e a familia conversamos coms os colegas nos

pais converso e castigo quando é necessario converso com os  
 converso e castigo quando é necessario converso com os pais palestras e conversas dou recreio  
 todo dia de conversar com os alunos realizo atividades diferentes converso com os colegas pedindo ajuda leio entrevistas  
 relacionadas plaejo em casa quando meus filhos dormem leio textos converso com os pais aguento confecciono e compro com  
 meu dinheiro converso com a direção da escola tento entrar em contato  
 com os pais com os alunos tento convocar e conhecer os responsaveis converso entre as colegas eu faço atividades esportivas  
 e converso reclamo e as vezes tiro o recreio faço reunião  
 para faço mudanças na sala falo com os pais converso com eles pesquisa  
 converso com o aluno  
 roupas leves e saio de sala para fazer leituras no patio converso com os pais e faço reuniões mostrando a sua  
 na formação dos filhos Planejo em casa na hora do recreio e converso com os colegas no caminho de volta para casa  
 de casa material escolar saio da sala por causa do calor converso com cada aluno em particular  
 procuro orienta-los converso sobre a violencia falo pra eles que o respeito  
 forma torno a aula dinamica converso com os alunos faço acordos  
 procuro ler revistas sobre educação converso com o organizador das turmas reuniao de pais e  
 mestres  
 CONTEXTES DU MOT: escola  
 FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 39  
 violência familiar reuniões internas na escola reuniões com responsaveis pelo aluno  
 participação em chamar a familia a escola eu mesmo providencio quando posso procuro ajuda  
 extra fora mesmo providencio quando posso procuro ajuda extra fora da escola reclamo sempre e tento uma mudança reclamo  
 bastante por isso todo dia para faltar 5 alunos utilizo os outros espaços da escola compro o que falta levo o trabalho para casa nos  
 finais de reuniões pedagogicas sempro falo da importância de encontros escola familia tento marcar encontro com as familias  
 tento consegui superar procuro lermiais tentativa de reuniões com escola e pais  
 chamar a familia a escola não depende de minha iniciativa substituo  
 materiais tento procuro envolver a familia busco apoio fora da escola uso sucata troco experiências comos colegas  
 oriento a responsaveis pelo aluno tento organizar avida do aluno na escola levar para o lado afetivo  
 pais porém os casos mais precarios a familia não aparece na escola  
 grupo postura firme busca de ajuda da familia e direção da escola ampliação do conceito de familia por em pratica  
 data show computador salario melhor para me dedicar a uma escola tornar o mestrado mais acessivel para os ter um  
 governo que empurramos com a barriga acreditamos numa escola excludente  
 consulto pessoas fora da escola  
 a calma e controlar o medo pois falta de segurança dentro da escola falta de estrutura que deixa o ambiente  
 insalubre por isso converso com a direção da escola tento entrar em contato com os pais encaminhoo  
 alunos para a orientação dos pais comunico aos pais e a direção da escola  
 faço tarefas diversificadas tento organizar a sala mas a escola não consigo procuro fazer as atividades com o  
 material recolho Financiamento para escola para este fim implantação de aulas -atividades  
 horario de aulas -atividades horario integral do professor na escola horario integral do professor na escola melhora  
 salarial do professor na escola horario integral do professor na escola melhora salarial efetiva  
 com a direção da escola diversificação das atividades  
 e profissionais da area emprestimo de area do lado da escola tentar trabalhar buscando saidas planejamentos  
 realizados em é sua tentar criar material com sucata solicitar a compra à escola  
 acompanhar a criança acompanhar a familia solicitar da escola ajuda refletir o comportamento das crianças  
 ajuda aos pais e o apoio pedagogico de outras pessoas da escola  
 Utilizo o espaço fora da escola Tento dar atenção diferenciada Trabalho com  
 textos modificar posições das cadeiras busco ajuda da direção da escola



pesquisa solidaria ja que muitas vezes a escola nao ajuda encontros e eventos com os pais  
procuro na medida do possivel ajuda dos pais direcao da escola ou do meu pobre salario procuro conversar ou  
entender a  
a colocarem os filhos num reforço reforco oferecido pela escola atraves do projeto MAIS  
da familia torna-se dificil fazer trabalho em grupo ajuda da escola em convocar a familia  
ajuda nos livros buscar ajuda na internet revista nova escola e do professor  
a calma e controlar o medo pois falta de segurança dentro da escola conversar com o aluno tento apoio dos pais  
conversa amigavel  
pais participa mais do dia a dia do aluno dentro e fora da escola  
para utilizar o chao compro material saio arrecadando pela escola material espalhado solicito ajudad de pessoas  
para doação de  
procuro usar espaços externos da escola o que nao é indicado a sala de aula é o local  
porem sem  
saio da escola e vou para o campo linpo com alcool ou lavo  
utilizo  
solicito ajuda da direcao da escola tento ajuda dos pais no acompanhamento do filho  
tento fazer  
CONTEXTES DU MOT: familia  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 33  
Tentar dar a base que serve de pré-requisito procurar a familia do aluno tentar encaminhar à prof° intinerante  
que levará o  
ao trat° superar este não é facil mas tentamos contato com a familia aguardar mudanças vindas de cima para baixo  
chamar a família a escola eu mesmo providencio quando posso  
procuro ajuda  
na oportuniidade que tiver em estudar o apoio da minha familia para formação profissional peço força coragem e  
amor ao meu  
pedagogicas sempro falo da importância de encontros escola familia tento marcar encontro com as familias tento  
trabalhar com  
chamar a familia a escola não depende de minha iniciativa  
substituo  
procuro envolver a familia busco apoio fora da escola uso sucata troco  
experiências  
escola uso sucata troco experiências comos colegas oriento a familia a buscar ajuda  
procuro através de encontros à cooperacao da familia não planejo aulas que sejam fora da sala a  
necessidade  
procuro alfabetizar logo no inicio do ano e converso com a familia daqueles que nao atingiram ainda conversando  
com as colegas  
tempo converso com os pais porém os casos mais precarios a familia não aparece na escola  
aulas movimentadas trabalho diversificado buscar apoio na familia  
diversificado em grupo postura firme busca de ajuda da familia e direcao da escola ampliação do conceito de  
familia por em  
da familia e direcao da escola ampliação do conceito de familia por em pratica possibilidades viáveis de  
crescimento  
conversando com aluno e a familia buscando tarefas alternativas  
utilização de jogos recreativos dialogo com o aluno e com a familia convite individual para falar com os pais  
conscientização  
planejo em sala de aula converso com os alunos e a familia conversamos coms os colegas nos corredores  
entrada e saida  
conversar com a familia buscar apoio institucional procurar aproximar-  
se da familia  
familia buscar apoio institucional procurar aproximar-se da familia do aluno buscar capacitação  
tento entrar em contato com a familia utilizo a criatividade tento me inteirar do  
que ha de novo  
material reciclavel e sucata conscientizar e conversar com a familia e com os alunos infelizmente essa dificuldade  
supera as  
tento usar materiais diferentes envio comunicados à familia conto sempre historias para chamar a atenção  
oriento sobre  
acompanhar a criança acompanhar a familia solicitar da escola ajuda refletir o  
comportamento das  
procuro a familia embora eu receba pouco apoio procuro trazer  
novidades que  
pesquisa e apoio da familia consulta  
conversars com a familia conversas sobre limite elaboracao de projetos  
acionar  
ou do meu pobre salario procuro conversar ou entender a familia ou me acomodo aproveitar o tempo do intervalo  
entrada e  
recursos disponiveis atuar com o dialogo e o apoio da familia torna-se dificil fazer trabalho em grupo ajuda  
da escola em  
fazer trabalho em grupo ajuda da escola em convocar a familia

estou sempre chamando a família e cobrando o apoio deles diversificando a metodologia de

conversa com a família conversa com o aluno pedir apoio a direção e pais

negocio uso de firmeza peço apoio da família

sonversa sobre o problema dialogar com o aluno chamo a família para dialogar peço a opiniao dos alunos solicito ajuda da

CONTEXTES DU MOT: familiar  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

violência familiar reuniões internas na escola reuniões com responsaveis pelo

alunos com dificuldades Buscar sempre que possivel o apoio familiar

procuro saber historico familiar do meu aluno elaboro planos e projetos no final de semana e

CONTEXTES DU MOT: familiares  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

debater com os colegas conversar com os familiares procurar conquistar os alunos inspirando confiança

e outros materiais formar grupos diferentes localizar familiares e partilhar ser amigo mais que professor pedir sempre

a participação salientar sobre os problemas convencer os familiares a despertar analise cotidiana da metodologia jogos

CONTEXTES DU MOT: familiaresdo  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

participação em formação continuada contato continuo com familiaresdo aluno

CONTEXTES DU MOT: familias  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 5

de encontros escola família tento marcar encontro com as familias tento trabalhar com sucata reunião com os pais a aula crio material de apoio trabalho junto com as familias busco apoio dos colegas

jeito fazem um trabalho de conscientização trabalhar com as familias quanto ao respeito pedir ajuda aos órgãos de apoio

uma rotina condicionada a estrutura dialogo com as familias punições estabelecimento de regras de convivencia realizo

Converso com as familias para contornar a frequencia e convido profissionais para

EDITION DES CONTEXTES DE MOTS  
CONTEXTES DU MOT: acesso  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 53

motiva o aluno e o professor amplia acesso ao conhecimento favorece a aprendizagem

uma vez que os alunos da escola publica não tem acesso fica inviavel fazer um comentatio ao nivel possibilidade de agilizar o trabalho acesso as informações registro que possibilita analisar

de

o mundo esta sempre evoluindo todos devem ter acesso o trabalho conjunto é benefico

ferramenta que situam os alunos na realidade o acesso diminui as disparidades culturais trazem mais significado

rapidez das informações acesso as informações

todos os professores deveriam ter facil acesso as escolas deveriam ser aparelhadas professores

de recife ao

informação sobre indisciplina falta de acesso a novos metodos e praticas ajuda na preparação e ser transformadas em conhecimento o professor precisa ter acesso as novas tecnologias

globalização acesso seleção

trabalho diversificado e interativo possibilitam ao aluno o acesso aTIC

é uma realidade na sociedade atual não podemos barrar o acesso na escola

um trabalho diversificado e interativo possibilita ao acesso ao TIC

acesso a internet usos de recursos tecnologicos na sala

da tecnologia todos os alunos da rede publica deveriam ter acesso a escola precisa acompanhar a evolução do mundo

posta nas escolas publicas as crianças sequer tem acesso a qualquer tipo de ferramenta no âmbito de informação

conhecimentos globais as trocas de informações acesso para um mundo novo

apesar de acha-las importantissimas mas não tenho acesso a todas o videos dinamiza as aulas

valorizo recursos em sala de aula tenho acesso a estudos para que eu possa analisar e refletir

adaptar os

é muito importante falta o acesso

não é de acesso ao aluno não faz parte da realidade do aluno o custo é muito

é uma ferramenta porém o acesso é muito restrito

Os alunos precisam ter acesso a recursos tecnologicos as aulas ficam mais dinamicas

Os alunos precisam ter mais acesso a informatica

Porém os nosso alunos não tem muito acesso

é importante mas nao temos acesso é importante mais nossos alunos sao excluidos é importante

As atividades sao atraentes para os alunos O acesso a rede de informacoes sao amplas atualização do proprio

Além disso com os recusos tecnologicos podemos ter melhor acesso as pesquisas atuais

Ampliação da cosmovisao do aluno acesso as informações Informações atualizadas para aluno e

A maioria dos professores nao tem acesso a essa tecnologia Ter um computador requer ter um bom

deveriamos ter mais acesso é importante porém nao esta ao alcance de todos

porém o nosso acesso TIC ainda é escasso Usamos pouco os computadores

sobretudo quando temos acesso a elas transformam-se em parceiras por gerar

sim é fundamental porem nao temos acesso para trabalhar com os computadores estao sempre quebrados

é importante mas nao temos acesso os alunos nao tem acesso a maioria dos professores nao sabem

é importante mas nao temos acesso os alunos nao tem acesso a maioria dos professores nao sabem usar

nao temos acesso à tic

importantes para facilitar a vida trazem recursos ampliam o acesso ao conhecimento

acesso a internet interesse ao novo maior visao

nao temos acesso à tic

se houvesse acesso à internet nas escolas pode-se fazer pesquisas e trazelas

diarias e atualizadas contato com a informatica ampliam o acesso ao conhecimento

facilita o acesso as informações nos permite confrontar varias opinioes

todos deveriam ter acesso a esta ferramenta deveriamos ter tempo para nos capacitar

novas tecnicas de trabalho rapidez e acesso as informações socialização de informação

facilita o acesso as informações a TIC precisa estar inserido no projeto

amplia o conhecimento acesso as informações facilidade para se obter os objetivos

distantes da sua realidade facilita a compreensao acesso a diversidades de exemplos

nao temos acesso à tic falta de investimento e incentivo

nao temos acesso à tic falta investimento

nao temos acesso à tic falta investimento poucos profissionais especializados

a tecnologia abre uma janela para o mundo o acesso as informações é rapido

é importante mas nao temos acesso

CONTEXTES DU MOT: aluno

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 38

atualização do aluno no mundo preparação do aluno para a vida

atualização do

atualização do aluno no mundo preparação do aluno para a vida atualização do proprio prof°

motiva o aluno e o professor amplia acesso ao conhecimento favorece a

ajuda na construcao do conhecimento amplia os hozizontes do aluno deixa o aluno interligado ao global

do conhecimento amplia os hozizontes do aluno deixa o aluno interligado ao global

Se o aluno tem uma base geral vale a pena facilita o trabalho do

com arealidade auxilia no trabalho do professor o aluno tem direito as novas tecnologias

aumento do interesse do aluno diversificação de atividades riquezas de informações

um trabalho diversificado e interativo possibilitam ao aluno o acesso aTIC

desperta o interesse do aluno favorece acriatividade

de aula tornar a aula mais dinâmica e atraente despertar ao aluno a inter-relação do assunto com a TIC

Visão sistematica de futuro abordagem de vivência real do aluno

disseminação e compreensão de questões atuais incorporação do aluno as realidades diversas

da aprendizagem dinamiza as aulas e disperta o interesse do aluno da a escola um ar de modernidade de ser atual

pouco utilizo acredito que ajude a transmitir informações o aluno demonstra mais interesse no conteudo

é preciso computadores para todos os alunos é preciso que o aluno domine a linguagem é preciso que o professor domine a

o mundo é todo tecnologia e o aluno esta inserido neste universo

não é de acesso ao aluno não faz parte da realidade do aluno o custo é muito alto

não é de acesso ao aluno não faz parte da realidade do aluno o custo é muito alto para a escola

conteudos auxilia na execução das atividades faz com que o aluno interaja com o mundo

excelente Também é muito importante para o desenvolvimento do aluno O nosso trabalho fica mais facil e perfeito

para a aprendizagem dos alunos Explora a capacidade do aluno com prazer do ludico

Aulas mais proximas da realidade do aluno Tecnicas utilizadas que os alunos conhecem

Linguagem e

que os alunos conhecem Linguagem e pratica mais acessivel ao aluno

Ampliação da cosmovisao do aluno acesso as informações Informações atualizadas

para aluno e

do aluno acesso as informações Informações atualizadas para aluno e professor

o trabalho dinamiza as aulas e desperta o interesse do aluno insere o aluno no mundo da tecnologia

dinamiza as aulas e desperta o interesse do aluno insere o aluno no mundo da tecnologia

aproxima o aluno as novas tecnologias facilita a explanação dos

conteudos

o mundo gira em torno disso o aluno precisa atualizar-se o professor atualizado é

articulado

estimula a curiosidade do aluno coloca o aluno dentro da realidade que ele ve na

tv oferece

estimula a curiosidade do aluno coloca o aluno dentro da realidade que ele ve na tv oferece

varias opções

O aluno precisa acompanhar as transformações sociais é

uma maneira

sociais é uma maneira mais rapida de adquirir informações o aluno e o educador pesquisam mais

auxilia nas pesquisas dentro e fora da sala de aula o aluno passou a trazer mais informações para a sala de

aula

a construção do conhecimento tanto do professor quanto do aluno

atraves da mesma o aluno fica atualizado

estimula a curiosidade do aluno auxilia o trabalho do professor

CONTEXTES DU MOT: alunos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 35

uma vez que os alunos da escola publica não tem acesso fica inviavel

fazer um

motiva os alunos possibilita novas inferência amplia os

conhecimentos

ferramenta que situam os alunos na realidade o acesso diminui as disparidades

culturais

as tecnologias ajudam os alunos no aprendizado os alunos se motivam ao utilizar

as

as tecnologias ajudam os alunos no aprendizado os alunos se motivam ao utilizar as tecnologias o ludico

nas

o ludico nas tecnologias encantam e chamam a atenção dos alunos para aprender

dinamiza as aulas motiva os alunos agiliza a aquisição de novos saberes

um recurso para o professor as tics são necessarias para os alunos com as novas tecnologias as informações são

atualizadas

prende atenção dos alunos quebra a rotina

as tecnologias melhoraram muito em sala de aula os alunos acompanham melhor o desenvolvimento procuro

utilizar minhas

os alunos se envolvem mais quando ha o uso da tecnologia

todos os

se envolvem mais quando ha o uso da tecnologia todos os alunos da rede publica deveriam ter acesso a escola

precisa

conhecimento científico com a tecnologia melhor sera para os alunos aprederem

melhora a aprendizagem por parte dos alunos ajuda ao professor em sua pratica renova a

potencialidade

das ferramentas Aulas mais dinâmicas maior interesses dos alunos

é preciso computadores para todos os alunos é preciso que o aluno domine a linguagem é

preciso que o

das aulas levar a tecnologia para o conhecimento dos alunos buscar atualidades

Os alunos precisão ter acesso a recursos tecnologicos as

aulas ficam

Os alunos precisam ter mais acesso a informatica

Porém os nosso alunos não tem muito acesso

é importante mas nao temos acesso é importante mais nossos alunos sao excluidos é importante para apesquisa

As atividades são atraentes para os alunos. O acesso à rede de informações são amplas atualizações do

Traz motivação e estímulo para a aprendizagem dos alunos. Explora a capacidade do aluno com prazer do lúdico

interdisciplinar. Uma forma de melhorar o conhecimento dos alunos. Importante para a pesquisa próximas da realidade do aluno. Técnicas utilizadas que os alunos conhecem. Linguagem e prática mais acessível ao aluno

trabalho não tem recursos tecnológicos disponíveis para os alunos

é importante mas não temos acesso. Os alunos não têm acesso a maioria dos professores não sabem usar

de informática o trabalho com a troca de e-mails entre os alunos de outras escolas ou até mesmo de outros países é importante

não possuem computadores disponíveis para trabalhar com os alunos

com o TIC os alunos ficam mais preparados para as aulas. Há sem dúvidas um

dinamizam as aulas tornando-as envolventes. Trazem os alunos para a realidade da globalização. Multiplicam as chances de

bem utilizada pode ser uma aliada. O objetivo é conquistar os alunos no que se refere ao uso das técnicas em cuidado e

pois coloca os alunos em conexão com os conhecimentos. Facilita e possibilita a

Foi ótimo os alunos se mostraram mais interessados e suas posturas mudaram a

despertar o interesse dos alunos. Dinamizar as atividades didáticas facilita a abordagem dos

CONTEXTES DU MOT: conhecimento  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 31

informação conduz ao conhecimento. O processo de aprendizagem não para temos que nos

motiva o aluno e o professor amplia acesso ao conhecimento favorece a aprendizagem recebendo que se transmite oferecendo os meios para tal. O conhecimento tecnológico engrandece o trabalho tornam as aulas atrativas. Nível de interesses e conhecimento aumentam ajuda na construção do conhecimento amplia os horizontes do aluno deixa o aluno interligado

as disparidades culturais trazem mais significado para o conhecimento completa o professor é uma ferramenta de conhecimento aprimora as metodologias do professor educando tem direito a novas tecnologias a informação e o conhecimento deve ser para todos acesso a novos métodos e práticas ajuda na preparação e conhecimento profissional do mundo as informações devem ser transformadas em conhecimento o professor precisa ter acesso as novas tecnologias

maior interesse da turma conhecimento do novo nova percepção para o ensino-aprendizagem

estimula o raciocínio globaliza o conhecimento não importa o conhecimento quando se consegue partilhá-lo a teoria deve esta

é importante a atualização é um meio rápido de obter conhecimento a globalização é um fato mais nos pudermos aproximar o texto do trabalho com o conhecimento científico com a tecnologia melhor será para os alunos

praticidade a aula torna-se mais interessante aumento do conhecimento global para educação através dos meios de comunicação se amplia o conhecimento adquirido em sala a possibilidade de interação com a sociedade construir o conhecimento de forma mais ampla de preparação das aulas levar a tecnologia para o conhecimento dos alunos buscar atualidades pedagógicas não há professores específicos para ministrar conhecimento de informática

Quando há facilita a apropriação do conhecimento a acompanhar as inovações é um meio rápido de obter conhecimento Permite uma visão mais ampla do mundo usado de forma interdisciplinar Uma forma de melhorar o conhecimento dos alunos Importante para a pesquisa para facilitar a vida trazem recursos ampliam o acesso ao conhecimento da criança através dos meios de comunicação se amplia o conhecimento adquirido em sala as tecnologias nos fornecem meios para

fazer pesquisas e trazer para sala construção do conhecimento atualizadas contato com a informática ampliam o acesso ao conhecimento precisamos nos comunicar em vários níveis o conhecimento vem através da comunicação o conhecimento pode ir através

vários níveis o conhecimento vem através da comunicação o conhecimento pode ir através de várias formas de comunicação

amplia o conhecimento acesso as informações facilidade para se obter os

é uma ferramenta a mais para favorecer a construção do conhecimento tanto do professor quanto do aluno

CONTEXTES DU MOT: conhecimentos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 9

motiva os alunos possibilita novas inferências amplia os conhecimentos  
vale a pena facilita o trabalho do professor amplia os conhecimentos  
conhecimentos globais as trocas de informações acesso para  
um mundo  
oportuniza a integração dos conhecimentos  
estudos para que eu possa analisar e refletir adaptar os conhecimentos à realidade atual  
forma de interagir com os outros conhecimentos facilita a aprendizagem modifica os  
conceitos antigos  
oportuniza a integração dos conhecimentos acompanhar avanço da tecnologia melhor  
preparação para o  
igualdade de conhecimentos visao global liberdade de expressao  
pois coloca os alunos em conexão com os conhecimentos facilita e possibilita a pesquisa

CONTEXTES DU MOT: ferramenta

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

a tecnologia é uma ferramenta a mais para favorecer a construção do  
conhecimento tanto

CONTEXTES DU MOT: ferramenta

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 20

quem desconhece essa ferramenta parou o pos-modernismo exige o  
ferramenta que situam os alunos na realidade o acesso  
diminui as  
completa o professor é uma ferramenta de conhecimento aprimora as metodologias do  
professor  
ela esta intensivamente ligada no saber ser fazendo é uma ferramenta indicadora a melhoria de qualidade de ensino  
as  
não é uma ferramenta efetivamente posta nas escolas publicas as  
crianças sequer  
publicas as crianças sequer tem acesso a qualquer tipo de ferramenta no âmbito de informação  
ajuda no desenvolvimento serve como ferramenta de trabalho oferece um leque de informações  
atualmente desnecessaria consideravelmente importante ferramenta  
uma ferramenta a mais no processo a oportunidade de dinamizar  
as aulas  
é uma ferramenta porém o acesso é muito restrito  
uma ferramenta para alfabetizar mais rapido mais informações  
e num tempo  
O computador quando sabemos usa-lo como uma ferramenta O video também se for bem orientado O jornal  
aparentemente  
A tic é mais uma ferramenta para o ensino usando esses meios de  
comunicação para  
mais uma ferramenta de trabalho despertou o interesse inclusao  
digital  
é uma ferramenta importante mas nao é utilizada nae escolas da  
rede  
sim é uma ótima ferramenta sim é uma ótima ferramenta sim é uma ótima  
ferramenta  
sim é uma ótima ferramenta sim é uma ótima ferramenta sim é uma ótima ferramenta  
ferramenta sim é uma ótima ferramenta sim é uma ótima ferramenta  
todos deveriam ter acesso a esta ferramenta deveriamos ter tempo para nos capacitar  
ja fiz um projeto usando a ferramenta computador

CONTEXTES DU MOT: ferramentas

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 4

é sempre necessario suporte para trabalhar com as ferramentas tecnologicas menos hora de trabalho diario  
melhor visualização das ferramentas Aulas mais dinâmicas maior interesses dos  
alunos  
se o professor tiver tempo e as ferramentas nao ha disponibilidade na escola para os  
doscentes nao  
na sala de aula as escolas nem sempre dispoem de tais ferramentas

CONTEXTES DU MOT: fez

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

aulas ha sem duvidas um desenvolvimento na minha pratica o TIC fez com que minhas aulas ficassem mais interessantes

CONTEXTES DU MOT: importante

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 30

seria importante se eu as tivesse mas não tenho na escola que  
trabalho  
formas de linguagem facilitam o aprendizado tecnologia é importante os gêneros textuais e as tecnologias se  
completam  
importante mais as escolas publicas não têm  
o saber é concebido através de vivências a vivência é mais importante que a técnica

quando existe oportunidade é importante mais cadê num mundo tecnologico é primordial  
é importante a atualização é um meio rapido de obter  
conhecimento a  
o curso de alfabetização poderia ser mais extenso é importante desenvolver a linguagem matematica a aplicação  
de teorias  
importante para a disseminação e compreensão de questões  
atuais  
não uso mas é importante  
artigo de luxo considero mas falta capacitar o professor é importante mas insuficiente  
apesar de achar importante eu pouco utilizo acredito que ajude a  
transmitir  
atualmente necessaria consideravelmente importante ferramenta  
é muito importante falta o acesso  
muito importante devendo ser mais difundida  
a T I C a nossa pratica fica excelente Também é muito importante para o desenvolvimento do aluno O nosso  
trabalho fica mais  
é importante mas nao temos acesso é importante mais nossos  
alunos sao  
é importante mas nao temos acesso é importante mais nossos alunos sao excluidos é importante  
para  
acesso é importante mais nossos alunos sao excluidos é importante para apesquisa  
deveriamos ter mais acesso é importante porém nao esta ao alcance de todos toda a  
escola deveria  
considero importante mas a escola onde trabalho nao dispoe  
é importante mas nao temos acesso os alunos nao tem acesso  
a maioria  
alunos de outras escolas ou ate mesmo de outros paises é importante no trabalho escolar capacitação infocando o  
raciocinio  
é uma ferramenta importante mas nao é utilizada nae escolas da rede  
municipal que  
muito importante devendo ser mais difundida mas a educação do  
Brasil  
é muito importante mas o professor ainda precisa de se apropriar  
salario é  
porque nos ajuda em sala de aula é um importante apoio em sala é uma forma ludica de trabalhar  
os conteudos  
toda informaçao é importante toda informaçao serve como reflexao a  
informaçao pode  
é importante porem nao dispomos desses equipamentos  
é importante mas nao temos acesso  
é importante mas nao essencial nao é dado o tratamento  
correto nas  
CONTEXTES DU MOT: importantes  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 6  
a melhoria de qualidade de ensino as tecnologias são importantes enquanto desenvolvedora do processo  
devido a globalização são importantes e necessarias a aprendizagem troca de  
experiências  
são importantes mas não estão disponiveis  
Sao importantes mas nao bastam É preciso pesquisar É  
necessario  
sao importantes para facilitar a vida trazem recursos ampliam  
o acesso ao  
a refletir sobre a pratica nos embasa nas questoes mais importantes nos leva a reciclagens das açoes  
CONTEXTES DU MOT: importantissimas  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
apesar de acha-las importantissimas mas não tenho acesso a todas o videos  
dinamiza as aulas  
CONTEXTES DU MOT: mundo  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 28  
atualização do aluno no mundo preparação do aluno para a vida atualização do  
proprio prof°  
o mundo esta sempre evoluindo todos devem ter acesso o  
trabalho  
os filmes aproximam as crianças do mundo infantil as musicas ajudam na alfabetização as  
revistas e  
inserção no mundo globalizado informações qualificadas inclusão  
geral  
quando existe oportunidade é importante mais cadê num mundo tecnologico é primordial  
torna-se o mundo mais conectado

a educação deve acompanhar a evolução do mundo as informações devem ser transformadas em conhecimento o

podemos ver o mundo podemos esta no mundo devemos participar do mundo

podemos ver o mundo podemos esta no mundo devemos participar do mundo

ver o mundo podemos esta no mundo devemos participar do mundo

o mundo da comunicação a criança ja vem movidada no seu dia a dia

deveriam ter acesso a escola precisa acompanhar a evolução do mundo

conhecimentos globais as trocas de informações acesso para um mundo novo

o mundo é todo tecnologia e o aluno esta inserido neste universo

mais informações e num tempo unico alfabetização para o mundo

na execução das atividades faz com que o aluno interaja com o mundo

Eles tem a consciência que o mundo esta interligado com situações economicas e tecnologicas

rapido de obter conhecimento Permite uma visao mais ampla do mundo

Com um mundo globalizado temos que estar em contato com os acontecimentos

as aulas e disperta o interesse do aluno insere o aluno no mundo da tecnologia

o mundo gira em torno disso o aluno precisa atualizar-se o professor

o mundo avança e voce nao pode parar no tempo

tras mais conecimento ficar sintonizado com o mundo é mais um recurso para dinamizar as aulas

o mundo faz uso dasTIC s a comunicação esta em estreita conexao com

hoje em dia é impossivel ficar sem as comparações com o mundo atual e sua sala de aula

o mundo esta girando cada vez mais rapido

Facilita o trabalho elevando-o a nivel de mundo

a tecnologia abre uma janela para o mundo o acesso as informações é rapido

CONTEXTES DU MOT: municipal

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

importante mas nao é utilizada nae escolas da rede municipal que leciono mas ajudaria e muito no aprendizado

CONTEXTES DU MOT: musica

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

fime musica ajuda na alfabetização revistas e jornais

CONTEXTES DU MOT: musicas

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

os filmes aproximam as crianças do mundo infantil as musicas ajudam na alfabetização as revistas e jornais deixam as

CONTEXTES DU MOT: professor

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 26

motiva o aluno e o professor amplia acesso ao conhecimento favorece a aprendizagem

aluno tem uma base geral vale a pena facilita o trabalho do professor amplia os conhecimentos

completa o professor é uma ferramenta de conhecimento aprimora as metodologias

uma ferramenta de conhecimento aprimora as metodologias do professor

mais oportunaidade com arealidade auxilia no trabalho do professor o aluno tem direito as novas tecnologias

auxilia no trabalho do professor mais oportunaidade de contextualizar com a realidade

as novas tecnologias e mais um recurso para o professor as tics são necessarias para os alunos com as novas

as informações devem ser transformadas em conhecimento o professor precisa ter acesso as novas tecnologias

esta muito distante a IIC é encarada como dificuldade nem o professor se apropriou da TIC

seu uso adequado dinamiza as aulas faz -se necessario que o professor se recicle

desde que o professor se capacite para tal desde que a escola tenha apoio e

melhora a aprendizagem por parte dos alunos ajuda ao professor em sua pratica renova a potencialidade das aulas

de ainda ser artigo de luxo considero mas falta capacitar o professor é importante mas insuficiente

é preciso que o aluno domine a linguagem é preciso que o professor domine a linguagem

sim se tivesse capacitação suficiente para habilitar o professor de modo que pudesse usar o TIC de acordo com os objetivos

sabem opera-lo os computadores a maioria quebrados e sem professor saber usa-los

informação A tecnologia nos ajuda a ter mais informação O professor por causa do excesso de carga horario tem pouco tempo para

sao companheiras indispensaveis a tecnologia proporciona ao professor crescimento inovacao e dinamismo



infelizmente não possuímos tempo para nos atualizar o professor necessita trabalhar três turnos para sobreviver

acesso as informações Informações atualizadas para aluno e professor

o mundo gira em torno disso o aluno precisa atualizar-se o professor atualizado é articulado

se o professor tiver tempo e as ferramentas não há disponibilidade na

é muito importante mas o professor ainda precisa de se apropriar salário é desumano

a TIC precisa estar inserido no projeto pedagógico o professor deve ter domínio da TIC em sala de aula

a mais para favorecer a construção do conhecimento tanto do professor quanto do aluno

estimula a curiosidade do aluno auxilia o trabalho do professor

CONTEXTES DU MOT: professores

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 6

todos os professores deveriam ter fácil acesso as escolas deveriam ser

ter fácil acesso as escolas deveriam ser aparelhadas professores de Recife ao menos recebem jornal

aulas mas isso não acontece temos um DVD na escola e só 2 professores sabem operá-lo os computadores a maioria quebrados e sem

laboratórios mais não os usam para fins pedagógicos não há professores específicos para ministrar conhecimento de informática

A maioria dos professores não tem acesso a essa tecnologia Ter um computador requer

não temos acesso os alunos não tem acesso a maioria dos professores não sabem usar

CONTEXTES DU MOT: tecnologia

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 30

joga tudo para a tecnologia e esquece a máquina veio do ser humano

a tecnologia é um apoio fundamental o computador deveria existir em

acompanhamento da sociedade uso da tecnologia como instrumento de trabalho falta tempo para uso na

minha escola não possui tecnologia avançada tv quebrada

as diversas formas de linguagem facilitam o aprendizado tecnologia é importante os gêneros textuais e as tecnologias se

democratização da tecnologia enriquecer a prática pedagógica dinamizar o conhecimento

democratização da tecnologia enriquecimento da prática pedagógica

o processo educacional com a tecnologia motiva

não somos nada sem a tecnologia

os alunos se envolvem mais quando há o uso da tecnologia todos os alunos da rede pública deveriam ter acesso a

tudo avança quando bem trabalhado gera progresso a tecnologia gera perspectiva de sucesso a tecnologia da comunicação

gera progresso a tecnologia gera perspectiva de sucesso a tecnologia da comunicação promove uma maior abertura

o texto do trabalho com o conhecimento científico com a tecnologia melhor será para os alunos aprenderem

o mundo é tudo tecnologia e o aluno está inserido neste universo

na utilização de preparação das aulas levar a tecnologia para o conhecimento dos alunos buscar atualidades

A internet é uma fonte de informação A tecnologia nos ajuda a ter mais informação O professor por causa do

que só ajuda a melhorar são companheiros indispensáveis a tecnologia proporciona ao professor crescimento inovação e dinamismo

a tecnologia é um apoio fundamental A globalização impõe o uso das TIC

A maioria dos professores não tem acesso a essa tecnologia Ter um computador requer ter um bom salário

Fazer um curso

ao alcance de todos toda a escola deveria ter um centro de tecnologia

e desperta o interesse do aluno insere o aluno no mundo da tecnologia

não há educação sem tecnologia não há tecnologia sem educação educação e tecnologia são

não há educação sem tecnologia não há tecnologia sem educação educação e tecnologia são pares

sem tecnologia não há tecnologia sem educação educação e tecnologia são pares

não pode ser um analfabeto digital o desenvolvimento da tecnologia nos obriga a mais este desafio a educação voltada para a

nos obriga a mais este desafio a educação voltada para a tecnologia da informação é mais um elemento de inclusão digital

a integração dos conhecimentos acompanhar avanço da tecnologia melhor preparação para o mercado

a tecnologia é uma ferramenta a mais para favorecer a construção do

se mostraram mais interessados e suas posturas mudaram a tecnologia esta a serviço do desenvolvimento social se bem usada

a tecnologia abre uma janela para o mundo o acesso as informações é

CONTEXTES DU MOT: tecnologias

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 24

o computador deveria existir em todas as escolas as tecnologias podem e devem ser utilizadas com recurso pedagogico no

as novas tecnologias estão presentes no cotidiano espaço de pesquisa busca e

se encontra na rede publica possibilita contatos com as tecnologias precisa ser trazida para sala de aula as tecnologias ajudam os alunos no aprendizado os alunos se motivam ao

alunos no aprendizado os alunos se motivam ao utilizar as tecnologias o ludico nas tecnologias encantam e chamam a atenção dos

alunos se motivam ao utilizar as tecnologias o ludico nas tecnologias encantam e chamam a atenção dos alunos para aprender

trato faz parte do dia-dia o educando tem direito a novas tecnologias a informação e o conhecimento deve ser para todos

tecnologia é importante os gêneros textuais e as tecnologias se completam no trabalho do professor o aluno tem direito as novas tecnologias

as novas tecnologias e mais um recurso para o professor as tics são

as tics são necessarias para os alunos com as novas tecnologias as informações são atualizadas em conhecimento o professor precisa ter acesso as novas tecnologias

acompanham as tecnologias melhoraram muito em sala de aula os alunos

ferramenta indicadora a melhoria de qualidade de ensino as tecnologias são importantes enquanto desenvolvedora do processo

as tecnologias ajudam muito facilitam as pesquisas a comunicação vai

nas tecnologias aperfeiçoamos o saber recursos melhor quanto mais variada a didatica melhor as tecnologias estão a serviço do homem

As novas tecnologias sao avanços que so ajuda a melhorar sao companheiras

aproxima o aluno as novas tecnologias facilita a explanação dos conteudos vivencia na pratica o

todo o apoio é bem vindo as tecnologias bem trabalhadas inovam utilizo as tecnologias da informação para cçletar informacoes para

planejar comunicação se amplia o conhecimento adquerido em sala as tecnologias nos fornecem meios para ensinar e aprender

planejar utilizo as tecnologias da informação para cçletar informacoes para

acompanhe os meios de comunicação atualizar-se as novas tecnologias incentivar a pesquisa

CONTEXTES DU MOT: tecnologicas

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

necessario suporte para trabalhar com as ferramentas tecnologicas menos hora de trabalho diario docente requer a busca constante de novas informações tecnologicas

que o mundo esta interligado com situações economicas e tecnologicas quase indenticas

CONTEXTES DU MOT: tecnologico

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 3

se tansmite oferecendo os meios para tal o conhecimento tecnologico engrandece o trabalho existe oportunidade é importante mais cadê num mundo tecnologico é primordial

a escola que trabalho nao tem recursos tecnologico disponiveis para os alunos

CONTEXTES DU MOT: tecnologicos

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 4

acesso a intenet usos de recursos tecnologicos na sala Os alunos precisão ter acesso a recursos tecnologicos as aulas ficam mais dinamicas facilita as atividades

Quando temos recursos tecnologicos ha crescimento Sem estudo aprofundado nao adianta tic Além disso com os recusos tecnologicos podemos ter melhor acesso as pesquisas atuais

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1

dos conteudos vivencia na pratica o que muitos so viam na tela

CONTEXTES DU MOT: trabalho

FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 25

os meios para tal o conhecimento tecnologico engrandece o trabalho

trabalhar com as ferramentas tecnologicas menos hora de trabalho diario  
possibilidade de agilizar o trabalho acesso as informações registro que possibilita  
analisar de  
da sociedade uso da tecnologia como instrumento de trabalho falta tempo para uso na escola  
o mundo esta sempre evoluindo todos devem ter acesso o trabalho conjunto é benefico  
Se o aluno tem uma base geral vale a pena facilita o trabalho do professor amplia os conhecimentos  
importante se eu as tivesse mas não tenho na escola que trabalho  
mais oportunidade com arealidade auxilia no trabalho do professor o aluno tem direito as novas  
tecnologias  
auxilia no trabalho do professor mais oportnuidade de  
contextualizar com a  
permitem um trabalho diversificado e interativo possibilitam ao  
aluno o acesso  
permitem um trabalho diversificado e interativo possibilita ao  
acesso ao TIC  
agilidade no trabalho facilidade de pesquisa  
ajuda no desenvolvimento serve como ferramenta de trabalho oferece um leque de informações  
quanto mais nos pudermos aproximar o ttexto do trabalho com o conhecimento científico com a tecnologia  
melhor sera  
é muito importante para o desenvolvimento do aluno O nosso trabalho fica mais facil e perfeito  
facilita o trabalho dinamiza as aulas e desperta o interesse do  
aluno insere o  
mais uma ferramenta de trabalho despertou o interesse inclusao digital  
considero importante mas a escola onde trabalho nao dispoe  
a escola que trabalho nao tem recursos tecnologico disponiveis para  
os alunos  
que podem ser trabalhados nas aulas de informatica o trabalho com a troca de emails entre os alunos de outras  
escolas ou  
escolas ou ate mesmo de outros paises é importante no trabalho escolar capacitação infocando o raciocinio  
logico  
novas tecnicas de trabalho rapidez e acesso as informações socialização de  
informação  
existem mais recursos para o meu trabalho consigo exemplar as minhas aulas com outros  
exemplos posso  
Facilita o trabalho elevando-o a nivel de mundo  
estimula a curiosidade do aluno auxilia o trabalho do professor  
CONTEXTES DU MOT: trabalhos  
FREQUENCE DE REPETITION DU MOT : 1  
Facilita a realizacao de alguns trabalhos Estabelecer a relação entre conteudo x vida  
dinamizar a