

# Bibliographie

- Abraham, A. (1977). *Le Dessin d'une personne*. Issy-les-Moulineaux : E.A.P.
- Abric, J-C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris: PUF.
- Aebischer, V. (1985). *Les femmes et le langage, représentation sociales d'une différence* (1<sup>e</sup> éd). Paris: PUF
- Afif, A., Bouvier, R., Buenerd, A., Trouillas, J., & Mertens P. (2007). Development of the human fetal insular cortex: study of the gyration from 13 to 28 gestational weeks. *Brain Struct And Funct* , 212 (3 – 4), 335–346.
- Afif, A. ( 2008). Middle short gyrus of the insula implicated in speech production: intracerebral electric stimulation of patients with epilepsy. *Pain*. 138 (3), 546 – 555.
- Afif, A. (2008). Anatomofunctional organization of the insular cortex: A study using intracerebral electrical stimulation in epileptic patients. *Epilepsia* , 51 (11), 2305 - 2315.
- Ainsworth, M. (1983). *l'attachement mère-enfant*. *Enfance*, N° (1 – 2), 7-18.
- Ajuriaguerra, J., & Abensur, J. (1972). Désordres psychopathologiques chez l'enfant sourd. *Psychiatrie de l'enfant* , 15 (1), 217-244.
- Al-Adawy, N. (1982). *le role de la famille dans l'orientation de développemnt moral chez les enfants*. Alexandrie.
- Al-Ahmad, A. (1990). *la distribution des enfants sourds selon plusieurs facteurs à l'Institute Al-Amal à Damas* . Damas.
- Al-Akhdar, F. (1993). *l'intégration entre les élèves sourds et ordinaires dans les écoles primaires*. Riyad: Al tawbah.
- Alegria, J. (1999). La lecture chez l'enfant sourd profond: conditions. *Langage et pratique* , N° 23, 27-46.
- Al-Hadidi, M. (2002). *Introduction dans la déficience visuelle*. Egypt: Al-Fekr.
- Association de Psychologie Scientifique de Langue Française. (1963). *Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française*. PUF.
- Martin, M. (1976). *Langage, milieu social et conservation des quantités physiques*.

Etude comparative entre sourds profonds de naissance et entendants. *Enfance*, N° 3, 267-285.

- Baudier, A., Céleste, B. (1994). *le développement cognitif du nourrisson*. Nathan.
- Baumard, N. (2010). *La morale n'est pas le social*. Consulté le aout 22, 2010, sur site web cairn.info: [http://www.cairn.info/resume.php? ID\\_ARTICLE=TERR\\_048\\_0049](http://www.cairn.info/resume.php? ID_ARTICLE=TERR_048_0049)
- Bellugi, U., Bihrlé, A., Doherty, S., Neville, H., & Damasio, A. (1989, February). Neural correlates of higher cortical functioning in a neurodevelopmental disorder. *Symposium for International Neuropsychological Society*, Vancouver, BC, Canada.
- Berger, M. (1996). *Les troubles de développement cognitif: Aooroche thérapeutique chez l'enfant et l'adolescent*. Paris: Dunod.
- Bernstein, B. (1971). *Développement linguistique et classe sociale : une théorie sociologique de l'apprentissage*. Edition de Minuit.
- Bézagu-Deluy, M. (1990). *L'abbé de l'Épée. Instituteur gratuit des sourds et muets. 1712-1789*. Paris: Seghers.
- B I A P, (1989, Janvier 24). *Vers le langage*. Consulté le 20 Mars, 2009, sur [www.biap.org](http://www.biap.org).
- B I A P, (1996). *Classification audiométrique des déficiences auditives*. Disponible sur : [www.biap.org](http://www.biap.org) : Recommandation.
- Blamier A-M., Rothman D-L., Gruelter R., Shulman R-G., & McCarthy G. (1993). Echo-planar magnetic resonance imaging studies of frontal cortex activation during word generation in humans. *Proc Natl Acad*, 90 (11), 4952–4956.
- Bouchard, P., & St-Amant, J.-C. (1996). *Garçons et filles: stéréotypes et réussite scolaire*. Montréal : Les Éditions du remue-ménage.
- Bourgeois, B., Costa-Lascoux, J., & Ottavi, D. (2004). *Ethique et éducation*. Paris: Harmattan
- Bouton, C. (1981). *la neuro-linguistique*. P. U. F.
- Bouvet, D. (1982). *la parole de l'enfant sourd*. P.U.F.
- Bouvet, D. (1997). *Le corps et la métaphore dans les langues gestuelle*. Paris: L'Harmattan.
- Boysson-Bardies, B. (1996). *Comment la parole vient aux enfants*. Paris: O.Jacob.
- Brin, F., Courrier, C., Lederemas, E., & Mas, V. (1997). *Dictionnaire d'orthophonie*. Paris: Ortho-Edition.
- Bruner, J.-S. (1983). *le développement de l'enfant, savoir-faire, savoir-dire*. Paris: PUF.

- Bruner, J.-S. (1985). *the integration of the child into social world*. Cambridge university press.
- Bruner, J.-S. (1987). *Comment les enfants apprennent à parler, Col. Actualités pédagogique*. Paris : Retz.
- Buchel, F., & Schlatter C., (2001). *Apprentissages cognitifs*. Dans J.-A. Rondal, *Manuel de psychologie des handicaps: Sémiologie et principes de remédiation* (pp. 51-80). Belgique: Mardaga.
- Bulle, N. (2000). *Sociologie et éducation*. Paris: Presse universitaires de France.
- Bureau International d'audiophonologie. (1967). *Société scientifique*. Bruxelles: Disponible sur : [www.biap.org](http://www.biap.org).
- C.U.R.A.P.P. (1994 ). *Les bonnes mœurs*. Amiens: Presses universitaires de France.
- Calmann-Lévy. (1975 ). *La dynamique de l'accident*. Presses Pocket.
- Campbell, S. (1995). des problèmes de comportement des enfants d'âge préscolaire : un examen des recherches récentes . *Journal de Psychologie de l'enfant et de psychiatrie* , 36 (1), 113-149.
- Caouette, C. (1974). Etude longitudinale du développement mental d'enfants sourds. *Bulletin de Psychologie*. 27 (310) , 262 - 275.
- Care, C. (1997). Morale, éthique, déontologie. *Revue de l'Association Française Des Administrateurs De l'Education* , 136 (76), 69-76.
- Carrel, A. (1935). *L'homme cet inconnu*. Paris: Plon.
- Centre-de-Recherches-stratégiques. (2008). *La Syrie en chiffres*. Damas.
- Chabanne, J. ( 2005). *Les difficultés de l'apprentissage* . Parise: Nathan.
- Chalaguier, C. (1988). *Des droits de la différence aux droits de la ressemblance pour les handicapés mentaux*. Lyon.
- Charbonnier, V. (2010). Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques.
- Chercheur-de-Vérité. (2006, avril 10). *comparatif-religions*. Consulté le Mars 2, 2009, sur : <http://comparatif-religions.over-blog.com/article-2400614.html>.
- Chevrie-MULLER, C., & Narbona, J. (1983). *Le langage de l'enfant*. Masson.
- Chipman, H. (1981). Psycholinguistique et handicap mental: Recherches récentes et perspectives. Dans Lambert J.-L., & Rondal J.-A., *Langage et arriération mentale* (pp. 11-22). Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Clerbaut, C., & Lepot-Froment, N. (1996). *L'enfant sourd « communication et langage* . Ed. Boek université.
- Clermont, P. (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*.

Petre Lang.

- Colin, D. (1978). *Psychologie de l'enfant sourd*. Paris: Masson.
- Corraze, J. (1996). *Les communications non-verbales*. Paris: PUF.
- Costa-Lascoux, J., & Auduc, J.-L. (2006). *La laïcité et l'école*. Champigny-sur-Marne: CRDP de l'Académie de Créteil 2006.
- Courtin, C. (1998). *Surdité, langue et développement cognitif*. Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion.
- Dalle, P. (2003). La place de la langue des signes dans le milieu institutionnel de. *Langue française : la langue des signes statuts linguistiques et institutionnels*, N  137, 32-59.
- De-Chauliac, G. (1963). *La Grande Chirurgie*. Paris.
- Delaroche, J.M., & Virole, B. (2000). *psychologie précoce*. Bruxelles: de boeck université.
- Delaroche, M. (2001). *Audiométrie Comportementale e du très jeune enfant*. Belgique: De Boeck Université.
- Denis, M. (1982). r presentation imag e et résolution de problème. *Revue Française de Pédagogie*, 60 (60), 19-29.
- Dreyfus, J.-C. (1972). Discussion de la communication . *Biochimie* , 572-573.
- *dictionnaire de la psychologie* . (1997). Librairie Générale Française.
- Doise, W., & MUGNY, G. (1997). *psychologie sociale et développement cognitif*. Paris: Armand Colin.
- Dortier, J.-F. (2004). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Auxerre: Sciences Humaines  dition .
- Dossier-International-Belgique. (s.d.). *AEJCPP*. Consulté le Juin 8, 2006, sur site webe aejcpc : <http://aejcpc.free.fr/articles/kohlberg.htm>
- Douet, B. (1987). *Discipline et punitions à l' cole*. Paris: Presses universitaires de France.
- Douet, B. (2003). *Evaluer et prendre en charge les troubles de la* . Paris: Presses universitaires de France.
- Dubois, N. (2005). *psychologie social de la cognition*. Paris: Dunod.
- Durkheim.  ., éducation et sociologie, (1922), Paris, PUF «Quadrige», 2005.  
L'évolution pédagogique en France, (1938), Paris, PUF «Quadrige», 1999
- Durkheim, E. (1974). *L' ducation morale*. Paris: PUF.
- Enselme, J. (1970). *La Longue Histoire de la Grande Chirurgie de Guy de Chauliac*.

Lyon

- Eugène, C. (1993). Votre enfant est sourd!, *Psychanalystes* , N° (46-47), 157-163.
- Ferenczi, V. (1974). *L'apprentissage du langage à l'enfant sourd par les méthodes audio-visuelles*. Paris: Ed. Didier.
- Filloux, J.-C. (1996). *Éthique, épistémologie et sciences de l'homme*. sous la direction de Feldman, J. L'Harmattan.
- Forman, D. R. (2003). *Young children's willingness to collaborate: Consistency across, contexts and links with committed compliance*. Florida.
- Frontier, R. (2000 ). *Handicap et fonction publique*. paris: L' Harmattan.
- Furth, H. (1966). Langage et pensée opératoire. Conséquences tirées des études des sourds adultes, *21* (247), *Bulletin de psychologie* , 673-676.
- Gaonac'h, D., & Golder, C. (1995). *manuel de psychologie pour l'enseignement*. Paris : Hachette Education.
- Gérald, A., & Clément, J-P. (2004). *la morale et la langue française*. France: l'Académie des Sciences morales et politiques.
- Gineste, M.-D. (1997). *analogie et cognition*. Paris: PUF.
- Girod, A.-C. P. (2004). *Tavail d'approfondissement en arthophonie*. Session examen.
- Grandjean, F. (1993). *David Hume, « Du contrat originel » dans Discours politiques (1957), essai XII, trad. F. Grandjean*. bilingue T.E.R.
- Guidette, T. (1998). *Introduction à la psychologie du développement de bébé à l'adolescence*. Cursus Armand Colin.
- Guillebaud, J.-C. (2001). *Le principe d'humanité*. Paris: Seuil.
- Hamdi, L. (2007). *Le rôle de la famille et de l'école pour formuler la moralité chez les enfants en syrie*. Lattaquié.
- Hatwell, Y. (1966). *privation sensorielle et intellegence*. Paris: B.U.F.
- Ismaïelle, R., Abd El-Razek, N., Nasser, N., Waady, H. & Al-Awaa, Z., (2001). *dictionnaire de la langue arabe des signes*. Tunis : (Ed) L'Organisation arabe de l'éducation, la culture et des sciences.
- Jalley, E. (2006). *Wallon et Piaget : Pour une critique de la psychologie contemporaine*. Paris : L'Harmattan.
- Jodelet, D. 1976, *La Représentation sociale du corps*, Paris, Cordes.
- Jodelet, D. (1984). Représentation sociale: phénomène, concept et théorie, in: S. Moscovici, *Psychologie sociale*, Paris: PUF.
- Jodelet, D. (1989). *Folies et représentations sociales*, Paris: PUF.

- Kanaan, A. (2005). *les expériences linguistiques chez les enfants*. Damas: presse universitaire Damas.
- Katz, J. (1994). *Handbook of clinical audiology*. Williams & Wilkins.
- Key, M. R. (1975). *Male/female language*. Metuchen: The Scarecrow Press.
- Kohlberg, L. (1982). *Essays on moral development volumel. The phylosophy of moral development*. San-Francisco: Harper and Row.
- Kohlberg, L. (1972). Development as the Aim of Education. *Harvard Educational Review*, 42 (4), 448-495.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development volumel, the philosophy of moral development*. San-Francisco: Harper and Row.
- Lassègue, J., & Visetti, Y-M. (2000). que reste-il- de la représentation?, *Intellectica*, N° 35, 7-25.
- Lautrey, J. (1980). *classe sociale, milieu familial, intelligence*. Paris: PUF.
- Lautrey, J., Rieben, L., & Ribaupierre, A. (1983). *Le développement opératoire de l'enfant entre 6 et 12 ans*. Paris: centre national de la Recherche Scientifique.
- Lautrey, J. (2006). *Psychologie du développement et psychologie différentielle*. PUF.
- Laurent, A. (1999). La Responsabilité Individuelle. *Lumières Landaises n° 32*. Cercle Frédéric Bastiat.
- *Lawrence Kohlberg.*" *Wikipedia, The Free Encyclopedia*. ( 2009, Avril 21 ). Consulté le Janvier 30, 2010, sur : [http://en.wikipedia.org/wiki/Lawrence\\_Kohlberg](http://en.wikipedia.org/wiki/Lawrence_Kohlberg).
- Leclerc, B., & Pucella, S. (1993). *Les conceptions d'être humain, théories et problématiques*. Renouveau Pédagogique.
- Leleux, C. (1997). *La démocratie moderne : les grandes théories*. Paris.
- Leleux, C. (1997). *Repenser l'éducation "civique"*. Coll: Éd. du Cerf.
- Leleux, C. *Réflexions d'un professeur de morale. Recueil d'articles 1993-1994, Bruxelles, Démopédie*. Consulté le 5 mars, 2009, sur [web.wanadoo.be/editions.demopedie](http://web.wanadoo.be/editions.demopedie):  
<http://users.skynet.be/claudine.leleux/KohlbergEtudiants.pdf>
- Le Ny, J.-F. (1997). (pp. préf). Dans M.-F Gineste, *Analogie et cognition*. Paris : PUF.
- Marcel, G. (2004). *Un monde désenchanté ?* Les Editions de l'Atelier.
- Marcos, H. (1998). *De la communication prélinguistique au langage*. Paris: L'Harmattan.
- Marschark, M. (1993). *psychological deleopment of deaf children*. New york: oxford

university Press.

- Marschark, M. (2003). *Cognitive functioning in deaf adults and children*. New York.
- Marschark, M. (2005). Fifty years of research on the intelligence of deaf and hard of hearing children : A review of literature and discussion of implications. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10 (3), 225-231.
- Marschark, M. (2006). Stokoe W C (1960/2005) Sign language structure: An outline of the visual communication system of the American deaf. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* , N° 10, 3-37.
- Marschark, M. (2007). Comprendre et utiliser les bases cognitives de l'apprentissage chez les enfants sourds. *Presses Universitaires de France : Enfance*, 59, 271 -281.
- Martin-Laval, H. (1984). *psychologie du sourd*. ISBN.
- McCarthy, G. (1954). *Langage et développement*. New-York.
- McCarthy, G., & Blamire, A. (1993). Echo-planar magnetic resonance imaging studies of frontal cortex activation during word generation in humans. *Proc Natl Acad* , 90 (11), 4952–4956.
- Melot, A.-M. (1999). Développement cognitif et métacognitif : panorama d'un nouveau courant. *Enfance* N° 3, 205-214.
- Melot, M. (2002). *La perception du rôle de l'éducation morale et religieuse en contexte scolaire*. Montréal: Université du Québec.
- Meynard, A. (2002). *Quand les mains prennent la parole* . Erès.
- *Middle short gyrus of the insula implicated in speech production*. (2009, août 19). Consulté le février 15, 2010 , sur <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19694793>.
- Mohrez, N. (2003). *la relation entre l'adaptation sociale chez l'enfant et les méthodes d'éducation familiale*. Damas.
- Morazain, A., Pucella, S. (1988). *ethique et politique, des valeurs personnelles à l'engagement social*. Renouveau Pédagogique.
- Moscovici, S. (1996). *psychologie sociale*. paris: P.U.F.
- Mottez. B., & Markwicz, H. (1978, avril). *Coup d'œil N° 11* , Paris.
- Naar, H. (2009, novembre 19). *Comportement moral, indétermination causale, et responsabilité*. Consulté le décembre 15, 2009, sur site Web: Philotropes: <http://blog.philotropes.org/post/2009/11/19/Comportement-moral,-ind%C3%A9termination-causale,-et-responsabilit%C3%A9>
- Nagoa, M., Takeda, K., Komori, T., Isozaki, E., & Hirai S. (1999). Apraxia of speech associated with an infarct in the precentral gyrus of the insula. *Neuroradiology* , 356–

357.

- Neville, H-J, Coffey-Corina, S-A, Mills, D-L. Language acquisition and cerebral specialization in 20-month-old infants. *Journal of Cognitive Neuroscience* 1993; 5 (3), 317-334.
- Nicolas , C. (1999). *Utiliser le dessin dans nos cours* . paris.
- Nohra, F. (2004). *L'éducation morale au-delà de la citoyenneté*. Paris: L'Harmattan.
- Oléron, P., & Herren, H. (1961). L'acquisition des conservation et le langage. *Enfance* , N° 3, 201-219.
- Oléron, P. (1972). *Langage et développement mental*. Dessart.
- Oléron, P. (1983). le langage gestuel des sourds est-il une langue? *Rééducation orthophonique* , N° 21, 409-429.
- *Organisation Mondiale de la Santé*. (2006). Disponible sur :
  - <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/fr/index.html>: Op. Cit.
- Ostrowsky, K., Isnard, J., Ryvlin, P., Guenot, M., Fischer, C., & Mauguiere, F. (2002). Functional mapping of the insular cortex: clinical implication in temporal lobe epilepsy. *Epilepsia* , 41 (6), 681–686.
- Ostrowsky, K., Magnin, M., Ryvlin, P., Isnard, J., Guenot, & M., Mauguiere F. (2002). Représentation of pain and somatic sensation in the human insula. *Cerebral Cortex* , 12 (4), 376–385.
- Ottavi, D. (2009). *Nathalie bulle. L'école et son double. Essai sur l'évolution pédagogique en France*. Paris: Hermann. *Revue française de pédagogie*, N° 169, 141-143.
- Parisot, J.-C. (2008). *le handicap: une chance pour l'école*. Paris: Desclée de Brouwer.
- Pavelin, B. (2002). *Le geste à la parole*. Toulouse: presses universitaires de mirail.
- Perret-Clermont, A. (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*. Peter Lang.
- Perrier, O. (1987). *L'enfant à audition déficiente, Aspect médicaux, éducatifs, sociologiques et psychologique*. Publication Acta Medica Belgica.
- Pelletier, A., & Delaporte, Y. (2002). *Moi, Armand, né sourd et muet....* Plon.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: Félix Alcan.
- Piaget, J. (1956). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent*. Paris: PUF.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1966). *l'image mentale chez lenfant*. Paris: PUF.
- Piaget, J. (1972). *Épistémologie des sciences de l'homme*. Paris: Gallimard.



- Piaget, J., & Szeminska, A. (1972). *La genèse du nombre chez l'enfant* . Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J., Inhelder, B., 1977, *La Représentation de l'espace chez l'enfant*, Paris, PUF.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1991). *La genèse des structures logique élémentaire*. (5<sup>e</sup> ed). Paris: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1993). *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. (8<sup>ème</sup> éd) Paris: Delachaux & Niestle.
- Piaget, J. (1994), *La formation du symbole chez l'enfant*, (8<sup>ème</sup> éd) Paris : Delachaux & Niestle.
- Piché, C. (2002). *Années 1781-1801: Kant, critique de la raison pure*. Paris: Vrin.
- pigallet, Ph., & Bellenger, L. (1996). *de la formation et du développement personnel*. Paris: E S F.
- Plagnol, A. (2002). La structure pliée des espaces de représentation, théorie élémentaire. *Intellectica* N° 35, 27-81.
- Pontalis, J. B., & Laplanche, J. (1968). *Note sur l'inconscient en psychanalyse, Métapsychologie; Sigmund Freud*. Paris: Gallimard
- Portalier, S. (1981). *Analyse différentielle de déficit et de handicap sensorielle*. Lyon: université Lyon2.
- Portalier, S. (1997, Avril). *Etude de l'interaction dans les systèmes déficitaires* . Consulté le Octobre 20, 2005, sur DEA Psychologie de la cognition et du langage : <http://membres.multimania.fr/pch/portalier.htm#DEA>
- Portmann. M., & Portmann., C. (1988). *Précis d'audiométrie clinique*. Paris: Masson.
- Pourtois, H., & Desmet, J. P. (1989). L'éducation familiale. *Revue française de pédagogie* , N° 86, 69-101.
- Proia-Lelouey, N. (2004). *L'entretien en psychologie clinique*. Paris: Press.
- Raichle, M. (1991). Memory mecanisme in the processing of words and word-like symbols. In Exploring brain Functional anatomy. *Ciba Found Symp* , 198–217.
- Receveur, O. (1987). intégration scolaire. *Réadaptation* N° 305 , 20-33.
- Reuchlin, M. (1957). *Histoire de la psychologie*. Paris: PUF.
- Reuchlin, M. (1990). *Les différences individuelles dans le développement conatif de l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Reuchlin, M. (1998). *Psychologie* . Paris: PUF fondamental.
- Rey, Y. (1994). L'intervention psychologique en milieu scolaire : vers une approche

multidimensionnelle. Dans E. M. Blanchard F. Casagrande, *Echec scolaire: Nouvelles perspectives systémiques*. Paris: ESF.

- R. I. M, D. (1996). *Grooming, Gossip and the Evolution of Language*. Londre: Faber & Faber.
- Rivière, B. (2002). *les jeunes et les représentation sociale de la réussite*. Québec: les éditions LOGIQUE.
- Rommetveit, R. (1971). A method of discourse analysis applied to recall of utterances. Dans E.-A. Carswell, *Social contexts of messages* (pp. 67-75). Londres: Academic Press.
- Rondal, J-A., Hemo, F., & Charlier, M. (1997). *Le langage des signes*. Mardaga.
- Roulet-Perez, E. (2001). Langue des signes et langue parlée : compétition ou. *Paediatrica* , 12 (4), 37-40.
- Sabria, R. (2006, janvier). *Les langues des signes (LS) : recherches sociolinguistiques et linguistiques* . Consulté le Mars 11, 2006, sur GLOTTOPOL: [http://www.univ-rouen.fr/dyalang/glottopol/numero\\_7.html](http://www.univ-rouen.fr/dyalang/glottopol/numero_7.html)
- Safran, A-B., & Assimacopoulos, A. (1997). *Le handicap visuel, déficits ignorés et troubles associés*. Paris: Masson.
- Sallaberry, J.-C. (1996). *Dynamique des représentations dans la formation*. Paris: L'Harmattan.
- Schlosser, M.-J., Mc Carthy, G., & Fulbright, RK. (1997). Cerebral vascular malformations adjacent to the sensorimotor cortex. Functional magnetic resonance imaging studies before and after therapeutic intervention. *Stroke* , 28, 1130-1137.
- SCHR. (s.d.). *Studies Centre for Handicapped Research*. Consulté le avril 11, 2009, sur Handicapped Rights: <http://www.caihand.org/hma.htm#hma3>
- Séguillon, D. (2002). Du langage des Signes à l'apprentissage de la parole ou l'échec d'une réforme. *Staps* , N° 58, 21-34.
- Shakespeare, W. (1991). Julius Caesr. Dans D. S. J, *The Rexton Guide to Better Hearing* . USA.
- Shikh-Karim, M. (2006, Janvier 1). *syria-news.com*. Consulté le mai 20, 2006, sur [http://www.syria-news.com/readnews.php?sy\\_seq=43328](http://www.syria-news.com/readnews.php?sy_seq=43328).
- Siegler, R. S. (2001). *Enfant et raisonnement*. Paris. Soulier, B. (1994). *Aimer au-delà du handicap: vie affectiveet sexualité du paraplégique*. Toulouse : Privat.
- Spencer, P. E. (2003). Language and Education. *Oxford Handbook of Deaf Studies* , 12 (2), 464-477.

- Stokoe, W. (1978). *Signe langage structure. Coup d'œil* .
- Strong, M., & Prinz, P. (2000). Is American Sign Language Skill Related to. *Language Acquisition by Eye* , 131-141.
- Tabet, P. (1998). *La construction sociale de l'inégalité des sexes : des outils et des corps*. Paris : Harmattan.
- Tagger, N. (1994). *la communication avec un jeune sourd*. Lyon: presses universitaires de Lyon.
- Tourette, C., & Guidetti, M. (1998). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent* . Armand Colin.
- unapeda. (2005, novembre 26 ). Consulté le novembre 11, 2009, sur [http://www.unapeda.asso.fr/article.php3?id\\_article=83](http://www.unapeda.asso.fr/article.php3?id_article=83).
- UNESCO : Bureau international d'éducation. ( 1994). LEV S. VYGOTSKY. *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée* , 26 (3/4), 793-820.
- Vacheret, C. (2000). *Photo, groupe et soin psychique*. Lyon: PUL.
- *village handicap*. (s.d.). Consulté le juillet 20, 2010, sur site webe village handicap: <http://www.villagehandicap.com/>
- Villard, M., & André, A. ( 2004, Décembre 11). *DDCP*. Consulté le Mars 9, 2008, sur Bernard Douet: Evaluer et prendre en charge les troubles de la pensée chez l'enfant : <http://maurice.villard.pagesperso-orange.fr/ddcp.htm>
- Vinter, S. (2001). l'enfant déficient auditif. Dans : Rondal, J-A., & A, C. *Manuel de psychologie des handicaps: Sémologie et principes de remédiation* (pp. 163-193). Belgique: Mardaga.
- Virole, B. (2000). *psychologie de la surdité*. Bruxelles: De Boeck.
- Virole, B., & Matar-Touma, V. (2004). Test de socialisation pour enfants et adolescents. *Centr de Psychologie Appliquée* , [www.ecpa.fr](http://www.ecpa.fr).
- Vygotsky, L.-S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge. Publié originellement en Russie en 1934.
- Vygotsky, L.-S. (1978). *Interaction between learning and development. From : mind and society*. Cambridge : Harvard University Press.
- Vygotsky, L.-S. (1985). *Pensée et Langage*. Paris: éditions sociales.
- Wallon, H. (1956). Le problème des stades en psychologie de l'enfant. *Symposium de l'APSLF* (p. 224). Paris: PUF.
- William, C. (1985). *Theories of Development*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Winnicott, D. w. (1975). *Jeu et réalité*. Paris: Gallimard.

- Zazzo, R. (1974). *L'attachement*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Zazzo, R. (1975). *Psychologie et Marxisme : la vie et l'œuvre d'henri Wallon*. denoel/Gonthier.
- Zazzo, R. (1986). *Les jumeaux : l'individu, le couple et la personne*. Paris : PUF.
- Xypas, C. (1997). *Jean Piaget : L'éducation morale à l'école (De l'éducation du citoyen à l'éducation internationale)*. Paris: Anthropos.