

# Conclusion

Les travaux de recherche menés sur l'influence de l'environnement social par rapport au développement cognitif et moral chez l'enfant sont nombreux. Pour Vygotsky (1978), par exemple, le chemin de l'objet à l'enfant, et de l'enfant à l'objet, passe par une autre personne. Cette structure humaine complexe est le produit d'un processus de développement profondément enraciné dans les liens entre histoires individuelle et sociale.

En ce qui concerne l'enfant sourd profond, Martin-Laval a bien indiqué en 1984 une réelle difficulté à expliquer le phénomène de cognition chez ce sujet. Nos résultats, eux, abordent la spécificité de l'enfant sourd profond par rapport au développement cognitif, mais nous avons, par contre, considéré que cette spécificité a une influence sur leur développement moro-cognitif et non sur leurs capacités intellectuelles.

Au cours de ce travail de recherche, nous avons essayé de repérer, de documenter et de comprendre les méthodes éducatives novatrices qui traitent des enfants sourds en Syrie. Lorsqu'elles touchent le retard d'accès au jugement moral survenant chez un enfant en situation de déficience auditive, nous avons eu l'occasion d'étudier la différence entre la Syrie et la France au niveau des soins donnés aux enfants sourds profonds. Donc, cette étude est la représentation d'un état existant dans les deux sociétés.

Dans le cadre théorique de cette étude, quatre idées principales ont été traitées : la classification, types et éthologie de la surdité, le développement cognitif ordinaire et, en situation de handicap auditif, la moralité ainsi que le développement moral, enfin, la différence existant entre la France et la Syrie, au niveau éducatif, pour les enfants sourds.

Dans le cadre expérimental, nous avons présenté la démarche de travail sur le terrain.

Donc, cette étude a pour le but d'évaluer le niveau du sentiment moral chez l'enfant sourd profond en France et en Syrie.

Pour arriver à cet objectif, nous avons fait passer un questionnaire dans plusieurs établissements d'enfants sourds profonds dans les deux pays. Nous avons évalué le niveau du sentiment moral pour deux groupes d'enfants : garçons et filles sourds profonds âgés de 7-8 ans. Nous avons choisi d'appliquer le test (avec des dessins) pour apprécier, d'une part, le développement moral, ainsi que pour évaluer, d'autre part, le niveau du sentiment moral chez ces mêmes sujets. Ce test a été passé par 30 enfants sourds profonds.

Pour traiter les données de la recherche, nous avons utilisé des méthodes qualitatives (l'analyse des contenus de réponses des enfants par rapport à 15 questions proposées dans le

questionnaire du développement moral, et des études de cas). Des méthodes quantitatives nous ont aussi permis d'analyser statistiquement les données chiffrées (les notes des enfants appliquées au test et exploitées avec le logiciel Excel).

***L'analyse des données nous a permis d'arriver aux remarques suivantes :***

- La surdité a-t-elle une influence négative sur le développement moral des enfants sourds profonds ?
- Il y a des différences entre les enfants sourds profonds français et syriens âgés de 7 à 8 ans par rapport au niveau de développement moral.
- Il y a une relation entre la culture de l'enfant sourd profond et le niveau de sentiment moral chez cet enfant.
- Le sexe de l'enfant sourd profond joue dans ce sujet.

Pour terminer, nous nous efforcerons de rester lucides : Malgré la supériorité morale de l'enfant sourd profond syrien, selon notre étude, nous savons que nous ne sommes qu'au début du chemin. Nous devons développer les systèmes éducatifs des enfants sourds et beaucoup travailler sur la qualification des professeurs de ces enfants.

C'est en tant que maître-assistant à la faculté de psychologie et pédagogie à l'université, en Syrie, et boursière de la part du gouvernement syrien pour effectuer mes études supérieures de psychologie en France que je réalise cette étude comparative des situations psychopédagogiques des enfants sourds profonds en Syrie et en France. Au cours de cette étude, j'ai eu l'occasion de découvrir l'expérience française dans le domaine de la psychologie du handicap, essentiellement du handicap auditif.

Je suis intéressée pour transmettre mes observations en Syrie et essayer avec des collègues concernés de mettre en place des formations spécifiques afin d'apporter des enseignements aux professeurs qui travaillent dans les écoles d'enfants sourds.

Je suis également intéressée pour contacter les responsables du Ministère d'enseignement et le Ministère du travail et des affaires sociales en Syrie afin de faire adapter des systèmes pédagogiques particuliers pour les étudiants sourds.

Pour cela nous considérons cette thèse comme un matériel de débat dans le domaine didactique des sourds, surtout, dans mon pays, la Syrie.