

Introduction

Il existe pour un grand nombre de personnes handicapées, l'impossibilité de cacher leur handicap à leur environnement. Heureusement, ces personnes sont de mieux en mieux acceptées et considérées à leur juste valeur sur les plans humain, intellectuel, professionnel, relationnel...

Il existe, dans le monde entier, environ 650 millions de personnes handicapées, soit 10 % de la population mondiale. Environ les deux tiers vivent dans les pays en développement.

Nous nous intéresserons ici au handicap auditif et étudierons le développement du développement moral chez l'enfant sourd profond au niveau interculturel.

L'enfant sourd profond est un enfant qui n'entend pas et ne peut donc pas s'approprier la langue parlée autour de lui ; cela ne signifie pas que cet enfant soit sans pensée, sans intelligence, ni sans langage. L'enfant sourd profond est bien un enfant normal dans ses potentialités intellectuelles et linguistiques. Mais il va devoir faire face à une démarche originale pour se faire comprendre : là où l'enfant ordinaire répète ce qu'il entend, l'enfant sourd profond, lui, doit inventer. Car, pour communiquer, il est obligé de créer son propre langage en recourant à des gestes et à des mimiques. C'est un enfant qui met en place sa propre façon d'être en lien avec les autres, mais néanmoins avec cohérence, intelligence et faculté d'adaptation.

Sur le plan épistémologique, notre étude prend en compte la psychologie différentielle, la psychologie du développement, la psychologie physiologique, la psychologie cognitive et la psychologie culturelle. Nous aborderons donc principalement les processus liés au jugement moral dans les structures déficitaires, et notamment par rapport à la question de la communication dans deux sociétés différentes.

L'approche différentielle des structures déficitaires étudie la situation du handicap comme un système organisé adapté et intégré, qui a sa dynamique et ses flexibilités spécifiques. Les variations individuelles relevées chez les sujets déficitaires sont sources de connaissances sur le handicap lui-même, mais aussi sur les lois du développement chez les sujets ordinaires. Si bien que l'étude des situations de déficit nous apporte beaucoup d'informations sur les processus psychologiques ordinaires.

L'approche physiologique étudie la fonction de l'ouïe. Comment les données auditives de l'environnement sont-elles transformées de l'oreille au cerveau ? Comment le cerveau traite-t-il ces données ?

L'approche développementale permet de repérer les rapports et écarts entre un développement normal et un développement perturbé. L'approche cognitive des déficits consiste pour nous à étudier comment les enfants sourds profonds développent un jugement moral.

L'approche culturelle étudie l'influence de l'environnement socio-éducatif sur le développement du jugement moral chez l'enfant sourd profond appartenant à deux pays différents.

Cette recherche se situe dans une approche communicationnelle. Ce qui nous intéresse le plus chez les sujets sourds profonds est de savoir comment ils construisent des interactions sans la fonction de la parole et de l'audition.

Nous voulons tout d'abord préciser que, dans notre travail, nous n'avons pas l'intention de critiquer les systèmes pédagogiques d'une société ou d'une autre. Notre objectif est de montrer la situation existant dans les deux sociétés syrienne et française.

Dans la partie théorique, nous commencerons, dans un premier temps, par évoquer la classification, types et éthologie de la surdité. Nous décrirons, dans un deuxième temps, la notion de développement cognitif chez l'enfant sourd et l'enfant ordinaire, en abordant plusieurs points de vue psychologiques.

Nous aborderons ensuite la notion de représentation mentale chez l'enfant ordinaire puis la structure spécifique de cette représentation chez l'enfant déficient auditif.

Nous étudierons, dans un troisième temps, les méthodes de communication chez l'enfant sourd et l'utilisation de la langue des signes comme outil de communication et de pensée chez lui. Nous poursuivrons en montrant certains aspects de la moralité : l'aspect de « valeur », la théorie du « sens moral » chez Kohlberg et le développement du « jugement moral ». Nous considérons en effet le jugement moral comme le résultat de nombreux processus de traitement de l'information.

Dans les deux derniers chapitres de notre partie théorique, nous montrerons les méthodes et les conditions de développement éducatif et social des enfants sourds profonds en Syrie et en France. Notre but est de parvenir à comparer le développement moral des enfants sourds profonds dans deux sociétés différentes.

Dans la partie expérimentale, nous proposerons le déroulement d'un travail sur le

terrain. Le premier axe sera orienté vers la description de la population et la présentation de la méthodologie que nous avons utilisée. Dans le deuxième, nous évoquerons les outils que nous avons utilisés dans notre recherche. Nous présenterons, ensuite, les résultats de traitement des données. Enfin, dans le dernier sous-chapitre, nous développerons une analyse des résultats associée à une discussion qui sera poursuivie par la conclusion.

En résumé, cette recherche va donc ouvrir la dialectique sur plusieurs domaines : Linguistique (la langue des signes possède la même propriété fondamentale que toute langue parlée, c'est-à-dire la possibilité de générer un nombre infini d'énoncés à partir d'un nombre défini de signes et de règles qui les gouvernent) ; Cognitif (la spécificité du développement cognitif de l'enfant sourd) ; Socio-éducatif (méthodes socio-éducatives dans la vie quotidienne de l'enfant sourd), et Psychoculturel (comparaison du sujet placé dans deux pays différents).