

Université Lyon II- Louis Lumière

**ED 485- Education, Psychologie, Information et communication**

Institut de psychologie

*Centre de recherche en Psychologie et Psychologie Clinique*

*CRPPC-EA 653*

**Nécessité de la subjectivation  
symbolique dans les  
apprentissages des enfants  
autistes**

*Volume II-Annexes*

Annick Hubert-Barthélémy

Thèse de doctorat en Psychologie

*Mention psychologie clinique*

Dirigée par : M. Jean-Pierre Durif-Varembont



## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS –

### Sommaire

---

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 21 septembre 2007 .....      | 5  |
| 24 septembre 2007 .....      | 5  |
| Vendredi 5 octobre 2007..... | 7  |
| Mardi 9 octobre.....         | 9  |
| 11 octobre 2007.....         | 10 |
| 18 octobre 2007.....         | 11 |
| 24 octobre 2007.....         | 12 |
| 25 octobre 2007.....         | 13 |
| 8 novembre 2007.....         | 14 |
| 15 novembre 2007 .....       | 15 |
| 16 novembre 2007 .....       | 16 |
| 19 novembre 2007 .....       | 17 |
| 20 novembre 2007 .....       | 18 |
| 23 novembre 2007 .....       | 19 |
| 26 novembre 2007 .....       | 20 |
| 27 novembre 2007 .....       | 21 |
| 29 novembre 2007 .....       | 22 |
| 3 décembre 2007 .....        | 23 |
| 4 décembre 2007 .....        | 24 |
| 6 décembre 2007 .....        | 25 |
| 7 décembre 2007 .....        | 26 |
| 10 décembre 2007 .....       | 27 |
| 13 décembre 2007 .....       | 28 |
| 11 décembre 2007 .....       | 29 |
| 14 décembre 2007 .....       | 30 |
| 17 décembre 2007 .....       | 31 |
| 18 décembre 2007 .....       | 32 |
| 20 décembre 2007 .....       | 33 |
| 21 décembre 2007 .....       | 34 |
| 8 janvier 2008.....          | 35 |
| 10 janvier 2008 .....        | 36 |
| 11 janvier 2008.....         | 37 |
| 14 janvier 2008 .....        | 38 |
| 15 janvier 2008 .....        | 39 |
| 17 janvier 2008 .....        | 40 |
| 18 janvier 2008 .....        | 41 |
| 25 janvier 2008 .....        | 42 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 28 janvier 2008 .....  | 43 |
| 29 janvier 2008 .....  | 44 |
| 31 janvier 2008 .....  | 45 |
| 1er février 2008 ..... | 46 |
| 4 février 2008 .....   | 47 |
| 5 février 2008 .....   | 48 |
| 7 février 2008 .....   | 49 |
| 8 février 2008 .....   | 50 |
| 11 février 2008.....   | 51 |
| 14 février 2008.....   | 52 |
| 15 février 2008.....   | 53 |
| 3 mars 2008.....       | 54 |
| 4 mars 2008.....       | 55 |
| 6 mars 2008.....       | 56 |
| 7 mars 2008.....       | 57 |
| 10 mars 2008.....      | 58 |
| 13 mars 2008.....      | 59 |
| 11 mars 2008.....      | 60 |
| 14 mars 2008.....      | 61 |
| 17 mars 2008.....      | 62 |
| 18 mars 2008.....      | 63 |
| 21 mars 2008.....      | 64 |
| 25 mars 2008.....      | 65 |
| 27 mars 2008.....      | 66 |
| 28 mars 2008.....      | 67 |
| 31 mars 2008.....      | 68 |
| 1er avril 2008.....    | 69 |
| 3 avril 2008.....      | 70 |
| 7 avril 2008.....      | 72 |
| 8 avril 2008.....      | 73 |
| 10 avril 2008.....     | 74 |
| 11 avril 2008.....     | 75 |
| 28 avril 2008.....     | 76 |
| 29 avril 2008.....     | 77 |
| 2 mai 2008.....        | 78 |
| 6 mai 2008.....        | 79 |
| 13 mai 2008.....       | 80 |
| 15 mai 2008.....       | 81 |
| 16 mai 2008.....       | 82 |
| 19 mai 2008.....       | 83 |
| 23 mai 2008.....       | 84 |
| 26 mai 2008.....       | 85 |
| 27 mai 2008.....       | 86 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 29 mai 2008.....       | 87  |
| 2 juin 2008.....       | 88  |
| 3 juin 2008.....       | 89  |
| 5 juin 2008.....       | 90  |
| 6 juin 2008.....       | 91  |
| 9 juin 2008.....       | 92  |
| 10 juin 2008.....      | 93  |
| 12 juin 2008.....      | 94  |
| 13 juin 2008.....      | 95  |
| 16 juin 2008.....      | 96  |
| 17 juin 2008.....      | 97  |
| 19 juin 2008.....      | 98  |
| 23 juin 2008.....      | 99  |
| 26 juin 2008.....      | 100 |
| 12 septembre 2008..... | 101 |
| 19 septembre 2008..... | 102 |
| 25 septembre 2008..... | 103 |
| 3 octobre 2008.....    | 104 |
| 17 octobre 2008.....   | 105 |
| 17 octobre 2008.....   | 106 |
| 24 octobre 2008.....   | 107 |
| 7 novembre 2008.....   | 108 |
| 14 novembre 2008.....  | 109 |
| 21 novembre 2008.....  | 110 |
| 28 novembre 2008.....  | 111 |
| 5 décembre 2008.....   | 112 |
| 9 janvier 2009.....    | 113 |
| 30 janvier 2009.....   | 114 |
| 6 février 2009.....    | 115 |
| 6 mars 2009.....       | 116 |
| 13 mars 2009.....      | 117 |
| 20 mars 2009.....      | 118 |
| 27 mars 2009.....      | 119 |
| 4 avril 2009.....      | 120 |
| 24 avril 2009.....     | 121 |
| 15 mai 2009.....       | 122 |
| 29 mai 2009.....       | 123 |
| 5 juin 2009.....       | 124 |
| 12 juin 2009.....      | 125 |
| 19 juin 2009.....      | 126 |
| 26 juin 2009.....      | 127 |
| 11 septembre 2009..... | 128 |
| 18 septembre 2009..... | 129 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 2 octobre 2009.....    | 130 |
| 9 septembre 2009 ..... | 131 |
| 16 octobre 2009.....   | 132 |
| 23 octobre 2009.....   | 133 |
| 6 novembre 2009.....   | 134 |
| 13 novembre 2009 ..... | 135 |
| 20 novembre 2009 ..... | 136 |
| 27 novembre 2009 ..... | 137 |
| 4 décembre 2009 .....  | 138 |
| 11 décembre 2009 ..... | 139 |
| 15 janvier 2010 .....  | 140 |
| 8 janvier 2010.....    | 141 |
| 22 janvier 2010 .....  | 142 |
| 29 janvier 2010 .....  | 143 |
| .....                  | 144 |

Date : Vendredi 21 septembre

**BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS –**

**1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

- Problème des retards -> allongements du temps L. M. J... ? 10min pour la récréation
- Du matériel à eux –productions à mettre dans le tiroir
- Mettre en place 2 pictogrammes

**2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : progrès graphisme

**VICTOR** : comportement de refus, démotivation

**KARIM** : des crises, sorti, cris, lui prendre les mains en face à face en cas de refus

**VINCENT** : une crise, première partie OK. Il regarde beaucoup mieux, il sourit, il est plus présent. Deuxième partie : plus difficile problème de la coupure, a essayé de dire quelque chose à l'oreille de Dominique.

**3- Mise en place des ateliers du lendemain :**

Date : Lundi 24 septembre

**ROMAIN**

- MATHEMATIQUES : « les perles » trier en fonction de la taille, faire les frises.
- GRAPHISME – ECRITURE : ronds, s'applique toujours, penser à une aide écriture, crayon ardoise, continuer les exercices.
- LECTURE : son livre n'importe comment. Livre sur le cirque, lire p9.
- VOCABULAIRE : les métiers du cirque
- EXPRESSION ORALE : texte sur les métiers du cirque, a bien retenu les métiers du cirque. Etiquettes sur les métiers du cirque. Ecriture avec Laure sur l'expérience du cirque
- LOGIQUE : Tan Gram. Continuer avec 2 pièces
- QUOTIDIEN : découpage. Sait tenir ces ciseaux, reprise et bien fait continuer et suivre des lignes.

### VICTOR

- MATHEMATIQUES : le tri des formes, il sait. Il provoque. Difficulté de dire si il est en difficulté. On continue.
- GRAPHISME – ECRITURE : les ronds très appliqué avec support et sans support.
- LECTURE : la petite taupe, rien à faire, donc reprise du livre de la petite girafe. N'a pas d'intérêt à tourner les pages une à une. Reprendre la petite girafe et pages.
- VOCABULAIRE : loto très bien, a catégorisé les oiseaux. On continue
- EXPRESSION ORALE : corrects, acquis. Les autres objets à continuer.
- LOGIQUE : trier les formes, il sait bien faire. A accepté le changement mais difficile.
- QUOTIDIEN : découpage libre.

### KARIM

- MATHEMATIQUES : perles : il sait les enfilés (10). 15 de deux couleurs (trier 2 couleurs) rouge et jaune
- GRAPHISME – ECRITURE : un minimum de chose. Ne sait pas tenir les ciseaux (imitation sa voie d'accès)
- LECTURE : puzzle : il le fait, rentre dans la demande. Laure : pièce par pièce. On passe à autres choses (livre d'encre)
- VOCABULAIRE : sac des animaux, deux autres vaches, cochons -> pas de réaction, recherche comptine. Faire ranger animaux et photos
- EXPRESSION ORALE : couverts -> a dit couteau. A tendu le verre après l'avoir vu sur l'image, continuer images et objets.
- LOGIQUE : encastrement des formes carré, rond, triangle, fleurs -> bien arrivé (après la récréation)
- QUOTIDIEN : scier, carottes, bloc de bois, refus de la pâte à modeler (on laisse tomber la pâte à modeler). Avec de la réalité, courgettes

### VINCENT

- MATHEMATIQUES : colère, trier le rouge et le jaune, il sait faire la différence, il faut continuer avec les mots.
- GRAPHISME – ECRITURE : -découpe très bien, il a une aisance sans regarder (photographie de la feuille et coupe). Schéma corporel -> smiley heureux.
- LECTURE : Babar bien marché (bouton défait), tourne les pages, même livre plusieurs jours.
- VOCABULAIRE : les animaux de la chanson réticent, résistance « peur du chien » on continue.
- EXPRESSION ORALE : les couverts il le sait, faire les autres objets
- LOGIQUE : faire la pyramide, variable (sans regarder) on continue.
- QUOTIDIEN : scier – à table il sait bien couper -> acquis (pain, carotte, courgette), autre chose – chaussettes et chaussures.

### **KARIM**

- COMPTINE : résiste moins dans son corps. Se mettre dans son dos.
- MATHEMATIQUES : A trier jaune/rouge. Ne peut pas donner l'un ou l'autre, n'associe pas mot/couleur. Vérifier pour jaune. Semble connaître, sur sode de tri. Continuer.
- GRAPHISME – ECRITURE : fait quelques ronds. Travailler avec pointillé faire bonhomme + voiture.
- LECTURE : -grenouille. Contraindre 1 p par page + petite comptine de comptage pour l'intéresser, cherche petit trou, voulait forme contenu.
- VOCABULAIRE : livre tactile, arrache poils du chat, très attentif à ce qu'on dit canard et chat. Pour demain rajouter le serpent et parler autour (3 choses).
- EXPRESSION ORALE : a pu montrer la photo pour avoir l'objet voiture. A continuer. « donne-moi », « montre-moi ».
- LOGIQUE : classer par taille, passer à tri grand/petit (baguettes de couleur uniquement)
- QUOTIDIEN : pose la chaussette sur pied mais sans rien faire. Ca ne l'intéresse pas. Faire faire aux autres. A dit « pied », a fait la laçage (sait enfiler), pas notion dessus/dessous. Continuer laçage, le contraindre pour enfilage chaussettes, chaussures car pantin.

### **VICTOR**

- MATHEMATIQUES : grand/petit. Comparer les objets, n'en est pas à trier.
- GRAPHISME – ECRITURE : suivre avec pochoir et pointillés, besoin du cadre. Continuer sur les ronds, respecter le sens du graphisme, de l'écriture.
- LECTURE : Spot et Babar, répond à qu'est ce qu'il fait si on décrit la scène, échange interactif.
- VOCABULAIRE : (oiseaux) placer que les oiseaux. Finir semaine avec les oiseaux puis après autres catégories (mammifères de campagne)
- EXPRESSION ORALE : connaît bougie, à préciser pour les autres « c'est quoi ».
- LOGIQUE : connaît blanc/orange les nomme spontanément. Dit noir pour marron, puis tri bien. Range le rouge, a fait juste. Classification de couleur sur socle. Bien vérifier ce qu'il connaît puis passer aux formes simples.
- QUOTIDIEN : enlever le pull, travailler devant glace, sur le corps de l'autre, devant/derrière, du vêtement intérieur/extérieur, dessous/dessus -> laçage à continuer.
- COMPTINE : sait claquer la langue.

**Date : Vendredi 5 octobre 2007**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS –

### 1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :

-RAS

-Rachel présente pendant toute la séance.

### 2- Comportement des enfants : (sont fatigués ?)

**ROMAIN** : bien participant ; collation : ne demande toujours pas.

**VICTOR** : a dit qu'il n'était pas là, a vraiment l'air absent, regarde beaucoup ailleurs, le ramener, un peu fiévreux.

**KARIM** : selon les activités participe ou pas. Bien présent en première partie mais moins en deuxième, accepte mieux la frustration.

**VINCENT** : bien présent : se coupe parfois surtout pour logique.

### 3- Mise en place des ateliers du lendemain :

#### **ROMAIN**

- **MATHEMATIQUES** : comptage, additionner -> 6 faire comprendre chiffre/quantité. Varier les supports (jeu des papillons, bonhommes, jetons).
- **GRAPHISME – ECRITURE** : son prénom sur pointillé, insister sur le sens de l'écriture, prénom et le 1 et 2.
- **LECTURE** : régression en lecture. Lire les consignes pour que sa aille du sens. Fin du livre, travailler un son et donner du sens. Finir cirque et Lundi envisager « Irma pique colère ».
- **VOCABULAIRE** : sur le corps (à placer sur silhouette), montrer sur son propre corps. Vérifier pour cheville. Demain continuer globale (autres mots) affiner plus tard.
- **EXPRESSION ORALE** : connaît content/pas content. A eu du mal à faire le texte à trou. Rit sur les bêtises. Parler des situations content/pas content de sa vie à lui, les émotions (ce qu'on fait).
- **LOGIQUE** : Tan Gram, avec les 7 formes. C'est OK mais vérifier travailler sur précision du placement (pointe contre pointe) et la taille. Continuer.

- QUOTIDIEN : repère content/pas content, mettre des mots sur son excitation, découper/coller. Continuer découper silhouettes sans les abîmer, pour couper par parties de corps et rassembler.

### VINCENT

- MATHEMATIQUES : tri jaune/rouge/ + bleu, faire trier et donner.
- GRAPHISME – ECRITURE : continuer les bonhommes avec support + bonhommes entiers pointillés
- LECTURE : s'intéresse bien au livre, tourne page une par une. Dans l'attente de lecture, spot et la grenouille -> 4. Compte sur les doigts. Toucher le corps en parallèle, sentir les vibrations. Continuer.
- VOCABULAIRE : bonne participation : place animal sur photo. A répété tous les sons des animaux (Rachel met la main sur la bouche à elle puis à lui). A refaire demain, faire répéter.
- EXPRESSION ORALE : objets : reconnaît peigne, ciseaux. Les donne, les autres pas sûr. Repasser par les sensations pour appréhender les objets. Continuer. Parler.
- LOGIQUE : pyramide carré, 3 pièces (monter/descendre// travailler dessus/dessous/dedans) - > emboîter ou monter.
- QUOTIDIEN : pantin. On lui fait faire redécomposer tout le mouvement // sur tapis. Un peu de sensoriel en parallèle toucher, nommer partie du pied. Laçage : pratiquement acquis. Travailler un trou après l'autre.

**Date : Mardi 9 octobre**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS –

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

- Voir pour matériel grand/petit
- Vérifier matériel
- La pyramide (l. pense qu'elle est trop grande)
- On arrête comptine âne gris
- Mettre le graphisme dans une pochette datée

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : ricanement sur choses du corps ; Problème de positionnement du corps et sait hypo et hypertonique, le recadrer.

**VICTOR** : cherche à expédier surtout la deuxième partie ou avant collation.

**KARIM** : sentait le caca. Plus souple et opposition moins virulente. Dans refus même pour collation, refus de demander, jette son verre. A accepté de faire un geste à la comptine. Rire plus franc.

**VINCENT** : très coopérant. Grince des dents surtout pour quotidien et logique.

**Date : 11 octobre 2007**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS –

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Paraissent tous fatigués. Karim et Vincent sont venus mercredi pour la première fois. Victor a un objet dans l'oreille. Romain n'a pas ses lunettes etc... Ont bien intégré le déroulement de la séance -  
>Appel : Nous + la photo + prénom

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Problème avec l'ascenseur. A fait le fou u.ne partie du temps on met les limites de suites. Rires immotivés, tremblait.

**VICTOR** : Forcer pour qu'il dise les mots. Pas bien. Dit oui et non clairement. Refuse de goûter le fruit à collation.

**KARIM** : Dans une opposition ++. Dégouline sous la table, rigole, jette. Anticipe la demande de demande jette à la collation, opposition, farouche, regard adressé. A l'écoute de ce pion dit.

**VINCENT** : Fatigué, participe quand même. Colère : à dit « AO » et à eu pomme. A bien dit à boire.

**Date : 18 octobre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS – introduction des prénoms et météo. Redemander l'accrochage des scratches.

### **2- Comportements des enfants :**

**ROMAIN** : Bien participant. Provocations qui s'arrêtent vite.

**VICTOR** : Très excité, opposant, **attaquer**. Quand on est stricte répond à la consigne. Tendance à être avachi. Vraiment motivé que par la nourriture.

**KARIM** : Intérêt pour écriture des prénoms. Attention qui ne tient pas résistance avec Rachel. Accepte mieux les règles répond dans un premier temps puis se ferme .

**VINCENT** : Dans un premier temps exigé deuxième temps nourrir. Ne peut pas faire seul, a besoin d'aide, il faut un accompagnement, **une annonce** avec l'adulte.

**Date : 24 octobre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportements des enfants :**

**ROMAIN** : Très lent, pas très motivé

**VICTOR** : Mieux en deuxième partie

**KARIM** : Première partie impeccable. Ne jette pas, ne crie pas. Deuxième partie plus opposant, jette, baille, se fait pipi dessus

**VINCENT** : Lasse, besoin de nouveauté, demande les animaux. A l'arrivée s'est installé avec les jetons.

**Date : 25 octobre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

On enlève les coussins pour éviter que les enfants s'avachissent...

Reparler de nos temps de rencontre... ex : bilan des activités le jeudi ; bilan adultes et enfants le vendredi ou jeudi 2 enfants et vendredi 2 autres.

Ne pas changer d'activités sans cesse, 1 fois par semaine.

### **2- Comportements des enfants :**

**ROMAIN** : Préoccupé par l'AJA. Est attiré par les sentiments avec livre d'Imma, jeu des portraits

**KARIM** : Ne pas insisté trop longtemps

**Date : 8 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Reprise assez facile.

Tous étaient là.

Absence de Dominique, Denis a pu se libérer et venir la remplacer.

### **2- Comportements des enfants :**

**ROMAIN** : Est préoccupé par l'ascenseur du fait de son changement d'horaires.

**VICTOR** : Assez agité, a beaucoup crié. Avait les larmes aux yeux en arrivant -> pas beaucoup de courage.

**KARIM** : Content de revenir. A souvent lancé. Intéressé par les véhicules.

**VINCENT** : Content, mais très peu présent. A beaucoup ri. A plus participé pendant les chansons.

**Date : 15 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Ajouter les 2 cases dans le tableau : collation – comptines.

Introduction de Rachel le jeudi.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Ralenti dans certaines séquences (jour de repos le mercredi à la maison) surtout en lecture, appliqué dans le reste. Conseils d'organisation spatiales, matérielles, corporelles. Veut dire je sais pas au lieu de faire n'importe quoi.

**VICTOR** : Se coupe en touchant les oreilles. On doit le stimuler constamment, côté lymphatique vif quand il voit son intérêt (beaucoup dans son côté obsessionnel) ex : rangement des animaux.

**KARIM** : Moins disponible, même s'il reste docile. Respecte le cadre, les consignes. Plus conscient de ce qui se passe. Pleure quand Catherine se fache suite à une cage qu'il lui a donné, semble vexé. Accroché aux rituels (ex : changement à l'accueil)

**VINCENT** : Toujours dans l'imitation (ex : comptines). Participant dans l'ensemble, montre quand il est lassé de quelque chose, mais raccroche avec la nouveauté.

**Date : 16 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

L'observation doit se faire sur une demie matinée.

On essaie de s'accorder au niveau des horaires.

Crayons ardoise à changer.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Est motivé mais a besoin beaucoup d'étayage. Il teste ce qu'on peut dire ou pas dire.

**VICTOR** : Utilise l'adulte, ne s'occupe pas des autres enfants.

**KARIM** : Il sent que son plaisir passe par l'autre. Ses yeux pétillent. Il rentre dans notre demande mais pas longtemps.

**VINCENT** : On le sent séparé de l'adulte. Participe. En a assez de la correspondance terme à terme.

**Date : 19 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Intervertir les activités des adultes, cela donne du piment et permet de découvrir des activités différentes.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Autonome dans certaines activités (découpage, collage...). Bonne chronologie dans les histoires à remettre en ordre.

**VICTOR** : Rires, agitaation, cris dès le début des activités . A bien participé aux comptines. Opposant.

**KARIM** : Calme, regard à l'adulte.

**VINCENT** : A moins grincé des dents. Maniaque... ça le parasite.

**Date : 20 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Nouveau planning convient !

Bien veiller au niveau des horaires, car on dépasse le temps.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Commence à trouver ses marques et l'intérêt du scolaire.

**VICTOR** : Toujours de l'agressivité, de l'agitation ! Il provoque... Très apathique. On doit le faire tenir correctement. Il faut insister pour obtenir un comportement investi !

**KARIM** : Toujours des progrès : en relation avec l'adulte... Accepte les activités plus longues. Dit des mots : maman, papi, mains, lune...

**VINCENT** : Bonne compréhension mais silence ! (il ne parle pas). Espèce de découragement profond... on le sent mal !

**Date : 23 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Apporter le plateau de collation quand tout est assis autour de la table.

Très en retard au niveau des horaires, Vincent, Karim et Victor ne sont arrivés que vers 9h50 !

Veiller à ce qu'ils aident à débarrasser à la fin de la collation.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Très studieux avec Geneviève, se relâche avec les autres adultes.

**VICTOR** : Opposant sauf lecture et mathématiques.

**KARIM** : Des crises mais qui passent puis il reprend l'activité. Il avale de l'air, il se fait violence.

**VINCENT** : A photographié le geste du trait vertical, il ferme les yeux quand il fait le graphisme mais y arrive.

**Date : 26 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Au niveau horaires, trop de dépassements, comment faire ??

On va instaurer un minuteur, un adulte est chargé de le remettre en route.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien participant, puis dans ce qu'il fait. Isabelle ne l'a pas senti très participatif.

**VICTOR** : Le début est difficile : il baille, se bouche les oreilles.

**KARIM** : Opposant. Il s'est fâché (a pleuré) aux toilettes et en remontant il a bien travaillé .

**VINCENT** : Se colle au coudre, il est présent. Il est intéressé par ce qui est nouveau. Il est présent dans les ateliers.

**Date : 27 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Plus de régularité dans les horaires.

Il manquait Victor ! L'ambiance n'est pas la même.

### **2- Comportement des enfants :**

Ils sont tous plus affirmés au niveau du caractère.

**ROMAIN** : Bien, a bien fait sa lecture, a bien suivi ! Du mal avec les constellations de 5 (à retravailler la semaine prochaine).

**VICTOR** : Absent. Visite chez le dentiste avec son papa.

**KARIM** : Difficile, fous rires, cris. Denis l'a sorti ! Trouve des astuces pour sortir : « papi » pour « pipi », se fait vomir.

**VINCENT** : A jeté le poupon par terre. Peut bien faire, puis s'énerve, lance.

**Date : 29 novembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Continuer à ce qu'une personne dise quand il faut changer d'activité.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Les mots l'excitent : donc il dit des bêtises, part dans son univers. N'a jamais voulu lire le mot « maman ». Plus organisé dans le comptage. Ne sait pas se moucher, les lunettes sont sales... Il n'en n'a pas conscience.

**VICTOR :** Comportement très dépendant de ce qu'on lui demande. Ne veut pas répondre toujours à la demande. Victor fonctionne à l'économie ; il faut porter tous ces mouvements. En arrivant a claqué la porte et a dit « accueil », ne voulait pas venir en classe.

**KARIM :** Moins intéressé par les activités. Change de mains pour écrire. Adore le graphisme, s'applique. Dans le livre à lire, a repéré la casserole, a mis la main dessus et a fait « huf » !

**Date : 3 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Utilise le Je plus volontiers, Bien.

**VICTOR** : Plus réactif. Réclame d'aller à l'accueil. Manifeste plus ses sentiments. A dessiné son bonhomme.

**KARIM** : De bonne composition, plus docile. Mais ne fait pas ce qui ne lui plait pas.

**VINCENT** : A du mal à venir mais tout s'est plutôt bien passé.

**Date : 4 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Catherine absente.

On divise le temps pour plus jeunes. Karim 4 activités au départ, Vincent a fait les 3 dernières.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Calme, serein.

**VICTOR** : A voulu avaler la colle et le shampoing, souriant, enjoué.

**KARIM** : A déchiré ! A jeté. Parle de plus en plus. Bien dans ce qu'il aime.

**VINCENT** : Perturbé un peu par les contre temps (être à l'accueil dans un premier temps). A caché l'étiquette quotidien dans tiroir -> déteste ??

**Date : 6 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Victor absent : on est 6.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A bien travaillé.

**VICTOR** : Absent

**KARIM** : Jette et déchire dans les activités qu'il n'aime pas faire. Pète car avale beaucoup. Fusionnel quand il aime tout ce qui est autour du langage.

**VINCENT** : Colère pour la collation. S'affirme. Jette le raisin car veut le gâteau direct. A dessiné un seul personnage. Tableau collé à l'accueil (Rachel, puis Laure).

**Date : 7 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

La chanson du petit âne, elle est désinvestie.

Jour de la visite de Mr Saradet.

Changer le poste.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Pas perturbé non plus par la présence d'un inconnu.

**VICTOR** : Absent

**KARIM** : Toujours dans le même fonctionnement, bien et participant quand il aime, sinon jette.

**VINCENT** : Très préoccupé par son nez qui coule. A bien regardé Mr Saradet mais ça ne l'a pas empêché de faire. A conscience de son corps. N'échappe presque plus avec le regard.

**Date : 10 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Présent et tranquille, participant, concentré.

**VICTOR** : Endormi quand il est arrivé, assez docile, appliqué. Difficulté à tenir sa tête.

**KARIM** : Arrive et jette, déchire. Mais c'est plus sous forme d'un jeu.

**VINCENT** : Fatigué. A beaucoup jeté (dans l'imitation de Karim). Toujours enrhumé, réclame des mouchoirs. Beaucoup dans miroir. Ne veut rien à la collation.

**Date : 13 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Ne pas mettre le plateau sous le nez.

Bien tenir Karim qui arrive car cherche à renverser délibérément.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien, au travail sauf pour crottes de nez (les mange)

**VICTOR** : Endormi à l'arrivée. Fait. Agressif avec houx, punaise. Bien participant.

**KARIM** : Cherche à jeter en arrivant, le contenir beaucoup. Veut toujours faire à sa façon. A bien travaillé.

**VINCENT** : Aujourd'hui grince des dents. Se pique exprès avec le houx. Se réfugie alors vers 3<sup>e</sup> quand est en colère on ne veut pas faire.

**Date : 11 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Vincent -> laryngite absent.

Changer pour Romain en logique pour Père Noël Picasso.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien, à l'aise. Ne veut pas parler de ses griffures.

**VICTOR** : Utiliser le langage des gestes. Passer objet au code.

**KARIM** : « **Polesson** » avec bonne humeur. Cherche délibérément à jeter ou déchirer. Le faire rentrer dans les règles.

**VINCENT** : Absent.

**Date : 14 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

On enlève le houx.

Cacher le miroir pour Vincent.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Problème avec l'ascenseur à l'arrivée. Peut ensuite travailler. Demande de sortir car a mal au ventre.

**VICTOR** : A bien participé, en forme. Montre une fois. A dit pour la première fois « Je ne sais pas ».

**KARIM** : Arrive, et jette principalement ses véhicules. Bénéficie de pouvoir jouer avec après quand on lui demande de ramasser.

**VINCENT** : Recommence à grincer des dents. Refuse l'évaluation. Mais ne parle pas.

**Date : 17 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Mettre les crayons de Karim dans le tiroir pour éviter qu'il les jette ou pousser le cahier.

Karim quand ne veut pas faire, le tenir à table sans rien, faire jusqu'à la fin du temps.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : N'a pas ses lunettes donc mal à l'aise.

**VICTOR** : A dit « J'ai fait ». Bien présent. A fait câlin à Isabelle. Est plu vrai...

**KARIM** : Jette beaucoup, renverse même la table surtout les véhicules (nous demandons qu'il ramasse que les photos)

**VINCENT** : Globalement parle plus. Fait du charabia quand ça ne va pas. Recherche du Tiers (celui du binôme) -> cherche à se regarder dans la glace par-dessous la table

**Date : 18 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Niveau sonore assez élevé.

Plastifier objets toilette -> Karim déchire beaucoup.

Faire « froid », « neige » pour météo.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien, a retrouvé ses lunettes dans son cahier.

**VICTOR** : Se pince le cartilage des oreilles sans arrêt. De L'intérêt pour certaines choses.

**KARIM** : Dans l'opposition complète, grosse crise. Sorti, a pleuré beaucoup, un gros chagrin accepte de se faire consoler. Evite regard. Cause ? On a fait 2 fois l'expression orale et non le vocabulaire qu'il aime.

**VINCENT** : Bien globalement. Participe bien.

**Date : 20 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Mettre la colle et le matériel dans le bureau de Karim.

Décision en réunion clinique suite au constat qu'il clash avant collation de ne plus insister pour le moment à ce qu'il demande le gâteau.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Arrive en retard et reste planté à l'ascenseur. Mange ses crottes de nez en arrivant. Me fait remarquer que je l'ai mis dans les absents.

**VICTOR** : Fatigué. Mais pas trop opposant.

**KARIM** : Les cris de Vincent le perturbe. Essaie systématiquement de déchirer les étiquettes.

**VINCENT** : Arrive en colère. Faisant non de la tête. En classe agresse, crie, griffe. Lien avec son envie de rester dehors. Apaisé par une réponse « adéquate ».

**Date : 21 décembre 2007**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Pas perturbé par la présence de F. CROZAT, conscients de la présence des gens.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Un peu excité avec Isabelle mais bien. La méthode de l'AJA le perturbe.

**VICTOR** : Semble heureux, souvent sensible aux félicitations.

**KARIM** : Bien aujourd'hui. Dit beaucoup de mots. Donne, nomme...

**VINCENT** : Agressif à l'arrivée, quelques cris mais se calme vite.

**Date : 8 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Mettre en place un groupe de lecture à 2 (ex : Karim et Vincent).

Bien leur faire prendre le matériel et le ranger.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Etait présent, sérieux. A très bien lu en se concentrant.

**VICTOR** : Il réclame Denis, il est bruyant ! Plus qu'avec les autres. Des progrès dans le découpage.

**KARIM** : Beaucoup plus calme qu'hier. La relation à l'adulte s'améliore.

**VINCENT** : Très agressif en début de classe, s'est calmé ensuite. Il est triste, il fait épuisé.

**Date : 10 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Bien continuer à faire ranger et prendre le matériel.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien.

**VICTOR** : Très dans l'opposition. Fait du bruit. A travaillé sous la menace.

**VINCENT** : Est inquiétant, agressivité, cris, refus, jette les objets mais accepte de faire certaines choses. S'est calmé dans sa chambre, mieux après.

**Date : 11 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Pas mal d'idée d'aller chercher son matériel et le rapporter.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Il fait le « bêta » quand on est dans une activité collective...

**VICTOR** : A tendance de s'énerver, a crié quand il n'arrive pas. Quand on rentre dans son système obsessionnel, ça va ! Il est dans l'anticipation de ce qu'il va faire.

**KARIM** : Il est dans le plaisir, du partage.

**VINCENT** : Assez en relation. **Se coupe parfois en touchant ou en plongeant dans** Karim. Il va chercher Isabelle au lieu d'attendre qu'elle vienne.

**Date : 14 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Trouver pour Romain du matériel (bureau, chaise tournante...) plus adapté ->demander à Christine.

Un peu difficile en début de semaine quand les activités sont nouvelles.

Refaire les emplois du temps pour les adultes.

### **2- Comportements des enfants :**

**ROMAIN** : Pas perturbé par l'ordinateur. Bonne participation.

**VICTOR** : Très dur à mettre dans le bain. A beaucoup crié. Bonne participation en mathématiques. Prononciation des nouveaux mots du Maxiloto très difficile.

**KARIM** : Charmant, calme. Jette encore les crayons ; Dominique les a rangés dans le tiroir.

**VINCENT** : Il y a eu des regards, il écoute. Le fait qu'il n'y a pas eu de récréation, cela l'a énervé - >colère puis retour au calme. Bonne distribution des verres à la collation. Examen médical à la suite d'épilepsie ce lundi après-midi.

**Date : 15 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Victor dérouté par les nouvelles activités. Quand on est 3 adultes, gros problèmes d'organisation.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Commence à prendre des initiatives. Commence à chercher à lire.

**VICTOR** : A passé une étape : il peut faire plusieurs activités avec la même personne. Bonne mémoire visuelle. Il crie beaucoup.

**KARIM** : A beaucoup jeté. Accepte bien d'être contenu. Refuse de jouer avec l'adulte.

**VINCENT** : Crise d'agressivité car empêchement d'aller regarder à la fenêtre, moins bien. Retour vers son monde pulsionnel délirant.

**Date : 17 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Faire des photos des jus de fruits, eau, gâteau... pour la collation de Vincent.

Penser à bien ranger le matériel pour ceux d'après.

Leur faire prendre leur étiquette et se déplacer vers l'étagère pour faire le lien.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A très bien lu ! Ne connaît l'ordre : 1<sup>er</sup>... par rapport à la place des lettres dans un mot.

**VICTOR** : Pousse des cris quand cela l'énerve. Il nous fait comprendre quand ça l'embête mais bien lu, expliquer que ce n'est pas lui qui décide quand on change d'activité.

**KARIM** : Il sait ce qu'il veut. Montre quand il ne veut plus faire mais sait rester tranquille. Dit de plus en plus de mots.

**VINCENT** : S'est bien calmé par rapport à la semaine dernière. Il est bien dans la relation.

**Date : 18 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Remettre des crayons ardoise, peut être commander des ardoises.

Suivant l'état des enfants, on ne range pas le matériel avec eux. Ont besoin d'un point fixe et que l'adulte se déplace.

Dans la pièce « salle télé », mettre une table...

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Les activités lui ont demandé des efforts. Esprit un peu embrouillé ce matin en mathématiques.

**VICTOR :** S'énerve quand quelque chose ne lui plait pas ou qu'il n'y arrive pas. -> il ne supporte pas d'avoir besoin de nous.

**KARIM :** Un peu plus énervé. Il est dans l'échange, quand il aime, il fait l'effort.

**VINCENT :** S'énerve quand il attend le matin à l'accueil ; **lui proposer un livre ou le**. Il se coupe souvent, est à nouveau dans ses stéréotypes. Se met souvent à la fenêtre en classe ou à la fenêtre.

**Date : 25 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Deux formatrices dans la classe, enfants pas perturbés. Karim fait un peu de bruits mais sont calmes dans l'ensemble.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Mieux. J'ai parlé de taper le contact pour l'ascenseur et signer, idem pour respecter de ne pas aller sur accueil. Dit qu'il ne respecte pas les règles.

**VICTOR** : Crie beaucoup. A résisté dans ce qu'il n'aime pas.

**KARIM** : Agressivité envers Vincent le voit, le regarde, lui sourit. Très participant, plaisir à faire. Sorti au début, veut revenir de lui-même.

**VINCENT** : Plus apaisé, content : sourire, caresse Laure. A bien travaillé, intérêt conciliant, dans ce qui se passe.

**Date : 28 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Un instrument de plus à l'éveil musical.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** A tapé à l'ordinateur son contrat. N'est pas d'accord pour accepter le règlement. A bien travaillé mais un peu déconcentré par son arrivée et l'ascenseur.

**VICTOR :** Faire faire le monstre et le mettre à part. Les rentrer plus vite dans la lecture. A crié beaucoup, en deuxième partie beaucoup mieux.

**KARIM :** En pleine forme, beaucoup de mots dont Rachel. A eu du mal à faire mais très en relation.

**VINCENT :** Faire le monstre et le mettre à part -> le symbolique à installer. Bien présent et participant, calme. A dit « un ». Se tortille la mèche.

**Date : 29 janvier 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Les enfants parlent plus.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Manque d'autonomie toujours. Contrarié par son contrat. Toujours dans le semblant. A voulu attacher les ronds ensemble. Ne veut rien entendre de séparation.

**VICTOR :** Assez passif à l'accueil du matin. Puis plus participant dans ses activités. A dit très bien « je veux » à la collation.

**KARIM :** Ne reste que les 4 premières activités (manque de personnel).

**VINCENT :** A dit plusieurs mots correctement : au revoir, à jeudi, coucou. Très posé. Très bien a fait ses exercices très bien. A montré la main droite quand on en parle.

**Date : 31 janvier 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### 1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :

Réparer la corde du train des jours cassée par Romain.

### 2- Comportement des enfants :

**ROMAIN :** Arrive à l'heure mais en ricanant fait le benêt. Pas concentré, dans ses préoccupations. N'écoute pas, fait semblant. Tout est très laborieux. Je lui rappelle son contrat, se ressaisit.

**VICTOR :** Fait beaucoup de bruits. Cherche à mâcher, tout ce qu'il trouve, veut faire seul, prendre ce qui l'intéresse (dessin au tableau, choses à mâcher, feuilles plastiques, taille crayon...).

**VINCENT :** Très bien aujourd'hui, calme, attentif, participe. Fait des efforts pour parler, articulé mais les sons semblent arrêter. Toume la mèche...

**KARIM :** Bien participe, calme. Jette les véhicules une fois, est très frustré de ne pouvoir les ramasser. Dit des mots.

**Date : 1er février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

**1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

**2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Bien, travaille + clair aujourd'hui.

**VICTOR :** Reste assis après l'accueil du matin. Annick doit le soulever. A pu dire « je veux ». Régresse dans recherche de sensation, résistant.

**VINCENT :** Calme et tranquille. Tripote sa mèche, se tripote le zizi, le nez aussi. Variable.

**KARIM :** Doit sortir car saigne du nez. Bien sinon. A lu les chiffres 1 à 10 sur le « livre de la grenouille » (7 un peu plus dur).

**Date : 4 février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Changer l'ordre entre Karim et Vincent pour logique et mathématiques.

Enlever le sapin. Mettre d'autres dessins.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Rigole beaucoup. A bien lu.

**VICTOR** : Crie beaucoup. Ne veut pas se lever le matin à l'accueil pour commencer. Opposant, ne veut pas travailler. N'a pas vraiment participé.

**KARIM** : A bien participé ! Rien jeté ! Se bouche les 2 oreilles, les yeux aussi.

**VINCENT** : Très bien aujourd'hui. Essaie de parler.

**Date : 5 février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Envoyer carte postale à Geneviève.

**Réfléchir à une activité** qui permette entrer en relation pour Karim (marquer l'interdit de la violence)  
ex : échange de ballon sur tapis.

Vincent sortie à la récréation.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Plutôt bien. Bien investi dans répertoire, souhaite que la maîtresse revienne.

**VICTOR** : Mieux. Catherine parle de son père, des difficultés à la maison.

**KARIM** : (Adit Rachel, Catherine) Karim tape les autres surtout Vincent, aujourd'hui Victor, début il y a 15 jours. Etre dans le champ de l'autre. Marquer l'interdit mais ne pas bloquer l'élève.

**VINCENT** : Très bien en ce moment, dans la relation. Essaie de parler (a dit Laure).

**Date : 7 février 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### 1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :

### 2- Comportement des enfants :

**ROMAIN :** Très bien aujourd'hui. A passé un grand moment dans les toilettes. Très désireux d'envoyer sa lettre.

**VICTOR :** Ce qu'il aime, il le fait. **Ne supporte pas de passer par** Très opposant. Puni de collation. Ne veut rien faire, pleure, ne comprend pas.

**VINCENT :** Bien en relation. Bonne participation. A l'accueil du matin, voit le dessin de la comptine la palette. On doit lui en parler, se calme.

**KARIM :** En début de matinée, ça va, puis dégradation. Ne supporte pas d'arrêter le temps de voc (véhicules). Après ne supporte pas d'être lâché. Quand va dans la chambre, ne veut pas revenir. S'enferme dans le jeu de sa main.

**Date : 8 février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Nécessité de respecter les temps d'activité et lire les consignes, les dates (quand le travail est préparé).

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Très bien aujourd'hui. A fait des progrès. Tranquille.

**VICTOR** : Mieux aujourd'hui. Perturbé par les changements dans ses activités.

**VINCENT** : Bien aujourd'hui. Parle de plus en plus. Accès à l'humour : va chercher Annick pour jouer au loup.

**KARIM** : A très envie de la relation de faire. Mais ça l'excite. Agressivité (élan envers l'autre).

**Date : 11 février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Casier de Vincent du côté droit du bureau (côté pratique + main droite)

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Arrive en retard « dis j'ai glandé devant ascenseur... » bien embêté de voir sa photo dans les absents. Veut changer le contrat. Finit rapidement. Se met au travail.

**VICTOR** : Très bien aujourd'hui, a bien participé. A dit des phrases de la comptine.

**KARIM** : Très bien aussi. A beaucoup rit dans certaines activités. N'a pas jeté.

**VINCENT** : Bien aussi mais un peu opposant avec C. Brisset.

**Date : 14 février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Rien à signaler, tout le monde s'est bien accordé.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Beaucoup d'enthousiasme ! Bonne lecture. Ne fait pas la différence entre « lettre » et « mot » -> à travailler !

**VICTOR :** Il rentre dans la demande mais expédie quand il n'aime pas trop. A du mal avec les albums qui racontent des histoires. Le temps se met en place, a dit « hier, aujourd'hui... »

**KARIM :** Pas motivé pour le graphisme, il faut lui tenir la main. A pris un regard coquin...

**VINCENT :** Bien aujourd'hui. Se tournicote les cheveux, grince des dents. Il a une demande de l'activité. Il aime les choses nouvelles.

**Date : 15 février 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Recommander des ardoises + gros crayons + gommettes.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** A recommencé avec l'ascenseur, Annick a coupé court, l'a fait monter. La matinée a été très difficile. Peu d'attention, de motivation, d'envie de travail. A un problème avec les règles.

**VICTOR :** S'il est dans la réussite et qu'il aime tout va bien ! N'apprécie pas quand ça vient de l'adulte. Il a eu la visite de Anne Dusseux pour un éventuel bilan orthophonique.

**KARIM :** Très différent avant et après la récréation. Le passage de la cour à la classe est moins dur.

**VINCENT :** Depuis 2 semaines, il va mieux. Il rentre vraiment dans notre demande.

**Date : 3 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Il a manqué des choses que je n'avais pas pensé à préparer.

Le fait d'avoir ajouté un bureau, il y a moins de place et en plus on bouge plus, plus de déplacement des enfants.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Souriant mais a dit « accueil ». A du mal à partager l'adulte avec un autre enfant.

**KARIM** : Tolérant quand il s'agit d'attendre. Il est beaucoup plus « discipliné » -> tu ranges ! Il range...

**VINCENT** : Grince beaucoup des dents. En graphisme.

**PIERRE** : Bien passé mais a trouvé que c'était long. Ne croise pas le regard de l'adulte.

**Date : 4 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

La nouvelle organisation est positive mais elle doit se mettre en place.

Rajouter une photo et un pictogramme pour les activités à 2.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Dans la relation avec l'adulte, il est patient mais pas enthousiasmé. Il a du mal à réutiliser ce qu'il a appris et à fixer les apprentissages.

**VICTOR :** On doit lui interdire de ne pas faire des phrases : « c'est un », « je le veux »... Aime la nouvelle organisation parce qu'il bouge.

**KARIM :** L'autre est dans son champ de vision, il tape. Est dans la relation avec l'adulte (il regarde, est dans le plaisir...). L'envie commence à passer sur l'opposition (il veut la moto, donc va dire « moto »).

**VINCENT :** Comportement problématique. Il parle, comprend, les retours de vacances sont difficiles.

**PIERRE :** Bonne adaptation mais caractère opposant. Aime bien venir en classe.

**Date : 6 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Mettre en place une photo ou pictogramme des verres + jours pour la collation -> venir le coller en face du jour.

Installer les pictogrammes du travail en groupe.

Ne pas mettre Vincent à la grande table pour être en face du miroir.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Jouer avec Victor (1 adulte) pour qu'il y ait plus de piquant au niveau de la partie. Difficile la première partie de la matinée, perturbé, au bord des larmes parce qu'il était en difficulté !

**VICTOR** : Pas envie de faire, résistance passive.

**KARIM** : Sympa, les activités se sont bien passées.

**VINCENT** : Il est ailleurs, dommage ! Il a du potentiel mais il est empêché ! Prend encore sa main gauche ! En parler en équipe.

**PIERRE** : Souriant, content de venir dans la classe. Un peu long, il fatigue à la fin.

**Date : 7 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Descendre le bureau de Pierre.

Faire une feuille pour : PIERRE -> mardi 10h30 psychomot, l'emmené à l'accueil + pas le descendre le vendredi

VICTOR -> vendredi 10h30

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Annick a peur derrière la réticence à l'activité de lecture, une certaine tristesse.

**KARIM** : S'enferme dans la relation à 2, et refuse à 3 ! Cela ne l'empêche pas d'apprendre.

**VINCENT** : Comportement problématique (essayer de voir les parents) .

**PIERRE** : Il montre une réticence, mais accepte qu'on lui montre et cela endenche l'activité. Il voit bien les autres (attention avec Karim). Il s'échappe à l'activité mais pas au lien avec l'adulte.

**Date : 10 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Penser au matériel de l'expression orale.

La table pour Pierre est trop haute, mais vendredi avec du matériel on a envoyé, sans résultat !

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Il ricane beaucoup. Donne des réponses à voix basse. Le retour du lundi le pousse à faire le benêt, à être moins énergique, disposé à travailler.

**VICTOR** : Quand il arrive en retard, il a du mal à se mettre dans les activités. Il a beaucoup ri, crié, fait des gestes avec ses mains.

**KARIM** : Calme. Il est jaloux, envieux de Pierre (à la collation en particulier). Il n'est pas perturbé par les activités nouvelles.

**VINCENT** : Grince des dents. Activité à 2 difficile quand c'est l'activité mathématiques.

**PIERRE** : Arrive avec le sourire le matin. En opposition mais docile tout de même ! A besoin du cadre : à la table en duel, bien mais sur le tapis plus difficile. Répète bien des mots.

**Date : 13 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Comme beaucoup d'attente le matin de 8h40 à 9h, les enfants attendront en bas dehors (sauf Romain) dans la cour, et monteront ensemble vers 8h50... (on essaie dès demain)

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** A vraiment besoin de l'adulte. Dès qu'il est en autonomie, il cesse de travailler ou de s'appliquer.

**KARIM :** Quand il part de sa table, il se disperse vite.

**VINCENT :** Sait plein de choses, ne montre pas forcément. Mais il est très éloigné de tout, de la relation.

**PIERRE :** A beaucoup refusé, a fait un caprice, n'arrivait pas à se calmer. Denis l'a sorti un moment.

**Date : 11 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Le matin, il arrive tous échelonnés.

Prévoir des activités pour s'occuper : livres, puzzle ou jeux de construction...

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Prend sa petite voix, et de plus en plus. Fait exprès de se tromper, Dominique l'a disputée.

**VICTOR** : Il n'est pas courageux, l'adulte doit toujours le pousser à le contraindre pour faire. Bonne participation en éveil musical.

**KARIM** : Est arrivé en retard, complètement perturbé ! A eu son temps de jeu pour se calmer. Aime ce qui passe par le jeu, la ruse avec l'adulte.

**VINCENT** : Fait mieux quand il est en individuel ! Après encouragements, il a travaillé.

**PIERRE** : Il est sorti avec Denis car caprice, puis il s'est calmé ! Aime bien faire ce qu'il veut ! Quand exigence, il pleure.

**Date : 14 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Pour l'accueil du matin dans la cour, c'est bien le lundi et le mardi, mais problème jeudi et vendredi car manque de personnel.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** A besoin qu'on lui montre la démarche ex : ranger des lettres dans l'ordre alphabétique puis se l'approprie.

**VICTOR :** On aurait dit qu'il était perturbé par quelque chose. A été réticent dans les activités.

**KARIM :** Pour le graphisme, il ne peut pas repasser sur les pointillés, ça lui ai trop dur. Par contre fait bien le geste des ponts.

**VINCENT :** Très attentif pendant la lecture mais n'a pas prononcé un seul mot.

**PIERRE :** A dit souvent en expression orale (les vêtements) « peut pas faire ».

**Date : 17 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Très en retard 2/5 élèves. Décalage donc panique au niveau du temps.

Au niveau des images séquentielles, peut être les mettre de haut en bas pour Vincent, comme son emploi du temps.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Devient autonome quand je le laisse. Il est capable de faire une activité avec une consigne simple, seul.

**VICTOR** : Il fait des phrases donc lui interdire de pousser ses crises, lui demander de parler. Il faut lui apprendre « c'est, je veux, il y a... » Les cris : bébé, on laisse tomber.

**KARIM** : Avait un vrai chagrin, des larmes. A bien travaillé malgré tout, l'activité le calme. Il a été frustré par le fait d'arriver en retard et de ne pas pouvoir jouer.

**VINCENT** : Il adore le graphisme et s'assume seul. Il est très envahi. Il est souple avec les autres, mais peut être docile.

**PIERRE** : Regarde mieux les gens. Tristesse, colère quand on veut qu'il obéisse à la parole de l'autre.

**Date : 18 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Sont tous arrivés à donner l'image pour avoir l'instrument demandé.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Très bonne matinée, commence à devenir autonome.

**VICTOR** : Gros progrès dans la parole, plus présent.

**KARIM** : Avec les formes dans la recherche, ne s'énerve pas.

**VINCENT** : Regarde l'adulte mais ne sort pas les mots. Beaucoup de stéréotypes.

**PIERRE** : Moins de refus, accepte le « non ».

**Date : 21 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Le fait de ne plus assister au bilan du vendredi gêne certains infirmiers -> se sentant exclu.

Pour Karim venir lire l'histoire avec Vincent sur la table et plus sur le tapis !

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien, envie de travailler. A du mal à inventer une idée.

**VICTOR** : A beaucoup crié, couiné, il a été sorti dans le couloir. Ce n'est pas lui faire violence de ne pas le laisser couiner.

**KARIM** : A nommé le « bébé » et l'a pris pour un câlin. Assez disposé, commence à être dans la recherche. Comprend bien l'interdit mais voudrait avoir le dernier mot. N'a pas besoin des objets pour reconnaître une photo.

**VINCENT** : On a l'impression qu'il cherche la communication. Accepte les activités mais les mots ne sortent pas... Imité très facilement.

**PIERRE** : Il peut montrer un attachement à un adulte. Plus opposant, se bouche les oreilles et moins souriant. Serait-ce la fatigue de la fin de la semaine ?

**Date : 25 mars 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### 1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :

Manque de gens adultes ->difficultés à faire tourner le dispositif.

Pas très perturbé par l'absence de Geneviève.

### 2- Comportement des enfants

**ROMAIN** : Son ballon tout seul, agressivité continue

**VICTOR** : Il a un peu couiné. Très bien l'histoire à la piscine. Il est arrivé en forme, moins avachi que d'habitude. De plus en plus de mots. Il a travaillé H seul le puzzle avec soutien voix et regard.

**KARIM** : Très excité, peu d'enthousiasme sauf bien en logique. Ne jette plus mais a besoin du rituel de départ.

**VINCENT** : A pris main droite pour graphisme. Expliquer. Maxiloto très à l'aise. Il aime jouer au loup mais n'arrive pas à le demander. **Plus en lien ailleurs.**

**PIERRE** : Souriant, supporte mieux le non. Content d'être dans l'atelier.

**Date : 27 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Aurélia stagiaire, s'est occupé de Vincent, Romain, Pierre. Cela ne les a pas perturbé.

Ajouter un Maxiloto pour Vincent.

Pouvoir échanger entre les adultes.

Lire les consignes.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Très lent. Plutôt bien, participant.

**VICTOR** : Prend train en route car arrive en retard et tout de suite participant. Ne peut pas donner des bouches (jeu du portrait) aujourd'hui.

**KARIM** : Très bien aujourd'hui, plaisir partagé. Ne fais quasiment plus colère face à la difficulté, s'échappe mais revient pour essayer de comprendre. Accepte explication venant de l'autre.

**VINCENT** : Bien participant. Essaie de répéter. Attend l'impulsion, mais toujours adhésif.

**PIERRE** : Très bruyant. Débordé par plaisir. Plutôt docile.

**Date : 28 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Pour Romain qui arrive en avance, préparer nouveau jeu (réclame Mapralix).

Nouveaux feutres

Lire les consignes !

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** :Toujours lent mais amélioration du comportement. Dis bonjour correctement. Respecte consignes, fait demande pour collation... Essaie toujours incitation/sujction mais laisse tomber.

**VICTOR** : Parle plus. Essaie de faire la phrase correcte.

**KARIM** : Tape dans ses mains. Pénible. Cherche à déchirer mais accepte de faire autre chose. Arrive énervé. Donne claques, crie. Irrégulier (Nouveau).

**VINCENT** : Très perturbé par l'arrivée de sa mère. Puis se pose et travaille, plutôt rapidement.

**PIERRE** : Plus agité, saute, baille à la fin de la séance.

**Date : 31 mars 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Perturbé par la présence de Dr Brisset. Travaille lentement, peu.

**VICTOR** : Fluctuent selon personne. Besoin de stimulation ++ pour faire.

**KARIM** : Tranquille à l'accueil. Tape le femme de m »nage pendant la récréation. Jette jeu, billes... (frappe systématiquement si frustré).

**VINCENT** : Super. Arrive et prend les étiquettes pour montrer qu'il veut faire. Participe +++. Travail bien pour toutes ses activités.

**PIERRE** : Contrarié après la pause (peur de l'ascenseur). Accepte mieux le non mais crie plus.

**Date : 1er avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Plus à l'aise dans son corps à la récré. Dose d'agressivité détournée.

**VICTOR** : Des progrès dans la communication et la relation. Très jaloux, besoin de soutien.

**KARIM** : Très présent, plus ou moins opposant selon les personnes. Dit Annick, accepte de montrer. A été sorti.

**VINCENT** : Très présent. Accepte de prononcer quelques mots. Total autonomie pour les toilettes.

**PIERRE** : Très perturbé ! Rit fort. Montrer de la fermeté !

**Date : 3 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Fabriquer des algorithmes de couleur unique et 2 formes.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A fait celui qui ne comprend pas. Travaille peu. Peu faire vite et bien pour avoir collation. Pas intéressé par l'autre.

**VICTOR** : Très jaloux. Plutôt bruyant.

**KARIM** : A bien participé, montre des envies. A dit tous les prénoms à l'accueil.

**VINCENT** : Besoin d'impulsion. Au niveau des mots lâche plus.

**PIERRE** : Bien aujourd'hui. Dans un premier temps s'énerve puis accepte. Associe objet/image dans l'activité pas à collation.

**Date : 4 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Absence Geneviève, départ Laure 10h30. Départ Annick 11h aujourd'hui -> problème au niveau des prises en charge.

Enfants perturbés.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Doit beaucoup travailler seul en deuxième partie. S'en sort plutôt bien si l'adulte précise bien les consignes et le soutien d'un mot ou d'un regard.

**VICTOR** : Bruyant et crie beaucoup.

**KARIM** : Très, très mal aujourd'hui dès l'arrivée. Sentait mauvais. Crie, tape, dans le refus sauf quelques activités. **Crie, essaie de**

**VINCENT** : Deuxième partie catastrophique. Ne veut pas être seul. Dans refus. Ne fait rien à comptine, louche. Dans le refus.

**PIERRE** : Plutôt bien, a même fait son graphisme seul. Discipliné.

**Date : 7 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

La présence de Lise F. ne les a pas perturbés.

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Il a travaillé exclusivement avec Lise. Au début ému, puis après OK. A bien travaillé.

**VICTOR** : Bonne participation.

**KARIM** : Crise en remontant de la récréation. A bien participé aujourd'hui, même avec les nouveautés.

**VINCENT** : Difficile ce matin à l'arrivée, mais ça passe vite. Apaisé quand je le fais participer avec les étiquettes.

**PIERRE** : Tranquille. Pas trop de bruits et de vocalise aujourd'hui.

**Date : 8 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Retrouver les livres de Petit Ours Brun.

Mardi et Vendredi, garder le même fonctionnement à la table avec 2 adultes au lieu d'un.

Trouver un autre jeu pour l'accueil.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien disposé, bon travail. Attention qui s'échappe parfois !... Après 15 jours d'absence, je le trouve grandi, plus autonome !

**VICTOR** : Il connaît, il sait mais veut faire ce qu'il veut !

**KARIM** : Fous rires, cris, énervement... pendant la lecture. Calme quand il aime l'activité : objet classe, maxiloto des objets, gommettes, encastrement...

**VINCENT** : Accueil très dur ! A bien travaillé ensuite... Fait les gestes de la chanson ! Super !

**PIERRE** : Cris, refus, ne voulait pas faire... Il aime patouiller. Sait, connaît, mais ne répète pas. Accepte mieux le non.

**Date : 10 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Penser à mettre un deuxième jeu pour l'accueil.

A la rentrée, faire participer les élèves pour les étiquettes des absents/présents.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A bien travaillé ! Beaucoup plus autonome, a pris l'initiative de prendre seul son répertoire pour coller une étiquette. Devient un véritable élève ! Mettre 2 dés pour le jeu de l'oie.

**VICTOR** : N'avait pas envie de travailler ! Travail lié à sa motivation.

**KARIM** : Obéit de mieux en mieux à la consigne. A fait 2 lignes de pont tout seul ! Il est attentif, a envie de saisir, mais quand ça l'intéresse !

**VINCENT** : Découpe mieux, suit plus la ligne. Obéit bien aux consignes. Même avec le modèle complet, n'arrive pas à faire son collier de perles.

**PIERRE** : Fait la sirène quand il travaille. Ne veut pas forcément faire...

**Date : 11 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

**1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

**2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Faut-il faire des compliments à Romain ? Car le lendemain il ne travaille plus vraiment.

**VICTOR :** Parle volontiers plus spontanément.

**KARIM :** Accepte de donner, de montrer. Accepte de se reprendre après une crise.

**VINCENT :** Parle de plus en plus (son papa serait content et l'encourage à parler...)

**PIERRE :** Moins présent en classe, plus actif à l'accueil.

**Date : 28 avril 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Difficile de faire faire de nouvelles activités quand on n'a pas assisté au bilan.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** A recommencé avec l'ascenseur en partant. A bien su raconter ce qu'il a fait pendant les vacances.

**VICTOR :** Gai, content d'être là. Confond la graphie du « 1 » et du « 2 ». A changé physiquement : a grandi et minci... A beaucoup répété. Fait des phrases de lui-même.

**KARIM :** Bien, bon retour des vacances. Désir de faire qui émerge. Ne jette plus quand l'activité est nouvelle, s'intéresse.

**VINCENT :** Crise au départ. Dès qu'il est à sa table, il se calme. Ne tourne pas les pages seul, attend -> d'autonomie ?

**PIERRE :** Est toujours réticent : accepte le non, mais passe des cris, regarde l'adulte et ne fait pas forcément.

**Date : 29 avril 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Quand il y a une personne en plus, la faire participer mais aller quand même à la table.

Prévoir 1 memory pour Karim avec les objets.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : A bien écouté, participe. Il est agréable et s'investit plus.

**KARIM** : Ailleurs, avale de l'air quand l'activité est difficile pour lui.

**VINCENT** : Prononce de plus en plus, a envie de répéter.

**PIERRE** : Très résistant par ses cris. Est beaucoup moins présent. On ne sait pas s'il sait, connaît ou n'a pas envie !

**Date : 2 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

**1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

**2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Très difficile ce matin. Il était incapable de dire  $4+5=...$

**VICTOR :** Aujourd'hui, pénible, très peu motivé ! A baillé pendant tout l'accueil...

**KARIM :** Activité de lecture très perturbée. Annick a lu le livre à lui seul, puis à Vincent.

**VINCENT :** A répété des mots. Dominique sera le tiers entre lui et Geneviève. Grande violence quand il ne voit pas ! Il part dans la chambre se calmer !

**PIERRE :** Il refuse l'image par la collation, les activités. Une grande capacité de résistance. Il ne voit pas l'intérêt de communiquer.

**Date : 6 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Rajouter des opposés pour Vincent.

Faire des photos sur le vocabulaire positionnel pour Victor et lui faire faire.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Difficile ce matin. Si Romain n'est pas guidé, il a du mal à faire tout seul.

**VICTOR** : Réticent, a passé son temps à bailler. Il a pleuré parce que je l'ai obligé à se lever pour rendre son étiquette de prénom.

**KARIM** : Absent.

**VINCENT** : Beaucoup d'efforts au niveau de la parole. Présent dans les activités, les attentes des adultes.

**PIERRE** : Très réticent avec Denis et Geneviève. A bien travaillé avec Catherine et Dominique.

**Date : 13 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Ne mettre à Vincent que quelques outils pour le modelage.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A travaillé normalement mais se bute parfois ex : ranger le nombre du plus grand au plus petit.

**VICTOR** : Perturbé ce matin, enrhumé. Difficulté quand il revient de 5 jours de congés. Il a pleuré parce qu'il n'y arrivait pas (activité de mathématiques).

**KARIM** : Agité par son retour de vacances. Bien dans les activités.

**VINCENT** : Période d'ouverture : de gros progrès, à continuer.

**PIERRE** : Réticent avec certains adultes et certaines activités.

**Date : 15 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Quand on a été absent longtemps de la classe – ateliers, il est très difficile de suivre les activités.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien disposé. Lit beaucoup mieux. A beaucoup d'humour, aime la plaisanterie.

**VICTOR** : Lymphatique, on a besoin de se « fâcher », de le menacer pour qu'il fasse ce que l'on demande.

**KARIM** : Réticent, a crié très souvent. Dans la provocation. Pas content de rentrer après la récréation.

**VINCENT** : Très attentif, disposé ->écoute bien l'adulte. Répète de plus en plus (j'utilise la méthode Borel, **Maisonné pour le début des mots**)

**PIERRE** : Donne l'impression de savoir, mais il ne donne pas trop. Adore la musique avec les clés.

**Date : 16 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

C'était le bazar ! Une personne en moins, d'autres en retard... Ce fut une matinée difficile...

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Difficile pour lui. Pas disposé, a dit beaucoup « je ne comprends pas ».

**VICTOR** : Très résistant. Des cris reviennent.

**KARIM** : Agressif envers les enfants et les adultes. Par contre, il parle plus. Progrès dans l'activité lecture.

**VINCENT** : Hormis son excitation du matin, tout se passe bien après. A mettre sur le compte de la libération de la parole.

**PIERRE** : Toujours aussi résistant. Ne veut pas regarder, dire.

**Date : 19 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Une personne en moins, Christine a demandé à Rachel sinon nous étions 3 pour 5 !

Ensuite difficile pour la personne nouvelle qui ne connaît pas les activités et a du mal à les faire faire.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A fait de gros progrès en lecture, mais aussi en mathématiques au niveau du comptage.

**VICTOR** : A besoin d'être forcé pour faire. A du mal à faire un peu seul. Il appelle pour que l'adulte regarde.

**KARIM** : Fait ce qu'il veut. Si ce n'est pas lui qui a envie, ne fait pas ! Avons-nous assez d'exigence ?

**VINCENT** : Répète beaucoup, prend plaisir à prononcer des mots. Ne se bloque pas face à une activité nouvelle ex : découverte du « M ».

**PIERRE** : Opposant, réticent... a énormément crié. Se touche beaucoup le zizi.

**Date : 23 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Mettre en place pour Romain un répertoire pour les différentes manipulations qu'il découvre quand il est sur l'ordinateur.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Il est arrivé en ricanant. Il est tout content de ce qui n'est pas forcément drôle. A fait exprès de beaucoup se tromper...

**VICTOR :** Envie de travailler. Acquisition au niveau du comptage. Beaucoup de progrès...

**KARIM :** Des progrès mais de l'impatience, parfois de l'excitation.

**VINCENT :** Absent.

**PIERRE :** Etre moins exigeant. Penser à bien jouer avec lui -> car angoissé !

**Date : 26 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Plastifier les photos des animaux.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Assez calme, disposé à travailler. A l'écoute de ce que l'adulte lui demande.

**KARIM** : Est très agressif surtout par rapport à Pierre -> il faut l'isoler entre 2 adultes.

**VINCENT** : Absent.

**PIERRE** : Mieux depuis la semaine passé. Ne se touche plus, se gratte beaucoup moins. Plus dans le regard.

**Date : 27 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A été perturbé car Dominique ne pouvait s'occuper de lui tout de suite ! A vraiment besoin de l'adulte.

**VICTOR** : A bien travaillé. Dans la demande de l'adulte.

**KARIM** : Pénible, fait les activités tout de même. Etat de tension quand une activité est difficile (pets, avale de l'air...)

**VINCENT** : Absent.

**PIERRE** : Souriant et sur ressorts.

**Date : 29 mai 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Apporter le poster des mains et du comptage.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Beaucoup de mal à travailler en autonomie même si l'adulte est présent.

**VICTOR** : Penser à proposer une prise en charge de Victor par Nicolas. Tout ce qui est visuel, il est dans la réussite.

**KARIM** : A du mal à être dans la contrainte.

**VINCENT** : Au niveau des algorithmes, difficulté à changer de couleurs : pas dans la compréhension mais dans la discontinuité -> voir avec 1 domino des couleurs.

**PIERRE** : Bien dans l'échange.

**Date : 2 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Il manquait 2 personnes ce jour, ce fut le « BAZAR » complet. Il a fallu improviser : musique un plus long moment, gonflage et jeu de ballons...

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Est arrivé ce matin en faisant des jeux de mots avec les prénoms.

**VICTOR** : Enrhumé, pas beaucoup d'entrain.

**KARIM** : Pas trop perturbé par le changement de ce matin.

**VINCENT** : Gros cris en arrivant. A eu du mal à se calmer. Mais a bien travaillé ensuite.

**PIERRE** : Très perturbé par le « bazar » de ce matin : il a pleuré souvent, on le sentait pas bien !

**Date : 3 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

**1-**

### **Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Ça fonctionne bien quand on est 4 adultes.

**Date : 5 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Catastrophe ! Il est dans la provocation, a fait celui qui ne savait rien... Ne sait pas respecter les règles -> lui faire relire son contrat !

**VICTOR :** Gros problème de vocabulaire simple comme : « ouvre, ferme, prends... » Ce sera à travailler. A pleuré avec Geneviève car elle s'est fâché...

**KARIM :** Les activités se passent bien dans l'ensemble ! Par contre en groupe, refus de faire ce qui est demandé !

**VINCENT :** Avait envie de répéter beaucoup de mots aujourd'hui ! Bien, a très bien travaillé !

**PIERRE :** S'est beaucoup touché le « zizi » !

**Date : 6 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Nécessité de rester en nombre adéquat sinon fonctionnement perturbé / impossible.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien.

**VICTOR** : Bien dans l'ensemble. Moins présent dans l'accueil, met sa tête dans ses mains, ses doigts dans les yeux. Des phrases, des mots semblent sortir tous seuls.

**KARIM** : Agressif avec les enfants, ne supporte toujours pas la frustration. Mais il accepte de partager dans une activité avec Dominique.

**VINCENT** : Excité, en colère, violent. Mais investi dans les activités en deuxième partie.

**PIERRE** : A pleuré d'être tapé par Karim. A répondu, il s'est consolé, inquiétude. Cela a demandé du temps pour le rassurer.

**Date : 9 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

**1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

**2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Bien.

**VICTOR :** Endormi mais a bien travaillé dans certaines activités lecture, expression orale.

**KARIM :** Opposant dans certaines activités.

**VINCENT :** Bien.

**PIERRE :** Trie et chantonne beaucoup. Se touche beaucoup le zizi, les jambes.

**Date : 10 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

L'année prochaine, une place assise pour chacun, sur un siège, un banc... à l'accueil.

Pour Catherine, changer l'histoire de « Petit Ours Brun à la piscine ».

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Récalcitrant au début pour lire. A du mal à ne pas avoir un adulte avec lui (a lu 6 pages avec Annick).

**VICTOR :** Préoccupé mais il fait ce qu'on lui demande. Il fait des efforts. Dans l'ensemble a bien travaillé.

**KARIM :** Excité, a tapé 3 fois Vincent mais dans le jeu. Le transvasement l'excite beaucoup. Très patient avec le Memory, aime bien les mots.

**VINCENT :** N'a pas couiné le matin. Bien aux dominos. Impression d'être flottant par rapport aux étiquettes mais bien dans les activités.

**PIERRE :** Crise au départ. Tapis de l'accueil difficile pour lui. Ça va mieux à sa table face à un adulte.

**Date : 12 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Ne veut pas forcément montrer qu'il sait, préfère faire celui qui se trompe !

**VICTOR** : Assez résistant : regarde ailleurs, fuite au niveau du regard. Il ne participe pas aux rituels. Refus de passer par l'adulte.

**KARIM** : Ne veut faire qu'à son idée ! Il est très collé à Catherine à l'arrivée.

**VINCENT** : Dans le cadre de l'activité, il est dans la relation. Rien ne vient de lui, il faut l'impulser.

**PIERRE** : Résistant, fait exprès de se tromper puis finit par faire ...

**Date : 13 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Arrêt de la classe à 11heures car nous n'étions plus que 3.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Bien, a fait volontiers ce qu'il avait à faire.

**VICTOR** : Il s'écoute parler -> il s'autonomise et va faire des progrès.

**KARIM** : Agressif, violent. Il se démène sur la cour de récréation. Mais des progrès dans les apprentissages.

**VINCENT** : Il parle plus, répète. Mais il est moins structuré... Il faut le rappeler à l'ordre. La structure doit l'accompagner.

**PIERRE** : Fatigué en fin de semaine. Il se gratte beaucoup, se touche le « zizi ».

**Date : 16 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Pâte à modeler pour Romain.

Rajouter le rose pour les mathématiques de Pierre.

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Il fait celui qui ne sait pas ! Peut être est-il angoissé par son départ de fin d'année. Rivalité avec Victor.

**VICTOR** : Moins endormi, moins enrhumé ! Un peu provocateur, réticent mais finit par faire !

**KARIMM** : Absent.

**VINCENT** : Bien dans certaines activités comme mathématiques, graphisme. L'arrivée se passe beaucoup mieux juste à l'arrivée.

**PIERRE** : Comprend bien les consignes mais ne fait que ce qu'il veut montrer.

**Date : 17 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : Avait bien commencé à travailler puis en revenant de la récréation a recommencé comme hier : fait exprès de se tromper, de ne pas savoir.

**VICTOR** : Travaille bien mais il reste dans la réticence : on se demande s'il sait ou s'il ne veut pas montrer.

**KARIM** : Plus difficile : est-ce le fait qu'il était absent hier.

**VINCENT** : Excité en arrivant. A eu besoin de sortir 2 fois pour se calmer. Mais ensuite a bien travaillé.

**PIERRE** : Très dur à l'arrivée à cause des cris de Vincent. A tapé Catherine, s'est tapé violemment. Il était en colère.

**Date : 19 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Tout se passe bien dans la relation à 2. Pas encore beaucoup d'autonomie. Perturbé surement par la fin de la « passerelle ».

**VICTOR :** Rapport de force avec certains adultes. Sur la cour de récréation, il a couru après le ballon, a joué et était très heureux ! Echange avec Romain ou rivalité !

**KARIM :** Bien dans les activités. Fasciné par les chansons, comptines mais ne participe pas encore.

**VINCENT :** Absent.

**PIERRE :** On le raccroche vite. Il adore les manipulations (il est habile). Il ne montre que lorsqu'il a envie !

**Date : 23 juin 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN** : A bien travaillé... N'a pas lu à la table avec Victor -> jalousie et voudrait l'exclusivité.

**VICTOR** : Pas perturbé pendant l'accueil avec les cris, les pleurs de Vincent, de Pierre.

**KARIM** : Dans la violence et en plus sans aucune raison : a beaucoup tapé ses copains, a renversé sa table...

**VINCENT** : Il semble « habité », étrange dans ses mouvements, sa façon de faire...

**PIERRE** : Très bruyant, a beaucoup pleuré à l'accueil, a été perturbé par les cris de Karim et Vincent.

**Date : 26 juin 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**ROMAIN :** Bien mais il y a toujours un moment où il a envie de faire comme si il ne savait pas ! Jalousie par rapport à Victor quand activité à 2 !

**VICTOR :** Participe, élan vital -> pour les comptines. A dit à Geneviève « ça m'énerve ! » car elle s'occupait de Vincent (activité à 2).

**KARIM :** Il tape, fait des pinçons. Rapport de force en début puis il se calme. Le temps de comptine : il n'a plus focalisé son regard sur moi mais sur le groupe.

**VINCENT :** Question -> loin et près avec vocabulaire positionnel. Il était en crise dès qu'il a été dans la classe : agressivité, cris. Dans l'échange au niveau du ballon. On l'a ressorti dans la chambre à chaque fois. On fait le lien entre visite de sa maman avec maîtresse. Vincent avait montré beaucoup de choses qu'il savait faire pour sa maman.

**PIERRE :** Il était plus apaisé, moins de cris, moins de grattage. Il est rentré dans notre demande et s'est moins trompé.

**Date : 12 septembre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Le changement de cadre aide beaucoup (assis sur des bancs). A la récréation, existence du groupe, savent qu'ils existent.

Le sable colle, mettre de la semoule. Récréation quand pluie dans la salle.

Les WC -> proposé à la récréation. Psycho tous les jours sauf vendredi.

**Date : 19 septembre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Grille à construire (d'observation) -> pédagogique

Nom changé : « classe thérapeutique de la Passerelle pour les enfants autistes ».

Mettre Karim sur la chaise pour qu'il ne tape pas !

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Compte mais pas dans la notion du nombre. Il a besoin de notre soutien (regard), de nos paroles passage en souffrance -> y faire attention (de ne pas revenir en arrière) -> non intériorisé, pas interne. Il y a un retour qui émerge car il se regarde faire.

**KARIM :** Un peu pénible, très excité, il frappe souvent ; il s'en prend aux personnes et aux matériels. Il a besoin d'être contenu. Angoissé par les changements. Ne pas hésiter à le contenir quand il s'énerve sur les tapis. A besoin de retrouver ses repères.

**VINCENT :** A une meilleure compréhension. A envie de répéter, de participer. Le PEEP donne de très bon résultats : beaucoup d'abstraction, limite pour la répétition. Il est plus en lien avec l'adulte, il sait qu'on lui demande quelque chose et qu'il devra donner une réponse. Il est sensible aux compliments.

**PIERRE :** Ce vendredi a recommencé à faire du bruit. A besoin d'un léger guidage, étayage. Participe au moment des chansons avec bonheur.

**Date : 25 septembre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

**1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

**2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** A du mal avec l'origine, biais symbolique, trouver un livre sur la naissance pour arriver à l'arbre. A demandé de l'aide en disant le prénom d'Annick.

**KARIM :** Plus docile mais dès qu'il est frustré, il s'énerve. Conserver ses activités.

**VINCENT :** Perturbé par son rhume mais arrive quand même à faire ses activités. Il commence à être dans une demande à l'autre. Continuer avec l'activité de mathématiques.

**PIERRE :** Il a du mal encore avec la représentation. Il est un peu écholatique.

**Date : 3 octobre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Les activités ont été changées de placard : plus grand, plus pratique pour ranger et se servir.

Changer un jour sur deux pour varier les activités et les enfants.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Commence à comprendre la quantité. Pas bien ce vendredi, il est perturbé. Commencer par le 0 pour le jeu de société -> départ = 0.

**KARIM :** Ambivalence -> plaisir dans la classe. Découpage trop dur donc mettre collage de gommettes. Graphisme : lui tenir la main avec certains adultes. Algorithmes -> peut être avec des véhicules. Il est opposant, crie, Dominique le sort, il arrive à se calmer donc il peut rentrer (activité sonore...).

**VINCENT :** Il fait quand il a décidé. Il faudrait tenir les choses, être un peu plus rigide sur le cadre.

**PIERRE :** Très excité, saute à nouveau, a du mal à tenir en place... Il répète les mots mais dit très peu de mots seul. Il pleure quand il n'y arrive pas, c'est insupportable pour lui ! -> a peur n'aime pas l'échec. Il est très rassuré par le cadre : ce matin mal car il est arrivé en retard.

**Date : 17 octobre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** On l'engueule -> certaines – en fait il connaît les couleurs ? Très irrégulier. On sent qu'il est en train de lâcher sa résistance.

**KARIM :** Les âges de la vie -> tourne la tête. Génial pour la lecture, regarde les sons dans la bouche, graphisme à découler. Quoi lui proposer ? A réfléchir. Reprends les chiffres jusqu'à 10. Moins agressif (gifle -> sa résistance s'exprime autrement car ne bidouille -> marche bien.

**VINCENT :** Laure : découpage plutôt à côté de lui, se mettre plus à côté. Abandonner les sachets pour la boîte avec les chiffres. Bien avec l'autre ? Problématique confiance dans les efforts pour parler. Bilan orthophoniste + exercices sur l'accueil -> Christine Gérard faire sur l'accueil. Intérêt pour le langage.

**PIERRE :** Très énervé, agressif voyage en Turquie avec sa mère ? Rire difficile à arrêter. Gratte la main (pas sur l'accueil). Il adore patouiller, ne pas lui donner toutes les perles. Tan Gram pour vérifier si représentations. Tri des animaux ? Maxiloto ?

**Date : 17 octobre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

RAS

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Certains le disputent. Problème avec les couleurs. Quand il pleure, il veut nous attendre mais c'est sincère.

**KARIM :** La lecture, le graphisme -> c'est super ! Il regarde les sons dans la bouche. Reprendre les quantités jusqu'à 10. Expression orale (les animaux). Sa résistance s'exprime autrement. Il ne supporte pas la frustration.

**VINCENT :** Très réactif avec l'histoire de Cornebidouille. Essayer de se mettre à côté de lui. Apprend beaucoup mais quel lien à l'autre. Demander un bilan avec Anne Dusseux. Proposer à Christine Gérard de le prendre un temps.

**PIERRE :** Très énervé, agressif. Le voyage en Turquie l'excite peut être ? Ne pas lui donner toutes les perles. Essayer du côté des puzzles, TanGram. Quand on le laisse faire, il est apaisé, mais dès qu'on lui demande quelque chose, angoissé et excitation. Repartir des tris qui l'apaisent (Maxiloto).

**Date : 24 octobre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Venue d'Elise à la rentrée.

Arrivée de Nicole à la rentrée le lundi.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Il est agacé. Il est passé de la parole au langage. De gros progrès en lecture, graphisme. Pas rassuré en mathématiques. Il manque de base, au niveau du vocabulaire.

**KARIM** : Lecture parfaite (on peut en lire 3 sans problème). Le reste il est opposant. A besoin de contenance physique, trop envahi par le côté pulsionnel. Il cherche à arrêter, il attend qu'on le stoppe. Quand il arrive le matin, il tape Geneviève.

**VINCENT** : Lien qu'il fait avec 2 activités semblables : découpage et vocabulaire (images et choses). Des mots spontanés : « là », « 1, 2, 3, 4 » de façon appropriée. Mise en place de 2 temps avec Christine Gérard.

**PIERRE** : Depuis le début de la semaine, il fait les gestes des comptines. A besoin d'être contenu à son arrivée. Agressif quand il faut entrer dans la demande de l'autre (départ en Turquie, 3 semaines ?). Ambivalence entre agressivité et affectivité.

**ELISE** : Elle est tout en sensations, le scolaire. Elle est la plus vide actuellement.

**Date : 7 novembre 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

J-L Sauadet viendra le 6 février.

Ecriture et graphisme très investis.

Faut pas confondre la « violence » avec le sadisme.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Des progrès. Fait des grands discours qu'on a encore du mal à comprendre. Fait son orthophoniste tout seul sur l'ordinateur. Soumis au geste de la lettre, plus de peur, plus d'appréhension dans l'écriture -> déblocage impressionnant (prénom écrit sur un dessin en dehors de la classe).

**KARIM :** Parle de plus en plus, quelques phrases « il le veut », « appuie pas fort ». Depuis ces 2 jours très mignon : rentre plus facilement dans la demande. Rivalité avec Victor -> envie ? Introduire le jeu des 7 familles -> 2 familles au départ à retrouver. On le connaît mieux à l'accueil après la classe.

**VINCENT :** Absent aujourd'hui. Hier a fait le zozo, Dominique a dit : « j'en ai marre que tu fasses le bébé ! » il s'est jeté par terre. Continue de parler malgré la coupure des vacances.

**PIERRE :** A du mal avec la présence d'Elise, a tendance à la frapper, la gifler. A besoin d'être fortement cadrer (Geneviève) contenance : mettre des limites.

**ELISE :** Fascinée par les autres enfants avec les adultes. Aime beaucoup la comptine des jours. En 2 jours, changement de comportement, calme le deuxième jour. **A monté « très sympa »** dans la classe -> heureuse, contente ? Annick pense que oui, l'équipe pense que non « ce qu'on lui dit n'est pas étranger », « ranger l'étiquette ». Denis : y a du bien (venue sur les genoux) ; Contente quand on dit « tu n'es pas un bébé », « tu peux le faire ». Reprendre le livre de la Grenouille. **Puzzle des sons.**

**Date : 14 novembre 2008**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Quand un adulte est absent que faisons-nous ? -> regrouper des activités comme logique, graphisme, algorithme autour de la table par paire d'enfants ex : Victor – Vincent.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** C'est fluctuant (des jours, des personnes en face de lui, des activités...). Jalousie si on ne s'occupe pas que de lui. Connait ou pas les couleurs ? A lui faire travailler. Les apprentissages sont bien liés au contexte.

**KARIM :** Calme... Dans la demande. A donné l'étiquette du samedi à Vincent qui la cherchait. Il pète moins, rote plus, n'avale presque plus d'air.

**VINCENT :** Retour de vacances difficiles. On l'a à nouveau perdu ! Il cherche à rester dans une place de bébé (escaliers, vêtements à enlever...). On peut se permettre d'être exigeant ou alors ne plus y prêter attention... et voir...

**PIERRE :** Agitation de nouveau : il griffe, mord, pousse Elise... Ouverture aux autres... la demande l'agresse... Pour donner passer par le mot « pareil » il fait exprès. Il fait les gestes de la chanson « des anniversaires ».

**ELISE :** Plus de pâte à modeler -> elle émiette... La dalle la tient, la rassure... Elle sourit, ne louche pas.

**Date : 21 novembre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Constatation les adultes parlent fort ! Essayer de baisser la voix...

Absence de Laure vendredi prochain, comment faire ?

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Pas d'intérêt dans les jeux de société. Aime compter. Il réclame de l'attention. Il parle plus. Il lui faut une expérience avant d'y arriver.

**KARIM :** Il cherche le plaisir avec chacun des adultes. Il regarde beaucoup ce que fait Victor.

**VINCENT :** Travaille les sons avec Christine (sur l'accueil), très assidu. Il relie la lettre, le mot et l'image, le son. Il ya le plaisir qui émerge pour répéter mais c'est douloureux. Il y a à nouveau des stéréotypes dans lesquelles il s'enferme.

**PIERRE :** Est entré dans l'agressivité. A envie de griffer, mordre quand on exige la consigne. Le contenir dans les temps communs et l'affronter dans les activités.

**ELISE :** Aime les chiffres, sa main pour compter. Habileté, bonne motricité fine. Elle ne perturbe pas les autres mais dispersée par l'extérieur bruyant. Elle sort de son errance en venant en classe (limite qui la rassure).

**Date : 28 novembre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Penser à plus tourner dans les activités.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Enrhumé mais ça ne le perturbe pas. En progrès constant. Il prend plaisir dans les activités.

**KARIM** : Bruyant avec sa bouche mais peut s'arrêter, connaît les enjeux. Content que Vincent se fasse punir ! Il montre qu'il comprend ce qu'on lui dit. Est de plus en plus en relation.

**VINCENT** : Attentif et agressif. Il n'est pas bien. Il a été mieux que ça.

**PIERRE** : Tant qu'on n'est pas dans la demande ça va sinon très défensif. Il a peur de l'autre, très insécurisant. Il aime être contenu.

**ELISE** : Fascinée par les chiffres. Travailler l'autonomie. Elle se comporte comme un « paquet » mais ne couine pas ! Au niveau du relationnel, des progrès.

**Date : 5 décembre 2008**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Angoissé par l'activité de l'écriture, graphisme, ne pas hésité à lui tenir, prendre la main -> le rassurer, l'aider. Il est en détresse, regarde l'adulte, attend quelque chose de l'autre.

**KARIM :** Il voit plus les autres, il les explore, il les touche (Victor, Vincent). Il attend dans les histoires le bon mot : le mot et la chose sont encore collés.

**VINCENT :** Il continue à être perturbé, perdu. Il ne fait rien lui demander, sinon il s'énerve. Si on le laisse faire il se perd. Tenir le cadre, les choses mais ne pas trop en demander.

**PIERRE :** Il a envie de la relation mais dangereux. A présent chercher ensemble en tenant la consigne. Il répète moins, dans la répétition.

**ELISE :** **Plus étenle** que la semaine dernière, mais enrhumée. Très apaisée, elle a trouvé un lien qui l'apaise.

**Date : 9 janvier 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Il va y avoir des travaux, interruption de la classe. Je les prendrai 1 par 1, 1/2heure tous les jours.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Enervé, est-ce avec les nouvelles activités ? Bien ordinateur. Angoissé, ferme les yeux, il n'est pas sûr de lui.

**KARIM :** Déchainé, opposant. A pris ses aises pendant les vacances, il a du mal à entrer dans le cadre. Il est dans le refus, il ne veut plus se faire avoir ! Il a besoin d'être contenu. On a perdu l'intérêt à comprendre des choses.

**VINCENT :** Quand il est enrhumé, c'est plus difficile. Bon retour des vacances. Plus de divage -> montre de partout. Il répète beaucoup plus, il a envie. Il s'échappe quand même.

**PIERRE :** Augmenter la difficulté au niveau des apprentissages. Labilité affective. Réunion PPS à son école.

**ELISE :** Jeudi super, tout sourire... Vendredi pas motivée. A beaucoup de difficultés. Elle vient tellement de loin, que les progrès sont là : les étiquettes, sa photo, elle est rentrée dans le cadre.

**Date : 30 janvier 2009**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Retour de Geneviève ce vendredi, absente lundi, mardi et jeudi.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Associer 2 mots « pluie->parapluie », « chameau->oasis » . Introduire les verbes d'actions. Commence à écrire des lettres. A toujours mal à l'oreille gauche (mettre un mot dans le cahier).

**KARIM :** Un jour où il a été bien (mardi). Il passe sa récréation dans un carton (il est très attentif). Karim s'ouvre, des choses dérangent (comme les cochons à la ferme, le bruit des camions...)

**VINCENT :** Ca va mieux ! Il s'applique à répéter au niveau des comptines, plus de participation.

**PIERRE :** Il commence à parler... Il peut répéter. Le fait de griffer se généralise -> il griffe partout... -> jouissance mais lui signifie (le mettre dans la chambre).

**ELISE :** Beaucoup pleuré mais pas dans toutes les activités. Se met dans un état pour nous déstabiliser. A compris le système des étiquettes. Etre en lien c'est préoccuper de l'autre. Il commence à y avoir des interactions.

**Date : 6 février 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Bon en coordination. Il commence à faire plaisir, à être donc dans la communication.

**KARIM** : Frustration -> il tape, lance.

**VINCENT** : Il a envie de parler, répéter. Il est sorti d'une grosse crise. Il ne grince plus des dents.

**PIERRE** : Redit des mots mais en chuchotant. Il a généralisé son agressivité. On a toujours un doute car il ne donne pas ou répond pas tout de suite aux consignes.

**ELISE** : Quand elle ne veut pas faire, elle se tape la tête. A tendance à prendre pour elle la dispute des autres. Elle jargonne en face à l'adulte, et même parfois toute seule. Récréation avec les autres dans la salle ou dehors pour relation.

**Date : 6 mars 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Une vraie chanson pour le laçage (Victor).

Faire faire l'activité de l'informatique dans la salle de Dom's.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Pas de vision globale. Sélectionne un élément et en déduit très vite une réponse. Il doit redécomposer pour avoir une notion globale. Il participe même s'il pousse encore des cris.

**KARIM :** Assez docile dans le vis-vis. Plus dur en groupe. Il serait encore dans quelque chose de fusionnel -> peut être plus l'accompagner. On continue à travailler dans ce qu'il aime. Le sortir quand c'est trop difficile en groupe.

**VINCENT :** Saurait-il lire ?? Il passe d'un état à l'autre, sort de sa confusion et y retourne. Séquence téléphone à préparer... (Quotidien).

**PIERRE :** Il reste bien envahi. Il a tendance à lancer quand il est dans la transition. L'accompagner dans les transitions et lui faire prendre son matériel.

**ELISE :** C'est dur ! On rame... Objet et image, ce n'est pas différencié... Bien tourner le « mouton » dans son cartable.

**Date : 13 mars 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Accueil un peu long le matin.

Réserver l'activité des absents/présents à Clara.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Cris à nouveau, stéréotypes... On dit qu'il s'en remet à nous, il compte beaucoup sur l'adulte. Des progrès en coloriage... **Des apprentissages moins plaqués, ils sont plus censés...**

**KARIM** : Agressif avec le groupe. Bien en vis-vis. Il fait des liens.

**VINCENT** : Début de semaine dure ! Dis qu'on le relâche, il retombe dans sa confusion ; c'est l'adulte qui le tient. Il faut continuer à la structurer.

**PIERRE** : A dit « à partir » jeudi... du mal avec les contraintes de la classe. Aider Pierre, lui dire... « Je vais t'aider ». Crescendo cette semaine dans l'agressivité. Ce ne sont pas les activités mais les demandes qui sont dures.

**ELISE** : Plus présente le matin, moins avachie, fixe bien les adultes. Ecoute de la nouvelle chanson, très intéressée. Intéressant qu'elle vienne à la récréation avec les autres.

**Date : 20 mars 2009**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Emmener le poste dans la salle de Dom's.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Crie quand c'est dur, qu'il est content. Il regarde l'autre, cherche la rassurance. Il fait tout redécomposer pour qu'il comprenne.

**KARIM** : Il se découvre, se rend compte des choses : regarde s'il a un décolleté... Triste de partir avant l'heure mardi 11h30.

**VINCENT** : Envahi par Elise qui pleure. A écrit son prénom à l'accueil avec Christine. Il est « mou » dans les activités sauf pour la collation et le téléphone.

**PIERRE** : La demande lui est insupportable. Il a pris conscience des adultes, il n'est plus fusionnel. L'aider à dépasser tout ça sans en rajouter trop.

**ELISE** : Elle est souffrante dans son corps : eczéma, mycose, petits boutons. Elle est sensible aux encouragements. Dans le jeu, elle rigole (choses des tout petits).

**Mr SARRADET** est venu en observation dans la classe ce matin :

- Macckaton -> moyen visuel qui peut être en plus
- Catherine Milient -> psychanalyste : a ouvert des classes, IME, internat avec 1 CAT pour l'autisme.

Ils sont dans une excitation perpétuelle sauf quand il sont occupés -> vraiment des troubles de la communication.

**Date : 27 mars 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Plus de discipline de la part des adultes (entre autre Annick et Laure).

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Entraîné avec la dernière activité avant la collation ! Mémorise une dizaine de lettres. Colorie mieux et découpe mieux... Voit les limites.

**KARIM** : Plus dans la douceur... Bonne semaine. Il répond quand on l'interroge. Il absorbe l'extérieur, il y a une interaction, il pense par lui-même, il s'autonomise, il prend sa propre parole.

**VINCENT** : Il est mieux cette semaine mais il faut le remettre sévèrement dans la réalité -> ça lui permet de sortir de sa confusion. Il a besoin de comprendre le fonctionnement des choses.

**PIERRE** : Moins agressif cette semaine (surtout mardi). Il est là, bien présent. Alléger la demande, l'aider pour diminuer l'angoisse ; il se sent submerger pour la demande de l'autre.

**ELISE** : Elle éponge l'angoisse de sa maman (elle déprime depuis le souci de l'école). Elle aime bien venir en récréation avec nous. Bon retour, calme, bien dans les activités. Il faut jouer avec elle pour qu'elle fasse. Elle est sensible aux encouragements, aux félicitations.

**Date : 4 avril 2009**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Sortir l'enfant si c'est trop difficile pour lui...

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Découpage syllabique difficile, au bord des larmes -> ne supporte pas la séparation -> continué pour couper des mots... Il a intériorisé la représentation... Il hurle au lieu de parler : soit dire « je ne comprends pas » ou proposer des phrases.

**KARIM :** Il est sensible à l'état des autres (sur l'accueil avec Elise qui crie, ou même avec les adultes). Il accepte le « non », le refus en classe mais un peu moins sur le groupe. Pas de problème pour changer d'albums... Ne pas se bloquer quand il accroche, on peut lui faire répéter mais ne pas insister.

**VINCENT :** Il paraît délirant, halluciné... avec le téléphone, l'ordinateur, les murs... Il faut intégrer l'objet pour qu'il ne persécute pas les gens.

**PIERRE :** Il ne relie pas encore les choses (bruits de la maison). Il va très vite en graphisme...ne s'applique pas. Il peut être habile d'un moment à l'autre. Il a beaucoup besoin de s'appuyer sur l'autre.

**ELISE :** Elle fait « la poupée de chiffon ». Elle résiste et fait délibérément le contraire. Elle entretient sa confusion, beaucoup de résistance mais pas dans la relation -> de bons retours de l'accueil, de la musique. Elle jargonne. Elle tient à la confusion, elle ne veut pas trier -> continuer si elle crie trop, la sortir.

**Date : 24 avril 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Depuis l'arrêt du traitement, plus énervé, envahi -> mais ça bouge, se donner le temps pour voir ! Les activités commencent à prendre du sens.

**KARIM :** Il est reposé. Pets, rots -> stéréotypies -> souvent quand il est frustré.

**VINCENT :** Il cherche à inscrire des choses. Il se saisit des symboles, des objets... Imitation pendant le déroulement des jours de la semaine.

**PIERRE :** Il peut être content, heureux ou peut avoir un gros chagrin. Les pleurs peuvent être liés avec le fait qu'il a une difficulté.

**ELISE :** Absente, en vacance. Elle revient lundi prochain.

**Date : 15 mai 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Semaine difficile, très énervé, il crie (traitement à nouveau). Gros progrès en mathématiques. Lecture globale mais très plaquée.

**KARIM :** Il est plus calme, les choses s'organisent. Tolérance avec la frustration même si ça reste parfois difficile.

**VINCENT :** Il ne grince presque plus des dents. Il ne veut pas faire tout seul, il ne veut pas lâcher. Il a besoin d'aller dans le miroir. Bien réceptif. **Il ne s'amène pas tout seul.**

**PIERRE :** Il résiste mais il a besoin d'encouragement, d'être rassuré. Il se lâche au niveau des mots : peut dire quelques prénoms, des mots... C'est un peu par phase au niveau de son comportement.

**ELISE :** Elle ne veut pas montrer même si elle sait. **Mieux dans les extrêmes (torique ou chiffon)**

**Date : 29 mai 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Problème avec Marjolaine en moins le lundi. Peut être Catherine ou Denis ? 2 lundis chacun.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Footing sur la cour de récréation. Progrès énormes... écriture sans la dictée de l'adulte. Il chante très fort ! A peur de prendre des risques, niveau d'angoisse très grand du au passage de progrès -> comment gérer la perte ! A besoin de beaucoup d'étayages.

**KARIM** : Il chante, n'arrête pas de chanter mais ça fait des stéréotypies. Il est dans la communication, même spontanée. Il ya un lien entre le déroulement du temps et ce qui est vécu : il veut savoir ce qu'il va faire dans la journée.

**VINCENT** : Il ne veut rien montrer à l'extérieur. Il parle mieux à voix basse. Il est aidé par la méthode de Boret... Il a tendance à utiliser les 2 mains pour l'écriture, graphisme.

**PIERRE** : Quand il est en lien avec l'autre, il a des larmes. Lire du bon avec l'autre est difficile. Maman dépressive, insomnies. Conscience de l'autre. A besoin encore de beaucoup d'étayages.

**ELISE** : Elle se gratte beaucoup, pleine d'eczéma. Elle est beaucoup attaquée par Pierre. Elle fait des progrès.

**Date : 5 juin 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Quand il manque quelqu'un, on met sur le groupe l'enfant dans l'ordre de la distribution des gobelets (sauf Elise).

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Il comprend mieux la construction des phrases. Pas dans l'abstraction en lecture, continuer globalement (Anne D.). Il s'ouvre à pas mal de choses (sur le marché, parcours santé).

**KARIM** : Retour jeudi après 8 jours d'absence -> difficile et vendredi bien. On le récupère très facilement. Histoires à remettre en ordre -> super très attentif. Aux perles, il cherche parmi les perles, progrès, soucis avec la taille.

**VINCENT** : Il s'amuse à faire le « fou ». On sait qu'il a des capacités. N'a pas dessiné la porte en graphisme : que veut-il nous dire ? Il reste « zinzin » au niveau du téléphone mais ça lui passe -> c'est moins pulsionnel. Débloqué au niveau des mots.

**PIERRE** : Plus angoissé par les puzzles. Il regarde les détails. Très excité par la peinture -> l'arrêter. Arrêter tout ce qui est matière -> a besoin d'être contenu.

**ELISE** : En mathématiques, elle ne tâtonne pas. Elle met quelques pièces puis s'échappe. Elle fait le « bébé » alors qu'avant même pas !

**Date : 12 juin 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Réfléchir sur l'éventualité de travailler en groupe les jours où il manque une personne (-> travail en groupe).

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Aime montrer tout ce qu'il a appris. Il est dans le plaisir de l'adulte. Il est un peu plus sonore que d'habitude.

**KARIM :** C'est celui qui avance le plus. La classe le tient. A découvert le mot « attache » plusieurs sans même sur la cour le tracteur et la brouette...

**VINCENT :** Beaucoup de stimulation nécessaires pour faire. Il ne faut pas relâcher l'autorité sur lui. Il a tendance à repartir dans son imagination si on le lâche.

**PIERRE :** A besoin d'être contenu, peut être dans un drap, couverture... Très excité. Complètement envahi en groupe, beaucoup moins en individuel. Plus d'école jusqu'à la fin de l'année + pas d'école Lundi pour lui -> il semble se faire « jeter » par l'école. Il se lâche au niveau des mots (vocabulaire...), il a moins peur de la demande.

**ELISE :** Lassitude de certains adultes, même énervement... Elle est dans le refus de donner. Elle ne se tape plus la tête mais elle fait « aie, aie, aie ».

**Date : 19 juin 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Il était malade, jeudi absent ce vendredi. Des progrès. Sans Victor à l'accueil, c'est très difficile. Il est un moteur.

**KARIM :** Excité, énervé sur la cour. A fait tomber une jardinière dans la cour, avec un doute. Il réagit aux événements (décès d'une tante, il y eu un otite !). A pleuré car il a déchiré son camion et Catherine lui a mis à la corbeille, il change, il prend conscience des choses...

**VINCENT :** Un retour en arrière, il manipule les mots comme des objets (comme avant). Il insiste sur les fils, prises, ordinateur... il nous interroge. Ce qu'il a appris n'est pas perdu. Au niveau de la personne, ça se referme mais pas au niveau des apprentissages.

**PIERRE :** Essaie avec le drap pour l'envelopper, pas grand résultat, il a besoin de 2 personnes pour le contenir. Ne supporte pas de se tromper, il se met dans un tel état qu'il se venge sur l'adulte. La résistance lâche. Progrès de langage, peut dire plein de mots.

**ELISE :** Aucun geste avec aucun enfant, et ce jour, elle est allée attaquer Pierre. Elle peut montrer des choses.

**Date : 26 juin 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Il a du mal à accepter ses limites. Rusé, peut cacher, pleurer quand il n'aime pas une activité. Il utilise encore beaucoup l'autre. Laure dit « il revient de loin, je ne le rencontrais que dans la fuite ».

**KARIM :** C'est toujours un plaisir ! Il est dans le plaisir. Il est dans le questionnement. Il peut répondre à une question, il comprend. Il faut qu'il accepte de faire le pas. Sur la cour, Karim fait de la toilette.

**VINCENT :** Par moment il est cohérent. Peut compter jusqu'à 20 avec les autres. A du mal avec 2 critères (en mathématiques). Il faut le stimuler, il ne faut pas le tirer vers le bas. Sur la cour, il commence à faire de la trotinette. Il repère bien les gens.

**PIERRE :** Activité de transition difficile pour lui. A tapé la photo d'Elise (est-ce elle qui ne sait pas se défendre ?). Il est dans l'ouverture beaucoup de progrès. S'il est pénible, le sortir au moment (Dominique s'en charge). Il est débordé, il envahit dans la mesure qu'il l'est.

**ELISE :** Autour du corps, ça passe bien par des jeux. Elle est attentive, regarde ce que chacun fait. Elle est dans la demande mais s'échappe très vite.

**Date : 11 septembre 2009**

## BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Gagne en fluidité de paroles et de graphisme plus que la prononciation. A beaucoup besoin de l'adulte. Dépendance extrême à l'autre. Rapidité d'exécution dans les tâches. Bonjour avec le prénom en arrière. Couine beaucoup et se touche les oreilles.

**KARIM :** Il pète et rote... et il parle ! Si ras le bol, on est trop près, il rote et pète -> lui dire qu'il vaut mieux le dire, signifier... Des progrès en découpage.

**VINCENT :** Moins en vrac quand il revient à la Passerelle. Peut être dans son activité mais au ralenti. Il a des absences, que veulent-elles dire ? (Docteur Dubois)

**PIERRE :** Remettre des livres plus interactifs... Mais excité sur le tapis. Il reste plus calme mais saute comme un zébulon... Il écoute ce que l'adulte lui dit, plus présent. A beaucoup tendance à se remplir, faim ou remplissage ?

**ELISE :** Elle ne vient plus dans la classe. Elle va partir en observation à l'AJA fin septembre.

**Date : 18 septembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Etre dans l'empathie mais en même temps le « secouer ». Enervé mais dynamique. Chougne, pleurniche si difficile. Il doit arriver à respecter les règles (castration) mais ça le met dans un mauvais état. Pas risquer de faire voir sa faille.

**KARIM :** Quand quelque chose de difficile, il déchire. Question autour du zizi... Deuxième jour qu'il fait les gestes de la comptine « mes mains sont propres ». Entre de plus en plus dans la demande.

**VINCENT :** Les retours à la maison ne sont pas profitables. Enrhumé, visite chez le Docteur Dubois. Des gestes, rires pour se moquer de l'adulte... On peut se fâcher, avoir des exigences. A l'ordinateur a signifié à l'adulte qu'il voulait arrêter en ayant la démarche d'arrêter... Il va falloir qu'on l'aide à se dépasser.

**PIERRE :** Arrive en ricanant, souriant, se gratte beaucoup. Pas bien le temps de l'accueil, mais ça se passe bien pendant les activités. Pierre a faim, il ne pense qu'à manger. Lui donner une biscotte en arrivant -> remplissage pulsionnel...

**Date : 2 octobre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Cassette à retrouver par les bruits.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Bien cette semaine. Il manque encore de confiance, plus cette semaine. A crié en début de semaine.

**KARIM** : Mieux cette semaine. A besoin d'une « carotte » pour finir une activité qui ne l'intéresse pas. Gros progrès en découpage. Attirer par ce qui est nouveau : nouvelle chanson, nouvelle comptine.

**VINCENT** : Est très agressif avec Geneviève mais après ça se finit par un câlin. Il a des envies, des impulsions puis la suite s'effondre.

**PIERRE** : Difficile jeudi et vendredi. Le faire goûter dans la cuisine et le faire venir ensuite. Il sera peut être un peu plus calme.

**Date : 9 septembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Il n'est pas embarrassé par le vide, le manque. Les additions à mettre en place pour favoriser l'abstraction. Tout est très compartimenté. Il sait faire à un endroit et plus sur un autre. Souci pour son pied déplâtré... parents qui ne facilitent pas la tâche. Il est plus présent sur le groupe qu'en individuel.

**KARIM :** Phase de résistance : montre le bon puis donne le mauvais. Il a pleuré parce que Catherine lui a dit qu'il n'irait plus à la musique -> il faut les confronter au manque ! Avec cette attitude, il s'humanise...

**VINCENT :** Phase de résistance : montre le bon puis donne le mauvais. A tendance à se moquer de l'adulte. Il s'est habillé seul après le bain sur son groupe et en 5 minutes.

**PIERRE :** Plus calme en arrivant avec le taxi. Grand changement de comportement avec le petit goûter (ce jour à l'accueil). Comprend bien, mieux ce qui concerne la vie de tous les jours. Ne pas hésiter à se mettre derrière eux, leur prendre les mains et les impulser... Graphisme -> a affiné ces traits (le fait sur l'accueil prend feuille et crayons et fait des traits).

**Date : 16 octobre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Intervertir ordre des activités pour varier adultes lassés par quotidien. Introduire un jeu (dinette), faire quelque chose du côté de faire semblant.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Tableaux à double entrée OK. Dans la provocation : crie, couine, pleumiche dès qu'il est contrarié, séducteur. Graphisme : structuration spatiale en gros progrès.

**KARIM :** Progrès dans sa présence. Tranquille, apaisé avec l'adulte.

**VINCENT :** Est arrivé en courant à la Passerelle. Grince à nouveau des dents.

**PIERRE :** Beaucoup encore dans l'écholalie. Plaisir dans les puzzles. Coup de cafard à la récréation -> s'est réfugié dans les bras de Rachel. Quotidien : se précipite, découpe très vite. Il cherche les yeux, le regard. Sur l'accueil, il aime qu'on s'occupe de lui.

**Date : 23 octobre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Voudrait peut être ne plus compter, photographier une quantité ? Pas tous du même avis. A beaucoup pleuré à l'ordinateur, à l'expression orale. Tellement peur de se tromper.

**KARIM :** Les choses prennent vraiment du sens. Beaucoup de rots, pets mais beaucoup de joie dans la classe. Peut dire « Karim » en parlant de lui. Il aime revenir dans la classe. Il dit de plus en plus de mots. A montré dans la bibliothèque un livre de « Popi ».

**VINCENT :** Peut dire « Vincent » quand il voit sa photo. Il commence à faire du vélo (à roulettes). Avant dans l'évitement avec Mme Brisset, à présent plaisir de la voir... Traitement -> moins d'angoisse plus en phase.

**PIERRE :** Très résistant mais il bouge : il est plus tranquille, moins écholalique. C'est dangereux de s'ouvrir à la relation « si je m'ouvre ça peut être dangereux ». Mardi : s'est effondré, a beaucoup pleuré, consolé par Nicole puis Dominique (s'est laissé aller). Est entré en relation avec Vincent en lui faisant des chatouilles. Il ne s'est pas fait piégé au plaisir... Travailler le matériel de la cuisine à la rentrée !

**Date : 6 novembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Le rendre autonome en lui laissant faire une activité. Pleure, pousse des cris... Il est moins bien. Plus difficile au niveau des apprentissages. Il fait tout en fonction du plaisir qu'il fait à l'adulte, a besoin d'être un « bon » objet pour l'adulte.

**KARIM :** Vendredi, puni car très pénible, privé dans le couloir des comptines -> il existe donc il faut dire les choses. Souffrance physique plus de frustration pour plus de structuration.

**VINCENT :** Le faire semblant sur le thème du bébé, de la table... Lui lire le Livre « Lolo ». Vendredi a quitté la classe, pas bien. Pas de fièvre mais pâle, tremblant. Des progrès : a montré 4 avec les doigts, a dit « 10 » -> c'est le seul. Peut écrire son prénom seul, sans modèle entre 2 lignes. Plaisir de découvrir des livres documentaires plus que des histoires.

**PIERRE :** Mouvements de tristesse, cris... -> son, se racle la gorge, irritable mais des câlins. Faire semblant : accès sur la nourriture, donner à manger. Semble vivre des moments d'abandon entre 2 activités. Commence à dire des mots en décalage, ou finit le mot. Il se remplit, mange tout, peut aller chercher dans la poubelle -> pas rassurant.

**Date : 13 novembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** En mathématiques, démuni avec 0 puis 2<sup>ème</sup> fois. Dans le faire semblant, prend un peu de plaisir, il est doux, comprend tout ce qu'on lui dit, dans l'échange... Dossier en route pour la M.D.P.H  
-> recontacté Nathalie Porte...

**KARIM :** Dur, très dur ce vendredi. Tous les jours de la semaine, il a été sorti. Provoque beaucoup Catherine -> elle doit s'en occuper un peu moins. Pour le faire semblant fait des actions, dit « le bébé pleure ».

**VINCENT :** Absent toute la semaine, a une angine.

**PIERRE :** Très souffrant, pousse des cris de désespoirs, se gratte à nouveau les fesses. Difficile avec tous et encore plus avec Denis. Au faire semblant, Pierre agresse le bébé mais après est apaisé. Peut dire quelques mots sans écholalie. C'est dur mais peut être premier **puni que si ce n'était pas contenant.**

**Date : 20 novembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Peut être revoir l'emploi du temps par rapport au lundi et mardi car beaucoup de monde.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Dès qu'il y a un support différent, il est perdu... Besoin du regard, s'il est lâché, catastrophe ! Sur le jeu de Floc... pose puis reprend où il en est resté... et compte les flocs mélangés. La classe le structure, lui permet d'annoncer mais jusqu'où ??

**KARIM :** Début de semaine difficile, chacun a du mal à le sortir quand il refuse. Il est dans la transgression... rappelle les règles aux adultes.

**VINCENT :** Quand il fait le « zozo », c'est plus adressé dans le relationnel. Heureux de revenir à la Passerelle. Quand il s'agit de faire sur la feuille, pas envie de laisser de trace. Quand on lui demande quelque chose ne dit pas « oui » mais « avoir ». Bon départ avec Anne Dusseux, plus de compréhension, de sens, elle a envie de s'en occuper.

**PIERRE :** Très peu de raclements de gorge cette fin de semaine. Départ de Celda (grande sœur) de la maison en vient avec le malaise de Pierre. Entretien qui l'a rassuré (avec Mme B. et Pierre + sa maman). A nouveau à classer, ranger contre le mur. Dit beaucoup de mots clairs.

**Date : 27 novembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Modifier l'activité du « faire semblant ». Le bébé induit trop de choses. Laisser la dinette, mettre des fruits et légumes.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Incapable d'un jeu symbolique et là il peut être dans l'activité du quotidien -> c'est étonnant. Difficultés avec les lettres cursives continue t'on ? Tableau à double entrée -> difficile mais pas du par cœur, il doit réfléchir. A pu dire « non ce n'est pas ça ! ». Plus de décontraction dans les chansons...

**KARIM :** Il reste difficile... Hier jeudi, a fait des allers-retours classe – couloirs – chambre. Il est plus heureux. **Période au lit dans le plaisir**

**VINCENT :** Il rentre dans le jeu symbolique tout seul ! Comportement de grand garçon. A la récréation est allé dire bonjour à Christine, Mme Brisset -> ça le met dans tous ses états -> change dans sa relation aux autres. Meilleure prononciation mais il chuchote, il ne met pas la voix.

**PIERRE :** Souffrance, demande à l'adulte de le consoler. Pas de réelle conscience de ce qu'il est -> maman très souffrante, elle abandonne un peu son fils. Il lâche plus de mots. A pu dire à la fin de l'activité parce qu'il a réussi « champion ».

**Date : 4 décembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Lâcher un peu quand on a 2 enfants à la fois.

Très difficile quand il y a 3 adultes pour 4 enfants !

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Souci au niveau couleur marron, noir à vérifier. Maxime n'est pas là. A dit en cherchant son cahier dans son cartable « je ne l'ai pas ! » et « c'est pas ça ! ».

**KARIM :** Le faire semblant est un temps calme, lui garder. Prend du plaisir avec les livres. Lucie théâtralise l'histoire et il en est heureux. Il n'a pas encore la notion de quantité.

**VINCENT :** Le faire semblant le libère, lui laisser. Comptine à l'ordinateur, peut utiliser la souris alors que non à l'accueil. Il est beaucoup dans le « oui ».

**PIERRE :** « Le faire semblant » -> est apaisé. Il semble à Isabelle que lorsqu'il y a le bébé, Pierre n'agresse plus Denis et vice versa. Dominique manque à Pierre... -> il joue l'absence, l'autre n'est pas là, elle existe en lui. Rachel a pu lui en parler.

**Date : 11 décembre 2009**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Des petites choses disparaissent dans la classe.

Remettre l'activité du quotidien -> modelage, laçage, découpage...

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Bonne semaine dans l'ensemble. Des expressions sortent : « c'est cool ; c'est dur ! ; j'y arrive pas ! ». il prend quelque chose qu'il met à l'intérieur de lui.

**KARIM** : Absent toute la semaine. Jeudi Karim revenait mais il s'est détaché en route avec le taxi, en accord avec Dr Brisset, le taxi l'a ramené chez la nounou.

**VINCENT** : Il énerve quelques infirmiers par ses rires, moqueries. Il peut être très présent mais il réagit aussi ! Il est un peu bien ; son papa est parti au Maroc. Quand il a envie, il peut montrer ce qu'il veut.

**PIERRE** : Il racle mais un peu moins. Il est souffrant et touchant. Il est à nouveau dans les rangements -> retour en arrière -> il est dans ses défenses. Il n'avance pas vite pourtant intelligent, a du potentiel. Au niveau des mots, en lâche plus.

**Date : 15 janvier 2010**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Comportement des adultes meilleurs, super !

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Veut aller à l'accueil au lieu de la classe. Il voudrait se mettre à la place des adultes. Jalousie car je demande peut être un peu plus aux autres qu'à lui ! Il peut dire des choses , qu'on ne comprend pas...

**KARIM :** Montre la porte pour sortir quand il ne veut pas faire l'activité -> compromis : on fait un petit peu. Progrès à l'accueil -> plus sur sa chaise et ce vendredi se met sur le banc avec les autres.

**VINCENT :** S'il est confus, il se coupe et est perdu. Gros efforts pour l'expression orale. Problème avec 1 et 2 (maman et Vincent). Se nomme et dit le prénom de ses copains. Se tripote souvent le zizi quand il est content. Quand on lui parle, il se bouche les oreilles.

**PIERRE :** Lucie propose d'aller le chercher là où on aurait à travailler. Il n'est plus agressif. De gros progrès, pleure un petit moins. Il est apaisé. Il dit des mots.

**Date : 8 janvier 2010**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Un peu moins de bruit chez les adultes irait bien... Perturbant pour Geneviève et les enfants.

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Un peu perdu hier, oublié pendant les vacances donc il faut bien le rassurer. Il est très vivant, gai de revenir. Jeudi, il a dit « content ».

**KARIM** : Le verbe n'a aucun problème à contrario de Victor. Rentrée difficile, on le sort beaucoup, très provocateur. Il reste calme pendant les activités. Plus de « bobo » sur les mains. Moins présent à l'accueil. Le faire mettre sur le banc ou sur sa chaise pour être avec les autres.

**VINCENT** : Il agace certains infirmiers. Travaille sur les activités qu'il aime. Progrès en lecture, expression orale.

**PIERRE** : A dit doucement « Bonne Année » à Annick qui était à côté de lui ! Il s'appuie sur l'adulte, on le soutient ! Plein de mots sont lâchés en vis-à-vis, plus qu'en collectif. Commence à transposer ce qu'il a appris en classe, sur son groupe ex : fourchette – assiette.

**Date : 22 janvier 2010**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

Présence aujourd'hui de Kaoutar RAISS (psychologue).

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR** : Perturbé quand il est enrhumé. Du mal avec le loto des attitudes, peut être allé dans la salle de Dominique. Difficile avec les additions.

**KARIM** : Domino des couleurs -> vient de le faire, mais va vite et s'énerve après. Difficile ce vendredi -> mais maman l'a beaucoup disputé à cause du pipi... Première fois qu'il s'assoit à côté des autres sur le banc. Teste la réaction de l'autre, est dans la provocation.

**VINCENT** : N'a pas travaillé quand Annick est venue l'observer et a repris quand elle est partie. Est de plus en plus autonome. Fait des efforts pour parler, prononce mieux.

**PIERRE** : Connait les couleurs par moment. Les larmes, on ne sait pas quelles fonctions elles ont... Il faut dédramatiser ! Le pousser pour le faire réagir. Pierre ne demande pas. Voir si on ne peut pas aller plus loin, si les choses ne sont pas plaquées.

**Date : 29 janvier 2010**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Il ne dit aucun verbe mais des mots. Avec le verbe souci d'action, de verbalisation, de mémorisation. Quitte à ce que ce soit un automatisme, il faut qu'il acquière le verbe. Pas assez de temps pour s'autonomiser et faire l'activité. Peut être enlevé des activités pour en faire pendant 10 minutes.

**KARIM :** Détacher, casser, déchirer -> il teste la réaction -> Lucie lui dit : attaché, réparé ! Beaucoup de bruit lundi et mardi, plus calme jeudi et vendredi. Associer logo et mot -> du mal. On essaie de le garder en classe même s'il fait le bazar. Il est dans des activités de stéréotypies (pets, rots...).

**VINCENT :** Il a choisit Laure, l'a assise, a pris son matériel et a travaillé. On va travailler les doigts, le positionnement.

**PIERRE :** Il est bruyant à nouveau, tape les choses, se gratte beaucoup. Il est très réactif à la maison, c'est bien il peut faire plein de choses. Sur l'accueil, il utilise les feuilles, crayons, accepte de laisser une trace.

**Date :**

## **BILAN DE LA CLASSE – ATELIERS**

### **1- Organisation matérielle (ajustements et modifications) :**

### **2- Comportement des enfants :**

**VICTOR :** Il part en colonie faire du « kiss » ! Un peu d'activités (quotidien, vocabulaire...), n'a pas l'air perturbé. Des progrès chaque jour. Il veut court-circuiter la pensée, il veut tout de suite la réponse. Il a tellement peur de ne pas y arriver.

**KARIM :** Jeudi a pu dire qu'il avait « bobo ». Très curieux, il écoute, il aime les mots. De gros progrès au niveau expression orale : nom, verbe, cod plus de progrès. Varié communication. Il avait réellement envie de rentrer dans le langage, de parler, communiquer.

**VINCENT :** Il fait moins le fou. Il peut le faire mais ne fait pas. Mieux en expression orale, en mathématiques. Il ne sait plus ce qu'il veut nous dire.

**PIERRE :** Parler est un calvaire pour Pierre. Très confus ce vendredi. S'effondre souvent. Chante fort pour ne pas entendre la voix de l'adulte. Ce comportement perdure depuis un bon moment.

# Sommaire

## ELISE

### Année 2008

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Du 06 au 14 Novembre.....  | 1 |
| Du 13 au 19 Novembre.....  | 1 |
| Du 20 au 25 Novembre.....  | 2 |
| Du 26 au 02 Décembre ..... | 2 |
| Du 02 au 09 Décembre ..... | 3 |
| Du 11 au 16 Décembre.....  | 3 |
| Du 18 au 19 Décembre.....  | 4 |

### Année 2009

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Du 08 au 15 Janvier ..... | 4  |
| Du 12 au 16 Janvier ..... | 5  |
| Du 19 au 23 Janvier ..... | 6  |
| Du 02 au 06 Février.....  | 6  |
| Du 23 au 27 Février.....  | 7  |
| Du 05 au 10 Mars.....     | 7  |
| Du 12 au 18 Mars.....     | 8  |
| Du 19 au 24 Mars.....     | 8  |
| Du 26 au 01 Avril.....    | 9  |
| Du 02 au 21 Avril.....    | 9  |
| Du 30 au 05 Mai.....      | 10 |
| Du 07 au 12 Mai.....      | 10 |
| Du 14 au 19 Mai.....      | 11 |
| Du 28 au 29 Mai.....      | 12 |
| Du 28 au 02 Juin.....     | 12 |
| Du 04 au 09 Juin.....     | 13 |
| Du 11 au 14 Juin.....     | 13 |
| Du 18 au 23 Juin.....     | 14 |
| Du 25 au 30 Juin.....     | 14 |

| Semaines                  | Objet  | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|---------------------------|--|--|-------------|---|---------------|
| Du 06 au 14 Novembre 2008 | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <u>Capacité:</u> -Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.<br><u>Tâche:</u> -Lui proposer "l'imagerie"<br>-Tourner les pages, regarder et nommer ce qui est vu.  | L           |   |               |
|                           | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien |  | M           |   |               |
|                           | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien |  | J           | A crié, pleuré, je l'ai prise sur mes genoux.   |               |
|                           | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien |  | V           | Rentre difficilement dans la relation et dans le livre.   |               |
| Du 06 au 14 Novembre 2008 | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> -Trier et ranger par ordre de taille.<br><u>Tâche:</u> -Montrer la plaque, en parler, nommer la couleur et l'insecte. - Lui faire enlever et les remettre en ordre.                         | L           |   |               |
|                           | Mathématiques                                  |  | M           |   |               |
|                           | Mathématiques                                  |  | J           | Met sans regarder, pas au bon endroit.  |               |
|                           | Mathématiques                                  |  | V           | Joue beaucoup, fait comme elle veut.  |               |
| Du 06 au 14 Novembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> -Découvrir un matériaux nouveaux.<br><u>Tâche:</u> -Jouer avec la pâte à modeler. - Montrer les pistons et les utiliser ensemble.   | L           |   |               |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | M           |   |               |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J           | A pu faire quelques objets. Cherche à partir.   |               |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V           | Ne cherche pas à s'en aller. Ne renvoi pas la boule.  |               |
| Du 06 au 14 Novembre 2008 | Langue Français Orale/ Vocabulaire             | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire au niveau du toucher.<br><u>Tâche:</u> - Faire sortir ce qu'il y a dans le sac. - Nommer, faire toucher.   | L           |   |               |
|                           | Langue Français Orale/ Vocabulaire             |  | M           |   |               |
|                           | Langue Français Orale/ Vocabulaire             |  | J           | Met la main dans le sac, touche. Fait rebondir la balle. Jette aussi.                                     |               |
|                           | Langue Français Orale/ Vocabulaire             |  | V           | Prend dans le sac, aime la balle, est un peu dans l'échange.  |               |
| Du 06 au 14 Novembre 2008 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> -Respecter les règles de vie dans un groupe.<br><u>Tâche:</u> - L'observer.   | L           |   |               |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | M           |   |               |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J           | A crié, pleuré, est restée contre Denis.  |               |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | v           | A mangé son milkway, calme.   |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Langue Française/Lecture                       | <u>Capacité:</u> -Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.<br><u>Tâche:</u> -Lui proposer "1,2,3, la grenouille". - Tourner les pages, toucher les formes, compter ensemble.                             | L           | Regarde le livre et touche. Me regarde de temps à autre, sourit. Essaie d'arracher les poils.             |               |
|                           | Langue Française/Lecture                       |  | M           |   |               |
|                           | Langue Française/Lecture                       |  | J           | Difficile. Fatigué. Chouine à l'arrivée, peut regarder par les trous du livre.                            |               |
|                           | Langue Française/Lecture                       |  | v           | Bien. A suivi avec le doigt. Me regarde bien dans les yeux.   |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> -Trier et ranger par taille<br>"Puzzle des animaux"<br><u>Tâche:</u> -Montrer la plaque, en parler, nommer la couleur et l'insecte. - Lui faire enlever et les remettre en ordre de taille. | L           | Fait bien le puzzle même si fait mine de ne plus écouter le bruit des animaux.                            |               |
|                           | Mathématiques                                  |  | M           |   |               |
|                           | Mathématiques                                  |  | J           | Les mets, les enlève, écoute l'histoire en relation avec le jeu.  |               |
|                           | Mathématiques                                  |  | V           | Idem, écoute beaucoup.  |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> - Découvrir un matériaux et matériel nouveaux.<br><u>Tâche:</u> - Jouer avec la pâte à modeler - Monter les pistons, les utiliser ensemble - Faire des boudins.                             | L           |   |               |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | M           |   |               |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J           | Regarde ce que je propose, je lui fait faire, elle accepte mais seule, elle émiette la pâte à modeler.    |               |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V           |   |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire au niveau du toucher.<br><u>Tâche:</u> -Montrer le sac Lui faire mettre la main dedans - Prendre quelque chose, en parler, toucher.                              | L           | Repousse les dominos. Veut surtout jouer avec la balle "Ping Pong". Plus excité, crie. Moins d'attention. |               |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | M           | Joue avec la balle. A bien senti la différence entre balle dur et balle molle.                            |               |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J           | Aime toucher, surtout la balle. Accepte quelques échanges. Regarde.                                       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V           | A beaucoup envie de jouer.  |               |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> -Respecter  | L           |   |               |

|                           |  |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|--|--|---|
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> -Apprendre à regarder le livre...   | L |  |  |   |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | les règle de vie dans un groupe.   | M |  |  |   |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> -L'observer - La faire asseoir pour être avec les autres.                                | J | A mangé une barre de chocolat, calme.  |  |   |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | A mangé une banane, a su attendre assise.  |  |   |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> -Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.   | L | S'intéresse au livre, me regarde. Surtout intéressé par les trous.   |  | Frise des nombres jusqu'à 5. Poster derrière elle.                                  |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Proposer "1,2,3, La grenouille" -  | M | Intéressée par les trous et accepte que je les compte. Bien en relation. Pour le livre des animaux: adore le   |  |   |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | Tourner les pages, compter, toucher les formes, lire.  | J | Très intéressée. Touche les trous. Me regarde, souriante.  |  |   |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Très intéressée par ce livre. Semble d'accord pour rentrer dans la relation.                                   |  |   |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> -Trier et ranger pour formé un "Puzzle des animaux".                                  | L | Enlève et remets les pièces du puzzle. S'amuse à faire trotter le cheval. Me regarde quand je fais les bruits. |  | Repasser par le stade de l'habillement: le corps, la glace, le puzzle.              |
|                           | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> -Découvrir le puzzle, nommer les animaux - Faire enlever les pièces -Les faire remettre. | M | Intéressée par le bruit des animaux. Elle enlève et remets les pièces.   |  |   |
|                           | Mathématiques                                  |  | J | Accepte mais avec beaucoup de difficulté, essai de se taper, crie, pleure, il faut la résonner souvent.        |  |   |
|                           | Mathématiques                                  |  | V | Peut placer des formes. Accepte, écoute, fait.   |  |   |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériau nouveau   | L | Contente. Rempli la bouteille à la main, mais accepte le chacun son tour.                                      |  |   |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | "Les transvasements" avec des marrons.   | M | Souriante quand je secoue la bouteille. S'énervé et jette les marrons quand je suis trop exigeante.            |  |   |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> -Découvrir les marrons -Montrer les différents récipients -                              | J | Plaisir dans le transvasement. Très habile.  |  |   |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | Remplir et vider ensemble.   | V | Rempli le pot mais pas la bouteille avec la cuillère.  |  |   |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> -Enrichir son vocabulaire au niveau du toucher: doux rugueux dur mou.                 | L | Adore la balle qui rebondit et les textures: doux, rugueux.  |  | Prendre le livre des animaux (Classeur rouge)                                       |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer le sac - Lui faire retirer objet après objet -                                 | M | A pu dire "donne" une fois. Capable de rentrer, en jouant, dans une relation.                                  |  |   |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | Découvrir, manipuler, jouer avec, échanger.  | J | Me montrait en faisant des grimaces qu'elle à compris doux et rugueux.   |  |   |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | Aime toucher. Accepte l'échange. Me demande une caresse. Rit.  |  |   |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> -Respecter les règles de vie dans groupe.   | L | Calme, à l'air contente d'être là!   |  |   |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - L'observer -   | M | On ne lui à présenté qu'une banane, elle ne l'a pas mangée!  |  |   |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | Demander à ce qu'elle reste assise autour de la table avec les autres.                                 | J | Est restée assise, a manger un peu de banane et un peu de son kinder.  |  |   |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | Reste très calme, émiette son kinder et le mange.  |  |   |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> -Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.   | L | Moins d'envie avec le livre de la grenouille. Elle aime toucher le livre des animaux.                          |  | Continuer.  |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> -Proposer "1,2,3 la grenouille" -  | M | Touche, regarde, écoute. Apprécie le livre des animaux.  |  |   |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | Tourner les pages, compter, toucher les formes, lire.  | J |  |  |   |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Bien. Dans la relation. Aime compter.  |  |   |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger par forme un "Puzzle d'animaux."                                    | L | Peut remettre les pièces, sinon à du mal à s'y intéressé.  |  | Proposer un second puzzle.  |
|                           | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Découvrir le puzzle, nommer les animaux - Faire enlever les pièces -                   | M | A réussi trois animaux de l'ancien puzzle. Nouveau puzzles: stéréotypes.                                       |  |   |
|                           | Mathématiques                                  | Les faire remettre.  | J |  |  |   |
|                           | Mathématiques                                  |  | V | Arrive à la 2eme fois sur trois animaux. Se fatigue vite.  |  |   |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériaux nouveau  | L | Un peu opposant aujourd'hui, répond moins bien à la demande.   |  | Travailler l'autonomie. Continuer. Du plaisir! Travailler la relation avec l'autre. |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | "Les transvasements" avec des marrons.   | M | Enrhumée, pas très bien, et ne fais pas ce que je lui demande.   |  |   |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Découvrir les marrons - Montrer les différents récipients -                            | J | Participe bien. Aime mais prend toujours une petite distance pour répondre.                                    |  |   |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | Remplir et vider ensemble.   | V |  |  |   |
| Du 26 au 02               | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire au niveau du toucher: doux, rugueux, dur, mou.             | L |  |  | Trouver un loto d'animaux. Prendre  |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | M |  |  |   |

|                           |  |  |   |   |  |                                      |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Décembre 2008             | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à ranger un livre   | L |   | le livre des animaux (Classeur rouge). |                                      |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer le sac - Lui faire retirer objet après objet -   | J | Moins de plaisir! En a-t-elle un peu marre?   |  |                                      |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | Découvrir, manipuler, jouer avec, échanger   | V |   |  |                                      |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe  | L | Tranquille, ne mange rien si elle n'a pas son chocolat.                                       |  |                                      |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - l'observer -   | M |   |  |                                      |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | Demander à ce qu'elle reste assise autour de la table avec les autres.   | J | Calme, ne mange pas sa banane.  |  |                                      |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | Calme, préfère le chocolat.   |  |                                      |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.  | L | Regarde bien les nouveaux livres brillants. Touche, revient sur les bateaux.                  |  | Prendre les livres brillants.        |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Proposer "1,2,3 la grenouille" -   | M |   |  |                                      |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | Toucher, compter, lire, tourner les pages.   | J | Tourner page, suit, fatiguer, peau: eczéma au visage.   |  |                                      |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Attentive. Tourne les pages, touche beaucoup les trous, aime compter ensemble.                |  |                                      |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger par forme les puzzles d'animaux.  | L | Accepte mais a besoin d'être beaucoup sollicité pour faire.                                   |  | A continuer (Bien, parler autour)    |
|                           | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Faire le 1er, enlever les pièces, nommer et les replacer -   | M |   |  |                                      |
|                           | Mathématiques                                  | Introduire le 2eme puzzle.   | J | Place facilement le chien et aime faire les autres, manipule beaucoup.                        |  |                                      |
|                           | Mathématiques                                  |  | V |   |  |                                      |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériau nouveau   | L | Je la sens opposante, pas disposé à faire ce que je demande. Veut tripoter.                   |  | Passer au maïs (se mettre sur tapis) |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | "Les transvasements" avec des marrons.   | M | Tapote sur le maïs. Difficile de capter son attention, semble distraite.                      |  |                                      |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Toucher, jouer avec les marrons - Remplir et vider les différents récipients -                         | J | Refait pas vraiment, n'essaye pas quand je lui propose de jouer avec moi.                     |  |                                      |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | Utiliser les cuillères.  | V |   |  |                                      |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux "Eléphant, papillon, écureuil, cheval, tigre, grenouille". | L | Idem que les maths.   |  | A continuer                          |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer la planche - Nommer chaque animal et poser la carte qui  | M | N'a posé que le tigre sur la planche, sinon un peu opposante, tripote les cartes.             |  |                                      |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J | Il faut l'aider, donne sa main quand on lui dit "Donne moi"                                   |  |                                      |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V |   |  |                                      |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe.   | L | Calme. Attend.  |  |                                      |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - l'observer -   | M |   |  |                                      |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | Demander à ce qu'elle reste assise autour de la table avec les autres.   | J | Très sage.  |  |                                      |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | Ne veut pas sa banane, mais la barre de chocolat.   |  |                                      |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.  | L |   |  | A continuer                          |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Proposer les deux livres brillants "Les chiffres" et "Les couleurs" -                                  | M |   |  |                                      |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | Tourner les pages, toucher...  | J |   |  |                                      |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Touche beaucoup.  |  |                                      |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger par forme des puzzles à une pièces d'animaux.                                       | L | En met autour, sinon les tourne, manipule.  |  | En ajouter un!                       |
|                           | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Enlever les pièces une à une, les nommer, parler autour -  | M | Accepte d'en mettre trois quand je lui dis qu'elle peut arrêter. Ensuite range dans la boîte. |  |                                      |
|                           | Mathématiques                                  | Les faire remettre -   | J | S'amuse, met partout sauf au bon endroit. Fait plus vite celui des animaux.                   |  |                                      |
|                           | Mathématiques                                  | Faire les même choses avec l'autre   | V | A l'air de savoir sans le montrer.  |  |                                      |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériau nouveau   | L |   |  | Changer les récipients. (En ajouter) |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | "Les transvasements de maïs".  | M | Aime le transvasement mais se sent frustrée dan l'utilisation de la cuillère mais accepte.    |  |                                      |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Toucher, découvrir, voir que c'est plus petit -  | J | Cherche à tapoter, accepte un peu le tour de rôle, mais plus opposante.                       |  |                                      |

|                           |  |  |   |   |  |              |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--------------|
|                           | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <u>Capacité:</u> - Apprendre à regarder un livre   | L |   |  |              |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | Remplir et vider les différents récipients - Utiliser les cuillères  | V | A accepté le tour le rôle.  |  |              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux "Eléphant, papillon, écureuil, tigre, grenouille".                     | L | Les mets en dessous de la même mais n'a pas très envie de travailler.                                     |  | A continuer. |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | M |   |  |              |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Tâche:</u> - Montrer la planche - Nommer chaque animal et poser la carte qui correspond. Lui faire                              | J | A su remettre trois cartes sur six toute seule.   |  |              |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | A mis une seule carte: singe.   |  |              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe.   | L |   |  |              |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Tâche:</u> - Demander à ce qu'elle reste assise avec les autres - Lui faire choisir et lui faire montrer ce qu'elle veut.       | M |   |  |              |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J | Calme.  |  |              |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | Ne demande pas si on ne pense pas à aller chercher sa barre.  |  |              |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Langue Française/ Lecture                      | <u>Capacité:</u> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.  | L | Continue à regarder, à toucher. On compte avec nos doigts, échange sympathique!                           |  |              |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | <u>Tâche:</u> - Proposer les deux livres brillants "Les chiffres" et "Les couleurs" -Tourner les pages, toucher...                 | M |   |  |              |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | J |   |  |              |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Très intéressée par cette activité. A accepté de tourner les pages.                                       |  |              |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> - Trier et ranger par formes des puzzles à une pièce d'animaux.   | L | En place certains mais fait plutôt mine de ne pas savoir.   |  |              |
|                           | Mathématiques                                  | <u>Tâche:</u> - Enlever les pièces une à une, les nommer, parler autour -  | M |   |  |              |
|                           | Mathématiques                                  | Les faire remettre -   | J | Fait facilement deux puzzles, plus difficilement celui des animaux sauvages.                              |  |              |
|                           | Mathématiques                                  | Faire la même chose que l'autre  | V | Fait les trois puzzles assez vite. Très contente quand je lui dis que c'est bien fait, un grand soupir de |  |              |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> -Découvrir un matériau nouveau "Les transvasements de mais"   | L | Attentive mais pas très motivée pour faire elle-même.   |  |              |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Tâche:</u> - Toucher, découvrir, voir que c'est plus petit -Remplir et vider les différents récipients - Utiliser les cuillères | M | On fait surtout le remplissage et chacun son tour. Accepte.   |  |              |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J | A collé des gommettes sur un sapin: voit les gommettes, les prend mais ne sait pas quoi en faire.         |  |              |
|                           | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V |   |  |              |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux: éléphant, papillon, écureuil, tigre, grenouille.                      | L | Ecoute mais besoin d'être poussée, stimulée pour remettre les images mais refuse de les redonner.         |  |              |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | M |   |  |              |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Tâche:</u> - Montrer les planche - Nommer chaque animal et poser la carte qui correspond. Lui faire                             | J | N'aime pas quand je la boost pour mettre les images. Ne répète pas.                                       |  |              |
|                           | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V |   |  |              |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe.   | L | Répond mieux à la demande pour mettre son étiquette.  |  |              |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Tâche:</u> - Demander à ce qu'elle reste assise avec les autres - Lui faire choisir et lui faire montrer ce qu'elle veut.       | M |   |  |              |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J |   |  |              |
|                           | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V |   |  |              |
| Du 08 au 15 Janvier 2009  | Langue Française/ Lecture                      | <u>Capacité:</u> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.  | L | Perturbée par l'autre classe, a crié, et a besoin d'être rassurée.  |  |              |
|                           | Langue Française/ Lecture                      | <u>Tâche:</u> - Continuer avec les deux livres brillants, regarder, toucher, tourner les pages...                                  | M |   |  |              |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | J | Sourire - Participante.   |  |              |
|                           | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Assez opposante. Tourne les yeux mais le fait quand même.   |  |              |
| Du 08 au 15 Janvier 2009  | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> - Trier et ranger des formes de puzzle à une pièce.   | L |   |  |              |
|                           | Mathématiques                                  | <u>Tâche:</u> - Enlever les pièces, les nommer, parler autour - Lui faire replacer - Continuer avec les autres.                    | M |   |  |              |
|                           | Mathématiques                                  |  | J | A fait beaucoup de progrès, repère mieux les emplacements.  |  |              |
|                           | Mathématiques                                  |  | V | Ne veut pas, fait de la résistance et fait la tête.   |  |              |

|                          |  |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                          | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre   | L |  |  |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Motricité fine avec l'habillage.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser le chien peluche et utiliser bouton pression, fermeture...   | L |  |  |  |
|                          | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | M |  |  |  |
|                          | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J | Intéressé, à beaucoup rit... Fermeture ok, aimant ok.  |  |  |
|                          | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V | Se débrouille pour la fermeture. Fait avec moi le nœud. Parle quand je l'oblige.   |  |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.<br><b>Tâche:</b> - Montrer planche après planche - Nommer chaque animal - Trouver la même photo et la poser.                      | L |  |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | M |  |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J | Difficile de se plier, et me demande mais accepte quelques fois.   |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | Manipule les photos, du mal à associer l'image à celle de la plaquette, rit pour le mouton.  |  |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe.<br><b>Tâche:</b> - Demander à ce qu'elle reste assise avec les autres - Lui faire choisir et lui faire montrer ce qu'elle veut. | L |  |  |  |
|                          | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | M |  |  |  |
|                          | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J |  |  |  |
|                          | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V |  |  |  |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Lecture  |  | L | Touche beaucoup le brillant, plus intéressée par le livre des couleurs que des chiffres. N'a pas eu l'air perturbée par le changement de classe.                   |  |  |
|                          | Lecture  |  | M |  |  |  |
|                          | Lecture  |  | J |  |  |  |
|                          | Lecture  |  | V |  |  |  |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Logique  |  | L | Très bien aujourd'hui. Crie un peu mais fait ce que je demande. Peut retrouver les emplacements assez facilement. Est plus docile et attentive que d'habitude.     |  |  |
|                          | Logique  |  | M |  |  |  |
|                          | Logique  |  | J | Le fait seule, sans que je l'aide sauf avec mots. TB// 6 animaux.  |  |  |
|                          | Logique  |  | V |  |  |  |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Sortie à la ferme                              |  | L |  |  |  |
|                          | Sortie à la ferme                              |  | M | Bien réagi. Semblait regarder les animaux. Se cachait quand je lui disais "Tu as vu...?". A beaucoup couru sur le parking avant de monter dans le car.             |  |  |
|                          | Sortie à la ferme                              |  | J |  |  |  |
|                          | Sortie à la ferme                              |  | V |  |  |  |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Vocabulaire                                    |  | L |  |  |  |
|                          | Vocabulaire                                    |  | M |  |  |  |
|                          | Vocabulaire                                    |  | J | Très difficile, ne fais pas seule, regarde beaucoup autour d'elle.   |  |  |
|                          | Vocabulaire                                    |  | V |  |  |  |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Quotidien                                      |  | L |  |  |  |
|                          | Quotidien                                      |  | M |  |  |  |
|                          | Quotidien                                      |  | J | Peut ouvrir le scotch, la fermeture. A du mal à utiliser les deux mains. Aime bien l'aimant, cherche d'elle-même l'aimant de l'oreille/ Dur dur pour bouton lacet. |  |  |
|                          | Quotidien                                      |  | V |  |  |  |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Lecture  |  | L | Pousse des petits cris, suce son pouce, pas d'intérêt.   |  |  |
|                          | Lecture  |  | M |  |  |  |
|                          | Lecture  |  | J |  |  |  |
|                          | Lecture  |  | V |  |  |  |

|                          |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                          | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre  | L |   |  |  |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Mathématiques                                  |   | L | Pleure beaucoup, se couche sur la table, on l'a ramené sur le groupe car elle n'était pas en forme du tout. Elle fait quelques formes quand même. |  |  |
|                          | Mathématiques                                  |   | M | Ne fais pas grand-chose mais tranquille. Ecoute, a mis quelques formes après tatônnement.   |  |  |
|                          | Mathématiques                                  |   | J |   |  |  |
|                          | Mathématiques                                  |   | V |   |  |  |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Quotidien                                      |   | L |   |  |  |
|                          | Quotidien                                      |   | M | Scratch , Fermeture ok. Laçage: dur ! Suce son pouce, pleure!   |  |  |
|                          | Quotidien                                      |   | J |   |  |  |
|                          | Quotidien                                      |   | V |   |  |  |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Vocabulaire                                    |   | L |   |  |  |
|                          | Vocabulaire                                    |   | M | A posé seulement le tigre au bon emplacement.   |  |  |
|                          | Vocabulaire                                    |   | J |   |  |  |
|                          | Vocabulaire                                    |   | V |   |  |  |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Continuer avec les deux livres brillants - Ajouter un livre sur les animaux.( Bien avec la visite à la ferme)    | L | Erreur, fait deux fois cette activité, accepte bien mais cri et pleure ) la fin.  |  |  |
|                          | Langue Française/ Lecture                      |   | M | Très en relation, à jargonnée et à regarder pendant la lecture.   |  |  |
|                          | Langue Française/ Lecture                      |   | J |   |  |  |
|                          | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Très intéressé, continue de jargonner.  |  |  |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger les formes d'un puzzle simple.<br><b>Tâche:</b> - Enlever les pièces, les nommer, parler autour - Les faire replacer - Faire de même avec les autres.            | L | Si elle veut, peut les placer, sinon se tape la tête quand ne veut pas faire.   |  |  |
|                          | Mathématiques                                  |   | M | Fait facilement les deux puzzle. En lien dans le plaisir!   |  |  |
|                          | Mathématiques                                  |   | J | Essaye de les mettre n'importe ou, puis retrouve sans problème leur place.  |  |  |
|                          | Mathématiques                                  |   | V | A pu replacer toutes les pièces de tous les puzzles. Aime cette activité, souriante.  |  |  |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Motricité fine de l'habillage.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser le chien peluche pour scratcher, fermeture, aimant, bouton - Commencer le laçage: tenu de l'embout, tirer...          | L |   |  |  |
|                          | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | M |   |  |  |
|                          | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Fait fermeture, scratch. Accepte bien le piquage.   |  |  |
|                          | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Accepte l'ours mais fait la colère pour le laçage, doit sortir, ensuite accepte.  |  |  |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.<br><b>Tâche:</b> - Montrer planche après planche - Nommer chaque animal - Trouver la même photo et la poser.                           | L | Il faut en dire pour que Elise accepte de faire.  |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | M | En fait quelques un selon son humeur, mais je dois toujours l'arrêter dans ses tapotements.   |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Elle fait selon son humeur mais peut très bien y arriver.   |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | On a beaucoup ri, échangé par le regard, elle a fini par faire.   |  |  |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe.<br><b>Tâche:</b> - Qu'elle reste assise avec les autres - Lui faire montrer même si elle refuse autre chose que sa barre chocolatée. | L | Attend, mais ne réclame pas si on ne lui donne pas.   |  |  |
|                          | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | M | N'a pas goûté avec nous.  |  |  |
|                          | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | A enlevé son papier de kinder toute seule.  |  |  |
|                          | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | Calme, ne s'occupe pas des autres.  |  |  |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Continuer avec les deux livres brillants - Ajouter un livre sur les animaux.( Bien avec la visite à la ferme.)   | L |   |  |  |
|                          | Langue Française/ Lecture                      |   | M | Est retournée sur son groupe pour 10h.  |  |  |
|                          | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Dans la participation mais s'excite très vite.  |  |  |
|                          | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Très intéressée. Beaucoup de plaisir dans la relation.  |  |  |
|                          | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger les formes d'un  | L | Bien participante. Rit, contente.   |  |  |

|                             |  |   |   |  |         |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|---------|--|
| Du 23 au 27<br>Février 2009 | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <u>Capacité:</u> - Apprendre à regarder un livre... puzzle simple.  | L |  | Acquis. | Changer les puzzles.   |
|                             | Mathématiques                                  | <u>Tâche:</u> - Enlever les pièces, les nommer, parler autour - Les faire replacer - Faire de même avec les autres.               | M | Pleure, crie, se tape la tête et sort.   |         |  |
|                             | Mathématiques                                  |   | J | Remet seul tout les puzzles.   |         |  |
|                             | Mathématiques                                  |   | V | Met beaucoup de temps à faire mais est dans l'opposition.  |         |  |
| Du 23 au 27<br>Février 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> - Motricité fine de l'habillage.   | L | A beaucoup ri ... Pour ne pas faire ce que je demande, a tout oublié...  |         |  |
|                             | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Tâche:</u> - Utiliser le chien peluche pour scratch, fermeture, aimant, bouton - Commencer le laçage:                          | M | Ne fait rien.  |         |  |
|                             | Compétence Sociale/ Quotidien                  | tenue de l'embout, tirer...   | J | Descend et remonte les fermetures, joue avec le scratch. Fait mais s'excite vite.  |         |  |
|                             | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Bien, aime la sensation de rugueux et doux du scratch. A commencer à s'énerver à la fin.   |         |  |
| Du 23 au 27<br>Février 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.  | L | Refus de faire, pose systématiquement à coté. S'arrête.  |         |  |
|                             | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Tâche:</u> - Montrer une planche à la fois - Nommer chaque animal - Trouver la même photo et la poser.                         | M | A refusé de faire, très agitée, cris...  |         |  |
|                             | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Manipule bien les cartes. Peu les poser au bon endroit mais ne donne pas. Et est en relation.  |         |  |
|                             | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Manipule beaucoup les images. Pleure à la fin.   |         |  |
| Du 23 au 27<br>Février 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe.  | L |  |         |  |
|                             | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Tâche:</u> - Qu'elle reste assise avec les autres - Lui faire montrer même si elle refuse autre chose que sa barre chocolatée. | M | Retourne sur son groupe pour 10h.  |         |  |
|                             | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Joue avec son verre, ne s'occupe pas des autres, mais reste calme et mange son kinder.   |         |  |
|                             | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | RAS  |         |  |
| Du 05 au 10 Mars<br>2009    | Langue Française/ Lecture                      | <u>Capacité:</u> - Apprendre à regarder un livre avec l'adulte.   | L | Regarde un peu le livre. Est ravie de voir des cochons, s'extasie.   |         | Proposer les deux livres de Spot. Comptine dans la salle de Dom's. |
|                             | Langue Française/ Lecture                      | <u>Tâche:</u> - Continuer avec les deux livres brillants - Plus le livre avec les languettes à tirer.                             | M | Aime bien "Spot", surtout cacher et ouvrir. Ne comprend pas bien l'histoire.   |         |  |
|                             | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Avec son doudou, pas attentive, se tape la tête quand ne veut pas faire.   |         |  |
|                             | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Chouine. Repousse. Me tape et comme elle est bruyante, je la fais sortir dans le couloir, elle pleure. Je lui explique le pourquoi des choses. |         |  |
| Du 05 au 10 Mars<br>2009    | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> - Trier et ranger les formes sur un socle. (Ronds et carrés).  | L | En fait, a fait des puzzles.   |         |  |
|                             | Mathématiques                                  | <u>Tâche:</u> - Enlever les formes - Placer les ronds, nommer les couleurs - Puis placer les carrés. ( Deux nouveaux puzzles/3)   | M | Ne trie rien du tout, met les carrés avec les ronds.   |         |  |
|                             | Mathématiques                                  |   | J | Préfère jouer avec, et veut mettre à coté.   |         |  |
|                             | Mathématiques                                  |   | V | Un peu mieux mais encore résistante.   |         |  |
| Du 05 au 10 Mars<br>2009    | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> - Motricité fine de l'habillage.   | L | moyen. Fermeture: Ok. Bouton: moyen. Scratch: Ok. Boucle: moyen (Avec aide / moyennement). Motivé par le piquage, rigole beaucoup et regarde.  |         |  |
|                             | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Tâche:</u> - Utiliser le chien peluche pour scratch, fermeture... - Commencer le laçage:                                       | M | Pas motivée mais très souriante.   |         |  |
|                             | Compétence Sociale/ Quotidien                  | tenue de l'embout, action de tirer...   | J | Difficile de travailler avec mouton et poule. Fini par faire, moins grand sourire à la fin.  |         |  |
|                             | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Le sourire. Pas envie mais finit par faire.  |         |  |
| Du 05 au 10 Mars<br>2009    | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire sur les objets.   | L | Manipule les objets. Des échanges avec la balle. Lien ou pas, photo et objets.   |         | Prévoir des animaux et les photos, plus le classeur!               |
|                             | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Tâche:</u> - Montrer un objet à chaque fois - Nommer chaque objet - Trouver la même photo et la poser.                         | M | Ok dans le plaisir et l'échange, peut donner en échange de la carte.   |         |  |
|                             | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Ok pour une planche, fuit et se coupe.   |         |  |
|                             | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Tendance à manipuler les objets et les photos, ne montre rien.   |         |  |
| Du 05 au 10 Mars<br>2009    | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe.  | L | A bu deux fois de l'eau. Ne demande rien pour le goûter.   |         |  |
|                             | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Tâche:</u> - Rester assise avec les autres.  | M |  |         |  |
|                             | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | On ne lui donne plus sa barre de chocolat... A bu de l'eau, reste calme.   |         |  |
|                             | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | Reste calme avec les autres.   |         |  |
| Du 12 au 18 Mars            | Langue Française/ Lecture                      | <u>Capacité:</u> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre avec le livre.   | L | Se joue avec les cris animaux. Ca l'amuse. Je l'ai ramené à la table car veut se lever.  |         |  |
|                             | Langue Française/ Lecture                      | <u>Tâche:</u> - Ecouter la  | M |  |         |  |

|                       |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| 2009                  | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> -Apprendre à regarder un livre  | L |  |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | chanson (n°3) -  | J |  |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | Montrer au fur et à mesure les animaux - Faire, montrer les  | V | En colère à la fin du "Petit âne" puis a joué avec âne, le chien et les images.  |  |  |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger les formes sur un socle. (Ronds et carrés).   | L | Fait tout à l'envers, s'amuse à faire tourner les ronds.   |  | Mettre les blocs logiques deux formes, une couleurs. |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> -Enlever les formes - Placer les ronds, les nommer leurs couleurs - Puis placer les carrés.                                    | M | Bien mieux, pas d'erreurs même si elle doit faire tourner un peu avant de faire. Bien présente et très bien avec les étiquettes. |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | J | Joue beaucoup avant de les mettre sur le socle.  |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | V | Idem mais un peu plus rapide ce jour.  |  |  |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Motricité fine de l'habillage, du laçage.   | L | Souriante mais pas motivée... Il faut en tenir et impulser pour faire.   |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Utiliser le chien pour fermeture, scratch... - Le laçage: prendre l'embout, passer dessus ou dessous et tirer... recommencer | M | Appliquée. A l'écoute de ce que je lui dit...Fait à son rythme.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J | A ri, sucé son pouce, mais s'arrange pour tirer ou enfiler l'embout d'une main.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V | Il faut en dire, impulser, pour qu'Elise fasse. Mais agréable et calme.  |  |  |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.   | L | S'amuse avec les animaux, mais évite mon regard et ne regarde pas ce que je lui montre.  |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque animal, le nommer - Montrer la photo, associer les deux - Demander de donner.                                 | M | Ne donne pas. Ecoute, répète un son. Ne donne pas.   |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J | En forme, échange de regards, rire mais ne peut donner l'image pour avoir l'animal.  |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | Pas très participante. Ecoute puis se montre fatigué. Eczéma.  |  |  |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe.   | L | Ne demande pas. Juste un regard pour me faire comprendre qu'elle veut de l'eau.  |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Arriver à montrer ce qu'elle veut (De l'eau par exemple)                                     | M | Part pour 10h.   |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J | Calme. Boit un peu d'eau, joue avec dans la bouche mais ne mange rien.   |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | Attend sagement. Met son verre dans l'évier.   |  |  |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre le livre "Petit âne gris".  | L |  |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Ecouter la chanson(n°3) -Montrer les animaux au fur et à mesure - Faire montrer les gestes. (Dans la salle de Dom's)         | M |  |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |  | J | Mal. A pu écouter la chanson en étant toute collée, pleure beaucoup, a du mal à ne pas se gratter.                               |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Bien souriante, écoute la chanson, touche les animaux, rigole.   |  |  |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger des formes dans deux boîtes (Rond et carré).  | L | Des prémices. Fait rouler les ronds et les rattrape. Dans un certain plaisir.  |  |  |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Enlever les formes - Placer les formes en les nommant - Ne faire qu'une forme à la fois.                                     | M | Absent.  |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | J | Refus, crie, doit sortir.  |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | V | Joue avec mais ne regarde pas, met n'importe ou. (Se gratte beaucoup)  |  |  |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Motricité fine de l'habillage, du laçage.   | L | Bien. Prend son temps mais elle fait.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Utiliser le chien pour fermeture, scratch, enlever les bretelles, les remettre - Le laçage: dessus, dessous, on tire...      | M | Absent.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J | Pleure dans le couloir.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V | Tout sourire, active, bonne activité.  |  |  |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.   | L | S'amuse à faire monter les animaux les uns sur les autres. N'arrive pas à faire ce que je lui demande mais est attentive.        |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque animal, le nommer - Montrer la photo et associer les deux - Demander de donner.                               | M | Absent.  |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J | Pleure dans le couloir.  |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | Réceptive quand on est dans des jeux.  |  |  |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.   | L | A suivi du regard le pot d'eau que je servais pour me faire comprendre qu'elle en voulait.                                       |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Arriver à faire  | M | Absent.  |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J | Très difficile pour Elise, est partie avant , beaucoup de pleure.  |  |  |

|                        |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|--|--|
|                        | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre comprendre qu'elle veut de l'eau.  | L |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | Calme, reste bien avec le groupe. Ne demande rien!   |  |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre le livre, toucher, nommer.   | L | Aime bien, sourit. Ne veut pas faire les cris à ma demande. Mais chantonne à la fin.                                 |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Ecouter la chanson n°3 "Le petit âne gris" - Montrer, faire toucher les animaux au fur et à mesure.                 | M | Manque de temps. Juste écoute de la chanson avec beaucoup de plaisir.  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Absente.   |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Adore le "Petit âne gris", a fait pour le chat et le chien.  |  |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger des formes dans deux boîtes (Rond et carré).   | L | Très bien, joue avec mais les classe sans erreurs.   |  |
|                        | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Enlever les formes - Placer les formes en les nommant - Faire une forme à la fois.                                  | M | S'énervé sans que je n'y comprenne quelque chose, nous sortons.  |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | J | Absente.   |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | V | Bien, a réussit en jouant.   |  |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Utiliser, découvrir un matériel: les gommettes.  | L | Peut décoller et recoller mais fait surtout collage sur extérieur du motif. Aime les cœurs.                          |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Montrer les gommettes, nommer les couleurs - Montrer comment elles se détachent - En coller sur le papillon.        | M | Arrive à les décoller avec aide et les coller sur le modèle au bon endroit. Pleure d'un coup, sans raison apparente. |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Absente.   |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Défait la gommette, mais ne la colle pas. J'ai beaucoup fait moi!  |  |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.  | L | On jour ensemble... mais n'arrive pas à donner.  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque animal, le nommer... - Montrer les photos, nommer - Associé les deux - Demander de donner.           | M | M'en donne deux: poule et chien. Sinon ne cherche qu'à jouer avec, seule.  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Absente.   |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Ecoute quand on est dans le jeu, sinon ne donne pas à la demande.  |  |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Faire comprendre ce qu'elle veut (Regard et mots...)                                | M |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Absente.   |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | A eu du mal à rester assise... A commencé à prendre le pot d'eau.  |  |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre le livre, toucher, nommer.   | L | Absente.   |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Ecouter la chanson n°3 "Le petit âne gris" - Montrer, faire toucher les animaux au fur et à mesure. (Dans la salle) | M | Arrêt : RDCH   |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | J |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Dans plaisir, rit, toucher les animaux. Aime quand je mimes et que je leur fasse faire.                              |  |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger des formes dans deux boîtes (Rond et carré).   | L | Absente.   |  |
|                        | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Enlever les formes - Placer les formes en les nommant - Faire une forme à la fois.                                  | M | Bien, accepte mais je lui soutiens le poignet.   |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | J | Même si ne veut pas, a très bien repérer les formes.   |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | V | Ne veut pas mettre les ronds dans une boîte et les carrés dans l'autre. Garde sa confusion et fait mine de pleurer.  |  |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Utiliser, découvrir un matériel: les gommettes.  | L | Absente.   |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Montrer les gommettes, nommer les couleurs - Montrer comment elles se détachent - En coller sur le papillon.        | M | Choisit des couleurs, décolle mais tapote. Je dois insister pour qu'elle colle, sait faire.                          |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Sait choisir sa couleur. La gommette: la décolle, mais après encore dur...   |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Prend son temps, il faut en dire, encouragé pour qu'elle le fasse.   |  |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.  | L | Absente.   |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque animal, le nommer... - Montrer les photos, nommer - Associé les deux - Demander de donner.           | M | Retour après trois semaines, pas très coopérative, crie. Se couche sur la table, suce son pouce.                     |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Heureuse mais pas coopérante. Le regard parfois vide.  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Dans le lien mais c'est moi qui anime, sourit mais ne donne rien à la demande.                                       |  |

|                        |  |   |   |   |  |  |
|------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                        | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre.   | L |   |  |  |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L | Absente.  |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres -Faire comprendre ce qu'elle veut (Regard et mots...)                       | M | Arrêt 10h.  |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Pour montrer qu'elle veut de l'eau, prend le pot...   |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | N'a pas montré avec sa main qu'elle voulait de l'eau.   |  |  |
| Du 30 au 05 Mai 2009   | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre le livre, toucher, nommer.                               | L |   |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Ecouter la chanson 3 "Le petit âne gris" - Montrer, faire toucher les animaux au fur et à mesure.         | M | Absente, fiévreuse, crie.   |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Absente.  |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 30 au 05 Mai 2009   | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger des formes dans deux boîtes (Rond et carré).   | L | Très bien, pour rond et le carré.   |  |  |
|                        | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Enlever les formes - Placer les formes en les nommant - Faire une forme à la fois.                        | M | Absente, fiévreuse, crie.   |  |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | J | Absente.  |  |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 30 au 05 Mai 2009   | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Utiliser, découvrir un matériel: le collage de gommettes.  | L | Aime bien, fait assez volontiers.   |  |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Montrer les gommettes, nommer les couleurs - Montrer comment elles se détachent - En coller sur la forme. | M | Absente, fiévreuse, crie.   |  |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Absente.  |  |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 30 au 05 Mai 2009   | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.  | L | N'a rien fait. A fini par s'énerver, et est venu sur mes genoux.  |  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque animal, le nommer - Montrer la photo, la nommer - Associé les deux.                        | M | Absente, fiévreuse, crie.   |  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Absente.  |  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 30 au 05 Mai 2009   | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L | Bien passé.. Lui prendre la main, impulser pour qu'elle montre ce qu'elle veut.   |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Faire comprendre ce qu'elle veut (Regard et mots...)                      | M | Gouter sur l'accueil du premier, difficile pour rester avec les autres, nez qui coule, puis crise et sort dans le couloir, ne peut s'apaiser, retourne à l'accueil. |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Absente.  |  |  |
|                        | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009   | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre le livre, toucher, nommer.                               | L | Contente, peut s'exciter à certains moment mais est autonome dans les gestes.   |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Ecouter la chanson 3 "Le petit âne gris" - Montrer, faire toucher les animaux au fur et à mesure.         | M | Part a 10h.   |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Aime cette activité. Claironne une ou deux fois: sur le chien. Puis crise quand ce finit. Veut venir sur moi.   |  |  |
|                        | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009   | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger des formes dans deux boîtes (Rond et carré).   | L | Ne semble pas vouloir me montrer, se trompe et sourit. Joue avec.   |  |  |
|                        | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Enlever les formes - Placer les formes en les nommant - Faire une forme à la fois.                        | M |   |  |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | J | Refuse de montrer. Joue avec.   |  |  |
|                        | Mathématiques                                  |   | V | Férié.  |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009   | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Utiliser, découvrir un matériel: le collage de gommettes.  | L | Super. A décollé et collé une seule gommette de chaque couleur.   |  |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - Montrer les gommettes, nommer les couleurs - Montrer comment elles se détachent - En coller sur la forme. | M | Ne voulait rien faire... Il a fallu en dire pour qu'elle colle 5 gommettes.   |  |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Peut prendre une feuille à gommettes, enlever une gommettes mais ne peut pas encore les coller seule.   |  |  |
|                        | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Férié.  |  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les   | L | Regarde quand elle veut, n'a pas envie de faire.  |  |  |

|                      |  |   |   |   |                                 |
|----------------------|--|---|---|---|---------------------------------|
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <u>Capacité:</u> - Apprendre à regarder les livres et animaux.  | L |   |                                 |
|                      | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Tâche:</u> - Montrer chaque animal, le nommer - Montrer la photo, la nommer - Associé les deux.                                | M | Ne répond pas trop à la demande, il faut l'aider. Regards. Demande de contact avec les mains.   |                                 |
|                      | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J |   |                                 |
|                      | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Félicité.   |                                 |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L | Part à 10h.   |                                 |
|                      | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Tâche:</u> - Rester assise avec les autres - Faire comprendre ce qu'elle veut (Regard et mots...)                              | M |   |                                 |
|                      | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | A pris le verre rempli pour me montrer qu'elle voulait de l'eau.  |                                 |
|                      | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | Félicité.   |                                 |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <u>Capacité:</u> - Ecouter une chanson sur des animaux et suivre le livre, toucher, nommer.                                       | L | Ecoute attentivement la chanson. Dit "Hi ha", me regarde beaucoup quand je chante, tend sa main pour que je tape dedans.                                      | Petit escargot (Autre chanson)  |
|                      | Langue Française/ Lecture                      | <u>Tâche:</u> - Ecouter la chanson 3 "Le petit âne gris" - Montrer, faire toucher les animaux au fur et à mesure.                 | M |   |                                 |
|                      | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Plaisir à écouter la chanson, à toucher les fourrures sur les images.   |                                 |
|                      | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Aime toujours bien la chanson. A imiter quelques cris d'animaux.  |                                 |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> - Trier et ranger des formes dans deux boîtes (Rond et carré)  | L | Pas perturbée par le changement de couleur, fait bien et vite. Souriante.   | Jeu bois, formes et couleurs.   |
|                      | Mathématiques                                  | <u>Tâche:</u> - Enlever les formes -Placer les formes (Les donner un à un) en les nommant - Une forme à la fois.                  | M |   |                                 |
|                      | Mathématiques                                  |   | J | Assez bien, ne veut pas montrer, énerver et s'excite lorsqu'elle y arrive.  |                                 |
|                      | Mathématiques                                  |   | V | Dans un jeu mais fait très bien, voit et connaît  |                                 |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> - Utiliser, découvrir un matériel: le collage de gommettes.  | L |   | Gommettes avec une seule forme. |
|                      | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Tâche:</u> - Montrer les gommettes, nommer les couleurs - Montrer comment elles se détachent - En coller sur la forme          | M |   |                                 |
|                      | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J |   |                                 |
|                      | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Bien, décolle, colle, mais ne tient pas compte de l'endroit où elle colle.  |                                 |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Capacité:</u> - Enrichir son vocabulaire sur les animaux.  | L | On s'amuse avec mais n'arrive pas à associer photo et animal.   |                                 |
|                      | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <u>Tâche:</u> - Montrer chaque animal, le nommer - Montrer la photo, la nommer - Associé les deux.                                | M |   |                                 |
|                      | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Refuse de montrer. Joue avec.   |                                 |
|                      | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Beaucoup dans le regard, cela semble plus facile si je lui demande de donner l'objet en lui montrant les photos. Je lui montre aussi ce que j'attends d'elle. |                                 |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L | Reste assise. A bu, montre l'eau et voudrait ensuite se lever.  |                                 |
|                      | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <u>Tâche:</u> - Rester assise avec les autres - Faire comprendre ce qu'elle veut (Regard et mots...)                              | M |   |                                 |
|                      | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Quand je lui ai demandé de me montrer l'eau pour boire, elle a mis sa main sur le pot.  |                                 |
|                      | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | A pu me montrer le pot pour avoir de l'eau.   |                                 |
| Du 28 au 29 Mai 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <u>Capacité:</u> - Ecouter une chanson sur des animaux, montrer les photos.   | L | Semble plus lointaine qu'avec l'ancienne chanson. Montre avec son doigt les images des animaux.   |                                 |
|                      | Langue Française/ Lecture                      | <u>Tâche:</u> - Ecouter la chanson de "l'escargot" - Montrer les photos des animaux en même temps                                 | M |   |                                 |
|                      | Langue Française/ Lecture                      |   | J |   |                                 |
|                      | Langue Française/ Lecture                      |   | V |   |                                 |
| Du 28 au 29 Mai 2009 | Mathématiques                                  | <u>Capacité:</u> - Ranger des formes en bois au bon emplacement.  | L |   |                                 |
|                      | Mathématiques                                  | <u>Tâche:</u> - Montrer le gui dans sa totalité - Enlever une forme, la remettre - Lui faire faire - Ainsi de suite pour chacune. | M |   |                                 |
|                      | Mathématiques                                  |   | J |   |                                 |
|                      | Mathématiques                                  |   | V |   |                                 |
| Du 28 au 29 Mai      | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Capacité:</u> - Utiliser un matériel nouveau: les gommettes.   | L | Il faut insister mais elle fait. Choisit ses couleurs.  |                                 |
|                      | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <u>Tâche:</u> - Montrer les gommettes, dire les   | M |   |                                 |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| 2009                  | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à ranger les couleurs - Montrer comment elles se détachent - En coller dans la forme.              | L |   |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J |   |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V |   |  |
| Du 28 au 29 Mai 2009  | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir le vocabulaire sur les animaux.   | L | Ne veut rien montrer mais regarde la bonne chose quand je demande. Ne donne rien.                       |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque animal, le nommer - Montrer la photo, nommer - Associer les deux - Donner ce qui est demandé.    | M |   |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J |   |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V |   |  |
| Du 28 au 29 Mai 2009  | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L | N'a pas montré le pot pour boire.   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Montrer qu'elle veut de l'eau (En prenant le pot par exemple.)                  | M |   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J |   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V |   |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux, montrer les photos.   | L |   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Faire écouter la nouvelle chanson "L'escargot" - Montrer les photos des animaux - Faire les gestes.             | M |   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |   | J | S'échappe. A tendance à papillonner à la fin, chante seul le début de la chanson.                       |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |   | V |   |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Ranger des formes au bon endroit.  | L |   |  |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Montrer l'encastrement dans sa totalité - Enlever une forme, la remettre - Lui faire faire - Et ainsi de suite. | M | Fait deux fois puis recommence pour la caméra; bien en relation.  |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | J | Fait deux fois, mieux la deuxième.  |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | V | A réussi à faire deux fois les encastrements.   |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Affiner l'utilisation des gommettes.   | L |   |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - La laisser choisir une couleur, enlever la gomme et la coller dans le rond...                                   | M | Bien dans l'échange, peut répondre parfois à ma demande.  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | A décider de ne rien me montrer, n'a collé aucune gomme seule.  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Retire l'étiquette, mal celle de la lecture, en fait déranger par ses démangeaison, on met de la crème. |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les habits et les parties du corps.   | L |   |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer le puzzle, décrire la petite fille... - Enlever les pièces et les refaire ensemble.                     | M | Ok pour les vêtements, pas mal pour le corps.   |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Ok. Intéressée. Refait seule le puzzle en lui donnant les pièces une par une. Le fait trois fois.       |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Sait à peu près mettre les habits. Non pour le corps  |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L |   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Montrer qu'elle veut de l'eau (En prenant le pot par exemple.)                  | M | Part à 10h.   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Reste assise. A bu de l'eau mais n'a pas demandé.   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | A pu prendre le pot, et montrer qu'elle voulait de l'eau.   |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux, montrer les photos.   | L | Ecoute bien la chanson, joue avec les photos. A donné: écureuil et escargots.                           |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Faire écouter la nouvelle chanson "L'escargot" - Montrer les photos des animaux - Faire les gestes.             | M |   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Semble, connaitre: hérisson, escargot, écureuil. Bon écoute, échange, regard.                           |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |   | V | A écouté la chanson. A donné deux images.: escargot et écureuil.  |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Ranger des formes en bois au bon endroit.  | L | Très bien.  |  |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Montrer l'encastrement dans sa totalité - Enlever une forme, la remettre - Lui                                  | M |   |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | J | Remet les formes mais fait comme elle veut, les essaye toute avant.                                     | Mettre le socle gris, carré, rond, triangle. |

|                       |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
|                       | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> -Apprendre à raconter un livre faire faire - Et ainsi de suite pour chacune.                          | L |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | V | Idem mais fait un peu plus vite.   |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Affiner l'utilisation des gommettes.  | L | Les décolle et peut les mettre dans le rond, elle appuie pour les faire tenir.   |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - La laisser choisir une couleur, enlever la gommette et la coller dans le rond...                       | M | Arrive à les prendre, respecte la consigne, se sert de ces deux mains et fait attention de ne pas mettre deux gommettes l'une sur l'autre. |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J | Collage de gommettes dans un cœur, a pu faire mais il faut en dire.  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V | Dur! Dur! Beaucoup d'énergie pour coller trois gommettes!  |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les habits et les parties du corps. (Que les vêtements pour le moment) | L | Docile. Met environs 25% de pièces au bon endroit. Attentive à ce que je dis.  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> -Montrer le puzzle, décrire la petite fille... - Enlever les pièces et le refaire                        | M | Ne se trompe pas pour tête. Sinon met à peu près, mais souvent à l'envers, peut faire si on insiste.                                       |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J | Difficile, classe bruyante, ce qui doit la déranger.   |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | Met certaine pièces du puzzle, mais s'échappe, il faut la ramener.   |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.                                       | L | Je la trouve plus présente autour de la table même si elle ne mange pas!   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Montrer qu'elle veut de l'eau (En prenant le pot par exemple.)         | M |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J | A montré le pot pour avoir de l'eau.   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | Je lui dis de prendre le pot pour me montrer qu'elle veut boire: le fait!  |  |
| Du 11 au 14 Juin 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux, montrer les photos.  | L | Coïncé. Souriante. Arrive à me donner trois photos si j'insiste.   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Faire écouter la nouvelle chanson "L'escargot" - Montrer les photos des animaux - Faire les gestes     | M | Départ à 10h.  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |  | J | pas pu aller à la salle "aie, aie", tape sur la table, se calme, on peut faire la chanson.   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Essaye de chanter. N'a pas voulu donner les images.  |  |
| Du 11 au 14 Juin 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger trois sortes de formes (Rond, carré, triangle) sur un socle.                        | L | Beaucoup de mots pour qu'elle fasse mieux avec les carrés et ronds, mais essaie de jouer avec les formes.                                  |  |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Présenter forme après forme, les nommer - Mettre un modèle - Les faire ranger un à un.                 | M |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | J | Au début je lui propose que rond et carré, ne met pas toujours juste, s'énerve avant la fin, je dois arrêter.                              |  |
|                       | Mathématiques                                  |  | V | Fait celle qui ne veut pas mais regarde, joue beaucoup à faire tourner.  |  |
| Du 11 au 14 Juin 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Affiner l'utilisation des gommettes.  | L | Choisit ses couleurs parmi plusieurs feuilles. Bien présente mais assez lente. Je la stimule beaucoup. Bien dans le carré.                 |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - La laisser choisir une couleur, enlever la gommette et la coller dans le rond...                       | M |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | J |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |  | V |  |  |
| Du 11 au 14 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> Enrichir son vocabulaire sur les habits et les parties du corps.                                      | L | Y arrive plus facilement pour les vêtements . Se bagarre avec les mains et les pieds.  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Montrer le puzzle, décrire la petite fille... - Enlever les pièces et le refaire ensemble.             | M | Arrive bien les vêtements, un peu moins le corps mais difficile. N'a pas joué avec les pièces dans l'activité.                             |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | J | Ok 100 % pour les vêtements. Bien pour les éléments du corps. Difficulté pour les bras et les mains.                                       |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |  | V | Bien.  |  |
| Du 11 au 14 Juin 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.                                       | L | N'a rien demandé, ni montré.   |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Montrer qu'elle veut de l'eau (En prenant le pot par exemple.)         | M | Départ à 10h.  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | J | A pris la bouteille après maintes paroles pour me montrer qu'elle voulait de l'eau.  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |  | V | N'a rien voulu montrer, même pas l'eau.  |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> Ecouter une chanson sur des animaux, montrer les photos.  | L | Est redescendu sur son groupe.   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Faire écouter la nouvelle chanson "L'escargot" - Montrer les photos des animaux - Faire les gestes     | M | Absente.   |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |  | J | Peut donner deux ou trois photos mais je dois insister.  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |  | V | Me donne une, puis refuse, et finalement trois ou quatre. Chantonne un peu.  |  |

|                       |  |   |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
|                       | Langue Française/Compétence Sociale/ Quotidien | <b>Capacité:</b> - Apprendre à regarder un livre  | L |   |  |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger trois sortes de formes (Rond, carré, triangle) sur un socle.   | L | Très compliqué, malade et très enrhumée.  |  |  |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Présenter forme après forme, les nommer - Mettre un modèle - Les faire ranger un à un.                                    | M | Absente.  |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | J | Peut faire avec beaucoup d'aide et de paroles, peu d'enthousiasme, se gratte beaucoup.                                |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | V | Fait parfois seule mais a beaucoup besoin de l'impulsion légère.  |  |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Affiner l'utilisation des gommettes.   | L | Sur son groupe.   |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - La laisser choisir une couleur, enlever la gommette et la coller dans le rond...  | M | Absente.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Bien... fait si j'insiste à la fin, s'oppose en collé en dehors.  |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Décolle très bien. Il faut la stimuler pour coller mais elle en joue.   |  |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Un puzzle en plus.   | L | Sur son groupe.   |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Faire faire ele puzzle de la petite fille - Montrer le puzzle du garçon - Enlever les pièces et refaire.                  | M | Absente.  |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Fait les deux puzzles mais ne cherche pas à tourner quand pas dans le bon sens.                                       |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Tendance à se laisser glisser sur la table. Puis ensuite participe, met certaines pièces.                             |  |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L | Sur son groupe.   |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise avec les autres - Montrer qu'elle veut de l'eau (En prenant le pot par exemple.)                            | M | Absente.  |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | Ne voulait pas rester assise...Mais se gratte beaucoup, pleine de boutons.  |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | A pu, à force de lui dire, mettre la main sur la bouteille pour avoir à boire.  |  |  |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française/ Lecture                      | <b>Capacité:</b> - Ecouter une chanson sur des animaux et montrer les photos.   | L | A pu me donner l'escargot et le hérisson! A beaucoup pris de plaisir.   |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      | <b>Tâche:</b> - Faire écouter la chanson "l'escargot". - Montrer les photos et les placer en ordre d'écoute - Demander de donner.         | M |   |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |   | J | Ecoute, sourit, rit même parfois. A du mal à donner les photos.   |  |  |
|                       | Langue Française/ Lecture                      |   | V | Cela la met en joie, sourit, secoue sa tête. Ne donne pas les images, puis à la fin, tendance à se coller à l'adulte. |  |  |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Mathématiques                                  | <b>Capacité:</b> - Trier et ranger trois sortes de formes (Rond, carré, triangle) sur un socle.   | L |   |  |  |
|                       | Mathématiques                                  | <b>Tâche:</b> - Présenter les formes, les nommer, dire leur couleur - Mettre un modèle(ou pas!) - Les faire toutes ranger                 | M |   |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | J | Ne veux pas faire, fait le bébé, veut se faire prier.   |  |  |
|                       | Mathématiques                                  |   | V | A mis tous les ronds, les trie plus difficile pour le reste, car pas motivée.   |  |  |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Capacité:</b> - Affiner l'utilisation des gommettes.   | L |   |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  | <b>Tâche:</b> - La laisser choisir une gommette et sa couleur - Lui demander de coller dedans, à l'intérieur, dans...                     | M | Quand je lui ai dit qu'on allait s'arrêter, elle a pu coller trois gommettes très vite.                               |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | J | Peut décoller si elle veut mais a tendance à tripoter la gommette, colle ou je lui demande de coller.                 |  |  |
|                       | Compétence Sociale/ Quotidien                  |   | V | Prend facilement les gommettes mais ne veut pas les poser.  |  |  |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Capacité:</b> - Enrichir son vocabulaire sur les habits et les parties du corps.   | L | Bien, trouve beaucoup d'endroits mais si j'insiste, se fâche.   |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            | <b>Tâche:</b> - Faire faire le puzzle de la fille en nommant, montrant sur son corps... - Idem pour le garçon.                            | M | Met de nombreuses pièces toute seule et surtout après que je l'ai félicitée et encouragée.                            |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | J | Bien disposé. Fait le puzzle. On travaille sur elle, sur moi, sur le puzzle, sur la glace, dans des jeux.             |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Vocabulaire            |   | V | Bien mais cherche à ce qu'on l'aide, peut répondre à la demande. Fait habit fille seule.                              |  |  |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L | A montré l'eau, à pris la bouteille. On a enlevé le bouchon et remis.   |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              | <b>Tâche:</b> - Rester assise en groupe - Montrer en prenant le pot qu'elle veut de l'eau - Essayer de lui faire goûter du pain ou autre! | M | Prend la bouteille, ouvre le bouchon, se sert (Avec l'adulte).  |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | J | N'a pas pu montrer seule l'eau. Laure lui a pris la main.   |  |  |
|                       | Autonomie, Initiative/ Collation.              |   | V | A pris la bouteille pour boire des deux mains.  |  |  |

# Sommaire

## KARIM

### Année 2007

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Du 19 au 24 Novembre ..... | 1 |
| Du 26 au 30 Novembre ..... | 2 |
| Du 03 au 07 Décembre ..... | 3 |
| Du 10 au 14 Décembre ..... | 4 |
| Du 17 au 21 Décembre ..... | 5 |

### Année 2008

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Du 07 au 11 Janvier ..... | 6  |
| Du 08 au 15 Janvier.....  | 7  |
| Du 14 au 18 Janvier ..... | 8  |
| Du 21 au 25 Janvier ..... | 9  |
| Du 28 au 01 Février.....  | 10 |
| Du 02 au 06 Février.....  | 11 |
| Du 04 au 08 Février.....  | 12 |
| Du 11 au 15 Février.....  | 13 |
| Du 23 au 27 Février.....  | 14 |
| Du 03 au 07 Mars .....    | 15 |
| Du 10 au 14 Mars.....     | 16 |
| Du 17 au 21 Mars.....     | 18 |
| Du 25 au 28 Mars.....     | 19 |
| Du 31 au 04 Avril.....    | 20 |
| Du 07 au 11 Avril.....    | 21 |
| Du 28 au 06 Mai .....     | 22 |
| Du 13 au 16 Mai.....      | 23 |
| Du 19 au 23 Mai.....      | 24 |
| Du 02 au 06 Juin.....     | 25 |
| Du 09 au 13 Juin.....     | 26 |
| Du 16 au 20 Juin.....     | 28 |

# Sommaire

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Du 08 au 12 Septembre..... | 29 |
| Du 23 au 30 Septembre..... | 30 |
| Du 02 au 14 Octobre.....   | 31 |
| Du 16 au 23 Octobre.....   | 32 |
| Du 23 au 07 Novembre.....  | 33 |
| Du 13 au 19 Novembre.....  | 34 |
| Du 20 au 25 Novembre.....  | 35 |
| Du 26 au 02 Décembre.....  | 36 |
| Du 02 au 09 Décembre.....  | 38 |
| Du 11 au 16 Décembre.....  | 39 |
| Du 18 au 19 Décembre.....  | 40 |

## Année 2009

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Du 12 au 16 Janvier..... | 41 |
| Du 19 au 23 Janvier..... | 42 |
| Du 05 au 10 Mars.....    | 43 |
| Du 12 au 18 Mars.....    | 44 |
| Du 19 au 24 Mars.....    | 45 |
| Du 26 au 01 Avril.....   | 46 |
| Du 02 au 21 Avril.....   | 48 |
| Du 23 au 28 Avril.....   | 49 |
| Du 30 au 05 Mai.....     | 50 |
| Du 07 au 12 Mai.....     | 51 |
| Du 14 au 19 Mai.....     | 52 |
| Du 25 au 26 Mai.....     | 53 |
| Du 26 au 02 Juin.....    | 54 |
| Du 04 au 09 Juin.....    | 56 |
| Du 11 au 14 Juin.....    | 58 |
| Du 18 au 23 Juin.....    | 59 |
| Du 25 au 30 Juin.....    | 60 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Du 07 au 11 Septembre..... | 61 |
| Du 14 au 18 Septembre..... | 62 |
| Du 28 au 02 Octobre.....   | 63 |
| Du 05 au 09 Octobre.....   | 64 |
| Du 12 au 16 Octobre.....   | 65 |
| Du 19 au 23 Octobre.....   | 66 |
| Du 05 au 06 Novembre.....  | 68 |
| Du 09 au 15 Novembre.....  | 69 |
| Du 12 au 17 Novembre.....  | 70 |
| Du 19 au 24 Novembre.....  | 71 |
| Du 26 au 01 Décembre.....  | 72 |
| Du 10 au 15 Décembre.....  | 73 |

## Année 2010

# Sommaire

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Du 17 au 04 Janvier..... | 74 |
| Du 07 au 12 Janvier..... | 75 |
| Du 14 au 19 Janvier..... | 76 |
| Du 21 au 26 Janvier..... | 78 |
| Du 28 au 02 Février..... | 79 |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan                                      | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|---------------|
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Graphisme          |  | L Non dans la semoule, oui le reste avec aide.   | Pas acquis.<br>A continuer                 |               |
|                           | Graphisme          | <u>traits verticaux:</u><br>- repasser au doigt - sur le tableau - dans la semoule - sur l'ardoise             | M Pas trop d'intérêt : a besoin de l'adulte pour les gestes.   |  |               |
|                           | Graphisme          |  | J Difficile car n'a pas très envie, s'enferme dans ses odeurs.   |  |               |
|                           | Graphisme          |  | V Ne jette pas, participe un peu mais vite ne veut plus.   |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Mathématiques      |  | L Bien disposé, a su tout de suite les 5 tris de cubes.  | Acquis avec un type de matériel            |               |
|                           | Mathématiques      | <u>tri des couleurs :</u> avec des cubes de 5 couleurs différentes (le orange et vert ont été ajoutés)         | M Bof.   |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | J Fait une seule fois et ensuite c'est fini.   |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | V Idem jeudi.  |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Lecture            |  | L pas très intéressé par animaux, Babar oui, A dit lune, foulard. Dans refus pour Spot                     | Continuer avec d'autres albums             |               |
|                           | Lecture            | <u>continuer la lecture d'albums:</u><br>Babar et Spot ou (le livre des animaux qui est nouveau)               | M préfère le livre de Babar  |  |               |
|                           | Lecture            |  | J intéressé que par Babar, Déchire délibérément Spot, pas d'intérêt, détourne le regard si j'impose        |  |               |
|                           | Lecture            |  | V Babar et animaux tourment les pages mais s'échappe   |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Vocabulaire        |  | L à l'aise dans cette activité, enchaîne beaucoup les véhicules  | pas acquis au niveau de la consigne        |               |
|                           | Vocabulaire        | <u>les véhicules :</u><br>associer l'objet et la photo et nommer: camion, voiture, avion, pelleteuse, remorque | M donne l'objet et l'image regarde l'adulte, ne dit pas les mots   |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | J ne dit pas les mots mais donne le véhicule ça la demande et la photo. Dans le plaisir d'entendre le mot  |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V à jouer avec, n' a que très peu répondu.   |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Expression orale   |  | L a dit caca, pipi, pour WC, très attiré par brosse à dent. Peut donner photo                              | pas acquis mais n'en mettre que 5          |               |
|                           | Expression orale   | <u>les objets de la toilette:</u><br>associer l'objet et la photo et nommer                                    | M idem pour les mots + mains pour le lavabo  |  |               |
|                           | Expression orale   |  | J dit toujours les mêmes: pipi, caca+ mains (le lavabo)  |  |               |
|                           | Expression orale   |  | V Essayer de le faire entrer dans la logique de l'adulte, crise à peu de pleurs                            |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | logique            |  | L difficulté à remettre tout seul montre torse et ventre   | des progrès mais à continuer avec le corps |               |
|                           | logique            | <u>puzzle du garçon et de la fille:</u>  | M a voulu faire le puzzle de la fille, habits--> ok corps --> non  |  |               |
|                           | logique            | bien nommer les différentes parties du corps   | J très intéressé, connaît, nomme pied, mains, me questionne beaucoup                                       |  |               |
|                           | logique            |  | V toujours de l'intérêt, dit pied main redemande pour ventre,  |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | quotidien          |  | L attend qu'on l'aide  | acquis en grande partie                    |               |
|                           | quotidien          | <u>l'habillage:</u><br>enlever et remettre le pull, les chaussures, les chaussettes et l'anorak                | M fait des efforts   |  |               |
|                           | quotidien          |  | J calme participant y arrive quand on lui tient son gilet et anorak arrive à descendre et monter fermeture |  |               |
|                           | quotidien          |  | V a du mal à prendre ses mains pour mettre les bottes  |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | collation          |  | L  |  |               |
|                           | collation          | <u>apprendre à</u><br>- attendre - ne pas jeter le verre -demander "à boire" ou "un gâteau"                    | M  |  |               |
|                           | collation          |  | J  |  |               |
|                           | collation          |  | V demande "gâteau"   |  |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | comptines chansons |  | L pas tous les gestes  |  |               |
|                           | comptines chansons | Accepter de faire les gestes   | M  |  |               |
|                           | comptines chansons |  | J ne fait pas les gestes mais joie de réécouter le petit âne.  |  |               |
|                           | comptines chansons |  | V se laisse aller mais ne fait pas gestes  |  |               |
|                           | Graphisme          |  | <u>traits verticaux:</u>   | L reste difficile                          |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|---|--|---------------|
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Graphisme          | - dans la class en repasser (fenêtre, glace, porte, tableau) - dans la semoule - avec des pochoirs (sur une feuille) sur l'ardoise, juste les "I" de son prénom en lui | M           |   | dans les sensations - émergence de la trace fait le trait --> continue |               |
|                           | Graphisme          |  | J           | essaye de déchirer dans l'excitation fait quelques traits   |  |               |
|                           | Graphisme          |  | V           | a refusé quand on est passé au crayon   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Mathématiques      |  | L           | a essayer de déchirer mais a finalement poser quelques images. A dit Bleu!  | continuer avec rond, carré sans support boîte                          |               |
|                           | Mathématiques      | (PAS DE ORANGE MAIS ROSE)<br>Tri de couleurs : avec un autre matériel "atelier tri", canards et cours à répartir selon la couleur dans les casiers                     | M           | plus occupé par la couleur des fiches activités que par l'atelier. Dit bleu, rouge et les montre                            |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | J           | Excitation ++++ sort un peu, refus de faire; regarde ailleurs, a mis pour rouge et bleu quand même                          |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | V           | regarde ailleurs, sollicitation +++   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Lecture            |  | L           | aucun intérêt avec les nouveaux livres  | continuer les 2 albums - propre - le grand livre des mots              |               |
|                           | Lecture            | Continuer la lecture d'albums:   | M           | difficile puis peut dire des mots, préfère le livre des mots nomme.   |  |               |
|                           | Lecture            | en changeant "Propre", "le grand livre des mots"   | J           | tourne les pages quand il veut, regarde très peu, avait envie de déchirer   |  |               |
|                           | Lecture            |  | V           | intéressé par les objets qu'il connaît mais vigilance car déchire   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Vocabulaire        |  | L           | OK nomme le camion au début impossible ensuite. Je lui enlève les objets sans grande difficulté                             | on continue  |               |
|                           | Vocabulaire        | les véhicules : associer l'objet et la photo et essayer d'en faire nommer au moins 1!  | M           | je vois qu'il suit mais ne répond pas à mes consignes   |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | J           | veut nommer pelleteuse, avion au début, aime lire   |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V           | a dit camion, participe   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Expression orale   |  | L           | difficile, intéressé que par les WC   | on continue  |               |
|                           | Expression orale   | les objets de la toilette: associer l'objet et la photo et essayer d'en faire nommer au moins 1!   | M           | nomme baignoire, mains --> lavabo, cheveux, pipi, peut donner les photos que je lui demande                                 |  |               |
|                           | Expression orale   |  | J           | a pu donner quelques photos avec une demande insistante   |  |               |
|                           | Expression orale   |  | V           | fait dire les mots, interprète WC "caca" et le sèche cheveux  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | logique            |  | L           | le fait dit même pieds, mains   | on continue  |               |
|                           | logique            | puzzle du garçon et de la fille:   | M           |   |  |               |
|                           | logique            | bien nommer les vêtements et les parties du corps et lui en faire nommer 1!  | J           | a du mal à faire le corps, nomme pull, chaussures, mains, pieds   |  |               |
|                           | logique            |  | V           | du mal avec le corps, a dit: pied, ma main  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | quotidien          |  | L           | nouveau, sait ce qu'il faut faire, mais dans refus  | découpage libre puis trait   |               |
|                           | quotidien          | habillage: le bébé est tout nu il va avoir froid, il faut l'habiller. Mettre: culottes, chaussettes, pull, pantalon, chaussures, bonnet                                | M           | pas intéressé, essaye un peu de mettre les chaussettes  |  |               |
|                           | quotidien          |  | J           | s'en fiche, lorsque j'insiste pose les chaussettes sur les pieds nomme chaussettes, pantalon et nomme les chiffres du tapis |  |               |
|                           | quotidien          |  | V           | ne fait pas.  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | collation          |  | L           | ne demande pas  |  |               |
|                           | collation          | Apprendre à : -ne pas jeter le verre - demander "à boire" ou "un gâteau"   | M           | a demandé "à boire"   |  |               |
|                           | collation          |  | J           | a dit "à boire" plusieurs fois en montrant le verre, a dit aussi "a,,o"   |  |               |
|                           | collation          |  | V           |   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | comptines chansons |  | L           | ne fait pas de gestes   |  |               |
|                           | comptines chansons | arriver à accepter de faire les gestes des chansons ou comptines   | M           | a taper ses fesses  |  |               |
|                           | comptines chansons |  | J           |   |  |               |
|                           | comptines chansons |  | V           | saute volontiers  |  |               |
| Du 3 au 7                 | Graphisme          |  | L           | fait des ronds, passe le doigt, sur tableau repasse dessus  | faire le rond et décore de gommettes la boule (c'est moi qui découpe)  |               |
|                           | Graphisme          | ÉVALUATION SUR FEUILLE VENDREDI Révision des ronds: - dans   | M           |   |  |               |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan   | Réajustements |
|-------------------------|--------------------|--|-------------|---|---|---------------|
| décembre 2007           | Graphisme          | l'espace - au tableau - dans le sable - ronds pour boules de Noël - sur sapin                      | J           | accepte un peu et fait des spirales, tourbillons, sort le sable   | (c'est moi qui découpe pour lui montrer le découpage) |               |
|                         | Graphisme          |  | V           |   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | Mathématiques      | tri des couleurs, pas de support, mettre à plat, placer dessus ronds et carrés                     | L           | ne veut pas en entendre parler, je fais pour lui, je montre   | changement - les formes du socle de tri rond/carré    |               |
|                         | Mathématiques      |  | M           | n'est pas intéressé, montre les étiquettes et le scotch   |   |               |
|                         | Mathématiques      |  | J           | refuse, finalement c'est moi qui fait en montrant ce que je fais  |   |               |
|                         | Mathématiques      |  | V           | refuse de trier couleur, crayon, étiquettes   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | Lecture            | continuer lecture d'albums avec "propre" "le grand livre des mots"                                 | L           | A à peu près suivi les histoires, impatient quelques fois,  | on continue (de plus en plus de mots)                 |               |
|                         | Lecture            |  | M           | tourne les pages s'arrête peu sur les images  |   |               |
|                         | Lecture            |  | J           | intéressé par les mot, dit vélo, assiettes et très attiré par les chiffres                                |   |               |
|                         | Lecture            |  | V           | nomme beaucoup dit: vélo, voiture, assiette, couteau, déchire beaucoup                                    |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | Vocabulaire        | les véhicules:<br>-associer objet à photo et essayer d'en nommer 2                                 | L           | connait différence entre photo et objet mais ne nomme pas   | on continue plus d'autres moto, bateaux               |               |
|                         | Vocabulaire        |  | M           |   |   |               |
|                         | Vocabulaire        |  | J           | nomme spontanément avion, voiture, partage, donne à la demande  |   |               |
|                         | Vocabulaire        |  | V           | a dit voiture   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | Expression orale   | les objets de la toilette:<br>associer objet et photo et essayer de lui faire nommer 3 objets      | L           | sait montrer objets et photos   | on continue   |               |
|                         | Expression orale   |  | M           | a dit dentifrice et savon. Bonne participation  |   |               |
|                         | Expression orale   |  | J           | intéressé, fait nommer, dit WC, caca, main pour lavabo  |   |               |
|                         | Expression orale   |  | V           | dit spontanément brosse, WC, participe bien   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | logique            | puzzle du garçon:<br>bien nommer les parties du corps, les vêtements et en faire nommer plusieurs  | L           | quelques difficultés pour dessous, veut faire les vêtements bien  | on passe à la fille                                   |               |
|                         | logique            |  | M           |   |   |               |
|                         | logique            |  | J           | accepte d'en faire un peu mais pour le corps reste compliqué pour les jambes et les bras mais arrive bien |   |               |
|                         | logique            |  | V           | il ne nomme pas, ça l'intéresse   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | quotidien          | Découpage<br>- découverte des ciseaux - expliquer l'utilité - premiers essais (découper du papier) | L           | Fait tourner les ciseaux, ne sait pas découper, déchire   | déchirer et coller sur des boules                     |               |
|                         | quotidien          |  | M           |   |   |               |
|                         | quotidien          |  | J           | cherche à déchirer dans refus complet des ciseaux   |   |               |
|                         | quotidien          |  | V           | cherche +++, se sert un peu des ciseaux avec aide   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | collation          | Apprendre à :<br>- ne pas jeter les verres - demander "à boire" "un gâteau"                        | L           | a demandé à boire mais pas le gâteau  |   |               |
|                         | collation          |  | M           |   |   |               |
|                         | collation          |  | J           | ne demande rien   |   |               |
|                         | collation          |  | V           |   |   |               |
| Du 3 au 7 décembre 2007 | comptines chansons | Arriver à faire les geste  | L           |   |   |               |
|                         | comptines chansons |  | M           |   |   |               |
|                         | comptines chansons |  | J           | crie, mis à l'écart, saute  |   |               |
|                         | comptines chansons |  | V           |   |   |               |
| Du 10 au 14             | Graphisme          | Révision des ronds<br>- faire des ronds sur différents supports - faire                            | L           | ok dans sable, feuille et tableau. Je découpe une boule qu'il colle                                       | à poursuivre rond et                                  |               |
|                         | Graphisme          |  | M           | fait des ronds sable, tableau, ne découpe pas déchire   |   |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|---------------|
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Graphisme          | une boule de Noël (l'adulte dessine et découpe) - coller des gommettes                               | J fait un rond avec mon aide et colle des gommettes en les choisissant mais peu intéressé pour agrafé sur le sapin   | pour des traits et traits verticaux                            |               |
|                           | Graphisme          |  | V  |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Mathématiques      |  | L jette, intéressé par manipulation des formes   | mieux, à continuer   |               |
|                           | Mathématiques      | tri des couleurs, les formes (étoiles, carré, rond) du socle à classer dans boîtier                  | M  |  |               |
|                           | Mathématiques      | - associer étiquettes  | J a fait une fois --> remplace toutes les étoiles au bon endroit sauf pour le bleu puis ne fait plus rien mais me dit les formes rond, carré, étoile                           |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | V ne veut pas faire, couleur, étiquette dit  |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Lecture            |  | L aime bien, tourne les pages, nomme, déchire les pages  | autres livres - les couleurs                                   |               |
|                           | Lecture            | Albums: "propre" "le grand livre des mots"   | M regarde les livres, montre, dit lire le grand livre  |  |               |
|                           | Lecture            |  | J veut tourner les pages seul, aime demander quelques mots, essaie de déchirer   |  |               |
|                           | Lecture            |  | V moins intéressé  |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Vocabulaire        |  | L en nomme 3 intéressé.  | tous acquis continuer avec les nouveaux                        |               |
|                           | Vocabulaire        | les véhicules: associer objets/ photos   | M n'a pas parlé mais à tout montré bonne participation   |  |               |
|                           | Vocabulaire        | nommer 3 objets différents   | J nomme tous les véhicules sauf les 2 nouveaux   |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V s'intéresse surtout à hélicoptère, pelleuse...   |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Expression orale   |  | L associe bien l'image et l'objet, veut les utiliser, en nomme 2   | acquis on rajoute  |               |
|                           | Expression orale   | Les objets de la toilette: -associer objet/ photo - nommer 3 objets différents                       | M dit savon, lavabo, très intéressé par enlever le WC du socle   |  |               |
|                           | Expression orale   |  | J a dit tous les mots mais maman pour sèche cheveux  |  |               |
|                           | Expression orale   |  | V donne tous les objets à la demande, nomme dentifrice, brosse, WC, pipi- caca, main pour lavabo, baignoire  |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | logique            |  | L arrive à le faire, fait nommer ne peut mettre les mains à l'envers   | on continue pour les corps                                     |               |
|                           | logique            | puzzle de la fille: -nommer différentes parties du corps et les vêtements - lui faire dire deux mots | M difficile pour le corps sauf pour le ventre, torse, tête, mieux pour les habits  |  |               |
|                           | logique            |  | J nomme pied, main, tête, ventre, pounette pour les seins, sait mieux les vêtements et les encastrent  |  |               |
|                           | logique            |  | V  |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | quotidien          |  | L déchire en petit morceaux, veut détruire le bout que j'ai découpé  | on continue  |               |
|                           | quotidien          | Étoile, botte, sapin Découpage:  | M  |  |               |
|                           | quotidien          | l'adulte découpe des formes et lui colle les papiers déchirés coller sur sapin les décorations       | J déchire en petit morceaux, veut me déchirer ma boule, reprend le ciseaux mais ne l'ouvre pas-->le fait de le poser sur le papier devrait suffir --> colle mais peu intéressé |  |               |
|                           | quotidien          |  | V déchire, colle sur sapin déco  |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | collation          |  | L a jeté / mis en chambre  | saute c'est tout   |               |
|                           | collation          | Apprendre à: demander à boire et un gâteau ne rien jeter   | M crie--> chambre  |  |               |
|                           | collation          |  | J idem, sortie   |  |               |
|                           | collation          |  | V rien bu, rien mangé, mais reste, veut pas demander   |  |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | comptines chansons |  | L ne veut pas faire dans bun premier temps puis essaie un peu  | seulement sauter pieds joints                                  |               |
|                           | comptines chansons | Faire 2 gestes   | M tape quand il s'agit de sauter   |  |               |
|                           | comptines chansons |  | J  |  |               |
|                           | comptines chansons |  | V ne peut que sauter et souvent à contretemps  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Graphisme          |  | L peut faire des ronds et des traits, beaucoup d'énergie à canaliser   | fait les barres tout seul continuer les exercices de l'ardoise |               |
|                           | Graphisme          | Révision des ronds et traits verticaux:  | M  |  |               |
|                           | Graphisme          | insister plus sur ardoise bougés avec pochoir rond aussi   | J ne veut pas faire mais m'écoute beaucoup et dit des mots   |  |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|---------------|
|                           | Graphisme          |  | V ronds et barres  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Mathématiques      |  | L dans le refus je l'oblige à rester tranquille sans rien faire                            | du progrès continuer                                       |               |
|                           | Mathématiques      | <u>Tri des couleurs:</u><br>faire correspondre objet et image de même couleur carré, rond, étoiles                                     | M montre une ou deux couleurs mais refuse, ne regarde pas                                  |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | J montre deux couleurs, orange, jaune, me dit vert à boire pour l'étoile verte puis refuse |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | V donne les couleurs et compare avec étiquettes  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Lecture            |  | L bien sur les couleurs, autre livre bien lu puis a déchiré                                | le livre des mots plastifié                                |               |
|                           | Lecture            | <u>Albums à lire:</u><br>livre cartonné sur les couleurs   | M dit gris arrive à montrer des couleurs   |  |               |
|                           | Lecture            |  | J plutôt intéressé, parle mais ça ne dure pas longtemps                                    |  |               |
|                           | Lecture            |  | V intéressé  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Vocabulaire        |  | L dit les noms mais pas entier (hélicoptère = copo)  | jeep, hélico + 3 autres                                    |               |
|                           | Vocabulaire        | <u>Les véhicules:</u><br>insister sur hélicoptère, jeep faire nommer   | M a refusé, grosse crise puis s'est apaisé sur le tapis                                    |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | J dit les mots mais pas toujours compréhensible, donne à la demande                        |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V a dit tous les noms  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Expression orale   | <u>Les objets de la toilettes:</u><br>associer objets/ photos expliquer demander de nommer plus:<br>parfum, shampoing, papier WC, gant | L a bien investi avec du mal pour nommer les nouveaux                                      | les habits   |               |
|                           | Expression orale   |  | M objets de toilettes les nomment tous les connaît bien                                    |  |               |
|                           | Expression orale   |  | J bien mais essaie de déchirer les images  |  |               |
|                           | Expression orale   |  | V a nommé beaucoup d'objets  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | logique            |  | L un peu lent y arrive montrer sur lui et moi  | des progrès continuer                                      |               |
|                           | logique            | <u>puzzle de la fille:</u><br>faire nommer insister sur partie du corps  | M bien en relation, beaucoup de difficulté pour corps mais aime demander                   |  |               |
|                           | logique            |  | J nomme très bien les parties + vêtements  |  |               |
|                           | logique            |  | V fille et garçon en nommant   |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | quotidien          |  | L a déchiré, gonflé mais pas collé   | 5 gestes du quotidien                                      |               |
|                           | quotidien          | <u>Découpage:</u><br>reproposer les ciseaux sinon papiers déchirés à coller sur décorations de Noël                                    | M ne sait pas tenir les ciseaux mais accepte de coller les gommettes                       |  |               |
|                           | quotidien          |  | J refuse le ciseaux, déchire et avec aide colle mais peu concerné                          |  |               |
|                           | quotidien          |  | V ne veut pas les ciseaux  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | collation          |  | L rien demandé   |  |               |
|                           | collation          | <u>Apprendre à:</u><br>demander ne pas jeter   | M sorti (appréhende la demande insistante)   |  |               |
|                           | collation          |  | J a vidé le verre mais reste calme ensuite   |  |               |
|                           | collation          |  | V  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | comptines chansons |  | L saute hardiment  |  |               |
|                           | comptines chansons | <u>Faire d'autres gestes de comptines</u>  | M écoute mais en fait rien   |  |               |
|                           | comptines chansons |  | J retiens le geste   |  |               |
|                           | comptines chansons |  | V plaisir mais fait peu  |  |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008   | Graphisme          |  | L pas enthousiaste, ne fait pas de traits plus des courbes                                 | a fait des progrès, ne s'oppose pas on passe à horizontale |               |
|                           | Graphisme          | <u>Reprendre les exercices proposés jusqu'à présent:</u><br>ardoise, tableau, feuilles   | M a bien voulu faire les ronds, tableau, ardoise   |  |               |
|                           | Graphisme          |  | J fait des ronds mais peu intéressé  |  |               |
|                           | Graphisme          |  | V accepte fait des ronds mais très vite  |  |               |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements   |
|-------------------------|--------------------|---|-------------|---|---|
| Du 7 au 11 janvier 2008 | Mathématiques      | Tri des couleurs:<br>faire correspondre image/objet demander de nommer avec carré, rond, étoile   | L           | a fait un seul jet juste sinon dans refus, veut jouer avec pièces                                   | a fait des progrès rajouter ovale   |
|                         | Mathématiques      |   | M           | dit carré, étoile, rose, semble connaître les couleurs  |   |
|                         | Mathématiques      |   | J           | bien, dans l'échange  |   |
|                         | Mathématiques      |   | V           | bien  |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | Lecture            | Albums à lire:<br>livre des couleurs, livre des mots plastifié  | L           | a bien voulu s'intéresser, a dit beaucoup de mots   | va à ce qu'il connaît dans le livre des mots essayer "petit ours brun", proche de réalité |
|                         | Lecture            |   | M           | tourne beaucoup les pages, s'arrête sur certaines photos (ovale, cœur, fourchettes)                 |   |
|                         | Lecture            |   | J           | ne veut que tourner les pages et ne cherche que les objets connus dans le livre, me demande         |   |
|                         | Lecture            |   | V           | accepte, mais parce qu'il connaît, veut lire  |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | Vocabulaire        | Les véhicules:<br>hélicoptère, ambulance, jeep, moto, camion de pompier, faire nommer, associer objet/images  | L           | ne veut pas dire hélicoptère mais autres ok   | grand plaisir on continue   |
|                         | Vocabulaire        |   | M           | Karim parle, montre, est en relation avec moi...  |   |
|                         | Vocabulaire        |   | J           | associe bien les images avec les objets, a du mal à dire ambulance et hélicoptère, bien en relation |   |
|                         | Vocabulaire        |   | V           | pas de problème, accepte l'action de donner   |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | Expression orale   | L'habillement:<br>faire nommer, donner  | L           | bien intéressé surtout salopette, pull  | on continue avec slip, culotte, robe  |
|                         | Expression orale   |   | M           | bien au début puis en veut pas refaire  |   |
|                         | Expression orale   |   | J           | pas intéressé, dit que pantalon, fait de l'opposition   |   |
|                         | Expression orale   |   | V           | nomme plusieurs: pantalon,, chaussettes, chaussures, pull, bonnet                                   |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | logique            | Puzzle de la fille:<br>nommer, insister sur parties du corps  | L           | beaucoup dans la manipulation.  | des progrès, travailler sur le caché, permanence de l'objet                               |
|                         | logique            |   | M           | fait garçon et fille, connaît beaucoup mieux  |   |
|                         | logique            |   | J           | filles et garçon me dit tous les mots   |   |
|                         | logique            |   | V           | bien les vêtements plus de mal avec le corps  |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | quotidien          | Apprendre les gestes du quotidien:<br>donne moi, attendre, assieds toi de la comptine   | L           | a fait deux gestes: montrer, pincer   | continuer   |
|                         | quotidien          |   | M           | écoute, réagit mais ne dit pas sauf assis   |   |
|                         | quotidien          |   | J           | aucun intérêt, trop difficile pour lui qu'avec les photos   |   |
|                         | quotidien          |   | V           | ok  |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | collation          | rester tranquille, ne pas jeter   | L           | jette le verre  |   |
|                         | collation          |   | M           |   |   |
|                         | collation          |   | J           | peut revenir après exclusion et à bon comportement  |   |
|                         | collation          |   | V           | grand sourire pour avoir biscotte   |   |
| Du 7 au 11 janvier 2008 | comptines chansons | faire les gestes  | L           | ne fait que regarder  |   |
|                         | comptines chansons |   | M           | est dérouté par les nouvelles chansons  |   |
|                         | comptines chansons |   | J           |   |   |
|                         | comptines chansons |   | V           | apprécie comptine du petit jardin, jette en arrivant, ....  |   |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, des nombres - étiquettes, lettres du prénom - reproduire un graphisme simple<br>Tâche: sur le support, ardoise, feuille, tableau, étiquettes | J           |   |   |
|                         | Graphisme          |   | V           | A accepté d'écrire sur l'ardoise en tenant la main, rejet du reste                                  |   |
|                         | Graphisme          |   | L           | super! Malgré le changement de classe, a refait seul les étiquettes du prénom                       |   |
|                         | Graphisme          |   | M           |   |   |
|                         | Mathématiques      |   | J           | regarde, accepte quand je prends son doigt pour compter mais fait peu de lui-même                   |   |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan     | Réajustements |
|-------------------------|--------------------|---|---|-----------|---------------|
| Du 8 au 15 janvier 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> -reconnaître et associer des quantités<br><u>Tâche:</u> -utiliser le socle - une carte à la fois, faire compter le nombre de jetons et le chiffre          | V ne veut rien faire aujourd'hui, me réclame chanson toujours   |           |               |
|                         | Mathématiques      |   | L compte avec son doigt, met gras le chiffre qui correspond     |           |               |
|                         | Mathématiques      |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br><u>Tâche:</u> continuer avec les 3 albums de "petit ours brun"  | J accepte bien, prend les 2 livres, ne commence pas par "TRAIN" |           |               |
|                         | Lecture            |   | V très calme, écoute, me donne les images demandées             |           |               |
|                         | Lecture            | Étiquettes images/ mots ajoutées pour 1   | L   |           |               |
|                         | Lecture            |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine<br><u>Tâche:</u> -proposer les grosses étiquettes - dire la comptine - utiliser les petites étiquettes | J repère bien avec les couleurs plus difficile sans ce repère   |           |               |
|                         | Vocabulaire        |   | V   |           |               |
|                         | Vocabulaire        |   | L   |           |               |
|                         | Vocabulaire        |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur divers<br><u>Tâche:</u> regarder ensemble le fichier de cartes, les montrer 1 à 1, les nommer ou faire répéter                 | J regarde mais nomme avec le même mot tous les objets           |           |               |
|                         | Expression orale   |   | V dit ceux qu'il connaît  |           |               |
|                         | Expression orale   |   | L   |           |               |
|                         | Expression orale   |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | logique            | <u>Capacité:</u> travail sur les opposés<br><u>Tâche:</u> consulter la feuille avec les différents opposés  | J   |           |               |
|                         | logique            |   | V   |           |               |
|                         | logique            |   | L   |           |               |
|                         | logique            |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser un matériel nouveau "le laçage"<br><u>Tâche:</u> choisir un animal, passer dessus dessous - le chien avec pression, bouton, fermeture             | J sait passer le lacet, ouvrir la fermeture mais pas le reste   |           |               |
|                         | quotidien          |   | V   |           |               |
|                         | quotidien          |   | L   |           |               |
|                         | quotidien          |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons<br><u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes  | J écoute, regarde mes gestes                                    |           |               |
|                         | comptines chansons |   | V   |           |               |
|                         | comptines chansons |   | L   |           |               |
|                         | comptines chansons |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utilisation d'instruments que l'on tape ou secoue<br><u>Tâche:</u> -nommer, associer objet et photo - en jouer ensemble - s'arrêter au signal              | J   |           |               |
|                         | Éveil musical      |   | V   |           |               |
|                         | Éveil musical      |   | L   |           |               |
|                         | Éveil musical      |   | M   |           |               |
| Du 8 au 15 janvier 2008 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche:</u> -demander en disant le mot -dire "merci", rester calme                            | J fait du bruit, postillonne, s'arrête quand je le scotche      |           |               |
|                         | collation          |   | V   |           |               |
|                         | collation          |   | L   |           |               |
|                         | collation          |   | M   |           |               |
| Du 14 au 18 janvier     | Graphisme          | <u>Les lignes horizontales:</u><br>-repasser dans la classe des lignes horizontales - repasser avec le doigt sur  | L fait ce qu'il veut, quelques traits horizontales et des ronds |           |               |
|                         | Graphisme          |   | M très investi dans la classe et sur l'ardoise                  | continuer |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan  | Réajustements                   |
|--------------------------|--------------------|---|---|--|---------------------------------|
| 2008                     | Graphisme          | repasser avec le doigt sur le carton ligné -en faire au tableau avec le pochoir et sur l'ardoise  | J accepte de passer le doigt et faire des traits corrects sur la feuille et le tableau                                  | continuer  |                                 |
|                          | Graphisme          |   | V ne va pas jusqu'au bout   |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Mathématiques      | <u>Le tri des formes et des couleurs:</u>   | L n'a rien fait, ne veut que jouer avec les objets, surtout ne pas répondre et me demande                               | à continuer même en progression  |                                 |
|                          | Mathématiques      | avec le socle, placer d'abord les cartons d'une seule forme, puis passer à une autre. -bien nommer à chaque fois la forme et la couleur                             | M bien aujourd'hui, à répondu à ma demande et peut mettre chaque objet dedans la bonne case                             |  |                                 |
|                          | Mathématiques      |   | J tri les premières, me nomme les formes différentes et le bleu   |  |                                 |
|                          | Mathématiques      |   | V fait après stimulation  |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Lecture            |   | L a bien participé mais un peu agressif si je ne le laisse pas tourner comme il veut                                    | à continuer avec les deux livres: images +histoires  |                                 |
|                          | Lecture            | <u>La lecture de livres:</u><br>"à la ferme" et essayer avec un album: "petit ours brun est chez son papi et sa mamie"  | M dit certains mots qu'il connaît, intéressé, je dois lui tourner les pages doucement                                   |  |                                 |
|                          | Lecture            |   | J très rapide pour tourner les pages mais peut citer plusieurs choses surtout en bain                                   |  |                                 |
|                          | Lecture            |   | V dit beaucoup de mots  |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Vocabulaire        |   | L OK mais à continuer, nomme, associe, donne avec insistance  | ajouter des véhicules (voir la liste)  |                                 |
|                          | Vocabulaire        | <u>"Les véhicules"</u><br>- associer la photo à l'objet<br>- en faire nommer au moins 2 -introduire "Donne moi"   | M ok dit le nom des 4 objets, fait donner   |  |                                 |
|                          | Vocabulaire        |   | J ok peut nommer et donner, déformation   |  |                                 |
|                          | Vocabulaire        |   | V bien à l'écoute, dit les mots, donne, échange   |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Expression orale   |   | L nomme culotte, bonnet, chaussure, pull  | quand il y a l'objet, c'est plus acquis! Trop abstrait quand il n'y a pas d'objet ----> les instruments de musique |                                 |
|                          | Expression orale   | <u>L'habillement:</u><br>-enlever les vêtements du sac, les nommer - associer la photo -lui en faire nommer au moins 2 et les montrer sur lui.                      | M bien au début puis s'énerve et ne veut plus rien faire  |  |                                 |
|                          | Expression orale   |   | J au début ça va puis rejet, veut jeter, déchirer puis veut plus rien faire mais peut dire quelques mots                |  |                                 |
|                          | Expression orale   |   | V bien puis s'énerve  |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | logique            |   | L trouve facilement la voiture sous la boîte ou dans la main  | on continue en changeant les objets (des formes)   |                                 |
|                          | logique            | <u>Jeu de cache-cache:</u><br>montrer une voiture, la cacher sous la boîte, sous la manche et la faire trouver -introduire deux boîtes pour qu'il cherche           | M dérouté par le jeu de cache qu'il ne maîtrise pas   |  |                                 |
|                          | logique            |   | J c'est acquis mais changer les gobelets car beaucoup de bruit  |  |                                 |
|                          | logique            |   | V peu d'intérêt ne comprend pas   |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | quotidien          | <u>Essai de collage de papiers en couleurs:</u>   | L difficulté pour mettre la colle sinon déchire et met le papier sur le rouleau   | changer, collage de gommettes sur ligne horizontale  |                                 |
|                          | quotidien          | sur un rouleau (pour construction d'un calendrier des jours) les gestes de la comptine "ma main" les faire redire la comptine, la mettre encore                     | M a voulu jeter puis pu déchirer mais n'a collé que quelques morceaux   |  |                                 |
|                          | quotidien          |   | J accepte d'en coller puis veut le pot, déchire, colle quelques morceaux. Attentif quand je fais même s'il ne fait plus |  |                                 |
|                          | quotidien          |   | V bien, a déchiré les papiers en plus   |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | collation          |   | L ne jette rien, calme  |  |                                 |
|                          | collation          | essayer de donner un verre aux enfants ce mardi   | M calme, jette pas  |  |                                 |
|                          | collation          |   | J jette verre puis calme  |  |                                 |
|                          | collation          |   | V a dit "gâteaux" "moi aussi je veux"   |  |                                 |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | comptines chansons |   | L   | lui présenter les photos pour qu'il montre ce qu'il veut   |                                 |
|                          | comptines chansons | le faire participer en lui faisant faire les gestes   | M aime petit jeu de mains, rit  |  |                                 |
|                          | comptines chansons |   | J bien mais se plaint que le dos lui gratte   |  |                                 |
|                          | comptines chansons |   | V couché à plat ventre  |  |                                 |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Graphisme          |   | L a su en faire avec de l'aide, a voulu arrêter   | émergence. Accepte beaucoup plus de faire, supprimer le sable pour lui   | Traits horizontaux essayer le H |
|                          | Graphisme          | <u>Les lignes horizontales:</u><br>-repasser dans la classe des lignes horizontales - repasser avec le doigt dans le sable sur le carton ligné - au tableau avec le | M a bien participé, traces des lignes au crayon de papier puis a dit des escargots                                      |  |                                 |
|                          | Graphisme          |   | J   |  |                                 |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements   |   |
|--------------------------|--------------------|---|-------------|---|---|---|
|                          | Graphisme          | pochoirs et sur l'ardoise   | V           |   |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Mathématiques      | <u>Le tri des formes et des couleurs:</u>   | L           | a mis les ronds tout juste puis cubes + difficile et refus pour étoiles   | des progrès, deux consignent le perdent. Fait soit la forme soit la couleur         | A continuer 1er temps: forme<br>2ème: couleur   |
|                          | Mathématiques      | avec le socle, placer d'abord les cartons d'une seule forme, puis passer à une autre -bien nommer à chaque fois la forme et la couleur  | M           | sait mais retiens le dernier de la main. Du mal à soutenir l'attente  |   |   |
|                          | Mathématiques      |   | J           |   |   |   |
|                          | Mathématiques      |   | V           | ok mais ne peut dire que forme ou couleur   |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Lecture            |   | L           | aime beaucoup "à la ferme" dit beaucoup de mots   | cherche toujours ce qu'il sait, dit des mots, suit l'histoire par le biais des mots | continuer Petit Ours, nommer les objets de l'image, objectif: rentrer dans déroulement                              |
|                          | Lecture            | <u>La lecture de livres:</u><br>"à la ferme" et l'album: "petit ours brun est chez son papi et sa mamie"  | M           | toujours très intéressé surtout "à la ferme"  |   |   |
|                          | Lecture            |   | J           |   |   |   |
|                          | Lecture            |   | V           | me dit ce qu'il sait, l'histoire difficile  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Vocabulaire        |   | L           | pas intéressé du tout par le canoë sinon Très bien  | les nouveaux ne sont pas acquis, train, canoë, voiture police                       | passer de l'objet à photo dans un contexte. A continuer plus tard d'autres contextes                                |
|                          | Vocabulaire        | <u>Les véhicules:</u><br>-avec des nouveaux - associer la photo à l'objet, les montrer deux par deux - les faire nommer - introduire "donne moi"                              | M           | mieux aujourd'hui, peut donner la photo du canoë  |   |   |
|                          | Vocabulaire        |   | J           |   |   |   |
|                          | Vocabulaire        |   | V           | pas vraiment motivé sauf landau, moto, car  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Expression orale   |   | L           | fait après stimulation n'en nomme aucun   | très intéressé, manipule, nomme trois tons  | continuer + 2 autres  |
|                          | Expression orale   | <u>Les instruments de musiques:</u><br>- les présenter un à la fois et les nommer -montrer leur bruit et le faire faire   | M           | dans la manipulation écoute, essaye   |   |   |
|                          | Expression orale   |   | J           |   |   |   |
|                          | Expression orale   |   | V           | intéressé, manipule, nomme les trois tons   |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | logique            |   | L           | bien, n'a pas eu peur! On peut ajouter des objets, a bien donné ce qui a été donné  | a du mal à ne pas passer pas visuel   | continuer, ajouter des objets: 1er temps: un objet à nomme, 2ème temps: avec tous, donne moi pour qu'il reconnaisse |
|                          | logique            | <u>Un gant de toilette</u><br><u>Jeu de cache cache</u><br>avec la boîte Montessori cacher une balle, une voiture, une cuillère et une peluche, de sortir un des trois objets | M           | très intéressé mais a surtout fonctionné avec la voiture  |   |   |
|                          | logique            |   | J           |   |   |   |
|                          | logique            |   | V           | bien, trouve dans la boîte le bon objet, plus dur à passer  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | quotidien          |   | L           | OK très bien, les décolle, les colle mais pas sur les points de colle, une sur la table qu'il enlève ensuite pour mettre sur la feuille | des gros progrès dans le geste de coller pas décoller                               | continuer refaire bonhomme, compter gommettes   |
|                          | quotidien          | <u>Les gommettes:</u><br>- les décoller -les coller sur le bonhomme de neige de la chanson; sur une ligne.  | M           | bien très attentif  |   |   |
|                          | quotidien          |   | J           |   |   |   |
|                          | quotidien          |   | V           | a accepté de faire sans rien jeté, colle seulement  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | collation          |   | L           |   | ça fonctionne   | y passer par image  |
|                          | collation          | <u>Distribution des verres ce mardi</u>   | M           | a bien distribué les verres   |   |   |
|                          | collation          | lui proposer les photos afin qu'il dise ce qu'il veut   | J           |   |   |   |
|                          | collation          |   | V           |   |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | comptines chansons |   | L           |   |   |   |
|                          | comptines chansons | <u>le faire participer</u> en lui faisant faire les gestes  | M           |   |   |   |
|                          | comptines chansons |   | J           |   |   |   |
|                          | comptines chansons |   | V           | toujours absorbé par écoute   |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Éveil musical      |   | L           |   | des progrès de fait   | en ajouter 1  |
|                          | Éveil musical      | en rond sur le tapis, se faire passer les instruments de musique 1 à 1  | M           | a pu secouer les maracas, taper au tambour  |   |   |
|                          | Éveil musical      |   | J           |   |   |   |
|                          | Éveil musical      |   | V           | a tapé, secoue  |   |   |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan  | Réajustements   |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| Du 28 au 1er février 2008 | Graphisme          |  | L n'est pas intéressé mais pas opposant dut insistance   | pas acquis, continuer, reprendre horizontale, verticale H et I |   |
|                           | Graphisme          | Évaluation vendredi<br>Lignes horizontales:<br>chercher dans la classe les   | M absent   |  |   |
|                           | Graphisme          | lignes -faire avec divers supports -commencer à faire la lettre H  | J fait beaucoup de ronds, accepte de faire le monstre sans déchirer la feuille                           |  |   |
|                           | Graphisme          |  | V absent (saignement nez)  |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | Mathématiques      |  | L bien dans la réalité, n'a rien fait  | acquis   | continuer avec blocs logiques, tri des formes, tri des couleurs               |
|                           | Mathématiques      | Tri des formes et des couleurs:  | M connaît la couleur   |  |   |
|                           | Mathématiques      | - faire une seule forme à la fois -ensuite faire avec une seule couleur  | J connaît bien les couleurs donc je le laisse un peu jouer, est très calme                               |  |   |
|                           | Mathématiques      |  | V connaît très bien  |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | Lecture            |  | L Bien investi, beaucoup de mots   | connaît  | passer à un autre imager  |
|                           | Lecture            | Lecture d'un livre:<br>-le livre des formes plastifié - et continuer Petit Ours Brun mais en utilisant les objets sur les images | M dit pleins de mots, tourne les pages, prend confiance dans le fait de dire                             |  |   |
|                           | Lecture            |  | J tourne les pages, me nomme plusieurs choses  |  |   |
|                           | Lecture            |  | V connaît  |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | Vocabulaire        |  | L difficile pour canoë, différencie peu camion de police, autocar  | acquis   | continuer introduire d'autres   |
|                           | Vocabulaire        | Les véhicules:<br>-associer photo à objet - faire nommer, expliquer pour canoë et train  | M absent   |  |   |
|                           | Vocabulaire        |  | J en nomme trois, dit bus pour autocar   |  |   |
|                           | Vocabulaire        |  | V absent   |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | Expression orale   |  | L bien dit + nomme instrument mais ne peut souffler dans la flûte  | les tons acquis  | continuer + double tambour  |
|                           | Expression orale   | Les instruments de musiques:<br>-présenter un à la fois - faire écouter le bruit, montrer le geste, + 3tons tambour, maracas     | M dit tambour, maracas, trois tons semble les connaître, peut souffler une fois dans la flûte            |  |   |
|                           | Expression orale   |  | J connaît et dit, se sert même de la flûte   |  |   |
|                           | Expression orale   |  | V nomme tambour", "tambourin", "maracas", s'en sert bien   |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | logique            |  | L triche, regarde par le trou, ne cherche pas la voiture bleue, à réussi à me donner la balle quand même | pas acquis passe par visuel                                    | ne conserver que le tactile   |
|                           | logique            | Cache-cache:<br>-nommer et regarder les divers objets -les cacher et lui demander un à un  | M absent   |  |   |
|                           | logique            |  | J triche, cherche à tout prix par le trou, ne trouve que voiture si je l'empêche de regarder             |  |   |
|                           | logique            |  | V sorti saigne du nez  |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | quotidien          | Lundi- mardi avec bonhomme, Jeudi-vendredi avec lignes Gommettes:  | L le fait à sa façon   | pas acquis   | décorer un support pré établi, objectif: acceptation de mettre au bon endroit |
|                           | quotidien          |  | M a déchirer le bonhomme et j'ai du faire le travail, refus boudeur                                      |  |   |
|                           | quotidien          | utiliser comptine décoller et coller, insister pour qu'il respecte l'emplacement ou il doit coller                               | J colle où il veut les gommettes l'une sur l'autre, mais accepte ensuite que je lui montre               |  |   |
|                           | quotidien          |  | V  |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | collation          |  | L a pris photo de biscottes et a dit le mot  |  |   |
|                           | collation          | Distribution des verres le mardi demander avec photo   | M  |  |   |
|                           | collation          |  | J dit des mots "pomme"   |  |   |
|                           | collation          |  | V  |  |   |
| Du 28 au 1er février 2008 | comptines chansons |  | L donne sa main pour bénéficier de la comptine   |  |   |
|                           | comptines chansons |  | M  |  |   |
|                           | comptines chansons | essayer de faire les gestes  | J très impliqué  |  |   |
|                           | comptines chansons |  | V absent   |  |   |
|                           | Éveil musical      |  | L a fait les gestes avec les 3 instruments   |  |   |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|--|---------------|
| Du 28 au 1er février 2008 | Éveil musical      | Apprendre et reproduire la gestuelle   | M           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | J           | reproduit, répond à la consigne, tape, gratte, secoue                                  |               |
|                           | Éveil musical      |  | V           |  |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom, des nombres -<br>étiquettes, lettres du prénom -reproduire un graphisme simple<br><u>Tâche:</u> -sur le support, ardoise, feuille, tableau -<br>étiquettes | L           |  |               |
|                           | Graphisme          |  | M           | a eu du mal à faire exercice lignes horizontales seul, n'a pas voulu laisser de trace  |               |
|                           | Graphisme          |  | J           | refait, déchire donc arrêté  |               |
|                           | Graphisme          |  | V           | fait le bazarre, sort. Peut revenir et faire la feuille                                |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> -reconnaître et associer des quantités<br><u>Tâche:</u> -utiliser le socle -<br>une carte à la fois, faire compter le nombre de jetons et le chiffre                            | L           | n'a rien voulu faire, crache, tape, veut chanson                                       |               |
|                           | Mathématiques      |  | M           | n'a rien fait démunie car il crache, pète, sent l'urine                                |               |
|                           | Mathématiques      |  | J           | ne veut pas faire réclame chanson, je propose de lire, accepte                         |               |
|                           | Mathématiques      |  | V           | bien mais qu'avec le livre   |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | Lecture            | Étiquette images- mots ajoutées pour 1<br><u>Capacité:</u> -accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br><u>Tâche:</u> continuer avec les 3 albums de Petit Ours Brun                        | L           | Très bien passé à redonné les étiquettes, calme à l'écoute                             |               |
|                           | Lecture            |  | M           | Écoute, cherche image, réclame chanson de petit ours                                   |               |
|                           | Lecture            |  | J           | plaisir, suit avec son doigt, réclame la chanson                                       |               |
|                           | Lecture            |  | V           |  |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine<br><u>Tâche:</u> -proposer les grosses étiquettes -dire la comptine -utiliser les petites étiquettes                       | L           |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | M           | écoute au départ, accepte de poser les petites étiquettes sur les grosses puis terminé |               |
|                           | Vocabulaire        |  | J           | bien, m'a donné puis cherche 2 fois les étiquettes, avons regardé le calendrier        |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V           |  |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur divers<br><u>Tâche:</u> -regarder ensemble le fichier de cartes, les montrer 1 à 1 les nomme ou faire répéter                                       | L           | très attentif et participatif, aime cette activité, dit des mots répétés               |               |
|                           | Expression orale   |  | M           | adore, attentif et fait des efforts pour répéter                                       |               |
|                           | Expression orale   |  | J           | aime bien nommer   |               |
|                           | Expression orale   |  | V           | très attentif comme toujours et intéressé par les étiquettes mots                      |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | logique            | <u>Capacité:</u> travail sur les opposés<br><u>Tâche:</u> consulter la feuille avec les différents opposés   | L           |  |               |
|                           | logique            |  | M           |  |               |
|                           | logique            |  | J           |  |               |
|                           | logique            |  | V           |  |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser un matériel nouveau "le laçage"<br><u>Tâche:</u> choisir un animal, passer dessus dessous,,, le chien avec pression, bouton, fermeture                                 | L           | intéressé par le laçage mais fait comme il veut  |               |
|                           | quotidien          |  | M           | Peut faire scratch, fermeture éclair, fait un animal en laçage                         |               |
|                           | quotidien          |  | J           | bien appliqué, à l'écoute, a accepté de mettre où je demandais                         |               |
|                           | quotidien          |  | V           | le laçage--> a du mal mais part le faire avec l'adulte                                 |               |
| Du 2 au 6 février 2008    | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons<br><u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes   | L           | est parti à la récréation! Trop énervé.  |               |
|                           | comptines chansons |  | M           | content de chanter "les amis" rit mais ne participe pas                                |               |
|                           | comptines chansons |  | J           | énervé même avec la chanson "des anniversaires"  |               |
|                           | comptines chansons |  | V           | arrêté à 11 heures   |               |
| Du 2 au 6 février         | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utilisation d'instruments que l'on tape ou secoue<br><u>Tâche:</u> - nommer   | L           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | M           |  |               |

| Semaines               | Objet            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements                                   |  |
|------------------------|------------------|---|-------------|--|---|--|
| 2008                   | Éveil musical    | <u>Tâche:</u> - nommer, associer objet et photo -en jouer ensemble -s'arrêter au signal   | J           |  |   |  |
|                        | Éveil musical    |   | V           | arrêt à 11 heures  |   |  |
| Du 2 au 6 février 2008 | collation        |   | L           | est sorti, a mis les pieds sur la table, donné une claquette à Nicole  |   |  |
|                        | collation        | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M           | est sorti un moment car mettait les pieds sur la table et crachait   |   |  |
|                        | collation        | <u>Tâche:</u> -demander en disant le mot, -dire "merci" -rester calme   | J           | est resté calme a demandé "compote"  |   |  |
|                        | collation        |   | V           | calme  |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Graphisme        |   | L           | ne finit aucune ligne  | pas acquis                                      | reprendre l'escargot, le rond            |
|                        | Graphisme        | <u>Les lignes droites:</u> reprendre avec les différents exercices proposés dans ardoise magique - sur tableau - lettre H, I aussi                  | M           | refaire en premier puis faire des ronds sur ardoise et sur la feuille, essaye d'effacer avec ses mains               |   |  |
|                        | Graphisme        |   | J           | en colère, agité ne fait pas l'exercice, reste à sa place contrarié  |   |  |
|                        | Graphisme        |   | V           | fait mais les traits avec le doigt sur les différents supports par contre difficile avec le crayon, je tiens sa main |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Mathématiques    |   | L           | très bien pour forme et couleur  | émergence répond de mieux en mieux à la demande | continue                                 |
|                        | Mathématiques    | <u>Tri des formes et des couleurs:</u> avec les bacs logiques -tri des formes dans 3 boîtes différentes -tri des couleurs utiliser même que logique | M           | ok sait la différence plus difficile pour les ranger   |   |  |
|                        | Mathématiques    |   | J           | a bien participé peut les différencier, 1 seul critère leur convient mieux   |   |  |
|                        | Mathématiques    |   | V           | bien.  |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Lecture          |   | L           | toujours dans même fonctionnement mais accepte mieux si j'insiste pour suivre le déroulement                         |   | continuer avec le nouvel album plastifié |
|                        | Lecture          | <u>Lecture de l'album plastifié "les mots"</u> Lundi Mardi puis passer à un autre, imagier Jeudi Vendredi + petit ours                              | M           | refuse de regarder ne veut pas que je bloque les pages   |   |  |
|                        | Lecture          |   | J           | feuillette beaucoup Petit Ours, ne saute pas sur les images, mieux jeudi vendredi                                    |   |  |
|                        | Lecture          |   | V           |  |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Vocabulaire      |   | L           | très bien les connaît tous sait associer images, mots, objets  | insister sur plaisir partagé                    | continuer                                |
|                        | Vocabulaire      | <u>Les véhicules:</u> -faire nommer -associer objet/ photo nouveaux à partir de mardi   | M           | ok peut dire leur nom pas toujours très bien prononcés   |   |  |
|                        | Vocabulaire      |   | J           | très bien les connaît tous par contre ne supporte pas l'arrêt  |   |  |
|                        | Vocabulaire      |   | V           | très bien dit tous les noms à sa façon apprend à hocher  |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Expression orale |   | L           | très intéressé par le nouvel instrument, dit 3 tons et d'autres et aime xylophone                                    | acquis  | réviser les gestes, insister sur ...     |
|                        | Expression orale | <u>Les instruments:</u> -présenter un à la fois - montrer l'usage -faire un rythme -faire nommer  | M           | est très attiré par le xylophone   |   |  |
|                        | Expression orale |   | J           | les connaît tous veut jouer de la flûte (souffler)   |   |  |
|                        | Expression orale |   | V           | heureux de souffler dans la flûte  |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | logique          |   | L           | a eu du mal à se détacher de la voiture cherche sous la table  | émergence                                       | continuer, changer des objets            |
|                        | logique          | <u>Cache-cache:</u> ne pas utiliser boîte Montessori mais un sac. Ne passer que par tactile   | M           | refuse de faire, s'énerve après avoir sorti la voiture   |   |  |
|                        | logique          |   | J           | refuse de dire mais reste dans l'activité  |   |  |
|                        | logique          |   | V           | veut passer par le cri   |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | quotidien        |   | L           | essaye, décolle les gommettes avec aide, les colle également avec aide, ne déchire pas                               | bien , émergence                                | continuer                                |
|                        | quotidien        | <u>Gommettes:</u> apprendre à décoller et coller au bon emplacement, sur décor pour sens  | M           | à coller tout seul les gommettes avec beaucoup de plaisir  |   |  |
|                        | quotidien        |   | J           | jeu avec les doigts, je colle la gommette sur les doigt.   |   |  |
|                        | quotidien        |   | V           | a accepté d'être aidé et de décoller   |   |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | collation        |   | L           | tranquille depuis qu'il n'exige plus rien  |   |  |
|                        | collation        |   | M           | ne peut pas distribuer   |   |  |
|                        | collation        | Distribuer les verres à tout le monde   | J           | jette donc est sorti   |   |  |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|---|-------|---------------|
|                          | collation          |  | V montre l'image et dit   |       |               |
| Du 4 au 8 février 2008   | comptines chansons | faire les gestes "Toc, toc, toc" "j'aime la galette"   | L a du mal avec nouveauté, accepte ronde dans premier temps puis refus                                    |       |               |
|                          | comptines chansons |  | M dit la ronde puis ne veut plus  |       |               |
|                          | comptines chansons |  | J fait la ronde mais exacte   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | V   |       |               |
| Du 4 au 8 février 2008   | Éveil musical      | 3 tons, maracas<br>Apprendre à utiliser ,<br>passer à son tour   | L aime trois tons, accepte de l'utiliser correctement   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | M   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | J pas eu le temps   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | V   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Graphisme          | Reprendre le rond, spirale:<br>-faire sur ardoise, tableau, feuille -dessiner les escargots                                  | L n'est pas très intéressé  |       |               |
|                          | Graphisme          |  | M très calme mais s'applique très peu de temps, a besoin d'être guidé!                                    |       |               |
|                          | Graphisme          |  | J ne fait qu'avec aide sinon peu intéressé, préfère la grenouille   |       |               |
|                          | Graphisme          |  | V des progrès, investi  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Mathématiques      | Tri des formes et des couleurs:<br>-avec blocs logiques, -dans 3 boîtes différentes, reconnaître, nommer, accepter consigne  | L le fait, à l'air de connaître   |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | M sait mais fait comme il veut. Peut donner la forme sur demande  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | J fait délibérément à côté, mi-rieur , mi-provocation   |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | V bien, acquis,   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Lecture            | Albums:<br>-l'album plastifié le grand livre des mots - Petit Ours, tourner page 1 à 1, nommer, etc.                         | L Énérvé si j'impose de tourner les pages une à une, mais dans l'acceptation quand même                   |       |               |
|                          | Lecture            |  | M je dois bloquer un peu les pages pour qu'il regarde, s'énerve un peu mais fait bien                     |       |               |
|                          | Lecture            |  | J au début énérvé puis peu accepté que je bloque les livres   |       |               |
|                          | Lecture            |  | V ne s'intéresse que quelques minutes   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Vocabulaire        | Les véhicules:<br>-nommer, faire nommer - inventer une histoire - jouer et attacher avec pâte.                               | L très bien connaît les nouveaux, je pense enlever les véhicules sans problème, sans peine                |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M très bien, a su dire, demander en montrant l'image  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | J les nomme tous, joue beaucoup à les accrocher avec la pâte.   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V les nomme tous  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Expression orale   | Pochette identique Vincent<br>Les gestes:<br>-revoir ceux que l'on a vu -insister pour montrer, dire bonjour, caresser, etc. | L bien intéressé surtout par les mains, dit les mots puis décroche, aime chatouille, pincer, gratter      |       |               |
|                          | Expression orale   |  | M très pris dans ses doigts, fait très peu de choses  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | J regarde les images, est très intéressé surtout par les doigts qui chatouille, semble les connaître tous |       |               |
|                          | Expression orale   |  | V il faut beaucoup le stimuler mais fait et dit quelques gestes   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | logique            | Cache-cache:<br>le sec -insister pour qu'il ne fasse que toucher - nommer  | L Super, nomme tous les objets, range, sympa comme tout   |       |               |
|                          | logique            |  | M super me sort tous les objets demande mais ne fait qu'une fois  |       |               |
|                          | logique            |  | J a nommé tous les objets, se focalise tout de même sur la voiture  |       |               |
|                          | logique            |  | V peut mieux passer par le toucher.   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | quotidien          | Gommettes:<br>-apprendre à coller au bon endroit (défini par l'adulte) -jouer, coller sur ses doigts, décorer l'escargot     | L assez ludique, difficile pour lui de décoller ou coller   |       |               |
|                          | quotidien          |  | M très bien, colle et décolle sans problème   |       |               |
|                          | quotidien          |  | J colle mais souvent en dehors de la forme, ne décolle pas  |       |               |
|                          | quotidien          |  | V a collé des gommettes, joue avec ses doigts   |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|---|--|-------|---------------|
| Du 11 au 15 février 2008 | collation          | Demander de choisir photo et dire le mot  | L choisit les images eaux, choco. Ne jette pas   |       |               |
|                          | collation          |   | M distribue  |       |               |
|                          | collation          |   | J a intégré le principe demander avec photo  |       |               |
|                          | collation          |   | V  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | comptines chansons | "Toc, toc, toc" "J'aime la galette" -reproduire gestes -faire ronde tranquillement  | L saute pendant ronde, excité  |       |               |
|                          | comptines chansons |   | M  |       |               |
|                          | comptines chansons |   | J toujours même attitude, la galette ça l'excite   |       |               |
|                          | comptines chansons |   | V apprécie toujours comptines  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Éveil musical      | Découverte des instruments  | L apprécie, participe  |       |               |
|                          | Éveil musical      |   | M  |       |               |
|                          | Éveil musical      |   | J participe bien   |       |               |
|                          | Éveil musical      |   | V  |       |               |
| Du 23 au 27 février 2008 | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, des nombres - étiquettes, lettres du prénom - reproduire un graphisme simple<br>Tâche: sur le support, ardoise, feuille, tableau, étiquettes | L  |       |               |
|                          | Graphisme          |   | M absent   |       |               |
|                          | Graphisme          |   | J absent   |       |               |
|                          | Graphisme          |   | V connaît les lettres de son prénom, vite opposant   |       |               |
| Du 23 au 27 février 2008 | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et associer des quantités<br>Tâche: -utiliser le socle - une carte à la fois: faire compter, placer le nombre de jetons et le chiffre                 | L me dit le 3 pour 1ère image puis me réclame chanson et ne veut plus rien faire                 |       |               |
|                          | Mathématiques      |   | M absent   |       |               |
|                          | Mathématiques      |   | J absent   |       |               |
|                          | Mathématiques      |   | V absent   |       |               |
| Du 23 au 27 février 2008 | Lecture            | Étiquettes images - mots ajoutées pour 1<br>Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br>Tâche: continuer pour les 3 albums de Petit Ours Brun                | L bien! calme, attentif  |       |               |
|                          | Lecture            |   | M absent   |       |               |
|                          | Lecture            |   | J absent   |       |               |
|                          | Lecture            |   | V absent   |       |               |
| Du 23 au 27 février 2008 | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine<br>Tâche: -proposer les grosses étiquettes - dire la comptine - utiliser les petites étiquettes               | L m'a redonné toutes les cartes, a su aussi avec les plus petites                                |       |               |
|                          | Vocabulaire        |   | M absent   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |   | J absent   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |   | V a fait mais contraint, voulait surtout la chanson  |       |               |
| Du 23 au 27 février 2008 | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire sur divers<br>Tâche: regarder ensemble le fichier de cartes, les montrer 1 à 1, les nommer ou faire répéter                               | L très bien  |       |               |
|                          | Expression orale   |   | M très bien, nomme tout, très attentif   |       |               |
|                          | Expression orale   |   | J absent   |       |               |
|                          | Expression orale   |   | V absent   |       |               |
| Du 23 au 27 février 2008 | logique            | Capacité: travail sur les opposés<br>Tâche: consulter la feuille avec les différents opposés  | L compliqué à faire, intéressé pour faire tourner les objets, dit "points"                       |       |               |
|                          | logique            |   | M absent   |       |               |
|                          | logique            |   | J absent   |       |               |
|                          | logique            |   | V voulait faire expression orale, pas acceptée, peut donner à ma demande l'objet avec sa qualité |       |               |
|                          | quotidien          | Capacité: utiliser un   | L pas intéressé par le doudou, lace un peu comme il veut, puis me nomme les couleurs             |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements                      |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|--|------------------------------------|
| Du 23 au 27 février 2008 | quotidien          | matériel nouveau "le laçage"   | M           | absent  |  |                                    |
|                          | quotidien          | Tâche: choisir un animal, passer dessus dessous,,, le chien avec pression, bouton, fermeture                         | J           | absent  |  |                                    |
|                          | quotidien          |  | V           | absent  |  |                                    |
| Du 23 au 27 février 2008 | comptines chansons |  | L           |   |  |                                    |
|                          | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des comptines et chansons  | M           | absent  |  |                                    |
|                          | comptines chansons | Tâche: lui faire faire les gestes  | J           | absent  |  |                                    |
|                          | comptines chansons |  | V           |   |  |                                    |
| Du 23 au 27 février 2008 | Éveil musical      |  | L           |   |  |                                    |
|                          | Éveil musical      | Capacité: utilisation d'instruments que l'on tape ou secoue  | M           | absent  |  |                                    |
|                          | Éveil musical      | Tâche: -nommer, associer objet et photo - en jouer ensemble - s'arrêter au signal                                    | J           | absent  |  |                                    |
|                          | Éveil musical      |  | V           |   |  |                                    |
| Du 23 au 27 février 2008 | collation          |  | L           | calme , a demandé de l'eau et une compote   |  |                                    |
|                          | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M           | absent  |  |                                    |
|                          | collation          | Tâche: -demander en disant le mot -dire "merci", rester calme  | J           | absent  |  |                                    |
|                          | collation          |  | V           |   |  |                                    |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Graphisme          |  | L           | les fait quand je l'aide mais ne veut pas le tableau  | a continuer  | lui laisser prendre la main gauche |
|                          | Graphisme          | Les ponts: nnnn -sur le tableau en repassant avec le doigt - sur la feuille cartonnée - dans le sable -sur l'ardoise | M           | accepte avec mon aide mais ne veut pas essayer seul   |  |                                    |
|                          | Graphisme          |  | J           | fait mais encore avec aide, aime beaucoup les ponts avec la feuille argent, me dit aime                     |  |                                    |
|                          | Graphisme          |  | V           | il essaie de sortir des ronds!  |  |                                    |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Mathématiques      |  | L           | connaît mais reste sur ovale  | à continuer mais introduire d'autres formes (étoile, rectangle, hexagone, losange, triangle) | ou le socle                        |
|                          | Mathématiques      | les formes (5): trier et reconnaître puis nommer sur le socle: rond, carré, triangle, ovale, fleur                   | M           | reconnaît les formes, les mets tous par groupe  |  |                                    |
|                          | Mathématiques      |  | J           | super, fait le tout en peu de temps   |  |                                    |
|                          | Mathématiques      |  | V           | super fait parfaitement   |  |                                    |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Lecture            |  | L           | difficile d'accepter la triade  | à continuer  |                                    |
|                          | Lecture            | sur le tapis avec Vincent lecture d'albums à 2 avec Vincent:   | M           | accepte de regarder avec Vincent dit des noms puis ensuite ne s'intéresse plus                              |  |                                    |
|                          | Lecture            | l'imager plastifié (aller s'installer sur le tapis)  | J           | difficile de les concentrer en même temps   |  |                                    |
|                          | Lecture            |  | V           | difficile au début  |  |                                    |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Vocabulaire        |  | L           | a remettre en marche mais les connaît, puis beaucoup attaché  | mettre en route un loto --> maxiloto des objets  |                                    |
|                          | Vocabulaire        | Les véhicules: vérifier si c'est acquis puis introduire 1 à 1 les suivants: montrer-donner-nommer                    | M           |   |  |                                    |
|                          | Vocabulaire        |  | J           | les connaît tous réclame le tracteur  |  |                                    |
|                          | Vocabulaire        |  | V           | connaît beaucoup de véhicules   |  |                                    |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Expression orale   |  | L           | ne regarde pas, insistance pour une écoute, connaît certains gestes. Regarde et s'y perd parfois les photos | acquis! Matériel de la classe  |                                    |
|                          | Expression orale   | Les gestes: continuer l'association du geste et de la photo avec les gestes de la vie sociale (photo-geste-mot)      | M           | les connaît, regarde beaucoup "assieds-toi"   |  |                                    |
|                          | Expression orale   |  | J           | dans le plaisir, montre l'image des guilils   |  |                                    |
|                          | Expression orale   |  | V           |   |  |                                    |
| Du 3 au 7 mars 2008      | logique            | Les stéréognosies des formes:  | L           | trop peu de choses à faire, j'ai tourné en rond!  |  |                                    |
|                          | logique            | (avec le sac): -cacher une forme à la fois et la   | M           | ça vient! Mais a du mal à montrer quand tu lui demande  |  |                                    |

| Semaines              | Objet                 | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan  | Réajustements                           |
|-----------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| Du 3 au 7 mars 2008   | logique               | démander en nommant -<br>cacher une forme à la fois<br>et la demander en   | J bien! calme, attentif  | continuer avec d'autres<br>choses                            | en matin (rond,<br>carré, fleur, ovale) |
|                       | logique               | montrant la même -<br>cacher deux formes puis<br>trois   | V très motivé, on a même tracé les formes!   |  |   |
| Du 3 au 7 mars 2008   | quotidien             |  | L bien, dans la consigne, respecte, parle, décolle, colle  | continuer (exemple: sur<br>une ligne, avec argenté,<br>doré) |   |
|                       | quotidien             | Les gommettes:<br>(choisir, décoller, coller au<br>bon endroit: 1 feuille par<br>jour en respectant bien la<br>consigne (ne pas hésiter à<br>décoller))      | M bien, cherche papier pour déchirer. Je dis non que c'est<br>le plastique. Bonne participation            |  |   |
|                       | quotidien             |  | J  |  |   |
|                       | quotidien             |  | V bien ,dans l'échange, plaisir  |  |   |
| Du 3 au 7 mars 2008   | collation             |  | L choisit mais renverse aussi le verre.  |  |   |
|                       | collation             | Apprendre à demander:<br>en choisissant la photo du<br>gâteau et en nommant  | M  |  |   |
|                       | collation             |  | J  |  |   |
|                       | collation             |  | V  |  |   |
| Du 3 au 7 mars 2008   | comptines<br>chansons |  | L n'a pas participé mais bien écouter  |  |   |
|                       | comptines<br>chansons | Participer en:<br>-étant présent là - faisant<br>les gestes  | M n'a pas participé était ailleurs   |  |   |
|                       | comptines<br>chansons |  | J  |  |   |
|                       | comptines<br>chansons |  | V  |  |   |
| Du 3 au 7 mars 2008   | Éveil musical         |  | L  |  |   |
|                       | Éveil musical         | -se faire passer<br>l'instrument -taper ou<br>secouer suivant<br>l'instrument de musique   | M  |  |   |
|                       | Éveil musical         |  | J  |  |   |
|                       | Éveil musical         |  | V  |  |   |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Graphisme             |  | L finit pas, il faut accompagner le geste  |  |   |
|                       | Graphisme             | Les ponts:<br>-sur le tableau en<br>repassant avec un crayon   | M me dit "m" en montrant les ponts me fait un rond et dit<br>"o"   |  |   |
|                       | Graphisme             | -sur feuille cartonnée -<br>dans le sable - sur<br>l'ardoise   | J fait beaucoup avec son doigt sur la page avec les<br>différents cordes, ne veut pas faire avec le crayon |  |   |
|                       | Graphisme             |  | V fait, laisse plus qu'une trace   |  |   |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Mathématiques         |  | L le fait mais ne le nomme pas   |  |   |
|                       | Mathématiques         | les formes (5):<br>trier et reconnaître puis<br>nommer sur le socle: rond,<br>carré, triangle, ovale, fleur  | M content fait toutes les formes, ensuite les prends par<br>paquets et les fait tomber dans la boîte       |  |   |
|                       | Mathématiques         |  | J toujours aussi bien mais lorsqu'il a finit, range lui-même<br>le socle dans la boîte                     |  |   |
|                       | Mathématiques         |  | V fait mais les nomme  |  |   |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Lecture               |  | L cela reste difficile à trois   |  |   |
|                       | Lecture               | Lecture d'albums à trois<br>avec Vincent:<br>montrer le pictogramme<br>accroché à côté de<br>l'activité -l'imager plastifié                                  | M prend beaucoup de place ce qui est difficile par rapport<br>à Vincent                                    |  |   |
|                       | Lecture               |  | J je le laisse seul avec son livre, reste calme, tourne les<br>pages                                       |  |   |
|                       | Lecture               |  | V attentif mais refuse à trois   |  |   |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Vocabulaire           |  | L cherche les petites voitures mais accepte le nouvel<br>exercice, joue avec l'élastique                   |  |   |
|                       | Vocabulaire           | Le maxiloto des objets:<br>-prendre une seule<br>planche (celle de la<br>pendule): nommer les<br>photos d'objets, remettre<br>les cartes dessus chacun       | M  |  |   |
|                       | Vocabulaire           |  | J L'image sur la planche, regarde l'image de la planche,<br>intérêt sur la pendule, le balai , le sac      |  |   |
|                       | Vocabulaire           |  | V ne nomme pas   |  |   |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Expression orale      |  | L en connaît déjà quelque uns (chaise, scotch)   |  |   |
|                       | Expression orale      | Le matériel de la classe:<br>présenter deux photos à la<br>fois, associer la photo à<br>l'objet (se lever pour aller<br>le voir, le montrer, le<br>chercher) | M  |  |   |
|                       | Expression orale      |  | J nomme chaise, pendule, accepte d'aller montrer dans<br>la classe puis cela le disperse                   |  |   |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|-------------|--|---------------|
|                       | Expression orale   |  | V           |  |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | logique            |  | L           | a trouvé le carré mais pas les autres...   |               |
|                       | logique            | les stéréognosies des formes:<br>(avec le sac): -montrer les nouvelles formes hors du sac et les nommer -les mettre par deux et chercher, demander | M           | a donné une fois le rond, la fleur, après prenait plaisir à faire faire avec grand sourire!                      |               |
|                       | logique            |  | J           | sait trouver le rond, le carré, la fleur, plusieurs fois   |               |
|                       | logique            |  | V           |  |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | quotidien          | Les gommettes (choisir, décoller, coller selon la consigne):   | L           | bien, décoller, coller, recoller, obéit aux consignes, fait sanction quand déchire, juste un regard              |               |
|                       | quotidien          |  | M           |  |               |
|                       | quotidien          | 1 feuille par jour en respectant bien la consigne (ne pas hésiter à décoller)  | J           | super! Met bien dans la forme appropriée   |               |
|                       | quotidien          |  | V           | a réussi, perturbé par mon pansement   |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | collation          |  | L           | choisit la madeleine mais ne la mange pas  |               |
|                       | collation          | Apprendre à demander: en choisissant la photo du gâteau et de la boisson   | M           |  |               |
|                       | collation          |  | J           |  |               |
|                       | collation          |  | V           |  |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | comptines chansons |  | L           |  |               |
|                       | comptines chansons | participer en: -étant présent -assis calmement -faisant les gestes   | M           |  |               |
|                       | comptines chansons |  | J           |  |               |
|                       | comptines chansons |  | V           |  |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Éveil musical      |  | L           |  |               |
|                       | Éveil musical      | proposer les photos de deux instruments et demander de la donner   | M           |  |               |
|                       | Éveil musical      |  | J           |  |               |
|                       | Éveil musical      |  | V           |  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Graphisme          |  | L           | ébauche, a le geste, irai presque à faire le rond, il faut le contenir   |               |
|                       | Graphisme          | les ponts:<br>-au tableau -dans le sable coloré -sur l'ardoise -sur l'ardoise transparente (sans pointillés)                                       | M           | veut jouer avec le sable, ne peut faire qu'avec l'adulte mais vite arrêté (pas très intéressé)                   |               |
|                       | Graphisme          |  | J           | commence mais finit par des ronds à chaque fois, refuse d'écrire mais nomme tout ce que je dessine sur l'ardoise |               |
|                       | Graphisme          |  | V           | nomme beaucoup mais il faut le guider  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Mathématiques      |  | L           | ne veut pas faire, résistant   |               |
|                       | Mathématiques      | Le tri des couleurs: avec bandes de ronds, carrés, étoiles de 5 couleurs différentes. - les faire 1 par 1 dans chaque case                         | M           | connaît les formes, les couleurs mais en mettant les bandes à plat (ne pas faire durer trop longtemps)           |               |
|                       | Mathématiques      |  | J           | dans le refus, fait mais après beaucoup de compromis   |               |
|                       | Mathématiques      |  | V           | s'investit pas, regarde beaucoup les autres  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Lecture            |  | L           | crie beaucoup, je suis obligée de le sortir  |               |
|                       | Lecture            | Sur le tapis avec Vincent Lecture d'albums à 3 avec Vincent:   | M           | peut écouter, tourner les pages, m'interpelle  |               |
|                       | Lecture            | -bien montrer le pictogramme -l'imager plastifié   | J           | accepte un peu plus de regarder le livre avec Vincent  |               |
|                       | Lecture            |  | V           | mieux a pu rester  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Vocabulaire        |  | L           | ok pour la pendule, pour la deuxième connaît bougie, roue, sait les ranger sur la photo                          |               |
|                       | Vocabulaire        | Le maxiloto des objets:<br>-prendre une planche (celle de la pendule) -si OK, prendre la deuxième celle de la roue -carte sur photo + nommer       | M           | première planche intéressé en apparence, montre qu'il suit mais ne répète que quelques mots                      |               |
|                       | Vocabulaire        |  | J           | ne les nomme pas tous sur la première planche, il nomme balai, roue, pendule, sec mais veut les donner           |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan                              | Réajustements                         |
|-----------------------|--------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|                       | Vocabulaire        |  | V très intéressé dit mais ne sait pas tout   |                                    |                                       |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Expression orale   |  | L ok connaît tout  |                                    |                                       |
|                       | Expression orale   | <u>Le matériel de la classe:</u><br>-présenter 3 photos à la fois, associer photo et objet se lever aller voir, montrer, nommer            | M idem peut les nommer à sa façon très bien  |                                    |                                       |
|                       | Expression orale   |  | J peut nommer les connaît  |                                    |                                       |
|                       | Expression orale   |  | V  |                                    |                                       |
| Du 17 au 21 mars 2008 | logique            |  | L je montre, j'encastre te je nomme  |                                    |                                       |
|                       | logique            | <u>Encastrement logique des formes:</u><br>(jeu bois) -veiller aux 4 formes, 4 couleurs, 4 tailles   | M super! Très intéressé dans la recherche de mettre du plus petit au plus grand            |                                    |                                       |
|                       | logique            | -montrer, encastrent et nommer   | J bien, participant mais se bloque après s'être trompé, accepte                            |                                    |                                       |
|                       | logique            |  | V cherche pour placer, s'intéresse que sur la place  |                                    |                                       |
| Du 17 au 21 mars 2008 | quotidien          |  | L a bien répondu à la consigne, déchire les cœurs en deux mais bien                        |                                    |                                       |
|                       | quotidien          | <u>Découpage et collage de gommettes:</u><br>-découper quelque chose dans une feuille couleurs   | M encore mieux: aujourd'hui dessine la forme avec pochoir, ne déchire rien, échange        |                                    |                                       |
|                       | quotidien          | - coller sur une feuille blanche et coller des gommettes rouges  | J bien, attention bonne, appliqué  |                                    |                                       |
|                       | quotidien          |  | V ne sait pas découper   |                                    |                                       |
| Du 17 au 21 mars 2008 | collation          |  | L crie --> sort --> colère ++  |                                    |                                       |
|                       | collation          | <u>Apprendre à demander en:</u><br>choisissant la photo du gâteau ou de la boisson   | M pas dans la distribution des verres  |                                    |                                       |
|                       | collation          |  | J  |                                    |                                       |
|                       | collation          |  | V  |                                    |                                       |
| Du 17 au 21 mars 2008 | comptines chansons |  | L il observe   |                                    |                                       |
|                       | comptines chansons | <u>Participer en:</u><br>-étant présent -assis calmement -acceptant de faire les gestes  | M  |                                    |                                       |
|                       | comptines chansons |  | J  |                                    |                                       |
|                       | comptines chansons |  | V  |                                    |                                       |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Éveil musical      |  | L peut donner la photo pour avoir l'instrument   |                                    |                                       |
|                       | Éveil musical      | <u>Montrer l'instrument</u><br>et les nommer pour l'avoir faire de la musique  | M  |                                    |                                       |
|                       | Éveil musical      |  | J  |                                    |                                       |
|                       | Éveil musical      |  | V  |                                    |                                       |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Graphisme          |  | L  |                                    |                                       |
|                       | Graphisme          | <u>Les ponts:</u><br>- au tableau -sur l'ardoise   | M dans la lune, moins présent, moins intéressé, pas envie de faire de ponts                | bien a pu faire seul, continuer    |                                       |
|                       | Graphisme          | -sur l'ardoise transparente sur feuille le vendredi  | J accepte de faire des ponts sur la feuille avec mon aide mais lâche vite                  |                                    |                                       |
|                       | Graphisme          |  | V guidage pour première ligne fait seul la deuxième ligne                                  |                                    |                                       |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Mathématiques      |  | L  |                                    | acquis à plat continuer qu'avec socle |
|                       | Mathématiques      | <u>Le tri des couleurs:</u><br>avec 3 bandes: ronds, carrés, étoiles, de 5 couleurs différentes -les faire à plat -si Ok utiliser le socle | M accepte de faire les ronds, étoiles puis tourne la tête, bruit et regarde la pendule     |                                    |                                       |
|                       | Mathématiques      |  | J me fait les 3 bandes et me nomme les couleurs en peu de temps                            |                                    |                                       |
|                       | Mathématiques      |  | V ok à plat  |                                    |                                       |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Lecture            |  | L  | continuer à table, 1 livre chacun. |                                       |
|                       | Lecture            | Sur la table avec Vincent <u>Lecture d'albums à 3:</u><br>à la grande table:   | M (sur le tapis) regarde avec Vincent et répète et nomme les différentes images reste sage |                                    |                                       |
|                       | Lecture            | "L'imagerie du Père Castor"  | J très difficile, chacun tire le livre surtout Karim                                       |                                    |                                       |
|                       | Lecture            |  | V a 3 cela reste difficile mais gérable  |                                    |                                       |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan                                      | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|---|--|---------------|
| Du 25 au 28 mars 2008 | Vocabulaire        | Le <u>maxiloto des objets</u> :<br>continuer avec une ou deux nouvelles planches   | L Pâques  | des progrès continuer                      |               |
|                       | Vocabulaire        |  | M peu de mots, peu présent, intéressé par la montre   |  |               |
|                       | Vocabulaire        |  | J nomme la roue, le balai, pendule, insiste sur range à livre, panier à linge. A la demande les donne presque tous        |  |               |
|                       | Vocabulaire        |  | V très intéressé accepte de donner  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Expression orale   | Le <u>matériel de la classe</u> :<br>ajouter des photos et continuer, associer objet (dans la classe) et photo et nommer                 | L Pâques  | continuer                                  |               |
|                       | Expression orale   |  | M pas mal sur les nouveaux objets, je lui montre photo objet, peut en associer et nommer certains                         |  |               |
|                       | Expression orale   |  | J les nomme tous difficile pour différencier tube, pinceau de colle   |  |               |
|                       | Expression orale   |  | V acquis sauf pour colle: tube et pinceau   |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | logique            | <u>Encastrement logique des formes</u> :<br>(jeu bois) -veiller aux 4 formes, 4 couleurs, 4 tailles,, -montrer                           | L Pâques  | des progrès continuer                      |               |
|                       | logique            |  | M bien, des progrès essaie de faire l'escalier dans l'ordre   |  |               |
|                       | logique            |  | J ne peut pas je corrige encore. Mais docile, cherche, recommence   |  |               |
|                       | logique            |  | V a préféré le faire seul   |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | quotidien          | <u>Découpage et collage</u> :<br>-découper quelque chose dans une feuille blanche - coller sur une feuille couleur -coller des gommettes | L n'arrive toujours pas à découper mais arrive coller   | répond aux consignes, gommettes sur lignes |               |
|                       | quotidien          |  | M   |  |               |
|                       | quotidien          |  | J découpage --> NON, range le ciseau, mais accepte de coller les gommettes, choisit les couleurs et les formes            |  |               |
|                       | quotidien          |  | V cherche à déchirer puis s'intéresse et fait sur dessin  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | collation          | <u>Apprendre à demander en</u> :<br>-choisissant la photo du gâteau ou de la boisson   | L a demandé choco   | des progrès a dit gâteau                   |               |
|                       | collation          |  | M   |  |               |
|                       | collation          |  | J demande, calme  |  |               |
|                       | collation          |  | V il faut le recadrer sait et demande   |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | comptines chansons | <u>Participer en</u> :<br>-étant présent -assis calmement -acceptant de faire les gestes   | L   | très bien mais ne reproduit pas            |               |
|                       | comptines chansons |  | M   |  |               |
|                       | comptines chansons |  | J Attentif, plus calme  |  |               |
|                       | comptines chansons |  | V très absorbé par moi puis chante, a pu faire la comptine  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Éveil musical      | <u>Montrer l'instrument</u> :<br>nommer pour l'avoir et faire de la musique  | L   | aime participer et ...                     |               |
|                       | Éveil musical      |  | M   |  |               |
|                       | Éveil musical      |  | J   |  |               |
|                       | Éveil musical      |  | V réclame xylophone.  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Graphisme          | Sur feuille le vendredi<br><u>Les ponts</u> :<br>-tableau -ardoise - plastique   | L les fait avec plaisir, ne veut pas encore pointillé   | des progrès, continuer ponts avec motifs   |               |
|                       | Graphisme          |  | M accepte juste sur la feuille mais peu de temps  |  |               |
|                       | Graphisme          |  | J sait faire des ponts sur la feuille, aime beaucoup que je lui fasse des lettres et des chiffres sur l'ardoise et me dit |  |               |
|                       | Graphisme          |  | V   |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Mathématiques      | <u>Le tri des couleurs</u> :<br>faire avec le socle seulement pour rond, carré, étoile, lune et les 5 couleurs                           | L intéressé plus ou moins   | acquis, atelier de tris maisons, cœurs     |               |
|                       | Mathématiques      |  | M connaît bien les formes et les couleurs mais dans le refus aujourd'hui  |  |               |
|                       | Mathématiques      |  | J les connaît, peut les placer, joue à se tromper   |  |               |
|                       | Mathématiques      |  | V fait facile   |  |               |
|                       | Lecture            |  | L Difficile d'accepter le trois   |  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|--|---|---------------|
| Du 31 au 4 avril 2008 | Lecture            | Table avec Vincent<br><u>Lecture albums à trois:</u><br>-sur la table -imager du                                      | M           | veut le livre pour lui, n'accepte pas que je parle à Vincent, s'énervé           | ajouter un album, apprendre à être ensemble     |               |
|                       | Lecture            | Père Castor montrer, nomme  | J           | regarde le livre et m'interroge  |   |               |
|                       | Lecture            |   | V           | regarde son livre mais chacun son livre  |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Vocabulaire        | Le maxiloto des objets<br>toutes les planches   | L           | Assez bien me donne la bague, panier, lampe, centre, balance, cage               | gros progrès continuer                          |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M           | a pu me donner tous les objets que je lui demandais                              |   |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J           | donne tous les objets en nomme beaucoup, fait 1 fixation sur la balance, rit     |   |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V           | en connaît beaucoup, demande qu'on dise le nom                                   |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Expression orale   | Le matériel de la classe:<br>reprendre différentes colles + nouveaux objets, associer l'objet de la classe avec photo | L           | déstabilisé car ce ne sont pas les mêmes objets, intéressé, manipule les objets  | continuer, ajouter quelque uns                  |               |
|                       | Expression orale   |   | M           | commence à connaître, peu en montrer certains à ma demande                       |   |               |
|                       | Expression orale   |   | J           | les nouveaux ne sont pas tous acquis (pochette plastiques, casier)               |   |               |
|                       | Expression orale   |   | V           | à la demande les donne tous, ne les nomme pas tous                               |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | logique            | Encastrement logique:<br>préciser par rapport aux différentes tailles   | L           | grand, petit, ne peut pas les placer sur la même ligne                           | progrès à vérifier                              |               |
|                       | logique            |   | M           | intéressé, cherche à faire l'escalier mais peut poser tous les petits            |   |               |
|                       | logique            |   | J           | avec deux tailles, les mets au bon endroit sinon + dur, cherche.                 |   |               |
|                       | logique            |   | V           | le fait correctement   |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | quotidien          | Découpage et collage:<br>-suivre une ligne avec ciseaux -coller gommettes à l'intérieur des lignes                    | L           | pas sur la ligne, s'implique l'air e rien  | acquis pour gommettes, continuer, pas découpage |               |
|                       | quotidien          |   | M           | intéressé pour couper avec l'adulte, a trouver le long le collage                |   |               |
|                       | quotidien          |   | J           | accepte de prendre les ciseaux mais c'est tout, colle bien correctement          |   |               |
|                       | quotidien          |   | V           | colle mais très difficile  |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | collation          | Apprendre à demander:<br>choisir la photo de la boisson et du gâteau - dire le mot                                    | L           | demande  |   |               |
|                       | collation          |   | M           |  |   |               |
|                       | collation          |   | J           | tranquille depuis qu'il n'exige plus rien  |   |               |
|                       | collation          |   | V           | besoin de cadre  |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | comptines chansons | Participer en :<br>-répondant aux consignes par gestes -restant calme   | L           | fasciné toujours par chanteuse   |   |               |
|                       | comptines chansons |   | M           |  |   |               |
|                       | comptines chansons |   | J           | ne fait pas grand-chose dans l'écoute  |   |               |
|                       | comptines chansons |   | V           | boit, mène le groupe   |   |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Éveil musical      | Montrer l'instrument:<br>donner photo, jouer  | L           | montre l'instrument  |   |               |
|                       | Éveil musical      |   | M           |  |   |               |
|                       | Éveil musical      |   | J           | peut donner photo  |   |               |
|                       | Éveil musical      |   | V           |  |   |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Graphisme          | Les ponts:<br>sur divers supports sur feuille le vendredi   | L           | a besoin d'une main sur la sienne pour faire                                     | acquis, un seul jet                             |               |
|                       | Graphisme          |   | M           | adore la fiche avec les ponts, fait un peu avec mon aide mais vite dans le refus |   |               |
|                       | Graphisme          |   | J           | super en a fait 2 lignes seul! Est calme pendant l'activité                      |   |               |
|                       | Graphisme          |   | V           | a accepté sur l'ardoise  |   |               |
| Du 7 au 11 avril      | Mathématiques      | Le tri des couleurs:<br>-faire avec le socle et à   | L           | à plat OK sans problème, sur le socle 3 bonnes couleurs puis refuse              | acquis, les nombres --                          |               |
|                       | Mathématiques      |   | M           | refuse de travailler, regarde ailleurs et avale de l'air mais Éveil les couleurs |   |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan                           | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|--|---------------------------------|---------------|
| 2008                  | Mathématiques      | - faire avec le socle et a plat -cœurs -maisons   | J refus total doit sortir un moment  | >5                              |               |
|                       | Mathématiques      |   | V fait   |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Lecture            | A table avec Vincent Lecture album à 3 - à table -imager et livre cartonné des animaux  | L lecture individuelle, demande beaucoup à ce qu'on répète   |                                 |               |
|                       | Lecture            |   | M très excité, dans des rires de mal être, sortie  |                                 |               |
|                       | Lecture            |   | J peut rester un peu tranquille avec son livre à côté de Vincent   |                                 |               |
|                       | Lecture            |   | V dit les mots qui l'intéressent   |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Vocabulaire        | <u>Maxiloto des objets:</u><br>-avec tout -demander, donner, faire répéter              | L connaît tout, dit mais mal, donne ce que je lui demande  | acquis                          |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M ok nous faisons une partie de loto une feuille chacun  |                                 |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J ok les connaît bien, aime beaucoup nous les faire répéter, adore la montre et pendule                          |                                 |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V connaît très bien les objets   |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Expression orale   | <u>Les objets de la classe:</u><br>-associer objets et images -nommer                   | L très intéressé mais ne dit pas les noms  | acquis Memory                   |               |
|                       | Expression orale   |   | M comprit, découvre nouveaux objets, adore agrafeuse   |                                 |               |
|                       | Expression orale   |   | J les connaît tous, mélange tableau en liège et blanc  |                                 |               |
|                       | Expression orale   |   | V acquis sauf pour colle: tube et pinceau  |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | logique            | <u>Encastrement logique:</u><br>-voir les différences de taille -classer dan ordre      | L ok, y arrive une fois, peut charger de lui-même pour les ranger  | acquis puzzle nounours          |               |
|                       | logique            |   | M est dans la recherche des pièces quand à la place des pièces, OK   |                                 |               |
|                       | logique            |   | J prend son temps, les mets d'abord dans le désordre puis cherche, les déplace et y arrive                       |                                 |               |
|                       | logique            |   | V le fait mais pas vu d'ensemble   |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | quotidien          | <u>Découpage et collage:</u><br>-initiation au découpage -coller gommettes sur la ligne | L a bien accepté mais difficile de coller sur la ligne   | gommettes acquis pâte à modeler |               |
|                       | quotidien          |   | M bien a pu en coller beaucoup sur la ligne, comprend bien   |                                 |               |
|                       | quotidien          |   | J bien, obéit à la consigne de coller sur la ligne. Sinon fait délibérément ailleurs                             |                                 |               |
|                       | quotidien          |   | V  |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | collation          | <u>Demander:</u><br>avec mots et photos   | L a pu demander  |                                 |               |
|                       | collation          |   | M a du mal à donner  |                                 |               |
|                       | collation          |   | J a dit "choco"  |                                 |               |
|                       | collation          |   | V  |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | comptines chansons | <u>Participer:</u><br>en faisant les gestes   | L bien regardé   |                                 |               |
|                       | comptines chansons |   | M  |                                 |               |
|                       | comptines chansons |   | J  |                                 |               |
|                       | comptines chansons |   | V  |                                 |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Éveil musical      | <u>Découverte des instruments:</u><br>montrer et donner                                 | L choisit tambourin, comprend a pu me demander   |                                 |               |
|                       | Éveil musical      |   | M  |                                 |               |
|                       | Éveil musical      |   | J énérvé pendant l'activité  |                                 |               |
|                       | Éveil musical      |   | V  |                                 |               |
| Du 28 au 6 mai 2008   | Graphisme          | <u>Les cuvettes:</u><br>-dans le sable -sur le support -au tableau -sur l'ardoise       | L commence par faire ponts, mais fait  | à continuer                     |               |
|                       | Graphisme          |   | M fait une fois un ranger mais après refuse sur l'ardoise, me demande d'écrire les nombres --> 14 qu'il me dicte |                                 |               |
|                       | Graphisme          |   | J  |                                 |               |

| Semaines            | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan  | Réajustements |
|---------------------|--------------------|---|---|--|---------------|
|                     | Graphisme          |   | V a accepté de faire  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Mathématiques      |   | L découvre  | à continuer                                      |               |
|                     | Mathématiques      | <u>Reconnaissez des nombres jusqu'à 5:</u><br>-associer la constellation avec le dessin du nombre                                 | M regarde mais préfère jouer avec les bonhommes, ne semble pas vraiment comprendre les gommettes                      |  |               |
|                     | Mathématiques      |   | J   |  |               |
|                     | Mathématiques      |   | V en connaît 4-5  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Lecture            |   | L ne peut toujours pas  | à continuer                                      |               |
|                     | Lecture            | A table avec Pierre<br><u>Lecture d'albums à 3:</u><br>- à la table -imagier et le livre cartonné des animaux                     | M avec Annick car difficile avec Catherine et Vincent, brasse au début puis écoute et s'intéresse                     |  |               |
|                     | Lecture            |   | J   |  |               |
|                     | Lecture            |   | V oui à part en individuel  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Vocabulaire        |   | L OK les connaît tous, peut en nommer à sa façon, peut tous les donner  | à continuer pour qu'il finissent par tout nommer |               |
|                     | Vocabulaire        | <u>Objets divers (vus certains dans le maxiloto):</u><br>-nommer, montrer, donner et dire   | M ok  |  |               |
|                     | Vocabulaire        |   | J   |  |               |
|                     | Vocabulaire        |   | V acquis, les donne tous, mais ne les nomme pas tous  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Expression orale   |   | L un début pas mal, commence avec 4 fait ça bien avec la chanson du début.  | changer Memory des objets (commencer avec deux)  |               |
|                     | Expression orale   | <u>Le Memory des dessins:</u><br>-montrer les dessins -voir qu'ils vont 2 par 2 -les retourner et retrouver les deux mêmes        | M n'est pas intéressé comprend ce que je lui demande  |  |               |
|                     | Expression orale   |   | J   |  |               |
|                     | Expression orale   |   | V nostalgique de ce qu'on faisait avant les vacances (objets de la classe), nomme les images mais Memory pas possible |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | logique            |   | L très intéressé, intrigué, a voulu le refaire 1 deuxième fois  | à continuer                                      |               |
|                     | logique            | <u>Puzzle de la famille Ours:</u><br>-différence entre les 4 personnages (la famille) - différence de taille - différence du sexe | M répète beaucoup papa, fille, appliqué   |  |               |
|                     | logique            |   | J   |  |               |
|                     | logique            |   | V intéressé, cherche, à fait deux fois  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | quotidien          |   | L bien intéressé, mais émette. Aime le piston mais attend ça par magie que ça tombe tout seul                         | intéressé à continuer                            |               |
|                     | quotidien          | <u>Pâte à modeler:</u><br>(un peu plus d'exigence) - faire un boudin et le couper -faire une galette -faire des petites boules    | M bien participant, aime utiliser piston, essaie d'appuyer  |  |               |
|                     | quotidien          |   | J   |  |               |
|                     | quotidien          |   | V toujours intéressé, a compris mettre la pâte dans piston mais difficile de pousser                                  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | collation          |   | L ne demande que choco  |  |               |
|                     | collation          | <u>Demander:</u><br>avec des mots et les photos   | M n'a ni bu ni mangé  |  |               |
|                     | collation          |   | J   |  |               |
|                     | collation          |   | V perturbé par le fait qu'il n'y ait plus de choco  |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | comptines chansons |   | L content de chanter la première chanson  |  |               |
|                     | comptines chansons |   | M regarde l'adulte  |  |               |
|                     | comptines chansons | <u>Participer en :</u><br>faisant les gestes  | J   |  |               |
|                     | comptines chansons |   | V s'accapare la maîtresse   |  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Éveil musical      |   | L   |  |               |
|                     | Éveil musical      | <u>Découverte des instruments:</u>  | M   |  |               |
|                     | Éveil musical      | montrer, donner photo et jouer  | J   |  |               |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|----------------------|--------------------|---|-------------|--|---------------|
|                      | Éveil musical      |   | V           |  |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Graphisme          |   | L           |  | à continuer   |
|                      | Graphisme          | <b>Capacité:</b> reproduire un motif graphique simple "les cuvettes"  | M           | fait avec mon aide, aime beaucoup que je fasse sur l'ardoise et me nommer                                      |               |
|                      | Graphisme          | <b>Tâche:</b> dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille  | J           | difficile au départ, accepte avec mon aide d'écrire des mots   |               |
|                      | Graphisme          |   | V           |  |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Mathématiques      |   | L           |  | à continuer   |
|                      | Mathématiques      | <b>Capacité:</b> reconnaître et exprimer des petites quantités  | M           | reconnait plus les chiffres que les ponts, veut jouer avec les bonhommes                                       |               |
|                      | Mathématiques      | <b>Tâche:</b> montrer les constellations de 1,2,3, le nombre et le nombre de personnages  | J           | plus de refus ce jour mais semble reconnaître le chiffre avec la carte des nouveaux                            |               |
|                      | Mathématiques      |   | V           | sait compter jusqu'à 5, a du mal avec les bonhommes  |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Lecture            |   | L           |  | continuer     |
|                      | Lecture            | <b>Capacité:</b> accepter d'écouter une histoire à 3<br><b>Tâche:</b> a la table, regarder "l'imagier et le livre cartonné des animaux"   | M           | difficile avec Vincent, n'accepte pas que je le laisse un peu  |               |
|                      | Lecture            |   | J           | s'intéresse à Petit Ours Brun, écoute l'histoire que je partage avec lui et Vincent                            |               |
|                      | Lecture            |   | V           | début difficile mais a accepté de s'intéresser au livre de Vincent   |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Vocabulaire        |   | L           |  | à continuer   |
|                      | Vocabulaire        | <b>Capacité:</b> élargir son vocabulaire sur les objets<br><b>Tâche:</b> les montrer, les nommer, les donner et essayer d'en dire plus  | M           | ok les montre et les donne, facilement, les nomme à sa façon   |               |
|                      | Vocabulaire        |   | J           | impossible crie --> obligé de sortir   |               |
|                      | Vocabulaire        |   | V           | très intéressé mais ne sait pas tout   |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Expression orale   | <b>Capacité:</b> élargir le vocabulaire, développer l'observation et la notion "pareil"   | L           |  | à continuer   |
|                      | Expression orale   | <b>Tâche:</b> montrer les photos, voir qu'elles vont 2 par 2, qu'elles sont pareilles, puis jouer au Memory   | M           | Commence, peu retourner les images   |               |
|                      | Expression orale   |   | J           | retourne, regarde, nomme certaines images mais difficile certaines par paires                                  |               |
|                      | Expression orale   |   | V           | accepte de retourner l'image mais c'est difficile  |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | logique            |   | L           |  | à continuer   |
|                      | logique            | <b>Capacité:</b> reproduire un assemblage (puzzle)<br><b>Tâche:</b> "la famille Ours"   | M           | bien, attentif, cherche la place de chaque pièce   |               |
|                      | logique            | faire le puzzle et montrer le papa, la maman, les enfants, garçon et fille  | J           | intéressé, fait par tâtonnement, pas logique   |               |
|                      | logique            |   | V           | recherche; tâtonne et y arrive   |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | quotidien          |   | L           | toujours intéressé surtout par piston. Devant la difficulté pour appuyé ma demande de faire en prenant ma main | à continuer   |
|                      | quotidien          | <b>Capacité:</b> découvrir une matière et matériaux nouveaux et adapter ses gestes  | M           |  |               |
|                      | quotidien          |   | J           | bien, on s'est arrêté quand il a commencé à lancer de la pâte  |               |
|                      | quotidien          |   | V           | s'est arrêté très vite, à lancé  |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | comptines chansons |   | L           |  |               |
|                      | comptines chansons | <b>Capacité:</b> dire ensemble des comptines, chansons<br><b>Tâche:</b> essayer de faire faire les gestes à ce que l'on chante ou récite  | M           |  |               |
|                      | comptines chansons |   | J           | a bougé ses livres quand je chantais   |               |
|                      | comptines chansons |   | V           | très violent, à beaucoup tapé Dominique  |               |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Éveil musical      | <b>Capacité:</b> découverte simple d'instruments que l'on secoue, tape.<br><b>Tâche:</b> se faire passer les instruments, produire des sons, donner l'instrument en rapport avec la photo | L           |  |               |
|                      | Éveil musical      |   | M           | a trouvé et donné la bonne photo pour avoir l'instrument   |               |
|                      | Éveil musical      |   | J           | n'a pas donné l'instrument   |               |
|                      | Éveil musical      |   | V           |  |               |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan                                       | Réajustements                                  |
|----------------------|--------------------|---|-------------|---|---|--|
| Du 13 au 16 mai 2008 | collation          |   | L           |   |   |  |
|                      | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M           | ne sait pas distribuer les verres, ne se sent pas concerné                          |   |  |
|                      | collation          | <u>Tâche:</u> demander un gâteau en montrant et en disant le mot  | J           |   |   |  |
|                      | collation          |   | V           |   |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Graphisme          | Ne faire des chiffres qu'après le reste   | L           |   |   |  |
|                      | Graphisme          | <u>Capacité:</u> écrire son prénom, reproduire un motif graphique simple "les cuvettes"                           | M           | difficile car l'activité a changé   | des progrès                                 | à continuer                                    |
|                      | Graphisme          | <u>Tâche:</u> dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, au crayon ardoise sur grande feuille      | J           | malade  |   |  |
|                      | Graphisme          |   | V           | a besoin d'aide (tenue de la main, pointillés), a accepté sans problème             |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Mathématiques      |   | L           |   |   |  |
|                      | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités  | M           | peut associer les chiffres à la frise et les chiffres avec les dés                  | des progrès des choses acquises             | à continuer                                    |
|                      | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> travailler en jouant avec les chiffres 1,2,3, les constellations, les cubes, utiliser la frise à 10 | J           | me fait tout sans problème en peu de temps  |   |  |
|                      | Mathématiques      |   | V           | sait les chiffres jusqu'à 4, 5 plus dur, difficile avec la frise                    |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Lecture            |   | L           |   |   |  |
|                      | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepté d'écouter une histoire à 3   | M           | accepte un peu l'histoire avec Vincent, intéressé car va à la piscine avec sa maman | de plus en plus intéressé                   | à continuer                                    |
|                      | Lecture            | <u>Tâche:</u> regarder l'imagier, le livre des animaux, si possible, partager "Petit Ours Brun"                   | J           | très sage, écoute l'histoire, regarde   |   |  |
|                      | Lecture            |   | V           | accepte la narration de l'histoire du "Petit Ours Brun"                             |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Vocabulaire        |   | L           | peut en dire certains assez distinctement, tabouret, chaise, berceau, bureau        | acquis                                      | avec d'autres photos, cette fois ci d'animaux  |
|                      | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur les objets   | M           | idem, décroche un moment mais repart par la suite                                   |   |  |
|                      | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> les montrer, les nommer, les donner et essayer d'en dire encore plus                                | J           |   |   |  |
|                      | Vocabulaire        |   | V           | ok c'est acquis mais accroche certains mots   |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Expression orale   |   | L           | peut les mettre 2 par 2, difficulté ou refus de retourner les photos                | des progrès mais ne retourne pas les images | à continuer                                    |
|                      | Expression orale   | <u>Capacité:</u> développer l'observation et la notion du "pareil"  | M           | un peu mieux, commence à retourner les cartons                                      |   |  |
|                      | Expression orale   | <u>Tâche:</u> montrer les photos, voir qu'elles vont 2 par 2, qu'elles sont pareilles, puis jeu du Memory         | J           | peut associer les 2 images pareilles, n'en est pas à retourner les cartons          |   |  |
|                      | Expression orale   |   | V           | oui pour l'assemblage, intéressé, réfractaire au Memory                             |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | logique            |   | L           | bien, attentif! N'y arrive pas tout de suite mais cherche                           | des progrès mais tâtonne encore             | à continuer avec les différentes tenues        |
|                      | logique            | Changer les vêtements   | M           | sait bien assembler les différentes parties   |   |  |
|                      | logique            | <u>Capacité:</u> reproduire un assemblage (puzzle)  | J           | malade  |   |  |
|                      | logique            | <u>Tâche:</u> "la famille Ours" en faisant montrer le papa, la maman, le garçon et la fille                       | V           | sait bien faire avec plaisir  |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | quotidien          | Avoir un peu plus d'exigence  | L           | déchire et fait tomber, a du mal à répondre à la demande                            | il essaie mais continuer                    | continuer également avec les lettres du prénom |
|                      | quotidien          | <u>Capacité:</u> découvrir une matière et un matériaux nouveaux et adapter ses gestes                             | M           | a fait plutôt avec acceptation, le boudin pas la boule, refuse de demander piston   |   |  |
|                      | quotidien          | <u>Tâche:</u> avec la pâte à modeler faire un boudin, une galette, des boules (les compter), le "i" de Karim      | J           | bien aujourd'hui reconnaît des lettres de son prénom, sait manier piston            |   |  |
|                      | quotidien          |   | V           |   |   |  |
| Du 19 au 23 mai 2008 | comptines chansons |   | L           | est obnubilé par la maîtresse mais ne dit ni ne fait les gestes                     |   |  |
|                      | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons  | M           | très agressif a beaucoup fait des bruits  |   |  |
|                      | comptines chansons | <u>Tâche:</u> essayer de faire les gestes   | J           | malade  |   |  |
|                      | comptines chansons |   | V           |   |   |  |
|                      | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> découverte simple d'instruments de   | L           |   |   |  |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan                           | Réajustements   |
|----------------------|--------------------|---|--|---------------------------------|---|
| Du 19 au 23 mai 2008 | Éveil musical      | musique que l'on secoue, tape<br><u>Tâche:</u> -se faire passer les instruments, en jouer   | M beaucoup perturbé  |                                 |   |
|                      | Éveil musical      | les instruments, en jouer donner l'instrument de la photo pour pouvoir en jouer   | J malade   |                                 |   |
|                      | Éveil musical      |   | V aurait voulu que ça dure   |                                 |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | collation          |   | L a refusé de dire "choco" Rachel ne lui a pas donné   |                                 |   |
|                      | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M a dit le mot "choco" bien!   |                                 |   |
|                      | collation          | <u>Tâche:</u> demander un gâteau en montrant et en disant le mot  | J n'est pas bien, ne réclame rien, nous le sortons --> douleurs au ventre                    |                                 |   |
|                      | collation          |   | V a demandé "choco"  |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | Graphisme          | Ne faire les chiffres qu'après le reste<br><u>Capacité:</u> -écrire son prénom -reproduire un motif graphique simple "les cuvettes"   | L bien, très appliqué! Adore écrire les lettres du prénom!                                   | pas acquis a besoin d'un tuteur | les escargots   |
|                      | Graphisme          | <u>Tâche:</u> dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la fiche - écriture du prénom: repasser les lettres   | M bien, dans l'écoute des lettres que je nomme, attentif                                     |                                 |   |
|                      | Graphisme          |   | J super! On a écrit tous les jours de la semaine   |                                 |   |
|                      | Graphisme          |   | V bien, mais il ne fait pas seul   |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | Mathématiques      |   | L pas très coopératif joue avec les éléments   | ok pour 1,2,3                   | continuer avec la suite   |
|                      | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des quantités<br><u>Tâche:</u> -travailler en jouant avec les chiffres, les constellations, les cubes accentuer sur la quantité  | M après un peu de réticence, peut mettre les chiffres dans la case dessous la correspondance |                                 |   |
|                      | Mathématiques      |   | J a fait 1,2,3 et la quantité puis plus rien, me montre le tableau                           |                                 |   |
|                      | Mathématiques      |   | V a fait la frise mais pas les quantités   |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | Lecture            |   | L  | le partage est difficile        | à continuer   |
|                      | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire à 3<br><u>Tâche:</u> regarder, lire l'histoire de "Petit Ours Brun va à la piscine" à 3  | M écoute et peu attendre mais il ne faut pas trop le lâcher                                  |                                 |   |
|                      | Lecture            |   | J j'ai lu l'histoire au 2, Vincent a rangé dans l'ordre l'histoire                           |                                 |   |
|                      | Lecture            |   | V  |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | Vocabulaire        |   | L bruyant, excité, peut donner les photos pour avoir les animaux                             | pas acquis                      | ne pas tout donner, un animal à la fois   |
|                      | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur les animaux<br><u>Tâche:</u> les montrer un à un, associer les photos, les nommer  | M toujours dans l'excitation, répète peu   |                                 |   |
|                      | Vocabulaire        |   | J  |                                 |   |
|                      | Vocabulaire        |   | V moins excité, dit "HIHAN" pour cheval, "COTCOT" pour coq                                   |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | Expression orale   |   | L  | pas fait souvent                | continuer   |
|                      | Expression orale   | <u>Capacité:</u> développer l'observation et la notion de "pareil"<br><u>Tâche:</u> montrer les photos, les mettre 2 par 2, pareil puis jouer au Memory   | M pas facile aujourd'hui   |                                 |   |
|                      | Expression orale   |   | J  |                                 |   |
|                      | Expression orale   |   | V  |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | logique            | Changer les vêtements<br><u>Capacité:</u> reproduire un assemblage (puzzle)<br><u>Tâche:</u> "la famille Ours" échanger sur les vêtements, mettre les même au papa et garçon, à la maman et à la fille                      | L  |                                 | à continuer mais notion "pareil" --> papa et garçon / maman et fille --> habillé pareil |
|                      | logique            |   | M sait très bien mettre les même vêtements rapidement  |                                 |   |
|                      | logique            |   | J cherche toujours à mettre garçon à côté de papa  |                                 |   |
|                      | logique            |   | V a du mal à partager l'adulte   |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | quotidien          | Avoir un peu plus d'exigence<br><u>Capacité:</u> découvrir une matière et un matériau nouveau, adapter son geste<br><u>Tâche:</u> dans la pâte à modeler faire un boudin, une galette, des ronds, les lettres de son prénom | L  | connaît quelques notions        | passer aux transvasement  |
|                      | quotidien          |   | M très bien, calme. Il demande de l'aide pour son prénom                                     |                                 |   |
|                      | quotidien          |   | J aime beaucoup la seringue, me dit rouleau  |                                 |   |
|                      | quotidien          |   | V met toujours trop de pâte et ne peut faire fonctionner piston                              |                                 |   |
| Du 2 au 6 juin 2008  | comptines chansons |   | L très attentif, calme, a bien écouté  |                                 |   |
|                      | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble comptines et chansons  | M a écouté   |                                 |   |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan                         | Réajustements  |
|----------------------|--------------------|--|--|-------------------------------|--|
| Du 2 au 6 juin 2008  | comptines chansons | Tâche: essayer de faire les gestes   | J ne participe pas!  |                               |  |
|                      | comptines chansons |  | V  |                               |  |
| Du 2 au 6 juin 2008  | Éveil musical      |  | L participe très peu   |                               |  |
|                      | Éveil musical      | Capacité: découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue  | M  |                               |  |
|                      | Éveil musical      | Tâche: -se faire passer les instruments -donner l'instrument de la photo pour l'avoir et en jouer      | J  |                               |  |
|                      | Éveil musical      |  | V  |                               |  |
| Du 2 au 6 juin 2008  | collation          |  | L a demandé "choco"  |                               |  |
|                      | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                      | M idem mais en plus a montrer la photo de l'eau  |                               |  |
|                      | collation          | Tâche: de montrer un gâteau en le nommant et dire "merci"  | J a demandé "choco" avec le sourire  |                               |  |
|                      | collation          |  | V idem   |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | Graphisme          | Ne pas faire qu'après le reste!  | L bien avec le nouveau graphisme, attentif mais ne fait pas tout seul  | émergence                     | à continuer  |
|                      | Graphisme          | Capacité: écrire son prénom -reproduire un motif graphique simple "les escargots"                      | M pas très motivé, fait au début puis gribouille   |                               |  |
|                      | Graphisme          | Tâche: dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la fiche - écriture du prénom     | J après le graphisme on a écrit les nombres jusqu'à 20!  |                               |  |
|                      | Graphisme          |  | V bien adore le tracé dans le sable  |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | Mathématiques      |  | L bien dans l'activité, accepte de faire ce que je lui demande et compte avec moi les cubes et montre le chiffre correspondant | émergence au niveau du nombre | n'a plus la notion de quantité                                 |
|                      | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des quantités  | M début difficile, refus puis fait la frise et la correspondance   |                               |  |
|                      | Mathématiques      | Tâche: travailler en jouant avec les chiffres, les constellations, les cubes accentuer sur la quantité | J accepte de faire la frise et les cubes puis se coupe de la relation  |                               |  |
|                      | Mathématiques      |  | V au début ça va puis dès que j'ai des chiffres ne veut plus faire   |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | Lecture            |  | L  | continuer                     | mettre un nouveau livre  |
|                      | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire à 3  | M écoute mais difficile de partager et d'attendre  |                               |  |
|                      | Lecture            | Tâche: regarder, lire l'histoire de "Petit Ours Brun à la piscine" à 3                                 | J écoute l'histoire, plutôt tranquille   |                               |  |
|                      | Lecture            |  | V a bien réussi avec les 2 histoires, à répéter  |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | Vocabulaire        |  | L ok, un peu moins d'agitation, peut répéter leur nom sauf poule et cheval   | acquis                        | passer aux aliments mais basiques d'abord!                     |
|                      | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur les animaux  | M bien intéressé, ne connaît pas tout pour dire  |                               |  |
|                      | Vocabulaire        | Tâche: les montrer 1 à 1, associer la photo, faire le bruit et nommer                                  | J accepte pour avoir les animaux de me donner la photo, avec les animaux s'énerve  |                               |  |
|                      | Vocabulaire        |  | V 1 par 1 accepte, dit le nom, se trompe chèvre, mouton puis ne veut plus faire  |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | Expression orale   |  | L opposition, arrive à les associer 2 par 2  | à continuer                   | pour avoir la conservation de l'image avec chiffres et lettres |
|                      | Expression orale   | Capacité: développer l'observation et la notion de "pareil"  | M mieux aujourd'hui. D'accord pour retourner les cartes, y arrive mais lorsqu'il y en a  |                               |  |
|                      | Expression orale   | Tâche: montrer les photos, les mettre 2 par 2 pareil, puis si possible celui du Memory                 | J arrive à mettre dessus quand pareil dit, de retrouver quand retourner même avec 2  |                               |  |
|                      | Expression orale   |  | V  |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | logique            |  | L entre 2 modèles accepte de faire pareil sauf pour le visage, compliqué pour lui  |                               | passer aux perles avec les formes                              |
|                      | logique            | Capacité: reproduire un assemblage (puzzle)  | M fait sans problème 2 sortes de vêtements   |                               |  |
|                      | logique            | Tâche: notion de pareil, mettre les mêmes vêtements papa- garçon / maman-fille                         | J ok, un peu moins d'agitation, peut répéter leur nom sauf poule et cheval   |                               |  |
|                      | logique            |  | V moins intéressé  |                               |  |
| Du 9 au 13 juin 2008 | quotidien          |  | L très intéressé par l'activité et surtout si je comptabilise  |                               | introduire cuillère, entonnoir                                 |
|                      | quotidien          | Capacité: découverte d'une matière et d'un matériaux nouveau, adapter son geste                        | M se perd vite et s'excite! Nous avons arrêté avant que cela dégénère  |                               |  |
|                      | quotidien          | Tâche: découvrir le "mais" utiliser ses mains ou les pieds pour se servir                              | J donner une petite quantité, très concentré pour rejoindre et remplir la bouteille  |                               |  |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|---|-------|---------------|
|                       | quotidien          | les pots pour remplir, vider  | V aime faire bruit, toucher mais ne veut pas d'exigence, renverse                 |       |               |
| Du 9 au 13 juin 2008  | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des chansons et comptines<br>Tâche: essayer de faire les gestes   | L a poussé ses cris pour m'embêter car je l'ai assis correctement                 |       |               |
|                       | comptines chansons |   | M   |       |               |
|                       | comptines chansons |   | J s'est focalisé sur Rachel et plus sur moi!                                      |       |               |
|                       | comptines chansons |   | V   |       |               |
| Du 9 au 13 juin 2008  | Éveil musical      | Capacité: découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche: se faire passer les instruments -donner l'instrument de la photo pour l'avoir et en jouer   | L   |       |               |
|                       | Éveil musical      |   | M ne participe pas!   |       |               |
|                       | Éveil musical      |   | J n'a pas joué et n'a pas répondu à la consigne                                   |       |               |
|                       | Éveil musical      |   | V   |       |               |
| Du 9 au 13 juin 2008  | collation          | Capacité: respecter les règles de la vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche: demander "choco", le nommer et essayer de dire "merci"   | L a du mal à attendre son tour!   |       |               |
|                       | collation          |   | M a eu u mal à distribuer les verres, pas motivé                                  |       |               |
|                       | collation          |   | J a crié au début, menacé de ne plus avoir de gâteau, calmé!!!                    |       |               |
|                       | collation          |   | V   |       |               |
| Du 16 au 20 juin 2008 | Graphisme          | Ne faire les chiffres qu'après le reste<br>Capacité: -écriture du prénom -reproduire un dessin graphique simple "les escargots"<br>Tâche: dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille - repasser les lettres de son prénom | L absent  |       |               |
|                       | Graphisme          |   | M bien mais se laisse encore guider par l'adulte                                  |       |               |
|                       | Graphisme          |   | J bien toujours fasciné par la trace  |       |               |
|                       | Graphisme          |   | V absent  |       |               |
| Du 16 au 20 juin 2008 | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des quantités<br>Tâche: travailler en jouant avec les chiffres, constellations, cubes - accentuer sur le comptage et la quantité  | L absent  |       |               |
|                       | Mathématiques      |   | M connaît les chiffres, encore difficile avec les cubes à associer                |       |               |
|                       | Mathématiques      |   | J commence à..... entre constellations et cubes                                   |       |               |
|                       | Mathématiques      |   | V absent  |       |               |
| Du 16 au 20 juin 2008 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire à 3<br>Tâche: 2 nouveaux livres à découvrir: "Petit Ours Brun et son tracteur" "Petit Ours Brun et son cahier"  | L absent  |       |               |
|                       | Lecture            |   | M pas dans l'écoute, ne veut que tourner les pages                                |       |               |
|                       | Lecture            |   | J seul ce jour, écoute peu  |       |               |
|                       | Lecture            |   | V absent  |       |               |
| Du 16 au 20 juin 2008 | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur un thème "les aliments"<br>Tâche: montrer les aliments un à un - associer la photo - travailler avec les deux   | L absent  |       |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M les connaît ne veut pas rappeler le nom, associe mot à photo                    |       |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J donne les photos correspondantes mais arrête vite                               |       |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V absent  |       |               |
| Du 16 au 20 juin 2008 | Expression orale   | Capacité: développer l'observation et la notion de pareil avec d'autres photos<br>Tâche: montrer les photos, les mettre 2 par 2 pareil -jeu du Memory à 2 photos par exemple  | L absent  |       |               |
|                       | Expression orale   |   | M sait trouver la même carte et les retrouver caché avec 3                        |       |               |
|                       | Expression orale   |   | J sait trouver la même carte mais pour les lettres et les chiffres plus difficile |       |               |
|                       | Expression orale   |   | V absent  |       |               |
| Du 16 au 20 juin 2008 | logique            | Capacité: algorithme de perles avec de couleurs et deux formes<br>Tâche: donner une baguette ou un fil (à lui de choisir) -enfiler des perles selon le modèle (nommer les couleurs et les formes)   | L absent  |       |               |
|                       | logique            |   | M pas intéressé, avale de l'air, arrive à faire une ligne jaune avec effort       |       |               |
|                       | logique            |   | J s'en fiche veut faire tourner les perles  |       |               |
|                       | logique            |   | V absent  |       |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements                            |
|---------------------------|--------------------|--|---|-------|--|
| Du 16 au 20 juin 2008     | quotidien          |  | L absent  |       |  |
|                           | quotidien          | <u>Capacité:</u> découverte d'une matière et matériaux nouveaux, adapter son geste                                     | M aime bien, dit mais, entonnoir, à contenir car aurait tendance à en mettre partout            |       |  |
|                           | quotidien          | <u>Tâche:</u> faire remplir les récipients avec la cuillère et l'entonnoir, continuer les transvasements de maïs       | J essaye de remplir avec tous les objets 1 à 1 avec la main                                     |       |  |
|                           | quotidien          |  | V absent  |       |  |
| Du 16 au 20 juin 2008     | comptines chansons |  | L absent  |       |  |
|                           | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons   | M   |       |  |
|                           | comptines chansons | <u>Tâche:</u> essayer de faire les gestes  | J fasciné par les chansons mais ne participe toujours pas                                       |       |  |
|                           | comptines chansons |  | V absent  |       |  |
| Du 16 au 20 juin 2008     | Éveil musical      |  | L absent  |       |  |
|                           | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> découverte simple d'instruments que l'on secoue, tape   | M   |       |  |
|                           | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> -donner l'instrument de la photo pour pouvoir en jouer - jouer et s'arrêter quand je dis                 | J absent  |       |  |
|                           | Éveil musical      |  | V absent  |       |  |
| Du 16 au 20 juin 2008     | collation          |  | L absent  |       |  |
|                           | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de la vie en groupe lors d'un partage  | M a du mal à distribuer car pas grande motivation   |       |  |
|                           | collation          | <u>Tâche:</u> demander "choco" et essayer de dire "merci"  | J absent  |       |  |
|                           | collation          |  | V absent  |       |  |
| Du 8 au 12 septembre 2008 | Graphisme          |  | L fait l'escargot avec son doigt, essaye sur sa feuille mais ne fait aucun effort pour le reste |       | à continuer, changer de graphisme (noms) |
|                           | Graphisme          | <u>Capacité:</u> écriture du prénom -reproduire un dessin graphique simple "les escargots"                             | M très énervé puis activité qui la calmé  |       |  |
|                           | Graphisme          | <u>Tâche:</u> dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur fiche - repasser les lettres de son prénom | J pas évident, fait des cercles mais ne suit pas les traits. Repasse encore                     |       |  |
|                           | Graphisme          |  | V accepte de faire des ronds, très préoccupé par son bobo au doigt                              |       |  |
| Du 8 au 12 septembre 2008 | Mathématiques      |  | L reconnaît les chiffres fait la frise avec les correspondances                                 |       | tri --> socle avec différentes formes    |
|                           | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des quantités   | M connaît les chiffres, fait la frise quantité  |       |  |
|                           | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> travailler en jouant avec les chiffres, cubes, constellations -accueillir sur le comptage et la quantité | J opposant veut déchirer, ne veut pas trop  |       |  |
|                           | Mathématiques      |  | V reconnaît les chiffres, fait la frise mais s'énervé vite                                      |       |  |
| Du 8 au 12 septembre 2008 | Lecture            |  | L bien à l'écoute mais n'aime que l'histoire de Petit Ours pas Popi                             |       | à continuer                              |
|                           | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire   | M bien, a ri quand je faisais les bruits, veut que je suive avec le doigt                       |       |  |
|                           | Lecture            | <u>Tâche:</u> 2 albums "Petit Ours Brun et son tracteur" "Petit Ours Brun à la piscine"                                | J suit avec le doigt, très attentif et intéressé par l'histoire                                 |       |  |
|                           | Lecture            |  | V   |       |  |
| Du 8 au 12 septembre 2008 | Vocabulaire        |  | L pas de grand intérêt! En avait marre (fin de matinée)   |       | vocabulaire de la salle de bain          |
|                           | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur un thème "les aliments"   | M très énervé au retour de récré, a déchiré 2 cartes  |       |  |
|                           | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer les aliments 1 à 1 -associer la photo -travailler avec les 2                                    | J n'avait qu'une envie, déchirer les cartes a très bien su                                      |       |  |
|                           | Vocabulaire        |  | V   |       |  |
| Du 8 au 12 septembre 2008 | Expression orale   |  | L   |       |  |
|                           | Expression orale   | <u>Capacité:</u> développer l'observation et la notion de pareil avec d'autres photos                                  | M ne veut rien faire a fait juste une image   |       |  |
|                           | Expression orale   | <u>Tâche:</u> -jeu du Memory à deux photos par exemple   | J très difficile, refuse.   |       |  |
|                           | Expression orale   |  | V   |       |  |
|                           | logique            | <u>Capacité:</u> algorithme de   | L refuse dans besoin d'être maintenu  |       |  |

| Semaines                   | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|----------------------------|--------------------|--|--|-------|---------------|
| Du 8 au 12 septembre 2008  | logique            | perles avec deux couleurs, deux formes   | M dans refus, jette puis calme, en dit trois puis plus rien                          |       |               |
|                            | logique            | Tâche: donner une baguette ou un fil -enfiler les perles selon le modèle (nommer la couleur)         | J accepte mais je dois lui demander la forme   |       |               |
|                            | logique            |  | V  |       |               |
| Du 8 au 12 septembre 2008  | quotidien          | Capacité: découverte d'une matière et d'un matériaux nouveaux, adapter son geste "la pâte à modeler" | L bien intéressé, aime quand je l'aide puis bute si je dis non                       |       |               |
|                            | quotidien          | Tâche: jouer, couler, aplâtr, piquer, couper, faire des boules, boudins                              | M bien motivé, j'arrête quand petit débordement                                      |       |               |
|                            | quotidien          |  | J assez conciliant, intéressé par piston   |       |               |
|                            | quotidien          |  | V  |       |               |
| Du 8 au 12 septembre 2008  | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des chansons et comptines  | L a regardé, attentif  |       |               |
|                            | comptines chansons | Tâche: reprendre les comptines et chansons apprises et voir comment il réagit                        | M a poussé des cris, attend, écoute je pense   |       |               |
|                            | comptines chansons |  | J écoute, m'a beaucoup regardé, aime la chanson des anniversaires                    |       |               |
|                            | comptines chansons |  | V  |       |               |
| Du 8 au 12 septembre 2008  | Éveil musical      | Capacité: découverte simple d'instruments de musique que l'on tape, secoue                           | L  |       |               |
|                            | Éveil musical      | Tâche: montrer les instruments de musiques sans photo, se les faire passer, les nommer et en jouer   | M  |       |               |
|                            | Éveil musical      |  | J  |       |               |
|                            | Éveil musical      |  | V  |       |               |
| Du 8 au 12 septembre 2008  | collation          | Capacité: respecter les règles de la vie en groupe lors d'un partage                                 | L a montré et dit "choco", n'a pas bu  |       |               |
|                            | collation          | Tâche: demander, dire le mot de ce qu'il veut, dire "merci"  | M n'a pas goûté aux fruits, a mangé un choco   |       |               |
|                            | collation          |  | J à peu près calme   |       |               |
|                            | collation          |  | V  |       |               |
| Du 23 au 30 septembre 2008 | Graphisme          | Capacité: écriture du prénom et des nombres - reproduire un graphique simple "les ronds"             | J  |       |               |
|                            | Graphisme          | Tâche: dans le sable, au tableau, sur les supports avec le doigt, ardoise, feuille                   | V plus réticent, moins énervé, gestes brusques                                       |       |               |
|                            | Graphisme          |  | L à du mal à faire les ronds, touche, se laisse faire mais il n'arrive pas à y faire |       |               |
|                            | Graphisme          |  | M essaye, peut se laisser aller et à refait plusieurs fois sans se tromper           |       |               |
| Du 23 au 30 septembre 2008 | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et trier des formes (carré, rond, triangle, fleur, étoile)                     | J OK parle dit les couleurs et les formes, très patient et attentif                  |       |               |
|                            | Mathématiques      | Tâche: présenter le socle, les différentes formes et les faire ranger                                | V  |       |               |
|                            | Mathématiques      |  | L il y arrive très bien, l'a refait plusieurs fois sans se tromper                   |       |               |
|                            | Mathématiques      |  | M OK 100%, peut nommer les formes et les couleurs                                    |       |               |
| Du 23 au 30 septembre 2008 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire  | J suit avec le doigt.  |       |               |
|                            | Lecture            | Tâche: avec l'album "Petit Ours Brun s'habille tout seul" il est nouveau!                            | V bien mais colère car je n'étais pas contente qu'il déchire 1 page                  |       |               |
|                            | Lecture            |  | L a déchiré, a été grondé, on a attendu un moment                                    |       |               |
|                            | Lecture            |  | M bien, a même redonné les images petit à petit les images dans l'ordre              |       |               |
| Du 23 au 30 septembre 2008 | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur n thème "la salle de bain"                                     | J Intéressé seulement par les WC   |       |               |
|                            | Vocabulaire        | Tâche: -montrer les objets, puis els nommer -montrer les photos et associer les deux                 | V absent   |       |               |
|                            | Vocabulaire        |  | L en ne mettant pas tout sur la table il arrive à répondre aux consignes             |       |               |
|                            | Vocabulaire        |  | M en a eu très vite assez, obnubilé par les WC                                       |       |               |
| Du 23 au 30                | Expression orale   | Capacité: développer l'observation et la notion de pareil "maxiloto des objets"                      | J Très content, fait sans problème en donnant des mots                               |       |               |
|                            | Expression orale   | Tâche: montrer une plaque  | V a tout fait, dit beaucoup d e mots   |       |               |

| Semaines  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements  |
|---|--------------------|--|---|-------|--|
| septembre 2008                                    | Expression orale   | et faire poser la même photo -dire "pareil, même", continuer avec les autres plaques                                       | L ok, fait bien et aime dire les mots   |       |  |
|   | Expression orale   |  | M adore répéter bougies   |       |  |
| Du 23 au 30 septembre 2008                        | logique            | <u>Capacité:</u> construire dans l'ordre deux pyramides de tailles différentes   | J sait faire.   |       |  |
|   | logique            | <u>Tâche:</u> présenter une tour à la fois, la faire monter puis la faire ranger (plus petit à plus grand et le contraire) | V fait ses deux pyramides mais ensuite cherche à jeter  |       |  |
|   | logique            |  | L fait les tours mais à tendance les faire tourner  |       |  |
|   | logique            |  | M fait la tour puis très vite me demande pour ranger l'étiquette et arrête                        |       |  |
| Du 23 au 30 septembre 2008                        | quotidien          | <u>Capacité:</u> découverte d'un matériau nouveau, adapté son geste "la pâte à modeler"                                    | J bien participant et adapté  |       |  |
|   | quotidien          | <u>Tâche:</u> -utiliser les pistons avec différentes formes - faire boudin, galette, boules                                | V toujours intéressé par les pistons: la mécanique  |       |  |
|   | quotidien          |  | L a bien envie, travailler la demande "aide moi"  |       |  |
|   | quotidien          |  | M accepte mieux mes remarques   |       |  |
| Du 23 au 30 septembre 2008                        | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons   | J a finit par dire "merci" en lui donnant une autre moitié de gâteau                              |       |  |
|   | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse petit à petit seul   | V a été contenu par Dominique car énervé  |       |  |
|   | comptines chansons |  | L bien canalisé sur sa chaise mais n'a pas voulu participer                                       |       |  |
|   | comptines chansons |  | M n'a pas bouger mais n'a pas voulu participer  |       |  |
| Du 23 au 30 septembre 2008                        | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue   | J   |       |  |
|   | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> montrer es instruments de musique, les nommer, associer la photo, se les passer pour en jouer                | V   |       |  |
|   | Éveil musical      |  | L   |       |  |
|   | Éveil musical      |  | M   |       |  |
| Du 23 au 30 septembre 2008                        | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J se focalise moins sur la maîtresse  |       |  |
|   | collation          | <u>Tâche:</u> demander en disant le mot et accepter de dire "merci"  | V a dit un mot se rapprochant de merci  |       |  |
|   | collation          |  | L privé de collation  |       |  |
|   | collation          |  | M se calme pendant ce temps   |       |  |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom, des nombres - reproduire un graphisme simple "les ronds"                             | J   |       |  |
|   | Graphisme          | <u>Tâche:</u> dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille   | V a accepté de faire mais pas longtemps, réel plaisir avec le prénom et les nombres               |       |  |
|   | Graphisme          |  | L fait avec de l'aide, il faut lui tenir la main pour qu'il suive les traits                      |       |  |
|   | Graphisme          |  | M fait plus facilement les ronds que les escargots  |       |  |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | Mathématiques      | NOUVELLES FORMES   | J Pas de problème pour la tache. Agité, cri, se tape régulièrement la joue                        |       |  |
|   | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> replacer des pièces selon leur forme sur le socle   | V excitation donc j'ai donné pièce après pièce, a fait.   |       |  |
|   | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> nommer les formes, leurs couleurs, les placer sur le socle   | L accepte de placer les différentes formes à la demande et continue sur feuille blanche           |       |  |
|   | Mathématiques      |  | M sait faire, peut donner une forme et une couleur précise, met beaucoup à la bouche              |       |  |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire une histoire avec un adulte   | J difficile déchire le livre  |       |  |
|   | Lecture            | <u>Tâche:</u> relire "Petit Ours Brun à la piscine" lie un nouveau "Petit Ours Brun prend le train"                        | V plutôt bien, Karim veut me reprendre dans la bouche les mots, dit et accepte de suivre le livre |       | trouver des livres de "Petit Ours Brun" sur la colère, les bêtises |
|   | Lecture            |  | L a bien écouté, me redemandait de lire certaines phrases   |       |  |
|   | Lecture            |  | M branche   |       |  |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur "le matériel de l'école"  | J acquis  |       |  |
|   | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer les photos puis montrer le matériel dans la classe - puis essayer de les faire nommer puis -montrer | V arrêté à 11 heures  |       |  |
|   | Vocabulaire        |  | L reconnaît les photos  |       |  |

| Semaines  | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|---|--------------------|---|--|-------|---------------|
|   | Vocabulaire        | d'autres photos puis les faire nommer   | M connaît tout, dit tout mais au niveau des élocutions a travaillé lentement mais sûrement   |       |               |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | Expression orale   |   | J  |       |               |
|   | Expression orale   |   | V  |       |               |
|   | Expression orale   |   | L  |       |               |
|   | Expression orale   |   | M  |       |               |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | logique            | <u>Capacité:</u> faire un algorithmes de forme en utilisant le vocabulaire "pareil-même"                                | J ne veut que jouer avec les voitures  |       |               |
|   | logique            | <u>Tâche:</u> -feuilles plastifiées avec véhicules et jetons - demander à travailler un peu pour jouer après            | V ne pose que les ronds et ensuite mets les mains au fond de la gorge  |       |               |
|   | logique            |   | L a tout fait lentement en faisant beaucoup tourner les ronds  |       |               |
|   | logique            |   | M a du mal veut jouer avec l'activité  |       |               |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | quotidien          | <u>Capacité:</u> découverte d'un nouveau matériel "les gommettes"   | J Bien passé, calme, décolle bien mais ne recolle pas toujours sur la bonne forme  |       |               |
|   | quotidien          | <u>Tâche:</u> décoller des gommettes et les coller selon une consigne simple (voir fiche)                               | V refus, veut sortir la feuille pour déchirer, se fâche et réclame activité d'après  |       |               |
|   | quotidien          |   | L accepte et respecte bien ce que je lui demande   |       |               |
|   | quotidien          |   | M fait ce que je lui demande, comprend consigne  |       |               |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons  | J n'a pas beaucoup participé au niveau des gestes  |       |               |
|   | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse seul petit à petit  | V est resté calme  |       |               |
|   | comptines chansons |   | L calme, a accepté qu'on lui prenne les mains pour faire les gestes  |       |               |
|   | comptines chansons |   | M a été à l'écoute   |       |               |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> découverte simple d'un instrument que l'on tape, secoue  | J  |       |               |
|   | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> faire choisir un instrument, trouver sa photo, en jouer et le faire passer au camarade                    | V  |       |               |
|   | Éveil musical      |   | L  |       |               |
|   | Éveil musical      |   | M bien a su prendre  |       |               |
| Du 2 au 7 octobre 2008 et Du 9 au 14 octobre 2008 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | J a besoin de sortir se calmer pour que ça se passe bien   |       |               |
|   | collation          | <u>Tâche:</u> demander en disant le mot et accepter de dire "merci"   | V a demandé un "choco" et dit "merci"  |       |               |
|   | collation          |   | L est sorti avec Rachel se calmer, est revenu sans cris  |       |               |
|   | collation          |   | M j'ai demandé un peu de silence, il a accepté de se taire   |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008                          | Graphisme          | <u>Capacité:</u> écriture du prénom, des nombres à 20 -reproduction d'un graphisme simple " le rond"                    | J accepte avec aide  |       |               |
|   | Graphisme          | <u>Tâche:</u> dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille, sur les supports                                | V fait seul la fiche ensuite avec aide écrit son prénom  |       |               |
|   | Graphisme          |   | L n'a pas envie de faire je dois beaucoup l'aider  |       |               |
|   | Graphisme          |   | M fait la feuille moyennement puis s'isole dans tapotement des doigts où il est difficile de l'en sortir                                 |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008                          | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> placer des pièces sur un socle selon leur forme  | J bien, va très lentement, ne nomme pas beaucoup, fait, ne veut pas de contraintes   |       |               |
|   | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -nommer les formes, couleurs, les mettre sur le socle - demander "donne moi un oval bleu"                 | V bien acquis mais veut faire comme il a envie   |       |               |
|   | Mathématiques      |   | L sait trier les formes, mais nomme rarement   |       |               |
|   | Mathématiques      |   | M très bien peut donner à la fois une forme et sa couleur, trie très bien  |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | J très attiré par "Petit Ours Brun prend le train" montre les textes pour que je lui lise, se donne une tape pour pas faire jeune bêtise |       |               |
|   | Lecture            | <u>Tâche:</u> -relire "Petit Ours Brun à la piscine" - introduire "Petit Ours Brun fait une bêtise" le lire et discuter | V  |       |               |
|   | Lecture            |   | L a accepté de lire les livres mais préfère "Petit train", grande excitation   |       |               |
|   | Lecture            |   | M apprécie le train, un peu la piscine.  |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|---|-------|---------------|
| Du 16 au 23 octobre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur le matériel de l'école  | J connaît tout, nomme toute, donne  |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> montrer les photos puis montrer le matériel dans la classe nommer et montrer sur l'imagerie                                | V arrêté à 11 heures  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | L s'est arrêté sur la pendule, n'a pas vraiment fait, voulait déchirer                  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M dit tout, volontiers, peur de tailler le crayon, le faire est difficile               |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur la famille, forme et silhouette, jeu de langages "les âges de la vie"                       | J connaît les photos et sait les donner   |       |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> -montrer les grands nombres, d'abord papa, maman, enfant et en parler, puis associer la petite image et ajouter les autres | V pas d'intérêt, cherche à déchirer pour se balancer la tête                            |       |               |
|                          | Expression orale   |  | L bien intéressé, fait tout juste. Accepte de me donner tout et attend la voiture ->fin |       |               |
|                          | Expression orale   |  | M très intéressé, dit tout, accepte plutôt bien les différentes consignes               |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008 | logique            | <u>Capacité:</u> faire un algorithme de forme en utilisant le vocabulaire "pareil -même"   | J ça marche si je lui donne, alors il pose l'objet au bon endroit.                      |       |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> utiliser la feuille plastifiée avec les véhicules et jetons, travailler et le laisser jouer ensuite!                       | V ça vient, il accepte si je lui fais passer les formes et je les nomme                 |       |               |
|                          | logique            |  | L beaucoup de mal, il joue avec les voitures, n'écoute pas mes consignes                |       |               |
|                          | logique            |  | M   |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008 | quotidien          | <u>Capacité:</u> découverte d'un matériau nouveau "les gommettes"  | J colle et décolle quand il se trompe, à la fin me donne la feuille pour arrêter        |       |               |
|                          | quotidien          | <u>Tâche:</u> -décoller les gommettes, les coller selon des consignes écrites sur la feuille   | V très perdu car pas de couleur, ne sait pas où mettre la gommette                      |       |               |
|                          | quotidien          |  | L bien dans l'ensemble, a tendance à déchirer lorsqu'il a des difficultés               |       |               |
|                          | quotidien          |  | M très bien, colle les bonnes étiquettes au bon endroit, déchire moins                  |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008 | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons   | J A accepté que je lui prenne les mains pour les gestes                                 |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes afin qu'il veuille les faire seul petit à petit   | V calme sur la chaise, à l'écoute   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | L   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | M   |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008 | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utilisation d'un instrument que l'on tape, secoue   | J   |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> nommer et associer la photo de l'instrument choisi, en jouer et apprendre à donner au copain                               | V   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | L   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | M   |       |               |
| Du 16 au 23 octobre 2008 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J n'a pas goûté la châtaigne, a demandé et dit merci                                    |       |               |
|                          | collation          | <u>Tâche:</u> demander en disant le mot et penser à dire "merci"   | V bon moment, calme   |       |               |
|                          | collation          |  | L a eu du mal à dire merci (l'a dit finalement à voix basse)                            |       |               |
|                          | collation          |  | M   |       |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> écriture du prénom, des nombres à 20  | J arrive à repasser sur les traits, plus difficile avec les petits ronds                |       |               |
|                          | Graphisme          | -reproduction d'un graphisme simple "le rond"  | V fait seul les ronds différents, ensuite plus envie                                    |       |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille, sur les supports   | J fait seul les ronds des dessous, écrit son nom ensuite arrêté, ne veut plus faire     |       |               |
|                          | Graphisme          |  | V fait les ronds, me fait des i en disant "appuie pas fort"                             |       |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des quantités   | J y arrive avec difficulté et du temps 1,2,3,4  |       |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> partir d'un puzzle associant objets et chiffres  | V associe --> 6, accepte comptage, dit le nombre.                                       |       |               |
|                          | Mathématiques      | -faire compter et associer la pièce  | J Bien participant, reconstruit tous les 9  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | V reconstruit les 6 premiers calme, reconnaît les 6                                     |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter  | J très bien passé, très grande excitation   |       |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|--|---------------|
| Du 23 au 7 novembre 2008  | Lecture            | d'écouter une histoire avec l'adulte<br>Tâche: -relire "Petit Ours Brun à la piscine" -                    | V           |  |               |
|                           | Lecture            | introduire "Petit Ours Brun fait une bêtise" le lire et discuter   | J           | très heureux de lire les 3 livres, préfère l'histoire du train                           |               |
|                           | Lecture            |  | V           | aime, écoute, suit avec le doigt, me redemande une deuxième lecture et remet l'étiquette |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur le matériel de l'école   | J           | n'a eu envie que de jeter, déchirer, nous avons stoppé                                   |               |
|                           | Vocabulaire        | Tâche: montrer les objets, les nommer -  | V           | arrêt à 11 heures  |               |
|                           | Vocabulaire        | montrer les photos, renommer -associer les 2 et dire "donne moi "  | J           | les connaît peut en dire certains, peut associer photos et objets                        |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V           |  |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | Expression orale   | Capacité: -élargir son vocabulaire sur des objets, formes et leurs silhouette                              | J           | en fait 50 % puis plus rien  |               |
|                           | Expression orale   | Tâche: montrer leurs formes, objets et les nommer -proposer les silhouette, les nommer et les associer     | V           | bien sait redonner   |               |
|                           | Expression orale   |  | J           | connaît, positionne et sait redonner à ma demande  |               |
|                           | Expression orale   |  | V           | idem   |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | logique            | Capacité: faire un algorithme de formes en utilisant le vocabulaire "pareil- même"                         | J           | met les jetons dans la bouche, veut jouer avec les voitures --> j'arrête                 |               |
|                           | logique            | Tâche: utiliser la feuille plastifiée avec les véhicules et jetons, travailler et le laisser jouer ensuite | V           | repris le socle et fait trier formes et couleurs, accepte                                |               |
|                           | logique            |  | J           | a accepté de faire et a pu jouer ensuite avec les véhicules                              |               |
|                           | logique            |  | V           | bien, a crée un algorithme tout seul, camion bleu et voiture jaune                       |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | quotidien          | Capacité: découverte d'un matériau nouveau "les gommettes"   | J           | difficile car les gommettes se déchirent donc s'en amuse                                 |               |
|                           | quotidien          | Tâche: décoller des gommettes, les coller selon des consignes écrites sur la feuille                       | V           | je lui donne les gommettes, les colles, se trompent par moments car ne regarde pas       |               |
|                           | quotidien          |  | J           | arrive à les décoller et les mettre sur la bonne forme et couleur                        |               |
|                           | quotidien          |  | V           | bien a su faire selon les consignes  |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des comptines et chansons  | J           | calme, n'a pas crié, a demandé et dit "merci"  |               |
|                           | comptines chansons | Tâche: lui faire faire les gestes afin qu'il veuille les faire seul petit à petit                          | V           | calme  |               |
|                           | comptines chansons |  | J           | calme, a accepté que je lui prenne les mains pour les gestes                             |               |
|                           | comptines chansons |  | V           | calme  |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | Éveil musical      | Capacité: utilisation d'instruments que l'on tape, secoue  | J           |  |               |
|                           | Éveil musical      | Tâche: nommer et associer la photo de l'instrument choisi; en jouer et apprendre à donner au copain        | V           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | J           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | V           |  |               |
| Du 23 au 7 novembre 2008  | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | J           | a attendu  |               |
|                           | collation          | Tâche: demander en disant le mot et penser à dire "merci"  | V           | calme, RAS, a dit "merci"  |               |
|                           | collation          |  | J           | très calme, a dit "choco" et "merci"   |               |
|                           | collation          |  | V           | a dit "il en veut"   |               |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | Graphisme          | Capacité: écriture du prénom, des nombres à 20 -reproduction d'un graphisme simple "le rond"               | J           | écrit seul les ronds sur la feuille, accepte d'écrire son nom avec aide                  |               |
|                           | Graphisme          | Tâche: dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille, sur les supports                          | V           | attentif a fait ses ronds seul   |               |
|                           | Graphisme          |  | L           | bien, super appliqué a fait un rond seul   |               |
|                           | Graphisme          |  | M           |  |               |
| Du 13 au 19               | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des quantités  | J           | sait tous les chiffres, les trouve, fait, les assemble pas -->6                          |               |
|                           | Mathématiques      | Tâche: partir d'un puzzle  | V           | a bien voulu me montrer 3,4,5,6,7,8,9, bien!   |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements     |
|---------------------------|--------------------|---|---|-------|-------------------|
| novembre 2008             | Mathématiques      | associant objets et chiffres<br>-faire compter et associer la pièce   | L fait volontiers, me réclame une chanson   |       |                   |
|                           | Mathématiques      |   | M fait pour avoir la chanson 7,8,9 (comptage pas acquis)  |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter écouter une histoire avec l'adulte  | J Préfère toujours pour le train, montre le texte, sourit au moment de la fessée  |       |                   |
|                           | Lecture            | <u>Tâche:</u> relire "Petit Ours Brun à la piscine" -   | V   |       |                   |
|                           | Lecture            | introduire "Petit Ours Brun fait une bêtise" le lire et discuter  | L très intéressé, au moment de la fessée se tape  |       |                   |
|                           | Lecture            |   | M   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur le matériel de l'école   | J connaît tout, peut donner ce qui lui est demandé, dit agrafes   |       |                   |
|                           | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer les objets, les nommer -   | V arrêté à 11 heures  |       |                   |
|                           | Vocabulaire        | montrer les photos, renommer -associer les deux, dire "donne moi"   | L les connaît très bien, peut les nommer pour la plupart et accepte de donner ce qu'on lui demande                      |       |                   |
|                           | Vocabulaire        |   | M idem fait sans problème   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur des objets, des formes et leurs silhouettes                          | J sait remettre toutes les formes et les nomment  |       |                   |
|                           | Expression orale   | <u>Tâche:</u> montrer les formes, les objets et les nommer - proposer les silhouettes, les nommer et les associer | V les nomme et peut faire OK  |       |                   |
|                           | Expression orale   |   | L   |       |                   |
|                           | Expression orale   |   | M   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | logique            | <u>Capacité:</u> faire un algorithme de formes en utilisant le vocabulaire "pareil- même"                         | J accepte de faire le premier, plus difficilement le deuxième et s'énerve pour le troisième car veut jouer avec voiture |       |                   |
|                           | logique            | <u>Tâche:</u> utiliser la feuille plastifiée avec les véhicules et jetons TRAVAILLER ET LAISSER JOUER ENSUITE     | V n'a pas voulu faire il a joué   |       |                   |
|                           | logique            |   | L   |       |                   |
|                           | logique            |   | M   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | quotidien          | <u>Capacité:</u> découverte d'un matériau nouveau "les gommettes"   | J a répondu et fait l'exercice seul puis beaucoup d'excitation  |       |                   |
|                           | quotidien          | <u>Tâche:</u> décoller des gommettes, les coller selon des consignes écrites sur la feuille                       | V Colle seul les formes sur les couleurs en fait d'autres   |       |                   |
|                           | quotidien          |   | L bien, très en relation, pas d'énervement même si les gommettes ne se décollent pas                                    |       |                   |
|                           | quotidien          |   | M   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons  | J a accepté que je lui prenne les mains, du plaisir!  |       |                   |
|                           | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes afin qu'il veuille les faire seul petit à petit                          | V écoute, rit, accepte de faire les gestes avec l'adulte  |       |                   |
|                           | comptines chansons |   | L n'a pas participé mais écoute, regarde  |       |                   |
|                           | comptines chansons |   | M   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utilisation d'instruments que l'on tape, secoue  | J   |       |                   |
|                           | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> nommer et associer la photo de l'instrument choisi, en jouer et apprendre à donner au copain        | V   |       |                   |
|                           | Éveil musical      |   | L   |       |                   |
|                           | Éveil musical      |   | M   |       |                   |
| Du 13 au 19 novembre 2008 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | J est resté calme   |       |                   |
|                           | collation          | <u>Tâche:</u> demander en disant le mot et penser à dire "merci"  | V mange sa compote et reste calme   |       |                   |
|                           | collation          |   | L de plus en plus calme   |       |                   |
|                           | collation          |   | M   |       |                   |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> écriture du prénom, des nombres à 20   | J accepte de faire deux traits seul, veux que je fasse sur l'ardoise  |       | étiquettes prénom |
|                           | Graphisme          | -reproduction d'un graphisme simple "les traits"  | V idem mais un peu énervé au début  |       |                   |
|                           | Graphisme          | <u>Tâche:</u> sur le support, copier tableau feuille  | L volontaire se débrouille bien pour les nombres, traits mais demande à ce qu'on lui soutienne la main                  |       |                   |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements                        |
|---------------------------|--------------------|--|--|-------|--------------------------------------|
|                           | Graphisme          | ardoise, tableau, feuille  | M des problèmes pour le R, peut commencer à faire des traits seul                                  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | Mathématiques      |  | J s'il veut, fait, dit les chiffres, plus dur pour trouver la quantité en image                    |       |                                      |
|                           | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et associer des quantités<br><u>Tâche:</u> partir du puzzle associant le chiffre et un nombre d'objets - nommer, compter et rejoindre les deux pièces | V fait mieux qu'hier les trouve presque tous, réclame chanson                                      |       |                                      |
|                           | Mathématiques      |  | L sait associer chiffre et nombre d'objet mais s'exprime rarement                                  |       |                                      |
|                           | Mathématiques      |  | M sait associer mais n'a pas de logique, peut nommer tous  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | Lecture            |  | J écouter toujours bien avec préférence pour le train, cela ne l'empêche pas de prendre les autres |       | mettre quelques images plus des mots |
|                           | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | V  |       |                                      |
|                           | Lecture            | <u>Tâche:</u> continuer avec les 3 albums de "Petit Ours Brun"   | L me réclame la chanson, pas agressif souvent refus, veut plusieurs fois celle du train            |       |                                      |
|                           | Lecture            |  | M  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | Vocabulaire        |  | J calme, content de me dire certains noms et de faire les cris                                     |       |                                      |
|                           | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur les animaux   | V  |       |                                      |
|                           | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer les photos, les animaux -les associer -donner celui qui est demandé   | L arrêt car en retard  |       |                                      |
|                           | Vocabulaire        |  | M  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | Expression orale   |  | J en connaît certains, scotch, gomme, crayon, taille crayon  |       |                                      |
|                           | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur le matériel de l'école  | V me les nommes tous, adore enveloppe qui le fait rire   |       |                                      |
|                           | Expression orale   | <u>Tâche:</u> -montrer les objets, les nommer -montrer les photos -associer et nommer  | L idem vendredi  |       |                                      |
|                           | Expression orale   |  | M les nomme quasi tous, les connaît tous et accepte de donner ce qu'on lui demande                 |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | logique            |  | J arrive à les faire mais il est très préoccupé par la manipulation                                |       |                                      |
|                           | logique            | <u>Capacité:</u> faire un algorithme de formes en utilisant le vocabulaire "pareil- même"  | V beaucoup de plaisir avec l'adulte, commence par comprendre l'exercice                            |       |                                      |
|                           | logique            | <u>Tâche:</u> -nommer les objets, formes -faire ensemble - relire l'algorithme une fois fini   | L nomme sans difficulté mais il faut que j'insiste, s'occupe de son ongle                          |       |                                      |
|                           | logique            |  | M bien, est bien rentré dans la demande  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | quotidien          |  | J a crié, craché, excité, je n'ai rien pu lui faire faire  |       |                                      |
|                           | quotidien          | <u>Capacité:</u> découvrir un nouveau matériau "les tampons"   | V un peu plus envie mais en avait de partout   |       |                                      |
|                           | quotidien          | <u>Tâche:</u> découvrir les tampons et les dessins, l'encre -expliquer le fonctionnement -faire ensemble, voir le résultat   | L s'est appliqué mais une fois avec tous les pochoirs  |       |                                      |
|                           | quotidien          |  | M mieux, a dit toutes les formes s'est appliqué, du plaisir  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | comptines chansons |  | J avec nous mais jouait à la poupée molle pour les gestes  |       |                                      |
|                           | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines, chansons   | V  |       |                                      |
|                           | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse seul petit à petit   | L ne participe pas, ni geste ni parole mais est présent par les yeux                               |       |                                      |
|                           | comptines chansons |  | M regarde, écoute oui!   |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | Éveil musical      |  | J  |       |                                      |
|                           | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utilisation d'instruments que l'on tape, secoue   | V  |       |                                      |
|                           | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> -nommer et associer objets et photos -en jouer, se les passer, savoir s'arrêter  | L  |       |                                      |
|                           | Éveil musical      |  | M a su s'arrêter quand la consigne était "STOP"  |       |                                      |
| Du 20 au 25 novembre 2008 | collation          |  | J a crié, énervé, voulait mettre les pieds sur la table, il est sorti                              |       |                                      |
|                           | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | V a dit "aide moi" pour la compote   |       |                                      |
|                           | collation          | <u>Tâche:</u> demander en disant le mot et penser à dire "merci"   | L  |       |                                      |
|                           | collation          |  | M a commencé à crier puis s'est calmé  |       |                                      |

| Semaines                          | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements                                  |
|-----------------------------------|--------------------|--|-------------|---|--|
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | Graphisme          |  | J           |   | continuer                                      |
|                                   | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, des nombres jusqu'à 20 -reproduction d'un graphisme simple "les traits"               | V           | très bien, prénom plus difficile, se lasse, reconstitution plus dur   |  |
|                                   | Graphisme          | Tâche: sur le support, ardoise, tableau, feuille   | L           | à quasi rien voulu faire sauf les traits  |  |
|                                   | Graphisme          |  | M           | très intéressé mais distrait par Vincent  |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | Mathématiques      |  | J           | compte pour le trois à forte voix, mais pour els autres montre avec son doigt. N'associe pas le chiffre et la quantité. fait la frise des nombres | ajouter des bonhomme dans une boîte            |
|                                   | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et associer des quantités  | V           | n'a pas envie de faire, fait au compte goutte   |  |
|                                   | Mathématiques      | Tâche: partir du puzzle associant le chiffre et un nombre d'objets - nommer, compter et rejoindre les deux pièces    | L           | les assemble tous après que j'ai compté, les dit. Me réclame récompense: la chanson   |  |
|                                   | Mathématiques      |  | M           |   |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | Lecture            |  | J           |   | ça la gonfle!                                  |
|                                   | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V           | très intéressé, essaie de lire sur les livres   |  |
|                                   | Lecture            | Tâche: continuer avec les 3 albums de "Petit Ours Brun"  | L           | très mignon, écoute avec attention, peut donner certaines étiquettes  |  |
|                                   | Lecture            | Étiquettes images-mots ajoutées pour un album  | M           | très intéressé.   |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | Vocabulaire        |  | J           | n'a rien fait, baragouine les mots  | passer aux étiquettes des jours de la semaines |
|                                   | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur les animaux  | V           | je suis passée aux jours de la semaine, intéressé   |  |
|                                   | Vocabulaire        | Tâche: montrer les photos, les animaux - les associer -donner celui qui est demandé                                  | L           |   |  |
|                                   | Vocabulaire        |  | M           | a du à se concentrer, mais arrive quand même sur ce qu'on lui demande mais associe les photos.  |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | Expression orale   |  | J           |   | acquis connaît tout                            |
|                                   | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire sur le matériel de l'école   | V           | aime mais se met tout à la bouche, si je deviens exigeante ne veut plus faire   |  |
|                                   | Expression orale   | Tâche: -montrer les objets, les nommer - montrer les photos - associer et donner                                     | L           | intéressé par quelques objets, met à sa bouche, si contraire plus rien  |  |
|                                   | Expression orale   |  | M           | ok dit certains mots  |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | logique            |  | J           | bien, fait les deux et peut même continuer celle du haut  | jongler entre les deux                         |
|                                   | logique            | Capacité: faire un algorithme de formes en utilisant le vocabulaire "pareil"   | V           | rentre de plus en plus dans la demande, bien  |  |
|                                   | logique            | Tâche: -nommer les objets, formes -faire ensemble -relire l'algorithme une fois fini                                 | L           | a pu le faire mais je dois beaucoup encourager  |  |
|                                   | logique            |  | M           | ok même s'il manipule beaucoup, seconde ensuite l'algorithme  |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | quotidien          |  | J           | appliqué, fait des traits mais ne colorie pas   | à continuer                                    |
|                                   | quotidien          | Capacité: découvrir un nouveau matériau "les tampons"  | V           | intérêt pour l'activité, attentif à ce que je dis   |  |
|                                   | quotidien          | Tâche: -découvrir les tampons et les dessins, l'encre -expliquer le fonctionnement -faire ensemble, voir le résultat | L           |   |  |
|                                   | quotidien          |  | M           |   |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | comptines chansons |  | J           | est avec nous mais ne participe pas   |  |
|                                   | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des comptines et chansons  | V           | écoute, regarde, rit , moment qu'il aime  |  |
|                                   | comptines chansons | Tâche: lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse seul petit à petit  | L           | est là, écoute  |  |
|                                   | comptines chansons |  | M           |   |  |
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | Éveil musical      |  | J           |   |  |
|                                   | Éveil musical      | Capacité: utilisation d'instruments que l'on tape, secoue  | V           |   |  |
|                                   | Éveil musical      | Tâche: -nommer et associer objets et photos en jouer, se les passer, savoir s'arrêter                                | L           |   |  |
|                                   | Éveil musical      |  | M           |   |  |
|                                   | collation          |  | J           | calme, a respecté le temps de silence   |  |

| Semaines                          | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements                                |
|-----------------------------------|--------------------|---|--|-------|--|
| Du 26 novembre au 2 décembre 2008 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V est sorti car il criait, la menace l'a calmé   |       |  |
|                                   | collation          | <u>Tâche:</u> demander en disant le mot et penser à dire "merci"  | L n'a mangé qu'à la fin, s'était mis en retrait  |       |  |
|                                   | collation          |   | M  |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | Graphisme          |   | J  |       | à continuer                                  |
|                                   | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom, des nombres à 20  | V rapide car peu de temps, a du mal ce jour à mettre les lettres de son prénom                       |       |  |
|                                   | Graphisme          | <u>Tâche:</u> partir du puzzle associant le chiffre et le nombre d'objets -compter avec les bonhommes pour notion de quantités                | L très pénible ce jour, peut faire mais avec beaucoup d'autorité de ma part                          |       |  |
|                                   | Graphisme          |   | M bien, calme, a fait de beaux traits  |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | Mathématiques      |   | J confond 8 et 9, a bien donné les bonhommes, bonne aide pour compter                                |       | à continuer                                  |
|                                   | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et associer des quantités  | V a bien participé, m'a presque tout donné, près les bonhommes pour compter + chanson                |       |  |
|                                   | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> partir du puzzle associant le chiffre et le nombre d'objets -compter avec les bonhommes pour notion de quantités                | L réclame chanson, fait un peu pour assembler, dit quelques chiffres puis se bloque                  |       |  |
|                                   | Mathématiques      |   | M en fait certains puis reballe pour que je chante   |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | Lecture            |   | J Difficile de le détourner de l'image du train mais très intéressé par l'histoire                   |       | à continuer                                  |
|                                   | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V plaisir, à l'écoute, insiste sur "maman ours" découvre les étiquettes                              |       |  |
|                                   | Lecture            | <u>Tâche:</u> continuer les 3 albums de "Petit Ours brun"   | L très intéressé est attentif  |       |  |
|                                   | Lecture            | Étiquettes images -mots ajoutées pour un  | M arrive bien à donner les bonnes étiquettes   |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | Vocabulaire        |   | J  |       | à continuer                                  |
|                                   | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | V  |       |  |
|                                   | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -proposer les grosses étiquettes, dire la comptine ensemble - prendre les petites et les poser en nommant le jour, faire donner | L non concluant, a crié, fait la sirène, nous sommes sortis  |       |  |
|                                   | Vocabulaire        |   | M a tout donné, selon les couleurs   |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | Expression orale   |   | J a bien regardé sans déchirer, me montre ce qui l'intéresse et peut s'intéresser à ce que je montre |       | faire une feuille pour marquer les mots dits |
|                                   | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur Noël   | V tourne les pages, regarde ce qu'il aime, peut nommer   |       |  |
|                                   | Expression orale   | <u>Tâche:</u> regarder un catalogue de Noël - montrer, nommer, faire répéter parler de la fête de Noël  | L  |       |  |
|                                   | Expression orale   |   | M  |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | logique            |   | J n'avait pas envie, aurait voulu jouer avec les voitures  |       |  |
|                                   | logique            | <u>Capacité:</u> faire un algorithme de formes en utilisant le vocabulaire "pareil"   | V  |       |  |
|                                   | logique            | <u>Tâche:</u> -présenter celui qu'il connaît, le faire - utiliser si OK celui de Vincent  | L découvre la nouvelle activité, mais s'amuse à faire tourner les couvercles                         |       |  |
|                                   | logique            |   | M  |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | quotidien          |   | J se colle le visage sur l'encre comme s'il était le tampon.   |       |  |
|                                   | quotidien          | <u>Capacité:</u> découvrir un matériau nouveau "les tampons"  | V aime bien s'applique   |       |  |
|                                   | quotidien          | <u>Tâche:</u> -continuer -avoir plus d'exigence - appuyer, mettre le tampon dans chacune des cases, donner                                    | L énervé, a eu du mal à se calmer sauf pour colorier   |       |  |
|                                   | quotidien          |   | M tait énervé ça l'a bien calmé! Attentif  |       |  |
| Du 2 au 9 décembre 2008           | comptines chansons |   | J a beaucoup touché le placard, remis en place le poste  |       |  |
|                                   | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines, chansons  | V arrêté à 11 heures   |       |  |
|                                   | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse seul petit à petit  | L a été très bruyant, ne veut que taper le placard et le poste                                       |       |  |
|                                   | comptines chansons |   | M se met le tapis sur les pieds  |       |  |
| Du 2 au 9                         | Éveil musical      |   | J  |       |  |
|                                   | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utilisation d'instruments que l'on tape, secoue  | V  |       |  |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements                       |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|---|-------------------------------------|
| décembre 2008             | Éveil musical      | Tâche: nommer, associer objets et photos -en jouer, se les passer, -savoir s'arrêter à "STOP"  | L           |   |                                     |
|                           | Éveil musical      |  | M           |   |                                     |
| Du 2 au 9 décembre 2008   | collation          |  | J           | a crié est sorti avec Catherine pour se calmer  |                                     |
|                           | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V           | calme a dit "Merci"   |                                     |
|                           | collation          | Tâche: demander en disant le mot - dire "merci" -ne pas crier, rester calme  | L           | ne veut rien écouter, puni de collation et de récré                                       |                                     |
|                           | collation          |  | M           | a su se taire, 5 se l'on dit en faisant "chut" , a dit gâteau                             |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | Graphisme          |  | J           | au début peu intéressé puis met les lettres de son prénom, trace de traits seul et bien   | à continuer                         |
|                           | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, des nombres à 20 -étiquettes, lettres du prénom -reproduire un graphisme simple "H"                     | V           | veux déchirer les lettres, je range, ensuite accepte de faire des lignes et écrit son nom |                                     |
|                           | Graphisme          | Tâche: sur le support, ardoise, feuille, tableau, étiquettes   | L           | met les lettres de son prénom, trace les lignes ensuite rien                              |                                     |
|                           | Graphisme          |  | M           | énervé mais quand il y a l'activité, il se calme, se concentre                            |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | Mathématiques      |  | J           | ne veut pas faire, essaie de jeter, réclame chanson, dit quelques chiffres                | à continuer                         |
|                           | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et associer des quantités  | V           | me regarde en voulant déchirer, ensuite accepte de compter les bonhommes                  |                                     |
|                           | Mathématiques      | Tâche: partir du puzzle associant le chiffre et le nombre d'objets -compter avec les bonhomme pour notion de quantités                 | L           | répète sans trop de mal mais difficile de donner la bonne quantité                        |                                     |
|                           | Mathématiques      |  | M           |   |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | Lecture            |  | J           | bien commence par le train, prend bien les images   | à continuer                         |
|                           | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V           | Petit Ours et Noël  |                                     |
|                           | Lecture            | Tâche: continuer avec les 3 albums de "Petit Ours Brun"  | L           | intéressé trouve certaines images, rigole pour Petit Ours fait une bêtise                 |                                     |
|                           | Lecture            | Étiquettes images -mots ajoutées pour un   | M           |   |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | Vocabulaire        |  | J           |   | à continuer                         |
|                           | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | V           | arrêt à 11 heures   |                                     |
|                           | Vocabulaire        | Tâche: -proposer les grosses étiquettes, dire la comptine ensemble - prendre les petites et les poser en nommant le jour, faire donner | L           | dit les couleurs et peut donner les bons jours  |                                     |
|                           | Vocabulaire        |  | M           | me dit les couleurs et me donne les jours quand je demande                                |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | Expression orale   |  | J           | regarde avec beaucoup d'intérêt sans contrainte   | à continuer                         |
|                           | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire sur Noël   | V           | tourne les pages et cherche ce qui l'intéresse, voitures                                  |                                     |
|                           | Expression orale   | Tâche: regarder un catalogue de Noël - montrer, nommer, faire répéter  | L           | toujours très intéressé, dit plusieurs mots   |                                     |
|                           | Expression orale   |  | M           | recherche les 4x4 et les nommes, par moment semble lire ce qui est écrit sous les jeux    |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | logique            |  | J           |   | à continuer                         |
|                           | logique            | Capacité: élargir son vocabulaire pour travailler les opposés  | V           | bien à l'écoute, connaît les mots mais ne les répète pas                                  |                                     |
|                           | logique            | Tâche: voir la feuille dans le sac avec les différents opposés   | L           | intéressé par l'activité, mais il mets les perles à la bouche                             |                                     |
|                           | logique            |  | M           |   |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | quotidien          |  | J           | n'a pas découpé, intéressé par la guirlande qui grandissait                               | à continuer avec d'autres matériaux |
|                           | quotidien          | Capacité: utiliser un matériel connu: gommettes, ciseaux, coton  | V           | a très bien fait son sapin en gommettes   |                                     |
|                           | quotidien          | Tâche: découper des bandes, les assembler en rond pour faire une guirlande   | L           | plus intéressé, plus lent mais aucun énervement   |                                     |
|                           | quotidien          |  | M           | moins d'intérêt mais est resté calme  |                                     |
| Du 11 au 16 décembre 2008 | comptines chansons |  | J           | très présent, il m'a fait un énorme câlin! Ouh!   |                                     |
|                           | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des comptines et chansons  | V           | écoute, un certain plaisir mais pas de geste  |                                     |
|                           | comptines chansons | Tâche: lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse seul petit à petit  | L           | écoute  |                                     |

| Semaines                     | Objet                 | Ce qui est prévu  | Déroulement       | Bilan  | Réajustements |
|------------------------------|-----------------------|---|-------------------|--|---------------|
|                              | comptines<br>chansons |   | M présent, sourit |  |               |
| Du 11 au 16<br>décembre 2008 | Éveil musical         |   | J                 |  |               |
|                              | Éveil musical         | <b>Capacité:</b> utilisation d'instruments que l'on tape, secoue  | V                 |  |               |
|                              | Éveil musical         | <b>Tâche:</b> nommer, associer objets et photos -en jouer, se les passer - savoir s'arrêter à "STOP"                                      | L                 |  |               |
|                              | Éveil musical         |   | M                 | bien, écoute, ne fait pas vraiment mais je le sens avoir envie   |               |
| Du 11 au 16<br>décembre 2008 | collation             |   | J                 | en colère car il n'y avait pas de compote  |               |
|                              | collation             | <b>Capacité:</b> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V                 | calme, accepte bien le temps du "chut"   |               |
|                              | collation             | <b>Tâche:</b> demander en disant le mot -dire "merci" -ne pas crier, rester calme   | L                 | a dit en regardant le tableau "Vincent" et c'était à lui de distribuer   |               |
|                              | collation             |   | M                 | bien calme a su se taire   |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | Graphisme             |   | J                 |  |               |
|                              | Graphisme             | <b>Capacité:</b> -écriture du prénom, des nombres à 20 -étiquettes, lettres du prénom, -reproduire un graphisme simple "H"                | V                 |  |               |
|                              | Graphisme             | <b>Tâche:</b> sur le support, ardoise, feuille, tableau, étiquettes   | L                 |  |               |
|                              | Graphisme             |   | M                 |  |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | Mathématiques         |   | J                 | n'a rien voulu faire   |               |
|                              | Mathématiques         | <b>Capacité:</b> reconnaître et associer des quantités  | V                 | plutôt bien aujourd'hui, m'a donné les objets en quantité juste  |               |
|                              | Mathématiques         | <b>Tâche:</b> partir du puzzle associant le chiffre et le nombre d'objets -compter avec les bonhommes pour notion de quantités            | L                 | n'était pas très participant, crie, un peu mieux avec le livre   |               |
|                              | Mathématiques         |   | M                 | a fait avec plutôt de la docilité jusqu'au bout pour avoir chanson   |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | Lecture               |   | J                 | aime beaucoup le train et écoute la bêtise   |               |
|                              | Lecture               | <b>Capacité:</b> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V                 |  |               |
|                              | Lecture               | <b>Tâche:</b> continuer les 3 albums de "Petit Ours Brun" Étiquettes images mots ajoutées pour 1  | L                 | choisit l'ordre des histoires, les 2 premières (bêtise-piscine =très calme, puis la troisième, train s'énerve) |               |
|                              | Lecture               |   | M                 | toujours bien, bonne écoute  |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | Vocabulaire           |   | J                 |  |               |
|                              | Vocabulaire           | <b>Capacité:</b> élargir son vocabulaire sur les jours de la semaines   | V                 |  |               |
|                              | Vocabulaire           | <b>Tâche:</b> proposer les grosses étiquettes, dire la comptine ensemble - prendre les petites et les poser en nommant le jour, le donner | L                 | regarde bien, écoute et accepte de mettre les petites étiquettes sur les grosses                               |               |
|                              | Vocabulaire           |   | M                 | ne fait rien   |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | Expression orale      |   | J                 | feuillette, montre, dit des mots   |               |
|                              | Expression orale      | <b>Capacité:</b> élargir son vocabulaire sur Noël   | V                 | toujours très motivé par le catalogue, très attentionné  |               |
|                              | Expression orale      | <b>Tâche:</b> regarder un catalogue de Noël - montrer, nommer, faire répéter  | L                 | on regarde un fichier, dit ce qu'il connaît sans problème  |               |
|                              | Expression orale      |   | M                 | regarde, écoute et en dit quelque uns  |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | logique               |   | J                 |  |               |
|                              | logique               | <b>Capacité:</b> élargir son vocabulaire pour travailler les opposés  | V                 |  |               |
|                              | logique               | <b>Tâche:</b> voir la feuille dans le sac avec les différents opposés   | L                 | curieux, attentif. Omnubilé par les sensations. Ne se rend pas compte des différences                          |               |
|                              | logique               |   | M                 |  |               |
| Du 18 au 19<br>décembre 2008 | quotidien             |   | J                 | bien, calme, appliqué pour la colle mais colle en paquets  |               |
|                              | quotidien             | <b>Capacité:</b> utiliser un matériel connu: gommettes, ciseaux, coton  | V                 |  |               |
|                              | quotidien             | <b>Tâche:</b> découper des bandes, les assembler en rond pour faire une guirlande   | L                 | refuse, balance tout, crie   |               |
|                              | quotidien             |   | M                 | très bien, intéressé, calme, a bien répondu aux consignes  |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|--|---------------|
| Du 18 au 19 décembre 2008 | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des comptines et chansons<br>Tâche: lui faire faire les gestes afin qu'il les fasse seul petit à petit                               | J           | s'amusait à se faire vomir   |               |
|                           | comptines chansons |  | V           |  |               |
|                           | comptines chansons |  | L           | très à l'écoute de la nouvelle chanson   |               |
|                           | comptines chansons |  | M           | écoute mais ne participe pas   |               |
| Du 18 au 19 décembre 2008 | Éveil musical      | Capacité: utilisation d'instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche: -nommer, associer objets et photos - en jouer, se les passer - savoir s'arrêter à "STOP" | J           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | V           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | L           |  |               |
|                           | Éveil musical      |  | M           | pour accompagner une chanson, ne finit pas, se laisse mener  |               |
| Du 18 au 19 décembre 2008 | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche: -demander en disant le mot -dire "merci" -ne pas crier, rester calme             | J           | oui, a su se calmer sauf pour le moment de silence   |               |
|                           | collation          |  | V           |  |               |
|                           | collation          |  | L           | a crié, voulait mettre les pieds sur la table puis calme   |               |
|                           | collation          |  | M           | est sorti car voulait mettre les pieds sur la table  |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008  | Graphisme          |  | J           |  |               |
|                           | Graphisme          |  | V           | appliqué pour le graphisme, énervé pour l'écriture du prénom, a passé son temps à cracher!   |               |
|                           | Graphisme          |  | L           | a refait son prénom seul avec les étiquettes! Chouette   |               |
|                           | Graphisme          |  | M           | Visite ferme: court partout, ça va jusqu'à la visite des cochons. Il est terrorisé,, Difficile, a eu très peur des cochons! Visite écourtée pour lui, a eu du mal à se compte les ballons, les autos //3, donne l'étiquette, chiffre, compte poupées et me dit le nom puis je dois intervenir pour l'aider. Ne montre rien au niveau |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008  | Mathématiques      |  | J           |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | V           | accepte de compter mais ne donne pas la bonne carte  |               |
|                           | Mathématiques      |  | L           |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | M           | VISITE FERME   |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008  | Lecture            |  | J           | Pas d'intérêt pour les animaux sauf chat, après refuse de regarder. Beaucoup plus d'intérêt pour les couleurs, me dit les mots de ce qu'il connaît, le comprend  |               |
|                           | Lecture            |  | V           | toujours du plaisir avec les 3 albums, bon moment  |               |
|                           | Lecture            |  | L           | très bien, calme, souriant. Me donne toutes les photos demandées. Réclame chanson du "ski de freiboisy" aime quand je change de ton à la lecture   |               |
|                           | Lecture            |  | M           | VISITE FERME   |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008  | Vocabulaire        |  | J           | dans refus complet me crache dessus  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V           |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | L           |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | M           | VISITE FERME   |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008  | Expression orale   |  | J           |  |               |
|                           | Expression orale   |  | V           | attentif, essaie de nommer mais accroche beaucoup, a hâte de voir l'image d'après  |               |
|                           | Expression orale   |  | L           |  |               |
|                           | Expression orale   |  | M           | VISITE FERME   |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008  | logique            |  | J           |  |               |
|                           | logique            |  | V           |  |               |
|                           | logique            |  | L           |  |               |
|                           | logique            |  | M           | VISITE FERME   |               |
|                           | quotidien          |  | J           |  |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|------------------|-------------|---|---------------|
| Du 12 au 16 janvier 2008 | quotidien          |                  | V           |   |               |
|                          | quotidien          |                  | L           |   |               |
|                          | quotidien          |                  | M           | VISITE FERME  |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008 | comptines chansons |                  | J           |   |               |
|                          | comptines chansons |                  | V           |   |               |
|                          | comptines chansons |                  | L           |   |               |
|                          | comptines chansons |                  | M           | VISITE FERME  |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008 | Éveil musical      |                  | J           |   |               |
|                          | Éveil musical      |                  | V           |   |               |
|                          | Éveil musical      |                  | L           |   |               |
|                          | Éveil musical      |                  | M           | VISITE FERME  |               |
| Du 12 au 16 janvier 2008 | collation          |                  | J           |   |               |
|                          | collation          |                  | V           |   |               |
|                          | collation          |                  | L           |   |               |
|                          | collation          |                  | M           | VISITE FERME  |               |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | Graphisme          |                  | J           |   |               |
|                          | Graphisme          |                  | V           |   |               |
|                          | Graphisme          |                  | L           | opposé, me tape, tape sur la table mais finit par faire, s'arrête vite et rit, veut jeter,, dur! Dur!                     |               |
|                          | Graphisme          |                  | M           | Balance la porte à l'arrivée!! Doit être contenu pour travailler puis calme pour finir, on a écrit les nombres jusqu'à 20 |               |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | Mathématiques      |                  | J           |   |               |
|                          | Mathématiques      |                  | V           |   |               |
|                          | Mathématiques      |                  | L           |   |               |
|                          | Mathématiques      |                  | M           | ne rentre pas dans ma demande mais fait l'effort de montrer du doigt pour compter   |               |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | Lecture            |                  | J           |   |               |
|                          | Lecture            |                  | V           |   |               |
|                          | Lecture            |                  | L           |   |               |
|                          | Lecture            |                  | M           | a redonné toutes les étiquettes de l'histoire et calme, attentif pour les autres  |               |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | Vocabulaire        |                  | J           |   |               |
|                          | Vocabulaire        |                  | V           |   |               |
|                          | Vocabulaire        |                  | L           | toujours bien intéressé par les jouets, dit les mots parfois clairement peut en choisir trois ses préférés à ma demande   |               |
|                          | Vocabulaire        |                  | M           | me nomme toutes les images  |               |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | Expression orale   |                  | J           |   |               |
|                          | Expression orale   |                  | V           |   |               |
|                          | Expression orale   |                  | L           |   |               |
|                          | Expression orale   |                  | M           |   |               |
| Du 19 au 23 janvier      | logique            |                  | J           |   |               |
|                          | logique            |                  | V           |   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements                   |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|--|---------------------------------|
| 2009                     | logique            |  | L           |  |                                 |
|                          | logique            |  | M           | puzzle a fait, cherche et repère, tâtonne, fait --> bout   |                                 |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | quotidien          |  | J           |  |                                 |
|                          | quotidien          |  | V           |  |                                 |
|                          | quotidien          |  | L           | fait un peu puis réclame chanson et ensuite se bloque et devient opposant  |                                 |
|                          | quotidien          |  | M           |  |                                 |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | comptines chansons |  | J           |  |                                 |
|                          | comptines chansons |  | V           |  |                                 |
|                          | comptines chansons |  | L           |  |                                 |
|                          | comptines chansons |  | M           |  |                                 |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | Éveil musical      |  | J           |  |                                 |
|                          | Éveil musical      |  | V           |  |                                 |
|                          | Éveil musical      |  | L           |  |                                 |
|                          | Éveil musical      |  | M           |  |                                 |
| Du 19 au 23 janvier 2009 | collation          |  | J           |  |                                 |
|                          | collation          |  | V           |  |                                 |
|                          | collation          |  | L           |  |                                 |
|                          | collation          |  | M           |  |                                 |
| Du 5 au 10 mars 2009     | Graphisme          |  | J           | met les lettres de son prénom, pas très envie de l'écrire, fait les traits   |                                 |
|                          | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, des nombres - étiquettes lettres du prénom -reproduire un graphisme simple  | V           | repassse volontiers sur les lettres de son prénom. Me demande d'écrire "camion" puis fait des ronds                              |                                 |
|                          | Graphisme          | Tâche: sur le support, l'ardoise, au tableau, sur feuille  | L           | bien a su repasser les lettres du prénom, remettre les étiquettes et faire le nouveau graphisme                                  |                                 |
|                          | Graphisme          |  | M           | aime bien, a besoin d'aide, intéressé à écrire nom de famille  |                                 |
| Du 5 au 10 mars 2009     | Mathématiques      |  | J           | arrive à compter et donner à la demande, a bien aimé   |                                 |
|                          | Mathématiques      | Capacité: -reconnaître et associer des quantités jusqu'à 5   | V           |  |                                 |
|                          | Mathématiques      | Tâche: -utiliser les cartes -montrer les chiffres, les dessins et associer chiffres et dessins en comptant | L           | pas trop mal mais très intéressé du coup par les images plus que de compter  |                                 |
|                          | Mathématiques      |  | M           | très intéressé par le bébé dans la poussette, semble contenir la quantité mais objets différents à chaque nombre donc à vérifier |                                 |
| Du 5 au 10 mars 2009     | Lecture            |  | J           | bien, introduction des images pour une autre histoire, du plaisir et bien!   |                                 |
|                          | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V           | maîtrise bien les images des deux albums, accepte de donner, calme et attentif   |                                 |
|                          | Lecture            | Tâche: continuer à lire les 3 albums et associer les photos "le train", "la piscine" "la bêtise"           | L           | bien, bon moment, accepte de donner toutes les images  |                                 |
|                          | Lecture            |  | M           | ok écoute, participe!  |                                 |
| Du 5 au 10 mars 2009     | Vocabulaire        |  | J           | a fait assez volontiers mais 2ème fois a voulu ranger et me réclame chanson  |                                 |
|                          | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur la météo et les différents temps                                     | V           | fait le strict minimum, demande et réclame chanson   |                                 |
|                          | Vocabulaire        | Tâche: montrer les étiquettes de la météo, les nommer -lui demander de donner le " "                       | L           | reconnaît bien mais en a vite marre  |                                 |
|                          | Vocabulaire        |  | M           | bien dit soleil, pluie, nuages, neige, brouillard  | associer le matériel à la météo |
| Du 5 au 10 mars 2009     | Expression orale   |  | J           | bon début, très intéressé, connaît beaucoup de jeux, il dit seul   |                                 |
|                          | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire sur les jeux divers  | V           | arrêt à 11 heures  |                                 |
|                          | Expression orale   | Tâche: regarder chaque photo, la nommer, la faire répéter -associer le mot                                 | L           | de lui-même se focalise sur magnets poussette, camion, garage, tranquille  |                                 |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements                  |
|-----------------------|--------------------|--|--|-------|--------------------------------|
|                       | Expression orale   |  | M très bien, toujours plus d'intérêts pour quelques unes   |       |                                |
| Du 5 au 10 mars 2009  | logique            |  | J fait un collier rouge, beaucoup dans le roulement  |       |                                |
|                       | logique            | Capacité: trier et enfiler des perles<br>Tâche: le familiariser à nouveau avec les perles faire un collier que de couleurs0  | V peut faire la correspondance avec la frise quand il est disposé                                  |       |                                |
|                       | logique            |  | L n'est pas disposé à faire ce que je lui demande, fait comme il entend, intéressé par la baguette |       |                                |
|                       | logique            |  | M écoute et suit la consigne puis joue   |       |                                |
| Du 5 au 10 mars 2009  | quotidien          |  | J ne peut pas lacer, montre les scratch de ses chaussures. Pas les notions dessus dessous          |       |                                |
|                       | quotidien          | Capacité: utiliser un matériel nouveau "lacets pour laçage"<br>Tâche: le chien avec la fermeture éclair, bouton, scratch -dessus dessous avec la ficelle et l'emballage    | V passe dans le trou mais retire, pas refus de faire   |       |                                |
|                       | quotidien          |  | L fait bien dessus dessous au début puis refus   |       |                                |
|                       | quotidien          |  | M peut intéressé sauf par le scratch   |       |                                |
| Du 5 au 10 mars 2009  | comptines chansons |  | J surpris par la nouvelle chanson  |       |                                |
|                       | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des chansons et comptines<br>Tâche: lui faire faire les gestes   | V arrêté à 11 heures   |       |                                |
|                       | comptines chansons |  | L scotché par la nouvelle chanson  |       |                                |
|                       | comptines chansons |  | M omnubilé par le magnétophone   |       |                                |
| Du 5 au 10 mars 2009  | Éveil musical      |  | J  |       |                                |
|                       | Éveil musical      | Capacité: utiliser les instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche: -rythmer une chanson avec un instrument chacun - commencer et s'arrêter au signal                       | V arrêté à 11 heures   |       |                                |
|                       | Éveil musical      |  | L  |       |                                |
|                       | Éveil musical      |  | M  |       |                                |
| Du 5 au 10 mars 2009  | collation          |  | J bien, calme, peut demander ce qu'il veut   |       |                                |
|                       | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche: -demander en disant le mot -dire "merci" -manger proprement                                    | V est sorti car ne voulait pas faire "CHUT" puis a été calme                                       |       |                                |
|                       | collation          |  | L est sorti car il criait très fort  |       |                                |
|                       | collation          |  | M a su demander "jus d'orange" et "compote"  |       |                                |
| Du 12 au 18 mars 2009 | Graphisme          |  | J  |       |                                |
|                       | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, des nombres - étiquettes lettres du prénom -reproduire un graphisme simple<br>Tâche: sur le support, sur l'ardoise, au tableau, sur feuille | V très intéressé par l'écriture des copains et du nom de famille                                   |       | mettre les prénoms des copains |
|                       | Graphisme          |  | L écrit avec support son prénom, retrouve certaines de ses lettres                                 |       |                                |
|                       | Graphisme          |  | M  |       |                                |
| Mathématiques         |                    | J  |  |       |                                |
| Du 12 au 18 mars 2009 | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et associer des quantités (jusqu'à5)<br>Tâche: -utiliser les cartes -montrer les chiffres, les dessins et associer chiffres et dessins en comptant   | V  |       |                                |
|                       | Mathématiques      |  | L regarde, aime nommer mais ne s'occupe pas des chiffres, pas de conservation du nombre            |       |                                |
|                       | Mathématiques      |  | M  |       |                                |
|                       | Mathématiques      |  | J  |       |                                |
| Du 12 au 18 mars 2009 | Lecture            |  | J accepte les trois histoires, trouve les bonnes images, intéressé par les autres titres           |       |                                |
|                       | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br>Tâche: -continuer à lire les 3 albums et associer les photos "le train", "la piscine" "la bêtise"               | V connaît bien l'histoire même les mots  |       |                                |
|                       | Lecture            |  | L s'énervé, me tape, je ne fais peut être pas comme les autres                                     |       |                                |
|                       | Lecture            |  | M les connaît par cœur et s'intéresse aux petites derrière, les connaît même                       |       |                                |
| Du 12 au 18 mars 2009 | Vocabulaire        |  | J bien nomme les principaux, très intéressé par les différentes images s'y rapportant              |       |                                |
|                       | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur la météo et les différents temps<br>Tâche: montrer les étiquettes de la météo, les nommer -lui demander de donner le " "             | V bien sage, dit les noms, très intéressé par le livre, docile                                     |       |                                |
|                       | Vocabulaire        |  | L attentif, reconnaît certaines images "bottes" puis s'impatiente                                  |       |                                |
|                       | Vocabulaire        |  | M  |       |                                |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|---|---------------|
| Du 12 au 18 mars 2009 | Expression orale   |   | J           |   |               |
|                       | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire sur les jeux divers   | V           |   |               |
|                       | Expression orale   | Tâche: -regarder chaque photo, la nommer, la faire répéter -associer le mot   | L           | très calme, trouve quelque mots.  |               |
|                       | Expression orale   |   | M           | les connaît et les nomme pour la plupart  |               |
| Du 12 au 18 mars 2009 | logique            |   | J           | fait la frise demandée contrarié.   |               |
|                       | logique            | Capacité: trier et enfile des perles  | V           | bien se corrige quand il se trompe  |               |
|                       | logique            | Tâche: le familiariser à nouveau avec les perles faire un collier que de couleurs   | L           | fais mais il a tendance à faire rouler les perles, reconnaît bien les couleurs                |               |
|                       | logique            |   | M           | choisit la couleur verte, enfile les perles avec tendance à faire rouler ce qu'il a.          |               |
| Du 12 au 18 mars 2009 | quotidien          |   | J           | sait passer dessus dessous mais se lasse vite   |               |
|                       | quotidien          | Capacité: Utiliser un matériel nouveau "lacets pour laçage"   | V           | calme, sans opposition, fait avec plaisir   |               |
|                       | quotidien          | Tâche: Le chien avec la fermeture éclair, bouton, scratch -dessus dessous avec la ficelle et l'emballage                                | L           | avec aide (je tiens), pique dessus dessous mais à améliorer                                   |               |
|                       | quotidien          |   | M           |   |               |
| Du 12 au 18 mars 2009 | comptines chansons |   | J           | écoute beaucoup la nouvelle chanson mais ne participe pas                                     |               |
|                       | comptines chansons | Capacité: dire ensemble des chansons et comptines   | V           | écoute, a dit "coucou" très intéressé par la nouveauté  |               |
|                       | comptines chansons | Tâche: lui faire faire les gestes   | L           | très excité, veut gérer le magnéto et s'énerve si je dis "non"                                |               |
|                       | comptines chansons |   | M           |   |               |
| Du 12 au 18 mars 2009 | Éveil musical      |   | J           | n'a pas voulu prendre d'instruments   |               |
|                       | Éveil musical      | Capacité: utiliser les instruments que l'on tape, secoue  | V           |   |               |
|                       | Éveil musical      | Tâche: -rythmer une chanson avec un instrument chacun - commencer et s'arrêter au signal  | L           |   |               |
|                       | Éveil musical      |   | M           |   |               |
| Du 12 au 18 mars 2009 | collation          |   | J           | calme a su demander   |               |
|                       | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | V           | a eu du mal à se calmer au moment du "chut" après bien  |               |
|                       | collation          | Tâche: -demander en disant le mot -dire "merci" -manger proprement  | L           | est sorti plusieurs fois dans le couloir, tape les autres, adulte et enfants                  |               |
|                       | collation          |   | M           |   |               |
| Du 19 au 24 mars 2009 | Graphisme          |   | J           |   |               |
|                       | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom -écriture du prénom de ses copains - étiquettes lettres de son prénom -reproduction d'un graphisme simple | V           | préoccupé par sa dent qui bouge et fait très peu. Accepte de mettre les lettres de son prénom |               |
|                       | Graphisme          | Tâche: sur un support, sur l'ardoise, au tableau, sur sa feuille  | L           | fait les étiquettes de son prénom OK, a voulu aller un peu vite dans le graphisme             |               |
|                       | Graphisme          |   | M           |   |               |
| Du 19 au 24 mars 2009 | Mathématiques      |   | J           | regarde les dessins, sait donner la carte avec chiffre mais ne compte pas                     |               |
|                       | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et associer des quantités (à 5)   | V           |   |               |
|                       | Mathématiques      | Tâche: -utiliser les cartes -montrer les chiffres, les photos -compter ensemble, associer chiffre                                       | L           | trouve la quantité avec le modèle   |               |
|                       | Mathématiques      |   | M           | on tourne en rond, reste dans ses objets qu'il aime   |               |
| Du 19 au 24 mars 2009 | Lecture            |   | J           |   |               |
|                       | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | V           | très pris dans sa dent qui bouge ensuite accepte de regarder les livres                       |               |
|                       | Lecture            | Tâche: -continuer à lire les 3 albums en associant les étiquettes avec 2 -lire les titres derrière, Karim aime                          | L           | très bien, attentif, échange même avec deux nouvelles   |               |
|                       | Lecture            |   | M           |   |               |
|                       | Vocabulaire        | Capacité: élargir son   | J           | bien, dit, mets les étiquettes. Docile, attend chanson, le bleu= la mer                       |               |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement                     | Bilan   | Réajustements        |
|-------------------------|--------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|
| Du 19 au 24 mars 2009   | Vocabulaire        | vocabulaire sur la météo et les différents temps<br><u>Tâche:</u> -montrer les  | V toujours participant et calme |   |                      |
|                         | Vocabulaire        | étiquettes de la météo, les nommer -demander de donner "le,..."   | L                               |   |                      |
|                         | Vocabulaire        |   | M                               |   |                      |
| Du 19 au 24 mars 2009   | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire sur les jeux divers  | J                               |   |                      |
|                         | Expression orale   | <u>Tâche:</u> regarder chacune des photos, les nommer -montrer le mot qui correspond  | V                               |   |                      |
|                         | Expression orale   |   | L                               | très intéressé par les photos. Les nomment pratiquement toutes; n'associe pas avec mot  |                      |
|                         | Expression orale   |   | M                               |   |                      |
| Du 19 au 24 mars 2009   | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfiler des perles selon une frise  | J                               | pas très enthousiaste mais part le faire. Choisit les perles rouges   |                      |
|                         | logique            | <u>Tâche:</u> observer et parler sur la frise choisie -poser les perles dessus puis les enfiler                                   | V                               |   |                      |
|                         | logique            |   | L                               | s'applique à suivre le modèle, seulement si je le réclame   |                      |
|                         | logique            |   | M                               | dans l'opposition, ne veut pas faire mais reste calme   |                      |
| Du 19 au 24 mars 2009   | quotidien          | <u>Capacité:</u> réutiliser du matériel, ciseaux, colle, papier   | J                               | accepte de découper avec mon aide, colle mais sent la colle avant et goûte  |                      |
|                         | quotidien          | <u>Tâche:</u> essayer de découper la fleur -mettre de la colle -coller du papier  | V                               | attentif, ne peut prendre la bonne couleur dans la boîte au milieu d'autres couleurs  |                      |
|                         | quotidien          |   | L                               | bon début mais prend un fou rire car je l'empêche de mettre ses doigts plein de colle dans sa bouche, ne fait plus rien ensuite |                      |
|                         | quotidien          |   | M                               | a du mal à se salir les mains et à respecter la consigne  |                      |
| Du 19 au 24 mars 2009   | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire ensemble des comptines et chansons  | J                               | a fait un geste pour la comptine "mes mains sont propres"   |                      |
|                         | comptines chansons | <u>Tâche:</u> qu'il fasse les gestes petit à petit  | V                               | adore "coucou" il dit "hibou"   |                      |
|                         | comptines chansons |   | L                               | réclame la chanson "coucou", est tout ouïe  |                      |
|                         | comptines chansons |   | M                               | veut absolument toucher le magnétophone   |                      |
| Du 19 au 24 mars 2009   | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que 'long tape, secoue  | J                               | bien disposé, a bien rythmer la chanson avec le xylophone   |                      |
|                         | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | V                               | arrêté à 11 heures  |                      |
|                         | Éveil musical      |   | L                               |   |                      |
|                         | Éveil musical      |   | M                               | a du mal à vouloir entrer dans la consigne donnée   |                      |
| Du 19 au 24 mars 2009   | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | J                               | a su se taire pendant le moment du calme, a mangé de la banane  |                      |
|                         | collation          | <u>Tâche:</u> le faire tenir calme surtout au début où l'on fait "CHUT" -bien demander et dire "merci"                            | V                               | a su se calmer pour le moment du "CHUT"   |                      |
|                         | collation          |   | L                               | est sorti car criait, crachait, est revenu dans le calme  |                      |
|                         | collation          |   | M                               | a demandé "compote" et "banane"   |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom -écriture du prénom des copains -étiquette de son prénom -reproduction d'un graphisme simple | J                               | a fait le graphisme seul, sans aide, étiquettes prénom OK   |                      |
|                         | Graphisme          | <u>Tâche:</u> sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille   | V                               | bien participant, reconstitue son prénom en puzzle, repasse ses lettres   |                      |
|                         | Graphisme          |   | L                               | prénom OK --> étiquettes, graphisme avec aide; les avions --> dit seul, beaucoup d'air avalé                                    |                      |
|                         | Graphisme          |   | M                               | a bien réussi son test, a volontiers fait les exercices   |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2010 | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et associer des quantités (1 à 5)  | J                               | on tourne en rond, s'enferme dans les objets, ne compte pas   |                      |
|                         | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> utiliser les cartes, faire nommer le nombre -compter les éléments à chaque fois -associer nombre et nombre d'objets | V                               | peut dire le chiffre mais ne compte pas. Donne toutes les images  | changez le matériel! |
|                         | Mathématiques      |   | L                               | dit et reconnaît le chiffre mais pas de correspondance avec la quantité   |                      |
|                         | Mathématiques      |   | M                               |   |                      |
| Du 26 au 1er Avril      | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire  | J                               | regarde les livres mais vite et veut que je lise les titres   |                      |
|                         | Lecture            | <u>Tâche:</u> continuer à lire les anciens albums en  | V                               | idem mais adore me regarder parler et attend  |                      |

| Semaines                   | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|----------------------------|--------------------|--|--|-------|---------------|
| 2010                       | Lecture            | les anciens albums en associant les étiquettes - introduire "dans le sable" et "devenir grand"   | L très calme   |       |               |
|                            | Lecture            |  | M demande à ce que je lui dise les titres, absorbé par ma bouche   |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | Vocabulaire        |  | J tranquille, dit bien les mots. Cherche dans les images ce qu'il aime, bleu= mer soleil=chaud=mer         |       |               |
|                            | Vocabulaire        | Capacité: -élargir son vocabulaire sur la météo et les différents temps<br>Tâche: -montrer les étiquettes météo, nommer  | V toujours bien fait ce que je lui demande, répond bien  |       |               |
|                            | Vocabulaire        | -regarder et parler sur les grandes images -associer les photos selon le temps   | L  |       |               |
|                            | Vocabulaire        |  | M ok très bien, associe soleil, mer et les objets qui vont avec  |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | Expression orale   | Dans la salle de Dom's   | J  |       |               |
|                            | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit à une image   | V arrêté à 11 heures   |       |               |
|                            | Expression orale   | Tâche: -rassurer Karim, le mettre en confiance - faire écouter les bruits et voir!   | L intéressé par les bruits; se colle au poste. Rigole quand personne rigolent                              |       |               |
|                            | Expression orale   |  | M reconnaît le mouton, le chat, la pluie,, aime  |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | logique            |  | J bien, se corrige quand je pointe deux erreurs, compare tige/ lacet, le nœud/ perle d'arrêt               |       |               |
|                            | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise<br>Tâche: -choisir une frise et en parler (nommer formes et couleurs) -poser les perles dessus - monter la frise sur la baguette               | V bien cherche dans la boîte, prend les bonnes formes, on a travaillé la grandeur                          |       |               |
|                            | logique            |  | L trouve bonnes couleurs, pour forme c'est plus compliqué. Avec le lacet, se fait un collier autour du cou |       |               |
|                            | logique            |  | M  |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | quotidien          |  | J finit la fleur mais pas avec la colle, plus simple avec les gommettes                                    |       |               |
|                            | quotidien          | Capacité: réutiliser un matériel : les gommettes avec règles de couleurs<br>Tâche: regarder le papillon et montrer les gommettes -suivre la consigne et coller   | V colle séparément en haut puis superpose en bas   |       |               |
|                            | quotidien          |  | L plus tranquille et respecte bien ce que je lui demande   |       |               |
|                            | quotidien          |  | M peut le faire mais agité, déchire la feuille de gommettes, jeu pour le ramener                           |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | comptines chansons |  | J  |       |               |
|                            | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et des chansons<br>Tâche: qu'il fasse les gestes petit à petit  | V veut absolument toucher le poste,, je n'accepte pas!   |       |               |
|                            | comptines chansons |  | L insiste mais si je lui dit "NON" accepte et s'assied   |       |               |
|                            | comptines chansons |  | M  |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | Éveil musical      |  | J  |       |               |
|                            | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | V arrêté à 11 heures   |       |               |
|                            | Éveil musical      | Tâche: rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | L  |       |               |
|                            | Éveil musical      |  | M  |       |               |
| Du 26 au 1er Avril 2010    | collation          |  | J bruyant au moment du "chut" puis il se calme   |       |               |
|                            | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche: accepter de se taire au moment du "CHUT" - dire "merci"  | V bruyant au début, finit par se calmer  |       |               |
|                            | collation          |  | L sorti --> pas de collation, réclame classe quand il est à l'intérieur mais accepte plutôt bien           |       |               |
|                            | collation          |  | M  |       |               |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | Graphisme          |  | J  |       |               |
|                            | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom -écriture des prénoms des copains - étiquettes de son prénom reproduction d'un graphisme simple<br>Tâche: sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur feuille         | V bonne activité, a voulu écrire sur l'ardoise, traits droits acquis                                       |       |               |
|                            | Graphisme          |  | L absent   |       |               |
|                            | Graphisme          |  | M a eu du mal à s'investir   |       |               |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | Mathématiques      | Matériel en plus les cubes<br>Capacité: reconnaître et associer des quantités<br>Tâche: utiliser les cartes, faire dire le nombre - compter le nombre à chaque fois -associer les cubes au compteur en | J très bien, accepte de placer les cubes dans les boites puis les objets plastifiés                        |       |               |
|                            | Mathématiques      |  | V fait volontiers, un peu mieux à ce niveau quantité si je compte en même temps                            |       |               |
|                            | Mathématiques      |  | L absent   |       |               |

| Semaines                   | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements  |
|----------------------------|--------------------|--|--|-------|--|
|                            | Mathématiques      | cubes en comptant au dessus  | M quantité toujours pas ça   |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | J écoute l'histoire du cauchemar et veux regarder les anciens                                |       |  |
|                            | Lecture            | Tâche: continuer à lire les anciens albums en associant les étiquettes - introduire "dans le sable" et "devenir grand"         | V arrêté à 11 heures   |       |  |
|                            | Lecture            |  | L absent   |       |  |
|                            | Lecture            |  | M  |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | Vocabulaire        | Capacité: élargir son vocabulaire sur la météo et les différents temps   | J bon moment, dit beaucoup de mots mais les accroche, plaisir pour lui                       |       |  |
|                            | Vocabulaire        | Tâche: montrer les étiquettes météo, les nommer -regarder et parler sur les grandes images -associer les photos selon le temps | V bien dit tous les mots mais en les accrochant plus   |       |  |
|                            | Vocabulaire        |  | L absent   |       |  |
|                            | Vocabulaire        |  | M aime ça, beaucoup de mots en rapport avec la mer, beau temps                               |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | Expression orale   | Dans la salle de Dom's   | J arrêté avant   |       |  |
|                            | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire -développer l'écoute en associant un bruit à une image                                       | V arrêté à 11 heures   |       |  |
|                            | Expression orale   | Tâche: -rassurer Karim, le mettre en confiance - faire écouter les bruits et voir  | L absent   |       |  |
|                            | Expression orale   |  | M apprécie beaucoup, reconnaît sifflet, oiseau, orage, sinon confus                          |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | logique            | Capacité: trier pour enlever des perles selon une frise  | J ok fait la frise choisie, met du temps, difficulté à trouver les petites perles            |       | laisser les perles, reprendre les cartes avec une seule consigne |
|                            | logique            | Tâche: -choisir une frise et en parler (nommer formes et couleurs) - poser les perles dessus - monter la frise sur la bague    | V bien mais il a du mal à tenir compte de deux critères, un critère à la fois                |       |  |
|                            | logique            |  | L absent   |       |  |
|                            | logique            |  | M peut le faire, met du temps, ne semble pas tout voir dans la boîte                         |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | quotidien          | Capacité: réutiliser un matériel: les gommettes avec règles de couleurs  | J refuse se colle les gommettes sur les mains  |       |  |
|                            | quotidien          | Tâche: regarder le papillon et montrer les gommettes -suivre la consigne et coller   | V bien, docile, accepte de répondre à la demande, accepte le "NON"                           |       |  |
|                            | quotidien          |  | L absent   |       |  |
|                            | quotidien          |  | M n'a pas envie, fait sans conviction  |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et des chansons   | J écoute, attentif mais rien de plus dit "hibou"   |       |  |
|                            | comptines chansons | Tâche: qu'il fasse les gestes petit à petit  | V toujours aussi attentif mais pas démonstratif  |       |  |
|                            | comptines chansons |  | L absent   |       |  |
|                            | comptines chansons |  | M  |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | J  |       |  |
|                            | Éveil musical      | Tâche: rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | V arrêté à 11 heures   |       |  |
|                            | Éveil musical      |  | L absent   |       |  |
|                            | Éveil musical      |  | M  |       |  |
| Du 2-3 au 20-21 avril 2009 | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | J est sorti un moment car très pénible et bruyant  |       |  |
|                            | collation          | Tâche: accepter de se taire au moment du "CHUT" -dire "merci"  | V calme, n'a pas crié, a respecté le moment calme  |       |  |
|                            | collation          |  | L absent   |       |  |
|                            | collation          |  | M  |       |  |
| Du 23 au 28 avril 2009     | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom -écriture des prénoms des copains - étiquette de son prénom                                      | J  |       |  |
|                            | Graphisme          | reproduction d'un graphisme simple   | V  |       |  |
|                            | Graphisme          | Tâche: sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur feuille  | L choisit d'écrire son prénom sur feuille libre, je dois l'aider, prend photos pour déchirer |       |  |
|                            | Graphisme          |  | M très opposant, n'a rien voulu faire, s'est plusieurs fois frappé                           |       |  |
|                            | Mathématiques      | Matériel en plus les cubes<br>Capacité: reconnaître et   | J refait avec les cubes, préfère les cartes surtout les mots                                 |       |  |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements                           |
|------------------------|--------------------|---|-------------|--|---|
| Du 23 au 28 avril 2009 | Mathématiques      | associer des quantités<br><b>Tâche:</b> -utiliser les cartes, faire dire le nombre -  | V           |  |   |
|                        | Mathématiques      | compter le nombre à chaque fois -associer les cubes en comptant aux dessins   | L           |  |   |
|                        | Mathématiques      |   | M           |  |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | Lecture            | <b>Capacité:</b> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br><b>Tâche:</b> -continuer à lire les anciens albums en associant les étiquettes - introduire "dans la sable" et "devenir"                          | J           | dans le plaisir, écoute, montre, regarde, dit des mots. Ok pour les étiquettes                   |   |
|                        | Lecture            |   | V           | beaucoup de plaisir, peut donner toutes les images   |   |
|                        | Lecture            |   | L           | très attentif, remet toutes les images au bon endroit! Travailler plus avec la bêtise            |   |
|                        | Lecture            |   | M           |  |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | Vocabulaire        | <b>Capacité:</b> élargir son vocabulaire sur la météo et les différents temps   | J           | connaît et peu donner ce que je lui demande  | à changer,, regroupe toujours même idée |
|                        | Vocabulaire        | <b>Tâche:</b> -montrer les étiquettes météo, nommer -regarder et parler sur les grandes images - associer les photos selon le temps   | V           | toujours bien vrai plaisir à faire. Va chercher moufle   |   |
|                        | Vocabulaire        |   | L           | connaît, donne, parle. Il faudrait changer   |   |
|                        | Vocabulaire        |   | M           |  |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | Expression orale   | Dans la salle de Dom's<br><b>Capacité:</b> élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit à une image<br><b>Tâche:</b> rassurer Karim, le mettre en confiance -faire écouter les bruits et voir | J           | à l'oreille collée contre la radio, reconnaît certains bruits, les dit ou montre sur les dessins |   |
|                        | Expression orale   |   | V           |  |   |
|                        | Expression orale   |   | L           | très captivé, énonce les bruits, fait des battements de bras quand il est étonné                 |   |
|                        | Expression orale   |   | M           | reconnait presque tout sauf sifflet, abeille   |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | logique            | <b>Capacité:</b> trier pour enfiler des perles selon une frise<br><b>Tâche:</b> choisir une frise et en parler (nommer formes et couleurs) - poser les perles dessus - monter la frise sur la baguette              | J           | a pu faire un collier, formes et couleurs respectées mais pas grosseur                           |   |
|                        | logique            |   | V           |  |   |
|                        | logique            |   | L           | 2 séries sont suffisantes après il décroche et s'énerve  |   |
|                        | logique            |   | M           | il lui faut du temps pour y arriver, ne met pas beaucoup d'enthousiasme                          |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | quotidien          | <b>Capacité:</b> réutiliser un matériel: les gommettes avec règles de couleurs<br><b>Tâche:</b> regarder le papillon et montrer les gommettes -suivre la consigne et coller   | J           | fait un peu de coloriage avec aide, idem pour découper   |   |
|                        | quotidien          |   | V           | difficile avec la colle, a du mal à toucher  |   |
|                        | quotidien          |   | L           |  |   |
|                        | quotidien          |   | M           |  |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | comptines chansons | <b>Capacité:</b> dire des comptines et des chansons<br><b>Tâche:</b> qu'il fasse les gestes petit à petit   | J           | omnubilé par la chanson de "coucou-hibou"  |   |
|                        | comptines chansons |   | V           | quand je chante un réel plaisir  |   |
|                        | comptines chansons |   | L           |  |   |
|                        | comptines chansons |   | M           | aime que je lui prenne les mains pour faire les gestes   |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | Éveil musical      | <b>Capacité:</b> utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><b>Tâche:</b> rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | J           |  |   |
|                        | Éveil musical      |   | V           |  |   |
|                        | Éveil musical      |   | L           |  |   |
|                        | Éveil musical      |   | M           |  |   |
| Du 23 au 28 avril 2009 | collation          | <b>Capacité:</b> respecter les règles d vie en groupe lors d'un partage<br><b>Tâche:</b> -accepter de se taire au moment du "CHUT" -dire "MERC"   | J           | a crié, a du mal à faire ce moment calme avec le "CHUT"  |   |
|                        | collation          |   | V           | a accepté le temps calme   |   |
|                        | collation          |   | L           |  |   |
|                        | collation          |   | M           |  |   |
| Du 30 au 5 mai         | Graphisme          | <b>Capacité:</b> -écriture du prénom et de celui des camarades (main tenue) - étiquette du prénom -   | J           |  |   |
|                        | Graphisme          |   | V           | férié  |   |

| Semaines            | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|---------------------|--------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| 2009                | Graphisme          | reproduction d'un graphisme simple<br>Tâche: support, tableau, feuille, ardoise  | L           |   |       |               |
|                     | Graphisme          |  | M           | difficile mais intéressé quand même   |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | Mathématiques      | Capacité: associer deux pièces pour reconstituer une forme simple<br>Tâche: commencer avec la première colonne de formes, les nommer, montrer les différentes pièces, les reconstituer   | J           | très distrait par Victor mais peut faire un peu   |       |               |
|                     | Mathématiques      |  | V           |   |       |               |
|                     | Mathématiques      |  | L           | fait bien la première colonne donc nous faisons la deuxième, bien intéressé   |       |               |
|                     | Mathématiques      |  | M           | réclame à regarder son dessin de camion comme hier --> du coup fait deux fois la totalité des formes sans erreur, intéressé |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br>Tâche: continuer à lire les anciens albums en associant les images - introduire des nouveaux si le temps  | J           | écoute la première histoire mais veut faire comme il veut   |       |               |
|                     | Lecture            |  | V           |   |       |               |
|                     | Lecture            |  | L           | bon moment, a voulu la nouvelle histoire avant les autres   |       |               |
|                     | Lecture            |  | M           | bien, a pris encore le nouveau livre,,, intéressé par la nouveauté  |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | Vocabulaire        | Capacité: faire des associations d'objets et échanger, parler autour<br>Tâche: montrer deux cartes à la fois -les nommer et les associer - le faire avec plusieurs pairs et ensuite les mélanger et lui faire faire                        | J           |   |       |               |
|                     | Vocabulaire        |  | V           |   |       |               |
|                     | Vocabulaire        |  | L           | associe bien deux objets, dit les mots  |       |               |
|                     | Vocabulaire        |  | M           | très bien, a tout trouvé, ensemble et seul  |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | Expression orale   | Dans la salle de Dom's<br>Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant image, bruit<br>Tâche: utiliser la première planche, nommer -faire écouter le bruit, le refaire avec la voix, lui faire placer la même image | J           |   |       |               |
|                     | Expression orale   |  | V           |   |       |               |
|                     | Expression orale   |  | L           | reconnait les bruits, nomme la plupart  |       |               |
|                     | Expression orale   |  | M           | a fait deux planches très bien et même la troisième ( 1ère fois)  |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise<br>Tâche: sélectionner une frise, nommer toutes les perles de cette frise - prendre les perles, les poser dessus -enfiler les perles   | J           | se perd dans le carton de perles, ça va mieux si je limite le nombres de perles, peut faire la frise                        |       |               |
|                     | logique            |  | V           |   |       |               |
|                     | logique            |  | L           | trouve les bonnes couleurs et les bonnes formes   |       |               |
|                     | logique            |  | M           | bonne participation, accepte d'être entouré (mais pas la même couleur ou bonne forme) fait une frise difficile              |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | quotidien          | Capacité: utiliser un matériau nouveau: la peinture au doigt<br>Tâche: -trempier le bout de son doigt -l'appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois   | J           | dans la découverte, content, attentif et calme  |       |               |
|                     | quotidien          |  | V           |   |       |               |
|                     | quotidien          |  | L           | prend la peinture du bout des doigt et semble dérangé d'avoir les doigt sales   |       |               |
|                     | quotidien          |  | M           | ne s'en met pas trop sur les doigts, étale, ne fait pas très attention aux limites, et il peu le faire avec ordre           |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et chansons<br>Tâche: qu'il accepte de faire les gestes petit à petit   | J           | écoute, est présent, accepte que je lui fasse faire les gestes  |       |               |
|                     | comptines chansons |  | V           |   |       |               |
|                     | comptines chansons |  | L           | peut dire "hibou coucou", accepte qu'on prenne ses mains pour les gestes  |       |               |
|                     | comptines chansons |  | M           | omnubilé par le CD, la voix mais accepte que je lui prenne les mains  |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche: arriver à rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | J           | contenu par Catherine car a du mal à répondre à la consigne   |       |               |
|                     | Éveil musical      |  | V           |   |       |               |
|                     | Éveil musical      |  | L           |   |       |               |
|                     | Éveil musical      |  | M           |   |       |               |
| Du 30 au 5 mai 2009 | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche: accepter de se taire pour le moment de calme -arriver à dire   | J           | a beaucoup crié, ri, a passé ce moment sur le banc  |       |               |
|                     | collation          |  | V           |   |       |               |
|                     | collation          |  | L           | a pu se taire au moment du "chut", pas d'énervement quand j'ai dit non pour la compote                                      |       |               |

| Semaines            | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|---------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|
|                     | collation          | merc   | M           |   |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom et de celui des camarades (main tenue)   | J           | écrit son prénom avec un peu d'aide, peut nommer les lettres des autres prénoms à mesure que je lui demandais   |               |
|                     | Graphisme          | étiquettes du prénom - reproduction d'un graphisme simple  | V           | FÉRIE   |               |
|                     | Graphisme          | Tâche: support, tableau, feuille, ardoise  | L           | absent  |               |
|                     | Graphisme          |  | M           | écrit les prénoms des autres, a du mal à faire avec le sien, pas toujours présent                               |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | Mathématiques      | Capacité: associer deux pièces pour reconstituer une forme simple  | J           | associe , mets les pièces, nomme les principales  |               |
|                     | Mathématiques      | Tâche: commencer avec la première colonne de formes, les nommer, montrer les différentes pièces, les reconstituer                            | V           | FÉRIE   |               |
|                     | Mathématiques      |  | L           |   |               |
|                     | Mathématiques      |  | M           |   |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | J           | regarde les nouveaux livres puis s'énerve (avait enlevé les étiquettes avant)                                   |               |
|                     | Lecture            | Tâche: continuer à lire les anciens albums en associant les images - introduire des nouveaux si le temps                                     | V           | FÉRIE   |               |
|                     | Lecture            |  | L           | absent  |               |
|                     | Lecture            |  | M           | choisit une fois Petit Ours Brun et les étoiles, deuxième à la mer et enfin à la piscine, parle (nomme), montre |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | Vocabulaire        | Capacité: faire des associations d'objets et échanger, parler autour   | J           | très bien, nomme tout, associe tout pas du 1er coup parfois   |               |
|                     | Vocabulaire        | Tâche: montrer deux cartes à la fois, les nommer et les associer - le faire avec plusieurs paires et ensuite les mélanger et lui faire faire | V           | FÉRIE   |               |
|                     | Vocabulaire        |  | L           | absent  |               |
|                     | Vocabulaire        |  | M           | fait tout seul sans aide et tout en nommant   |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit-image  | J           | connaît bien voulait le train   |               |
|                     | Expression orale   | Tâche: utiliser la première planche, nommer -faire écouter le bruit, le refaire avec la voix, lui faire placer la même image                 | V           | FÉRIE   |               |
|                     | Expression orale   |  | L           | absent  |               |
|                     | Expression orale   |  | M           | super moment d'émotion car calme souriant, à l'écoute, connaît tous les bruits                                  |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise  | J           | peut suivre deux consignes sur trois le plus souvent, reconnaît sans difficulté si je lui dit les noms          |               |
|                     | logique            | Tâche: sélectionner une frise, nommer toutes les perles de cette frise - prendre les perles les poser dessus -enfiler les perles             | V           | FÉRIE   |               |
|                     | logique            |  | L           | absent  |               |
|                     | logique            |  | M           | ne prend pas toujours du premier coup la bonne perle mais fait une frise complète pendant la séance             |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | quotidien          | Capacité: utiliser un matériau nouveau: la peinture au doigt   | J           | difficile à faire des petits points sinon très docile   |               |
|                     | quotidien          | Tâche: tremper le bout de son doigt -l'appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois   | V           | FÉRIE   |               |
|                     | quotidien          |  | L           | absent  |               |
|                     | quotidien          |  | M           |   |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | comptines chansons |  | J           | toujours aussi attentif et passionné par "coucou-hibou"   |               |
|                     | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et chansons   | V           | FÉRIE   |               |
|                     | comptines chansons | Tâche: qu'il accepte de faire les gestes petit à petit   | L           | absent  |               |
|                     | comptines chansons |  | M           | a voulu prendre une couverture et se la poser   |               |
| Du 7 au 12 mai 2009 | Éveil musical      |  | J           | ne fait pas seul mais accepte qu'on lui fasse faire le rythme   |               |
|                     | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | V           | FÉRIE   |               |
|                     | Éveil musical      | Tâche: arriver à rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | L           | absent  |               |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements   |
|----------------------|--------------------|--|-------------|---|-----------------|
|                      | Éveil musical      |  | M           |   |                 |
| Du 7 au 12 mai 2009  | collation          |  | J           | est resté calme pendant le "CHUT", a pu dire "compote" et "merci"   |                 |
|                      | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V           | FÉRIE   |                 |
|                      | collation          | Tâche: accepter de se taire au moment de calme -arriver à dire "merci"   | L           | absent  |                 |
|                      | collation          |  | M           | n'a pas su se taire aujourd'hui   |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | Graphisme          |  | J           |   |                 |
|                      | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom et de celui des camarades (main tenue) -   | V           | tentative de sortir , difficile.  |                 |
|                      | Graphisme          | étiquettes du prénom - reproduction d'un graphisme simple<br>Tâche: support, tableau, feuille,ardoise  | L           | commence par des bruits de gorge pour que j'arrête et lui faire écrire son prénom sur les étiquettes à positionner. Pas très motivé après on dessine camion sur ardoise, a bien participé |                 |
|                      | Graphisme          |  | M           | a accepté d'écrire sur l'ardoise beaucoup de mots   |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | Mathématiques      |  | J           | fait la première ligne mais montre qu'il ne veut pas continuer en s'énervant  |                 |
|                      | Mathématiques      | Capacité: associer deux pièces pour reconstituer une forme simple  | V           |   |                 |
|                      | Mathématiques      | Tâche: -commencer avec la première colonne de formes, les nommer, montrer les différentes pièces, les reconstituer   | L           | au début très préoccupé par son ongle, et finalement après que je lui ai coupé, fait correctement mais ne dit pas les formes  |                 |
|                      | Mathématiques      |  | M           | n'a rien fait, jette, fait tourner, on a tout rangé   |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | Lecture            |  | J           | adore ça, surtout la ballade avec papa et la piscine avec papa  |                 |
|                      | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br>Tâche: -continuer à lire les anciens albums en associant les images - introduire des nouveaux si le temps   | V           | toujours pareil, les étoiles avec papa, la piscine, la mer  |                 |
|                      | Lecture            |  | L           | écoute attentivement, fait, intéressé par mon "décolleté" s'énerve  |                 |
|                      | Lecture            |  | M           | bien mais énervé en tournant les pages  |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | Vocabulaire        |  | J           | super! Ne connaît pas le lien de toutes les photos, a beaucoup de vocabulaire   | tous les mettre |
|                      | Vocabulaire        | Capacité: faire des associations d'objets et échanger, parler autour<br>Tâche: -montrer deux cartes à la fois -les nommer et les associer - le faire avec plusieurs paire et ensuite les mélanger et lui faire faire | V           | très bien, par cœur les anciennes et beaucoup des nouvelles   |                 |
|                      | Vocabulaire        |  | L           | peut retourner la plupart même si je donne tout d'un coup   |                 |
|                      | Vocabulaire        |  | M           | bien mais plus impatient à avoir la chanson finale  |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | Expression orale   |  | J           |   |                 |
|                      | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant image et bruit   | V           |   |                 |
|                      | Expression orale   | Tâche: utiliser la première planche, nommer -faire écouter le bruit, le refaire avec la voix, lui faire placer la même image   | L           | content d'écouter les bruits, les reconnaît, nomme et montre  |                 |
|                      | Expression orale   |  | M           |   |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | logique            |  | J           | peut faire trois modèles en lui demandant les couleurs à la suite   |                 |
|                      | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise<br>Tâche: sélectionner une frise, nommer toutes les perles de cette frise - prendre les perles, les poser dessus -enfiler les perles                         | V           | ne respecte pas l'ordre   |                 |
|                      | logique            |  | L           | fait un modèle compliqué, assez attentif, accepte de changer quand il se trompe   |                 |
|                      | logique            |  | M           | impec, à jour, manipule mains   |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | quotidien          |  | J           | des difficulté à faire des points, je lui montre, essaye mais fait toujours par l'adulte  |                 |
|                      | quotidien          | Capacité: utiliser un matériau nouveau : la peinture au doigt<br>Tâche: -trempé le bout de son doigt -l'appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois  | V           |   |                 |
|                      | quotidien          |  | L           | fait que si je lui tiens la main, sinon le geste part dans tous les sens  |                 |
|                      | quotidien          |  | M           | bien accepte les points, peints presque seul la dernière tige   |                 |
| Du 14 au 19 mai 2009 | comptines chansons |  | J           | à l'écoute, je peux lui prendre les mains pour faire les gestes   |                 |
|                      | comptines chansons | Capacité: dire des chansons et des comptines   | V           |   |                 |
|                      | comptines chansons | Tâche: qu'il accepte de faire les gestes petit à petit   | L           |   |                 |
|                      | comptines chansons |  | M           |   |                 |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|----------------------|--------------------|--|---|-------|---------------|
| Du 14 au 19 mai 2009 | Éveil musical      |  | J très énervé, Catherine l'a pris en charge, mais il n'a pas participé  |       |               |
|                      | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | V   |       |               |
|                      | Éveil musical      | Tâche: arriver à rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | L   |       |               |
|                      | Éveil musical      |  | M   |       |               |
| Du 14 au 19 mai 2009 | collation          |  | J a pu se taire pendant le "chut" malgré son énervement, ensuite est sorti  |       |               |
|                      | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V calme a demandé sa compote et dit merci   |       |               |
|                      | collation          | Tâche: accepter de se taire pour moment de calme -arriver à dire "merci"   | L calme, assis, a demandé, a pu distribuer les verres   |       |               |
|                      | collation          |  | M   |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | Graphisme          |  | J   |       |               |
|                      | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom et de celui des camarades (main tenue) - étiquette du prénom - reproduction d'un graphisme simple              | V   |       |               |
|                      | Graphisme          | Tâche: support, tableau, feuille, ardoise  | L étiquettes, je nomme les lettres, il les mets, écriture me semble en avoir marre. Intérêt pour dessin comme sur l'ardoise |       |               |
|                      | Graphisme          |  | M   |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | Mathématiques      |  | J   |       |               |
|                      | Mathématiques      | Capacité: associer deux pièces pour reconstituer une forme simple  | V   |       |               |
|                      | Mathématiques      | Tâche: -commencer avec la première colonne de formes, les nommer, montrer les différentes pièces, les reconstituer                           | L   |       |               |
|                      | Mathématiques      |  | M a fait seul une bande puis a refusé   |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | Lecture            |  | J   |       |               |
|                      | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V   |       |               |
|                      | Lecture            | Tâche: -continuer à lire les anciens albums en associant les images - introduire des nouveaux si le temps                                    | L   |       |               |
|                      | Lecture            |  | M   |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | Vocabulaire        |  | J   |       |               |
|                      | Vocabulaire        | Capacité: faire des associations d'objets et échanger, parler autour   | V   |       |               |
|                      | Vocabulaire        | Tâche: -montrer deux cartes à la fois -les nommer et les associe - le faire avec plusieurs paires et ensuite les mélanger et lui faire faire | L   |       |               |
|                      | Vocabulaire        |  | M   |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | Expression orale   | Dans la salle de Dom's   | J   |       |               |
|                      | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant image-bruit  | V   |       |               |
|                      | Expression orale   | Tâche: -utiliser la première planche, nommer -faire écouter le bruit, le refaire avec la voix, lui faire placer la même image                | L   |       |               |
|                      | Expression orale   |  | M   |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | logique            |  | J   |       |               |
|                      | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise  | V   |       |               |
|                      | logique            | Tâche: -sélectionner une frise, nommer toutes les perles de cette frise - prendre les perles, les poser dessus -enfiler les perles           | L bien, calme, accepte d'enlever une perle si pas la bonne,,, pas ok avec taille  |       |               |
|                      | logique            |  | M va plus vite dans son choix si je lui tient les mains et lui redemande la consigne sinon très bien, calme                 |       |               |
| Du 25 au 26 mai 2009 | quotidien          |  | J   |       |               |
|                      | quotidien          | Capacité: utiliser un matériau nouveau: la peinture au doigt   | V   |       |               |
|                      | quotidien          | Tâche: -trempé le bout de son doigt -l'appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois   | L   |       |               |
|                      | quotidien          |  | M arrive à faire ce qui lui est demandé avec aide. Toujours un peu de réticence pour mettre le doigt au départ              |       |               |
|                      | comptines chansons |  | J   |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|---|-------------|--|---------------|
| Du 25 au 26 mai 2009     | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire des comptines et des chansons   | V           |  |               |
|                          | comptines chansons | <u>Tâche:</u> qu'il accepte de faire les geste petit à petit  | L           | est retourné sur l'accueil, a été puni car il a ait tombé le poste qui est cassé |               |
|                          | comptines chansons |   | M           |  |               |
| Du 25 au 26 mai 2009     | Éveil musical      |   | J           |  |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | V           |  |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> arriver à rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | L           |  |               |
|                          | Éveil musical      |   | M           |  |               |
| Du 25 au 26 mai 2009     | collation          |   | J           |  |               |
|                          | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V           |  |               |
|                          | collation          | <u>Tâche:</u> -accepter de se taire pour moment de calme -arriver à dire "merci"  | L           | très énervé, est sorti se calmer sur le banc un bon moment                       |               |
|                          | collation          |   | M           | chante coucou hibou tout seul  |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | Graphisme          |   | J           | absent   |               |
|                          | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom, celui des copains -étiquettes lettres du prénom -reproduction d'un graphisme simple | V           | absent   |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> -au tableau, sur le support, sur l'ardoise, sur feuille   | L           |  |               |
|                          | Graphisme          |   | M           | très intéressé par l'activité, Éveil les lettres mais du mal à les faire         |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | Mathématiques      |   | J           | absent   |               |
|                          | Mathématiques      | Nouveau jeu<br><u>Capacité:</u> associer deux pièces pour reconstituer une forme de plusieurs couleurs                    | V           | absent   |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -faire la première colonne -si réussite faire la deuxième   | L           |  |               |
|                          | Mathématiques      |   | M           | absent   |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | Lecture            |   | J           | absent   |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V           | absent   |               |
|                          | Lecture            | <u>Tâche:</u> -continuer avec les livres anciens - introduire les nouveaux  | L           |  |               |
|                          | Lecture            |   | M           | absent   |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | Vocabulaire        |   | J           | absent   |               |
|                          | Vocabulaire        | Nouvelle activité<br><u>Capacité:</u> remettre le déroulement d'une action en ordre et échanger                           | V           | absent   |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer une série de 4 photos - discuter, parler -raconter une histoire et remettre en ordre               | L           |  |               |
|                          | Vocabulaire        |   | M           | absent   |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | Expression orale   |   | J           | absent   |               |
|                          | Expression orale   | <u>Capacité:</u> -élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                                | V           | absent   |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> utiliser une planche à la fois -écouter le bruit, associer l'image - faire répéter le mot                   | L           |  |               |
|                          | Expression orale   |   | M           | absent   |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | logique            |   | J           | absent   |               |
|                          | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfilier des perles selon une frise   | V           | absent   |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> -nommer les perles de la frise -faire nommer le modèle -faire attention à la taille des perles              | L           |  |               |
|                          | logique            |   | M           | absent   |               |
| Du 26 mai au 2 juin      | quotidien          |   | J           | absent   |               |
|                          | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser, se familiariser avec un nouveau matériel: peinture au doigt                                    | V           | absent   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
| 2009                     | quotidien          | <u>Tâche:</u> -trempé le bout du doigt -faire des empreintes seulement sur le rond vert  | L           |  |       |               |
|                          | quotidien          |  | M           | absent   |       |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | comptines chansons |  | J           | absent   |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche:</u> essayer de lui faire dire puisqu'il l'a fait une première fois  | V           | absent   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | L           |  |       |               |
|                          | comptines chansons |  | M           | absent   |       |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | Éveil musical      |  | J           | absent   |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue   | V           | absent   |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> arriver à entrer dans la consigne de l'adulte, à ne pas perturber les autres copains   | L           |  |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | M           | absent   |       |               |
| Du 26 mai au 2 juin 2009 | collation          |  | J           | absent   |       |               |
|                          | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles d vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche:</u> -accepter de se taire pour le moment de calme -débarrasser à la fin du goûter                               | V           | absent   |       |               |
|                          | collation          |  | L           |  |       |               |
|                          | collation          |  | M           | absent   |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | Graphisme          |  | J           | absent   |       |               |
|                          | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom, celui des copains -étiquettes lettres du prénom -reproduction d'un graphisme simple  | V           | absent   |       |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur le support, sur l'ardoise, sur la feuille  | L           |  |       |               |
|                          | Graphisme          |  | M           | très intéressé par l'activité, connaît les lettres mais du mal à les faire |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | Mathématiques      |  | J           | absent   |       |               |
|                          | Mathématiques      | Nouveau jeu<br><u>Capacité:</u> associer deux pièces pour reconstituer une forme de plusieurs couleurs   | V           | absent   |       |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> faire la première colonne -si réussite, continuer avec la deuxième   | L           |  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | M           | absent   |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | Lecture            |  | J           | absent   |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br><u>Tâche:</u> -continuer avec les livres anciens -introduire les nouveaux  | V           | absent   |       |               |
|                          | Lecture            |  | L           |  |       |               |
|                          | Lecture            |  | M           | absent   |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | Vocabulaire        |  | J           | absent   |       |               |
|                          | Vocabulaire        | Nouvelle activité<br><u>Capacité:</u> remettre le déroulement d'une action en ordre et échanger  | V           | absent   |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> montrer une série de 4 photos -discuter, parler -raconter une histoire et remettre en ordre  | L           |  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M           | absent   |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | Expression orale   |  | J           | absent   |       |               |
|                          | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image<br><u>Tâche:</u> -utiliser une planche à la fois -écouter le bruit, associer l'image -faire répéter le mot | V           | absent   |       |               |
|                          | Expression orale   |  | L           |  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | M           | absent   |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | logique            |  | J           | absent   |       |               |
|                          | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfilez des perles selon une frise<br><u>Tâche:</u> -nommer les perles de la frise -faire comme le modèle -faire attention à la taille des                               | V           | absent   |       |               |
|                          | logique            |  | L           |  |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
|                          | logique            | perles   | M           | absent  |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | quotidien          | Capacité: utiliser, se familiariser avec un nouveau matériel: peinture au doigt                      | J           | absent  |       |               |
|                          | quotidien          | Tâche: -tremper le bout du doigt -faire des empreintes seulement sur le rond vert                    | V           | absent  |       |               |
|                          | quotidien          |  | L           |   |       |               |
|                          | quotidien          |  | M           | absent  |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et des chansons   | J           | absent  |       |               |
|                          | comptines chansons | Tâche: essayer de lui faire dire puisqu'il l'a fait une première fois                                | V           | absent  |       |               |
|                          | comptines chansons |  | L           |   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | M           | absent  |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | J           | absent  |       |               |
|                          | Éveil musical      | Tâche: arriver à entrer dans la consigne de l'adulte, à ne pas perturber les autres copains          | V           | absent  |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | L           |   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | M           | absent  |       |               |
| Du 28 mai au 2 juin 2009 | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                    | J           | absent  |       |               |
|                          | collation          | Tâche: -accepter de se taire pour el moment de calme -débarrasser à la fin du goûter                 | V           | absent  |       |               |
|                          | collation          |  | L           |   |       |               |
|                          | collation          |  | M           | absent  |       |               |
| Du 4 au 9 juin 2009      | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, celui des copains   | J           | accepte de faire la plupart des exercices si je l'aide  |       |               |
|                          | Graphisme          | -étiquettes lettres du prénom -reproduction d'un graphisme simple                                    | V           | très excité, dans les fous rires, mais j'ai pu le raccrocher assez facilement                                 |       |               |
|                          | Graphisme          | Tâche: au tableau, sur le support, sur l'ardoise, sur la feuille                                     | L           | ne s'applique pas, ne respecte pas le sens des flèches pour les lettres, sinon fait                           |       |               |
|                          | Graphisme          |  | M           |   |       |               |
| Du 4 au 9 juin 2009      | Mathématiques      | Nouveau jeu  | J           | ne veut pas faire, jette, réclame chanson, ne veut que ça   |       |               |
|                          | Mathématiques      | Capacité: associer deux pièces pour reconstituer une forme de plusieurs couleurs                     | V           | au début refus ensuite super bien et vite avec les couleurs inversé quand je lui parle de la chanson du bibou |       |               |
|                          | Mathématiques      | Tâche: -faire la première colonne -si réussite continuer avec la deuxième                            | L           |   |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | M           |   |       |               |
| Du 4 au 9 juin 2009      | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | J           | choisit et regarde les livres, m'écoute un peu  |       |               |
|                          | Lecture            | Tâche: -continuer avec les livres anciens - introduire les nouveaux                                  | V           |   |       |               |
|                          | Lecture            |  | L           | arrêt à 11 heures   |       |               |
|                          | Lecture            |  | M           | choisit d'abord piscine puis train ensuite étoile et mer, veut pas bêtises                                    |       |               |
| Du 4 au 9 juin 2009      | Vocabulaire        | Nouvelle activité  | J           | pas évident, assez agité comprend ce que j'attends de lui, je lui montre et lui parle des images              |       |               |
|                          | Vocabulaire        | Capacité: remettre le déroulement d'une action en ordre et échanger                                  | V           | bien attentif, écoute mes explications, pour remettre dans l'ordre pas encore                                 |       |               |
|                          | Vocabulaire        | Tâche: -montrer une série de 4 photos - discuter, parler -raconter une histoire et remettre en ordre | L           | bien tranquille, attentif, aime surtout le cui cui, peut donner dans l'ordre                                  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M           | regarde et écoute avec attention ce qu'on lui dit pour le bain à peu près OK mais pas les autres              |       |               |
| Du 4 au 9 juin 2009      | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire en associant bruit et image  | J           | a été sorti car très énervé   |       |               |
|                          | Expression orale   | Tâche: -utiliser une planche à la fois -écouter le bruit, associer l'image - faire répéter le mot    | V           | arrêt à 11 heures   |       |               |
|                          | Expression orale   |  | L           | arrêt à 11 heures   |       |               |
|                          | Expression orale   |  | M           |   |       |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements        |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|---|-------|----------------------|
| Du 4 au 9 juin 2009   | logique            |   | J           | me fait très bien deux frises, peut chercher les perles correspondantes dans la boîte                     |       | travailler la taille |
|                       | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfiler des perles selon une frise<br><u>Tâche:</u> -nommer les perles de la frise -faire comme le modèle -faire attention à la taille des perles | V           |   |       |                      |
|                       | logique            |   | L           | beaucoup de mal à faire en associant les différentes tailles et couleurs d'une même forme mais très calme |       |                      |
|                       | logique            |   | M           | taille perle ronde y arrive, pas mal, se reprend si je lui dit non  |       |                      |
| Du 4 au 9 juin 2009   | quotidien          |   | J           | calme, à accepter d'essayer de découper, a compris le geste, bien pour le collage                         |       |                      |
|                       | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser, se familiariser avec un nouveau matériel: peinture au doigt  | V           | difficile un peu excité, je dois lui tenir le doigt   |       |                      |
|                       | quotidien          | <u>Tâche:</u> -trempier le bout du doigt -faire des empreintes seulement sur le rond vert   | L           | assez docile mais je tiens son doigt. Peut le tremper sur 1   |       |                      |
|                       | quotidien          |   | M           | difficile de faire des points, étalerai plus facilement la peinture                                       |       |                      |
| Du 4 au 9 juin 2009   | comptines chansons |   | J           | a été puni, n'est revenu qu'à la fin, a baissé la tête très embêté  |       |                      |
|                       | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire des comptines et chansons<br><u>Tâche:</u> essayer de lui faire dire puisqu'il l'a fait une première fois!  | V           | à l'écoute attend   |       |                      |
|                       | comptines chansons |   | L           | content, écoute, a regardé Victor qui chantait fort   |       |                      |
|                       | comptines chansons |   | M           |   |       |                      |
| Du 4 au 9 juin 2009   | Éveil musical      |   | J           |   |       |                      |
|                       | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue  | V           |   |       |                      |
|                       | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> arriver à entrer dans la consigne de l'adulte à ne pas perturber les autres copains   | L           |   |       |                      |
|                       | Éveil musical      |   | M           |   |       |                      |
| Du 4 au 9 juin 2009   | collation          |   | J           | a eu du mal à se taire pendant le moment du "CHUT", ensuite calme   |       |                      |
|                       | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V           | beaucoup de bruit a du mal à se taire puis bien   |       |                      |
|                       | collation          | <u>Tâche:</u> -accepter de se taire pour le moment de calme -débarrasser à la fin du goûter   | L           | est sorti car criait et ne pouvait se taire, est rentré ensuite   |       |                      |
|                       | collation          |   | M           |   |       |                      |
| Du 11 au 14 juin 2009 | Graphisme          |   | J           | écrit son prénom sur pointillé avec aide, écrit quelque lettres seul                                      |       |                      |
|                       | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom, celui des copains -étiquettes lettres du prénom -reproduction d'un graphisme simple   | V           | a bien accepté de faire l'activité, montre peu de chose   |       |                      |
|                       | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur le support, sur l'ardoise, sur la feuille   | L           | peut me donner la première, deuxième du bain, premier du vélo, intérêt                                    |       |                      |
|                       | Graphisme          |   | M           | toujours intéressé au début puis refus  |       |                      |
| Du 11 au 14 juin 2009 | Mathématiques      | Nouveau jeu   | J           | fait tout sans problème   |       |                      |
|                       | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> associer deux pièces pour reconstituer une forme de plusieurs couleurs   | V           |   |       |                      |
|                       | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> faire la première colonne -si réussite continuer avec la deuxième   | L           | je fais sans doute différemment donc un peu perdu mais fait quand même                                    |       |                      |
|                       | Mathématiques      |   | M           | bien, acquis, a fait volontiers, a voulu refaire une fois   |       |                      |
| Du 11 au 14 juin 2009 | Lecture            |   | J           | prend les livres, tourne vite les pages, reste plus longtemps sur la mer                                  |       |                      |
|                       | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | V           | bon moment, on lit les nouveaux albums  |       |                      |
|                       | Lecture            | <u>Tâche:</u> -continuer avec les livres anciens - introduire les nouveaux  | L           | écoute, tourne les pages mais assez vite  |       |                      |
|                       | Lecture            |   | M           |   |       |                      |
| Du 11 au 14 juin 2009 | Vocabulaire        | Nouvelle activité   | J           | regarde, parle sur les images mais ne les met pas en ordre, pas de sens encore                            |       |                      |
|                       | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> remettre le déroulement d'une action en ordre et échanger  | V           | bien intéressé toujours, peut me donner parfois dans l'ordre  |       |                      |
|                       | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer une série de 4 photos - discuter, parler -raconter l'histoire et remettre en ordre   | L           |   |       |                      |
|                       | Vocabulaire        |   | M           |   |       |                      |
|                       | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son  | J           | n'arrête pas de dire "attaché" et joue avec sa fermeture éclair   |       |                      |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|
| Du 11 au 14 juin 2009 | Expression orale   | vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image   | V           |   |               |
|                       | Expression orale   | Tâche: -utiliser une planche à la fois -écouter le bruit associer l'image - faire répéter le mot     | L           | bien , a pu faire les 3 planches, dans l'écoute, dans les mots!   |               |
|                       | Expression orale   |  | M           |   |               |
| Du 11 au 14 juin 2009 | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise  | J           | avec les cylindres y arrive bien pour la taille   |               |
|                       | logique            | Tâche: -nommer les perles de la frise -faire comme le modèle -faire attention à la taille des perles | V           | bien, taille pas toujours acquis  |               |
|                       | logique            |  | L           | choisit lui-même les frises et met les perles (en fait 2), peut respecter les grosseurs avec mon aide   |               |
|                       | logique            |  | M           | se trompe encore si fait bien attention respecte  |               |
| Du 11 au 14 juin 2009 | quotidien          | Capacité: utiliser, se familiariser avec un nouveau matériel: peinture au doigt                      | J           | très attentif, appliqué, accepte de changer de couleurs   |               |
|                       | quotidien          | Tâche: -tremper le bout du doigt -faire des empreintes seulement sur le rond vert                    | V           | arrêt à 11 heures   |               |
|                       | quotidien          |  | L           | très attentif! Écoute mais a besoin d'être guidé sinon difficile  |               |
|                       | quotidien          |  | M           | attentif, préoccupé par le mot "attaché"  |               |
| Du 11 au 14 juin 2009 | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et des chansons   | J           | écoute, accepte qu'on lui prenne les mains, chanson "anni" pour lui   |               |
|                       | comptines chansons | Tâche: essayer d de lui faire dire puisqu'il l'a fait une première fois                              | V           | à l'écoute, sourit, accepte de faire un peu les gestes  |               |
|                       | comptines chansons |  | L           | dans l'écoute, omnubilé par les voix des enfants  |               |
|                       | comptines chansons |  | M           | perturbé car j'ai commencé par chanter "coccinelle" frustré   |               |
| Du 11 au 14 juin 2009 | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | J           |   |               |
|                       | Éveil musical      | Tâche: arriver à entrer dans la consigne de l'adulte, à ne pas perturber les autres copains          | V           | arrêt à 11 heures   |               |
|                       | Éveil musical      |  | L           |   |               |
|                       | Éveil musical      |  | M           |   |               |
| Du 11 au 14 juin 2009 | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                    | J           | a pu se taire au moment du chut mais ne met pas son doigt   |               |
|                       | collation          | Tâche: accepter de se taire pour le moment de calme -débarrasser à la fin du goûter                  | V           | s'est tu malgré son excitation  |               |
|                       | collation          |  | L           | bien passé, calme même au moment du silence   |               |
|                       | collation          |  | M           | demande sans problème quand il n'a pas, exemple: "cuillère" super!  |               |
| Du 18 au 23 juin 2009 | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, celui des copains   | J           | bien, calme, veut écrire, content, "attaché" on écrit son prénom en attache   |               |
|                       | Graphisme          | -étiquettes lettres du prénom -reproduction d'un graphisme simple                                    | V           | grand plaisir pour écrire en attache, a dessiné un collier  |               |
|                       | Graphisme          | Tâche: au tableau, sur le support, sur l'ardoise, sur la feuille                                     | L           | bien calme, repasse les lettres mais a besoin de changer très vite  |               |
|                       | Graphisme          |  | M           | dit souvent attache lettres et dessin du camion   |               |
| Du 18 au 23 juin 2009 | Mathématiques      | Nouveau jeu  | J           | bien arrivé à ranger, j'ai bien parlé des tailles, l'a fait deux fois   |               |
|                       | Mathématiques      | Capacité: -ranger dans l'ordre de la taille - différence entre petit, moyen, grand                   | V           | n'utilise pas les boîtes mais sait les remettre sur le socle en les prenant dans les boîtes   |               |
|                       | Mathématiques      | Tâche: -présenter le socle -parler de la taille  | L           | pas évident pour lui de les mettre dans le carton par ordre de taille, par contre à la fin peut les ranger <del>correctement sur le support</del> |               |
|                       | Mathématiques      | -ranger dans le bon ordre  | M           | plutôt pas mal, se trompe avec le petit qu'il met dans le moyen --> je n'ai pas pris le socle mais forme par forme                                |               |
| Du 18 au 23 juin 2009 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | J           | écoute mais tourne les pages rapidement   |               |
|                       | Lecture            | Tâche: - continuer avec les livres anciens -introduire les nouveaux                                  | V           | aime beaucoup Petit Ours à la mer   |               |
|                       | Lecture            |  | L           | prend mimi craca mais tourne les pages, a du mal à suivre l'histoire  |               |
|                       | Lecture            |  | M           | bien avec les nouvelles histoires, regarde les dessins  |               |
| Du 18 au 23 juin      | Vocabulaire        | Nouvelle activité  | J           | regarde les images, écoute ce que je lui dit  |               |
|                       | Vocabulaire        | Capacité: remettre le déroulement d'une action en ordre et échanger                                  | V           | Dit Elise pour la petite fille et Karim pour le garçon, regarde beaucoup  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |  |
|-----------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|--|
| 2009                  | Vocabulaire        | Tâche: -montrer une série de 4 photos - discuter, parler -raconter l'histoire et remettre en ordre   | L           | intéressé par une photo sur une série mais peut donner à la demande le temps de son emploi du temps                   |               |  |
|                       | Vocabulaire        |  | M           | bien intéressé toujours, peut me donner parfois dans l'ordre  |               |  |
| Du 18 au 23 juin 2009 | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                   | J           | écoute bien, regarde les images, répond un peu aux questions  |               |  |
|                       | Expression orale   | Tâche: -utiliser une planche à la fois -écouter le bruit associer l'image, faire répéter le mot      | V           | arrêt à 11 heures   |               |  |
|                       | Expression orale   |  | L           |   |               |  |
|                       | Expression orale   |  | M           | sait tout, donne ,répète dit OK   |               |  |
| Du 18 au 23 juin 2009 | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise  | J           | ok, peut trouver une perle.   |               |  |
|                       | logique            | Tâche: -nommer les perles de la frise -faire comme le modèle -faire attention à la taille des perles | V           | dans l'algorithme.  |               |  |
|                       | logique            |  | L           | différentes grosseurs de cubes d'une couleur, a de la peine à suivre la grosseur mais se reprend quand je lui dit non |               |  |
|                       | logique            |  | M           | bien, mais ne sait pas le début du collier, la perle qui vient après  |               |  |
| Du 18 au 23 juin 2009 | quotidien          | Capacité: utiliser, se familiariser avec un nouveau matériel : peinture au doigt                     | J           | trempe facilement le doigt, a toujours tendance à étaler, besoin d'aide   |               |  |
|                       | quotidien          | Tâche: -tremper le bout du doigt -faire des empreintes seulement dans le rond vert                   | V           | arrêt à 11 heures   |               |  |
|                       | quotidien          |  | L           | étale la peinture, difficile pour lui de faire des petits points, se laisse aider                                     |               |  |
|                       | quotidien          |  | M           |   |               |  |
| Du 18 au 23 juin 2009 | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et chansons   | J           | écoute, accepte que je lui prenne les mains, a commencé à chanter "la coccinelle"                                     |               |  |
|                       | comptines chansons | Tâche: essayer de lui faire dire puisqu'il l'a fait une première fois                                | V           | ne participe pas mais il écoute, me regarde   |               |  |
|                       | comptines chansons |  | L           | écoute, présent, me regarde beaucoup  |               |  |
|                       | comptines chansons |  | M           | j'ai fait les   |               |  |
| Du 18 au 23 juin 2009 | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue                                  | J           |   |               |  |
|                       | Éveil musical      | Tâche: arriver à entrer dans la consigne de l'adulte, à ne pas perturber les autres copains          | V           |   |               |  |
|                       | Éveil musical      |  | L           |   |               |  |
|                       | Éveil musical      |  | M           |   |               |  |
| Du 18 au 23 juin 2009 | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                    | J           | calme, demande bien quand il veut   |               |  |
|                       | collation          | Tâche: -accepter de se taire pour le moment de calme -débarrasser à la fin du goûter                 | V           | s'est tu au moment du "chut" puis bien  |               |  |
|                       | collation          |  | L           | calme, demande quand il veut quelque chose "cuillère"   |               |  |
|                       | collation          |  | M           | excité puis à pu se calmer, demande dit "merci"   |               |  |
| Du 25 au 30 juin 2009 | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom, celui des copains   | J           | fait le bazarre refuse, déchire   |               |  |
|                       | Graphisme          | -lettres étiquettes prénom -reproduction d'un graphisme simple                                       | V           | toujours intéressé par attaché, pas assez de patience   |               |  |
|                       | Graphisme          | Tâche: au tableau, sur l'ardoise, sur feuille, dans le sable   | L           | fait le dessin mais ensuite refuse  |               |  |
|                       | Graphisme          |  | M           | a remis ses étiquettes en ordre, a travaillé calmement, a voulu faire les roues du camion                             |               |  |
| Du 25 au 30 juin 2009 | Mathématiques      | Nouveau Capacité: -ranger dans l'ordre de taille - différence entre petit, moyen, grand, très grand  | J           | rangement sur le socle pas de problèmes, dans les boites il essaie et trouve  |               |  |
|                       | Mathématiques      | Tâche: présenter le socle -parler de la taille ranger dans le bon ordre                              | V           | bien, répond aux demandes, peut bien ranger par taille  |               |  |
|                       | Mathématiques      |  | L           | à bien fait le jeu, du mal car pas décidé à ranger dans les boites  |               |  |
|                       | Mathématiques      |  | M           | mets très bien dans les boites et replace ensuite sur le socle, peut voir si c'est haut                               |               |  |
| Du 25 au 30 juin 2009 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte autre que Petit Ours Brun                    | J           | tourne les pages et écoute mais un peu vite   |               |  |
|                       | Lecture            | Tâche: -n'introduire que les livres nouveaux   | V           | réclame mimi cracra (pas de livre) donc accepte les autres  |               |  |
|                       | Lecture            |  | L           | regarde les livres mais s'arrête pas beaucoup sur les pages   |               |  |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|--|-------|---------------|
|                           | Lecture            |  | M on a regardé l'album des photos du voyage, très à l'écoute, regarde  |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | Vocabulaire        | Penser à faire faire à Karim son emploi du temps du jour en toute première activité              | J énérvé à l'activité, cherche à déchirer au début puis se pose, reconstitue dans l'ordre logique la chante                      |       |               |
|                           | Vocabulaire        | Capacité: -remettre le déroulement d'une action en ordre et échanger                             | V fait son emploi du temps avec mon aide   |       |               |
|                           | Vocabulaire        | Tâche: -montrer une série de 4 photos - discuter, parler -raconter l'histoire, remettre en ordre | L très attentif pour le déroulement de sa journée. Pas encore ça pour remettre les images dans l'ordre mais les regarde beaucoup |       |               |
|                           | Vocabulaire        |  | M écoute bien et peut redire ensuite   |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | Expression orale   | Capacité: élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image               | J très bien, touche plus le poste , nomme tout, donne sans difficulté  |       |               |
|                           | Expression orale   | Tâche: -utiliser les 3 planches -bien faire nommer   | V arrêté à 11 heures   |       |               |
|                           | Expression orale   |  | L très bien, écoute et dit ce qu'il entend et retrouve sur la planche  |       |               |
|                           | Expression orale   |  | M bien, dit presque tous les mots  |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise de couleurs, formes                      | J bien dans le déroulement de la frise, recherche seul, pas critère taille   |       |               |
|                           | logique            | Tâche: lire la frise des perles, les nommer -faire montrer le début de la frise                  | V difficile avec 3 consignes   |       |               |
|                           | logique            |  | L bien, écoute, perd du temps à toucher les perles mais fait son collier   |       |               |
|                           | logique            |  | M aime bien, réussit une première frise et en redemande une autre  |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | quotidien          | Capacité: utiliser, se familiariser avec un nouveau matériel : peinture au doigt                 | J gommettes coccinelles, dans un plaisir d'être ensemble   |       |               |
|                           | quotidien          | Tâche: -tremper le doigt -faire les points sur l'animal  | V arrêté à 11 heures   |       |               |
|                           | quotidien          |  | L  |       |               |
|                           | quotidien          |  | M collage de gommettes sur une photo de voyage! Bien!  |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et chansons   | J écoute attentivement, se lève et met son oreille vers le haut parleur  |       |               |
|                           | comptines chansons | Tâche: essayer de lui faire dire et faire faire les gestes                                       | V écoute, accepte que je lui prenne les doigts pour faire  |       |               |
|                           | comptines chansons |  | L assis sur ma chaise, il écoute, accepte que je lui prenne les mains pour les gestes  |       |               |
|                           | comptines chansons |  | M très énérvé, a tapé le meuble, peut être a-t-il compris que c'était la fin   |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | J  |       |               |
|                           | Éveil musical      | Tâche: arriver à entrer dans la consigne de l'adulte, à ne pas perturber les autres copains      | V arrêté à 11 heures   |       |               |
|                           | Éveil musical      |  | L  |       |               |
|                           | Éveil musical      |  | M  |       |               |
| Du 25 au 30 juin 2009     | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                | J met les pieds sur la table, crie puis se calme, écoute ceux qui comptent   |       |               |
|                           | collation          | Tâche: -accepter d'attendre tout le monde -se taire pendant le moment de calme                   | V se tait quand les autres comptent, demande dit "merci"   |       |               |
|                           | collation          |  | L se tait, écoute ceux qui comptent  |       |               |
|                           | collation          |  | M bien, calme, peut porter son verre dans l'évier.   |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009 | Graphisme          | Capacité: -lettres, étiquettes de son prénom   | L  |       |               |
|                           | Graphisme          | -écriture de son prénom -reproduction d'un graphisme simple                                      | M bien dans la demande de l'activité. Fait de beaux ronds  |       |               |
|                           | Graphisme          | Tâche: au tableau, sur l'ardoise, dans le sable, sur la feuille                                  | J  |       |               |
|                           | Graphisme          |  | V met les lettres de son prénom. Demande que je pose ma main sur la sienne pour écrire   |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009 | Mathématiques      | Capacité: -ranger dans l'ordre de taille -différence entre petit, moyen et grand                 | L refait la planche aisément. Plus difficile pour mettre dans les boites   |       |               |
|                           | Mathématiques      | Tâche: présenter le socle -montrer, nommer les différentes tailles -ranger dans les bonne boites | M ranger dans l'ordre de taille OK, rectifie quand il se trompe, boites difficiles   |       |               |
|                           | Mathématiques      |  | J remet très bien sur le socle, plus difficile pour les boites   |       |               |
|                           | Mathématiques      |  | V  |       |               |

| Semaines                   | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|----------------------------|--------------------|---|--|-------|---------------|
| Du 7 au 11 septembre 2009  | Lecture            |   | L bonne écoute, reprend ses rituels, montre du doigt   |       |               |
|                            | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte  | M semble s'ennuyer un peu, voir d'autres livres  |       |               |
|                            | Lecture            | <u>Tâche:</u> "Petit Ours a très faim" "fait une colère", "joue dans la mer", "regarde les étoiles"               | J toujours bien intéressé mais pas par ceux là. Les premiers qu'il a fait  |       |               |
|                            | Lecture            |   | V choisi les livres, les regarde, peut répondre à mes questions  |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | Vocabulaire        |   | L intéressé, dit peu de mots, n'arrive pas encore à mettre en ordre  |       |               |
|                            | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une action sur 4 photos  | M regarde, ne dit que les mots qu'il veut, ne remet pas encore en ordre  |       |               |
|                            | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -montrer une série de 4 photos -en parler, discuter, raconter - tenter de faire mettre en ordre     | J regarde beaucoup et peut dire ce qui se passe sur l'étiquette  |       |               |
|                            | Vocabulaire        |   | V à l'écoute, nomme quelques actions "fait bobo mains"   |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | Expression orale   |   | L connaît tous les bruits mais ne peut tous nommer, comptent, montre avec son doigt                                    |       |               |
|                            | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                         | M très bien  |       |               |
|                            | Expression orale   | <u>Tâche:</u> -utiliser les trois planches -montrer la bonne image, la placer - nommer le bruit, l'objet          | J  |       |               |
|                            | Expression orale   |   | V  |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | logique            |   | L première (une seule couleur) fait facilement deuxième (plusieurs couleurs) se trompe de temps en temps mais rectifie |       |               |
|                            | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfiler des perles selon une frise de couleurs, formes                                | M première: fait volontiers puis commence à faire des bruits de bouche   |       |               |
|                            | logique            | <u>Tâche:</u> lire ensemble la frise choisie (couleurs, formes) -faire, comparer le fait avec le modèle           | J va chercher les boites et sait qu'il fait des perles. A besoin de moi puis seul                                      |       |               |
|                            | logique            |   | V  |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | quotidien          |   | L pas très motivé mais il fait quand je lui demande  |       |               |
|                            | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser un matériel déjà connu  | M plus intéressé par sentir la colle mais fait quand même  |       |               |
|                            | quotidien          | <u>Tâche:</u> -repasser un rond -le découper -coller des papiers de couleurs dedans                               | J découpage avec mon aide après avoir dessiner le rond seul, plus difficile pour coller                                |       |               |
|                            | quotidien          |   | V repasse le rond, dur dur pour le découpage, pour coller met tous les morceaux ensemble                               |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | comptines chansons |   | L content, écoute, regarde mais a lâché vers la fin  |       |               |
|                            | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire des chansons et des comptines   | M  |       |               |
|                            | comptines chansons | <u>Tâche:</u> reprendre les chansons apprises et voir la réaction   | J se balance beaucoup, écoute je pense,, mais  |       |               |
|                            | comptines chansons |   | V  |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | Éveil musical      |   | L  |       |               |
|                            | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | M  |       |               |
|                            | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> -montrer les instruments en photos - demander l'instrument en vrai                                  | J  |       |               |
|                            | Éveil musical      |   | V  |       |               |
| Du 7 au 11 septembre 2009  | collation          |   | L  |       |               |
|                            | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M  |       |               |
|                            | collation          | <u>Tâche:</u> -attendre que tout le monde soit installé -se taire pendant le moment de retour au calme            | J énervé a pu se taire au moment du "chu"  |       |               |
|                            | collation          |   | V  |       |               |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | Graphisme          |   | L commence sans se faire prier, reproduit facilement, utilise mains  |       |               |
|                            | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -lettres, étiquettes de son prénom - écriture de son prénom - reproduction d'un graphisme simple | M repasse son prénom une fois. Me demande camion, je lui écris, il passe dessus  |       |               |
|                            | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur l'ardoise, dans le sable, sur la feuille  | J énervé, a accepté de travailler quand je lui ai dit qu'on ferait un tracteur   |       |               |
|                            | Graphisme          |   | V très calme, travaille bien puis me demande de faire un camion et il écrit le mot camion                              |       |               |
|                            | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> -ranger dans   | L range et fait sans grand enthousiasme  |       |               |

| Semaines                   | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements          |
|----------------------------|--------------------|---|-------------|---|-------|------------------------|
| Du 14 au 18 septembre 2009 | Mathématiques      | l'ordre de taille -différence entre petit, moyen et grand T   | M           | très bien, fait tout tout seul. Mais se fâche quand j'impose grand, moyen, petit  |       |                        |
|                            | Mathématiques      | âche: -présenter le socle -montre, nomme les différentes tailles -ranger dans les bonnes boites         | J           | fait tout très bien   |       |                        |
|                            | Mathématiques      |   | V           |   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | Lecture            |   | L           | bonne écoute, revient aux animaux historiques   |       |                        |
|                            | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | M           | est attentif, prend l'histoire de Petit Ours Brun à la piscine, le détail   |       |                        |
|                            | Lecture            | Tâche: "Petit Ours Brun a très faim" "fait une colère" "joue dans la mer", "regarde les étoiles"        | J           | train, piscine, mer, faim. A choisit et suit attentivement  |       |                        |
|                            | Lecture            |   | V           | toujours bien attentif, mer, piscine, train plus joue avec papa   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | Vocabulaire        |   | L           | pas très enthousiaste, regarde beaucoup, dit quelques mots (bobo, train)  |       | mettre d'autres photos |
|                            | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une action sur 4 photos   | M           | regarde les photos, les commente, ne remet pas en ordre   |       |                        |
|                            | Vocabulaire        | Tâche: -montrer une série de 4 photos -en parler, discuter, raconter - tenter de faire mettre en ordre  | J           | très intéressé peut en dire des mots  |       |                        |
|                            | Vocabulaire        |   | V           |   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | Expression orale   |   | L           | réclame le poste (on avait pas la cassette), me réclame le déroulement de sa journée avec les doigts. Je ne sais pas, il est triste et prêt à pleurer |       |                        |
|                            | Expression orale   | Capacité: -élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                     | M           |   |       |                        |
|                            | Expression orale   | Tâche: -utiliser les trois planches -montrer la bonne image, la placer - nommer le bruit, l'objet       | J           |   |       |                        |
|                            | Expression orale   |   | V           |   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | logique            |   | L           | prend souvent une frise d'une seule couleur avec deux éléments. A tendance à faire rouler les cylindres. A la fin on a marre, secoue la boîte         |       |                        |
|                            | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise de couleurs, formes                             | M           |   |       |                        |
|                            | logique            | Tâche: lire ensemble la frise choisie (couleurs, formes) -faire, comparer le fait avec le modèle        | J           | fait correctement, suit la frise avec mon aide, dit la forme, couleur et cherche  |       |                        |
|                            | logique            |   | V           | difficile dans la concentration mais a bien su dire les couleurs  |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | quotidien          |   | L           |   |       |                        |
|                            | quotidien          | Capacité: utiliser un matériel déjà connu   | M           | bien, peut découper sur trait et faire tout seul  |       |                        |
|                            | quotidien          | Tâche: -repasser un rond -le découper - coller des papiers de couleurs dedans                           | J           | bien, attentionné mais a du mal à suivre le trait   |       |                        |
|                            | quotidien          |   | V           |   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | comptines chansons |   | L           |   |       |                        |
|                            | comptines chansons | Capacité: dire des comptines et des chansons  | M           | écoute bien mais ne veut pas faire les gestes   |       |                        |
|                            | comptines chansons | Tâche: reprendre les chansons apprises et voir la réaction  | J           | écoute, a fait les gestes de la comptine "mes mains sont propres"   |       |                        |
|                            | comptines chansons |   | V           |   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | Éveil musical      |   | L           |   |       |                        |
|                            | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | M           |   |       |                        |
|                            | Éveil musical      | Tâche: -montrer les instruments en photos - demander l'instrument en vrai                               | J           |   |       |                        |
|                            | Éveil musical      |   | V           |   |       |                        |
| Du 14 au 18 septembre 2009 | collation          |   | L           |   |       |                        |
|                            | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                       | M           |   |       |                        |
|                            | collation          | Tâche: -attendre que tout le monde soit installé -se taire pendant le moment de retour au calme         | J           |   |       |                        |
|                            | collation          |   | V           |   |       |                        |
| Du 28 au 2 octobre         | Graphisme          |   | J           |   |       |                        |
|                            | Graphisme          | Capacité: -lettres étiquettes de son prénom -écriture de son prénom - piste magique - reproduction d'un | V           | au début ne veut pas faire puis accepte pour avoir le camion après  |       |                        |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-------------------------|--------------------|---|---|-------|---------------|
| 2009                    | Graphisme          | reproduction d'un graphisme simple<br>Tâche: au tableau, sur l'ardoise, dans le sable, sur la feuille   | L fait ce qui l'intéresse et ne répond que très peu à la demande (au tableau, dessine une voiture au lieu d'écrite)<br>M trace les traits de la nappe, le rectangle dessous aussi. Ne s'intéresse pas aux lettres de son prénom, fait des ronds.  |       |               |
|                         | Graphisme          |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | Mathématiques      | Nouvelle activité<br>Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités<br>Tâche: -découvrir le matériel nouveau -utiliser les cartons avec couleurs et chiffres -placer, compter dans les cases | J mets les pions sur les ronds puis nous faisons le train avec le reste, fait rouler les pions dans les mains de Lucie pour les ranger.<br>V<br>L<br>M  |       |               |
|                         | Mathématiques      |   |   |       |               |
|                         | Mathématiques      |   |   |       |               |
|                         | Mathématiques      |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | Lecture            |   | J bien, on lit les 4, attentif, calme. Je demande de choisir, il peut " le doudou perdu", la "colère"<br>V prend les livres un par un, écoute les histoires, me regarde très intéressé<br>L choisit la mer, doudou, puis a très faim, beaucoup d'écoute, regarde ma bouche très attentif, peut répondre à certaines questions.<br>M commence par "la mer", garde la colère pour la fin. Tourne beaucoup les pages pour le "doudou" parle du camion. |       |               |
|                         | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte<br>Tâche: lui proposer les nouveaux Petit Ours Brun   |   |       |               |
|                         | Lecture            |   |   |       |               |
|                         | Lecture            |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | Vocabulaire        |   | J écoute un temps puis s'énerve, je dois arrêter<br>V regarde les images, dit quelques mots, veut chanson<br>L pas dans la demande mais arrive quand même à faire un peu en insistant<br>M peut remettre en ordre mais très peu intéressé. Regarde, observe mais ne fait pas  |       |               |
|                         | Vocabulaire        | Nouvelles photos<br>Capacité: ordre chronologique d'une action sur 4 photos<br>Tâche: -montrer une série, en parler, décrire les remettre dans l'ordre  |   |       |               |
|                         | Vocabulaire        |   |   |       |               |
|                         | Vocabulaire        |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | Expression orale   | Capacité: -élargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image<br>Tâche: -commencer par une nouvelle planche - écouter, faire le bruit, associer l'image                             | J<br>V<br>L<br>M  |       |               |
|                         | Expression orale   |   |   |       |               |
|                         | Expression orale   |   |   |       |               |
|                         | Expression orale   |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles selon une frise de couleurs, formes et tailles<br>Tâche: choisir une frise avec tailles de perles - faire le collier en employant petit, moyen, grand             | J bien dans la demande, commence à faire la différence entre les 3 tailles<br>V fait la frise avec moi, nomme très bien les formes (chacun la sienne)<br>L<br>M choisit des frises.   |       |               |
|                         | logique            |   |   |       |               |
|                         | logique            |   |   |       |               |
|                         | logique            |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | quotidien          |   | J<br>V connaît les formes, demande découpe une forme tout seul<br>L<br>M plus à l'aise pour découper, ne colorie pas, fait des lignes courbes   |       |               |
|                         | quotidien          | Capacité: utiliser un matériel déjà connu<br>Tâche: -repasser un triangle -le découper -le colorier aux crayons couleurs  |   |       |               |
|                         | quotidien          |   |   |       |               |
|                         | quotidien          |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | comptines chansons |   | J à écouté la nouvelle chanson, regarde le poste<br>V<br>L<br>M   |       |               |
|                         | comptines chansons | Capacité: dire des chansons et des comptines<br>Tâche: -lui proposer de passer seul   |   |       |               |
|                         | comptines chansons |   |   |       |               |
|                         | comptines chansons |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | Éveil musical      |   | J<br>V<br>L<br>M  |       |               |
|                         | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche: montrer les photos des instruments les nommer et en jouer  |   |       |               |
|                         | Éveil musical      |   |   |       |               |
|                         | Éveil musical      |   |   |       |               |
| Du 28 au 2 octobre 2009 | collation          |   | J<br>V<br>L   |       |               |
|                         | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   |   |       |               |
|                         | collation          |   |   |       |               |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|------------------------|--------------------|---|-------------|---|---------------|
|                        | collation          |   | M           |   |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | Graphisme          | Capacité: -lettres, étiquettes prénom   | L           |   |               |
|                        | Graphisme          | - écriture prénom - pistes magiques -graphisme simple à reproduire  | M           |   |               |
|                        | Graphisme          | Tâche: au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur feuille  | J           |   |               |
|                        | Graphisme          |   | V           | bien, veut surtout que je dessine   |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | Mathématiques      | Nouvelle activité   | L           |   |               |
|                        | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités   | M           |   |               |
|                        | Mathématiques      | Tâche: -découvrir le matériel nouveau - nommer animaux, formes utiliser les cartons, compter, placer au bon endroit | J           | peut nommer couleur et chiffres mais pas intéressé par la quantité                  |               |
|                        | Mathématiques      |   | V           |   |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | Lecture            |   | L           | à l'écoute, finit mes phrases, beaucoup d'échange, moments très agréables           |               |
|                        | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | M           |   |               |
|                        | Lecture            | Tâche: lui proposer les nouveaux Petit Ours Brun, lui laisser choisir   | J           | bien, tranquille, donne image correspondant à la lecture, intéressé par mot point   |               |
|                        | Lecture            |   | V           | regarde le livre et pleure car ne va plus à la musique                              |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | Vocabulaire        | Nouvelles photos  | L           |   |               |
|                        | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une action sur 4 photos   | M           | dit beaucoup de mots, regarde bien les photos mais ne remet que très peu en ordre   |               |
|                        | Vocabulaire        | Tâche: -lui faire choisir une série -regarder ensemble, échanger - remettre en ordre l'histoire                     | J           | regarde très bien et nomme les actions, très intéressé ce jour                      |               |
|                        | Vocabulaire        |   | V           | enlever le pyjama "détacher", rideaux et hôtel                                      |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | Expression orale   | Capacité: élargir le vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                                   | L           | nomme les sons et fait le bruit, aime bien la scie, se fait plaisir                 |               |
|                        | Expression orale   | Tâche: commencer la planche 4 (1 à la fois) - écouter, nommer, montrer l'image                                      | M           |   |               |
|                        | Expression orale   |   | J           |   |               |
|                        | Expression orale   |   | V           |   |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | logique            | Capacité: trier pour enfiler des perles en insistant sur la TAILLE  | L           | mets du temps, se trompe une ou deux fois sur la taille                             |               |
|                        | logique            | Tâche: -choisir une frise avec tailles différentes - lire la frise, la faire en disant bien petit, moyen, grand     | M           |   |               |
|                        | logique            |   | J           | a mis du temps à commencer, pas encore évident la taille moyenne                    |               |
|                        | logique            |   | V           |   |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | quotidien          | Capacité: utiliser le matériel connu "CISEAUX"  | L           |   |               |
|                        | quotidien          | pour découper les lettres de son prénom dans feuille plus épaisse   | M           | se débrouille bien pour découper, intéressé par le tableau de mousse                |               |
|                        | quotidien          | Tâche: -chercher les lettres de son prénom parmi d'autres, découper, reconstituer le prénom et coller               | J           | aime les lettres en mousse arrive à retrouver les lettres                           |               |
|                        | quotidien          |   | V           | pour le découpage, va vite et ne suit pas toujours les traits, attention aux doigts |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | comptines chansons |   | L           |   |               |
|                        | comptines chansons | Capacité: dire,écouter des chansons et comptines  | M           |   |               |
|                        | comptines chansons | Tâche: (nouvelle chanson) -encourager à faire les gestes  | J           | a choisi la nouvelle chanson, chante seul après, ne s'investi plus                  |               |
|                        | comptines chansons |   | V           | réclame en chantant la tortue   |               |
| Du 5 au 9 octobre 2009 | Éveil musical      |   | L           |   |               |
|                        | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | M           |   |               |
|                        | Éveil musical      | Tâche: faire choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | J           |   |               |
|                        | Éveil musical      |   | V           |   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|---|-------------|---|---------------|
| Du 5 au 9 octobre 2009   | collation          |   | L           |   |               |
|                          | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M           |   |               |
|                          | collation          | <u>Tâche:</u> arriver à ce qu'il se calme pendant le temps de "CHUT"  | J           | peut se calmer pour la collation, écoute  |               |
|                          | collation          |   | V           |   |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | Graphisme          |   | L           | bien, réclame à faire camion, fait labyrinthe avec grand plaisir, découverte "aimants", fait beaux traits bien droits                             |               |
|                          | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -lettres, étiquettes de son prénom - écriture prénom - pistes magiques -graphisme simple à reproduire      | M           | fait avec plaisir de relier les ronds. Pour les lettres de son prénom n'a pas envie, remet le C puis n'importe quoi - à la fin met IAN d'un trait |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur les pistes, sur la feuille                                      | J           | écrit son prénom, connaît les lettres cela le barbe   |               |
|                          | Graphisme          |   | V           | refait juste les traits et écrit son nom  |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | Mathématiques      | Nouvelle activité   | L           | peu intéressé, veut seulement faire marcher les animaux   |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités  | M           |   |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -découvrir le matériel nouveau - nommer animaux, formes -utiliser les cartons, compter, placer au bon endroit | J           | accepte, au début bien pour 3,2 mais très vite n'a qu'une idée, attacher les animaux  |               |
|                          | Mathématiques      |   | V           | veut jouer avec les animaux, les attacher, détacher, accepte quand même 3,1,4 mais résiste  |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | Lecture            |   | L           | perturbé par Vincent qui crie, rit beaucoup. Pas dans l'activité  |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte   | M           | choisit la mer, le doudou. J'essaye la colère avec les fiches, ne participe pas   |               |
|                          | Lecture            | <u>Tâche:</u> lui proposer les nouveaux "Petit Ours Brun", lui laisser choisir  | J           |   |               |
|                          | Lecture            |   | V           | écoute, reprend plusieurs fois le même livre  |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | Vocabulaire        | Nouvelles photos  | L           | plus dans l'écoute que dans l'action, regarde beaucoup  |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une action sur 4 photos  | M           | a remis un peu en ordre regarde mais très peu de mots   |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> lui faire choisir une série -regarder ensemble, échanger - remettre en ordre l'histoire                       | J           | sait me nommer toutes les scènes des images, j'arrête ensuite car montre que ça suffit  |               |
|                          | Vocabulaire        |   | V           | découvre l'élastique qui suit et attache, calme   |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | Expression orale   |   | L           | nomme de plus en plus, prend plaisir. Bien présent  |               |
|                          | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir le vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                                    | M           | très bien, les cite tous au bon moment, apprécie ++   |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> commencer par la planche 4 (1 à la fois) - écouter, nommer, montrer l'image                                   | J           | écoute avec beaucoup d'intérêts et connaît tous les bruits  |               |
|                          | Expression orale   |   | V           |   |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | logique            |   | L           | pour les tailles toujours difficile   |               |
|                          | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfiler des perles en insistant sur la TAILLE   | M           |   |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> -choisir une frise avec tailles différentes - lire la frise, la faire en disant bien petit, moyen, grand      | J           | un peu mieux avec la taille mais il faut insister   |               |
|                          | logique            |   | V           |   |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | quotidien          |   | L           | prend plaisir à découper, regarde, cherche comment ça marche  |               |
|                          | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser le matériel connu "CISEAUX" pour découper les lettres de son prénom dans feuille plus épaisse     | M           |   |               |
|                          | quotidien          | <u>Tâche:</u> -chercher les lettres de son prénom parmi d'autres - découper, reconstituer le prénom et coller               | J           | déchire le H donc nous le refaisons, aime découper mais peu intéressé pour remettre les lettres dans le bon ordre                                 |               |
|                          | quotidien          |   | V           | coller les lettres = difficile  |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | comptines chansons |   | L           |   |               |
|                          | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire, écouter des chansons et comptines  | M           |   |               |
|                          | comptines chansons | <u>Tâche:</u> (nouvelle chanson) -encourager à faire les gestes   | J           | a choisit "la tortue" mais n'a pas participé, se balance  |               |
|                          | comptines chansons |   | V           |   |               |
|                          | Éveil musical      |   | L           |   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|
| Du 12 au 16 octobre 2009 | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | M           |   |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> faire choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | J           |   |               |
|                          | Éveil musical      |  | V           |   |               |
| Du 12 au 16 octobre 2009 | collation          |  | L           |   |               |
|                          | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | M           | Répond de mieux en mieux aux demandes   |               |
|                          | collation          | <u>Tâche:</u> arriver à ce qu'il se calme pendant le temps de "CHUT"   | J           | a du mal à se calmer, fait du bruit   |               |
|                          | collation          |  | V           | > Quand Vincent est sorti avec Denis car il était très énervé, Karim en le voyant sortir a dit "coïère!"  |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -lettres, étiquettes prénom -pistes magiques -écriture prénom -graphisme simple à reproduire              | L           | difficulté à écrire son prénom avec les lettres magnétique. Peut s'appliquer pour suivre les pointillés. <del>Ok pour les lignes horizontales et verticales</del>                       |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur les pistes, sur la feuille                                     | M           | se trompe pour écrire son prénom avec les lettres. Plus intéressé .....   |               |
|                          | Graphisme          |  | J           | reproduit bien, le fait bien quand je lui dit que je ferai un concours à la fin   |               |
|                          | Graphisme          |  | V           | écrit son prénom sur l'ardoise plutôt bien avec mon soutien au niveau du poignet. Intéressé par le mot <del>tracteur fleur voiture</del>  |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | Mathématiques      | Nouvelle activité<br><u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités                                    | L           | Cela reste bien difficile, a -t-il de l'intégration   |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -découvrir le matériel nouveau - nommer animaux, formes utiliser les cartons, compter, placer au bon endroit | M           | se fait sortir (bruits), veut rentrer, fait plus ou moins ce que je demande, lui veut attacher les animaux  |               |
|                          | Mathématiques      |  | J           | n'a pas très envie de faire, si ce n'est attaché les animaux, mais je tiens et finalement accepte pour <del>pouvoir faire après ce qu'il veut</del>                                     |               |
|                          | Mathématiques      |  | V           |   |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | Lecture            |  | L           | Les connaît très bien, échange mots ++++  |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte  | M           | choisit les "Petit Ours Brun" mais cherche "Léo et Popi" lorsqu'il le voit le veut en premier. Écoute bien l'histoire <del>puis les "Ours Brun" pour la colère veut avec mon aide</del> |               |
|                          | Lecture            | <u>Tâche:</u> lui proposer les nouveaux "Petit Ours Brun", lui laisser choisir   | J           | choisit "Léo et Popi" pour une réplique "Léo tu ne dois pas toucher la télé" disait la maman. Ça le fait rire   |               |
|                          | Lecture            |  | V           | très intéressé par Popi et la télé, a du mal à décrocher  |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | Vocabulaire        | Nouvelles photos<br><u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une action sur 4 photos   | L           | bonne participation, des mots mais n'essaye pas spécialement de les mettre dans l'ordre (Pète beaucoup)   |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -lui faire choisir une série -regarder ensemble, échanger - remettre en ordre l'histoire                     | M           |   |               |
|                          | Vocabulaire        |  | J           | connaît et nomme toutes les images  |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V           | je propose nouvelles images, intéressé parle  |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir le vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit, image                                     | L           | super, nomme beaucoup d'images, est bien présent. Me regarde, fait les bruits   |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> -commencer par la planche de 4 (une à la fois) -écouter, nommer, montrer l'image                             | M           |   |               |
|                          | Expression orale   |  | J           |   |               |
|                          | Expression orale   |  | V           |   |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | logique            | <u>Capacité:</u> trier pour enfiler des perles en insistant sur la TAILLE  | L           | assez difficile, semble en avoir marre. Rote, met le nez sur la frise   |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> -choisir une frise avec tailles différentes - lire la frise, la faire en disant bien petit, moyen, grand     | M           | choisit la frise a du mal à se concentrer pour la taille. Couleur (mélange toujours le vert et le bleu)   |               |
|                          | logique            |  | J           | a du mal à démarrer, ne regarde pas les tailles puis ça vient   |               |
|                          | logique            |  | V           | connaît la forme, la taille, peut donner à la demande   |               |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser le matériel connu "CISEAUX" pour découper les lettres de son prénom dans feuille plus épaisse    | L           | aime découper, a fait des progrès. Peut mettre seul papier poubelle   |               |
|                          | quotidien          | <u>Tâche:</u> -chercher les lettres de son prénom parmi d'autres. Découper, reconstituer le prénom et coller               | M           | découpe vite mais ne suit pas toujours les contours. Aime bien découper et déchirer   |               |
|                          | quotidien          |  | J           |   |               |
|                          | quotidien          |  | V           | intéressé par le geste pas par résultat mais docile   |               |
| Du 19 au 23              | comptines chansons |  | L           |   |               |
|                          | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire, écouter des chansons et comptines<br><u>Tâche:</u> nouvelle   | M           |   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements                        |
|--------------------------|--------------------|---|-------------|--|--------------------------------------|
| octobre 2009             | comptines chansons | Tâche: (nouvelle chanson) -l'encourager à faire les gestes  | J           |  |                                      |
|                          | comptines chansons |   | V           |  |                                      |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | Éveil musical      |   | L           |  |                                      |
|                          | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | M           |  |                                      |
|                          | Éveil musical      | Tâche: faire choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | J           |  |                                      |
|                          | Éveil musical      |   | V           | chante après coup  |                                      |
| Du 19 au 23 octobre 2009 | collation          |   | L           |  |                                      |
|                          | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | M           | arrive énervé pénible, pète, rote. Triste d'être sorti pour chanson            |                                      |
|                          | collation          | Tâche: -arriver à ce qu'il se calme pendant le temps de "CHUT"  | J           |  |                                      |
|                          | collation          |   | V           | peut répondre aux questions adressées à d'autres                               |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | Graphisme          | Capacité: -lettres étiquettes prénom -  | L           |  |                                      |
|                          | Graphisme          | écriture du prénom -pistes magiques -graphisme simple à reproduire  | M           |  |                                      |
|                          | Graphisme          | Tâche: au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur les pistes, sur la feuille                                     | J           |  |                                      |
|                          | Graphisme          |   | V           | fait l'idiot, sortie, accepte ensuite de travailler                            |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | Mathématiques      | Nouvelle activité   | L           |  |                                      |
|                          | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités   | M           |  |                                      |
|                          | Mathématiques      | Tâche: -découvrir le matériel nouveau - nommer animaux, formes utiliser les cartons, compter, placer au bon endroit | J           | arrive à mettre les animaux dans les axes de la frise et compte                |                                      |
|                          | Mathématiques      |   | V           | ne veut pas faire  |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | Lecture            |   | L           |  |                                      |
|                          | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte  | M           |  |                                      |
|                          | Lecture            | Tâche: lui proposer les nouveaux "Petit Ours Brun", lui laisser choisir   | J           |  |                                      |
|                          | Lecture            |   | V           | ne voudrait que l'histoire de Léo, s'intéresse moins aux autres                |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | Vocabulaire        | Nouvelles photos  | L           |  |                                      |
|                          | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une action sur 4 photos   | M           |  |                                      |
|                          | Vocabulaire        | Tâche: -lui faire choisir une série -regarder ensemble, échanger - remettre en ordre l'histoire                     | J           | très intéressé par valise te avion   |                                      |
|                          | Vocabulaire        |   | V           | intérêt pour avion sinon essaye de déchirer                                    |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | Expression orale   | Capacité: élargir le vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image                                   | L           |  |                                      |
|                          | Expression orale   |   | M           |  |                                      |
|                          | Expression orale   | Tâche: -commencer par la planche 4 (une à la fois) -écouter, nommer, montrer l'image                                | J           |  |                                      |
|                          | Expression orale   |   | V           |  |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | logique            | Capacité: trier pour enfler des perles en insistant sur la TAILLE   | L           |  |                                      |
|                          | logique            | Tâche: -choisir une frise avec tailles différentes - lire la frise, la faire en disant bien petit, moyen, grand     | M           |  |                                      |
|                          | logique            |   | J           | pas très motivé avait envie de faire rouler les perles mais a fait son collier |                                      |
|                          | logique            |   | V           |  |                                      |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | quotidien          | Capacité: utiliser le matériel connu "CISEAUX" pour découper les lettres de son prénom dans feuille plus épaisse    | L           |  |                                      |
|                          | quotidien          |   | M           |  |                                      |
|                          | quotidien          | Tâche: -chercher les lettres de son prénom parmi d'autres. Découper,  | J           | surtout intéressé par le fonctionnement du ciseaux mais fait quand même        | faire semblant: les petites voitures |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|
|                          | quotidien          | reconstituer le prénom et coller   | V           |   |               |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | comptines chansons |  | L           |   |               |
|                          | comptines chansons | <b>Capacité:</b> dire, écouter des chansons et comptines<br><b>Tâche:</b> (nouvelle chanson) -l'encourager à faire les gestes  | M           |   |               |
|                          | comptines chansons |  | J           | est sorti car il criait, a attendu la maîtresse chanter, voulait rentrer  |               |
|                          | comptines chansons |  | V           |   |               |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | Éveil musical      |  | L           |   |               |
|                          | Éveil musical      | <b>Capacité:</b> utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><b>Tâche:</b> faire choisir un instrument, rythmer une chanson connue   | M           |   |               |
|                          | Éveil musical      |  | J           |   |               |
|                          | Éveil musical      |  | V           |   |               |
| Du 5 au 6 novembre 2009  | collation          |  | L           |   |               |
|                          | collation          | <b>Capacité:</b> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><b>Tâche:</b> arriver à ce qu'il se calme pendant le temps de "CHUT"   | M           |   |               |
|                          | collation          |  | J           | a du mal à se calmer, menacé de sortir  |               |
|                          | collation          |  | V           | sorti plusieurs fois  |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009 | Graphisme          |  | L           | difficile pas d'envie de travailler, a voulu déchirer   |               |
|                          | Graphisme          | <b>Capacité:</b> -lettres, étiquettes prénom -pistes magiques -écriture prénom -graphisme simple à reproduire<br><b>Tâche:</b> au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur les pistes, sur la feuille                | M           | travaille bien le prénom. Fait avec plaisir les "ronds" de la coccinelle  |               |
|                          | Graphisme          |  | J           |   |               |
|                          | Graphisme          |  | V           |   |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009 | Mathématiques      | Nouvelle activité<br><b>Capacité:</b> reconnaître et expérimenter des petites quantités<br><b>Tâche:</b> -découvrir le matériel nouveau - nommer animaux, formes -utiliser les cartons, compter, placer au bon endroit | L           | n'a rien fait, bruits, voulait juste jouer et attacher  |               |
|                          | Mathématiques      |  | M           | ne fait pas grand-chose mais se plie quand je dis "tu fais d'abord, tu joue après!"   |               |
|                          | Mathématiques      |  | J           |   |               |
|                          | Mathématiques      |  | V           |   |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009 | Lecture            |  | L           | bonne écoute, pleins d'échanges. Réclame Nicolas, va chercher Popi et la télévision, répète des mots  |               |
|                          | Lecture            | <b>Capacité:</b> accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte<br><b>Tâche:</b> lui proposer les nouveaux "Petit Ours Brun", lui laisser choisir  | M           | prend "Popi" en premier. Accepte que je reprenne pour lui l'histoire. Suis ou tourne les pages très vite. Après choisit "Petit Ours: la colère" |               |
|                          | Lecture            |  | J           |   |               |
|                          | Lecture            |  | V           |   |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009 | Vocabulaire        | Nouvelles photos<br><b>Capacité:</b> ordre chronologique d'une action sur 4 photos<br><b>Tâche:</b> -lui faire choisir une série -regarder ensemble, échanger - remettre en ordre l'histoire                           | L           | intéressé par les 3 nouvelles photos, regarde, dit des mots, ça lui parle   |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M           |   |               |
|                          | Vocabulaire        |  | J           |   |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V           |   |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009 | Expression orale   | <b>Capacité:</b> élargir le vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et images<br><b>Tâche:</b> -commencer par la planche 4 (une à la fois) -écouter, nommer, monter l'image                                | L           | écoute et peut dire ce que s'est jusqu'à la porte qui couine. Se lève à ce moment là, j'insiste pour qu'il termine                              |               |
|                          | Expression orale   |  | M           | très pris par la photo du garçon qui pleure, du coup un peu moins présent qu'hier   |               |
|                          | Expression orale   |  | J           |   |               |
|                          | Expression orale   |  | V           |   |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009 | logique            | <b>Capacité:</b> trier pour enfiler des perles en insistant sur la TAILLE<br><b>Tâche:</b> choisir une frise avec tailles différentes - lire la frise, la faire en disant bien petit, moyen, grand                     | L           | ne veut absolument rien faire, pète, rote, crie   |               |
|                          | logique            |  | M           | semble en avoir marre, rote, pète, traîne   |               |
|                          | logique            |  | J           |   |               |
|                          | logique            |  | V           |   |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|---|---|-------|---------------|
| Du 9 au 15 novembre 2009  | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser le matériel connu "CISEAUX" pour découper les lettres de son prénom dans feuille plus épaisse | L coupe sur le trait, minutieux pendant un moment puis pète, ne veut rien faire puis déchire  |       |               |
|                           | quotidien          |   | M nouvel exercice pas évident, il commence seulement à comprendre ce que j'attends de lui   |       |               |
|                           | quotidien          | <u>Tâche:</u> -chercher les lettres de son prénom parmi d'autres, découper, reconstituer le prénom et coller            | J   |       |               |
|                           | quotidien          |   | V   |       |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009  | comptines chansons |   | L   |       |               |
|                           | comptines chansons | <u>Capacité:</u> dire, é couter des chansons et comptines   | M   |       |               |
|                           | comptines chansons | <u>Tâche:</u> (nouvelle chanson) -l'encourager à faire les gestes   | J   |       |               |
|                           | comptines chansons |   | V   |       |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009  | Éveil musical      |   | L   |       |               |
|                           | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | M   |       |               |
|                           | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> faire choisir un instrument, rythmer une chanson connue   | J   |       |               |
|                           | Éveil musical      |   | V   |       |               |
| Du 9 au 15 novembre 2009  | collation          |   | L peut revenir et se taire pour avoir sa compote, très opposant ce jour   |       |               |
|                           | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | M   |       |               |
|                           | collation          | <u>Tâche:</u> arriver à ce qu'il se calme pendant le temps de "CHUT"  | J   |       |               |
|                           | collation          |   | V   |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | Graphisme          |   | J a du mal à répondre à la demande  |       |               |
|                           | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom -pistes magiques - graphisme simple  | V au début pénible, peut se calmer. Fait quand je dis travail contre camion   |       |               |
|                           | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur les pistes, sur l'ardoise, sur la feuille   | L toujours intéressé par aimants labyrinthe ça prend tout le temps  |       |               |
|                           | Graphisme          |   | M écrit son prénom avec les lettres aimantées+ exercices à la tortue qu'il fait bien  |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | Mathématiques      |   | J   |       |               |
|                           | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités  | V   |       |               |
|                           | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -les petites vases pour les accrocher -les cartons additions  | L   |       |               |
|                           | Mathématiques      |   | M accepte de faire, je limite ++++ et se soumet à "fait puis tu peux jouer"   |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | Lecture            |   | J se focalise sur "Léo et Popi" pour la scène de la maman fâchée puis "Petit Ours Brun fait une colère".<br>l'impose une seule fois accepte |       |               |
|                           | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte   | V   |       |               |
|                           | Lecture            | <u>Tâche:</u> -"Léo et Popi" - les "Petit Ours Brun"  | L   |       |               |
|                           | Lecture            |   | M "Petit Ours Brun" à faire puis "Léo et Popi", me le demande plusieurs fois. Accepte lorsque je lui dis "NON" et passe à un autre livre    |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | Vocabulaire        |   | J assez bien après l'avion, calme peut nommer les actions   |       |               |
|                           | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une action sur 4 photos  | V très intéressé par le petit garçon qui va se coucher et le monsieur qui prend l'avion   |       |               |
|                           | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -faire choisir une série, -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire                               | L choisit la tarte, peut en dire des mots: four, pâte, pomme, tarte et les remet en ordre si je lui dit des mots clés                       |       |               |
|                           | Vocabulaire        |   | M   |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | Expression orale   |   | J a beaucoup apprécié après surprise du changement  |       |               |
|                           | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine                                   | V chante avec l'air, peut compléter les phrases, par contre moins motivé à la table pour les images   |       |               |
|                           | Expression orale   | <u>Tâche:</u> dans la salle de Dom's, s'installer à l'ordinateur -faire cliquer sur "Découverte" " nous irons aux bois" | L   |       |               |
|                           | Expression orale   |   | M   |       |               |
|                           | logique            | <u>Capacité:</u> trier et enfiler   | J bonne attitude, déstabiliser au début, très vite fait le collier, minuterie   |       |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|---|-------|---------------|
| Du 12 au 17 novembre 2009 | logique            | des boutons selon des frises<br>Tâche: -lui faire montrer une boîte à la fois - nommer les boutons, les couleurs -faire les couleurs               | V fait trois frises sans problème   |       |               |
|                           | logique            |  | L fait deux frises, une assez rapidement puis se met à roter, péter à chaque occasion fait tourner un bouton  |       |               |
|                           | logique            |  | M   |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | quotidien          | "LE FAIRE SEMBLANT"<br>Capacité: s'occuper d'un bébé<br>Tâche: découvrir ce qu'il y a dans panier, nommer -deshabiller, habiller, nourrir le bébé  | J très attiré par les yeux, fait semblant de lui donner à manger après avoir essayer sur lui, lui fait un câlin   |       |               |
|                           | quotidien          |  | V vient mais fait l'idiot puni dans la chambre > fin  |       |               |
|                           | quotidien          |  | L attirer par les yeux, veut le déshabiller mais ne va pas au bout  |       |               |
|                           | quotidien          |  | M est assez excité ce matin. Cherche à faire tourner les assiettes, le hochet, etc. je dois le ramener à l'activité. S'énerve à la fin et va jeter la boîte à crayon. |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | comptines chansons |  | J accepte que ce soit un autre qui choisisse une chanson  |       |               |
|                           | comptines chansons | Capacité: écouter et dire des chansons, comptines<br>Tâche: lui demander de participer en faisant tous les gestes                                  | V a été sorti de la classe car très énervé  |       |               |
|                           | comptines chansons |  | L   |       |               |
|                           | comptines chansons |  | M   |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | Éveil musical      |  | J   |       |               |
|                           | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche: choisir un instrument, rythmer une chanson connue                               | V   |       |               |
|                           | Éveil musical      |  | L   |       |               |
|                           | Éveil musical      |  | M   |       |               |
| Du 12 au 17 novembre 2009 | collation          |  | J a été calme, posé   |       |               |
|                           | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche: -ne pas le laisser se servir -obliger des mots pour dire ce qu'il veut | V très pénible, pet, rot, bruits, mis en chambre  |       |               |
|                           | collation          |  | L pète++++, puni en fin de matinée, tape  |       |               |
|                           | collation          |  | M encore mis en chambre mais revient bien calme et docile   |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009 | Graphisme          |  | J ne fait pas la piste magique, joue avec les aimants, reconnaît les lettres de son prénom. Veut dessiner et demande camion   |       |               |
|                           | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom -pistes magiques - graphisme simple<br>Tâche: au tableau, sur les pistes, sur l'ardoise, sur la feuille              | V a pu choisir els lettres de son prénom parmi d'autres pour prénom + ronds seuls   |       |               |
|                           | Graphisme          |  | L bien, fait les ronds de l'arbre puis veut écrire 4 x4   |       |               |
|                           | Graphisme          |  | M   |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009 | Mathématiques      |  | J   |       |               |
|                           | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités<br>Tâche: les petites valse pour les accrocher -les cartons additions                  | V chante la comptine "1,2,3 nos irons au bois", attache les animaux   |       |               |
|                           | Mathématiques      |  | L   |       |               |
|                           | Mathématiques      |  | M   |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009 | Lecture            |  | J choisit "Popi et Léo". Se fâche quand je dis que je ne lit qu'une fois l'histoire . Puis se calme devant ma détermination   |       |               |
|                           | Lecture            | Capacité: accepter l'écouter une nouvelle histoire avec l'adulte<br>Tâche: -"Léo et Popi" les "PETITS Ours Brun"                                   | V bien, se plie à mes demandes  |       |               |
|                           | Lecture            |  | L moment agréable avec des sourires, des mots, termine les phrases  |       |               |
|                           | Lecture            |  | M je choisit les deux livres d Dolto, pas très intéressé tout de suite puis porte son intérêt sur bêtise et trompe ses doigts de chocolat                             |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009 | Vocabulaire        |  | J très bien, me dit beaucoup de mots mais sur la fin essaye de déchirer pochette  |       |               |
|                           | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une action sur 4 photos<br>Tâche: -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire       | V est capable de montrer chaque séance  |       |               |
|                           | Vocabulaire        |  | L aime bien la scène de la galette, parle beaucoup, peut mettre les histoires dans l'ordre si on lui dit des mots clés  |       |               |
|                           | Vocabulaire        |  | M intéressé par les nouvelles photos, mais a pas vu que j'en avais rajouté dans une histoire  |       |               |
| Du 19 au 24               | Expression orale   | Capacité: élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine<br>Tâche: dans la salle de  | J   |       |               |
|                           | Expression orale   |  | V   |       |               |

| Semaines                            | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|-------------------------------------|--------------------|--|--|-------|---------------|
| novembre 2009                       | Expression orale   | Tâche: dans la salle de Dom's, s'installer à l'ordinateur -faire cliquer sur "Découverte" "nous irons au bois"   | L chante les fins de phrases avec moi puis la chanson en même temps que moi image sur la table. Pas très motivé                                      |       |               |
|                                     | Expression orale   |  | M enlève le programme donc il chante sans modèle deux fois!  |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009           | logique            |  | J pas très motivé voudrait faire qu'attacher le cubes  | S     |               |
|                                     | logique            | Capacité: trier et enfiler des boutons selon une frise<br>Tâche: lui montrer une boîte à la foi -nommer les boutons, les couleurs faire les colliers             | V a fait ce qui est demandé, veut chansonnette d'avant   |       |               |
|                                     | logique            |  | L  |       |               |
|                                     | logique            |  | M  |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009           | quotidien          | "LE FAIRE SEMBLANT"<br>Capacité: s'occuper d'un bébé   | J pas intéressé tape le bébé, jette en l'air, agressif parce que je l'empêche de faire tourner   |       |               |
|                                     | quotidien          | Tâche: découvrir ce qu'il y a dans panier, nommer -deshabiller, habiller, nourri le bébé   | V me montre les dessins du tapis, déshabille le bébé, "discussion" sur ce qui se passe dehors  |       |               |
|                                     | quotidien          |  | L a déshabillé le bébé, lui donne biberon, à manger, chante une chanson > mais dirige!   |       |               |
|                                     | quotidien          |  | M  |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009           | comptines chansons |  | J  |       |               |
|                                     | comptines chansons | Capacité: écouter et ire des chansons, comptines<br>Tâche: lui demander de participer en faisant tous les gestes   | V  |       |               |
|                                     | comptines chansons |  | L  |       |               |
|                                     | comptines chansons |  | M  |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009           | Éveil musical      |  | J  |       |               |
|                                     | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | V  |       |               |
|                                     | Éveil musical      | Tâche: choisir un instrument, rythmer une chanson connue   | L  |       |               |
|                                     | Éveil musical      |  | M  |       |               |
| Du 19 au 24 novembre 2009           | collation          |  | L sorti plusieurs fois. Tape fait du bruit, réclame que chanson et comptine  |       |               |
|                                     | collation          | Capacité: respecter les règles d'envie en groupe lors d'un partage   | M a du mal à attendre, s'impatiente mais à compter à 7   |       |               |
|                                     | collation          | Tâche: -ne pas le laisser se servir -obliger de mots pour dire ce qu'il veut   | J il a pu donner les verres nommer chaque enfant à qui il le donnait, super!   |       |               |
|                                     | collation          |  | V calme docile, appliqué   |       |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | Graphisme          |  | J reconstitue son nom mais besoin de négociation. Fait le labyrinthe et nomme personnage "KOKON"   |       |               |
|                                     | Graphisme          | Capacité: -écriture du prénom -pistes magiques -graphisme simple<br>Tâche: au tableau, sur les pistes sur l'ardoise, sur la feuille                              | V  |       |               |
|                                     | Graphisme          |  | L  |       |               |
|                                     | Graphisme          |  | M  |       |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | Mathématiques      |  | J accepte et fait  |       |               |
|                                     | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités<br>Tâche: les petites vases pour les accrocher -les cartons additions                                | V a du mal aime dire plus et moins   |       |               |
|                                     | Mathématiques      |  | L le fait accompagné de beaucoup de mots et patience de l'adulte   |       |               |
|                                     | Mathématiques      |  | M  |       |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | Lecture            |  | J a nouveau cherche une image d'un livre. Les doigts de chocolat sinon pas très motivé   |       |               |
|                                     | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte<br>Tâche: -les bêtises les colères >>lire parler, expliquer -possibilités de relire les anciens | V regard mais surtout tourne les pages, change avec celui des colères  |       |               |
|                                     | Lecture            |  | L regarde beaucoup, tourne les pages, pouffe de rire mais peut s'arrêter, bien   |       |               |
|                                     | Lecture            |  | M  |       |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | Vocabulaire        |  | J demande à faire l'histoire du train et le Mr qui met de l'essence les regarde et décrit avec des mots avec mon aide arrive à donner dans l'ordre   |       |               |
|                                     | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une action sur photos<br>Tâche: -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire                       | V s'intéresse à l'histoire du train et la voiture avec de l'essence, dit "train" et "essence". S'impatiente à la troisième histoire veut déshabiller |       |               |
|                                     | Vocabulaire        |  | L attentif, peut remettre facilement en ordre si on lui décrit la photo  |       |               |

| Semaines                            | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-------------------------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|
|                                     | Vocabulaire        | ordre d'histoire   | M           |   |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> élargir le vocabulaire développer l'écoute en écoutant une comptine                                 | J           | écoute, chante, je mets les chiffres dans l'ordre et lui me donne la bonne photo. Dit chanson ordinateur  |               |
|                                     | Expression orale   | <u>Tâche:</u> dans la salle de Dom's s'installer à l'ordinateur -faire cliquer sur "Découverte" "nous irons au bois" | V           | chante en suivant les étiquettes, finit par déchirer la foret et se trouve "bête" car je lui dit que j'arrête et que je me sens basculante                        |               |
|                                     | Expression orale   |  | L           | aime bien beaucoup d'exécution, met les chiffres en ordre, chante   |               |
|                                     | Expression orale   |  | M           | adore ça je le fais répéter, commence à bouger la souris, sait cliquer  |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | logique            |  | J           |   |               |
|                                     | logique            | <u>Capacité:</u> trier et enfiler des boutons selon des frises   | V           | fait les trois frises seul mais il faut contenir son attention  |               |
|                                     | logique            | <u>Tâche:</u> -lui montrer une boîte à la fois -nommer les boutons, les couleurs - faire des colliers                | L           | fait deux frises bien rapidement, pète de temps à autre   |               |
|                                     | logique            |  | M           |   |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | quotidien          |  | J           |   |               |
|                                     | quotidien          | <u>Capacité:</u> s'occuper d'un bébé   | V           |   |               |
|                                     | quotidien          | <u>Tâche:</u> découvrir ce qu'il y a dans la panier, nommer -déshabiller, habiller, nourrir le bébé                  | L           | a du ma à faire à la fin  |               |
|                                     | quotidien          |  | M           |   |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | comptines chansons |  | J           | sur sa chaise, se balance, ne participe pas mais jette un oeil discret  |               |
|                                     | comptines chansons | <u>Capacité:</u> écouter et dire des chansons, comptines   | V           |   |               |
|                                     | comptines chansons | <u>Tâche:</u> lui demander de participer en faisant tous les gestes  | L           |   |               |
|                                     | comptines chansons |  | M           |   |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | Éveil musical      |  | J           |   |               |
|                                     | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | V           |   |               |
|                                     | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | L           |   |               |
|                                     | Éveil musical      |  | M           |   |               |
| Du 26 novembre au 1er décembre 2009 | collation          |  | J           | sorti un grand moment. Ne veut pas céder "être silencieux". Revient après récré, colère puis calme  |               |
|                                     | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | V           |   |               |
|                                     | collation          | <u>Tâche:</u> -ne pas le laisser se servir -obliger des mots pour dire ce qu'il veut                                 | L           |   |               |
|                                     | collation          |  | M           |   |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009           | Graphisme          |  | J           | absent  |               |
|                                     | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture du prénom -pistes magiques -graphisme simple  | V           | absent  |               |
|                                     | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur le pistes, sur l'ardoise, sur la feuille   | L           |   |               |
|                                     | Graphisme          |  | M           | trace les traits sur les bottes puis écrit "coucou" etc. n dernier "la piste magique"   |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009           | Mathématiques      |  | J           | absent  |               |
|                                     | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des quantités   | V           | absent  |               |
|                                     | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> les petites valses pour les accrocher -les cartons additions   | L           |   |               |
|                                     | Mathématiques      |  | M           | bien reconnaître 1,2,3,4,5 peut nommer et donner  |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009           | Lecture            |  | J           | absent  |               |
|                                     | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte  | V           | absent  |               |
|                                     | Lecture            | <u>Tâche:</u> -les bêtises -les colères >> lire, parler, expliquer -possibilité de relire les anciens                | L           |   |               |
|                                     | Lecture            |  | M           | lit, enfin regarde seul les livres, puis nous les lisons. Un petit morceau est déchiré--> je le recolle. En fin de séance me regarde et déchire le bas d'une page |               |

| Semaines                                   | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|--|--------------------|---|--|-------|---------------|
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | Vocabulaire        |   | J absent   |       |               |
|  | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une action sur photos   | V absent   |       |               |
|  | Vocabulaire        | Tâche: -faire choisir une série -regarder échanger -remettre en ordre l'histoire                            | L intéressé alors fait puis fait le zouave quand ne veut plus faire                                    |       |               |
|  | Vocabulaire        |   | M  |       |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | Expression orale   | Capacité: élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine                              | J absent   |       |               |
|  | Expression orale   | Tâche: dans la salle de Dom's, s'installer à l'ordinateur, -faire cliquer sur "Découverte" "les moustiques" | V absent   |       |               |
|  | Expression orale   |   | L on a fini à 10h30  |       |               |
|  | Expression orale   |   | M très participant pour 1,2,3 au bois, semble moins intéressé par les moustiques, veut revenir à 1,2,3 |       |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | logique            |   | J absent   |       |               |
|  | logique            | Capacité: trier et enfiler des boutons selon des frises   | V absent   |       |               |
|  | logique            | Tâche: lui montrer une boîte à la fois -nommer les boutons, les couleurs faire es colliers                  | L sait faire mais au bout d'un moment en a marre et jette, fait du bruit                               |       |               |
|  | logique            |   | M  |       |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | quotidien          |   | J absent   |       |               |
|  | quotidien          | "LE FAIRE SEMBLANT" Capacité: s'occuper du repas, mettre le couvert   | V absent   |       |               |
|  | quotidien          | Tâche: découvrir ce qu'il y a dans panier, nommer -déshabiller, habiller nourrir le bébé                    | L  |       |               |
|  | quotidien          |   | M Aime bien découper dit pleins de mots "ciseaux" "coiffeur"   |       |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | comptines chansons |   | J absent   |       |               |
|  | comptines chansons | Capacité: écouter et dire des chansons, comptines   | V absent   |       |               |
|  | comptines chansons | Tâche: lui demander de participer en faisant tous les gestes  | L  |       |               |
|  | comptines chansons |   | M  |       |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | Éveil musical      |   | J absent   |       |               |
|  | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | V absent   |       |               |
|  | Éveil musical      | Tâche: choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | L  |       |               |
|  | Éveil musical      |   | M  |       |               |
| Du 10 au 15 décembre 2009                  | collation          |   | J absent   |       |               |
|  | collation          | Capacité: respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | V absent   |       |               |
|  | collation          | Tâche: ne pas le laisser se servir -obliger des mots pour dire ce qu'il veut                                | L  |       |               |
|  | collation          |   | M  |       |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | Graphisme          | Capacité: -écriture prénom + étiquettes marques voitures  | J très bien, apprécie activité mais finit pas certaines lettres  |       |               |
|  | Graphisme          | -écritures de mots: tortue, coccinelle -pistes magiques + graphisme simple                                  | V bien étiquettes prénom, OK barres, traits, ronds   |       |               |
|  | Graphisme          | Tâche: au tableau, sur les pistes, dans le sable, ardoise, feuille  | L intéressé par écriture des marques. Plus calme qu'avant la précédente activité                       |       |               |
|  | Graphisme          |   | M  |       |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités   | J si est motivé peut le faire. Compte, place mais aime encore bien jouer                               |       |               |
|  | Mathématiques      | Tâche: utiliser les cartons additions - prendre les cubes - monter des tours de quantités                   | V  |       |               |
|  | Mathématiques      |   | L  |       |               |
|  | Mathématiques      |   | M  |       |               |
|  | Lecture            |   | J  |       |               |

| Semaines                                   | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--|--------------------|---|-------------|---|---------------|
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire nouvelle avec l'adulte   | V           |   |               |
|  | Lecture            | <u>Tâche:</u> -lui proposer des livres de voitures, des marques   | L           | intéressé, feuillette beaucoup, dit des mots  |               |
|  | Lecture            |   | M           | tape sur meuble, crie. Cherche à être sorti   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | Vocabulaire        |   | J           | connait bien mais ne remet pas encore dans l'ordre. Nomme beaucoup de choses  |               |
|  | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une histoire   | V           |   |               |
|  | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire  | L           | ça le pose après l'excitation de l'écureuil, dit des mots, entend ce que je lui dis, très intéressé   |               |
|  | Vocabulaire        |   | M           |   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> -élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine  | J           | très participant et docile  |               |
|  | Expression orale   | <u>Tâche:</u> -sur l'ordinateur, lui faire cliquer "1,2,3" puis "les moustiques" -mettre en place les images, étiquettes                | V           |   |               |
|  | Expression orale   |   | L           |   |               |
|  | Expression orale   |   | M           |   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | logique            |   | J           | très bien, dit formes, couleurs mais je ne comprends pas toujours   |               |
|  | logique            | <u>Capacité:</u> trier et enfiler des boutons selon des frises (1 ou 2)   | V           | d'entrée rote, pas motivé, me dit vide. Regarde autour et s'excite quand Vincent s'énerve   |               |
|  | logique            | <u>Tâche:</u> -prendre une seule boîte à la fois - nommer les boutons, les couleurs -faire les colliers                                 | L           | je me suis trompée mille excusez moi  |               |
|  | logique            |   | M           |   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | quotidien          |   | J           | a bien découpé et apprécie de coller gommettes  |               |
|  | quotidien          | <u>Capacité:</u> utiliser un matériel t une technique nouveaux "le tissage"   | V           |   |               |
|  | quotidien          | <u>Tâche:</u> -découvrir le matériel -choisir une plaque, une bande couleur -passer dessus dessous                                      | L           | refus complet se fait sortir  |               |
|  | quotidien          |   | M           | fait mais avec difficulté   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | comptines chansons |   | J           | a écouté attentivement sans balancer la tête mais ne chante pas   |               |
|  | comptines chansons | <u>Capacité:</u> écouter et dire des chansons, comptines  | V           | très énervé, tape, saute, n'a pas envie que ça s'arrête   |               |
|  | comptines chansons | <u>Tâche:</u> -participer en faisant les gestes et en chantant un peu   | L           |   |               |
|  | comptines chansons |   | M           |   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | Éveil musical      |   | J           |   |               |
|  | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | V           |   |               |
|  | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> choisir un instrument, rythmer une chanson connue   | L           |   |               |
|  | Éveil musical      |   | M           |   |               |
| Du 17-18 décembre 2009 au 4-5 janvier 2010 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | J           | très calme, pas eu besoin de moment de silence  |               |
|  | collation          | <u>Tâche:</u> -bien exiger des mots de l'échange -bien lui faire faire son tour de distribution de verres en nommant chacun des copains | V           | ne voit pas les autres qui veulent du coca. Mange sa compote  |               |
|  | collation          |   | L           | bien excité, est sorti pendant la collation. Revient après récré et jette   |               |
|  | collation          |   | M           | Karim sorti plusieurs fois, essais mais rien à faire  |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010                    | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture prénom + étiquettes marques voitures   | L           |   |               |
|  | Graphisme          | - écriture de mots: tortue, coccinelle -pistes magiques + graphisme simple  | M           | dur dur! Karim se met à faire des bêtises après que Vincent se soit fait disputer. Crachouille, fait du bruit et me montre le bordel. Je lui dis que non je ne le sortirais |               |
|  | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur les pistes, dans le sable, ardoise, feuille   | J           |   |               |
|  | Graphisme          |   | V           | très bien, fait tout sans difficulté  |               |
| Du 7 au 12 janvier                         | Mathématiques      |   | L           | ne fait pas mais regarde beaucoup   |               |
|  | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités  | M           |   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|---|-------|---------------|
| 2010                     | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> ranger les cartons additions -prendre les cubes, monter des tours de quantités   | J au départ tourne la tête, boude mais accepte quand même de faire un peu après coup  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | V   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | Lecture            |  | L attentif à l'écoute, répète, peut dire des mots spontanément: coffre, valise  |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | M toujours bien intéressé. Dis beaucoup de mots concernant les voitures   |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Tâche:</u> lui proposer des livres de voitures, des marques   | J   |       |               |
|                          | Lecture            |  | V très intéressé par la lecture du catalogue voiture  |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | Vocabulaire        |  | L adore cette activité, retrouve des mots, dis précédemment "con poste"   |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une histoire  | M super, commence à mettre un peu en ordre mais enlève les autres   |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire   | J   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V ne met pas dans l'ordre mais nomme beaucoup de choses   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | Expression orale   | <u>Capacité:</u> -élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine   | L   |       |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> sur l'ordinateur, lui faire cliquer "1,2,3" puis "les moustiques" -mettre en place les images, étiquettes                            | M   |       |               |
|                          | Expression orale   |  | J   |       |               |
|                          | Expression orale   |  | V   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | logique            | <u>Capacité:</u> initier au jeu des dominos de couleurs  | L a du mal à faire ce que je lui demande. Fuyant, pas très attentif   |       |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> -sortir les cartes, nommer les dessins - commencer avec une couleur choisie -faire poser la même couleur mais pas sur le même dessin | M prend d'entrée la voiture et le train, nomme certaines images mais a du mal à se tenir à mettre la suite des couleurs   |       |               |
|                          | logique            |  | J pour une activité nouvelle, bien observé, nomme, a pu avec aide faire différentes cartes  |       |               |
|                          | logique            |  | V   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | quotidien          |  | L en fait quelque uns mais vite dans la provoc. Réclame la chanson en récompense  |       |               |
|                          | quotidien          | <u>Capacité:</u> reproduire un modèle avec des perles en couleurs  | M se met une perle dans la bouche >>je lui ai dis que s'il recommence nous changeons d'activité >> recommence! Tissage donc mais pas facile                       |       |               |
|                          | quotidien          | <u>Tâche:</u> -découvrir ensemble, expliquer - commencer sans modèle   | J   |       |               |
|                          | quotidien          |  | V intéressé appliqué tout le long de l'activité   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | comptines chansons |  | L clique un peu rapidement sur la souris. Écoute mais pas très participant pour chanter. A la fin, se coupe en s'entendant chanter à la glissière de l'ordinateur |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Capacité:</u> écouter et dire des chansons et des comptines   | M   |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Tâche:</u> -participer en faisant les gestes et en chantant un peu  | J se balance la tête, assis sur sa chaise ne participe pas mais plaisir quand je lui prends les mains   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | V   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | Éveil musical      |  | L   |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | M   |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | J   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | V   |       |               |
| Du 7 au 12 janvier 2010  | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | L a pu rester toute la séance ou presque  |       |               |
|                          | collation          | <u>Tâche:</u> bien exiger des mots de l'échange -bien lui faire faire son tour de distribution de verres en nommant chacun des copains             | M   |       |               |
|                          | collation          |  | J est sorti, crie beaucoup, regarde l'adulte et le provoque   |       |               |
|                          | collation          |  | V bien aujourd'hui a pu faire toutes les activités  |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture prénom + étiquettes marques voitures - écriture de mots: tortue, coccinelle -pistes magiques + graphisme simple         | L bien pour l'écriture des marques de voitures et le graphisme, mais ensuite très énervé! Il est sorti  |       |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur les  | M fait volontiers marques de voitures, fiche pointillé, par contre refuse d'écrire son prénom   |       |               |
|                          | Graphisme          |  | J content d'écrire les marques, a besoin de mon soutien pour écrire, avec étiquettes on a fait AUDI   |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|---|-------|---------------|
|                          | Graphisme          | pistes, dans le sable, ardoise, feuille  | V n'a pas envie d'écrire Karim avec les lettres magnétiques. Plus motivé pour le texte, a encore besoin de soutien de la main de l'adulte |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités, amener à l'addition  | L fait un peu contraint sinon crache  |       |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -montrer les planches, garages, compter dans un garage puis l'autre -utiliser les signes plus et moins                               | M pas motivé, je sors les voitures. A pu compter  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | J pas du tout intéressé par les voitures, cherche ce qu'il faisait avant, perturbé par ce changement                                      |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | V est sorti, crache, pète, cri, est revenu mais n'a pas travaillé   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | L très intéressé mais feuillette très vite il faut le ralentir et le faire regarder les images  |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Tâche:</u> lui proposer des livres de voitures, des marques   | M parle beaucoup du "coffre" des voitures. La mer et les bateaux, feuillette très vite aussi  |       |               |
|                          | Lecture            |  | J toujours intéressé, dit des mots mais on tourne en rond   |       |               |
|                          | Lecture            |  | V pris dans ses livres dit certains mots (rétrovisueur)   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une histoire  | L a ses préférences, bus, train, essence. Très attentif et dit des mots des verbes, pas encore de phrases                                 |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire   | M commence à accepter de donner les images pour les remettre en ordre, utilise des verbes   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | J a besoin de stimuler pour dire les mots mais connaît bien   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V très bien, choisit de dire, l'essence, le bus, peut dire des mots compliqués comme "composter" et de lui-même                           |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> -élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine   | L connaît par cœur 1,2,3 peut donner les chiffres et les images. Connaît bien les moustiques, montre, fait nez, bout de pied              |       |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> sur l'ordinateur, lui faire cliquer "1,2,3" puis "les moustiques" -mettre en place les images, étiquettes                            | M très bien fait toute la première et donne juste la deuxième OK  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | J   |       |               |
|                          | Expression orale   |  | V   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | logique            | <u>Capacité:</u> initier au jeu des dominos de couleurs  | L   |       |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> -sortir les cartes, nommer les dessins - commencer avec une couleur choisie -faire poser la même couleur mais pas sur le même dessin | M nomme bien certaines cartes, il faut insister pour les couleurs, le fait en rotant  |       |               |
|                          | logique            |  | J ne veut rien faire au début nous sortons puis accepte, et y arrive en respectant les couleurs   |       |               |
|                          | logique            |  | V est sorti, s'est calmé, a travaillé ensuite   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | quotidien          | <u>Capacité:</u> reproduire un modèle avec des perles en couleurs  | L en fait quelque uns mais obéir à la consigne car veut sa compote  |       |               |
|                          | quotidien          | <u>Tâche:</u> -découvrir ensemble, expliquer - commencer sans modèle   | M ok a pu mettre une bande de couleur à leur place  |       |               |
|                          | quotidien          |  | J en fait quelque une puis met dans sa bouche, finit si je le contraint   |       |               |
|                          | quotidien          |  | V   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | comptines chansons | <u>Capacité:</u> écouter et dire des chansons et des comptines   | L   |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Tâche:</u> -participer en faisant les gestes et en chantant un peu  | M   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | J ne dit pas quand je demande! A du mal avec les règles   |       |               |
|                          | comptines chansons |  | V arrêt à 10h45   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | L   |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | M   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | J   |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | V   |       |               |
| Du 14 au 19 janvier 2010 | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | L beaucoup sorti (4fois)  |       |               |
|                          | collation          | <u>Tâche:</u> bien exiger des mots de l'échange -bien lui faire faire son tour de distribution de verres en nommant chacun des copains             | M   |       |               |
|                          | collation          |  | J très bruyant mais après s'est calmé pour avoir sa compote   |       |               |
|                          | collation          |  | V menacé de ne pas avoir de compote mais il l'a eu  |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|--|-------|---------------|
| Du 21 au 26 janvier 2010 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> -écriture prénom + étiquettes   | J n'a pas voulu remettre son prénom en ordre, a fait le reste des lettres seules O,T,I,L                                   |       |               |
|                          | Graphisme          | marques voitures - écriture de mots: tortue, coccinelle -pistes magiques + graphisme simple  | V se fait sortir (bruit, crache, pète) mais peut revenir. Et peut écrire mais sur donnant / donnant (écrit contre dossier) |       |               |
|                          | Graphisme          | <u>Tâche:</u> au tableau, sur les pistes, dans le sable, ardoise, feuille  | L  |       |               |
|                          | Graphisme          |  | M écrit avec plaisir de lui-même les noms de voitures, dit les lettres. Fait la piste magique avec difficulté tout de même |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> reconnaître et expérimenter des petites quantités, amener à l'addition  | J accepte un peu mais encore difficile   |       |               |
|                          | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> -montrer les planches, garages, compter dans un garage puis l'autre -utiliser les signes plus et moins                               | V veut manipuler les voitures, difficile pour faire mais ne s'énervé pas   |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | L fait un peu, accepte de compter sinon veut jouer   |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | M  |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | Lecture            |  | J peut supporter quelques frustrations et répond volontiers à mes questions  |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Capacité:</u> accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | V calme, regarde, nomme, répond à mes questions  |       |               |
|                          | Lecture            | <u>Tâche:</u> lui proposer des livres de voitures, des marques   | L patient, à l'écoute, peut regarder un livre après l'autre. Répond à ma question "qu'est ce que c'est"                    |       |               |
|                          | Lecture            |  | M regarde les livres de voitures. Je me trouve limité pour "raconter" de toute façon ne m'écoute pas                       |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | Vocabulaire        |  | J toujours très intéressé, accepte que je le remette dans l'ordre et regarde   |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> ordre chronologique d'une histoire  | V très bien, intérêt, peut restituer l'ordre d'une histoire, le fait   |       |               |
|                          | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire   | L aime toujours bien, dans l'échange, le regarde, calme  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M peut remettre en ordre l'histoire mais met de côté. Il n'a pas la capacité d'avoir l'histoire dans sa tête               |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | Expression orale   | <u>Capacité:</u> -élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine   | J  |       |               |
|                          | Expression orale   | <u>Tâche:</u> revoir, redire les 2: "1,2,3" puis "les moustiques" -écouter la nouvelle "bleues de froid"   | V  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | L bien "1,2,3 dans les bois" et "le moustique" pour la troisième tripote le lecteur de CD et coupe                         |       |               |
|                          | Expression orale   |  | M  |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | logique            | <u>Capacité:</u> initier au jeu des dominos de couleurs  | J c'est plutôt bien, fait volontiers et dit, mais c'est pas acquis au niveau consigne                                      |       |               |
|                          | logique            | <u>Tâche:</u> -sortir les cartes, nommer les dessins - commencer avec une couleur choisie -faire poser la même couleur mais pas sur le même dessin | V regarde, nomme couleurs dessus mais très vite fait le bazarre  |       |               |
|                          | logique            |  | L commence par s'énervé, crier, jeter puis finit par faire et bien   |       |               |
|                          | logique            |  | M peut rester concentré, arriver à mettre toute une couleur  |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | quotidien          |  | J  |       |               |
|                          | quotidien          | <u>Capacité:</u> reproduire un modèle avec des perles en couleurs  | V bien attentif, fait tranquillement, est intéressé, choisi le bateau  |       |               |
|                          | quotidien          | <u>Tâche:</u> -découvrir ensemble, expliquer - commencer sans modèle   | L  |       |               |
|                          | quotidien          |  | M  |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | comptines chansons |  | J il rit avec la nouvelle chanson, demande "tortue" et participe   |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Capacité:</u> écouter et dire des chansons et des comptines   | V arrêt à 11 heures  |       |               |
|                          | comptines chansons | <u>Tâche:</u> -participer en faisant les gestes et en chantant un peu  | L  |       |               |
|                          | comptines chansons |  | M  |       |               |
| Du 21 au 26 janvier 2010 | Éveil musical      |  | J  |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Capacité:</u> utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | V  |       |               |
|                          | Éveil musical      | <u>Tâche:</u> choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | L  |       |               |
|                          | Éveil musical      |  | M  |       |               |
|                          | collation          | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en aroane   | J A pu arrêter de crier et se calmer pendant ce temps là   |       |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|---|---|-------|---------------|
| Du 21 au 26 janvier 2010 | collation          | lors d'un partage<br>Tâche: bien exiger des mots de l'échange -bien   | V est sorti car très bruyant, a pleuré en rentrant et voyant qu'il était privé!   |       |               |
|                          | collation          | lui faire faire son tour de distribution de verres en nommant chacun des copains  | L   |       |               |
|                          | collation          |   | M   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | Graphisme          | Capacité: -écriture prénom + étiquettes marques voitures -  | L très bien aujourd'hui, relie simple ou nomme. Fait tous ses traits. Écrit en s'efforçant de respecter consignes                                       |       |               |
|                          | Graphisme          | écriture de mots: tortue, coccinelle -pistes magiques + graphisme simple  | M fait la flèche (petite fille), ne s'applique pas du tout! Choisit et nomme les couleurs. Par contre fait avec plaisir les étiquettes avec le nom FIAT |       |               |
|                          | Graphisme          | Tâche: au tableau, sur les pistes, dans le sable, ardoise, feuille  | J a bien fait labyrinthe. Pour reconstitution à fait parce que j'ai proposé jeu puis on fait des piques de hérisson                                     |       |               |
|                          | Graphisme          |   | V écrit et nomme les lettres des marques de voitures mais ne reconnaît pas les étiquettes avec les symboles   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | Mathématiques      | Capacité: reconnaître et expérimenter des petites quantités, amener à l'addition  | L parle toujours de casser.   |       |               |
|                          | Mathématiques      | Tâche: -montrer les planches, garages, compter dans un garage puis l'autre -utiliser les signes plus et moins                               | M   |       |               |
|                          | Mathématiques      |   | J accepte mais je le motive + + + +   |       |               |
|                          | Mathématiques      |   | V   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | Lecture            | Capacité: accepter d'écouter une histoire avec l'adulte   | L aime bien, à l'écoute, donne les images et montre les objets  |       |               |
|                          | Lecture            | Tâche: lui proposer des livres de voitures, des marques   | M je pose les conditions au départ "c'est moi qui tourne les pages" >>avec le livre sur le "trafic" nous comparons une histoire                         |       |               |
|                          | Lecture            |   | J je propose un seul document à la fois d'abord fâché puis accepte  |       |               |
|                          | Lecture            |   | V regarde un livre à la fois, n'est pas content lorsque je lui demande des choses qui ne l'intéresse pas  |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | Vocabulaire        | Capacité: ordre chronologique d'une histoire  | L commence par mettre de l'essence puis coiffeur (il y est allée ce verbe) puis le bus et machine à laver. Exprime son vocabulaire                      |       |               |
|                          | Vocabulaire        | Tâche: -faire choisir une série -regarder, échanger -remettre en ordre l'histoire   | M bien a pu mettre 5 histoires en ordre, on dit le vocabulaire  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |   | J dit "béton" en voyant étiquettes du mur   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |   | V choisit les séries qu'il veut dit au revoir avec le bus   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | Expression orale   | Capacité: -élargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine   | L pas d'ordinateur, l'a éteint  |       |               |
|                          | Expression orale   | Tâche: revoir, redire les 2 "1,2,3" puis "les moustiques" -écouter la nouvelle "bleue de froid"   | M puni car a éteint l'ordinateur. Reste dans la classe ce qui ne lui plaît pas trop mais travaille quand même   |       |               |
|                          | Expression orale   |   | J aime "1,2,3" peut la dire seul, remet tout en ordre, le reste à travailler  |       |               |
|                          | Expression orale   |   | V   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | logique            | Capacité: initier au jeu des dominos de couleurs  | L je ne donne pas la locomotive du coup. Met mieux les couleurs à la suite et fait la moitié  |       |               |
|                          | logique            | Tâche: -sortir les cartes, nommer les dessins - commencer avec une couleur choisie -faire poser la même couleur mais pas sur le même dessin | M aujourd'hui, on met presque toutes les images. Redit les couleurs plusieurs fois  |       |               |
|                          | logique            |   | J entre dans la demande de suite, super! A fait le jeu en entier en lisant les couleurs   |       |               |
|                          | logique            |   | V a pu commencer sans problème mais à 50% plus rien   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | quotidien          | Capacité: reproduire un modèle avec des perles en couleurs  | L pâte à modeler, accepte touche, utilise, dit le mot, calme  |       |               |
|                          | quotidien          | Tâche: -découvrir ensemble, expliquer - commencer sans modèle   | M petit, essaye d'étaler, choisit la petite voiture qu'il prend deux fois et qu'il casse en morceaux  |       |               |
|                          | quotidien          |   | J accepte au début puis fait n'importe quoi   |       |               |
|                          | quotidien          |   | V   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | comptines chansons | Capacité: écouter et dire des chansons et des comptines   | L   |       |               |
|                          | comptines chansons | Tâche: -participer en faisant les gestes et en chantant un peu  | M pas de comptine car a allumé l'ordinateur   |       |               |
|                          | comptines chansons |   | J assis à côté de moi, calme, écoute la nouvelle chanson calmement  |       |               |
|                          | comptines chansons |   | V   |       |               |
| Du 28 au 02 février      | Éveil musical      | Capacité: utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | L réclame l'ordinateur peut dire "éteint" a été privé car l'avait éteint.   |       |               |
|                          | Éveil musical      |   | M   |       |               |

| Semaines                 | Objet         | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|---------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| 2010                     | Éveil musical | <u>Tâche:</u> choisir un instrument, rythmer une chanson connue  | J           |   |       |               |
|                          | Éveil musical |  | V           |   |       |               |
| Du 28 au 02 février 2010 | collation     | <u>Capacité:</u> respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | L           |   |       |               |
|                          | collation     | <u>Tâche:</u> bien exiger des mots de l'échange -bien lui faire faire son tour de distribution de verres en nommant chacun des copains | M           |   |       |               |
|                          | collation     |  | J           | privé de collation, très excité, très énervé. |       |               |
|                          | collation     |  | V           |   |       |               |

# Sommaire

## PIERRE

### Année 2008

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Du 08 au 15 Janvier .....  | 1  |
| Du 02 au 06 Février.....   | 2  |
| Du 03 au 07 Mars .....     | 3  |
| Du 10 au 14 Mars.....      | 4  |
| Du 17 au 21 Mars.....      | 5  |
| Du 25 au 28 Mars.....      | 6  |
| Du 31 au 04 Avril.....     | 7  |
| Du 07 au 11 Avril.....     | 8  |
| Du 28 au 06 Mai .....      | 9  |
| Du 05 au 16 Mai.....       | 11 |
| Du 13 au 16 Mai.....       | 12 |
| Du 19 au 23 Mai.....       | 13 |
| Du 02 au 06 Juin.....      | 14 |
| Du 09 au 13 Juin.....      | 15 |
| Du 16 au 20 Juin.....      | 16 |
| Du 22 au 26 Juin.....      | 17 |
|                            |    |
| Du 08 au 12 Septembre..... | 18 |
| Du 23 au 30 Septembre..... | 19 |
| Du 09 au 14 Octobre.....   | 21 |
| Du 16 au 23 Octobre.....   | 22 |
| Du 23 au 07 Novembre.....  | 23 |
| Du 13 au 19 Novembre.....  | 24 |
| Du 20 au 25 Novembre.....  | 25 |
| Du 26 au 02 Décembre.....  | 26 |
| Du 02 au 09 Décembre.....  | 27 |
| Du 11 au 16 Décembre.....  | 28 |
| Du 18 au 19 Décembre.....  | 29 |

# Sommaire

## Année 2009

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Du 12 au 16 Janvier.....   | 31 |
| Du 19 au 23 Janvier.....   | 31 |
| Du 22 au 27 Janvier.....   | 32 |
| Du 23 au 27 Février.....   | 33 |
| Du 02 au 06 Mars.....      | 34 |
| Du 12 au 18 Mars.....      | 35 |
| Du 19 au 24 Mars.....      | 36 |
| Du 26 au 01 Avril.....     | 37 |
| Du 02 au 21 Avril.....     | 38 |
| Du 23 au 30 Avril.....     | 40 |
| Du 30 au 05 Mai.....       | 41 |
| Du 07 au 12 Mai.....       | 42 |
| Du 14 au 19 Mai.....       | 43 |
| Du 25 au 26 Mai.....       | 44 |
| Du 28 au 02 Juin.....      | 46 |
| Du 04 au 09 Juin.....      | 47 |
| Du 11 au 16 Juin.....      | 48 |
| Du 18 au 23 Juin.....      | 49 |
| Du 25 au 30 Juin.....      | 50 |
|                            |    |
| Du 07 au 11 Septembre..... | 51 |
| Du 14 au 18 Septembre..... | 52 |
| Du 05 au 09 Octobre.....   | 53 |
| Du 12 au 16 Octobre.....   | 54 |
| Du 19 au 23 Octobre.....   | 56 |
| Du 05 au 06 Novembre.....  | 57 |
| Du 09 au 15 Novembre.....  | 58 |
| Du 12 au 17 Novembre.....  | 59 |
| Du 19 au 24 Novembre.....  | 60 |
| Du 26 au 01 Décembre.....  | 61 |
| Du 10 au 15 Décembre.....  | 62 |

## Année 2010

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Du 17 au 05 Janvier..... | 63 |
| Du 07 au 12 Janvier..... | 64 |
| Du 14 au 19 Janvier..... | 66 |
| Du 21 au 26 Janvier..... | 67 |
| Du 28 au 02 Février..... | 68 |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements  |
|--------------------------|---|---|-------------|---|--|
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. -Etiquettes. - Lettre du prénom en majuscules et script.                         | L           |   |  |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <b>Tâche:</b> - Reproduction d'un motif simple sur le support (Le circuit) au tableau, l'ardoise et feuille.            | M           |   |  |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | J           | A fait très bien de suite, écrit son prénom seul mais j'ai un contact avec sa main. |  |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | V           |   |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> -Reconnaitre et expérimenter des petites quantités: 1, 2, 3  | L           | 1, 2, 3 difficile, montre peu. Mais après "1", a dit seul "2, 3."                   |  |
|                          | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Utiliser la boîte avec objets, chiffres, constellations.  | M           |   |  |
|                          | Mathématiques                           |   | J           | Découverte. Fait la correspondance termes à termes.                                 |  |
|                          | Mathématiques                           |   | V           | Conservation du nombre jusqu'à 8 ?? Mais très réservé.                              |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L           |   | A changer ! (Petit ours brun).                         |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Choisir chacun son tour un livre, le lire - Essayer de lui faire répéter des mots.                      | M           |   |  |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J           | Un peu moins d'envie... Ne faudrait-il pas changer?                                 |  |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           | Un peu excité par moment, difficile de le faire répéter.                            |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.   | L           |   |  |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Voir la feuille dans la boîte.  | M           |   |  |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J           | Bien, mais dès que je propose autrement, il ne veut plus faire.                     |  |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V           | Veut faire à sa façon, mais fait quand même si je l'oblige.                         |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.  | L           |   |  |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Continuer avec le Maxi loto - Utiliser plus de planches.  | M           |   |  |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | J           |   |  |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | v           |   |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Placer selon des consignes des images dans les bonnes cases.   | L           |   | Puzzles Tarzan, peg domino, jeu construction (photos). |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Voir la fiche dans la pochette, qui explique l'ordre à respecter.                                       | M           |   |  |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | J           |   |  |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | v           | Acquis.   |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un nouveau matériaux " Le laçage".  | L           |   |  |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Choisir un animal et faire passer le lacet "Dessus- Dessous" Utiliser le chien pour le bouton pression. | M           |   |  |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | Sais très bien faire. Ours: ne fait que la fermeture.                               |  |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           |   |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.   | L           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Capter son attention pour qu'il accepte de faire les gestes.  | M           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           | Ecoute. S'échappe aussi.  |  |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |   |  |
| Du 08 au 15 Janvier 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments connus que l'on secoue, tape.   | L           |   |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer - En jouer fort ou doucement - S'arrêter ou commencer au signal.       | M           |   |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |   |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |   |  |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> -  | L           |   |  |

| Semaines                    | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------------|--|--|-------------|--|---------------|
| Du 08 au 15<br>Janvier 2008 | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | M           |  |               |
|                             | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Tâche</u> : - Lui faire répéter, mettre des mots sur ce qu'il veut.   | J           | A tendance à servir tout seul pour ne pas demander.                              |               |
|                             | Autonomie, initiative/<br>Collation        |  | V           |  |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom : étiquettes, lettres bâton et cursive du prénom.                                       | L           | Bien, mais veut aller trop vite.   |               |
|                             | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Reproduction d'un motif simple sur un support (Circuit - Lignes graphiques) - Au tableau, ardoise et feuille. | M           | Se débrouille bien, mais trop rapide.  |               |
|                             | Langue Française/<br>Graphisme             |  | J           | Bien. Gestes précis et maîtrisés. Ne repasse son prénom qu'avec mon aide.        |               |
|                             | Langue Française/<br>Graphisme             |  | V           | Dès qu'il est en échec, essaie de me griffer. Sinon bien participant.            |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Mathématiques                              | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des petites quantités: 1,2,3.  | L           | Fait de la correspondance, pas du comptage.                                      |               |
|                             | Mathématiques                              | <u>Tâche</u> : - Utiliser la boîte avec objets ainsi que les chiffres et les doigts de la main.                                | M           | Se débrouille bien dans l'ensemble mais a du mal à arrêter le comptage.          |               |
|                             | Mathématiques                              |  | J           |  |               |
|                             | Mathématiques                              |  | V           |  |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L           |  |               |
|                             | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Tâche</u> : - Proposer des albums de Petit Ours : "Petit Ours fait une grosse bêtise" et "Petit Ours va à la piscine".      | M           | Suit bien mais dès que je propose quelque chose de différent, m'agresse.         |               |
|                             | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | J           | Accepte de suivre mais contraint. Veut manipuler seul.                           |               |
|                             | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | V           | Très intéressé par la nouvelle histoire de "Petit Ours Brun".                    |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S   | L           | Déstabilisé car on a commencé à l'envers.  |               |
|                             | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.   | M           | Pas fait depuis longtemps. Semble intéressé, dans l'écoute.                      |               |
|                             | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Voir la feuille dans la boîte - Refaire dans l'ordre du livre.  | J           | Ecoute, met bien les animaux correspondant.                                      |               |
|                             | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | V           | Avec Vincent et Laure, a su sauf rhinocéros.                                     |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Capacité</u> - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.  | L           | Associe photos et planches. Arrive mieux à faire dans l'ordre.                   |               |
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Utiliser un peu plus de planches - Cibler ce qui est reconnu ou pas.  | M           | Est parti à 11h.   |               |
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | J           | Début difficile puis accepte de mettre et donner.                                |               |
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | v           |  |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Mathématiques / Logique                    | <u>Capacité</u> : - Respecter un algorithme de couleurs.   | L           | Sait faire. Reconnaît les couleurs. S'amuse avec pinces.                         |               |
|                             | Mathématiques / Logique                    | <u>Tâche</u> : - Proposer le "Peg Domino" - Nommer les couleurs et les respecter. - Faire avec lui.                            | M           | Reconnaît bien les couleurs. Respecte bien le chacun son tour. Bien dans le jeu. |               |
|                             | Mathématiques / Logique                    |  | J           | Ok, repère les couleurs mais pas de lui-même.                                    |               |
|                             | Mathématiques / Logique                    |  | v           | Bien. Rapide. Jeu "A toi, à moi" . Griffes au bout d'un moment.                  |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Utiliser un nouveau matériaux " Le laçage".  | L           | Aime bien le laçage. En difficulté pour nœud alors essaye griffer.               |               |
|                             | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Utiliser le chien pour bouton... - Utiliser le vocabulaire "Dessus-Dessous).                                  | M           |  |               |
|                             | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | J           | Activité apaisante. Ecoute bien les consignes. "Dessus- Dessous" sa vient!       |               |
|                             | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | V           | Très intéressé par le trombone et le papier coincé par aimant.                   |               |
| Du 02 au 06<br>Février 2008 | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons et comptines.   | L           | A l'air d'être là mais ne fait pas les gestes.                                   |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Capter son attention pour qu'il accepte de faire les gestes.  | M           | Est parti à 11h.   |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | J           | N'a pas beaucoup participé mais est présent.                                     |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | V           | Arrêt à 11h.   |               |
| Du 02 au 06                 | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments connus que l'on tape ou secoue.   | L           |  |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <u>Tâche</u> : - Choisir un  | M           |  |               |

| Semaines                 | Objet                             | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements  |  |
|--------------------------|-----------------------------------|--|-------------|---|--|--|
| Février 2008             | Culture Humaniste/ Eveil Musical. | instrument, le nommer - En jouer fort ou doucement - S'arrêter ou commencer au signal.   | J           |   |  |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical. |  | V           | Arrêt à 11h.  |  |  |
| Du 02 au 06 Février 2008 | Autonomie, initiative/ Collation  |  | L           | Ne demande pas. On doit lui proposer et ne répète pas forcément.                                |  |  |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation  | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | M           | Se sert mais ne demande pas.  |  |  |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation  | <u>Tâche</u> : - Lui faire répéter - Faire mettre des mots sur ce qu'il veut.  | J           | A du mal à demander... et même à répéter.... Le fait moins.                                     |  |  |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation  |  | V           | Ne demande pas...   |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Graphisme                         | <u>Le rond</u> :<br>- Dans l'espace, dans la classe (Objets ronds).<br>- Au tableau, repasser un rond avec son doigt.          | L           | Pas évident. Arrive mieux dans le sable. Tient mal son crayon.                                  | A continuer !  |  |
|                          | Graphisme                         | - Sur les feuilles avec ronds, différentes tailles.  | M           |   |  |  |
|                          | Graphisme                         | - Sur l'ardoise.   | J           |   |  |  |
|                          | Graphisme                         |  | V           |   |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Mathématiques                     | <u>Algorithme de perles</u> :<br>- 1. Enfiler des perles sur un bâton, sur un fil. Si ok, passe au 2.                          | L           | Bien sur le bâton, on peut passer au fil.   | A continuer avec d'autres couleurs: bleu- vert- jaune. |  |
|                          | Mathématiques                     | - 2. Enfiler des perles d'une seule couleur et la nommer. <u>Ex: Rouge</u> .   | M           | Sur le fil: ok. Mais a du mal avec la contrainte.   |  |  |
|                          | Mathématiques                     |  | J           | Je lui ai donné la contrainte de "Seulement des perles rouges!". Sait mais n'a pas envie.       |  |  |
|                          | Mathématiques                     |  | V           | A fait un collier de rouge.   |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Lecture                           | <u>Lecture d'un album</u> :<br>-En commençant par l'imagier. (Parler de la couverture, tourner les pages l'une après l'autre.) | L           | Cela ne l'intéresse pas. Tourne les pages.  | A continuer !  |  |
|                          | Lecture                           |  | M           | Ne veut que tourner les pages, se met de côté. N'accepte pas ce que je lui demande.             |  |  |
|                          | Lecture                           |  | J           |   |  |  |
|                          | Lecture                           |  | V           | Réticent mais bloque pas.   |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Vocabulaire                       | <u>Puzzle du garçon</u> :<br>- Enlever les pièces des vêtements, les nommer, les faire répéter et refaire le puzzle.           | L           | Le fait. Le nomme avec résistance.  | A continuer !  |  |
|                          | Vocabulaire                       | - Faire montrer: le pantalon.  | M           | Avec un peu d'aide mais accepte volontiers. Recommence même une deuxième fois. Répète les mots. |  |  |
|                          | Vocabulaire                       |  | J           | Réussit mieux, un peu plus seul.  |  |  |
|                          | Vocabulaire                       |  | V           |   |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Expression Orale                  | <u>Les vêtements</u> :<br>- Défaire le sac et montrer les vêtements.   | L           | Nous avons pu: pantalon, pull, chaussure. C'est à revoir dans la consigne!                      | A continuer, utiliser le bébé !                        |  |
|                          | Expression Orale                  | - Faire associer photos et vêtements.  | M           | Pas très intéressé, et peut-être fatigué!   |  |  |
|                          | Expression Orale                  | Montrer sur lui ou l'adulte.   | J           | N'est pas rentré dans ma demande.   |  |  |
|                          | Expression Orale                  |  | V           | A donné et montré.  |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Logique                           | <u>L'encastrement</u> :<br>- La pyramide à monter. (De la plus grande à la plus petite).                                       | L           | Y arrive, l'un dans l'autre. Peut enlever puis remettre comme il faut. Peut empiler.            | Acquis! Carré en bois avec les formes.                 |  |
|                          | Logique                           | - Nommer les couleurs.   | M           | Ok. Toujours très facile pour lui l'encastrement. Plus difficile l'empilement.                  |  |  |
|                          | Logique                           | - En rangeant de la plus grand à la plus petite.   | J           |   |  |  |
|                          | Logique                           |  | V           | Réticent puis ensuite le fait avec facilité et plaisir.   |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Quotidien                         | <u>La pâte à modeler</u> :<br>- Lui faire toucher, prendre.  | L           | Content. Coupe en appuyant. Sent beaucoup. Regarde. Ecoute.                                     | A continuer ! Ajouter un rouleau.                      |  |
|                          | Quotidien                         | Faire une boule, un boudin, une galette.   | M           | Prend fourchette pour couper. Je lui montre "scier". Coupe les petites boules en deux.          |  |  |
|                          | Quotidien                         | - Couper le boudin.  | J           | A beaucoup de plaisir, appuie pour couper. Accepte qu'on montre.                                |  |  |
|                          | Quotidien                         |  | V           | Plaisir. Fait petits morceaux. Ecoute.  |  |  |
| Du 03 au 07 Mars 2008    | Collation                         | Observer son attitude à la table, comment il demande, ce qu'il aime.   | L           | Il a montré le jus de raisin et l'étiquette. Madeleine encore, madeleine émietté.               |  |  |
|                          | Collation                         |  | M           |   |  |  |
|                          | Collation                         |  | J           |   |  |  |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|-------------|---|---------------|
|                       | Collation          |  | V           |   |               |
| Du 03 au 07 Mars 2008 | Comptines/Chansons | Observer son comportement: intérêt ou pas encore...  | L           | Un peu intéressé, s'est levé vite quand on a dit "au revoir"  |               |
|                       | Comptines/Chansons |  | M           |   |               |
|                       | Comptines/Chansons |  | J           |   |               |
|                       | Comptines/Chansons |  | V           |   |               |
| Du 03 au 07 Mars 2008 | Eveil Musical      | Observation.   | L           |   |               |
|                       | Eveil Musical      |  | M           |   |               |
|                       | Eveil Musical      |  | J           |   |               |
|                       | Eveil Musical      |  | V           | Mouvement dense. Contente.  |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Graphisme          | <u>Le rond:</u>  | L           | Un peu mieux que la semaine passée. Ebauche du geste au tableau et dans le sable.                       |               |
|                       | Graphisme          | - Dans l'espace, dans la classe (Trouver des ronds).   | M           |   |               |
|                       | Graphisme          | - Au tableau.<br>- Avec les pochons sur des feuilles.  | J           |   |               |
|                       | Graphisme          | - Sur l'ardoise.   | V           |   |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Mathématiques      | <u>Algorithme de perles:</u><br>-Continuer les colliers sur un fil en demandant une couleur "On ne met que des perles bleue" puis jaune.                               | L           | Opposition au début, fini par faire. A fait un collier de perles bleues.                                |               |
|                       | Mathématiques      | RESTE A SA TABLE MAIS EN PARALLELE AVEC ROMAIN.  | M           | Plus opposant. A pleuré! A fini par faire le collier de perles bleues.                                  |               |
|                       | Mathématiques      |  | J           | Un peu moins opposant. A fait un collier de perles jaunes.  |               |
|                       | Mathématiques      |  | V           | A très vite fait le collier pour en faire un libre.   |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Lecture            | <u>Lecture d'un album:</u><br>" L'imagier"<br>- Faire tourner les pages une à une.<br>- Regarder les images.   | L           |   |               |
|                       | Lecture            |  | M           |   |               |
|                       | Lecture            |  | J           | Tourne les pages à ma demande mais ne regarde pas vraiment.   |               |
|                       | Lecture            |  | V           | Cela ne l'intéresse pas plus que sa, mais tourne les pages.   |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Vocabulaire        | <u>Puzzle du garçon:</u><br>- Enlever les pièces des vêtements, les nommer, les faire répéter et refaire le puzzle.<br>- Montrer le pantalon, le pull, les chaussures. | L           |   |               |
|                       | Vocabulaire        |  | M           | Connait, peu refaire, mais n'accepte pas lorsque je dirige le travail. Colère: Tape.                    |               |
|                       | Vocabulaire        |  | J           | Le défait et le refait sans problème seul, mais refuse et se met en colère si je lui impose mes règles. |               |
|                       | Vocabulaire        |  | V           | Fait, montre mais avec résistance.  |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Expression Orale   | <u>Les vêtements:</u><br>- Défaire le sac : nous avons vu déjà : le pantalon, les chaussures et le pull. Continuer avec d'autres.<br>- Associer vêtements et photos.   | L           | Aucun intérêt mais fini par faire.  |               |
|                       | Expression Orale   |  | M           |   |               |
|                       | Expression Orale   |  | J           | Pas intéressé, à beaucoup rouspété.   |               |
|                       | Expression Orale   |  | v           | Bien résistant mais le fait.  |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Logique            | <u>Encastrement de formes:</u><br>- Jeu en bois avec quatre formes différentes: rond, étoile, carré, triangle.<br>- Forme / Couleur / Taille.                          | L           | Bon début, peu tous les mettre une deuxième fois. Arrive à les ranger par grandeur.                     |               |
|                       | Logique            |  | M           |   |               |
|                       | Logique            |  | J           |   |               |
|                       | Logique            |  | v           |   |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Quotidien          | <u>La pâte à modeler:</u><br>- Lui faire découvrir le rouleau, emporte pièces, couteaux...<br>- Faire un boudin, une galette.  | L           |   |               |
|                       | Quotidien          |  | M           | Très séduit par les différentes possibilités de faire des formes avec poussoir. Coupe en petit.         |               |
|                       | Quotidien          |  | J           | Peut l'étaler, se sert des emporte pièces. La sent beaucoup.  |               |
|                       | Quotidien          |  | V           | Beaucoup de jouissance.   |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement                                      | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|--|---|---------------|
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Collation          |   | L  |   |               |
|                       | Collation          | Demander en :<br>- Montrant une photo.<br>- Dire "Merci".   | M  | Montre pas de photo, ne veut pas de gâteau. Mange pomme.  |               |
|                       | Collation          |   | J  |   |               |
|                       | Collation          |   | V  |   |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Comptines/Chansons |   | Participer en:<br>- Restant assis - En écoutant. | L   |               |
|                       | Comptines/Chansons | M   |  | N'a pas pris de goûter mais un morceau de pomme.  |               |
|                       | Comptines/Chansons | J   |  |   |               |
|                       | Comptines/Chansons | V   |  |   |               |
| Du 10 au 14 Mars 2008 | Eveil Musical      |   | L  |   |               |
|                       | Eveil Musical      |   | M  |   |               |
|                       | Eveil Musical      |   | J  |   |               |
|                       | Eveil Musical      |   | V  |   |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Graphisme          | Le rond:<br>- Dans l'espace.<br>- Au tableau.<br>- Avec les pochoirs sur des feuilles.<br>Sur l'ardoise.<br>RESTE A TABLE MAIS EST EN PARALLELE AVEC ROMAIN.            | L  | Moins bien que la semaine passée mais bonne composition. Accepte le non et le recommence.                         |               |
|                       | Graphisme          |   | M  | Difficulté car veut gribouiller. Fasciné cependant par la maquette en creux du rond.                              |               |
|                       | Graphisme          |   | J  | Commence à faire le rond puis cela devient un gribouillon.  |               |
|                       | Graphisme          |   | V  | A fait un rond. Aime bien le graphisme.   |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Mathématiques      | Algorithme de perles:<br>- Collier de couleurs rouge avec deux formes : un carré et un rond.<br>( Voir les deux frises qui correspondent)<br>- Poser dessus puis faire. | L  | Très difficile, n'y arrive pas, je lui donne un à un...   |               |
|                       | Mathématiques      |   | M  | Difficile au niveau du tri, on a fait ensemble.   |               |
|                       | Mathématiques      |   | J  | A plutôt bien accepté le non quand il se trompe. Boude un peu puis cède et ensuite fait vite ce que j'ai demandé. |               |
|                       | Mathématiques      |   | V  | Plus dans refus. Montre qu'il veut décider, me dit Anne.  |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Lecture            | Lecture de l'album:<br>" L'imagier"<br>- Faire tourner les pages une à une.<br>- Regarder les images et faire répéter certains mots.                                    | L  | Commence à écouter, à regarder, mais tourne vite les pages.   |               |
|                       | Lecture            |   | M  | Regarde furtivement mais pas opposant quand je dis non.   |               |
|                       | Lecture            |   | J  | Répète parfois mais regarde beaucoup ailleurs en faisant des bruits de bouche.                                    |               |
|                       | Lecture            |   | V  | Dans l'écoute mais cela reste superficiel.  |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Vocabulaire        | Puzzle du garçon:<br>- Si ok, lui présenter le puzzle de la fille. - Bien redire le vocabulaire des vêtements.  | L  | Fait mais me nomme.   |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M  | Fait le puzzle du garçon et de la fille sans problème. Arrive à me donner ce que je lui demande.                  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J  | Fait mais plus de refus pour me donner selon la demande.  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V  | Le fait mais crie beaucoup.   |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Expression Orale   | Les vêtements:<br>- Défaire le sac: ajouter au pantalon, pull, chaussure, le slip, les chaussettes, le bonnet.  | L  | Fait mais c'est une activité qui ne l'intéresse pas!  |               |
|                       | Expression Orale   |   | M  | Était fatigué! Mais a fait quand même.  |               |
|                       | Expression Orale   |   | J  | Pas intéressé, mais peut regarder quand même si je montre sur lui. Réclame comptine.                              |               |
|                       | Expression Orale   |   | v  | Un peu plus d'intérêt si je le sollicite. Aime mettre le bonnet, un peu les chaussettes.                          |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Logique            | Encastrement de formes:<br>- Jeu en bois: bien respecter la taille.<br>- Si pk, encastrement de formes plastiques de tailles différentes, ronds, carrés, triangles.     | L  | Bien mais pas parfait. Taille pas pour toutes les couleurs.   |               |
|                       | Logique            |   | M  |   |               |
|                       | Logique            |   | J  | Rouspète quand je ne fais pas comme il s'y attendait. Emergence de la taille grand et petit. Nomme les formes.    |               |
|                       | Logique            |   | v  |   |               |
|                       | Quotidien          |   | L  | Toujours un grand plaisir à jouer. Ecoute, regarde, chantonne.  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan  | Réajustements                                   |
|-----------------------|--------------------|---|---|--|---|
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Quotidien          | <u>La pâte à modeler:</u><br>- Après découverte du matériel, lui apprendre à faire: un boudin, une galette. | M Toujours plaisir surtout quand j'utilise le poussoir. Très obéissant. |  |   |
|                       | Quotidien          |   | J Collage papier: bien disposé. Prend un papier à la fois.              |  |   |
|                       | Quotidien          |   | V   |  |   |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Collation          |   | L   |  |   |
|                       | Collation          | <u>Demander en :</u>  | M   |  |   |
|                       | Collation          | - Montrant la photo<br>- Dire "merci".  | J   |  |   |
|                       | Collation          |   | V Aujourd'hui rejette poire, veut choco pour la première fois.          |  |   |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Comptines/Chansons |   | L 1ere fois qu'il reste assis et écoute!                                |  |   |
|                       | Comptines/Chansons | <u>Participer en:</u>   | M   |  |   |
|                       | Comptines/Chansons | - Restant assis.<br>- En écoutant.  | J   |  |   |
|                       | Comptines/Chansons |   | V Ecoute mais ne fait rien.   |  |   |
| Du 17 au 21 Mars 2008 | Eveil Musical      |   | L   |  |   |
|                       | Eveil Musical      | Découvrir les instruments de musique plus la photo et les utiliser.   | M   |  |   |
|                       | Eveil Musical      |   | J   |  |   |
|                       | Eveil Musical      |   | V   |  |   |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Graphisme          |   | L Pâques.   |  |   |
|                       | Graphisme          | <u>Le rond:</u><br>- Dans l'espace.<br>- Au tableau.  | M   |  |   |
|                       | Graphisme          | - Avec les pochoirs sur feuilles.<br>- Sur l'ardoise.   | J   | Volontaire pour toucher les ronds, arrive avec les pochoirs à dessiner un rond. Mais avec un model c'est plus difficile. | Avec pochoir OK sinon n'arrive pas. Continuer.  |
|                       | Graphisme          |   | V   | Arrive à réaliser les ronds sur la feuille avec le model mais ne respecte pas la flèche (Sens).                          |   |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Mathématiques      | <u>Algorithme de perles:</u>  | L Pâques  |  |   |
|                       | Mathématiques      | - Collier de couleur bleu, avec deux formes: un carré, un rond...   | M   | Le bleu: accepte mieux le non. Souriant.   |   |
|                       | Mathématiques      | RESTE A SA TABLE MAIS EST EN PARALLELE AVEC ROMAIN  | J   | Des progrès dans l'acceptation de consignes. Peut refaire juste.   | Des progrès. Continuer et varier deux couleurs. |
|                       | Mathématiques      |   | V   | Plus docile et arrangeant.   |   |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Lecture            |   | L Pâques.   |  |   |
|                       | Lecture            | <u>Lecture d'albums:</u><br>" L'imagier"<br>- Faire tourner les pages une à une...                          | M   |  |   |
|                       | Lecture            | - Regarder les images, nommer des choses...   | J   | Très bruyant. Tourner les pages répète mais ne dit pas seul.   | Repartir de "La grenouille". Comptage.          |
|                       | Lecture            |   | V   | Tourne page une à une.   |   |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Vocabulaire        |   | L Pâques.   |  |   |
|                       | Vocabulaire        | <u>Puzzle du garçon:</u><br>- Si ok, faire le puzzle de la fille.   | M   | Arrive bien à faire le puzzle du garçon commence par les extrémités. Répète les parties du corps après moi.              |   |
|                       | Vocabulaire        |   | J   |  | Continuer.                                      |
|                       | Vocabulaire        |   | V   | Echolalie toujours.  |   |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Expression Orale   |   | L Pâques.   |  |   |
|                       | Expression Orale   | <u>Les gestes symboliques:</u>  | M   |  |   |
|                       | Expression Orale   | - Montrer les photos et faire les gestes.   | J   | Même si ca ne le passionne pas, fait l'exercice, docile, peut même y prendre plaisir.                                    | Continuer.                                      |
|                       | Expression Orale   |   | v   | Montre "donne moi" mais reste très peu intéressé.  |   |
|                       | Logique            |   | L Pâques  |  |   |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan  | Réajustements                   |
|-----------------------|--------------------|--|--|--|---------------------------------|
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Logique            | <u>Encastrement de formes:</u><br>- Jeu de bois: tri de taille. Bien la respecter! | M Arrive à le faire au bout de trois fois. Peut changer de lui-même si cela ne va pas. Ok pour les formes plastiques.  | Ok, travailler petit, moyen, grand avec boîte !  |                                 |
|                       | Logique            | - Si ok, encastrement de formes plastiques: ronds, carrés, triangles.              | J Peut mettre dans l'ordre et se corriger quand il se trompe. Ne donne plus petit, moyen, grand.                       |  |                                 |
|                       | Logique            |  | V Encastrement acquis mais ne veut pas donner grand/petit.   |  |                                 |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Quotidien          |  | L Pâques   | Très ludique.  |                                 |
|                       | Quotidien          | <u>La pâte à modeler:</u>  | M  |  |                                 |
|                       | Quotidien          | - Découverte du matériel.<br>- Apprendre à faire: un boudin, une galette.          | J Aime ce support, fait un dans le plaisir. Boudin utilise ses mains. Rouleau coupe des petits bouts.                  |  |                                 |
|                       | Quotidien          |  | V Aime moins, essaie les gestes que je propose. Répète mots. Découpe.  |  |                                 |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Collation          |  | L  | Emergence.   |                                 |
|                       | Collation          | <u>Demander:</u>   | M Dit "Choco".   |  |                                 |
|                       | Collation          | - En montrant la photo.<br>- Dire merci.   | J Difficile de montrer avec photo.   |  |                                 |
|                       | Collation          |  | V  |  |                                 |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Comptines/Chansons |  | L  | Rien. Ne reste pas toujours assis. Peut écouter.   |                                 |
|                       | Comptines/Chansons | <u>Participer en:</u>  | M  |  |                                 |
|                       | Comptines/Chansons | - Restant assis.<br>- En écoutant.   | J Ne fais toujours pas les gestes.   |  |                                 |
|                       | Comptines/Chansons |  | V  |  |                                 |
| Du 25 au 28 Mars 2008 | Eveil Musical      |  | L  | A continuer.   |                                 |
|                       | Eveil Musical      | Découvrir les instruments de musique plus la photo et les utiliser.                | M  |  |                                 |
|                       | Eveil Musical      |  | J  |  |                                 |
|                       | Eveil Musical      |  | V A du mal, saute, baille.   |  |                                 |
| Du 31 au 4 Avril 2008 | Graphisme          |  | <u>Le rond:</u>  | L Prend l'une ou l'autre main. Bien avec pochoir sinon très difficile, avec aide se laisse guider. | Des progrès. Continuer visages. |
|                       | Graphisme          | - Pochoirs.<br>- Sur l'ardoise.  | M  |  |                                 |
|                       | Graphisme          | - Tableau.<br>- Transparent.<br>- Feuille.<br>- Visage.                            | J Alterne la main droite- gauche . Fait avec de l'aide.  |  |                                 |
|                       | Graphisme          | FAIRE SUR FEUILLE CE JOUR.   | V Le fait seul.  |  |                                 |
| Du 31 au 4 Avril 2008 | Mathématiques      | <u>Algorithme de perles:</u>   | L Dans un premier temps, essaie de faire comme il veut mais accepte consigne. Taquin.                                  | Ok. Augmente difficulté. Une couleur. Trois formes, trois couleurs.                                |                                 |
|                       | Mathématiques      | - Brochette avec une couleur jaune, deux formes.                                   | M A bien réussi avec aide. A fait tout seul jaune/bleu.  |  |                                 |
|                       | Mathématiques      | - Brochette avec deux couleurs. A SA TABLE EN PARALLELE AVEC ROMAIN.               | J Fait bien les jaunes, plus de difficulté avec le rouge. Sait ou ne veut pas.   |  |                                 |
|                       | Mathématiques      |  | V Peut reproduire. Ok.   |  |                                 |
| Du 31 au 4 Avril 2008 | Lecture            | <u>Lecture d'album:</u>  | L Intéressé.   | Continuer.   |                                 |
|                       | Lecture            | - " La grenouille" : comptage.   | M  |  |                                 |
|                       | Lecture            | " Livre des comptines" : pour toucher. Tourner pages une à une, nommer.            | J Tourner très bien les pages mais très attiré par la spirale du livre.  |  |                                 |
|                       | Lecture            |  | V Très bien, "La grenouille" à continuer.  |  |                                 |
| Du 31 au 4 Avril 2008 | Vocabulaire        |  | L Ne nomme qu'en écholalie.  | Acquis: pour reconstituer.   |                                 |
|                       | Vocabulaire        | <u>Puzzle du garçon et de la fille:</u>  | M Beaucoup de cris, ne peut pas répondre à la demande.   |  |                                 |
|                       | Vocabulaire        | - Nommer les différentes parties du corps. Montrer.                                | J Place toutes les parties au bon endroit. Rit quand je touche les différentes parties de son corps mais ne donne pas. |  |                                 |
|                       | Vocabulaire        |  | V Fait puzzle, ne nomme pas spontanément les parties.  |  |                                 |
| Du 31 au 4 Avril      | Expression Orale   |  | L Les connaît et peut les donner à la demande.   |  |                                 |
|                       | Expression Orale   | <u>Les gestes symboliques:</u><br>- Montrer sur photo, reproduire, faire geste,    | M  |  |                                 |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements                              |  |
|------------------------|--------------------|--|-------------|---|--|--|
| 2008                   | Expression Orale   | en parler.<br>Plus les fruits, images et objets.   | J           | Semble connaître les fruits (Sauf la poire) accepte de me donner les fruits puis les images.                            | Pas acquis: fruits.                        |  |
|                        | Expression Orale   |  | v           | Ne veut que objets.   |  |  |
| Du 31 au 4 Avril 2008  | Logique            | Notions de <u>petit/grand</u> :<br>- Avec réglottes papier quatre couleurs, deux boîtes grand et petit.<br>- Si ok, encastrements. | L           | Peut le faire mais des réticences. Idée des couleurs? Trie grand, moyen, petit.   | Acquis, ajouter autres objets.             |  |
|                        | Logique            |  | M           | Peut trier mais ne peut pas donner. Hilare, excité, je dois le sortir.  |  |  |
|                        | Logique            |  | J           | Grand/ Petit acquis.  |  |  |
|                        | Logique            |  | v           | A bien réussi, ne veux pas dire les couleurs.   |  |  |
| Du 31 au 4 Avril 2008  | Quotidien          | <u>Pâte à modeler</u> :<br>- Faire boudin.<br>- Faire galette.   | L           | Aime bien couper les morceaux. Surpris par les formes.  | Aplatir : Ok . Boudin : non.<br>Continuer. |  |
|                        | Quotidien          |  | M           | Beaucoup de plaisir mais répétitif. Prend pâte et coupe en morceaux, fait semblant de manger.                           |  |  |
|                        | Quotidien          |  | J           | Aime beaucoup faire des petits morceaux et les passent sur la bouche, mais peu de relation avec moi.                    |  |  |
|                        | Quotidien          |  | V           | Toujours très content de faire l'activité mais répétitif.   |  |  |
| Du 31 au 4 Avril 2008  | Collation          | <u>Apprendre à demander en</u> :<br>- Montrant la photo.<br>- Dire "merci".  | L           | Toujours difficile de demander choco.   |  |  |
|                        | Collation          |  | M           | Ne dit pas encore, en passant par l'image.  |  |  |
|                        | Collation          |  | J           | Ne veut rien.   |  |  |
|                        | Collation          |  | V           | Ne dit rien.  |  |  |
| Du 31 au 4 Avril 2008  | Comptines/Chansons | <u>Participer</u> :<br>- Rester tranquille.<br>- Ecouter.  | L           | Docile mais un peu indifférent.   |  |  |
|                        | Comptines/Chansons |  | M           |   |  |  |
|                        | Comptines/Chansons |  | J           | Attentif à Victor.  |  |  |
|                        | Comptines/Chansons |  | V           |   |  |  |
| Du 31 au 4 Avril 2008  | Eveil Musical      | <u>Découvrir</u> :<br>- Montrer photo pour avoir l'instrument<br>- Jouer.  | L           | Difficile.  |  |  |
|                        | Eveil Musical      |  | M           |   |  |  |
|                        | Eveil Musical      |  | J           | Intéressé par instruments.  |  |  |
|                        | Eveil Musical      |  | V           | Intéressé par instruments.  |  |  |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Graphisme          | <u>Le rond</u> :<br>- Sur divers supports, pochoirs.<br>- Les visages.<br>SUR FEUILLE LE VENDREDI                                  | L           | Mieux que la semaine dernière. Peut suivre les lignes et commence à en faire sur une feuille.                           | Acquis Bonhomme.                           |  |
|                        | Graphisme          |  | M           |   |  |  |
|                        | Graphisme          |  | J           | Accepte de faire des ronds avec le pochoir, pour les visages repasse mais uniquement sur les pointillés.                |  |  |
|                        | Graphisme          |  | V           | Rond, a réussi un grand rond.   |  |  |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Mathématiques      | <u>Algorithme de perles</u> :<br>- Brochette avec: o Une couleur et trois formes. o Trois couleurs.<br>EN PARALLELE AVEC ROMAIN.   | L           | Répond à la demande mais il faut insister, cède enfin, puis fait seul.  | Pas acquis, revenir à deux couleurs.       |  |
|                        | Mathématiques      |  | M           | N'a pas voulu faire si je ne lui donnais pas chaque perle. A beaucoup crié...   |  |  |
|                        | Mathématiques      |  | J           | Difficile, n'a pas envie d'entrer dans ma demande.  |  |  |
|                        | Mathématiques      |  | V           | Ne veut pas faire sauf si je fais le modèle réel.   |  |  |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Lecture            | <u>Album</u> :<br>- "La grenouille".<br>- Livre du toucher.  | L           | Adore tourner les pages mais a du mal à regarder les images, accepte si j'insiste.                                      | Continuer.                                 |  |
|                        | Lecture            |  | M           |   |  |  |
|                        | Lecture            |  | J           | Tourne les pages, compte avec mon aide.   |  |  |
|                        | Lecture            |  | V           | Aime tourner les pages. Je lui fait faire du comptage.  |  |  |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Vocabulaire        | <u>Les animaux</u> :<br>- Maxi loto des animaux : une planche.<br>- Associer/ Nommer.  | L           | Peut donner les animaux, fait les deux planches demandées mais difficile pour la grenouille, l'écureuil et le papillon! | Emergence, une planche.                    |  |
|                        | Vocabulaire        |  | M           | Sait remettre sur le support mais difficile pour donner. Cherche la fuite.  |  |  |
|                        | Vocabulaire        |  | J           | Sait les mettre mais refuse de donner, plus dans le rire et le cris.  |  |  |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan   | Réajustements |
|------------------------|--------------------|--|---|---|---------------|
|                        | Vocabulaire        |  | V Nomme les animaux.  |   |               |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Expression Orale   |  | L Très bien. Donne les images pour avoir les fruits et vice-versa.                                    | Emergence, continuer.   |               |
|                        | Expression Orale   | <u>Les fruits:</u><br>- Associer image, photo et objet.                    | M   |   |               |
|                        | Expression Orale   | Donner.  | J Ne connaît pas la poire, la fraise... ou ne veut pas.   |   |               |
|                        | Expression Orale   | - Nommer.  | v Répète mais ne dit pas spontanément.  |   |               |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Logique            |  | L Manipule beaucoup. Voit la différence entre petit, grand. Ne donne pas toujours ce qui est demandé. | Emergence, ajouter cylindre plus objet.                                     |               |
|                        | Logique            | <u>Grand et petit:</u><br>- Avec baguette.                                 | M Toujours dans ma manipulation. Donne difficilement ce que je lui demande.                           |   |               |
|                        | Logique            | - Différents objets dans deux boîtes.                                      | J   |   |               |
|                        | Logique            |  | v Classe les baguettes mais pas les objets.   |   |               |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Quotidien          |  | L   | Acquis, plus d'exigences.   |               |
|                        | Quotidien          | <u>Pâte à modeler:</u>   | M Peut faire un boudin mais sa ne dure pas, préfère couper.   |   |               |
|                        | Quotidien          | - Insister sur faire un boudin.  | J Répond à la demande : faire un boudin. Utiliser le rouleau.   |   |               |
|                        | Quotidien          |  | V A fait une galette, un boudin, coupe.   |   |               |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Collation          |  | L Se sert seul du jus de raisin.  |   |               |
|                        | Collation          | <u>Apprendre à demander en:</u>  | M   |   |               |
|                        | Collation          | - Montrant les photos.   | J   |   |               |
|                        | Collation          | - "Dire merci"   | V A besoin de l'objet pour montrer.   |   |               |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Comptines/Chansons |  | L Reste tranquille, un peu indifférent.   |   |               |
|                        | Comptines/Chansons | <u>Participer:</u>   | M   |   |               |
|                        | Comptines/Chansons | - Faire gestes.  | J Fatigué, tranquille.  |   |               |
|                        | Comptines/Chansons | - Rester tranquille.   | V   |   |               |
| Du 07 au 11 Avril 2008 | Eveil Musical      |  | L Donne photo du tambourin.   |   |               |
|                        | Eveil Musical      |  | M   |   |               |
|                        | Eveil Musical      | <u>Découvrir:</u><br>- Instruments.  | J Peut moduler et faire bon geste.  |   |               |
|                        | Eveil Musical      |  | V   |   |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008    | Graphisme          |  | L Prend le crayon. Tantôt main gauche, tantôt main droite. Fait bien si je tiens la main.             | A continuer mais des progrès.   |               |
|                        | Graphisme          | <u>Le rond:</u><br>( Le bonhomme)  | M Nicolas.  |   |               |
|                        | Graphisme          | - Dans le sable coloré.  | J   |   |               |
|                        | Graphisme          | - Sur l'ardoise.<br>- Sur feuille libre.                                   | V Alterne les deux mains. Commence à faire seul le rond avec pointillé, mais a du mal à s'arrêter.    |   |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008    | Mathématiques      |  | L Parfois buté mais revient vite, il fait ce qu'il doit, peut alterner deux couleurs.                 | A continuer, car résistance et peur de montrer. Rentrer dans notre demande. |               |
|                        | Mathématiques      | <u>Les perles:</u><br>- Revenir à seulement deux couleurs: rouge et jaune. | M Opposant mais finit par faire difficilement. Beaucoup de cris!                                      |   |               |
|                        | Mathématiques      | EN PARALLELE AVEC ROMAIN.  | J   |   |               |
|                        | Mathématiques      |  | V A fait son collier! Sans cris!  |   |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008    | Lecture            |  | L Aime toucher les pages consciencieux. Fait ce qu'on lui dit.  | A continuer, même si intérêt.   |               |
|                        | Lecture            | <u>Lecture d'albums:</u><br>- "La grenouille"                              | M   |   |               |
|                        | Lecture            | - Le livre du toucher, sur le toucher.                                     | J   |   |               |
|                        | Lecture            | A LA TABLE AVEC KARIM.   | V Bien intéressé.Touche et compte.  |   |               |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan  | Réajustements |
|----------------------|--------------------|---|--|--|---------------|
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Vocabulaire        |   | L Ne fais pas grand-chose.   | A continuer.   |               |
|                      | Vocabulaire        | <u>Maxi loto des animaux:</u><br>-Bien prendre une planche à la fois.                                     | M Répète mes paroles, j'ai du mal à savoir s'il connaît car fait juste par moment.             |  |               |
|                      | Vocabulaire        | Associer animal et sa photo.  | J  |  |               |
|                      | Vocabulaire        |   | V A travaillé relativement correctement.   |  |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Expression Orale   |   | L N'est pas très intéressé, finit par faire mais...  | A continuer.   |               |
|                      | Expression Orale   | <u>Les fruits:</u>  | M  |  |               |
|                      | Expression Orale   | - Associer la photo et l'objet.   | J  |  |               |
|                      | Expression Orale   |   | v Difficile sauf poire et banane.  |  |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Logique            |   | L Peut serier petit/ grand cylindre. Par contre comprend-il quand je lui demande Petit- grand? | A du mal à trier, ne veut pas donner, à continuer.       |               |
|                      | Logique            | <u>Grand et petit:</u><br>- Avec des cylindres en couleurs.   | M Idem, ne donne pas systématiquement la bonne longueur.                                       |  |               |
|                      | Logique            | - Avec des objets. (Attention! Pas petit et gros!)  | J  |  |               |
|                      | Logique            |   | v A compris la notion grand/petit. Mieux avec les cylindres qu'avec les objets.                |  |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Quotidien          |   | L Fait mais est résistant.   | Enlever le couteau pour faire autre chose : a continuer. |               |
|                      | Quotidien          | <u>La pâte à modeler:</u><br>- (Avoir) plus d'exigence.   | M Aime mais si exigence c'est très dur. Finit par faire ce qu'on demande.                      |  |               |
|                      | Quotidien          | - Faire un boudin, le couper.   | J  |  |               |
|                      | Quotidien          | Faire une galette.<br>- Petites boules.   | V Si on enlève le couteau peut passer à autre chose boules et serpent.                         |  |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Collation          |   | L Ne demande pas avec la photo.  |  |               |
|                      | Collation          | <u>Apprendre à demander:</u>  | M  |  |               |
|                      | Collation          | - En montrant la photo.<br>- Dire "merci".  | J  |  |               |
|                      | Collation          |   | V Ne montre que quand il voit.   |  |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Comptines/Chansons |   | L Ne fait rien, écoute que de temps en temps.  |  |               |
|                      | Comptines/Chansons | <u>Participer en:</u>   | M  |  |               |
|                      | Comptines/Chansons | - Etant présent.<br>- En faisant quelques gestes.   | J  |  |               |
|                      | Comptines/Chansons |   | V est absent.  |  |               |
| Du 28 au 6 Mai 2008  | Eveil Musical      |   | L  |  |               |
|                      | Eveil Musical      | <u>Découvrir les instruments:</u>   | M  |  |               |
|                      | Eveil Musical      | - Montrer, donner la photo et jouer.  | J  |  |               |
|                      | Eveil Musical      |   | V  |  |               |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Graphisme          |   | L Reproduit sur la feuille pas toujours dans le bon sens. En fait un en tableau.               |  |               |
|                      | Graphisme          | <u>Capacité:</u> - Reproduire un motif graphique simple "le rond" et "le bonhomme".                       | M  |  |               |
|                      | Graphisme          | <u>Tâche:</u> - Dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, autour des formes, sur la feuille.              | J  |  |               |
|                      | Graphisme          |   | V  |  |               |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Mathématiques      |   | L Pas décidé. Enfermé dans son idée. A eu vraiment du mal.                                     |  |               |
|                      | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> - Reproduire un algorithme avec deux couleurs différentes.                               | M Bien. Je lui mets les perles à part, et lui enfile: ok.                                      |  |               |
|                      | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> - Faire un collier selon la frise de couleurs: bleu - vert - les dire et les faire répéter. | J  |  |               |
|                      | Mathématiques      |   | V  |  |               |
|                      | Lecture            |   | L Attentif. Aime compter les animaux.  |  |               |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements                                       |
|----------------------|--------------------|--|-------------|---|---|
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Lecture            | comprendre une histoire "La grenouille" et "Livre du toucher".   | M           |   |   |
|                      | Lecture            | <u>Tâche:</u> - Regarder les livres, bien tourner les pages, écouter les histoires.                                  | J           |   |   |
|                      | Lecture            |  | V           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur les animaux de la ferme.  | L           | Avec quatre seulement. Veut jouer avec. Contrarié par mes demandes mais il finit par faire. |   |
|                      | Vocabulaire        | <u>Tâche:</u> - Montrer l'animal, le nommer, puis la photo. Dire "Donne moi le..."                                   | M           | A trouver cochon seul, semble savoir mais ne veut pas montrer.                              |   |
|                      | Vocabulaire        | "Donne moi la photo de ..."  | J           |   |   |
|                      | Vocabulaire        |  | V           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Expression Orale   | <u>Capacité:</u> - Elargir le vocabulaire sur les fruits.  | L           | Un peu mieux mais sans grand intérêt.   |   |
|                      | Expression Orale   | <u>Tâche:</u> - Montrer les fruits, les nommer, montrer les photos, faire le lien, poser l'un sur l'autre.           | M           |   |   |
|                      | Expression Orale   |  | J           |   |   |
|                      | Expression Orale   |  | v           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Logique            | <u>Capacité:</u> - Comparer, classer, nommer des objets de taille différentes.                                       | L           | Voit la différence mais ne donne pas toujours la bonne grandeur à la demande.               |   |
|                      | Logique            | <u>Tâche:</u> - Trier des cylindres petits et grands puis des objets.  | M           | Idem, très bruyant. Réticence ?   |   |
|                      | Logique            | ATTENTION! Grand différent de Gros.  | J           |   |   |
|                      | Logique            |  | v           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Quotidien          | <u>Capacité:</u> - Découvrir une matière et un matériaux nouveaux et adapter ses gestes.                             | L           | Docile. Ne demande pas le couteau. Fait galette, boule, appuie sur piston.                  |   |
|                      | Quotidien          | <u>Tâche:</u> - Avec la pâte à modeler, faire des boules, boudins, galettes et utiliser le matériel sauf le couteau. | M           |   |   |
|                      | Quotidien          |  | J           |   |   |
|                      | Quotidien          |  | V           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Chansons-Comptines | <u>Capacité:</u> - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue.  | L           | Intéressé par instrument peu moduler.   |   |
|                      | Chansons-Comptines | <u>Tâche:</u> - Se faire passer les instruments, en jouer, donner l'instrument de la photo.                          | M           |   |   |
|                      | Chansons-Comptines |  | J           |   |   |
|                      | Chansons-Comptines |  | V           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité:</u> - Ecouter ensemble des comptines et chansons.   | L           | Je le sens calme mais lointain.   |   |
|                      | Eveil Musical      | <u>Tâche:</u> - Essayer qu'il soit présent et lui faire faire les gestes.  | M           |   |   |
|                      | Eveil Musical      |  | J           |   |   |
|                      | Eveil Musical      |  | V           |   |   |
| Du 05 au 16 Mai 2008 | Collation          | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | Epluche banane en mange.  |   |
|                      | Collation          | <u>Tâche:</u> - Montrer et dire ce que l'on veut boire et manger.  | M           | Idem qu'hier.   |   |
|                      | Collation          |  | J           |   |   |
|                      | Collation          |  | V           |   |   |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Graphisme          | <u>Capacité:</u> - Reproduire un motif graphique simple "le rond" et "le bonhomme".                                  | L           |   | Pas acquis! Mais proposer un autre motif graphique. |
|                      | Graphisme          | <u>Tâche:</u> - Dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, autour des formes, sur la feuille.                         | M           |   |   |
|                      | Graphisme          |  | J           | Pas très motivé, mais accepte quand même de faire avec moi.                                 |   |
|                      | Graphisme          |  | V           | Pas vraiment motivé mais a fait deux ronds au tableau, seul.                                |   |
| Du 13 au 16          | Mathématiques      | <u>Capacité:</u> - Reproduire un algorithme à deux couleurs différentes.   | L           |   | A continuer, surtout dans                           |
|                      | Mathématiques      | <u>Tâche:</u> - Faire un collier   | M           | N'a rien voulu faire, j'ai fais à sa place.   |   |

| Semaines             | Objet                       | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements |
|----------------------|-----------------------------|---|-------------|---|--|---------------|
| Mai 2008             | Mathématiques               | <u>Tâche:</u> Faire un collier selon la frise, de couleurs: bleu- vert , les dire et les faire répéter.             | J           | A fait la brochette bleu -vert et une partie du collier, mais demande pour les perles.              | l'acceptation.   |               |
|                      | Mathématiques               |   | V           | Un peu mieux dans la demande de faire.  |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Lecture                     | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire   | L           |   | Lui ajouter le "Livre des animaux".                    |               |
|                      | Lecture                     | "La grenouille" et "Livre du toucher".  | M           |   |  |               |
|                      | Lecture                     | <u>Tâche:</u> - Regarder les livres, bien tourner les pages, écouter les histoires.                                 | J           | Ecoute, tourne les pages.   |  |               |
|                      | Lecture                     |   | V           | Touche, mais a du mal à écouter. Se coupe.  |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Vocabulaire                 | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur les animaux de la ferme.   | L           |   | A continuer.   |               |
|                      | Vocabulaire                 | <u>Tâche:</u> - Montrer l'animal, le nommer, puis la photo.   | M           | Ne fait que ce qu'il veut mais semble en connaitre certains.  |  |               |
|                      | Vocabulaire                 | Dire "Donne moi le..."  | J           | Je pense qu'il les connait tous mais refuse de le montrer.  |  |               |
|                      | Vocabulaire                 | "Donne moi la photo de ..."   | V           | Semble connaitre mais a du mal à donner et dire.  |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Expression Orale            | <u>Capacité:</u> - Elargir le vocabulaire sur les fruits.   | L           |   | Lui associer l'odeur du fruit.                         |               |
|                      | Expression Orale            | <u>Tâche:</u> - Montrer les fruits, les nommer,   | M           |   |  |               |
|                      | Expression Orale            | montrer les photos, faire le lien, poser l'un sur l'autre.  | J           | Inattentif, fatigué, regarde ailleurs. Peut donner si j'insiste la banane.                          |  |               |
|                      | Expression Orale            |   | v           |   |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Logique                     | <u>Capacité:</u> - Comparer, classer, nommer des objets de taille différentes.                                      | L           |   | Continuer. Comparaison avec la toise pour les mesures. |               |
|                      | Logique                     | <u>Tâche:</u> - Trier des cylindres petits et grands puis des objets.   | M           | Doit savoir la différence mais ne le montre pas trop. Manipule les clés.                            |  |               |
|                      | Logique                     | ATTENTION! Grand différent de Gros.   | J           | Adore faire de la musique avec les clés, il semble faire la différence mais compliqué pour montrer. |  |               |
|                      | Logique                     |   | v           | Les classes dans la bonne boîte, me donne la bonne taille, semble faire exprès de se tromper.       |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Quotidien                   | <u>Capacité:</u> - Découvrir une matière et un matériaux nouveaux et adapter ses gestes.                            | L           |   |  |               |
|                      | Quotidien                   | <u>Tâche:</u> - Avec la pâte à modeler, faire des boules, boudins, galettes et utiliser le matériel sauf le couteau | M           | Bien obéissant. Couper, aplatir, rouler. Mais ne demande rien.                                      |  |               |
|                      | Quotidien                   |   | J           | Toujours intéressé. Peut aplatir, réclame piston. Peut supporter les exigences car intéressé.       |  |               |
|                      | Quotidien                   |   | V           |   |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Chansons-Comptines          | <u>Capacité:</u> - Découverte d'instruments que l'on tape, secoue.  | L           |   |  |               |
|                      | Chansons-Comptines          | <u>Tâche:</u> - Se faire passer les instruments, en jouer, donner l'instrument de la photo.                         | M           |   |  |               |
|                      | Chansons-Comptines          |   | J           | Ne semble pas présent mais écoute peut-être.  |  |               |
|                      | Chansons-Comptines          |   | V           |   |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Eveil Musical               | <u>Capacité:</u> - Ecouter ensemble des comptines et chansons.  | L           |   |  |               |
|                      | Eveil Musical               | <u>Tâche:</u> - Essayer qu'il soit présent et lui faire faire les gestes.   | M           |   |  |               |
|                      | Eveil Musical               |   | J           |   |  |               |
|                      | Eveil Musical               |   | V           | Ne participe pas.   |  |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008 | Collation                   | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           |   |  |               |
|                      | Collation                   | <u>Tâche:</u> - Montrer et dire ce que l'on veut boire et manger.   | M           |   |  |               |
|                      | Collation                   |   | J           |   |  |               |
|                      | Collation                   |   | V           | A mangé un kiwi.  |  |               |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Langue Française/ Graphisme | <u>Capacité:</u> - Reproduire un motif simple graphique "Les traits verticaux".                                     | L           | Pas trop mal, peut suivre les traits, fait parfois des tirets. Pas d'opposition.                    | En émergence.  | Continuer.    |
|                      | Langue Française/ Graphisme | <u>Tâche:</u> - Dans la classe, dans le sable, au tableau sur l'ardoise sur   | M           | Psychomotricien.  |  |               |
|                      | Langue Française/ Graphisme |   | J           | Bien, fait les traits verticaux d'un point à l'autre.   |  |               |

| Semaines             | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements                |  |
|----------------------|---|---|-------------|---|------------------------------|--|
|                      | Langue Française/ Graphisme             | la feuille.   | V           |   |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à deux perles de couleurs différentes. <b>Tâche:</b> -                  | L           | A beaucoup crié. A ri mais n'a pas voulu répondre à ma demande.                               | Changer d'activité.          | Proposer le socle avec une propriété par forme : -Rond -fleur -étoile. |
|                      | Mathématiques                           | Faire le début, montrer et nommer les couleurs, lui faire continuer.  | M           | Un peu mieux, mais a beaucoup ri.   |                              |  |
|                      | Mathématiques                           |   | J           | A moins crié, un peu plus disposé. C'est beaucoup gratté.                                     |                              |  |
|                      | Mathématiques                           |   | V           | Un peu plus dans l'activité.  |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire   | L           |   | A continuer.                 |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture         | "La grenouille", le livre du toucher, et les animaux.   | M           | Psychomotricien.  |                              |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Regarder les images, bien tourner les pages, écouter ce qui est lu.                                 | J           |   |                              |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           | Préfère le livre du toucher mais accepte la grenouille.                                       |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur un thème   | L           |   | Des progrès avec les objets. | Travailler avec les photos.  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire     | "La ferme et les animaux". <b>Tâche:</b> -  | M           | Connait bien les animaux, les donne sans correspondance.                                      |                              |  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire     | Montrer l'animal, le nommer, puis la photo. Dire "Donne-moi le..."  | J           |   |                              |  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire     | "Donne-moi la photo de..."  | V           | Très intéressé par les objets plus que par les images.  |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire sur un thème  | L           | A pu donner fraises, celles qu'il mange dehors! Aime sentir, donne tous les fruits plastique. | Continuer.                   | Axer sur le jeu, l'échange.  |
|                      | Langue Française/ Expression Orale      | "Les fruits" plus associer l'odorat.  | M           | Psychomotricien.  |                              |  |
|                      | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Travailler les fruits et les photos, puis associer l'odeur de chacun des fruits.                    | J           | Peut donner l'image quand je lui montre l'objet. Sinon difficile.                             |                              |  |
|                      | Langue Française/ Expression Orale      |   | v           | Attention ! Difficile à soutenir. Colère. Aime les odeurs.                                    |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Mathématiques / Logique                 | (Utiliser la toise au mur) <b>Capacité:</b> - Comparer, classer et nommer des objets de deux tailles différentes.   | L           | Classer : ok. Trier: ok. Plus difficile avec les objets bruyant.                              | Ca fait longtemps, changer.  | Puzzle du garçon.  |
|                      | Mathématiques / Logique                 |   | M           | Idem plus vers la toise. Peur? Taquine.   |                              |  |
|                      | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Trier des cylindres petits et grands puis des objets.   | J           | Acquis les trie et les donne à la demande.  |                              |  |
|                      | Mathématiques / Logique                 | ATTENTION ! Grand différent de Gros.  | v           |   |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Découvrir une matière, un matériaux nouveau et adopter ses gestes.                               | L           | A fait serpent, galettes, boules plus difficile.  | Trouve du plaisir.           | Continuer.   |
|                      | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Avec la pâte à modeler, faire: des boules (les compter) galette, boudin, faire le "P" de Pierre.    | M           | A fait boudin, galette, boule plus dur.   |                              |  |
|                      | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | On a bien joué dans l'échange de boules.  |                              |  |
|                      | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | A demander la pâte à modeler. Fait galette avec les boules.                                   |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter ensemble des comptines et chansons.  | L           | Attend mais n'a pas l'air d'être présent.   |                              |  |
|                      | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Essayer de capter son attention. - Lui faire faire les gestes.                                      | M           | Psychomotricien.  |                              |  |
|                      | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           |   |                              |  |
|                      | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           | A su attendre sans participer.  |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue.   | L           |   |                              |  |
|                      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Se faire passer les instruments, en jouer. - Donner l'instrument de la photo pour pouvoir en jouer. | M           | Psychomotricien.  |                              |  |
|                      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |   |                              |  |
|                      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |   |                              |  |
| Du 19 au 23 Mai 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Ne boit pas. Ne peut demande qu'en voyant le gâteau.  |                              |  |
|                      | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Montrer et dire ce que l'on veut manger.  | M           | Adore les fruits.   |                              |  |
|                      | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           |   |                              |  |
|                      | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |   |                              |  |

| Semaines                 | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan                       | Réajustements  |
|--------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Reproduire un motif simple   | L Peut faire des traits verticaux. A tendance à faire des courbes.  | En émergence.               | Rajouter une difficulté!   |
|                          | Langue Française/<br>Graphisme             | graphique "Les traits verticaux".  | M Psychomotricien.  |                             |  |
|                          | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Dans la classe, dans le sable, sur le tableau, sur le support, sur l'ardoise, sur la feuille. | J   |                             |  |
|                          | Langue Française/<br>Graphisme             |  | V   |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Mathématiques                              | <u>Capacité</u> : - Trier des pièces avec une propriété: la forme.   | L   | Acquis!                     | Les 6 formes ensemble!   |
|                          | Mathématiques                              | <u>Tâche</u> : - Trier sur le socle trois autres formes: rectangle, ovale, hexagonal.                          | M Très difficile : première fois! J'ai donné forme après forme.   |                             |  |
|                          | Mathématiques                              |  | J Très excité, mais a finit par faire deux fois de suite!   |                             |  |
|                          | Mathématiques                              |  | V Bien!   |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire   | L Veut que le livre soit bien au bord de la table, tourne les pages et est très intéressé par le livre des animaux. | Pas encore dans l'histoire. | A continuer mais introduire le livre "Spot" avec fenêtres et portes à ouvrir |
|                          | Langue Française Orale/<br>Lecture         | "La grenouille" , "L'imagerie" .   | M Psychomotricien.  |                             |  |
|                          | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Tâche</u> : - Regarder les images, bien tourner les pages, écouter ce qui est lu, répéter.                  | J Veut toucher les pages, refuse de s'intéressé à l'histoire.   |                             |  |
|                          | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | V A répété les cris des animaux.  |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur un thème   | L   | Emergence.                  | A continuer.   |
|                          | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | "La ferme et les animaux".   | M Est beaucoup dans le jeu mais connait très bien.  |                             |  |
|                          | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Montrer l'animal, le nommer, puis la photo. Dire "Donne-moi le..."                            | J Veut, semble les ranger par ordre décroissant mais connait plutôt bien.   |                             |  |
|                          | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | "Donne-moi la photo de..."   | V Connait la plupart. A répété le nom de certains. Imité les cris.  |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur un thème   | L Ca vient! Sauf le citron!   | Difficile!                  | A continuer ( essayer avec des vrais fruits.)                                |
|                          | Langue Française/<br>Expression Orale      | "Les fruits".  | M Psychomotricien.  |                             |  |
|                          | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Travailler les fruits et les photos. - Associer petit à petit l'odeur de chacun des fruits.   | J Pas grand-chose.  |                             |  |
|                          | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | v Moins à l'aise qu'avec les animaux.   |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Mathématiques / Logique                    | <u>Capacité</u> : - Trier des photos en fonction de leur couleur.  | L Doit savoir mais fait n'importe quoi. Fait souvent le contraire. Excitation.                                      | Difficile.                  | A continuer avec le modèle.  |
|                          | Mathématiques / Logique                    | <u>Tâche</u> : - Trier dans les casiers: le rouge, le jaune, le bleu, le vert.                                 | M   |                             |  |
|                          | Mathématiques / Logique                    |  | J   |                             |  |
|                          | Mathématiques / Logique                    |  | v   |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Découvrir une matière et un matériaux nouveaux et adapter ses gestes.                      | L Pas dans son assiette, perturbé au niveau du fonctionnement.  | Déjà un long moment.        | Les transvasements.  |
|                          | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Avec la pâte à modeler, faire des boules, boudins, galettes.                                  | M Dans l'attente. A repéré nouvelle couleur. Fait avec moi.   |                             |  |
|                          | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | J Utilise les seringues aplaties pour faire des formes.   |                             |  |
|                          | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | V On fait à deux pour le piston. Demande aide.  |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons et comptines.   | L Calme, à l'écoute.  |                             |  |
|                          | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Essayer de capter son attention. - Lui faire faire les gestes.                                | M Psychomotricien.  |                             |  |
|                          | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | J Ne participe pas du tout.   |                             |  |
|                          | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | V   |                             |  |
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <u>Capacité</u> : - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue...                                   | L Ne sait pas s'arrêter de jouer quand je dis "STOP".   |                             |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <u>Tâche</u> : - Se faire passer les instruments, en jouer. - Donner l'instrument de la photo pour en jouer.   | M Psychomotricien.  |                             |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       |  | J   |                             |  |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       |  | V   |                             |  |
|                          | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les  | L Ne peut pas demander avec la photo seulement.   |                             |  |

| Semaines                 | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements                                 |
|--------------------------|--|--|--|-------|---|
| Du 02 au 06<br>Juin 2008 | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | M Adore les fruits.  |       |   |
|                          | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Tâche</u> : - Montrer ce qu'il veut manger. - Lui faire répéter.  | J Viens vers le plateau pour pouvoir demander.   |       |   |
|                          | Autonomie, initiative/<br>Collation        |  | V  |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Reproduire un motif graphique simple " le quadrillage".  | L Ne fait pas toujours des traits continus.  |       | A continuer.                                  |
|                          | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Dans la classe, le sable, sur le tableau, sur le support, ardoise et feuille.                       | M Psychomotricien.   |       |   |
|                          | Langue Française/<br>Graphisme             |  | J A besoin de mon aide pour bien tenir son crayon et faire les traits jusqu'au bout.               |       |   |
|                          | Langue Française/<br>Graphisme             |  | V N'a pas envie de faire. Cherche à sortir de table mais arrive à se poser.                        |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Mathématiques                              | <u>Capacité</u> : - Trier des pièces avec une propriété: la forme.   | L A crié mais a fini par faire correctement.   |       | Les formes avec les blocs de logique.         |
|                          | Mathématiques                              | <u>Tâche</u> : - Trier sur le socle les cinq formes: carré, rond, rectangle, ovale, pentagone.                       | M Super! Souriant, même quand se trompe, ne râle pas.  |       |   |
|                          | Mathématiques                              |  | J Bien!  |       |   |
|                          | Mathématiques                              |  | V Fatigué! N'a pas mis toutes les pièces.  |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire "Spot..."   | L Ecoute, tourne les pages, mais il faut que ce soit rapide.                                       |       | A continuer.                                  |
|                          | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Tâche</u> : - Regarder les images, bien tourner les pages, écouter ce qui est lu, répéter.                        | M Psychomotricien.   |       |   |
|                          | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | J Tourne très bien les pages, écoute mais vite, veut arrêter.                                      |       |   |
|                          | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | V A du mal à attendre l'histoire, intéressé.   |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les animaux de la ferme".                                  | L Semble les connaître mais grogne pour les donner.  |       | Continuer.                                    |
|                          | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Montrer l'animal, le nommer puis faire avec photo. - Dire "Donne-moi..." "Donne-moi la photo de..." | M Refus, a besoin d'être cadré mais connaît.   |       |   |
|                          | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | J A fait "Meuh" pour la vache de lui-même sinon répète. Plutôt docile.                             |       |   |
|                          | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | V Des progrès, ne connaît pas encore tout.   |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les fruits".   | L Croque dans les vrais. Donne pomme, banane, citron.  |       | Passer aux voitures (Photos et objets.)       |
|                          | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Travailler avec les vrai fruits. - Associer la photo. - Puis l'odeur.                               | M Psychomotricien.   |       |   |
|                          | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | J Emerge au niveau de la photo du fruits.  |       |   |
|                          | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | v Du mal encore avec les photos.   |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Mathématiques / Logique                    | <u>Capacité</u> : - Trier des images en fonction de leur couleur.  | L Beaucoup de réticence, cris, opposition. Sait mais ne veut pas me montrer.                       |       | A continuer.                                  |
|                          | Mathématiques / Logique                    | <u>Tâche</u> : - Trier dans les cases par couleur. - Utiliser le carton avec les tâches.                             | M Toujours réticent mais mieux à la fin, peut les trier tous.                                      |       |   |
|                          | Mathématiques / Logique                    |  | J Fait exprès de se tromper mais mieux.  |       |   |
|                          | Mathématiques / Logique                    |  | v  |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Découvrir une matière et matériaux nouveaux, adapter ses gestes.                                 | L Plaisir; Ecoute bruits.  |       | A continuer avec :<br>-cuillère et entonnoir. |
|                          | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Les transvasements avec du maïs, remplir, vider, expérimenter au début.                             | M Aime beaucoup les grains qui tombent à travers le panier et cache sa main.                       |       |   |
|                          | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | J  |       |   |
|                          | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | V Grand plaisir à faire toucher, écouter, aime quand je compte les petites quantités pour remplir. |       |   |
| Du 09 au 13<br>Juin 2008 | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons, comptines.   | L Ne participe pas! Nous écoute t-il au moins ?  |       |   |
|                          | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Essayer de capter son attention. - Lui faire faire les gestes.                                      | M Psychomotricien.   |       |   |
|                          | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | J  |       |   |
|                          | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | V  |       |   |
| Du 09 au 13              | Culture Humaniste/ Eveil Musical.          | <u>Capacité</u> : - Découverte simple d'instruments de musique que l'on tapé, secoue.                                | L  |       |   |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.          | <u>Tâche</u> : - Se faire passer   | M Psychomotricien.   |       |   |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan                    | Réajustements |
|-----------------------|---|--|---|--------------------------|---------------|
| Juin 2008             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <del>Tâche:</del> - Se faire passer les instruments, en jouer. - Donner la photo de l'instrument pour en jouer.  | J A su s'arrêter quand j'ai dis "STOP".   |                          |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V Accepte de taper dans ses mains pour se dire au revoir.   |                          |               |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        |  | L RAS   |                          |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | M Psychomotricien.  |                          |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Montrer ce qu'il veut manger. - Lui faire répéter.   | J Se panique, s'énerve face aux photos des gâteaux.   |                          |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V Idem.   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Reproduire un motif graphique simple "Le quadrillage".  | L Ok, pas mal, ne termine pas toujours ses traits verticaux.                                      |                          | A continuer.  |
|                       | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Dans le sable, sur le tableau, sur le support, ardoise et feuille. - Avec de la pâte à modeler.  | M Psychomotricien.  |                          |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | J   |                          |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | V   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Trier des pièces avec une propriété "La forme".   | L Doit savoir mais ne veut pas montrer. Y arrive quand même avec insistance.                      | Emergence.               | Continuer.    |
|                       | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Nommer les trois formes (Carré, rond, triangle) faire répéter. - Trier dans les boites.  | M Peut le faire. Les reconnaît. Fait triangle seul.   |                          |               |
|                       | Mathématiques                           |  | J Arrive à le faire si je lui tiens le poignet, à la fin range tout.                              |                          |               |
|                       | Mathématiques                           |  | V Doit savoir mais ne montre pas.   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire.   | L Très à l'écoute, aime soulever les portes mais va très vite.                                    | Plus d'intérêt.          | A continuer.  |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - "Spot": regarder les images, bien tourner les pages, écouter ce qui est lu..   | M Psychomotricien.  |                          |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J Ecoute bien, attentif, et répète des mots puis reprend seul les livres.                         |                          |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur un thème  | L M'en donne certains sinon très opposant, fait exprès de se tromper.                             | Progrès avec les images! | A continuer.  |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | "Les animaux de la ferme". <u>Tâche:</u> - Montrer l'animal, le nommer puis faire avec photo. - Dire "Donne-moi..." "Donne-moi la photo de..."   | M Me les donne tous mais ensuite dans le cri, et ne veut plus.                                    |                          |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J En donne certain. Les associe bien à l'image.   |                          |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur un thème  | L   |                          |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | "Les véhicules". <u>Tâche:</u> - Montrer un véhicule à la fois et faire répéter, associer la photo à chaque fois (Activité nouvelle).  | M Psychomotricien.  |                          |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J Emergence, a accepté de montrer "voiture, tracteur, avion".                                     |                          |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | v Accepte de donner les images.   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Trier des images en fonction de leur couleur.   | L Pareil que math, sait mais ne veut pas le montrer, son regard est juste mais le geste est faux. |                          |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Trier dans les cases par couleur. - Utiliser le carton avec les tâches. - Faire répéter la couleur.  | M Les connaît, mais très dur pour qu'il accepte de montrer, finit par faire.                      |                          |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J   |                          |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | v   |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Découvrir une matière et un matériau nouveau, adapter son geste. <u>Tâche:</u> - Remplir avec une cuillère, un entonnoir, les divers récipients et transvaser avec ce matériel. | L Très intéressé par entonnoir. Le bruit. Calme pendant l'activité.                               |                          |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M Idem, très intéressé, donne, coordination des mouvements.                                       |                          |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J Aime beaucoup, il utilise tous les moyens pour transvaser, à la fin, ça déborde.                |                          |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | v Bien. Accepte les règles mais vite débordé par sensoriel.                                       |                          |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | L Tranquille mais ne fait rien.   |                          |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter des chansons, comptines. <u>Tâche:</u> - Essayer de capter son attention. - Lui faire faire les gestes.   | M Psychomotricien.  |                          |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J   |                          |               |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements                     |
|-----------------------|---|--|---|-------|-----------------------------------|
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V Ne laisse pas percevoir le moindre intérêt.   |       |                                   |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue.  | L   |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Donner la photo de l'instrument demandé pour en jouer. - Jouer et s'arrêter de jouer quand je dis "STOP".        | M Psychomotricien.  |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J   |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V   |       |                                   |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.   | L   |       |                                   |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Montrer ce qu'il veut manger mais pas qu'avec les photos, associer les deux.                                     | M Ne prend que s'il voit sur le plateau.  |       |                                   |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J N'a pas bu, idem que Mardi.   |       |                                   |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V Idem.   |       |                                   |
| 22 au 26 juin 2008    | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecrire son prénom en majuscules. - Reproduire un motif graphique simple "Les vagues".                         | L Bien. Toujours aussi attiré par cette activité.   |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Graphisme             | <b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, au tableau, ardoise et feuille.   | M Arrêt à 11heures.   |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | J Très bien. Même les vagues, plus serrées. Bon début pour le prénom.                             |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | V Idem, pas de bruit ni de cri, il est apaisé.  |       |                                   |
| 22 au 26 juin 2008    | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Trier des éléments par couleur.   | L A eu du mal avec les couleurs, sait si je montre la même couleur.                               |       |                                   |
|                       | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Expliquer le plateau, les différentes couleurs, faire ranger les éléments. - Travailler "Donne moi..." jaune...  | M Fait parfaitement le tri. Donne moi : plus difficile mais fait quand même.                      |       |                                   |
|                       | Mathématiques                           |  | J A su trier mais ne connaît pas les couleurs. Panique, au bord des larmes.                       |       |                                   |
|                       | Mathématiques                           |  | V A su remettre puis sans paniquer m'a donné la même couleur.                                     |       |                                   |
| 22 au 26 juin 2008    | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire.   | L Un peu plus intéressé que d'habitude, et m'écoute beaucoup.                                     |       |                                   |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Avec les deux livres "Les bébés animaux et leur maman" et "Les petites choses de tous les jours".                | M Très à l'écoute, adore tirer les languettes.  |       |                                   |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J Tourne les pages, soulève les fenêtres, mais pas beaucoup de paroles.                           |       |                                   |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V Très participant, dis quelques mots.  |       |                                   |
| 22 au 26 juin 2008    | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un bruit " Les animaux" .   | L Perturber d'aller dans la salle de Dominique.   |       | Aller dans la salle de Dominique. |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Associer le travail fait avant avec le travail sonore plus CD plus Livre (Voir fiche à l'intérieur de la boîte). | M A du mal à rester attentif. Ecoute t-il?  |       |                                   |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J Dissipé, instable, écoute difficilement.  |       |                                   |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V A du mal à se concentré sur sa chaise.  |       |                                   |
| 22 au 26 juin 2008    | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les véhicules".   | L Ne les donne pas encore tous à la demande. Mais docile.   |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Montrer un véhicule, le faire répéter, associer la photo. Bien faire répéter !                                   | M Arrêt à 11heures.   |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J   |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | v Arrêt à 11heures.   |       |                                   |
| Pas de date.          | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme de perles selon un modèle de deux puis trois.   | L Très bien, et bien en relation.   |       |                                   |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Sur un pic, suivre les frises n° 1,4,5.  | M   |       |                                   |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J Accepte et respecte les trois frises.   |       |                                   |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | v Bien, accepte, je lui propose une autre frise.  |       |                                   |
| Pas de date.          | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Apprendre à manipuler un matériau nouveau " Les ciseaux".   | L A reproduit le geste montré pour la tenue des ciseaux. Plusieurs fois, persiste, fait efforts.  |       |                                   |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Découper les bandes de papier, si ok: des formes. - Les collées  | M Peut découper seul, positionnement des doigts et de la main pour couper. Peut tenir la feuille. |       |                                   |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J Très dur, refuse l'échec, s'énerve, pleure, se calme à mes paroles puis réessaie et réussit.    |       |                                   |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | v Mieux qu'hier, contente de pouvoir couper, s'applique à tenir ciseaux.                          |       |                                   |

| Semaines                   | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan   | Réajustements |
|----------------------------|---|---|--|---|---------------|
| Pas de date.               | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L N'a pas fait les gestes, avait hâte de partir.   |   |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | M Arrêt à 11 heures.   |   |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Commence à sourire et à faire quelques gestes discrètement.                              |   |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Bouge beaucoup, se lève, saute, tape sur le bureau.                                      |   |               |
| Pas de date.               | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Présenter les instruments, les nommer, montrer les photos, se les faire passer et en jouer.        | L  |   |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | M Arrêt à 11 heures.   |   |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |   |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |   |               |
| Pas de date.               | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Se faire comprendre par rapport à ce qu'il veut manger.  | L A moins d'appétit, même pour les fruits.   |   |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | M Idem que lundi.  |   |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Se sert en fruits, n'attend pas!   |   |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V S'est servi seul, mais n'aimai pas le gâteau.  |   |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Reproduire un motif graphique simple "Le quadrillage".<br><b>Tâche:</b> - Sur le tableau, sur l'ardoise et feuille. - Avec la pâte à modeler.                                  | L Difficile donc que les traits verticaux. Très attentif et volontaire.                    |   |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | M Regard détourné quand il traçait les traits.   |   |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | J Réel plaisir de tracer les traits, prend main gauche mais tient mal le crayon.           |   |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | V  |   |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Trier des pièces avec une propriété "La forme".<br><b>Tâche:</b> - Nommer les trois formes (Carré, rond, triangle) faire répéter. - Trier dans les boites.                     | L N'a mis que les ronds au bon endroit, les autres du mal car pas envie.                   |   |               |
|                            | Mathématiques                           |   | M Plus de volonté pour faire juste, car il sait.   |   |               |
|                            | Mathématiques                           |   | J Juste quand il ne fait pas exprès de se tromper. Ne nomme pas à la demande "c'est quoi". |   |               |
|                            | Mathématiques                           |   | V A accepté de faire. Acquis !   |   |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire "Spot" : regarder la couverture.<br><b>Tâche:</b> - Tourner les pages, regarder les images, écouter ce qui est lu...                        | L Pas très intéressé par l'histoire, tourne très rapidement les pages.                     |   |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | M Tourne les pages, regarde très rapidement, ne semble pas très attentif.                  |   |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J Ecoute mais tourne les pages rapidement.   |   |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Tourne les pages quand je demande, ouvre bien les fenêtres, assez intéressé.             |   |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les animaux de la ferme".<br><b>Tâche:</b> - Montrer l'animal, le nommer puis associer la photo. - Dire "Donne-moi..." "La photo de..."  | L Réussit à remettre les animaux sur les photos.   | <b>Lundi:</b> Reconnaît mais avec deux essais parfois.        |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | M En reconnaît certains ( Chat- chien- poule) Tranquille.                                  |   |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J Les connaît, peut même les donner spontanément.  |   |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V Acquis! Objets et photos super.  |   |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les véhicules".<br><b>Tâche:</b> - Montrer un véhicule à la fois et faire répéter, associer la photo à chaque fois .                     | L Quand il est attentif peut donner juste. A aimé jouer avec moi (Aller-retour).           | <b>Lundi:</b> Très bien, de lui-même pose véhicule sur image. |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | M Aime, souriant, répète et peut bien donner quand on lui demande.                         |   |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | J  |   |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | V  |   |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Trier des images en fonction de leur couleur.<br><b>Tâche:</b> - Réexpliquer les différentes couleurs de la plaque. - Placer chaque carte en nommant à chaque fois la couleur. | L Arrive à trier sans aucune erreurs et répète les couleurs.                               |   |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 |   | M Ok à trier.  |   |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 |   | J Connait les couleurs, sans problème.   |   |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 |   | V Sait couleur et forme mais en joue beaucoup.   |   |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Découvrir une matière et un matériau   | L Aime toujours mais à surtout voulu essayer les pistons, moins intéressé pour couper.     | <b>Lundi:</b> le lui propose de                               |               |

| Semaines                   | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan  | Réajustements |
|----------------------------|---|---|--|--|---------------|
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | nouveau, adapter son geste. "La pâte à modeler".  | M Sait faire: rouler boule, aplatis, serpent, utiliser piston.                             | Lundi: Ne se sert que de demander, me montre mais ne veut pas dire "aide moi".<br>Mardi: Ne se sert que d'un poussoir. Comprend bien mes demandes. |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | Tâche: - Prendre contact, rouler, aplatis, couper, faire des galettes, boudins...   | J Plutôt docile, mais aujourd'hui j'arrête bien avant. A faim.                             |  |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Sait rouler, couper, joue beaucoup avec les seringues.                                   |  |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L A beaucoup bougé, mais regarde la chanson écrite.  |  |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines | Capacité: - Ecouter des chansons, comptines.<br>Tâche: - Reprendre les chansons, comptines apprises. - Capter son attention.  | M A beaucoup bougé, ne participe pas.  |  |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A montré les paroles de "Escargot" du coup a esquissé des gestes.                        |  |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V  |  |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Capacité: - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue...  | L  |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Tâche: - n'utiliser que les instruments(Pas de photos), les nommer, en jouer et se les faire passer.  | M  |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |  |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L N'a pas bu, doit voir le gâteau et pas la photo pour montrer.                            |  |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br>Tâche: - Montrer les photos de ce qu'il veut boire ou manger.   | M Adore les fruits, accepte de manger kiwi et pomme.                                       |  |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J A mangé du kiwi, répète "merci".   |  |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V  |  |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             |   | L A fait des vagues sans aide manuelle.  |  |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | Capacité: - Reproduire un motif graphique simple "Les vagues".<br>Tâche: - Sur le support, sur la sable, au tableau, ardoise, feuille...  | M Bien et content des compliments.   |  |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | J Bien, dans l'échange, a besoin d'être un peu guidé.                                      |  |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | V Refus au début, puis se laisse convaincre, bien, je ne le regarde pas dans les yeux.     |  |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Mathématiques                           | Capacité: - Replacer des pièces selon leur forme.<br>Tâche: - Nommer les formes, les placer sur le socle. - Lui faire faire à plat sur feuille, en couleur, noir, et juste la forme.  | L Très bien, mais agressif au début.   |  |               |
|                            | Mathématiques                           |   | M Acquis, a fait sans problème.  |  |               |
|                            | Mathématiques                           |   | J Les place sur le socle, sur la feuille, ne les donne pas à la demande, ne les nomme pas. |  |               |
|                            | Mathématiques                           |   | V Très bien, peut faire tout à toute vitesse.  |  |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L Tourne les pages sans regarder, plus intéressé quand j'en fait une histoire.             |  |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | Capacité: - Ecouter et comprendre une histoire.<br>Tâche: - Avec l'album "Les petits lapins jouent avec les mots".  | M Tourne les pages mais pas concerné par ce qu'elles racontent.                            |  |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J  |  |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V  |  |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | Capacité: - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les animaux".<br>Tâche: - Montrer l'animal, sa photo, sa représentation, son dessin, l'ombre. - Associer point à point              | L Répète le nom des animaux mais a du mal à les associer. Est ailleurs, il rigole.         |  |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | M Moins bien que jeudi, manipule beaucoup. Peu dans la consigne.                           |  |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J Pas trop déstabilisé par les nouveaux cartons. Ne réponds jamais du premier coup.        |  |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V A fait l'oe, les connaît, reconnaît la plupart des silhouettes.                          |  |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | Capacité: - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les véhicules".<br>Tâche: - Montrer un véhicule, le faire répéter, associer la photo, entrer dans l'échange.<br>NOUVEAUX VEHICULES. | L Les connaît mais dur de donner à la demande.   |  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | M Est parti à 11heures.  |  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | J On joue à raconter des histoires avec des personnages.                                   |  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | v  |  |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Mathématiques / Logique                 |   | L Arrive très bien la frise n° 3 mais pas les autres.                                      |  |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 | Capacité: - Respecter un algorithme de perles selon un modèle de deux puis trois  | M Ok pour la n°3 n°2, mais impossible pour la n°1.   |  |               |

| Semaines                   | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements                                     |
|----------------------------|---|--|---|-------|---|
| Septembre 2008             | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Sur un pic, suivre la frise n° 3, puis si ok, n° 1 et 2.   | J Dans le refus, fait des histoires.  |       |   |
|                            | Mathématiques / Logique                 |  | V Beaucoup dans le jeu mais fait les trois frises lorsque je lui donne les perles.          |       |   |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Découvrir un matériau nouveau,  | L Difficile de demander quoi que ce soit.   |       |   |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | adapter son geste "pâte à modeler".  | M On apprend à faire rouler une boule et jeter.   |       |   |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Utiliser le piston et les formes. - Faire boules, boudins, galettes.   | J Bien, donne.  |       |   |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V On joue, répond à ma demande.   |       |   |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | L S'est coupé, en avait marre, se levait tout le temps.                                     |       |   |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter des chansons et comptines.  | M Est parti à 11heures.   |       |   |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Capter son attention. -Lui faire faire les gestes.   | J Est content de commencer à faire des gestes.  |       |   |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V Il est présent, participe un peu.   |       |   |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue...  | L   |       |   |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Présenter les instruments, les nommer, associer la photo, se les passer, peu en jouer.                             | M   |       |   |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J   |       |   |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V   |       |   |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        |  | L   |       |   |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | M A l'air d'avoir très faim, se sert, n'attend pas.   |       |   |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Montrer les photos de ce qu'il veut boire ou manger.   | J Montre directement ce qu'il veut.   |       |   |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V A dit "bicotte"   |       |   |
| Du 09 au 14 Octobre 2008   | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecrire son prénom en majuscules. - Reproduire un motif graphique simple "Les vagues".                           | L Activité qui l'intéresse. Refait sur le modèle.   |       |   |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Sur le support, dans le sable, au tableau, ardoise et feuille.   | M Bien, essai de vagues sans pointillés, mais il est perdu.                                 |       |   |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |  | J Bien, peut suivre sur les pointillés, tout seul la vague et prénom.                       |       |   |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |  | V Bien avec les pointillés.   |       |   |
| Du 09 au 14 Octobre 2008   | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Trier des éléments par couleur.   | L Trie bien. Pour donner les couleurs c'est difficile.                                      |       |   |
|                            | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Expliquer le plateau, les différentes couleurs, faire ranger les éléments. - Travailler "Donne moi..." jaune...    | M Trie, me donne les couleurs jaune, vert, bleu, pour échange.                              |       |   |
|                            | Mathématiques                           |  | J Fait le tri seul, plus difficile de donner à la demande, en soutenant sa main ça l'aide.  |       |   |
|                            | Mathématiques                           |  | V Tri seul très bien, prend les crayons, demande : orange et rouge.                         |       |   |
| Du 09 au 14 Octobre 2008   | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire.   | L Veut tourner seul les pages comme tous les animaux dans le livre. Accepte de suivre.      |       |   |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Reprendre "Les bébés animaux..." puis introduire "Ma 1ere imagerie des animaux" (Travail en lien avec vocabulaire) | M Arrêt à 11heures.   |       |   |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J Pas très intéressé.   |       |   |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V Plus calme, regarde mieux, et m'écoute.   |       |   |
| Du 09 au 14 Octobre 2008   | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire et associer un bruit " Les animaux" .   | L Perturbé par la présence de Julie, donc très agité.                                       |       |   |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Associer le travail fait avant avec le travail sonore plus CD plus Livre (Voir fiche à l'intérieur de la boîte).   | M Mieux. Veut écouter, me donner l'image pour que je lui donne l'objet.                     |       |   |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J Bruyant, attiré par la maison , moyen , il n'écoute rien.                                 |       |   |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V Beaucoup de plaisir, joue avec l'adulte. Commence à donner les images pour avoir l'objet. |       |   |
| Du 09 au 14 Octobre 2008   | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur un thème "Les véhicules".   | L Accepte de donner l'objet puis les photos demandées, même s'il a très envie de jouer.     |       |   |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer un véhicule, le faire répéter, associer la photo. Bien   | M Arrêt à 11heures.   |       | Lui soutenir la main pour l'aider (Idée de Laure) |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |  | J Ne me donne pas s'il ne voit pas la photo.  |       |   |

| Semaines                    | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|---|---|--|-------|---------------|
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale   | faire répéter!  | v Arrêt à 11heures.  |       |               |
| Du 09 au 14<br>Octobre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Respecter un algorithme de perles selon un modèle de plusieurs perles différentes.<br><u>Tâche</u> : - Sur un pic, suivre les frises n°6,7,8 (Formes particulières)                                     | L Ne veut rien faire avec moi. Agressif, veut jouer.                                 |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique                 |   | M Très dur! Finit par faire mais il faut en dire.                                    |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique                 |   | J Très exciter, fait les trois frises mais difficile.                                |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique                 |   | v Refus, crie.   |       |               |
| Du 09 au 14<br>Octobre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Apprendre à manipuler un matériau nouveau " Les ciseaux".<br><u>Tâche</u> : - Découper les bandes de papier, si ok: des formes. - Les coller  | L Découpe, prend du plaisir, mais ne veut pas suivre le trait.                       |       |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |   | M Découpe sur un trait coloré.   |       |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Très difficile et paniqué avec les ciseaux de gaucher.                             |       |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V  |       |               |
| Du 09 au 14<br>Octobre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons et comptines.<br><u>Tâche</u> : - Capter son attention. - Lui faire faire les gestes pour qu'il les fasse seul par la suite.   | L Encore cet air tristounet... ne participe pas!                                     |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | M Arrêt à 11heures.  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Pas très présent, semblait dans sa bulle...  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Pas présent du tout, air très triste.  |       |               |
| Du 09 au 14<br>Octobre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue...<br><u>Tâche</u> : - Présenter les instruments , les nommer, montrer les photos, se les faire passer et en jouer.                               | L  |       |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | M Arrêt à 11heures.  |       |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |       |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |       |               |
| Du 09 au 14<br>Octobre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><u>Tâche</u> : - Se faire comprendre par rapport à ce qu'il veut manger.  | L Ne montre pas de photo mais le gâteau sur le plateau.                              |       |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |   | M N'avait pas envie de manger de fruits.   |       |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Se fait comprendre en prenant, mais pas en montrant.                               |       |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V N'a ni bu, ni mangé de fruits, à grignoté une biscotte.                            |       |               |
| Du 16 au 23<br>Octobre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecrire son prénom. - Reproduction d'un motif simple "Les vagues" sans pointillés.<br><u>Tâche</u> : - Sur le support, au tableau, sur l'ardoise et sur la feuille.                                      | L Super. Apaisé. Sait faire sans les pointillés.                                     |       |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |   | M Très bien, a du mal à tenir correctement son stylo.                                |       |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |   | J Apaisé pendant l'activité, a un geste de plus en plus sur.                         |       |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |   | V Très bien, sens du rythme.   |       |               |
| Du 16 au 23<br>Octobre 2008 | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Trier des éléments par couleur et reconnaître les cinq couleurs.<br><u>Tâche</u> : - Montrer le plateau, nommer les couleurs, ranger les objets. - Travailler avec "Donne-moi..."                       | L Trie par couleurs, a plus de mal à donner la bonne, je l'aide, lui prends la main. |       |               |
|                             | Mathématiques                           |   | M Connait couleurs rouge, bleu, vert, jaune.   |       |               |
|                             | Mathématiques                           |   | J  |       |               |
|                             | Mathématiques                           |   | V  |       |               |
| Du 16 au 23<br>Octobre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire.<br><u>Tâche</u> : - Lire "Ma 1ere imagerie des animaux" en faisant le lien avec les animaux appris.   | L A l'écoute, tourne les pages, semble reconnaître quelques animaux.                 |       |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |   | M  |       |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J Regarde le livre, mais ne participe pas à ce que je lui demande.                   |       |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Très à l'écoute, a choisi les livres, est apaisé.                                  |       |               |
| Du 16 au 23<br>Octobre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOMINIQUE<br><u>Capacité</u> : - Elargir le vocabulaire en associant le cri des animaux.<br><u>Tâche</u> : - Associer le travail fait avant avec un travail sonore (Fiche dans la boîte) plus livre et CD. | L Est calme mais n'arrive pas à écouter le CD. Associe bien animaux et photos.       |       |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | M Plus calme, arrive en s'amusant à me donner toutes les images en fonction du tris. |       |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J Dur! Crie, bouge, prend des fous rires.  |       |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V Dur! Dur! Je vois qu'il sait mais ne veut pas montrer.                             |       |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|---|---|--|-------|---------------|
| Du 16 au 23 Octobre 2008  | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire sur le thème des "véhicules".<br><b>Tâche:</b> - Montrer un véhicule, le nommer, faire répéter. - Associer objets et photos.                              | L On joue, très calme, aime surtout pelleteuse.  |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | M  |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J  |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | v Arrêt à 11heures.  |       |               |
| Du 16 au 23 Octobre 2008  | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme de perles selon un modèle de plusieurs perles différentes.<br><b>Tâche:</b> - Sur un pic, suivre les frises n°6,7,8 et plus si ok.                       | L Il a beaucoup de mal: griffe, est agité. Parvient à faire la plaque n°7.                                 |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | M Mieux qu'hier, a pu faire les plaques 7 et 8. Il a besoin de se poser avant chaque modèle, griffe moins. |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J Doit savoir faire mais montre pas. Agité. Je dois le sortir, crie.                                       |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | v Veux faire n'importe quoi, me pince, rigole.   |       |               |
| Du 16 au 23 Octobre 2008  | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Apprendre à découper avec des ciseaux.<br><b>Tâche:</b> - Découper des animaux et les coller sur la feuille de la ferme de la maison. ( Animaux étudiés avant)                   | L Très agressif, découpe n'importe comment. Me griffe.   |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | M A accepter sans énervement.  |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J  |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | v Enervé, me griffe puis je lui parle, se calme, fait mieux et accepte ma demande.                         |       |               |
| Du 16 au 23 Octobre 2008  | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Capter son attention car il paraît triste et dans sa bulle.  | L A beaucoup participé, super!   |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | M Absent, arrêt à 11 heures.   |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Ne participe pas, dans sa bulle !  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Toujours son air triste.   |       |               |
| Du 16 au 23 Octobre 2008  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Montrer les instruments, associer l'objet et la photo, en jouer, puis faire passer à un copain.            | L  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | M Arrêt à 11heures.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |       |               |
| Du 16 au 23 Octobre 2008  | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Arriver à mettre des mots sur ce qu'il veut manger pour être compris.                           | L A mangé toute une banane.  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | M A mangé une banane.  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J A bu du jus d'orange.  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V A tendance à se servir, n'attend pas, a-t-il faim?   |       |               |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduction d'un motif simple "les vagues" sans pointillés.<br><b>Tâche:</b> - Sur le support, au tableau, sur l'ardoise et sur la feuille.               | L Sait écrire seul son prénom et fait des vagues sans pointillés.  |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | M  |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | J Bien, a eu du mal sans les pointillés, mais ne c'est pas énervé!   |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V Bien. Acquis sans pointillés.  |       |               |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Trier des éléments par couleur et reconnaître les cinq couleurs.<br><b>Tâche:</b> - Montrer le plateau, nommer les couleurs, ranger les objets. - Travailler avec "Donne-moi..." | L  |       |               |
|                           | Mathématiques                           |   | M  |       |               |
|                           | Mathématiques                           |   | J Trie facilement et rapidement. Ne donne facilement que la carotte et le melon.                           |       | A changer.    |
|                           | Mathématiques                           |   | V A bien enregistrer le paramètre couleur, plus difficile pour le nom des objets.                          |       |               |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire.<br><b>Tâche:</b> - Lire "Ma 1ere imagerie des animaux" en faisant le lien avec les animaux appris.   | L Très attentif, a compter à 3.  |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | M  |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J Prend les livres un à un, tourne les pages, accepte de compter et écoute mon histoire.                   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Ecoute bien, du plaisir.   |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOMINIQUE  | L  |       |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements     |
|---------------------------|---|---|-------------|--|-------------------|
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir le vocabulaire en associant le cri des animaux.   | M           |  |                   |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Associer le travail fait avant avec un travail sonore (Fiche dans la boîte) plus livre et CD.        | J           | S'est posé au début, reconnaît les cris, ne veut pas toujours donner l'image, comme il les jettent, je le mets sur mes genoux ce qui semble l'apaiser. |                   |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V           | Très calme, je dois insister pour qu'il donne juste.   |                   |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir le vocabulaire sur le thème des "véhicules"   | L           |  | A changer.        |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Montrer un véhicule, le nommer, faire répéter. - Associer objet et photo.                            | M           |  |                   |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J           | On joue avec pelleuse, remorque, sable. Rit.   |                   |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | v           |  |                   |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : -Respecter un algorithme de perles selon un modèle de plusieurs perles différentes.                 | L           | Bien, a su trier par formes.   | Tri sur le socle. |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Sur un pic, suivre les frises n°6,7,8 et plus si ok.   | M           |  |                   |
|                           | Mathématiques / Logique                 | REPLACER PAR LES FORMES SUR LE SOCLE.   | J           | Repris le socle et trie par forme et couleur, se calme.  |                   |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | v           | Aime beaucoup, trie toujours une forme ou une couleur à la fois.   |                   |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Apprendre à découper avec des ciseaux.  | L           |  | A changer.        |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Découper des animaux et les coller sur la feuille de la ferme de la maison. ( Animaux étudiés avant) | M           |  |                   |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | Bien, accepte mieux et colle bien.   |                   |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | Je le guide juste pour le découpage.   |                   |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L           |  |                   |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons et comptines.  | M           | Un peu absent, doit être sollicité.  |                   |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Capter son attention car il paraît triste et dans sa bulle.  | J           | A fait quelques gestes mais toujours tête baissée et air triste.   |                   |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |  |                   |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue...  | L           |  |                   |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Montrer les instruments, associer l'objet et la photo, en jouer, puis faire passer à un copain.      | M           |  |                   |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |  |                   |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |  |                   |
| Du 23 au 07 Novembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage                                      | L           |  |                   |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Arriver à mettre des mots sur ce qu'il veut manger pour être compris.                                | M           | Aime le pain mais ne l'a pas mangé.  |                   |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           | A beaucoup mangé, fruits et gâteaux, mange t-il à midi ensuite?  |                   |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |  |                   |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : Ecriture de son prénom. - Reproduction d'un motif simple "les vagues" sans pointillés.              | L           | Aime le faire, repasse bien sur son prénom, bien consciencieux.  |                   |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Sur le support, au tableau, sur l'ardoise et sur la feuille.   | M           | Très bien. Attache P et R dans son prénom.   |                   |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | J           | Bien avec aide, repasse bien sur les tirets.   |                   |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V           | Bien. Appliqué. Commence à bien repasser son prénom.   |                   |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Trier des éléments par couleur et reconnaître les cinq couleurs.                                  | L           | Trie bien. Donne plus facilement les crayons que les autres éléments; A un moment veut me griffer.   |                   |
|                           | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Montrer le plateau, nommer les couleurs, ranger les objets. - Travailler avec "Donne-moi..."         | M           |  |                   |
|                           | Mathématiques                           |   | J           | Bien. Mélangetriangle et losange. A pu me donner couleur. Cherche à me mordre.   |                   |
|                           | Mathématiques                           |   | V           | Trie bien, peut donner quand je lui montre dans ma main un objet de la même couleur.   |                   |
| Du 13 au 19 Novembre      | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire.   | L           | Calme, suit bien. Donne volontiers doigt sur comptage.   |                   |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - Lire "Ma 1ere  | M           | Prend toujours les quatre livres dans le même ordre.   |                   |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan                | Réajustements       |
|---------------------------|---|---|--|----------------------|---------------------|
| Novembre 2008             | Langue Française Orale/ Lecture         | imagerie des animaux" en faisant le lien avec les animaux appris.   | J Très intéressé, prend les livres toujours dans le même ordre.                            |                      |                     |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Tourne les pages, regarde et répète les mots.  |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOMINIQUE<br><u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire en associant le cri des animaux.   | L Acquis je pense mais refuse encore de montrer ce qu'il sait.                             |                      |                     |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Associer le travail fait avant avec un travail sonore. (Fiche dans la boîte) plus livre et CD.  | M Idem qu'hier, pas très calme.  |                      |                     |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J Très attentif mais ne veut toujours pas donner les animaux. (Je lui prends la main)      |                      |                     |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V Très calme, écoute, donne les animaux demandés.  |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir le vocabulaire sur le thème des "véhicules".   | L Connait. Donne juste.  |                      |                     |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer un véhicule, le nommer, faire répéter. - Associer objets et photos.   | M  |                      |                     |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J  |                      |                     |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | v Arrêt à 11 heures.   |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Respecter un algorithme de perles selon un modèle de plusieurs perles différentes.   | L Sait faire. Aime bien.   |                      |                     |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Sur un pic, suivre les frises n° 6,7,8 et plus si ok :  | M  |                      |                     |
|                           | Mathématiques / Logique                 | REPLACER PAR LES FORMES SUR LE SOCLE.   | J  |                      |                     |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | v  |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Apprendre à découper avec des ciseaux.   | L Découpe mais ne regarde pas ce qu'il fait. Agressif.                                     |                      |                     |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Découper des animaux et les coller sur la feuille de la ferme de la maison. ( Animaux étudiés avant)  | M  |                      |                     |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Découpe, mais difficile, a besoin d'être dirigé.   |                      |                     |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Dur! Dur! Beaucoup d'excitation.   |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> Ecouter des chansons et comptines.   | L N'a pas beaucoup participé, il est ailleurs.   |                      |                     |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Capter son attention car il paraît triste et dans sa bulle.   | M A participé un peu plus.   |                      |                     |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A fait les gestes de la chanson des "anniversaires".                                     |                      |                     |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V A fait les gestes de "les anniversaires."  |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue...   | L  |                      |                     |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Montrer les instruments, associer l'objet et la photo, en jouer, puis faire passer à un copain.   | M  |                      |                     |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |                      |                     |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |                      |                     |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L Avait très faim. A dévoré sa banane...   |                      |                     |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Arriver à mettre des mots sur ce qu'il veut manger pour être compris.   | M  |                      |                     |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Avait faim. A mangé banane et poire...   |                      |                     |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V A eu du mal à attendre, voulait se servir seul.  |                      |                     |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom. - Reproduction d'un motif simple " Les dents de scie".   | L Bien, suit bien les pointillés.  |                      |                     |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, et sur la feuille.  | M Très bien mais ritualisé. Fait aussi ce que je n'ai pas demandé. Reconstitue son prénom. |                      | Etiquettes prénoms. |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | J Très bien. Fait les pointes vite, ne tient pas bien son crayon.                          |                      |                     |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V Très bien mais va vite. C'est mieux si va moins vite.                                    |                      |                     |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Associer deux dessins par couleur et les reconnaître. - Notion "pareil" avec le domino des couleurs. <u>Tâche:</u> - Découvrir les cartes(n'en mettre que 6 au départ et | L Dur! Veut me griffer, chantonne.   | Se battre avec lui ! |                     |
|                           | Mathématiques                           |   | M Irrégulier mais calme, et très bien à certains passages.                                 |                      |                     |
|                           | Mathématiques                           |   | J Très agressif. Essaie de griffer, mordre. Du mal à être dans le travail.                 |                      |                     |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan        | Réajustements |
|---------------------------|---|--|--|--------------|---------------|
|                           | Mathématiques                           | montrer que ces objets se associent les même).   | V Ne veut pas faire, met n'importe quoi.   |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lui faire choisir le livre parmi les quatre petits, si du temps, en lire plus d'un.  | L A dit seul: vache- cheval!   |              |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |  | M  |              |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J Bonne attention, calme, écoute, à dit "chat".  |              |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V Bien. Changer l'ordre de ces choix du livre...   |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | ALLER DANS LA SALLE DE DOMINIQUE AVEC MATERIEL.<br><b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire en associant le cri des animaux.<br><b>Tâche:</b> - Découverte de quatre animaux de la savane (Voir feuille dans la boîte) | L Super! M'a tout donné mais n'a pas voulu montrer.  |              |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | M Bien sauf hippo et rhino , il est très attentif.   |              |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J Surpris, est allé voir la page 1, puis aucun souci à l'écoute.   |              |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V Bien. Attentif. A voulu reprendre une fois les animaux de la ferme.                                    |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire sur le thème des "objets divers".<br><b>Tâche:</b> - Découvrir le maxilo des objets. - N'utiliser qu'une planche.  | L Arrêt car en retard!   |              |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |  | M Arrêt à 11heures.  |              |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |  | J Met les correspondances. Peut redonner.  |              |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |  | v  |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Placer selon des consignes des pièces de même forme.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser tout le socle. - Choisir une forme, lui faire chercher les autres, et les placer. - Nommer et faire répéter.         | L Essaie de me griffer. Rigole, donne coup de pied mais écoute, fait un peu et recommence.               |              |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |  | M  |              |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |  | J Cherche bien les même formes dans la boîte. Il faut parfois le canalisé, car se perd dans le brassage. |              |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |  | v Cris, agressif quand il faut rentrer dans la consigne.   |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Découvrir un nouveau matériau "les marrons" avec les transvasements.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir, toucher les marrons. - Montrer les différents récipients. - Remplir, fermer, vider.                | L Dans le plaisir, très habile avec la cuillère, ûêue pour la bouteille. Accepte le chacun son tour.     |              |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M Aime, beaucoup de plaisir. Habile qu'avec la cuillère.   |              |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J Transvase, rempli et vide.   |              |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V Beaucoup de plaisir, bonne adresse avec la cuillère.   |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Capter son attention pour qu'il participe un peu.   | L A participé un peu!  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M Absent.  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J Commence à participer avec la chanson "Petit escargot".  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V Dès qu'un adulte l'aide pour les gestes, il s'arrête, se bloque.                                       |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Montrer les instruments, associer l'objet et la photo. - Nommer, en jouer, se les passer.                                       | L  |              |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | M Absent.  |              |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J  |              |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V  |              |               |
| Du 20 au 25 Novembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Mettre des mots sur ce qu'il veut manger.   | L Veut se servir, se sert mais ne demande pas!   |              |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | M Prend et voudrait se servir pour ne pas avoir à dire.  |              |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J Très énervé, excité sur le groupe à l'accueil: griffe, mord...puis il se calme.                        |              |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V A pu dire "orange".  |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduction d'un motif simple "Les dents de scie".<br><b>Tâche:</b> - Sue le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, et sur la feuille.                             | L  |              |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |  | M Très bien. Sauf pour son prénom. Ne veut pas mettre dans l'ordre.                                      | A continuer. |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |  | J Bien, mais va très vite! Super avec les étiquettes du prénom.  |              |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |  | V Très bien. Peut s'appliquer si je demande. Je demande aussi plus doucement.                            |              |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan                                 | Réajustements  |
|---------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Associer par couleur et les reconnaître. - Notion "pareil" avec le domino des couleurs.                            | L Y arrive, mais n'a pas envie de le faire., il me griffe.                                      |                                       |  |
|                           | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Découvrir les cartes(n'en mettre que 6 au départ et associer les même).   | M A très bien fait la moitié, puis a voulu s'arrêter. Griffant et mélangeant tout.              |                                       |  |
|                           | Mathématiques                           |   | J Acquis, associe bien en piochant une à une toute les cartes.                                  |                                       |  |
|                           | Mathématiques                           |   | V Attentif, mais à la fin, s'énerve et griffe.  |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L Essaie encore de me griffer, sinon calme. Cherche à ranger, empiler.                          | A continuer.                          |  |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Lui faire choisir le livre parmi les quatre petits, si du temps, en lire plus d'un.                                   | M   |                                       |  |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J Suit très bien, écoute, pas agressif du tout.   |                                       |  |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Bien, très en relation, a dit "chien" "chat".   |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | ALLER DANS LA SALLE DE DOMINIQUE AVEC MATERIEL.   | L Bien à l'écoute, mais refuse de montrer ou donner l'animal demander. Mais répète certain nom. |                                       |  |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire en associant le cri des animaux.   | M   |                                       |  |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Découverte de quatre animaux de la savane (Voir feuille dans la boîte)  | J Attentif, a cherché et trouvé seul la page, donne encore difficilement.                       |                                       |  |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V   |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire sur le thème " objets divers".  | L Aime bien. Est intéressé. Fait ce qui lui est demandé.  | A continuer (Deux planches à la fois) |  |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Découvrir le maxi loto des objets. - N'utiliser qu'une planche.   | M   |                                       |  |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J   |                                       |  |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | v Arrêt à 11heures.   |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Placer selon des consignes des pièces de même forme.   | L   | A continuer.                          |  |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Utiliser tout le socle. - Choisir une forme, lui faire chercher les autres, et les placer. - Nommer et faire répéter. | M Y arrive plutôt bien, mais plus difficile avec le losange.                                    |                                       |  |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J Trie bien, chercher les formes. Difficulté avec losange et triangle.                          |                                       |  |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | v Trie bien. Formes et couleurs sauf hexagone, pentagone. Toujours pas donner.                  |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Découvrir un nouveau matériau "les marrons" avec les transvasements.   | L Très agressif, griffe, pince, si on ne le laisse pas faire à son goût.                        |                                       | Insister sur l'échange: chacun son tour. Rajouter une petite cuillère, un autre récipient! |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Découvrir, toucher les marrons. - Montrer les différents récipients. - Remplir, fermer, vider.                        | M Très calme. Supporte bien mon intervention. Enlève tous les ustensiles pour remplir.          |                                       |  |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Joue seul, rempli avec la cuillère, vide, ouvre et ferme.                                     |                                       |  |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Bien. Mais n'écoute pas ce que je lui dis, les consignes que je lui donne.                    |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.   | L N'a pas participé même à la chanson des anniversaires.  |                                       |  |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Capter son attention pour qu'il participe un peu.   | M   |                                       |  |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A fait quelques gestes avec le sourire.   |                                       |  |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V A très peu participé.   |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue...   | L   |                                       |  |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Montrer les instruments. - Associer objet et photo. - Nommer. - En jouer, se les passer.                              | M   |                                       |  |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J   |                                       |  |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V   |                                       |  |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.  | L Ne veut pas de l'aide de l'adulte, ni dire, donc se sert seul !                               |                                       |  |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Mettre des mots sur ce qu'il veut manger.   | M   |                                       |  |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Ne demande pas, préfère se servir tout seul!  |                                       |  |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V Ne mange presque plus. Goûte mais ne finit pas!   |                                       |  |

**Insister sur L'ECHANGE ... (Chacun son tour dans certaines activités.)**

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan  | Réajustements                  |
|---------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom. - Etiquette - lettres du prénom. - Reproduction motif simple.           | L Très bien. Ecoute les consignes, pas agressif.   |  | A continuer.                   |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | M  |  |                                |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                      | J  |  |                                |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : Associer des pièces par couleur et les reconnaître- notion " PAREIL MEME".                    | L  |  | A continuer.                   |
|                           | Mathématiques                           |   | M  |  |                                |
|                           | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Domino des couleurs. - Le laisser faire une première fois. - Consignes de l'adulte.            | J  |  |                                |
|                           | Mathématiques                           |   | V  | Accepte chacun son tour. Peut associer les mêmes couleurs. Accepte de les placer même si j'insiste. Un peu agressif aussi mais cède. |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | L Bon moment, on choisit chacun un livre.  |  | A continuer.                   |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - L'adulte choisit le 1er livre. - Lui faire choisir les autres. - Le faire répéter.             | M N'a pas pris le même livre que d'habitude.   |  |                                |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J M'a donné tous les bons crayons! Car ça venait de lui! Livre de Noël pas intéressé.    |  |                                |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Ecourté car pas assez nombreux.  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S  | L Bien. Les place. Les prend. A du mal à donner.   |  | A continuer.                   |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.                                    | M Connait-il car ne me les donne pas!  |  |                                |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Ajout du singe - voir la feuille dans la boîte (cri- photo- image)                             | J Bien. Mais n'accepte encore pas de me donner.  |  |                                |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V Les place tous au bon endroit, me donne et répète un peu.                              |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.                                     | L  |  | A continuer.                   |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Partir du maxi loto des objets. - Utiliser deux planches. - Faire répéter.                     | M  |  |                                |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J Beaucoup de mal! Au bord des larmes car j'ai exigé des choses.                         |  |                                |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | v Arrêt à 11heures.  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Placer selon des consignes des pièces de même forme.  | L Nouvelle activité. Prend du plaisir à la faire. Essaie de me griffer mai se calme.     |  | A changer! (Tri chez couleurs) |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Utiliser tout les socles. - Nommer et faire répéter.   | M Ok sans problème, adore sa!  |  |                                |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J Tente toujours de griffer quand je lui rappelle la consigne. Quand je l'aide, il cède. |  |                                |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | v Bien quand on cherche ensemble.  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Découvrir un nouveau matériau "les marrons" avec les transvasements.                        | L A du mal avec la fourchette, n'a pas apprécié le chacun son tour.                      |  | A continuer.                   |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Remplir, vider, transvaser. - Utiliser grande et petite cuillère. - Faire des comparaisons.    | M Bien dans l'échange. Moment ou l'on a pu rire.   |  |                                |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J  |  |                                |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Un bon échange. Accepte à présent le chacun son tour.                                  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons et comptines.  | L A très peu participé.  |  |                                |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Capter son attention pour qu'il participe un peu.  | M Arrêt à 11heures.  |  |                                |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Triste, dans sa bulle! A peu participé.  |  |                                |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Arrêt à 11heures.  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments connus que l'on tape ou secoue.                                    | L  |  |                                |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Choisir un instrument, le nommer - En jouer fort ou doucement - S'arrêter quand je dis "STOP". | M  |  |                                |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |  |                                |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |  |                                |
| Du 02 au 09 Décembre      | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.                               | L Veut se servir pour éviter de demander.  |  |                                |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | M  |  |                                |

| Semaines   | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                           |
|--|---|--|-------------|---|-------|---|
| Décembre 2008  | Autonomie, initiative/ Collation        | Tâche: - L'obliger à mettre des mots sur ce qu'il veut manger.   | J           | Continue en riant à vouloir se servir sans demander.  |       |   |
|  | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V           | Ne dit pas ce qu'il veut mais se sert tout seul.  |       |   |
| <b>Insister sur L'ECHANGE... (Chacun son tour dans certaines activités.)</b> |   |  |             |   |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Langue Française/ Graphisme             | Capacité: - Ecriture du prénom. - Etiquette - lettres du prénom. - Reproduction motif simple.<br>Tâche: - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.    | L           | Tient mieux son crayon aujourd'hui et de lui-même. Bien fait exprès de se tromper.                    |       | A continuer.                            |
|  | Langue Française/ Graphisme             |  | M           |   |       |   |
|  | Langue Française/ Graphisme             |  | J           |   |       |   |
|  | Langue Française/ Graphisme             |  | V           | Ne positionne toujours pas correctement pas main sur crayon, sinon bien. Mieux pour prénom.           |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Mathématiques                           | Capacité: - Associer des pièces par couleur et les reconnaître- notion " PAREIL MEME".<br>Tâche: - Domino des couleurs. - Le laisser faire une première fois. - Consignes de l'adulte. | L           |   |       | Penser à changer à la rentrée.          |
|  | Mathématiques                           |  | M           | Jeu du domino des couleurs avec pioche: a bien compris.   |       |   |
|  | Mathématiques                           |  | J           | Ok, sans problème. A voir pour plus difficile?  |       |   |
|  | Mathématiques                           |  | V           | Bien. Dans la recherche tous les deux. A dit seul des noms d'animaux!                                 |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Langue Française Orale/ Lecture         | Capacité: - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br>Tâche: - L'adulte choisit le 1er livre. - Lui faire choisir les autres. - Le faire répéter.                           | L           |   |       | A continuer.                            |
|  | Langue Française Orale/ Lecture         |  | M           | Regarde le livre de Noel et écoute quand je lui parle de chez lui.                                    |       |   |
|  | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J           | A choisit les livres qu'il voulait. Attentif.   |       |   |
|  | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V           | A pu dire des mots d'animaux sans être écholalique.   |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S<br>Capacité: - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.<br>Tâche: - Ajout du singe. - Voir la feuille dans la boîte (cri- photo- image)         | L           |   |       | En ajouter quelques un.                 |
|  | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | M           |   |       |   |
|  | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J           | Les connaît je pense mais ne veut pas me montrer.   |       |   |
|  | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           | Très bien, aimé beaucoup cette activité.  |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Langue Française/ Expression Orale      | Capacité: - Elargir son vocabulaire sur le thème des "objets divers".<br>Tâche: - Partir du Maxi loto des objets. - Utiliser les deux planches. - Faire répéter.                       | L           | Répète mais ne reconnaît pas vraiment.  |       | Ajouter des planches.                   |
|  | Langue Française/ Expression Orale      |  | M           |   |       |   |
|  | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           | Parti à 11h : RDV   |       |   |
|  | Langue Française/ Expression Orale      |  | v           | Sait mettre mais pas toujours redonner.   |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Mathématiques / Logique                 | Capacité: - Placer selon des consignes des images dans les bonnes cases.<br>Tâche: - Voir la fiche dans la pochette, qui explique l'ordre à respecter.                                 | L           | Fait tout. Je lui fait répéter le nom des images, le fait.  |       | A continuer mais ajouter des consignes. |
|  | Mathématiques / Logique                 |  | M           |   |       |   |
|  | Mathématiques / Logique                 |  | J           |   |       |   |
|  | Mathématiques / Logique                 |  | v           | Fait tout.  |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Compétences Sociales / Quotidien        | Capacité: - Utiliser un matériel déjà connu: "les ciseaux" "colle" "gommettes" "coton".<br>Tâche: - Découper sur les traits des bandes de papier. - Agrafer pour faire une guirlande.  | L           | Prend des morceaux pour coller mais fait des boulettes.   |       | Continuer avec d'autres activités.      |
|  | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M           |   |       |   |
|  | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           | A du mal à découper, de plus sur les traits. L'agrafeuse lui plait mais un peu grosse pour ses mains. |       |   |
|  | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           | Pas de problème pour coller des gommettes, mais les met au même endroit.                              |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Culture Humaniste / Chants et Comptines | Capacité: - Ecouter des chansons et comptines.<br>Tâche: - Capter son attention pour qu'il participe un peu.   | L           |   |       |   |
|  | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M           |   |       |   |
|  | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           | Parti à 11h : RDV   |       |   |
|  | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           | A chanté l'air en mettant ses chaussures.   |       |   |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Capacité: - Utiliser des instruments connus que l'on tape ou secoue.<br>Tâche: - Choisir un instrument, le nommer - En jouer fort ou doucement - S'arrêter                             | L           |   |       |   |
|  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | M           | Absent.   |       |   |
|  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           | Parti à 11h : RDV   |       |   |

| Semaines   | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|--|---|--|-------------|--|---------------|
|  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Docement. Caracté quand je dis "STOP".   | V           |  |               |
| Du 11 au 16 Décembre 2008  | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - l'obliger à mettre des mots sur ce qu'il veut manger.  | L           | A du mal a...  |               |
|  | Autonomie, initiative/ Collation        |  | M           |  |               |
|  | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J           | Ne demande pas, se sert.   |               |
|  | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V           | A voulu se servir tout seul, prend mais ne mange pas.  |               |
| <b>Insister sur L'ECHANGE... (Chacun son tour dans certaines activités.)</b> |   |  |             |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquette - lettres du prénom. - Reproduction motif simple.<br><b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.    | L           | Ne s'applique pas trop au début. Est en difficulté pour écrire son prénom, mais mieux pour le placement des lettres. |               |
|  | Langue Française/ Graphisme             |  | M           |  |               |
|  | Langue Française/ Graphisme             |  | J           | Bien.  |               |
|  | Langue Française/ Graphisme             |  | V           | Bien.  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Associer des pièces par couleur et les reconnaître- notion " PAREIL MEME".<br><b>Tâche:</b> - Domino des couleurs. - Le laisser faire une première fois. - Consignes de l'adulte. | L           | Suit plutôt bien la règle des couleurs.  |               |
|  | Mathématiques                           |  | M           |  |               |
|  | Mathématiques                           |  | J           | Bien. Fait selon la règle.   |               |
|  | Mathématiques                           |  | V           | Arrive à pratiquer le jeu des domino. Problème avec le reste.  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - L'adulte choisit le 1er livre. - Lui faire choisir les autres. - Le faire répéter.                           | L           | Répète tout, et prend le temps, me montre avec le livre des chiffres que l'on a compté.                              |               |
|  | Langue Française Orale/ Lecture         |  | M           | Plutôt docile. A du mal à répondre à mes demandes mais pas agressif.   |               |
|  | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J           |  |               |
|  | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V           | Répète bien. Dit peu de chose par lui-même.  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Langue française Orale/ Vocabulaire     | ALLER DANS LA SALLE DE DOM'S<br><b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.<br><b>Tâche:</b> - Ajout du singe. - Voir la feuille dans la boîte (cri- photo- image)   | L           | Bien. Mais a du mal à montrer le bon tout de suite.  |               |
|  | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | M           |  |               |
|  | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J           | A beaucoup crié. Chanté. A du mal à me montrer. Sait-il vraiment?  |               |
|  | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des " objets divers."<br><b>Tâche:</b> - Partir du Maxi loto des objets. - Utiliser deux planches. - Faire répéter.                          | L           |  |               |
|  | Langue Française/ Expression Orale      |  | M           |  |               |
|  | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           | Encore difficile pour donner l'objet demandé.  |               |
|  | Langue Française/ Expression Orale      |  | v           | N'arrive pas à mettre des objets dans l'ordre qu'on lui demande. Ne les reconnaît pas tous.                          |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Placer selon des consignes des images dans les bonnes cases.<br><b>Tâche:</b> - Voir la fiche dans la pochette qui explique l'ordre à respecter.                                  | L           | Très fort. Y arrive de suite. Dans l'ordre, plus difficile.  |               |
|  | Mathématiques / Logique                 |  | M           | Impec dans l'échange mais ne peut pas jouer chacun son tour.   |               |
|  | Mathématiques / Logique                 |  | J           | Sait mettre les mêmes mais plus difficile pour la couleur.   |               |
|  | Mathématiques / Logique                 |  | v           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériau déjà connu: "les ciseaux" "colle" "gommettes" "coton".<br><b>Tâche:</b> - Découper sur les traits des bandes de papier. - Agrafer pour faire une guirlande.  | L           | Accepte de tenir le crayon correctement, comprend qu'il faut colorier à l'intérieur mais avec de l'aide.             |               |
|  | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M           | Besoin d'être encadré, écrit seul son prénom.  |               |
|  | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           |  |               |
|  | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           | A besoin d'aide pour colorier et appuyer sur les tampons.  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008  | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Capter son attention pour qu'il participe un peu.   | L           | Très à l'écoute de la nouvelle chanson.  |               |
|  | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M           |  |               |
|  | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           | Dans sa bulle. N'a pas participé.  |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|---------------------------|---|---|-------------|---|---------------|
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |   |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments connus que l'on tape ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer - En jouer fort ou doucement - S'arrêter quand je dis "STOP". | L           |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | M           |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |   |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - l'obliger à mettre des mots sur ce qu'il veut manger.                                     | L           | A répété après moi ce qu'il voulait boire.  |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | M           |   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           | Je lui ai dit: "qu'est ce que l'on dit?" Il a répondu "MERC!"   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |   |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Mathématiques                           |   | L           | Il montre un peu, manipule.   |               |
|                           | Mathématiques                           |   | M           |   |               |
|                           | Mathématiques                           |   | J           | A su compter 1,2,3, avec moi mais n'a pas la quantité.  |               |
|                           | Mathématiques                           |   | V           | Voulait ma bague : "Je ne te la donne que quand tu auras compté..." il a montré du doigt et compté 1 2 3 4 - difficile  |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Graphisme                               |   | L           | Toujours très bien. On peut le reprendre et il recommence sans se tromper (Pas toucher les bords). Ecrit très bien son prénom. Mais confond JLN.                                  |               |
|                           | Graphisme                               |   | M           |   |               |
|                           | Graphisme                               |   | J           |   |               |
|                           | Graphisme                               |   | V           | Ne pose pas son poignet! Va très vite... Donc dérape. Sait remettre lettres prénom en ordre sans modèle. (Majuscule et script)  |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Sortie à la ferme                       |   | L           |   |               |
|                           | Sortie à la ferme                       |   | M           | Bien intéressé et souriant (Mouton et cochon). S'approche du chien sans appréhension: regarde tout ce qu'on lui montre. N'a eu peur d'aucun animal!                               |               |
|                           | Sortie à la ferme                       |   | J           |   |               |
|                           | Sortie à la ferme                       |   | V           |   |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Expression orale                        |   | L           |   |               |
|                           | Expression orale                        |   | M           |   |               |
|                           | Expression orale                        |   | J           | Les trois premières planches, donne d'autres photos avant la bonne. Je lui parle, lui explique que "je sais qu'il sait" il me donne toutes les images de la                       |               |
|                           | Expression orale                        |   | V           |   |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Lecture                                 |   | L           |   |               |
|                           | Lecture                                 |   | M           |   |               |
|                           | Lecture                                 |   | J           | Livre des couleurs, peut me donner la même couleur de crayons et peut dire le mot si je le commence.  |               |
|                           | Lecture                                 |   | v           |   |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Logique                                 |   | L           |   |               |
|                           | Logique                                 |   | M           |   |               |
|                           | Logique                                 |   | J           | C'est parfait. Fait tout sans difficulté, je fais faire le puzzle d'Elise. Très bien.   |               |
|                           | Logique                                 |   | v           |   |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009  | Quotidien                               |   | L           |   |               |
|                           | Quotidien                               |   | M           |   |               |
|                           | Quotidien                               |   | J           |   |               |
|                           | Quotidien                               |   | V           | Ok fermeture, aimant, scratch, mais pas bouton, ni nœud. Laçage (dessus- dessous), ne tient que d'une main. N'a pas compris que quand bon fil est dessous, on ne fait qu'un tour! |               |

| Semaines                 | Objet                              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|---|---------------|
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Mathématiques                      |  | L Peut dire 1,2,3. A du mal à placer la quantité.   |   |               |
|                          | Mathématiques                      |  | M Très calme, écoute, dit seul 1,2,3, en comptant. Voudrait distribuer mais pas compter.  |   |               |
|                          | Mathématiques                      |  | J   |   |               |
|                          | Mathématiques                      |  | V   |   |               |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Graphisme                          |  | L Comme il a une bonne maîtrise, il va très, trop vite! Sait refaire prénom avec étiquettes, sans modèle.   | Se gratte à nouveau!  |               |
|                          | Graphisme                          |  | M Attentif dans des remarques que je fais "va moins vite"...  |   |               |
|                          | Graphisme                          |  | J   |   |               |
|                          | Graphisme                          |  | V   |   |               |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Logique                            |  | L A du mal à retourner les cartes quand elles y sont toutes; pousse des cris. Quand il a fini une carte, regarde celle d'à côté, il anticipe. A du mal à ajouter. |   |               |
|                          | Logique                            |  | M Une seule erreur. A compris que pouvait mettre la couleur qu'il veut sur les gris.  |   |               |
|                          | Logique                            |  | J   |   |               |
|                          | Logique                            |  | V   |   |               |
| Du 19 au 23 Janvier 2009 | Quotidien                          |  | L Sait remettre mais pas enlever, il tire mais pas en sens inverse. Je dois tenir l'objet car aucune organisation se perd.  |   |               |
|                          | Quotidien                          |  | M Beaucoup mieux, à l'écoute. Commence un peu à comprendre "dessus", "dessous".   |   |               |
|                          | Quotidien                          |  | J   |   |               |
|                          | Quotidien                          |  | V   |   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Langue Française/ Graphisme        | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes - Lettres bâtons et cursive du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduction d'un motif simple sur un support (Circuit, lignes graphiques) Au tableau, ardoise et feuille. | L Bien. Y arrive assez facilement, puis débordé, me griffe.   |   |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme        |  | M   |   |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme        |  | J   | Bien, peut refaire s'il s'est trompé, mais quand écrit son prénom devient agressif. |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme        |  | V   | Bien. Ecoute, recommence.   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Mathématiques                      | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités 1-2-3.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser la boîte avec des objets ainsi que les chiffres et les doigts de la main.  | L A très bien participé. Fait le 1 seul pour 2. A bien répondu aux consignes.   |   |               |
|                          | Mathématiques                      |  | M A du mal à comprendre. Mais essaye.   |   |               |
|                          | Mathématiques                      |  | J Peut donner la quantité jusqu'à 3, on peut commencer avec le 4.   |   |               |
|                          | Mathématiques                      |  | V A su dire 1,2,3 seul.   |   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Langue française Orale/ Lecture    | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Proposer des albums de Petit ours: "Petit Ours fait une grosse bêtise" "Petit ours va à la piscine."                             | L   |   |               |
|                          | Langue française Orale/ Lecture    |  | M A bien suivi l'histoire et tourné les pages. Mais plus attentif à ce que j'en dit moi.  |   |               |
|                          | Langue française Orale/ Lecture    |  | J   |   |               |
|                          | Langue française Orale/ Lecture    |  | V   |   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Langue Française Orale/Vocabulaire | <b>DANS LA SALLE DE DOM'S</b><br><b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.<br><b>Tâche:</b> - Voir la feuille dans la boîte. - Refaire dans l'ordre du livre.                          | L Reconnaît bien animaux du livre et jouet. Mais n'associe pas le mot et la chose. Répète noms des animaux.   |   |               |
|                          | Langue Française Orale/Vocabulaire |  | M   |   |               |
|                          | Langue Française Orale/Vocabulaire |  | J Perturbé quand je lui fait faire d'une autre façon.   |   |               |
|                          | Langue Française Orale/Vocabulaire |  | v   |   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Langue Française/ Expression Orale | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser un peu plus de planches. - Cibler ce qui est reconnu ou pas.  | L Une planche, bougie, éponge, porte-monnaie... Ne semble pas connaître grand-chose sauf la roue. Je fais 3 fois.   |   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale |  | M   |   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale |  | J Me donne pas toujours ce que nous lui demandons.  |   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale |  | v   |   |               |
|                          | Mathématiques / Logique            | <b>Capacité:</b> - Respecter un  | L Bien. A très vite compris le principe, mais encore perdu parfois au niveau sens.  |   |               |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|---|---|-------------|---|---------------|
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Mathématiques / Logique                 | algorithme de couleurs.<br><b>Tâche:</b> - Proposer le "Peg Domino". - Nommer les couleurs, les respecter. - Faire avec lui.  | M           |   |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | J           | Difficulté pour montrer les épingles au début puis se débrouille bien.                |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | V           |   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        |   | L           |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un nouveau matériau: "le laçage".<br><b>Tâche:</b> - Utiliser le chien pour bouton... - Utiliser le vocabulaire "Dessus-Dessous".   | M           |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | De lui-même, fait fermeture éclair. Essai tout les autres sauf nœud. Apprécie aimant. |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | Essaie de mettre un système de jeu à deux.  |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L           |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Capter son attention pour qu'il accepte de faire les gestes.   | M           |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           | Arrêt à 11heures.   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L           |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments connus que l'on tape ou secoue...<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter ou commencer au signal.                    | M           |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           | Arrêt à 11heures.   |               |
| Du 22 au 27 Janvier 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L           |   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Lui faire répéter. - Faire mettre des mots sur ce qu'il veut.  | M           |   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           |   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           | A voulu se servir mais a accepter de répéter "jus d'orange".                          |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française/ Graphisme             |   | L           | Essai de me griffer. Gribouille. Se trompe délibérément.                              |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes - Lettres bâtons et cursive du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduction d'un motif simple sur un support (Circuit, lignes graphiques) Au tableau, ardoise et feuille | M           | Va très vite, trop vite! A l'aise avec les gestes graphiques.                         |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | J           | Bien. Comprend vite ce qu'il y a faire. Agressif si je lui fais refaire.              |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | V           | A fait mais gribouille beaucoup.  |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Mathématiques                           |   | L           |   |               |
|                          | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités 1-2-3.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser la boîte avec des objets ainsi que les chiffres et les doigts de la main.                                       | M           | Annonce de la quantité, peut donner la bonne quantité.                                |               |
|                          | Mathématiques                           |   | J           | Le fait une fois puis dans la provocation, fait n'importe quoi, jette, pas content.   |               |
|                          | Mathématiques                           |   | V           |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L           |   |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Proposer des albums de Petit Ours : "Petit Ours fait une grosse bêtise" et "Petit Ours va à la piscine".                        | M           |   |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J           | Ne veut pas se plier à la règle. Veut faire tout seul: agressivité.                   |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S<br><b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.<br><b>Tâche:</b> - Voir la feuille dans la boîte. - Refaire dans l'ordre du livre.                                | L           |   |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | M           | Bien. Mais ne donne pas du 1er jet ... à chaque fois au 2ème.                         |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J           | Plus de mal avec les animaux de la forêt et montagne: a travailler.                   |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V           | Un peu plus dans la demande de l'adulte.  |               |
| Du 23 au 27              | Langue Française/ Expression Orale      |   | L           | Répète bien, mais ne dit pas spontanément les noms des objets.                        |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser un neu   | M           | En sait plus de la moitié, mais difficulté pour le reste.                             |               |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan            | Réajustements |
|--------------------------|---|---|--|------------------|---------------|
| Février 2009             | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Choisir un peu plus de planche. - Cibler ce qui est reconnu ou pas.                                       | J Associe image à la planche. Répète. Ne les connaît pas tous à la demande, ne les nomme pas.                |                  |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | v Connaît presque tout.  |                  |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Respecter un algorithme de couleurs.   | L On le fait chacun son tour. Y arrive. Répète les couleurs quand il veut. Puis s'amuse.                     |                  |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Proposer le "Peg Domino" - Nommer les couleurs et les respecter. - Faire avec lui.                        | M Enervé au début car je lui fait remarquer qu'il c'est trompé, puis bien ensemble.                          |                  |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | J Sait faire sans problème chacun son tour.  |                  |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | v Acquis, ne sait pas quoi faire quand il ne peut pas avec moi.  |                  |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Utiliser un nouveau matériau: "le laçage".   | L Très énervé...a un peu oublié "dessus- dessous". Va très très vite.  | Acquis. Changer. |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Utiliser le chien pour bouton... - Utiliser le vocabulaire "Dessus-Dessous".                              | M Dans le jeu peut faire, provocation.   |                  |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Beaucoup dans l'attaque, termine plus calme avec dessus dessous.   |                  |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V  |                  |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter des chansons et comptines.   | L A fait les gestes de la chanson "anniversaires".   |                  |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Capter son attention pour qu'il participe un peu.   | M Parti à 11h  |                  |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A fait les gestes de la chanson des "anniversaires".   |                  |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Ecoute mais ne participe pas.  |                  |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments connus que l'on tape ou secoue.   | L  |                  |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Choisir un instrument, le nommer - En jouer fort ou doucement - S'arrêter ou commencer au signal.         | M Parti à 11h  |                  |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |                  |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |                  |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L Silencieux, à eu du mal à répéter ce qu'il voulait.  |                  |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Lui faire répéter. - Faire mettre des mots sur ce qu'il veut.   | M Veut se servir seul pour ne pas avoir à demander.  |                  |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Ne veut pas répéter, ni demander, veut se servir seul, n'a ni bu, ni mangé!                                |                  |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V Ne demande pas, mais veut se servir...   |                  |               |
| Du 02 au 06 Mars 2009    | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom. - Etiquettes - Lettres bâtons et cursive du prénom.                                | L Provocations. Mais cède quand même. Refus de recommencer l'exercice // jette. Reconnaissance U N difficile |                  |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Reproduction d'un motif simple sur un support (Circuit, lignes graphiques) Au tableau, ardoise et feuille | M Très bien. Fait tout, peut reprendre // pas d'agressivité.   |                  |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | J Met les lettres et écrit sans problème. Idem les prénoms.  |                  |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | V Bien. Pas d'agressivité. A la fin : provocation.   |                  |               |
| Du 02 au 06 Mars 2009    | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités 1-2-3.   | L Ne me donne pas les bonnes quantités. A du mal.  |                  |               |
|                          | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Utiliser la boîte avec des objets ainsi que les chiffres et les doigts de la main.                        | M  |                  |               |
|                          | Mathématiques                           |   | J Réticence, jette, nest que dans la provocation.  |                  |               |
|                          | Mathématiques                           |   | v Très attentif au début. Mais n'a pas l'air de vraiment comprendre, puis s'agite.                           |                  |               |
| Du 02 au 06 Mars 2009    | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L Ne veut pas faire. Ou alors selon son idée. Jette les images par terre.                                    |                  |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Proposer des albums de Petit Ours "Petit Ours fait une grosse bêtises" "Petit Ours va à la piscine".      | M  |                  |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J  |                  |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V  |                  |               |
| Du 02 au 06 Mars 2009    | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S  | L Acquis animaux de la savane. Bien, plus dur avec les autres. Beaucoup de fous rire !                       |                  |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.   | M  |                  |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Voir la feuille dans la boîte - Refaire   | J  |                  |               |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements    |
|-----------------------|---|--|-------------|---|------------------|
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | Langue Française / Vocabulaire dans l'ordre du livre.  | V           |   |                  |
| Du 02 au 06 Mars 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser un peu plus de planches. - Cibler ce qui est reconnu ou pas.                              | L           | Mets facilement les cartes. Répète les noms au début. Puis me grille à la fin.      |                  |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | M           | Connait certains objets et d'autres non.  |                  |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           |   |                  |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | V           | Fait volontiers. Hésite toujours sur certains objets. Répète le nom tout doucement. |                  |
| Du 02 au 06 Mars 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme de couleurs.<br><b>Tâche:</b> - Proposer le "Peg Domino" - Nommer les couleurs et les respecter. - Faire avec lui.                                    | L           | Ok. On s'amuse.   | Acquis. Changer. |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | M           | Fait par tâtonnement, ne regarde que les formes.                                    |                  |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J           | Connait mais ne voit pas toujours si je me trompe.                                  |                  |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | V           | Ne répète pas toujours, sait très bien faire.                                       |                  |
| Du 02 au 06 Mars 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un nouveau matériaux "le laçage".<br><b>Tâche:</b> - Utiliser le chien pour bouton... -Utiliser le vocabulaire "dessus-dessous".                                     | L           | S'amuse avec la peluche. Puis fait bien le laçage.                                  |                  |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M           | Dans la provocation, essaye avec le chien. Plus opposant avec le tracage.           |                  |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           | Opposant, crie, essaie d'agresser, jette.   |                  |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           |   |                  |
| Du 02 au 06 Mars 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Capter son attention pour qu'il accepte de faire les gestes.  | L           | Ne fait pas les gestes, j'ai l'impression qu'il se ferme.                           |                  |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M           |   |                  |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           |   |                  |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           |   |                  |
| Du 02 au 06 Mars 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments connu que l'on tape ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement - S'arrêter ou commencer au signal. | L           |   |                  |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | M           |   |                  |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           |   |                  |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V           |   |                  |
| Du 02 au 06 Mars 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Lui faire répéter. - Faire mettre des mots sur ce qu'il veut.                                     | L           | Mange la banane comme un petit cochon: déchire, écrase, sort de sa bouche.          |                  |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | M           |   |                  |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J           |   |                  |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V           |   |                  |

**Pour que les transitions entre chaque activité ne soient pas trop dures pour Pierre, l'accompagner pour prendre et ranger son matériel....**

|                       |                                 |  |   |  |  |
|-----------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Langue Française/ Graphisme     | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes - Lettres bâtons et cursive du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduction d'un motif simple avec un support, tableau, ardoise et feuille. | L |  |  |
|                       | Langue Française/ Graphisme     |  | M | Repasse son prénom, quand je lui dis "doucement". Idem, geste est plus précis.                           |  |
|                       | Langue Française/ Graphisme     |  | J | Pas très appliqué. Me dit "A partir". Arrache toutes ses étiquettes. Après discussion, accepte de finir. |  |
|                       | Langue Française/ Graphisme     |  | V | Bien aujourd'hui. Docile: pas agressif, peut s'appliquer.  |  |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Mathématiques                   | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser la boîte avec des objets ainsi que les chiffres, doigts.                                 | L | Très calme, pas agressif. Donne quand je demande, parfois juste.   |  |
|                       | Mathématiques                   |  | M |  |  |
|                       | Mathématiques                   |  | J | Toujours pas évident, mais plus tranquille.  |  |
|                       | Mathématiques                   |  | V | Ne comprend pas, est capable d'écouter un moment, puis jette le matériel.                                |  |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Langue Française Orale/ Lecture | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Proposer album de "Petit Ours Brun à la piscine." et "Fait une bêtise".                            | L | Ailleurs. Dans refus devant insistance. Agressif. Puis se calmer.  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture |  | M |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture |  | J |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture |  | V |  |  |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements                     |
|-----------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------|
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S   | L Attentif. Commence à repérer mais ne donne pas du 1er jet.   |       |                                   |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.               | M Peut associer les noms aux images, un peu opposant pour redonner.                                    |       |                                   |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Ne faire qu'avec les animaux de la forêt et de la montagne.               | J  |       |                                   |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V Très intéressé mais aussi opposant. Arrêt de l'activité.   |       |                                   |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur le thème des objets divers.                | L Connait une planche très bien mais voudrait faire de lui-même. Il peut rectifier quand il se trompe. |       | Peut être travailler les aliments |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Utiliser les planches. - Poser les mêmes cartes, puis montrer ou donner.  | M Met les correspondances mais dans le refus de donner à la demande sur la fin.                        |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J Connait bien la planche "la montre..." les autres sont à travailler encore.                          |       |                                   |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | V Ne rentre pas dans ma demande, sait-il ou pas? Difficile à dire!                                     |       |                                   |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle de 9 pièces avec modèle.                        | L Peu motivé.  |       |                                   |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le dessin du puzzle, en parler. - Défaire et faire le puzzle.    | M Plus rapide qu'hier mais ne commence pas par les bords et coins.                                     |       |                                   |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J Arrive à faire les deux mais essaye beaucoup avant de mettre.  |       |                                   |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | V Tâtonne beaucoup avant de mettre.  |       |                                   |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Utiliser un matériau nouveau: le lacet pour laçages.                   | L Très excité. Jette tout. Impossible de continuer. Je le contient comme je peux.                      |       |                                   |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Utiliser le chien. Utiliser l'embout pour passer.                         | M Ne fait rien, attaque : il faut le contenir toute la séance.   |       |                                   |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J 1er activité: difficile. Défait les plaques d'activité, jette.                                       |       |                                   |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V Difficile. Jette les étiquettes, les crayons. Si opposition on arrête l'activité.                    |       |                                   |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter des chansons et comptines.                                     | L A ri, regarde ailleurs. Mais il écoute je pense.   |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Capter son attention pour qu'il accepte de faire les gestes.              | M  |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J Ecoute mais ne participe pas.  |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V A fait les gestes de la chanson des anniversaires alors que c'était la nouvelle.                     |       |                                   |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : Utiliser des instruments que l'on secoue, tape...                        | L  |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.                | M  |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J A du mal. N'a pas encore compris la consigne de départ ou de fin.                                    |       |                                   |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V  |       |                                   |
| Du 12 au 18 Mars 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.                 | L Prend de la banane. La recrache, drôle de façon de manger!   |       |                                   |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Ne pas le laisser se servir. - Lui faire répéter s'il veut quelque chose. | M  |       |                                   |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J Veut se servir tout seul. S'agite beaucoup. Montre la biscotte.                                      |       |                                   |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V M'a dit "eau" quand je lui est montré les boissons.  |       |                                   |

**Afin que les transitions entre chaque activité ne soient pas trop dures pour Pierre, l'accompagner pour prendre et ranger son matériel...**

|                       |                                 |   |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française/ Graphisme     | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom. - Etiquettes à mettre en ordre. - Reproduction d'un graphisme simple. | L Très bien aujourd'hui, appliqué et pas agressif. Je joue avec lui aux crayons. |  |  |
|                       | Langue Française/ Graphisme     | <u>Tâche</u> : - Avec un support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                                   | M Pas très appliqué mais fait un bout.   |  |  |
|                       | Langue Française/ Graphisme     |   | J Ne s'applique pas. Agressif si je le reprends puis peut le faire.              |  |  |
|                       | Langue Française/ Graphisme     |   | V  |  |  |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Mathématiques                   | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des quantités.  | L Un peu perdu. N'a pas l'air de vraiment comprendre.                            |  |  |
|                       | Mathématiques                   | <u>Tâche</u> : - Utiliser la boîte aux objets ainsi que les chiffres, doigts, constellations.                 | M  |  |  |
|                       | Mathématiques                   |   | J  |  |  |
|                       | Mathématiques                   |   | V Sait me donner les chiffres que je lui demande. Commence à donner la quantité. |  |  |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture | <u>Capacité</u> : - Ecouter et  | L  |  |  |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements             |
|-----------------------|---|--|-------------|--|---------------------------|
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | comprendre une histoire avec l'adulte.   | M           |  |                           |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Proposer des albums de Petit Ours " à la piscine" "fait une grosse bêtise".                                | J           |  |                           |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V           | Arrêt à 11heures.  |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S   | L           | Bien. Calme. Dans l'échange mais ne donne que rarement du 1er coup.                                  | Loto des bruits familiaux |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire en associant un cri à un animal.  | M           |  |                           |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Faire écouter, montrer sur le livre, lui demander la photo et l'animal.                                    | J           | Calme. Se pose. Pas d'agressivité! Mais ne donne pas au bon moment.                                  |                           |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           | Au début ça va puis agressif quand je dis continue.  |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le thème "des aliments".  | L           | A l'écoute. Dès qu'il y a une demande, dans l'envie de me faire mal.                                 |                           |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer chaque photo. - Faire en série (Fruits, légumes ...), nommer - Faire répéter et faire donner.      | M           | Commence à connaître le vocabulaire. A du mal à répéter.   |                           |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           |  |                           |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | v           | Accepte bien de répéter et donne facilement mais semble ne pas connaître la courgette et le haricot. |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle de 9 pièces avec modèle.   | L           | Fait les deux puzzles. Puis refait BAMBI sans modèle. Calme, n'agresse pas.                          |                           |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Enlever les pièces. - Regarde le dessin en couleurs. - Refaire en partant des "coins", du tour, des bords. | M           | Plus facile pour lui sans ce modèle. Le fait plus vite.  |                           |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J           | Ok. Les fait les deux. Y arrive un peu avec celui de Bambi.  |                           |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | v           | Va beaucoup plus vite, moins hésitant.   |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Réutiliser un matériau: ciseaux, papier, colle...   | L           | S'applique. Y arrive assez tranquillement.   |                           |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Découper la fleur. - Mettre de la colle. Coller du papier en couleur.                                      | M           | Finis sa fleur avec le cœur. Tranquille, ne cherche pas à agresser. Chantonne.                       |                           |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           | Opposition au début puis rentre dans la demande et recommence lorsqu'il s'en rend compte.            |                           |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           | Bien. Calme. Met bien la colle, choisi seul ses papier parmi les autres.                             |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter des chansons et comptines.  | L           | A beaucoup ri, je lui faisais faire les gestes.  |                           |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Capter son attention pour qu'il accepte de faire les gestes.   | M           | Part à 11h.  |                           |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           | Ecoute. Fait parfois un ou deux gestes.  |                           |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           | Arrêt à 11heures.  |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L           |  |                           |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M           | Part à 11h.  |                           |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           | A rythmé mais comme les autres, sans vraiment comprendre.  |                           |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V           | Arrêt à 11heures.  |                           |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | S'est servi en eau et fruits pour ne pas avoir à demander!   |                           |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir. - Le faire répéter s'il veut quelque chose.                                   | M           | A pu dire à force: "poire" pour en manger.   |                           |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J           | A mangé proprement la banane et la pomme, mais ne demande pas!                                       |                           |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V           | Se sert seul pour ne pas demander.   |                           |

**Bien accompagner Pierre entre chaque activité afin que les transitions ne soient pas trop difficile...**

|                         |                             |  |   |  |  |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Langue Française/ Graphisme | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom. - Etiquettes à mettre en ordre. - Reproduction d'un graphisme simple. | L | Fait plutôt volontiers sauf à la fin pour recommencer. Evolution, se trompe sur prénom script.           |  |
|                         | Langue Française/ Graphisme | <u>Tâche:</u> - Avec un support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                                   | M | Ne s'applique pas au début, gribouille, provoque. Je lui parle, propose mon aide, et le fait bien mieux. |  |
|                         | Langue Française/ Graphisme |  | J | Ne s'applique pas, devient opposant quand je redonne consigne. Propose mon aide. Accepte.                |  |
|                         | Langue Française/ Graphisme |  | V | Bien appliqué aujourd'hui, pas agressif, toujours difficile en script.                                   |  |
| Du 26 au 1er            | Mathématiques               | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des quantités. (1,2,3,4)                                      | L | Difficile pour lui de comprendre. Est attentif, essaye un peu.   |  |
|                         | Mathématiques               |  | M |  |  |

| Semaines                | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements        |
|-------------------------|---|--|--|-------|----------------------|
| Avril 2009              | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Utiliser le nouveau matériel et ce qu'il connaît déjà.   | J Difficile, sait compter jusqu'à 4 mais préfère jouer avec les objets.  |       |                      |
|                         | Mathématiques                           | MATERIEL NOUVEAU   | V A toujours du mal à répondre à la demande, mais accepte si on passe pour le jeu.                                       |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | L Donne les images à la demande mais pas très motivé. Baille.  |       |                      |
|                         | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Continuer avec les albums de "Petit Ours Brun" - A la piscine - Fait une bêtise.   | M  |       |                      |
|                         | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J Ecoute, donne bien les images, fait une bêtise.  |       |                      |
|                         | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V Arrêt à 11 heures.   |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit à une image.   | L Au début , série. Fruit : bon. Puis Légumes: donne un peu au hasard. Je lui renomme. A la fin, s'énerve, griffe, tape. |       |                      |
|                         | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Expliquer que l'exercice change. - Faire écouter les bruits sans les images. - Recommencer en montrant chacun.   | M  |       |                      |
|                         | Langue française Orale/ Vocabulaire     | NOUVELLE ACTIVITE!   | J Excité, essaie de taper, mais vite désamorcé, je ne lui demande rien. Il me présente les étiquettes. Répète bien.      |       |                      |
|                         | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V  |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.  | L  |       |                      |
|                         | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer chaque photo par série (Fruits, légumes...) - Nommer, faire répéter et demander "donne-moi"  | M Oui pour les fruits, un temps d'opposition pour les légumes.   |       |                      |
|                         | Langue Française/ Expression Orale      |  | J  |       |                      |
|                         | Langue Française/ Expression Orale      |  | v A réussi très bien avec les fruits, n'a pas voulu pour le reste. A jeter le matériel.                                  |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle de 9 pièces avec modèle ou <u>sans modèle.</u> <u>Tâche:</u> - Enlever les pièces. - Regarder le modèle et ne pas le poser dans le cadre. - Refaire en partant des bords, des coins. | L Pas de problème, même sans modèle.   |       | Changer les puzzles. |
|                         | Mathématiques / Logique                 |  | M  |       |                      |
|                         | Mathématiques / Logique                 |  | J  |       |                      |
|                         | Mathématiques / Logique                 |  | v Très bien avec et sans modèle.   |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Réutiliser un matériau: ciseaux, gommettes...   | L Je l'aide pour découper, aime bien.  |       |                      |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Découper les différentes pièces. - Coller la feuille. - Poser chaque pièce pour reconstituer un papillon.  | M Colle et décolle facilement les gommettes. Obéit à consigne pour découper, tient bien ses ciseaux.                     |       |                      |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J Je l'aide pour découper mais pas trop mal.   |       |                      |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V  |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> Ecouter des chansons et comptines.  | L  |       |                      |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Le pousser à faire des gestes.   | M  |       |                      |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J Il est là...mais pas de gestes.  |       |                      |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V Je l'ai un peu obligé à faire les gestes, mais ça ne lui plait pas.  |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L  |       |                      |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M  |       |                      |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J  |       |                      |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V  |       |                      |
| Du 26 au 1er Avril 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L  |       |                      |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir. - L'inciter à dire ce qu'il veut.   | M  |       |                      |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J Ne demande rien. A accepté de dire à chaque fois "orange" pour avoir!  |       |                      |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V Ne demande pas.  |       |                      |
| Du 02 au 21 Avril 2009  | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom. - Etiquettes à mettre en ordre. - Reproduction d'un graphisme simple.   | L Y arrive bien. S'applique. Retrouve les lettres de son prénom.   |       |                      |
|                         | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Avec un support au tableau sur l'ardoise   | M Bien mais a toujours du mal à recommencer, mais peut le faire après des mots.  |       |                      |
|                         | Langue Française/ Graphisme             |  | J Très bien aujourd'hui, reconstitue son prénom sans modèle en capitales.  |       |                      |

| Semaines                  | Objet                                      | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--|---|---|-------|---------------|
|                           | Langue Française/<br>Graphisme             | sur la feuille.   | V Va très vite mais le geste est bien là, pas assez précis.   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Mathématiques                              | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4).   | L Commence à comprendre un petit peu; à mettre un objet (ou deux, ou trois) sur les chiffres papillons. |       |               |
|                           | Mathématiques                              | <b>Tâche:</b> - Utiliser le nouveau matériel et ce qu'il connaît déjà...<br>MATERIEL NOUVEAU                              | M Arrêt à 11heures.   |       |               |
|                           | Mathématiques                              |   | J   |       |               |
|                           | Mathématiques                              |   | V Juste, commence mais préfère jouer avec.  |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L Très attentif avec les trois albums. Il suit avec son doigt, le texte.                                |       |               |
|                           | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <b>Tâche:</b> - Continuer avec les albums de "Petit Ours Brun" - A la piscine - Fait une bêtise.                          | M   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/<br>Lecture         |   | J   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/<br>Lecture         |   | V Arrêt à 11heures.   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit à une image.                        | L Peut placer les même images. Veut donner le mouton en 1er. A dit "chat" seul.                         |       |               |
|                           | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Expliquer que l'exercice change. - Faire écouter les bruits sans les images. -                            | M   |       |               |
|                           | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | Recommencer en montrant chacun.   | J Attentif. Intéressé. Commence à repérer les bruits associés aux images.                               |       |               |
|                           | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | NOUVELLE ACTIVITE!  | V Veut placer les images sur seul. Attentif, pas agressif, mais place peu de phrases justes.            |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Langue Française/<br>Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.   | L Bien au départ, puis s'amuse à faire n'importe quoi : balance.  |       |               |
|                           | Langue Française/<br>Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque photo par série (Fruits, légumes...) - Nommer, faire répéter et demander "donne-moi"       | M Accepte de faire une fois correctement , refuse d'en faire plus.                                      |       |               |
|                           | Langue Française/<br>Expression Orale      |   | J Bien, peut donner à la demande.   |       |               |
|                           | Langue Française/<br>Expression Orale      |   | v Arrêt à 11heures.   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Mathématiques / Logique                    | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle de 12 et 16 pièces, avec ou sans modèle.  | L Plus difficile pour le chien mais pour l'autre très bien.   |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                    | <b>Tâche:</b> - Regarder le nouveau dessin du puzzle. - Enlever les pièces. - Reconstituer le puzzle.                     | M Mieux qu'hier pour le chien, l'autre bien, accepte mon aide.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                    | DEUX NOUVEAUX PUZZLES!  | J Avec les nouveaux puzzles, surtout le chien.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                    |   | v Au début je l'aide puis fait seul le puzzle du chien.   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériau: ciseaux, gommettes...  | L Le fait volontiers en chantant à tue-tête, à la fin s'énervé un peu.                                  |       |               |
|                           | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Découper les différentes pièces. - Coller la feuille. - Poser chaque pièce pour reconstituer un papillon. | M Y arrive avec de l'aide qu'il accepte.  |       |               |
|                           | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |   | J Ok, calme, dans la consigne. Trie beaucoup les crayons.   |       |               |
|                           | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |   | V   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.   | L A fait une ébauche des gestes, content d'entendre la chanson.   |       |               |
|                           | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Le pousser à faire les gestes.  | M   |       |               |
|                           | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |   | J Attentif, a essayé de faire quelques gestes.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |   | V Avait l'air absent.   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L   |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | M   |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       |   | J   |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       |   | V Arrêt à 11heures.   |       |               |
| Du 02 au 21<br>Avril 2009 | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L A répété à voix basse "biscotte" , a dit "merci".   |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <b>Tâche:</b> - ne pas le laisser se servir. - L'incitera dire ce qu'il veut.   | M Dit des mots de lui-même, sans répéter. Jette par terre quand est pas d'accord. Moins agressif.       |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/<br>Collation        |   | J A dit "merci" à Victor qui lui a donné un verre.  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/<br>Collation        |   | V Il n'a rien demandé.  |       |               |

| Semaines  | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|---|--|--|-------------|---|---------------|
| <b>Bien accompagner Pierre entre chaque activité afin que les transitions ne soient pas trop difficile.</b> |  |  |             |   |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom. - Etiquettes à mettre en ordre. - Reproduction d'un graphisme simple.<br><u>Tâche:</u> - Avec un support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.   | L           | Fait un peu les différents graphismes. Très bien son prénom puis se met à pleurer. Se met à taper son étiquette et la feuille au mur.   |               |
|   | Langue Française/<br>Graphisme             |  | M           | Bien. Fait volontiers, reconstitue juste son prénom en script, en capitale sans modèle.   |               |
|   | Langue Française/<br>Graphisme             |  | J           | Bien. Apprécie quand je lui dis "je t'aide".  |               |
|   | Langue Française/<br>Graphisme             |  | V           | Ne fait rien. Provoquant. Je lui propose mes genoux et écrit autre chose papa / maman // attentif.                                      |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Mathématiques                              | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4).<br><u>Tâche:</u> - Utiliser le nouveau matériel et ce qu'il connaît déjà...<br>MATERIEL NOUVEAU  | L           | Prononce bien les chiffres. Commence à comprendre me semble t-il.   |               |
|   | Mathématiques                              |  | M           |   |               |
|   | Mathématiques                              |  | J           | Toujours pas enclent. Aime bien manipuler les objets. A la fin, lance tout par terre.   |               |
|   | Mathématiques                              |  | V           |   |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><u>Tâche:</u> - Continuer avec les albums de "Petit Ours Brun" - A la piscine - Fait une bêtise.   | L           | Choisit celui avec bêtise. Me trouve toutes les images. Docile, pas agressif.   |               |
|   | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | M           |   |               |
|   | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | J           |   |               |
|   | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | V           |   |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit à une image.<br><u>Tâche:</u> - Expliquer que l'exercice change. - Faire écouter les bruits sans les images. - Recommencer en montrant chacun.<br>NOUVELLE ACTIVITE! | L           | Gros chagrin. M'a fait un câlin avant de faire l'activité.  |               |
|   | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | M           |   |               |
|   | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | J           | Maitrise plus la planche 2 que la 1.  |               |
|   | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | V           | Quand le bruit des animaux, se bouche les oreilles. Lorsque bruits des humains, rie, se gratte la gorge, pleure, difficile.             |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.<br><u>Tâche:</u> - Montrer chaque photo par série (Fruits, légumes...) - Nommer, faire répéter et demander "donne-moi"   | L           | Semble reconnaître de plus en plus sauf courgette, poisson, viande. Crie quand il se trompe. A la fin, semble triste et prêt à pleurer. |               |
|   | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | M           | S'est appliqué pour faire une fois. Moins de résistance.  |               |
|   | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | J           |   |               |
|   | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | v           |   |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Mathématiques / Logique                    | <u>Capacité:</u> Reconstituer un puzzle de 12 et 16 pièces avec ou sans modèle. <u>Tâche:</u> - Regarder le nouveau dessin puzzle. - Enlever les pièces. - Reconstituer le puzzle.<br>DEUX NOUVEAUX PUZZLES!   | L           |   |               |
|   | Mathématiques / Logique                    |  | M           |   |               |
|   | Mathématiques / Logique                    |  | J           | Un peu difficile pour le chien. Regarde beaucoup pour l'autre puzzle mais pas simple non plus.  |               |
|   | Mathématiques / Logique                    |  | v           |   |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Réutiliser un matériau: ciseaux, gommettes...<br><u>Tâche:</u> - Découper les différentes pièces. - Coller la feuille. - Poser chaque pièce pour reconstituer un papillon.  | L           | Colle. Pas vraiment intéressé mais fait attention. Attentif au moment d'écrire son prénom.  |               |
|   | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | M           | Choisit les forme et la couleur. Bonne découpe, mais il faut que je l'aide à suivre le trait. Calme. Tranquille.                        |               |
|   | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | J           | Très bien si je l'aide à tenir la feuille, sinon ne suis pas le trait surtout pour les arrondis.  |               |
|   | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | V           | Bien quand on tient la feuille. Gros chagrin. Peut-être au moment où j'ai finis de couper.  |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009   | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> Ecouter des chansons et comptines.<br><u>Tâche:</u> - Le pousser à faire des gestes.  | L           | Est attentif. Fait les gestes si je lui prends les mains.   |               |
|   | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | M           |   |               |
|   | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | J           | Il fait lui dire fait les gestes pour qu'il les fassent.  |               |
|   | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | V           | Content, écoute... ne fait pas les gestes si on ne lui demande pas.   |               |
|   | Culture Humaniste/ Eveil Musical.          | <u>Capacité:</u> - Utiliser des  | L           |   |               |

| Semaines                  | Objet                             | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|-----------------------------------|--|-------------|--|---------------|
| Du 23 au 28<br>Avril 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical. | <del>Capacité:</del> - Nommer des instruments que l'on tape, secoue...             | M           |  |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical. | <del>Tâche:</del> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.     | J           |  |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical. |  | V           |  |               |
| Du 23 au 28<br>Avril 2009 | Autonomie, initiative/ Collation  | <del>Capacité:</del> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.    | L           | Mange son pain en faisant des boulettes.           |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation  | <del>Tâche:</del> - Ne pas le laisser se servir. - L'inciter à dire ce qu'il veut. | M           |  |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation  |  | J           | Préfère se servir que demander, peut dire "merci". |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation  |  | V           | Dit plus en plus de mots de lui-même.              |               |

**Accompagner Pierre entre chaque activité afin que les transitions ne soient pas trop difficile. Lui proposer une voiture à monter au lieu de tripoter les crayons!**

|                        |                                     |   |   |   |  |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Langue Française/ Graphisme         | <del>Capacité:</del> - Ecriture du prénom, du nom de famille. - Etiquettes lettres prénom. -  | L | Très énervé. A beaucoup ri, travaille vite sans application, bouge...   |  |
|                        | Langue Française/ Graphisme         | <del>Tâche:</del> - Reproduction graphisme simple avec le support au tableau, sur l'ardoise, sur a feuille.                               | M | Très bien aujourd'hui.  |  |
|                        | Langue Française/ Graphisme         |   | J |   |  |
|                        | Langue Française/ Graphisme         |   | V | Félicité.   |  |
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Mathématiques                       | <del>Capacité:</del> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4).   | L | Très attentif. Fais ce que je lui demande puis joue.  |  |
|                        | Mathématiques                       | <del>Tâche:</del> - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer. - Choisir des objets. - Demander un nombre, compter et ranger dans les sacs. | M | Difficile. Veut tripoter les objets, mais le fait finalement.   |  |
|                        | Mathématiques                       |   | J | Crie, jette, ne semble pas intéressé, agresse.  |  |
|                        | Mathématiques                       |   | V |   |  |
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Langue Française Orale/ Lecture     | <del>Capacité:</del> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L | Adore celle du train, et peut donner toutes les étiquettes. Il a pris ensuite la nouvelle.  |  |
|                        | Langue Française Orale/ Lecture     | <del>Tâche:</del> - Lire les albums de Petit Ours Brun. - Travailler avec les images à donner.  | M |   |  |
|                        | Langue Française Orale/ Lecture     |   | J |   |  |
|                        | Langue Française Orale/ Lecture     |   | V |   |  |
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire | DANS LA SALLE DE DOM'S<br><del>Capacité:</del> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit à une image.          | L | Difficile d'associer, je montre le sifflet réel, surpris. A part les animaux, ça ne lui parle pas vraiment.   |  |
|                        | Langue française Orale/ Vocabulaire | <del>Tâche:</del> - 1ère planche. - Faire écouter les bruits. - Les faire nous même. - Placer la bonne carte et répéter le mot.           | M | Très calme, mais a du mal à donner du 1er coup!   |  |
|                        | Langue française Orale/ Vocabulaire |   | J | Bien. A répéter. Peut dire seul: chat, maison, abeille.   |  |
|                        | Langue française Orale/ Vocabulaire |   | V |   |  |
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Langue Française/ Expression Orale  | <del>Capacité:</del> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.   | L |   |  |
|                        | Langue Française/ Expression Orale  | <del>Tâche:</del> - Montrer chaque photo par série (Fruits, légumes...) - Nommer et faire répéter - Demander de donner telle carte...     | M | Peut bien faire mais très énervé. Griffes.  |  |
|                        | Langue Française/ Expression Orale  |   | J |   |  |
|                        | Langue Française/ Expression Orale  |   | V |   |  |
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Mathématiques / Logique             | <del>Capacité:</del> - Reconstitue un puzzle de 12 et 16 pièces avec modèle (ou sans).  | L | Le fait juste. Ne regarde pas toujours le modèle. Fait aussi sans image (avec aide).  |  |
|                        | Mathématiques / Logique             | <del>Tâche:</del> - Bien regarder le dessin. - Défaire le puzzle.   | M |   |  |
|                        | Mathématiques / Logique             |   | J | Puzzle lapin: Commence toujours par le haut. Plus difficile pour le lapin, peut-être la couleur? Puzzle chien: beaucoup sur son visage mais le fait rapidement. |  |
|                        | Mathématiques / Logique             |   | V |   |  |
| Du 30 au 5 Mai<br>2009 | Compétences Sociales / Quotidien    | <del>Capacité:</del> - Utiliser un nouveau matériel: la peinture au doigt.  | L | Met de la peinture sur tous ces doigts, puis n'écoute pas vraiment la consigne.   |  |
|                        | Compétences Sociales / Quotidien    | <del>Tâche:</del> - Tremper le bout de son doigt dans la  | M | Trempe facilement le doigt, ne suit que le tour, aide pour remplir l'intérieur. Attiré par les crayons, moins par la peinture.                                  |  |

| Semaines            | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|---------------------|---|--|--|-------|---------------|
| 2009                | Compétences Sociales / Quotidien        | peinture. - L'appuyer pour laisser une trace. - Recommencer plusieurs fois.  | J Met le doigt facilement dans la peinture , écrit son prénom avec aide. A la fin, repasse puis épèle les lettres de son prénom. |       |               |
|                     | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V  |       |               |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Le pousser à faire les gestes.  | L Ecoute mais ne fait pas les gestes.  |       |               |
|                     | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M Part à 11h.  |       |               |
|                     | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J A chanté "coucou" avec nous... super!  |       |               |
|                     | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V  |       |               |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.                               | L  |       |               |
|                     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | M Part à 11h.  |       |               |
|                     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J A du mal à respecter la consigne mais bien avec nous dans l'exercice!  |       |               |
|                     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V  |       |               |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir et l'inciter à parler. - Eviter de le laisser manger. | L Dit "merci" de lui-même. Dit la fin du mot si je dis le début.   |       |               |
|                     | Autonomie, initiative/ Collation        |  | M Répète facilement ou finit le mot commencé!  |       |               |
|                     | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J Ne boit plus. Montre et accepte de répéter "biscotte". Dit "merci".  |       |               |
|                     | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V  |       |               |

**Accompagner Pierre entre chaque activité afin que les transitions ne soient pas trop difficile... Lui proposer une voiture à monter au lieu de tripoter les crayons!**

|                      |                                     |   |  |  |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française/ Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, du nom de famille. - Etiquettes lettres prénom. -<br><b>Tâche:</b> - Reproduction graphisme simple avec le support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.  | L Bien, reproduit son prénom même sans les pointillés. Fait assez rapidement.  |  |  |
|                      | Langue Française/ Graphisme         |   | M A fait mais va vite pour le script. Rejoue à inverser deux lettres.  |  |  |
|                      | Langue Française/ Graphisme         |   | J Bien. Peut me donner toutes les lettres de son prénom dans le désordre. Appliqué! Va doucement.                              |  |  |
|                      | Langue Française/ Graphisme         |   | V Férié.   |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Mathématiques                       | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4).<br><b>Tâche:</b> - Ranger les nombres de 1 à 4 , les nommer. - Choisir des objets. - Demander un nombre, compter et ranger dans les sacs.   | L Attentif un moment, puis une trop forte demande l'énerve.  |  |  |
|                      | Mathématiques                       |   | M  |  |  |
|                      | Mathématiques                       |   | J Bon début puis balance tout.   |  |  |
|                      | Mathématiques                       |   | V Férié.   |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française Orale/ Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire les albums de Petit Ours Brun. - Travailler avec les images à donner.  | L Ecoute bien les histoires et donne bien correctement les images, et réclame à écouter d'autres histoires à la piscine.       |  |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture     |   | M  |  |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture     |   | J Choisit "la bêtise" parmi les quatre histoires. Rigole beaucoup, ne peut pas donner toutes les images.                       |  |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture     |   | V Férié.   |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire | <b>DANS LA SALLE DE DOM'S</b><br><b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.<br><b>Tâche:</b> - 1ère planche. - Faire écouter les bruits. - Les faire nous-mêmes. - Placer la bonne carte et répéter le mot. | L Je pense qu'il reconnaît le bruit et associe l'image, mais ne donne jamais le bonne du 1er coup!                             |  |  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire |   | M Bien. Me donne les images de la 2ème planche du 1er coup, mais pas la 1ère.  |  |  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire |   | J Bien attentif. Ne connaît pas tous les sons.   |  |  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire |   | V Férié.   |  |  |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française/ Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.<br><b>Tâche:</b> - Montrer chaque photo (par série) (fruits-  | L Donne bien les images demandées, et répète mais peut être en difficulté, lorsqu'il ne les connaît pas , et agresse l'adulte. |  |  |
|                      | Langue Française/ Expression Orale  |   | M Accepte toujours de faire une fois. Du mal avec les nouvelles étiquettes.  |  |  |

| Semaines             | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|----------------------|---|--|---|-------|---------------|
| Mai 2009             | Langue Française/ Expression Orale      | légumes...) - Nommeret faire répéter. - Demander de donner telle carte...  | J Ne donne pas toujours ce que l'on demande, sais ou sais pas.  |       |               |
|                      | Langue Française/ Expression Orale      |  | v Férié.  |       |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle de 25 pièces avec modèle (ou sans).  | L Je me trompe d'activité, ne peut pas me le dire, mais du coup fait n'importe quoi et m'agresse puis content de faire le puzzle. Y arrive plutôt bien et accepte mon aide. |       |               |
|                      | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Bien regarder le dessin. - Défaire le puzzle.  | M   |       |               |
|                      | Mathématiques / Logique                 | NOUVEAUX PUZZLES.  | J Fait très bien, les deux assez vite.  |       |               |
|                      | Mathématiques / Logique                 |  | v Férié.  |       |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Utiliser un nouveau matériel: la peinture au doigt.   | L Fait avec mon aide, les petits points.  |       |               |
|                      | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Tremper le bout de son doigt dans la peinture. - L'appuyer pour laisser une trace. - Recommencer plusieurs fois. | M A compris, rentre dans la demande, puis fait n'importe quoi, jette, donne des coups de pieds, crie.   |       |               |
|                      | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J A tendance à étaler la peinture, peut par la suite, faire des petits points, calme. Mélange la peinture naturel, cherche à trier les crayons.                             |       |               |
|                      | Compétences Sociales / Quotidien        |  | v Férié.  |       |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> Ecouter des chansons et comptines.  | L   |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Le pousser à faire des gestes.   | M Part à 11h.   |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J N'a pas voulu faire les gestes, s'est crispé...   |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | v Férié.  |       |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L   |       |               |
|                      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M Part à 11h.   |       |               |
|                      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J Ne rythme pas tout seul. Pas très disposé qu'on lui prenne les mains.   |       |               |
|                      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | v Férié.  |       |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L Dit "merci" et a dit "pain" sans aide.  |       |               |
|                      | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir et l'inciter à parler. - Eviter de le laisser manger.                                | M Est venu me demander trois fois de l'aide pour construire sa phrase.  |       |               |
|                      | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J A dit "merci" et a fini le mot "biscotte".  |       |               |
|                      | Autonomie, initiative/ Collation        |  | v Férié.  |       |               |

**Accompagner Pierre entre chaque activité afin que les transitions ne soient pas trop difficile... Lui proposer le jeu à billes au lieu de tripoter les crayons!**

|                      |                                     |   |   |  |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française/ Graphisme         | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, du nom de famille. - Etiquettes, lettres prénom.   | L   |  |  |
|                      | Langue Française/ Graphisme         | <u>Tâche:</u> - Reproduction graphisme simple avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                             | M Bien. Plutôt calmé par rapport au début matinée. Mais souhaite arrêter avant. |  |  |
|                      | Langue Française/ Graphisme         |   | J Ecrit seul son prénom. Mélange le U et N dans l'écriture cursive.             |  |  |
|                      | Langue Française/ Graphisme         |   | v Va très vite dans l'activité, mais angoissé.                                  |  |  |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Mathématiques                       | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des quantités ( 1,2,3,4).  | L   |  |  |
|                      | Mathématiques                       | <u>Tâche:</u> - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer. - Choisir des objets. - Demander un nombre, compter et ranger dans les sacs. | M   |  |  |
|                      | Mathématiques                       |   | J Bon début puis jette tout et m'agresse. Mains, pieds.                         |  |  |
|                      | Mathématiques                       |   | v   |  |  |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française Orale/ Lecture     | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L Ecoute toutes les histoires. En redemande. Associe bien les photos.           |  |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture     | <u>Tâche:</u> - Lire les albums de Petit Ours Brun. - Travailler avec les images à donner.  | M   |  |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture     |   | J   |  |  |
|                      | Langue Française Orale/ Lecture     |   | v   |  |  |
|                      | Langue française Orale/ Vocabulaire | DANS LA SALLE DE DOM'S<br><u>Capacité:</u> - Flairer son  | L Bien, à l'écoute. A du mal à prendre du 1er coup.                             |  |  |

| Semaines                | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-------------------------|---|---|-------------|--|---------------|
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire  | vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.   | M           |  |               |
|                         | Langue française Orale/<br>Vocabulaire  | Tâche: - 1ère planche. - Faire écouter les bruits. - Les faire nous-mêmes. - Placer la bonne carte et                       | J           | Ecoute, donne quelques images et rigole beaucoup lorsque c'est toi qui fait le bruit.                                  |               |
|                         | Langue française Orale/<br>Vocabulaire  |   | V           | Très difficile aujourd'hui car excité, triste. Quand je dis non, agressif, jette.                                      |               |
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Langue Française/<br>Expression Orale   | Capacité: - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.  | L           | Me donne au hasard puis en deuxième la bonne carte. Dur pour haricot rouge et blanc, courgette, nomme tous les autres. |               |
|                         | Langue Française/<br>Expression Orale   | Tâche: - Montrer chaque photo (par série) (fruits, légumes...) - Nommer et faire répéter. - Demander de donner telle carte. | M           | Commence à tout savoir sauf deux ou trois. Agressif cependant.   |               |
|                         | Langue Française/<br>Expression Orale   |   | J           | Bien. Donne certains éléments qu'il aime. Fait aussi à la demande.   |               |
|                         | Langue Française/<br>Expression Orale   |   | v           | A bien réussi sauf sur 7 fruits et 2 légumes. Ne le fait qu'une fois.  |               |
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Mathématiques / Logique                 |   | L           |  |               |
|                         | Mathématiques / Logique                 | Capacité: - Reconstituer un puzzle de 25 pièces avec modèle (ou sans).  | M           |  |               |
|                         | Mathématiques / Logique                 | Tâche: - Bien regarder le dessin. - Défaire le puzzle. NOUVEAUX PUZZLES.  | J           | Un peu apeuré par le puzzle et le nombre de pièces. A eu besoin de beaucoup d'aide et d'être rassuré.                  |               |
|                         | Mathématiques / Logique                 |   | v           | Angoissé, peur.  |               |
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | Capacité: - Utiliser un nouveau matériel: la peinture au doigt.   | L           |  |               |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        | Tâche: - Tremper le bout de son doigt dans la peinture. - L'appuyer pour laisser une trace. - Recommencer plusieurs fois.   | M           | Avec juste main sur la sienne, fait l'exercice très bien, et rapidement.   |               |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | Fait n'importe quoi seul. Bien lorsque je lui tiens à peine la main.   |               |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | Seul, il prend un peu de peinture et l'étale. On refait la même consigne avec mon aide.                                |               |
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L           |  |               |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines | Capacité: - Ecouter des chansons et comptines.  | M           |  |               |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines | Tâche: - Le pousser à faire les gestes.   | J           | Il était avec nous. Bien.  |               |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |  |               |
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L           |  |               |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Capacité: - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | M           |  |               |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Tâche: - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | J           | A tapé quand il fallait mais pas forcément le bon nombre.  |               |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |  |               |
| Du 14 au 19<br>Mai 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe, lors d'un partage.   | L           |  |               |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        | Tâche: - Ne pas le laisser se servir et l'inciter à parler. - Eviter de le laisser manger.                                  | M           |  |               |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           | Adore les fruits rouges (Fraises ou cerises). Les a toutes mangées! C'est bien tâché...                                |               |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |  |               |

**Accompagner Pierre entre chaque activité afin que les transitions ne soient pas trop difficile... Lui proposer le jeu à billes au lieu de tripoter les crayons!**

|                         |                                    |  |   |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| Du 25 au 26<br>Mai 2009 | Langue Française/<br>Graphisme     | Capacité: - Ecriture du prénom, du nom de famille. - Etiquettes, lettres prénom.   | L | Très bien. Docile, peut s'appliquer. Calme.  |  |
|                         | Langue Française/<br>Graphisme     | Tâche: - Reproduction graphisme simple avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                             | M |  |  |
|                         | Langue Française/<br>Graphisme     |  | J |  |  |
|                         | Langue Française/<br>Graphisme     |  | V |  |  |
| Du 25 au 26<br>Mai 2009 | Mathématiques                      | Capacité: - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4).   | L | Met dans les différents sacs le nombre d'objets. Compte avec moi. Montre sur ses doigts. |  |
|                         | Mathématiques                      | Tâche: - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer. - Choisir des objets. - Demander un nombre, compter et ranger dans les sacs. | M |  |  |
|                         | Mathématiques                      |  | J |  |  |
|                         | Mathématiques                      |  | V |  |  |
| Du 25 au 26             | Langue Française Orale/<br>Lecture | Capacité: - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L |  |  |
|                         | Langue Française Orale/<br>Lecture | Tâche: - Lire les albums   | M |  |  |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|---|--|-------------|---|---------------|
| Mai 2009              | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> Lire les images de Petit Ours Brun. - Travailler avec les images à donner.   | J           |   |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>DANS LA SALLE DE DOM'S</b><br><u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.      | L           | M'a tout donné du 1er coup sur la planche 1; la 2 un peu moins.                           |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - 1ère planche. - Faire écouter les bruits. - Les faire nous même. - Placer la bonne carte et répéter le mot.        | M           |   |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J           |   |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.  | L           |   |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer chaque photo (par série) (fruits-légumes...) - Nommeret faire répéter. - Demander de donner telle carte... | M           |   |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           |   |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | v           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle de 25 pièces avec modèle (ou sans).  | L           | Bien. Je lui donne les pièces, il les place. Je le félicite. Il est content.              |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Bien regarder le dessin. - Défaire le puzzle.  | M           | Bien. Trouve en repérant sur modèle. Attentif. Calme.                                     |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <b>NOUVEAUX PUZZLES.</b>   | J           |   |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | v           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Utiliser un nouveau matériel: la peinture au doigt.   | L           | Larme à l'œil. Début ok, puis provocation. Trempe main dans le pot.                       |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Tremper le bout de son doigt dans la peinture. - L'appuyer pour laisser une trace. - Recommencer plusieurs fois.   | M           | Rituel des crayons, aide pour faire l'exercice (toucher et soutenir sa main) assez calme. |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           |   |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter des comptines et chansons.  | L           | A accepter de chanter seul la chanson "hibou". Ne me regarde pas.                         |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Le pousse à faire les gestes.  | M           |   |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           |   |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L           |   |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M           |   |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           |   |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V           |   |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | A tendance à se servir et fait des bêtises si on ne le surveille pas...                   |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir et l'inciter à parler. - Eviter de le laisser manger.                                  | M           |   |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J           |   |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V           |   |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, du nom. - Etiquettes. - Lettres du prénom.  | L           |   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Reproduction d'un graphisme simple: avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                    | M           |   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | J           | Très bien. Appliqué. Ecrit son prénom de mieux en mieux.                                  |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | V           | Ecrit nom et prénom. Plus difficile quand moins de points.                                |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4)   | L           |   |               |
|                       | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer, montrer avec les doigts. - Ranger les                                     | M           | Pas mal, montre cette fois comme s'il connaissait 1 2 3 4 . Pas d'agressivité avec moi.   |               |
|                       | Mathématiques                           |  | J           | Très docile au début, montre puis se met à pleurer, gros chagrin.                         |               |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|---|--|---|--|---------------|
|                       | Mathématiques                           | bonne quantité dans les sacs.  | V Met les quantités mais ne sait pas s'arrêter, compte jusqu'à 5. |  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire les albums, échanger. - Lui faire choisir.  | L   |  |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | M   |  |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J   | Excité par l'histoire " la bêtise" mais calme ensuite, écoute.   |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V   |  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant un bruit et image.<br><b>Tâche:</b> - Passer à la 2eme et 3eme planche. - Faire écouter les bruits et les faire nommer, associer l'image. | L   |  |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | M   | A pu me dire de lui-même cinq noms de bruits familiers.  |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J   | S'est fâché car il ne connaît pas la 3eme planche! A tapé du poing...                                  |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V   | Ne fait pas grand chose opposant.  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.<br><b>Tâche:</b> - Montrer chaque photo (par série) (fruits, légumes...) -Nommer et faire répéter. - Donner telle ou telle photo.                | L   |  |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | M   |  |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J   | Participant. Répète tous les mots, en donne quelques uns à la demande, dit quelques mots spontanément. |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | v   | Fait, en connaît plusieurs, peut en donner.  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle de 25 pièces avec modèle .<br><b>Tâche:</b> - Bien regarder le dessin. - Défaire le puzzle. - Refaire en l'aidant.   | L   |  |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | M   | Je lui tends les pièces et y arrive très bien, calme, cherche les détails.                             |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J   | Avec un peu d'aide, car s'angoisse mais peut faire très bien.  |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | v   |  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Affiner son geste avec la peinture au doigt.<br><b>Tâche:</b> - Tremper le bout des doigts dans la peinture. - Ne faire des empreintes que sur le rond ou les ronds.                                | L   |  |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M   | Difficile au début puis fait avec aide. Main sur la sienne.  |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J   | Opposition, fait n'importe quoi. Je le maintiens une minute avant de recommencer.                      |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | v   | On laisse tomber car très excité. Fait le puzzle puis se calme.  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Le faire chanter plus souvent car il le fait seul!  | L   |  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M   | Part à 11h.  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J   | A pu un peu chanté mais chante plus facilement seul qu'avec les autres.                                |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V   | Chante avec les autres, mais il faut lui dire souvent.   |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | L   |  |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | M   | Part à 11h.  |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J   | A essayé, guidé par Catherine, de rythmer la chanson mais a du mal.                                    |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V   |  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - L'inviter à demander. - Veuillez à ce qu'il mange proprement!                            | L   |  |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | M   | N'a pas mangé de cerise! N'a pas bu... à dit "merci".  |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J   | Il faut le surveiller car il fait des bêtises....A mangé des cerises.                                  |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V   |  |               |
| Du 4 au 9 Juin 2009   | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, du nom. - Etiquettes. - Lettres du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduction d'un graphisme simple: avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                   | L   | Absent, un adulte en moins.  |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | M   | Bien. Très appliqué. Peut refaire et aller doucement.  |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | J   | Très bien pour tout. Pas agressif, à l'écoute.   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | V   | Ecoute, est apaisé pendant l'activité même quand on va au tableau.                                     |               |

| Semaines            | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements   |
|---------------------|---|---|---|-------|---|
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4)  | L Absent, un adulte en moins.   |       |   |
|                     | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer, montrer avec les doigts. - Ranger les bonne quantité dans les sacs.  | M   |       |   |
|                     | Mathématiques                           |   | J Fait bien avec moi, moment de calme. Mais tout seul, sait-il?                                   |       |   |
|                     | Mathématiques                           |   | V A bien voulu faire 1,2. 2 du mal et agressif avec 3.  |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire des albums, échange. - Lui faire choisir.  | L Absent.   |       |   |
|                     | Langue Française Orale/ Lecture         |   | M   |       |   |
|                     | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J   |       |   |
|                     | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V Arrêt à 11heures.   |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.<br><b>Tâche:</b> - Passer à la 2ème et 3ème planche. - Faire écouter les bruits et les faire. - Nommer associer l'image.       | L Absent.   |       |   |
|                     | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | M   |       |   |
|                     | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J   |       |   |
|                     | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V Bien, très à l'écoute. A tout donné du 1er coup pour la planche 1.                              |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.<br><b>Tâche:</b> - Montrer chaque photo (par série) (fruits, légumes...) - Nommer et faire répéter. - Donner telle ou telle photo.                    | L Absent.   |       |   |
|                     | Langue Française/ Expression Orale      |   | M Veut faire à sa façon, et fait tri entre les différents aliments . Calme, répète sans problème. |       |   |
|                     | Langue Française/ Expression Orale      |   | J Peut les donner, en dit certains spontanément. Bruyant est sorti.                               |       |   |
|                     | Langue Française/ Expression Orale      |   | v   |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle de 25 pièces avec modèle.<br><b>Tâche:</b> - Bien regarder le dessin. - Défaire le puzzle. - Refaire en l'aidant.   | L Absent.   |       | Mettre des puzzles avec plus de pièces.                 |
|                     | Mathématiques / Logique                 |   | M Peut les faire tous les deux. Parfois se sert de la forme, d'autres fois de l'image.            |       |   |
|                     | Mathématiques / Logique                 |   | J Les fait les deux. Bien qu'il jette au début.   |       |   |
|                     | Mathématiques / Logique                 |   | v Les fait seul, beaucoup mieux celui de chevaux. Regarde beaucoup avant.                         |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Affiner son geste avec la peinture au doigt.<br><b>Tâche:</b> - Tremper le bout des doigts dans la peinture. - Ne faire des empreintes que sur le rond ou les ronds.<br>CHANGEMENT D'ACTIVITE: GOMMETTES | L Absent.   |       | Très excité, arrêter l'activité. (Gommettes peut-être!) |
|                     | Compétences Sociales / Quotidien        |   | M Fait des tas avec les gommettes dans le cercle et rassemble.                                    |       |   |
|                     | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Découpage et collage de papier: bien. Calme. Attentif à la consigne.                            |       |   |
|                     | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Quand on lui prend la main: bien. Sinon empoigne la peinture, tartine.                          |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Le faire chanter plus souvent car il le fait seul!   | L Absent.   |       |   |
|                     | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | M Arrêt à 11heures.   |       |   |
|                     | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A pu un peu chanter avec les autres.  |       |   |
|                     | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Ne chante pas avec les autres.  |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | L Absent.   |       |   |
|                     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | M   |       |   |
|                     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J   |       |   |
|                     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V   |       |   |
| Du 4 au 9 Juin 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - L'inciter à demander. - Veiller à ce qu'il mange proprement.                                  | L Absent.   |       |   |
|                     | Autonomie, initiative/ Collation        |   | M   |       |   |
|                     | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Sorti! Agressif, bruyant, puis après calme.   |       |   |
|                     | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V Voudrait se servir seul pour éviter de demander.  |       |   |
|                     | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, du nom. -  | L Bien appliqué.  |       |   |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|---|--|-------------|---|---------------|
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française/ Graphisme             | Etiquettes. - Lettres du prénom. <b>Tâche:</b> - Reproduction d'un graphisme simple: avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille. | M           |   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | J           |   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |  | V           | Le graphisme l'apaise. Passe bien sur les pointillés.                                   |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4)   | L           | Bien mieux. S'énerve, tape sur la table si je lui dis non, mais a bien rempli les sacs. |               |
|                       | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer, montrer avec les doigts. - Ranger les bonne quantité dans les sacs.                     | M           |   |               |
|                       | Mathématiques                           |  | J           | Jette tout. Compte sur ses doigts, et répète les nombres.                               |               |
|                       | Mathématiques                           |  | V           | Difficile, ne veut faire que comme il veut.   |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         |  | L           | "Lulu et le loup" intéressé puis me cache les bulles pour que je ne puisse pas lire.    |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | M           |   |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Lire les albums, échanger. - Lui faire choisir.  | J           |   |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V           |   |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.   | L           | Un peu énerver, rigole beaucoup et fait n'importe quoi. J'arrête.                       |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Passer à la 2ème et 3ème planche - Faire écouter les bruits et les faire nommer, associer l'image.                               | M           | A dû sortir car trop agité mais bien quand il veut.                                     |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J           | S'adapte mieux du changement mais toujours un peu provocant, agressif.                  |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           | Très bien. Sauf deux étiquettes. A donner le reste directement.                         |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.  | L           | Connait presque tous les fruits mais pas encore le reste...                             |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Montrer chaque photo (par série) (fruits-légumes...) - Nommer et faire répéter.  | M           |   |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           | "C'est quoi" Nomme la pomme. Donne beaucoup d'aliment à la demande.                     |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |  | v           |   |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle de 45 pièces avec modèle.  | L           | En fait bien avec mon aide, pour le 2ème se sert le cou en me regardant. Nous arrêtons. |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder le dessin dans son ensemble. - Défaire et refaire le puzzle.  | M           |   |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | J           | A revoir, trop difficile pour lui.  |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |  | v           | Nouveau puzzle tout les deux, très bien.  |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel: les gommettes sous forme d'algorithme.  | L           | Peut faire mais avec mon aide.  |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Décomposer chaque frise. - Coller une gommette pareil sur le modèle.   | M           | Colle bien et juste. Je dis juste "cherche bien!"                                       |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           | Agitation mais fait l'exercice. Fait tout seul, sans aide la dernière ligne.            |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           |   |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des chansons et comptines.  | L           | A chanté "coucou hibou" avec les autres! Super...                                       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Le faire chanter plus souvent car il le fait seul!   | M           | Départ pour 11h.  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           | A fait les gestes de la chanson "les anni". Ne chante pas avec nous!                    |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           |   |               |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L           |   |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M           | Départ pour 11h.  |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           |   |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V           | Arrêt à 11heures.   |               |
| Du 11 au 16 Juin      | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | N'a pas bu, mange des fruits, est resté calme.  |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Ne pas le  | M           | A pu demander "mon pain", dire "merci" mais aime se servir!                             |               |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|---|---|---|-------|---------------|
| Juin 2009             | Autonomie, initiative/ Collation        | laisser se servir. - L'inciter à demander. - Veiller à ce qu'il mange proprement!   | J Dit "du pain" "merci" un peu plus dans l'échange.   |       |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V Met son doigt pour faire "chut".  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom, du nom. -   | L   |       |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             | Etiquettes. - Lettres du prénom. <u>Tâche</u> : -   | M Ecrit sans problème son prénom avec modèle et seul, avec le soutien de ma main et lorsque je lui dis les lettres. |       |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             | - Reproduction d'un graphisme simple: avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                             | J Très bien. Je lui tiens juste un peu le bras.   |       |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |   | V Ecrit seul son prénom sur le modèle.  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4)   | L Travail avec les sacs encore dur! Mais remettre en ordre de 1 à 5: ok.  |       |               |
|                       | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Ranger les nombres de 1 à 4, les nommer, montrer avec les doigts. - Ranger les bonne quantité dans les sacs. | M   |       |               |
|                       | Mathématiques                           |   | J Ne sais pas donner la correspondance.   |       |               |
|                       | Mathématiques                           |   | V Peut remplir les sacs jusqu'à 4... Compte avec moi jusqu'à 10...  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L Le livre des odeurs. Calme, gratte pour sentir mais pas passionné.  |       |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | M   |       |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - Lire les albums, échanger. - Lui faire choisir.  | J   |       |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V   |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.                                 | L   |       |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Passer à la 2ème et 3ème planche. - Faire écouter les bruits et les faire. - Nommer associer l'image.        | M Agité, m'écoute pas, arrive à faire une planche.  |       |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J Les connait tous, peut en nommer un seul.   |       |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V   |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur le thème des aliments.  | L Ne peut pas tout nommer mais donne tout...sans aucune erreur.   |       |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Montrer chaque photo (par série) (fruits, légumes...). - Nommer et faire répéter.                            | M   |       |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |   | J Maîtrise bien les deux premières planches. S'énerve avec la n°3.  |       |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |   | v Connait pratiquement tout, doit être contenu plusieurs fois.  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle de 45 pièces avec modèle.  | L Très bien, fait tout seul.  |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le dessin dans son ensemble. - Défaire et refaire le puzzle.  | M J'enlève l'image et je l'aide. Accepte. A plus de mal à faire.  |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |   | J Très bien pour les deux. Parfois il faut dire " tourne".  |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |   | v Tout seul Ok, plus un nouveau forme. Bien.  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Réutiliser un matériel: les gommettes sous forme d'algorithme.  | L Pose facilement dessus le modèle , plus difficile pour continuer.   |       |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Décomposer chaque frise. - Coller une gommette pareil sur le modèle.   | M A besoin d'aide, et s'énerve quand il ne sait pas.  |       |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J   |       |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Bien par contre, ne supporte pas de se tromper. Me griffe à ce moment là.   |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter et dire des chansons et comptines.  | L Se crispe quand je lui demande de chanter avec nous.  |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Le faire chanter plus souvent car il le fait seul!   | M   |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Peut chanter avec les autres mais sans faire les gestes et doucement.   |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Je lui ai demandé de chanter, il l'a fait...  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L   |       |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | M   |       |               |
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J   |       |               |

| Semaines              | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|---|---|-------------|---|---------------|
|                       | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |   |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | A compter avec Victor jusqu'à 20 pour le "chut".  |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - L'inciter à demander. - Veiller à ce qu'il mange proprement.           | M           | Se sert de façon très énervé, sans demander et insiste. Je lui ai donné les photos de son activité et a pu dire ce qu'il voulait. |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           | Se sert pour éviter de demander...  |               |
|                       | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           | A du mal à demander sans que l'adulte lui dise.   |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, du nom. - Etiquettes. - Lettres du prénom.                                     | L           | Bien. Calme, peut refaire.  |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             | <b>Tâche:</b> - Reproduction d'un graphisme simple: avec le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.       | M           | Sur le groupe, trop excité.   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |   | J           | Fait bien les trois dessins, écrit son prénom seul.   |               |
|                       | Langue Française/ Graphisme             |   | V           | Bien. Calme, peut s'appliquer. A fait spirale seul.   |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5)                                      | L           | N'a pas trop envie de faire, cri etrie fait un peu n'importe quoi.  |               |
|                       | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Ranger les photos de 1 à 5. - Compter, montrer avec les doigts. - Remplir les sacs suivant le nombre. | M           | Sur le groupe.  |               |
|                       | Mathématiques                           |   | J           | Ne fait pas encore la correspondance.   |               |
|                       | Mathématiques                           |   | V           | Bien, calme, répond à toutes les demandes.  |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L           |   |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Lire les albums et échanger. - Lui faire choisir. - Lui faire tourner les pages.                      | M           | Sur le groupe.  |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J           | Demande pour suivre avec son doigt, écoute. Montre sur les images et dit des mots.  |               |
|                       | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |   |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.                          | L           | A bien tout donné, dit des mots, ou répète volontiers.  |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Faire les trois planches (plus de temps avec la 3ème). - Nommer, faire le bruit, mettre l'image.      | M           |   |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J           | Je me suis fâché car à débobiné la cassette... Très sage après.   |               |
|                       | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V           | Reconnait les bruits, prend les bonne images et les montre. Répète.   |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur les aliments.  | L           |   |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Travailler par critère ( fruits, légumes...) - Demander de nommer puis de donner la bonne photo.      | M           |   |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |   | J           | Super peut dire beaucoup de nom.  |               |
|                       | Langue Française/ Expression Orale      |   | v           | Très bien.  |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle de 24 pièces avec modèle.   | L           | Très bien avec et sans modèle.  |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder le dessin dans son ensemble. - Défaire le puzzle. - Le refaire.                              | M           | Sur le groupe.  |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |   | J           | Fait puzzle sans modèle, y arrive quasiment seul.   |               |
|                       | Mathématiques / Logique                 |   | v           | A pu faire les deux puzzles en criant, tapant les pièces sur la table.  |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel: les gommettes sous forme d'algorithme.                                     | L           |   |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Décomposer chaque collier. - Prendre la bonne gommette et coller.                                     | M           |   |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | Excité. Première séquence après accueil.  |               |
|                       | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | Arrêt à 11 heures.  |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des chansons et comptines.   | L           | Chante. Si je lui demande 1ère fois qu'il crie tant?  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Le faire chanter plus avec les autres car seul, il le fait déjà.                                      | M           | Sur le groupe.  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           | Ecoute, dit des mots si je lui demande.   |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           | Ecoute mais ne participe pas.   |               |

| Semaines                   | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|----------------------------|---|---|-------------|--|---------------|
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L           |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue.  | M           | Sur le groupe.   |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | J           |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           | Arrêt à 11heures.  |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L           | A pu compter à 20 avec les autres même s'il ne maîtrise pas encore.  |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | M           | Sur le groupe.   |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.                                       | J           | Est resté calme. Ne s'est pas servi sans demander.   |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           | A compté jusqu'à 20 avec les autres pour le moment du "chut".  |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Langue Française/ Graphisme             |   | L           |  |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture de son prénom, nom. - Etiquette. - Lettre du prénom.  | M           | Repasse bien sur les tirets, plus difficile lorsqu'il y a que des O.   |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | <b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple au tableau, sur le support, l'ardoise, et la feuille.                                  | J           | Bien, mais veut de l'aide. A besoin pointillé et accepte bien mon aide.  |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | V           |  |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Mathématiques                           |   | L           | Aussi bien, si ce n'est mieux qu'a la fin de la classe.  |               |
|                            | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5)  | M           | Bien, peut trouver le bon sac.   |               |
|                            | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Ranger les cartes nombres de 1 à 5. - Compter, montrer avec les doigts. - Remplir les sacs suivant le nombre.         | J           | Fait, mais jamais de la 1ere fois... Sait il, beaucoup dans le remplissage.  |               |
|                            | Mathématiques                           |   | V           | Fait avec de l'aide. Se trompe après puis fait juste.  |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L           | Regarde les images de temps à autre, me regarde quand je reproduis des bruits. A la fin, me montre qu'il en a assez. |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | M           | Ecoute, répète mais me dit rien de spontané. Suit les lignes avec les doigts.  |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Lui faire choisir parmi les "spot", "livres interactifs".   | J           | Regarde un peu puis se frotte sur les lèvres, je dois arrêter.   |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |  |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | L           | Sensible aux bruits forts: marteau,pleurs, moto) Réagit, reproduit le frappé sur la porte.                           |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.  | M           | Je ne peux pas dire s'il fait exprès ou non de se tromper.   |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Faire les trois planches. - Nommer, faire le bruit, placer l'image.   | J           | Content. Ne met pas la 1ère fois. Accepte de répéter. Si je ne regarde pas fait bon?                                 |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V           | Identifie le bruit, met sur la planche, réagit en bouchant les oreilles pour certains bruits, arrête.                |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      |   | L           | Peut en citer certains. A du mal à distinguer fruits et légumes.   |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur les aliments.  | M           |  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Présenter les photos et travailler par critères (fruits, légumes, viandes...) - Nommer, donner celle qui est demandé. | J           | Peut classer. En connaît beaucoup, en dit certain de lui-même sans répéter.  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |   | V           |  |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Mathématiques / Logique                 |   | L           | Se débrouille bien. Repère les pièces selon l'image. Le fait assez rapidement.                                       |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle de 24 pièces avec modèle.   | M           |  |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder un dessin dans son ensemble. - Défaire le puzzle. - Refaire le puzzle.                                       | J           |  |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 |   | V           | Se débrouille assez bien mais a besoin d'être mis en confiance.  |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        |   | L           | Repasse seul le rond. Le découpe avec aide. Choisit décoller que du rouge.   |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel connu.  | M           | A repassé un rond. A eu du mal à découper seul.  |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Repasser un rond, un carré. - Le découper. - Coller des papiers en couleurs.  | J           |  |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | Repasse bien le rond mais très compliqué pour découper, trie les couleurs puis les colle.                            |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L           | Content. Sourit. Mais il ne participe pas.   |               |

| Semaines                         | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements                              |
|----------------------------------|--|--|-------------|--|--|
| Du 07 au 11<br>Septembre<br>2009 | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : Ecouter et<br>dire des comptines et<br>chansons.   | M           |  |  |
|                                  | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Essayer de le<br>faire chanter avec les<br>autres (il l'a déjà fait.)   | J           | Il est présent. A fait les gestes pour "coucou" et a dit<br>"coucou hibou".                              |  |
|                                  | Culture Humaniste /<br>Chants et Comptines |  | V           |  |  |
| Du 07 au 11<br>Septembre<br>2009 | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       |  | L           |  |  |
|                                  | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <u>Capacité</u> : Utiliser des<br>instruments que l'on<br>tape, secoue...  | M           |  |  |
|                                  | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       | <u>Tâche</u> : - Donner<br>l'instrument montré sur<br>les photos.  | J           |  |  |
|                                  | Culture Humaniste/ Eveil<br>Musical.       |  | V           |  |  |
| Du 07 au 11<br>Septembre<br>2009 | Autonomie, initiative/<br>Collation        |  | L           | A du mal à demander, veut se servir.   |  |
|                                  | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Capacité</u> : Respecter les<br>règles de vie en groupe<br>lors d'un partage.   | M           |  |  |
|                                  | Autonomie, initiative/<br>Collation        | <u>Tâche</u> : - Ne pas le<br>laisser se servir. -<br>Demander qu'il mette des<br>mots sur ce qu'il veut.  | J           | A faim. A mangé pain et pêche...   |  |
|                                  | Autonomie, initiative/<br>Collation        |  | V           |  |  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Langue Française/<br>Graphisme             |  | L           | Bien. S'applique et le fait aisément. Prend plaisir.   |  |
|                                  | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Capacité</u> : Ecriture de<br>son prénom, nom. -<br>Etiquette. - Lettre du<br>prénom.   | M           |  |  |
|                                  | Langue Française/<br>Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Reproduire un<br>graphisme simple au<br>tableau, sur le support,<br>l'ardoise, et la feuille.   | J           |  |  |
|                                  | Langue Française/<br>Graphisme             |  | V           | Peut s'appliquer et prendre son temps à la demande.  |  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Mathématiques                              |  | L           |  |  |
|                                  | Mathématiques                              | <u>Capacité</u> : Reconnaître<br>et expérimenter des<br>petites quantités<br>(1,2,3,4,5)   | M           |  |  |
|                                  | Mathématiques                              | <u>Tâche</u> : - Ranger les<br>cartes nombres de 1 à 5.<br>Compter, montrer avec<br>les doigts. - Remplir les<br>sacs suivant le nombre.               | J           | Les connaît mais cherche plus à tripoter les objets,<br>fait finalement.                                 |  |
|                                  | Mathématiques                              |  | V           | Y arrive pas trop mal, mais encore des erreurs,<br>accepte bien mon aide.                                | Boite Victor (1- 2-<br>3)                  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | L           | Choisir "spot". Il tourne les pages et veut découvrir<br>les cachettes, il peut patienter en m'écoutant. |  |
|                                  | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Capacité</u> : Ecouter et<br>comprendre une histoire<br>avec l'adulte.  | M           | A pris les livres à tirettes. Conciliant.  |  |
|                                  | Langue Française Orale/<br>Lecture         | <u>Tâche</u> : - Lui faire choisir<br>parmi les "spot", "livres<br>interactifs". - Faire<br>tourner les pages.   | J           |  | Repasser par des<br>livres avec<br>images. |
|                                  | Langue Française Orale/<br>Lecture         |  | V           |  |  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | L           | Difficile mais met les photos adéquates: comprend-il?  |  |
|                                  | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : Elargir son<br>vocabulaire, développer<br>l'écoute en associant<br>bruit et image.   | M           |  |  |
|                                  | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Faire les trois<br>planches. - Nommer,<br>faire le bruit, placer<br>l'image.  | J           |  | Autres planches.                           |
|                                  | Langue française Orale/<br>Vocabulaire     |  | V           |  |  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | L           | Connait très bien aliments.  |  |
|                                  | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Capacité</u> : Elargir son<br>vocabulaire sur les<br>aliments .   | M           | Les connaît bien quand je lui demande "donne moi",<br>en nomme quelqu'uns spontanément.                  |  |
|                                  | Langue Française/<br>Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Présenter les<br>photos et travailler par<br>critères (fruits, légumes,<br>viandes...) - Nommer,<br>donner celle qui est<br>demandée. | J           | Les connaît très bien, les donne bien. Dit melon,<br>pomme, orange.                                      | Matériel scolaire.                         |
|                                  | Langue Française/<br>Expression Orale      |  | V           | Connait très bien les aliments, en prononce<br>correctement.   |  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Mathématiques / Logique                    |  | L           | Sans problème, le fait totalement, anticipe, fait<br>correspondance, commence par des coins et bords.    |  |
|                                  | Mathématiques / Logique                    | <u>Capacité</u> : Reconstituer<br>un puzzle de 24 pièces<br>avec modèle.   | M           | Super, assez rapide pour le plus compliqué (image).<br>Modèle à côté se débrouille bien.                 |  |
|                                  | Mathématiques / Logique                    | <u>Tâche</u> : - Regarder un<br>dessin dans son<br>ensemble. - Défaire le<br>puzzle. - Refaire le<br>puzzle.   | J           | Bien. Fait seul avec modèle. Sans modèle, refus<br>d'abord puis  | Changer les<br>puzzles.                    |
|                                  | Mathématiques / Logique                    |  | V           |  |  |
| Du 14 au 18<br>Septembre<br>2009 | Compétences Sociales /<br>Quotidien        |  | L           | Ok, bien disposé. Pas d'agressions.  |  |
|                                  | Compétences Sociales /<br>Quotidien        | <u>Capacité</u> : Réutiliser un<br>matériel connu.   | M           | Bien docile. S'applique plutôt.  |  |
|                                  |  | <u>Tâche</u> : - Repasser un   |             |  |  |

| Semaines                   | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements               |
|----------------------------|---|---|-------------|--|-----------------------------|
| Septembre 2009             | Compétences Sociales / Quotidien        | rond, un carré. - Le découper. - Coller des papiers en couleurs.  | J           |  |                             |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           |  |                             |
| Du 14 au 18 Septembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L           | Assez stupéfait que ce ne soit pas Geneviève. Avance quelques mots.                                |                             |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : Ecouter et dire des comptines et chansons.  | M           |  |                             |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Essayer de le faire chanter avec les autres (il l'a déjà fait.)  | J           |  |                             |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |  |                             |
| Du 14 au 18 Septembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L           |  |                             |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | M           |  |                             |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Donné l'instrument montré sur les photos.  | J           |  |                             |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |  |                             |
| Du 14 au 18 Septembre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L           |  |                             |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | M           |  |                             |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.  | J           |  |                             |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |  |                             |
| Du 05 au 09 Octobre 2009   | Langue Française/ Graphisme             |   | L           | S'applique au mieux si je lui demande. Suis bien les traits.                                       |                             |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes. - Lettres prénom. - Piste magique.   | M           |  |                             |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Reproduire un graphisme simple au tableau, sur le support, l'ardoise, et sur le sable, feuille.                            | J           | Début bien, puis refuse d'écrire son nom et veut me faire mal: j'arrête.                           |                             |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |   | V           | Beaux traits bien droits, écriture prénom affiner.   |                             |
| Du 05 au 09 Octobre 2009   | Mathématiques                           |   | L           | Bien dans l'activité. Trie mieux par couleur que quantité. A nommé les 4 couleurs.                 |                             |
|                            | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5)   | M           | Bien jusqu'à 3. Semble s'arrêter à 4 chiffres.   |                             |
|                            | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Présenter le nouveau matériel. - Nommer animaux et couleurs. - Suivre consigne de l'adulte avec le nombre.                 | J           | Couleurs: ok. Répète, finit le mot, quantités... prend des fous rire!                              |                             |
|                            | Mathématiques                           | MATÉRIEL NOUVEAU  | V           | Ne sait pas s'arrêter.   |                             |
| Du 05 au 09 Octobre 2009   | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L           | Trouve assez facilement qui est derrière et dans la bonne image.                                   |                             |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | M           | Grave et silencieux, peut replacer toutes les images mais ne peut donner. Parait ne pas connaître. |                             |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - Faire choisir parmi les livres de "spot" et interactifs. - Faire correspondre le bon animal à la cachette (pour un livre). | J           |  |                             |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |  |                             |
| Du 05 au 09 Octobre 2009   | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | L           |  |                             |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.   | M           | Pas très convaincant, ne sait pas trop quoi faire.   |                             |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Commencer avec la planche 4. - Nommer, montrer, mettre l'image, faire répéter.   | J           | Perdu, pas dans l'échange, reconnaît très peu de bruits.   |                             |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | NOUVEAUX BRUITS   | V           |  |                             |
| Du 05 au 09 Octobre 2009   | Langue Française/ Expression Orale      |   | L           | Plutôt docile, sait à peu près tout.   |                             |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur le matériel scolaire.   | M           |  |                             |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Montrer les objets, se déplacer dans la classe. - Associer la photo, nommer, répéter...                                    | J           |  |                             |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | NOUVELLE ACTIVITE   | V           |  |                             |
| Du 05 au 09 Octobre 2009   | Mathématiques / Logique                 |   | L           | Bien, les fait assez rapidement. Met d'abord les têtes des animaux ( un sans modèle)               |                             |
|                            | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle avec une image qui lui parle.  | M           |  |                             |
|                            | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le dessin global. - Défaire. - Refaire en commençant par les bords ou dessin                                      | J           |  | Faire photocopie du puzzle. |

| Semaines                    | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement                | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|--|---------------|
|                             | Mathématiques / Logique                 | commun.<br>PUZZLES NOUVEAUX  | v Difficile sans mon aide. |  |               |
| Du 05 au 09<br>Octobre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Utiliser un matériel connu "ciseaux" pour découper les lettres de son prénom dans du papier cartonné.<br><u>Tâche:</u> - Découper les étiquettes sur les traits, en tenant la feuille.<br>Reconstituer le prénom collé. | L                          |  |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |  | M                          |  |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J                          |  |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V                          |  |               |
| Du 05 au 09<br>Octobre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter, dire des comptines, chansons (nouvelle chanson!)<br><u>Tâche:</u> - Lui demander de participer en faisant les gestes, en chantant.   | L                          |  |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | M                          |  |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J                          | Très énervé, a crié beaucoup, est sorti par 2 fois avec l'adulte.  |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V                          |  |               |
| Du 05 au 09<br>Octobre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on secoue, tape.<br><u>Tâche:</u> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | L                          |  |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | M                          |  |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J                          |  |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V                          |  |               |
| Du 05 au 09<br>Octobre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots.   | L                          |  |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |  | M                          |  |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J                          | Comme il mange en arrivant le matin, ne mange rien au goûter.  |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V                          |  |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes. - Lettres prénom. - Piste magique.<br><u>Tâche:</u> - Reproduire un graphisme simple au tableau, sur le support, l'ardoise et sur le sable, feuille.                             | L                          | Pas de difficulté lorsqu'il y a les tirets, sinon n'arrive pas à faire même avec modèle.   |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |  | M                          | Repasse bien les lettres de son prénom avec habilité. S'il n'y a pas les tirets, a plus de difficulté. Met les lettres de son prénom dans le désordre. |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |  | J                          |  |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |  | V                          | En lui soutenant le poignet, arrive à écrire son prénom seul sauf pour le R, avec les traits, y arrive bien.   |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5)<br><u>Tâche:</u> - Présenter le nouveau matériel. - Nommer animaux et couleurs. - Suivre consigne de l'adulte avec le nombre.<br>MATERIEL NOUVEAU         | L                          | Trie, met, à pu mettre deux animaux, les autres plus de mal.   | Les couleurs? |
|                             | Mathématiques                           |  | M                          | Dit "rouge" pour toutes les couleurs, il faut dire les 1ère lettre pour qu'il nomme le mot.  |               |
|                             | Mathématiques                           |  | J                          | Certains juste, d'autres non. Mais répond facilement aux demandes.   |               |
|                             | Mathématiques                           |  | V                          |  |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.<br><u>Tâche:</u> - Faire choisir parmi les livres de "spot" et interactifs. - Faire correspondre le bon animal à la cachette (pour un livre).                         | L                          | A donné toutes les images au bon moment, sauf une (crocodile).   |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |  | M                          | Aujourd'hui tout donné juste. Content quand je lui fais remarqué le progrès!   |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J                          | Spot à disparu. Remetsa souris sur les photos mais ne dit pas de mots.   |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V                          |  |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.<br><u>Tâche:</u> - Commencer avec la planche 4. - Nommer, montrer, mettre l'image, faire répéter.<br>NOUVEAUX BRUITS                          | L                          | Pas très motivé, répète à minima, mais fait correspondre image/objet.  |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | M                          |  |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J                          |  |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V                          |  |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le matériel scolaire.<br><u>Tâche:</u> - Montrer les objets, se déplacer dans la classe. - Associer la photo, nommer, répéter...<br>NOUVELLE ACTIVITE                                       | L                          |  |               |
|                             | Langue Française/ Expression Orale      |  | M                          |  |               |
|                             | Langue Française/ Expression Orale      |  | J                          | Ne dit pas spontanément, répète, connaît la plupart. Hésite pour le taille crayon, classeur, casier.   |               |
|                             | Langue Française/ Expression Orale      |  | v                          |  |               |

| Semaines                    | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|---|---|---|-------|---------------|
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle avec une image qui lui parle.  | L Se débrouille bien, même le nouveau (sans modèle).  |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le dessin global. - Défaire. - Refaire en commençant par les bords du dessin commun.                              | M   |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique                 | PUZZLES NOUVEAUX  | J   |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique                 |   | v Bon travail. Accepte de suivre la consigne de faire le tour.  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Utiliser un matériel connu "ciseaux" pour découper les lettres de son prénom dans du papier cartonné.                   | L Fait dans la précipitation mais ne répond pas à la consigne.  |       |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Découper les étiquettes sur les traits, en tenant la feuille. Reconstituer le prénom collé.                                | M Dessine et découpe la tortue. Carapace et tête.   |       |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Ecoute plus la consigne mais cela reste très dans la précipitation.   |       |               |
|                             | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V A du mal à suivre les traits et fait vite sans attendre d'avoir bien positionné ses ciseaux. Colle la tortue à sa façon. Essaie de déchirer.                            |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter, dire des comptines, chansons (nouvelle chanson!)   | L   |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Lui demander de participer en faisant les gestes, en chantant.   | M   |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Dans le groupe. Fait quelques petits gestes.  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V   |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments que l'on secoue, tape.   | L   |       |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | M   |       |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J   |       |               |
|                             | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V   |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L   |       |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots.  | M   |       |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Ne mange presque rien car il a déjeuné en arrivant.   |       |               |
|                             | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V   |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom, nom.- Etiquettes. - Lettres prénom. - Piste magique.  | L Assez agité. Retrouve facilement les lettres prénom, suit bien les pointillés mais ne continue pas.   |       |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Reproduire un graphisme simple au tableau, sur le support, l'ardoise, et sur le sable, feuille.                            | M   |       |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |   | J A l'air contrarié. Repasse bien en s'appliquant sur les pointillés, à besoin de mon aide quand il n'y en a plus, dit seul son prénom et dit deux lorsque je lui montre. |       |               |
|                             | Langue Française/ Graphisme             |   | V   |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5)   | L Difficile avec numération mais a pu dire toutes les couleurs.   |       |               |
|                             | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Présenter le nouveau matériel. - Nommer animaux et couleurs. - Suivre consigne de l'adulte avec le nombre.                 | M   |       |               |
|                             | Mathématiques                           | MATÉRIEL NOUVEAU  | J A pu en faire plusieurs justes. Je varie un peu, sa le fait rire.   |       |               |
|                             | Mathématiques                           |   | V Accepte de faire, arrive un peu à donner le chiffre correspondant.  |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | L Bien 10/10 Trouve tout, dit les noms. Content de la note, rit!  |       |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - Faire choisir parmi les livres de "spot" et interactifs. -Faire correspondre le bon animal à la cachette. ( Pour un livre) | M Bien, je compte les réponses justes. 10/10 très content, calme, souriant!   |       |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J Ne sait pas: le lapin. Mélange canard, poule, chat.   |       |               |
|                             | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V   |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.   | L Ne peut montrer les bruits. Au début, pas motivé.   |       |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Commencer avec la planche 4. - Nommer, montrer, mettre l'image, faire répéter.   | M Peut dire des mots de lui-même. Associer bruit et image???  |       |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     | NOUVEAUX FRUITS.  | J   |       |               |
|                             | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V   |       |               |
|                             | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire sur le  | L A toujours du mal à dire, mais je peux insister pour les couleurs des crayons, impulsé.   |       |               |

| Semaines                        | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |  |
|---------------------------------|---|---|-------------|--|---------------|--|
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009     | Langue Française/<br>Expression Orale   | matériel scolaire.<br><b>Tâche:</b> - Montrer les objets, se déplacer dans la classe. - Associer la photo, nommer, répéter...             | M           |  |               |  |
|                                 | Langue Française/<br>Expression Orale   |   | J           |  |               |  |
|                                 | Langue Française/<br>Expression Orale   | NOUVELLE ACTIVITE   | V           |  |               |  |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009     | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle avec une image qui lui parle.   | L           | Les fait facilement pour animaux, et rapidement.   |               |  |
|                                 | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder le dessin global. - Défaire. - Refaire en commençant par les bords ou dessin commun                              | M           | Fait les deux puzzles avec rapidité, n'arrive pas à me montrer lesdessins.   |               |  |
|                                 | Mathématiques / Logique                 | PUZZLES NOUVEAUX  | J           | Fait le 1er sans modèle et commence par les deux cotés pour la jungle, voit que je met le socle à l'envers et le retourne. Idem sans modèle. |               |  |
|                                 | Mathématiques / Logique                 |   | V           |  |               |  |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009     | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel connu "ciseaux" pour découper les lettres de son prénom dans du papier cartonné.                  | L           | Je lui fais couper sur différents traits en les suivants.  |               |  |
|                                 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Découper les étiquettes sur les traits, en tenant la feuille.   | M           | Colle les écailles de la tortue. Appuis très fort sur la colle, mais colle bien sur la carapace.   |               |  |
|                                 | Compétences Sociales / Quotidien        | Reconstituer le prénom collé.   | J           | Fait la coccinelle, les gommettes en les alignant.   |               |  |
|                                 | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | De mieux en mieux pour découper, suit mieux le trait.  |               |  |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009     | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des comptines et chansons.   | L           |  |               |  |
|                                 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer en faisant les gestes, en chantant.  | M           |  |               |  |
|                                 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           |  |               |  |
|                                 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |  |               |  |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009     | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on secoue, tape.  | L           |  |               |  |
|                                 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.  | M           |  |               |  |
|                                 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |  |               |  |
|                                 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |  |               |  |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009     | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           |  |               |  |
|                                 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.   | M           | Gros pleurs après un bruit fait par un objet qui tombe. Je peux le consoler en sortant, plus coca.   |               |  |
|                                 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           |  |               |  |
|                                 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |  |               |  |
| Du 05 au 06<br>Novembre<br>2009 | Langue Française/<br>Graphisme          | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. -   | L           |  |               |  |
|                                 | Langue Française/<br>Graphisme          | Etiquettes. - Lettres prénom. - Piste magique.  | M           |  |               |  |
|                                 | Langue Française/<br>Graphisme          | <b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple au tableau, sur le support, l'ardoise et sur le sable, feuille.                            | J           | Fait des ronds dans la page. Repasse aisément les lettres de son prénom.   |               |  |
|                                 | Langue Française/<br>Graphisme          |   | V           | Fait tout ce qui est demandé mais agressif, et fait bruit de gorge.  |               |  |
| Du 05 au 06<br>Novembre<br>2009 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).   | L           |  |               |  |
|                                 | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Présenter le nouveau matériel. - Nommer les animaux et couleurs. - Suivre consigne de l'adulte avec le nombre.            | M           |  |               |  |
|                                 | Mathématiques                           | MATERIEL NOUVEAU  | J           | Bruit de gorge. Malheureux, répète parmi plusieurs propositions de ma part, mais fait quand même.  |               |  |
|                                 | Mathématiques                           |   | V           |  |               |  |
| Du 05 au 06<br>Novembre<br>2009 | Langue Française Orale/<br>Lecture      | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L           |  |               |  |
|                                 | Langue Française Orale/<br>Lecture      | <b>Tâche:</b> -Faire choisir parmi les livres de "spot" et interactifs. - Faire correspondre le bon animal à la cachette (pour un livre). | M           |  |               |  |
|                                 | Langue Française Orale/<br>Lecture      |   | J           |  |               |  |
|                                 | Langue Française Orale/<br>Lecture      |   | V           |  |               |  |
| Du 05 au 06<br>Novembre         | Langue française Orale/<br>Vocabulaire  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.  | L           |  |               |  |
|                                 | Langue française Orale/<br>Vocabulaire  | <b>Tâche:</b> - Commencer   | M           |  |               |  |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan   | Réajustements |
|---------------------------|---|--|---|---|---------------|
| Novembre 2009             | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> Commencer avec la planche 4. - Nommer, montrer, mettre l'image, faire répéter.                                   | J Ne donne pas les images, est ailleurs, limite à pleurer.        |   |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | NOUVEAUX BRUITS  | V   |   |               |
| Du 05 au 06 Novembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le matériel scolaire.   | L   |   |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer les objets, se déplacer dans la classe. - Associer la photo, nommer, répéter...                        | M   |   |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | NOUVELLE ACTIVITE  | J Calme, à pu me montrer, me donner puis crie, pleurs, câlins...  |   |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |  | v   |   |               |
| Du 05 au 06 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle avec une image qui lui parle.  | L   |   |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Regarder le dessin global. - Défaire. - Refaire en commençant par les bords du dessin commun.                  | M   |   |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 | PUZZLES NOUVEAUX   | J N'a pas pu le faire.  |   |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |  | v Faisait bruits de gorge mais a pu faire. Rassure par mon aide.  |   |               |
| Du 05 au 06 Novembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - Utiliser un matériel connu "ciseaux" pour découper les lettres de son prénom dans du papier cartonné.       | L   |   |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Découper les étiquettes sur les traits, en tenant la feuille.  | M   |   |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | Reconstituer le prénom collé.  | J   |   |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |  | v   |   |               |
| Du 05 au 06 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter, dire des comptines, chansons (nouvelle chanson!)   | L   |   |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Lui demander de participer en faisant les gestes, en chantant.   | M   |   |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J Est reparti sur le groupe. Très mal, pleure beaucoup.           |   |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | v   |   |               |
| Du 05 au 06 Novembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on secoue, tape.   | L   |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | M   |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J   |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | v   |   |               |
| Du 05 au 06 Novembre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L   |   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.                                | M   |   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J Pleure aussi en récré. Le matin, arrive souriant, déjeune bien. |   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | v   |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, nom. -  | L   | Pistes magiques super! Ne peut pas reconstituer son prénom.   |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | Etiquettes. - Lettres prénom. - Piste magique.   | M   |   |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Reproduire un graphisme simple au tableau, sur le support, l'ardoise et sur le sable, feuille.                 | J   |   |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |  | v   |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).  | L   | "Aboie" au début, se calme, sourit, participation même s'il faut l'arrêter dans la quantité.        |               |
|                           | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Présenter le nouveau matériel. - Nommer les animaux et couleurs. - Suivre consigne de l'adulte avec le nombre. | M   |   |               |
|                           | Mathématiques                           | MATÉRIEL NOUVEAU   | J   |   |               |
|                           | Mathématiques                           |  | v   |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.   | L   | Difficile de donner l'animal en plastique correspondant à l'image.                                  |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Faire choisir parmi les livres de "spot" et interactifs. - Faire correspondre le bon animal à la cassette.     | M   | Mieux qu'hier, donne facilement la vache, connaît cheval, mouton, chat mais pas poule, canard, oie. |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |  | J   |   |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|---------------------------|---|--|-------------|---|---------------|
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | animar a la cachette (pour un livre).  | V           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en associant bruit et image.                             | L           | Bien présent. Me regarde et fait les bruits des animaux avec plaisir.   |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Commencer avec la planche 4. - Nommer, montrer, mettre l'image, faire répéter.                           | M           |   |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | NOUVEAUX BRUITS  | J           |   |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le matériel scolaire.   | L           | Difficile. Mais peut en donner un certain nombre. Calme.  |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Montrer les objets, se déplacer dans la classe. - Associer la photo, nommer, répéter...                  | M           |   |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | NOUVELLE ACTIVITE  | J           |   |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |  | v           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle avec une image qui lui parle.  | L           | Se racle la gorge au début, puis fait assez rapidement. Compte les animaux. Dit "chipie"  |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder le dessin global. - Défaire. - Refaire en commençant par les bords du dessin commun.            | M           |   |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 | PUZZLES NOUVEAUX   | J           |   |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |  | v           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel connu "CISEAUX" pour découper les lettres de son prénom dans du papier cartonné. | L           | Coupe avec de l'aide car coupe pour se débarrasser.   |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Découper les étiquettes sur les traits en tenant la feuille. - Reconstituer le prénom, etc.              | M           |   |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |  | J           |   |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des comptines, chansons (nouvelle chanson!)   | L           |   |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer en faisant les gestes, en chantant.   | M           |   |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           |   |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser les instruments que l'on secoue, tape...   | L           |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | M           |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           |   |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V           |   |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | Dit des mots : chipie/ parte.   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Demander qu'il mette des mots.  | M           |   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | J           |   |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V           |   |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille. - Etiquettes lettres prénom sur supports différents.              | L           | Calme, difficulté à écrire sans pointillé. Grogne sans raison apparente, quel signification?<br>Il a été bien présent. S'applique à la tâche : repasser un et deux et son prénom.<br>Fait bien le labyrinthe. Découvre l'attraction de l'aimant. S'applique à faire les un et les ronds. Peut aller doucement.<br>A crié car difficile.... Sans pointillés ne peut pas encore. Très mal passe du rire aux larmes. |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <b>Tâche:</b> - Piste magique plus graphisme. - Au tableau, sur feuille, dans le sable, sur l'ardoise...                 | M           |   |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |  | J           |   |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |  | V           |   |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4,5).  | L           | A placé seul 3 . Nomme les couleurs si je commence le mot.  |               |
|                           | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Trier les animaux par couleurs, par animal. - Compter, choisir une étiquettes et mettre le bon nombre.   | M           |   |               |
|                           | Mathématiques                           |  | J           |   |               |
|                           | Mathématiques                           |  | V           |   |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|---|---|--|-------|---------------|
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L Déchire le livre quand je parle avec Isabelle. Je fais parallèle avec ce matin, seul avec papa qui dort.   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Faire choisir "sport" ou "la ferme".  | M Choisit "sport". Ne participe pas beaucoup.  |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | - Lire les histoires et relier aux images des animaux ou aux animaux.   | J Connait bien spot, qui se cache moins bien à la ferme.   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.   | L  |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Dans la salle de Dom's, s'installe à l'ordinateur. - Faire cliquer sur "Nous irons au bois" "Découverte". - Faire écouter, poser des questions. | M  |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J A bien écouté.   |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V A chanté l'air avec moi, participe plus s'il a des photos.   |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le matériel de cuisine.  | L Plutôt participant quand on vient le chercher dans placard, les objets. Donne volontiers mais ne reconnaît pas bien.                                       |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer 4 photos à la fois. - Les nommer, faire répéter. - Demander de donner... NOUVELLE ACTIVITE  | M  |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J Ne dit aucun mot spontanément mais difficile. Mais répète, reconnaît bien au niveau des assiettes, verres, chaises, table, couverts pour les différencier. |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | V Je l'ai pris sur mes genoux pour faire l'activité. Très dur. Racle la gorge.   |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle avec une image qui leur parle.  | L Semble en avoir un peu marre.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Regarder le dessin global. - Choisir un des deux puzzles. - Enlever les pièces et refaire en nommant.   | M Ok y arrive bien pour les deux, plus difficile sans mon aide.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J Le fait, rentre dans la demande.   |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | V Peut écouter et mettre les morceaux, demande le deuxième puzzle.   |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - "LE FAIRE SEMBLANT" - S'occuper d'un bébé.   | L  |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Découvrir ce qu'il y a dans la pаниère, nommer, déshabiller, mettre en pyjama, nourrir. NOUVELLE ACTIVITE                                       | M Déshabille le bébé, le secoue, lui serre le cou et fait des câlins. Lui donne le biberon.  |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Habille, touche beaucoup la tête, découverte du matériel.  |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Lui met du lait de toilette, et non de la tête lorsque je lui dit "sa sent bon", passe beaucoup de temps à le coiffer, même sur le corps.                  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter et dire des chansons et comptines.   | L  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Lui demander de participer en faisant les gestes.   | M  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A pu choisir une chanson parmi les 4.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Très énervé, pousse des cris et pleure quand c'est fini.   |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Choisir un instruments, rythmer une chanson connue.   | M  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Ne pas le laisser se servir. - Obliger des mots pour dire ce qu'il veut.  | M  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Vide son verre sur le plateau quand il n'en veut plus.   |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V pleure beaucoup...!  |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture prénom, nom de famille. - Etiquettes lettres prénom sur supports différents.  | L Bonne participation, n'arrive pas à faire sans pointillés.   |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Piste magiques plus graphisme. - Au tableau, sur feuille, dans le sable, sur l'ardoise...   | M  |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | J Très bien, piste magique, ne finit pas quand pas de petit traits.  |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V Très bien. Appliqué, ne ferme pas les ronds.   |       |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements             |
|---------------------------|---|---|---|-------|---------------------------|
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Mathématiques                           | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4,5).   | L A poussé ses cris. En pleurs. On est sorti: un appel... câlins...                                     |       |                           |
|                           | Mathématiques                           | <b>Tâche:</b> - Trier les animaux par couleurs, par animal. - Compter, choisir une étiquettes et mettre le bon nombre.  | M N'a pas trop poussé ses cris, fait l'inverse de ce que je lui demande!                                |       |                           |
|                           | Mathématiques                           |   | J A pu en faire quelques uns seul et juste. Tranquille.   |       |                           |
|                           | Mathématiques                           |   | V Fait les frises, je pense qu'il connaît le numéro demandé mais dans la résistance.                    |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte.  | L Bien. Donne tout, aime qu'on lui parle sur ses "jappements". Sourit.                                  |       |                           |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <b>Tâche:</b> - Faire choisir "sport" ou "la ferme".  | M A encore du mal à donner dans l'ordre. Puis se met à faire le cochon et rigole.                       |       |                           |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | - Lire les histoires et relier aux images des animaux ou aux animaux.   | J Choisit "sport" ou es tu. Bien ensemble puis à la fin bruit de gorge et essaie de me pincer, griffer. |       |                           |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V   |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.   | L Refait la chanson dans objet.   |       |                           |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <b>Tâche:</b> - Dans la salle de Dom's, s'installe à l'ordinateur. - Faire cliquer sur "Nous irons au bois" "Découverte" - Faire écouter, poser des questions | M   |       |                           |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J   |       |                           |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V Participe, répète, dit la fin: maîtrise l'air. Des mots mais ne donne pas du 1er coup.                |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire sur le matériel de la cuisine.   | L Ne connaît pas tout mais fait volontiers.   |       |                           |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <b>Tâche:</b> - Montrer les 4 photos à la fois. - Les nommer, faire répéter. - Demander de donner...  | M Associe objets et photos. En connaît une partie.  |       |                           |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | NOUVELLE ACTIVITE   | J Pierre repère bien chaque photos avec chaque objet. Répète facilement le nom des objets.              |       |                           |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | V Peut donner objets et photos: assiette, cuillère, couteau, fourchette, verre...                       |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconstituer un puzzle avec une image qui leur parle.  | L Prend son temps pour le faire, regarde les détails. Je commente. Bien tranquille.                     |       | Prendre d'autres puzzles. |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder le dessin global. - Choisir un des deux puzzles. - Enlever les pièces et refaire en nommant.   | M   |       |                           |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J Fait les deux assez simplement sans modèle.   |       |                           |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | V   |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - "LE FAIRE SEMBLANT" - S'occuper d'un bébé.   | L Tape le bébé. Lui enfonce le biberon dans la bouche.  |       |                           |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Découvrir ce qu'il y a dans la pаниère, nommer, déshabiller, mettre en pyjama, nourrir.   | M   |       |                           |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | NOUVELLE ACTIVITE   | J Est souvent dans ces préoccupation, mais joue quand je le guide.                                      |       |                           |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Pierre s'intéresse peut au poupon. Lui tord un peu le cou, s'occupe que de ranger la classe.          |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des chansons et comptines.   | L   |       |                           |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer en faisant les gestes.   | M A pu chanter seul pour les autres et à ma demande "Coucou hibou".                                     |       |                           |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J A bien participé en faisant les gestes!   |       |                           |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V   |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L   |       |                           |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.  | M   |       |                           |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J   |       |                           |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V   |       |                           |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L   |       |                           |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Obliger des mots pour dire ce qu'il veut.  | M   |       |                           |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J Goûte moins car il déjeune en arrivant... saute moins sur la nourriture.                              |       |                           |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V Mange plus doucement, car pas très faim. Rit quand on compte.   |       |                           |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille   | L   |       |                           |

| Semaines                   | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|----------------------------|---|--|-------------|--|---------------|
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Langue Française/ Graphisme             | prénom, nom de famille. - Etiquettes lettres prénom sur supports différents.   | M           |  |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             | Tâche: - Piste magique plus graphisme. - Au tableau, sur feuille, dans le sable, sur l'ardoise...  | J           | S'applique mais ne sait plus écrire seul son prénom.   |               |
|                            | Langue Française/ Graphisme             |  | V           | Accepte et fait assez bien.  |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Mathématiques                           | Capacité: - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4,5)  | L           |  |               |
|                            | Mathématiques                           | Tâche: - Trier les animaux par couleur, par animal. - Compter, choisir une étiquette et mettre le bon nombre.  | M           | S'applique à compter. A respecter la consigne.   |               |
|                            | Mathématiques                           |  | J           | Peut compter avec moi seul, remplit les boîtes mais y a-t-il du sens?  |               |
|                            | Mathématiques                           |  | V           | Pierre compte très bien jusqu'à cinq. Prend plaisir à mettre les arbres dans les petites boîtes.   |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | Capacité: - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte pour assimiler les couleurs.  | L           | Pas très intéressé. Semble fatigué. Se racle la gorge.   |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | Tâche: - Lui faire choisir entre 4 albums interactifs. - Lire, toucher, regarder, répéter.   | M           |  |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         | 4 LIVRES SUR LES COULEURS  | J           | A la fin du livre, il s'est énervé! S'est mis à pleurer et est venu dans mes bras.   |               |
|                            | Langue Française Orale/ Lecture         |  | V           |  |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | Capacité: - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.   | L           | Bien, connaît. Plus difficile pour donner les images.  |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     | Tâche: - Dans la salle de Dom's s'installe à l'ordinateur. - Faire cliquer sur " Nous irons au bois " " Découverte". - Faire écouter, poser des questions. | M           |  |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | J           | Bien connaît la chanson, mais plus difficile pour donner les images.   |               |
|                            | Langue française Orale/ Vocabulaire     |  | V           |  |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      | Capacité: - Elargir son vocabulaire sur le matériel de la cuisine.   | L           |  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      | Tâche: - Montrer les 4 photos à la fois. - Les nommer, faire répéter. - Demander de donner...  | M           |  |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |  | J           | Commence à dire plus facilement les mots, je commence et lui termine à l'ouïe. Content de lui à la fin applaudit et dit "Champion" spontanément. |               |
|                            | Langue Française/ Expression Orale      |  | V           | De mieux en mieux, peut finir quelques mots.   |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Mathématiques / Logique                 | Capacité: - Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.   | L           | Difficile, agitation, se calme quand je lui parle de sa famille.   |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 | Tâche: - Regarder le puzzle dans sa totalité. - Enlever les pièces, les mélanger. - Refaire les puzzles.   | M           | Difficile encore, mais quand on aide avec "des mots" se calme et trouve. (Dit plein de mot).   |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 | NOUVEAUX PUZZLES   | J           | Sait très bien faire, mais résiste et ne veut pas montrer qu'il sait.  |               |
|                            | Mathématiques / Logique                 |  | V           | Crie, rit, dit " dadouopipi". Les pièces en nombre le panique, puis rassuré.   |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | Capacité: - "LE FAIRE SEMBLANT" - S'occuper d'un bébé.   | L           | Faire semblant de mettre la table, lui procure de l'excitation.  |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | Tâche: - Découvrir ce qu'il y a dans la pаниère, nommer, déshabiller, mettre en pyjama, nourrir.   | M           |  |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        | NOUVELLE ACTIVITE  | J           | Prend plaisir à jouer au poupon, fait employer les jouets au poupon par le dur de la tête.   |               |
|                            | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V           | A chanté une chanson au bébé, beaucoup d'ambivalence.  |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | Capacité: - Ecouter et dire des chansons et comptines.   | L           | Refait la chanson au hibou seul.   |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines | Tâche: - Lui demander de participer en faisant tous les gestes.  | M           |  |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | J           | Encore retourné de sa dernière activité...triste.  |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V           |  |               |
| Du 26 au 1er Décembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Capacité: - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L           |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | Tâche: - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.  | M           |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | J           |  |               |
|                            | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V           |  |               |
| Du 26 au 1er Décembre      | Autonomie, initiative/ Collation        | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           |  |               |
|                            | Autonomie, initiative/ Collation        | Tâche: - Ne pas le   | M           |  |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|---|---|--|-------|---------------|
| Décembre 2009             | Autonomie, initiative/ Collation        | <del>Tâche:</del> - Ne pas se laisser se servir. - Obliger des mots pour dire ce qu'il veut.  | J Peut dire merci. Demande si l'adulte insiste!  |       |               |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V A du mal à demander, se contente de tendre la main.  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue Française/ Graphisme             |   | L Bien. Attentif. Peut écrire son prénom, s'applique. A proposé pour ronds.  |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, nom de famille. - Etiquettes lettres prénom sur supports différents.                                       | M Repasse volontiers sur son poisson, "coucou". La botte, fait liste magique.  |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Piste magique plus graphisme. - Au tableau, sur feuille, dans le sable, sur l'ardoise...  | J Aime la piste magique, arrive bien à remettre les lettres de son prénom en majuscules et scripts, et les nommer en les posant, s'applique pour les ronds sur les pointillés.   |       |               |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V Idem. Pour la piste, difficile pour lui que le bonhomme tombe mais je peux le rassurer.  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des quantités (1,2,3,4,5)  | L A mis facilement les cubes jusqu'à 3, aime compter fort.   |       |               |
|                           | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Trier les animaux par couleur, par animal. - Compter, choisir une étiquette et mettre le bon nombre.                              | M  |       |               |
|                           | Mathématiques                           |   | J Bien dans l'activité. A mis 1,2,3, et 4 au bon endroit, compte avec moi!   |       |               |
|                           | Mathématiques                           |   | V Bien dans le comptage, utilise ses doigts.   |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte pour assimiler les couleurs.  | L  |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Lui faire choisir entre 4 albums interactifs. - Lire, toucher, regarder, répéter.   | M Me dit les couleurs, puis s'énerve, agressivité, se calme vite, l'intéresse peu.   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J Du mal à s'y mettre, ne regarde pas puis voudrait regarder tous les livres, toucher!   |       |               |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.   | L  |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - Dans la salle de Dom's, s'installe à l'ordinateur. - Faire cliquer sur "Les moustiques" "Découverte". - Faire écouter, passer des | M Chante volontiers, mais ne s'intéresse pas à l'ordinateur.   |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J Fait bien la comptine, sourire à la découverte de la nouvelle.   |       |               |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue Française/ Expression Orale      |   | L Nomme de mieux en mieux en commençant le mot. A bien repérer les différents objets.  |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire sur le matériel de la cuisine.   | M  |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer 4 photos à la fois. - Les nommer, faire répéter. - Demander de donner...  | J Arrive de plus en plus à nommer les objets lorsqu'on lui commence la 1ère lettre. Associe les photos aux objets, est bien et est content de lui. Connaît bien les objets, les donne bien. Nous sommes bien ensemble. |       |               |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | V Idem. Pour la piste, difficile pour lui que le bonhomme tombe mais je peux le rassurer.  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.   | L Semble repérer les détails de l'image. Suit ce que je lui demande.   |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche:</u> - Regarder le puzzle dans sa totalité. - Enlever les pièces, les mélanger. - Refaire les puzzles.                                   | M  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J A besoin de modèle pour le puzzle de Donald, lorsqu'il est en difficulté peut avec le regard demander de l'aide et l'accepter  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | V Bien, accepte l'aide, trouve assez facilement les morceaux.  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité:</u> - "LE FAIRE SEMBLANT" - S'occuper du repas, de mettre le couvert.  | L  |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche:</u> - Découvrir ce qu'il y a dans la pаниère, nommer, déshabiller, mettre en pyjama, nourrir.   | M Est très docile, matière feutre trop difficile à découper.   |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J Sait avec guidage mais pas seul.   |       |               |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V Ca ne l'inspire pas mais peut faire un peu semblant.   |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter et dire des chansons et comptines.   | L  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Lui demander de participer en faisant les gestes.   | M  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J Parait triste ou ailleurs, peu de participation.   |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V  |       |               |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue   | M  |       |               |
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J  |       |               |

| Semaines                  | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements  |
|---------------------------|---|---|-------------|--|--|
|                           | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |  |  |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           |  |  |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Ne pas le laisser se servir. - Obliger des mots pour dire ce qu'il veut.   | M           |  |  |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           | A compté avec Victor.  |  |
|                           | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |  |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture prénom, nom. - Ecriture mots: tortue, coccinelle. - Etiquettes lettres prénom.                               | L           |  |  |
|                           | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Piste magique, graphisme simple, au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur la feuille.                               | M           |  |  |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | J           |  |  |
|                           | Langue Française/ Graphisme             |   | V           | Très bien, progrès de manipulation du labyrinthe, précision du trait.                      |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des quantités.  | L           | Pas toujours enlent.   | Le 7/01:<br>Bien pour les cubes. Pour les animaux, en fait certain mais ne semble pas connaître les couleurs, a besoin de l'impulsion. |
|                           | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Utiliser les cubes et construire des tours de nombres. - Compter, choisir une étiquette, mettre le bon nombre d'animaux. | M           |  |  |
|                           | Mathématiques                           |   | J           | Peut les reconnaître, mais à présent n'apprécie plus trop que je le félicite: agressivité. |  |
|                           | Mathématiques                           |   | V           |  |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte pour assimiler les couleurs.   | L           | Fait volontiers, ou cherche les couleurs dans la salle.                                    |  |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - Lui faire choisir entre 4 albums interactifs. - Lire, toucher, regarder, répéter.  | M           | Parle de plus en plus, finit les mots, souriant, content.                                  |  |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | J           | Bien dans l'échange. Il rit quand il touche des matières, répète comme moi.                |  |
|                           | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |  |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.  | L           | Fait, mais pas facile de dire.   |  |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - A l'ordinateur, écoute les comptines "1,2,3" et " les moustiques". - Répéter, mettre les images et étiquettes.           | M           |  |  |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J           |  |  |
|                           | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S  | V           | A pu trouver la plupart des images. Attentif, amusé.                                       |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire et arriver à la catégorisation.   | L           | Pas trop surpris, se pli facilement aux nouvelles demandes.                                |  |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Montrer les photos, nommer, faire répéter par catégorie: vêtements, matériel maison (salle de bain), aliments.           | M           |  |  |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      |   | J           |  |  |
|                           | Langue Française/ Expression Orale      | NOUVELLE ACTIVITE   | V           |  |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.  | L           |  |  |
|                           | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le puzzle dans sa totalité. - Enlever les pièces. - Refaire le puzzle, nommer les dessins.                      | M           |  |  |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | J           | Fait le puzzle des 3 petits cochons avec le modèle. Fait par dessin.                       |  |
|                           | Mathématiques / Logique                 |   | V           |  |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Utiliser un nouveau matériel et une technique: "le tissage".  | L           | Fait très bien.  |  |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Montrer le matériel. - Faire choisir une planche, des bandes. - Passer "dessus, dessous" ...                             | M           |  |  |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | Fait mais pas facile.  |  |
|                           | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           |  |  |
| Du 17 au 5 Janvier 2010   | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter et dire des chansons et comptines.  | L           |  |  |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Lui demander de participer en faisant les gestes   | M           |  |  |
|                           | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           | Est là, mais un peu triste, ne fait pas les gestes.  |  |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|---|---|---|---|---------------|
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V Ecoute mais se lève et saute beaucoup. Peur de Karim qui bouge! |   |               |
| Du 17 au 5 Janvier 2010  | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L   |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.   | M   |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | J   |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V   |   |               |
| Du 17 au 5 Janvier 2010  | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L   | Content de revenir. Souriant.   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : Respecter les règles de vie dans un groupe lors d'un partage.   | M   |   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : Lui faire mettre des mots sur ce qu'il veut.   | J   | Se précipite pour prendre, cela lui évite de demander.  |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V   | Ne mange pas vraiment, grignote car a mangé en arrivant.  |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue Française/ Graphisme             |   | L   |   |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : Ecriture prénom, nom. - Ecriture mots: tortue, coccinelle. - Etiquettes lettres prénoms.                              | M   | Bien dans l'activité, peut refaire si je lui dis "non"...   |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : Piste magique, graphisme simple, au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur la feuille.                               | J   | Bien, s'applique, va doucement, est sensible à nos encouragements.  |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | V   | Très bien. Aime écrire toutes sortes de mots et répète.   |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Mathématiques                           |   | L   | Tranquille, y arrive mieux, peut donner plusieurs fois la bonne réponse.                                    |               |
|                          | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : Reconnaître et expérimenter des petites quantités.  | M   | Compte, répète, dit... mais sa ne vient pas de lui. Plaqué à l'adulte.                                      |               |
|                          | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : Utiliser les cubes et construire des tours de nombres. - Compter, choisir une étiquette, mettre le bon nombre d'animaux. | J   |   |               |
|                          | Mathématiques                           |   | V   | Peut mettre la quantité, sait bien compter mais pas encore, ne fait pas encore la relation des deux.        |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L   | Bien, bonne écoute. Touche, répète les couleurs.  |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte pour assimiler les couleurs.   | M   | Prend ses livres dans l'ordre, docile. Dit les couleurs au hasard.  |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : Lui faire choisir entre 4 albums interactifs. - Lire, toucher, regarder, répéter.  | J   |   |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V   | Alphabet. 6 lettres non connues. Jours de la semaine 5/7 : lundi - mercredi.                                |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | L   | Bien, fait bien, a du mal à dire la comptine.   |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.  | M   | Peut répéter les fin de phrases. A plus de mal avec le front, chante.                                       |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : A l'ordinateur, écoute les comptines "1,2,3" et " les moustiques". - Répéter, mettre les images et étiquettes.           | J   | Bien dans l'activité, peut chanter seul et compter à 12.  |               |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | DANS LA SALLE DE DOM'S  | V   | Bon moment. Participe. Peut mettre les chiffres en montrant le même.  |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue Française/ Expression Orale      |   | L   | En fait quelques uns juste, mais a besoin d'aide. Fait volontiers les habits.                               |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : Elargir son vocabulaire et arriver à la catégorisation.   | M   | Donne facilement les habits, fromage, confiture, mais ne sait pas bien l'aspirateur, la balance, l'étagère. |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : Montrer les photos, nommer, faire répéter par catégorie: vêtements, matériel maison (salle de bain), aliments.           | J   |   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | V   |   |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Mathématiques / Logique                 |   | L   | Fait les deux facilement, pas Donald sans modèle. Se débrouille bien. Attentif à ce qu'on dit.              |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.  | M   |   |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : Regarder le puzzle dans sa totalité. - Enlever les pièces. - Refaire le puzzle, nommer les dessins.                      | J   |   |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | V   | A fait Donald sans problème, je dis ce qui est dessiné.   |               |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Compétences Sociales / Quotidien        |   | L   | Parfait.  |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : Utiliser un nouveau matériel et une technique: "le tissage".  | M   |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : Montrer le matériel. - Faire choisir une planche, des bandes. - Passer "dessus, dessous" ...                             | J   |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V   | Très bien, très adroit, content de lui.   |               |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements                   |
|--------------------------|---|---|-------------|---|---------------------------------|
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L           |   |                                 |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter et dire des chansons et comptines.   | M           |   |                                 |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche:</u> - Lui demander de participer en faisant les gestes.   | J           | Est là, me regarde, écoute mais ne participe que s'il est sollicité!  |                                 |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |   |                                 |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L           |   |                                 |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.  | M           |   |                                 |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche:</u> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.  | J           |   |                                 |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |   |                                 |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L           |   |                                 |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | M           |   |                                 |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche:</u> - Lui faire mettre des mots sur ce qu'il veut.  | J           | Ecrase l'orange dans la serviette, peut demander s'il est sollicité.  |                                 |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |   |                                 |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française/ Graphisme             |   | L           | Perdu dès qu'il n'y a plus de pointillés. Frange, tapis. Suit les points sans réfléchir avec tapis.   |                                 |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité:</u> - Ecriture prénom, nom. - Ecriture mots: tortue, coccinelle. - Etiquettes lettres prénoms.                             | M           | N'arrive pas à écrire son prénoms avec les lettres. Fait bien la fiche de la "poupée". Chante beaucoup pendant tout le temps.                   |                                 |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche:</u> - Piste magique, graphisme simple, au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur la feuille.                              | J           | A du mal à reproduire avec les lettres magnétiques. A besoin d'être guidé.  |                                 |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | V           | Très bien. Appliqué. Mais pour 2 si on laisse fait 1 0 quand il n'y a plus de pointillé.  |                                 |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Mathématiques                           | <u>Capacité:</u> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.   | L           |   |                                 |
|                          | Mathématiques                           | <u>Tâche:</u> - Utiliser des cubes et construire des tours de nombre. - Compter, choisir une étiquette, mettre le bon nombre d'animaux. | M           | Le fait, mais a-t-il notion du nombre.  | Autre jeu pour la numérotation. |
|                          | Mathématiques                           |   | J           | Fait plus ou moins facilement les cubes. Mais rien n'est acquis.  |                                 |
|                          | Mathématiques                           |   | V           | Donne parfois la bonne réponse, difficile de savoir s'il le sait.   |                                 |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française Orale/ Lecture         |   | L           | Très réticent, ne répète les mots que contraint.  |                                 |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité:</u> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte pour assimiler les couleurs.  | M           | Dit très bien les couleurs, touche les matières.  |                                 |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche:</u> - Lui faire choisir entre 4 albums interactifs. - Lire, dire, répéter, toucher...   | J           |   |                                 |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |   |                                 |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.   | L           | Clique correctement sur la souris, répète facilement la fin des phrases, dur de dire (défiguré).  |                                 |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche:</u> - A l'ordinateur, écouter les comptines "1,2,3" et "les moustiques". - Répéter, mettre les images et étiquettes.          | M           | Ok, chante par cœur 1,2,3.  |                                 |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | J           |   |                                 |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     |   | V           | Très bien, peut donner tout en regardant le modèle, et restitue.  |                                 |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française/ Expression Orale      |   | L           |   |                                 |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité:</u> - Elargir son vocabulaire et arriver à la catégorisation.  | M           | Bruyant. / Dit assis toi / boite. Nomme le gruyère, la moutarde. Catégorie: habits ok, aliment plus facile que les objets.                      |                                 |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche:</u> - Montrer les photos, nommer, faire répéter par catégorie: vêtements, matériel maison (salle de bain), aliments.          | J           | Très amusé par le mot moutarde qu'il répète. Arrive plutôt bien à trier par catégorie, notamment pour les aliments avec le soutien de l'adulte. |                                 |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | V           | Peut donner mais pas trier, pas encore de catégorisation.   |                                 |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Mathématiques / Logique                 |   | L           | Ne me dit que la moutarde juste. Sinon, en insistant à nouveau agressif.  |                                 |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité:</u> - Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.   | M           | Il commence à pleurer. Dominique le concentre sur la nouveauté. Après se calme et fait avec son aide.   |                                 |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|---|--|--|-------|---------------|
| Janvier 2010             | Mathématiques / Logique                 | Enlever les pièces. - Refaire le puzzle, nommer les dessins.   | J Regarde plus le dessin avant la forme. Trouve très bien.   |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |  | V  |       |               |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Compétences Sociales / Quotidien        |  | L Tissage: ok. Habile de ses mains, on peut passer à la mosaïque.  |       |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Capacité:</b> - Utiliser un nouveau matériel et une technique: "la mosaïque".                     | M Mosaïque: fait très bien et vite la girafe. Je ne lui laisse pas trop la possibilité de trier, jouer...                            |       |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <b>Tâche:</b> - Présenter le jeu, expliquer, nommer les couleurs. - Faire des lignes pour commencer. | J Plus d'exigence avec la mosaïque, s'énerve mais finit par faire.   |       |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |  | V Content de trouver la mosaïque, arrive bien à respecter le modèle et peut faire exprès de se tromper, et dire non en me regardant. |       |               |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | L  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter et dire des chansons et comptines.  | M  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer en faisant les gestes.                                    | J A pu réciter seul devant les autres "1,2,3"...   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |  | V Avons fini à 10h45.  |       |               |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | L  |       |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.                                   | M  |       |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.                                   | J  |       |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |  | V  |       |               |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Autonomie, initiative/ Collation        |  | L  |       |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.                          | M  |       |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <b>Tâche:</b> - Lui faire mettre des mots sur ce qu'il veut.   | J Ne mange plus de fruits, met en miette au lieu de manger!  |       |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |  | V En met de partout, mais ne mange pas vraiment.   |       |               |

**Avoir un petit peu plus d'exigence avec Pierre afin de savoir ou il en est vraiment...**

|                          |                                     |   |   |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française/ Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture prénom, nom. - Ecriture mots: tortue, coccinelle. - Etiquettes lettres prénoms. | L Ne peut remettre les étiquettes adhésives pour son prénom mais avec les autres oui.   |  |  |
|                          | Langue Française/ Graphisme         |   | M   |  |  |
|                          | Langue Française/ Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Piste magique, graphisme simple, au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur la feuille.  | J Repasse bien sur les pointillés, plus difficile lorsque ce n'est qu'ébaucher. De mettre la main sur la sienne suffit à lui faire finir. |  |  |
|                          | Langue Française/ Graphisme         |   | V Bien intéressé ok pour son prénom, difficile pour Vincent.  |  |  |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Mathématiques                       | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.                                       | L Contente car faisait très bien mais il se repère aux couleurs? Penser à les cacher!   |  |  |
|                          | Mathématiques                       | <b>Tâche:</b> - Boite avec planche, jetons, objets et doigts. - Commencer par découvrir, faire doucement.   | M Bien dans l'activité.   |  |  |
|                          | Mathématiques                       | <b>NOUVEAU MATERIEL</b>   | J Bien pour une première fois. Intérêt et se plie à mes exigences sans agressivité.   |  |  |
|                          | Mathématiques                       |   | V Bien dans l'activité. A pu remettre 1,2,3,4,5 avec aide de la frise.  |  |  |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française Orale/ Lecture     |   | L   |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte pour assimiler les couleurs.            | M   |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture     | <b>Tâche:</b> - Faire choisir entre 4. - Lire, dire, répéter, toucher...                                    | J Séance courte mais bien.  |  |  |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture     |   | V   |  |  |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue française Orale/ Vocabulaire |   | L   |  |  |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.                   | M   |  |  |
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Revoir "1,2,3" et "3 moustiques" - Ecouter  | J Chante "1,2,3", dit des mots de "moustique". A écouter la nouvelle! Attentif.   |  |  |

| Semaines                 | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|---|---|---|---|---------------|
|                          | Langue française Orale/ Vocabulaire     | la nouvelle "blues de froid".<br>NOUVELLE COMPTINE  | V Au début contrarié mais content quand je montre comment on clique. Donne beaucoup d'images justes. Aime 3ème. |   |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire et arriver à la catégorisation.   | L   |   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Montrer les photos, nommer, faire répéter par catégorie: vêtements, matériel maison (salle de bain), aliments. | M   |   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | J   | Difficile. Pas grand intérêt, ne veut pas montrer! Sait-il?   |               |
|                          | Langue Française/ Expression Orale      |   | V   |   |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Mathématiques / Logique                 |   | L   | Agressif si j'insiste mais fait finalement avec aide.   |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.  | M   | A eu du mal à le faire mais finalement a pu.  |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le puzzle dans sa totalité. - Enlever les pièces. - Refaire le puzzle, nommer les dessins.            | J   | En trouve beaucoup seul, mais ca reste encore difficile de trouver à ma demande et si j'insiste pleure, réclame câlin. Peut finir quand même.   |               |
|                          | Mathématiques / Logique                 |   | V   | Très bruyant aujourd'hui, fait claquer les morceaux, finit le puzzle malgré tout.   |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Compétences Sociales / Quotidien        |   | L   |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Utiliser un nouveau matériel et une technique "la mosaïque".  | M   |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Présenter le jeu, expliquer, nommer les couleurs. - Faire des lignes pour commencer.                           | J   |   |               |
|                          | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V   | Connait les couleurs et dit spontanément bleu-rouge. Y arrive bien à la fin fait exprès de se tromper.  |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | L   |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter et dire des chansons et comptines.  | M   |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Lui demander de participer pour faire les gestes.  | J   | Est là, mais ne participe que si je lui dis "Allez Pierre"...   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V   | Arrêt à 11heures.   |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | L   |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.   | M   |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | J   |   |               |
|                          | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V   |   |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Autonomie, initiative/ Collation        |   | L   |   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | M   |   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Lui faire mettre des mots sur ce qu'il veut.   | J   | Se sert, mais ne demande pas!   |               |
|                          | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V   | A voulu de la banane mais n'a pas mangé!  |               |
| Du 28 au 2 Février 2010  | Langue Française/ Graphisme             |   | L   | Difficulté toujours lorsqu'il n'y a pas de pointillés, le geste n'est pas automatique.  |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom, nom. - Ecriture mots: tortue, coccinelle. - Etiquettes lettres prénoms.                 | M   | Nous avons écrit son prénom en pâte à modeler, je lui demande de retrouver la fiche en prénom et de l'écrire, le fait colorier. Se met à pleurer, me griffe, me jette un coup de pied!... Se calme après? |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             | <u>Tâche</u> : - Pistes magiques, graphisme simple. - Au tableau, dans le sable, sur l'ardoise, sur la feuille.                 | J   | On écrit le prénom, ne sait plus faire. A besoin d'un petit coup de main. On écrit "soleil" ce qu'il m'a proposé!   |               |
|                          | Langue Française/ Graphisme             |   | V   | Très bien. Appliqué. Fait traits bien droit.  |               |
| Du 28 au 2 Février 2010  | Mathématiques                           | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.  | L   |   |               |
|                          | Mathématiques                           | <u>Tâche</u> : - Boite avec planche, jetons, objets et doigts. - Commencer par découvrir, faire doucement.                      | M   | Assez doucement, donnant beaucoup de bonnes réponses.   |               |
|                          | Mathématiques                           |   | J   | Rigole, ne fait rien, compte sans répondre à la demande et sans arrêt.  |               |
|                          | Mathématiques                           | NOUVEAU MATERIEL  | V   |   |               |
| Du 28 au 2 Février 2010  | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Capacité</u> : - Ecouter et comprendre une histoire avec l'adulte en assimilant les couleurs.                                | L   |   |               |
|                          | Langue Française Orale/ Lecture         |   | M   | Ne dit pas grand-chose, répète avec difficulté puis s'énerve.   |               |

| Semaines                | Objet                                   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |  |
|-------------------------|---|---|-------------|---|---------------|--|
| Février 2010            | Langue Française Orale/ Lecture         | <u>Tâche</u> : - Faire choisir entre 4.- Lire, dire, répéter, toucher...  | J           |   |               |  |
|                         | Langue Française Orale/ Lecture         |   | V           |   |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.                                      | L           | Très bien pour les deux anciennes, l'autre difficile.   |               |  |
|                         | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Revoir "1,2,3" et "3 moustiques" . -Ecouter la nouvelle "Blues de froid".                                      | M           | Les connaît bien et les chantonne.  |               |  |
|                         | Langue française Orale/ Vocabulaire     | <u>Tâche</u> : - Revoir "1,2,3" et "3 moustiques" . -Ecouter la nouvelle "Blues de froid".                                      | J           | Dit n'importe quoi, rit, semble refuser.  |               |  |
|                         | Langue française Orale/ Vocabulaire     | NOUVELLE COMPTINE   | V           |   |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire et arriver à la catégorisation.   | L           | C'est mieux, en progrès mais pour nommer, plus dur, pour le classement bien mieux.  |               |  |
|                         | Langue Française/ Expression Orale      | <u>Tâche</u> : - Montrer les photos, nommer, faire répéter par catégorie: vêtements, matériel maison (salle de bain), aliments. | M           | Se trompe pour mettre dans la boîte. Par contre, nomme moutarde, pull ...   |               |  |
|                         | Langue Française/ Expression Orale      |   | J           | Regard souriant mais ne travaille pas. Fait tout le contraire. Saute, bouge beaucoup.   |               |  |
|                         | Langue Française/ Expression Orale      |   | V           | pu dire, tout seul: pull, moutarde et aspirateur. Il finit par pleurer...   |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Mathématiques / Logique                 | <u>Capacité</u> : - Reconstituer un puzzle avec une image qui ait du sens.  | L           |   |               |  |
|                         | Mathématiques / Logique                 | <u>Tâche</u> : - Regarder le puzzle dans sa totalité.- Enlever les pièces. - Refaire le puzzle, nommer les dessins.             | M           | Il n'est pas très bien. Sefrotte beaucoup les pièces sur le menton. A la fin mieux.J'ai l'impression qu'il dit "aide moi!".   |               |  |
|                         | Mathématiques / Logique                 |   | J           | A pu le faire, je donne la pièce, je dis ce que ça représente, il pose. A fait jusqu'au bout.   |               |  |
|                         | Mathématiques / Logique                 |   | V           | Fait lefoin mais cherche beaucoup.  |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Capacité</u> : - Utiliser un nouveau matériel et une technique "la mosaïque".  | L           | A du mal à suivre les consignes, veut faire ce qu'il veut.  |               |  |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        | <u>Tâche</u> : - Présenter le jeu, expliquer, nommer les couleurs. - Faire des lignes pour commencer.                           | M           | Fait bien ce qui est demandé. Choisit ses pochoirs, fait... A près essaye lorsque je lui montre, de faire des boudins puis les lettres de son prénom.( C'est moi qui lui montre). |               |  |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        |   | J           | Au départ ne suit pas le modèle, racle car je lui demande de faire correctement et de faire moins de bruit.   |               |  |
|                         | Compétences Sociales / Quotidien        |   | V           | Met à coté et est dans la provocation.  |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Capacité</u> : - Ecouter et dire des chansons et comptines.  | L           |   |               |  |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines | <u>Tâche</u> : - Lui demander de participer pour faire les gestes.  | M           |   |               |  |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | J           | Présent mais ne dit rien.   |               |  |
|                         | Culture Humaniste / Chants et Comptines |   | V           |   |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue...   | L           |   |               |  |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       | <u>Tâche</u> : - Choisir un instrument, rythmer une chanson connue.   | M           |   |               |  |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | J           |   |               |  |
|                         | Culture Humaniste/ Eveil Musical.       |   | V           |   |               |  |
| Du 28 au 2 Février 2010 | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           |   |               |  |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        | <u>Tâche</u> : - Lui faire mettre des mots sur ce qu'il veut.   | M           |   |               |  |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        |   | J           | Avait faim, mais a du mal à dire des mots...  |               |  |
|                         | Autonomie, initiative/ Collation        |   | V           |   |               |  |

# Sommaire

## ROMAIN

### Année 2007

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Du 19 au 24 Novembre ..... | 1 |
| Du 26 au 30 Novembre ..... | 2 |
| Du 03 au 07 Décembre ..... | 3 |
| Du 10 au 14 Décembre ..... | 4 |
| Du 17 au 21 Décembre ..... | 5 |

### Année 2008

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Du 07 au 11 Janvier ..... | 6  |
| Du 14 au 18 Janvier ..... | 7  |
| Du 21 au 25 Janvier ..... | 7  |
| Du 28 au 01 Février ..... | 8  |
| Du 04 au 08 Février ..... | 9  |
| Du 11 au 15 Février ..... | 9  |
| Du 03 au 07 Mars .....    | 10 |
| Du 10 au 14 Mars .....    | 10 |
| Du 17 au 21 Mars .....    | 11 |
| Du 25 au 28 Mars .....    | 11 |
| Du 31 au 04 Avril .....   | 11 |
| Du 28 au 02 Mai .....     | 12 |
| Du 05 au 06 Mai .....     | 12 |
| Du 13 au 16 Mai .....     | 12 |
| Du 19 au 23 Mai .....     | 13 |
| Du 02 au 06 Juin .....    | 13 |

| Semaines                  | Objet               | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|---------------------|---|---|-------|---------------|
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Graphisme           | <u>Les traits verticaux:</u><br>- Au tableau.   | L Difficulté à faire traits, quatre petit devant grand, peut écrire son nom dans le cachier.                            |       |               |
|                           | Graphisme           | - Dans la semoule.<br>- Sur cahier.   | M Le petit c'est trop dur, un mieux pour le X.  |       |               |
|                           | Graphisme           | <u>Le prénom:</u><br>- Au tableau.<br>- Ardoise.  | J S'applique pour les traits et le prénom. Se perd quand même avec les points pour le sens d'écriture.                  |       |               |
|                           | Graphisme           | - Dans le cahier.   | V Enrhumé, plus difficile que d'habitude. Ne percute pas mais dit.  |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Mathématiques       |   | L A revoir, a pu additionné, compléter chiffre.   |       |               |
|                           | Mathématiques       | <u>La table du 2:</u><br>- A construire, utiliser des pions pour le comptage.   | M <u>Table:</u> en progrès. <u>Jeu:</u> comprend mais a du mal avec quantité.   |       |               |
|                           | Mathématiques       | Jeu: "Atelier de comptage" (Voir les consignes dans la boîte)   | J <u>Table du 2:</u> plutôt bien. <u>Jeu:</u> Encore compliqué, arrive à mettre le chiffre correspondant à la quantité. |       |               |
|                           | Mathématiques       |   | V <u>Table du 2:</u> S'aide de celle du tableau.  |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Lecture             |   | L Difficulté avec énorme. Dandinait sur place.  |       |               |
|                           | Lecture             | <u>Suite de la lecture:</u><br>" Le loup qui avait..."  | M Bien.   |       |               |
|                           | Lecture             | Pages 4 (Lundi - Mardi) et Pages 5 (Jeudi- Vendredi)  | J Bien, mais à refaire.   |       |               |
|                           | Lecture             |   | V Difficile. Pas dans ce que je lui demande.  |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Vocabulaire         |   | L Choix du livre. Un lu pages 1,2,3,4.  |       |               |
|                           | Vocabulaire         | " Le loup"<br>- Regarder un livre de loup chaque jour; le lire ensemble et expliquer le vocabulaire, demander ce qu'il a compris. | M Choisit le même livre. ( Dents, lune, pelage)   |       |               |
|                           | Vocabulaire         |   | J Bonne mémoire, sauf dents: on s'arrête aux postures du loup.  |       |               |
|                           | Vocabulaire         |   | V Annick s'est trompée, l'histoire d'un loup avec poésie.   |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Expression Orale    |   | L Donne un nom. Bonne description. Bêtise. Serait la petite fille qui arrose.   |       |               |
|                           | Expression Orale    | <u>Sur une affiche "à l'école":</u><br>- Lui faire décrire (lundi - mardi).   | M Avait du mal avec les indices quand il y en a 3.  |       |               |
|                           | Expression Orale    | - Fiche avec questions précises (jeudi).<br>- Fiche d'évaluation (vendredi).  | J Bien un peu de difficulté avec le comptage des personnages.   |       |               |
|                           | Expression Orale    |   | V Bien!   |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Logique             |   | L Bien avec 3, 4 images. En oublie une avec 5 et 6 images.  |       | Acquis.       |
|                           | Logique             | <u>L'ordre chronologique d'histoire:</u><br>- Mélanger les cartes et les faire mettre en ordre.                                   | M Bien mais pas assez de temps.   |       |               |
|                           | Logique             | - Faire dire ensuite une phrase par image.  | J Bien 3, 4 images. Plus dur avec 6! Sait bien associer la phrase.  |       |               |
|                           | Logique             |   | V Très bien. Sans problème.   |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Quotidien           | <u>Collage des lettres du prénom:</u>   | L Bien. Autonome. N'a pas besoin de l'adulte.   |       |               |
|                           | Quotidien           | - Pour lui apprendre à s'organiser, prévoir:<br>- Crayons à ranger dans la pochette.  | M Tremble mais se débrouille pas trop mal.  |       |               |
|                           | Quotidien           | - Allumettes dans boîte.<br>- Trombones dans boîte.   | J Progrès en découpage, bien motivé!  |       |               |
|                           | Quotidien           | - Carte dans enveloppe.   | V Bien.   |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Collation           |   | L   |       |               |
|                           | Collation           | <u>Apprendre à distribuer aux autres:</u>   | M   |       |               |
|                           | Collation           | - Demander à l'adulte.  | J   |       |               |
|                           | Collation           |   | V   |       |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2007 | Comptines /Chansons |   | L   |       |               |
|                           | Comptines /Chansons |   | M   |       |               |
|                           | Comptines /Chansons | <u>Chanter plus fort.</u>   | J   |       |               |
|                           | Comptines /Chansons |   | V   |       |               |

| Semaines                  | Objet               | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements  |
|---------------------------|---------------------|--|---|-------|--|
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Graphisme           |  | L Difficile avec le X, le guider plus. Pas encore dans la représentation des lettres.                     |       | A poursuivre.  |
|                           | Graphisme           | <u>Ecriture du prénom:</u><br>- Au tableau.<br>- Dans son cahier.<br><u>Divers exercices graphiques:</u>                       | M Très appliqué. S'arrête de trembler parfois!  |       |  |
|                           | Graphisme           | - Dans le cahier (Regarder par rapport aux dates.)   | J Appliqué. Fait de mieux en mieux sans les points.   |       |  |
|                           | Graphisme           |  | V Des lettres bien, d'autres non. Relie les points sans réfléchir.  |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Mathématiques       |  | L Reste difficile de compter de gauche à droite.  |       | A continuer.   |
|                           | Mathématiques       | <u>Le comptage:</u><br>- Avec le jeu "Atelier de comptage".<br>( Lui demander un peu plus de rapidité.)                        | M Difficile avec les constellations de 5.   |       |  |
|                           | Mathématiques       |  | J S'organise mieux pour le comptage de gauche à droite. Peut compter deux sortes de fruits en même temps. |       |  |
|                           | Mathématiques       |  | V Mieux organisé. Se débrouille à peu près.   |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Lecture             |  | L Page 6 en complet. Difficulté, bute sur certains mots. Connait le vocabulaire.                          |       | A continuer.<br>( Suite de l'album)<br>Bien faire attention au sens! |
|                           | Lecture             | <u>Continuer la lecture de l'album:</u><br>- " Le loup qui avait peur de tout"   | M Bien. Peut me raconter tout le début correctement.  |       |  |
|                           | Lecture             | Lundi - Mardi page 6 et Jeudi - Vendredi page 7.   | J Page 7 plus difficile surtout refuse de dire le mot "maman".  |       |  |
|                           | Lecture             |  | V Accroche sur les mots.  |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Vocabulaire         | <u>Continuer de regarder les livres:</u>   | L Bien intéressé! Bonne mémoire.  |       | Pas d'intérêt.<br>A du mal à expliquer les mots.                     |
|                           | Vocabulaire         | - Documents sur le loup (Lundi - Mardi)<br><u>Redire à l'adulte</u> tout ce qu'il se rappelle sur le loup (Dictée à l'adulte). | M Choisit toujours le même livre: nous pouvons regarder les autres.                                       |       |  |
|                           | Vocabulaire         | - Fiche d'évaluation.  | J A appris louve, louveteau. Faisait le bêta, mais a pu se reconcentrer.                                  |       |  |
|                           | Vocabulaire         |  | V A retenu les gros points mais pas les détails. Pas d'intérêt.   |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Expression Orale    |  | L Voir feuille 24/11/07   |       |  |
|                           | Expression Orale    | <u>Sur une affiche:</u><br>" La piscine".<br>- La faire décrire (Lundi-Mardi).   | M Apprend nouveaux mots: pédiluve, hublot, faïence.   |       |  |
|                           | Expression Orale    | - Questions (Jeudi).<br>- Fiche d'évaluation (Vendredi).   | J Sait, mais fait un peu le "zozo".   |       |  |
|                           | Expression Orale    |  | V Bien. Bonne mémoire.  |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Logique             | <u>Chronologie d'images:</u><br>4 séries.  | L Peu dessiné très bien le bonhomme. Logique: bien lecture plus chiffres. Difficile pour le jeu.          |       | Chronologie / à la taille, l'âge, le temps qui passe.                |
|                           | Logique             | - Donner un groupe d'images, les mélanger et les faire remettre dans l'ordre.  | M En fin de matinée, donc un peu moins motivé!  |       |  |
|                           | Logique             | - Donner les phrases qui correspondent, les faire lire, les mettre en ordre.   | J Bien, mais expliquer que l'on range d'abord les images, puis les phrases.                               |       |  |
|                           | Logique             |  | V Bien, a compris le critère de chronologie.  |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Quotidien           | <u>Apprendre à s'organiser en rangeant:</u>  | L Bien appliqué. Se met à trembler au milieu.   |       | On continue.   |
|                           | Quotidien           | - Feutres dans la pochette.<br>- Crayons couleurs.   | M A du mal à ranger. Bonne volonté.   |       |  |
|                           | Quotidien           | - Allumettes dans boîte.<br>- Cartouche.<br>- Carte dans enveloppe.<br>- Lunettes dans l'étui.                                 | J   |       |  |
|                           | Quotidien           |  | V A du mal à organiser son rangement.   |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Collation           |  | L   |       |  |
|                           | Collation           | <u>Apprendre à:</u><br>- Distribuer aux autres.<br>- A ranger quand c'est fini.  | M Il faut lui redire qu'il faut aider.  |       |  |
|                           | Collation           |  | J   |       |  |
|                           | Collation           |  | V   |       |  |
| Du 26 au 30 Novembre 2007 | Comptines /Chansons |  | L   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons | <u>Essayer de chanter plus fort et de faire les gestes plus nettement.</u>   | M   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons |  | J Absent. Part avant.   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons |  | V   |       |  |

| Semaines                  | Objet               | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements  |
|---------------------------|---------------------|---|---|-------|--|
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Graphisme           |   | L Je lui redis de visualiser avant.   |       | Prénom, écrit W er les lignes verticales, horizontales, rondes. Ecrire Noel sur ardoise tableau, cahier.   |
|                           | Graphisme           | <u>Ecriture du prénom:</u><br>(Divers exercices pour y parvenir.)   | M Le fait plus vite mais avec difficulté.   |       |  |
|                           | Graphisme           | <u>Divers exercices graphiques:</u><br>- Ardoise, tableau, cahier.  | J Bien sur le tableau et ardoise, plus difficile sur cahier.                                  |       |  |
|                           | Graphisme           |   | V Ecrit plus petit, confond les lettres.  |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Mathématiques       |   | L Bien. Comptage gauche à droite.   |       | Dans le comptage, reconnaît des nombres. Difficile pour les constellations. En travaillant avec les jetons pour les constellations. <b>Les a acquis pour</b> |
|                           | Mathématiques       | <u>Le comptage:</u><br>- Avec le jeu "atelier de comptage".   | M Bien. Mais ne repère pas encore les constellations 5.                                       |       |  |
|                           | Mathématiques       | - Finir les fiches avec O, faire celles avec C.   | J Ne repère pas les constellations ( Que celle de 5 et 5: 10) Mieux en comptage: à reprendre. |       |  |
|                           | Mathématiques       |   | V Reconnaît les chiffres et le nombre.  |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Lecture             |   | L A pas trop mal lu. Bon souvenir de l'histoire.  |       | Continuer: pages 11-12 Lundi Mardi, pages 13-14 Jeudi Vendredi. Regarder avec lui du début de l'histoire.  |
|                           | Lecture             | <u>Continuer l'album:</u><br>" Le loup qui avait peur de tout".   | M   |       |  |
|                           | Lecture             | - Lundi Mardi pages 8-9.<br>- Jeudi Vendredi pages 10-11.   | J Lu que la page 10 car difficile. Beaucoup soutenu.  |       |  |
|                           | Lecture             |   | V Bien lu.  |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Vocabulaire         | <u>Noel:</u>  | L Très intéressé. A parler de la préparation à la maison.                                     |       | En trouver un autre.   |
|                           | Vocabulaire         | - Découvrir avec lui le livre "Noel", avec les différents thèmes abordés: la fête, les symboles, le Père Noel, la nativité, les traditions. | M Pas passionné par diverses traditions.  |       |  |
|                           | Vocabulaire         | - Vendredi: fiche d'évaluation.   | J Pas très intéressé. Répond à minima.  |       |  |
|                           | Vocabulaire         |   | V Retient les grands points.  |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Expression Orale    |   | L Fait le lien avec la crèche. Vu le début de l'histoire.                                     |       | On recommence?   |
|                           | Expression Orale    | <u>La Nativité:</u><br>- Donner un sens à la fête de Noel.  | M A retenu peu de chose d'hier.   |       |  |
|                           | Expression Orale    | - Lire un livre page à page: vocabulaire.<br>-Questions: évaluation le vendredi.  | J Retient que des brides.   |       |  |
|                           | Expression Orale    |   | V N'a pas bien su.  |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Logique             |   | L Se débrouille bien, mais a du mal à expliquer sa démarche.                                  |       | Puzzle du Père Noel.   |
|                           | Logique             | <u>Chronologie d'images:</u><br>"Le temps qui passe."<br>- Image à remettre en ordre.   | M Bien, ok.   |       |  |
|                           | Logique             | - Les expliquer.<br>- Remettre en ordre les phrases.  | J Sait parfaitement mais explique en grandeur, pas en âge.                                    |       |  |
|                           | Logique             |   | V   |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Quotidien           | <u>Apprendre à s'organiser en rangeant:</u>   | L Quelques progrès mais tremble beaucoup.   |       | Acquis. Décoration de Noel. (Wer trait plus rond plus découpage.)  |
|                           | Quotidien           | - Feutres dans la pochette.<br>- Allumettes dans boîte.<br>- Cartouches dans boîte.   | M A très bien fait. Il a conduit l'activité.  |       |  |
|                           | Quotidien           | - Carte dans enveloppe.<br>- Lunettes dans étui.<br>- Fiches dans pochettes plus dans son classeur.   | J Gère l'activité. A de la méthode pour ranger.   |       |  |
|                           | Quotidien           |   | V   |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Collation           |   | L   |       |  |
|                           | Collation           | <u>Apprendre à:</u><br>- Aider à débarasser avant de sortir.  | M Demande orange mais n'a pas finit.  |       |  |
|                           | Collation           |   | J Réclame raisin.   |       |  |
|                           | Collation           |   | V   |       |  |
| Du 03 au 07 Décembre 2007 | Comptines /Chansons |   | L Oui, a bien mené les comptines.   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons | <u>Essayer de chanter plus fort.</u>  | M Récite sans problème.   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons |   | J   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons |   | V Connait les comptines.  |       |  |

| Semaines                  | Objet               | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                         |
|---------------------------|---------------------|---|-------------|---|-------|---------------------------------------|
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Graphisme           |   | L           | Exo cahier bien.  |       | Continuer, plus les ronds.            |
|                           | Graphisme           | <u>Ecriture du prénom:</u><br>- Ecrire plus petit.                                  | M           | Des difficultés avec le S et les ronds.   |       |                                       |
|                           | Graphisme           | <u>Exercices graphiques:</u><br>- Ardoise, tableau, cahier.                         | J           | Progrès.  |       |                                       |
|                           | Graphisme           |   | V           | Difficile encore selon son état psychique. Persévère.   |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Mathématiques       |   | L           | Fait la moitié mais bien.   |       | Continuer constellations plus jetons. |
|                           | Mathématiques       | <u>Le comptage:</u><br>- Jeu atelier de comptage.<br>- Reprendre les fiches.        | M           | Ca va mieux. Connaît 10: (2 x 5), enlève 5 à 20 (15).   |       |                                       |
|                           | Mathématiques       | - C plus jetons pour constellations.  | J           | Commence à retenir 5 + 5 + 5 = 15 et a \$etre dans le comptage.   |       |                                       |
|                           | Mathématiques       |   | V           | A du mal à se concentrer, continuer constellation/ jetons.  |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Lecture             |   | L           | Aujourd'hui ok. Lecture page 11 plusieurs fois.   |       | Continuer page 15.                    |
|                           | Lecture             | <u>Continuer l'album:</u><br>" Le loup qui avait peur de tout".                     | M           | Bien. Plus aisé, voir pour "distinguer"   |       |                                       |
|                           | Lecture             | - Lundi Mardi pages 11-12.<br>- Jeudi Vendredi page 13.                             | J           | Peu me raconter l'histoire mais encore difficile pour la lecture.   |       |                                       |
|                           | Lecture             |   | V           | Bien. Recommencer page 15.  |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Vocabulaire         |   | L           | Bien. Intéressé. Comprend assez bien.   |       | Autre thème.                          |
|                           | Vocabulaire         | <u>Noel:</u><br>- Dans le lutin de Noel 1 000 et 1 histoires. Page 49 l'adulte lit. | M           | Reprise de plusieurs mots de vocabulaire.   |       |                                       |
|                           | Vocabulaire         | Travail sur les mots inconnus.<br>-Questionnaire vendredi.                          | J           | A choisit "tante Arie", voir "bienfaisant" ?  |       |                                       |
|                           | Vocabulaire         |   | V           | Pas sensible à l'humour. A retenu beaucoup de chose malgré son manque d'intérêt.                              |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Expression Orale    |   | L           | Répond question 1 et 2. Difficulté avec le temps. Date du 0.  |       | Autre chose: la naissance.            |
|                           | Expression Orale    | <u>La Nativité:</u><br>- Donner un sens à la fête.                                  | M           | Connait pas mal de chose, repasse au texte.   |       |                                       |
|                           | Expression Orale    | - Evaluer connaissance vendredi.  | J           | A bien sur m'expliquer l'histoire sauf à la fin: plus difficile. "Les cadeaux des mages".                     |       |                                       |
|                           | Expression Orale    |   | V           | A à peu près su le questionnaire.   |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Logique             |   | L           | Pas de problème.  |       |                                       |
|                           | Logique             | <u>Le puzzle du Père Noel:</u><br>- Plus jeu avec le dé.<br>Respecter l'ordre.      | M           | RAS Passer à autre chose.   |       |                                       |
|                           | Logique             | - Jeu des silhouettes. " Le Père Noel" et "Picasso".                                | J           |   |       |                                       |
|                           | Logique             |   | V           | Aucun problème pour le Père Noel. Picasso: à faire.   |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Quotidien           |   | L           | A fait un sapin et une bougie.  |       |                                       |
|                           | Quotidien           | <u>Découpage de décoration de Noel:</u>   | M           | Bien. A bien collé les étoiles.   |       |                                       |
|                           | Quotidien           | - Fabriquer les formes et découper. Coller sur sapin.                               | J           | Cœur et étoile: bien pour le cœur, étoile plus compliqué. Colle des étoiles mais difficile pour les décoller. |       |                                       |
|                           | Quotidien           |   | V           | Ok, mais difficile.   |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Collation           |   | L           |   |       |                                       |
|                           | Collation           |   | M           | Toujours besoin d'aide pour demander.   |       |                                       |
|                           | Collation           | <u>Demander:</u><br>- Aide à débarrasser.   | J           |   |       |                                       |
|                           | Collation           |   | V           | Réclame la poire.   |       |                                       |
| Du 10 au 14 Décembre 2007 | Comptines /Chansons |   | L           | Dit comptine de petite main et "A demain".  |       |                                       |
|                           | Comptines /Chansons |   | M           | Très bonne mémoire.   |       |                                       |
|                           | Comptines /Chansons | <u>Chanter en articulant et plus fort.</u>  | J           |   |       |                                       |
|                           | Comptines /Chansons |   | V           | Bien participant.   |       |                                       |

| Semaines                  | Objet               | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements  |
|---------------------------|---------------------|---|---|-------|--|
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Graphisme           |   | L A eu du mal, beaucoup de mal.   |       | Reprendre le S, perturbé par les codes de l'AJA?             |
|                           | Graphisme           | <u>Ecrire son prénom sans modèle:</u><br>- Entre deux lignes.   | M A eu du mal à vraiment s'investir.  |       |  |
|                           | Graphisme           | - Sur différents supports: tableau, ardoise, cahier. <u>Les ronds.</u>  | J Difficulté à faire le S.  |       |  |
|                           | Graphisme           |   | V C'est pas encore gagné. Persévérant.  |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Mathématiques       |   | L Ok.   |       | A fait des progrès. Continuer avec constellations et jetons. |
|                           | Mathématiques       | <u>Le comptage:</u><br>- Faire reproduire les constellations avec les jetons.   | M A eu du mal à s'investir.   |       |  |
|                           | Mathématiques       |   | J Besoin d'être soutenu. Reproduit les constellations. Encore difficile les paquets.                              |       |  |
|                           | Mathématiques       |   | V Se débrouille bien mieux.   |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Lecture             | <u>Continuer album:</u><br>" Le loup qui avait peur de tout." - A partir pages 14/15 (Lundi Mardi) 16/17 (Jeudi Vendredi) | L Difficulté, n'a pas ses lunettes.   |       | La fin de l'album.   |
|                           | Lecture             | - Reprendre explication du début de l'histoire: page 16.  | M Terreur. A du mal à expliquer.  |       |  |
|                           | Lecture             | - Jeudi: "les aieux " page 44.  | J Peut me raconter l'histoire et lit très bien la page 17.  |       |  |
|                           | Lecture             |   | V 3 pages assez bien page 18.   |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Vocabulaire         |   | L A très bien répondu au questionnaire. Problème pour lire.   |       | Acquis. Les outils de l'atelier.                             |
|                           | Vocabulaire         | <u>Connait tu le Père Noel?</u><br>- Questionnaire.   | M Connait bien les réponses.  |       |  |
|                           | Vocabulaire         | - Expliquer mots inconnu, donner exemples.  | J Les aieux. Se souvient bien. Connait des mots difficile: Cauchemar, bienfaisante.                               |       |  |
|                           | Vocabulaire         |   | V Sait.   |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Expression Orale    |   | L Voir feuille. Page 1 et 2.  |       | Sur l'adolescence. Passer à autre chose.                     |
|                           | Expression Orale    | <u>Echanger sur la naissance:</u><br>"Dans le ventre de maman"  | M Très intéressé. Est issu d'une graine de pastèque. A même yeux que sa maman.                                    |       |  |
|                           | Expression Orale    | - Prendre des notes.<br>- Questionnaire sur ce qu'il comprend.  | J Ecoute mais ne pose pas de question. Parle de césarienne.   |       |  |
|                           | Expression Orale    |   | V Le livre est fini. Jumeaux.   |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Logique             |   | L Difficile pour lui, donner des conseils d'organisation.   |       | Reprend Pablo plus visages.                                  |
|                           | Logique             | <u>Le puzzle du Père Noel du Pablo Picasso:</u><br>- Reconstruire.  | M Y arrive avec un peu de difficulté car il tremble et défait ce qui est déjà fait.                               |       |  |
|                           | Logique             | - Reconnaître avec pape du livre.   | J Peut le faire mais son tremblement déplace à chaque fois les autres morceaux , a du mal à voir les différences. |       |  |
|                           | Logique             |   | V Le fait mais difficulté car beaucoup de tremblements.   |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Quotidien           |   | L Le geste n'est toujours pas souple, mais plus précis.   |       | Apprendre à chercher des mots dans dico.                     |
|                           | Quotidien           | <u>Découpage:</u><br>- Fabriquer des formes avec pochoirs.  | M Découpe mieux, fait une étoile pour Geneviève.  |       |  |
|                           | Quotidien           | Décorer.<br>- Utiliser feuille cartonnée.   | J Toujours compliqué pour découper mais accepte et applique mes conseils.   |       |  |
|                           | Quotidien           |   | V Difficultés à découper les ronds.   |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Collation           |   | L A toujours besoin de l'impulsion de l'adulte.   |       |  |
|                           | Collation           | <u>Apprendre à:</u><br>- Demander.  | M Fait le bébé, on appuie sur le bouton.  |       |  |
|                           | Collation           | - Débarasser.   | J   |       |  |
|                           | Collation           |   | V Sensible à l'humour.  |       |  |
| Du 17 au 21 Décembre 2007 | Comptines /Chansons |   | L Fait les gestes, participe bien.  |       |  |
|                           | Comptines /Chansons | Chanter plus fort.  | M   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons |   | J   |       |  |
|                           | Comptines /Chansons |   | V Participe bien.   |       |  |

| Semaines                 | Objet               | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements  |
|--------------------------|---------------------|---|---|-------|--|
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Graphisme           |   | L Difficulté au niveau espace.  |       | Des progrès. Travailler nom de famille. Ordinateur.                |
|                          | Graphisme           | <u>Ecrire le nom de famille:</u><br>- Avec pointillé.                   | M Traits obliques: ok. S toujours difficile.  |       |  |
|                          | Graphisme           | - Sur tous supports: ardoise, cahier.<br><u>Refaire des S.</u>          | J S'applique, fait des efforts, arrive à faire 15 corrects, mais à poursuivre.  |       |  |
|                          | Graphisme           |   | V A bien écrit son prénom, les crampes sont moins fortes.   |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Mathématiques       |   | L Ok mais très parasité.  |       | Des progrès, repérage des constellations: 20 Prévoit trace écrite. |
|                          | Mathématiques       | <u>Le comptage:</u><br>- Reproduire les constellations avec les jetons. | M Très présent. Constellations de 5 en 5 jusqu'à 20!  |       |  |
|                          | Mathématiques       | L: 11, 18, 15, 20, 13.  | J Concentré, m'explique comment faire, reproduit correctement, mais difficile de dire ce que ca fait sauf pour le 15. |       |  |
|                          | Mathématiques       |   | V A bien mémoriser les constellations de mieux en mieux.  |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Lecture             |   | L Lecture moitié page 18. Reprise de l'histoire.  |       | Reste un papa.   |
|                          | Lecture             | <u>Fin de l'album:</u><br>* Le loup qui avait peur de tout".            | M Assez bonne lecture, des efforts!   |       |  |
|                          | Lecture             | - Lundi Mardi pages 18-19-20.<br>- Jeudi Vendredi page 21.              | J pages 18-19-20 bien.  |       |  |
|                          | Lecture             |   | V A bien lu pages 22-23.  |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Vocabulaire         |   | L Les a appris tous tout de suite.  |       | Connait par cœur Alphabet dictionnaire.                            |
|                          | Vocabulaire         | <u>Les outils du bricolage de l'atelier:</u>                            | M Bien.   |       |  |
|                          | Vocabulaire         | - Apprendre les mots.<br>- Reconnaître sur les images.                  | J Bien. A reprendre et finir demain!  |       |  |
|                          | Vocabulaire         |   | V Ok.   |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Expression Orale    |   | L Ti Teuf page 16.  |       | Ok on passe à autre chose.   |
|                          | Expression Orale    | <u>L'adolescence:</u>   | M A beaucoup à apprendre, c'est grandir pour lui.   |       |  |
|                          | Expression Orale    | - Lire et questionner, préciser sens.                                   | J Difficile de savoir ce qu'il en pense et ce qu'il veut en comprendre.   |       |  |
|                          | Expression Orale    |   | V On a fait le tour! Gêne de ma part!   |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Logique             |   | L Sait le faire. A du mal à trouver les différences. Pas fait tableau double entrée.                                  |       | On change. C'est ok.   |
|                          | Logique             | <u>Continuer puzzle Pablo Picasso:</u>                                  | M Difficulté avec les différences (pas facile). Commence le tableau.  |       |  |
|                          | Logique             | - Tableau à double entrée (visages).                                    | J Absent. Parti.  |       |  |
|                          | Logique             |   | V   |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Quotidien           |   | L Ne connait pas. A choisit de chercher "demander".   |       | On arrête. Fait à l'AJA.   |
|                          | Quotidien           | <u>Apprendre à utiliser un dictionnaire:</u>                            | M Veut chercher "angoisse" qui n'était pas sur le dico. Se débrouille pas mal.  |       |  |
|                          | Quotidien           | - Chercher des mots donnés: "grandir" "peur" "demander".                | J Veut chercher "angoisse". Ensuite "renverser" "casser", a fait des progrès!   |       |  |
|                          | Quotidien           |   | V   |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Collation           |   | L A demandé. Problème de la récréation dans le service.   |       | On ne le sollicite plus.   |
|                          | Collation           | <u>Apprendre à:</u>   | M   |       |  |
|                          | Collation           | - Demander.<br>- Débarasser.  | J Doit encore être sollicité pour demander.   |       |  |
|                          | Collation           |   | V   |       |  |
| Du 07 au 11 Janvier 2008 | Comptines /Chansons |   | L N'a pas chanté mais récite poésie.  |       |  |
|                          | Comptines /Chansons | <u>Apprendre à:</u>   | M   |       |  |
|                          | Comptines /Chansons | - Chanter plus fort.<br>- Faire les gestes.                             | J   |       |  |
|                          | Comptines /Chansons |   | V   |       |  |

| Semaines                    | Objet                                 | Ce qui est prévu | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|---|-------|---------------|
| Du 14 au 18<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | L Bien. Ok, gros progrès.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | M Bon repérage sur l'emploi du temps.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | J Se débrouille bien avec le traitement de texte.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | V Quelques mots qu'il ne connaît pas (Féroce, ravie, éberlué), sinon bien.                                    |       |               |
| Du 14 au 18<br>Janvier 2008 | Mathématiques                         |                  | L Beaucoup de choses nouvelles, un peu perdu.   |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | M Peut compter 20 en utilisant les constellations de 5.   |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | J 5, 10, 15 acquis, mais ni 20, et 25.  |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | V Embrouillé aujourd'hui, les idées n'étaient pas claires.  |       |               |
| Du 14 au 18<br>Janvier 2008 | Collation                             |                  | L   |       |               |
|                             | Collation                             |                  | M   |       |               |
|                             | Collation                             |                  | J A fait un effort pour demander.   |       |               |
|                             | Collation                             |                  | V A bien distribué.   |       |               |
| Du 14 au 18<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | L A fait des progrès dans l'écriture du prénom.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | M Ecrit son prénom en petit, contrôle un peu sa main.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | J Bien tremblant. Pour le coloriage, utilise des couleurs sombres.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | V Toujours difficile, positionnement du corps mauvais, pas d'appui de s main.                                 |       |               |
| Du 14 au 18<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | L Difficile pour chercher dans le dictionnaire. A été intéressé par la peinture, il décrit bien les tableaux. |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | M   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | J Ne sait pas dire quelle est la 1ère lettre d'un mot (A travailler).   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | V Aucun souci pour les puzzles du peintre mais très tremblant.  |       |               |
| Du 14 au 18<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | L L'a lu. Bonne mémoire.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | M Bonne initiative et participation.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | J   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | V Très bien, n'a pas eu le temps de coller.   |       |               |
| Du 21 au 25<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | L Volontaire. A bien déchiffré, content du nouvel album.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | M Pleurs à cause de l'ascenseur, pas concentré, trop dans ses préoccupations.                                 |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | J   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | V Lecture lente mais très appliquée.  |       |               |
| Du 21 au 25<br>Janvier 2008 | Mathématiques                         |                  | L Bien acquis.  |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | M Dictée de nombres justes. Amélioration dans recherche sur dico.   |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | J Dictée de nombres sans problèmes, connaît bien.   |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | V   |       |               |
| Du 21 au 25<br>Janvier 2008 | Collation                             |                  | L Peur de se tromper, parle tout bas. A demander son biscuit.   |       |               |
|                             | Collation                             |                  | M A réclamé son biscuit.  |       |               |
|                             | Collation                             |                  | J N'en veut pas, veut travailler.   |       |               |
|                             | Collation                             |                  | V A réclamé et distribué.   |       |               |

| Semaines                    | Objet                                 | Ce qui est prévu | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|---|-------|---------------|
| Du 21 au 25<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | L Difficulté pour mettre majuscule, espace. Difficulté à trouver éditeur. Difficulté pour resituer le F et le L dans l'ordre.                     |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | M Trop perturbé, trop angoissé, en a très peu avancé!   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | J Copie sur l'ordinateur la définition du dictionnaire.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | V A commencé son répertoire A B C D. Sait alphabet très bien.   |       |               |
| Du 21 au 25<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | L Demande quand il n'a pas compris, trop d'activités prévues.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | M Sait remettre l'alphabet dans l'ordre et connaît toutes les lettres.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | J Dit qu'il ne comprend pas mais y arrive très bien.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | V Vidéo changer et choisit téléphone portable (A précisé).  |       |               |
| Du 21 au 25<br>Janvier 2008 | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | L Acquise, très bien.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | M Difficile ce jour (perturbé), donc apprentissage difficile.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | J   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | V   |       |               |
| Du 28 au 01<br>Février 2008 | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | L Lit plutôt facilement page 10. Niche: connaît. Ecrit dans répertoire travail sur son in.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | M Lecture à voix basse. Son in s'en sort plutôt bien. Toujours dans la lecture du début du mot. Avec ordre difficultés à intégrer fonctionnement. |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | J Lecture laborieuse, recherche dans dico difficile. Copiage sur ordinateur lent. Des difficultés de concentration, ailleurs?                     |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Lire - écrire)   |                  | V A bien lu. A bien pu faire l'exercice des différences.  |       |               |
| Du 28 au 01<br>Février 2008 | Mathématiques                         |                  | L A tapé les nombres sans difficulté. Se perd dans la consigne. Taper celui qui est avant.  |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | M Maitrise à peu près les constellations.   |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | J De mieux en mieux pour la reconnaissance des constellations, les classements.   |       |               |
|                             | Mathématiques                         |                  | V A une difficulté particulière pour reconnaître le 9. Fin des constellations.  |       |               |
| Du 28 au 01<br>Février 2008 | Collation                             |                  | L Ne demande que mandarine. On redit qu'il doit demander.   |       |               |
|                             | Collation                             |                  | M Demande.  |       |               |
|                             | Collation                             |                  | J Se sert tout seul, ne demande pas à boire.  |       |               |
|                             | Collation                             |                  | V A fait demande.   |       |               |
| Du 28 au 01<br>Février 2008 | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | L Rédaction et mise en place du contrat (des règles).   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | M Répertoire: difficile de coller les lettres. Graphisme mieux mais s'en débarasse. Mais a rassembler deux ronds.                                 |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | J Répertoire: colle les lettres M N O P. Graphisme bien au début mais semble s'en débarasser, difficile à la fin.                                 |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Ecrire)          |                  | V Graphisme mieux. Répertoire, bien participant.  |       |               |
| Du 28 au 01<br>Février 2008 | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | L A écrit son contrat par rapport à l'ascenseur.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | M Refus de la coupure. Difficile compréhension des inventions: ouverture?   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | J   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Voc - Exp Orale) |                  | V Expression orale, vidéo, chirurgie l'intéresse.   |       |               |
| Du 28 au 01<br>Février 2008 | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | L Ne la récite pas parfaitement.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | M   |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | J Ne le fait pas: limité par le temps.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>(Poésie)          |                  | V Bien. La connaît et veut le redire à Dominique.   |       |               |
|                             | Lecture Dictée Son                    |                  | L Bien pages 12 - 13 - 14 à bien fait les consignes. Très bien sur ordinateur.  |       |               |

| Semaines                    | Objet                | Ce qui est prévu | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|----------------------|------------------|---|-------|---------------|
| Du 04 au 08<br>Février 2008 | Lecture Dictée Son   |                  | M Pages 13 - 14 parfois des difficultés dans compréhension des consignes. Sinon travaille bien.   |       |               |
|                             | Lecture Dictée Son   |                  | J Pages 14 - 15 Idem que Mardi.   |       |               |
|                             | Lecture Dictée Son   |                  | V Bien lu mais vocabulaire pas toujours intégré. Son: a du mal encore à dire les différentes façons . Sur ordinateur: doit toujours corrigés. |       |               |
| Du 04 au 08<br>Février 2008 | Mathématiques        |                  | L A l'air de bien connaitre les constellations.   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | M De mieux en mieux sauf reconnaissance du 9.   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | J Ne se trompe quasiment plus même quand je vais vite, sauf toujours parfois pour 8 et 9.   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | V Les reconnait très bien mais toujours incertitude pour 8 et 9. Pas possible de dire si je montre le doigt. Dernier est tout juste.          |       |               |
| Du 04 au 08<br>Février 2008 | Collation            |                  | L Demande pour fruit et boisson.  |       |               |
|                             | Collation            |                  | M A tout demander, correctement.  |       |               |
|                             | Collation            |                  | J A demandé. Problème de la récréation dans le service.   |       |               |
|                             | Collation            |                  | V   |       |               |
| Du 04 au 08<br>Février 2008 | Graphisme            |                  | L C'est toujours difficile surtout les formes. Arrondi puis devient pointu.   |       |               |
|                             | Graphisme            |                  | M Toujours difficile, bien investi dans le répertoire.  |       |               |
|                             | Graphisme            |                  | J Les arrondis sont toujours aussi difficile à reproduire.  |       |               |
|                             | Graphisme            |                  | V A du mal à faire les serpents. Bien insisté.  |       |               |
| Du 04 au 08<br>Février 2008 | Vocabulaire          |                  | L Connait déjà des choses sur le courrier... Mais pas précisément. Ne veut écrire à personne.   |       |               |
|                             | Vocabulaire          |                  | M A décidé d'écrire à Geneviève qu'il a envie de voir revenir.  |       |               |
|                             | Vocabulaire          |                  | J Très motivé par la lettre à faire.  |       |               |
|                             | Vocabulaire          |                  | V Bien investi.   |       |               |
| Du 04 au 08<br>Février 2008 | Poésie               |                  | L Bloque sur le mot grenouille. Pas très enthousiaste. Je le lui lit.   |       |               |
|                             | Poésie               |                  | M Plus difficile dans la fin de la poésie.  |       |               |
|                             | Poésie               |                  | J Parti avant.  |       |               |
|                             | Poésie               |                  | V Le fait , deux phrases.   |       |               |
| Du 11 au 15<br>Février 2008 | Lecture Sons         |                  | L Bonne lecture. Comprend les expression sauf la compote, écrit 8 et 9, discrimine le son A.  |       |               |
|                             | Lecture Sons         |                  | M Bonne lecture, beaucoup de mal pour chercher dans le dictionnaire. N'arrive pas à copier un mot en regardant le modèle sur le livre.        |       |               |
|                             | Lecture Sons         |                  | J Bien, très attentif et participatif. A travailler les mots différents des lettres, début et fin.  |       |               |
|                             | Lecture Sons         |                  | V Très difficile! Perturbé, a accroché sur tous les mots, pas dans la participation.  |       |               |
| Du 11 au 15<br>Février 2008 | Mathématiques        |                  | L A fait un très court moment 8 et 9.   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | M Difficulté à écrire les nombres de 0 à 25 (De 5 en 5). Jusqu'à 10 c'est ok. 11, 12, 13, 14 ça va, après c'est aléatoire.                    |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | J Maitrise la frise jusqu'à 39. Très bonne manipulation des constellations. Le 8 et 9 il y a encore un doute.                                 |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | V On n'en a pas fait.   |       |               |
| Du 11 au 15<br>Février 2008 | Collation            |                  | L A demandé à boire et à mangé.   |       |               |
|                             | Collation            |                  | M A demandé.  |       |               |
|                             | Collation            |                  | J Peut demandé maintenant.  |       |               |
|                             | Collation            |                  | V Ok.   |       |               |
|                             | Graphisme Répertoire |                  | L Difficile, avec des repères, ça va mieux.   |       |               |

| Semaines                    | Objet                | Ce qui est prévu | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|----------------------|------------------|--|-------|---------------|
| Du 11 au 15<br>Février 2008 | Graphisme Répertoire |                  | M Le S peut les faire en arrondi à la fin mais besoin de repères.  |       |               |
|                             | Graphisme Répertoire |                  | J Le S, c'est mieux pour l'arrondi, les bâtons ont tendance à dépasser mais assez droit.   |       |               |
|                             | Graphisme Répertoire |                  | V Le S ça va mieux, pour les arrondis.   |       |               |
| Du 11 au 15<br>Février 2008 | Expression Orale     |                  | L Sur les guichets connaît bien.   |       |               |
|                             | Expression Orale     |                  | M Les lettres: reconstituer le trajet ce n'est pas encore évident.   |       |               |
|                             | Expression Orale     |                  | J Pas vu.  |       |               |
|                             | Expression Orale     |                  | V Sait comment écrire une carte, une lettre. Trouver ce qu'il faut dire, connaît la démarche.  |       |               |
| Du 11 au 15<br>Février 2008 | Poésie               |                  | L Sait par cœur.   |       |               |
|                             | Poésie               |                  | M Dur dur mais c'est la 1ère fois.   |       |               |
|                             | Poésie               |                  | J Parti à moins le quart.  |       |               |
|                             | Poésie               |                  | V Sait avec de l'aide. Certains mots ne sont pas connus.   |       |               |
| Du 03 au 07 Mars<br>2008    | Langue Française     |                  | L Difficulté pour lire en présence d'un autre. Chercher dans le dico, encore du mal, difficultés de repérage par rapport aux lettres.  |       |               |
|                             | Langue Française     |                  | M A bien relié l'album, moins perturbé mais besoin présence adulte. Gère un peu mieux l'écrit à l'ordinateur. A su inventer 3 phrases commençant par "pourquoi?".  |       |               |
|                             | Langue Française     |                  | J Perturbé par ses difficultés, a bien ri avec la lecture de la page 25: le papa sous la douche! Phrase à remettre en ordre: ok au niveau du sens.   |       |               |
|                             | Langue Française     |                  | V A besoin de 2 séances pour bien lire. Bonne réflexion pour remettre les mots dans l'ordre. Aucun souci au niveau de la compréhension.  |       |               |
| Du 03 au 07 Mars<br>2008    | Mathématiques        |                  | L Dictée de nombres: bien. Avait oublié le comptage de 5 en 5 ...  |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | M Chercher mots dans dico: "tuteur" "ordinateur" c'est mieux qu'avant. Trouver le début des mots: a dans un premier temps tendance à utiliser l'adjectif qui est devant puis progrès. A du mal à se tenir droit. |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | J Compte bien de 5 en 5. Dictée de nombres tout juste 19 à 39.   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | V Compte de 5 en 5 de mieux en mieux, mais se trompe encore.   |       |               |
| Du 03 au 07 Mars<br>2008    | Autres / Graphisme   |                  | L Poésie: Il la connaît, à revoir sauf pour les mots: sombre/ sobre, ombre/ ombre.   |       |               |
|                             | Autres / Graphisme   |                  | M Bien pour la poésie, la récite. Pas le temps de remettre dans l'ordre.   |       |               |
|                             | Autres / Graphisme   |                  | J Jeu de société: bien motivé. agacé par Victor qui touche son pion. Connaît les règles. Bien en relation avec Victor pour le loto, c'est lui qui installe le jeu.   |       |               |
|                             | Autres / Graphisme   |                  | V Sa a été dure aujourd'hui, tremblant et les arrondis sont toujours problématique. Jeu société: Content de gagner. Hilare quand Victor tombe dans le trou. Peut aider.  |       |               |
| Du 10 au 14 Mars<br>2008    | Langue Française     |                  | L Difficile pour Romain de lire si je m'occupe de Victor. Travail sur le classement des lettres à prévoir: du mal pour dico! Perturbé ce matin.  |       |               |
|                             | Langue Française     |                  | M Relecture bonne. A encore du mal avec la place des lettres dans l'alphabet. Respecte bien les espaces sur l'ordinateur. Bien le texte à trous.   |       |               |
|                             | Langue Française     |                  | J A été actif pour chercher dans le dico. Bonne lecture et compréhension.  |       |               |
|                             | Langue Française     |                  | V Fiche de lecture faite seul et réussite, super! Mise en place des feux la semaine prochaine. A besoin qu'on lui donne une méthode.   |       |               |
| Du 10 au 14 Mars<br>2008    | Mathématiques        |                  | L Additions: 10 Ca va s'il y met de la bonne volonté. A près 10 non. Avant après ça va.  |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | M N'a pas fini l'exercice de mathématiques sur l'ordinateur, utilise les jetons. Fait exprès de se tromper. Je le dispute, pleure, puis après ça va.   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | J Fait avant et après avec une erreur qu'il n'arrive pas à voir. Additions: a vraiment besoin du matériel (Changer pour éviter l'ennui.)   |       |               |
|                             | Mathématiques        |                  | V A du mal à ranger les nombres quand il en manque.  |       |               |
| Du 10 au 14 Mars            | Autres / Graphisme   |                  | L <u>Jeux société</u> : pas de problème. <u>Poésie</u> : Bien mais pas parfaitement.   |       |               |
|                             | Autres / Graphisme   |                  | M <u>Jeux société</u> : explique bien à Victor. A beaucoup mieux découpé, a voulu recouper de plus près ses étiquettes. Autonomie dans le texte à trous. <u>Poésie</u> : me la dit très bien.                    |       |               |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|------------------------|--------------------|------------------|--|-------|---------------|
| 2008                   | Autres / Graphisme |                  | J Jeux de société: Gagne la partie, défend son pion contre Victor qui veut lui prendre. Jeux avec Victor: lui explique et joue avec lui.   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | V A récité la poésie des "mois" à ses camarades! Super...  |       |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008  | Langue Française   |                  | L Commence à pouvoir faire une activité simple, seul. Bonne lecture. A bien rangé les lettres de l'alphabet dans l'ordre. A besoin du matériel pour calculer: changer peut-être de matériel pour varier.   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | M A bien lu! Remet bien en place les lettres de l'alphabet...  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | J <u>Fiche</u> : Ne comprend pas toujours les consignes, sinon comprend sens de l'histoire. <u>Rangement des lettres</u> : très bien pour avant/ après, mais avec soutien de celui qu'est sur le bureau.   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | V A du mal à trouver une idée d'invention mais peut en émettre une. <u>Le code</u> : comprend plutôt bien la consigne. <u>Graphisme</u> : Dur mais fait un effort.   |       |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008  | Mathématiques      |                  | L Avant/ après ça va. <u>Additions</u> : Refuse de donner la réponse juste. Imitation, ne pas effacer la réalité. Reprendre l'exercice.  |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | M Ranger du plus petit au plus grand: ok. Ranger du plus grand au plus petit: ok. Me refait le coup de ne pas répondre à 5+3. Rigole, fait n'importe quelle réponse.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | J Additions: c'est plutôt bien mais ne contient toujours pas 5. Recompte systématiquement.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | V Bonne démarche au niveau des additions.  |       |               |
| Du 17 au 21 Mars 2008  | Autres / Graphisme |                  | L <u>Jeux de société</u> : Aujourd'hui n'a pas envie d'aider Maxime. A su réciter la poésie de "la semaine" aux autres pour introduire mes étiquettes, super!  |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | M <u>Graphisme</u> : L'écriture de son prénom: ok. Un mieux mais les ponts non, ce n'est pas ça. <u>Jeux de société</u> : Agacé par Victor qui lui déplace son pion. Pas fait jeu avec Victor car pas fait les maths. <u>Poésie</u> : Très rapidement apprécié car pressé de partir. |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | J <u>Jeux de société</u> : Romain n'aime pas perdre. <u>Collage papier</u> : Sait ce qu'il veut. N'a pris que du marron! Bonne motricité fine... S'est rappelé des gestes pratiques.   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | V Œuf: Lignes horizontales et verticales encore dur! Découpage, bien...  |       |               |
| Du 25 au 28 Mars 2008  | Langue Française   |                  | L  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | M Dessin de la poule en joignant lettres de l'alphabet. Bonne lecture. Vu pour chapitres. Phrase dans l'ordre, une seul erreur.  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | J Lecture page 67, ne connaît pas "hanté" "balbutie" cherche dans dico difficile. Attend l'aide... <u>Répertoire</u> : a du mal à s'organiser "coller en plein milieu de page". Remettre dans l'ordre: ça va, a pu voir qu'il avait oublier  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | V A su très bien remettre les phrases. Graphisme difficile.  |       |               |
| Du 25 au 28 Mars 2008  | Mathématiques      |                  | L  |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | M A compté à l'envers et à l'endroit: 25 à su mettre. Du ml avec les exercices de logique.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | J Avec les exercices de logique en refaisant bien avec lui, y arrive. Addition plutôt bien, a eu besoin des jetons uniquement pour le 6+3 et 5+3, sinon pas de problème.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | V <u>Logique</u> : bien avec les 2 poissons, pas avec 3. <u>Les ballons</u> : a du mal sans les jetons mais comprend consigne. Le code secret a bien compris.  |       |               |
| Du 25 au 28 Mars 2008  | Autres / Graphisme |                  | L  |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | M <u>Jeux de société</u> : Mieux avec Victor. Commence à savoir sa poésie. Graphisme difficile, aucune amélioration pour arrondis.   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | J <u>Graphisme</u> : Un léger mieux pour les arrondis, préfère petits crayons. <u>Jeux de société</u> : bien.  |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | V <u>Poésie</u> : la sait, a commencer à trier, le faire continuer.  |       |               |
| Du 31 au 04 Avril 2008 | Langue Française   |                  | L <u>Dictionnaire</u> : pas de méthode. <u>Lecture</u> : Attend que je le sollicite, ricane. Sur fiche: dans la répétition, ne lit pas correctement les consignes.   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | M <u>Lecture</u> : Il faut le regarder sinon à du mal à lire. <u>Dictionnaire</u> : Mieux qu'hier, sait ce qu'il faut faire, mais la mise en pratique est délicate. Avant/ Après très bien avec l'aide du guide.   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | J <u>Lecture</u> : Attend que l'on soit avec lui. <u>Dictionnaire</u> : Se guide de son alphabet pour chercher dans le dictionnaire, a du mal à travailler seul. Avant / Après se trompe et ne répond pas à la consigne.   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | V <u>Lecture</u> : A bien lu, aime beaucoup cette histoire. Ne lit pas en duo avec Victor. <u>Dictionnaire</u> : Difficile pour "poussière" A colorié sans bien regarder.  |       |               |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|------------------------|--------------------|------------------|---|-------|---------------|
| Du 31 au 04 Avril 2008 | Mathématiques      |                  | L Suite des nombres jusqu'à 13. Addition: pas bien, flemmard.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | M <u>Fiches</u> : Peut faire les exercices mais il faut qu'on décortique. Compter de 5 en 5: 50 Doit encore participer!   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | J <u>Fiche</u> : peut en faire une mais a besoin de repasser par le comptage pour les additions. Sinon ne fait pas.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | V <u>De 5 en 5</u> : bien sauf 40 45 50. <u>Classement</u> : A besoin d'aide.   |       |               |
| Du 31 au 04 Avril 2008 | Autres / Graphisme |                  | L <u>Jeux de l'oie</u> : Présent, bien. <u>Vocabulaire</u> : N'en a rien à faire. Il acquiesce à ce que dit Victor, même si c'est faux. <u>Poésie</u> : Mélange ce qu'il avait préparé la semaine dernière. Colle le titre et les 2 premiers vers.        |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | M Ne s'impose pas. Victor cherche l'adulte pour avoir leur assentiment. <u>Graphisme</u> : Ne se sert toujours pas des conseils donnés. Déborde toujours.   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | J <u>Jeux de l'oie</u> : A du mal à expliquer à l'autre. Fait parfois bébé et attend la réaction. Ne fait pas poésie, temps limité.   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | V <u>Graphisme</u> : Peu soigné, a du mal à lire les consignes seul. <u>Poésie</u> : A pu travailler seul, juste.   |       |               |
| Du 28 au 02 Mai 2008   | Langue Française   |                  | L   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | M Difficulté à lire ce jour! A eu du mal à chercher "fantôme" dans le dico. Recopier un modèle au tableau: à travailler.  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | J   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | V Difficile depuis le matin. Lecture laborieuse. Pas décidé mais là fait exprès.  |       |               |
| Du 28 au 02 Mai 2008   | Mathématiques      |                  | L   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | M Comptage de 5 en 5 bien : 55. <u>Additions</u> : C'est pas encore ça.   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | J   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | V   |       |               |
| Du 28 au 02 Mai 2008   | Autres / Graphisme |                  | L   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | M S'affirme pour dire à Victor au jeu de l'oie. Se force à expliquer. <u>Graphisme</u> : Sait ce qu'il doit faire, mais l'application est difficile. <u>Ex</u> : bloquer avec le doigt. <u>Poésie</u> : Vu le début.                                      |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | J   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | V Besoin de l'impulsion puis peut répéter le scénario. Fait celui qui ne comprend rien pour fiche de lecture.   |       |               |
| Du 05 au 06 Mai 2008   | Langue Française   |                  | L A bien lu, mais du mal à lire seul quand je m'occupe de Victor. Manque d'autonomie. A su copier sans erreur la définition de "se précipiter".   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | M La lecture était un peu hésitante. Des améliorations dans la recherche des mots.  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | J   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | V   |       |               |
| Du 05 au 06 Mai 2008   | Mathématiques      |                  | L Acquis: remettre les nombres en ordre du plus petit au plus grand et le contraire.  |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | M Comptage de 5 en 5: 45. Cherche à copier, pas assuré de ses connaissances.  |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | J   |       |               |
|                        | Mathématiques      |                  | V   |       |               |
| Du 05 au 06 Mai 2008   | Autres / Graphisme |                  | L <u>Poésie</u> : Il sait bien la 1ère strophe. Reste bien à la table avec le groupe. <u>Jeu de société</u> : Ne peut pas dire quand il n'est pas content. Sinon aide de mieux en mieux Victor. <u>Graphisme</u> : Toujours des difficultés à positionner |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | M <u>Poésie</u> : Vue jusqu'à la fin.   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | J   |       |               |
|                        | Autres / Graphisme |                  | V   |       |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008   | Langue Française   |                  | L Férié.  |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | M Perturbé par le nouvel album. Commence à bien chercher dans le dictionnaire (place des lettres dans le dico). A du mal à copier le modèle du tableau: loin peut-être!   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | J Attend, il faut que je dise tout ce qu'il doit faire mais le lit plutôt bien. On doit le regarder. A trouver le prénom du garçon mais à du mal à trouver des prénoms aux autres, sauf pépé.   |       |               |
|                        | Langue Française   |                  | V Difficile pour les activités en générale! N'a pas arrêté de dire " Je ne comprends pas" même pour des choses simples qu'il à l'habitude de faire.   |       |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|------------------|--|-------|---------------|
| Du 13 au 16 Mai 2008  | Mathématiques      |                  | L Férié.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | M Comptage 5 en 5: 5 jusqu'à 65. Rangement des nombres FAUX.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | J Bien aujourd'hui, peut ranger par ordre décroissant. A pu finir l'évaluation de maths: content de lui.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | V Manque de personnes donc en autonomie pour manipulations: additions.   |       |               |
| Du 13 au 16 Mai 2008  | Autres / Graphisme |                  | L  |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | M <u>Jeu société</u> : Bien. Peut parler fort, doit apprendre à s'adresser à Victor.   |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | J Donne les bonnes consignes, essaie de solliciter Victor.   |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | V Pas Victor, donc pas d'activité de jeu de société. <u>Poésie</u> : Le connaît pas mal, sait expliquer.   |       |               |
| Du 19 au 23 Mai 2008  | Langue Française   |                  | L N'a pas pu travailler seul, attendait. A su redire avec ses mots, le début de l'histoire. Bien pour chercher dans le dico!   |       |               |
|                       | Langue Française   |                  | M Bonne lecture, sait maintenant compter les mots dans une phrase, les lettres d'un mot...   |       |               |
|                       | Langue Française   |                  | J Bonne lecture, perdu pour chercher dans le dico! Acquis le comptage de mots et de lettres.   |       |               |
|                       | Langue Française   |                  | V Lecture: Dit beaucoup de mots. Débute bien puis laisse aller son imagination. A fait preuve d'autonomie quand je me suis occupée de Pierre, il n'a pas hésité à nous demander quand il avait un souci.   |       |               |
| Du 19 au 23 Mai 2008  | Mathématiques      |                  | L Très bien aujourd'hui.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | M Bon comptage. Additions: bien.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | J Additions sur fiche: 1ère juste et avec jetons. 2ème à revoir.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | V <u>Les doubles</u> : A revoir. 2ème fiche, ça reste encore aléatoire s'il fait seul.   |       |               |
| Du 19 au 23 Mai 2008  | Autres / Graphisme |                  | L <u>Jeu société</u> : Bien mais il faut que je redise ce qu'il doit dire (plus fort). <u>Poésie</u> : Commence à la savoir.   |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | M <u>Jeu société</u> : Il demande à Victor de choisir mais en fait lui impose le pion vert, et de commencer en 2ème position. <u>Graphisme</u> : Redéfinir le positionnement de la main. <u>Contrat</u> : A signé. <u>Poésie</u> : Mieux, la sait. |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | J <u>Jeu société</u> : Peu parler fort. Enervé par Victor mais aime quand même jouer.  |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | V <u>Graphisme</u> : Respecte mieux les consignes. <u>Poésie</u> : La connaît maintenant. <u>Tampon</u> : Très difficile. <u>Répertoire</u> : Si on le laisse faire, feuillète tout. Dans un fonctionnement inadéquate, veut ranger le T dans      |       |               |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Langue Française   |                  | L  |       |               |
|                       | Langue Française   |                  | M Bonne lecture. A bien respecter le modèle du tableau. Bonne dictée de mots.  |       |               |
|                       | Langue Française   |                  | J Catastrophe: A voulu me pousser à bout! Ne savait plus lire!...  |       |               |
|                       | Langue Française   |                  | V Bien mieux en lecture, un peu plus d'autonomie.  |       |               |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Mathématiques      |                  | L Les doubles c'est ok : 5. <u>Le complément</u> ok aussi, une fois qu'il a laissé tomber le fait de ne pas savoir.  |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | M Très bien pour les doubles, connaît par cœur évaluation, très bien.  |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | J Blocage. N'a pas travaillé! Demain, plus d'exigence!   |       |               |
|                       | Mathématiques      |                  | V Acquis, les doubles jusqu'à 10.  |       |               |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Autres / Graphisme |                  | L On revoit le contrat ou il est dit qu'il doit travailler sérieusement. <u>Tampon</u> : Pas possible sans modèle. <u>Graphisme</u> : Mieux quand positionne ses mains correctement. <u>Poésie</u> : Il connaît mais pas à 100%.                   |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | M A su très bien installé le matériel du jeu de société, super!  |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | J A besoin d'être stimulé par rapport à Victor. Pour l'ordinateur, regarde partout, fait n'importe quoi, met beaucoup de temps.  |       |               |
|                       | Autres / Graphisme |                  | V Bon comportement d'élève adolescent, sait presque toute la poésie, écoute bien la consigne et rectifie tout de suite.  |       |               |

# Sommaire

## VICTOR

### Année 2007

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Du 19 au 24 Novembre ..... | 1 |
| Du 26 au 30 Novembre ..... | 2 |
| Du 03 au 07 Décembre ..... | 3 |
| Du 10 au 14 Décembre ..... | 4 |
| Du 17 au 21 Décembre ..... | 5 |

### Année 2008

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Du 07 au 11 Janvier .....   | 6  |
| Du 14 au 18 Janvier .....   | 7  |
| Du 21 au 25 Janvier .....   | 8  |
| Du 28 au 01 Février.....    | 9  |
| Du 04 au 08 Février.....    | 10 |
| Du 11 au 15 Février.....    | 11 |
| Du 03 au 07 Mars .....      | 12 |
| Du 10 au 14 Mars.....       | 13 |
| Du 17 au 21 Mars.....       | 14 |
| Du 25 au 28 Mars.....       | 15 |
| Du 31 au 04 Avril.....      | 16 |
| Du 07 au 11 Avril.....      | 17 |
| Du 28 au 06 Mai .....       | 19 |
| Du 05 au 16 Mai.....        | 20 |
| Du 13 au 16 Mai.....        | 21 |
| Du 19 au 23 Mai.....        | 22 |
| Du 02 au 06 Juin.....       | 23 |
| Du 09 au 13 Juin.....       | 24 |
| Du 16 au 20 Juin.....       | 25 |
| <br>                        |    |
| Du 08 au 12 Septembre.....  | 26 |
| Du 15 au 19 Septembre.....  | 27 |
| Du 23 au 30 Septembre ..... | 29 |
| Du 02 au 14 Octobre.....    | 30 |
| Du 16 au 23 Octobre.....    | 31 |
| Du 23 au 07 Novembre.....   | 32 |
| Du 13 au 19 Novembre .....  | 33 |
| Du 20 au 25 Novembre.....   | 34 |

# Sommaire

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Du 26 au 02 Décembre..... | 35 |
| Du 02 au 09 Décembre..... | 36 |
| Du 11 au 16 Décembre..... | 37 |
| Du 18 au 19 Décembre..... | 39 |

## Année 2009

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Du 08 au 15 Janvier..... | 40 |
| Du 12 au 16 Janvier..... | 41 |
| Du 19 au 23 Janvier..... | 42 |
| Du 02 au 06 Février..... | 43 |
| Du 23 au 27 Février..... | 44 |
| Du 05 au 10 Mars.....    | 45 |
| Du 12 au 18 Mars.....    | 46 |
| Du 19 au 24 Mars.....    | 47 |
| Du 26 au 01 Avril.....   | 48 |
| Du 02 au 21 Avril.....   | 49 |
| Du 23 au 28 Avril.....   | 50 |
| Du 30 au 05 Mai.....     | 52 |
| Du 07 au 12 Mai.....     | 53 |
| Du 14 au 19 Mai.....     | 54 |
| Du 25 au 26 Mai.....     | 55 |
| Du 28 au 02 Juin.....    | 56 |
| Du 04 au 09 Juin.....    | 57 |
| Du 11 au 14 Juin.....    | 58 |
| Du 18 au 23 Juin.....    | 59 |
| Du 25 au 30 Juin.....    | 60 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Du 07 au 11 Septembre..... | 62 |
| Du 14 au 18 Septembre..... | 63 |
| Du 28 au 02 Octobre.....   | 64 |
| Du 05 au 09 Octobre.....   | 65 |
| Du 12 au 16 Octobre.....   | 66 |
| Du 05 au 06 Novembre.....  | 67 |
| Du 09 au 15 Novembre.....  | 68 |
| Du 12 au 17 Novembre.....  | 69 |
| Du 19 au 24 Novembre.....  | 70 |
| Du 26 au 01 Décembre.....  | 72 |
| Du 10 au 15 Décembre.....  | 73 |

## Année 2010

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Du 17 au 05 Janvier..... | 74 |
| Du 07 au 12 Janvier..... | 75 |
| Du 14 au 19 Janvier..... | 76 |
| Du 21 au 26 Janvier..... | 77 |
| Du 28 au 02 Février..... | 78 |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan   | Réajustements |
|------------------------|--------------------|--|---|---|---------------|
| 19 au 24 novembre 2007 | Graphisme          |  | L Souvent dans oppositions, très excité, ne veut pas respecter les consignes mais sait faire                                    | Acquis au niveau de la consigne et du geste                         |               |
|                        | Graphisme          | Traits verticaux :<br>-repasser au doigt<br>- au tableau   | M OK TB, à tendance à vouloir faire des bonhommes   |   |               |
|                        | Graphisme          | - sur l'ardoise<br>- dans la semoule   | J TB, fait lui-même les points de départ du trait, participant  |   |               |
|                        | Graphisme          |  | V Bon travail mais revient au bonhomme  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | Mathématiques      |  | L OK sauf losange, rectangle, hexagone, ovale   | Acquis les formes: fleur, rond, carré, étoile, triangle, rectangle, |               |
|                        | Mathématiques      | Tri des formes :<br>sur les moules, bien faire nommer le nom des formes  | M A du mal à faire la consigne, mais peut s'y plier, peut dire les noms de ce qu'il connaît                                     |   |               |
|                        | Mathématiques      |  | J Aime faire le tri, dit spontanément fleur, étoile, rond, carré, triangle, commence à dire les autres                          |   |               |
|                        | Mathématiques      |  | V Volonté de ne pas respecter les consignes, losange, ovale ça vient  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | Lecture            |  | L Popi : papa chatouille -> excitation j'en prends un autre   | Continuer avec des histoires simples mais qui lui parle             |               |
|                        | Lecture            |  | M J'ai passé mon temps à le faire tenir correctement  |   |               |
|                        | Lecture            | Continuer les histoires de "POPI"  | J Popi -> n'en à rien à faire opposant -> mouvement incessant des yeux  |   |               |
|                        | Lecture            |  | V Pas présent dans les histoires  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | Vocabulaire        |  | L OK fait 2 plaques qu'il a choisit, Peut trier les oiseaux et les nommer   | Acquis ; on peut changer d'activité                                 |               |
|                        | Vocabulaire        | Loto des animaux :<br>-lui faire faire 2 plaques<br>- puis tirer dans les 2 boîtes : les oiseaux et les autres | M Emergence   |   |               |
|                        | Vocabulaire        |  | J Bien fait 1 carte entière avant de commencer l'autre ; sait trier les oiseaux   |   |               |
|                        | Vocabulaire        |  | V Bien mais ne donne pas encore tous les oiseaux  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | Expression orale   |  | L Insister sur rasoir, sèche-cheveux, brosse ; sait le reste, mélange encore  | Acquis ; on en rajoute  |               |
|                        | Expression orale   | Les objets de la toilettes :<br>-associer objet et photo et bien les faire nommer                              | M OK TB   |   |               |
|                        | Expression orale   |  | J Au début opposant connaît tout mais difficulté à dire rasoir, brosse  |   |               |
|                        | Expression orale   |  | v Répète facilement mais prononciation difficile  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | logique            |  | L T Bien, bien disposé  | A continuer en respectant la règle du dé                            |               |
|                        | logique            | Puzzle du garçon et de la fille :<br>- les faire refaire   | M Connait le puzzle mais a du mal à lancer le dé  |   |               |
|                        | logique            | Le jeu du personnage :<br>- habiller le personnage en lançant le dé  | J Puzzle -> acquis jeu avec dé-> à continuer  |   |               |
|                        | logique            |  | v Mieux, même avec le dé  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | quotidien          |  | L Ne sait pas tenir les ciseaux   | Pas acquis  |               |
|                        | quotidien          | Le pantin :<br>- découper les parties du corps du pantin   | M Opéssité, provocation, coupe le pantin, peut suivre le trait si je l'aide   |   |               |
|                        | quotidien          | - déchirer du papier en couleur<br>- coller sur les parties  | J Difficile, force d'inertie, mais peut couper sur le trait, colles, difficile pour découper en fonction de la place disponible |   |               |
|                        | quotidien          |  | V Mauvaise volonté manifeste refus, nargue, puis fait par obligation  |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | collation          |  | L Peut distribuer   | Se dérobe pour débarasser   |               |
|                        | collation          | Apprendre à :<br>- attendre  | M   |   |               |
|                        | collation          | - goûter un fruit  | J   |   |               |
|                        | collation          |  | V Réclame toujours plus   |   |               |
| 19 au 24 novembre 2007 | Comptines Chansons |  | L   | A besoin de sollicitation   |               |
|                        | Comptines Chansons | Participer en faisant les gestes, en chantant un peu   | M   |   |               |
|                        | Comptines Chansons |  | J Peut faire si on le sollicite Content de réécouter le petit air   |   |               |
|                        | Comptines Chansons |  | V Fait certains gestes  |   |               |
|                        | Graphisme          | Traits verticaux :   | L Appliqué mais veut aller vite   |   |               |

| Semaines               | Objet                 | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan   | Réajustements |
|------------------------|-----------------------|---|-------------|--|---|---------------|
| 26 au 30 novembre 2007 | Graphisme             | -se promener et faire suivre avec le doigt 1 trait vertical (porte-glace, fenêtre...) - dans la semoule - sur le tableau - sur l'ardoise (2 fiches)                   | M           | Absent   | Acquis, révision rond/trait   |               |
|                        | Graphisme             |   | J           | Volonté de ne pas respecter l'arrêt du point, Bien   |   |               |
|                        | Graphisme             |   | V           | Très appliqué, Bien quand il est décidé  |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | Mathématiques         | Les nombres jusqu'à 3   | L           | Comptage automatique   | Continuer, pas encore dans le comptage                                  |               |
|                        | Mathématiques         | -comptage des divers objets (compter avec les doigts) - associer l'étiquette du nombre au nombre d'objets - refaire avec les autres objets                            | M           | Absent   |   |               |
|                        | Mathématiques         |   | J           | Fait mais sans grand intérêt   |   |               |
|                        | Mathématiques         |   | V           | Fait si contraint, refuse de dire puis opposant  |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | Lecture               | <u>Continuer la lecture d'albums</u> avec des histoires qui le touchent : "Petit Ours Brun se réveille la nuit" ; "Allez, maintenant au lit"                          | L           | Ecoute mais souvent absent   | Continuer avec les livres de Noël                                       |               |
|                        | Lecture               |   | M           | Absent   |   |               |
|                        | Lecture               |   | J           | Ecoute mais sans beaucoup de participation   |   |               |
|                        | Lecture               |   | V           | Ecoute mais sans participation   |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | Vocabulaire           | Les gestes simples :<br>- montrer les photos (2 par 2, pas plus) - dire ce que cela veut dire - faire le même geste   | L           | OK pas mal pour une première fois  | A continuer   |               |
|                        | Vocabulaire           |   | M           | Absent   |   |               |
|                        | Vocabulaire           |   | J           | Un peu difficile, à du mal à associer le geste et l'image  |   |               |
|                        | Vocabulaire           |   | V           | Ca vient !   |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | Expression orale      | Les objets de la toilettes :<br>- associer l'objet et la photo - si réussi, ajouter par 2, les objets nouveaux (p. WC, shampoing, peignoir, gant de toilette, parfum) | L           | Déjà bien avec les nouveaux objets   | Vérifier les objets de la toilette, qu'il les nomme, puis objet de Noël |               |
|                        | Expression orale      |   | M           | Absent   |   |               |
|                        | Expression orale      |   | J           | Mélange "peignoir/baignoir" ; non acquis "gant de toilette/papier WC"  |   |               |
|                        | Expression orale      |   | V           |  |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | logique               | Puzzle du garçon et de la fille :<br>- continuer avec le dé : *lancer le dé *regarder la face *mettre ou pas ce qui est demandé                                       | L           | Bien, intéressé, docile, appliqué ; Triche avec le dé  | Continuer pour qu'il accepte la règle du jeu avec le dé                 |               |
|                        | logique               |   | M           | Absent   |   |               |
|                        | logique               |   | J           | Aucun problème pour le garçon, pour la fille ne met pas le sexe et ne semble pas faire exprès; pour le jeu, veut maîtriser le dé - >triche |   |               |
|                        | logique               |   | V           | OK mais veut faire tout seul   |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | quotidien             | Le pantin :<br>- découpage des différentes parties du pantin - choix de la couleur du papier et décolorage - collage pour la recouvrir                                | L           | Bien, après beaucoup de motivation et de mots  | Finir le pantin<br>Découpage d'objets de Noël                           |               |
|                        | quotidien             |   | M           | Absent   |   |               |
|                        | quotidien             |   | J           | Laborieux, n'a pas envie, fait contraint   |   |               |
|                        | quotidien             |   | V           | opposant, mais finit par céder   |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | collation             | Apprendre à :<br>- distribuer verres<br>- goûter aux fruits<br>- à manger   | L           |  |   |               |
|                        | collation             |   | M           |  |   |               |
|                        | collation             |   | J           |  |   |               |
|                        | collation             |   | V           | n'a pas mangé son gâteau, il ne l'a pas aimé   |   |               |
| 26 au 30 novembre 2007 | Comptines<br>Chansons | Demander plus de participation aux gestes   | L           |  |   |               |
|                        | Comptines<br>Chansons |   | M           |  |   |               |
|                        | Comptines<br>Chansons |   | J           | A bien fait  |   |               |
|                        | Comptines<br>Chansons |   | V           |  |   |               |
| 03 au 07               | Graphisme             | Révision des ronds :<br>-dans l'espace -dans le sable -au tableau -   | L           | Assez bien, s'obstine avec le bonhomme qu'il sort des mots de sa bouche  | Boules et bougies   |               |
|                        | Graphisme             |   | M           | Fait de lui-même un bonhomme, refuse de faire le corps, dessine des testicules   |   |               |

| Semaines               | Objet                 | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan  | Réajustements |
|------------------------|-----------------------|---|-------------|--|--|---------------|
| décembre 2007          | Graphisme             | ronds pour les boules de Noël -boules de Noël sur sapin   | J           |  | Boules et bougies  |               |
|                        | Graphisme             |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | Mathématiques         | Les nombres jusqu'à 3 :<br>-comptage de divers objets (compter avec les doigts) -associer l'étiquette au nombre, constellation et objets                            | L           | Compte au hasard, mais attentif  | On ajoute 4 et 5   |               |
|                        | Mathématiques         |   | M           | De gros progrès, peut lire le 1, 2, 3  |  |               |
|                        | Mathématiques         |   | J           |  |  |               |
|                        | Mathématiques         |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | Lecture               | Continuer la lecture d'albums avec des livres de Noël : "Petit Ours Brun et les souliers", "Petit Ours Brun, matin de Noël", "Bientôt Noël"                         | L           | Assez attentif   | On rajoute Noël  |               |
|                        | Lecture               |   | M           | Ecoute, tourne les pages, calme  |  |               |
|                        | Lecture               |   | J           |  |  |               |
|                        | Lecture               |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | Vocabulaire           | les gestes simples :<br>-montrer les photos<br>-expliquer le geste<br>-faire le même geste<br>-utiliser ces gestes<br>-associer gestes et photos                    | L           | OK, petite difficulté avec "Viens/Montre"  | Continuer les gestes , en rajouter deux  |               |
|                        | Vocabulaire           |   | M           | Va chercher le loto d'office   |  |               |
|                        | Vocabulaire           |   | J           |  |  |               |
|                        | Vocabulaire           |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | Expression orale      | les objets de la toilette :<br>-vérifier qu'il nomme ceux de la panière<br>les objets de Noël :<br>-en présenter 2 à la fois, les nommer -associer objets et photos | L           | A du mal à nommer les nouveaux objets  | Pour la toilette ->acquis - objets de Noël   |               |
|                        | Expression orale      |   | M           | A fait des efforts pour nommer, difficile  |  |               |
|                        | Expression orale      |   | J           |  |  |               |
|                        | Expression orale      |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | logique               | Puzzle du garçon et de la fille :<br>-bien faire respecter les règles du dé -jouer adulte, enfant, faire respecter le tour  | L           | De mieux en mieux, ne veut pas dire jupe, triche   | Puzzle du Père Noël  |               |
|                        | logique               |   | M           | OK, pas de problème, essaye de tricher, difficulté à lancer le dé                                      |  |               |
|                        | logique               |   | J           |  |  |               |
|                        | logique               |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | quotidien             | le pantin :<br>-découper, coller du papier sur la tête puis le monter et l'accrocher<br>découpage :<br>décorations de Noël à coller sur le sapin...                 | L           | Colle les papiers qu'il décore préalablement   | Découpage des décorations  |               |
|                        | quotidien             |   | M           | A finit... veut manger, colle  |  |               |
|                        | quotidien             |   | J           |  |  |               |
|                        | quotidien             |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | collation             | apprendre à :<br>-distribuer<br>-à débarrasser  | L           |  |  |               |
|                        | collation             |   | M           | Se sert tout seul sans rien demander   |  |               |
|                        | collation             |   | J           |  |  |               |
|                        | collation             |   | V           |  |  |               |
| 03 au 07 décembre 2007 | Comptines<br>Chansons | plus de participation en faisant les gestes   | L           |  |  |               |
|                        | Comptines<br>Chansons |   | M           | Essaie quelques gestes   |  |               |
|                        | Comptines<br>Chansons |   | J           |  |  |               |
|                        | Comptines<br>Chansons |   | V           |  |  |               |
| 10 au 14 décembre 2007 | Graphisme             | - Réviser les ronds avec différents supports<br>-les traits verticaux (bougies)<br>-faire ronds pour les boules de Noël<br>-sur panier couleur                      | L           | S'applique, ose faire seul le matin  | Hyperappliqué, acquis avec pointillé, Retravailler le rond sans le support + trait verticaux |               |
|                        | Graphisme             |   | M           | Fait les ronds très bien, repasse plus d'une fois sur le même , difficulté à faire sans les pointillés |  |               |
|                        | Graphisme             |   | J           | Bien pour ronds et bougies ; pas intéressé pour le découpage   |  |               |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan   | Réajustements         |
|------------------------|--------------------|--|---|---|-----------------------|
|                        | Graphisme          | -décorer   | V OK bonhomme têtard, Difficile quand pas le support des pointillés                                     |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | Mathématiques      |  | L Compte avec stimulation, à revoir   | Emergence, à retravailler                                   |                       |
|                        | Mathématiques      | les nombres jusqu'à 5 :<br>-comptage des divers objets -associer étiquette, nombre, constellation,objets...  | M 1, 2, 3 peut placer les pions ; 4, 5 c'est encore dur   |   |                       |
|                        | Mathématiques      |  | J Compte jusqu'à 5 net ; difficile d'associer les objets au nombre                                      |   |                       |
|                        | Mathématiques      |  | V Reconnait 1, 2, 3, 4 en image mais fait contraint   |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | Lecture            | Continuer la lecture avec les livres de Noël "Petit Ours et les souliers", "Petit Ours et le matin de Noël" + le livre de Noël avec les transparents | L Ecoute, paisible, répète les mots peut en dire  | OK  |                       |
|                        | Lecture            |  | M Livre de Noël avec les transparents   |   |                       |
|                        | Lecture            |  | J "Petit Ours" écoute mais fait celui qui est fatigué   |   |                       |
|                        | Lecture            |  | V On a tout lu -> lassitude   |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | Vocabulaire        |  | L TB pour Bonjour, bravo, Bien pour montre-moi, donne-moi, viens, regarde-moi                           | A poursuivre  |                       |
|                        | Vocabulaire        | Les gestes simples :<br>+regarde moi<br>-montrer sur photo   | M Commence à s'en saisir mais à travailler encore   |   |                       |
|                        | Vocabulaire        | -expliquer le geste<br>-reproduire   | J Encore du mal à associer  |   |                       |
|                        | Vocabulaire        | -associer geste/photo  | V Presque tout, retiens "je ne sais pas"  |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | Expression orale   |  | L Reconnait donne, fasciné par le houx pour piquer  | Acquis sauf ruban   |                       |
|                        | Expression orale   | Les objets de Noël :<br>-reconnaître   | M A du mal à nommer, on s'est battu avec le houx  |   |                       |
|                        | Expression orale   | -nommer<br>-associer objet/photo   | J Associe ruban à blanc ; sait tout le reste  |   |                       |
|                        | Expression orale   |  | V Les nomme presque tous sauf ange, sabot, guirlande ; à la demande les donne tous presque avec le houx |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | logique            |  | L Quelques difficultés dans une premier temps   | Acquis mais pas pour la règle du dé, continuer avec dé      |                       |
|                        | logique            | Puzzle du Père Noël<br>-à construire   | M C'est difficile pour lui, ne sait pas bien retrouver les pièces                                       |   |                       |
|                        | logique            | -jeu avec le dé dans un 2ème temps   | J Compliqué, bien pour la tête et les pieds mais pour le corps difficile                                |   |                       |
|                        | logique            |  | V Difficile de ne pas maîtriser (le dé)   |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | quotidien          |  | L Bien, a fait avec simple stimulation  | Bien ; Apprendre à tenir une feuille                        |                       |
|                        | quotidien          | Décoration de Noël :<br>-avec pochoirs<br>-découpage   | M Difficile à décider   |   |                       |
|                        | quotidien          | -coller sur le sapin (boules, étoiles, bougies...)   | J Bien pour le découpage, pique avec la punaise   |   |                       |
|                        | quotidien          |  | V Fait très lentement   |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | collation          |  | L A distribuer  |   |                       |
|                        | collation          | Apprendre à :<br>-distribuer   | M N'a pas fait, distribuer avec un peu de difficulté  |   |                       |
|                        | collation          | -débarasser  | J   |   |                       |
|                        | collation          |  | V   |   |                       |
| 10 au 14 décembre 2007 | Complines Chansons |  | L le stimuler plus  |   |                       |
|                        | Complines Chansons | Demander plus de participation avec les gestes   | M Mieux, chante un peu plus   |   |                       |
|                        | Complines Chansons |  | J Plus participant  |   |                       |
|                        | Complines Chansons |  | V Peut faire la plupart des gestes  |   |                       |
| 17 au 21 décembre 2007 | Graphisme          |  | Ronds sans support ;  | L Bon travail d'ensemble, contradictions autour du bonhomme | Le M. avec une cahier |
|                        | Graphisme          | Traits verticaux :<br>-faire des ronds sans pointillés   | M Fait des traits verticaux mais cherche à dépasser volontairement                                      |   |                       |
|                        | Graphisme          | -les bougies sur divers supports (pochoirs, ardoise)   | J Se débrouille bien, mais sans pointillé c'est plus dur...   |   |                       |
|                        | Graphisme          |  | V Bien, veut choisir ce qu'il veut faire  |   |                       |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan                           | Réajustements |
|------------------------|--------------------|--|-------------|--|---------------------------------|---------------|
| 17 au 21 décembre 2007 | Mathématiques      | Les nombres jusqu'à 5 :<br>-comptage de divers objets<br>-associer nombre, constellation, objet<br>-faire nommer                   | L           | Un peu dispersé mais compte  | Continuer                       |               |
|                        | Mathématiques      |  | M           | A eu du mal à s'y mettre puis a montré des choses  |                                 |               |
|                        | Mathématiques      |  | J           | Associe bien constellation, objet  |                                 |               |
|                        | Mathématiques      |  | V           | Ce n'est pas encore complètement acquis  |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | Lecture            | Aborder une plus longue histoire avec "Le Tintamarre du Père Noël"   | L           | A l'écoute, Assez serein, essaie de répéter des mots   | Energé, poil au nez             |               |
|                        | Lecture            |  | M           | Pas d'intérêt, regarde ailleurs  |                                 |               |
|                        | Lecture            |  | J           | Ecoute mais cherche à se faire craquer les oreilles  |                                 |               |
|                        | Lecture            |  | V           | A montré de l'énerverment  |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | Vocabulaire        | Les gestes simples :<br>-montrer sur photo<br>-expliquer les gestes<br>-reproduire<br>-associer geste/photo                        | L           | OK bravo, bonjour ; moins bien pour les autres   | 3 en plus et reprendre          |               |
|                        | Vocabulaire        |  | M           | On communique bien, heureux de faire, les connaît plutôt bien  |                                 |               |
|                        | Vocabulaire        |  | J           | Connaît presque tout   |                                 |               |
|                        | Vocabulaire        |  | V           | Sauf 2 , bien investi  |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | Expression orale   | les objets de la classe :<br>-reconnaitre<br>-nommer<br>-associer photo/8objet -<br>utiliser objets disponibles de l'environnement | L           | Objets nouveaux, quelques objets connus  | A reprendre                     |               |
|                        | Expression orale   |  | M           | Un peu difficile, ne connaît pas tout  |                                 |               |
|                        | Expression orale   |  | J           | Connaît corbeille, crayon, pour feutre pas grand-chose pour le moment                                      |                                 |               |
|                        | Expression orale   |  | V           | En connaît beaucoup  |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | logique            | Puzzle du Père Noël<br>-construire -jeu avec le dé (insister sur la règle)   | L           | A du mal à accepter la règle pour lancer le dé, veut toujours regarder                                     | Jeu du Portrait                 |               |
|                        | logique            |  | M           | OK, façon particulière de lancer le dé, peut refaire sans modèle   |                                 |               |
|                        | logique            |  | J           | Arrive très bien à faire le puzzle, ne lance pas le dé mais laisse tomber, veut absolument prendre la tête |                                 |               |
|                        | logique            |  | V           | OK , le fait sans problème   |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | quotidien          | Décoration de Noël :<br>-dessiner avec pochoirs<br>-découper<br>-tenir la feuille seul -<br>utiliser des feuilles cartonnées       | L           | Découpage reste difficile, bouger feuille  | Découpage des lettres du prénom |               |
|                        | quotidien          |  | M           | A eu du mal à découper selon les traces  |                                 |               |
|                        | quotidien          |  | J           | Découpe de façon assez précise   |                                 |               |
|                        | quotidien          |  | V           | Choisit le cœur mais superpose les gommettes   |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | collation          | Apprendre à : -demander poliment -débarasser   | L           | N'a pas encore intégré la demande correcte, dit orange   |                                 |               |
|                        | collation          |  | M           |  |                                 |               |
|                        | collation          |  | J           | Dans la distribution, se sert toujours en premier  |                                 |               |
|                        | collation          |  | V           |  |                                 |               |
| 17 au 21 décembre 2007 | Complines Chansons | Participer plus activement   | L           | un "peu" mieux   |                                 |               |
|                        | Complines Chansons |  | M           |  |                                 |               |
|                        | Complines Chansons |  | J           | A besoin de soutien sinon ne fait pas  |                                 |               |
|                        | Complines Chansons |  | V           | Ne fait que sous regard mais plaisir qui apparaît aussi  |                                 |               |
| 7 au 11 janvier 2008   | Graphisme          | Travail sur les lettres le M du prénom -sur divers support -sur cahier   | L           | Lignes brisées. TB, début du M avec aide   | On passe à la ligne horizontale |               |
|                        | Graphisme          |  | M           | Peut faire sur les pointillés mais a du mal à relier les points sans les pointillés                        |                                 |               |
|                        | Graphisme          |  | J           | Bien mais très rebelle!  |                                 |               |
|                        | Graphisme          |  | V           | Le M sans pointillé presque moyen  |                                 |               |
|                        | Mathématiques      |  | L           | Compte mais difficulté avec 5  |                                 |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|---|--|---------------|
| 7 au 11 janvier 2008  | Mathématiques      | Les nombres jusqu'à 5 : - comptage des divers objets -associer nombre, constellation, objet -faire dire   | M Les nombres jusqu'à trois... difficile  | C'est bien confus, se perd avec l'écriture et la constellation ; travailler quantité jusqu'à 3 |               |
|                       | Mathématiques      |   | J Jusqu'à 3 très difficile, compte mais compliquer pour associer nombre/constellation       |  |               |
|                       | Mathématiques      |   | V Je ne suis pas sûr qu'il ait compris  |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | Lecture            | Lecture d'un album abordant les sentiments : "Enervé, poil au nez"  | L Ecoute, montre, répète, ne semble pas affecté, concerné                                   | On change, pas intéressé -> sur piscine  |               |
|                       | Lecture            |   | M Assez bruyant, a suivi mais décroche souvent  |  |               |
|                       | Lecture            |   | J Ecoute surtout quand je parle de lui et son papa qui est en colère                        |  |               |
|                       | Lecture            |   | V Pas intéressé   |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | Vocabulaire        | Les gestes simples : - montrer sur photo - expliquer -reproduire - associer geste/photo - ajouter attendre  | L OK, connaît bien, intègre attendre  | Acquis on passe à "Maxiloto des objets"  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M Très bien mais si je dis le mot et qu'il doit faire le geste c'est plus difficile         |  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J Connaît les gestes pour la cantine fait le son mais a du mal à dire le mot                |  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V   |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | Expression orale   | Les objets de la classe : - reconnaître -nommer - associer + objets disponible dans la salle  | L En connaît beaucoup, insister sur ardoise, gomme, marqueur, pendule                       | Acquis ; Les objets de la classe différents  |               |
|                       | Expression orale   |   | M Plus difficile connaissait mieux avant les vacances                                       |  |               |
|                       | Expression orale   |   | J T. Bien car dernière activité   |  |               |
|                       | Expression orale   |   | V TB  |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | logique            | Jeu du Portrait : -choisir un visage -le reconstituer à l'identique   | L Difficile à démarrer  | On continue  |               |
|                       | logique            |   | M Pas évident, à continuer et lui expliquer. Un peu hilare                                  |  |               |
|                       | logique            |   | J Des oppositions car je lui refuse le machouillage des élastiques, ne fait que contraindre |  |               |
|                       | logique            |   | V Peut pas choisir  |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | quotidien          | Découpage des lettres du prénom : le M plastifié  | L Difficile, comprend difficilement la consigne   | OK, -> confection d'un calendrier, peinture des éléments puis gommettes                        |               |
|                       | quotidien          |   | M   |  |               |
|                       | quotidien          |   | J Non intéressé, fait n'importe quoi, veut me faire mal avec les ciseaux                    |  |               |
|                       | quotidien          |   | V Se débrouille assez bien  |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | collation          | Apprendre à : -attendre - demander correctement   | L Il a fallu reprendre la phrase en entière   | Apprendre à faire une phrase pour demander   |               |
|                       | collation          |   | M   |  |               |
|                       | collation          |   | J Privé de gâteau par R.  |  |               |
|                       | collation          |   | V   |  |               |
| 7 au 11 janvier 2008  | Complines Chansons | Participer  | L Peu de participation  |  |               |
|                       | Complines Chansons |   | M   |  |               |
|                       | Complines Chansons |   | J Peu de participation  |  |               |
|                       | Complines Chansons |   | V   |  |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | Graphisme          | Les lignes horizontales : repasser avec le doigt sur le carton ligné -en faire au tableau avec le pochoir et sur l'ardoise - travailler la lettre "M" et "E" dans le cahier de graphisme (pochoirs des lettres) | L Très appliqué, mais a beaucoup crié...  | A continuer (essayer de supprimer les pointillés)  |               |
|                       | Graphisme          |   | M T. Bien, sait tracer des lignes sans petits points  |  |               |
|                       | Graphisme          |   | J Sait tracer les lignes mais essaie de faire à sa façon                                    |  |               |
|                       | Graphisme          |   | V N'est pas motivé mais fait  |  |               |
| 14 au 18 janvier      | Mathématiques      | Les quantités jusqu'à 3 : - commencer avec le sac du 1 (1objet) et demander de mettre   | L Après indication comprend un peu, ça marche dans la répétition                            | A continuer  |               |
|                       | Mathématiques      |   | M Participe difficilement, avachi, endormi  |  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|--|---|---------------|
| 2008                  | Mathématiques      | commencer de mettre différents objets de la boîte dans le sac -puis faire avec 2 puis 3  | J Parfois place dans le bon sac sinon bien participant ; le nombre 1 l'embrouille              | A continuer   |               |
|                       | Mathématiques      |  | V S'énervé car maîtrise mal  |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | Lecture            | <u>Lecture d'albums à continuer</u> : "Emilie a peur du miroir" ; "Emilie boude"   | L Bonne écoute, répète les phrases simples surtout "Emilie boude"                              | A continuer   |               |
|                       | Lecture            |  | M "Emilie boude" très intéressé  |   |               |
|                       | Lecture            |  | J Prend le premier livre d'Emilie Boude et me tire la langue ensuite m'écoute                  |   |               |
|                       | Lecture            |  | V Se livre ne l'intéresse plus   |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | Vocabulaire        | <u>Maxiloto des objets pour élargir le vocabulaire</u> : - ne faire qu'un carton à la fois avec les cartes correspondantes -bien nommer et faire répéter                     | L Difficulté de prononcer  | A continuer   |               |
|                       | Vocabulaire        |  | M Fait des efforts pour dire des phrases entières  |   |               |
|                       | Vocabulaire        |  | J Effort pour répéter, mots presque tous acquis  |   |               |
|                       | Vocabulaire        |  | V A nommé très peu   |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | Expression orale   | <u>Les objets de la classe</u> : - à faire redire et bien prononcer puis <u>Le matériel de la classe</u> : - nommer et se déplacer pour montrer                              | L Ne sait pas dire "gomme" pour le reste bien + dur avec les nouveaux                          | Acquis pour les premiers ; continuer et enlever certains objets   |               |
|                       | Expression orale   |  | M OK très bien, difficulté avec gomme, fait des efforts pour répéter                           |   |               |
|                       | Expression orale   |  | J Bien, mais difficulté à comprendre la consigne d'aller montrer dans la classe                |   |               |
|                       | Expression orale   |  | V Du mal à dire sélectionner les nouveaux  |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | logique            | <u>Le jeu du Portrait</u> : -poser le portrait sur le socle et le faire observer - nommer ensemble les différentes parties du visage -le reconstituer avec les cartes        | L Bien mieux qu'avec peu de cartes, a du mal avec la place du nez                              | Continuer et essayer avec le code   |               |
|                       | logique            |  | M De façon globale a su refaire les 2 portraits séparés, mais images mélangées, il était perdu |   |               |
|                       | logique            |  | J Mieux on a nommé avant chaque morceau  |   |               |
|                       | logique            |  | V De l'image puis après carte retournée, à continuer   |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | quotidien          | <u>Collage de papiers en couleurs</u> sur un rouleau (pour construction d'un calendrier des jours) <u>Les gommettes</u> : -apprendre à les décoller -les poser sur une ligne | L Le fait après beaucoup de stimulation  | Changer collage des gommettes sur une ligne horizontale   |               |
|                       | quotidien          |  | M Bien , appliqué  |   |               |
|                       | quotidien          |  | J Bien, mais ne veut coller que des papiers bleus  |   |               |
|                       | quotidien          |  | V  |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | collation          | <u>Apprendre à faire des phrases</u> pour demander <u>Distribuer les verres</u> ce jeudi   | L Toujours difficile de dire une phrase  |   |               |
|                       | collation          |  | M  |   |               |
|                       | collation          |  | J Distribution laborieuse  |   |               |
|                       | collation          |  | V Difficulté à faire une phrase  |   |               |
| 14 au 18 janvier 2008 | Comptines Chansons | <u>Le faire participer plus en chantant et en faisant les gestes</u>   | L Pas de participation   |   |               |
|                       | Comptines Chansons |  | M  |   |               |
|                       | Comptines Chansons |  | J Idem , baissé la tête  |   |               |
|                       | Comptines Chansons |  | V  |   |               |
| 21 au 25 janvier 2008 | Graphisme          | <u>Les lignes horizontales</u> : -s'entraîner dans le sable, sur le carton, avec le pochoir, au tableau(plus de pointillés) -cahier de graphisme                             | L Se débrouille mais ne veut pas suivre le sens des lettres sur le cahier                      | Faire bilan des traits horizontaux + E sur cahier ; Continuer les lignes verticales, horizontales, obliques, M, E                                   |               |
|                       | Graphisme          |  | M Très bien mais veut y faire seul + son bonhomme  |   |               |
|                       | Graphisme          |  | J  |   |               |
|                       | Graphisme          |  | V  |   |               |
| 21 au 25 janvier 2008 | Mathématiques      | <u>Les quantités jusqu'à 3</u> : - commencer avec le sac des 1 (1 objet) et lui faire mettre différents objets de la boîte dans le sac de "1 chose" -puis faire              | L Ne fais rien même après stimulation  | Ce n'est pas acquis ; Continuer avec différentes méthodes -mettre 3 sacs donner la quantité dans quel sac? -1 seul sac et prendre la bonne quantité |               |
|                       | Mathématiques      |  | M Pas évident, réticence?  |   |               |
|                       | Mathématiques      |  | J  |   |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan  | Réajustements           |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|--|--|-------------------------|
|                       | Mathématiques      | avec 2, 3...  | V           | Difficile  | la bonne quantité  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | Lecture            | Lecture de livres et d'albums à continuer : "Emilie a peur du miroir" , "Emilie boude"  | L           | A écouté, tourner les pages, beaucoup décrits  | Pas intéressé trouver un sujet qui l'interpelle (sur agressivité "il est moche mon petit frère")   |                         |
|                       | Lecture            |   | M           | S'ennuie mais accepte  |  |                         |
|                       | Lecture            |   | J           |  |  |                         |
|                       | Lecture            |   | V           | S'en moque à part tirer la langue  |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | Vocabulaire        | Le maxiloto des objets pour élargir son vocabulaire : -faire une planche à la fois et nommer , faire nommer chacun des objets   | L           | A fait 2 cartons (balai/bougies), difficulté à nommer carton   | Emergence lui faire nommer car ne connaît pas tout ; à continuer   |                         |
|                       | Vocabulaire        |   | M           | A crié ; a fait les 2 autres planches sans parler  |  |                         |
|                       | Vocabulaire        |   | J           |  |  |                         |
|                       | Vocabulaire        |   | V           | Peut tous les replacer, en dit beaucoup volontiers   |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | Expression orale   | Les objets et matériel de la classe : -montrer les objets, se déplacer pour les voir et les nommer  | L           | Les connaît pratiquement tous (sauf calendrier), répète bien   | Acquis, sauf quelques uns à reprendre à d'autres moment ; Lire les expressions, parler des sentiments ; Jeu de Mime ; associer content - fille pas content - garçon triste agacé - tirer la langue |                         |
|                       | Expression orale   |   | M           | Bien les connaît et peut les montrer pratiquement tous   |  |                         |
|                       | Expression orale   |   | J           |  |  |                         |
|                       | Expression orale   |   | V           | OK sauf calendrier, étagère, gomme   |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | logique            | Le jeu du Portrait ; - regarder un portrait, ne donner que les 4 morceaux - et le faire faire -la même chose avec le deuxième - puis mélanger les 8 pièces                            | L           | Difficile parce que pas bien   | Pas acquis, reprendre par image et code ; ne maîtrise pas alors résiste ; Continuer pour respecter la consigne   |                         |
|                       | logique            |   | M           | A bien fait les deux, en rajouter un autre   |  |                         |
|                       | logique            |   | J           |  |  |                         |
|                       | logique            |   | V           | Grande résistance  |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | quotidien          | Les gommettes : -les décoller -les coller sur i, bonhomme de neige, sur 1 ligne   | L           | Tout très bien, les décolle et les colle bien sur le ponts de la feuille                                     | Coller/décoller acquis mais ne respecte pas la consigne ; Continuer pour respecter la consigne   |                         |
|                       | quotidien          |   | M           |  |  |                         |
|                       | quotidien          |   | J           |  |  |                         |
|                       | quotidien          |   | V           | A pu collé au bon endroit  |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | collation          | Distribuer les verres ce jeudi -apprendre à faire des phrases pour demander   | L           |  | Insister pour avoir une demande avec une phrase  |                         |
|                       | collation          |   | M           |  |  |                         |
|                       | collation          |   | J           |  |  |                         |
|                       | collation          |   | V           | Toujours du mal à faire des phrases  |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | Complines Chansons | Le faire plus participer en chantant et en faisant les gestes   | L           |  |  |                         |
|                       | Complines Chansons |   | M           |  |  |                         |
|                       | Complines Chansons |   | J           |  |  |                         |
|                       | Complines Chansons |   | V           | Fait comptine du bassin. Chante un peu   |  |                         |
| 21 au 25 janvier 2008 | Eveil Musical      | En rond sur le tapis, se faire passer les instruments de musique 1 à 1 -> découverte  | L           |  |  |                         |
|                       | Eveil Musical      |   | M           |  |  |                         |
|                       | Eveil Musical      |   | J           |  |  |                         |
|                       | Eveil Musical      |   | V           | Peut taper   |  |                         |
| 28 au 1 février 2008  | Graphisme          | Lignes horizontales : - faire bilan lundi Verticales : -s'entraîner sur ardoise Cahier : - avec lettres M et E utiliser aussi l'ardoise NB : faire le bonhomme et le mettre à l'écart | L           | Bon a du mal   | Acquis pour lignes et M avec pointillés ; besoin du support  | On continue + brochette |
|                       | Graphisme          |   | M           | Très bien, refuse de faire bonhomme dans un premier temps car demande  |  |                         |
|                       | Graphisme          |   | J           | Fait bien les M ; dessine son bonhomme et le met dans la boîte mais ne sait pas quand je lui dis de le plier |  |                         |
|                       | Graphisme          |   | V           | Appliqué, M acquis mais sans modèle plus dur   |  |                         |

| Semaines             | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan           | Réajustements  |
|----------------------|--------------------|---|-------------|--|-----------------|--|
| 28 au 1 février 2008 | Mathématiques      | Quantité jusqu'à 3 ; Avec 1 sac : prendre la quantité demandée dans la boîte soit 1, soit 2, soit 3 Avec 3 sacs : mettre la quantité donnée dans le sac de départ | L           | Très très bruyant et résistant   | Pas acquis      | Avec jetons continuer : soit 1 sac soit 3 sacs                               |
|                      | Mathématiques      |   | M           | Pas évident, comprend il? Essayer de diverses façons   |                 |  |
|                      | Mathématiques      |   | J           | Très réticent, il faut se facher pour qu'il fasse correctement   |                 |  |
|                      | Mathématiques      |   | V           | Opposant, crit beaucoup, pas acquis  |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | Lecture            | Lecture de l'album sur jalousie "Il est moche mon petit frère" ; les mimiques d'expression  | L           | A bien suivi Il est moche et le dauphin  |                 | Trouver un autre album "Enervé poil au nez" + "Emilie"                       |
|                      | Lecture            |   | M           | Pas intéressé , triste   |                 |  |
|                      | Lecture            |   | J           | Choisit les livres avec les mots regarde mais ne dit pas trop sauf si je lui demande                   |                 |  |
|                      | Lecture            |   | V           | Intolérable  |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | Vocabulaire        | Le maxiloto des objets : - 1 planche à la fois -faire nommer -expliquer à quoi sa sert  | L           | Beaucoup de réticences, ne fait qu'une seule planche   | Acquis          | Marquer les syllabes avec le rythme en tapant dans les mains. Autre maxiloto |
|                      | Vocabulaire        |   | M           | A bien travaillé, essaie de nommer (difficultés à 2 mots)  |                 |  |
|                      | Vocabulaire        |   | J           | Appliqué, répète bien, dit spontanément les plus connues : clé, pendule,...                            |                 |  |
|                      | Vocabulaire        |   | V           | Insistance sur la prononciation  |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | Expression orale   | Jeu des expressions du visage , -fille et garçon - décrire, nommer - associer chez 2 sexes content, triste, agacé   | L           | Pas mal, Peut associer les 2 sexes   | Acquis          | Laisser triste + autres  |
|                      | Expression orale   |   | M           | Reconnaît bien les sentiments. Pose une petite photo sur bouche du personnage                          |                 |  |
|                      | Expression orale   |   | J           | Vocabulaire varie il exprime les sentiments ; peut dire plusieurs mots pour une même expression        |                 |  |
|                      | Expression orale   |   | V           | Bien, reconnaît, donne, choisi   |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | logique            | Jeu du Portrait : -1 portrait à la fois donner les 4 parties -2ème portrait ensuite -les 8 pièces à la fois   | L           | Se débrouille bien avec 1 photo puis l'autre 1 peu plus compliqué avec les 8 morceaux                  | Acquis par cœur | Ajouter d'autres - > 4. Pas acquis le code                                   |
|                      | logique            |   | M           | Connaît maintenant par cœur, sans modèle code?   |                 |  |
|                      | logique            |   | J           | Connaît par cœur, fait sans modèle avant qu'on demande, accès au difficile                             |                 |  |
|                      | logique            |   | V           | Introduction d'un nouveau accès au code difficile prononciation  |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | quotidien          | Gommettes : -décoller - coller -respecter l'ordre de la comptine -coller sur une ligne  | L           | OK, peut s'appliquer   | Acquis          | Sur d'autres lignes (vagues)   |
|                      | quotidien          |   | M           | Très bien, tout seul   |                 |  |
|                      | quotidien          |   | J           | Pas bien, en arrivant porte le puzzle sur la bouche à la recherche de sensation provocation puis mieux |                 |  |
|                      | quotidien          |   | V           | A fait de mauvaise grâce   |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | collation          | Insister pour qu'il fasse une demande correcte avec une phrase  | L           | Dit pas le mot naturellement sinon répète si on demande  |                 |  |
|                      | collation          |   | M           | Je veux  |                 |  |
|                      | collation          |   | J           |  |                 |  |
|                      | collation          |   | V           | Essaie des phrases   |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | Comptines Chansons | Insister pour qu'il fasse les gestes  | L           | N'a rien fait mais aime comptine du bassin   |                 |  |
|                      | Comptines Chansons |   | M           | Chante, comptine   |                 |  |
|                      | Comptines Chansons |   | J           | Ne fait que comptine du bassin   |                 |  |
|                      | Comptines Chansons |   | V           |  |                 |  |
| 28 au 1 février 2008 | Eveil Musical      | S'appliquer à faire le bon geste pour utiliser  | L           | Participe, bien reproduit, veut garder le tambourin  |                 |  |
|                      | Eveil Musical      |   | M           | Veut garder les instruments  |                 |  |
|                      | Eveil Musical      |   | J           | S'approprie les instruments dans l'arrachement, tape fort  |                 |  |
|                      | Eveil Musical      |   | V           |  |                 |  |
|                      | Graphisme          |   | L           | Fait mais très intéressé   |                 |  |

| Semaines            | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan                   | Réajustements                |
|---------------------|--------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 4 au 8 février 2008 | Graphisme          | <del>Reprendre lignes droites horizontales coupées sur ardoise</del> -Tableau : M et E (faire pointillé) -Cahier les E, collier, rayons... - Dessin du monstre | M Très appliqué, le collier, le monstre, il peut refaire sans difficultés                                    | On continue             |                              |
|                     | Graphisme          |  | J Cahier, fait un peu n'importe quoi, M sur les E ; zizi sur les personnages                                 |                         |                              |
|                     | Graphisme          |  | V Avait fait   |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | Mathématiques      | Les quantités jusqu'à 3 :  | L Difficile lymphatique  |                         |                              |
|                     | Mathématiques      | prendre les quantités demandée dans les boîtes soit1, soit2, soit3 (jetons) -mettre la quantité donnée par l'adulte dans bon sac                               | M Comprend il ce que je lui demande? Opposant  |                         |                              |
|                     | Mathématiques      |  | J Ne veut rien faire lui dit OK tu ne fais rien je le prive de collation                                     |                         |                              |
|                     | Mathématiques      |  | V Comprend il les consignes?   |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | Lecture            |  | L A choisit les 2 Emilie boude et peur du noir, je lui lis énérvé, il suit quand même                        | Trop près de la réalité | Un autre "Au lit maintenant" |
|                     | Lecture            | Albums : ceux qui abordent les sentiments "Emilie boude", "Il est moche..." nouveau : "Enervé Poil au nez"   | M N'est pas dans l'activité, je lui parle de ses difficultés chez lui par rapport au livre du papa en colère |                         |                              |
|                     | Lecture            |  | J Choisit "Il est moche" écoute, tourne les pages, échange autour du frère                                   |                         |                              |
|                     | Lecture            |  | V A bien suivi "Il est moche..."   |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | Vocabulaire        |  | L OK difficultés sur certaines photos : chenille=hérisson  | Emergence               | Continuer                    |
|                     | Vocabulaire        | Maxiloto de la nature : 3 planches : -1 à la fois - faire nommer -parler autour  | M Très intéressé par les nouvelles photos  |                         |                              |
|                     | Vocabulaire        |  | J Connait bien les animaux, plus difficile pour les fleurs et fruits   |                         |                              |
|                     | Vocabulaire        |  | V Connait bien les animaux, répète bien pour les fleurs et les fruits  |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | Expression orale   |  | L Bien avec réticence, dévore la glace ; montre facilement la tristesse                                      | Continue                |                              |
|                     | Expression orale   | Jeu des expressions du visage : -étonnement - tristesse -joie -peur  | M Me reproduit le même ; de joie, étonné, intéressé  |                         |                              |
|                     | Expression orale   | Reconnaitre sentiment, nommer, expliquer situation   | J Assez oposant ; différence entre garçon/fille pas clair ; veut nommer quelques sentiments : triste, rit    |                         |                              |
|                     | Expression orale   |  | J Le sait mais ne l'intéresse pas  |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | logique            |  | L N'a pas voulu travailler ; à murmurer "Je fais la tête"  | Continuer               |                              |
|                     | logique            | Les portraits : 4 différents : -présenter 1 à la fois - puis J.V toutes les pièces -accéder au code  | M Il faut délimiter les parties du visage pour qu'il les retrouve  |                         |                              |
|                     | logique            |  | J Le fait mais avec beaucoup de stimulation  |                         |                              |
|                     | logique            |  | J Fait avec stimulation -> formes après résistance   |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | quotidien          |  | L Pas si compris que ça dessus/dessous , format?   | Acquis                  | Continuer, voir rythme       |
|                     | quotidien          | Gommettes : - décoller/coller -sur les différentes lignes selon le modèle proposé  | M A continuer ; n'a pas voulu travailler, en colère (tête dans les bras)                                     |                         |                              |
|                     | quotidien          |  | J  |                         |                              |
|                     | quotidien          |  | V Très bien travaillé  |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | collation          |  | L A du mal à demander, crie, énérvé  |                         |                              |
|                     | collation          | Demander avec une phrase   | M Demande avec photo si on le laisse faire   |                         |                              |
|                     | collation          |  | J Ne supporte pas d'en être privé, fait son exercice et vient  |                         |                              |
|                     | collation          |  | V  |                         |                              |
| 4 au 8 février 2008 | Comptines Chansons |  | L N'a rien fait, évoque de lui-même la chanson du Père Noël  |                         |                              |
|                     | Comptines Chansons | "Toc, Toc, Toc" , "J'aime la galette"; Participer  | M Content de faire ronde   |                         |                              |
|                     | Comptines Chansons |  | J  |                         |                              |
|                     | Comptines Chansons |  | V  |                         |                              |
| 4 au 8 février      | Eveil Musical      |  | L Si l'on ne lui enlève pas l'instrument, ne s'arrête pas  |                         |                              |
|                     | Eveil Musical      | Apprendre à faire le bon   | M  |                         |                              |

| Semaines              | Objet                 | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|-----------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
| 2008                  | Eveil Musical         | gestes et un rythme  | J           |  |       |               |
|                       | Eveil Musical         |  | V           |  |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | Graphisme             | <u>La ligne droite</u><br><u>discontinue</u> sur ardoise ; -<br>Les M et E avec pointillés<br>et sens ; -Dessin du<br>monstre                        | L           | Le fait, difficile pour écrire "E"   |       |               |
|                       | Graphisme             |  | M           | Bien, appliqué...  |       |               |
|                       | Graphisme             |  | J           | Bien avec les pointillés mais plus difficile entre le M et le E  |       |               |
|                       | Graphisme             |  | V           | Bonhomme, cahier, bien   |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | Mathématiques         | <u>Les quantités jusqu'à 3</u> : -<br>utiliser la boîte à savoir<br>1, 2, 3 -les bols avec<br>jetons   | L           | Accroche aujourd'hui, compte avec moi, plus seul   |       |               |
|                       | Mathématiques         |  | M           | De la réticence, ce n'est pas encore ça  |       |               |
|                       | Mathématiques         |  | J           | A toujours du mal car compte 1, 2, 3 pour quantité et se perd ;<br>ça va mieux avec la boîte et les maîtrise   |       |               |
|                       | Mathématiques         |  | V           | Emergence, peut mettre la quantité dans la bonne boîte, dans<br>la correspondance. Ferme à tenir : peut prendre la bonne<br><u>quantité dans une boîte</u> |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | Lecture               | <u>Albums</u> : "Il est moche<br>mon petit frère" ; "Allez<br>maintenant au lit!" ;<br><u>abordez les sentiments</u>                                 | L           | Interêt au début puis décroche. Prend mes mains et pose sa<br>tête dessus  |       |               |
|                       | Lecture               |  | M           | Livre Petit Ours va au lit : écoute quand je lui parle de chez lui,<br>manifeste différence  |       |               |
|                       | Lecture               |  | J           | Ecoute mais difficile de faire des relations   |       |               |
|                       | Lecture               |  | V           | N'est pas du tout dans l'activité  |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | Vocabulaire           | <u>Maxiloto de la nature</u> : -3<br>planches -faire nommer,<br>en parler  | L           | Connait plus les animaux que les fleurs et les fruits  |       |               |
|                       | Vocabulaire           |  | M           | Les insectes Ok ; les fruits plus difficile mais ça vient connait<br>noisettes   |       |               |
|                       | Vocabulaire           |  | J           | Les animaux les nomme tous, les fruits et les fleurs pas acquis,<br>mais répète  |       |               |
|                       | Vocabulaire           |  | V           | Connait 1 planche sur 3  |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | Expression orale      | <u>Jeu des expressions du</u><br><u>visage</u> : -savoir<br>reconnaitre étonnement,<br>joie, tristesse, peur -<br>nommer, imaginer des<br>situations | L           | Dit "Triste", repère bien les expressions. Reproduction au miroir  |       |               |
|                       | Expression orale      |  | M           | Se débrouille très bien, accepté de faire et de dire   |       |               |
|                       | Expression orale      |  | J           | Expédie. Les nommer et les mimes   |       |               |
|                       | Expression orale      |  | V           | Le fait  |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | logique               | <u>Les portraits</u> : 4 différents<br>: -1 à la fois -tous -<br>appréhender le code   | L           | Fait 2 portraits, 1 peu poussif, répète un peu, content  |       |               |
|                       | logique               |  | M           | Peut faire les 4 portraits même si tout est mélangé  |       |               |
|                       | logique               |  | J           | Acquis avec les 4 portraits, dit beaucoup de mots  |       |               |
|                       | logique               |  | V           | Acquis avec les images mais pas avec l'image   |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | quotidien             | <u>Gommettes</u> : -<br>Coller/décoller -<br>respecter les consignes -<br>faire brochette et rythme  | L           | Difficulté dans l'alternance   |       |               |
|                       | quotidien             |  | M           | OK pour coller/décoller alternance, fixé sur les étoiles   |       |               |
|                       | quotidien             |  | J           |  |       |               |
|                       | quotidien             |  | V           | A du mal car arrivé en retard  |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | collation             | <u>Demander avec une</u><br><u>phrase</u>  | L           | Systématiquement ne fait pas de phrases  |       |               |
|                       | collation             |  | M           |  |       |               |
|                       | collation             |  | J           |  |       |               |
|                       | collation             |  | V           | Demande de mieux en mieux  |       |               |
| 11 au 15 février 2008 | Comptines<br>Chansons | "Toc, Toc, Toc" , "La<br>galette" -apprendre<br>gestes -chanter  | L           | Dit des phrases de comptine du jardin  |       |               |
|                       | Comptines<br>Chansons |  | M           |  |       |               |
|                       | Comptines<br>Chansons |  | J           | Répète de mieux en mieux   |       |               |

| Semaines                 | Objet                 | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan  | Réajustements |
|--------------------------|-----------------------|--|--|--|---------------|
|                          | Complines<br>Chansons |  | V Essaie avec plaisir  |  |               |
| 11 au 15 février<br>2008 | Eveil Musical         | Les instruments : -<br>découvrir -faire des sons   | L Tape fort, sans arrêt  |  |               |
|                          | Eveil Musical         |  | M  |  |               |
|                          | Eveil Musical         |  | J Toujours fort, sans arrêt  |  |               |
|                          | Eveil Musical         |  | V  |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | Graphisme             | Les ponts : -au tableau<br>en repassant avec le<br>doigt -sur la feuille<br>cartonnée -dans le sable<br>-sur l'ardoise ; Les lettres<br>de son prénom : <u>les</u><br><u>remettre en ordre dessus</u><br><u>(aller à la table avec</u><br><u>Romain)</u> | L A besoin des pointillés  | A continuer  |               |
|                          | Graphisme             |  | M A su remettre les lettres de son prénom sur chacune  |  |               |
|                          | Graphisme             |  | J Appliqué mais pas eu le temps de finir   |  |               |
|                          | Graphisme             |  | V S'applique   |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | Mathématiques         | Les quantités jusqu'à 3 : -<br>utiliser la "boîte à savoir",<br>puis l'autre boîte -<br>commencer avec 1, 2 -<br>lui montrer la quantité 1,<br>2 -lui faire faire pareil -<br>essayer avec 3 (Aller à la<br>table ensemble avec<br>Vincent)              | L Difficile à 2, réclame l'attention pour lui ; comprend plutôt bien mais se met à la table              | Continuer en ajoutant chiffre<br>et constellation -><br>augmenter à 4  |               |
|                          | Mathématiques         |  | M A pu reconnaître le 1, 2 et 3, content . Bien dans l'activité  |  |               |
|                          | Mathématiques         |  | J Bien, peut prendre les bons objets mais un peu lymphatique   |  |               |
|                          | Mathématiques         |  | V Très bien  |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | Lecture               | Lecture d'albums à<br>continuer : "Je touche à<br>tout" -lire l'histoire,<br>expliquer le vocabulaire,<br>le sens -essayer de<br>remettre l'histoire dans<br>l'ordre (gauche à droite)   | L Lecture et explication de l'histoire, écoute, répète des phrases                                       | A continuer  |               |
|                          | Lecture               |  | M Ecoute, essaye de mettre l'histoire en ordre. Développement de chaque image                            |  |               |
|                          | Lecture               |  | J Ecoute reste passif  |  |               |
|                          | Lecture               |  | V Intéressé par l'image du bébé avec la clé et les personnages, nomme. Défensif                          |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | Vocabulaire           | Maxiloto des animaux : à<br>la table avec Romain qui<br>est le tuteur de Victor<br>Romain propose,<br>explique et fait faire ;<br>l'adulte supervise   | L Les connaît, a du mal à ne pas les référer à moi   | A continuer  |               |
|                          | Vocabulaire           |  | M Connaît les animaux, les nommes mais veut prendre toutes les cartes même si elles ne sont pas pour lui |  |               |
|                          | Vocabulaire           |  | J Joue le jeu avec Alexis en bonne relation  |  |               |
|                          | Vocabulaire           |  | V  |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | Expression orale      | Chronologie de photos : -<br>2 séries de 4 photos -les<br>consignes sont écrites<br>dans la boîte -faire<br>ranger les 4 photos de<br>gauche à droite  | L N'a pas de chronologie mais n'avons fait qu'une série  | A continuer mais<br>redécomposer (après,<br>après?)  |               |
|                          | Expression orale      |  | M Est obsédé par le jus d'orange et ne semble pas comprendre ce que je lui demande                       |  |               |
|                          | Expression orale      |  | J Très difficile me regarde, répète mais toujours pas de suite   |  |               |
|                          | Expression orale      |  | V Ecoute, fait mais sans comprendre je crois   |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | logique               | Les portraits : -affiner la<br>compréhension avec 4<br>autres portraits -lui en<br>faire choisir 1, le décrire<br>puis le reconstituer   | L A du mal à faire aux côtés d'Alexis ; sinon exercice acquis  | Continuer et ensuite<br>inventer (travail sur l'accès<br>au code , construire 1<br>personnage à partir des<br>consignes de l'adulte) |               |
|                          | logique               |  | M Bien, autonome!  |  |               |
|                          | logique               |  | J Sait faire mais pas dans le coup!  |  |               |
|                          | logique               |  | V  |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | Jeux de société à 2   | Le jeu de l'oie : -Romain<br>apporte le carton et la<br>boîte -explication des<br>règles (pion, dé,<br>parcours) puis au fur et à<br>mesure les obstacles<br>rencontrés  | L Dur pour lui ; Avachis mais commence à dire sur le dé... trouve 1 et 2, 3 sinon il faut l'aider        | A continuer  |               |
|                          | Jeux de société à 2   |  | M Le sens du jeu : ne l'a pas mais un mieux pour lire le dé et avance son pion                           |  |               |
|                          | Jeux de société à 2   |  | J Pas d'intérêt ; fait par obligation  |  |               |
|                          | Jeux de société à 2   |  | V Lit le dé en comptant  |  |               |
| 3 au 7 mars 2008         | collation             | Demander en faisant une<br>phrase  | L A besoin d'être obligé de faire des phrases  |  |               |
|                          | collation             |  | M  |  |               |
|                          | collation             |  | J  |  |               |
|                          | collation             |  | V  |  |               |

| Semaines           | Objet                 | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--------------------|-----------------------|---|-------------|---|-------|---------------|
| 3 au 7 mars 2008   | Comptines<br>Chansons | Continuer en participant bien pour les paroles et les gestes  | L           | Dit la comptine à voix basse  |       |               |
|                    | Comptines<br>Chansons |   | M           |   |       |               |
|                    | Comptines<br>Chansons |   | J           |   |       |               |
|                    | Comptines<br>Chansons |   | V           |   |       |               |
| 3 au 7 mars 2008   | collation             | Se faire passer l'instrument ; Taper ou secouer pas trop fort et arrêter quand il faut  | L           |   |       |               |
|                    | collation             |   | M           |   |       |               |
|                    | collation             |   | J           |   |       |               |
|                    | collation             |   | V           |   |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Graphisme             | <u>Les ponts</u> : -au tableau - ardoise <u>Le cahier</u> : - écriture prénom <u>La place des lettres du prénom</u> (aller à la table avec Romain)                                    | L           | Bien, mais à besoin d'être sollicité, poussé pour faire   |       |               |
|                    | Graphisme             |   | M           | Il est appliqué! Commence à reconnaître les lettres de son prénom                                       |       |               |
|                    | Graphisme             |   | J           | Voudrait que je m'occupe que de lui... à du mal à faire tout seul                                       |       |               |
|                    | Graphisme             |   | V           |   |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Mathématiques         | <u>Les quantités jusqu'à 3</u> (voir même 4) : -utiliser la boîte à savoir -le puzzle des chiffres -associer le chiffre, la constellation, les doigts (aller à la table avec Vincent) | L           | A du mal à passer à des choses différentes quand il aime (ex: compter sur le puzzle plutôt que l'image) |       |               |
|                    | Mathématiques         |   | M           | Bien aujourd'hui. Nomme juste et bien, peut montrer à Vincent   |       |               |
|                    | Mathématiques         |   | J           | Part sur sa lancée, il faut l'arrêter   |       |               |
|                    | Mathématiques         |   | V           | 1, 2, 3 T. bien   |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Lecture               | <u>Lecture d'albums à continuer</u> : "Je touche à tout" -lire l'histoire , en parler -essaye de remettre l'histoire en ordre   | L           | Assez bien , rit beaucoup, travail un peu   |       |               |
|                    | Lecture               |   | M           |   |       |               |
|                    | Lecture               |   | J           |   |       |               |
|                    | Lecture               |   | V           |   |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Vocabulaire           | <u>Maxiloto des animaux</u> : - jeu à 2 où Romain est le tuteur -explication puis jeu   | L           | Connait sauf Kangourou ; interaction avec Romain  |       |               |
|                    | Vocabulaire           |   | M           | Idem  |       |               |
|                    | Vocabulaire           |   | J           | Joue avec Romain, tous les 2 sont bien en communication   |       |               |
|                    | Vocabulaire           |   | V           |   |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Expression orale      | <u>Chronologie de photos</u> : montrer les 3 photos - faire la même chose en utilisant le matériel - reprendre, refaire avec les photos   | L           | Difficile mais le fait après sollicitation  |       |               |
|                    | Expression orale      |   | M           | Très difficile, répète, me regarde mais ne semble pas comprendre  |       |               |
|                    | Expression orale      |   | J           | Encore difficile, un peu mieux avec les cartes sur le lavage des mains                                  |       |               |
|                    | Expression orale      |   | V           | Encore difficile  |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | logique               | <u>Les portraits</u> : -créer un personnage, un portrait à partir des consignes de l'adulte (aller à la table avec Vincent)   | L           | A fait 2 portraits, y arrive mais a besoin d'être sollicité   |       |               |
|                    | logique               |   | M           | A fait 2 portraits : peu de motivation, n'est pas rentré dans ma demande                                |       |               |
|                    | logique               |   | J           | A fait 4 portraits : confond encore les moustaches et les bouches                                       |       |               |
|                    | logique               |   | V           |   |       |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Jeux de société       | <u>Le jeu de l'oie</u> : -Romain apporte le matériel - explication ou rappel des règles -jeu à 3 avec l'adulte  | L           | Ca va mieux, se trompe en lisant le dé, comprend mieux les consignes                                    |       |               |
|                    | Jeux de société       |   | M           | Bien, peut expliquer à Victor   |       |               |
|                    | Jeux de société       |   | J           | N'a pas l'air très intéressé ; prend le pion de Romain, avance plus loin que le dit                     |       |               |
|                    | Jeux de société       |   | V           | Pas dans l'esprit du jeu  |       |               |
|                    | collation             |   | L           | Dit phrase après sollicitation + mange une pomme  |       |               |

| Semaines           | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|--------------------|--------------------|---|-------------|---|---------------|
| 10 au 14 mars 2008 | collation          | Demander en faisant une phrase  | M           |   |               |
|                    | collation          |   | J           |   |               |
|                    | collation          |   | V           |   |               |
| 10 au 14 mars 2008 | Comptines Chansons | Etre présents en participant bien pour les paroles et les gestes  | L           |   |               |
|                    | Comptines Chansons |   | M           |   |               |
|                    | Comptines Chansons |   | J           |   |               |
|                    | Comptines Chansons |   | V           |   |               |
| 17 au 21 mars 2008 | Graphisme          | Les ponts : -ardoise - cahier ; Ecriture dans le calendrier ; Les lettres du prénom à remettre en ordre dans les cases (à la table avec Romain) | L           | A beaucoup de mal sans les pointillés ; prénom bien   |               |
|                    | Graphisme          |   | M           | Bien, reconnaît bien les lettres de son prénom  |               |
|                    | Graphisme          |   | J           | Bien pour graphisme sur cahier et reproduction des lettres du prénom, dit M puis E pour toutes les autres |               |
|                    | Graphisme          |   | V           | Plutôt bien   |               |
| 17 au 21 mars 2008 | Mathématiques      | Les quantités jusqu'à 4 : -boîte des savoirs -puzzle des chiffres -étiquettes des chiffres à remettre en ordre (à la table avec Vincent)        | L           | Plutôt bien. Dispose 1, 2, 3, 4 ; prend le bon nombre, veut attirer mon attention                         |               |
|                    | Mathématiques      |   | M           | Très bien aujourd'hui, répond à toutes les consignes ; 1, 2, 3 acquis                                     |               |
|                    | Mathématiques      |   | J           | Connaît la comptine de mémoire, ne sait pas faire le lien et s'en servir pour mettre les animaux          |               |
|                    | Mathématiques      |   | V           |   |               |
| 17 au 21 mars 2008 | Lecture            | Lecture d'albums à continuer ; avec "Je touche à tout" -faire remarquer la pagination et compter  | L           | Dit bien, touche à tout. Peut mettre dans l'ordre lorsque je lui demande les images en les décrivant      |               |
|                    | Lecture            |   | M           |   |               |
|                    | Lecture            |   | J           | Participe bien "Bébé, papa, maman" ; , le bébé pleure, le bébé dans les bras de la maman                  |               |
|                    | Lecture            |   | V           |   |               |
| 17 au 21 mars 2008 | Vocabulaire        | Maxiloto des animaux : - jeu à 2 où Romain est tuteur -> le laisser gérer seul le jeu !   | L           | Bien, je l'ai fait seule avec lui   |               |
|                    | Vocabulaire        |   | M           | Joue avec moi Romain pas fort), connaît tous les animaux  |               |
|                    | Vocabulaire        |   | J           | Collage de papier : n'écoute pas, fait le contraire de ce que je lui demande                              |               |
|                    | Vocabulaire        |   | V           |   |               |
| 17 au 21 mars 2008 | Expression orale   | Chronologie des photos : -montrer les photos - faire la même chose en utilisant le matériel - refaire avec les photos                           | L           | Pas de matériel mais paraît peu intérêt   |               |
|                    | Expression orale   |   | M           | Pas de banane, connaît le lavage des mains et le toboggan mais sinon ne dit que "orange"                  |               |
|                    | Expression orale   |   | J           | Difficile aujourd'hui, ne s'investit pas  |               |
|                    | Expression orale   |   | V           | Difficile de faire une phrases  |               |
| 17 au 21 mars 2008 | logique            | Les portraits : -créer un personnage, un portrait en écoutant les consignes de l'adulte   | L           | N'a pas voulu répondre à mes consignes ; poussait des cris, riait...                                      |               |
|                    | logique            |   | M           | Est plus entré dans ma demande ; a fait 3 portraits   |               |
|                    | logique            |   | J           | N'a rien voulu faire, que par lui-même sinon refus !  |               |
|                    | logique            |   | V           |   |               |
| 17 au 21 mars 2008 | Jeux de société    | Le jeu de l'oie : -Romain est chargé du matériel , de l'installation -rappel de la règle -jeu à 3 avec l'adulte                                 | L           | Tout seul se débrouille mais à deux dans le refus   |               |
|                    | Jeux de société    |   | M           | Fait par obligation   |               |
|                    | Jeux de société    |   | J           | Ne sait pas lancer le dé, n'est pas très motivé   |               |
|                    | Jeux de société    |   | V           |   |               |
| 17 au 21 mars      | collation          | Demander en faisant à   | L           | OK  |               |
|                    | collation          |   | M           | OK  |               |

| Semaines           | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements                      |
|--------------------|--------------------|---|-------------|--|------------------------------------|
| 2008               | collation          | <u>chaque fois une phrase</u>   | J           |  |                                    |
|                    | collation          |   | V           | La fait après avoir  |                                    |
| 17 au 21 mars 2008 | Comptines Chansons | <u>Etre présent</u> en participant (gestes et paroles)  | L           | Chante un peu  |                                    |
|                    | Comptines Chansons |   | M           |  |                                    |
|                    | Comptines Chansons |   | J           |  |                                    |
|                    | Comptines Chansons |   | V           |  |                                    |
| 17 au 21 mars 2008 | Eveil Musical      | <u>Montrer l'instrument</u> nommer pour l'avoir et faire de la musique  | L           |  |                                    |
|                    | Eveil Musical      |   | M           | Peut s'arrêter   |                                    |
|                    | Eveil Musical      |   | J           |  |                                    |
|                    | Eveil Musical      |   | V           |  |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | Graphisme          | <u>Les ponts</u> : -ardoise - cahier ; Ecriture dans le cahier ; Les lettres du prénom à remettre en ordre (à la table avec Romain)                             | L           | Pâques   | Très bien ; se fixer sur son nom   |
|                    | Graphisme          |   | M           | Bien   |                                    |
|                    | Graphisme          |   | J           | Très bien. A l'aise ; aime les félicitations   |                                    |
|                    | Graphisme          |   | V           | Bien   |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | Mathématiques      | Les quantités à 4 : - utiliser la boîte transparente et demander une fourchette... -faire remettre dans l'ordre les nombres jusqu'à 4 (à la table avec Vincent) | L           | Pâques   | Emergence pour 4 , continuer       |
|                    | Mathématiques      |   | M           | Compte bien jusqu'à 4, reste jusqu'à 6 difficile   |                                    |
|                    | Mathématiques      |   | J           | Arrive à compter mais le 4 encore difficile  |                                    |
|                    | Mathématiques      |   | V           | Fait seulement quand je le regarde ; A pu en insistant sur le 4  |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | Lecture            | <u>Lecture d'album</u> : nouvel album "Petit Ours Brun va à la piscine" -le lire - remettre les images en ordre   | L           | Pâques   | Continuer c'est bien               |
|                    | Lecture            |   | M           | Ca à l'air de l'intéresser ; Peut dire le titre en entier  |                                    |
|                    | Lecture            |   | J           | Très intéressé ; ne met que dans l'ordre seul, mais les donne si on lui dit  |                                    |
|                    | Lecture            |   | V           | Aime beaucoup cette histoire   |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | Vocabulaire        | <u>Maxiloto de la nature</u> : - les fleurs -les insectes (à la table avec Romain)  | L           | Pâques   | Prend plaisir, continuer           |
|                    | Vocabulaire        |   | M           | Bien, a fait fruit, puis dit le nom des animaux  |                                    |
|                    | Vocabulaire        |   | J           | Prend plaisir à nommer toutes les cartes   |                                    |
|                    | Vocabulaire        |   | V           |  |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | Expression orale   | <u>Les opposés</u> : -présenter 3 couples de cartes, en parler, dire la différence - continuer avec d'autres - les faire assembler                              | L           | Pâques   | Continuer , faire passer la notion |
|                    | Expression orale   |   | M           | N'est pas capable de redire les différences ; assemble les cartes, reconnaît que le toboggan   |                                    |
|                    | Expression orale   |   | J           |  |                                    |
|                    | Expression orale   |   | V           | Ecoute, redit quelques opposés   |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | logique            | <u>Les portraits</u> : -créer un portrait en écoutant les consignes de l'adulte (à la table avec Vincent)   | L           | Pâques   | Continuer ; changer les portraits  |
|                    | logique            |   | M           | Difficile encore   |                                    |
|                    | logique            |   | J           | Quelques progrès   |                                    |
|                    | logique            |   | V           |  |                                    |
| 25 au 28 mars 2008 | Jeux de société    | <u>Le jeu de l'oie</u> : -Romain est chargé du matériel, de l'installation -rappel de règles -jeu à 3 avec l'adulte   | L           | Pâques   | Continuer                          |
|                    | Jeux de société    |   | M           | Semble avoir compris, l'envie de gagner  |                                    |
|                    | Jeux de société    |   | J           | Pour compter sur le dé et sur le jeu compte 1, 2, 1, 3, se reprend lorsque je lui fait remarquer ; difficile de faire la correspondance du nombre du dé au cases |                                    |

| Semaines           | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan  | Réajustements |
|--------------------|--------------------|--|---|--|---------------|
|                    | Jeux de société    |  | V   |  |               |
| 25 au 28 mars 2008 | collation          | <u>Demander en faisant une phrase à chaque fois</u>  | L Pâques  | OK ; faire phrase  |               |
|                    | collation          |  | M Oui   |  |               |
|                    | collation          |  | J Demande bien mais si on demande qu'il dise  |  |               |
|                    | collation          |  | V Peut demander   |  |               |
| 25 au 28 mars 2008 | Comptines Chansons | <u>Etre présent en participant (gestes et paroles)</u>   | L   | Bien présent progrès   |               |
|                    | Comptines Chansons |  | M Dit le bassin   |  |               |
|                    | Comptines Chansons |  | J Participe un peu  |  |               |
|                    | Comptines Chansons |  | V Saute   |  |               |
| 25 au 28 mars 2008 | Eveil Musical      | <u>Montrer l'instrument,</u> donner pour l'avoir et faire de la musique  | L   | Continuer  |               |
|                    | Eveil Musical      |  | M Donne maracas   |  |               |
|                    | Eveil Musical      |  | J   |  |               |
|                    | Eveil Musical      |  | V   |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Graphisme          | <u>Les ponts :</u> ardoise, tableau, cahier ; <u>Les lettres du prénom</u> à remettre en ordre (avec Romain)                       | L Très bien, mais si pas de lignes, perdu pour s'arrêter  | Acquis ; à préciser  |               |
|                    | Graphisme          |  | M Très bien, montre aussi qu'il connaît les couleurs en prenant les bons crayons                |  |               |
|                    | Graphisme          |  | J Bien mais continue à faire les ponts en fonction du dessin                                    |  |               |
|                    | Graphisme          |  | V Très bien   |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Mathématiques      | <u>Les quantités jusqu'à 4 :</u> - boîte transparente multiple support -jeu 1, 2, 3 -ordre (avec Vincent)                          | L Difficile de donner la quantité demandée  | Des progrès ; ajouter 5 et 6   |               |
|                    | Mathématiques      |  | M A bien su jusqu'à 6, paysage bien ordonné   |  |               |
|                    | Mathématiques      |  | J Très compliqué, difficile de me donner la quantité demandée ; essaie de me pincer             |  |               |
|                    | Mathématiques      |  | V Bien des progrès  |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Lecture            | Lecture d'albums : "Petit Ours va à la piscine" - remettre une image dans l'ordre  | L Répète le titre, peut mettre les images du début dans l'ordre                                 | Acquis ; changer d'histoire  |               |
|                    | Lecture            |  | M Mieux pour mettre les images en ordre. Peut et répète facilement des phrases                  |  |               |
|                    | Lecture            |  | J Dit spontanément la phrase pour commenter les images ; mot dans l'ordre avec mon aide         |  |               |
|                    | Lecture            |  | V Commente les images, beaucoup de plaisir  |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Vocabulaire        | <u>Maxiloto de la nature :</u> vérifier les connaissances en demandant et faire nommer ; noter ce qui pose problèmes (avec Romain) | L Connaît les animaux mais pas fruit  | Continuer fruits et fleurs   |               |
|                    | Vocabulaire        |  | M Ne connaît pas les fleurs et pas tous les fruits  |  |               |
|                    | Vocabulaire        |  | J Plus que les fruits et les fleurs, encore difficile ne connaît pas vraiment                   |  |               |
|                    | Vocabulaire        |  | V   |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Expression orale   | <u>Les opposés :</u> 6 couples : parler, expliquer, différences, assembler ; si OK ajouter d'autres                                | L Sait mais à continuer   | Connaît ouvert/fermé ; propre/sale ; dormir/réveiller ; content/pas content ; cassé/entier ; Continuer |               |
|                    | Expression orale   |  | M Encore difficile  |  |               |
|                    | Expression orale   |  | J En connaît beaucoup, peut donner + préciser   |  |               |
|                    | Expression orale   |  | V Sait quelques opposés   |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | logique            | <u>Portraits :</u> 4 nouveaux - créer 1 portrait en écoutant les consignes de l'adulte (avec Mohammed)                             | L Difficile de répondre à la demande de l'adulte, veut faire seul                               | Continuer  |               |
|                    | logique            |  | M A pu en faire 3, mais cela lui demande de l'attention. Peut donner sans regarder les feuilles |  |               |
|                    | logique            |  | J Ne fait que si l'on s'intéresse qu'à lui spontanément ; a fait des progrès                    |  |               |
|                    | logique            |  | V   |  |               |

| Semaines           | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements |
|--------------------|--------------------|---|-------------|---|--|---------------|
| 31 au 4 avril 2008 | Jeux de société    | <u>Jeu de l'oie</u> : -installer par Romain doit expliquer à Victor - respecter les consignes, lecture du dé, avancement sur cases  | L           | S'en fiche ! Ou ne comprend pas?  | Continuer  |               |
|                    | Jeux de société    |   | M           | Ne sait pas compter jusqu'à 3 dit 1, 2, 1 me regarde et n'écoute pas Romain ne sait pas suivre le jeu               |  |               |
|                    | Jeux de société    |   | J           | Trop bien compliqué ; compte 1, 2, 1 mais peut se reprendre si je lui demande, mais ne peut pas retranscrire au jeu |  |               |
|                    | Jeux de société    |   | V           |   |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | collation          | <u>Demander</u> en faisant une phrase   | L           | Fait phrase   |  |               |
|                    | collation          |   | M           |   |  |               |
|                    | collation          |   | J           | OK si l'autre demande   |  |               |
|                    | collation          |   | V           | OK demande  |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Comptines Chansons | <u>Participer</u> , faire les gestes  | L           | Bien chante   |  |               |
|                    | Comptines Chansons |   | M           |   |  |               |
|                    | Comptines Chansons |   | J           | OK pour au revoir   |  |               |
|                    | Comptines Chansons |   | V           |   |  |               |
| 31 au 4 avril 2008 | Eveil Musical      | <u>Connaissance des instruments</u> : montrer / nommer / jouer  | L           | OK répond à la consigne   |  |               |
|                    | Eveil Musical      |   | M           |   |  |               |
|                    | Eveil Musical      |   | J           | Il ne fait pas  |  |               |
|                    | Eveil Musical      |   | V           |   |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Graphisme          | <u>Les ponts</u> : -sur divers supports ; Les lettres du prénom 1er temps regarder, 2ème temps reproduire sans modèle (avec Romain) | L           | Bien pour les ponts ; ne connaît pas les lettres du prénom  | Acquis   |               |
|                    | Graphisme          |   | M           | OK les ponts, difficulté avec le prénom   |  |               |
|                    | Graphisme          |   | J           | Bien les ponts, même très petits ; ne sait plus faire les lettres sans pointillées                                  |  |               |
|                    | Graphisme          |   | V           | Pose pas sa main sur le cahier ; peut reproduire son nom  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Mathématiques      | <u>Les quantités jusqu'à 6</u> : - avec boîte transparente - sur feuille pour correspondance et ordre (avec Romain)                 | L           | Commence à reconnaître l'image du 1, 2, 3, 4  | Connaît ouvert/fermé ; propre/sale ; dormir/réveiller ; content/pas content ; cassé/entier ; Continuer |               |
|                    | Mathématiques      |   | M           | Peut donner la bonne quantité -> 4 ; ne reconnaît toutes les écritures de 4   |  |               |
|                    | Mathématiques      |   | J           | Connaît bien 1, 2, 3, 4 mais dur au niveau de quantité, reconnaît image   |  |               |
|                    | Mathématiques      |   | V           | Reconnaît les nombres jusqu'à 4, mais ne comprend pas encore les quantités  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Lecture            | <u>Albums</u> : "Petit Ours prend le train"   | L           | Ecoute , découverte de la nouvelle histoire, répète le titre  | Peit Ours se fait mal + image  |               |
|                    | Lecture            |   | M           | Ecoute, répète, nous faisons le déroulement de l'histoire   |  |               |
|                    | Lecture            |   | J           | Pas motivé  |  |               |
|                    | Lecture            |   | V           | Aime Petit Ours va à la piscine ; pas intéressé par le train  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Vocabulaire        | <u>Maxiloto de la nature</u> : - les fleurs -les fruits (avec Romain)   | L           | Les a seulement posées sur le modèle ; à préciser   | Pas acquis   |               |
|                    | Vocabulaire        |   | M           | Encore difficile de repérer mais beaucoup d'efforts pour nommer   |  |               |
|                    | Vocabulaire        |   | J           | Commence à reconnaître certains fruits et fleurs  |  |               |
|                    | Vocabulaire        |   | V           |   |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Expression orale   | <u>Les opposés</u> : -noter les connus -insister sur les non connus   | L           | Complicé, notamment sur ce qui exprime les sentiments triste, content...  | Emergence ; voc. Positionnel   |               |
|                    | Expression orale   |   | M           | Encore peu de connaissance, ne semble pas se rappeler   |  |               |
|                    | Expression orale   |   | J           | Connaît certains mais souvent qu'une partie   |  |               |
|                    | Expression orale   |   | V           |   |  |               |
|                    | logique            |   | L           | A bien su le faire même si réticent au début  |  |               |

| Semaines           | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan  | Réajustements |
|--------------------|--------------------|---|-------------|--|--|---------------|
| 7 au 11 avril 2008 | logique            | <u>Portrait</u> : -créer un portrait -donner les pièces demandées (avec Vincent)  | M           | Sait faire , beaucoup d'oppositions  | Emergence ou bien selon la personne mais on change     |               |
|                    | logique            |   | J           | Ne regarde pas, fait n'importe quoi ou ne comprend pas?                            |  |               |
|                    | logique            |   | V           |  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Jeux de société    | <u>Jeu de l'oie</u> : consignes par Romain -lancer le dé -compter les cases - avancer                                     | L           | Besoin de cadre ++, n'est pas dedans complètement, pas de compréhension des règles | Emergence ; lit le dé ; préciser l'avancement par case |               |
|                    | Jeux de société    |   | M           | Peut mieux compter sur le dé maintenant dès le 3 , ne se trompe plus               |  |               |
|                    | Jeux de société    |   | J           | Peut lire le dé ! Compter les points jusqu'à 6 mais pour les cases toujours rien   |  |               |
|                    | Jeux de société    |   | V           |  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | collation          | <u>Demander avec une phrase</u>   | L           | OK   |  |               |
|                    | collation          |   | M           |  |  |               |
|                    | collation          |   | J           | Demande  |  |               |
|                    | collation          |   | V           |  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Comptines Chansons | <u>Participer</u>   | L           | Bien dans l'ensemble   |  |               |
|                    | Comptines Chansons |   | M           |  |  |               |
|                    | Comptines Chansons |   | J           | A dit seul "dans mon jardin"   |  |               |
|                    | Comptines Chansons |   | V           |  |  |               |
| 7 au 11 avril 2008 | Eveil Musical      | <u>Connaissance des instruments</u>   | L           | OK 3 tons  |  |               |
|                    | Eveil Musical      |   | M           |  |  |               |
|                    | Eveil Musical      |   | J           | Toujours dans le fort et le contenu  |  |               |
|                    | Eveil Musical      |   | V           |  |  |               |
| 28 au 6 mai 2008   | Graphisme          | <u>Les cuvettes</u> : -dans le sable -sur support -au tableau, ardoise -dans son cahier (à la table avec Romain)          | L           | Bien mais a voulu tourner la feuille pour faire des ponts                          | A continuer  |               |
|                    | Graphisme          |   | M           | Bien   |  |               |
|                    | Graphisme          |   | J           |  |  |               |
|                    | Graphisme          |   | V           |  |  |               |
| 28 au 6 mai 2008   | Mathématiques      | <u>Les quantités jusqu'à 6</u> : continuer ce travail avec le matériel de la boîte transparente (à la table avec Vincent) | L           | Les repère bien mais toujours dans le comptage                                     | A continuer mais supprimer "5 et 6"                    |               |
|                    | Mathématiques      |   | M           | Reconnait les 1, 2, 3 pour les quantités ça reste aléatoire -> compte pas          |  |               |
|                    | Mathématiques      |   | J           |  |  |               |
|                    | Mathématiques      |   | V           | 1, 2, 3 reconnaissance de l'image OK quantité encore dure                          |  |               |
| 28 au 6 mai 2008   | Lecture            | <u>Albums à continuer</u> : "Petit Ours se fait mal" - lire l'histoire -arriver à remettre l'histoire en ordre            | L           | Il n'y avait pas le livre -> tension ; piscine + train                             | A continuer dans tout le déroulement                   |               |
|                    | Lecture            |   | M           | Lecture de l'histoire  |  |               |
|                    | Lecture            |   | J           |  |  |               |
|                    | Lecture            |   | V           |  |  |               |
| 28 au 6 mai 2008   | Vocabulaire        | <u>Maxiloto de la nature</u> : - les fleurs -les fruits (avec Romain)   | L           | Bien mais reste à vérifier mais bien   | A continuer  |               |
|                    | Vocabulaire        |   | M           | Se rappelle de certains mais encore difficile                                      |  |               |
|                    | Vocabulaire        |   | J           |  |  |               |
|                    | Vocabulaire        |   | V           | Continue de bien prononcer   |  |               |
| 28 au 6 mai 2008   | Expression orale   | <u>Les opposés</u> : avec le vocabulaire positionnel  | L           | A du mal mais très présent   | Continuer mais avec du concret en partant de           |               |
|                    | Expression orale   |   | M           | Semble un peu mieux comprendre quand je mime avec les gestes                       |  |               |

| Semaines         | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements                             |
|------------------|--------------------|---|-------------|---|---|
| 28 au 6 mai 2008 | Expression orale   | vocabulaire postérieur (dedans/dehors)  | J           |   | concret, en partant de l'expérience       |
|                  | Expression orale   |   | V           | A eu du mal à s'investir  |   |
| 28 au 6 mai 2008 | logique            | <u>Puzzle de la famille Ours</u> : -la famille -le sexe (garçon, fille) -la taille (avec Vincent)   | L           | Très facile   | A continuer les 2 jours mais c'est acquis |
|                  | logique            |   | M           |   |   |
|                  | logique            |   | J           |   |   |
|                  | logique            |   | V           |   |   |
| 28 au 6 mai 2008 | Jeux de société    | <u>Jeu de l'oie</u> : consignes données par Romain - lancer le dé -compter les points -avancer sur les cases  | L           | Sait lire sur le dé mais dans le comptage pour les cases  | C'est encourageant ; à continuer          |
|                  | Jeux de société    |   | M           | Peut repérer le fonctionnement ; quelques progrès   |   |
|                  | Jeux de société    |   | J           |   |   |
|                  | Jeux de société    |   | V           |   |   |
| 28 au 6 mai 2008 | collation          | <u>Demander en faisant une phrase</u>   | L           | Super les phrases !   |   |
|                  | collation          |   | M           |   |   |
|                  | collation          |   | J           |   |   |
|                  | collation          |   | V           |   |   |
| 28 au 6 mai 2008 | Comptines Chansons | <u>Participer en</u> -chantant - faisant les gestes   | L           | Il fait après beaucoup de stimulation   |   |
|                  | Comptines Chansons |   | M           |   |   |
|                  | Comptines Chansons |   | J           | Ne fait pas les gestes  |   |
|                  | Comptines Chansons |   | V           |   |   |
| 28 au 6 mai 2008 | Eveil Musical      | <u>Connaître les instruments</u> : donner, montrer puis jouer   | L           |   |   |
|                  | Eveil Musical      |   | M           |   |   |
|                  | Eveil Musical      |   | J           |   |   |
|                  | Eveil Musical      |   | V           |   |   |
| 5 au 16 mai 2008 | Graphisme          | <u>Langage écrit</u> : -écrire son prénom en majuscules -reproduire 1 motif graphique simple "les cuvettes" -dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, dans le cahier | L           | Bien mais a besoin des pointillés pour les lettres du prénom  |   |
|                  | Graphisme          |   | M           | Bien mais a beaucoup crié   |   |
|                  | Graphisme          |   | J           |   |   |
|                  | Graphisme          |   | V           |   |   |
| 5 au 16 mai 2008 | Mathématiques      | <u>Découvrir le monde</u> : - reconnaître et exprimer des petites quantités - reprendre avec 1, 2, 3 et 4 et le matériel de la boîte transparente                                     | L           | Toujours difficile avec la quantité, fait toujours correspondre terme à terme mais ne s'arrête pas dans le comptage |   |
|                  | Mathématiques      |   | M           | N'a rien fait, a passé son temps à crier  |   |
|                  | Mathématiques      |   | J           |   |   |
|                  | Mathématiques      |   | V           |   |   |
| 5 au 16 mai 2008 | Lecture            | <u>Langage oral</u> : -écouter et comprendre une histoire -lire "Petit Ours se fait mal" -histoire, déroulement, redire ensemble  | L           | Peut remettre les images en lui racontant l'histoire  |   |
|                  | Lecture            |   | M           | Visite de Mme S. mais dans l'écoute   |   |
|                  | Lecture            |   | J           |   |   |
|                  | Lecture            |   | V           |   |   |
| 5 au 16 mai 2008 | Vocabulaire        | <u>Langage oral</u> : -élargir son vocabulaire de fleurs et de fruits -continuer les 2 planches : montrer, nommer ou répéter  | L           | Donne les cartes avant qu'elles ne soient demandées, sinon se comporte bien   |   |
|                  | Vocabulaire        |   | M           | Bien, connaît mais n'en répète encore pas beaucoup  |   |
|                  | Vocabulaire        |   | J           |   |   |

| Semaines          | Objet                | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements                           |                              |
|-------------------|----------------------|---|-------------|---|---|------------------------------|
|                   | Vocabulaire          |   | V           |   |   |                              |
| 5 au 16 mai 2008  | Expression orale     | <u>Langage oral</u> : -élargir son vocabulaire positionnel en commentant des images opposées -proposer une carte, la nommer et dire son action ; trouver ensuite son opposé               | L           | Met bien les opposés ensemble ; plus difficile avec la parole                                       |   |                              |
|                   | Expression orale     |   | M           | Fait aucun effort ; moins bien que la semaine précédente  |   |                              |
|                   | Expression orale     |   | J           |   |   |                              |
|                   | Expression orale     |   | V           |   |   |                              |
| 5 au 16 mai 2008  | logique              | <u>Découvrir le monde</u> : - reproduire un puzzle "La famille Ours -les 4 personnages, mettre différents vêtements allant ensemble   | L           | Acquis  |   |                              |
|                   | logique              |   | M           | Fait n'importe quoi !   |   |                              |
|                   | logique              |   | J           |   |   |                              |
|                   | logique              |   | V           |   |   |                              |
| 5 au 16 mai 2008  | Jeux de société      | <u>Vivre ensemble</u> : - respecter les règles d'un jeu et accepter de jouer à 2 "Le Jeu de l'oie" : lancer le dé, compter, avancer (sous la direction de Romain)                         | L           | Plus de problème pour la lecture du dé mais quand avance sur les cases ne s'arrête pas              |   |                              |
|                   | Jeux de société      |   | M           | Ailleurs, met du temps à choisir son pion, compte toujours 1 sans avancer                           |   |                              |
|                   | Jeux de société      |   | J           |   |   |                              |
|                   | Jeux de société      |   | V           |   |   |                              |
| 5 au 16 mai 2008  | Chansons - Comptines | <u>Voix et écoute</u> : -dire des comptines - chansons ensembles -redire ensemble des chansons, jeux de mains en comptines en faisant les gestes  | L           | Chante mais ne fait pas les gestes  |   |                              |
|                   | Chansons - Comptines |   | M           | Fait mieux les gestes   |   |                              |
|                   | Chansons - Comptines |   | J           |   |   |                              |
|                   | Chansons - Comptines |   | V           |   |   |                              |
| 5 au 16 mai 2008  | Eveil Musical        | <u>Voix et écoute</u> : -utiliser de simple instruments que l'on secoue et tape... -se faire passer les instruments, produire des sons -donner le bon instrument en rapport avec la photo | L           | S'enferme vite dans le même geste   |   |                              |
|                   | Eveil Musical        |   | M           | A besoin de taper sur les instruments très forts, a du mal à le passer                              |   |                              |
|                   | Eveil Musical        |   | J           |   |   |                              |
|                   | Eveil Musical        |   | V           |   |   |                              |
| 5 au 16 mai 2008  | collation            | <u>Respecter les règles de vie en groupes</u> lors d'un partage ; demander en faisant des phrases simples   | L           | OK  |   |                              |
|                   | collation            |   | M           | OK  |   |                              |
|                   | collation            |   | J           |   |   |                              |
|                   | collation            |   | V           |   |   |                              |
| 13 au 16 mai 2008 | Graphisme            | <u>Langage écrit</u> : -écrire son prénom en majuscules -reproduire 1 motif graphique simple "les cuvettes" dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise, dans le cahier      | L           |   | Rajouter les lettres, en pâte à modeler |                              |
|                   | Graphisme            |   | M           | Assez bien mais préoccupé car enrhumé   |   |                              |
|                   | Graphisme            |   | J           | A fait mais dur le X  |   |                              |
|                   | Graphisme            |   | V           |   |   |                              |
| 13 au 16 mai 2008 | Mathématiques        | <u>Découvrir le monde</u> : - reconnaître et exprimer des petites quantités - reprendre avec 1, 2, 3 et 4 et le matériel de la boîte transparente   | L           |   | A continuer                             | Compléter par le jeu domino  |
|                   | Mathématiques        |   | M           | Très dur ce matin, n'a qu'une envie prendre la noix !   |   |                              |
|                   | Mathématiques        |   | J           | Dur jusqu'à 3 ; absent de l'activité  |   |                              |
|                   | Mathématiques        |   | V           | Bien mieux pour aujourd'hui ; a fait pour 2, 3, 4   |   |                              |
| 13 au 16 mai 2008 | Lecture              | <u>Langage oral</u> : -écouter et comprendre une histoire -lire "Petit Ours se fait mal" -histoire, déroulement, redire ensemble  | L           |   | A continuer                             | Ajouter le prénom en lecture |
|                   | Lecture              |   | M           | Pas très enthousiaste, donne sans raconter ce qu'il fait  |   |                              |
|                   | Lecture              |   | J           | Pour écouter l'histoire peu attentif, après pour donner les images mieux après que je me sois fâché |   |                              |
|                   | Lecture              |   | V           | Très excité, trouve les bonnes images pour le déroulement mais me demande                           |   |                              |

| Semaines          | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements  |   |
|-------------------|--------------------|---|-------------|---|--|---|
| 13 au 16 mai 2008 | Vocabulaire        | <u>Langage oral</u> : -élargir son vocabulaire de fleurs et de fruits -continuer les 2 planches : montrer, nommer ou répéter  | L           | A reprendre après                                 | Bien penser à faire pratiquer!   |   |
|                   | Vocabulaire        |   | M           |   |  | Les reconnaît un peu mieux  |
|                   | Vocabulaire        |   | J           |   |  | Encore difficile pour cassis, châtaigne ; mais reconnaît quand je donne la première syllabe |
|                   | Vocabulaire        |   | V           |   |  | orthophoniste   |
| 13 au 16 mai 2008 | Expression orale   | <u>Langage oral</u> : -élargir son vocabulaire positionnel en commentant des images opposées -proposer une carte, la nommer et dire son action ; trouver ensuite son opposé             | L           | Pas acquis  | Phrases à partir de photos   |   |
|                   | Expression orale   |   | M           |   |  | Semble mieux comprendre quand on le fait gestuellement                                      |
|                   | Expression orale   |   | J           |   |  | Beaucoup de mélange, peut reproduire avec l'aide de l'image                                 |
|                   | Expression orale   |   | V           |   |  | A du mal à entrer dans l'activité, refus  |
| 13 au 16 mai 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : observer pour retrouver la bonne carte<br><u>Tâche</u> : ne montrer que les cartes et les faire mettre "2 par 2 pareil"   | L           | Acquis  | Ajouter une planche  |   |
|                   | logique            |   | M           |   |  | Baille beaucoup. Commence un peu à le faire   |
|                   | logique            |   | J           |   |  | Très bien   |
|                   | logique            |   | V           |   |  | Orthophoniste   |
| 13 au 16 mai 2008 | Jeux de société    | <u>Vivre ensemble</u> : -respecter les règles d'un jeu et accepter de jouer à 2 "Le Jeu de l'oie" : lancer le dé, compter, avancer (sous la direction de Romain)                        | L           | A continuer                                       |  |   |
|                   | Jeux de société    |   | M           |   |  | Bien pour le dé, toujours pas pour les cases ; pas attentif                                 |
|                   | Jeux de société    |   | J           |   |  | Ca vient pour le dé, mais il part de sa case et continue                                    |
|                   | Jeux de société    |   | V           |   |  | orthophoniste   |
| 13 au 16 mai 2008 | Comptines Chansons | <u>Voix et écoute</u> : -dire des comptines - chansons ensembles -redire ensemble des chansons, jeux de mains en comptines en faisant les gestes  | L           |   |  |   |
|                   | Comptines Chansons |   | M           |   |  |   |
|                   | Comptines Chansons |   | J           |   |  |   |
|                   | Comptines Chansons |   | V           |   |  | orthophoniste   |
| 13 au 16 mai 2008 | Eveil Musical      | <u>Voix et écoute</u> : instruments simple que l'on secoue, tape... -se faire passer les instruments , produire des sons -donner le bon instruments en rapport avec la photo            | L           |   |  |   |
|                   | Eveil Musical      |   | M           |   |  | A su donner la bonne photo, participe un peu  |
|                   | Eveil Musical      |   | J           |   |  | A su donner le bon instrument   |
|                   | Eveil Musical      |   | V           |   |  | orthophoniste   |
| 13 au 16 mai 2008 | collation          | Respecter les règles de vie en groupes lors d'un partage ; demander en faisant des phrases simples  | L           |   |  |   |
|                   | collation          |   | M           |   |  | Fait ses phrases  |
|                   | collation          |   | J           |   |  | Idem  |
|                   | collation          |   | V           |   |  |   |
| 19 au 23 mai 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écrire son prénom -reproduire 1 motif graphique simple "les cuvettes"<br><u>Tâches</u> : -sur le support, au tableau, dans le cahier -lettre en pâte à modeler ->"M" | L           | Trop d'activité en si peu de temps ! En supprimer | Garder le cahier , la pâte à modeler (lettres)   |   |
|                   | Graphisme          |   | M           |   |  | Bien, mais ne connaît pas les consignes simples : "ferme le cahier"                         |
|                   | Graphisme          |   | J           |   |  | Bien sur cahier, impossible sans modèle   |
|                   | Graphisme          |   | V           |   |  | Dit pas l et X ; sans pointillé relie les traits  |
| 19 au 23 mai 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -reconnaître et exprimer des petites quantités<br><u>Tâches</u> : -reprendre le comptage avec 1, 2, 3 (utiliser chiffre mais constellations) -jeu de domino jusqu'à 4 | L           | Acquis 1, 2, 3 - reconnaissance -comptage         | Ajouter 4, 5 ; Continuer le domino   |   |
|                   | Mathématiques      |   | M           |   |  | Bien mais toujours difficile pour donner la quantité  |
|                   | Mathématiques      |   | J           |   |  | Domino bien ; difficile, pas dans la demande  |
|                   | Mathématiques      |   | V           |   |  | Bien 1, 2, 3; les reconnaît, met les mêmes et commence le domino                            |
|                   | Lecture            | <u>Capacité</u> : -écouter et comprendre 1 histoire -   | L           |   | Doit savoir mais ne le montre pas facilement ; ne regarde pas forcément ce qu'il donne |   |

| Semaines          | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                 | Réajustements                                   |
|-------------------|--------------------|--|-------------|---|-----------------------|---|
| 19 au 23 mai 2008 | Lecture            | reconnaitre son prénom<br><u>Tâche</u> : -lire "Petit Ours Brun se fait mal", histoire   | M           | Mieux pour l'histoire ; pas évident pour le prénom                            | Des progrès           | A continuer pour l'histoire à remettre en ordre |
|                   | Lecture            | puis remettre les images en ordre -montrer quelques étiquettes et retrouver son prénom   | J           | Intéressé   |                       |   |
|                   | Lecture            |  | V           | Très investi  |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel en commentant, réunissant 2 images opposées  | L           |   |                       | A continuer (manque photos mais pas opposés)    |
|                   | Vocabulaire        | <u>Tâche</u> : -montrer 1 photo, nommer puis mimer, trouver le contraire   | M           | Mieux, connaît presque tout sauf les cartes du PT garçon et le camion         |                       |   |
|                   | Vocabulaire        | nommer, mimer...ainsi de suite   | J           | A du mal à dire le mot juste ; moyen  |                       |   |
|                   | Vocabulaire        |  | V           |   |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer une action et construire 1 phrase sujet+verbe   | L           | Bien pour la première fois, a dit ballon, écrire puis a pu tout redire        | Emergence             | Ajouter des photos, d'autres enfants ou adultes |
|                   | Expression orale   | <u>Tâche</u> : montrer 1 photo, dire qu'elle est l'action ; placer la photo de Victor + l'action et faire la phrase, la faire répéter                    | M           | Aucun effort, ne regarde pas est dans l'echolaïe                              |                       |   |
|                   | Expression orale   |  | J           | Difficile aucun souvenir de la veille   |                       |   |
|                   | Expression orale   |  | V           | Reconnait tous les verbes, peut répéter la phrases                            |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : observer pour retrouver la bonne carte   | L           | Bien  | Acquis                | Ajouter une planche                             |
|                   | logique            | <u>Tâche</u> : -montrer la planche, puis carte après carte et les placer (cœur+pétales couleurs différentes) -si OK, commencer avec l'autre planche      | M           | Bien mieux  |                       |   |
|                   | logique            |  | J           | Sait poser sur le même dessin mais pas capable de donner quand on lui demande |                       |   |
|                   | logique            |  | V           |   |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de jouer à 2 et respecter les règles d'un jeu   | L           | On doit parler fort sinon n'écoute pas ; ne sait pas s'arrêter                | Commence à comprendre | Mettre le jeu des pts chevaux                   |
|                   | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : "le jeu de l'oie" : lancer le dé, compter, avancer son pion en écoutant les signes de Romain  | M           | Toujours difficile, bien qu'il soit toujours dans le comptage Case/Nombre     |                       |   |
|                   | Jeux de société    |  | J           | Toujours pareil, compte bien le dé, ne s'arrête toujours pas sur les cases    |                       |   |
|                   | Jeux de société    |  | V           | Absent  |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines - chansons ensemble   | L           | En dit de plus en plus, a répéter tout de suite la nouvelle                   |                       |   |
|                   | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : redire ensemble des comptines - chansons, jeux de mains en faisant les gestes   | M           | Bien participe, commence à faire les gestes                                   |                       |   |
|                   | Comptines Chansons |  | J           |   |                       |   |
|                   | Comptines Chansons |  | V           | Absent  |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte d'instruments que l'on secoue ou tape...  | L           |   |                       |   |
|                   | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -se faire passer 2 instruments, en jouer puis donner au suivant - donner le bon instrument en rapport avec la photo pour pouvoir en jouer | M           | Ne sait pas s'arrêter   |                       |   |
|                   | Eveil Musical      |  | J           |   |                       |   |
|                   | Eveil Musical      |  | V           | Absent  |                       |   |
| 19 au 23 mai 2008 | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe, lors d'un partage   | L           | Prend plaisir à faire des phrases pour demander                               |                       |   |
|                   | collation          | <u>Tâche</u> : demander en faisant une phrase  | M           | Privé de collation  |                       |   |
|                   | collation          |  | J           |   |                       |   |
|                   | collation          |  | V           | Sait bien demander  |                       |   |
| 2 au 6 juin 2008  | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom + pâte à modeler -reproduire 1 motif graphique simple "les cuvettes"   | L           | Bien intéressé, OK pour les cuvettes, reconnaît le E sur le cahier            | Acquis ! Gros progrès | Les escargots                                   |
|                   | Graphisme          | <u>Tâches</u> : -dans le cahier lettre en pâte à modeler "M", "A"  | M           |   |                       |   |
|                   | Graphisme          |  | J           | Reconnait bien les lettres de son prénom et dit "E"                           |                       |   |
|                   | Graphisme          |  | V           | Très intéressé par Vincent. A bien réussi son prénom                          |                       |   |
| 2 au 6 juin 2008  | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : reconnaître et exprimer des petites quantités  | L           | Perdu ! Très enrhumé, n'a pas beaucoup travaillé                              | Ca vient !            | Donner les dominos sans                         |
|                   | Mathématiques      | <u>Tâches</u> : -reprendre le  | M           | Bien mieux ! Associe les dominos au niveau de la couleur                      |                       |   |

| Semaines          | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                          | Réajustements                       |
|-------------------|--------------------|--|-------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| 2 au 6 juin 2008  | Mathématiques      | comptage jusqu'à 5 (utiliser chiffres, moins constellations) -jeu du domino jusqu'à 5  | J           | Mieux, mais a besoin du modèle du chiffre pour ranger les nombres                   | Ca vient !                     | dominos sans couleur                |
|                   | Mathématiques      |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -lire un nouveau livre "Petit Ours Brun s'habille tout seul" -mots difficiles et sens à expliquer              | L           |   | Emergence                      | A continuer                         |
|                   | Lecture            |  | M           | Commence à connaître le déroulement de l'histoire ; peut retrouver son prénom       |                                |                                     |
|                   | Lecture            |  | J           |   |                                |                                     |
|                   | Lecture            |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel<br><u>Tâche</u> : -montrer 2 photos (les opposés), les nommer, mimer (l'adulte+Victor), la reproduire avec les playmobiles                             | L           | Complicé, reconnaît debout/assis, sous/sur, dehors/dedans mais a encore bien du mal | Emergence                      | A continuer                         |
|                   | Vocabulaire        |  | M           |   |                                |                                     |
|                   | Vocabulaire        |  | J           | Encore dur ; changer 1 seul mot d'une phrase et il ne comprend plus                 |                                |                                     |
|                   | Vocabulaire        |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer 1 action et construire 1 phrase : sujet+ verbe (introduire "je")<br><u>Tâche</u> : -montrer 1 photo -dire qu'elle est l'action - faire 1 phrase et ajouter "Je" au lieu de Victor   | L           |   | Emergence                      | Ajouter un complément (1 photo)     |
|                   | Expression orale   |  | M           | Sait très bien mais plus difficile  |                                |                                     |
|                   | Expression orale   |  | J           | Plus difficile aujourd'hui, se contente de répéter, peu motivé                      |                                |                                     |
|                   | Expression orale   |  | V           | A compris le mécanisme, j'ai introduit un complément                                |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | logique            | <u>Capacité</u> : observer pour retrouver la bonne carte, la placer<br><u>Tâche</u> : -refaire les 3 planches du ballon - introduire la nouvelle planche 1 symbole correspond à 1 couleur                    | L           | OK, les ballons Dur pour la nouvelle planche  | Difficile avec le code nouveau | A continuer mais 1 fleurs à la fois |
|                   | logique            |  | M           |   |                                |                                     |
|                   | logique            |  | J           | Beaucoup de mal ! S'énervé! Connaît-il les couleurs?                                |                                |                                     |
|                   | logique            |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de jouer à 2 et respecter les règles d'un jeu<br><u>Tâche</u> : "les petits chevaux" : bien écouter les explications de Romain , jouer ; Dire STOP pour qu'il s'arrête de compter | L           | Pas en forme, tout faux!  | Pas fait souvent               | Continuer                           |
|                   | Jeux de société    |  | M           |   |                                |                                     |
|                   | Jeux de société    |  | J           | Encore du mal à compter le un mais s'arrête mieux                                   |                                |                                     |
|                   | Jeux de société    |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et chansons<br><u>Tâche</u> : redire ensemble encore plus de comptines, chansons en faisant les gestes  | L           | Enrhumé, n'a pas participé  |                                |                                     |
|                   | Comptines Chansons |  | M           |   |                                |                                     |
|                   | Comptines Chansons |  | J           | N'a pas beaucoup participé  |                                |                                     |
|                   | Comptines Chansons |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte d'instruments que l'on secoue, tape..<br><u>Tâche</u> : -se faire passer les instruments, en jouer -retrouver la photo de l'instrument nommé pour en jouer                      | L           | Sait un peu mieux s'arrêter quand on dit "stop" - "arrêter"                         |                                |                                     |
|                   | Eveil Musical      |  | M           | orthophoniste   |                                |                                     |
|                   | Eveil Musical      |  | J           |   |                                |                                     |
|                   | Eveil Musical      |  | V           |   |                                |                                     |
| 2 au 6 juin 2008  | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe, lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -demander en faisant une phrase -en disant "s'il te plaît", "merci"   | L           | A bien demandé  |                                |                                     |
|                   | collation          |  | M           | A compté au fur et à mesure de donner les verres                                    |                                |                                     |
|                   | collation          |  | J           | A distribué et compté ; fait bien les phrases simples                               |                                |                                     |
|                   | collation          |  | V           |   |                                |                                     |
| 9 au 13 juin 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphismes<br><u>Tâche</u> : -dans le cahier - lettre en pâte à modeler "M" "A" "I"  | L           | Reconnaît les lettres de son prénom (M et A pas sûr) et le reconstitue              | Continuer                      |                                     |
|                   | Graphisme          |  | M           | Appliqué ! A su faire une ligne de cuvettes sans pointillé                          |                                |                                     |
|                   | Graphisme          |  | J           | Prénom difficile à écrire, a besoin d'être encourager, obligé!                      |                                |                                     |

| Semaines          | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement       | Bilan  | Réajustements                 |  |
|-------------------|--------------------|--|-------------------|--|-------------------------------|--|
|                   | Graphisme          |  | V Bien, appliqué! |  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : reconnaître et exprimer des petites quantités  | L                 |  | Continuer                     |  |
|                   | Mathématiques      | <u>Tâches</u> : -reprendre le comptage jusqu'à 5 (utiliser chiffres, moins constellations) -jeu du domino sans couleur         | M                 | Peut ranger les nombres après plusieurs tentatives, place bien les papillons, les constellations       |                               |  |
|                   | Mathématiques      | jusqu'à 5  | J                 | Classe les chiffres dans un bon ordre sauf pour le un et bien pour les papillons et les constellations |                               |  |
|                   | Mathématiques      | jusqu'à 5  | V                 | Ne s'arrête pas de compter   |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom -écouter, comprendre une histoire  | L                 | Très bien pour le livre même le titre ; mieux pour son prénom  | A continuer                   |  |
|                   | Lecture            | <u>Tâche</u> : -lire "Petit Ours Brun s'habille tout seul" - sens à expliquer - essayer de mettre les images en ordre          | M                 | Moins bien, ne regarde pas les images, je lui fais voir sur chaque image                               |                               |  |
|                   | Lecture            |  | J                 | Fait n'importe quoi pour l'étiquette de son prénom   |                               |  |
|                   | Lecture            |  | V                 | OK donne les étiquettes demandées  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel  | L                 | Bien pour devant/derrière, dessus/dessous, assis/debout  | Des progrès                   | A continuer                            |
|                   | Vocabulaire        | <u>Tâche</u> : -montrer 2 photos (les opposés), les nommer, les mimer (l'adulte+Victor), reproduire avec playmobil             | M                 | Peut être lui faire faire encore difficile   |                               |  |
|                   | Vocabulaire        |  | J                 | Même en le faisant a du mal à nommer et à comprendre la situation de l'image                           |                               |  |
|                   | Vocabulaire        |  | V                 |  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer 1 action et construire 1 phrase : sujet+verbe+COD + Je à la place de la photo                         | L                 | A du mal à remplacer Victor par "Je"   | Continuer                     |  |
|                   | Expression orale   | <u>Tâche</u> : -montrer 1 photo -dire qu'elle est l'action - faire 1 phrase, ajouter le JE à la place de Victor                | M                 | Encore difficile avec le Je  |                               |  |
|                   | Expression orale   |  | J                 | A encore des difficultés à reprendre la phrase seul  |                               |  |
|                   | Expression orale   |  | V                 | A eu du mal mais commence  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : observer pour retrouver la bonne carte ; la placer   | L                 | Du mal avec le code des formes noires... à travailler  | A continuer                   |  |
|                   | logique            | <u>Tâche</u> : -refaire la planche du ballon - expliquer la planche (fleur après fleur) avec le code : forme ->couleur         | M                 | OK ballon, plus difficile sur les fleurs avec symboles   |                               |  |
|                   | logique            |  | J                 | Difficile et réticent pour les fleurs, passer par le symbole   |                               |  |
|                   | logique            |  | V                 |  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de jouer à 2 et respecter les règles d'un nouveau jeu   | L                 | Toujours au même point ; besoin de stimulation   | Arrêter surtout pour Alexis ! | Mettre en place le jeu de "L'Escargot" |
|                   | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : "Les Petits Chevaux" : bien écouter les explications de Romain -jouer, dire "STOP" pour qu'il arrête de compter | M                 | A du mal à se mettre dans le jeu ; mais bien compte et s'arrête  |                               |  |
|                   | Jeux de société    |  | J                 | Pas motivé, ricane, ne sait pas lire le 6 sur le dé  |                               |  |
|                   | Jeux de société    |  | V                 |  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et chansons   | L                 | Ne participe que très peu, si on l'oblige  |                               |  |
|                   | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : redire ensemble encore plus de comptines, chansons en faisant les gestes  | M                 | orthophoniste  |                               |  |
|                   | Comptines Chansons |  | J                 | Ne participe pas beaucoup  |                               |  |
|                   | Comptines Chansons |  | V                 |  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte d'instruments que l'on secoue, tape   | L                 |  |                               |  |
|                   | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -se faire passer les instruments, en jouer -retrouver la photo de l'instrument                                  | M                 | orthophoniste  |                               |  |
|                   | Eveil Musical      |  | J                 | A du mal à s'arrêter quand je dis "STOP"   |                               |  |
|                   | Eveil Musical      |  | V                 |  |                               |  |
| 9 au 13 juin 2008 | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de la vie de groupe lors d'un partage   | L                 | Bien !   |                               |  |
|                   | collation          | <u>Tâche</u> : demander en faisant des phrases, en disant "s'il te plaît", "merci"   | M                 | Bien !   |                               |  |
|                   | collation          |  | J                 | Bien ! Mais doit être sollicité  |                               |  |
|                   | collation          |  | V                 | OK   |                               |  |

| Semaines           | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|--------------------|--------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
| 16 au 20 juin 2008 | Graphisme          |  | L           | Connait, sait nommer "M" et "E", placer les lettres dans le bon ordre                                  |       |               |
|                    | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphismes   | M           | Encore des erreurs avec Pont et cuvette ; difficile pour les lettres quand elles sont à l'envers       |       |               |
|                    | Graphisme          | <u>Tâche</u> : -dans le cahier - lettre en pâte à modeler "M", "A"   | J           |  |       |               |
|                    | Graphisme          |  | V           | A du mal à entourer car l'exercice nouveau sinon OK  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -reconnaître et expérimenter des petites quantités   | L           | A du mal avec les quantités, bien compter avec les doigts  |       |               |
|                    | Mathématiques      | <u>Tâche</u> : -comptage jusqu'à 5 (avec chiffre, mains, constellations) - jeu du domino sans couleur à 5                        | M           | Je ne sais pas s'il ne sait plus ou si il n'a pas envie  |       |               |
|                    | Mathématiques      |  | J           | Pour les constellations fait n'importe quoi, puis sur la fin y arrive bien                             |       |               |
|                    | Mathématiques      |  | V           | De mieux en mieux pour les quantités ; bien dans la reconnaissance des nombres                         |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom -écouter, comprendre une histoire  | L           | Bien pour la lecture prénom sait donner le même  |       |               |
|                    | Lecture            | <u>Tâche</u> : -"Petit Ours Brun s'habille tout seul" à lire ensemble -remettre les images en ordre                              | M           | Suit avec son doigt, ne me regarde pas, me suis mise à côté de lui                                     |       |               |
|                    | Lecture            |  | J           | Pour son prénom me les donne tous pour l'histoire OK   |       |               |
|                    | Lecture            |  | V           |  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel  | L           | Pas mal ; le fait lui et avec les objets   |       |               |
|                    | Vocabulaire        | <u>Tâche</u> : -montrer 2 par 2 les photos, les nommer, les mimer et les faire mimer -reproduire si OK avec les playmobil        | M           |  |       |               |
|                    | Vocabulaire        |  | J           | Y arrive bien avec les playmobil mais pour donner les bonnes images fait un peu n'importe quoi         |       |               |
|                    | Vocabulaire        |  | V           |  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer 1 action et construire 1 phrase :S+V+COD + Je à la place de la photo de Victor                          | L           | Bien ! Bonne construction de phrases, manque le "je"   |       |               |
|                    | Expression orale   | <u>Tâche</u> : -montrer 1 photo -dire qu'elle est l'action - faire une phrase , ajouter le "Je"                                  | M           | Bien mais confond parfois je et joue   |       |               |
|                    | Expression orale   |  | J           |  |       |               |
|                    | Expression orale   |  | V           |  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : observer pour retrouver la bonne carte avec 1 code   | L           | Très difficile avec les fleurs   |       |               |
|                    | logique            | <u>Tâche</u> : -refaire la planche du ballon - expliquer les fleurs 1 par 1 avec le code : forme - >couleur                      | M           | Avec le code plus difficile, ne me regarde pas toujours, donne la première carte quel que soit la main |       |               |
|                    | logique            |  | J           | Emergence, commence à comprendre le code   |       |               |
|                    | logique            |  | V           |  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de jouer à 2 et respecter les règles d'un jeu   | L           | Pour une première fois un peu provocateur... mais un peu perdu aussi                                   |       |               |
|                    | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : "le jeu de l'escargot" : bien écouter les explications de l'adulte -jouer -dire "STOP" pour qu'il arrête de jouer | M           | Toujours difficile de compter 1 et d'arrêter, mauvaise volonté de sa part                              |       |               |
|                    | Jeux de société    |  | J           | Dans la provocation, n'écoute pas  |       |               |
|                    | Jeux de société    |  | V           |  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et chansons   | L           | A du mal à faire les gestes !  |       |               |
|                    | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : redire ensemble encore plus de comptines, chansons en faisant les gestes  | M           |  |       |               |
|                    | Comptines Chansons |  | J           | A bien fait les gestes, beaucoup de participation  |       |               |
|                    | Comptines Chansons |  | V           |  |       |               |
| 16 au 20 juin 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte des instruments que l'on secoue, tape   | L           |  |       |               |
|                    | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -se faire passer les instruments, en jouer -retrouver la photo de l'instrument pour en jouer                      | M           |  |       |               |
|                    | Eveil Musical      |  | J           |  |       |               |
|                    | Eveil Musical      |  | V           |  |       |               |
|                    | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les  | L           | A voulu distribuer les verres  |       |               |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan   | Réajustements |
|------------------------|--------------------|---|-------------|---|---|---------------|
| 16 au 20 juin 2008     | collation          | règles de la vie de groupe lors d'un partage  | M           | A placé le gateaux sur le panneau, sans problème                      |   |               |
|                        | collation          | Tâche : demander en faisant des phrases, en disant "s'il te plait", "merci"   | J           |   |   |               |
|                        | collation          |   | V           |   |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Graphisme          |   | L           | Trsè très bien. Positionne bien sa main ; le A ?                      | LUNDI : très bien, appliqué, connaît les lettres sauf X<br>MARDI : a dû mal pour écrire le prénom                                   |               |
|                        | Graphisme          | Capacité : -reproduire des graphisme dans un cahier -écriture du prénom   | M           | Absent  |   |               |
|                        | Graphisme          | Tâche : -réviser les ronds -repasser les lettres du prénom  | J           | Appliqué ; pas autonome sans pointillé , peur de se tromper           |   |               |
|                        | Graphisme          |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Mathématiques      | Capacité : -reconnaître, expérimenter des petites quantités   | L           | Reconnaît les chiffres mais difficile de donner une quantité demandée | LUNDI : reconnaît les chiffres mais a dû mal à donner chiffres exactes/quantités exactes ce qui lui est demandé                     |               |
|                        | Mathématiques      | Tâche : -comptage jusqu'à (avec chiffres, mains, constellations) - jeu du domino sans couleur à 5                               | M           | Absent  |   |               |
|                        | Mathématiques      |   | J           | Appliqué, Bonne participation ; peut compter sans dépasser            |   |               |
|                        | Mathématiques      |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Lecture            | Capacité : -reconnaître son prénom -écouter, comprendre une histoire  | L           |   |   |               |
|                        | Lecture            | Tâche : -trouver son prénom parmi d'autres - "Petit Ours Brun s'habille seul" : à lire ensemble et remettre les images en ordre | M           | Absent  |   |               |
|                        | Lecture            |   | J           | Encore un peu juste pour les prénoms                                  |   |               |
|                        | Lecture            |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Vocabulaire        | Capacité : élargir son vocabulaire positionnel  | L           |   |   |               |
|                        | Vocabulaire        | Tâche : -montrer 2 par 2 les photos, les nommer, les mimer et les faire mimer -si OK, reproduire avec les playmobil             | M           | Absent  |   |               |
|                        | Vocabulaire        |   | J           | En connaît mais pas tout  |   |               |
|                        | Vocabulaire        |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Expression orale   | Capacité : nommer 1 action et construire 1 phrase : S+V+COD +"Je" à la place de Victor  | L           | Bien a su faire et dire les phrases... Motivé                         |   |               |
|                        | Expression orale   | Tâche : -montrer une photo -dire qu'elle est l'action -faire une phrase, la dire, ajouter "Je"                                  | M           | Absent  |   |               |
|                        | Expression orale   |   | J           | Fait mine de ne pas regarder, mais dit les phrases                    |   |               |
|                        | Expression orale   |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | logique            | Capacité : observer pour retrouver la bonne carte avec 1 code   | L           | Confond jaune et vert   | LUNDI : arrive pour la planche du ballon, mais les fleurs a du mal à comprendre<br>MARDI : ballon : OK ; fleur : NON rires imotivés |               |
|                        | logique            | Tâche : -refaire la planche du ballon - expliquer les fleurs 1 par 1 avec le code : forme ->couleur                             | M           | Absent  |   |               |
|                        | logique            |   | J           | Y arrive, connaît-il par cœur?  |   |               |
|                        | logique            |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Jeux de société    | Capacité : accepter de jouer avec 1 adulte et respecter les règles d'un jeu   | L           | Peut compter. N'a toujours pas intégré l'avancement par case, le 1?   | LUNDI : a compris le 1 après départ mais pas pour le reste ;<br>MARDI : très opposant, cris, rires                                  |               |
|                        | Jeux de société    |   | M           | Absent  |   |               |
|                        | Jeux de société    |   | J           |   |   |               |
|                        | Jeux de société    |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12 septembre 2008 | Comptines Chansons | Capacité : dire des comptines et chansons   | L           | A beaucoup participé ! Se souvient très bien...                       |   |               |
|                        | Comptines Chansons | Tâche : reprendre ce qui a été appris et observer s'il s'en rappelle  | M           | Absent  |   |               |
|                        | Comptines Chansons |   | J           | A mangé du kiwi   |   |               |
|                        | Comptines Chansons |   | V           | Absent  |   |               |
| 8 au 12                | Eveil Musical      | Capacité : découverte des instruments que l'on secoue, tape   | L           |   |   |               |
|                        | Eveil Musical      | Tâche : utiliser que les  | M           | Absent  |   |               |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-------------------------|--------------------|---|-------------|--|---------------|
| septembre 2008          | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : trier les instruments ; les nommer, se les faire passer, en jouer  | J           |  |               |
|                         | Eveil Musical      |   | V           | Absent   |               |
| 8 au 12 septembre 2008  | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage   | L           | Demande, fait ses phrases, doit apprendre à patienter  |               |
|                         | collation          |   | M           | Absent   |               |
|                         | collation          |   | J           | Distribue les verres, compte, attend et fait des phrases   |               |
|                         | collation          |   | V           | Absent   |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphismes dans un cahier<br><u>Tâche</u> : au tableau, sur l'ardoise, dans son cahier...   | J           | Très bien sauf pour les ronds ; progrès pour reconstituer le nom   |               |
|                         | Graphisme          |   | V           | Trouve les lettres du prénom, demande si c'est entouré et comprend repasser  |               |
|                         | Graphisme          |   | L           | Très bien, sait bien écrire son prénom ; les ronds OK  |               |
|                         | Graphisme          |   | M           | Bien y arrive, fait du cahier  |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : reconnaître et expérimenter des petites quantités<br><u>Tâche</u> : -avec autre matériel, comptage jusqu'à 5 -jeu des dominos   | J           | Ca commence à rentrer mais toujours difficile à s'arrêter  |               |
|                         | Mathématiques      |   | V           | Des progrès mais encore des résistances  |               |
|                         | Mathématiques      |   | L           | Progresses ; arrive parfois à donner les quantités voulues, mais sa reste très fragile   |               |
|                         | Mathématiques      |   | M           |  |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom parmi d'autre (aide des photos)<br><u>Tâche</u> : -écouter, comprendre une histoire avec "Petit Ours Brun s'est fait mal" puis en introduire une "Petit Ours Brun prend le train"   | J           | Reconnaît l'étiquette et remet l'illustration sans modèle bonne mémoire de l'histoire  |               |
|                         | Lecture            |   | V           | Reconnaît un peu sans les photos sauf son prénom   |               |
|                         | Lecture            |   | L           | Ecoute bien la nouvelle histoire, peu reconnaître les prénoms, cherche notre soutien pour son prénom                             |               |
|                         | Lecture            |   | M           | Reconnaît les prénoms même sans photo, et retrouve le sien   |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire sur "les jours de la semaine"<br><u>Tâche</u> : -avec les étiquettes en couleur, travailler les jours de la semaine (se déplacer vers le tableau)   | J           |  |               |
|                         | Vocabulaire        |   | V           |  |               |
|                         | Vocabulaire        |   | L           | Remet les jours de la semaine dans le bon ordre grâce aux couleurs. A la fin il associait les mêmes jours (couleurs/ss couleurs) |               |
|                         | Vocabulaire        |   | M           |  |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "Je" à la place de Victor + les déterminants<br><u>Tâche</u> : -nommer chaque photo mis par l'adulte - dire à l'oral une phrase, la faire construire - construire une phrase, la faire lire | J           | Beaucoup mieux!  |               |
|                         | Expression orale   |   | V           | Bien disposé mais a dû mal avec le "Je"  |               |
|                         | Expression orale   |   | L           | Il y arrive mais seulement quand on prononce la phrase une fois avant lui  |               |
|                         | Expression orale   |   | M           | Repère toutes les photos, les nomme mais difficile de faire des phrases  |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : faire un algorithme de couleurs en utilisant un vocabulaire "même - pareil" (couleur)<br><u>Tâche</u> : -jeu du "Peg domino" -démarrer par une couleur d'épingle et faire continuer   | J           | Difficile au début puis comprend et finit le jeu   |               |
|                         | logique            |   | V           | Super, nous jouons à 2 sans problème   |               |
|                         | logique            |   | L           | Jeu à 2 y arrive très bien   |               |
|                         | logique            |   | M           |  |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de jouer avec 1 adulte et respecter les règles d'un jeu<br><u>Tâche</u> : -jouer au "Jeu de l'escargot" -utiliser les pions en couleurs et sauter pour jouer   | J           | Des progrès avec nouveau système. Mais toujours difficulté avec départ   |               |
|                         | Jeux de société    |   | V           | Parfois juste parfois faux. Un peu opposant  |               |
|                         | Jeux de société    |   | L           | Paraît avoir saisi le fonctionnement puis plus rien je note le 0   |               |
|                         | Jeux de société    |   | M           |  |               |
| 15 au 19 septembre 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : qu'il participe activement en chantant et en faisant les gestes  | J           | A bien participé...  |               |
|                         | Comptines Chansons |   | V           | Bien mais avait l'air préoccupé...   |               |
|                         | Comptines Chansons |   | L           | Super, paroles et gestes   |               |

| Semaines                   | Objet                 | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                  | Réajustements |
|----------------------------|-----------------------|--|-------------|---|------------------------|---------------|
|                            | Complines<br>Chansons |  | M           |   |                        |               |
| 15 au 19<br>septembre 2008 | Eveil Musical         | <u>Capacité</u> : découverte des instruments que l'on secoue, tape<br><u>Tâche</u> : -mettre les instruments + photos (en faire choisir 1, en faire jouer et le faire passer au camarade)                                  | J           |   |                        |               |
|                            | Eveil Musical         |  | V           |   |                        |               |
|                            | Eveil Musical         |  | L           |   |                        |               |
|                            | Eveil Musical         |  | M           |   |                        |               |
| 15 au 19<br>septembre 2008 | collation             | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : lui apprendre à être patient et à attendre les autres  | J           | A du mal à attendre les autres  |                        |               |
|                            | collation             |  | V           | A su attendre   |                        |               |
|                            | collation             |  | L           | A attendu, comportement de grand ! Bien!  |                        |               |
|                            | collation             |  | M           |   |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | Graphisme             | <u>Capacité</u> : -reproduire des graphismes dans un cahier -écriture de son prénom<br><u>Tâche</u> : dans le cahier, sur l'ardoise et même au tableau   | J           | Ecrit Victor sur atelier, toujours du mal pour distinguer X et I ; peur de se tromper | Voix, plus que contact |               |
|                            | Graphisme             |  | V           |   |                        |               |
|                            | Graphisme             |  | L           | Bien, mais très difficile si pas modèle ni pointillé                                  |                        |               |
|                            | Graphisme             |  | M           | Très bien mais demande de l'aide  |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | Mathématiques         | <u>Capacité</u> : reconnaître et expérimenter des petites quantités<br><u>Tâche</u> : -avec autre matériel, comptage jusqu'à 5 -jeu des dominos sans couleur   | J           | Ca vient, aussi pour le jeu de compter  |                        |               |
|                            | Mathématiques         |  | V           | Difficile d'associer la quantité avec le chiffre                                      |                        |               |
|                            | Mathématiques         |  | L           | Arrive à compter , mais n'associe pas la quantité avec le chiffre                     |                        |               |
|                            | Mathématiques         |  | M           | Ne s'occupe plus des couleurs, semble avoir mieux compris à la fin de l'activité      |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | Lecture               | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom parmi d'autres (+aide de la photo)<br><u>Tâche</u> : -écouter, comprendre une histoire reprendre l'album "Petit Ours Brun s'est fait mal"  | J           | Reconnaît son prénom, arrive à expliquer l'histoire                                   |                        |               |
|                            | Lecture               |  | V           | A essayé mais très excité   |                        |               |
|                            | Lecture               |  | L           | Pour son prénom donne, dit celui de Vincent en premier                                |                        |               |
|                            | Lecture               |  | M           | Donne les images de l'histoire sans attendre que nous lui racontions l'histoire       |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | Vocabulaire           | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel et généraliser avec du matériel plus abstrait<br><u>Tâche</u> : -refaire avec les autres objets les actions, les nommer... -faire pareil avec cubes, bonhommes       | J           |   |                        |               |
|                            | Vocabulaire           |  | V           |   |                        |               |
|                            | Vocabulaire           |  | L           | Encore des difficultés  |                        |               |
|                            | Vocabulaire           |  | M           | Ne fait rien  |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | Expression orale      | <u>Capacité</u> : nommer une action et construire une phrase : S+V+COD + Je à la place de Victor<br><u>Tâche</u> : -nommer les photos -dire une phrase, la faire construire - construire une phrase, la faire lire         | J           | Résistant, du mal à choisir spontanément  |                        |               |
|                            | Expression orale      |  | V           | N'a presque rien fait   |                        |               |
|                            | Expression orale      |  | L           | Dot être beaucoup sollicité mais finit par faire                                      |                        |               |
|                            | Expression orale      |  | M           | A fait seulement quand je l'ai menacé de ne pas avoir de goûter                       |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | logique               | <u>Capacité</u> : associer, trouver la bonne carte pour avoir 2 objets de la même couleur "domino des couleurs"<br><u>Tâche</u> : -mettre une carte, nommer la couleur, faire trouver la même couleur et pas le même objet | J           |   |                        |               |
|                            | logique               |  | V           |   |                        |               |
|                            | logique               |  | L           | Associe avec les bonnes couleurs, mais nomme rarement                                 |                        |               |
|                            | logique               |  | M           | Joue bien au loto. Nomme sur demande  |                        |               |
| 23 au 30<br>septembre 2008 | Jeux de société       | <u>Capacité</u> : accepter de jouer avec 1 adulte et respecter les règles du jeu<br><u>Tâche</u> : jouer au jeu de l'escargot avec 1 adulte, sauter pour compter   | J           | Dé : lui dessus OK ; dépasser : OK ; difficulté de s'arrêter                          |                        |               |
|                            | Jeux de société       |  | V           | Au démarrage passe la première case, après non  |                        |               |
|                            | Jeux de société       |  | L           | Un léger mieux  |                        |               |
|                            | Jeux de société       |  | M           | Lui faire des barrières entre les cases   |                        |               |

| Semaines                                   | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan                               | Réajustements |
|--|--------------------|---|-------------|---|-------------------------------------|---------------|
| 23 au 30 septembre 2008                    | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons  | J           | Participe beaucoup, sait beaucoup de comptines-chansons   |                                     |               |
|  | Comptines Chansons |   | V           | Participation importante  |                                     |               |
|  | Comptines Chansons |   | L           | Il participe, fait les gestes avec plaisir  |                                     |               |
|  | Comptines Chansons |   | M           | Participe bien  |                                     |               |
| 23 au 30 septembre 2008                    | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte des instruments que l'on secoue, tape  | J           |   |                                     |               |
|  | Eveil Musical      |   | V           |   |                                     |               |
|  | Eveil Musical      |   | L           |   |                                     |               |
|  | Eveil Musical      |   | M           |   |                                     |               |
| 23 au 30 septembre 2008                    | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage   | J           | A distribué sans lui demandé, est plus actif  | Fait ses phrases consciencieusement |               |
|  | collation          |   | V           | N'arrive pas à attendre, veut se servir   |                                     |               |
|  | collation          |   | L           | RAS   |                                     |               |
|  | collation          |   | M           | Ne peut s'empêcher de prendre les verres pour qu'on se serve  |                                     |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphismes dans un cahier<br><u>Tâche</u> : au tableau, sur l'ardoise, dans son cahier...   | J           | Dit mon prénom pour que je l'aide, a besoin d'un petit coup de pouce  |                                     |               |
|  | Graphisme          |   | V           |   |                                     |               |
|  | Graphisme          |   | L           | Bonne volonté, écrit bien son prénom en disant chaque lettre  |                                     |               |
|  | Graphisme          |   | M           | Très bien, écrit son prénom bien sans modèle  |                                     |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : reconnaître et expérimenter des petites quantités<br><u>Tâche</u> : -avec autre matériel, comptage jusqu'à 5 -jeu des dominos   | J           | Mieux, peut s'arrêter et donner la bonne quantité   |                                     |               |
|  | Mathématiques      |   | V           |   |                                     |               |
|  | Mathématiques      |   | L           | Se repère aux couleurs au lieu de compter. Mais ça vient pour le reste  |                                     |               |
|  | Mathématiques      |   | M           | OK, pas déstabilisé par les mêmes couleurs, peut donner le nombre demandé ; très bien s'arrête                          |                                     |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom sans les photos<br><u>Tâche</u> : -écouter, comprendre une histoire et la remettre en ordre "Petit Ours Brun s'habille tout seul" + images et peut être texte à remettre en ordre                           | J           |   |                                     |               |
|  | Lecture            |   | V           | Connaît les autres mais hésite toujours avec Vincent - Victor   |                                     |               |
|  | Lecture            |   | L           | Très bien pour tout. A la lecture met les images en ordre sans modèle et donne texte dans l'ordre en reprenant les mots |                                     |               |
|  | Lecture            |   | M           | Bien, trouve le texte approprié   |                                     |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire sur "les jours de la semaine"<br><u>Tâche</u> : -avec les étiquettes en couleurs, travailler les jours de la semaine (se déplacer vers le tableau)  | J           | Pas évident, ne fait pas de lien couleur, les M les A   |                                     |               |
|  | Vocabulaire        |   | V           | Arrêt à 11heures  |                                     |               |
|  | Vocabulaire        |   | L           | Très bien, repère par couleur, puis peut repérer avec le début du mot   |                                     |               |
|  | Vocabulaire        |   | M           | TB reconnaît les jours sans les étiquettes couleurs   |                                     |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : -nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "je" à la place de Victor + les déterminants<br><u>Tâche</u> : -nommer chaque photo -dire à l'oral une phrase et la faire construire -construire une phrase, la faire lire | J           | Bien fait des phrases seul, les lit, peut choisir   |                                     |               |
|  | Expression orale   |   | V           | Bien, nous avons fait une phrase chacun avec les déterminants   |                                     |               |
|  | Expression orale   |   | L           | Arrive à faire une phrase. Inclue parfois les déterminants  |                                     |               |
|  | Expression orale   |   | M           | Bien, mais ne comprend pas encore l'utilité des petits mots   |                                     |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : faire un algorithme de couleurs puis de formes avec "même-pareil"<br><u>Tâche</u> : -commencer avec le jeu "Peg domino" -continuer avec feuille d'algorithme (le même que Vincent)  | J           |   |                                     |               |
|  | logique            |   | V           | Bien, j'ai introduit "l'erreur" mais ne réagit pas...   |                                     |               |
|  | logique            |   | L           | Bien, mais semble jouer par automatisme. Ne réagit pas à l'erreur   |                                     |               |
|  | logique            |   | M           | Bien, a compris mais ne connaît pas le nom des couleurs   |                                     |               |
|  | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de   | J           | A su démarrer le 1 au bon endroit à chaque fois, ça vient!  |                                     |               |

| Semaines                                   | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--|--------------------|---|-------------|---|-------|---------------|
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Jeux de société    | jouer avec 1 adulte et respecter les règles du jeu<br><u>Tâche</u> : jouer au jeu de l'escargot -utiliser les pions en couleurs et sauter pour jouer  | V           | Va mieux à l'origine avec la répétition de l'étiquette Départ   |       |               |
|  | Jeux de société    |   | L           | Bien arrivé, bien mieux à compter et à s'arrêter  |       |               |
|  | Jeux de société    |   | M           | Lenteur et réticence mais progrès   |       |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : qu'il participe activement en chantant et en faisant les gestes  | J           | Participe bien seul pour la chanson "Le Peti Ane"   |       |               |
|  | Comptines Chansons |   | V           | Bon en train content de savoir  |       |               |
|  | Comptines Chansons |   | L           | N'a pas beaucoup participé  |       |               |
|  | Comptines Chansons |   | M           | Bien, participe   |       |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte des instruments que l'on secoue, tape<br><u>Tâche</u> : -mettre les instruments + photos -en faire choisir 1, en faire jouer et le faire passer au camarade  | J           |   |       |               |
|  | Eveil Musical      |   | V           |   |       |               |
|  | Eveil Musical      |   | L           |   |       |               |
|  | Eveil Musical      |   | M           | Bien, si je dis stop sait s'arrêter   |       |               |
| 2 au 7 octobre 2008 ; 9 au 14 octobre 2008 | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : lui apprendre à être patient et à attendre les autres   | J           | Ne sait pas attendre, répète sa phrase  |       |               |
|  | collation          |   | V           | A attendu pour demander même quand il a eu son verre  |       |               |
|  | collation          |   | L           | Comme ça n'allait pas assez vite, V. a distribué les gobelets   |       |               |
|  | collation          |   | M           | RAS   |       |               |
| 16 au 23 octobre 2008                      | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphisme dans un cahier<br><u>Tâche</u> : au tableau, sur l'ardoise, sur son cahier, avec les lettres magnétiques  | J           | Difficile pour le X, à tendance à fermer le A->B  |       |               |
|  | Graphisme          |   | V           | Très bien, mais besoin de soutien, oculaire ou manuel pour écrire                                       |       |               |
|  | Graphisme          |   | L           | Très bien, écrit Victor tout seul sur l'ardoise sans modèle ni aide                                     |       |               |
|  | Graphisme          |   | M           | Très bien, plus dur pour lundi, nouveau   |       |               |
| 16 au 23 octobre 2008                      | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -reconnaître et expérimenter des petites quantités -apprendre à travailler sur une fiche<br><u>Tâche</u> : -avec matériel (planche + boîte transparente), compter, associer le chiffre et le nombre d'objets + fiche          | J           | Difficile pour un début pour faire la correspondance  |       |               |
|  | Mathématiques      |   | V           | Mieux aujourd'hui, s'est habitué à la demande, confond encore 4 et 5                                    |       |               |
|  | Mathématiques      |   | L           | Arrive de mieux en mieux pour associer chiffres et quantités, mais a besoin d'être aidé                 |       |               |
|  | Mathématiques      |   | M           | Y arrive, a besoin d'être soutenu par le regard   |       |               |
| 16 au 23 octobre 2008                      | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom, celui des autres sans les photos<br><u>Tâche</u> : -écouter, comprendre 1 histoire et la remettre dans l'ordre (image, texte) avec "Petit Ours Brun aime l'automne"                                  | J           | Mélange toujours avec Vincent ; TB pour les autres ; bon ordre pour les images                          |       |               |
|  | Lecture            |   | V           | Confond toujours Victor / Vincent ; fait n'importe quoi car l'heure de la collation                     |       |               |
|  | Lecture            |   | L           | Très bien pour l'histoire ; encore des difficultés pour les prénoms                                     |       |               |
|  | Lecture            |   | M           | Très bien pour l'histoire, pas eu le temps de faire les prénoms   |       |               |
| 16 au 23 octobre 2008                      | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine<br><u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquette, couleurs et sons -fiche sur les jours de la semaine   | J           | Couleur -> jour impact ; ne regarde pas ce qu'il fait   |       |               |
|  | Vocabulaire        |   | V           | Arrêt à 11heures  |       |               |
|  | Vocabulaire        |   | L           | Bien, fait en récitant la chanson des jours de la semaine   |       |               |
|  | Vocabulaire        |   | M           | A du mal quand il n'y a plus de repère de la couleur  |       |               |
| 16 au 23 octobre 2008                      | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "Je" + déterminants ajoutés<br><u>Tâche</u> : -nommer toutes les photos, faire les 3 paquets -dire une phrase et la construire - construire une phrase, la faire lire | J           | Nomme tout mais les petits mots pas du tout   |       |               |
|  | Expression orale   |   | V           | Bien, a fait seul la phrase "Je joue au ballon" -> alors sur la cour nous avons joué ensemble au ballon |       |               |
|  | Expression orale   |   | L           | Bien  |       |               |
|  | Expression orale   |   | M           | Bien mais a du mal avec l'ordre   |       |               |
| 16 au 23 octobre 2008                      | logique            | <u>Capacité</u> : -faire un algorithme de couleurs - faire un algorithme de   | J           | Met les mêmes formes en premier sans suivre la frise  |       |               |
|  | logique            |   | V           | Mieux   |       |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements                             |
|-----------------------|--------------------|--|---|-------|---|
| 16 au 23 octobre 2008 | logique            | formes<br><u>Tâche</u> : jeu du "Peg domino" -fiche algorithme de Vincent  | L Y arrive quand on le reprend à mettre les formes les unes après les autres. Difficile de continuer sans support ; a compris le jeu "Peg domino" |       |   |
|                       | logique            |  | M Difficile ; il a du mal à saisir la logique de la suite   |       |   |
| 16 au 23 octobre 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accpeter de jouer avec 1 adulte et respecter les règles  | J   |       |   |
|                       | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : jeu de l'escargot -départ, arrivée, comptage, lancement du dé, avancement dans les cases, gagné, perdu              | V De mieux en mieux mais toujours nécessité de marquer le 0 pour départ   |       |   |
|                       | Jeux de société    |  | L Tente d'avancer l'escargot sans les pastilles, me montre qu'il a compris  |       |   |
|                       | Jeux de société    |  | M Pas encore intégré même si c'est toujours mieux   |       |   |
| 16 au 23 octobre 2008 | Comptines Chansons |  | J   |       |   |
|                       | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et chansons<br><u>Tâche</u> : qu'il participe activement en chantant et en faisant les gestes | V Bien mais ne participe pas beaucoup avec le "Petit Ane"   |       |   |
|                       | Comptines Chansons |  | L A dit seul une poésie, participe bien   |       |   |
|                       | Comptines Chansons |  | M   |       |   |
| 16 au 23 octobre 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : utilisation d'instruments que l'on secoue, tape  | J   |       |   |
|                       | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -prendre 1 instrument, associer la photo, le nommer -en jouant, s'arrêter quand je dis "stop"                       | V   |       |   |
|                       | Eveil Musical      |  | L   |       |   |
|                       | Eveil Musical      |  | M A su jouer doucement et fort et à s'arrêter quand on dit "stop"   |       |   |
| 16 au 23 octobre 2008 | collation          |  | J A du mal à accepter d'attendre les autres   |       |   |
|                       | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage  | V Ne peut attendre ! S'est mis à pleurer  |       |   |
|                       | collation          | <u>Tâche</u> : -apprendre à être patient et à attendre les autres  | L A goûté de la banane  |       |   |
|                       | collation          |  | M A su attendre !   |       |   |
| 23 au 7 novembre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphismes dans un cahier  | J Très bien le "Lundi", en progrès  |       |   |
|                       | Graphisme          | <u>Tâche</u> : au tableau, sur l'ardoise, sur le cahier, avec les lettres magnétiques  | V Plus à l'aise dans ses gestes graphiques ; prénom sans modèle   |       |   |
|                       | Graphisme          |  | J Bien ! A l'aise, maîtrise plus les gestes   |       |   |
|                       | Graphisme          |  | V Très bien, très à l'aise sur l'écriture prénom et lundi   |       |   |
| 23 au 7 novembre 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître et expérimenter des petites quantités                          | J Y arrive mais peut se tromper tout en donnant la somme (ex: et le nombre sur le 4)  |       | Continuer et le travailler ; Ajouter le 6 |
|                       | Mathématiques      | <u>Tâche</u> : -avec matériel (planche + boîte transparente), compter, associer le chiffre et le nombre d'objets + fiche           | V Avec puzzle -> 6 ça va, erreur 4 et 5, mais corrige si mention  |       |   |
|                       | Mathématiques      |  | J Au début se trompe ensuite pas de problème  |       |   |
|                       | Mathématiques      |  | V Sait associer le chiffre à la quantité  |       |   |
| 23 au 7 novembre 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom, celui des autres sans les photos  | J Reconnaît les prénoms sauf mélange encore Vincent / Victor  |       |   |
|                       | Lecture            | <u>Tâche</u> : -écouter, comprendre 1 histoire et la remettre dans l'ordre (image, texte) avec "Petit Ours Brun aime l'automne"    | V Peut donner les images demandées, arrive à refaire l'histoire avec les images, donne les étiquettes sans trop se tromper                        |       |   |
|                       | Lecture            |  | J Reconstitution de l'histoire OK, phrases 50%  |       |   |
|                       | Lecture            |  | V Maîtrise les "dessins" de l'écriture. Récalcitrant sur les mots   |       |   |
| 23 au 7 novembre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | J Assez bien, connaît la comptine, arrive un peu à donner les jours demandés  |       |   |
|                       | Vocabulaire        | <u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquettes, couleurs et sans -fiche sur les jours de la semaine                       | V Arrêt à 12heures  |       |   |
|                       | Vocabulaire        |  | J Quand il n'y a plus la couleur comme repère c'est difficile   |       |   |
|                       | Vocabulaire        |  | V   |       |   |
| 23 au 7 novembre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "Je" + déterminants ajoutés                              | J Bien mais ne comprend pas encore l'utilité des déterminants   |       | Faire des étiquettes, mots dis phrases    |
|                       | Expression orale   | <u>Tâche</u> : -nommer toutes les photos, faire les 3 paquets -dire une  | V Arrêt à 12heures  |       |   |
|                       | Expression orale   |  | J Commence à reconnaître les déterminants certains  |       |   |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements  |
|------------------------|--------------------|--|-------------|--|--|
|                        | Expression orale   | phrase et la construire - construire une phrase, la faire lire   | V           |  |  |
| 23 au 7 novembre 2008  | logique            | <u>Capacité</u> : -faire un algorithme de couleurs -   | J           | Bien pour l'algorithme de Karim peut continuer après sans modèle ; Tbien pour le Peg domino , demande en premier le double |  |
|                        | logique            | faire un algorithme de formes  | V           |  |  |
|                        | logique            | <u>Tâche</u> : -jeu du "Peg domino" -fiche algorithme de Vincent   | J           | Peut remettre quand je me trompe, très bien sur algorithme   |  |
|                        | logique            |  | V           | Bien, algorithme, ça vient   |  |
| 23 au 7 novembre 2008  | Jeux de société    | <u>Capacité</u> :accepter de jouer avec 1 adulte et respecter les règles   | J           | Toujours pas compris le départ sur 0 avec Vincent  | Changer les couleurs des escargots                       |
|                        | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : jeu de l'escargot -départ, arriv,   | V           | Sur 6 jetons met le 1 au bon endroit 4 fois  |  |
|                        | Jeux de société    | comptage, lancement du dé, avancée dans les cases, gagné, perdu  | J           | Peut demander comme il faut ou pas. S'arrête mieux   |  |
|                        | Jeux de société    |  | V           | A du mal à le faire , ras le bol   |  |
| 23 au 7 novembre 2008  | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons   | J           | OK un certain plaisir sauf avec "le Petit Ane"   |  |
|                        | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : qu'il participe activement en chantant et en faisant les gestes   | V           | Participe  |  |
|                        | Comptines Chansons |  | J           | Participe bien et à l'air content  |  |
|                        | Comptines Chansons |  | V           | A participé avec plaisir   |  |
| 23 au 7 novembre 2008  | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : utilisation d'instruments que l'on secoue, tape  | J           |  |  |
|                        | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -prendre 1 instrument, associer la photo, le nommer -en jouant, s'arrêter quand je dis "stop"                 | V           |  |  |
|                        | Eveil Musical      |  | J           |  |  |
|                        | Eveil Musical      |  | V           |  |  |
| 23 au 7 novembre 2008  | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage  | J           | A beaucoup de mal à attendre que tout le monde soit installé   |  |
|                        | collation          | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et à attendre les autres   | V           | Très peiné car pas de chocoms biscotte, il a pris 3bg  |  |
|                        | collation          |  | J           | A mangé sans problème un yaourt à la place du gâteau   |  |
|                        | collation          |  | V           | A pleuré car je ne l'écoutais pas et voulait de suite  |  |
| 13 au 19 novembre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom -reproduire des graphismes dans un cahier  | J           | Bien pour son prénom   |  |
|                        | Graphisme          | <u>Tâche</u> : au tableau, sur l'ardoise, sur son cahier, avec les lettres magnétiques                                       | V           | Très bien, a pu écrire petit ; jaloux à 2  |  |
|                        | Graphisme          |  | L           | Bien sur l'ardoise -> prénom, plus difficile pour écrire Lundi, pas très concentré à la fin                                |  |
|                        | Graphisme          |  | M           |  |  |
| 13 au 19 novembre 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître et expérimenter des petites quantités -ajouter 6 et 7    | J           | Associe le nombre d'objets avec le chiffre   | Travailler les transvasements ; Notion de début, fin,... |
|                        | Mathématiques      | <u>Tâche</u> : avec matériel (planche + boîte transparente), compter, associer le chiffre et le nombre d'objets + fiche      | V           | A l'air de connaître 6, mais du mal avec 5, dérouter pour ce qui est inhabituel !  |  |
|                        | Mathématiques      |  | L           | A réussi à mettre les correspondances le chiffre avec le nombre d'objet  |  |
|                        | Mathématiques      |  | M           |  |  |
| 13 au 19 novembre 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître son prénom, celui des autres sans les photos  | J           | Connaît tout par cœur (s'habille tout seul)  |  |
|                        | Lecture            | <u>Tâche</u> : -écouter, comprendre 1 histoire et la remettre en ordre (images, texte) avec "Petit Ours Brun aime l'automne" | V           | Histoire lue avec Vincent, Victor était jaloux   |  |
|                        | Lecture            |  | L           | Très bien, retrouve images et texte. Puis trouve aussi la plupart des étiquettes   |  |
|                        | Lecture            |  | M           | Devine beaucoup plus qu'il ne sait ! Si attentif, trouve   |  |
| 13 au 19 novembre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | J           | Peut redire la comptine. Trouve toutes les étiquettes et les reconnaît, il fait attention                                  |  |
|                        | Vocabulaire        | <u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquettes, couleurs et sans -fiche sur les jours de la semaine                 | V           | Arrêt à 11 heures  |  |
|                        | Vocabulaire        |  | L           | Connaît les jours associés aux couleurs, travailler sans !   |  |
|                        | Vocabulaire        |  | M           |  |  |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                       |
|------------------------|--------------------|--|-------------|---|-------|-------------------------------------|
| 13 au 19 novembre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : nommer 1 action et construire 1 phrase : S+V+COD et "Je" + déterminants ajoutés  | J           | Donne ou pas le bon déterminants du premier coup, difficile pour lui  |       |                                     |
|                        | Expression orale   | <u>Tâche</u> : -nommer toutes les photos, faire les 3 paquets -dire 1 phrase et la construire - construire une phrase, la faire lire                             | V           |   |       |                                     |
|                        | Expression orale   |  | L           | Arrive bien à dire les phrases. Il faut que ce soit moi qui le fasse  |       |                                     |
|                        | Expression orale   |  | M           |   |       |                                     |
| 13 au 19 novembre 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : -faire un algorithme de couleurs - faire un algorithme de formes   | J           |   |       |                                     |
|                        | logique            | <u>Tâche</u> : -jeu du "Peg Domino" -fiche algorithme de Vincent   | V           | Bien, tout juste, demande sur couleurs connaît pas  |       |                                     |
|                        | logique            |  | L           | Tout très bien ; fait sans problème les 3   |       |                                     |
|                        | logique            |  | M           |   |       |                                     |
| 13 au 19 novembre 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : accepter de jouer avec 1 adulte et respecter les règles  | J           | Difficulté toujours avec le départ, arrive à s'arrêter parfois  |       |                                     |
|                        | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : -jeu de l'escargot -départ, arrivée, comptage, lancement du dé, avancée dans les cases, gagné, perdu  | V           | Pas encore intégré origine -arrivé - gagné  |       |                                     |
|                        | Jeux de société    |  | L           | Départ OK, après repart toujours une case avant, pas bien motivé  |       |                                     |
|                        | Jeux de société    |  | M           |   |       |                                     |
| 13 au 19 novembre 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons   | J           | Plaisir dans ce moment-là   |       |                                     |
|                        | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : qu'il participe activement en chantant et en faisant les gestes   | V           | Participe bien, il fait les gestes mais ne chante pas forcément   |       |                                     |
|                        | Comptines Chansons |  | L           | Participe bien, dit les comptines seul  |       |                                     |
|                        | Comptines Chansons |  | M           |   |       |                                     |
| 13 au 19 novembre 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : utilisation d'instruments que l'on secoue, tape  | J           |   |       |                                     |
|                        | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -prendre 1 instrument, associer la photo, le nommer -en jouant, s'arrêter quand je dis "stop"   | V           |   |       |                                     |
|                        | Eveil Musical      |  | L           |   |       |                                     |
|                        | Eveil Musical      |  | M           |   |       |                                     |
| 13 au 19 novembre 2008 | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage  | J           | A distribué les verres seul et correctement   |       |                                     |
|                        | collation          | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et à attendre les autres   | V           | A du mal à attendre   |       |                                     |
|                        | collation          |  | L           | A su attendre car il s'arrange pour être servi en premier   |       |                                     |
|                        | collation          |  | M           |   |       |                                     |
| 20 au 25 novembre 2008 | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom, des jours de la semaine -graphisme dans le cahier - étiquettes, lettres de Lundi et Mardi                                 | J           | Prénom acquis, bien pour le Mardi, plus difficile pour Lundi, lettres nouvelles   |       | Lui faire écrire son nom de famille |
|                        | Graphisme          | <u>Tâche</u> : sur l'ardoise, avec les lettres cartonnées, magnétiques, dans son cahier  | V           | Toujours relativement à l'aise ; essayer Martin ; du mal à Lundi  |       |                                     |
|                        | Graphisme          |  | L           | Ecrit son nom assez gros ; lettres ->a du mal à trouver le X, s'applique sur le cahier  |       |                                     |
|                        | Graphisme          |  | M           | Bien, appliqué, plus sur au niveau des gestes   |       |                                     |
| 20 au 25 novembre 2008 | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître et expérimenter des quantités jusqu'à 7  | J           | Confond parfois le 7 et 5, a du mal à dire cinq   |       | Ajouter le 8                        |
|                        | Mathématiques      | <u>Tâche</u> : -avec le matériel, planche, boîte, compter associer chiffre et quantité -fiche à faire expérimenter   | V           | Connaît même le 8, mieux qu'hier  |       |                                     |
|                        | Mathématiques      |  | L           | Y arrive assez bien, même si des fois, il ne met pas la bonne quantité  |       |                                     |
|                        | Mathématiques      |  | M           | Sur la fiche y arrive bien mais sinon difficile avec le 5 et confond 4 et 7   |       |                                     |
| 20 au 25 novembre 2008 | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître des prénoms en majuscules et script   | J           | Très bien, trouve images et texte, étiquette, prénoms. Besoin de le recentrer sur son travail, cherche approbation dans les regards |       |                                     |
|                        | Lecture            | <u>Tâche</u> : -écouter, comprendre 1 histoire et la remettre en ordre (images et texte) - enveloppe blanche avec consigne -album "Petit Ours Brun et l'automne" | V           | A du mal avec les étiquettes de l'histoire  |       |                                     |
|                        | Lecture            |  | L           | Très bien pour les prénoms, un peu plus compliqué pour les phrases de l'histoire  |       |                                     |
|                        | Lecture            |  | M           | Trouve tout si il regarde la totalité mais souvent limite sa vision   |       |                                     |
|                        | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine   | J           | Sans la couleur comme repère, a encore beaucoup de mal  |       |                                     |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |                 |
|------------------------|--------------------|---|-------------|--|---------------|-----------------|
| 20 au 25 novembre 2008 | Vocabulaire        | de la semaine<br><u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquette couleurs et blanches -ne travailler qu'avec les étiquettes blanches + fiche jours de la semaine | V           |  |               |                 |
|                        | Vocabulaire        |   | L           | Arrêt plus tôt ! En retard   |               |                 |
|                        | Vocabulaire        |   | M           | Difficulté quand il n'y a pas le repérage de la couleur                                  |               |                 |
| 20 au 25 novembre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : -nommer 1 action et construire 1 phrase : S+V+COD et "Je" + les déterminants  | J           | Réussi complètement 2 planches avec images et avec les mots                              |               |                 |
|                        | Expression orale   | <u>Tâche</u> : -associer la photo à l'étiquette mot et construire 1 phrase -ou le contraire   | V           | Paraît ne plus rien savoir, mauvaise volonté   |               |                 |
|                        | Expression orale   |   | L           |  |               |                 |
|                        | Expression orale   |   | M           |  |               |                 |
| 20 au 25 novembre 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 9 pièces : "Pourie" et "Bambi"  | J           | Fait seul les 2 puzzles  |               |                 |
|                        | logique            | <u>Tâche</u> : montrer le puzzle fait, parler du dessin - enlever les pièces, mélanger et le refaire  | V           |  |               |                 |
|                        | logique            |   | L           | Aucune volonté pour faire! Il a fallu en dire, y est arrivé                              |               |                 |
|                        | logique            |   | M           |  |               |                 |
| 20 au 25 novembre 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : -accepter de jouer avec l'adulte et respecter les règles  | J           | Sur le nouveau jeu, difficulté pour le départ, pour compter, pour avancer                |               |                 |
|                        | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : "Jeu des routes fleuries" -lancer le dé, compter le nombre et poser ses jetons sur le corps de la panthère   | V           | Une certaine léthargie mais semble comprendre l'action de jouer                          |               |                 |
|                        | Jeux de société    |   | L           | Met de la mauvaise volonté, ne sait plus rien  |               |                 |
|                        | Jeux de société    |   | M           | Bien mieux, plus dans le jeu mais pas compris gagné, perdu                               |               |                 |
| 20 au 25 novembre 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons  | J           | Participe bien   |               |                 |
|                        | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : participer activement en chantant et en faisant les gestes   | V           | Participe toujours   |               |                 |
|                        | Comptines Chansons |   | L           | Aime ce moment   |               |                 |
|                        | Comptines Chansons |   | M           | Participe bien fait tous les gestes  |               |                 |
| 20 au 25 novembre 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : découverte et utilisation d'instruments que l'on tape, secoue   | J           |  |               |                 |
|                        | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : associer nom et photo d'un instrument - en choisir 1, en jouer, s'arrêter après signal   | V           |  |               |                 |
|                        | Eveil Musical      |   | L           |  |               |                 |
|                        | Eveil Musical      |   | M           | Commence à répondre à la consigne "Stop"   |               |                 |
| 20 au 25 novembre 2008 | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage   | J           | A distribué les verres   |               |                 |
|                        | collation          | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et attendre les autres  | V           | Pleure, s'énerve s'il n'est pas servi tout de suite, ne peut attendre                    |               |                 |
|                        | collation          |   | L           | A su attendre mais aurait vraiment voulu un choco  |               |                 |
|                        | collation          |   | M           | A accepté de goûter le pain mais surtout pas la confiture                                |               |                 |
| 26 au 2 décembre 2008  | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture du prénom, des jours de la semaine -graphisme dans le cahier - étiquettes, lettres de Lundi et Mardi  | J           | Très bien, a pu faire le quadrillage   | A continuer   |                 |
|                        | Graphisme          | <u>Tâche</u> : sur l'ardoise, avec les lettres, cartonnées, magnétiques, dans son cahier  | V           |  |               |                 |
|                        | Graphisme          |   | L           | Pour son nom difficile pour le R. Bien pour le graphisme dans le cahier                  |               |                 |
|                        | Graphisme          |   | M           | TB, nom et prénom, plus dur pour Lundi - Mardi   |               |                 |
| 26 au 2 décembre 2008  | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître et expérimenter des quantités jusqu'à 7   | J           | Lorsqu'il compte, a du mal à dire 7 après 6  | A continuer   |                 |
|                        | Mathématiques      | <u>Tâche</u> : avec le matériel, planche, boîte, compter, associer chiffre et quantité -fiche à faire expérimenter  | V           | Ne sait pas nommer les chiffres, beaucoup de difficultés                                 |               |                 |
|                        | Mathématiques      |   | L           | Reconnait le 1, 2, 3, 4, 5 mais ni 6, 7, 8 -> chiffre et quantité                        |               |                 |
|                        | Mathématiques      |   | M           | Compte jusqu'à 7, hésitant ; 6 et 7 met la quantité si j'insiste                         |               |                 |
| 26 au 2 décembre       | Lecture            | <u>Capacité</u> : -reconnaître des prénoms en majuscules et script - écouter, comprendre 1 histoire et la remettre en   | J           | OK pour le prénom majuscule et script, bon début pour remettre l'histoire en ordre       |               | Un autre album, |
|                        | Lecture            |   | V           | Avec Vincent sait remettre les prénoms sous les images et les phrases sous les histoires |               |                 |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan       | Réajustements                                     |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|--|-------------|---|
| 2008                  | Lecture            | ordre (images et texte)<br><u>Tâche</u> : -enveloppe blanche avec consigne -  | L           | Connait prénom majuscule ->acquis ; difficile pour script sauf Pierre -> émergent ; apprend visuel pas logique |             | plus de Petit Ours Brun                           |
|                       | Lecture            | album "Petit Ours Brun et l'automne"  | M           |  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | Vocabulaire        | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | J           | Avec moi, ne sait pas les reconnaître sans la couleur  | A continuer |   |
|                       | Vocabulaire        | <u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquettes couleurs eet blanche -ne travailler qu'avec les étiquettes blanches + fiche jours de la semaine | V           | Arrêt à 11 heures  |             |   |
|                       | Vocabulaire        |   | L           | En reconnaît un peu Lundi, dimanche sinon hasard   |             |   |
|                       | Vocabulaire        |   | M           |  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | Expression orale   | <u>Capacité</u> : -nommer une action et construire un phrase : S+V+COD et "Je" + les déterminants   | J           |  | A continuer |   |
|                       | Expression orale   | <u>Tâche</u> : associer la photo à l'étiquette mot et construire une phrase - ou le contraire   | V           | A bien compris le je, sait faire une phrase, accroche encore avec les coordinations                            |             |   |
|                       | Expression orale   |   | L           |  |             |   |
|                       | Expression orale   |   | M           | Difficile puis après avoir été menacé de ne pas aller en récré, s'y met  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | logique            | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 9 pièces : "Pouree" et "Bambi"  | J           | J'essaie de lui montrer une stratégie ; chercher coins et lignes droites                                       |             |   |
|                       | logique            | <u>Tâche</u> : -montrer le puzzle fait, parler du dessin -enlever les pièces, mélanger et le refaire  | V           | Reconstitue seul et bien puzzle pourie, très bien algorithme   |             |   |
|                       | logique            |   | L           | Très bien pour les 2 puzzles, faire sans les dessins en dessous  |             |   |
|                       | logique            |   | M           |  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | Jeux de société    | <u>Capacité</u> : -accepter de jouer avec l'adulte et respecter les règles  | J           |  | A continuer | Essayer avec le jeu de la panthère                |
|                       | Jeux de société    | <u>Tâche</u> : "jeu des routes fleuries" -lancer le dé, compter le nombre et poser ses jetons sur le corps de la panthère                               | V           |  |             |   |
|                       | Jeux de société    |   | L           | A du mal à comprendre qu'on joue chacun son tour, à lancer le dé   |             |   |
|                       | Jeux de société    |   | M           | Agité, du temps pour s'y mettre  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | Comptines Chansons | <u>Capacité</u> : -dire des comptines et des chansons   | J           | Participe, fait les gestes   |             |   |
|                       | Comptines Chansons | <u>Tâche</u> : -participer activement en chantant et en faisant les gestes  | V           | Plaisir pendant ce moment  |             |   |
|                       | Comptines Chansons |   | L           | Bonne présence   |             |   |
|                       | Comptines Chansons |   | M           |  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | Eveil Musical      | <u>Capacité</u> : -découverte et utilisation d'instruments que l'on tape, secoue  | J           |  |             |   |
|                       | Eveil Musical      | <u>Tâche</u> : -associer nom et photo d'un instrument - en choisir 1, en jouer, s'arrêter au signal   | V           |  |             |   |
|                       | Eveil Musical      |   | L           |  |             |   |
|                       | Eveil Musical      |   | M           |  |             |   |
| 26 au 2 décembre 2008 | collation          | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage   | J           | Paniqué car pas servi tout de suite  |             |   |
|                       | collation          | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et à attendre les autres  | V           | Peut être un peu plus patient  |             |   |
|                       | collation          |   | L           | A du mal à faire ce petit temps de silence   |             |   |
|                       | collation          |   | M           |  |             |   |
| 2 au 9 décembre 2008  | Graphisme          | <u>Capacité</u> : -écriture dans le cahier -graphisme dans le cahier - étiquettes lettres de Lundi et Mardi   | J           | Ne s'applique pas, réclame ma main, INSECURISE ? Je l'ai repris  |             | Bien, refaire les points ; ne pas aller trop vite |
|                       | Graphisme          | <u>Tâche</u> : sur l'ardoise, dans le cahier, avec les lettres magnétiques  | V           | Sait mettre les lettres mais a du mal à lire écrit très mal  |             |   |
|                       | Graphisme          |   | L           |  |             |   |
|                       | Graphisme          |   | M           | Bien pas angoissé, bonne activité  |             |   |
| 2 au 9 décembre 2008  | Mathématiques      | <u>Capacité</u> : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître,  | J           | Ne maîtrise pas encore le 7, confond 4 et 5...   |             |   |
|                       | Mathématiques      | expérimenter des quantités jusqu'à  | V           |  |             |   |
|                       | Mathématiques      | <u>Tâche</u> : -compter, placer étiquettes sur la fiche - utiliser matériel de la   | L           | Compte vite, s'arrête après 6, mélange 6, 7, 8 avec le 5   |             |   |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                                 |
|------------------------|----------------------------------|--|-------------|---|-------|---|
|                        | Mathématiques                    | boîte -lui faire nommer les chiffres   | M           |   |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -reconnaître les pré-noms en majuscules et script - écouter et comprendre une histoire -remettre les images en ordre | J           | Identifie les pré-noms ; écoute sans grand intérêt l'histoire   |       | Changer l'histoire remettre "Petit Ours Brun" |
|                        | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -enveloppe blanche (étiquettes) - nouvelle histoire "Vivement Noël"   | V           | Trouve toutes les étiquettes ; l'histoire : rien à faire  |       |   |
|                        | Lecture                          |  | L           | A suivi l'histoire de loin répète quelques mots, très bien pour toutes les étiquettes                           |       |   |
|                        | Lecture                          |  | M           | Connait bien les pré-noms majuscules et script, confond parfois Victor / Vincent                                |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine   | J           | Bien, même sans les couleurs, arrive à les reconnaître  |       | A continuer (les lettres de l'alphabet)       |
|                        | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquettes, couleurs et blanches -ne travailler ensuite qu'avec les étiquettes blanches   | V           |   |       |   |
|                        | Vocabulaire                      |  | L           | Peut faire si très attentif ce qui est difficile pour lui   |       |   |
|                        | Vocabulaire                      |  | M           |   |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "Je" + les déterminants                                     | J           | Peut faire une phrase en triant les différentes images  |       | A continuer                                   |
|                        | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -associer photo et étiquette-mot et construire une phrase ou la faire lire -insister sur les mots                       | V           | Pas très motivé, mais en insistant peut dire la phrase et rechercher les étiquettes                             |       |   |
|                        | Expression orale                 |  | L           | Lit les phrases que je lui montre, peut dire les déterminants   |       |   |
|                        | Expression orale                 |  | M           | Trouve les mots demandés pour faire une phrase assez facilement ; pour les déterminants je l'aide avec la frise |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 12 pièces  | J           | A pu faire mais avec mon aide orale   |       | A continuer                                   |
|                        | logique                          | "ferme", "campagne"  | V           | Commence à comprendre ce que c'est qu'un coin   |       |   |
|                        | logique                          | <u>Tâche</u> : -montrer, observer le dessin - défaire les pièces - refaire, commencer par les 4 coins                                  | L           | Un mieux pour trouver les coins, contraire de ne pas faire ce qu'il veut, trouve tout                           |       |   |
|                        | logique                          |  | M           | Les coins, ça n'a pas de sens pour lui  |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser des ciseaux pour découper des jouets dans un catalogue   | J           |   |       | A continuer                                   |
|                        | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -regarder et nommer les jouets dans les catalogues - découper et coller selon consignes sur la feuille                  | V           |   |       |   |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | N'a pas très envie de faire, s'exécute avec nonchalance   |       |   |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | Arrive à découper avec peine, déchire un peu  |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : -dire des comptines et des chansons  | J           | Participe bien, a ri quand il a entendu la chanson de Noël  |       |   |
|                        | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : -participer activement en chantant et en faisant les gestes   | V           | Bonne participation   |       |   |
|                        | Comptines Chansons               |  | L           | Il rit, est content de ce moment  |       |   |
|                        | Comptines Chansons               |  | M           | Pas très présent dans les chansons nouvelles  |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments connus que l'on tape, que l'on secoue  | J           |   |       |   |
|                        | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : -choisir 1 instrument, le nommer - en jouer fort ou doucement -s'arrêter quand je dis "stop"                            | V           |   |       |   |
|                        | Eveil Musical                    |  | L           |   |       |   |
|                        | Eveil Musical                    |  | M           |   |       |   |
| 2 au 9 décembre 2008   | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J           | Privé par Dom de collation, n'a pas osé trop se rebeller!   |       |   |
|                        | collation                        | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et à attendre son tour   | V           | A su attendre que j'ai fini les explications  |       |   |
|                        | collation                        |  | L           |   |       |   |
|                        | collation                        |  | M           | A attendu calmement   |       |   |
| 11 au 16 décembre 2008 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture dans le cahier -graphisme dans le cahier - étiquettes lettres de Lundi et Mardi                            | J           |   |       | Continuer                                     |
|                        | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, dans le cahier, avec lettres magnétiques - bien nommer les lettres de l'alphabet                        | V           | Moins angoissé, accepte à nouveau   |       |   |
|                        | Graphisme                        |  | L           | A eu du mal à se concentrer sur ce qu'il fait ; pour Mardi ne nomme pas le R et le D                            |       |   |
|                        | Graphisme                        |  | M           | Bien, a besoin de mon aide pour écrire MARTIN! Reste bien   |       |   |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                       |
|------------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|-------------------------------------|
| 11 au 16 décembre 2008 | Mathématiques                    | <u>Capacité</u> : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître,  | J           | Très difficile confond 6, 7, 8   |       | A continuer                         |
|                        | Mathématiques                    | expérimenter des quantités jusqu'à 2  | V           | Beaucoup mieux ce jour, reconnaît tout sauf le 8   |       |                                     |
|                        | Mathématiques                    | <u>Tâche</u> : -compter, placer étiquettes sur la fiche - utiliser matériel de la boîte -lui faire nommer les chiffres              | L           | Presque bien n'a pas trop confondu   |       |                                     |
|                        | Mathématiques                    |   | M           | Super presque plus d'erreur  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -reconnaître les prénoms en majuscules et script - écouter, comprendre une histoire -remettre les images en ordre | J           | Pas très motivé pour histoire mais répond à quelques questions ; étiquettes : sait tout mais toujours confond parfois Victor/Vincent |       | A la rentrée lettres en cursive     |
|                        | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -enveloppe blanche (étiquettes) - nouvelle histoire "Le matin de Noël"   | V           | A eu du mal avec l'histoire, bien dans l'étiquette   |       |                                     |
|                        | Lecture                          |   | L           | Trouve tous les prénoms, dit quelques mots, donne le titre   |       |                                     |
|                        | Lecture                          |   | M           |  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | J           |  |       | A continuer                         |
|                        | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -redire la comptine -associer étiquettes couleurs et blanche -ne travailler ensuite qu'avec les étiquettes blanches  | V           |  |       |                                     |
|                        | Vocabulaire                      |   | L           | Donne toutes les étiquettes quand je demande couleur ou blanc, un peu plus de difficulté le jeudi                                    |       |                                     |
|                        | Vocabulaire                      |   | M           | Regarde beaucoup sur l'accueil pour les trouver les jours  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "Je" + les déterminants                                  | J           | Reconnait bien les prénoms et les verbes toujours, plus difficile pour les déterminants  |       | On peut se mettre à la grande table |
|                        | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -associer photo et étiquette-mot et construire une phrase ou la faire lire -insister sur les mots                    | V           | On a fait 2 phrases, bien sauf les déterminants  |       |                                     |
|                        | Expression orale                 |   | L           |  |       |                                     |
|                        | Expression orale                 |   | M           |  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un puzzle de 12 pièces "ferme", "campagne"  | J           | Fait les 2 sans problème en peu de temps   |       | Prévoir d'autres puzzles            |
|                        | logique                          | <u>Tâche</u> : -montrer, observer le dessin - défaire les pièces - refaire, commencer par les 4 coins                               | V           | A saisis ce qu'est un coin, un angle, a pu les poser ; OK  |       |                                     |
|                        | logique                          |   | L           |  |       |                                     |
|                        | logique                          |   | M           |  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel connu : ciseaux, coton, gommettes, ...  | J           | Mieux découpe assez droit, plus à l'aise   |       | Continuer avec d'autres activités   |
|                        | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -couper des bandes sur des traits - agrapner ou coller pour faire une guirlande                                      | V           |  |       |                                     |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | L           | N'a pas envie, déchire un peu et colle un peu  |       |                                     |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | Veut sentir la colle, fait mais moins intéressé par le manuel que autres apprentissage   |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons  | J           | Regarde souvent les écrits au mur (chansons - comptines)   |       |                                     |
|                        | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : participer activement en chantant et en faisant les gestes   | V           | Fait les gestes mais ne chante pas la chanson de Noël  |       |                                     |
|                        | Comptines Chansons               |   | L           |  |       |                                     |
|                        | Comptines Chansons               |   | M           |  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments connus que l'on secoue, que l'on tape   | J           | A répondu à toutes les consignes : stop - fort - doucement - choisir le bon  |       |                                     |
|                        | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : -choisir 1 instrument, le nommer - en jouer fort ou doucement s'arrêter quand je dis "STOP"                          | V           |  |       |                                     |
|                        | Eveil Musical                    |   | L           |  |       |                                     |
|                        | Eveil Musical                    |   | M           |  |       |                                     |
| 11 au 16 décembre 2008 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J           | A distribué les verres   |       |                                     |
|                        | collation                        | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et à attendre son tour  | V           | A su attendre  |       |                                     |
|                        | collation                        |   | L           |  |       |                                     |
|                        | collation                        |   | M           |  |       |                                     |
|                        | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture dans le cahier -graphisme   | J           |  |       |                                     |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements             |
|------------------------|----------------------------------|--|-------------|--|-------|---------------------------|
| 18 au 19 décembre 2008 | Graphisme                        | dans le cahier - étiquettes lettres de Lundi et Mardi  | V           | S'est bien faire mais demande de l'aide  |       |                           |
|                        | Graphisme                        | Tâche : sur l'ardoise, dans le cahier, avec les lettres magnétiques, bien nommer les lettres de l'alphabet                   | L           | Bien répète bien l'alphabet, lorsqu'il ne sait pas nous sollicite                          |       |                           |
|                        | Graphisme                        |  | M           |  |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Mathématiques                    | Capacité : -apprendre à travailler sur 1 fiche - reconnaître,  | J           | OK presque sans faute, reconnaît bien les nombres  |       |                           |
|                        | Mathématiques                    | expérimenter des quantités jusqu' à 2  | V           | Se débrouille bien, un peu moins de mélange  |       |                           |
|                        | Mathématiques                    | Tâche : -compter, placer des étiquettes sur la fiche -utiliser le matériel de la boîte -lui faire nommer les chiffres        | L           | Fait assez facilement et fait un peu exprès de se tromper, rectifie de lui-même            |       |                           |
|                        | Mathématiques                    |  | M           | Très bien  |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Lecture                          | Capacité : -reconnaître les prénoms en majuscules et script - écouter, comprendre une histoire -remettre les images en ordre | J           | OK très bien, peut prendre un nom et dire lequel c'est                                     |       |                           |
|                        | Lecture                          | Tâche : -enveloppe blanche (étiquettes) - nouvelles histoires "Le matin de Noël"   | V           | Confond toujours Victor/Vincent, a compris l'histoire                                      |       |                           |
|                        | Lecture                          |  | L           | TB, les reconnaît tous, juste hésitation pour Victor                                       |       |                           |
|                        | Lecture                          |  | M           | Ne se trompe plus acquis   |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Vocabulaire                      | Capacité : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine  | J           | Bien mieux, content d'y arriver  |       | Ajouter l'écriture script |
|                        | Vocabulaire                      | Tâche : -redire la comptine -associer étiquettes couleurs et blanche -ne travailler ensuite qu'avec les étiquettes blanches  | V           |  |       |                           |
|                        | Vocabulaire                      |  | L           | Très bien, de gros progrès! Reconnait sans couleurs, avec complètement                     |       |                           |
|                        | Vocabulaire                      |  | M           | Très bien n'a plus besoin des couleurs mais ne peut pas dissocier les jours de la comptine |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Expression orale                 | Capacité : -nommer une action et construire une phrase : S+V+COD et "Je" + les déterminants                                  | J           | Dur, dur, ne comprend pas?   |       |                           |
|                        | Expression orale                 | Tâche : -associer photo et étiquette-mot et construire une phrase ou la faire lire -insister sur les mots                    | V           |  |       |                           |
|                        | Expression orale                 |  | L           | Peut faire une phrase (je l'aide à choisir) ; les déterminants : difficile                 |       |                           |
|                        | Expression orale                 |  | M           | Connait certains déterminants "un, ça, les"  |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | logique                          | Capacité : -reconstituer 1 puzzle de 12 pièces "ferme", "campagne"   | J           | OK pour les 2, les fait facilement   |       |                           |
|                        | logique                          | Tâche : -montrer, observer le dessin - défaire les pièces - refaire, commencer par les 4 coins                               | V           |  |       |                           |
|                        | logique                          |  | L           | Bien, a reconnu la plupart des bords   |       |                           |
|                        | logique                          |  | M           | Le fait par cœur   |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Compétences sociales / Quotidien | Capacité : -utiliser un matériel connu : ciseaux, coton, gommettes, ...  | J           | A du mal à mettre de la colle ensuite déchire que des gros morceaux                        |       |                           |
|                        | Compétences sociales / Quotidien | Tâche : -couper des bandes sur des traits - agrapher ou coller pour faire une guirlande                                      | V           |  |       |                           |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | Tampon : reconnaît bien les formes qu'il utilise, repasse les formes                       |       |                           |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | Tampon. Ne comprend pas au début puis pas de problème                                      |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Comptines Chansons               | Capacité : dire des comptines et des chansons  | J           | Je lui ai fait chanter seul la chanson de Noël, y arrive un peu                            |       |                           |
|                        | Comptines Chansons               | Tâche : participer activement en chantant et en faisant les gestes   | V           |  |       |                           |
|                        | Comptines Chansons               |  | L           | Participe bien, a dit seul une comptine et d'une voix claire                               |       |                           |
|                        | Comptines Chansons               |  | M           |  |       |                           |
| 18 au 19 décembre 2008 | Eveil Musical                    | Capacité : -utiliser des instruments connus que l'on tape, que l'on secoue   | J           |  |       |                           |
|                        | Eveil Musical                    | Tâche : -choisir 1 instrument, le nommer - en jouer fort ou doucement -s'arrêter quand je dis "STOP"                         | V           |  |       |                           |
|                        | Eveil Musical                    |  | L           |  |       |                           |
|                        | Eveil Musical                    |  | M           |  |       |                           |
| 18 au 19               | collation                        | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J           | Bien, a su être patient pour attendre Vincent  |       |                           |
|                        | collation                        |  | V           |  |       |                           |

| Semaines             | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan                                | Réajustements                   |
|----------------------|----------------------------------|--|-------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| décembre 2008        | collation                        | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient et à attendre son tour   | L           | A su attendre, bien patient  |                                      |                                 |
|                      | collation                        |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture dans le cahier et graphisme -  | J           |  |                                      |                                 |
|                      | Graphisme                        | étiquettes lettres de Lundi et Mardi et Mercredi en script   | V           | Bien sauf pour Martin où il faut tenir la main à partir du R   |                                      |                                 |
|                      | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : sur l'ardoise, dans le cahier et sur les différentes fiches                             | L           | Perturbé d'être dans une autre classe mais a travaillé   |                                      |                                 |
|                      | Graphisme                        |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Mathématiques / Informatique     |  | J           | A du mal avec manipulation de la souris, confond 4 et 7  |                                      |                                 |
|                      | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                           | V           |  |                                      |                                 |
|                      | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler sur le CD "Foc" et les nombres dans la salle de Dom's                       | L           |  |                                      |                                 |
|                      | Mathématiques / Informatique     |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -reconnaître les prénoms en cursive -  | J           | Peut les reconnaître s'il fait de lui-même, quand je demande c'est plus difficile                      |                                      |                                 |
|                      | Lecture                          | écouter, comprendre une histoire   | V           | Reconnait sans mal script capitale, Pierre et Elise en cursive   |                                      |                                 |
|                      | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -enveloppe - histoire "Babar fait du ski", "Le petit dauphin"                           | L           |  |                                      |                                 |
|                      | Lecture                          |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine                                 | J           |  |                                      |                                 |
|                      | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -n'utiliser que les étiquettes blanches -3 différentes écritures et en ordre            | V           |  |                                      |                                 |
|                      | Vocabulaire                      |  | L           |  |                                      |                                 |
|                      | Vocabulaire                      |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -nommer une action et construire une phrase : S+V+COD avec les déterminants          | J           | Pas évident, à continuer   | Travailler les questions Qui - Quoi? | Il et elle, masculin et féminin |
|                      | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -l'adulte fait une phrase, Victor lit -Victor fait une phrase et la lit                 | V           |  |                                      |                                 |
|                      | Expression orale                 |  | L           |  |                                      |                                 |
|                      | Expression orale                 |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un puzzle de 25 pièces   | J           |  |                                      |                                 |
|                      | logique                          | <u>Tâche</u> : -observer les dessins -défaire -refaire en commençant par les bords                     | V           |  |                                      |                                 |
|                      | logique                          |  | L           | Y est arrivé, mais avec le modèle dessous  |                                      |                                 |
|                      | logique                          |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser 1 matériau nouveau "le laçage"   | J           | Il s'en voit pour démarrer puis OK par la suite  |                                      |                                 |
|                      | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -faire passer dessus-dessous un animal en bois - différentes activités du chien peluche | V           | Rigole beaucoup, sait faire fermeture/scratch, apprend bouton mais force et n'essaie pas de comprendre |                                      |                                 |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |  | L           |  |                                      |                                 |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons ensemble  | J           | Chanson nouvelle, difficile mais il écoute   |                                      |                                 |
|                      | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : participer en chantant plus   | V           |  |                                      |                                 |
|                      | Comptines Chansons               |  | L           |  |                                      |                                 |
|                      | Comptines Chansons               |  | M           |  |                                      |                                 |
| 8 au 15 janvier 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments connus que l'on tape, que l'on secoue                      | J           |  |                                      |                                 |
|                      | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : -choisir un instrument, le nommer - en jouer fort ou doucement -s'arrêter et            | V           |  |                                      |                                 |
|                      | Eveil Musical                    |  | L           |  |                                      |                                 |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|--|---------------|
|                       | Eveil Musical                    | écouter et jouer au signal  | M           |  |               |
| 8 au 15 janvier 2009  | collation                        | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche : apprendre à être patient et à attendre son tour | J           | Est patient !  |               |
|                       | collation                        |   | V           |  |               |
|                       | collation                        |   | L           |  |               |
|                       | collation                        |   | M           |  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Graphisme                        |   | L           | Des cris, beaucoup de regard mais finit par faire, a encore besoin des pointillés pour les jours de la semaine et son nom  |               |
|                       | Graphisme                        |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | Graphisme                        |   | J           | Ne sait pas nommer "U", "C", "D", ne sait pas tracer sans modèle "R, D, N", a du mal avec les traits "dessus, dessous"   |               |
|                       | Graphisme                        |   | V           |  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Mathématiques                    |   | L           |  |               |
|                       | Mathématiques                    |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | Mathématiques                    |   | J           |  |               |
|                       | Mathématiques                    |   | V           | Sait remettre la frise en ordre de 1 à 8, sait compter et associer la quantité au chiffre, mais a du mal à mettre le bon nombre demandé  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Lecture                          |   | L           |  |               |
|                       | Lecture                          |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | Lecture                          |   | J           |  |               |
|                       | Lecture                          |   | V           | Le livre du "Dauphin" ne l'intéresse pas beaucoup! Étiquettes prénoms à travailler en cursive  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Vocabulaire                      |   | L           | Les jours de la semaine : très bien aujourd'hui reconnaît même sans couleur avec de l'aide parfois, même pour les mots en attachés   |               |
|                       | Vocabulaire                      |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | Vocabulaire                      |   | J           | Jours de la semaine encore dur sans la couleur ; ne sait pas remettre en ordre seul si je ne dis pas le jour !   |               |
|                       | Vocabulaire                      |   | V           |  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Expression orale                 |   | L           |  |               |
|                       | Expression orale                 |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | Expression orale                 |   | J           |  |               |
|                       | Expression orale                 |   | V           |  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | logique                          |   | L           | Fait le puzzle avec le modèle dessous, a du mal avec les bords   |               |
|                       | logique                          |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | logique                          |   | J           | A le modèle sous les yeux mais ne l'utilise pas, y arrive, a commencé des métiers et écoute son champs de vision autour, ne regarde pas le modèle !  |               |
|                       | logique                          |   | V           | Va plus vite commence toujours par le même élément du puzzle pour un des puzzles (la ferme) ; l'autre perdu, ne trouve pas 2 pièces allant ensemble, ne peut démarrer, met du temps, puis hop ! C'est parti! |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Compétences sociales / Quotidien |   | L           |  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | Absent, malade   |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | J           |  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           | Bonne dextérité recommence quand je dis "tire la ficelle"  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | Comptines Chansons               |   | L           |  |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | M           |  |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | J           |  |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           |  |               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu          | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------|--|---------------|
| 12 au 16 janvier 2009 | Eveil Musical                    |                           | L           |  |               |
|                       | Eveil Musical                    |                           | M           |  |               |
|                       | Eveil Musical                    |                           | J           |  |               |
|                       | Eveil Musical                    |                           | V           |  |               |
| 12 au 16 janvier 2009 | collation                        |                           | L           |  |               |
|                       | collation                        |                           | M           |  |               |
|                       | collation                        |                           | J           |  |               |
|                       | collation                        |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | Graphisme                        |                           | L           | Blocage mais peut faire si je le force et l'encourage. A la fin y arrive très bien   |               |
|                       | Graphisme                        |                           | M           | Ne sait plus faire sans modèle le "X". "Martin" sans modèle dur avec "R, T, N", n'arrive pas à faire "dessus-dessous" je dois lui montrer  |               |
|                       | Graphisme                        |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | Graphisme                        |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | Mathématiques                    |                           | L           | Certains fait seul, 1, 2, 5, 3 sinon besoin d'aide   |               |
|                       | Mathématiques                    |                           | M           | N'est pas encore sûr de lui, confond 6 et 8, ni des sommes. Mais c'est en gros progrès. Peut donner 1 quantité -> 8 avec aide  |               |
|                       | Mathématiques                    |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | Mathématiques                    |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | Lecture                          |                           | L           |  |               |
|                       | Lecture                          |                           | M           |  |               |
|                       | Lecture                          |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | Lecture                          |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | Vocabulaire                      |                           | L           | Ca vient avec les étiquettes en script   |               |
|                       | Vocabulaire                      |                           | M           | Si on fait pas comme d'habitude c'est dur mais on peut quand même introduire des variantes, comprend mieux   |               |
|                       | Vocabulaire                      |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | Vocabulaire                      |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | Expression orale                 |                           | L           | Peut retrouver les mots  |               |
|                       | Expression orale                 |                           | M           |  |               |
|                       | Expression orale                 |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | Expression orale                 |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | logique                          |                           | L           | Va lentement mais y arrive, pas de cris, d'excitation, concentré   |               |
|                       | logique                          |                           | M           |  |               |
|                       | logique                          |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | logique                          |                           | V           |  |               |
| 19 au 23 janvier 2009 | Compétences sociales / Quotidien |                           | L           |  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |                           | M           | Fermeture - scratch et bouton OK. Je crois qu'il a compris le mot "dessus - dessous" ... à voir! Si je lui dis "dessus" il place l'embout dessus, si je lui dis "dessous" il place l'embout dessous. |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |                           | J           | Retour dans la classe  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |                           | V           |  |               |
|                       | Graphisme                        | Capacité : -écriture dans | L           |  |               |

| Semaines            | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|---------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
| 2 au 6 février 2008 | Graphisme                        | le cahier et graphisme - étiquettes lettres "Lundi - Mardi - Mercredi"  | M           | A besoin d'être encouragé parfois avec poignet mais progrès  |       |               |
|                     | Graphisme                        | Tâche : sur l'ardoise, sur le support, dans le cahier, sur les différentes fiches                                 | J           |  |       |               |
|                     | Graphisme                        |   | V           |  |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Mathématiques / Informatique     | Capacité : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques  | L           | S'installe tout seul. Compte jusqu'à 9 mais n'arrive pas à trouver le chiffre qui manque                     |       |               |
|                     | Mathématiques / Informatique     | Tâche : -travailler à l'aide du CD "Floc" et les nombres dans la salle de Dom's                                   | M           | Beaucoup mieux avec la frise des nombres et celui qui manque! Sur avec 8 et 9                                |       |               |
|                     | Mathématiques / Informatique     |   | J           | Très difficile de faire la correspondance  |       |               |
|                     | Mathématiques / Informatique     |   | V           | Commence à retrouver le chiffre manquant mais au début de la frise   |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Lecture                          | Capacité : -reconnaître les prénoms en cursive - écouter, comprendre une histoire                                 | L           | A toujours tendance à confondre Victor/Vincent, pas notion syllabe   |       |               |
|                     | Lecture                          | Tâche : -travail dans l'enveloppe -histoire de "Babar fait du ski", "le petit Dauphin"                            | M           | TB pour les prénoms seulement 2 erreurs ; moyennement intéressé pour l'histoire                              |       |               |
|                     | Lecture                          |   | J           | Très bien, a encore un peu d'hésitation entre Victor/Vincent   |       |               |
|                     | Lecture                          |   | V           | Difficile avec écriture cursive  |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Vocabulaire                      | Capacité : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine   | L           | Très bien quasiment aucune erreur. Mais un peu perroquet avec poésie   |       |               |
|                     | Vocabulaire                      | Tâche : -plus les étiquettes en couleurs - ne plus se servir de la comptine -la carte + les crayons de la semaine | M           | A encore du mal avec les étiquettes en cursive. Commence à se détacher de la comptine                        |       |               |
|                     | Vocabulaire                      |   | J           |  |       |               |
|                     | Vocabulaire                      |   | V           |  |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Expression orale                 | Capacité : -faire nommer l'action et répondre à des questions du type "qui - quoi - que"                          | L           | Sait reconnaître personne et objet, mais a du mal à associer avec le verbe                                   |       |               |
|                     | Expression orale                 | Tâche : -montrer des photos avec actions - faire une phrase -poser des questions : "qui fait..."                  | M           | Qui, que, quoi quelques progrès sauf lance   |       |               |
|                     | Expression orale                 |   | J           | Dit lance après avoir dit garçon balle et sollicitation -> je lui fais faire des phrases au sujet des photos |       |               |
|                     | Expression orale                 |   | V           |  |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | logique                          | Capacité : -reconstituer un puzzle de 25 pièces sans le modèle  | L           | On essaie de commencer par les bords et le tour! Repère bien!  |       |               |
|                     | logique                          | Tâche : -défaire les pièces -parler et montrer les bords -refaire en faisant nommer les détails                   | M           | Arrive très bien à faire les puzzles sans modèle, observe bien et se trompe rarement                         |       |               |
|                     | logique                          |   | J           | Ne peut faire le tour et les bords s'il n'a pas de modèle dessous  |       |               |
|                     | logique                          |   | V           | A un peu de mal à faire le tour mais par l'intérieur   |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Compétences sociales / Quotidien | Capacité : -utiliser un matériau nouveau "le laçage"  | L           | A du mal à comprendre dessus - dessous   |       |               |
|                     | Compétences sociales / Quotidien | Tâche : -activités avec le chien "bouton - crochet" - faire passer dessus - dessous...                            | M           | Semble perdu avec le dessus - dessous  |       |               |
|                     | Compétences sociales / Quotidien |   | J           | Difficulté pour le bouton, OK dessus- dessous mais beaucoup demandé ; essaie le laçage sur ses chaussures    |       |               |
|                     | Compétences sociales / Quotidien |   | V           | Un peu mieux, du mal encore avec "dessus" "dessous"  |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Comptines Chansons               | Capacité : dire des comptines et des chansons ensemble  | L           | Participe bien mais la chanson de la neige est dure  |       |               |
|                     | Comptines Chansons               | Tâche : participer en chantant plus   | M           | Sait dire qui doit distribuer les verres, a eu du mal à attendre   |       |               |
|                     | Comptines Chansons               |   | J           | Participe beaucoup, apprécie ce temps, il a le sourire   |       |               |
|                     | Comptines Chansons               |   | V           | Arrêt à 11 heures  |       |               |
| 2 au 6 février 2008 | Eveil Musical                    | Capacité : -utiliser des instruments que l'on tape ou secoue  | L           |  |       |               |
|                     | Eveil Musical                    | Tâche : -choisir 1 instrument, le nommer - en jouer fort ou doucement -s'arrêter de jouer au signal               | M           |  |       |               |
|                     | Eveil Musical                    |   | J           |  |       |               |
|                     | Eveil Musical                    |   | V           |  |       |               |
| 2 au 6 février      | collation                        | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | L           | A su dire que c'était à Vincent de distribuer les verres   |       |               |
|                     | collation                        |   | M           | Participe bien, content de chanter "les anniversaires"   |       |               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|----------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| 2008                  | collation                        | <u>Tâche</u> : apprendre à être patient , attendre son tour  | J           | A su dire "tiens,V..." en distribuant les verres  |       |               |
|                       | collation                        |  | V           | Bien présent, sait attendre et demander   |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture dans le cahier et graphisme - étiquettes lettres "Lundi, Mardi, Mercredi"<br><u>Tâche</u> : sur l'ardoise, sur le support, dans le cahier, sur les différentes fiches          | L           |   |       |               |
|                       | Graphisme                        |  | M           | A besoin de l'adulte, de son regard pour faire  |       |               |
|                       | Graphisme                        |  | J           | Sans problème pour les jours, sait écrire son nom et prénom sans modèle sauf pour le T                          |       |               |
|                       | Graphisme                        |  | V           |   |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -travailler à l'aide du CD "Floc et les nombres" dans la salle de Dom's                                    | L           | N'arrive pas à faire les correspondances  |       |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |  | M           | Ordinateur en panne ! Victor très déçu...   |       |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |  | J           | Compte et retrouve le chiffre manquant, confond 6, 7 !  |       |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |  | V           |   |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -reconnaître les prénoms en cursive - écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : travail dans l'enveloppe -histoire de "Babar fait du ski", "Le petit Dauphin"                   | L           | Difficile aujourd'hui, avec les écritures attachées, sinon OK   |       |               |
|                       | Lecture                          |  | M           | A eu du mal à savoir car beaucoup de bruit dans la classe   |       |               |
|                       | Lecture                          |  | J           | Très bien pour les prénoms, seulement 2 erreurs, écoute bien mais difficile de répondre à des questions simples |       |               |
|                       | Lecture                          |  | V           | Très bien sur les prénoms, excité au moment de la lecture   |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les jours de la semaine<br><u>Tâche</u> : -plus les étiquettes en couleurs - ne plus se servir de la comptine -la carte + les crayons de la semaine         | L           | Très bien, pour tout sauf encore + peu de difficulté pour attaché   |       |               |
|                       | Vocabulaire                      |  | M           | Mieux, associe écriture majuscule et cursive...   |       |               |
|                       | Vocabulaire                      |  | J           | Moins bien, plus de mal, moins dans l'activité  |       |               |
|                       | Vocabulaire                      |  | V           | Très très bien  |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions du type "qui - que - quoi"<br><u>Tâche</u> : -montrer des photos avec actions - faire une phrase -poser des questions : "qui fait..." | L           | Sait dire sujet et complément. Dit rarement les verbes : l'action   |       |               |
|                       | Expression orale                 |  | M           | Progrès sur qui et quoi   |       |               |
|                       | Expression orale                 |  | J           | Bien, qui et que, j'applique avec exemple il commente + dur   |       |               |
|                       | Expression orale                 |  | V           |   |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 25 pièces sans le modèle<br><u>Tâche</u> : -défaire les pièces -parler et montrer les bords -refaire en faisant nommer les détails                             | L           | Observe bien et arrive très facilement  |       |               |
|                       | logique                          |  | M           | Réussit et pas seulement dans manipulation mais essaie de faire des constatations                               |       |               |
|                       | logique                          |  | J           | Bien, plus réfléchi, répond mieux. Essaie de trouver selon mes indications                                      |       |               |
|                       | logique                          |  | V           | OK  |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériau nouveau "le laçage"<br><u>Tâche</u> : -activités avec le chien "bouton - crochet" - faire passer dessus - dessous...   | L           | Pousse beaucoup de petits cris, semble mieux comprendre dessus/dessous  |       |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | Cette activité l'énerve, crie beaucoup, commence à essayer de faire les boucles                                 |       |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | J           | Passe dans n'importe quel trou, commence à faire des boucles avec aide  |       |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | V           | Commence à faire mais ne regarde pas  |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons ensemble<br><u>Tâche</u> : participer en chantant en plus   | L           | A frappé des mains, il est content de ce moment là!   |       |               |
|                       | Comptines Chansons               |  | M           | Participe, aime ce moment   |       |               |
|                       | Comptines Chansons               |  | J           | N'a pas fait les gestes ni chanté mais il était là  |       |               |
|                       | Comptines Chansons               |  | V           | Content, participé en gestes mais pas forcément en paroles  |       |               |
| 23 au 27 février 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments que l'on tape ou secoue<br><u>Tâche</u> : -choisir 1 instrument, le nommer - en jouer fort ou doucement -s'arrêter de  | L           |   |       |               |
|                       | Eveil Musical                    |  | M           | Utilisation bonne d'un maracas pour rythmer une chanson   |       |               |
|                       | Eveil Musical                    |  | J           |   |       |               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements                           |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|---|---|
|                       | Eveil Musical                    | écouter et jouer au signal  | V           |   |   |
| 23 au 27 février 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : apprendre à être patient, à attendre son tour   | L           | Plus aucun problème : sait dire qui distribue, ... il attend, fait des phrases                          |   |
|                       | collation                        |   | M           | A eu du mal à attendre !  |   |
|                       | collation                        |   | J           | J'essaie de lui faire dire "moi" quand à lui de distribuer  |   |
|                       | collation                        |   | V           | Sait bien dire qui doit distribuer les verres   |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture dans le cahier et graphisme<br><u>Tâche</u> : -étiquettes lettres : Lundi - Mardi - Mercredi - Jeudi - Vendredi sur l'ardoise, dans le cahier, au tableau   | J           | Activité faite avec Vincent difficile, ne travaille que si l'adulte le regarde!                         |   |
|                       | Graphisme                        |   | V           | Peut reconstituer mais ne peut dire les lettres en script sauf 1 sinon confusion                        |   |
|                       | Graphisme                        |   | L           | A beaucoup crié, couiné... Fait de mieux en mieux les lettres majuscules sans modèles                   |   |
|                       | Graphisme                        |   | M           |   |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -travailler sur le CD "Floc apprend les maths" -> ranger les nombres du + petit au + grand à 10   | J           | Idem, activité à 2 difficile  |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | V           | Classer du plus petit au plus grand dur mais un mieux après quelques exercices                          |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | L           | Pour classer les chiffres commence par le premier chiffre de la frise en désordre                       |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Cherche beaucoup mon soutien, s'énerve  |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -reconnaître les prénoms en cursive - rassembler des mots coupés en syllabes<br><u>Tâche</u> : -écouter et comprendre une histoire travail avec étiquettes dans l'enveloppe - histoire "Babar...", "Le petit dauphin" | J           | Difficile a du mal à mettre les lettres malgré le modèle  | Ajouter des étiquettes pour chaque page |
|                       | Lecture                          |   | V           | Tendance à dire le mot en regardant la première lettre, décomposées, puis avec son doigt sur la syllabe |   |
|                       | Lecture                          |   | L           | Arrive bien pour les syllabes découpées. S'intéresse peu à l'histoire                                   |   |
|                       | Lecture                          |   | M           | Bien pour reconnaître les prénoms mais se bloque sur 1 et ne peut le dire                               |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les 4 saisons<br><u>Tâche</u> : -utiliser 2 planches (hiver et printemps) -parler de ces 2 saisons, chercher les cartes...   | J           | Bien, observe bien, arrive à trouver les cartes pour une première fois                                  | Ordre chronologique + mots (phrases)    |
|                       | Vocabulaire                      |   | V           | Perdu, j'ai eu l'impression que c'était plus dur qu'hier  |   |
|                       | Vocabulaire                      |   | L           | Un peu mieux, a du mal à montrer l'image sur la photo   |   |
|                       | Vocabulaire                      |   | M           |   |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions du type "qui - que - quoi"<br><u>Tâche</u> : -montrer des photos avec actions d'enfants -poser les questions adaptées  | J           | Emergence, fait ce qu'il sait, plus dure la nouveauté   |   |
|                       | Expression orale                 |   | V           |   |   |
|                       | Expression orale                 |   | L           | Rien aujourd'hui, je parle chinois! Ne connaît pas les couleurs sauf orange                             |   |
|                       | Expression orale                 |   | M           | Connait bien les photos, a du mal parfois à dire le verbe   |   |
| 5 au 10 mars 2009     | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces avec le modèle dessous<br><u>Tâche</u> : -le faire commencer par les bords  | J           | A commencé le tour  |   |
|                       | logique                          |   | V           | Arrêt à 11 heures   |   |
|                       | logique                          |   | L           | Bien a fini, peut écouter mes propositions et y répondre  |   |
|                       | logique                          |   | M           | Ecoute les consignes, se sert de l'image  |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser 1 matériel nouveau "les lacets" pour faire du laçage<br><u>Tâche</u> : -avec le chien différentes actions - matériel en bois et passer dessus - dessous,...   | J           | Difficile de partager avec Vincent Besoin d'avoir l'attention pour lui                                  |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           | Fait mais ça l'énerve, arrive à faire un premier nœud   |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | L           | Pas très motivé, il faut insister   |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | Grogne mais fait dessus - dessous mais a besoin que l'on dise beaucoup de mots                          |   |
| 5 au 10 mars 2009     | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et chansons ensemble<br><u>Tâche</u> : participer en faisant les gestes et en participant plus   | J           | Surpris par la nouvelle chanson   |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           | Arrêt à 11 heures   |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | L           | Très à l'écoute de la nouvelle chanson...   |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | M           |   |   |

| Semaines           | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan                        | Réajustements |
|--------------------|----------------------------------|--|-------------|--|------------------------------|---------------|
| 5 au 10 mars 2009  | Eveil Musical                    |  | J           |  |                              |               |
|                    | Eveil Musical                    | Capacité : -utiliser des instruments que l'on tape ou secoue   | V           | Arrêt à 11 heures  |                              |               |
|                    | Eveil Musical                    | Tâche : -rythmer 1 chanson connue - commencer et s'arrêter au signal   | L           |  |                              |               |
|                    | Eveil Musical                    |  | M           |  |                              |               |
| 5 au 10 mars 2009  | collation                        |  | J           | Bien, a bien su qu'il devait distribuer les verres !   |                              |               |
|                    | collation                        | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | V           | Patient, attend, sait dire qui distribue les verres et le jour                                 |                              |               |
|                    | collation                        | Tâche : savoir le jour que nous sommes et dire qui doit distribuer les verres  | L           | Sait attendre si on le sert de suite... Sinon il se met à pleurer et s'énerve                  |                              |               |
|                    | collation                        |  | M           |  |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | Graphisme                        | Capacité : -écriture dans le cahier et graphisme -   | J           | Crie beaucoup, s'énerve, prend les larmes sous les yeux...                                     |                              |               |
|                    | Graphisme                        | étiquettes lettres : Lundi - Mardi - Mercredi - Jeudi - Vendredi   | V           | Arrêt à 11 heures  |                              |               |
|                    | Graphisme                        | Tâche : -sur l'ardoise, dans le cahier, au tableau   | L           | En dents de scie. Reproduire un mot OK, mais a du mal avec actions simples !                   |                              |               |
|                    | Graphisme                        |  | M           |  |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | Mathématiques / Informatique     | Capacité : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques   | J           | Heure dépassée   | Prendre la frise des nombres |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     | Tâche : -travailler sur le CD "Floc apprend les maths" -> ranger les nombres du plus petit au plus grand à 10                | V           | A besoin de la frise des nombres pour arriver à classer les nombres                            |                              |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |  | L           | Bien, a pu faire plutôt facilement, début de compréhension ?                                   |                              |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |  | M           |  |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | Lecture                          | Capacité : -reconnaître les prénoms en cursive - rassembler des mots coupés en syllabes - écouter et comprendre une histoire | J           | OK les prénoms un peu de confusion avec Victor et Vincent Question sur Babar                   |                              |               |
|                    | Lecture                          | Tâche : -travail avec étiquettes dans l'enveloppe -histoire "Babar", "Le petit dinosaure"                                    | V           | OK pour tout   |                              |               |
|                    | Lecture                          |  | L           |  |                              |               |
|                    | Lecture                          |  | M           | OK prénoms et mots coupés demande choisit Babar, connaît les couleurs                          |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | Vocabulaire                      | Capacité : -élargir son vocabulaire sur les 4 saisons  | J           | A su remettre les étiquettes. Commence à retenir le vocabulaire approprié                      |                              |               |
|                    | Vocabulaire                      | Tâche : -utiliser 2 planches (hiver et printemps) -parler de ces 2 saisons, chercher les cartes...                           | V           | Trouver hiver et printemps, difficile pour les étiquettes                                      |                              |               |
|                    | Vocabulaire                      |  | L           | Ne peut rien dire... a du mal! Ne se rappelle pas du vocabulaire inconnu pour lui              |                              |               |
|                    | Vocabulaire                      |  | M           |  |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | Expression orale                 | Capacité : -faire nommer l'action et répondre à des questions du type "qui, que, quoi"                                       | J           | Rien aujourd'hui. Fait celui qui ne sait pas, compréhension?                                   |                              |               |
|                    | Expression orale                 | Tâche : -montrer des photos avec actions d'enfants -poser les questions adaptées   | V           |  |                              |               |
|                    | Expression orale                 |  | L           |  |                              |               |
|                    | Expression orale                 |  | M           | Très compliqué, ne donne la couleur lorsque je lui demande me montre la langue, compréhension? |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | logique                          |  | J           | Bien finit le puzzle, regarde bien le modèle mais pas logique                                  |                              |               |
|                    | logique                          | Capacité : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces avec le modèle dessous  | V           | Fait très bien le tour   |                              |               |
|                    | logique                          | Tâche : -le faire commencer par les bords  | L           | Bien, commence à bien trier les bords  |                              |               |
|                    | logique                          |  | M           |  |                              |               |
| 12 au 18 mars 2009 | Compétences sociales / Quotidien | Capacité : -utiliser un matériel nouveau "les lacets" pour faire du laçage   | J           | Fait un gros effort  |                              |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien | Tâche : -avec le chien différentes actions - matériel en bois et passer dessus-dessous...                                    | V           | Il en a marre, crie beaucoup, il faut l'accompagner pour chaque geste                          |                              |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | Crie, s'énerve   |                              |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | Fait bien seul mais commence à faire n'importe quoi lorsque j'arrive, arrive à faire un nœud   |                              |               |
|                    | Comptines Chansons               |  | J           | A su dire le titre de la nouvelle chanson "Coucou hibou"                                       |                              |               |

| Semaines           | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan                       | Réajustements  |
|--------------------|----------------------------------|--|-------------|--|-----------------------------|--|
| 12 au 18 mars 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons ensemble  | V           | Ne dit rien, ne chante pas mais sait si on demande dire "Coucou hibou"                           |                             |  |
|                    | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : participer en faisant les gestes et en participant plus   | L           | Chante "Coucou hibou" ... plusieurs fois et s'arrête   |                             |  |
|                    | Comptines Chansons               |  | M           |  |                             |  |
| 12 au 18 mars 2009 | Eveil Musical                    |  | J           | Commence à bien comprendre le signal d'arrêt et de fin   |                             |  |
|                    | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments que l'on secoue ou tape  | V           |  |                             |  |
|                    | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : -rythmer une chanson connue - commencer et s'arrêter au signal  | L           |  |                             |  |
|                    | Eveil Musical                    |  | M           |  |                             |  |
| 12 au 18 mars 2009 | collation                        |  | J           | S'impatiente si on ne le sert pas tout de suite  |                             |  |
|                    | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V           | Connait le jour que nous sommes et celui qui distribue   |                             |  |
|                    | collation                        | <u>Tâche</u> : -savoir le jour que nous sommes et dire qui doit distribuer les verres                                    | L           | Sait le jour et qui distribue les verres, patient !  |                             |  |
|                    | collation                        |  | M           |  |                             |  |
| 19 au 24 mars 2009 | Graphisme                        |  | J           | Peut faire le M plus correctement avec mes indications, confond D, T                             |                             |  |
|                    | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi     | V           | Arrêt à 11 heures  |                             |  |
|                    | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -dans son cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes   | L           | Toujours appliqué, certaines consignes difficiles ex: changer de couleur                         |                             |  |
|                    | Graphisme                        |  | M           | Pas appliqué pour dessin, pour son nom confond D, C, T   |                             |  |
| 19 au 24 mars 2009 | Mathématiques / Informatique     |  | J           | Ne sait pas sans la frise, je fais le geste et dis "après"                                       |                             |  |
|                    | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques  | V           | A travaillé seul avec les planètes car absence de Laure  |                             |  |
|                    | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -sur le CD "Floc..." -ranger les nombres à 9 du plus petit au plus grand                                  | L           | Attend mon regard, un mot pour cliquer, très énervé  |                             |  |
|                    | Mathématiques / Informatique     |  | M           | Beaucoup mieux, ce sert beaucoup de la frise et ça l'aide  |                             |  |
| 19 au 24 mars 2009 | Lecture                          |  | J           | Acquis reconnaissance prénoms, ça vient pour les syllabes  |                             |  |
|                    | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -prénoms en cursive -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire          | V           | Arrêt à 11 heures  |                             |  |
|                    | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -travail avec les syllabes -histoire "Babar", "Le petit dauphin"  | L           |  |                             |  |
|                    | Lecture                          |  | M           |  |                             |  |
| 19 au 24 mars 2009 | Vocabulaire                      |  | J           |  |                             |  |
|                    | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire sur les 4 saisons   | V           | Peut classer en 2 catégories Printemps/Hiver, difficile de sortir de l'habituel ; confond D et B |                             | Loto sonore des bruits familiaux   |
|                    | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -utiliser les 2 planches(hiver et printemps) -parler de ces 2 saisons, chercher, nommer les bonnes cartes | L           | Cherche à faire selon son habitude, du mal à se souvenir mais peut dire HOUX                     |                             |  |
|                    | Vocabulaire                      |  | M           |  |                             |  |
| 19 au 24 mars 2009 | Expression orale                 |  | J           | Beaucoup dans le regard d'acquiescement, peut répondre à côté                                    |                             |  |
|                    | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : --faire nommer l'action et répondre à des questions du type "qui, que, quoi"                           | V           | Compréhension? Des pions change de formulation perdu   | Ajouter les phrases écrites | Ajouter les mots en étiquettes ; Ajouter d'autres cartes (qui, que) ; varier à 5 |
|                    | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer les photos avec actions des enfants -poser des questions adaptées                                | L           | Peut répondre aux questions mais c'est très par cœur   |                             |  |
|                    | Expression orale                 |  | M           | Connait bien les phrases   |                             |  |
| 19 au 24 mars 2009 | logique                          |  | J           | Commence % au couleur puis cherche autour  |                             |  |
|                    | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces sans le modèle   | V           | Le finit mais surtout par l'intérieur  |                             |  |
|                    | logique                          | <u>Tâche</u> : -le bien faire commencer par les bords...   | L           | Bon début mais je ne l'ai pas fais commencer par les bords il le fait par le milieu              |                             |  |
|                    | logique                          |  | M           |  |                             |  |
| 19 au 24 mars      | Compétences sociales / Quotidien |  | J           | Des progrès dans le découpage, plus précis   |                             |  |
|                    | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel connu : ciseaux, papier, colle...<br><u>Tâche</u> : -découper la               | V           | Fait pas très attention, met de la colle partout, mais fait quand même                           |                             |  |

| Semaines             | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |                        |
|----------------------|----------------------------------|--|-------------|---|---------------|------------------------|
| 2009                 | Compétences sociales / Quotidien | Tâche : découper la fleur -mettre de la colle - coller des petits papiers couleurs   | L           |   |               |                        |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |  | M           |   |               |                        |
| 19 au 24 mars 2009   | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons ensemble<br><u>Tâche</u> : participer en le laissant dire de temps en temps seul ou nous à voix basse   | J           | Ne participe pas beaucoup, met ses mains dans sa tête   |               |                        |
|                      | Comptines Chansons               |  | V           | N'a pas participé mais a un peu chanté "Coucou hibou"   |               |                        |
|                      | Comptines Chansons               |  | L           | Ne chante pas mais a fait les gestes  |               |                        |
|                      | Comptines Chansons               |  | M           | A chanté "Coucou hibou"   |               |                        |
| 19 au 24 mars 2009   | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | J           | A bien rythmé la chanson, sait commencer et s'arrêter au signal   |               |                        |
|                      | Eveil Musical                    |  | V           | Arrêt à 11 heures   |               |                        |
|                      | Eveil Musical                    |  | L           |   |               |                        |
|                      | Eveil Musical                    |  | M           | Sait très bien taper en rythme et s'arrêter quand fini  |               |                        |
| 19 au 24 mars 2009   | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : savoir le jour que nous sommes et savoir dire qui doit distribuer les verres   | J           | Dit le jour et à qui, était perdu car c'était à lui de distribuer   |               |                        |
|                      | collation                        |  | V           | Sait dire le jour et celui qui distribue, a du mal à attendre, s'énerve   |               |                        |
|                      | collation                        |  | L           | Très énervé, voudrait être servi tout de suite  |               |                        |
|                      | collation                        |  | M           | Impatient, veut être servi en premier   |               |                        |
| 26 au 1er avril 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi<br><u>Tâche</u> : -dans son cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...                                    | J           |   |               |                        |
|                      | Graphisme                        |  | V           | Bon travail sur la mémoire des lettres  |               |                        |
|                      | Graphisme                        |  | L           | A du mal à faire le D, difficile aussi pour le C, me demande de l'aide  |               |                        |
|                      | Graphisme                        |  | M           | Beaucoup de difficulté effectivement avec le D mais bonne volonté   |               |                        |
| 26 au 1er avril 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -sur le CD "Floc..." -ranger les nombres du plus petit au plus grand -utiliser la frise numérique  | J           | Toujours dans un fonctionnement mais peu de compréhension ; trouve le début le plus petit mais encore difficile pour la suite |               |                        |
|                      | Mathématiques / Informatique     |  | V           | Bien, se repère à la frise et y arrive  |               |                        |
|                      | Mathématiques / Informatique     |  | L           | Catastrophe aujourd'hui, ne sait plus rien, pleure...   |               |                        |
|                      | Mathématiques / Informatique     |  | M           |   |               |                        |
| 26 au 1er avril 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes (nouveaux mots) -écouter, comprendre une histoire, ajouter les étiquettes, mots<br><u>Tâche</u> : -faire lire globalement les mots - montrer les syllabes et les reconstituer  | J           |   |               |                        |
|                      | Lecture                          |  | V           | Arrêt à 11 heures   |               |                        |
|                      | Lecture                          |  | L           | Pour les syllabes y arrive pas mal avec notre aide  |               |                        |
|                      | Lecture                          |  | M           | Idem mais nous arrêtons avant de pouvoir finir  |               |                        |
| 26 au 1er avril 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image<br><u>Tâche</u> : -faire écouter tous les bruits -disposer les images -reprandre chaque bruit associer l'image dans la salle de Dom's | J           |   |               |                        |
|                      | Vocabulaire                      |  | V           | Bien, reconnaît mais plus difficile pour dire les phrases   |               |                        |
|                      | Vocabulaire                      |  | L           |   |               |                        |
|                      | Vocabulaire                      |  | M           | Reconnaît les bruits, peut dire quelques actions aussi  |               |                        |
| 26 au 1er avril 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo poser les questions avec "Qui, Que" -montrer les 2 étiquettes "fille", "garçon"...  | J           |   |               |                        |
|                      | Expression orale                 |  | V           | Beaucoup mieux pour qui, que, quoi  |               |                        |
|                      | Expression orale                 |  | L           |   |               |                        |
|                      | Expression orale                 |  | M           | Du mieux mais il faut poursuivre  |               |                        |
| 26 au 1er avril 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces sans modèle<br><u>Tâche</u> : -bien le faire commencer par les coins, les bords  | J           | Je lui propose de faire le tour. Il y arrive aussi ainsi  |               |                        |
|                      | logique                          |  | V           |   |               |                        |
|                      | logique                          |  | L           | A bien du mal à trier les pièces du bord et coins   |               | Mettre un autre puzzle |

| Semaines                          | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan | Réajustements         |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|-------|-----------------------|
|                                   | logique                          |  | M Pour le restant du puzzle, pas de problème  |       |                       |
| 26 au 1er avril 2009              | Compétences sociales / Quotidien | <b>Capacité</b> : -réutiliser un matériel : ciseaux, feuilles couleurs, colle, gabarit.<br><b>Tâche</b> : -choisir une couleur -repasser un gabarit -découper... (voir la feuille)   | J Termine la fleur, ne se trompe pas de couleur, agité, se frotte les mains et se tape l'oreille      |       |                       |
|                                   | Compétences sociales / Quotidien |  | V Pas trop mal, s'applique  |       |                       |
|                                   | Compétences sociales / Quotidien |  | L Y arrive, met de la colle partout, je l'aide pour découper  |       |                       |
|                                   | Compétences sociales / Quotidien |  | M Besoin d'aide pour le découpage et colle sans être très attentif                                    |       |                       |
| 26 au 1er avril 2009              | Comptines Chansons               | <b>Capacité</b> : -dire des comptines et des chansons<br><b>Tâche</b> : participer en le laissant dire de temps en temps seul ou à voix basse  | J Fait les gestes   |       |                       |
|                                   | Comptines Chansons               |  | V Sait très bien dire quelle chanson il s'agit  |       |                       |
|                                   | Comptines Chansons               |  | L   |       |                       |
|                                   | Comptines Chansons               |  | M   |       |                       |
| 26 au 1er avril 2009              | Eveil Musical                    | <b>Capacité</b> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><b>Tâche</b> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | J   |       |                       |
|                                   | Eveil Musical                    |  | V Arrêt à 11 heures   |       |                       |
|                                   | Eveil Musical                    |  | L   |       |                       |
|                                   | Eveil Musical                    |  | M   |       |                       |
| 26 au 1er avril 2009              | collation                        | <b>Capacité</b> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage<br><b>Tâche</b> : savoir le jour que nous sommes et dire qui doit distribuer les verres  | J Patiente pour la collation  |       |                       |
|                                   | collation                        |  | V Va vite dans sa dernière étiquette pour être à la collation   |       |                       |
|                                   | collation                        |  | L   |       |                       |
|                                   | collation                        |  | M   |       |                       |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Graphisme                        | <b>Capacité</b> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi...<br><b>Tâche</b> : -dans son cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...                                 | J   |       |                       |
|                                   | Graphisme                        |  | V A voulu écrire son nom et son prénom, très bien   |       |                       |
|                                   | Graphisme                        |  | L A su sans modèle écrire son prénom et nom, a besoin des pointillés pour 1 et 2                      |       |                       |
|                                   | Graphisme                        |  | M   |       |                       |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Mathématiques / Informatique     | <b>Capacité</b> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><b>Tâche</b> : -sur le CD "Floc.." -ranger les nombres du plus petit au plus grand -utiliser la frise numérique   | J Bien sait ranger les nombres, a besoin de repartir à chaque fois du début                           |       | Préparer un dérouleur |
|                                   | Mathématiques / Informatique     |  | V Bien acquis à 10... Maintenant travailler pour qu'il ne reparte pas du début                        |       |                       |
|                                   | Mathématiques / Informatique     |  | L Ca se précise, pas d'oubli mais sa coince, doit regarder la frise globalement                       |       |                       |
|                                   | Mathématiques / Informatique     |  | M   |       |                       |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Lecture                          | <b>Capacité</b> : -rassembler des mots coupés en syllabes (nouveaux mots) -écouter, comprendre une histoire -ajouter les étiquettes - mots<br><b>Tâche</b> : -faire lire globalement les mots - montrer les syllabes et les reconstituer | J   |       |                       |
|                                   | Lecture                          |  | V En pleure dans le découpage syllabique, "pressé" pour s'arrêter                                     |       |                       |
|                                   | Lecture                          |  | L N'arrive plus à lire globalement les mots, s'énerve, essaie de s'aider avec le tableau de l'accueil |       |                       |
|                                   | Lecture                          |  | M Difficile, reste sur les jours de la semaine et zappe les prénoms                                   |       |                       |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Vocabulaire                      | <b>Capacité</b> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image<br><b>Tâche</b> : -faire écouter tous les bruits -disposer les images -repandre chaque bruit associer l'image dans la salle de Dom's  | J En reconnaît beaucoup, commence à dire une phrase ex: le chat qui miaule dit "chat miaule"          |       |                       |
|                                   | Vocabulaire                      |  | V Connait bien image à bruit, ne connaît pas les mots, aime bien                                      |       |                       |
|                                   | Vocabulaire                      |  | L Reconnaît la plupart des sons. Impressionné par le bébé qui pleure                                  |       |                       |
|                                   | Vocabulaire                      |  | M Bien pour bruit mais encore difficile d'associer mots   |       |                       |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Expression orale                 | <b>Capacité</b> : -faire nommer l'action et répondre à des questions<br><b>Tâche</b> : -montrer chaque photo -poser la question "Qui, Que" -montrer les 2 étiquettes "fille", "garçon"   | J   |       |                       |
|                                   | Expression orale                 |  | V Ca reste encore aléatoire, je décompose une seule phrase, la met en pratique (découpe)              |       |                       |
|                                   | Expression orale                 |  | L Mieux avons fait 5 cartes, lit avec moi la phrase, moins plaqué!                                    |       |                       |
|                                   | Expression orale                 |  | M De mieux en mieux, repère   |       |                       |

| Semaines                          | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                      |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|-------------|--|-------|------------------------------------|
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | logique                          |  | J           | Fait le tour sans problème même l'intérieur, a repéré les motifs                   |       |                                    |
|                                   | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces sans modèle  | V           | Nouveau puzzle réussit très bien le tour et commence l'intérieur                   |       |                                    |
|                                   | logique                          | <u>Tâche</u> : -bien le faire commencer par les coins, le bord...  | L           | Très bien, prend du plaisir  |       |                                    |
|                                   | logique                          |  | M           | Ne comprend rien au tri pièce avec bord  |       |                                    |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel : ciseaux, feuilles couleurs, colle, gabarit<br><u>Tâche</u> : -choisir une couleur -repasser un gabarit -découper... (voir la feuille)  | J           | Découpe bien, suit bien le trait   |       | Emploi du temps avec ses activités |
|                                   | Compétences sociales / Quotidien |  | V           | Arrêt à 11 heures  |       |                                    |
|                                   | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | S'applique, respecte bien les couleurs, formes, ne dépasse pas                     |       |                                    |
|                                   | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | Colorie mais est énervé, crie, très agacé mais le fait quand même                  |       |                                    |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Complines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : participer en le laissant dire de temps en temps seul ou à voix basse   | J           | A chanté et fait les gestes -> il a été pris en photo par Catherine                |       |                                    |
|                                   | Complines Chansons               |  | V           | Bien, participatif...  |       |                                    |
|                                   | Complines Chansons               |  | L           | Fait les gestes mais ne chante pas   |       |                                    |
|                                   | Complines Chansons               |  | M           |  |       |                                    |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | J           |  |       |                                    |
|                                   | Eveil Musical                    |  | V           | Arrêt à 11 heures  |       |                                    |
|                                   | Eveil Musical                    |  | L           |  |       |                                    |
|                                   | Eveil Musical                    |  | M           |  |       |                                    |
| J 2, V 3 au L 20, M 21 avril 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -savoir le jour que nous sommes et dire qui doit distribuer les verres   | J           | A bien su que c'était à lui ; il dit "Victor" pas "à moi"                          |       |                                    |
|                                   | collation                        |  | V           | Comportement de grand...   |       |                                    |
|                                   | collation                        |  | L           | A su dire qu'on était lundi et que c'est le tour de Vincent pour les verres        |       |                                    |
|                                   | collation                        |  | M           |  |       |                                    |
| 23 au 28 avril 2009               | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi<br><u>Tâche</u> : -dans son cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...                                    | J           |  |       |                                    |
|                                   | Graphisme                        |  | V           | Qu'est ce qu'un mot? Fait sans modèle Mardi  |       |                                    |
|                                   | Graphisme                        |  | L           | Peut écrire son nom, prénom sans modèle Lundi et Mardi en épelant les lettres      |       |                                    |
|                                   | Graphisme                        |  | M           |  |       |                                    |
| 23 au 28 avril 2009               | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -sur le CD "Floc..." -ranger les nombres du plus petit au plus grand -utiliser la frise numérique  | J           | Bien très aidé du curseur  |       |                                    |
|                                   | Mathématiques / Informatique     |  | V           | N'a plus besoin de recommencer à compter au début                                  |       |                                    |
|                                   | Mathématiques / Informatique     |  | L           | Acquis, il peut remettre en ordre les nombres... sans recompter du départ!         |       |                                    |
|                                   | Mathématiques / Informatique     |  | M           | Super, très fier et à l'aise   |       |                                    |
| 23 au 28 avril 2009               | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes (nouveaux mots) -écouter, comprendre une histoire -ajouter les étiquettes mots<br><u>Tâche</u> : -faire lire globalement les mots - montrer les syllabes et les reconstituer   | J           | Sait très bien reconstituer avec les syllabes, reconnaît tous les mots             |       |                                    |
|                                   | Lecture                          |  | V           |  |       |                                    |
|                                   | Lecture                          |  | L           | Arrive très bien à reconstituer les mots. Lecture du dauphin moyennement intéressé |       |                                    |
|                                   | Lecture                          |  | M           | Oui pour le système des jours et son nom   |       |                                    |
| 23 au 28 avril 2009               | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image<br><u>Tâche</u> : -faire écouter tous les bruits -disposer les images -reprendre chaque bruit associer l'image dans la salle de Dom's | J           |  |       |                                    |
|                                   | Vocabulaire                      |  | V           | Quelques progrès au niveau des phrases "Le chat miaule", "Le bébé pleure"          |       |                                    |
|                                   | Vocabulaire                      |  | L           |  |       |                                    |
|                                   | Vocabulaire                      |  | M           |  |       |                                    |
|                                   | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer  | J           | Connait les phrases par cœur, du coup a du mal à répondre aux questions            |       |                                    |

| Semaines            | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------|----------------------------------|---|-------------|--|---------------|
| 23 au 28 avril 2009 | Expression orale                 | raction et reponne a des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser la question avec "Qui, Que" - montrer les 2 étiquettes "fille", "garçon"...   | V           |  |               |
|                     | Expression orale                 |   | L           |  |               |
|                     | Expression orale                 |   | M           |  |               |
| 23 au 28 avril 2009 | logique                          |   | J           | A encore du mal avec le tour, s'énervé par moment  |               |
|                     | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un puzzle de 45 pièces sans modèle  | V           |  |               |
|                     | logique                          | <u>Tâche</u> : -bien le faire commencer par les coins, les bords  | L           | Bien, cherche selon sa logique, mais a besoin de l'image pour reconstituer, cherche détails          |               |
|                     | logique                          |   | M           |  |               |
| 23 au 28 avril 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel : ciseaux, colle, feuilles couleurs, gabarit<br><u>Tâche</u> : -choisir une couleur -repasser un gabarit -découper... (voir la feuille)                                   | J           | Découpe bien en suivant le trait assez habile, par contre peut couper la nageoir en suivant le trait |               |
|                     | Compétences sociales / Quotidien |   | V           | Dessine et découpe, a du mal à choisir une autre couleur   |               |
|                     | Compétences sociales / Quotidien |   | L           |  |               |
|                     | Compétences sociales / Quotidien |   | M           |  |               |
| 23 au 28 avril 2009 | Complines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des complines et chansons<br><u>Tâche</u> : participer en le laissant dire de temps en temps seul ou à voix basse  | J           | Chante à présent la chanson "Coucou hibou"   |               |
|                     | Complines Chansons               |   | V           | Participe bien   |               |
|                     | Complines Chansons               |   | L           | Participe, chante et fait un peu les gestes  |               |
|                     | Complines Chansons               |   | M           |  |               |
| 23 au 28 avril 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : -rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | J           |  |               |
|                     | Eveil Musical                    |   | V           |  |               |
|                     | Eveil Musical                    |   | L           |  |               |
|                     | Eveil Musical                    |   | M           |  |               |
| 23 au 28 avril 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie de groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : savoir le jour que nous sommes et dire qui doit distribuer les verres   | J           | Dit le jour et qui distribue, un peu troublé car c'était à lui !                                     |               |
|                     | collation                        |   | V           | Dit le jour et celui qui distribue   |               |
|                     | collation                        |   | L           | Très participatif et présent   |               |
|                     | collation                        |   | M           |  |               |
| 30 au 5 mai 2009    | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres des jours<br><u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...  | J           | Est beaucoup dans ses habitudes, je change l'ordre et ça l'énervé...                                 |               |
|                     | Graphisme                        |   | V           | Féfé   |               |
|                     | Graphisme                        |   | L           | Dans le cahier, écrit correctement Victor Martin, pour les jours de la semaine s'aide du tableau     |               |
|                     | Graphisme                        |   | M           | Bien très attentif   |               |
| 30 au 5 mai 2009    | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -évaluation sur papier (jeudi) -vendredi nouveau jeu "Méli-Mélo" compter, choisir le bon nombre                     | J           | A pu remettre les nombres en ordre sans l'aide de la frise, super!                                   |               |
|                     | Mathématiques / Informatique     |   | V           | Féfé   |               |
|                     | Mathématiques / Informatique     |   | L           | Nous avons changé de jeu... un peu perdu, puis ça vient  |               |
|                     | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Perdu, comptage en oublie encore   |               |
| 30 au 5 mai 2009    | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -faire lire globalement les mots - mélanger les syllabes - reconstituer tous les mots -les faire lire | J           |  |               |
|                     | Lecture                          |   | V           |  |               |
|                     | Lecture                          |   | L           | Aucun problème pour les mots mais sans grande volonté  |               |
|                     | Lecture                          |   | M           | Bien au niveau des syllabes... de gros progrès   |               |
| 30 au 5 mai 2009    | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un son à une image  | J           | Bien au niveau des bruits. On travaille lecture des mots durs  |               |
|                     | Vocabulaire                      |   | V           |  |               |

| Semaines         | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|------------------|----------------------------------|--|--|-------|---------------|
| 30 au 5 mai 2009 | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -faire écouter les bruits, les faire -les nommer -associer la phrase  | L Bruits OK! Associer phrase dire mot, en connait quelqu'uns, voir planche 1                         |       |               |
|                  | Vocabulaire                      |  | M OK, fait par intuition en pas regardant pour les mots  |       |               |
| 30 au 5 mai 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "qui - que", "qu'est-ce..."                             | J Dur, ne veut pas qu'on change les questions  |       |               |
|                  | Expression orale                 |  | V  |       |               |
|                  | Expression orale                 |  | L Y arrive bien sans problème, s'énerve par moment   |       |               |
|                  | Expression orale                 |  | M TB pour la lecture des étiquettes  |       |               |
| 30 au 5 mai 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces sans modèle<br><u>Tâche</u> : -selon chacun, commencer ou pas par les bords  | J  |       |               |
|                  | logique                          |  | V  |       |               |
|                  | logique                          |  | L Pas de problème mais s'énerve et me rappelle à lui si je ne le regarde pas                         |       |               |
|                  | logique                          |  | M A très bien réussi en mixant bord et centre  |       |               |
| 30 au 5 mai 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel nouveau : la peinture au doigt<br><u>Tâche</u> : -tremper son doigt dans la peinture - appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois             | J  |       |               |
|                  | Compétences sociales / Quotidien |  | V  |       |               |
|                  | Compétences sociales / Quotidien |  | L Plus intéressé par étaler qu'à respecter consigne  |       |               |
|                  | Compétences sociales / Quotidien |  | M  |       |               |
| 30 au 5 mai 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : participer en le laissant dire les poésies, chansons seul   | J Chante "Coucou" seul...  |       |               |
|                  | Comptines Chansons               |  | V  |       |               |
|                  | Comptines Chansons               |  | L A chanté très fort la chanson, avait envie qu'on l'entende   |       |               |
|                  | Comptines Chansons               |  | M Chante bien fort pour être entendu   |       |               |
| 30 au 5 mai 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | J Peut très bien répondre à la consigne, s'arrête au bon moment                                      |       |               |
|                  | Eveil Musical                    |  | V  |       |               |
|                  | Eveil Musical                    |  | L  |       |               |
|                  | Eveil Musical                    |  | M  |       |               |
| 30 au 5 mai 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -savoir le jour que nous sommes -dire qui doit distribuer les verres                               | J Impatient, pleurait car les copains n'étaient pas assis...   |       |               |
|                  | collation                        |  | V  |       |               |
|                  | collation                        |  | L Dit le jour, celui qui distribue, compte,... mais s'impatiente                                     |       |               |
|                  | collation                        |  | M Sait dire le jour, qui distribue ; a été patient   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres des jours<br><u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...                           | J Très bien même quand on fait à 3 plus dur pour faire tout seul                                     |       |               |
|                  | Graphisme                        |  | V Férié  |       |               |
|                  | Graphisme                        |  | L Dans le cahier demande de l'aide pour le P et pour le 1 et le 2 sans modèle                        |       |               |
|                  | Graphisme                        |  | M Peut écrire seul Victor et maman , pas encore papa et pas son nom de famille, me demande de l'aide |       |               |
| 7 au 12 mai 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -évaluation sur papier (jeudi) -vendredi nouveau jeu "Méli-Mélo" compter choisir le bon nombre | J Doit compter souvent 2 fois pour avoir la bonne réponse  |       |               |
|                  | Mathématiques / Informatique     |  | V Férié  |       |               |
|                  | Mathématiques / Informatique     |  | L Bien, arrive à compter, à retrouver l'ordre des chiffres   |       |               |
|                  | Mathématiques / Informatique     |  | M Bien, a travaillé le comptage, du mal  |       |               |
| 7 au 12 mai 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -faire lire globalement les mots - mélanger les syllabes -                       | J  |       |               |
|                  | Lecture                          |  | V Férié  |       |               |
|                  | Lecture                          |  | L Trouve les syllabes, mais a du mal à les lire seul   |       |               |

| Semaines          | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|-------------------|----------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
|                   | Lecture                          | reconstruire tous les mots -les faire lire   | M           |   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un son à une image               | J           | Bien avec bruit mais dur pour associer le mot   |       |               |
|                   | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -faire écouter les bruits, les faire -les nommer -associer la phrase                            | V           | Féfé  |       |               |
|                   | Vocabulaire                      |  | L           | Très difficile car s'énerve, se fait craquer l'oreille et pleure                              |       |               |
|                   | Vocabulaire                      |  | M           |   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions   | J           | Ca vient à l'oral, difficile avec les phrases   |       |               |
|                   | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "Qui - que", "qu'est-ce..."                     | V           | Féfé  |       |               |
|                   | Expression orale                 |  | L           | Répète la phrase par cœur mais peut répondre plutôt justement aux questions posées            |       |               |
|                   | Expression orale                 |  | M           | Arrive à être plus précis dans la lecture des étiquettes                                      |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer 1 puzzle de 45 pièces sans modèle  | J           |   |       |               |
|                   | logique                          | <u>Tâche</u> : -selon chacun, commencer ou pas par les bords   | V           | Féfé  |       |               |
|                   | logique                          |  | L           | Y arrive très bien, s'énerve rapidement quand il se trompe                                    |       |               |
|                   | logique                          |  | M           |   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel nouveau : la peinture au doigt   | J           | S'applique pour étaler sans déborder, plus dur de faire des points, veut étaler mais respecte |       |               |
|                   | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -trempier son doigt dans la peinture - appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois      | V           | Féfé  |       |               |
|                   | Compétences sociales / Quotidien |  | L           |   |       |               |
|                   | Compétences sociales / Quotidien |  | M           |   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons   | J           | A chanté seul "Coucou Hibou", super   |       |               |
|                   | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : participer en le laissant dire les poésies, chansons seul                                       | V           | Féfé  |       |               |
|                   | Comptines Chansons               |  | L           | Dit très bien les paroles et fait les gestes...   |       |               |
|                   | Comptines Chansons               |  | M           |   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | J           | Rythme bien, sait quand on commence ou on arrête  |       |               |
|                   | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix                                       | V           | Féfé  |       |               |
|                   | Eveil Musical                    |  | L           |   |       |               |
|                   | Eveil Musical                    |  | M           |   |       |               |
| 7 au 12 mai 2009  | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                      | J           | A distribué les verres, sait être patient   |       |               |
|                   | collation                        | <u>Tâche</u> : -savoir le jour que nous sommes -dire qui doit distribuer les verres                            | V           | Féfé  |       |               |
|                   | collation                        |  | L           | Aujourd'hui pas pressé d'aller à la collation pourtant énervé globalement                     |       |               |
|                   | collation                        |  | M           | A su attendre, être patient   |       |               |
| 14 au 19 mai 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres des jours                           | J           | Ecrit sans modèle maman, a pu répondre à mes consignes précises de graphisme                  |       |               |
|                   | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...                                   | V           |   |       |               |
|                   | Graphisme                        |  | L           | Ecrit son nom et prénom, a du mal à reproduire une forme                                      |       |               |
|                   | Graphisme                        |  | M           |   |       |               |
| 14 au 19 mai 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                                  | J           | Très bien même en incluant le curseur   |       |               |
|                   | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -évaluation sur papier (jeudi) -vendredi nouveau jeu "Méli-Mélo" compter, choisir le bon nombre | V           |   |       |               |
|                   | Mathématiques / Informatique     |  | L           | Déstabilisé par le nouveau jeu... perdu, besoin de mon regard                                 |       |               |
|                   | Mathématiques / Informatique     |  | M           |   |       |               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements                      |
|-----------------------|----------------------------------|--|--|-------|------------------------------------|
| 14 au 19 mai 2009     | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire                          | J Difficile, regarde désespérément au tableau, son prénom ne dit demande dimanche                      |       | Livre sur la poule ou les poissons |
|                       | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -faire lire globalement les mots - mélanger les syllabes - reconstituer tous les mots -les faire lire | V N'aime pas faire cela, difficile, ne veut faire qu'avec modèle                                       |       |                                    |
|                       | Lecture                          |  | L Mieux mais bloque toujours avec son nom pour le lire globalement                                     |       |                                    |
|                       | Lecture                          |  | M Rouspete. N'est pas concentré mais arrive à faire l'exercice. Raie                                   |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un son à une image                     | J Aucun souci avec les bruits, on travaille l'association avec le mot                                  |       |                                    |
|                       | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -faire écouter les bruits, les faire -les nommer -associer la phrase                                  | V Anticipe les bruits, a bien mémorisé l'ordre où les bruits arrivent, nomme les bruits et association |       |                                    |
|                       | Vocabulaire                      |  | L Du mal à donner les mots et à retourner les mêmes, faisait plus facilement avant                     |       |                                    |
|                       | Vocabulaire                      |  | M Un mieux, j'ai facilité sa tâche pour qu'il trouve   |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions   | J Peut y arriver mais avec beaucoup de sollicitations, opposant  |       | Changé les photos                  |
|                       | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "Qui-que", "Qu'est-ce..."                             | V Commence à distinguer l'oral et l'écrit, s'accroche bien à l'écrit                                   |       |                                    |
|                       | Expression orale                 |  | L  |       |                                    |
|                       | Expression orale                 |  | M  |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un puzzle de 45 pièces sans modèle   | J Arrive seul à faire le puzzle en entier sans regarder le modèle                                      |       |                                    |
|                       | logique                          | <u>Tâche</u> : -selon chacun, commencer ou pas par les bords   | V  |       |                                    |
|                       | logique                          |  | L En lui donnant les morceaux du contours plus en difficulté, a besoin d'aide                          |       |                                    |
|                       | logique                          |  | M  |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel nouveau : la peinture au doigt   | J  |       | Aller plus loin                    |
|                       | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -trempier son doigt dans la peinture - appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois            | V S'applique, rempli les formes, cherche les emplacements vides  |       |                                    |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | L Très bien, s'applique et respecte bien la consigne   |       |                                    |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | M  |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons   | J Participe beaucoup, c'est le moteur du groupe de ce moment   |       |                                    |
|                       | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : participer en le laissant dire les poésies, chansons seul   | V A bien participé, fait les gestes  |       |                                    |
|                       | Comptines Chansons               |  | L Chante fort, on l'entend bien...   |       |                                    |
|                       | Comptines Chansons               |  | M  |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | J Bien est capable de répondre à ma demande, comprend ce que je dis car pas nouveaux                   |       |                                    |
|                       | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | V  |       |                                    |
|                       | Eveil Musical                    |  | L  |       |                                    |
|                       | Eveil Musical                    |  | M  |       |                                    |
| 14 au 19 mai 2009     | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J A distribué les verres RAS   |       |                                    |
|                       | collation                        | <u>Tâche</u> : -savoir le jour que nous sommes -dire qui doit distribuer les verres                                  | V Enervé, a eu du mal à attendre, crie un peu  |       |                                    |
|                       | collation                        |  | L Bien, calme, a dit le jour et qui distribuait  |       |                                    |
|                       | collation                        |  | M  |       |                                    |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -graphisme, écriture dans le cahier - étiquettes lettres des jours                                 | J  |       |                                    |
|                       | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, les étiquettes...   | V  |       |                                    |
|                       | Graphisme                        |  | L  |       |                                    |
|                       | Graphisme                        |  | M  |       |                                    |
|                       | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire  | J  |       |                                    |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|--|---------------|
| L 25 au M 26 mai 2009 | Mathématiques / Informatique     | informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -évaluation sur papier (jeudi) -vendredi nouveau jeu "Méli-Mélo" compter, choisir le bon nombre   | V           |  |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | L           | Plus de souci au niveau comptage, confiance en lui qui lui manquait  |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | M           |  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -faire lire globalement les mots - mélanger les syllabes - reconstruire tous les mots -les faire lire | J           |  |               |
|                       | Lecture                          |   | V           |  |               |
|                       | Lecture                          |   | L           | Ne les a pas toutes faites mais a su remettre et lire, a du mal avec "MER"                                   |               |
|                       | Lecture                          |   | M           | Dur pour lire chaque syllabe séparément  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un son à une image<br><u>Tâche</u> : -faire écouter les bruits, les faire -les nommer -associer la phrase                             | J           |  |               |
|                       | Vocabulaire                      |   | V           |  |               |
|                       | Vocabulaire                      |   | L           |  |               |
|                       | Vocabulaire                      |   | M           |  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "Qui-que", "Qu'est-ce..."  | J           |  |               |
|                       | Expression orale                 |   | V           |  |               |
|                       | Expression orale                 |   | L           | Fous rires, connaît bien 4 phrases simples, les associe  |               |
|                       | Expression orale                 |   | M           |  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un puzzle de 45 pièces sans modèle<br><u>Tâche</u> : -selon chacun, commencer ou pas par les bords  | J           |  |               |
|                       | logique                          |   | V           |  |               |
|                       | logique                          |   | L           | A fait son activité à sa table seul car il manquait un adulte, bien!   |               |
|                       | logique                          |   | M           | Bien!  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel nouveau : la peinture au doigt<br><u>Tâche</u> : -trempier son doigt dans la peinture - appuyer sur la feuille - recommencer plusieurs fois                                 | J           |  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | L           |  |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | M           |  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : participer en le laissant dire les poésies, chansons seul  | J           |  |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           |  |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | L           | A chanté seul et fait la chanson "Coucou Hibou" super!   |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | M           |  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | J           |  |               |
|                       | Eveil Musical                    |   | V           |  |               |
|                       | Eveil Musical                    |   | L           |  |               |
|                       | Eveil Musical                    |   | M           |  |               |
| L 25 au M 26 mai 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -savoir le jour que nous sommes -dire qui doit distribuer les verres  | J           |  |               |
|                       | collation                        |   | V           |  |               |
|                       | collation                        |   | L           | Impatient, énervé, prend des fous rires seul...  |               |
|                       | collation                        |   | M           |  |               |
| 28 au 2 juin 2009     | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots, des chiffres - graphisme -étiquettes lettres des jours   | J           | Fait assez facilement le 1 et le 4, pour le 2 et 3 difficile avec l'arrondi, demande de l'aide prend la main |               |
|                       | Graphisme                        |   | V           | Peut écrire mais sans la dictée, sauf Victor   |               |

| Semaines          | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-------------------|----------------------------------|---|-------------|---|---------------|
| 28 au 2 juin 2009 | Graphisme                        | retiens des jours<br><u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, avec les étiquettes   | L           |   |               |
|                   | Graphisme                        |   | M           | Ne sait plus écrire "maman, papa" sans modèle, a beaucoup crié  |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Mathématiques / Informatique     |   | J           | S'est trompé de réponse, colère, s'est mis à pleurer car erreur   |               |
|                   | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques   | V           | Peut faire des exercices nouveaux, comprend mieux la consigne, moins peur !   |               |
|                   | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -jeu "Méli-Mélo" (comptage du nombre, vu, dit, ou entendu)   | L           |   |               |
|                   | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Comptage dénombrement OK, association nombre et couleur OK aussi  |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -écouter comprendre une histoire rassembler des mots coupés en syllabes   | J           | Suit le livre avec intérêt, pour découpage du mal, dur dur, cherche mon regard  |               |
|                   | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -livres sur les poules et les poussins - faire lire le mot globalement -trouver les syllabes, mes mettre dessus, lire nouveaux | V           |   |               |
|                   | Lecture                          |   | L           |   |               |
|                   | Lecture                          |   | M           | Ecoute et arrive à répondre à mes questions, n'arrive pas à lire Vincent dit Victor à la place                              |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, remettre des photos en ordre  | J           | Pas évident, ne regarde pas ce qu'il fait   |               |
|                   | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer dans le désordre une série de 4 photos -discuter, décrire -raconter l'histoire, remettre en ordre                     | V           | Fait un peu au hasard et regarde dans mes yeux  |               |
|                   | Vocabulaire                      |   | L           |   |               |
|                   | Vocabulaire                      |   | M           | A fait juste : le lavage des mains pas les autres   |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions  | J           | A pu faire des phrases avec les photos nouvelles sans aide  |               |
|                   | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "qui, que, ..." Actions et photos nouvelles                                    | V           |   |               |
|                   | Expression orale                 |   | L           |   |               |
|                   | Expression orale                 |   | M           | Pas mal mais il faut insister, ne comprend pas toujours la question -> rituel   |               |
| 28 au 2 juin 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un tableau à double entrée avec 2 critères : forme et couleur   | J           | Bien pour une première fois, a de la logique  |               |
|                   | logique                          | <u>Tâche</u> : -montrer le tableau à double entrée -enlever les pièces -expliquer les règles (colonnes, lignes)                               | V           | Plus difficile lorsque je change les entrées  |               |
|                   | logique                          |   | L           |   |               |
|                   | logique                          |   | M           | Très bien peut nommer les formes (plus difficile rectangle) et les couleurs pour le rouge dit orange mais peut se reprendre |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -affiner l'utilisation d'un matériel : peinture au doigt  | J           | A du mal à mettre sur le doigt pour faire le rond entièrement   |               |
|                   | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -faire des empreintes avec son doigt seulement sur un grand rond, puis des plus petits   | V           | Gommettes bien, mais crie beaucoup  |               |
|                   | Compétences sociales / Quotidien |   | L           |   |               |
|                   | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | OK se débrouille seul, relie certain point ensemble   |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Complines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des complines et des chansons  | J           | On a chanté 2 chansons : fait les gestes, chante fort   |               |
|                   | Complines Chansons               | <u>Tâche</u> : -lui demander de chanter seul -corriger ses défauts de prononciation   | V           | Chante très fort...   |               |
|                   | Complines Chansons               |   | L           |   |               |
|                   | Complines Chansons               |   | M           | Chante très fort, est très présent  |               |
| 28 au 2 juin 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | J           | On a rythmé les 11 ans de Victor (anniversaire)   |               |
|                   | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | V           |   |               |
|                   | Eveil Musical                    |   | L           |   |               |
|                   | Eveil Musical                    |   | M           | A vraiment intériorisé les chansons, du coup les rythmes très justes  |               |
| 28 au 2 juin 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J           | Patient, avait voulu un autre bout de pain  |               |
|                   | collation                        | <u>Tâche</u> : -pouvoir dire aux autres le jour et qui distribue les verres - ranger dans l'évier son   | V           |   |               |
|                   | collation                        |   | L           |   |               |

| Semaines         | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|------------------|----------------------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
|                  | collation                        | porter dans l'ordre son verre  | M           | Perdu car on n'était pas Lundi aujourd'hui, ne savait plus où regarder, qui distribuait les verres                 |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Graphisme                        | <b>Capacité</b> : -écriture de mots, des chiffres - graphisme -étiquettes lettres des jours<br><b>Tâche</b> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, avec les étiquettes  | J           | Très énervé, j'ai haussé la voix, il s'est mis à pleurer   |       |               |
|                  | Graphisme                        |  | V           | Peut faire "maman" seul, pas Samedi et Dimanche, ne peut pas trouver tous les 1 et 2 si c'est pas dans le bon sens |       |               |
|                  | Graphisme                        |  | L           | Sans dictée papa, dimanche, maman peut faire MAMA écrit mieux  |       |               |
|                  | Graphisme                        |  | M           | Peut aujourd'hui faire maman, papa et 50% dimanche, comprend pas domino  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Mathématiques / Informatique     | <b>Capacité</b> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><b>Tâche</b> : -jeu "Méli-Mélo" (comptage du nombre, vu, dit, ou entendu)   | J           | Très bien, indépendant quasi autonome. Fait 3 exercices sans curseur   |       |               |
|                  | Mathématiques / Informatique     |  | V           | Bien plus à l'aise avec les exercices nouveaux, connaît le 11  |       |               |
|                  | Mathématiques / Informatique     |  | L           | S'est trompé 1 fois -> dans tous ses états... a besoin d'assurance   |       |               |
|                  | Mathématiques / Informatique     |  | M           |  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Lecture                          | <b>Capacité</b> : -écouter, comprendre une histoire rassembler des mots coupés en syllabes<br><b>Tâche</b> : -livres sur les poules et les poussins - faire lire le mot globalement -trouver les syllabes, les mettre dessus, lire | J           |  |       |               |
|                  | Lecture                          |  | V           | Bien pour livres, peut dire les choses pour syllabes, c'est mieux  |       |               |
|                  | Lecture                          |  | L           | OK pour les syllabes même s'il n'est pas toujours sur et qu'il cherche encore l'approbation du regard              |       |               |
|                  | Lecture                          |  | M           | Pas encore ça, il faut beaucoup en parler  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Vocabulaire                      | <b>Capacité</b> : -élargir son vocabulaire, remettre des photos en ordre<br><b>Tâche</b> : -montrer dans le désordre une série de 4 photos -discuter, décrire -raconter l'histoire, remettre en ordre                              | J           | Pas encore ça, ne semble pas toujours savoir ce que je lui demande classe trop bruyante                            |       |               |
|                  | Vocabulaire                      |  | V           |  |       |               |
|                  | Vocabulaire                      |  | L           | Les sons, les images, les phrases je me suis trompé d'activité, Victor ne me dit rien                              |       |               |
|                  | Vocabulaire                      |  | M           |  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Expression orale                 | <b>Capacité</b> : -faire nommer l'action et répondre à des questions<br><b>Tâche</b> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "qui-que", "qu'est-ce..."   | J           | C'est nouveau! N'a pas encore intégré, une réponse adaptée   |       |               |
|                  | Expression orale                 |  | V           |  |       |               |
|                  | Expression orale                 |  | L           | Arrêt à 11 heures  |       |               |
|                  | Expression orale                 |  | M           |  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | logique                          | <b>Capacité</b> : -reconstituer un tableau à double entrée avec 2 critères : forme et couleur<br><b>Tâche</b> : -montrer le tableau à double entrée -enlever les pièces - expliquer les règles (colonnes, lignes)                  | J           | A fait seul car un adulte en moins. Dur pour lui de ne pas avoir le regard de l'adulte                             |       |               |
|                  | logique                          |  | V           | Arrêt à 11 heures  |       |               |
|                  | logique                          |  | L           | Arrêt à 11 heures  |       |               |
|                  | logique                          |  | M           | Fait bien, nomme les formes et les couleurs  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <b>Capacité</b> : -affiner l'utilisation d'un matériel : peinture au doigt<br><b>Tâche</b> : -faire des empreintes avec son doigt seulement sur un grand rond, puis des plus petits  | J           | Découpe de mieux en mieux. Aucun souci pour le collage, bien!  |       |               |
|                  | Compétences sociales / Quotidien |  | V           |  |       |               |
|                  | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | Veut absolument relier les points  |       |               |
|                  | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | A du mal à ne pas relier les 2 points  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Comptines Chansons               | <b>Capacité</b> : dire des comptines et des chansons<br><b>Tâche</b> : -lui demander de chanter seul -corriger ses défauts de prononciation  | J           | Chante très fort... il veut qu'on l'entende  |       |               |
|                  | Comptines Chansons               |  | V           | Très bonne participation... super!   |       |               |
|                  | Comptines Chansons               |  | L           | Chante très fort, du coup a attiré l'attention de Karim  |       |               |
|                  | Comptines Chansons               |  | M           |  |       |               |
| 4 au 9 juin 2009 | Eveil Musical                    | <b>Capacité</b> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><b>Tâche</b> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | J           |  |       |               |
|                  | Eveil Musical                    |  | V           |  |       |               |
|                  | Eveil Musical                    |  | L           | Arrêt à 11 heures  |       |               |
|                  | Eveil Musical                    |  | M           |  |       |               |

| Semaines           | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|--------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
| 4 au 9 juin 2009   | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe   | J           | A pleuré car ça n'allait pas assez vite  |       |               |
|                    | collation                        | lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -pouvoir dire aux autres le jour et qui distribue les verres -                        | V           | A pu attendre les copains qui n'avaient pas fini   |       |               |
|                    | collation                        | ranger dans l'évier son verre   | L           | N'aime pas jus de pomme, en aurait voulu pour ne pas attendre  |       |               |
|                    | collation                        |   | M           |  |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture des mots, des chiffres -  | J           | Fait seul sur le cahier sans mon aide, plus difficile d'écrire les jours de la semaine sur l'ardoise sans modèle |       |               |
|                    | Graphisme                        | graphisme -étiquettes lettres des jours   | V           |  |       |               |
|                    | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, avec les étiquettes  | L           | Ecrit maman, lundi sinon besoin d'aide sur pour nouvelles lettres C, J, V, D                                     |       |               |
|                    | Graphisme                        |   | M           |  |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques   | J           | Connait 10 et 11, les reconnait mais a du mal à se rappeler du mot "onze"  |       |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -jeu "Méli-Mélo" (comptage du nombre, vu, dit ou entendu)  | V           | Bien pour ceux - qu'il choisit un nouveau paraît vite avoir saisi  |       |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | L           | Tableau double entrée... apprend plutôt vite... fier de lui quand il réussit                                     |       |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Difficulté avec tableau double entrée...   |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -écouter, comprendre une histoire   | J           | Un mieux peut décomposer VI CTOR et MER CRE DI puis plus...  |       |               |
|                    | Lecture                          | rassembler des mots coupés en syllabes<br><u>Tâche</u> : -livres sur les poules et les poussins -                         | V           | Ca va pour certaines syllabes, c'est mieux quand même mais crie beaucoup   |       |               |
|                    | Lecture                          | faire lire le mot globalement -trouver les syllabes, les mettre dessus, lire  | L           | Pas mal mais pour le Mardi plus difficile  |       |               |
|                    | Lecture                          |   | M           | En progrès mais...   |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, remettre des photos en ordre  | J           | Peut remettre la séquence du jus d'orange dans l'ordre et presque lavage des mains                               |       |               |
|                    | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer dans le désordre une série de 4 photos -discuter, décrire -raconter l'histoire, remettre en ordre | V           |  |       |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | L           | Les met en ordre, comme elles sont... du mal avec déroulement, début - fin dur                                   |       |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | M           | Peut remettre un peu en ordre, bonne mémoire mais ces phrases sont des mots                                      |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions  | J           | Sait nommer toutes les actions   |       |               |
|                    | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "qui, que,..."   | V           | Un peu difficile aujourd'hui   |       |               |
|                    | Expression orale                 |   | L           | N'écoute pas toujours la question sinon peut répondre  |       |               |
|                    | Expression orale                 |   | M           |  |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -reconstituer un tableau à double entrée avec 2 critères : forme et couleur                             | J           | OK pour tableau double entrée + formes opposées dures  |       |               |
|                    | logique                          | <u>Tâche</u> : -montrer le tableau à double entrée -enlever les pièces -expliquer les règles (colonnes, lignes)           | V           | Bien pour les 2  |       |               |
|                    | logique                          |   | L           | Bien peut même faire seul un assemblage sans modèle  |       |               |
|                    | logique                          |   | M           |  |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -affiner l'utilisation d'un matériel : peinture au doigt  | J           | Veut relier les points 2 par 2 ! Gestes compris  |       |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -faire des empreintes avec son doigt seulement sur un grand rond, puis des plus petits                     | V           |  |       |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |   | L           | Très bien, s'applique pour écrire son nom, prénom dessus   |       |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | Veut faire seul et y arrive!   |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons  | J           | Chante très fort... avec les gestes, n'oublie rien   |       |               |
|                    | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : -lui demander de chanter seul -corriger ses défauts de prononciation                                       | V           | Chante toujours avec le même   |       |               |
|                    | Comptines Chansons               |   | L           | Entraîne... on l'entend et fait les gestes   |       |               |
|                    | Comptines Chansons               |   | M           | Idem, participe beaucoup et fort!  |       |               |
|                    | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des  | J           |  |       |               |

| Semaines           | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|--------------------|----------------------------------|---|--|-------|---------------|
| 11 au 14 juin 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments que l'on tape ou secoue   | V Arrêt à 11 heures  |       |               |
|                    | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | L  |       |               |
|                    | Eveil Musical                    |   | M  |       |               |
| 11 au 14 juin 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | J C'était à lui de distribuer les verres, n'a pas pu le dire   |       |               |
|                    | collation                        | <u>Tâche</u> : -pouvoir dire aux autres le jour et qui distribue les verres - ranger dans l'évier son verre                             | V Trop pressé de boire, s'énerve, prend les larmes aux yeux  |       |               |
|                    | collation                        |   | L Bien, a pu attendre, a demandé du sirop de fraise à boire  |       |               |
|                    | collation                        |   | M Bien présent, comportement de plus en plus de grand  |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots, des chiffres - graphisme -étiquettes lettres des jours   | J A du mal avec écriture des chiffres 1, 2, 3 sans modèle  |       |               |
|                    | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -dans le cahier, au tableau, sur l'ardoise, avec les étiquettes  | V Absent   |       |               |
|                    | Graphisme                        |   | L  |       |               |
|                    | Graphisme                        |   | M A peur de faire le 2 et 3, peut écrire papa après 4 essais   |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques   | J En binôme avec Vincent, a accepté de faire chacun son tour   |       |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -jeu "Méli-Mélo" (comptage du nombre, vu, dit ou entendu)  | V Absent   |       |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | L Un peu perdu avec le tableau à double entrée, pas beaucoup de repères  |       |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | M Comprend qu'il peut avoir plusieurs essais, avant le bonhomme rouge, arrive car mémoire                          |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -écouter , comprendre une histoire rassembler des mots coupés en syllabes   | J  |       |               |
|                    | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -livres sur les poules et les poussins - faire lire le mot globalement -trouver les syllabes, les mettre dessus, lire    | V Absent   |       |               |
|                    | Lecture                          |   | L Peut me donner la plupart des syllabes, pas toujours du premier jet  |       |               |
|                    | Lecture                          |   | M Arrive à écrire sans modèle  |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, remettre des photos en ordre  | J Arrive mieux à les mettre en ordre par contre il faut insister pour le faire parler                              |       |               |
|                    | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer dans le désordre une série de 4 photos -discuter, décrire -raconter l'histoire, remettre en ordre               | V Absent   |       |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | L  |       |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | M Très difficile ne connaît pas les verbes, dit un mot caractérisant la photo mais ne la décrit peu... pas "savon" |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer l'action et répondre à des questions  | J Peut dire toutes les phrases, si n'écoute pas répond à côté  |       |               |
|                    | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions avec "qui, que, qu'est-ce..."   | V Absent   |       |               |
|                    | Expression orale                 |   | L Bien mieux, une phrase correspond à chaque photo maintenant  |       |               |
|                    | Expression orale                 |   | M Un peu mieux   |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double avec un matériel différent  | J Difficile à besoin d'aide pour trouver   |       |               |
|                    | logique                          | <u>Tâche</u> : -montrer la planche, les couleurs - prendre épingle après épingle et remarquer les couleurs sur les faces - faire le jeu | V Absent   |       |               |
|                    | logique                          |   | L C'est moi qui n'ai rien compris  |       |               |
|                    | logique                          |   | M  |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel nouveau : la peinture et les pinceaux   | J En retard  |       |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -montrer le dessin -tremper le pinceau dans peinture - peindre   | V Absent   |       |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |   | L  |       |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |   | M Très appliqué, a le geste pour ne pas dépasser   |       |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons  | J Bien, dans l'action : paroles et gestes  |       |               |
|                    | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : lui demander de  | V Absent   |       |               |

| Semaines           | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|--------------------|----------------------------------|---|-------------|--|---------------|
| 10 au 23 juin 2009 | Comptines Chansons               | Tâche : -for demander de chanter seul -corriger ses défauts de prononciation  | L           | Bien dans le rythme, les paroles et les gestes   |               |
|                    | Comptines Chansons               |   | M           | A du mal à chanter encore "coccinelle..."  |               |
| 18 au 23 juin 2009 | Eveil Musical                    | Capacité : utiliser des instruments que l'on tape ou secoue<br>Tâche : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix  | J           |  |               |
|                    | Eveil Musical                    |   | V           | Absent   |               |
|                    | Eveil Musical                    |   | L           |  |               |
|                    | Eveil Musical                    |   | M           |  |               |
| 18 au 23 juin 2009 | collation                        | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche : -pouvoir dire aux autres le jour et qui distribue les verres - ranger dans l'évier son verre                                  | J           | Ne peut pas dire "c'est à moi" pour distribuer les verres  |               |
|                    | collation                        |   | V           | Absent   |               |
|                    | collation                        |   | L           | On essaie de compter jusqu'à 20 au moment du "trut"  |               |
|                    | collation                        |   | M           | RAS  |               |
| 25 au 30 juin 2009 | Graphisme                        | Capacité : -écriture de mots, chiffres - graphisme -étiquettes, lettres jours de la semaine<br>Tâche : -au tableau, sur l'ardoise, dans le cahier   | J           | A 2, dur du, réclame l'attention, a du mal, veut de l'aide pour les lettres  |               |
|                    | Graphisme                        |   | V           | A la fin écrit samedi vite car collation plus dur vendredi (sans modèle)   |               |
|                    | Graphisme                        |   | L           |  |               |
|                    | Graphisme                        |   | J           | Difficulté avec le V de vacance, me prend la main pour se faire aider, écrit seul le 23 sur l'ardoise sans modèle  |               |
| 25 au 30 juin 2009 | Mathématiques / Informatique     | Capacité : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br>Tâche : -jeu du tableau à double entrée (comptage, objet, place dans les cases...)  | J           | Bien, réagit bien au fait de faire des exercices avec Vincent chacun son tour                                      |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | V           | Bien, de mieux en mieux, mais réclame soutien...   |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | L           | Perdu, a besoin de mon regard pour faire, crie beaucoup!   |               |
|                    | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Ca vient mais n'est ce pas qu'un exercice de mémoire?  |               |
| 25 au 30 juin 2009 | Lecture                          | Capacité : -écouter, comprendre une histoire rassembler des mots coupés en syllabes<br>Tâche : -livres sur les poules et les poussins - travailler les syllabes pour refaire le mot                         | J           |  |               |
|                    | Lecture                          |   | V           |  |               |
|                    | Lecture                          |   | L           | TB pour les syllabes, prononce un E à la fin de certains mots VictorE Lecture ne répond pas à toutes les questions |               |
|                    | Lecture                          |   | M           |  |               |
| 25 au 30 juin 2009 | Vocabulaire                      | Capacité : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles<br>Tâche : -montrer une série de 4 photos -en discuter, les décrire chacune -raconter l'histoire, remettre en ordre | J           | Série gâteau, anniversaire trouve la 1 c'est tout, peut pas mettre un mot sur action                               |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | V           | Montre son désintérêt. En insistant, prend les photos en fonction de mes commentaires                              |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | L           | Toujours difficile. A du mal à dire les phrases correspondant aux actions, se contente du mot                      |               |
|                    | Vocabulaire                      |   | M           | Trouve 1 et dernier des mains, ne peut pas faire les phrases dit un mot  |               |
| 25 au 30 juin 2009 | Expression orale                 | Capacité : -faire nommer l'action en une phrase, répondre à des questions<br>Tâche : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire  | J           |  |               |
|                    | Expression orale                 |   | V           | Arrive bien mais c'est encore très mécanique   |               |
|                    | Expression orale                 |   | L           | Trouve les plus anciennes, pas du tout les récentes, cherche approbation dans les yeux                             |               |
|                    | Expression orale                 |   | M           | Reconnaît toutes les situations et peut les dire   |               |
| 25 au 30 juin 2009 | logique                          | Capacité : -travailler le tableau à double entrée avec un autre matériel<br>Tâche : -montrer le tableau, les couleurs - prendre épingle après épingle -les placer   | J           | Bien, mais en mettant un mmodèle de couleur à l'endroit où c'est blanc   |               |
|                    | logique                          |   | V           | Bien, commence à comprendre l'association des 2 critères   |               |
|                    | logique                          |   | L           | Mieux mais il faut lui mettre les épingles rang par rang, commence à comprendre                                    |               |
|                    | logique                          |   | M           | En fait plusieurs tout seul puis se mélange parfois les pinceaux !   |               |
| 25 au 30 juin 2009 | Compétences sociales / Quotidien | Capacité : -utiliser un matériau nouveau : le pinceau et la peinture<br>Tâche : -montrer le dessin -tremper le pinceau dans la peinture   | J           | Non fait, un adulte en moins   |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |   | V           | Arrêt à 11 heures  |               |
|                    | Compétences sociales / Quotidien |   | L           | Pas trop mal   |               |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|------------------------|----------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
|                        | Compétences sociales / Quotidien | -peindre sans dépasser   | M           | Collage de gommettes sur un cadre photo , pas très motivé                         |       |               |
| 25 au 30 juin 2009     | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : lui demander de chanter seul parfois, et corriger la prononciation  | J           | Chante bien, commence à savoir "Coccinelle"                                       |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |  | V           | Chante très fort, fait les gestes   |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |  | L           |   |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |  | M           | Chante fort, n'a pas compris que c'était le dernier jour                          |       |               |
| 25 au 30 juin 2009     | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape ou secoue<br><u>Tâche</u> : rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix   | J           |   |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |  | V           | Arrêt à 11 heures   |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |  | L           |   |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |  | M           |   |       |               |
| 25 au 30 juin 2009     | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -pouvoir dire aux autres le jour et qui distribue les verres - ranger son verre à la fin, aider à débarasser       | J           | Tellement pressé d'avoir à boire, incapable de dire qui distribue                 |       |               |
|                        | collation                        |  | V           | A pu dire le jour que l'on est et qui doit distribuer                             |       |               |
|                        | collation                        |  | L           | Compte jusqu'à 20 avec les adultes...   |       |               |
|                        | collation                        |  | M           | Comportement de grand, dit le jour, distribue...                                  |       |               |
| 7 au 11 septembre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots, chiffres, prénom, nom dans un cahier - graphisme dans le cahier -étiquettes - lettres des jours<br><u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, dans son cahier, au tableau             | L           | Entre les lignes, ça va sinon à du mal à gérer les tailles de lettres. Le 2 dur ! |       |               |
|                        | Graphisme                        |  | M           | A du mal encore à savoir ce que veut dire nom, prénom                             |       |               |
|                        | Graphisme                        |  | J           | Sait écrire son nom, prénom sans modèle + papa que maman                          |       |               |
|                        | Graphisme                        |  | V           | Bien, à part le X. A gagné en rapidité. Ecrit sur une autre lettre                |       |               |
| 7 au 11 septembre 2009 | Mathématiques                    | <u>Capacité</u> : -d'observation, d'association, de mémoire entre chiffre, quantité à 10<br><u>Tâche</u> : -découvrir ensemble le jeu -faire planche après planche dans l'ordre de la frise numérique          | L           | OK jusqu'à 5, acquis !  |       |               |
|                        | Mathématiques                    |  | M           | C'est pas mal, mais pas à 100%  |       |               |
|                        | Mathématiques                    |  | J           | OK mais se trompe pour les doigts   |       |               |
|                        | Mathématiques                    |  | V           | Très bien jusqu'à 4 mais après chercher, se trompe, mais y arrive en comptant     |       |               |
| 7 au 11 septembre 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -voir feuille plastifiée -livres divers à lui faire choisir                                      | L           | Le fait mais mets du temps et se met à crier                                      |       |               |
|                        | Lecture                          |  | M           |   |       |               |
|                        | Lecture                          |  | J           |   |       |               |
|                        | Lecture                          |  | V           | Se trompe dans le découpage des mots en syllabes "SA ME DI" !                     |       |               |
| 7 au 11 septembre 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles<br><u>Tâche</u> : -montrer une série de 4 photos -en parler, les décrire - raconter l'histoire, mettre en ordre | L           | Ne fait pas de phrases, utilise juste les mots                                    |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |  | M           | Dit que les mots clés, ne remet pas toujours en ordre                             |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |  | J           |   |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |  | V           | Assez bien mais ne fait pas de phrases  |       |               |
| 7 au 11 septembre 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant une phrase -répondre à des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire                     | L           |   |       |               |
|                        | Expression orale                 |  | M           |   |       |               |
|                        | Expression orale                 |  | J           | Cache l'étiquette on fait 5 phrases seulement, associe plutôt bien                |       |               |
|                        | Expression orale                 |  | V           |   |       |               |
| 7 au 11 septembre 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée<br><u>Tâche</u> : -découvrir ensemble l'exercice - enlever les pièces - refaire, mettre des mots en aidant  | L           | Ont des acquis même si tout n'est pas juste                                       |       |               |
|                        | logique                          |  | M           | Prob vertical / horizontal  |       |               |
|                        | logique                          |  | J           | Au début semble perdu puis mieux après  |       |               |
|                        | logique                          |  | V           |   |       |               |

| Semaines                | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement  | Bilan | Réajustements                                       |
|-------------------------|----------------------------------|--|--|-------|---|
| 7 au 11 septembre 2009  | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériau<br><u>Tâche</u> : -repasser un rond -le découper - coller du papier en couleur   | L Se débrouille bien et seul pratiquement  |       |   |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |  | M A une préférence pour la colle en tube qu'il presse comme les flacons de peinture et en met énormément |       |   |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |  | J Repasse, découpe mais a besoin de consignes pour coller...   |       |   |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |  | V Colle bien sur les espaces blancs et ne recolle plus sur les autres morceaux                           |       |   |
| 7 au 11 septembre 2009  | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : -dire des comptines et des chansons<br><u>Tâche</u> : -le faire chanter seul s'il veut ou en groupe  | L Bien participant, chante toujours fort   |       |   |
|                         | Comptines Chansons               |  | M Chante, récite fort n'a pas oublié et il participe   |       |   |
|                         | Comptines Chansons               |  | J Chante bien heureux de ce moment là  |       |   |
|                         | Comptines Chansons               |  | V  |       |   |
| 7 au 11 septembre 2009  | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments que l'on tape ou secoue<br><u>Tâche</u> : -montrer les instruments des photos en vrai, les nommer  | L  |       |   |
|                         | Eveil Musical                    |  | M  |       |   |
|                         | Eveil Musical                    |  | J  |       |   |
|                         | Eveil Musical                    |  | V  |       |   |
| 7 au 11 septembre 2009  | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -dire aux autres à qui c'est de distribuer les verres -ranger à la fin   | L A eu du mal à dire à qui est le tour de donner les verres  |       |   |
|                         | collation                        |  | M  |       |   |
|                         | collation                        |  | J A pu dire que c'était à Victor de distribuer   |       |   |
|                         | collation                        |  | V  |       |   |
| 14 au 18 septembre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots, chiffres, prénom, nom dans un cahier - graphisme dans le cahier -étiquettes - lettres des jours<br><u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, dans son cahier, au tableau             | L Très bien dans l'écriture de son nom et prénom, plus ou moins chiffres                                 |       |   |
|                         | Graphisme                        |  | M  |       |   |
|                         | Graphisme                        |  | J Assez bien mais a besoin d'être mis en confiance   |       |   |
|                         | Graphisme                        |  | V Pas mal, doit être mis en confiance  |       |   |
| 14 au 18 septembre 2009 | Mathématiques                    | <u>Capacité</u> : d'observation, d'association, de mémoire entre chiffre, quantité à 10<br><u>Tâche</u> : -découvrir ensemble le jeu -faire planche après planche dans l'ordre de la frise numérique           | L Avec les chiffres OK jusqu'à 6 ; les objets OK mais plus dur avec les doigts de la mains               |       | Enlever jusqu'à 5                                   |
|                         | Mathématiques                    |  | M On fait le 6, 7, 8, 9 a encore besoin d'aide   |       |   |
|                         | Mathématiques                    |  | J Très bien jusqu'à 6 mais cherche beaucoup l'approbation dans mes yeux                                  |       |   |
|                         | Mathématiques                    |  | V  |       |   |
| 14 au 18 septembre 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -voir feuille plastifiée -livres divers à lui faire choisir                                      | L Rale, ne semble pas ; y arrive pourtant avec quelques efforts  |       | Livres de Walt Disney -> des livres qui lui parlent |
|                         | Lecture                          |  | M  |       |   |
|                         | Lecture                          |  | J Beaucoup mieux au niveau des syllabes  |       |   |
|                         | Lecture                          |  | V  |       |   |
| 14 au 18 septembre 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles<br><u>Tâche</u> : -montrer une série de 4 photos -en parler, les décrire - raconter l'histoire, mettre en ordre | L Met en ordre mais a du mal avec les phrases, pas de verbes !   |       |   |
|                         | Vocabulaire                      |  | M  |       |   |
|                         | Vocabulaire                      |  | J Réticent à prendre le support. Bien pour le plateau mais après difficile ça l'énerve                   |       |   |
|                         | Vocabulaire                      |  | V Les mets dans le bon ordre mais a du mal à expliquer avec des mots                                     |       |   |
| 14 au 18 septembre 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant une phrase -répondre à des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire                     | L Très bien, fait des phrases très bien  |       |   |
|                         | Expression orale                 |  | M S'applique à faire des phrases mais un peu "fort"  |       |   |
|                         | Expression orale                 |  | J  |       |   |
|                         | Expression orale                 |  | V  |       |   |
|                         | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le   | L Bien, peut le faire en désordre même s'il se trompe un peu   |       |   |

| Semaines                | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan              | Réajustements                              |
|-------------------------|----------------------------------|--|-------------|---|--------------------|--|
| 14 au 18 septembre 2009 | logique                          | tableau à double entrée<br><u>Tâche</u> : -découvrir ensemble l'exercice                               | M           | Bien peut faire seul pour couleur ! Aide pour 1, 2, 3, 4.   |                    |  |
|                         | logique                          | - enlever les pièces -<br>refaire, mettre des mots en aidant   | J           |   |                    |  |
|                         | logique                          |  | V           |   |                    |  |
| 14 au 18 septembre 2009 | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | Carte: s'énerve un peu en découpant par contre fait donc beaucoup le quadrillage  |                    |  |
|                         | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériau  | M           |   |                    |  |
|                         | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -repasser un rond -le découper - coller du papier en couleur                            | J           | Bien pour repasser la forme, pour découper à peu près mais a des difficultés pour la consigne des traits                                |                    |  |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |  | V           |   |                    |  |
| 14 au 18 septembre 2009 | Comptines Chansons               |  | L           | Bonne participation   |                    |  |
|                         | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : dire des comptines et des chansons   | M           | Bonne participation   |                    |  |
|                         | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : le faire chanter seul s'il veut ou en groupe  | J           |   |                    |  |
|                         | Comptines Chansons               |  | V           |   |                    |  |
| 14 au 18 septembre 2009 | Eveil Musical                    |  | L           |   |                    |  |
|                         | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape ou secoue                                     | M           |   |                    |  |
|                         | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : montrer les instruments des photos en vrai, les nommer                                  | J           |   |                    |  |
|                         | Eveil Musical                    |  | V           |   |                    |  |
| 14 au 18 septembre 2009 | collation                        |  | L           |   |                    |  |
|                         | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                             | M           |   |                    |  |
|                         | collation                        | <u>Tâche</u> : -dire aux autres à qui c'est de distribuer les verres -ranger à la fin                  | J           |   |                    |  |
|                         | collation                        |  | V           |   |                    |  |
| 28 au 2 octobre 2009    | Graphisme                        |  | L           | S'applique mais quand difficulté, prend ma main...  |                    |  |
|                         | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots cahier et ardoise - graphisme dans le cahier -étiquettes, syllabes | M           | Mieux dans l'écriture <u>petit</u> ; bien <u>rond</u> ; besoin modèle pour jours  |                    |  |
|                         | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, au tableau, dans le cahier  | J           | Ecrit son nom et prénom, plus difficile avec les dates (chiffres), cherche de l'aide dans la classe ou regard                           |                    |  |
|                         | Graphisme                        |  | V           | A reconnu toutes les lettres les jours de la semaine, connaît la consigne "entourée"  |                    |  |
| 28 au 2 octobre 2009    | Mathématiques / Informatique     |  | L           | Plutôt pas mal, cherche la réponse dans mon regard  |                    |  |
|                         | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                          | M           |   |                    |  |
|                         | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler le tableau à double entrée dans la salle de Dom's                           | J           | Bien. A compris le principe mais toujours recherche de l'approbation de l'autre   |                    |  |
|                         | Mathématiques / Informatique     |  | V           | Sait faire mais n'a aucune stratégie compte plus que le chiffre est inscrit, qu'il n'y a qu'une place possible...                       |                    |  |
| 28 au 2 octobre 2009    | Lecture                          |  | L           | Assez bien, arrive presque à faire une phrase par image   | Bien 4 mots acquis | D'autres syllabes avec jours de la semaine |
|                         | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire            | M           | Bien, peut refaire les mots, progresse  |                    |  |
|                         | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -montrer les mots globalement -taper les syllabes -Walt Disney                          | J           | A fait des progrès ! Peut reconstituer sans modèle  |                    |  |
|                         | Lecture                          |  | V           | Choisit "Mooglie" suit avec le modèle, mais pas automatique. Ne s'intéresse pas à l'histoire. Les mots coupés, lit et reconstitue bien. |                    |  |
| 28 au 2 octobre 2009    | Vocabulaire                      |  | L           |   |                    |  |
|                         | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles         | M           |   |                    |  |
|                         | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer une série de photo -décrire - faire une phrase -ajouter la phrase écrites      | J           |   |                    |  |
|                         | Vocabulaire                      |  | V           |   |                    |  |
| 28 au 2 octobre         | Expression orale                 |  | L           | Des progrès. S'il fait attention à la question peut y répondre  |                    |  |
|                         | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant phrase -répondre à des questions                 | M           | Connait mais a du mal à dire  |                    | Mettre d'autres                            |

| Semaines             | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                 |
|----------------------|----------------------------------|--|-------------|--|-------|-------------------------------|
| 2009                 | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase et la faire lire                   | J           |  |       | photos                        |
|                      | Expression orale                 |  | V           | Connait les photos et les phrases à dire. Mais a du mal à retrouver l'écrit  |       |                               |
| 28 au 2 octobre 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée   | L           | Je lui inverse les chiffres difficile au début puis bien compris ensuite   |       | Un autre tableau              |
|                      | logique                          | <u>Tâche</u> : -découvrir, parler du tableau, de la place des cartes -enlever et refaire -ne pas hésiter à aider | M           | TB, même avec images mélangées mais si seul réclame appuie   |       |                               |
|                      | logique                          |  | J           |  |       |                               |
|                      | logique                          |  | V           |  |       |                               |
| 28 au 2 octobre 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel connu  | L           | Fait des efforts pour colorier mais ça le barbe  |       |                               |
|                      | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -repasser un triangle -le découper -le colorier (crayons couleurs)                                | M           | Connait les formes, les colle mais difficile avec la colle ->n'aime pas se salir les doigts  |       |                               |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |  | J           |  |       |                               |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |  | V           |  |       |                               |
| 28 au 2 octobre 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter, dire des chansons et comptines  | L           | Très à l'écoute, a essayé de dire des mots   |       |                               |
|                      | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : lui proposer de chanter seul s'il veut  | M           |  |       |                               |
|                      | Comptines Chansons               |  | J           |  |       |                               |
|                      | Comptines Chansons               |  | V           |  |       |                               |
| 28 au 2 octobre 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue   | L           |  |       |                               |
|                      | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : montrer les instruments en vrai, les nommer puis en jouer   | M           |  |       |                               |
|                      | Eveil Musical                    |  | J           |  |       |                               |
|                      | Eveil Musical                    |  | V           |  |       |                               |
| 28 au 2 octobre 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                       | L           | A su qu'il devait distribuer les verres  |       |                               |
|                      | collation                        | <u>Tâche</u> : -est capable de dire le jour et celui qui distribue les verres                                    | M           |  |       |                               |
|                      | collation                        |  | J           | Peut répondre à des questions simples. Cache l'étiquette qu'il n'aime pas ex: sale   |       |                               |
|                      | collation                        |  | V           |  |       |                               |
| 5 au 9 octobre 2009  | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -cahier et ardoise -graphisme dans le cahier -étiquettes cahier nombres à 4  | L           | Bien les 3. Pas encore OK pour rond tout seul  |       |                               |
|                      | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : sur l'ardoise, au tableau, dans le cahier   | M           | On a revu le "I" mais incapable d'écrire Jeudi ensuite...  |       |                               |
|                      | Graphisme                        |  | J           |  |       |                               |
|                      | Graphisme                        |  | V           | Bien 1, 2, 3, écrit plus petit OK  |       |                               |
| 5 au 9 octobre 2009  | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                                    | L           | De mieux en mieux  |       | Mettre en place des additions |
|                      | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler les tableaux à double entrée dans la salle de Dom's                                   | M           | Très bien, mais est obligé de compter sur les cartes   |       |                               |
|                      | Mathématiques / Informatique     |  | J           | Nous avons commencé par la fin des tableaux, difficile avec les mains et les cartes recomptent tout  |       |                               |
|                      | Mathématiques / Informatique     |  | V           |  |       |                               |
| 5 au 9 octobre 2009  | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire                      | L           | A du mal à se mettre dedans, pas très concentré, a du mal à découper les mots en syllabes  |       |                               |
|                      | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -montrer les mots globalement -taper les syllabes, refaire le mot + Lecture Livre                 | M           |  |       |                               |
|                      | Lecture                          |  | J           | Beaucoup mieux, peut lire la syllabe 1 ou 3 mais difficile celle du milieu   |       |                               |
|                      | Lecture                          |  | V           |  |       |                               |
| 5 au 9 octobre 2009  | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles                   | L           | Remet les images en ordre, mais a du mal avec les phrases  |       |                               |
|                      | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer une série de photos -décrire -faire une phrase -   | M           |  |       |                               |
|                      | Vocabulaire                      |  | J           | Fait bien la chronologie pour jus d'orange. Mais ne peut toujours pas expliquer par le verbe dit : "jus d'orange" au lieu verser par exemple |       |                               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
|                       | Vocabulaire                      | ajouter et lire la phrase écrite  | V           | Difficile, me regarde beaucoup a peur de se tromper ou ne sait pas?  |       |               |
| 5 au 9 octobre 2009   | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant des phrase -répondre à des questions<br><u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire      | L           | Dur, dur, mais c'est beaucoup intéressé aux images   |       |               |
|                       | Expression orale                 |   | M           | Pas très participant, il faut insister   |       |               |
|                       | Expression orale                 |   | J           | Ca l'énerve, fait passer le temps pour pas répondre. Avec insistance dit bien en 1er "la fille atchooume" "la fille éternue" |       |               |
|                       | Expression orale                 |   | V           |  |       |               |
| 5 au 9 octobre 2009   | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée<br><u>Tâche</u> : -découvrir un nouveau tableau - l'expliquer et défaire - refaire en donnant bien les consignes                       | L           | Y arrive pas mal mais lent perd du temps il faut le stimuler   |       |               |
|                       | logique                          |   | M           | Très bien, a vraiment compris le principe  |       |               |
|                       | logique                          |   | J           | Se trompe encore lorsqu'il arrive en bas du tableau pour les quantités   |       |               |
|                       | logique                          |   | V           |  |       |               |
| 5 au 9 octobre 2009   | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel "ciseaux" - découper les lettres de son prénom<br><u>Tâche</u> : -nommer toutes les lettres -découper celles de son prénom - coller dans l'ordre      | L           | Pas intéressé, ne s'applique pas   |       |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | M           |  |       |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | J           | Difficile pour faire le contour et découper  |       |               |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |  |       |               |
| 5 au 9 octobre 2009   | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter, dire des chansons et comptines<br><u>Tâche</u> : continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres  | L           |  |       |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | M           |  |       |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | J           | A pu choisir 1 comptine du doigt, chante beaucoup, fait les gestes   |       |               |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           |  |       |               |
| 5 au 9 octobre 2009   | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : montrer un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue   | L           |  |       |               |
|                       | Eveil Musical                    |   | M           |  |       |               |
|                       | Eveil Musical                    |   | J           |  |       |               |
|                       | Eveil Musical                    |   | V           |  |       |               |
| 5 au 9 octobre 2009   | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -être capable de dire le jour et à qui c'est distribuer ...  | L           |  |       |               |
|                       | collation                        |   | M           |  |       |               |
|                       | collation                        |   | J           | A encore du mal à dire le jour que nous sommes   |       |               |
|                       | collation                        |   | V           |  |       |               |
| 12 au 16 octobre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -cahier et ardoise -graphisme dans le cahier -étiquettes cahier nombres à 4<br><u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, au tableau, dans le cahier                    | L           | Fait de beaux 4 ; doit pratiquer une fois pour comprendre ex : carré!  |       |               |
|                       | Graphisme                        |   | M           | A pu faire seul 1, 2, 3, 4, n'écrit pas seul sans modèle Lundi - Mercredi  |       |               |
|                       | Graphisme                        |   | J           | A du mal à reconnaître les lettres cursives  |       |               |
|                       | Graphisme                        |   | V           | Se débrouille sur quelques noms par cœur   |       |               |
| 12 au 16 octobre 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br><u>Tâche</u> : -travailler les tableaux à double entrée dans la salle de Dom's                                 | L           | En fait 2. Se débrouille bien, n'arrive pas à repérer nombre (chiffre) sur carte   |       |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | M           |  |       |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | J           | Très bien, n'est plus obligé de compter pour les cartes mais regarde le chiffre. Se fait plus en confiance                   |       |               |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | V           | C'est quasi toujours tout juste, peut placer les cartes, la jouer sans compter pas doigts                                    |       |               |
| 12 au 16 octobre 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire<br><u>Tâche</u> : -montrer les mots globalement -taper les syllabes, refaire le mot + Lecture Livre | L           | Le fait bien, mais peu intéressé, ne peut répéter  |       |               |
|                       | Lecture                          |   | M           | TB fait sans problème les 3 premiers compte toujours les points sur les cartes   |       |               |
|                       | Lecture                          |   | J           | Super... Peut même dire la syllabe du milieu...  |       |               |
|                       | Lecture                          |   | V           |  |       |               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                                 |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|---|
| 12 au 16 octobre 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles                  | L           | Bien dans l'activité, a pu employer plus de verbes, suit avec son doigt              |       |   |
|                       | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer une série de photos -décrire -faire une phrase - ajouter et lire la phrase écrite       | M           | Choisit entre les images de la petite fille et la glace. Fait bien les autres fiches |       |   |
|                       | Vocabulaire                      |   | J           | Fait passer le temps. En remet 2 sur 3 dans l'ordre mais ne peut faire phrase        |       |   |
|                       | Vocabulaire                      |   | V           |  |       |   |
| 12 au 16 octobre 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant des phrase -répondre à des questions                      | L           | Dur, dur pour lui faire dire les verbes, n'est pas participant                       |       | Images séquentielles avec ses activités à lui |
|                       | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire                    | M           | Mieux ce jour, peut dire quelques verbes   |       |   |
|                       | Expression orale                 |   | J           | Connait les petites et peut les dire, plus dur pour les grandes phrases              |       |   |
|                       | Expression orale                 |   | V           | Ne peut toujours pas faire toute   |       |   |
| 12 au 16 octobre 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée  | L           | Bien, même dans le désordre (chiffres), il semble plus confiant                      |       | Changer                                       |
|                       | logique                          | <u>Tâche</u> : -découvrir un nouveau tableau - l'expliquer et défaire - refaire en donnant bien les consignes   | M           | TB, acquis ordre/désordre face cachée  |       |   |
|                       | logique                          |   | J           | Fait juste sauf 2 et a du mal à voir son erreur et à comprendre                      |       |   |
|                       | logique                          |   | V           |  |       |   |
| 12 au 16 octobre 2009 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel "ciseaux" - découper les lettres de son prénom                        | L           | Pas motivé, peut faire bien si "coache"...   |       |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -nommer toutes les lettres -découper celle de son prénom - coller dans l'ordre                   | M           | Découpe bien le A et le A de son nom, par contre déchiquette le T !                  |       |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | J           | A collé les lettres sans souci, ordre, sait mettre la colle...                       |       |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           | Coupe bien, trace bien, écoute bien la consigne : peut dire quand il en a marre      |       |   |
| 12 au 16 octobre 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter, dire des comptines et chansons   | L           |  |       |   |
|                       | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres                                   | M           |  |       |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | J           | Très touchant quand il chante... fait "la la la"                                     |       |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           |  |       |   |
| 12 au 16 octobre 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | L           |  |       |   |
|                       | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : montrer un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue                         | M           |  |       |   |
|                       | Eveil Musical                    |   | J           |  |       |   |
|                       | Eveil Musical                    |   | V           |  |       |   |
| 12 au 16 octobre 2009 | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                      | L           |  |       |   |
|                       | collation                        | <u>Tâche</u> : -être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer...                                    | M           | Chante en faisant la la la aussi   |       |   |
|                       | collation                        |   | J           | A su dire le jour et a pu dire "moi" qui distribue                                   |       |   |
|                       | collation                        |   | V           |  |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -cahier et ardoise - graphisme dans le cahier -étiquettes cahier nombre à 4 | L           |  |       |   |
|                       | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, au tableau, dans le cahier nouveaux graphisme : les boucles                      | M           |  |       |   |
|                       | Graphisme                        |   | J           | Assez bien, écrit son nom et le jour sans modèle + dur pour Tortue                   |       |   |
|                       | Graphisme                        |   | V           |  |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                                   | L           |  |       |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler les tableaux à double entrée dans la salle de Dom's                                  | M           |  |       |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | J           | Bien les tableaux à double entrée, je m'éloigne et le laisse faire seul              |       |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | V           |  |       |   |
|                       | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler   | L           |  |       |   |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements   |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|---|-------|---|
| 5 au 6 novembre 2009  | Lecture                          | des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire   | M           |   |       | Photos à prendre de lui + Activités ;<br>Les jours de la semaine en cursive |
|                       | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -montrer les mots globalement -taper les syllabes, refaire le mot + Lecture Livre            | J           | Sait Lundi, Jeudi sinon regarde au tableau désespérément !      |       |   |
|                       | Lecture                          |   | V           |   |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles              | L           |   |       |   |
|                       | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer une série de photos -décrire  | M           |   |       |   |
|                       | Vocabulaire                      | -faire une phrase -ajouter et lire la phrase écrite   | J           | Pas très motivé. Fait beaucoup celui qui ne sait pas            |       |   |
|                       | Vocabulaire                      |   | V           |   |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant une phrase -répondre à des questions                  | L           |   |       | Connait les photos en mettre d'autres                                       |
|                       | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire                | M           |   |       |   |
|                       | Expression orale                 |   | J           |   |       |   |
|                       | Expression orale                 |   | V           | Encore difficile, pleure repris + la collation                  |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée  | L           |   |       | Un autre plus difficile   |
|                       | logique                          | <u>Tâche</u> : -découvrir un nouveau tableau -l'expliquer et défaire -refaire en donnant bien les consignes | M           |   |       |   |
|                       | logique                          |   | J           | Bien je me suis éloigné, y arrive mais a besoin du regard       |       |   |
|                       | logique                          |   | V           |   |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel "ciseaux" -découper les lettres de son prénom                     | L           |   |       |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -nommer toutes les lettres -découper celles de son prénom -coller dans l'ordre               | M           |   |       |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | J           |   |       |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |   |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter, dire des comptines et chansons   | L           |   |       |   |
|                       | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres                               | M           |   |       |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | J           | A dit seul une poésie, était content, participe bien            |       |   |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           |   |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | L           |   |       |   |
|                       | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : montrer un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue                     | M           |   |       |   |
|                       | Eveil Musical                    |   | J           |   |       |   |
|                       | Eveil Musical                    |   | V           |   |       |   |
| 5 au 6 novembre 2009  | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                  | L           |   |       |   |
|                       | collation                        | <u>Tâche</u> : -être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer...                                | M           |   |       |   |
|                       | collation                        |   | J           |   |       |   |
|                       | collation                        |   | V           |   |       |   |
| 9 au 15 novembre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -cahier et ardoise -graphisme dans le cahier -étiquettes cahier         | L           | A pu écrire seul, sans modèle 1, 2, 3, 4, s'applique, écoute    |       |   |
|                       | Graphisme                        | nombres à 4   | M           |   |       |   |
|                       | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, au tableau, dans le cahier   | J           |   |       |   |
|                       | Graphisme                        |   | V           |   |       |   |
| 9 au 15 novembre      | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                               | L           | Pas encore entièrement acquis, surtout pour comptage des doigts |       |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Les tableaux à double entrée n'ont plus de secret pour lui      |       |   |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|------------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
| 2009                   | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : travailler les tableaux à double entrée dans la salle de Dom's                                 | J           |  |       |               |
|                        | Mathématiques / Informatique     |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -rassembler des mots coupés en syllabes -écouter, comprendre une histoire                   | L           | TB, y arrive très bien sans hésitation   |       |               |
|                        | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -montrer les mots globalement -taper les syllabes, refaire le mot + Lecture Livre              | M           | OK le fait rapidement  |       |               |
|                        | Lecture                          |   | J           |  |       |               |
|                        | Lecture                          |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec images séquentielles                | L           | Dit un seul mot sur l'image. Difficile de faire une phrase   |       |               |
|                        | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer une série de photos -décrire -faire une phrase - ajouter et lire la phrase écrite     | M           | Baille beaucoup... fait les séries sans enthousiasme !   |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |   | J           |  |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -faire nommer une action en faisant une phrase -répondre à des questions                    | L           | Pas très enthousiaste mais y arrive, difficulté à dire les articles  |       |               |
|                        | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -montrer chaque photo -poser des questions -chercher la phrase, la faire lire                  | M           | Ne veut pas s'y mettre. Essaie de gagner du temps pour ne pas faire puis avec beaucoup de stimulation fait l'exercice parfaitement |       |               |
|                        | Expression orale                 |   | J           |  |       |               |
|                        | Expression orale                 |   | V           | Assez silencieux, mais le fait facilement  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée  | L           |  |       |               |
|                        | logique                          | <u>Tâche</u> : -découvrir un nouveau tableau - l'expliquer et défaire - refaire en donnant bien les consignes | M           | Tableau nouveau, ce n'est pas évident pour lui, il faut parfois trouver les dominos  |       |               |
|                        | logique                          |   | J           |  |       |               |
|                        | logique                          |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -réutiliser un matériel "ciseaux" - découper les lettres de son prénom                      | L           | Comprend rond / carré mais pour petit / grand il faut lui montrer  |       |               |
|                        | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -nommer toutes les lettres -découper celles de son prénom - coller dans l'ordre                | M           | Pas motivé mais s'applique quand il s'y met, tient mal son crayon. Un peu avachie  |       |               |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | J           |  |       |               |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter, dire des comptines et chansons   | L           |  |       |               |
|                        | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres                                 | M           |  |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |   | J           |  |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments que l'on tape, secoue  | L           |  |       |               |
|                        | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : montrer un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue                       | M           |  |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |   | J           |  |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |   | V           |  |       |               |
| 9 au 15 novembre 2009  | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                    | L           |  |       |               |
|                        | collation                        | <u>Tâche</u> : -être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer ...                                 | M           |  |       |               |
|                        | collation                        |   | J           |  |       |               |
|                        | collation                        |   | V           |  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -chiffres à 5 - cahier -graphisme - ardoise                               | J           | A du mal à comprendre la consigne (entourer celui qui est différent)   |       |               |
|                        | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : sur l'ardoise, au tableau, dans son cahier   | V           | Bonne ébouche pour le 5  |       |               |
|                        | Graphisme                        |   | L           | Très bien, mieux quand tient son crayon correctement, ne criait pas  |       |               |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements |
|------------------------|----------------------------------|---|--|-------|---------------|
|                        | Graphisme                        | utiliser le grand cahier  | M<br>Ecrit bien le 5 même sans modèle, connaît bien le jour, hier, demain et peut les écrire   |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Mathématiques / Informatique     | Capacité : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br>Tâche : -travailler le dénombrement pour arriver à l'addition -je compte sur les flocs dans la salle de Dom's | J<br>Du mal à redire la phrase, combien y a-t-il même si je répète 20 fois ! Pas de problème pour dénombrer et comprendre, écrire valider avec entrée    |       |               |
|                        | Mathématiques / Informatique     |   | V<br>Pour la phrase dit combien + couleur, dénombre bien mais la première fois perdu par le 0 mais y arrive au deuxième essai -> me demande de confirmer |       |               |
|                        | Mathématiques / Informatique     |   | L<br>Reprend la phrase, se trompe une fois, n'est pas content. A près y arrive bien. Cherche toujours mon approbation, je dis de ce faire confiance      |       |               |
|                        | Mathématiques / Informatique     |   | M<br>Se débrouille bien, compte sans problème, s'énerve lorsqu'il se trompe  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Lecture                          | Capacité : -lire les mots connus en cursive - apprendre les lettres de l'alphabet   | J<br>Majuscules OK, à travailler en cursive, l'a fait quand je l'ai menacée  |       |               |
|                        | Lecture                          |   | V<br>Bien, connaît très bien toutes les étiquettes. Toujours difficile pour cursive  |       |               |
|                        | Lecture                          |   | L  |       |               |
|                        | Lecture                          |   | M  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Vocabulaire                      | Capacité : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec des images séquentielles<br>Tâche : -montrer une série de photos, décrire - remettre en ordre, faire une phrase      | J<br>Bien compliqué, pour mettre dans le bon ordre et pour décrire -> dur dur  |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |   | V<br>Nouvelles images pas trop mal   |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |   | L<br>A pu dire quelques phrases plus complètes. On a inventé ensemble les phrases  |       |               |
|                        | Vocabulaire                      |   | M<br>Choisit les séries, met dans l'ordre et "commente" oublie le verbe dans la phrase   |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Expression orale                 | Capacité : -assimilez la notion de "avant/après"<br>Tâche : -utiliser les photos de l'ordinateur et bien dire d'abord, après, ensuite   | J  |       |               |
|                        | Expression orale                 |   | V  |       |               |
|                        | Expression orale                 |   | L  |       |               |
|                        | Expression orale                 |   | M<br>J'ai pris photos de lui en train de faire une activité. S'y retrouve mieux  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | logique                          | Capacité : -travailler le tableau à double entrée sous une autre forme<br>Tâche : -le en bois avec 2 notions -le matrix   | J<br>Première fois fait une ligne mais pas remplie pour lui. Ne voit pas toujours le sens  |       |               |
|                        | logique                          |   | V  |       |               |
|                        | logique                          |   | L<br>Tableau : dur dur, se mélange les pinceaux et moi aussi   |       |               |
|                        | logique                          |   | M<br>Attitude calme et attentive. A très bien réussie le tableau (plus difficile pour 2 signes identiques)   |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Compétences sociales / Quotidien | "LE FAIRE SEMBLANT"<br>Capacité : -s'occuper d'un bébé<br>Tâche : --découvrir ce qu'il ya dans la pаниère, nommer -deshabiller, habiller, lui donner à manger                           | J<br>Accepte, prend le bébé, lui donne à manger, comprend tout ce que je lui demande de faire  |       |               |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | V<br>Prend le bébé sur ces genoux, gestes tendres, lui met du lait de toilettes spontanément, lui donne le biberon et lui met des chaussettes            |       |               |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | L  |       |               |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | M<br>Bien maladroit mais essaie et fait  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Comptines Chansons               | Capacité : -écouter et dire des chansons, comptines<br>Tâche : -continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres  | J<br>Très participant, chante, fait les gestes   |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |   | V<br>Crie au lieu de chanter   |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |   | L  |       |               |
|                        | Comptines Chansons               |   | M  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | Eveil Musical                    | Capacité : utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue<br>Tâche : montrer un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue                                | J  |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |   | V  |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |   | L  |       |               |
|                        | Eveil Musical                    |   | M  |       |               |
| 12 au 17 novembre 2009 | collation                        | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche : être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer   | J<br>Peut dire le jour et qui doit distribuer les verres   |       |               |
|                        | collation                        |   | V<br>Veut distribuer les verres car il veut boire, a du mal à attendre   |       |               |
|                        | collation                        |   | L  |       |               |
|                        | collation                        |   | M  |       |               |

| Semaines               | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements                            |
|------------------------|----------------------------------|---|-------------|---|--|
| 19 au 24 novembre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture des mots, chiffres à 5  | J           |   |  |
|                        | Graphisme                        | - cahier, graphisme, ardoise  | V           | Très bien, appliqué, confond D - T  |  |
|                        | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, au tableau, dans son cahier... -utiliser le grand cahier                   | L           | Ecrit volontiers mais quand je demande "compte" ne comprend pas essaie d'entourer   |  |
|                        | Graphisme                        |   | M           | Sait faire très bien et déjà le 6, difficultés avec le deuxième T de "tortue"   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques                             | J           | A besoin de l'approbation de l'adulte. S'en sort très bien  |  |
|                        | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler le dénombrement pour arriver à l'addition                                      | V           | Compte une couleur mais 2 plus difficile, pas de notion additive  |  |
|                        | Mathématiques / Informatique     | - cliquer sur "je compte sur les flocs" dans la salle de Dom's  | L           | Attend toujours une approbation de ma part. Comme je ne réagis pas trop, hésite beaucoup. Je l'encourage à se faire confiance |  |
|                        | Mathématiques / Informatique     |   | M           |   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Lecture                          |   | J           | Se débrouille bien. Associe les jours de la semaine des 2 écritures (avec de l'aide ou dans l'ordre)                          | Rajouter l'écriture cursive sur sa table |
|                        | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -lire des mots connus en cursives - apprendre les lettres de l'alphabet                 | V           | Difficile ensuite, fait mais avait du imprimer les mots avant   |  |
|                        | Lecture                          |   | L           |   |  |
|                        | Lecture                          |   | M           |   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec des images séquentielles        | J           | C'est un peu plus facile mais pas encore ça   |  |
|                        | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -montrer une série de photos, décrire - remettre en ordre, faire une phrase                | V           | Pleure si j'exige. A pu faire quelque phrase  |  |
|                        | Vocabulaire                      |   | L           | J'ai mimé, imité mais reste très très difficile   |  |
|                        | Vocabulaire                      |   | M           |   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -assimiler la notion de "avant/après"   | J           |   |  |
|                        | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -utiliser les photos de l'ordinateur, et bien dire d'abord, après, ensuite                 | V           | Très difficile même à remettre ordre en place...  |  |
|                        | Expression orale                 |   | L           |   |  |
|                        | Expression orale                 |   | M           | Ne fait rien, répète. Si je le garde après l'heure... C'est mieux   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée sous une autre forme                             | J           |   |  |
|                        | logique                          | <u>Tâche</u> : -le en bois avec 2 notions -le matrix  | V           | Fait parfaitement le tableau, prend plaisir à réussir   |  |
|                        | logique                          |   | L           | N'a pas encore bien compris l'utilisation du tableau!   |  |
|                        | logique                          |   | M           |   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Compétences sociales / Quotidien | "LE FAIRE SEMBLANT"   | J           |   |  |
|                        | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -s'occuper d'un bébé  | V           |   |  |
|                        | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -découvrir ce qu'il ya dans la pаниère, nommer -déshabiller, habiller, lui donner à manger | L           |   |  |
|                        | Compétences sociales / Quotidien |   | M           |   |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : -écouter et dire des chansons, comptines  | J           |   |  |
|                        | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : -continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres                            | V           | Participe beaucoup, Super... Bon moment!  |  |
|                        | Comptines Chansons               |   | L           |   |  |
|                        | Comptines Chansons               |   | M           | Chante très fort, après Pierre. Sentiment qu'on lui prend la place !  |  |
| 19 au 24 novembre 2009 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue                              | J           |   |  |
|                        | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : -montrer un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue                  | V           |   |  |
|                        | Eveil Musical                    |   | L           |   |  |
|                        | Eveil Musical                    |   | M           |   |  |
|                        | collation                        |   | J           | Se sert à boire mais demande avant  |  |

| Semaines                | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement   | Bilan | Réajustements                       |
|-------------------------|----------------------------------|---|---|-------|-------------------------------------|
| 19 au 24 novembre 2009  | collation                        | <u>Capacité</u> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage  | V Très pressé, a peur de rater ce moment  |       |                                     |
|                         | collation                        | <u>Tâche</u> : -être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer   | L   |       |                                     |
|                         | collation                        |   | M Je le garde après pour expression orale, est bien plus performant // Simplifier // "Je"   |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots, chiffres à 6   | J Bien commence à saisir les différentes formes d'écriture en regardant sur son bureau  |       |                                     |
|                         | Graphisme                        | - cahier, graphisme, ardoise  | V Ecrit très bien les jours de la semaine avec modèle. Son prénom sans modèle. écrit très bien 5, 6 et 7                            |       |                                     |
|                         | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -sur l'ardoise, au tableau, dans son cahier... -utiliser le grand cahier   | L A 2 pas très coopératif, demande de l'attention   |       |                                     |
|                         | Graphisme                        |   | M Relit les points sur le cahier au lieu de compter sinon très bien pour écrire son prénom ou repasser sur les pointillés           |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques   | J OK pour compter des flocs. Sans adaptation, sinon vite perturbé quand on modifie un paramètre                                     |       | Petits cartons, chiffres 7 + signes |
|                         | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler le dénombrement pour arriver à l'addition - cliquer sur "je compte les flocs" dans la salle de Dom's | V Ne voit pas ceux qui se trouvent excentré et compte les roses en même temps que les verts. Pour 12 me regarde parce que je l'aide |       |                                     |
|                         | Mathématiques / Informatique     |   | L   |       |                                     |
|                         | Mathématiques / Informatique     |   | M   |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -lire des mots en écriture cursives : les jours de la semaine   | J Confond souvent le Mardi avec autre noms, arrive un peu à classer les jours de la semaine sans modèle                             |       |                                     |
|                         | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -associer les 2 écritures -remettre en ordre -donner ou montrer tel jours...                                     | V Peut repérer tous les jours avec les différentes écritures  |       |                                     |
|                         | Lecture                          |   | L   |       |                                     |
|                         | Lecture                          |   | M Victor associe bien les écritures même lorsque l'on change l'énoncé de l'exercice   |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action de faire   | J Peut faire une ou deux activités mais je lui fais les gestes, regards aidant  |       |                                     |
|                         | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -voir la liste des verbes -en choisir un, le dire puis le faire mimer dans la classe                             | V Bien sauf ouvrir la porte   |       |                                     |
|                         | Vocabulaire                      |   | L Un peu embrouillé mais moi aussi (première fois que je lui fais faire)  |       |                                     |
|                         | Vocabulaire                      |   | M   |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec des photos séquentielles relatives à Victor           | J Un petit peu mieux, on utilise le "je" + un verbe : arrive/déshabille/pose/prend...   |       |                                     |
|                         | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -2 séries d'histoires, en choisir une  | V   |       |                                     |
|                         | Expression orale                 | -mettre des mots, remettre en ordre, utiliser les mots : "avant/après"  | L   |       |                                     |
|                         | Expression orale                 |   | M   |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | logique                          | <u>Capacité</u> : -travailler le tableau à double entrée sous une autre forme   | J Tableau bois -> quel progrès  |       |                                     |
|                         | logique                          | <u>Tâche</u> : -le en bois avec 2 notions -le matrix  | V Ca lui demande beaucoup de réflexion... Va lentement  |       |                                     |
|                         | logique                          |   | L Tableau -> pas mal quelques erreurs qu'il rectifie (avec Vincent)   |       |                                     |
|                         | logique                          |   | M OK le fait entier seul  |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Compétences sociales / Quotidien | "LE FAIRE SEMBLANT"   | J Ne s'intéresse pas vraiment à l'activité mais est bon élève et ne reste pas sans rien faire                                       |       |                                     |
|                         | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -s'occuper d'un bébé  | V   |       |                                     |
|                         | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -découvrir ce qu'il ya dans la pаниère, nommer -déshabiller, habiller, lui donner à manger                       | L   |       |                                     |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |   | M Ne s'intéresse pas à l'activité   |       |                                     |
| 26 au 1er décembre 2009 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter et dire ds chansons, comptines  | J Chante très fort, prend de la place, ne veut pas être oublier   |       |                                     |
|                         | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : -continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres  | V   |       |                                     |
|                         | Comptines Chansons               |   | L   |       |                                     |
|                         | Comptines Chansons               |   | M   |       |                                     |
| 26 au 1er               | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue  | J   |       |                                     |
|                         | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : -montrer un  | V   |       |                                     |

| Semaines                | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-------------------------|----------------------------------|---|-------------|--|---------------|
| décembre 2009           | Eveil Musical                    | Tâche : monter un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue   | L           |  |               |
|                         | Eveil Musical                    |   | M           |  |               |
| 26 au 1er décembre 2009 | collation                        | Capacité : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche : être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer  | J           | N'a pas vu que Vincent lui prenait son tour, ça l'arrange même   |               |
|                         | collation                        |   | V           |  |               |
|                         | collation                        |   | L           |  |               |
|                         | collation                        |   | M           |  |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Graphisme                        | Capacité : -écriture de mots, chiffres à 6 - cahier, graphisme, ardoise<br>Tâche : -sur l'ardoise, au tableau, dans son cahier... -utiliser le grand cahier   | J           | Bien, peut écrire des mots seul en m'éloignant. Ecrit, dicte chiffre, boucle encore dur  |               |
|                         | Graphisme                        |   | V           | Boucle à l'envers -> essai pour voir, aucune difficulté, bien  |               |
|                         | Graphisme                        |   | L           | Bien pour l'écriture des jours, des progrès  |               |
|                         | Graphisme                        |   | M           |  |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Mathématiques / Informatique     | Capacité : -utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques<br>Tâche : -travailler le dénombrement pour arriver à l'addition - cliquer sur "je compte les flocs" utiliser la boîte   | J           | Encore mieux qu'hier, plus rapide. Arrive à retrouver le 12 et le 10 sur les étiquettes  |               |
|                         | Mathématiques / Informatique     |   | V           | Heureux de faire, a du mal à positionner le premier chiffre au bon endroit et dire égale mais arrive mieux à séparer les 2 couleurs pour séparer |               |
|                         | Mathématiques / Informatique     |   | L           |  |               |
|                         | Mathématiques / Informatique     |   | M           | Repère bien chaque couleur et le nombre associer, plus difficile d'ajouter   |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Lecture                          | Capacité : -lire des mots en écriture cursives : les jours de la semaine<br>Tâche : -associer les 2 écritures -remettre en ordre -donner ou montrer tel jours...  | J           | Fait très bien. Ne connaît pas 3 lettres de l'alphabet "G, W, T"   |               |
|                         | Lecture                          |   | V           | En connaît 16/26, pas "G, V, F, B, C"  |               |
|                         | Lecture                          |   | L           | Hésite et ne sait pas bien le F, G, J, L, Q, V, W. "Y, Z, P, T" à peu près   |               |
|                         | Lecture                          |   | M           |  |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Vocabulaire                      | Capacité : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action de faire<br>Tâche : -voir la liste des verbes -en choisir un, le dire puis le faire mimer dans la classe  | J           | A beaucoup de mal à se mettre au travail, baille   |               |
|                         | Vocabulaire                      |   | V           | Bien, les connaît tous mais pour faire il faut insister  |               |
|                         | Vocabulaire                      |   | L           | Mieux, en connaît de plus en plus  |               |
|                         | Vocabulaire                      |   | M           | Ce matin participe bien, accepte de répété et dire "Je"  |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Expression orale                 | Capacité : -élargir son vocabulaire , structurer dans le temps avec des photos séquentielles relatives à Victor<br>Tâche : -2 séries d'histoires, en choisir une -mettre des mots, remettre en ordre... - utiliser les mots "avant/après" | J           | C'est mieux, aujourd'hui trouve plusieurs verbes   |               |
|                         | Expression orale                 |   | V           |  |               |
|                         | Expression orale                 |   | L           |  |               |
|                         | Expression orale                 |   | M           | Victor me demande de faire l'activité avec lui. Par contre me semble pas trop motivé, a du mal à dire "je" dit "Victor"                          |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | logique                          | Capacité : -travailler le tableau à double entrée sous une autre forme<br>Tâche : -le en bois avec 2 notions -le matrix dans le désordre  | J           | Commence à comprendre ce que nous lui demandons. A du mal avec les couleurs violet et marron   |               |
|                         | logique                          |   | V           | Sa logique à lui, place en diagonale, est dans la réflexion  |               |
|                         | logique                          |   | L           |  |               |
|                         | logique                          |   | M           | Très bien peut faire presque seul. Mais difficulté d'exclure   |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Compétences sociales / Quotidien | Capacité : -utiliser un matériel connu pour construire, fabriquer<br>Tâche : -découper une forme -repasser une forme -coller, plier, décorer  | J           | Repasse, découpe, colle des gommettes mais pas beaucoup d'intérêts   |               |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |  |               |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |   | L           |  |               |
|                         | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | Semble apprécié la matière feutrée qui est plus difficile à découper. Se concentre beaucoup  |               |
| 10 au 15 décembre 2009  | Comptines Chansons               | Capacité : écouter et dire des chansons, comptines<br>Tâche : continuer à bien être dans le groupe et à entraîner les autres  | J           | A un peu oublié la chanson du Père Noël de l'an dernier !<br>Energé !  |               |
|                         | Comptines Chansons               |   | V           | A pu lire la comptine de Noël. Dire le mot à la place du dessin  |               |
|                         | Comptines Chansons               |   | L           |  |               |

| Semaines                               | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--|----------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
|  | Complines<br>Chansons            |  | M           |   |       |               |
| 10 au 15<br>décembre 2009              | Eveil Musical                    | <b>Capacité</b> : utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue<br><b>Tâche</b> : montrer un instrument, le choisir, le nommer, rythmer une chanson connue   | J           |   |       |               |
|  | Eveil Musical                    |  | V           |   |       |               |
|  | Eveil Musical                    |  | L           |   |       |               |
|  | Eveil Musical                    |  | M           |   |       |               |
| 10 au 15<br>décembre 2009              | collation                        | <b>Capacité</b> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><b>Tâche</b> : être capable de dire le jour et à qui c'est de distribuer  | J           | Distribue en disant "tiens + prénom", les autres disent merci   |       |               |
|  | collation                        |  | V           | Aime se servir seul après avoir demandé   |       |               |
|  | collation                        |  | L           |   |       |               |
|  | collation                        |  | M           |   |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | Graphisme                        | <b>Capacité</b> : -écriture de mot, chiffre 7 -cahier, ardoise, tableau<br><b>Tâche</b> : -travailler dans le cahier -utiliser les étiquettes  | J           |   |       |               |
|  | Graphisme                        |  | V           |   |       |               |
|  | Graphisme                        |  | L           | Ne peut toujours pas trouver son nom de famille, a du mal à pancher la barre des 7                          |       |               |
|  | Graphisme                        |  | M           |   |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | Mathématiques / Informatique     | <b>Capacité</b> : -utiliser l'outil informatique pour arriver à l'addition<br><b>Tâche</b> : -travailler le dénombrement de flocc pour arriver à l'addition  | J           | Complicé, tout perdu, me regarde  |       |               |
|  | Mathématiques / Informatique     |  | V           |   |       |               |
|  | Mathématiques / Informatique     |  | L           |   |       |               |
|  | Mathématiques / Informatique     |  | M           |   |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | Lecture                          | <b>Capacité</b> : -lire les jours de la semaine en écriture cursive<br><b>Tâche</b> : -remettre l'alphabet en ordre  | J           |   |       |               |
|  | Lecture                          |  | V           |   |       |               |
|  | Lecture                          |  | L           | Bien pour les jours de la semaine, les reconnaît, les dit. Pour l'alphabet ne connaît pas certaines lettres |       |               |
|  | Lecture                          |  | M           | F, G, K, L, Q, V, W, Y, Z ne les connaît pas  |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | Vocabulaire                      | <b>Capacité</b> : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action de faire<br><b>Tâche</b> : -voir la liste des verbes -faire, faire faire à Victor   | J           | Bien se débrouille de, mieux en mieux   |       |               |
|  | Vocabulaire                      |  | V           | Très bien, peut même faire si j'ai des demande différentes  |       |               |
|  | Vocabulaire                      |  | L           | A du mal à faire, à se mettre dans l'activité   |       |               |
|  | Vocabulaire                      |  | M           | Très bien, comprend ce qui est demandé  |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | Expression orale                 | <b>Capacité</b> : -élargir son vocabulaire, structurer dans le temps avec photos séquentielles relatives à Victor<br><b>Tâche</b> : -2séries d'histoires de Victor - faire des phrases, insiter sur les verbes | J           |   |       |               |
|  | Expression orale                 |  | V           |   |       |               |
|  | Expression orale                 |  | L           | Fait sans trop d'interêt mais fait bien   |       |               |
|  | Expression orale                 |  | M           |   |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | logique                          | <b>Capacité</b> : -travailler le tableau à double entrée<br><b>Tâche</b> : -le matrix : couleur à la verticale et couleur à l'horizontale  | J           | Y arrive plutôt bien mais a du mal à ne pas mettre à tout prix ceux qui ne vont pas                         |       |               |
|  | logique                          |  | V           |   |       |               |
|  | logique                          |  | L           | Bien, peut faire seul mais veut le soutien de l'adulte  |       |               |
|  | logique                          |  | M           |   |       |               |
| J 17, V 18 au L 4,<br>M 5 janvier 2010 | Compétences sociales / Quotidien | <b>Capacité</b> : -utiliser un matériel nouveau et une nouvelle technique "le tissage"<br><b>Tâche</b> : -découvrir le matériel -faire choisir une planche, une languette -lasser dessus/dessous               | J           | 07/01 ; très bien, a compris le principe  |       |               |
|  | Compétences sociales / Quotidien |  | V           |   |       |               |
|  | Compétences sociales / Quotidien |  | L           | Difficile mais y arrive très bien, habile de ses mains (travail à 2 mains)                                  |       |               |
|  | Compétences sociales / Quotidien |  | M           | A 2 y arrive mieux qu'hier, me demande pas trop d'attention   |       |               |

| Semaines                            | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|-------------|---|---------------|
| J 17, V 18 au L 4, M 5 janvier 2010 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : -écouter et dire des comptines, chansons<br><u>Tâche</u> : continuer à être dans le groupe et à participer   | J           |   |               |
|                                     | Comptines Chansons               |  | V           |   |               |
|                                     | Comptines Chansons               |  | L           |   |               |
|                                     | Comptines Chansons               |  | M           |   |               |
| J 17, V 18 au L 4, M 5 janvier 2010 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : -utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : -prendre un instrument le nommer, rythmer une chanson connue                        | J           |   |               |
|                                     | Eveil Musical                    |  | V           |   |               |
|                                     | Eveil Musical                    |  | L           |   |               |
|                                     | Eveil Musical                    |  | M           |   |               |
| J 17, V 18 au L 4, M 5 janvier 2010 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -dire et se servir -trouver qui distribue les verres                                   | J           |   |               |
|                                     | collation                        |  | V           |   |               |
|                                     | collation                        |  | L           | Content de revenir mais un peu perdu, des choses ont changé   |               |
|                                     | collation                        |  | M           |   |               |
| 7 au 12 janvier 2010                | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -chiffre 7 -cahier, ardoise, tableau<br><u>Tâche</u> : -travailler dans le cahier -utiliser les étiquettes                                     | L           | Très bien pour le 7, l'écrit sans modèle au tableau, sur l'ardoise  |               |
|                                     | Graphisme                        |  | M           | Peut faire le 7 déjà tout seul ! Super ! A oublié l'écriture des jours de semaine.  |               |
|                                     | Graphisme                        |  | J           |   |               |
|                                     | Graphisme                        |  | V           | Fait bien le 7, très difficile pour faire un B  |               |
| 7 au 12 janvier 2010                | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour arriver à l'addition<br><u>Tâche</u> : -travailler le dénombrement de flocc pour arriver à l'addition                        | L           |   |               |
|                                     | Mathématiques / Informatique     |  | M           |   |               |
|                                     | Mathématiques / Informatique     |  | J           | A perdu ce qu'il faisait avant les vacances. Perdu, pleurniche, obligé de reprendre avec lui ce qu'il faut faire                              |               |
|                                     | Mathématiques / Informatique     |  | V           | Un peu mieux a besoin du soutien de l'adulte. Pour y arriver, compliqué d'additionner les 2 couleurs  |               |
| 7 au 12 janvier 2010                | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -lire les jours de la semaine en écriture cursive -remettre l'alphabet en ordre<br><u>Tâche</u> : -construire des mots en nommant chaque lettre                  | L           | Alphabet (F, Q) ; difficulté entre Mardi et Samedi  |               |
|                                     | Lecture                          |  | M           | Il se trompe pour le P dit B. Il ne sait pas le L, F, K, Q, V, W, Y, Z  |               |
|                                     | Lecture                          |  | J           | Peut trouver 6/7 jours semaine en cursive, ne connaît pas : B, G, F, K, Q, S, W, Y, Z   |               |
|                                     | Lecture                          |  | V           | 5/7 -> jours en cursive ; alphabet mieux aujourd'hui  |               |
| 7 au 12 janvier 2010                | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action<br><u>Tâche</u> : -voir la liste de verbes -faire, faire faire à Victor                               | L           |   |               |
|                                     | Vocabulaire                      |  | M           | Choisit le "loto des odeurs". Je lui propose de passer à autre chose ! Connaît bien les verbes et leurs fonctions, les répète, participe bien |               |
|                                     | Vocabulaire                      |  | J           |   |               |
|                                     | Vocabulaire                      |  | V           | Super. Même en changeant complètement les données. Très heureux on fait même des rythmes  |               |
| 7 au 12 janvier 2010                | Expression orale                 |  | L           | Toujours difficile pour lui, attend que j'induisse la réponse. Peut donner les verbes si j'insiste  |               |
|                                     | Expression orale                 |  | M           | Il remet les images bien sur les phrases. Par contre a du mal à redire ce qu'il fait  |               |
|                                     | Expression orale                 |  | J           |   |               |
|                                     | Expression orale                 |  | V           |   |               |
| 7 au 12 janvier 2010                | logique                          | <u>Capacité</u> : -développer l'observation, la description, travail sur la latéralité<br><u>Tâche</u> : -remplir chaque planche en nommant les positions, la place des ballons... | L           | Peut faire juste, placement mais pour dire ce que ça représente c'est dur dur   |               |
|                                     | logique                          |  | M           |   |               |
|                                     | logique                          |  | J           |   |               |
|                                     | logique                          |  | V           | Compliqué, il faudrait lui faire faire avec un ballon -> position en bas en haut, devant derrière difficile                                   |               |
|                                     | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser un matériel nouveau et une   | L           | OK, il y arrive mieux mais malin, met toutes les bandes pour lui ce qui est bien plus facile pour lui   |               |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                                  |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|--|-------|--|
| 7 au 12 janvier 2010  | Compétences sociales / Quotidien | nouvelle technique "le tissage"<br><u>Tâche</u> : -découvrir le matériel -faire choisir une planche, une languette -lasser dessus/dessous   | M           | Pas simple... Enfin arrive tout de même à placer quelques bandes   |       |  |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | J           |  |       |  |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |  |       |  |
| 7 au 12 janvier 2010  | Comptines Chansons               |   | L           |  |       |  |
|                       | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter et dire des comptines, chansons<br><u>Tâche</u> : continuer à être dans le groupe et à participer   | M           |  |       |  |
|                       | Comptines Chansons               |   | J           | Parle très frot, se rappelle du "Bonhomme de Neige"  |       |  |
|                       | Comptines Chansons               |   | V           | Participe beaucoup, dit  |       |  |
| 7 au 12 janvier 2010  | Eveil Musical                    |   | L           |  |       |  |
|                       | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : prendre un instrument, le nommer, rythmer une chanson connues                             | M           |  |       |  |
|                       | Eveil Musical                    |   | J           |  |       |  |
|                       | Eveil Musical                    |   | V           |  |       |  |
| 7 au 12 janvier 2010  | collation                        |   | L           | Très bruyant aujourd'hui sorti en fin de séance  |       |  |
|                       | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -dire et se servir -trouver qui distribue les verres  | M           |  |       |  |
|                       | collation                        |   | J           | Distribue les verres dit "tiens + prénom"  |       |  |
|                       | collation                        |   | V           | A du mal à dire le jour que nous sommes  |       |  |
| 14 au 19 janvier 2010 | Graphisme                        |   | L           | Ne sait pas faire l'arrondi, ni les pointus  |       |  |
|                       | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -chiffres 7 -cahier, ardoise, tableau<br><u>Tâche</u> : -travailler dans le cahier -utiliser les étiquettes   | M           | OK pour le chiffre 7, ne connaît pas certaine lettre   |       |  |
|                       | Graphisme                        |   | J           | On a commencé le 8, ne sait pas faire un rond !  |       |  |
|                       | Graphisme                        |   | V           | Ne peut faire le C, V, S. Bien pour 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  |       |  |
| 14 au 19 janvier 2010 | Mathématiques / Informatique     |   | L           | Dur dur pour ajouter, demande mais n'ajoute pas  |       |  |
|                       | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour arriver à l'addition<br><u>Tâche</u> : -travailler le dénombrement de Floc pour arriver à l'addition                              | M           |  |       | Film plastique sur l'écran pour crayon ardoisé |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | J           | Mieux, avec les cases bon repère pour lui mais cherche encore l'approbation de l'adulte  |       |  |
|                       | Mathématiques / Informatique     |   | V           | Compte séparément, met le bon nombre mais n'arrive pas à tout compter...   |       |  |
| 14 au 19 janvier 2010 | Lecture                          |   | L           |  |       |  |
|                       | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -lire les jours de la semaine en écriture cursive -remettre l'alphabet en ordre<br><u>Tâche</u> : -construire des mots en nommant chaque lettre                       | M           | Reconnait bien toutes les lettres, difficulté avec "F, Q, W"   |       |  |
|                       | Lecture                          |   | J           |  |       |  |
|                       | Lecture                          |   | V           | Pour l'alphabet peut les mettre en ordre suivant le modèle mais ne peut pas dire le F, Q, K, V, Y, W, Z. pour les jours de la <u>semaine bien en cursive</u> |       |  |
| 14 au 19 janvier 2010 | Vocabulaire                      |   | L           | Sa commence à venir mais réfléchit, n'a pas encore intégré des actions simples   |       |  |
|                       | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action<br><u>Tâche</u> : -voir la liste de verbes -faire, faire faire à Victor                                    | M           | Participe volontiers (par contre je laisse de côtés le loto des odeurs). Arrive à faire des actions. Nous prenons les animaux                                |       |  |
|                       | Vocabulaire                      |   | J           | Plutôt bien, comprend de plus en plus de choses  |       |  |
|                       | Vocabulaire                      |   | V           | Assez bien, encore difficile dessus/dessous  |       |  |
| 14 au 19 janvier 2010 | Expression orale                 |   | L           |  |       |  |
|                       | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -notion de avant/après avec des images séquentielles<br><u>Tâche</u> : -utiliser le support -regarder la première histoire -expliquer, dire des mots, mettre en ordre | M           | Plutôt bien, mais pas encore OK  |       |  |
|                       | Expression orale                 |   | J           | Du mal avec l'histoire dez l'habillage ! Pleure car nouveau  |       |  |
|                       | Expression orale                 |   | V           |  |       |  |
| 14 au 19 janvier      | logique                          | <u>Capacité</u> : -développer l'observation, la description, travail sur la latéralité  | L           | OK y arrive très bien, peut même me donner l'image correspondant à la figure que je reproduis  |       |  |
|                       | logique                          |   | M           | Trouve facilement l'image mais toujours difficile de décrire   |       |  |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements   |
|-----------------------|----------------------------------|--|-------------|--|---|
| 2010                  | logique                          | <u>Tâche</u> : -remplir chaque planche en nommant les positions, la place des ballons...                 | J           |  |   |
|                       | logique                          |  | V           |  |   |
| 14 au 19 janvier 2010 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : utiliser un matériel nouveau et une nouvelle technique "le tissage"                    | L           |  |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien | <u>Tâche</u> : -découvrir le matériel -faire choisir une planche, une languette -lasser "dessus/dessous" | M           | Fait 2 cadres en tissage. Choisit les couleurs   |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | J           | A trouvé une méthode pratique pour faire -> OK. M'a dit "ça suffit" pour arrêter, en a assez ! |   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | V           |  |   |
| 14 au 19 janvier 2010 | Comptines Chansons               |  | L           |  |   |
|                       | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter et dire des comptines, chansons  | M           |  |   |
|                       | Comptines Chansons               | <u>Tâche</u> : continuer à être dans le groupe et à participer   | J           | Peut dire une comptine seul, en parlant fort   |   |
|                       | Comptines Chansons               |  | V           | Arrêt à 10h45  |   |
| 14 au 19 janvier 2010 | Eveil Musical                    |  | L           |  |   |
|                       | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue                              | M           |  |   |
|                       | Eveil Musical                    | <u>Tâche</u> : prendre un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue                              | J           |  |   |
|                       | Eveil Musical                    |  | V           |  |   |
| 14 au 19 janvier 2010 | collation                        |  | L           |  |   |
|                       | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                                | M           |  |   |
|                       | collation                        | <u>Tâche</u> : -dire et se servir -trouver qui distribue les verres                                      | J           | Dit "tiens + prénom" quand il donne les verres   |   |
|                       | collation                        |  | V           | A encore du mal à dire le jour que nous sommes ! Lèche toutes les miettes qu'il trouve !       |   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Graphisme                        |  | L           | F, G 2 lettres seulement aujourd'hui dur dur le G  |   |
|                       | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -chiffre 7 -cahier, ardoise, tableau                                 | M           | Confusion Martin/Mardi, ne comprend pas les consignes que je lui lis, qui sont sur son cahier  |   |
|                       | Graphisme                        | <u>Tâche</u> : -travailler dans le cahier -utiliser les étiquettes                                       | J           | Connait et peut reproduire et écrire de nombreuses lettres mais difficile il faut insister     |   |
|                       | Graphisme                        |  | V           |  |   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Mathématiques / Informatique     |  | L           | Dur dur mais si j'aide ça peut être mieux avec le marqueur                                     |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour arriver à l'addition                               | M           |  | Préparer un autre jeu avec des couleurs -> bien faire le papier transparent |
|                       | Mathématiques / Informatique     | <u>Tâche</u> : -travailler le dénombrement de Flocc pour arriver à l'addition                            | J           |  |   |
|                       | Mathématiques / Informatique     |  | V           | Ne comprend pas qu'il faut compter 2 couleurs à la fois pour le égal                           |   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Lecture                          |  | L           | A encore du mal avec le Lundi et Mardi ! Couine beaucoup                                       |   |
|                       | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -lire les jours de la semaine en écriture cursive -remettre l'alphabet en ordre        | M           |  |   |
|                       | Lecture                          | <u>Tâche</u> : -construire des mots en nommant chaque lettre   | J           | Remet l'alphabet dans l'ordre avec modèle ! Prononce bien sauf F, G, J, L, Q, V, W, Y          |   |
|                       | Lecture                          |  | V           | Idem mais maintenant se souvient du "L"  |   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Vocabulaire                      |  | L           |  |   |
|                       | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action                             | M           |  |   |
|                       | Vocabulaire                      | <u>Tâche</u> : -voir la liste de verbes -faire, faire faire à Maxime                                     | J           | Le vocabulaire positionnel c'est toujours dur. Dans l'ensemble comprend mieux                  |   |
|                       | Vocabulaire                      |  | V           | De mieux en mieux  |   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Expression orale                 |  | L           |  |   |
|                       | Expression orale                 | <u>Capacité</u> : -notion de avant/après avec des images séquentielles                                   | M           |  |   |
|                       | Expression orale                 | <u>Tâche</u> : -utiliser le support -regarder la première histoire -expliquer dire des mots              | J           | La feuille avec 1, 2, 3, ... après... le cache, l'aide. Mieux !                                |   |

| Semaines              | Objet                            | Ce qui est prévu   | Déroulement   | Bilan   | Réajustements                     |
|-----------------------|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
|                       | Expression orale                 | Exprimer, dire des mots, mettre en ordre   | V Ca vient mais est-ce que c'est parce qu'il connaît les 3 histoires? |   |                                   |
| 21 au 26 janvier 2010 | logique                          | <u>Capacité</u> : -développer l'observation, la description, travail sur la latéralité<br><u>Tâche</u> : -remplir chaque planche en nommant les positions, la place des ballons... | L   |   |                                   |
|                       | logique                          |  | M   |   |                                   |
|                       | logique                          |  | J   | A du mal au niveau de son corps   |                                   |
|                       | logique                          |  | V   | Difficile pour expliquer certaines scènes   |                                   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Compétences sociales / Quotidien | <u>Capacité</u> : -utiliser une nouvelle technique et un matériau nouveau "la mosaïque"<br><u>Tâche</u> : -choisir un modèle -refaire pareil seul                                  | L   | OK finit le modèle comme il peut, il manque des pions mais met tout ce qu'il est possible de mettre   |                                   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | M   |   |                                   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | J   |   |                                   |
|                       | Compétences sociales / Quotidien |  | V   |   |                                   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Comptines Chansons               | <u>Capacité</u> : écouter et dire des comptines, chansons<br><u>Tâche</u> : continuer à être dans le groupe et à participer  | L   |   |                                   |
|                       | Comptines Chansons               |  | M   |   |                                   |
|                       | Comptines Chansons               |  | J   | Prend beaucoup de place car il parle très fort...   |                                   |
|                       | Comptines Chansons               |  | V   | Arrêt à 11heures  |                                   |
| 21 au 26 janvier 2010 | Eveil Musical                    | <u>Capacité</u> : utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue<br><u>Tâche</u> : prendre un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue                         | L   |   |                                   |
|                       | Eveil Musical                    |  | M   |   |                                   |
|                       | Eveil Musical                    |  | J   |   |                                   |
|                       | Eveil Musical                    |  | V   |   |                                   |
| 21 au 26 janvier 2010 | collation                        | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><u>Tâche</u> : -dire et se servir -trouver qui doit distribuer les verres                             | L   |   |                                   |
|                       | collation                        |  | M   |   |                                   |
|                       | collation                        |  | J   | A eu du mal à dire "tiens,..." pressé de goûter !   |                                   |
|                       | collation                        |  | V   | Voudrait manger et boire bien plus !  |                                   |
| 28 au 2 février 2010  | Graphisme                        | <u>Capacité</u> : -écriture de mots -chiffre 7 -cahier, ardoise, tableau<br><u>Tâche</u> : -travailler dans le cahier -utiliser les étiquettes                                     | L   | Le F y arrive bien mais le G pas encore   | Grandes feuilles pour les lettres |
|                       | Graphisme                        |  | M   | OK TB bon travail   |                                   |
|                       | Graphisme                        |  | J   | Fait très bien la différence. A du mal à nommer le chiffre manquant   |                                   |
|                       | Graphisme                        |  | V   | Difficile avec G, B, tétanisé. Ne peut pas sans ordre de l'adulte   |                                   |
| 28 au 2 février 2010  | Mathématiques                    | <u>Capacité</u> : -utiliser l'outil informatique pour arriver à l'addition<br><u>Tâche</u> : -travailler le dénombrement de Flocc pour arriver à l'addition                        | L   | De temps à autre compte le tout en premier, je reprends avec lui. Pour le résultat, il faut à chaque fois, lui en dire de <u>recompter en tout</u>                                    |                                   |
|                       | Mathématiques                    |  | M   | Un peu mieux. Comprend que l'on compte les 2 ensembles. Peut demander "le neuf noir?"   |                                   |
|                       | Mathématiques                    |  | J   | Difficile, ne fait rien tout seul ! A travailler, compte séparément mais pas ensemble   |                                   |
|                       | Mathématiques                    |  | V   | A pu sur 3 ajouter les 2 couleurs à la suite  |                                   |
| 28 au 2 février 2010  | Lecture                          | <u>Capacité</u> : -lire les jours de la semaine en écriture cursive -remettre l'alphabet en ordre<br><u>Tâche</u> : -construire des mots en nommant chaque lettre                  | L   | Fait très bien, ne connaît pas le "G, L, Q, W, Y, X, Z"   |                                   |
|                       | Lecture                          |  | M   |   |                                   |
|                       | Lecture                          |  | J   | Fait avec plaisir, ne me répète pas certaines lettres "F, G, V, W, Y, Z"  |                                   |
|                       | Lecture                          |  | V   | N'arrive toujours pas à me donner les consignes car je lui demande les jours de la semaine en cursive. Le F, G, V, W, Y, Z veut arrêter et me dit ASSEZ mécontent et demande de faire |                                   |
| 28 au 2 février 2010  | Vocabulaire                      | <u>Capacité</u> : -élargir son vocabulaire en associant un verbe et l'action<br><u>Tâche</u> : -voir la liste de verbes -faire, faire faire à Victor                               | L   | Se repère aux mots. Les verbes sont inconnus, à travailler encore   |                                   |
|                       | Vocabulaire                      |  | M   | Fait sans grand plaisir...  |                                   |
|                       | Vocabulaire                      |  | J   | Trouve les cartes, dit si c'est un garçon - fille - couleurs... Fait pareil et dit des mots   |                                   |
|                       | Vocabulaire                      |  | V   | Pour faire une action à Victor plutôt pas mal -> me dit ça suffit qu'il en a marre  |                                   |

| Semaines             | Objet                            | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                                       |
|----------------------|----------------------------------|---|-------------|---|-------|---|
| 28 au 2 février 2010 | Expression orale                 | <b>Capacité</b> : -notion de avant/après avec des images séquentielles<br><b>Tâche</b> : -utiliser le support -regarder la première histoire -expliquer, dire des mots, mettre en ordre | L           | A tout mis en ordre les 3 histoires, un mieux pour raconter l'histoire  |       |   |
|                      | Expression orale                 |   | M           | Il met dans l'ordre les 3 séries et essaie d'expliquer. Certaines fois avec verbes et d'autres non.                 |       |   |
|                      | Expression orale                 |   | J           | Se contente du minimum, ça vient toujours pas. Peut parfaitement mettre en ordre mais rien à dire, seulement un mot |       |   |
|                      | Expression orale                 |   | V           |   |       |   |
| 28 au 2 février 2010 | logique                          | <b>Capacité</b> : -développer l'observation, la description, travail sur la latéralité<br><b>Tâche</b> : -remplir chaque planche en nommant les positions, la place des ballons...      | L           |   |       |   |
|                      | logique                          |   | M           | Puzzle en bois, décrit les images, puis reproduit (avec de l'aide) les images                                       |       |   |
|                      | logique                          |   | J           | Dit toute la phrase sauf le verbe   |       |   |
|                      | logique                          |   | V           |   |       |   |
| 28 au 2 février 2010 | Compétences sociales / Quotidien | <b>Capacité</b> : -utiliser une nouvelle technique et un matériau nouveau "la mosaïque"<br><b>Tâche</b> : -choisir un modèle -refaire pareil seul                                       | L           |   |       | Pâte à modeler -> lettres ; pochoir pour les formes |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |   | M           | J'ai du mal à faire faire la pâte à modeler, il se gratte l'oreille, je me fache , il pleure                        |       |   |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |   | J           | Fait sans problème  |       |   |
|                      | Compétences sociales / Quotidien |   | V           |   |       |   |
| 28 au 2 février 2010 | Comptines Chansons               | <b>Capacité</b> : -écouter et dire des chansons, comptines<br><b>Tâche</b> : continuer à être dans le groupe et à participer  | L           |   |       |   |
|                      | Comptines Chansons               |   | M           |   |       |   |
|                      | Comptines Chansons               |   | J           | A pleuré car est venu après pour finir son activité   |       |   |
|                      | Comptines Chansons               |   | V           |   |       |   |
| 28 au 2 février 2010 | Eveil Musical                    | <b>Capacité</b> : utiliser des instruments de musique que l'on tape, secoue<br><b>Tâche</b> : prendre un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue                              | L           |   |       |   |
|                      | Eveil Musical                    |   | M           |   |       |   |
|                      | Eveil Musical                    |   | J           |   |       |   |
|                      | Eveil Musical                    |   | V           |   |       |   |
| 28 au 2 février 2010 | collation                        | <b>Capacité</b> : -respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br><b>Tâche</b> : -dire et se servir -trouver qui doit distribuer les verres                                 | L           |   |       |   |
|                      | collation                        |   | M           |   |       |   |
|                      | collation                        |   | J           | A pu distribuer seul les verres sans que je l'accompagne  |       |   |
|                      | collation                        |   | V           |   |       |   |
|                      |                                  |   |             |   |       |   |
|                      |                                  |   |             |   |       |   |
|                      |                                  |   |             |   |       |   |
|                      |                                  |   |             |   |       |   |
|                      |                                  |   |             |   |       |   |
|                      |                                  |   |             |   |       |   |

# Sommaire

## VINCENT

### Année 2007

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Du 19 au 24 Novembre ..... | 1 |
| Du 26 au 30 Novembre ..... | 2 |
| Du 03 au 07 Décembre ..... | 3 |
| Du 10 au 14 Décembre ..... | 4 |
| Du 17 au 21 Décembre ..... | 5 |

### Année 2008

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Du 07 au 11 Janvier .....   | 6  |
| Du 14 au 18 Janvier .....   | 7  |
| Du 21 au 25 Janvier .....   | 8  |
| Du 28 au 01 Février .....   | 9  |
| Du 04 au 08 Février .....   | 10 |
| Du 11 au 15 Février .....   | 11 |
| Du 03 au 07 Mars .....      | 12 |
| Du 10 au 14 Mars .....      | 13 |
| Du 17 au 21 Mars .....      | 14 |
| Du 25 au 28 Mars .....      | 15 |
| Du 31 au 04 Avril .....     | 16 |
| Du 07 au 11 Avril .....     | 18 |
| Du 28 au 06 Mai .....       | 19 |
| Du 05 au 16 Mai .....       | 20 |
| Du 13 au 16 Mai .....       | 21 |
| Du 19 au 23 Mai .....       | 22 |
| Du 02 au 06 Juin .....      | 23 |
| Du 09 au 13 Juin .....      | 24 |
| Du 16 au 20 Juin .....      | 25 |
| Du 08 au 12 Septembre ..... | 26 |
| Du 23 au 30 Septembre ..... | 28 |
| Du 02 au 14 Octobre .....   | 29 |
| Du 16 au 07 Novembre .....  | 30 |
| Du 13 au 19 Novembre .....  | 31 |
| Du 18 au 23 Novembre .....  | 32 |
| Du 26 au 02 Décembre .....  | 33 |
| Du 02 au 09 Décembre .....  | 34 |
| Du 11 au 16 Décembre .....  | 35 |
| Du 18 au 19 Décembre .....  | 36 |

# Sommaire

## Année 2009

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Du 08 au 15 Janvier.....   | 38 |
| Du 12 au 16 Janvier.....   | 39 |
| Du 02 au 06 Février.....   | 39 |
| Du 23 au 27 Février.....   | 40 |
| Du 05 au 10 Mars.....      | 41 |
| Du 10 au 18 Mars.....      | 42 |
| Du 19 au 24 Mars.....      | 43 |
| Du 26 au 01 Avril.....     | 45 |
| Du 02 au 21 Avril.....     | 46 |
| Du 23 au 30 Avril.....     | 47 |
| Du 30 au 05 Mai.....       | 48 |
| Du 07 au 12 Mai.....       | 49 |
| Du 14 au 19 Mai.....       | 50 |
| Du 25 au 26 Mai.....       | 51 |
| Du 28 au 02 Juin.....      | 52 |
| Du 04 au 09 Juin.....      | 53 |
| Du 11 au 16 Juin.....      | 55 |
| Du 18 au 23 Juin.....      | 56 |
| Du 25 au 30 Juin.....      | 57 |
|                            |    |
| Du 07 au 11 Septembre..... | 58 |
| Du 14 au 18 Septembre..... | 59 |
| Du 28 au 02 Octobre.....   | 60 |
| Du 05 au 09 Octobre.....   | 61 |
| Du 12 au 16 Octobre.....   | 62 |
| Du 19 au 23 Octobre.....   | 63 |
| Du 09 au 15 Novembre.....  | 65 |
| Du 12 au 17 Novembre.....  | 66 |
| Du 19 au 24 Novembre.....  | 67 |
| Du 26 au 01 Décembre.....  | 68 |
| Du 10 au 15 Décembre.....  | 69 |

## Année 2010

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Du 17 au 05 Janvier..... | 70 |
| Du 07 au 12 Janvier..... | 71 |
| Du 14 au 19 Janvier..... | 72 |
| Du 21 au 26 Janvier..... | 73 |
| Du 28 au 02 Février..... | 75 |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement                      |  | Bilan                                       | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|---|----------------------------------|--|---|---------------|
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Graphisme          |   | L                                | Joue comme à "matières". Fait bien sur ardoise. Volonté de faire autre chose que ce qui est demandé.   | Acquis                                      |               |
|                           | Graphisme          | <b>Traits verticaux :</b><br>- Repasser au doigt<br>- au tableau  | M                                | Sait faire même sans regarder. Veux jouer avec la semoule.   |   |               |
|                           | Graphisme          | - sur l'ardoise<br>- dans la semoule.   | J                                | Plutôt opposant avec la matière. Quand il ne veut plus rien faire, jette, dit non de la tête, gribouille.  |   |               |
|                           | Graphisme          |   | V                                | Bon travail.   |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Mathématiques      | <b>Jeu de comptage:</b><br>(bol avec des papillons):<br>-montrer les cartes   | L                                | Nouveau, attentif, comprend vite.  | A continuer avec autre matériel (jusqu'à 3) |               |
|                           | Mathématiques      | -compter ensemble   | M                                | A accepter de mettre les papillons sur les cartes de 1 à 6 et donner les papillons.  |   |               |
|                           | Mathématiques      | -associer carte 1 avec un papillon  | J                                | Met les papillons et les cartes dans papillon sur la carte de 1 à 6. Jette quand il en a assez.  |   |               |
|                           | Mathématiques      | -associer carte 1 avec carte 1 papillon.  | V                                | Bien mais à revoir.  |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Lecture            | <b>Continuer la lecture d'albums :</b><br>(veiller à ce qu'il tourne bien les pages une à une)<br>"La grenouille",<br>"Spot..." | L                                | Oui pour les pages. A écouté mais peu de participation active.   | A continuer                                 |               |
|                           | Lecture            |   | M                                | Bien à l'écoute mais je le sens préoccupé!   |   |               |
|                           | Lecture            |   | J                                | Bien connaît, tourne les pages correctement, dit des chiffres mais fuit encore du regard.  |   |               |
|                           | Lecture            |   | V                                | Très intéressé, en relation. Choisit 1 spot à la ferme.  |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Vocabulaire        |   | L                                | Bien, très intéressé.  | A continuer                                 |               |
|                           | Vocabulaire        | <b>Loto des animaux :</b><br>- Les placer sur les cartons et ne donner que les oiseaux  | M                                |  |   |               |
|                           | Vocabulaire        |   | J                                | Très lent! Regarde ailleurs! N'a pas su donner les oiseaux.  |   |               |
|                           | Vocabulaire        |   | V                                | Connait les animaux, peut trier les oiseaux.   |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Expression orale   |   | L                                | Je ne lui présente que 4 objets à la fois afin qu'il ne se perde pas!  | A continuer                                 |               |
|                           | Expression orale   | <b>Les objets de la toilette :</b><br>- Associer photo et objet et insister sur le "donne-moi..."                               | M                                | A encore du mal avec la photo de l'objet.  |   |               |
|                           | Expression orale   |   | J                                |  |   |               |
|                           | Expression orale   |   | v                                | Bien, peut donner ce qu'on lui demande   |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Logique            |   | L                                | Met tête pieds, mains et ventre OK. Difficultés pour épaules, avant-bras, mollets.   | A continuer                                 |               |
|                           | Logique            | <b>Puzzle du garçon :</b><br>- Insister sur le puzzle des parties du corps et sur le vocabulaire qui s'y rapporte               | M                                | Sait faire mais difficile pour parler - nommer.  |   |               |
|                           | Logique            |   | J                                | Sait faire mais confusion pour épaules et avant-bras mais rectifie seul, répète zizi habillé ->OK  |   |               |
|                           | Logique            |   | v                                | Garçon puis fille, n'a pas fait tout fait car énervé.  |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | quotidien          |   | L                                | Fait mais sans conviction, est marqué semble-t'il.   | Acquis                                      |               |
|                           | quotidien          | <b>Habillage :</b><br>-enlever, mettre chaussettes, chaussures, pull, anorak  | M                                | Chaussettes + chaussures OK, anorak + pull plus difficile.   |   |               |
|                           | quotidien          | -laçage chaussures si temps   | J                                | Enlève le pull, ne le remet pas à l'endroit, l'enfile. Pour l'anorak, enfille une manche, cherche l'autre manche . Pour la fermeture, très accompagné. |   |               |
|                           | quotidien          |   | V                                | Ok pour chaussettes, chaussures, anorak.   |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | collation          |   | L                                | Mange orange avec la peau, dit pomme.  |   |               |
|                           | collation          | <b>Apprendre à:</b><br>-attendre<br>-distribuer les verres<br>-demander "à boire" et "un gâteau"                                | M                                |  |   |               |
|                           | collation          |   | J                                |  |   |               |
|                           | collation          |   | V                                |  |   |               |
| Du 19 au 24 novembre 2007 | Comptines Chansons |   | L                                | A bien participé, semble content!  |   |               |
|                           | Comptines Chansons | Apprendre à faire les gestes  | M                                |  |   |               |
|                           | Comptines Chansons |   | J                                | Fait de nombreux gestes.   |   |               |
|                           | Comptines Chansons |   | V                                |  |   |               |
|                           | Graphisme          |   | <b>Trait verticaux :</b> (suite) | L  | Appliqué                                    |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|---|--|---------------|
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Graphisme          | -se promener et faire suivre avec le doigt un trait vertical de fenêtre, porte...<br>-dans la semoule<br>-sur le tableau<br>-sur ardoise (2 fiches)  | M           | Fait les traits quand il veut, joue beaucoup avec moi.  | Révision ronds, traits, sur le thème de Noël.  |               |
|                           | Graphisme          |  | J           | Bien, très appliqué et volontaire.  |  |               |
|                           | Graphisme          |  | V           | Bien  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Mathématiques      | <b>Les nombres jusqu'à 3 :</b><br>-comptage de divers objets (montrer avec les doigts) - associer l'étiquette du nombre au nombre d'objets et dire le nombre -refaire avec les autres objets | L           | Jette beaucoup, cubes, cartonnets, papier. Fait seul les constellations.                                  | Pas acquis le comptage dans la correspondance terme à terme. Donc continuer avec différents supports |               |
|                           | Mathématiques      |  | M           | Bon début, bonne participation avec 1 et 2, ras le bol avec 3.  |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | J           | Jette les cubes. Pour le reste, reproduit les constellations, mais ne compte plus.                        |  |               |
|                           | Mathématiques      |  | V           | Jette jetons et feuilles, fait par contrainte.  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Lecture            | <b>Continuer la lecture d'albums mais avec 2 livres :</b><br>"Propre" et "le grand livre des mots"   | L           | Très attentif   | Livre de Noël  |               |
|                           | Lecture            |  | M           | Intérêt pour "Propre" et aussi pour grand livre des mots.   |  |               |
|                           | Lecture            |  | J           | Ecoute, semble intéressé.   |  |               |
|                           | Lecture            |  | V           | Va direct à la page ou l'ogre mange.  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Vocabulaire        | <b>Loto des animaux :</b><br>-ne remplir que 2 cartes<br>-puis trier les oiseaux et les nommer<br>-ne mettre que les oiseaux dans la petite boîte "oiseaux"                                  | L           | Peut trier selon consignes, parfois fait exprès de se tromper en riant.                                   | Pas acquis. Continuer la catégorie oiseau  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | M           | Trie avec aide, il faut le ramener à ce qu'il fait, connaît pas mal d'oiseaux.                            |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | J           | Peut trier mais a parfois besoin d'aide, et parfois le fait exprès en me regardant, essaie de dire poule. |  |               |
|                           | Vocabulaire        |  | V           | Ne rassemble pas les oiseaux.   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Expression orale   | <b>Objet de la toilette :</b><br>-associer objets et photos (4 par 4, pas plus!)<br>-insister sur "donne moi..."<br>-essayer d'en faire nommer au moins 1!                                   | L           | A fait tout ce que j'ai demandé en insistant un peu. A pu donner.   | Acquis -> objet de Noël  |               |
|                           | Expression orale   |  | M           | Impec. Dit savon. Peut donner les images lorsque je nomme l'objet.  |  |               |
|                           | Expression orale   |  | J           | Les connaît bien, fait ce que je lui demande. Dit brosse après insistance de ma part.                     |  |               |
|                           | Expression orale   |  | V           | Très bien.  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | logique            | <b>Puzzle du garçon :</b><br>-faire le corps et l'habillement<br>-essayer de faire nommer un vêtement et une partie du corps   | L           |   | Acquis pour faire le puzzle mais ne nomme pas -> puzzle de la Fille                                  |               |
|                           | logique            |  | M           | Sait faire le puzzle, même le corps mais réticent à ma demande.   |  |               |
|                           | logique            |  | J           | Arrive très bien à faire le puzzle, à répéter zizi et main. Balance lorsqu'il ne veut plus.               |  |               |
|                           | logique            |  | V           | Arrive à faire le puzzle, met les pièces à ma demande, mais ne nomme pas.                                 |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | quotidien          | <b>Habillement :</b><br>Le bébé est tout nu, il va attraper froid, il faut l'habiller : mettre des chaussettes, culotte, pantalon, chaussons, pull, bonnet.                                  | L           | Essaye, bonne volonté, intéressé.   | Découpage / Collage pour décoration  |               |
|                           | quotidien          |  | M           | Très difficile, pas facile. Jette le bébé par terre.  |  |               |
|                           | quotidien          |  | J           | S'énervé, intéressé que pour mettre les chaussettes et les chaussons. Le reste trop difficile.            |  |               |
|                           | quotidien          |  | V           | T. Bien! Bon gestes.  |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | collation          | <b>Apprendre à :</b><br>-attendre -demander "à boire" ou "un gâteau".  | L           | A dit "à boire"   | Accepte de goûter pour avoir le gâteau.  |               |
|                           | collation          |  | M           | A dit "à boire"   |  |               |
|                           | collation          |  | J           | A dit "à boire"   |  |               |
|                           | collation          |  | V           | A répondu "eh oui!" quand on lui a posé une question.   |  |               |
| Du 26 au 30 novembre 2007 | Comptines Chansons | Etre participatif en faisant les gestes.   | L           | Participe bien  |  |               |
|                           | Comptines Chansons |  | M           | Participe bien  |  |               |
|                           | Comptines Chansons |  | J           | Heureux de faire les gestes. Ne voulait pas écouter la nouvelle comptine.                                 |  |               |
|                           | Comptines Chansons |  | V           |   |  |               |
| Du 03 au 07               | Graphisme          | <b>Révision des ronds :</b><br>-dans l'espace<br>-dans le sable<br>-sur tableau  | L           | Bien participant. Ne sait pas encore faire tout seul.   | Continuer les ronds et boules de Noël. Faire   |               |
|                           | Graphisme          |  | M           |   |  |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan   | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|---|-------------|---|---|---------------|
| décembre 2007             | Graphisme          | au tableau<br>-ronds pour les boules de Noël  | J           | Participe bien. Rajoute le sein au bonhomme.  | avec pochoir sur feuille couleur.                                   |               |
|                           | Graphisme          | -boules de Noël sur sapin   | V           | Rond, pas perturbé a fait mieux, pris par son rhume!  |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | Mathématiques      | <b>Les nombres jusqu'à 3 :</b><br>-comptage de divers objets (montrer avec les doigts)<br>-associer constellation, étiquettes du nombre...            | L           | Montre avec ses doigts, ne le dis pas.  | Il jette le matériel et il va le ramasser. On continue avec 4 et 5. |               |
|                           | Mathématiques      |   | M           | Peut compter avec les doigts, le reste difficile dit "un"                                     |   |               |
|                           | Mathématiques      |   | J           | Fait 1 avec ses doigts, jette plusieurs fois plutôt dans un refus de faire.                   |   |               |
|                           | Mathématiques      |   | V           | Jette pour 2 et 3, sait les emplacements.   |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | Lecture            | <b>Continuer la lecture d'albums</b><br>avec des livres de Noël : "Petit Ours Brun et les souliers", "Petit Ours Brun, matin de Noël", "Bientôt Noël" | L           | Assez à l'écoute. Peut retrouver le chat sur l'image.   | Regarder le livre de Noël   |               |
|                           | Lecture            |   | M           | Attentif aux histoires, regarde.  |   |               |
|                           | Lecture            |   | J           | Très attentif regarde beaucoup les images mais ne répète pas les mots.                        |   |               |
|                           | Lecture            |   | V           | A bien suivi.   |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | Vocabulaire        | <b>Loto des animaux :</b><br>-continuer avec 2 cartes au choix<br>-puis catégorisation des oiseaux  | L           | Un peu de lassitude mais fait quand même.   | Changer. Faire les gestes de la comptine                            |               |
|                           | Vocabulaire        |   | M           |   |   |               |
|                           | Vocabulaire        |   | J           | Participe, connaît bien le loto. Pour la catégorisation, fait exprès de se tromper.           |   |               |
|                           | Vocabulaire        |   | V           | Connait les animaux, catégorie ne veut pas faire si pas motivé +++                            |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | Expression orale   | <b>Les objets de Noël :</b><br>n'en présenter que 2 à la fois. Associer objet et photo et nommer  | L           | Intéressé par les boules. Veut écraser la boule de pin.                                       | Il connaît déjà, on continue  |               |
|                           | Expression orale   |   | M           |   |   |               |
|                           | Expression orale   |   | J           |   |   |               |
|                           | Expression orale   |   | V           | Nommer sans articuler + photo et objet OK   |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | logique            | <b>Le puzzle de la fille :</b><br>-faire le corps et nommer - faire l'habillage et nommer   | L           | Fait bien le corps et les habits ne nomme pas.  | Faire le Père Noël  |               |
|                           | logique            |   | M           |   |   |               |
|                           | logique            |   | J           | Des progrès, des difficultés par rapport à droite, fourche. Dé à jeter dur.                   |   |               |
|                           | logique            |   | V           | Acquis le puzzle. Met à ma demande les pièces. Ne nomme pas.                                  |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | quotidien          | <b>Découpage :</b><br>-découverte des oiseaux<br>-expliquer l'utilité<br>-premiers essais (découpage de papier ; puis sur des lignes)                 | L           | Sait le découpage mais le guider.   | Découper les boules préparées en graphismes                         |               |
|                           | quotidien          |   | M           | Sait tenir les ciseaux, découpe.  |   |               |
|                           | quotidien          |   | J           | Découpe bien en suivant le trait.   |   |               |
|                           | quotidien          |   | V           | Découpe mieux coté gauche trois ronds.  |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | collation          | <b>Apprendre à :</b><br>-attendre<br>-donner un verre à chacun  | L           | A demandé à boire, gâteau, merci à sa façon.  | Il a dit "a boire à o"  |               |
|                           | collation          |   | M           |   |   |               |
|                           | collation          |   | J           | Colère car veut le goûter direct.   |   |               |
|                           | collation          |   | V           | A dit "a boire à O" groupé.   |   |               |
| Du 03 au 07 décembre 2007 | Comptines Chansons | Bien faire les gestes   | L           |   |   |               |
|                           | Comptines Chansons |   | M           | Réclame comptine Père Noël en montrant le tableau. Essaie de sauter.                          |   |               |
|                           | Comptines Chansons |   | J           | A du mal à se poser.  |   |               |
|                           | Comptines Chansons |   | V           |   |   |               |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Graphisme          | <b>Révision des ronds :</b><br>-sur tous supports<br>-faire des ronds pour les boules de Noël sur papier couleurs (pochoirs)                          | L           | Pas envie, jette comme Karim. Dur sauf pour découper.   | Lassitude. Pas acquis sauf sur pointillé. Ne montre plus.           | Bougies       |
|                           | Graphisme          |   | M           |   |   |               |
|                           | Graphisme          |   | J           | Peut faire très bien le rond en repassant ou très mal s'il ne veut pas en regardant ailleurs. |   |               |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan   | Réajustements                     |
|---------------------------|--------------------|--|-------------|---|---|-----------------------------------|
|                           | Graphisme          |  | V           | Ne veut pas être évalué, jette le crayon. Puis fait sans grande motivation.   |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Mathématiques      |  | L           | Est dans le refus des chiffres, compter.  | Pas acquis. Correspondance terme à terme à différents supports jusqu'à 5. | Botte avec jetons.                |
|                           | Mathématiques      | <b>Les nombres jusqu'à 5 :</b><br>-comptage des différents objets  | M           |   |   |                                   |
|                           | Mathématiques      | -associer constellations, étiquettes nombres, objets...  | J           | Compte, refait les constellations mais pas d'indice que le nombre et la constellation soient reliés.                  |   |                                   |
|                           | Mathématiques      |  | V           | Dans refus complet, jette, crie. A la fin V de victoire.  |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Lecture            |  | L           | Peut être attentif, demande beaucoup de mouchoirs. Ne répète rien.  | Très compliqué changer  | Livres des mots et choses propres |
|                           | Lecture            | <b>Continuer la lecture d'albums</b><br>"Bientôt Noël", "POB et les souliers", "POB le matin de Noël" et lire avec cache sur Noël si besoin. | M           |   |   |                                   |
|                           | Lecture            |  | J           | Ecoute bien, est intéressé.   |   |                                   |
|                           | Lecture            |  | V           | A bien lu le livre sur Noël.  |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Vocabulaire        |  | L           | Bien intéressé et d'office fait caresse et frapper.   | Acquis le reprend à la fin  | Gestes simples quotidien          |
|                           | Vocabulaire        | <b>Les gestes de la comptine :</b><br>-montrer sur photo   | M           |   |   |                                   |
|                           | Vocabulaire        | -expliquer le geste<br>-reproduire   | J           | Bien, confond juste un peu, les mains clauses et au revoir mais refuse de le faire une deuxième fois.                 |   |                                   |
|                           | Vocabulaire        | -associer photo/geste  | V           | Gestes acquis   |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Expression orale   |  | L           | Se pique lui-même en serrant le houx et attend ma réaction  | Acquis ne nomme pas   | Objet de la classe                |
|                           | Expression orale   | <b>Les objets de Noël :</b><br>-n'en présenter que 3 ou 4 à la fois  | M           |   |   |                                   |
|                           | Expression orale   | -associer objet/photo<br>-nommer   | J           | Se pique avec le houx -> je lui enlève puis fait bien. Quelques difficultés avec la guirlande.                        |   |                                   |
|                           | Expression orale   |  | V           | OK acquis   |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | logique            |  | L           | Le fait assez bien la première fois puis refus.   | Acquis  | Même chose avec le dé             |
|                           | logique            |  | M           |   |   |                                   |
|                           | logique            | <b>Puzzle du Père Noël :</b><br>rassembler les 6 morceaux  | J           | Ne sait pas mettre tous les morceaux au début puis peut à la fin. Se met en colère.                                   |   |                                   |
|                           | logique            |  | V           | Acquis. Introduction du dé, voit la similitude entre la pièce et le dé, mais ne comprend pas ce que j'attends de lui. |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | quotidien          |  | L           | Découpage avec stimulation  | Découpe bien  | Tenir feuille seule               |
|                           | quotidien          | <b>Découpage :</b><br>-découper les boules dessinées en graphisme  | M           |   |   |                                   |
|                           | quotidien          | -coller sur sapin  | J           | En tournant la feuille pour lui, découpe très bien le rond en suivant.  |   |                                   |
|                           | quotidien          |  | V           | Choisit bonhomme de neige.  |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | collation          |  | L           | N'a rien voulu, se regarde dans la glace.   |   | Ne pas jeter demande              |
|                           | collation          | <b>Apprendre à :</b><br>-attendre  | M           |   |   |                                   |
|                           | collation          | -demander<br>-distribuer   | J           | A demandé le gâteau sans le voir.   |   |                                   |
|                           | collation          |  | V           | Demande   |   |                                   |
| Du 10 au 14 décembre 2007 | Comptines Chansons |  | L           | Essaie sur un pied.   | Fait les gestes ne parle pas  |                                   |
|                           | Comptines Chansons | Bien faire les gestes  | M           |   |   |                                   |
|                           | Comptines Chansons |  | J           | Connait gestes de la comptine   |   |                                   |
|                           | Comptines Chansons |  | V           | Fait les gestes.  |   |                                   |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Graphisme          | <b>Trait verticaux :</b><br>-sur tous support  | L           | Bien mais avec de l'aide  | Lui proposer les traits obliques  |                                   |
|                           | Graphisme          | -fleur, cage   | M           | Assez bien, il faut lui dire de regarder ce qu'il fait, bien la suivre, sans trait suit la flèche                     |   |                                   |
|                           | Graphisme          | -relier les points<br>-les bougies : pochoirs, ardoise, papier couleur (intervenir les 4 feuilles dans l'ardoise)                            | J           | A bien et beaucoup fait de traits   |   |                                   |
|                           | Graphisme          |  | V           | Fait quand je ne lui demande plus. Colère.  |   |                                   |

| Semaines                  | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------|---|-------------|--|--|---------------|
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Mathématiques      | <b>Les nombres jusqu'à 5 :</b><br>-comptage<br>-associer nombre à objets la botte, le cahier<br>-correspondance terme à terme               | L           | S'énerve jusqu'à ce que je sorte le nouveau matériel   | Continuer  |               |
|                           | Mathématiques      |   | M           | S'est intéressé mais a eu du mal à repérer.  |  |               |
|                           | Mathématiques      |   | J           | Connait le nombre 3. Aime bien le comptage avec les objets de la nourriture. Par contre, le soutenir pour                    |  |               |
|                           | Mathématiques      |   | V           | C'est encore difficile mais accepte comptage terme à terme.  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Lecture            | <b>Continuer la lecture d'albums :</b><br>revenir à "livre des mots", "propre"  | L           | Assez agité, mis en chambre.   | Les mots : ça reprend de nombreux thèmes abordés |               |
|                           | Lecture            |   | M           |  |  |               |
|                           | Lecture            |   | J           | Ecoute, tourne les pages, est intéressé.   |  |               |
|                           | Lecture            |   | V           | A bien réussi à s'intéresser.  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Vocabulaire        | <b>Les gestes simples :</b><br>"bonjour", "viens", "donne-moi", "bravo", "stop", "montre", "regarde" montrer photo, expliquer               | L           | En connait déjà, les fait volontiers, aime "stop".   | D'autres gestes                                  |               |
|                           | Vocabulaire        |   | M           | Les connait pas trop mal, surtout les photos de Denis et stop.   |  |               |
|                           | Vocabulaire        |   | J           | Les connait bien, aime beaucoup stop, balance les 2 photos de Denis a plusieurs reprises mais accepte bien de faire.         |  |               |
|                           | Vocabulaire        |   | V           | Les nomme mais un peu dans sa barbe.   |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Expression orale   | <b>Les objets de la classe :</b><br>en présenter 2 ou 3 à la fois<br>-associer objet/mot<br>-faire nommer                                   | L           | A écrit avec crayon à papier, à gommer.  | Continuer  |               |
|                           | Expression orale   |   | M           | Peut donner les images et objets demandés, veut surtout tailler les crayons.   |  |               |
|                           | Expression orale   |   | J           | Les connait mais plus compliqué pour l'ardoise et la feuille. Aime beaucoup la taille crayon et montre la pendule, poubelle. |  |               |
|                           | Expression orale   |   | V           | OK mais à refaire.   |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | logique            | <b>Puzzle du Père Noël :</b><br>-rassembler les 6 morceaux<br>-jouer avec dés, expliquer.   | L           | A fait le puzzle avec difficulté, problème avec le dé.   | Fille + Garçon aux dés                           |               |
|                           | logique            |   | M           | Fait avec et sans modèle. Repère sur le dé.  |  |               |
|                           | logique            |   | J           | Crise suite à l'accueil. Fait un peu puis jette. Va en chambre. Je sais qu'il veut aller dehors mais ça va.                  |  |               |
|                           | logique            |   | V           | Acquis, mais pas dans la règle du jeu du dé.   |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | quotidien          | <b>Découpage :</b><br>-feuille cartonnée<br>-faire boules et bougies ou autres formes et faire découper<br>-lui faire tenir la feuille seul | L           | Ne sait pas bouger la feuille d'une main et de l'autre couper.   | Continuer le découpage des lettres M             |               |
|                           | quotidien          |   | M           | A fait une boule, découpe bien, refuse d'utiliser les 2 mains.   |  |               |
|                           | quotidien          |   | J           | Arrive à tenir la feuille, je lui fais déplacer la main pour tourner la feuille.   |  |               |
|                           | quotidien          |   | V           | Choisit le cœur, le glisse dans son habit.   |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | collation          | <b>Apprendre à :</b><br>-attendre<br>-demander<br>-distribuer   | L           | A demander le gâteau.  |  |               |
|                           | collation          |   | M           |  |  |               |
|                           | collation          |   | J           | Mange le fruit, est apaisé.  |  |               |
|                           | collation          |   | V           | A dit bonbon.  |  |               |
| Du 17 au 21 décembre 2007 | Comptines Chansons | Bien faire les gestes   | L           | Bien sur les gestes.   | Bonhomme de neige                                |               |
|                           | Comptines Chansons |   | M           |  |  |               |
|                           | Comptines Chansons |   | J           | Heureux quand la musique est forte.  |  |               |
|                           | Comptines Chansons |   | V           | Particiea avec plaisir quand il est disposé.   |  |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008   | Graphisme          | <b>Traits obliques :</b><br>-sur tous support (tableau, ardoise, sable...)<br>-lignes brisées   | L           | A accepté mais facilement s'échappe, cri.  | Travailler sur lignes horizontales               |               |
|                           | Graphisme          |   | M           | Fait, ne regarde pas toujours ce qu'il fait. Adore ennuyé le tableau.  |  |               |
|                           | Graphisme          |   | J           | A pu faire malgré son opposition.  |  |               |
|                           | Graphisme          |   | V           | Refait les ronds spontanément. A pu faire ensuite.   |  |               |
|                           | Mathématiques      | <b>Les nombres jusqu'à 5 :</b>  | L           | Long à se mettre à l'activité, chips le top.   |  |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|---|---------------|
| Du 7 au 11 janvier 2008  | Mathématiques      | -comptage<br>-associer nombre à objets (qui se mangent)<br>-correspondance terme à terme   | M           | N'y arrive pas, on a repris la correspondance terme à terme.                                  | Pas acquis -> reprendre correspondance terme à terme de 1 à 3 |               |
|                          | Mathématiques      |  | J           | Complicé pour lui, je fais avec lui terme à terme et moi je lui mets les chiffres.            |   |               |
|                          | Mathématiques      |  | V           | Bien participant, n'a pas jeté.   |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | Lecture            | <b>Lecture d'albums :</b><br>"les mots" reprendre les divers thèmes déjà abordés   | L           | Ecoute, montre un peu, dit quelques sons. Grince des dents.                                   | On continue avec le même livre                                |               |
|                          | Lecture            |  | M           | Bien intéressé, à tourner les pages.  |   |               |
|                          | Lecture            |  | J           | Ecoute mais fait n'importe quoi. Me dit juste 2 ou 3 mots, bonbon pour bouton.                |   |               |
|                          | Lecture            |  | V           | Ecoute très intéressé, repasse sur les formes.  |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | Vocabulaire        | <b>Les gestes simples :</b><br>-montrer, expliquer   | L           | A pu reproduire la plupart des gestes.  | Acquis loto des aliments                                      |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M           | Les connait et reproduit même pour montrer qu'il est triste.                                  |   |               |
|                          | Vocabulaire        |  | J           | Bien connait beaucoup de gestes mais ne dit rien.   |   |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V           | OK  |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | Expression orale   | <b>Les objets de la classe :</b><br>-en présenter peu à la fois<br>-associer objet/mot<br>-expliquer   | L           | A bien participé. Connait la plupart des objets.  | Continuer   |               |
|                          | Expression orale   |  | M           | IDEM  |   |               |
|                          | Expression orale   |  | J           | Commence à connaître et à associer photo + objet  |   |               |
|                          | Expression orale   |  | V           | OK  |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | logique            | <b>Puzzle de la fille et du garçon :</b><br>avec règle du dé<br>-nommer les diverses parties du corps et les vêtements   | L           | A fait les 2 mais de nouveau veut prendre les objets sur l'image du dé.                       | Acquis, atelier tri   |               |
|                          | logique            |  | M           | Jette beaucoup, le dé, les éléments du puzzle, dans le refus.                                 |   |               |
|                          | logique            |  | J           | Jette plusieurs fois puis accepte mais pas content.   |   |               |
|                          | logique            |  | V           | Connait les différentes parties du corps et habits mais ne nomme pas. Accepte la règle du dé. |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | quotidien          | <b>Découpage des lettres :</b><br>Le M<br>-apprendre à tenir la feuille et les ciseaux   | L           | Ne veut pas le faire, balance les ciseaux -> stimulation +++                                  | Peinture, gommettes   |               |
|                          | quotidien          |  | M           | A coupé sans grand intérêt puis a découpé un rond, c'était mieux.                             |   |               |
|                          | quotidien          |  | J           | Au début coupe sans regarder puis plus concerné. En colère car découpe sur la lettre.         |   |               |
|                          | quotidien          |  | V           | Difficile, désintéret quand même.   |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | collation          | <b>Apprendre à</b><br>-demander<br>-attendre<br>-distribuer  | L           | A boire, gâteau.  | Distribuer  |               |
|                          | collation          |  | M           |   |   |               |
|                          | collation          |  | J           | En chambre : agressivité.   |   |               |
|                          | collation          |  | V           | Réclame et veut plus!   |   |               |
| Du 7 au 11 janvier 2008  | Comptines Chansons | Insister sur les gestes  | L           |   |   |               |
|                          | Comptines Chansons |  | M           | Semble écouter et ne pas être dérangé par la nouvelle chanson, comptine.                      |   |               |
|                          | Comptines Chansons |  | J           |   |   |               |
|                          | Comptines Chansons |  | V           |   |   |               |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Graphisme          | <b>Les lignes horizontales :</b><br>-repasser dans la classe des lignes horizontales...<br>-repasser avec le doigt sur le carton ligné<br>-faire au tableau puis au pochoir et sur l'ardoise | L           | Bien, insister, fait avec aide.£  | A continuer   |               |
|                          | Graphisme          |  | M           | Bien, regarde plus ce qu'il fait.   |   |               |
|                          | Graphisme          |  | J           | Fait très bien les traits seul.   |   |               |
|                          | Graphisme          |  | V           | Fait avec plaisir.  |   |               |
| Du 14 au 18              | Mathématiques      | <b>La correspondance terme à terme :</b><br>-reprendre d'abord avec la   | L           | A fait avec les filets.   | Acquis. Passer aux  |               |
|                          | Mathématiques      |  | M           | Bien pour le collier. Place les jetons et les objets, difficultés devant derrière.            |   |               |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements  |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|--|--|
| janvier 2008             | Mathématiques      | none du comer + jetons<br>-placer 5 jetons, faire placer un cube, un papillon, un bonhomme   | J           | Bien dans la correspondance terme à terme jusqu'à 5.                                  | quantités avec boîtes d'objets et les 3 sacs   |  |
|                          | Mathématiques      |  | V           | Fait tout sans problème mais ça le lasse.   |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Lecture            | <b>Lecture de livres</b> à continuer, cahier "des mots"  | L           | Intéressé, dit quelques sons. Regarde, échange dans regards.                          | Continuer avec "Le Livre des mots, chiffres et couleurs" pour avoir les objets et le déroulement |  |
|                          | Lecture            |  | M           | Livres des mots très intéressé.   |  |  |
|                          | Lecture            |  | J           | Regarde son livre en m'interrogeant du regard pour avoir les mots.                    |  |  |
|                          | Lecture            |  | V           | Dit quelques mots, bien.  |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Vocabulaire        | <b>Le Maxiloto des aliments</b><br>(avec 7 photos)<br>-présenter 3 photos à la fois, les nommer et les faire montrer<br>-en rajouter d'autres<br>-finir avec toutes                                    | L           | N'a pas eu celui des aliments mais les objets, bien intéressé.                        | Continuer et rajouter des photos   |  |
|                          | Vocabulaire        |  | M           | Surpris par nouveau loto, bien intéressé. N'a rien jeté, a écouté. Connait tout.      |  |  |
|                          | Vocabulaire        |  | J           | Ne nomme pas, mais à la demande les connait tous. Maxiloto connait beaucoup d'objets. |  |  |
|                          | Vocabulaire        |  | V           | A très peu su me donner.  |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Expression orale   | <b>Les objets de la classe :</b><br>(à continuer)<br>-les montrer 3 par 3, d'abord l'objet puis la photo<br>-essayer d'en nommer   | L           | Y arrive pas mal.   | Acquis... Passer aux instruments de musique  |  |
|                          | Expression orale   |  | M           | A bien participer. C'est levé pour montrer, coopérant. Connait assez bien.            |  |  |
|                          | Expression orale   |  | J           | Bien les connait, très amusé quand je lui fais prendre son classeur.                  |  |  |
|                          | Expression orale   |  | V           |   |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | logique            | <b>Les formes et le tri :</b><br>-associer le dessin à la couleur, une seule   | L           | Bien! A réussi même en mélangeant...  | Acquis, ajouter cartes avec mêmes objets mais de couleurs différentes                            |  |
|                          | logique            |  | M           | Très bien, peut donner certains cartons à la demande.                                 |  |  |
|                          | logique            |  | J           | Très Bien peut tout faire.  |  |  |
|                          | logique            |  | V           | Acquis.   |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | quotidien          | <b>Collage de papiers en couleurs sur un rouleau</b><br>pour construction du calendrier des jours<br><b>Les gommettes :</b><br>-apprendre à les décoller<br>-les coller sur une lignes                 | L           | Bien!   | Les gommettes  |  |
|                          | quotidien          |  | M           | Bien... Bouche bien les trous.  |  |  |
|                          | quotidien          |  | J           | Prenait plusieurs papiers, je lui ai dit 1, il l'a fait!                              |  |  |
|                          | quotidien          |  | V           | A bien collé! Stéréotypies.   |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | collation          | <b>Distribution des verres</b><br>aux enfants et aux adultes ce lundi  | L           | Sorti, veut toujours plus de gâteau sinon a pu distribuer.                            | Lui proposer les photos pour l'aider à choisir.  |  |
|                          | collation          |  | M           |   |  |  |
|                          | collation          |  | J           | Ne veut rien demander mais montre.  |  |  |
|                          | collation          |  | V           | Montre sur photo.   |  |  |
| Du 14 au 18 janvier 2008 | Comptines Chansons | Veiller à ce qu'il soit bien dans la chanson et comptine   | L           |   |  |  |
|                          | Comptines Chansons |  | M           | Joue avec ses mains pour copier ombres chinoises.                                     |  |  |
|                          | Comptines Chansons |  | J           | Beaucoup de stéréotypies. Comptines au tapis.   |  |  |
|                          | Comptines Chansons |  | V           |   |  |  |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Graphisme          | <b>Les lignes horizontales :</b><br>-repasser dans la classe des lignes horizontales<br>-repasser avec le doigt dans le sable, sur carton ligné<br>-en faire sur tableau avec pochoir et sur l'ardoise | L           | Moins à l'aise que d'habitude mais investi.   | Pas acquis totalement  | Continuer. Bien expliquer l'exercice lignes horizontales   |
|                          | Graphisme          |  | M           | A dessiné un rond spontanément puis a bien fait l'exercice.                           |  |  |
|                          | Graphisme          |  | J           |   |  |  |
|                          | Graphisme          |  | V           | Fait mais comprend il les consignes?  |  |  |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités jusqu'à 3 :</b><br>-commencer avec le sac des 1 (1 objet) et lui faire mettre différents objets de la boîte dans le sac de "1 chose" -puis faire avec 2,                              | L           | Pas évident, le 1 et le 2 manipule beaucoup.  | Pas acquis   | Continuer avec 2 méthodes : -3 sacs (mettre la quantité donnée dans le bon) -1 sac et prendre la |
|                          | Mathématiques      |  | M           | Assez difficile, y arrive mieux si il dispose sur le sac.                             |  |  |
|                          | Mathématiques      |  | J           |   |  |  |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan   | Réajustements   |
|--------------------------|--------------------|---|-------------|--|---|---|
|                          | Mathématiques      | 3...  | V           | Bien participant surtout pour le 3, content.               |   | (bonne quantité)  |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Lecture            | <b>Lecture de livres</b> à continuer. Introduire 1 nouveau "Le livre des mots, chiffres..." (introduction d'une histoire)   | L           | Très intéressé par le livre des choses...                  | Intérêt pour les objets. Insister pour introduire déroulement de l'histoire | Continuer   |
|                          | Lecture            |   | M           | Me pointe tous les objets qui l'intéresse.                 |   |   |
|                          | Lecture            |   | J           |  |   |   |
|                          | Lecture            |   | V           | Attentif mais à continuer.                                 |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Vocabulaire        | <b>Le maxiloto des aliments</b> avec toutes les cartes du jeu<br>-les montrer<br>-les nommer<br>-retrouver les 2 mêmes  | L           | OK bien, peut donner des cartes lorsque je lui demande.    | Acquis  | Passer à maxiloto des objets                                      |
|                          | Vocabulaire        |   | M           | Bien, les 3 objectifs atteints.                            |   |   |
|                          | Vocabulaire        |   | J           |  |   |   |
|                          | Vocabulaire        |   | V           | Très bien pour aliments -1 planche objet -ébauche de mots. |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Expression orale   | <b>Les instruments de musique :</b><br>-les présenter 1 à la fois et les nommer<br>-montrer le geste à faire pour le bruit et le faire faire  | L           | Fait beaucoup de bruit?                                    | Très intéressé  | Ajouter 2 instruments : xylophone, flûte                          |
|                          | Expression orale   |   | M           | Intéressé, écoute, essaye.                                 |   |   |
|                          | Expression orale   |   | J           |  |   |   |
|                          | Expression orale   |   | V           | Manipule.  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | logique            | <b>Les formes et le tri :</b><br>-commencer avec le tri des couleurs avec même dessin (si acquis)<br>-tri des couleurs avec dessins différents  | L           | OK pour tri avec même dessin.                              | Acquis  |   |
|                          | logique            |   | M           | OK TB.   |   |   |
|                          | logique            |   | J           |  |   |   |
|                          | logique            |   | V           | Acquis.  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | quotidien          | <b>Les gommettes :</b><br>-les décoller<br>-les collent sur le bonhomme de neige, sur 1 ligne...  | L           | Bien très appliqué! Bien en relation avec moi...           | Intéressé mais fluctuant dans réussite                                      | Continuer coller/décoller passer par comptage                     |
|                          | quotidien          |   | M           | Du mal mais très intéressé par l'activité.                 |   |   |
|                          | quotidien          |   | J           |  |   |   |
|                          | quotidien          |   | V           |  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | collation          | Distribuer les verres ce lundi. Lui proposer les photos pour l'aider à choisir  | L           | L'a très bien fait.  | A du mal à choisir  | L'aider à bien se positionner, donner 1 photo                     |
|                          | collation          |   | M           |  |   |   |
|                          | collation          |   | J           |  |   |   |
|                          | collation          |   | V           | Choisit image.   |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Comptines Chansons | Le faire participer en faisant au moins les gestes  | L           |  | Intérêt pour reproduire   |   |
|                          | Comptines Chansons |   | M           | A fait quelques gestes.                                    |   |   |
|                          | Comptines Chansons |   | J           |  |   |   |
|                          | Comptines Chansons |   | V           |  |   |   |
| Du 21 au 25 janvier 2008 | Eveil Musical      | En rond sur le tapis, se faire passer les instruments de musique 1 à 1 -> découverte  | L           |  | Intérêt   |   |
|                          | Eveil Musical      |   | M           | Bonne échange.   |   |   |
|                          | Eveil Musical      |   | J           |  |   |   |
|                          | Eveil Musical      |   | V           | Tape, secoue.  |   |   |
| Du 28 au 1 février 2008  | Graphisme          | <b>Les lignes horizontales :</b><br>chercher les lignes horizontales dans la classe et les repasser avec le doigt. <u>Faire au tableau</u> , au pochoir, sur ardoises<br>NB: faire le monstre et le mettre à l'écart. | L           | TB, penser aux monstres                                    | Emergence. Dans le sens. -> le monstre en plus                              | Préciser bien suivre la ligne. Reprendre sur différents supports. |
|                          | Graphisme          |   | M           | Sait bien faire de la droite                               |   |   |
|                          | Graphisme          |   | J           | Avec mains droites, trace bien les lignes horizontales.    |   |   |
|                          | Graphisme          |   | V           | Bien, content de mettre en boîte le monstre.               |   |   |

| Semaines                | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan                            | Réajustements  |
|-------------------------|--------------------|---|-------------|---|----------------------------------|--|
| Du 28 au 1 février 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités jusqu'à 3 :</b>  | L           | Dur dur, beaucoup dans la manipulation. Se tortille la mèche, dit un.   | Pas acquis                       | Continuer  |
|                         | Mathématiques      | -avec 1 seul sac à la fois. Il doit prendre la bonne quantité 1, 2 ou 3.  | M           | Super bien, dans les sacs.  |                                  |  |
|                         | Mathématiques      | -avec 3 sacs. Il s'agit de mettre la quantité donnée dans le bon sac.   | J           | Difficile, met et refait ce que je lui montre.  |                                  |  |
|                         | Mathématiques      |   | V           | Peut donner 1.  |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | Lecture            | <b>Lecture du livre :</b><br>se servir de son intérêt pour certains objets pour amener l'histoire avec un déroulement   | L           | Intéressé par l'histoire.   | Changer de livre                 | Introduire déroulement d'une histoire -> Romain les mots |
|                         | Lecture            |   | M           | Choisit livre des mots. A bien suivi, tourne avec main droite.  |                                  |  |
|                         | Lecture            |   | J           | Tourne les pages, me regarde et essaie de dire les mots.  |                                  |  |
|                         | Lecture            |   | V           | Ne dit pas grand-chose.   |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | Vocabulaire        | <b>Maxiloto des objets :</b><br>-faire une planche à la fois<br>-faire donner et nommer, expliquer l'utilisation  | L           | OK pour une planche, reconnait les objets.  | A continuer                      | Insister pour qu'il dise.                                |
|                         | Vocabulaire        |   | M           | Ne sait pas tout, mais beaucoup investi.  |                                  |  |
|                         | Vocabulaire        |   | J           | Participe bien, essaie de dire des mots.  |                                  |  |
|                         | Vocabulaire        |   | V           | Très intéressé.   |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | Expression orale   | <b>Instruments de musique :</b><br>-présenter un seul à la fois, nommer<br>-montrer comment on s'en sert et faire reproduire  | L           | Dit la flûte, les connaît.  | Emergence, ne donne toujours pas | Continuer  |
|                         | Expression orale   |   | M           | En connaît bien certains, d'autres moins, sait comment il faut s'en servir.                                       |                                  |  |
|                         | Expression orale   |   | J           | Sait se servir des instruments mais ne nomme pas.   |                                  |  |
|                         | Expression orale   |   | V           | Manipule beaucoup les instruments, ne montre pas qu'il connaît.   |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | logique            | <b>Le tri des formes :</b><br>(commencer avec rond, carré, triangle).<br>Ne pas tenir compte ni couleur, ni taille, ni épaisseur                                    | L           | Connait bien triangle, les dit sauf rond.   | Variable                         | Continuer  |
|                         | logique            |   | M           | Les connaît mais pas très vif. Peut donner à la demande.  |                                  |  |
|                         | logique            |   | J           | Connait parfaitement les formes mais ne les nomme pas.  |                                  |  |
|                         | logique            |   | V           | Nomme le triangle, les tri quand il est décidé, envahi par la miche.  |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | quotidien          | <b>Gommettes:</b><br>utiliser l'image de comptine<br>-apprendre à décoller et coller ensuite -respecter la consigne<br>-jouer avec comptage sur les divers éléments | L           | A bien accepté la consigne mais ne sait pas bien décoller et coller.  | Pas acquis                       | Sur décors, coller au bon endroit, passer par le sens.   |
|                         | quotidien          |   | M           | Aucun souci.  |                                  |  |
|                         | quotidien          |   | J           | Connait bien les formes, remplit les trous qu'il peut laisser entre 2 gommettes.                                  |                                  |  |
|                         | quotidien          |   | V           | Décolle bien mais colle n'importe où.   |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | collation          | <b>Distribuer</b> les verres le lundi -choisir sur photo, essayer de faire dire le mot  | L           | A bien distribué.   |                                  |  |
|                         | collation          |   | M           | Choisit photo, dit met aussi.   |                                  |  |
|                         | collation          |   | J           |   |                                  |  |
|                         | collation          |   | V           | A dit "ouvre".  |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | Comptines Chansons | Insister pour qu'il forme les gestes  | L           | Joue avec les ombres.   |                                  |  |
|                         | Comptines Chansons |   | M           | Aime jouer avec ombre.  |                                  |  |
|                         | Comptines Chansons |   | J           | Suit avec attention, essaie de reproduire le comptage.  |                                  |  |
|                         | Comptines Chansons |   | V           | N'a rien fait, dans les chaussures.   |                                  |  |
| Du 28 au 1 février 2008 | Eveil Musical      | Perfectionner l'utilisation   | L           | A bien participé.   |                                  |  |
|                         | Eveil Musical      |   | M           | Participe bien.   |                                  |  |
|                         | Eveil Musical      |   | J           | Secoue, tape, gratte.   |                                  |  |
|                         | Eveil Musical      |   | V           |   |                                  |  |
|                         | Graphisme          | <b>Le monstre</b><br>Lignes horizontales  | L           | Les lignes continues ça va, sinon pas encore compris. Fait bien le monstre et crie quand il le met dans la boîte. |                                  |  |

| Semaines               | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                                | Réajustements                              |
|------------------------|--------------------|--|-------------|---|--------------------------------------|--|
| Du 4 au 8 février 2008 | Graphisme          | discontinues et continues : - repasser des lignes continues en pointillé au tableau, ardoise -lignes coupées sur ardoise, me pique... -insister sur la précision           | M           | Fait mais n'avait pas très envie.   | Emergence                            | On continue                                |
|                        | Graphisme          |  | J           | Difficile de faire avec les pointillés.   |                                      |  |
|                        | Graphisme          |  | V           |   |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités jusqu'à 3 :</b><br>avec 2 méthodes<br>-prendre ce que l'adulte demande dans la boîte soit 1, soit 2, soit 3<br>-mettre la quantité donnée dans le bon sac | L           | Fascination avec les boutons, émergence du 1, 2, 3.                                 | Emergence, prendre la boîte à savoir |  |
|                        | Mathématiques      |  | M           |   |                                      |  |
|                        | Mathématiques      |  | J           | Participant, fait la correspondance terme à terme 1, 2, 3 ; pas acquis la quantité. |                                      |  |
|                        | Mathématiques      |  | V           | Bonne participation, accepte la consigne.   |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Lecture            | <b>Albums :</b><br>choisir un livre qui introduise l'histoire  | L           | Super content de changer de livre, essaye de dire.                                  | Acquis                               | Mon grand livre d'images                   |
|                        | Lecture            |  | M           |   |                                      |  |
|                        | Lecture            |  | J           | Attentif, regarde quelques mots (cubes, table).                                     |                                      |  |
|                        | Lecture            |  | V           | Très participant, répète bien les mots avec la technique d'Isabelle.                |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Vocabulaire        | <b>Maxi loto des objets :</b><br>-une planche à la fois, insister pour qu'il nomme   | L           | Essaye de dire des mots, connaît les objets, peut les donner.                       | Acquis                               | La Nature                                  |
|                        | Vocabulaire        |  | M           | Les connaît en grande partie, a bien participé!                                     |                                      |  |
|                        | Vocabulaire        |  | J           | Les donne presque tous à la demande sauf les objets - connus.                       |                                      |  |
|                        | Vocabulaire        |  | V           | Ne connaît pas tout.  |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Expression orale   | <b>Instruments de musique :</b><br>-nommer<br>-reconnaître<br>-comment on l'utilise  | L           | Intérêt pour la flûte, ne dit aucun mot.  | Acquis                               | Revoir les gestes avant, insister sur sens |
|                        | Expression orale   |  | M           | Dit quelques sons pour les noms les connaît.  |                                      |  |
|                        | Expression orale   |  | J           | Très intéressé surtout veut souffler. Utilise tous les instruments.                 |                                      |  |
|                        | Expression orale   |  | V           | Manipule beaucoup les instruments, souffle beaucoup, ne dit pas les mots.           |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | logique            | <b>Tri des formes :</b><br>3 boîtes, faire faire le tri selon la forme : rond, carré, triangle   | L           | Le fait, connaît.   | Acquis                               | Rythme avec des perles                     |
|                        | logique            |  | M           | OK pas de problème manipule beaucoup.   |                                      |  |
|                        | logique            |  | J           | Bien.   |                                      |  |
|                        | logique            |  | V           | Très bien les nomme.  |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | quotidien          | <b>Gommettes :</b><br>Apprendre à décoller et coller au bon emplacement. Sur décors, poser soleil, barrière, fleurs, tuiles, pommes  | L           | A bien aimé et participé. Nouvelle consigne difficile.                              | Emergence                            | Rythme                                     |
|                        | quotidien          |  | M           |   |                                      |  |
|                        | quotidien          |  | J           | Le fait bien mais il faut souvent le ramener.                                       |                                      |  |
|                        | quotidien          |  | V           |   |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | collation          | Faire nommer ce qu'il veut   | L           | Veut le gâteau avant tout, réclame  |                                      |  |
|                        | collation          |  | M           | Ne choisit qu'avec l'objet en face.   |                                      |  |
|                        | collation          |  | J           |   |                                      |  |
|                        | collation          |  | V           | Choisit image et mot.   |                                      |  |
| Du 4 au 8 février 2008 | Comptines Chansons | "Toc, Toc, Toc" , "J'aime la galette"  | L           | Fait le geste du poing fermé en arrivant. Aime rond.                                |                                      |  |
|                        | Comptines Chansons |  | M           |   |                                      |  |
|                        | Comptines Chansons |  | J           |   |                                      |  |
|                        | Comptines Chansons |  | V           | Très heureux.   |                                      |  |
| Du 4 au 8 février      | Eveil Musical      | Apprendre à utiliser les   | L           | Intérêt pour instrument, joue volontiers.   |                                      |  |
|                        | Eveil Musical      |  | M           |   |                                      |  |

| Semaines                 | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| 2008                     | Eveil Musical      | instruments  | J           |   |       |               |
|                          | Eveil Musical      |  | V           | Bonne participation.  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Graphisme          | <b>La ligne coupée</b><br><b>discontinue :</b><br>-ardoise, s'arrêter à chaque bougie<br>-au tableau<br>-sur feuille vendredi <b>main droite</b>                 | L           | Difficile, imite quand je fais le souffle. Veut continuer le trait  |       |               |
|                          | Graphisme          |  | M           | Fait mais rigole et ne regarde pas vraiment. Prend la main gauche une fois et semble plus à l'aise.                       |       |               |
|                          | Graphisme          |  | J           | Un peu mieux mais encore difficile pour lui d'arrêter le trait.   |       |               |
|                          | Graphisme          |  | V           | Difficile   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités jusqu'à 3 :</b><br>-utiliser la boîte des savoirs 1, 2, 3<br>-compter avec différents éléments<br>-demander la quantité                         | L           | Intéressé par le nouveau matériel, a du mal.  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | M           | Essaye, un peu moins dans la manipulation. Insistance.  |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | J           | Du mal à prendre la bonne quantité dans la boîte, mais veut la placer sur le décors quand je lui donne et répète 1, 2, 3. |       |               |
|                          | Mathématiques      |  | V           | Jusqu'à 2 a du mal.   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Lecture            | <b>Albums :</b><br>utiliser le livre "Grand livre des images" avec Romain et Marina<br>-nommer les objets<br>-faire nommer                                       | L           | Prononce + cours mots. Intéressé +++.   |       |               |
|                          | Lecture            |  | M           | Très intéressé : a dit "pomme", "banane".   |       |               |
|                          | Lecture            |  | J           | Aime beaucoup ce livre, cherche à dire des mots.  |       |               |
|                          | Lecture            |  | V           | A dit des mots devant sa bouche.  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Vocabulaire        | <b>Maxiloto de la Nature :</b><br>-une planche à la fois<br>-nommer, expliquer ce que c'est, où on le trouve...  | L           | Pas mal, connaît plus les animaux que les fruits.   |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | M           | Connait les insectes sauf la chenille. Bien participant.  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | J           | Donne tous les animaux répète quelques mots coccinelle, intéressé.  |       |               |
|                          | Vocabulaire        |  | V           | Aime beaucoup.  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Expression orale   | <b>Les gestes :</b><br>-réviser ceux que nous avons appris<br>-les nouveaux + cartes bonjours, un petit peu chut super<br>-insister sur ce qui n'est pas compris | L           | Peu intéressé.  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | M           | A bien travaillé avec les nouveaux gestes.  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | J           | Bien peut reproduire. Aime les nouvelles images, attentif.  |       |               |
|                          | Expression orale   |  | V           | Intéressé par chuchoté dans un jeu.   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | logique            | <b>Rythmes avec perles :</b><br>-faire brochettes simples<br>-même couleur, même forme selon modèles proposés  | L           | Fait mais je mets la première de chaque couleur.  |       |               |
|                          | logique            |  | M           | Bien avec couleurs plus difficile avec formes (cylindre).   |       |               |
|                          | logique            |  | J           | Plutôt difficile, prend les ronds. A toujours du mal avec les couleurs.   |       |               |
|                          | logique            |  | V           | Dans la correspondance terme à terme avec de l'aide, plus enfiler dans la brochette.                                      |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | quotidien          | <b>Gommettes :</b><br>-apprendre à coller/décoller seul<br>-coller au bon emplacement rythme (cacher frise en dessous)   | L           | A le sens de la ligne mais agressif et difficile dans les manipulation.   |       |               |
|                          | quotidien          |  | M           | Semble connaître mais dans la provocation rigole.   |       |               |
|                          | quotidien          |  | J           | Bien, a montré chaque forme pour l'algorithme et a répété les mots "ronds", "étoile", "orange".                           |       |               |
|                          | quotidien          |  | V           | Dans l'algorithme.  |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | collation          | <b>Demander :</b><br>-à l'aide de photo<br>-avec les mots  | L           | Montre sur photo.   |       |               |
|                          | collation          |  | M           |   |       |               |
|                          | collation          |  | J           |   |       |               |
|                          | collation          |  | V           |   |       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Comptines Chansons | "Toc, Toc, Toc" , "J'aime la galette" reproduire gestuel   | L           | Aime, souriant  |       |               |
|                          | Comptines Chansons |  | M           |   |       |               |
|                          | Comptines Chansons |  | J           |   |       |               |

| Semaines                 | Objet                 | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                                 | Réajustements |
|--------------------------|-----------------------|--|-------------|---|---------------------------------------|---------------|
|                          | Comptines<br>Chansons |  | V           |   |                                       |               |
| Du 11 au 15 février 2008 | Eveil Musical         | <b>Découverte des instruments</b> apprendre à les utiliser   | L           | Bon geste, fait quelque chose de nouveau.   |                                       |               |
|                          | Eveil Musical         |  | M           |   |                                       |               |
|                          | Eveil Musical         |  | J           | Plaisir à faire   |                                       |               |
|                          | Eveil Musical         |  | V           | Participe.  |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Graphisme             | <b>Les ponts :</b>   | L           | A retravailler.   | A continuer                           |               |
|                          | Graphisme             | -au tableau en repassant avec le doigt   | M           | A travailler encore, prend sa main gauche, ne tient pas son crayon énergiquement.                           |                                       |               |
|                          | Graphisme             | -sur la feuille cartonnée<br>-dans le sable  | J           | Pas présent dans l'activité. Prend sa main gauche.  |                                       |               |
|                          | Graphisme             | -sur l'ardoise (bien lui faire prendre la main droite)   | V           | Le geste vient bien!  |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Mathématiques         | <b>Les quantités jusqu'à 3 :</b>   | L           | Difficile, il faut beaucoup insister pour qu'il prenne. Fait le 1.  | A continuer                           |               |
|                          | Mathématiques         | -utiliser la "boîte à savoir" puis l'autre boîte   | M           | A pu donner le 1 et le 2 une fois. Peur de faire + difficile.   |                                       |               |
|                          | Mathématiques         | -commencer avec 1, 2<br>-lui montrer la quantité 1, 2, lui faire faire pareil  | J           | Dur, dur ne prend pas ce qu'on lui demande.   |                                       |               |
|                          | Mathématiques         | -essayer avec 3  | V           | Ne veux rien faire.   |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Lecture               | <b>Lecture d'album à 2 avec Karim :</b><br>l'imagier plastifié (aller s'installer sur le tapis)  | L           | Ne veux pas être en interaction, part dans son monde.   | A continuer                           |               |
|                          | Lecture               |  | M           | Regarde le livre, tourne les pages mais ne parle pas.   |                                       |               |
|                          | Lecture               |  | J           | Tourne les pages, essaye un peu de dire des mots. Peu en relation avec Karim.                               |                                       |               |
|                          | Lecture               |  | V           | Pas en réaction avec Karim, le ramené de temps en temps.  |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Vocabulaire           | <b>Le maxiloto de la nature :</b><br>-bien faire une planche après l'autre<br>-insister sur les fruits   | L           | Plutôt bien pour la planche des fruits mais ne connaît pas parfaitement.                                    | On continue                           |               |
|                          | Vocabulaire           |  | M           | Pas acquis, à revoir!   |                                       |               |
|                          | Vocabulaire           |  | J           | Ne connaît que noisettes.   |                                       |               |
|                          | Vocabulaire           |  | V           | A voulu les animaux, avec aide.   |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | Expression orale      | <b>Chronologie de photos :</b><br>-2 séries de 4 photos<br>-les consignes sont écrites dans la boîte<br>-bien faire ranger les 4 photos de gauche à droite | L           | Ne semble pas comprendre ce que je lui demande, je le fais décrire les images, lui parle des étapes.        | Redécomposer avec les doigts + photos |               |
|                          | Expression orale      |  | M           |   |                                       |               |
|                          | Expression orale      |  | J           | Le fait semble comprendre.  |                                       |               |
|                          | Expression orale      |  | V           | Intéressé par les photos, montre mais ne voit pas l'ordre.  |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | logique               | <b>Rythmes de perles :</b><br>-passer à 2 propriétés : la forme -> ronde la couleur -> rouge   | L           | Trouve toutes les perles rouges, pas trop d'erreur. Peut ensuite trier les jaunes, les vertes et les bleus. | A refaire                             |               |
|                          | logique               |  | M           | Connait les formes mais reste très attiré par le rouge.   |                                       |               |
|                          | logique               |  | J           | A refaire, ne fait pas.   |                                       |               |
|                          | logique               |  | V           | Avec aide est entré dedans.   |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | quotidien             | <b>Les gommettes et les algorithmes de 3 :</b><br>-choisir la bonne gommette sur la planche, décoller, positionner, coller...                              | L           | Ne fait pas de lui-même, il faut tout lui mâcher mais fait, pas opposant.                                   | A continuer                           |               |
|                          | quotidien             |  | M           | Avec 2 différents, difficile. Attend tout de l'autre, colle sans regarder, mais reconnaît certaines formes. |                                       |               |
|                          | quotidien             |  | J           | Peut faire mais il faut insister plus. N'en connaît que très peu.   |                                       |               |
|                          | quotidien             |  | V           | Content quand réussit mais il faut tout mâcher.   |                                       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008      | collation             | <b>Apprendre à demander :</b><br>-en choisissant la bonne photo -en disant le mot  | L           |   |                                       |               |
|                          | collation             |  | M           |   |                                       |               |
|                          | collation             |  | J           | Sort de la table commune pour aller à son bureau.   |                                       |               |
|                          | collation             |  | V           |   |                                       |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|---|-------|---------------|
| Du 3 au 7 mars 2008   | Comptines Chansons | <b>Participer en :</b><br>-étant présent<br>-en faisant les gestes                            | L           | N'a rien fait.  |       |               |
|                       | Comptines Chansons |   | M           | Dans ses stéréotypies, pas présent!   |       |               |
|                       | Comptines Chansons |   | J           |   |       |               |
|                       | Comptines Chansons |   | V           |   |       |               |
| Du 3 au 7 mars 2008   | collation          | Se faire passer l'instrument.<br>Taper ou secouer suivant l'instrument de musique             | L           |   |       |               |
|                       | collation          |   | M           |   |       |               |
|                       | collation          |   | J           |   |       |               |
|                       | collation          |   | V           |   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Graphisme          | <b>Les ponts :</b>  | L           | Bien, est aidé dans le geste quand je dis "hop"   |       |               |
|                       | Graphisme          | -au tableau en repassant avec un crayon   | M           | A encore besoin des pointillés, de l'adulte.  |       |               |
|                       | Graphisme          | -sur feuille cartonnée<br>-dans le sable<br>-sur l'ardoise (lui faire prendre la main gauche) | J           | A pris la main droite! Que faire?   |       |               |
|                       | Graphisme          |   | V           | Bien.. Progresse.   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités à 3 :</b>  | L           | Ca reste trop difficile mais parfois peut faire. A pris 3 arbres en copiant Victor, a pu donner 2 chats.      |       |               |
|                       | Mathématiques      | -utiliser la boîte à savoir<br>-commencer avec 1, 2   | M           | N'a pas voulu sauf les vaches. Difficile à 2, cherche l'exclusivité.  |       |               |
|                       | Mathématiques      | -lui montrer la quantité 1, 2, lui faire faire pareil<br>-puis essayer avec 3                 | J           | Est-ce un hasard, il peut me donner le 1, le 2, le 3 à ma demande.  |       |               |
|                       | Mathématiques      |   | V           | Sait mais réticent.   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Lecture            | <b>Lecture d'album à 3 avec Karim :</b>   | L           | Cela reste difficile, à partager.   |       |               |
|                       | Lecture            | -apprendre à partager l'adulte  | M           | Se laisse submerger par Karim.  |       |               |
|                       | Lecture            | -travail à 3<br>-l'imagier plastifié  | J           | Beaucoup de difficulté à essayer de respecter les mots mais me montre et attend que je lui nomme.             |       |               |
|                       | Lecture            |   | V           | Attentif.   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Vocabulaire        | <b>Le maxiloto de la Nature :</b>   | L           | Animaux sauf écureuil et renard, fleurs, émergence.   |       |               |
|                       | Vocabulaire        | -faire une planche après l'autre  | M           |   |       |               |
|                       | Vocabulaire        | -insister sur les fruits (difficile)  | J           | OK pour le mettre, commence à les connaître (noisette, framboise).  |       |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V           | Très intéressé animaux.   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Expression orale   | <b>Chronologie de photos :</b>  | L           | Laver les mains OK. Banane exercice pratique, ça commence à rentrer.  |       |               |
|                       | Expression orale   | -montrer les 4 photos<br>-faire la même chose en utilisant le matériel                        | M           |   |       |               |
|                       | Expression orale   | -reprendre avec les photos  | J           | OK pour le lavage des mains, encore difficile pour le jus d'orange.   |       |               |
|                       | Expression orale   |   | V           |   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | logique            | <b>Rythmes de perles :</b>  | L           | OK pour les perles rouges rondes, grince des dents. Aime bien lâcher.   |       |               |
|                       | logique            | continuer avec 2 propriétés : la forme -> ronde la couleur -> rouge                           | M           | Connait les rouges donc je lui demande d'autres couleurs. Fait celui qui sait pas et ensuite pas de problème. |       |               |
|                       | logique            |   | J           | Très ritualisé, sort les perles rouges.   |       |               |
|                       | logique            |   | V           | Bien avec 1 couleur + 1 dessin.   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | quotidien          | <b>Les gommettes et les algorithmes de 3 :</b>  | L           | Difficile, fait avec force d'insistance.  |       |               |
|                       | quotidien          | -regarder le modèle   | M           | Un mieux aujourd'hui. Répond mieux aux consignes. Utiliser ses 2 mains si je demande. Met dans le bon sens.   |       |               |
|                       | quotidien          | -choisir la bonne gommette<br>-la décoller  | J           |   |       |               |
|                       | quotidien          | -la coller au bon endroit   | V           | Arrive.   |       |               |
|                       | collation          |   | L           |   |       |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   |   | Déroulement   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|---|---|-------|---------------|
| Du 10 au 14 mars 2008 | collation          | <b>Apprendre à demander :</b><br>-en choisissant la bonne photo -en disant le mot  | M | Ne veut que le gâteau. Montre l'eau en désespoir de cause, puis bien embêter veut la jeter.             |       |               |
|                       | collation          |  | J |   |       |               |
|                       | collation          |  | V |   |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Comptines Chansons | <b>Participer en :</b><br>-étant présent<br>-en faisant les gestes   | L | Réclame comptine du bassin en montrant avec main. Essaie de reproduire le premier geste de la nouvelle. |       |               |
|                       | Comptines Chansons |  | M |   |       |               |
|                       | Comptines Chansons |  | J |   |       |               |
|                       | Comptines Chansons |  | V | A fait les gestes de la chanson de l'Escargot.  |       |               |
| Du 10 au 14 mars 2008 | Eveil Musical      | Proposer les photos de l'instruments et demander de la donner  | L |   |       |               |
|                       | Eveil Musical      |  | M |   |       |               |
|                       | Eveil Musical      |  | J | A donné la photo de la maracas.   |       |               |
|                       | Eveil Musical      |  | V |   |       |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Graphisme          | <b>Les ponts :</b><br>-au tableau<br>-sur l'ardoise<br>-sur feuille cartonnée<br>-sur ardoise transparente.<br><b>Le prénom :</b><br>jouer la, les étiquettes. | L | Prend l'une ou l'autre main, est très autonome, a su remettre les lettres du prénom.                    |       |               |
|                       | Graphisme          |  | M | Bien, dans l'activité super! Les lettres de son prénom.   |       |               |
|                       | Graphisme          |  | J | Sait les lettres de son prénom, pour écrire, vient prendre ma main pour que je fasse.                   |       |               |
|                       | Graphisme          |  | V | Moins bien qu'hier mais fait quand même. Me montre sa gorge.  |       |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités à 3 :</b><br>-utiliser la boîte des savoirs<br>-commencer avec 1, 2, si OK 3<br>-faire pareil que l'adulte et associer le chiffre             | L | Ne fait rien. N'aime pas faire à 2, opposant.   |       |               |
|                       | Mathématiques      |  | M | Ne fait pas grand-chose, mais répond quand même à ma demande si j'insiste. A dit un.                    |       |               |
|                       | Mathématiques      |  | J | Très difficile, ne montre rien, comprend il?  |       |               |
|                       | Mathématiques      |  | V | Un mieux pour le un.  |       |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Lecture            | <b>Lecture d'album à 3 :</b><br>-apprendre à partager l'adulte<br>-regarder un livre avec un autre enfant "l'imagier"  | L |   |       |               |
|                       | Lecture            |  | M | Regarde l'adulte et essaye de prononcer parfois fait "l'idiote" avec des stéréotypes.                   |       |               |
|                       | Lecture            |  | J |   |       |               |
|                       | Lecture            |  | V |   |       |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Vocabulaire        | <b>Le maxiloto de la nature</b><br>-laisser les fruits et faire les cartes des animaux (découverte, noms, même photos)   | L | Très bien pour fleurs, des progrès. Idem pour animaux.  |       |               |
|                       | Vocabulaire        |  | M | Répond bien à la demande, connaît de mieux en mieux.  |       |               |
|                       | Vocabulaire        |  | J | Connaît bien les animaux.   |       |               |
|                       | Vocabulaire        |  | V | Connaît tout.   |       |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Expression orale   | <b>Chronologie des photos</b><br>-montrer les 4 photos<br>-faire la même chose en utilisant le matériel<br>-remettre les photos en ordre                       | L | Sait mais n'arrive pas encore seul. Donne les photos dans l'ordre à la demande.                         |       |               |
|                       | Expression orale   |  | M |   |       |               |
|                       | Expression orale   |  | J | Se lasse, donc introduction d'autres chronologies. Peut donner la photo que si demande mais fait seul.  |       |               |
|                       | Expression orale   |  | V |   |       |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | logique            | <b>Rythmes de perles :</b><br>poursuivre à 2 propriétés :<br>forme -> ronde et carré<br>couleur -> bleu puis rouge<br>voir ensuite avec la frise               | L | Est resté à la semaine dernière, perle rouge. Parasité par Romain. Difficile à passer à cube jaune.     |       |               |
|                       | logique            |  | M | Peut suivre la consigne si on insiste.  |       |               |
|                       | logique            |  | J | Nomme la forme, les couleurs, joue à se tromper.  |       |               |
|                       | logique            |  | V | A su mettre un rythme.  |       |               |
| Du 17 au 21 mars      | quotidien          | <b>Découpage et collage des gommettes :</b><br>-découper dans une feuille blanche une forme  | L | Décolle/colle très bien. A du mal à découper, réclame les 2 (faire à)                                   |       |               |
|                       | quotidien          |  | M | Très bien sauf pour découpage de la forme.  |       |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|--|--|---------------|
| 2008                  | quotidien          | -la décoller et coller dedans des gommettes de la même couleur  | J           |  |  |               |
|                       | quotidien          |   | V           |  |  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | collation          | <b>Apprendre à demander :</b><br>-en choisissant la bonne photo<br>-en disant le mot  | L           | OK avec photo.   |  |               |
|                       | collation          |   | M           | En colère ou ne peut pas dire en groupe.   |  |               |
|                       | collation          |   | J           | A dit quelques mots.   |  |               |
|                       | collation          |   | V           |  |  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Comptines Chansons | <b>Participer en :</b><br>-étant présent<br>-en faisant les gestes  | L           |  |  |               |
|                       | Comptines Chansons |   | M           | A fait les gestes de la maison.  |  |               |
|                       | Comptines Chansons |   | J           |  |  |               |
|                       | Comptines Chansons |   | V           |  |  |               |
| Du 17 au 21 mars 2008 | Eveil Musical      | <b>Montrer l'instrument</b> ou le nommer pour l'avoir et jouer de la musique  | L           | Bien trouve le maracas.  |  |               |
|                       | Eveil Musical      |   | M           |  |  |               |
|                       | Eveil Musical      |   | J           |  |  |               |
|                       | Eveil Musical      |   | V           |  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Graphisme          | <b>Les ponts :</b><br>-au tableau<br>-sur ardoise<br>-sur feuilles<br><b>Les lettres du prénom :</b><br>continuer           | L           | Pâques   | Bien continuer   |               |
|                       | Graphisme          |   | M           | Bien   |  |               |
|                       | Graphisme          |   | J           | Met bien les lettres sur son prénom, difficile de mettre dessous son prénom. Fait bien les ponts.  |  |               |
|                       | Graphisme          |   | V           | Très bien car seul avec l'adulte.  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités à 2 :</b><br>-utiliser la boîte transparente<br>-puzzle des chiffres                                       | L           | Pâques   | Continuer  |               |
|                       | Mathématiques      |   | M           | A eu du mal à se stabiliser et a canalisé son attention.   |  |               |
|                       | Mathématiques      |   | J           | Aurélia -> arrive à me donner un objet (bonhomme), mais quand je lui en demande 2, refuse, joue avec, ou alors <b>me donne tous les bonhommes.</b> |  |               |
|                       | Mathématiques      |   | V           | A intégré le 1.  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Lecture            | <b>Lecture d'albums :</b><br>"avec "L'imagier du Père Castor"   | L           | Pâques   | Repasser au livre précédent avec histoire                      |               |
|                       | Lecture            |   | M           | Difficile avec ch. Chacun veut le livre, intrigué car sur table.   |  |               |
|                       | Lecture            |   | J           | Ecoute, essaie de redire les mots.   |  |               |
|                       | Lecture            |   | V           | Très peu intéressé, s'admire dans la glace.  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Vocabulaire        | <b>Maxiloto de la nature + animaux :</b><br>-continuer avec d'autres planches (feuilles et fruits)                          | L           | Pâques   | Acquis, passer aux aliments                                    |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M           | Bien pour feuilles.  |  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J           | Bien pour feuilles et fruits, arrive à replacer les images.  |  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V           | Bien avec les feuilles et avec les fleurs.   |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Expression orale   | <b>Les opposés :</b><br>-démarrer avec 2 couples de cartes<br>-parler des contraires et lui faire associer, puis en ajouter | L           | Pâques   | Pas plus de 5 à la fois  |               |
|                       | Expression orale   |   | M           | Dit balles, boîtes, écoute, peut associer et donner.   |  |               |
|                       | Expression orale   |   | J           | Ecoute, donne si j'impulse, intérêt pour l'enfant, assiette cassé.   |  |               |
|                       | Expression orale   |   | V           | Attentif, donne pour certains à continuer.   |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | logique            | <b>Algorithmes de perles :</b><br>poursuivre avec 3 propriétés ex : forme -> carré couleur -> vert taille -> grosse         | L           | Pâques   | Connait 3 couleurs ; à continuer travailler les formes en plus |               |
|                       | logique            |   | M           | Dur dur est encore sur les perles rouges. Je lui demande carré, gros, bleu.  |  |               |
|                       | logique            |   | J           | Réussi les 2 planches demandées mais difficile avec les couleurs (rouge).  |  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|-------------|---|--|---------------|
|                       | logique            |  | V           | Quand je demande une forme + couleur, me donne la bonne couleur mais pas la forme correspondante.                       |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | quotidien          |  | L           | Pâques  | Continuer ; insister sur la tenue du ciseaux |               |
|                       | quotidien          | <b>Découpage d'une forme et collage gommettes :</b>                        | M           | N'avait pas l'esprit à découper, a bien collé.  |  |               |
|                       | quotidien          | -libre si OK<br>-découpage des lignes et des ronds                         | J           | Prend les ciseaux une fois à droite, une fois à gauche. Complicé de suivre les lignes.                                  |  |               |
|                       | quotidien          |  | V           | A bien accepté les consignes pour ciseaux.  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | collation          |  | L           | Pâques  | Progrès                                      |               |
|                       | collation          | <b>Apprendre à demander :</b><br>-en choisissant la bonne photo            | M           | Dis raisin, choco.  |  |               |
|                       | collation          | -en disant le mot  | J           | Demande jus de pomme.   |  |               |
|                       | collation          |  | V           | Demande avec mots débouché jus de pomme, choco.   |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Comptines Chansons |  | L           |   | Progrès                                      |               |
|                       | Comptines Chansons | <b>Participer en :</b> -<br>étant présent                                  | M           | Fait quelques gestes.   |  |               |
|                       | Comptines Chansons | -en faisant les gestes   | J           | Fait la maisonnette.  |  |               |
|                       | Comptines Chansons |  | V           | Fait maisonnette et autres gestes.  |  |               |
| Du 25 au 28 mars 2008 | Eveil Musical      |  | L           |   | Progrès                                      |               |
|                       | Eveil Musical      | <b>Montrer l'instrument</b> de musique pour l'avoir et jouer de la musique | M           | Joue bien du tambourin.   |  |               |
|                       | Eveil Musical      |  | J           |   |  |               |
|                       | Eveil Musical      |  | V           | Il faut insister mais peut.   |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Graphisme          |  | L           | Très bien pour tout. A la lecture met les images en ordre sans modèle et donne texte dans l'ordre en reprenant les mots | Continuer avec différents motifs à enjamber  |               |
|                       | Graphisme          | <b>Les ponts :</b><br>-ardoise, tableau, transparents feuilles.            | M           | Très bien, a réussi son prénom, très présent.   |  |               |
|                       | Graphisme          | <b>Les lettres du prénoms</b> (sur feuille le vendredi)                    | J           | N'est pas constant une ligne bonne, l'autre non. Répète lettres du prénom.  |  |               |
|                       | Graphisme          |  | V           | Très bien.  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Mathématiques      |  | L           | Des progrès aujourd'hui. Bien participant.  | Pas acquis continuer                         |               |
|                       | Mathématiques      | <b>Les quantités jusqu'à 2:</b>  | M           | A eu du mal mais a accepté.   |  |               |
|                       | Mathématiques      | -boîte transparente<br>-puzzle -jeu 1, 2, 3                                | J           | A bien du mal, impression de lui parler chinois, ne me montre rien.   |  |               |
|                       | Mathématiques      |  | V           | Plutôt bien mais ce n'est pas acquis.   |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Lecture            |  | L           | Me demande de lui faire répéter les mots.   | Varier albums si besoin                      |               |
|                       | Lecture            | <b>Albums :</b><br>livre avec histoire "Romain, Marina"                    | M           | Regarde ailleurs si je suis avec Karim mais essaie de répéter quand je le sollicite.                                    |  |               |
|                       | Lecture            |  | J           | Attend qu'on le regarde pour tourner les pages.   |  |               |
|                       | Lecture            |  | V           | Intéressé, regarde, essaie de répéter.  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Vocabulaire        |  | L           | Connait tout sauf l'huile.  | Acquis autres                                |               |
|                       | Vocabulaire        | <b>Les aliments :</b><br>-reconnaître                                      | M           | A su bien enregistrer le vocabulaire, prononce quelques mots.   |  |               |
|                       | Vocabulaire        | -montrer<br>-nommer<br>-donner   | J           | Très bien, les connait tous, un peu moins riz, lentilles, huile.  |  |               |
|                       | Vocabulaire        |  | V           | Connait tout, prononce.   |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Expression orale   |  | L           | OK avec les 6, j'en introduis 2 autres : endormi/réveillé, dessus/à côté.   | OK préciser avec toutes les cartes           |               |
|                       | Expression orale   | <b>Les opposés :</b><br>-avec 6 couples de cartes                          | M           | Bien et même avec les nouveaux, ajouté dos/devant.  |  |               |
|                       | Expression orale   | -si acquis en introduire d'autres  | J           | Intéressé, trouve les opposés.  |  |               |
|                       | Expression orale   |  | V           | A la demande donne les opposés.   |  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|---|-------------|--|--|---------------|
| Du 31 au 4 avril 2008 | logique            | <b>Algorithmes de perles</b><br>-insister sur les formes<br>-une couleur ; si OK 2 couleurs                                     | L           | Prend la couleur jaune, peut trier les formes et donner les formes demandées.          | Pas acquis. Reprend avec même couleur 2 formes |               |
|                       | logique            |   | M           | Patouille moins. Peut trier les formes, commence les grands.                           |  |               |
|                       | logique            |   | J           | Pas acquis, a du mal dans l'algorithme si pas de support.                              |  |               |
|                       | logique            |   | V           | Dans refus, même avec modèle une couleur.  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | quotidien          | <b>Découpage et collage :</b><br>-rond<br>-ligne<br>-coller gommettes sur la forme  | L           | Colle super bien les gommettes sur la ligne.   | Sur ligne OK. Découpage rond pas acquis.       |               |
|                       | quotidien          |   | M           | Bien peut découper droit, bien accepter la consigne pour tenir ciseaux.                |  |               |
|                       | quotidien          |   | J           | Colle bien sur les lignes mais essaie de la recouvrir et de ne laisser aucun espace.   |  |               |
|                       | quotidien          |   | V           | Très bien pour coller et découpage ligne.  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | collation          | <b>Apprendre à demander</b><br>avec photo et mot  | L           | Dit raisin.  |  |               |
|                       | collation          |   | M           | Peut dire orange, choco ébauche merci.   |  |               |
|                       | collation          |   | J           | Veut d'abord gâteau.   |  |               |
|                       | collation          |   | V           |  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Comptines Chansons | <b>Participer</b> en faisant :<br>-les gestes<br>-disant les mots   | L           | Fait tous les gestes.  |  |               |
|                       | Comptines Chansons |   | M           | Fait gestes maisonnette.   |  |               |
|                       | Comptines Chansons |   | J           | Bien   |  |               |
|                       | Comptines Chansons |   | V           |  |  |               |
| Du 31 au 4 avril 2008 | Eveil Musical      | <b>Connaissance des instruments</b><br>-montrer photo<br>-jouer   | L           | Peut choisir.  |  |               |
|                       | Eveil Musical      |   | M           |  |  |               |
|                       | Eveil Musical      |   | J           | Bien siffle.   |  |               |
|                       | Eveil Musical      |   | V           |  |  |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Graphisme          | <b>Les ponts :</b><br>-sur différents supports<br><b>Le prénom :</b><br>-placer les lettres dans l'ordre<br>-nommer<br>-donner  | L           |  | Acquis   |               |
|                       | Graphisme          |   | M           | Bien! Prénom : à travailler sur la ligne.  |  |               |
|                       | Graphisme          |   | J           | Bien. Le prénom pas acquis.  |  |               |
|                       | Graphisme          |   | V           | Ne s'applique qu'à peu près.   |  |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Mathématiques      | <b>Les quantités 1, 2, 3 :</b><br>-boîte transparente, demander 1, 2, 3 objets...<br>-correspondance : reconnaître les chiffres | L           | Jusqu'à 4 assez bien mais réticent.  | Pas acquis sauf 1. Travail sur couleur.        |               |
|                       | Mathématiques      |   | M           | A pu donner 2 choses, 3 aussi mais qu'une fois. Reconnaît l'image.                     |  |               |
|                       | Mathématiques      |   | J           | Peut donner 1 objet, 2 y arrive mais avec plus de difficultés, répète 1 et 2.          |  |               |
|                       | Mathématiques      |   | V           | Donne 1 objet.   |  |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Lecture            | <b>Albums :</b><br>lire une histoire simple avec imagier "Alexis et Marina"   | L           | Intéressé, peut remonter les images demandées. Souriant, très intéressé par le réveil. | PO à la piscine                                |               |
|                       | Lecture            |   | M           | Regarde tranquillement malgré les cris de Karim, essaie de répéter.                    |  |               |
|                       | Lecture            |   | J           | Regarde le livre mais attend que je sois avec lui.                                     |  |               |
|                       | Lecture            |   | V           |  |  |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Vocabulaire        | <b>Les aliments :</b><br>-reconnaître<br>-montrer<br>-nommer<br>-donner 10 nouveaux   | L           | Mis à part le sel et le poivre, il peut montrer et donner les images d'aliments.       | Acquis sauf poivre, autres.                    |               |
|                       | Vocabulaire        |   | M           |  |  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | J           | Connait tous.  |  |               |
|                       | Vocabulaire        |   | V           | Très bien sauf poivre.   |  |               |
|                       | Expression orale   |   | L           | Voir liste, peut faire la moitié. Donne, voit la différence.                           |  |               |

| Semaines              | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan   | Réajustements |
|-----------------------|--------------------|--|-------------|---|---|---------------|
| Du 7 au 11 avril 2008 | Expression orale   | <b>Les opposés :</b><br>-reconnaître, nommer, donner   | M           | Associe tous les opposés mais donne plus difficilement les bonnes images à la demande.      | Emergence Positionnel                         |               |
|                       | Expression orale   | -noter sur feuille ceux qui sont acquis  | J           | Voir la liste. Les donne à la demande.  |   |               |
|                       | Expression orale   |  | V           |   |   |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | logique            | <b>Algorithmes de perles :</b><br>-avec une seule couleur et différentes formes                    | L           | A du mal à accepter la contrainte.  | Emergence. Algorithme objets cube, personnage |               |
|                       | logique            |  | M           | Peut le faire, se déconcentre vite.   |   |               |
|                       | logique            |  | J           | Très difficile, beaucoup de hasard, rond carré sans différence lucidation.                  |   |               |
|                       | logique            |  | V           |   |   |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | quotidien          | <b>Découpage / collage :</b><br>-coller gommettes sur un contour du rond<br>-découpage du rond     | L           | Fait des tas, bouche les trous, découpage par en dent.                                      | OK pâte à modeler                             |               |
|                       | quotidien          |  | M           | Bien pour collage, fait collier. Découpe bien sans rond.                                    |   |               |
|                       | quotidien          |  | J           | Bien répond à la demande. A tendance à coller les gommettes dans continuité. Découpe mieux. |   |               |
|                       | quotidien          |  | V           | De mieux en mieux en découpage.   |   |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | collation          | <u>Apprendre à demander</u><br>avec photo et mot   | L           | Demande.  |   |               |
|                       | collation          |  | M           |   |   |               |
|                       | collation          |  | J           | Veut toujours le gâteau avant boisson.  |   |               |
|                       | collation          |  | V           | Dit choco + boisson.  |   |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Comptines Chansons | Participer en faisant les gestes et dire des mots  | L           | Bonne participation.  |   |               |
|                       | Comptines Chansons |  | M           | Reproduit bien les gestes.  |   |               |
|                       | Comptines Chansons |  | J           |   |   |               |
|                       | Comptines Chansons |  | V           | N'a pas fait les gestes.  |   |               |
| Du 7 au 11 avril 2008 | Eveil Musical      | <u>Connaissance des instruments</u> montrer photo  | L           | Choisit maracas.  |   |               |
|                       | Eveil Musical      |  | M           |   |   |               |
|                       | Eveil Musical      |  | J           | Attend son tour, attentif, module.  |   |               |
|                       | Eveil Musical      |  | V           |   |   |               |
| Du 28 au 6 mai 2008   | Graphisme          | <b>Les cuvettes :</b><br>-dans le sable coloré<br>-au tableau<br>-sur l'ardoise<br>-sur le support | L           | Bon début. Au tableau a pris la main droite.  | A continuer                                   |               |
|                       | Graphisme          |  | M           | Bien, très attentif, pas de problème au niveau de la main.                                  |   |               |
|                       | Graphisme          |  | J           |   |   |               |
|                       | Graphisme          |  | V           | Bien.   |   |               |
| Du 28 au 6 mai 2008   | Mathématiques      | <b>Tri des couleurs :</b><br>-socle : placer les dessins dans la bonne case                        | L           | Cafard bleu et vert. Peut nommer bleu, jaune et rouge.                                      | Prévoir d'autres activités -> les perles?     |               |
|                       | Mathématiques      |  | M           | Nomme bleu, tout juste.   |   |               |
|                       | Mathématiques      |  | J           | Tout juste. Connait aussi les couleurs, très bien.  |   |               |
|                       | Mathématiques      |  | V           |   |   |               |
| Du 28 au 6 mai 2008   | Lecture            | <b>Albums à découvrir :</b><br>"Petit Ours Brun à la piscine"                                      | L           | Suit l'histoire, coche la page écrite.  | A continuer, aime beaucoup cet album          |               |
|                       | Lecture            |  | M           | Aime l'histoire, essaie de dire des mots mais a très envie de se coller à moi.              |   |               |
|                       | Lecture            |  | J           |   |   |               |
|                       | Lecture            |  | V           | A bien aimé en individuel.  |   |               |
| Du 28 au 6 mai        | Vocabulaire        | <b>Les aliments :</b><br>continuer avec d'autres   | L           | Plus difficile car tous sont nouveaux, mais bien accessible. Donne champignons.             | Non acquis! A                                 |               |
|                       | Vocabulaire        |  | M           | Donne quelques cartes et commence à nommer.   |   |               |

| Semaines            | Objet              | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                            | Réajustements |
|---------------------|--------------------|--|-------------|---|----------------------------------|---------------|
| 2008                | Vocabulaire        | continuer avec d'autres photos (10)  | J           | Progrès sauf dattes, avocat, noix, olives.                                | continuer                        |               |
|                     | Vocabulaire        |  | V           |   |                                  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Expression orale   | <b>Les opposés</b><br>avec le vocabulaire positionnel (devant, derrière, dessus, à côté...)  | L           | Sait bien, peut donner à la demande.                                      | Acquis en rajouter               |               |
|                     | Expression orale   |  | M           | OK. Faut il en rajouter?  |                                  |               |
|                     | Expression orale   |  | J           |   |                                  |               |
|                     | Expression orale   |  | V           | Acquis. Essaie de répéter les mots.                                       |                                  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | logique            | <b>L'algorithme d'objets :</b><br>-avec 2 objets différents de même couleur<br>-avec 3 si OK   | L           | Pas évident, comprend-t'il? Grince des dents.                             | A continuer avec 2 objets        |               |
|                     | logique            |  | M           | Mieux mais laborieux.   |                                  |               |
|                     | logique            |  | J           |   |                                  |               |
|                     | logique            |  | V           | Bien avec 2 objets.   |                                  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | quotidien          | <b>La pâte à modeler :</b><br>-faire 1 boudin, le couper<br>-faire une galette   | L           |   | Continuer dans l'expérimentation |               |
|                     | quotidien          |  | M           | Semble un peu plus autonome dans cette activité, essaie de scier, couper. |                                  |               |
|                     | quotidien          |  | J           |   |                                  |               |
|                     | quotidien          |  | V           | A fait seul! Essaie des trucs.  |                                  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | collation          | <b>Apprendre à demander :</b><br>avec photo mais aussi mots  | L           | Montre mais ne dit pas.   |                                  |               |
|                     | collation          |  | M           |   |                                  |               |
|                     | collation          |  | J           |   |                                  |               |
|                     | collation          |  | V           | Répète beaucoup mieux.  |                                  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Comptines Chansons | <b>Participer en :</b><br>-faisant les gestes<br>-disant quelques mots   | L           | A participé un peu.   |                                  |               |
|                     | Comptines Chansons |  | M           | Beaucoup de gestes, imite.  |                                  |               |
|                     | Comptines Chansons |  | J           |   |                                  |               |
|                     | Comptines Chansons |  | V           | Ne fait pas de lui-même.  |                                  |               |
| Du 28 au 6 mai 2008 | Eveil Musical      | <b>Découverte des instruments :</b><br>montrer, donner la photo, en jouer  | L           |   |                                  |               |
|                     | Eveil Musical      |  | M           |   |                                  |               |
|                     | Eveil Musical      |  | J           |   |                                  |               |
|                     | Eveil Musical      |  | V           |   |                                  |               |
| Du 5 au 16 mai 2008 | Graphisme          | <b>Capacité :</b> reproduire un motif graphique simple "les cuvettes"<br><b>Tâche :</b> dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise et sur la feuille                               | L           | De mieux en mieux, peut faire sans les pointillés.                        |                                  |               |
|                     | Graphisme          |  | M           | plus difficile sans pointillés, avec ponts plus espacés peut le faire     |                                  |               |
|                     | Graphisme          |  | J           |   |                                  |               |
|                     | Graphisme          |  | V           |   |                                  |               |
| Du 5 au 16 mai 2008 | Mathématiques      | <b>Capacité :</b> reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rond<br><b>Tâche :</b> montrer les différentes formes puis les mettre ensemble par même forme, les nommer | L           | Peut trier, essaie de nommer les formes.                                  |                                  |               |
|                     | Mathématiques      |  | M           | Bien très intéressé.  |                                  |               |
|                     | Mathématiques      |  | J           |   |                                  |               |
|                     | Mathématiques      |  | V           |   |                                  |               |
| Du 5 au 16 mai 2008 | Lecture            | <b>Capacité :</b> accepter d'écouter une histoire à 3<br><b>Tâche :</b> à la table, lire l'histoire de "Petit Ours Brun va à la piscine"   | L           | Aime cette histoire. Arrive à donner la bonne image.                      |                                  |               |
|                     | Lecture            |  | M           | Ecoute. Peut reproduire l'histoire avec les images.                       |                                  |               |
|                     | Lecture            |  | J           |   |                                  |               |

| Semaines             | Objet                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan                                   | Réajustements             |
|----------------------|----------------------|--|-------------|---|---|---------------------------|
|                      | Lecture              |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | Vocabulaire          |  | L           | Inattentif donc parait pas savoir puis quand est présent donne juste sauf avocat, dattes. |   |                           |
|                      | Vocabulaire          | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire sur les aliments   | M           | Fait des efforts pour nommer, connait et sait donner les images à la demande.             |   |                           |
|                      | Vocabulaire          | <u>Tâche</u> : montrer, nommer, répéter le nom des aliments  | J           |   |   |                           |
|                      | Vocabulaire          |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | Expression orale     | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel en commentant des images opposées            | L           | Bien et peut répéter. Bonne participation.  |   |                           |
|                      | Expression orale     |  | M           | OK essaie de répéter, connait dessus, à côté, dedans, dehors...                           |   |                           |
|                      | Expression orale     | <u>Tâche</u> : proposer une carte, la nommer et dire l'action, trouver son opposé...               | J           |   |   |                           |
|                      | Expression orale     |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | logique              |  | L           | Y arrive avec difficulté mais le fait.  |   |                           |
|                      | logique              | <u>Capacité</u> : reproduire un algorithme à 2 ou à 3 objets                                       | M           | Mieux aujourd'hui idem à 2 ou à 3 éléments.   |   |                           |
|                      | logique              | <u>Tâche</u> : refaire une suite avec des cubes roses et personnages bleus, puis ajouter la noix   | J           |   |   |                           |
|                      | logique              |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | quotidien            | <u>Capacité</u> : découvrir une matière, un matériau nouveaux et adapter ses gestes                | L           | Joue seul. Passe du temps à essayer de sortir la pâte à modeler du tube.                  |   |                           |
|                      | quotidien            |  | M           | Fait seul, se fabrique une bague qu'il met à son doigt.                                   |   |                           |
|                      | quotidien            | <u>Tâche</u> : avec la pâte à modeler, faire un boudin, des boules, une galette.                   | J           |   |   |                           |
|                      | quotidien            |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | Chansons - Comptines |  | L           | A du mal à faire les gestes, doit être sollicité.   |   |                           |
|                      | Chansons - Comptines | <u>Capacité</u> : dire ensemble des comptines et chansons  | M           | Fait bien les gestes.   |   |                           |
|                      | Chansons - Comptines | <u>Tâche</u> : essayer de le faire chanter et le pousser à faire les gestes                        | J           |   |   |                           |
|                      | Chansons - Comptines |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | Eveil Musical        | <u>Capacité</u> : découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue                            | L           | A du mal à donner l'instrument à 1 autre.   |   |                           |
|                      | Eveil Musical        |  | M           | Joue et donne l'instrument sans problème.   |   |                           |
|                      | Eveil Musical        | <u>Tâche</u> : se faire passer les instruments en jouer, donner l'instrument de la photo           | J           |   |   |                           |
|                      | Eveil Musical        |  | V           |   |   |                           |
| Du 5 au 16 mai 2008  | collation            | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage                          | L           | Répète les mots de mieux en mieux.  |   |                           |
|                      | collation            |  | M           | Bien.   |   |                           |
|                      | collation            | <u>Tâche</u> : montrer et dire le mot de ce qu'il veut boire et manger                             | J           |   |   |                           |
|                      | collation            |  | V           |   |   |                           |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Graphisme            |  | L           |   | Continuer, a du mal sans les pointillés |                           |
|                      | Graphisme            | <u>Capacité</u> : reproduire un motif graphique simple "les cuvettes"                              | M           | Bien, appliqué, super -> lecture des lettres du prénom                                    |   |                           |
|                      | Graphisme            | <u>Tâche</u> : dans le sable, sur le support, au tableau, sur l'ardoise et sur la feuille          | J           | Appliqué, peut reproduire son prénom.   |   |                           |
|                      | Graphisme            |  | V           | A du mal, prend une main puis l'autre.  |   |                           |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Mathématiques        | <u>Capacité</u> : reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rond        | L           |   | OK                                      | Stéréognosie des 3 formes |
|                      | Mathématiques        |  | M           |   |   |                           |
|                      | Mathématiques        | <u>Tâche</u> : montrer les différentes formes puis les mettre ensemble par même forme ; les nommer | J           | Difficile surtout que l'activité est avec Victor.   |   |                           |
|                      | Mathématiques        |  | V           | Tout est OK.  |   |                           |

| Semaines             | Objet                        | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan                | Réajustements   |
|----------------------|------------------------------|---|-------------|--|----------------------|---|
| Du 13 au 16 mai 2008 | Lecture                      |   | L           |  | OK                   | Mais utiliser les images et lui faire remettre en ordre |
|                      | Lecture                      | <u>Capacité</u> : accepter d'écouter une histoire à 3   | M           | Au début fait n'importe quoi volontairement, a besoin d'être secoué.                   |                      |   |
|                      | Lecture                      | <u>Tâche</u> : à la table, lire l'histoire de "Petit Ours Brun va à la piscine"                                   | J           | Fait encore ce qu'il veut alors qu'il connaît.   |                      |   |
|                      | Lecture                      |   | V           | A bien suivi.  |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Vocabulaire                  |   | L           |  | OK acquis            | Activité de vocabulaire sur [M]                         |
|                      | Vocabulaire                  | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire sur les aliments  | M           | Bien a fait des progrès, nomme beaucoup à ma demande. Bon pour avocat, dattes, olives. |                      |   |
|                      | Vocabulaire                  | <u>Tâche</u> : montrer, nommer, répéter le nom des aliments   | J           | Assez bien, ne connaît pas tout.   |                      |   |
|                      | Vocabulaire                  |   | V           | Très bien, connaît tout.   |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Expression orale             |   | L           |  | OK                   | Réinvestir un jeu de playmobil                          |
|                      | Expression orale             | <u>Capacité</u> : élargir son vocabulaire positionnel en commentant des images opposées                           | M           | OK, trouve l'opposé facilement même certaines nouvelles.                               |                      |   |
|                      | Expression orale             | <u>Tâche</u> : proposer une carte, la nommer et dire l'action. Trouvé son opposé                                  | J           | Bien -> sait faire correctement.   |                      |   |
|                      | Expression orale             |   | V           | Bien mais ne comprend pas certaines notions.   |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | logique                      |   | L           |  | A continuer          | Faire le modèle aux 2 ou 3 éléments, l'enfant continue  |
|                      | logique                      | <u>Capacité</u> : reproduire un algorithme à 2 ou à 3 objets  | M           |  |                      |   |
|                      | logique                      | <u>Tâche</u> : refaire une suite avec des cubes roses et des personnages bleus, puis ajouter la noix              | J           | Avec du soutien, y arrive plutôt bien.   |                      |   |
|                      | logique                      |   | V           | A du mal à refaire un miroir, veut continuer sur la même ligne.                        |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | quotidien                    |   | L           |  | Continuer            | Ajouter la première lettre du prénom                    |
|                      | quotidien                    | <u>Capacité</u> : découvrir une matière, un matériau nouveaux et adapter ses gestes                               | M           | A du mal à faire tout seul, sinon s'éparpille.   |                      |   |
|                      | quotidien                    | <u>Tâche</u> : avec la pâte à modeler, faire un boudin, des boules, une galette                                   | J           | A fait des boules, une galette, a coupé. Bien.   |                      |   |
|                      | quotidien                    |   | V           |  |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Comptines Chansons           |   | L           |  |                      |   |
|                      | Comptines Chansons           | <u>Capacité</u> : dire ensemble des comptines et chansons   | M           |  |                      |   |
|                      | Comptines Chansons           | <u>Tâche</u> : essayer de le faire chanter et le pousser à faire les gestes                                       | J           |  |                      |   |
|                      | Comptines Chansons           |   | V           | Fait les gestes.   |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | Eveil Musical                |   | L           |  |                      |   |
|                      | Eveil Musical                | <u>Capacité</u> : découverte simple d'instruments que l'on tape, secoue   | M           |  |                      |   |
|                      | Eveil Musical                | <u>Tâche</u> : se faire passer les instruments en jouer, donner l'instrument de la photo                          | J           | A su donner la bonne photo.  |                      |   |
|                      | Eveil Musical                |   | V           | S'arrête de jouer quand je le dis.   |                      |   |
| Du 13 au 16 mai 2008 | collation                    |   | L           |  |                      |   |
|                      | collation                    | <u>Capacité</u> : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage   | M           |  |                      |   |
|                      | collation                    | <u>Tâche</u> : montrer et dire le mot de ce qu'il veut boire et manger  | J           |  |                      |   |
|                      | collation                    |   | V           |  |                      |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Langue Française / Graphisme |   | L           | Ecriture du prénom : premier essai je lui ai tenu la main.                             | Appliqué. Intéressé. | A continuer.  |
|                      | Langue Française / Graphisme | <u>Capacité</u> : -écrire son prénom -reproduire 1 motif graphique simple "les cuvettes"                          | M           | Bien. Heureux d'avoir repasser les lettre de son prénom.                               |                      |   |
|                      | Langue Française / Graphisme | <u>Tâches</u> : -sur le support, au tableau, dans le cahier, sur l'ardoise -écriture du prénom sur grande feuille | J           | A essayé tout seul mais ne sait pas ou aller pour écrire son prénom.                   |                      |   |
|                      | Langue Française / Graphisme |   | V           | Absent.  |                      |   |
|                      | Mathématiques                | <u>Capacité</u> : reconnaître, classer et nommer des formes simples   | L           | Bien, parle, sait les trier. Pas de reconnaissance avec boîte.                         |                      |   |

| Semaines             | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan                                   | Réajustements   |
|----------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|---|---|
| Du 19 au 23 mai 2008 | Mathématiques                        | Formes simples : carré, triangle, rond<br>-stéréognosie de ces formes   | M           | Bien participant, trie bien. Dans boîte, reconnaît pas!  | Acquis pour le tri!                     | Prendre un sac à la place de la boîte. Faire avec les 3 formes. |
|                      | Mathématiques                        | Tâche : -faire ranger les différentes formes en les nommant -cacher un rond + 2 objets -> faire trouver le  | J           | Bien. Essaie plus de dire aujourd'hui. Et reconnaît rond dans boîte.   |   |   |
|                      | Mathématiques                        |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | Capacité : -accepter d'écouter une histoire à 3<br>Tâche : -lire "Petit Ours Brun va à la piscine" - utiliser les photos et les faire remettre dans l'ordre   | L           |  | Intérêt.                                | Mais continuer.   |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | Au début donne n'importe quoi sans regarder, a besoin d'être grondé.   |   |   |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Très calme, donne les images, accepte que je raconte l'Histoire.   |   |   |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Capacité : -reconnaître un son [M]<br>Tâche : -présenter les photos, placer le mot en accentuant bien sur le [M] en faisant le geste et faire répéter, nommer   | L           | Répète, content de retrouver les photos des animaux de la chanson.   | C'est nouveau.                          | Mais continuer.   |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | A eu plus de mal. Est moins entré dans ma demande.   |   |   |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | Fait des efforts mais difficile pour lui.  |   |   |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Langue Française / Expression Orale  | Capacité : -élargir son vocabulaire positionnel en trouvant des opposés - généraliser avec autre matériel<br>Tâche : -mettre 2 par 2 les cartes, nommer -refaire l'action avec le playmobil                     | L           | Semble connaître dessus, dessous, à côté. Difficile pour lui de mettre le bonhomme sur la table.                                 | Généraliser.                            | Utiliser les photos de Victor et jeu playmobile.                |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | Ok pour les contraires, fait toutes les associations. Plus difficile qu'hier pour les playmobiles.                               |   |   |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Connait dedans/dehors, dessus/dessous, debout/assis. Demander autres mots. Commence à pouvoir faire avec le jeu avec playmobile. |   |   |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Mathématiques / Logique              | Capacité : -reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets<br>Tâche : -continuer la suite à 2 objets de l'adulte ex : 1 cube rose, 1 personnage bleu...   | L           | Ce jour pas enclin, fait comme il veut, ne voit pas s'il se trompe.  | Difficile encore.                       | Continuer.  |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | M           | Peut mieux reproduire, plus facilement.  |   |   |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | J           | Difficile.   |   |   |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | Capacité : -découvrir une matière, un matériau nouveau et adapter ses gestes<br>Tâche : -avec la pâte à modeler, faire 5 boules (les compter), une galette, des boudins pour faire la première lettre du prénom | L           | Intéressé par le piston, fait un peu la boule si je dis que c'est un gâteau. Rit.  | Encore difficile, surtout en autonomie. | Continuer.  |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           | Dur de faire boule, fait galette, boudin. Essaie piston.   |   |   |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Veut toute la pâte; besoin de s'occuper de lui.  |   |   |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | Capacité : -dire ensemble des comptines et chansons<br>Tâche : -essayer de l'encourager à faire plus de gestes et le pousser à chanter  | L           | M'a beaucoup regardé, a écouté et fait quelques gestes.  |   |   |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           | Idem que lundi.  |   |   |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Quelques gestes.   |   |   |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Capacité : découverte d'instruments que l'on tape, secoue<br>Tâche : -se faire passer les instruments et produire des sons -montrer le bon instrument de la photo pour pouvoir en jouer                         | L           |  |   |   |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           | Bien. Quand je dis "stop" a très bien compris de s'arrêter.  |   |   |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |   |   |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |   |   |
| Du 19 au 23 mai 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | Capacité : respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage<br>Tâche : montrer, dire le mot de ce qu'il veut boire   | L           | A distribué correctement les verres.   |   |   |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           | Dit les mots utiles pour se faire comprendre.  |   |   |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           |  |   |   |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           |  |   |   |
| Du 02 au 06 Juin     | Langue Française / Graphisme         | Capacité : - Ecrire son prénom. - Reproduire un motif simple graphique "les cuvettes".  | L           |  | Rien!                                   | Les escargots!  |
|                      | Langue Française / Graphisme         |   | M           | Problème avec le H à reproduire. Ok cuvette à pointillé, difficile sans.   |   |   |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement                                 |   | Bilan              | Réajustements                                |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|---|--------------------|--|
| 2008                  | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille. - Le prénom sur la feuille.  | J   | A su remettre les lettres du prénom en ordre, sans modèle.                  | Bien!              | Les escargots.                               |
|                       | V                                    |  | Lettres, prénom ok. Ne s'applique pas trop. |   |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Stéréognosie des formes simples: Carré, rond, triangles petits et grands.<br><b>Tâche:</b> - Cacher 3 formes dans le sac. - En demander une. - Ne pas tenir compte de la taille au départ.                      | L   | A du mal à trouver les petites trouées.                                     | Bien!              | Continuer pour voir les différentes tailles. |
|                       | Mathématiques                        |  | M   | A pu trouver les 3 grosses formes dans le sac.                              |                    |  |
|                       | Mathématiques                        |  | J   | Reconnait les formes, la couleur, et la grandeur.                           |                    |  |
|                       | Mathématiques                        |  | V   | Peut trouver 3 grosses formes et autres petites formes différentes.         |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Accepter d'écouter une histoire à 3.<br><b>Tâche:</b> - Lire "Petit Ours Brun va à la piscine". - Utiliser les photos, les remettre en ordre.   | L   |   | A continuer.       |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | M   | Ecoute, donne les fiches mais se disperse vite si je m'occupe de Karim.     |                    |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J   | Peut remettre dans l'ordre les images quand je lis à Karim.                 |                    |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | V   | S'est mis en colère, à l'écart un moment.                                   |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M].<br><b>Tâche:</b> - Présenter les photos, placer le mot en accentuant sur le [M] en faisant le geste, répéter, nommer, associer photo et mot.                                | L   | Peut retrouver son prénom sans problème, essai de parler plus.              | Emergence.         | A continuer.                                 |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M   | Difficile mais essaye de dire les mots.                                     |                    |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J   |   |                    |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V   | Reconnait son prénom, celui de Victor!                                      |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire positionnement. - Généraliser avec autre matériel.<br><b>Tâche:</b> - Montrer les photos 2 par 2. - Nommer les actions, les mimer. - Faire la même chose avec les <del>plumobilis</del> | L   |   | Pas fait beaucoup! | A continuer.                                 |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | M   |   |                    |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | J   |   |                    |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | V   |   |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Domino des couleurs. - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.<br><b>Tâche:</b> - Faire faire le domino des couleurs ( Pas en entier forcément). - Placer les deux premiers objets, faire continuer.          | L   | Bon début, peut y arriver s'il est concentré.                               | Emergence.         | A continuer!                                 |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | M   | Y arrive pas mal. Peut faire n'importe quoi.                                |                    |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | J   |   |                    |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | V   | Bien si j'insiste le fait pour algo. Peut aussi place bonne couleur domino. |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Découvrir une matière, un matériau nouveaux et adopter ses gestes.<br><b>Tâche:</b> - Faire toucher le matériel "maïs" - Utiliser les mains pour remplir les différents récipients.                             | L   |   | A continuer!       |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M   |   |                    |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J   | Rempli vide et mange les graines.   |                    |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V   | Submergé par le jeu.  |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.<br><b>Tâche:</b> - Essayer de l'encourager à faire plus de gestes et à dire des mots.  | L   | N'a pas fait les gestes.  |                    |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M   | A bien fait les gestes ( J'avais promis un ballon!).                        |                    |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J   | N'a pas beaucoup participé.   |                    |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V   |   |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Découverte d'instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Se faire passer les instruments et produire des sons. - Montrer le bon instruments de la photo pour pouvoir en jouer.                      | L   | Sait s'arrêter quand on dit "stop, on arrête".                              |                    |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M   |   |                    |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J   |   |                    |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V   |   |                    |  |
| Du 02 au 06 Juin 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Montrer, dire le mot de ce qu'il veut   | L   | On compte à présent quand on distribue les verres.                          |                    |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M   | A demandé "choco".  |                    |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J   | Idem.   |                    |  |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements  |
|-----------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|--|
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    | manger.   | V           |  |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les escargots" .   | L           | Bien, mais a toujours besoin des pointillés.   | A continuer.   |
|                       | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille. - Le prénom sur la feuille.                                     | M           | Bien. Dur sur ardoise.   |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |   | J           | A fait un bel escargot dans le sable!  |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Attentif, appliqué, commence à bien repasser son prénom.   |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Stéréognosie des formes simples: Carré, rond, triangles petits et grands.  | L           | Peut reconnaître les formes mais difficile grand/ petit. Il peut après plusieurs fois.           | (Des formes sur des ronds )                          |
|                       | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Cacher des formes de différentes tailles. - En demander une. - Tenir compte de la taille: gros, moyen, petit.             | M           | On a dessiné les formes pour qu'il fasse la différence entre petit et gros! Bien!                |  |
|                       | Mathématiques                        |   | J           | Semble connaître les différentes tailles mais ne veut pas montrer, en donne quelqu'une de juste. |  |
|                       | Mathématiques                        |   | V           | Ok.  |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Accepter de partager une histoire à 3.   | L           | Pas intéressé. Décidé à aller aux toilettes.   | Changer l'histoire" et son cahier" et son tracteur". |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Lire "Petit Ours Brun va à la piscine". - Utiliser les images, les remettre en ordre.                                     | M           | Ecoute essaye de dire des mots à ma demande.   |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Pas motivé mais peut donner les images quand même.   |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Très dispersé, moins structuré.  |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M].  | L           | A eu du mal, pas dans l'activité car avec Victor.  | A continuer.   |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Présenter les photos, placer le mot en accentuant sur le [M] en faisant le geste, répéter, nommer, associer photo et mot. | M           | Arrive à reconnaître le "M".   |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |  |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | A du mal mais ne refuse pas.   |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire positionnel. - Généraliser avec autre matériel!  | L           | N'arrive pas toujours à transposer.  | A continuer.   |
|                       | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Montrer les photos 2 par 2. - Nommer les actions, les mimer. - Faire la même chose avec les playmobiles.                  | M           | Ok, mieux aujourd'hui.   |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Cela reste difficile en passant d'un support à l'autre.  |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |  |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Domino des couleurs. - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.   | L           | Un peu long mais pourra bientôt au dominos.  | A continuer.   |
|                       | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Faire faire le domino des couleurs ( Pas en entier forcément). - Placer les deux premiers objets, faire continuer.        | M           | Peut fait une partie.  |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |   | J           | Accepte de faire et dans une continuité, y arrive bien. Dit bleu et rouge.                       |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |   | V           | N'a pas envie. Veut tripoter les objets.   |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Découvrir une matière, un matériau nouveaux et adopter ses gestes.   | L           | Obéit aux consignes. Mais en mets aussi partout, et se complait à le ramasser.                   | Continuer avec cuillère, entonnoir.                  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Faire toucher le matériel "maïs" et remplir. - Utiliser les mains, les pots...  | M           | N'en a pas renversé! A caché sa main dans le maïs.   |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Aime tripoter et renverser. Chut quand je compte. Fait tomber et se traîne par terre.            |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Cache sa main sous les maïs! N'en met plus de partout. Expérimente.                              |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines, et chansons.  | L           |  |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Essayer de l'encourager à faire plus de gestes et à dire des mots.  | M           | A fait les gestes! Bien...   |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           |  |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           |  |  |
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Découverte d'instruments que l'on tape, secoue....   | L           |  |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Se faire passer les instruments et produire des sons. - Montrer le bon instrument de la photo pour pouvoir en jouer.      | M           |  |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |  |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| Du 09 au 13 Juin 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Montrer, dire le mot de ce qu'il veut manger.   | L           |   |       |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           |   |       |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Bien! Essai de dire des mots...   |       |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | A du mal à dire "choco".  |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les escargots" .<br><b>Tâche:</b> - Sur le support au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille. - Le prénom sur la feuille.           | L           | Bien a bien écrit son prénom...   |       |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | M           | ok écriture prénom, se noie dans l'escargot.  |       |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Absent.   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reproduire un assemblage (Puzzle de formes).<br><b>Tâche:</b> - Montrer les puzzles finis. - Les défaire un par un et les refaire.  | L           | Ok, reconnaît les formes, les couleurs.   |       |               |
|                       | Mathématiques                        |  | M           | Les refait tous. Reconnait les formes même si ce n'est pas les même couleurs.               |       |               |
|                       | Mathématiques                        |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Mathématiques                        |  | V           | Absent.   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Accepter de partager une histoire à 3.<br><b>Tâche:</b> - Deux nouveaux livres à découvrir: "Petit Ours Brun et son tracteur" "Petit Ours Brun et son cahier".                                  | L           | Seul. Regarde une fois puis plus d'intérêt. ( P O et cahier) avec feuille fait gribouillis. |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | Regarde sans trop d'intérêt, grince des dents.  |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Absent.   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M].<br><b>Tâche:</b> - Présenter les photos, placer le mot en accentuant sur le [M] en faisant le geste, répéter, nommer, associer photo et mot.                | L           | Prend d'emblé son prénom, sinon le reste c'est du chinois.                                  |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           | Réussit à mettre les étiquettes sur les images, difficile de prononcer "M".                 |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire positionnement. - Généraliser avec autre matériel.<br><b>Tâche:</b> - Montrer les photos 2 par 2. - Nommer les actions, les mimer. - Faire pareil avec les playmobiles. | L           | Bien.   |       |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Dedans/ dehors ok, dessus/ dessous ok, sinon difficile.                                     |       |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.<br><b>Tâche:</b> - Faire faire le domino des couleurs (Jouer à 2 ). - Placer les 2 premiers objets, faire continuer.                                  | L           | ok, fait la partie complète. Répète les couleurs.   |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | M           | Moins bien qu'hier mais joue la partie, manipule plus, moins présent.                       |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | V           | Absent.   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériau nouveau et adapter ses gestes.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser la cuillère, l'entonnoir pour faire remplir et transvaser les maïs.  | L           | Intrigué par entonnoir. Ne sait pas se servir d'une grosse cuillère.                        |       |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           | Se débrouille pas mal, cache ses mains dans le maïs. Découvre les différents contenants.    |       |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Absent.   |       |               |
| Du 16 au 20 Juin 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et des chansons, jeux de mains.<br><b>Tâche:</b> - Essayer d'encourager à faire les gestes et à dire des mots.  | L           | Fatigué, on doit insister pour qu'il fasse. Mieux pour comptine "anniversaire".             |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           | Absent.   |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Absent.   |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Absent.   |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Découverte d'instruments que l'on tance   | L           |   |       |               |

| Semaines                   | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan   | Réajustements                                     |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|---|---|
| Du 16 au 20 Juin 2008      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | instrumentale que l'on tape, secoue...  | M           |  |   |   |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Montrer le bon instrument de la photo pour en jouer. - Jouer tous ensemble, s'arrêter quand je dis "stop".  | J           | Absent.  |   |   |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 16 au 20 Juin 2008      | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | A distribué les verres, nous avons compté.   |   |   |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           | A dit "oco" et "aisin".  |   |   |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Absent.  |   |   |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Absent.  |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture de son prénom. - Reproduire un motif simple graphique: "Les escargots".<br><b>Tâche:</b> - Dans le sable, sur le support, au tableau, ardoise, feuille. - Le prénom sur la feuille. | L           | Très dur pour escargots, ne regarde pas. Fait approximativement, bien pour puzzle nom.           | <u>Lundi:</u> Refus, fait sans regarder, sauf pour son prénom.<br><u>Mardi:</u> Problème avec l'escargot. Reste bien.   | Changer de graphisme.                             |
|                            | Langue Française / Graphisme         |   | M           |  |   |   |
|                            | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Dans refus. Se moque, rigole quand je parle de ça.   |   |   |
|                            | Langue Française / Graphisme         |   | V           |  |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reproduire un assemblage (Puzzle de formes).<br><b>Tâche:</b> - Montrer les puzzles finis. - Les défaire un par un et les refaire.   | L           | Y arrive très bien, pas de problème.   |   | Les nombres jusqu'à 3 (Quantités)                 |
|                            | Mathématiques                        |   | M           | Ok, arrive à donner les différentes formes demandées.  |   |   |
|                            | Mathématiques                        |   | J           | Connait et fait sans difficulté.   |   |   |
|                            | Mathématiques                        |   | V           | Idem, même en mélangeant. Connait les couleurs.  |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte, avec deux albums<br><b>Tâche:</b> - "Petit Ours Brun et son tracteur" * Petit Ours Brun va à la piscine".   | L           | Retrouve les images demandés sans problème.  | <u>Lundi:</u> N'avait pas l'air intéressé. N'a pas voulu remettre l'histoire dans l'ordre.  | Un autre livre!                                   |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | Dit quelques mots (Papa), bonne participation.   |   |   |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | N'a pas parlé, a retrouvé l'ordre de l'histoire.   |   |   |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Sait remettre toute l'histoire en ordre.   |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M].<br><b>Tâche:</b> - Présenter les photos, placer le mot en accentuant sur le [M] en faisant le geste, répéter, nommer, associer photo et mot.             | L           | Répète avec beaucoup d'effort, semble reconnaître certains mots.                                 | <u>Lundi:</u> Fait des efforts pour prononcer les sons "m". Sinon n'est pas trop concentré, c'est pas acquis.<br><u>Mardi:</u> Reconnaît "m" dans différents mots et aussi sur ardoise. | Ajouter le son [O]. Enlever les différents S.     |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | Sait parfaitement retrouver son nom et sa photo. Classer par catégorie. Mouton c'est pas acquis. |   |   |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | Pas évident, bonne volonté.  |   |   |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           |  |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire positionnement. - Généraliser avec autre matériel.<br><b>Tâche:</b> - Montrer les photos 2 par 2. - Faire pareil avec les playmobiles.                               | L           | Un peu perdu...Enchanté quand je montre. Sais dessus, dessous, dehors.                           | <u>Lundi:</u> Ne connait que dedans/ dehors, dessus / dessous sinon rien.<br><u>Mardi:</u> Assez bien avec insistance.  | Les mêmes notions avec du matériel plus abstrait. |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | Un peu difficile, pas trop avec moi, connait dessous, dessus.                                    |   |   |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Dedans: ok, dehors: ok.  |   |   |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Reproduit la scène en regardant l'image.   |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 1 ou 2 objets.<br><b>Tâche:</b> - Faire le domino des couleurs (Jouer à 2 chacun son tour). - Placer les 2 premiers objets, faire continuer l'algorithme.         | L           | Un peu difficile, a du mal à se concentrer et à regarder.  |   | Continuer mais varier le matériel.                |
|                            | Mathématiques / Logique              |   | M           |  |   |   |
|                            | Mathématiques / Logique              |   | J           | A du mal à s'y remettre.   |   |   |
|                            | Mathématiques / Logique              |   | V           |  |   |   |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériau nouveau et adapter ses gestes "La pâte à modeler".<br><b>Tâche:</b> - Jouer, aplatir, piquer rouleau, faire galettes, boules, boudins...                               | L           | A su utiliser le piston seul, très autonome.   |   | A continuer.                                      |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           | Moins dans la demande mais a su associer forme et résultat.                                      |   |   |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           |  |   |   |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Associe résultat et forme. Ne comprend pas si je ne fais pas les gestes!                         |   |   |
| Du 08 au 12                | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.   | L           | A bien fait les gestes.  |   |   |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           | A très peu participé.  |   |   |

| Semaines                   | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| Septembre 2008             | Culture Humaniste / Chants Comotines | <b>Tâche:</b> - Essayer de voir s'il s'en rappelle, s'il réagit et participe.  | J           | A beaucoup regarder dehors.   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comotines |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Découverte d'instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Montrer à nouveau les instruments, les nommer. - Se les faire passer et en jouer.  | L           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 12 Septembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Demander ce qu'il veut boire et manger.   | L           | A du mal à demander "choco", montre le jus de raisin.                                     |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           | A goûté à la pomme!   |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | A mangé de l'orange, a du mal avec le [h] de choco.                                       |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les vagues" .<br><b>Tâche:</b> - Sur le chemin colorie dans le sable , au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.   | L           | Ne s'applique pas, trace très droit, ne regarde pas.                                      |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |  | M           | Beaucoup mieux aujourd'hui mais: je met en balance la collation.                          |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Dur dur, fait semblant sur la fin. Accepte bien de faire.                                 |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |  | V           |   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.<br><b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 3 (Chiffres, différents objets, constellations, doigtés).  | L           | Peut associer le nombre d'objets avec les constellations mais compliqué pour la quantité. |       |               |
|                            | Mathématiques                        |  | M           | Accepte de répéter et de montrer comme moi sur ses doigts mais pas de notion de quantité. |       |               |
|                            | Mathématiques                        |  | J           | les objets avec les dominos mais pas avec les chiffres.                                   |       |               |
|                            | Mathématiques                        |  | V           | Ne compte pas, n'associe pas la quantité.   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Avec deux albums: "Les bébés animaux et leur maman" "Les petites choses de tous les jours".   | L           | A écouté "Les bébés..." un peu moins l'autre. A joué avec devinettes.                     |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           |   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Intéressé par les languettes , tirer, pousser.  |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M] et [O].<br><b>Tâche:</b> - Présenter les photos, placer le mot en accentuant sur le [M] , [O] faisant le geste, répéter, nommer, associer photo et mot.                                | L           | Pour le [O] aucun problème. Prononce et associe. Pour le [M] ne fait rien.                |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           | Ne comprend rien, ne fait rien.   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           |   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire positionnement. - Généraliser avec matériel plus abstrait.<br><b>Tâche:</b> - Refaire avec les autres objets les actions, les mimer. - Faire pareil avec les cubes, <del>bonhomme, voitures</del> | L           | Difficile mais un mieux.  |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Ok, fait tout lui-même et avec les objets.  |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Dessu ok, sans ok, dedans ok, dehors ok.  |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | ok.   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.<br><b>Tâche:</b> - Commencer à gauche (Pour Vincent et plaquer deux objets différents, les nommer, les montrer et faire continuer.<br><b>REGARDER LES MODELES SUR FEUILLE.</b>  | L           | Très difficile, ne veut pas entrer dans ma demande.                                       |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |  | M           |   |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |  | J           | Pas très simple pour lui, il faut le diriger.   |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |  | V           | Très dur, je vais repasser à la correspondance terme à terme.                             |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Découvrir un matériau nouveau, adapter ses gestes "La pâte à modeler".<br><b>Tâche:</b> - Utiliser les pistons. - Faire boules, boudins,  | L           | Avons appris geste de la boule. Aplatir avec rouleau et couteau.                          |       |               |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           | Beaucoup mieux, n'utilise pas sa force pour le rouleau, mais sait faire les boules.       |       |               |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Observe comment je fais.  |       |               |

| Semaines                   | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------|---|-------|---------------|
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       | gallettes.  | V           | De la force pour appuyer sur piston! Docile.  |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.<br><b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander de faire les gestes et de participer.   | L           | Pas dans le groupe, assez absent.   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           | A passé son temps à "coller" Victor et Anais.   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | A participé un peu.   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Bien, à beaucoup participé, avec le sourire.  |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Découverte d'instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Montrer à nouveau les instruments, les nommer. - Se les faire passer et en jouer.   | L           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |   |       |               |
| Du 23 au 30 Septembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.  | L           | Idem, mais accepte de répéter.  |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           | RAS   |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           |   |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | A du mal avec "ch" de "choco".  |       |               |
| Du 02 au 14 Octobre 2008   | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les vagues".<br><b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.  | L           | Lorsqu'il regarde ce qu'il fait, y arrive mais a tendance à faire n'importe quoi.                   |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |   | M           | Absent.   |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Bien attentif, commence à maîtriser les O vagues.   |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Très appliqué et à l'écoute des consignes et conseils.  |       |               |
| Du 02 au 14 Octobre 2008   | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.<br><b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 3 (Chiffres, objets, constellations, doigtés...). - Utiliser les 3 sacs: 1 2 3.   | L           | Dit 1,2,3 mais n'accepte de ranger que 3 fois.  |       |               |
|                            | Mathématiques                        |   | M           | Absent.   |       |               |
|                            | Mathématiques                        |   | J           | Sait mettre la correspondance avec les objets, dit 1, 2 encore difficile le 3.                      |       |               |
|                            | Mathématiques                        |   | V           | Plus difficile, moins motivé.   |       |               |
| Du 02 au 14 Octobre 2008   | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec un adulte.<br><b>Tâche:</b> - Commencer par "Les bébés animaux" puis introduire 2 autres livres "Apprends les chiffres". J'apprends les couleurs.   | L           | Cornebidouille, écoute me montre Pierre la soupe, et le Papa, surtout intéressé par le début.       |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | Absent.   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Très attentif avec les deux nouveaux livres. A répéter.   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | A réussi à répéter 1 2 3 4 5, très intéressé par ce livre.  |       |               |
| Du 02 au 14 Octobre 2008   | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M] et [O].<br><b>Tâche:</b> - Présenter les photos, placer le mot en accentuant sur le [M], [O] faisant le geste, répéter, nommer, associer photo et mot.  | L           | Prend l'étiquette de son prénom dans la boîte des [M] et semble difficilement reconnaître les sons. |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | Absent.   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | Bien, reconnaît toujours du 1er coup.   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Arrêt à 11 h.   |       |               |
| Du 02 au 14 Octobre 2008   | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un bruit "Les animaux".<br><b>Tâche:</b> - Associer le travail fait avant avec le travail sonore. (Fiche dans la boîte) + Livre et CD.<br><b>Aller dans la salle de Dom's avec le poste.</b> | L           | Très bien. Connait image, objet, bruit des animaux. Pages 2 et 3.                                   |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | Absent.   |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Ok très bien. Je croyais que c'était la deuxième semaine.   |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Super, reconnaît de nombreux bruits d'animaux.  |       |               |
| Du 02 au 14 Octobre 2008   | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.<br><b>Tâche:</b> - Commencer à gauche (Pour Vincent) et placer les objets en les nommant + couleurs. - Faire continuer sans modèle.  | L           | Sur le modèle ok, n'arrive pas à continuer ensuite.   |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |   | M           | Absent.   |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |   | J           | Fait sur le modèle, ne veut pas continuer seul. Seulement quand je nomme ce qu'il doit mettre.      |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |   | V           |   |       |               |

| Semaines                     | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                         |
|------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|-------|---------------------------------------|
| Du 02 au 14<br>Octobre 2008  | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Capacité</u> : - Apprendre à manipuler un matériau nouveau: "Les ciseaux".  | L           | Y arrive à peu près si je lui tient la feuille, pas très concentré.        |       |                                       |
|                              | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Tâche</u> : - Découper les bandes de papier libre, puis sur les traits. - Si ok, découper des formes et les coller.                 | M           | Absent.  |       |                                       |
|                              | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Bien, fait le trait, mais difficile de tenir.                              |       |                                       |
|                              | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Ne s'applique pas. Je dois exiger. Je met de la couleur mais pas appliqué. |       |                                       |
| Du 02 au 14<br>Octobre 2008  | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Capacité</u> : - Dire ensemble des chansons et des comptines.   | L           | N'a pas participé beaucoup!  |       |                                       |
|                              | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Tâche</u> : - Continuer à lui demander de faire les gestes et de participer.  | M           | Absent.  |       |                                       |
|                              | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | N'a pas beaucoup participé, avait besoin d'être stimulé.                   |       |                                       |
|                              | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Bonne participation.   |       |                                       |
| Du 02 au 14<br>Octobre 2008  | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Capacité</u> : - Découverte d'instruments que l'on tape, secoue...  | L           |  |       |                                       |
|                              | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Tâche</u> : - Montrer les instruments, retrouver les photos, les nommer. - Se les faire passer et en jouer.                         | M           | Absent.  |       |                                       |
|                              | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |  |       |                                       |
|                              | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |  |       |                                       |
| Du 02 au 14<br>Octobre 2008  | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | RAS  |       |                                       |
|                              | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Tâche</u> : - Insister pour qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.   | M           | Absent.  |       |                                       |
|                              | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Répète facilement mais accriche beaucoup.                                  |       |                                       |
|                              | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | RAS  |       |                                       |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Langue Française / Graphisme         | <u>Capacité</u> : - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les vagues".   | L           |  |       |                                       |
|                              | Langue Française / Graphisme         | <u>Tâche</u> : - Sur le support, dans le sable, <b>au tableau</b> , sur l'ardoise, sur la feuille.                                     | M           | Absent.  |       |                                       |
|                              | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Bien, appliqué, plus à l'aise, mieux sans pointillés.                      |       |                                       |
|                              | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Appliqué. Ne connaît pas les lettres de son prénom.                        |       |                                       |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Mathématiques                        | <u>Capacité</u> : - Reconnaître et expérimenter kes petites quantités.   | L           | Très difficile aujourd'hui.  |       |                                       |
|                              | Mathématiques                        | <u>Tâche</u> : - Comptage jusqu'à 3 (Chiffres, objets, constellations, doigtés...) - Utiliser les maïs de 1,2,3.                       | M           | Absent.  |       | Augmente de 2: 4 et 5.                |
|                              | Mathématiques                        |  | J           | Difficile au début, s'énerve, sort, puis accepte de travailler.            |       |                                       |
|                              | Mathématiques                        |  | V           | Bien, commence à donner une quantité, demande avec le support du chiffre.  |       |                                       |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Capacité</u> : - Partager une histoire avec l'adulte.   | L           | Bonne écoute, réclame les WC à la fin et y va.                             |       |                                       |
|                              | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Tâche</u> : - Introduire un album plus long: "Cornebidouille" et lui lire.  | M           |  |       |                                       |
|                              | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Interêt. A la fin.   |       |                                       |
|                              | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Arrêt à 11 h.  |       |                                       |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Capacité</u> : - Entendre et reconnaître le son [O] , [i].  | L           | Fait des efforts pour répéter.   |       |                                       |
|                              | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Tâche</u> : - Nouveau son avec le [i]. - Présenter les photos, nommer, faire le geste, associer photo et mot. - Reperer sur le mot. | M           | Absent.  |       |                                       |
|                              | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | A la limite, plus de facilité avec le "i" que le "o".                      |       |                                       |
|                              | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Arrêt à 11 h.  |       |                                       |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire et associer un bruit d'animal.   | L           |  |       | D'autres de la savane (Afrique, Asie) |
|                              | Langue Française / Expression Orale  | <u>Tâche</u> : - Associer le travail fait avant avec le travail sonore. (Fiche dans la boîte) + Livre et CD.                           | M           |  |       |                                       |
|                              | Langue Française / Expression Orale  | <b>Aller dans la salle de Dom's avec matériel.</b>   | J           | Connait bien et montre.  |       |                                       |
|                              | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |  |       |                                       |
|                              | Mathématiques / Logique              | <u>Capacité</u> : - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets   | L           | Un peu perdu au début, mieux à la fin.                                     |       |                                       |

| Semaines                     | Objet                                   | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements  |
|------------------------------|---|--|-------------|--|--|
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Mathématiques /<br>Logique              | (Bien commencer à gauche).   | M           |  |  |
|                              | Mathématiques /<br>Logique              | Tâche: - Nommer à chaque fois l'objet, le placer et continuer. - Puis la suite sans modèle.                                    | J           | A compris, peut faire tout seul, sur blanc.  |  |
|                              | Mathématiques /<br>Logique              |  | V           | Absent.  |  |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien          | Capacité: - Apprendre à manipuler un matériau nouveau: "Les ciseaux".  | L           | Mieux, difficile pour lui découper, il faut l'aider à tenir la feuille, mettre ses doigts.                 |  |
|                              | Compétence Sociale / Quotidien          | Tâche: - Découper des animaux et les coller sur la feuille de la ferme de la maison. ( Animaux étudiés avant)                  | M           | Absent.  |  |
|                              | Compétence Sociale / Quotidien          |  | J           | Le fait avec image.  |  |
|                              | Compétence Sociale / Quotidien          |  | V           | A tendance à prendre les ciseaux avec main droite, a encore du mal: Fait les 2, peut bien faire s'il veut. |  |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Culture Humaniste / Chants<br>Comptines | Capacité: - Dire ensemble des comptines et chansons.   | L           | Pas beaucoup de courage, mais par contre, le sourire.  |  |
|                              | Culture Humaniste / Chants<br>Comptines | Tâche: - Continuer à lui demander de faire les gestes et de participer.  | M           | Absent.  |  |
|                              | Culture Humaniste / Chants<br>Comptines |  | J           | Ne participe pas beaucoup.   |  |
|                              | Culture Humaniste / Chants<br>Comptines |  | V           | A participé un peu.  |  |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical       | Capacité: - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue....  | L           |  |  |
|                              | Culture Humaniste / Eveil Musical       | Tâche: - Montrer des instruments, associer l'objet et la photo. - En jouer puis faire passer à un copain.                      | M           | Absent.  |  |
|                              | Culture Humaniste / Eveil Musical       |  | J           |  |  |
|                              | Culture Humaniste / Eveil Musical       |  | V           |  |  |
| Du 16 au 07<br>Novembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation       | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Accepte de répéter mais du mal pour qu'on le comprenne.  |  |
|                              | Autonomie, Initiative / Collation       | Tâche: - Insister afin qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.  | M           | Absent.  |  |
|                              | Autonomie, Initiative / Collation       |  | J           | Accroche beaucoup quand il répète.   |  |
|                              | Autonomie, Initiative / Collation       |  | V           | On comprend à peu près "jus de raisin" "merci".  |  |
| Du 13 au 19<br>Novembre 2008 | Langue Française / Graphisme            | Capacité: - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les vagues".   | L           | Arrive bien avec les pointillés. Reconnait les lettres de son prénom.                                      | Insister sur l'écriture de son prénom et le nom des lettres. |
|                              | Langue Française / Graphisme            | Tâche: - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.   | M           |  |  |
|                              | Langue Française / Graphisme            |  | J           | Vagues: acquis. Le prénom est à travaillé (Sens des lettres).  |  |
|                              | Langue Française / Graphisme            |  | V           | A pu faire à 2. N'a pas voulu écrire son prénom.   |  |
| Du 13 au 19<br>Novembre 2008 | Mathématiques                           | Capacité: - Reconnaître et expérimenter les petites quantités.   | L           | Répète un peu, mais connaît. Mauvaise volonté!   |  |
|                              | Mathématiques                           | Tâche: - Comptage jusqu'à 3 (Chiffres, objets, constellations, doigts...) - Utiliser les maïs de 1,2,3.                        | M           | Sait 1,2,3, mais besoin d'être stimulé.  |  |
|                              | Mathématiques                           |  | J           | Répète 1,2,3. Peut les retrouver sous toutes les formes en montrant.                                       |  |
|                              | Mathématiques                           |  | V           | A su dire 1,2,3.   |  |
| Du 13 au 19<br>Novembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture        | Capacité: - Partager une histoire avec l'adulte.   | L           | Bien. Attentif. Aime beaucoup tirer les languettes, être actif.  |  |
|                              | Langue Française Orale / Lecture        | Tâche: - Introduire un album plus long "Cornebidouille" et lui lire.   | M           | Bien, attentif, difficile et douloureux de répéter.  |  |
|                              | Langue Française Orale / Lecture        |  | J           |  |  |
|                              | Langue Française Orale / Lecture        |  | V           | A partagé l'histoire avec Victor; du mal à s'intéresser.   |  |
| Du 13 au 19<br>Novembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire    | Capacité: - Entendre et reconnaître le son [O] , [i].  | L           | Associe bien photo et mot. Mais ne manifeste pas beaucoup d'intérêt.                                       |  |
|                              | Langue Française Orale / Vocabulaire    | Tâche: - Nouveau son avec le [i]. - Présenter les photos, nommer, faire le geste, associer photo et mot. - Reperer sur le mot. | M           | Refuse de pointé O. Accepte si j'insiste.  |  |
|                              | Langue Française Orale / Vocabulaire    |  | J           | Il reconnaît le O dans tous les mots, mais pas les i.  |  |
|                              | Langue Française Orale / Vocabulaire    |  | V           | Arrêt à 11 h.  |  |
| Du 13 au 19                  | Langue Française / Expression Orale     | Capacité: - Elargir son vocabulaire et associer un bruit d'animal.   | L           | Bien , acquis: à continuer avec d'autres animaux.  |  |
|                              | Langue Française / Expression Orale     | Tâche: - Associer le travail fait avant avec le travail  | M           |  |  |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-------------|---|-------|---------------|
| Novembre 2008             | Langue Française / Expression Orale  | fait avant avec le travail sonore. (Fiche dans la boîte) + Livre et CD.   | J           |   |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  | <b>Aller dans la salle de Dom's avec matériel.</b>  | V           |   |       |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets. (Bien commencer à gauche).                               | L           | Essaye de faire l'idiot, puis après mes remontrances, s'y met et fait correctement.           |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Nommer à chaque fois l'objet, le placer et continuer. - Puis la suite sans modèle.                    | M           | Peut faire si je ne donne le choix qu'entre 2 pièces sinon se perd.                           |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | J           | Peut le faire mais avec insistance de ma part.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | V           | A besoin d'être stimulé, ne veux que faire le "zozo".   |       |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Apprendre à manipuler un matériau nouveau: "Les ciseaux".  | L           | Très énervé, agressif envers moi, je l'ai sorti pour qu'il se calme.                          |       |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Découper des animaux et les coller sur la feuille de la ferme de la maison. ( Animaux étudiés avant.) | M           | Enervé puis s'est calmé et a pu coller ses étiquettes.  |       |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Des progrès, semble avoir un peu besoin de l'adulte.  |       |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Mauvaise volonté! Peut faire mieux si j'insiste.  |       |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.   | L           | Absent, dans sa bulle.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander de faire les gestes et de participer.  | M           | Ne fait que très peu les gestes.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Dans ces stéréotypes... A du mal à faire les gestes.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | A fait les gestes et avec le sourire.   |       |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue....  | L           |   |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Montrer des instruments, associer l'objet et la photo. - En jouer puis faire passer à un copain.      | M           |   |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |   |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |   |       |               |
| Du 13 au 19 Novembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Aurait voulu un choco, mais a accepté une compote.  |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister afin qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.                                      | M           | A mangé plusieurs part d'orange.  |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | N'a pas demandé un gâteau, ne l'a pas eu, a dit "jus d'orange".                               |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Ne goute pas car il ne veut pas de yaourt, compote.   |       |               |
| Du 18 au 23 Novembre 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les vagues".                           | L           | Bien mais c'est plus dur, sans pointillés; le fait avec aide.                                 |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, <b>au tableau</b> , sur l'ardoise, sur la feuille.                     | M           | Bien, très attentif, appliqué, mais a du mal sans les pointillés.                             |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Bien, très attentif, mais à du mal sans pointillés!   |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Bien pour suivre au doigt, sinon un peu dissipé par provocation, mais peu le faire.           |       |               |
| Du 18 au 23 Novembre 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter les petites quantités.   | L           | Compte sur ses doigts. A du mal à donner, manipule beaucoup les objets.                       |       |               |
|                           | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 3 (Chiffres, objets, constellations, doigts...) - Utiliser les mais de 1,2,3.        | M           | Compte jusqu'à 3, a du mal à donner. Compte sur ses doigts.                                   |       |               |
|                           | Mathématiques                        |   | J           | Manipule beaucoup, compte jusqu'à 3, montre avec les doigts.                                  |       |               |
|                           | Mathématiques                        |   | V           | Plus difficile pour donner une quantité. Demande sans voir le chiffre.                        |       |               |
| Du 18 au 23 Novembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.   | L           | Toujours très intéressé par la sorcière. Aime aussi quand même colère.                        |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Introduire un album plus long "Cornebidouille" et lui lire.   | M           | Ne veut pas que je lise l'histoire. Montre image du WC du papa devant// veut pipi!            |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Adore cette histoire! Très attentif et rit... réel plaisir!                                   |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Très intéressé, veut que je montre avec mon doigt, montre sorcière.                           |       |               |
| Du 18 au 23 Novembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [O] , [i].  | L           | Associe étiquette à dessin. Prononce peu, grince des dents.                                   |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Nouveau son avec le [i]. - Présenter les photos, nommer, faire le geste, associer photo et mot. -     | M           | Prononce peu, grince des dents, peut donner les étiquettes correspondantes.                   |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | Grince des dents mais essaye de répéter. Peut donner les étiquettes, demande sans les photos. |       |               |

| Semaines                     | Objet                                      | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan                  | Réajustements |
|------------------------------|--|---|-------------|--|------------------------|---------------|
|                              | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | Reperer sur le mot.   | V           | Arrêt à 11 h.  |                        |               |
| Du 18 au 23<br>Novembre 2008 | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un bruit d'animal.   | L           | Est intéressé par le cri des animaux. Ecoute et associe bien.  |                        |               |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Tâche:</b> - Associer le travail fait avant avec le travail sonore. (Fiche dans la boîte) + Livre et CD.                         | M           | Connait tout.  |                        |               |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Aller dans la salle de Dom's avec matériel.</b>  | J           | Sait tout donner, reconnait les différents animaux au son.   |                        |               |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | V           | Bien. Ok.  |                        |               |
| Du 18 au 23<br>Novembre 2008 | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.  | L           | A du mal encore sans le modèle.  |                        |               |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Tâche:</b> - (Bien commencer à gauche) - Nommer à chaque fois l'objet, le placer et continuer. - Puis la suite sans modèle.      | M           | Ca y'est, je met le 1er sur le blanc, et peut continuer et tenir.                                      |                        |               |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |   | J           | Peut le faire mais difficile sans modèle.  |                        |               |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |   | V           | Y arrive avec l'aide de l'adulte. Tient le temps.  |                        |               |
| Du 18 au 23<br>Novembre 2008 | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>Capacité:</b> - Apprendre à manipuler un matériau nouveau "Les ciseaux".   | L           |  |                        |               |
|                              | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>Tâche:</b> - Découper des animaux et les coller sur la feuille de la ferme de la maison (animaux étudiés avant.)                 | M           |  |                        |               |
|                              | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |   | J           | Sait mais ne s'applique pas bien.  |                        |               |
|                              | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |   | V           | A su retrouver les animaux, a du mal mais a envie.   |                        |               |
| Du 18 au 23<br>Novembre 2008 | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.   | L           | A bien plus participé.   |                        |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines | <b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander de faire les gestes et de participer.  | M           |  |                        |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | J           | Très énervé, beaucoup de gestes avec ses mains.  |                        |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | V           | A un peu mieux participé!  |                        |               |
| Du 18 au 23<br>Novembre 2008 | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       | <b>Capacité:</b> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue....  | L           |  |                        |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       | <b>Tâche:</b> - Montrer des instruments, associer l'objet et la photo. - En jouer puis faire passer à un copain.                    | M           |  |                        |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | J           |  |                        |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | V           |  |                        |               |
| Du 18 au 23<br>Novembre 2008 | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | A su dire ce qu'il voulait et dire "merci".  |                        |               |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Tâche:</b> - Insister afin qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.  | M           |  |                        |               |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | J           | RAS  |                        |               |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | V           | A du mal à répéter, accroche les mots.   |                        |               |
| Du 26 au 02<br>Décembre 2008 | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les dents de scie". | L           | Plus appliqué, besoin qu'on lui soutienne la main mais des efforts.                                    | A continuer.           |               |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, et la feuille.  | M           | Fait la fiche, dit "leçon" Bien plus présent.  |                        |               |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |   | J           |  |                        |               |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |   | V           | Arrive mais c'est difficile, ne s'applique pas.  |                        |               |
| Du 26 au 02<br>Décembre 2008 | Mathématiques                              | <b>Capacité:</b> - Reconnaitre et expérimenter des petites quantités.   | L           | Arrive avec 1,2,3, du mal avec 4.  | A continuer.           |               |
|                              | Mathématiques                              | <b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 4 (Chiffres, objets, doigts...) - Utiliser les sacs 1,2,3,4.                                       | M           | Me répète 1,2,3,4 mais très passif, ou veut tripoter.  |                        |               |
|                              | Mathématiques                              |   | J           | Ne fait pas, prend chose, mais calme aujourd'hui, connait mais n'a pas envie de faire, mal à la gorge. |                        |               |
|                              | Mathématiques                              |   | V           | N'a pas travaillé, énervé, omnubilé par son nez.   |                        |               |
| Du 26 au 02<br>Décembre 2008 | Langue Française<br>Orale / Lecture        | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.   | L           | Ecoute mais ne regarde pas vraiment les images.  | Mettre un autre livre. |               |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        | <b>Tâche:</b> - Introduire un album plus long avec une réelle histoire "L'ombre de la petite girafe".                               | M           | Ecoute bien, surtout le livre "énervé poil au nez".  |                        |               |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | J           |  |                        |               |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | V           | Avec Victor, sait donner les images, demande en rapport à l'histoire.                                  |                        |               |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan        | Réajustements |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|--------------|---------------|
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [O] , [i].<br><b>Tâche:</b> - Utiliser les deux boîtes, travailler avec les 2 sons: images plus mots. - Fiche: montrer la lettre O, puis la lettre i.                         | L           | Pas très motivé, fait 2, 3 sons, et arrête.  | A continuer. |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | A part dire O et i en répétant, ne fait rien.  |              |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |  |              |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Arrêt à 11 h.  |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un bruit d'animal.<br><b>Tâche:</b> - Découverte de 4 animaux de la savane. ( Voir fiche dans la boîte)<br><b>Aller avec le matériel dans la salle de Dom's.</b>         | L           | A la fin, répète le nom des animaux , mais n'est pas très vif.   |              |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | S'ennuie car connaît très bien. Difficile à dire.  |              |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Associe le cri à l'objet "image", essaye de répéter "zèbre".   |              |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |  |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets.<br><b>Tâche:</b> - Bien commencer à gauche. - Lire ensemble l'algorithme, nommer, chercher et placer. Relire ensemble à la fin.                                    | L           | Grince des dents mais essaye de répéter. Peut donner les étiquettes, demande sans les photos.          |              |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | M           | Hurle, Enervé car voulait aller chez Gaëlle. Sortit.   |              |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | J           | Très difficile encore, même dans choix des pièces.   |              |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | V           | Ne fait rien, veut tripoter, mange une coquille de noix.   |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Apprendre à manipuler un matériau nouveau: "Les tampons".<br><b>Tâche:</b> - Découvrir les tampons et les dessins. - Expliquer, montrer le fonctionnement. - Utiliser la fiche datée.                        | L           | Connait la démarche mais peut aussi faire sans encreur, et n'appuie pas. Dépasse au coloriage.         |              |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           |  |              |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Bien. Nous avons colorié les formes, quelle application!   |              |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Sait faire des tampons mais plus difficile de colorier, ne fait que des traits.                        |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.<br><b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander de faire les gestes et de participer.   | L           | N'a que très peu participé.  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Pas vraiment avec nous!  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Ne participe que si on l'oblige et un peu!   |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utilisation d'instruments que l'on tape, secoue....<br><b>Tâche:</b> - Montrer des instruments, associer l'objet et la photo. - En jouer se les faire passer, s'arrêter au signal.                           | L           |  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |              |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |              |               |
| Du 26 au 02 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister afin qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.   | L           | Fait l'effort de répéter mais accroche encore beaucoup.  |              |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |  |              |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Essai de répéter mais accroche.  |              |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | RAS  |              |               |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les dents de scie".<br><b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, et la feuille. | L           | Réfait les lettres du prénom sur support ainsi que les vagues.   |              |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | M           | Avec les lettres de son prénom, arrive à mettre sans modèle. Repasse bien sur les traits.              |              |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Ne tient pas sur la durée. Pas mal pour le motif.  |              |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | V           |  |              |               |
| Du 02 au 09 Décembre 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.<br><b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 4 (Chiffres, objets, constellations, doigts...)<br>Utiliser la boîte et les sacs.                                     | L           | Je lui parle de son papa, après sa crise, ensuite accepte de travailler les couleurs.                  |              |               |
|                           | Mathématiques                        |   | M           | Fait un peu mieux aujourd'hui, dit 1,2,3 , trouve 4 mais sinon a toujours tendance à vouloir tripoter. |              |               |
|                           | Mathématiques                        |   | J           | Compte jusqu'à 4, montre avec ses doigts.  |              |               |
|                           | Mathématiques                        |   | V           |  |              |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une   | L           | Aime bien l'histoire "énervé" mais n'accroche pas avec "Père Noël".                                    |              |               |

| Semaines                     | Objet                                      | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements            |
|------------------------------|--|---|-------------|---|--------------------------|
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Langue Française<br>Orale / Lecture        | histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Introduire l'album "Energé poil au nez" puis un album de Noel "Petit ours Brun et le matin de Noel". | M           |   |                          |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | J           | Ecoute l'histoire, répéter puis tourne outes les pages à la fin.  |                          |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | V           |   |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [O] et [i].   | L           | N'a pas envie de faire, mais s'exécute.   |                          |
|                              | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Tâche:</b> - Utiliser les deux boîtes, travailler avec les deux sons: images + mots. - Fiche, montrer la lettre "O" et "i".                  | M           |   |                          |
|                              | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | J           | Difficile pour le cinéma, veut sortir, je refuse, ensuite travail.                                      |                          |
|                              | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | V           |   |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un cri d'animal.   | L           |   |                          |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Tâche:</b> - Ajout du singe. - Voir la feuille dans la boîte (Associer le cri, la photo et l'image.)   | M           | Connait tout, mais si on le laisse faire, a tendance à vouloir manipuler.                               |                          |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | J           | Bien! Plaisir à poser et à donner les animaux. A du mal à répéter.                                      |                          |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | V           | Ecoute, me donne les animaux que je lui demande, très calme.  |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets (Objets de Noel).   | L           | Ne fait rien, veut uniquement s'hypnotiser avec une scie.   |                          |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Tâche:</b> - Bien commencer à gauche. - Lire ensemble l'algorithme, nommern chercher et placer, relire ensemble à la fin.                    | M           | A su poser sur les dessins mais rien devant la feuille blanche.   |                          |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |   | J           | Avec image de Noel, pas très intéressé car n'a rien à tripoter.   |                          |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |   | V           |   |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Compétence Sociale /<br>Quotidien          | <b>Capacité:</b> - Reprendre les ciseaux pour découper des jouets dans un catalogue.  | L           | Nous n'avons pas découpé, mais regardé! Intéressé par ordinateur, voiture...                            |                          |
|                              | Compétence Sociale /<br>Quotidien          | <b>Tâche:</b> - Regarder le catalogue, nommer ce qu'il peut connaitre, lui faire chercher, découper, coller sur une feuille, sur un sapin.      | M           |   |                          |
|                              | Compétence Sociale /<br>Quotidien          |   | J           | Semble content, choisi et coupe avec mon aide.  |                          |
|                              | Compétence Sociale /<br>Quotidien          |   | V           |   |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.   | L           | Fait un caprice, veut toucher l'ordinateur , se calme ensuite.  |                          |
|                              | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines | <b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander d'être avec nous , et de faire les gestes.   | M           | Fait un peu plus aujourd'hui.   |                          |
|                              | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines |   | J           | N'a pas fait les gestes.  |                          |
|                              | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines |   | V           |   |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L           |   |                          |
|                              | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter quand je dis "stop".                                | M           |   |                          |
|                              | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       |   | J           |   |                          |
|                              | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       |   | V           |   |                          |
| Du 02 au 09<br>Décembre 2008 | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Cime, c'est servi deux fois du gateau sans qu'on le voit!   |                          |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.  | M           | A voulu du jus d'orange, calme.   |                          |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | J           | Calme, a répéter "jus de pomme".  |                          |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | V           |   |                          |
| Du 11 au 16<br>Décembre 2008 | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les dents de scie".             | L           | Bien pour les "dents de scie". Pour prénom, repasse bien sur les lettres et retrouve lettre prénom.     | Bien commencer à gauche. |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, et la feuille.  | M           | Pas toujours présent, il faut le stimuler et l'amener à regarder ce qu'il fait ailleurs bien.           |                          |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |   | J           | Bien pour les "dents de scie" et son prénom, peut mettre quelques lettres de son prénom l'ordre.        |                          |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |   | V           | Perturbé, car à la grande table.  |                          |
| Du 11 au 16                  | Mathématiques                              | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.   | L           | Ne veut pas travailler. Je lui parle de certaines éventualités. Se marre et me montre qu'il connait: 4. |                          |
|                              | Mathématiques                              | <b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à  | M           |   |                          |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement  | Bilan | Réajustements                |
|---------------------------|--------------------------------------|---|--|-------|------------------------------|
| Décembre 2008             | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 4 (Chiffres, objets, constellations, doigts). - Utiliser la boîte et les sacs.                     | J Peut donner quelques objets mais cherche surtout à se perdre dans tripotage. Calme.            |       |                              |
|                           | Mathématiques                        |   | V  |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.   | L Rigole quand je lui dit que c'est lui qui est en colère. Regarde le livre de Noel et m'écoute. |       | Prévoir plusieurs histoires. |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Introduire l'album "énervé poil au nez", puis un album de Noel "Petit Ours Brun et le matin de Noel".               | M  |       |                              |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | J A été attentif avec l'histoire du Père Noel.   |       |                              |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | V A écouté toute l'histoire.   |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le sin (O) et [i].   | L Semble intéressé par le "i" , très difficile de prononcer les noms.                            |       | A continuer.                 |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Utiliser les deux boîtes, travailler avec les deus sons, images + mots. - Fiche: Montre la lettre "o" et "i".       | M Reconnaît "o" et "i" mais a du mal à prononcer.  |       |                              |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J  |       |                              |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V Arrêt à 11 h.  |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un cri d'animal.   | L Reconnaît les animaux, mais ne fait pas beaucoup d'effort pour les nommer.                     |       | Ajouter d'autres animaux.    |
|                           | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Ajout du singe. - Voir la feuille dans la boîte (Associer le cri, la photo et l'image.)                             | M Bien pour les sons, mais a toujours du mal à parler.   |       |                              |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | J  |       |                              |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | V Bien, en rajouter.   |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets (Objets de Noel).   | L Un peu mieux pour le 1er sapin/ boules, mais la scie le fascine, cherche beaucoup.             |       | A continuer.                 |
|                           | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Bien commencer à gauche. - Lire ensemble l'algorithme, nommer chercher et placer, relire ensemble à la fin.         | M Je dois lui faire faire dans l'ordre, difficulté à continuer sans modèle.                      |       |                              |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | J A du mal.  |       |                              |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | V N'a pas voulu faire le travail, mais a compris photo, nom écrit.                               |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériau connu "Les ciseaux", coton, gommettes...  | L  |       | A continuer.                 |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Découper des bandes pour faire une guirlande. - Agrafer les uns aux autres.   | M  |       |                              |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J Découpe bien sur les lignes.   |       |                              |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V A bien marché.   |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.   | L  |       |                              |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander d'être avec nous, et de faire les gestes.  | M  |       |                              |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J Plus présent, mais n'a pas fait les gestes.  |       |                              |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V Calme. A l'écoute, a frappé des mains pour rythme.   |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L  |       |                              |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter quand je dis "stop".                    | M Bien. Sait jouer fort ou doucement, sait s'arrêter.  |       |                              |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J Très présent dans l'activité, répond très bien aux consignes.                                  |       |                              |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V  |       |                              |
| Du 11 au 16 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L  |       |                              |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.  | M  |       |                              |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J Quand il répète, ne dit que les voyelles.  |       |                              |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V A distribué les verres. Bien.  |       |                              |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom. - Reproduire un motif simple graphique "Les dents de scie". | L Fait les ronds, puis son prénom ok, sauf le "e". M'a fait une farce au début.                  |       |                              |
|                           | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le support, dans le sable ou tableau.   | M Bien, pour les "dents de scie".  |       |                              |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | J  |       |                              |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|---------------|
|                           | Langue Française / Graphisme         | dans le sable, au tableau, sur l'ardoise, et la feuille.   | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités.<br><b>Tâche:</b> - Comptage jusqu'à 4 (Chiffres, objets, constellations, doigts). - Utiliser la boîte et les sacs.                     | L           | Attentif, accepte de montrer avec ses doigts et peut reconnaître les chiffres.                 |               |
|                           | Mathématiques                        |  | M           | Peut trouver le 4 6 3 mais me fait comprendre que cela ne l'intéresse pas.                     |               |
|                           | Mathématiques                        |  | J           | Me met les quantités demandés, et compte seul jusqu'à 4.                                       |               |
|                           | Mathématiques                        |  | V           | A pu me donner des crayons en bonne quantité.  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Introduire l'album "énervé poil au nez", puis un album de Noël "Petit Ours Brun et le matin de Noël".                             | L           | Ecoute, dit "papa".  |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | Lecture "Va dormir!" ... plutôt intéressé.   |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Bien. Apprécie l'histoire de Noël. Regarde tous les détails.                                   |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [O] et [i].<br><b>Tâche:</b> - Utiliser les deux boîtes, travailler avec les deux sons: images + mots. - Fiche, montrer la lettre "O" et "i".              | L           |  |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           |  |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Aime beaucoup, fait des efforts pour répéter, reconnaît son prénom.                            |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer un cri d'animal.<br><b>Tâche:</b> - Ajout du singe. - Voir la feuille dans la boîte (Associer le cri, la photo et l'image.)                           | L           |  |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | M           |  |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Je change la forme, perdu, mais connaît savane.  |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Très intéressé et très à l'aise.   |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Reproduire un algorithme à 2 ou 3 objets (Objets de Noël).<br><b>Tâche:</b> - Bien commencer à gauche. - Lire ensemble l'algorithme, nommer chercher et placer, relire ensemble à la fin. | L           | C'est toujours pas terrible, besoin de beaucoup de soutien.                                    |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | M           |  |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | J           | Toujours difficile.  |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériau connu "Les ciseaux", coton, gommettes...<br><b>Tâche:</b> - Découper des bandes pour faire une guirlande. - Agrafier les uns aux autres.                             | L           | Avait un peu oublié le système des tampons.  |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           |  |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Très appliqué, a su déchiré, collé, enduire au pinceau.  |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire ensemble des comptines et chansons.<br><b>Tâche:</b> - Continuer à lui demander d'être avec nous, et de faire les gestes.  | L           | N'a pas beaucoup participé, il était dans sa bulle.  |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Dans ses stéréotypes, regarde sa veste, son élastique...                                       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter quand je dis "stop".                     | L           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |  |               |
| Du 18 au 19 Décembre 2008 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.  | L           | A très bien vu que c'était à lui de distribuer les verres.                                     |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           | Très intéressé par les lettres, demande ordinateur, écrit son prénom de lui-même, parle mieux. |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Bien, sait attendre et reste calme.  |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |  |               |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom majuscules et script. Reproduire une tâche simple.<br><b>Tâche:</b> - Sur le support, (circuit) au tableau, sur l'ardoise, et la feuille.   | L           |   |       |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | M           |   |       |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Tracé du circuit: peut le faire au bout de plusieurs fois. Ok pour les étiquettes prénom.               |       |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Bien entre clavier et écran. - Ecriture des chiffres et du prénom en lettres majuscules.<br><b>Tâche:</b> - Lui montrer le clavier, l'écran, faire des essais et lui faire écrire son prénom et chiffres.            | L           | A du mal à écrire son prénom. Cherche quelques lettres mais sait pas doser quand appuie.                |       |               |
|                          | Mathématiques                        |  | M           |   |       |               |
|                          | Mathématiques                        |  | J           | Accepte bien. Content parfois du résultat. Répète quelques chiffres mais sa parait être un peu magique. |       |               |
|                          | Mathématiques                        |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire plusieurs albums à la suite.   | L           |   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           |   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | En avons lu deux, très à l'écoute de la plus longue.  |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Réclame "Allez au lit!"   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [O], [i]. - Associer à la lettre.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser une boîte après l'autre. - Faire écrire les deux lettres sur l'ardoise. - Associer photo et mot. - Entourer au crayon ardoise la bonne lettre. | L           |   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           |   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Bien dans les lettres, repère les [o] et les [i].   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer le cri d'un animal.<br><b>Tâche:</b> - Consulter la feuille dans la boîte. - Associer l'étiquette, mot à l'animal.  | L           |   |       |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | M           |   |       |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | J           |   |       |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | A du mal avec les lettres mais toujours très intéressé.   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme d'épingles à linge.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser le jeu "Peg Domino".  | L           |   |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | M           |   |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | J           | Veut tripoter au début, puis me montre qu'il peut faire juste s'il veut.                                |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériau nouveau "Le laçage".<br><b>Tâche:</b> - Découper des bandes pour faire une guirlande. - Agrafer les uns aux autres.  | L           |   |       |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           |   |       |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Un peu long mais y arrive un peu. Bouton du mal!  |       |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Le faire un peu plus participer, être plus exigeant.   | L           |   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Est avec nous, mais ne participe pas.   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |   |       |               |
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter quand il y a le signal.  | L           |   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |       |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les   | L           |   |       |               |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|---------------|
| Du 08 au 15 Janvier 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | M           |  |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    | Tâche: - Insister pour qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.  | J           | Voudrait distribuer les verres tous les jours.   |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |  |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Ordinateur                           |  | L           | Cherche à décrocher le téléphone et dit maman. Ne fait pas grand-chose. Veut surtout toucher tout sans contrainte sinon m'agresse.   |               |
|                          | Ordinateur                           |  | M           |  |               |
|                          | Ordinateur                           |  | J           | Absent.  |               |
|                          | Ordinateur                           |  | V           | Absent.  |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Peg Domino                           |  | L           | Comprend quand je dis ce qu'il faut faire mais ne fait pas juste du 1er coup. Se réfugie souvent dans le tripotage des pièces.   |               |
|                          | Peg Domino                           |  | M           |  |               |
|                          | Peg Domino                           |  | J           | Absent.  |               |
|                          | Peg Domino                           |  | V           | Absent.  |               |
| Du 12 au 16 Janvier 2009 | Sortie à la ferme                    |  | L           |  |               |
|                          | Sortie à la ferme                    |  | M           | Content d'être dans le car a beaucoup regardé à l'intérieur. Intéressé, très souriant, a réellement regardé les divers animaux, bien présent! Crise quand on est descendu de car, fin difficile! |               |
|                          | Sortie à la ferme                    |  | J           | Absent.  |               |
|                          | Sortie à la ferme                    |  | V           | Bien dans les lettres, repère les [o] et les [i].  |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Langue Française / Graphisme         | Capacité: - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom majuscules et script. Reproduire une tâche simple.                                       | L           | Pour son prénom reconnaît bien les lettres, et l'écrit bien avec support.  |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         | Tâche: - Sur le support, (circuit) au tableau, sur l'ardoise, et la feuille.   | M           | Arrivé à écrire seul M O H, pour la suite, y arrive avec mon aide, pour replacer les lettres de son prénom bien, cherché difficile.  |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | J           |  |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Essaie de se concentrer quand je demande. Attiré par ordinateur.   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br>Capacité: - Bien entre clavier et écran. - Ecriture des chiffres et du prénom en lettres majuscules.                              | L           | Bien, mais ne dose pas son appui sur touche.   |               |
|                          | Mathématiques                        | Tâche: - Lui montrer le clavier, l'écran, faire des essais, et lui faire écrire son prénom et chiffres à 5.  | M           | A besoin du modèle pour son prénom. Bloque sur le 2ème N.  |               |
|                          | Mathématiques                        |  | J           | Un peu halluciné aujourd'hui, Fait quand même, trouve lettre sur clavier: tape 1,2,3,4,5.  |               |
|                          | Mathématiques                        |  | V           | A du mal à taper son prénom seul, sans modèle.   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Langue Française Orale / Lecture     |  | L           | N'écoute pas tout le temps, préoccupé par un petit bobo, me le montre.   |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     | Capacité: - Partager une histoire avec l'adulte.   | M           | Adore "Zoé et les monstres". Participe en répétant, en montrant, en faisant les grimaces.  |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     | Tâche: - Lire plusieurs albums à la suite.   | J           |  |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Bien, bon moment. Adore l'histoire de "Zoé".   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Capacité: - Entendre et reconnaître le son [o] [i]. - Associer à la lettre.  | L           | Avons travaillé juste le [o], ça vient, sait repérer "o" dans un mot.  |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire | Tâche: - Utiliser une boîte après l'autre. - Faire écrire les deux lettres sur l'ardoise. - Associer photo et mot. - Entourer au crayon ardoise la bonne | M           | Le "i" seulement. Peut les retrouver dans le mot mais exciter.   |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Sait bien les deux sons, a du mal à dire.  |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |  |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Langue Française / Expression Orale  |  | L           |  |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  | Capacité: - Elargir son vocabulaire et associer le cri d'un animal.  | M           | Connait bien, a fait une blague en donnant chien à la place de l'éléphant en riant.  |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  | Tâche: - Consulter la feuille dans la boîte. - Associer l'étiquette, mot à l'animal.   | J           | Activité en double avec Laura et Pierre.   |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |  |               |
| Du 02 au 06              | Mathématiques / Logique              |  | L           | A compris mais s'échappe. On doit le ramener et il fait.   |               |
|                          | Mathématiques / Logique              | Capacité: - Respecter un algorithme d'épingles à linge   | M           | Ca vient.  |               |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan   | Réajustements |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|---|---------------|
| Février 2009             | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Utiliser le jeu "Peg Domino".  | J           | Peut le faire quand il est attentif.   |   |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | V           | Mieux qu'hier, fait bien si attentif.  |   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau "Le laçage".   | L           | Bien commence à bien comprendre "dessus, dessous"... rapide.   |   |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Commencer par le chien pour le boutonnage. - Un animal et faire passer dessus dessous.   | M           |  |   |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | S'est énervé, m'a agrippé, nous sommes partis, puis m'a dit "oui" pour rentrer travailler.                         |   |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |  |   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Culture Humaniste / Chants           | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.   | L           | A fait les gestes et était souriant.   |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants           | <b>Tâche:</b> - Le faire un peu plus participer, être plus exigeant.   | M           | Était présent, mais a très peu participé.  |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants           |  | J           | Omnubilé par l'ordinateur, du coup ne participe pas.   |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants           |  | V           | Arrêt à 11 h.  |   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue...   | L           |  |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter quand il y a le signal.  | M           |  |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |  |   |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           | Arrêt à 11 h.  |   |               |
| Du 02 au 06 Février 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | Ne demande pas mais répète et fait des gros efforts.   |   |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.   | M           | Répète, fait des efforts...  |   |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | N'a pas fait l'effort de répéter...  |   |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Répète bien et dit "merci".  |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres du prénom majuscules et script. Reproduire une tâche simple.  | L           | Reconnait les lettres de son prénom, chemin un peu compliqué.  | (Jeudi 26: Sait refaire le parcours seul, connaît les lettres sauf le H, difficile à dire!) |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le support, (circuit) au tableau, sur l'ardoise, et la feuille.  | M           | Mélange le E et le A. Regarde mieux l'écran, fait une petite crise, sort, rentre et termine.                       |   |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Reconnait et répète les lettres de son prénom. Bien pour repasser sur les lettres.                                 |   |               |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | V           |  |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Bien entre clavier et écran. - Ecriture des chiffres et du prénom en lettres majuscules.                                     | L           | Plus intéressé par le fil de la souris. A du mal à trouver les différentes lettres de son prénom.                  |   |               |
|                          | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Lui montrer le clavier, l'écran, faire des essais, et lui faire écrire son prénom et chiffre.  | M           | Confond le A et la E. Ne se repère pas encore sur le clavier.  |   |               |
|                          | Mathématiques                        |  | J           | N'est pas arrivé après le H, s'énervé, crie, puis calme à nouveau.   |   |               |
|                          | Mathématiques                        |  | V           |  |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.  | L           | Bien. Choisit toujours les deux mêmes... "énervé" et "Zoé".  |   |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Lire plusieurs albums à la suite.  | M           | Choisit quand mon jeu est terminé. Toujours de l'intérêt.  |   |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Toujours le même. "Enervé" + "Zoé". Veut que je le prenne dans mes bras.   |   |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Toujours les mêmes, veut des câlins, fait aussi les griffes.   |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son (O) et [i], associer à la lettre.  | L           | Bien avec le (o). Montre la lettre sur les mots. Ne sait pas si on entend ou pas!                                  |   |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Utiliser une boîte après l'autre. - Faire écrire les deux lettres sur l'ardoise. - Associer photo et mot. - Entouré au crayon ardoise la bonne lettre. | M           | Très intéressé, commence à répéter les mots.   |   |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | A la demande, trouve la bonne image et associe au mot. Trouve la lettre dans le mot, difficile dans la répétition. |   |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Les étiquettes de lettres sans les images;   |   |               |
| Du 23 au 27 Février 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer le cri d'un animal.   | L           | Bien. Connait tout sauf un doute sur aigle. Répond bien aux demandes.  |   |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Consulter la feuille dans la boîte. - Associer l'étiquette mot à l'animal.   | M           |  |   |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Epatant! A su me donner toutes les étiquettes, mots des animaux de la savane.                                      |   |               |

| Semaines                             | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements             |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|---------------------------|
|                                      | Langue Française / Expression Orale  | Etiquette, mot à l'animal.   | V           |   |                           |
| Du 23 au 27 Février 2009             | Mathématiques / Logique              |  | L           | Très peu concentré, fait le bébé, pleure comme un bébé. Se met sous la table, mais peut quand attentif. |                           |
|                                      | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme d'épingles à linge.   | M           | Un peu mieux quand il écoute ce que l'adulte dit et est présent.  |                           |
|                                      | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Utiliser le jeu "Peg Domino".  | J           |   |                           |
|                                      | Mathématiques / Logique              |  | V           | Pas su mettre les bons.   |                           |
| Du 23 au 27 Février 2009             | Compétence Sociale / Quotidien       |  | L           | Sait déshabiller le chien. Pour le laçage, est intéressé par le laçage, sa hauteur.                     |                           |
|                                      | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériau nouveau "Le laçage".   | M           | Bien. A su trouver sa combine pour aller plus vite.   |                           |
|                                      | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Commencer par le chien pour le boutonnage. - Un animal et faire passer dessus dessous.                               | J           | Bien. Fait dessus, dessous en une fois, va très vite.   |                           |
|                                      | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |   |                           |
| Du 23 au 27 Février 2009             | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | L           | Très absent. Beaucoup de stéréotypes! Il paraît être dans sa bulle.                                     |                           |
|                                      | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.   | M           | Se balance beaucoup d'avant en arrière, n'est pas là!   |                           |
|                                      | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Le faire un peu plus participer, être plus exigeant.   | J           | A beaucoup fait les gestes, content, participe.   |                           |
|                                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |   |                           |
| Du 23 au 27 Février 2009             | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | L           |   |                           |
|                                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | M           | A eu du mal à rythmer la chanson.   |                           |
|                                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer. - En jouer fort ou doucement. - S'arrêter quand il y a le signal.                  | J           |   |                           |
|                                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |                           |
| Du 23 au 27 Février 2009             | Autonomie, Initiative / Collation    |  | L           | A distribué les verres, mais était un peu perdu.  |                           |
|                                      | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | M           | Voulait tout boire et tout manger! Colère!  |                           |
|                                      | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète des mots quand il veut quelque chose.   | J           | Calme ce jour, a accepté de répéter sans s'énerver.   |                           |
|                                      | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |   |                           |
| Du 05 au 10 Mars 2009                | Langue Française / Graphisme         |  | L           | Ne regarde pas vraiment ce qu'il fait. Je dois le rappeler souvent...                                   |                           |
|                                      | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, des nombres. - Etiquettes lettres du prénom.  | M           |   |                           |
|                                      | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur le support, l'ardoise, au tableau, sur la feuille.                                | J           |   |                           |
|                                      | Langue Française / Graphisme         |  | V           |   |                           |
| Du 05 au 10 Mars 2009                | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b>  | L           | Peut écrire son prénom avec le clavier et quand j'épelle connat 2, 3.                                   |                           |
|                                      | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Lien entre clavier et écran.  | M           |   |                           |
|                                      | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Ecriture du prénom sans modèle. - Ecriture des chiffres à 5.   | J           | Ne peut mettre le second "M", à travailler.   |                           |
|                                      | Mathématiques                        |  | V           | Peut compter à 4. Montre avec ses doigts, ne reconnait que 1.   |                           |
| Du 05 au 10 Mars 2009                | Langue Française Orale / Lecture     |  | L           | Renverse les perles, veut en profiter. Je choisis le livre "Marmouset". Très attentif.                  |                           |
|                                      | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte. Thème: "La séparation de la maman et de son enfant".                         | M           | Très intéressé par nouvelles histoires "Marmouset".   | Histoire de déménagement. |
|                                      | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Lire plusieurs albums choisis par Vincent. Discuter autour...  | J           | Choisit les monstres, regarde, attentif, répond à des questions simples.                                |                           |
|                                      | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Un seul. Enervé, plus attentif, mais toujours attiré par l'ordre. Revient quand je lui demande.         |                           |
| Langue Française Orale / Vocabulaire |                                      |  |             |   |                           |
| Du 05 au 10 Mars 2009                | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | L           | Ne regarde pas toujours ce qu'il fait, reconnait certains mots.   | Ajouter un son.           |
|                                      | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le nom [o], [i]. - Associer à la lettre. - Une boîte après l'autre.                       | M           | Connait les sons et les lettres, toujours du mal à dire les mots.                                       |                           |
|                                      | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Entourer tous les [o] [i] [m] - Associer mot et photo. - Différence entre entendre et voir. La boîte du [m] en plus. | J           | Bien. Peut donner tous les mots.  |                           |
|                                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Bien attention à ce qu'il fait. Content de le faire. Reconnait les mots. Arrêt à 11h.                   |                           |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements                    |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|----------------------------------|
| Du 05 au 10 Mars 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer le cri d'un animal.<br><b>Tâche:</b> - Voir la feuille. - Insister sur les animaux de la forêt et montagne.                               | L           | Bien. Après épisode téléphone. Donne tout juste. Image plus étiquettes mots.                                  |                                  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Très bien. Attentif, retrouve les noms sans images.   |                                  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Trop attentif au changement de salle, et cela le perturbe. Amorphe.   |                                  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Je lui ai mis les étiquettes et les images et il a pu les relier.   |                                  |
| Du 05 au 10 Mars 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme d'épingles à linge.<br><b>Tâche:</b> - Utiliser le jeu "Peg Domino" - Essayer chacun son tour.  | L           | Ne regarde pas ce qu'il fait. Je suis obligé de constamment le ramener à ce qu'il fait.                       |                                  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | M           | Complètement à côté, a besoin d'être constamment recadré.   |                                  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | J           | Avec Victor, fait mais se trompe si je m'occupe de Victor.  |                                  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | V           | Fait bien et semble faire exprès de se tromper car rigole.  |                                  |
| Du 05 au 10 Mars 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: "Le laçage" pour le laçage.<br><b>Tâche:</b> - Les nœuds (Et boucle) avec le chien. - Un animal pour dessus dessous.                            | L           | Y arrive. Est intéressé par le laçage, le fait bouger, parfois omnibus.                                       | Séquence téléphone à préparer... |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           |   |                                  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Très difficile car on fait à 3. Victor a besoin d'attention et de soutien.                                    |                                  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |   |                                  |
| Du 05 au 10 Mars 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes.   | L           | Très à l'écoute de la nouvelle chanson.   |                                  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |   |                                  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | A participé un peu. Très surpris par la nouvelle chanson.   |                                  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Arrêt à 11 h.   |                                  |
| Du 05 au 10 Mars 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson avec un instrument. - Attendre le signal pour commencer et s'arrêter.                | L           |   |                                  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |   |                                  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |                                  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           | Arrêt à 11 h.   |                                  |
| Du 05 au 10 Mars 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des mots, qu'il répète s'il veut quelque chose.                         | L           | Calme, accepte de répéter mais à voix basse.  |                                  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           |   |                                  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | S'applique à montrer, et répète à voix basse.   |                                  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Arrêt à 11 h.   |                                  |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, des nombres. - Etiquettes lettres du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur le support, l'ardoise, au tableau, sur la feuille.     | L           | Remet les lettres scripts et son prénom en ordre. Appliqué après une colère pour une feuille.                 |                                  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | M           |   |                                  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | J           |   |                                  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Met très bien les lettres de son prénom et l'écrit ensuite sur la fiche, mais regarde plus et fait que des H. |                                  |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Lien entre clavier et écran<br><b>Tâche:</b> - Ecriture du prénom sans modèle. - Ecriture des chiffres à 5.  | L           | On apprend le prénom en script... Oubli à nouveau le "M".   |                                  |
|                       | Mathématiques                        |  | M           |   |                                  |
|                       | Mathématiques                        |  | J           | Touche à tous les fils et boutons. Eteint tout! Est arrivé à écrire son prénom seul.                          |                                  |
|                       | Mathématiques                        |  | V           | A su écrire son prénom sans aide: ni nommer ni dire...  |                                  |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire avec l'adulte.<br>Thème: "La séparation de la maman et de son enfant".<br><b>Tâche:</b> - Lire plusieurs albums choisis par Vincent. Discuter autour... | L           | Très bien. Attentif.  |                                  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           |   |                                  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Deux albums. Très intéressé par la petite princesse qui ne veut pas changer de maison!                        |                                  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Aime bien l'histoire du déménagement et du départ des mamans à la crèche.                                     |                                  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [o], [i] -   | L           | Sait bien trouver les mots. Dit le son "m" mais il faut souvent le ramener.                                   |                                  |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements   |
|-----------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|---|
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Associer à la lettre.<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Entourer tous les "o", "i", "m" - Associer mot et photo. - Différence entre entendre et voir. | M           | Sait presque tout correspondre : image et mot.   |       |   |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire | La boîte du [m] en plus.  | J           |  |       |   |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Se débrouille bien. Dit les sons.  |       |   |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer le cri d'un animal.  | L           | Un peu ailleurs mais fait! A plus de mal pour les étiquettes mots aujourd'hui.   |       |   |
|                       | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Voir la feuille. - Insister sur les animaux de la forêt et montagne.  | M           | Ne fait qu'avec les étiquettes, pas d'erreurs, et relit écureuil, sanglier, et loup à voir.  |       |   |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Bien. Donne le bon nom quand je lui demande et même sans modèle.   |       |   |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |  |       |   |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Respecter un algorithme d'épingles à linge.  | L           |  |       | Changer: algorithme de perles.  |
|                       | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Utiliser le jeu "Peg domino" -Essayer chacun son tour.  | M           |  |       |   |
|                       | Mathématiques / Logique              |   | J           | Au début fait n'importe quoi, je lui parle et lui explique que je sais qu'il connait et qu'on change.  |       |   |
|                       | Mathématiques / Logique              |   | V           | Si attentif fait juste, je le ramène parfois, fait exprès de se tromper quand je lui en parle rigole bien.   |       |   |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: "Le laçage" pour le laçage.  | L           |  |       | Habillage sur lui avec la glâce.  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Les nœuds (Et boucle!) avec le chien. - Un animal pour dessus dessous.  | M           | Commence à faire des nœuds, se met le guide dans le nez. Met dessus dessous en même temps, à la suite.   |       |   |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Ok avec le chien, sauf le laçage, fait bien l'animal dessus dessous.   |       |   |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Ets intéressé par les nœuds, plus trop par le laçage.  |       |   |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.  | L           | A fait quelques gestes et a dit "Coucou Hibou".  |       |   |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes.  | M           | Dans sa bulle....  |       |   |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Ecoute, fait quelques gestes mais a besoin d'être impulsé.   |       |   |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | N'a pas fait les gestes.   |       |   |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...  | L           |  |       |   |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson avec un instrument . - Attendre le signal pour commencer et s'arrêter.  | M           |  |       |   |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           | Peut s'arrêter ou commencer au signal. Mais pas très présent.  |       |   |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |       |   |
| Du 10 au 18 Mars 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Calme. Essaie de répéter, a distribué les verres.  |       |   |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des mots, qu'il répète s'il veut quelque chose.   | M           | Attend. Ne demande pas, ne répète pas, mais dit en même temps.   |       |   |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Peut répéter ce qu'il veut. A beaucoup de mal avec le [S]  |       |   |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Répète avec plaisir même si des difficultés avec certains sons.  |       |   |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes, lettres majuscules et script.  | L           | Commence son prénom en français et le finit avec ce qui pourrait être de l'arabe. Intéressé par ce que je dis.   |       |   |
|                       | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.   | M           | Ecrit sur l'ardoise des signes et le H... S'est appliqué pour le graphisme.  |       |   |
|                       | Langue Française / Graphisme         |   | J           |  |       |   |
|                       | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Arrêt à 11 h.  |       |   |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Bien entre clavier et ordinateur.   | L           | Se moque du clavier, de son prénom, préoccupé par les fils.  |       | <u>Le</u><br><u>fonctionnement:</u><br>Un panneau avec allumer et éteindre. |
|                       | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Ecriture du prénom en majuscules et en script. - Les nombres 1,2,3,4.   | M           |  |       |   |
|                       | Mathématiques                        |   | J           |  |       |   |
|                       | Mathématiques                        |   | V           | Plus intéressé sans doute par "comment sa marche". N'a pas écrit correctement son prénom.  |       |   |
| Du 19 au 24 Mars 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Partager une histoire sur le thème de la "séparation", "déménagement", avec  | L           | Choisit sujet du déménagement en priorité. Très content aussi quand je parle du retour après absence et de l'échange "Bonjour maman", "Bonjour Vincent". |       |   |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | Choisit encore le même, mais dure pour l'ordinateur.   |       |   |

| Semaines                  | Objet                                      | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                    |
|---------------------------|--|---|-------------|---|-------|----------------------------------|
| 2009                      | Langue Française<br>Orale / Lecture        | l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire chaque histoire et mettre des mots, en parler ensemble.   | J           | Choisit sujets déménagement et quitter les parents.   |       |                                  |
|                           | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | V           | Omnubilé par l'ordinateur, à suivi l'histoire quand je me suis mise devant.                                       |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [o] [i] [m] associer la lettre.<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Entourer les [m] [o] [i] - Associer mot et photo. - Faire entendre et voir. | L           |   |       | Préparer une autre boîte de son. |
|                           | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | M           | Connait bien les 3 sons, et les 3 lettres. Commence à répéter.  |       |                                  |
|                           | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | J           |   |       |                                  |
|                           | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | V           | Perturbé par l'informatique puis s'y met, reconnaît bien le mot et peut bien montrer les lettres correspondantes. |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et associer le cri à un animal.<br><b>Tâche:</b> - Ecouter - Placer chaque photo + animal. - Associer photo et mot.  | L           | Donne bon mot pour bonne image la plupart du temps.   |       | Loto sonore.                     |
|                           | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | M           |   |       |                                  |
|                           | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | J           | Peut donner image et étots, pas toujours du 1er coup.   |       |                                  |
|                           | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | V           | Arrêt à 11 h.   |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Capacité:</b> - Trier et choisir selon un modèle.<br><b>Tâche:</b> - Regarder les pièces et les nommer (Formes et couleurs). - Faire tourner la roue - Choisir sa pièce et la poser dans sa cuvette.     | L           | Super, fait tourner la flèche, trouve la bonne pièce. Répète les formes et les couleurs.                          |       |                                  |
|                           | Mathématiques /<br>Logique                 |   | M           | Bien mais rouge, jaune, bleu pas les formes.  |       |                                  |
|                           | Mathématiques /<br>Logique                 |   | J           |   |       |                                  |
|                           | Mathématiques /<br>Logique                 |   | V           | Faire tourner la flèche plusieurs fois, a besoin d'être guidé.  |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel: ciseaux, colle, papier...<br><b>Tâche:</b> - Découper la fleur. - Mettre de la colle. - Coller des papiers de couleurs.  | L           | A pu faire deux pétales sans problème, mais prend son temps.  |       |                                  |
|                           | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |   | M           | On a fini la fleur, fait mais très lentement.   |       |                                  |
|                           | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |   | J           | Je lui tiens la feuille, commence à bien découper sur les traits.   |       |                                  |
|                           | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |   | V           |   |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus au niveau des gestes.   | L           | A fait un peu les gestes, content de la chanson du "Hibou".   |       |                                  |
|                           | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | M           | Doit être sollicité pour faire les gestes.  |       |                                  |
|                           | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | J           | A du mal à participer, ne pense qu'à regarder l'ordinateur.   |       |                                  |
|                           | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | V           | A fait les gestes de "coucou".  |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | L           |   |       |                                  |
|                           | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | M           | A du mal à respecter.   |       |                                  |
|                           | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | J           | A bien rythmer la chanson.  |       |                                  |
|                           | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | V           | Arrêt à 11 h.   |       |                                  |
| Du 19 au 24 Mars<br>2009  | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des ois, qu'il répète...   | L           | S'est vite servi en fruits avant les autres... mais répète bien.  |       |                                  |
|                           | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | M           | A du mal à faire l'effort de répéter.   |       |                                  |
|                           | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | J           | Met beaucoup dans la bouche...  |       |                                  |
|                           | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | V           | Répète bien ou dit même en même temps.  |       |                                  |
| Du 26 au 01 Avril<br>2009 | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes lettre du prénom;<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.                          | L           |   |       |                                  |
|                           | Langue Française /<br>Graphisme            |   | M           |   |       |                                  |
|                           | Langue Française /<br>Graphisme            |   | J           | Bien, mais ne connaît pas toutes les lettres de son prénom. Appliqué.   |       |                                  |
|                           | Langue Française /<br>Graphisme            |   | V           | Arrêt à 11 h.   |       |                                  |
| Du 26 au 01 Avril<br>2009 | Mathématiques                              | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Comprendre comment allumer et éteindre l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Suivre les étapes pour apprendre à éteindre   | L           |   |       |                                  |
|                           | Mathématiques                              |   | M           |   |       |                                  |
|                           | Mathématiques                              |   | J           | Il aime beaucoup. Très heureux.   |       |                                  |

| Semaines               | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
|                        | Mathématiques                        | et allumer l'ordinateur.  | V           | Donne les étiquettes, photos et fait les bonnes manipulations.                             |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Lire une histoire sur le thème de la séparation, du déménagement avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lui faire choisir un album. - Lire chaque histoire. - Mettre des mots, parler ensemble.   | L           | Pas très attentif, choisit les deux préférés: déménagement, séparation.                    |       |               |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | Ecoute, participe un peu.  |       |               |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Choisit les deux livres qu'il apprécie. Bien qu'il en emmène 5 différents.                 |       |               |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |  |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [m] et [S].<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Tout décomposer avec le nouveau son. - Associer mot et photo. - Entourer les lettres sur la feuille.<br><b>UN NOUVEAU SON</b>             | L           | Un peu difficile. Pas très concentré. Manipule les étiquettes. M c'est bien, A c'est flou. |       |               |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | A l'air de savoir, mais il est très agité.   |       |               |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | [m] acquis. Repère vite le A dans les mots. Intéressé.                                     |       |               |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           |  |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image.<br><b>Tâche:</b> - Explique que l'activité change. - Faire écouter tous les bruits. - Réécouter en associant l'image.<br><b>NOUVELLE ACTIVITE</b> | L           |  |       |               |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | Bien, en reconnaît les 3/4. Veut réécouter le bruit du marteau qui frappe. Demande.        |       |               |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Puzzle plus difficile pour la poire.   |       |               |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | M'écoute car je n'ai pas réussi à faire fonctionner le poste mais pas trop mal.            |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Trier et choisir selon un modèle, et deux consignes (Formes et nombres).<br><b>Tâche:</b> - Jouer chacun à son tour. - Une cuvette chacun. - Trouver les deux flèches pour savoir quelle forme et combien en prendre.              | L           |  |       |               |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | M           |  |       |               |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | J           | Difficile mais semble comprendre, pas trop mal pour une première.                          |       |               |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | V           | Mieux, a du mal à arrêter de mettre les objets, décroche au bout d'un moment.              |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel: ciseaux, colle, feuilles en couleurs...<br><b>Tâche:</b> - Voir les explications sur la feuille.   | L           | Je l'aide à découper, est ailleurs.  |       |               |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           | Découpe très bien si je lui tiens la feuille.  |       |               |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Début du papillon. Découpe avec difficulté sur les traits.                                 |       |               |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Peut choisir une couleur, repasse bien le gabarit. Progrès en découpage.                   |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus au niveau des gestes.   | L           |  |       |               |
|                        | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |  |       |               |
|                        | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Répète le nom de la chanson "Coucou Hibou".  |       |               |
|                        | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Fait les gestes de la chanson.   |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | L           |  |       |               |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |  |       |               |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |       |               |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           | Arrêt à 11 h.  |       |               |
| Du 26 au 01 Avril 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète bien...   | L           |  |       |               |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |  |       |               |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | A du mal à demander, mais répète facilement.   |       |               |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Si on ne le sollicite pas, ne demande pas.   |       |               |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom. - Etiquettes lettre du prénom;<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.  | L           | Bien. S'applique. Pour prénom un peu difficile.  |       |               |
|                        | Langue Française / Graphisme         |   | M           |  |       |               |
|                        | Langue Française / Graphisme         |   | J           |  |       |               |
|                        | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Arrêt à 11 h.  |       |               |

| Semaines               | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements   |
|------------------------|--------------------------------------|---|-------------|---|---|
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><u>Capacité</u> : - Comprendre comment allumer et éteindre un ordinateur.<br><u>Tâche</u> : - Suivre les étapes pour apprendre à éteindre et allumer l'ordinateur.   | L           | Commence à bien ranger dans le bon ordre. Mais préfère faire que les images.  | Préparer un livret de déroulement avec photos et phrases. |
|                        | Mathématiques                        |   | M           |   |   |
|                        | Mathématiques                        |   | J           | A bien compris le déroulement pour remettre en marche l'ordinateur.   |   |
|                        | Mathématiques                        |   | V           | Comportement de grand. Content de tout gérer.   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Capacité</u> : - Lire une histoire sur le thème de la séparation, du déménagement avec l'adulte.<br><u>Tâche</u> : - Lui faire choisir un album. - Lire chaque histoire. - Mettre des mots, parler ensemble.                           | L           | Livre "Moi j'adore, maman n'aime pas". Est intéressé surtout par les animaux.   |   |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | A choisit livre sur les ombres, bien attentif.  |   |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Livre différent fille/ garçon. Maman déteste, moi j'adore. Nouveaux, bien intéressé, veut montrer zizi.                     |   |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Pas là. Frappe en cadence le mur en disant O.   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Capacité</u> : - Entendre et reconnaître le son [m], [S].<br><u>Tâche</u> : - Une boîte après l'autre. - Tout décomposer avec le son nouveau. - Associer mot et photo. - Entourer les lettres sur la feuille.                          | L           | Reconnait bien les sons, peut montrer sur le mot mais n'arrive pas à entourer.  |   |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | Pas réveillé mais reconnaît assez bien les sons.  |   |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |   |   |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Arrêt à 11 h.   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <u>Capacité</u> : - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image.<br><u>Tâche</u> : - Explique que l'activité change. - Faire écouter tous les bruits. - Réécouter en associant l'image.               | L           | Reconnait pratiquement tous les bruits.   |   |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | Bien. Les reconnaît, mais dur encore pour associer mot.   |   |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | J           |   |   |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Arrêt à 11 h.   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Mathématiques / Logique              | <u>Capacité</u> : - Trier et choisir selon un modèle et deux consignes ( Formes et nombres).<br><u>Tâche</u> : - Jouer chacun son tour. - Une cuvette chacun. - Tourner les deux flèches pour savoir quelle forme, et combien en prendre. | L           | Lames: ok, couleurs ça vient! Nombres à travailler.   |   |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | M           | Pas de problème pour la forme, mais pour la quantité: n'associe pas le nombre à la quantité. Peut être ok pour le 3 et 2.   |   |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | J           | Difficile de repérer les quantités, a besoin d'être arrêté.   |   |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | V           | Difficile, attiré par l'ordi, ensuite tapote le mur.  |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Capacité</u> : - Réutiliser un matériel: ciseaux, colle, feuilles en couleurs...<br><u>Tâche</u> : - Voir les explications sur la feuille.   | L           | Bonne volonté pour mettre les gommettes, reconnaît bien les couleurs, mais a tendance à les coller les unes sur les autres. | Prévoir un montage électrique.                            |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           | Colorie, ne regarde pas toujours ce qu'il fait. Aide à découper, y arrive.  |   |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           |   |   |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Peut lire 1,2, peut dire bleu, rouge. Forcer à ne prendre que ce qui est demandé.   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Capacité</u> : Dire des comptines et chansons.<br><u>Tâche</u> : - Lui demander de participer en faisant les gestes.   | L           | A fait les gestes, très à l'écoute.   |   |
|                        | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |   |   |
|                        | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | A fait les gestes, a répété à voix basse le nom de la chanson.  |   |
|                        | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Absent, pas participatif...   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Capacité</u> : - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><u>Tâche</u> : - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | L           |   |   |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |   |   |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |   |   |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           | Arrêt à 11 h.   |   |
| Du 02 au 21 Avril 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Capacité</u> : - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><u>Tâche</u> : - Insister pour qu'il répète bien...   | L           |   |   |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |   |   |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           |   |   |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           |   |   |
|                        | Langue Française / Graphisme         | <u>Capacité</u> : - Ecriture du   | L           | Repasse les lettres, commence à mieux y arriver sans pointillés.  |   |

| Semaines               | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements  |
|------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|--|
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Langue Française / Graphisme         | prénom. - Etiquettes, lettres du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur le support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.   | M           | Fait reconstitué son prénom en capital sans modèle. Mieux pour écrire aussi.   |       | Nom de famille en majuscule. Etiquette plus pointillé. |
|                        | Langue Française / Graphisme         |   | J           |  |       |  |
|                        | Langue Française / Graphisme         |   | V           |  |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Comprendre comment allumer et éteindre l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Suivre les étapes pour apprendre à éteindre et allumer l'ordinateur.                                    | L           | A pu remettre en ordre les images et peu également fermer l'ordinateur.  |       |  |
|                        | Mathématiques                        |   | M           |  |       |  |
|                        | Mathématiques                        |   | J           | Commence à bien comprendre l'ordre des photos pour faire démarrer l'ordi.  |       |  |
|                        | Mathématiques                        |   | V           | Très perturbé. Dans ses stéréotypes, j'ai du mal à le comprendre.  |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Lire une histoire sur le thème de la séparation, du déménagement avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lui faire choisir un album. - Lire chaque histoire. - Mettre des mots, parler ensemble.             | L           | Obsédé par l'idée d'aller téléphoner, m'amène au téléphone.  |       |  |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | Allo. On appelle Christine. Quand dit "bonjour" me sert la main à moi de parler.   |       |  |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Lecture sur les animaux, écoute, montre, répète.   |       |  |
|                        | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Livre sur internet l'intéresse. On pratique avec téléphone également: appelle Christine.   |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [m], [s].<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Tout décomposer avec le son nouveau. - Associer mot et photo. - Entourer les lettres sur la feuille.            | L           | Sait reconnaître dans les mots les A et les M. Mais aujourd'hui il manipule beaucoup les étiquettes.                             |       |  |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | Connait les sons et les gestes, les symboles mais très agité.  |       |  |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | Après avoir entouré le "m", se dessine des traits sur le visage et regarde dans le miroir.                                       |       |  |
|                        | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Reconnait le A dans les mots, relie avec images et écriture.   |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image.<br><b>Tâche:</b> - Explique que l'activité change. - Faire écouter tous les bruits. - Réécouter en associant l'image. | L           | Va dans la salle, et n'a qu'une obsession: l'ordinateur. Clique n'importe où, ne trouve aucun mot, obsédé ensuite par téléphone. |       | Une carte en plus.                                     |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | M           |  |       |  |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Bien. Mais veut encore me montrer qu'il sait arrêter l'ordinateur.   |       |  |
|                        | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |  |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Trier et choisir selon un modèle et deux consignes ( Formes et nombres).<br><b>Tâche:</b> - Jouer chacun son tour. - Une cuvette chacun. - Tourner les deux flèches pour savoir quelle forme, et       | L           | Dit rouge, jaune. Pas le noms des formes. Sinon dans le refus.   |       | Compter les enfants et les adultes.                    |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | M           | Ne dit rien, peut motivé, n'associe absolument pas le nombre à la quantité.  |       |  |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | J           | Difficile, connait formes et couleurs mais pas quantité.   |       |  |
|                        | Mathématiques / Logique              |   | V           | Peut tourner les aiguilles, et une seule fois. Couleurs et formes ok, quantités non.   |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel: ciseaux, colle, feuilles en couleurs...<br><b>Tâche:</b> - Voir les explications sur la feuille.   | L           | Fait sans grand intérêt. Puis très intéressé par son prénom.   |       |  |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           | Présent. Bonne découpe. Refait le puzzle du bateau.  |       |  |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | De gros progrès en découpage. Mais ne regarde pas ce qu'il fait.   |       |  |
|                        | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Tapote le mur, le coquillage, se redessine des moustaches et regarde dans le miroir.   |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Culture Humaniste / Chants Complices | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes.  | L           | Participe en faisant les gestes.   |       |  |
|                        | Culture Humaniste / Chants Complices |   | M           |  |       |  |
|                        | Culture Humaniste / Chants Complices |   | J           | A fait les gestes.   |       |  |
|                        | Culture Humaniste / Chants Complices |   | V           | Participe un peu mais dans ses stéréotypes.  |       |  |
| Du 23 au 30 Avril 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | L           |  |       |  |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |  |       |  |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |       |  |
|                        | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |       |  |
| Du 23 au 30 Avril      | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors du partage  | L           | A pu distribué les verres, répète pour voir ce qu'il veut.   |       |  |
|                        | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |  |       |  |

| Semaines            | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |  |
|---------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|---------------|--|
| 2009                | Autonomie, Initiative / Collation    | du partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète bien...  | J           | Accepte de répéter ce qu'il veut, montre.   |               |  |
|                     | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | A tendance à se servir pour éviter de répéter.  |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille. -   | L           | S'applique pour son prénom, mais a du mal à respecter le protocole. Du mal à suivre pointillés.                 |               |  |
|                     | Langue Française / Graphisme         | Etiquettes, script du prénom.  | M           |   |               |  |
|                     | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.  | J           | Ne s'applique pas délibérément sur feuille qui reste.   |               |  |
|                     | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Féfé.   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Comprendre comment allumer et éteindre l'ordinateur.   | L           | Bien, de mieux en mieux. Ok prénom, nom sa vient.   |               |  |
|                     | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Suivre les étapes pour apprendre à allumer, éteindre l'ordinateur . -  | M           |   |               |  |
|                     | Mathématiques                        | Ecrire son prénom et son nom de famille.   | J           | Remet les photos en ordre, mais est impatient de faire.. Écrit son prénom sans modèle.                          |               |  |
|                     | Mathématiques                        |  | V           | Féfé.   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone, de l'ordinateur.  | L           | Livres du téléphone et de l'ordinateur. Il rit...?  |               |  |
|                     | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Lui présenter l'album puis l'autre. - Lire l'histoire et parler ensemble.  | M           | On a lu l'histoire du téléphone à 2 avec Denis... A-t-il compris?   |               |  |
|                     | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           |   |               |  |
|                     | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [A] et [S].  | L           |   |               |  |
|                     | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Bien tout décomposer avec le son nouveau. - Entourer les lettres sur la feuille. - Associer mot et photo. | M           | Pour le son "CH" peut le montrer et associer le mot à la photo sauf pour "chèvre et chamois".                   |               |  |
|                     | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           |   |               |  |
|                     | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit à une image.  | L           | Sait associer bruit/ image. Pas toujours le mot adéquate. Deux planches.  |               |  |
|                     | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Faire écouter les bruits. - Mettre la même image. - Associer le mot (Pas pour la nouvelle planche).                                  | M           | Bien. Connait.  |               |  |
|                     | Langue Française / Expression Orale  |  | J           |   |               |  |
|                     | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compter les photos et associer le nombre.   | L           | Intéressé et attentif tout au long, arrive à retrouver le nombre jusqu'à 5 en faisant avec les doigts avec moi. |               |  |
|                     | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Montrer les photos. - Les classer (Voir la feuille). - Associer le chiffre.  | M           |   |               |  |
|                     | Mathématiques / Logique              |  | J           | Pas très intéressé, fait celui qui ne comprend pas, rigole.   |               |  |
|                     | Mathématiques / Logique              |  | V           |   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: La peinture au doigt.   | L           | Peu motivé, ne regarde pas trop ce qu'il fait.  |               |  |
|                     | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Tremper le bout de son doigt. - L'appuyer sur la feuille. - Recommencer plusieurs fois.  | M           |   |               |  |
|                     | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           |   |               |  |
|                     | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.   | L           | Fait semblant. Met ses mains mais ne participe pas.   |               |  |
|                     | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes.   | M           |   |               |  |
|                     | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Pas de gestes, pas très présent...  |               |  |
|                     | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |   |               |  |
| Du 30 au 5 Mai 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue...   | L           |   |               |  |
|                     | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue, avec l'instrument de son choix.  | M           |   |               |  |
|                     | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           | Ne répond pas à la consigne. Peut le faire, comprend mais il est ailleurs!                                      |               |  |

| Semaines             | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|----------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|---------------|
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Instrument de son choix.  | V           |  |               |
| Du 30 au 5 Mai 2009  | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète bien, et qu'il mange proprement.  | L           | Peut répéter. Dit " merci" si on lui demande.  |               |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           | Accepte de répéter mais accroche beaucoup.   |               |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Peut répéter mais difficilement "compote".   |               |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           |  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille. - Etiquettes, script du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.   | L           | Bien, Meilleure compréhension du sens de l'écriture respecte plutôt bien, Cherche à savoir comment l'adulte va réagir. |               |
|                      | Langue Française / Graphisme         |   | M           | Fait mais ne respecte pas toujours et délibérément le sens des lettres.  |               |
|                      | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Peut faire son prénom presque sans aide en repassant sur pointillés mais on travaille à trois, pas encore précis.      |               |
|                      | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Comprendre comment allumer et éteindre l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Suivre les étapes pour apprendre à allumer, éteindre l'ordinateur. - Ecrire son prénom et son nom de famille.<br><b>ETIQUETTES PHRASES A JOUETTES</b> | L           | Peut classer dans l'ordre mais je dois accompagner avec des mots. Trouve image correspondant à la phrase.              |               |
|                      | Mathématiques                        |   | M           | Beaucoup mieux, respecte plus les consignes, moins agité quand il manipule.  |               |
|                      | Mathématiques                        |   | J           | Remet dans l'ordre mais doit être impulsé à chaque fois.   |               |
|                      | Mathématiques                        |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone et de l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Lui présenter l'album, puis l'autre. - Lire l'histoire et parler ensemble.   | L           | Refuse d'écouter l'histoire du papa. Demande celle du téléphone, réagit peu, si ce n'est qu'il veut aller téléphoner.  |               |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           | On va téléphoner à Laure, me demande, "allo" plaisir d'écouter avant tout.   |               |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           |  |               |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M] et [S]<br><b>Tâche:</b> - Une boite après l'autre. - Bien tout décomposer avec le son nouveau. - Associer mot plus photo. - Entourer les lettres sur les feuilles.  | L           | Complètement ailleurs, je rame pour le ramener à l'activité, me montre n'importe quoi.                                 |               |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | A pris l'activité à l'envers, en commençant par les étiquettes. Difficultés.   |               |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | Trouve les A, sait mettre les étiquettes sous les photos,  |               |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit et image.<br><b>Tâche:</b> - Faire écouter les bruits. - Mettre la même image. - Associer le mot sauf pour la nouvelle planche.   | L           | Associe bruit et image sans aucun problème.  |               |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | M           |  |               |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | J           |  |               |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compter les photos et associer le nombre. (<6)<br><b>Tâche:</b> - Montrer les photos. - Les classer (Voir la feuille). - Associer le chiffre.  | L           | Difficile. Ne dit pas les nombres. Un peu "ailleurs".  |               |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | M           |  |               |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | J           |  |               |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.<br><b>Tâche:</b> - Tremper le bout de son doigt. - L'appuyer sur la feuille. - Recommencer plusieurs fois.   | L           | Respecte la consigne mais veut tremper tout le doigt.  |               |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           | A compris le geste des points. Mais prend sa main droite.  |               |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Difficulté à faire des points, sinon respecte la consigne.   |               |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Féried.  |               |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer en faisant les gestes.   | L           |  |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           | Dans sa bulle... ne participe plus.  |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Ne participe pas beaucoup, doit être sollicité.  |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Féried.  |               |

| Semaines             | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements          |
|----------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|-------|------------------------|
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue....<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | L           | S'applique et reste concentré car je le soutiens du regard et je lui ai fait la leçon juste avant.       |       |                        |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |  |       |                        |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           | Ne tape pas sur son tambourin, il faut le "secouer" pour qu'il fasse.                                    |       |                        |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           | Félicité.  |       |                        |
| Du 07 au 12 Mai 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il répète bien, et qu'il mange proprement.   | L           | Seul moment où il a de l'initiative seul.  |       |                        |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           | Demande, répète volontiers, mais accroche.   |       |                        |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Ne demande pas mais il répète volontiers, accroche les mots.   |       |                        |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Félicité.  |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille. - Etiquettes, script du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.  | L           | Bien. S'il regarde pas de problème. Aujourd'hui, peu remettre son prénom sans difficulté même script.    |       |                        |
|                      | Langue Française / Graphisme         |  | M           |  |       |                        |
|                      | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Ecoute. Est plutôt docile. Mais fait encore de l'a peu près, ne peut pas toujours suivre les pointillés. |       |                        |
|                      | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Idem.  |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Comprendre comment allumer et éteindre l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Suivre les étapes pour apprendre à allumer et éteindre l'ordinateur. - Ecrire son prénom et son nom de famille.<br><b>ETIQUETTES PHRASES</b> | L           | A bien compris l'ordre en image mais difficultés avec les phrases.                                       |       |                        |
|                      | Mathématiques                        |  | M           |  |       |                        |
|                      | Mathématiques                        |  | J           |  |       |                        |
|                      | Mathématiques                        |  | V           | Bien mieux. Comportement de grand.   |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone, et de l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Lui présenter l'album puis l'autre. - Lire l'histoire et parler ensemble.  | L           |  |       |                        |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | Livre sur les rats des champs. Suit. Sa l'intéresse aussi.   |       |                        |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           |  |       |                        |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Ecoute quand je fais semblant de parler au téléphone et me répond.                                       |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [M] et [S].<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Bien tout décomposer avec le son nouveau. - Associer mot plus photo. - Entourer les lettres sur les feuilles.                                      | L           | Aujourd'hui bien dans ce qu'il fait, participant. Associe les mots aux images sauf chamois.              |       | Proposer un autre son. |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           | Se débrouille bien mais des difficultés à rester en lien.  |       |                        |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           |  |       |                        |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Mémoire bien les sons. A voulu commencer par les étiquettes, puis les images.                            |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit et image.<br><b>Tâche:</b> - Faire écouter les bruits. - Mettre la même image. - Associer le mot sauf pour la nouvelle planche.  | L           | Bien. Y arrive.  |       |                        |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Reconnaît les bruits mais ne peut retrouver les mots. Les dits par contre.                               |       |                        |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Bien, reconnaît tous les bruits, associe les mots de la première planche.                                |       |                        |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | A du mal avec les mots des deux planches, manque de temps. A tapé sur la table pour que l'on continue... |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compter les photos et associer le nombre (<6).<br><b>Tâche:</b> - Montrer les photos. - Les classer (Voir la feuille). - Associer le chiffre.   | L           | Très bien, arrive bien à compter et trouve le nombre correspondant.                                      |       |                        |
|                      | Mathématiques / Logique              |  | M           |  |       |                        |
|                      | Mathématiques / Logique              |  | J           | Ok, bien. Reste en relation toute l'activité. Bien présent et répond à la demande.                       |       |                        |
|                      | Mathématiques / Logique              |  | V           | Super, peut donner la correspondance demander. Trier les enfants, compte jusqu'à 4, plus dur pour 5.     |       |                        |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.<br><b>Tâche:</b> - Tremper le bout de son doigt. - L'appuyer sur la feuille. - Recommencer plusieurs fois.  | L           |  |       |                        |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           | Très bien, fait l'exercice en un rien de temps, du moment qu'il a compris.                               |       |                        |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | A fait, mais pas vraiment dans l'activité, pas d'autonomie.  |       |                        |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |  |       |                        |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comelines | <b>Capacité:</b> - Dire des  | L           | A bien participé, quelques gestes.   |       |                        |

| Semaines             | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|----------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Culture Humaniste / Chants Comotines | comptines et des chansons.  | M           |  |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comotines | Tâche: - Lui demander de participer en faisant les gestes.  | J           | A du mal à faire les gestes, secoue ses mains...                   |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Chants Comotines |   | V           | Il est là, ne fait pas les gestes mais dit "coucou hibou".         |       |               |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | L           |  |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Capacité: - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.   | M           |  |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Tâche: - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | J           | A eu du mal à répondre à ma demande. Dans ses stéréotypes...       |       |               |
|                      | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |       |               |
| Du 14 au 19 Mai 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    |   | L           | Répète mais peut très vite se servir seul.                         |       |               |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | M           |  |       |               |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    | Tâche: - Insister pour qu'il répète bien, et qu'il mange proprement.  | J           | Montre, répète volontiers. Il mange comme un glouton.              |       |               |
|                      | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Peut demander avec des mots.                                       |       |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009 | Langue Française / Graphisme         |   | L           |  |       |               |
|                      | Langue Française / Graphisme         | Capacité: - Ecriture du prénom, nom de famille. - Etiquettes, script du prénom.   | M           |  |       |               |
|                      | Langue Française / Graphisme         | Tâche: - Reproduire un graphisme simple sur un support, au tableau, sur l'ardoise, sur la feuille.  | J           |  |       |               |
|                      | Langue Française / Graphisme         |   | V           |  |       |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br>Capacité: - Comprendre comment allumer et éteindre l'ordinateur.   | L           | Comme il manquait un adulte, a fait le comptage avec Victor Perdu! |       |               |
|                      | Mathématiques                        | Tâche: - Suivre les étapes pour apprendre à éteindre et allumer l'ordinateur. - Ecrire son prénom et son nom de famille.                          | M           |  |       |               |
|                      | Mathématiques                        |   | J           |  |       |               |
|                      | Mathématiques                        |   | V           |  |       |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009 | Langue Française Orale / Lecture     |   | L           |  |       |               |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     | Capacité: - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone, et de l'ordinateur.   | M           |  |       |               |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     | Tâche: - Lui présenter l'album puis l'autre. - Lire l'histoire et parler ensemble.  | J           |  |       |               |
|                      | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |  |       |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Capacité: - Entendre et reconnaître le son [M] et [S].  | L           | Le son a tout juste. Ok le son en émergence.                       |       |               |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire | Tâche: - Une boîte après l'autre. - Bien tout décomposer avec le son nouveau. - Associer mot plus photo. - Entourer les lettres sur les feuilles. | M           |  |       |               |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |  |       |               |
|                      | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           |  |       |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009 | Langue Française / Expression Orale  | Capacité: - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit et image.  | L           | Peut tout donner, mettre les même images, les mots pas ok.         |       |               |
|                      | Langue Française / Expression Orale  | Tâche: - Faire écouter les bruits. - Mettre la même image. - Associer le mot sauf pour la nouvelle planche  | M           | Trouve bien les mots si attentif mais ne trouve pas tout juste..   |       |               |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | J           |  |       |               |
|                      | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |  |       |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009 | Mathématiques / Logique              | Capacité: - Compter les photos et associer le nombres (<6).   | L           |  |       |               |
|                      | Mathématiques / Logique              | Tâche: - Montrer les photos. - Les classer (Voir la feuille). - Associer le chiffre.  | M           |  |       |               |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | J           |  |       |               |
|                      | Mathématiques / Logique              |   | V           |  |       |               |
| Du 25 au 26 Mai      | Compétence Sociale / Quotidien       |   | L           |  |       |               |
|                      | Compétence Sociale / Quotidien       | Capacité: - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.<br>Tâche: - Tremper le bout de  | M           |  |       |               |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|---------------|
| 2009                  | Compétence Sociale / Quotidien       | Tâche: - Remper le bout de son doigt. - L'appuyer sur la feuille. - Recommencer plusieurs fois.  | J           |  |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |  |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Culture Humaniste / Chants Comptines | Capacité: - Dire des comptines et des chansons.<br>Tâche: - Lui demander de participer en faisant les gestes.  | L           | Ne dit pas de mot, juste " bou" pour "hibou". Il ne se force pas!                            |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           |  |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |  |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Capacité: - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.<br>Tâche: - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | L           |  |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |  |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |  |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |  |               |
| Du 25 au 26 Mai 2009  | Autonomie, Initiative / Collation    | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br>Tâche: - Insister pour qu'il répète bien, et qu'il mange proprement.   | L           | Répète mais accroche beaucoup! Pas envie de faire des efforts.                               |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           |  |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           |  |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française / Graphisme         | Capacité: - Ecriture du prénom, nom de famille, les chiffres 1,2 - Etiquettes, cahier.<br>Tâche: - Reproduire un graphisme simple. - Sur le support, au tableau, dans son cahier.  | L           |  |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | M           | Ne peut pas écrire son prénom sans modèle.   |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | J           |  |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Ecoute, attentif. Ne sait pas encore écrire son prénom sans modèle.                          |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br>Capacité: - Allumer et éteindre l'ordinateur. - Traitement de texte.<br>Tâche: - Photos + phrases à remettre dans l'ordre pour allumer et éteindre. - Ecrire prénom et nom de famille.                          | L           |  |               |
|                       | Mathématiques                        |  | M           | Bien. A eu le temps de tout faire même d'éteindre l'ordinateur.                              |               |
|                       | Mathématiques                        |  | J           | Bien. A travailler avec les phrases, mais ordinateur c'est bloqué!                           |               |
|                       | Mathématiques                        |  | V           | Bien disposé. Patient malgré la panne de l'ordinateur.                                       |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | Capacité: - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone, de l'ordinateur.<br>Tâche: - Présenter un album après l'autre. - Lire chaque album et échanger!  | L           |  |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | Après crise du matin, je prend le téléphone. Apprend à faire n° et appeler selon protocole.  |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Livre sur les papas, mamans, est souriant, je lis les deux côtés.                            |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |  |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Capacité: - Entendre et reconnaître le son [a] [ch] [y]<br>Tâche: - Une boîte après l'autre. - Bien décomposer avec le son nouveau. - Associer photo et mot. - Entourer la lettre.<br><b>UN NOUVEAU SON</b>                            | L           |  |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           |  |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Associe la photo et mot, répète les mots pour le son "a", pour le son "ch" pas tous reconnu. |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Reconnait certains: chat, cochon, patte, lapin, tomate. Beaucoup mieux le "a".               |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Langue Française / Expression Orale  | Capacité: - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit, image, et mot.<br>Tâche: - Faire écouter les bruits une planche à la fois. Mettre la même image puis trouver le mot.<br><b>ASSOCIER LE MOT A L'IMAGE</b> | L           |  |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Associe images/ sons: ok. Trouve la plupart des mots si attentif.                            |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Montre mais pas tout.  |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Peut mettre toutes les images mais pas les mots.   |               |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Mathématiques / Logique              | Capacité: - Compter et associer le nombre < ou = à 6 en rapport avec les photos d'adultes et d'enfants.<br>Tâche: - Montrer les photos. - Choisir un critère   | L           |  |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | M           | Très bien mais difficile de prononcer le 3. Y arrive de mieux en mieux.                      |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | J           | Sait compter mais plus difficile de donner le chiffre sans modèle des doigts.                |               |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                              |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|-------|--|
|                       | Mathématiques / Logique              | et classer. - Puis compter, utiliser dés et doigts.  | V           | Connait bien l'activité, essaie de parler.  |       |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.<br><b>Tâche:</b> - Tremper le bout de son doigt. - Ecouter la consigne. - Appuyer, faire le geste demandé.  | L           |   |       |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           | Ecoute les consignes et s'applique. Bon geste (lignes).   |       |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Appliqué. A voulu changer de couleur, comprend la consigne.   |       |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |   |       |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes, en répétant.  | L           |   |       |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           | A été beaucoup sollicité pour faire les gestes, donc les fait.  |       |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Est là... mais très peu de gestes, pas de mots.   |       |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Ne participe que si on l'oblige.  |       |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | L           |   |       |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           | A du mal à se motiver. A besoin de l'adulte pour faire.   |       |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           | On a tapé le rythme de la chanson des "anni" mais ne le fait pas seul!  |       |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |       |  |
| Du 28 au 02 Juin 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il parle, répète, distribue les verres correctement.   | L           |   |       |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           | Répète avec le sourire.   |       |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Sait ce qu'il veut, montre mais ne dit pas si on ne le fait pas répéter!                                      |       |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | S'est servi seul de la compote... ça lui évite de parler!   |       |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille, les chiffres 1,2 - Etiquettes, cahier.<br><b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple. - Sur le support, au tableau, dans son cahier.  | L           | Appliqué, mais je trouve ses gestes moins sûr et net qu'avant.  |       |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | M           |   |       |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Pas encore sa pour écrire le prénom, pour repasser sur la maison, ne fait pas la porte.                       |       |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Arrêt à 11 h.   |       |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Allumer et éteindre l'ordinateur. - Traitement de texte.<br><b>Tâche:</b> - Photos et phrases à remettre dans l'ordre pour allumer et éteindre. - Ecrire prénom et nom de famille.                         | L           | A du mal à associer la phrase à la photo, écrit seul son prénom.  |       | Passer aux mathématiques sur l'ordinateur. |
|                       | Mathématiques                        |  | M           | Se met à crier d'un coup, nous sortons, puis ok.  |       |  |
|                       | Mathématiques                        |  | J           | Regarde Victor faire l'exercice. Participe en éteignant lui-même.   |       |  |
|                       | Mathématiques                        |  | V           | Au début, rigole, ne veut pas faire. Ensuite s'y met, bien. Sait écrire son prénom: ok.                       |       |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone, de l'ordinateur.<br><b>Tâche:</b> - Présenter un album après l'autre. - Lire chaque album et échanger!  | L           | Arrêt à 11 h.   |       |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | Veut "Allo allo" et veut absolument aller téléphoner, refuse les autres livres.                               |       |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Veut "allo!" demande et insiste. Me fait un beau OUI! On a téléphoné à Christine, sa va mieux pour protocole. |       |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | On va téléphoner, décroche, fait le numéro, du mal à parler.  |       |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [A] [OU] [CH]<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Bien décomposer avec le son nouveau. - Associer mot et photo. - Entourer la lettre.<br><b>UN NOUVEAU SON</b>                           | L           | Très bien pour le A. Plus de difficulté avec le OU  |       |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           |   |       |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Boîte de A parfaite. Bien présent. Boîte de CH presque parfait.   |       |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | A eu du mal à travailler. Ne connaît pas le nouveau son.  |       |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit, image, et mot.<br><b>Tâche:</b> - Faire écouter les bruits une planche à la fois. Mettre la même image puis trouver le mot.<br><b>ASSOCIER LE MOT A L'IMAGE</b> | L           |   |       | Essayer d'enlever les photos pour voir.    |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | M           |   |       |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Trouve toutes les images et le mot si attentif.   |       |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | A pu presque tout faire. Trouve les mots mais parfois hésite.   |       |  |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|---------------|--|
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compter et associer le nombre < ou = à 6 en rapport avec les photos d'adultes et d'enfants.                 | L           | Peut donner les photos selon la consigne, compte mais a du mal avec le carton.  |               |  |
|                       | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Montrer les photos. - Choisir un critère et classer. - Puis compter, utiliser dés et doigts.                   | M           | Donne selon consigne, comprend. Peut aussi trouver carton mais aidé!  |               |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | J           | Pas très présent; Doit être relancé pour participer. Ne trouvait pas 5!   |               |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | V           | Difficile aujourd'hui, ne semble pas vouloir faire!   |               |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.   | L           | Arrêt à 11 h.   |               |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Tremper le bout de son doigt. - Ecouter la consigne. - Appuyez, faire le geste demandé.                        | M           |   |               |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Fête des mères. (Découpe et colle bien).  |               |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Bien. A du mal à faire.   |               |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.   | L           | Ne participe pas, ou fait semblant...   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes, en répétant.  | M           |   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | A du mal à dire des mots mais aussi à faire les gestes.   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Ne participe que très peu...  |               |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, ou secoue.  | L           | Arrêt à 11 h.   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M           |   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |               |  |
| Du 04 au 09 Juin 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | A distribué les verres, en a donné un à Rachel.   |               |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il parle, répète, distribue les verres correctement.  | M           |   |               |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Peut dire en même temps que l'adulte une phrase "Je veux du pain".  |               |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Bien. Peut parler, demander.  |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom de famille, les chiffres 1,2 - Etiquettes, cahier.                                  | L           | Ne s'applique pas très bien, je dois le secouer.  |               |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Reproduire un graphisme simple. - Sur le support, au tableau, dans son cahier.                                 | M           |   |               |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | J           |   |               |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Bien. S'applique. Il comprend et s'applique bien.   |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques.                          | L           | A du mal avec le comptage. Y arrive.  |               |  |
|                       | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Jeu de comptage "Les planètes".  | M           | Du mal à dire le nombre vu. On compte, difficulté, le dire autrement.   |               |  |
|                       | Mathématiques                        |  | J           | A du mal avec la souris, peu habitué à travailler ainsi, reconnaît le "4".  |               |  |
|                       | Mathématiques                        |  | V           | Bien. On a fait du nouveau. Aime bien.  |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème du téléphone, de l'ordinateur.                              | L           | Déçu, veut livre du téléphone, on en trouve un autre, peu intéressé. On va téléphoner, excité mais peut murmurer quelques mots. |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Présenter un album après l'autre. - Lire chaque album et échanger!   | M           | Cherche le livre qui n'est plus là, et prend celui de Mimi.   |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | On téléphone, peut dire "allo". Aime écouter, excité, on joue un peu à avoir des écharpes.                                      |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Décide de ne pas ouvrir le livre sur ALLO, obsédé par les téléphones.   |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [A] [OU] [CH]  | L           | Associe images, mots A et CH. Il faut le ramener souvent à ce qu'il fait. Agaçant.  |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Bien décomposer avec le son nouveau. - Associer mot et photo. - Entourer la lettre. | M           | Sait bien CH et A, plus compliqué avec CH.  |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>UN NOUVEAU SON</b>  | J           | Répète les mots pour le son OU associe mot et image.  |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Très envahi par des mots intérieurs. Sait A ou CH.  |               |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit  | L           | Peut trouver presque tous les mots si attentif. On fait sans image.   |               |  |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |  |
|-----------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|---------------|--|
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Langue Française / Expression Orale  | écoute pour associer bruit, image, et mot.<br><u>Tâche:</u> - Faire écouter les bruits une planche à la fois. Mettre la même image puis trouver le mot. | M           |  |               |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Très bien, peut pratiquement mettre les mots sous chaque image.  |               |  |
|                       | Langue Française / Expression Orale  | <b>ASSOCIER LE MOT A L'IMAGE</b>  | V           |  |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Mathématiques / Logique              | <u>Capacité:</u> - Compter et associer le nombre < ou = à 6 en rapport avec les photos d'adultes et d'enfants.  | L           | Arrive à compter jusqu'à 2 correctement mais prononce mal les chiffres d'après, mais donne les chiffres correspondant. |               |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |   | M           |  |               |  |
|                       | Mathématiques / Logique              | <u>Tâche:</u> - Montrer les photos. - Choisir un critère et classer. - Puis compter, utiliser dés et doigts.  | J           | Difficile parfois de compter mais arrive à donner le chiffre correspondant lorsqu'il la nommer.                        |               |  |
|                       | Mathématiques / Logique              |   | V           | A du mal à compter, il faut reprendre souvent mais peut donner le chiffre correspondant.                               |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Capacité:</u> - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.  | L           | Bien, fait correctement, je lui demande d'écrire son prénom dessous.   |               |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Tâche:</u> - Tremper le bout de son doigt. - Ecouter la consigne. - Appuyez, faire le geste demandé.   | M           | On a revu le geste avec le doigt sans peinture puis a tout fait seul. Bien.  |               |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Bien. Attentif. A pris sa main gauche, s'applique!   |               |  |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Arrêt à 11 h.  |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Capacité:</u> - Dire des comptines et des chansons.  | L           | Ne participe pas beaucoup.   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Tâche:</u> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes, en répétant.   | M           | J'ai l'impression qu'il fait semblant de faire les gestes.   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Est là... mais ne fait que très peu de gestes.   |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | A du mal à participer, est-il vraiment avec nous?!   |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue.  | L           |  |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Tâche:</u> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.  | M           |  |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |               |  |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           | Arrêt à 11 h.  |               |  |
| Du 11 au 16 Juin 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Bien. Met son doigt sur la bouche, demande et dit "merci".   |               |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Tâche:</u> - Insister pour qu'il parle, répète, distribue les verres correctement.   | M           | A demandé du "sirop de fraise".  |               |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Peut répéter ou demander, est de plus en plus compréhensible.  |               |  |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | RAS Répète ou dit bien.  |               |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française / Graphisme         | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, nom de famille, les chiffres 1,2 - Etiquettes, cahier.   | L           | Peu de tonus pour tenir le crayon, arrive à reproduire certaines lettres seul, ne suit pas toujours les flèches.       |               |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         | <u>Tâche:</u> - Reproduire un graphisme simple. - Sur le support, au tableau, dans son cahier.  | M           | Mieux aujourd'hui, s'applique.   |               |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Commence à écrire son prénom en reproduisant lettres après lettre. Difficultés avec la fin.                            |               |  |
|                       | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Bien. Sait écrire tout seul.   |               |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><u>Capacité:</u> - Utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques.   | L           | Poisson: 1 2 3 4 : A du mal à s'arrêter. Mais en insistant, y arrive quelques fois.                                    |               |  |
|                       | Mathématiques                        | <u>Tâche:</u> - Jeu de comptage "Les planètes".   | M           | Connait bien le déroulement pour allumer l'ordinateur, prononce les mots.  |               |  |
|                       | Mathématiques                        |   | J           | En binôme avec Victor. A du mal à compter, à être dans l'exercice!   |               |  |
|                       | Mathématiques                        |   | V           | Beaucoup de difficultés avec les nombres.  |               |  |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Capacité:</u> - Ecouter une histoire avec l'adulte sur le thème des téléphones, de l'ordinateur.   | L           | Aime bien "Mimi cracra", écoute, attentif.   |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Tâche:</u> - Présenter un album après l'autre. - Lire chaque album et échanger.  | M           | Peut être intéressé par certaines histoires de Mimi cracra. Attentif.  |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | Adore l'album de "Mimi cracra" regarde attentivement.  |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           | Je choisis deux livres qu'il écoute, ensuite va chercher celui de Mimi cracra.   |               |  |
| Du 18 au 23 Juin      | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Capacité:</u> - Entendre et reconnaître le son [A] [OU] [CH]   | L           |  |               |  |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Tâche:</u> - Une boîte après   | M           | On n'a pas réussi à terminer car Vincent est un peu envahi.  |               |  |

| Semaines              | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroutement |  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
| 2009                  | Langue Française Orale / Vocabulaire | l'autre. - Bien décomposer avec le son nouveau. - Associer mot et photo. - Entourer la lettre.   | J           |  |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | A du mal à être présent, sinon colle étiquette et photo.   |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit, image, et mot.<br><b>Tâche:</b> - Faire écouter les bruits une planche à la fois. Mettre la même image puis trouver le mot.               | L           | Aime bien. Connait bien les deux premiers. Difficultés avec la fermeture éclair.                   |       |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Peut reconnaître les mots en montrant les même dans une phrase. Bien attentif.                     |       |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | J           |  |       |               |
|                       | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compter et associer le nombre < ou = à 6 en rapport avec les photos d'adultes et d'enfants.<br><b>Tâche:</b> - Montrer les photos. - Choisir un critère et classer. - Puis compter, utiliser dés et doigts. | L           | Pas mal, compte jusqu'à 15 et donne le chiffre correspondant quand il se concentre.                |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | M           | Très bien aujourd'hui. Connait 1 2 3 4 5 peut donner selon question.                               |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | J           | (A 2) Fait le tableau double entre simple. Très bien. Plus difficile avec 4 couleurs mais le fait. |       |               |
|                       | Mathématiques / Logique              |  | V           | Peut compter 1 2 3 4. Donne en conséquence quand il veut bien.                                     |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: la peinture au doigt.<br><b>Tâche:</b> - Tremper le bout de son doigt. - Ecouter la consigne. - Appuyez, faire le geste demandé.  | L           |  |       |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           | Tient le pinceau du bout des doigts mais essayi de ne pas dépasser.                                |       |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Ecoute, s'applique, participe.   |       |               |
|                       | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Arrêt à 11 h.  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Lui demander de participer plus en faisant les gestes, en répétant.  | L           | Ne participe pas, veut m'agresser si j'insiste comme à l'accueil.                                  |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           | A participé un peu. A pu dire "coucou hibou".  |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | A été beaucoup sollicité par Catherine, et du coup, participe un peu.                              |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Peut de participation. Se voit encore plus car absence de Victor.                                  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | L           |  |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |  |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |  |       |               |
|                       | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |  |       |               |
| Du 18 au 23 Juin 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il parle, répète, distribue les verres correctement.   | L           | Bien. Fait l'effort de répéter ou de dire des mots.  |       |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           | Fait l'effort de demander, de dire des mots.   |       |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Ne dit pas de lui-même, doit être sollicité pour parler en même temps.                             |       |               |
|                       | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Bien. A pu dire que c'était à Pierre de distribuer.  |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, du nom de famille, chiffres 1 2 - Etiquettes.<br><b>Tâche:</b> - Graphisme simple. - Sur le support, au tableau, sur les feuilles plastiques.   | L           |  |       |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | M           | A bien écrit son nom et son prénom sans aide.  |       |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Fait plutôt bien avec pointillés, reconstitue sans modèle en capitales, pas en script.             |       |               |
|                       | Langue Française / Graphisme         |  | V           | A très envie de rire, je dois le gronder, ensuite peut écrire son nom et son prénom.               |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques.<br><b>Tâche:</b> - Jeu de comptage "Le poisson".   | L           | N'arrive pas seul. Remplit tous les trous, se débrouille bien pour le manieement de la souris.     |       |               |
|                       | Mathématiques                        |  | M           | Pas dans l'activité. Si concentré, compte 1 2 3 mais pas la quantité.                              |       |               |
|                       | Mathématiques                        |  | J           | Perdu car activité à 2... Est dans sa bulle...   |       |               |
|                       | Mathématiques                        |  | V           |  |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Présenter d'autres albums que ceux sur le téléphone. - Lui faire choisir son histoire.   | L           | Intéressé par une histoire, maman qui a été bébé, et papa aussi.                                   |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           |  |       |               |
|                       | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Bien. Suit les images une à une, tourne les pages. On a parlé au téléphone.                        |       |               |

| Semaines                   | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|-------|---------------|
|                            | Langue Française Orale / Lecture     | son histoire.  | V           | Arrêt à 11 h.   |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [A] [OU] [CH]  | L           |   |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Commencer par celle acquise [a] - Associer photo et mot. - Entourer la lettre.                    | M           | Boîte A impeccable, ne sait pas entourer les lettres, repasse dessus.                         |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Boîte du son [OU] Très bien. Sauf pour entourer les lettres.                                  |       |               |
|                            | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Peu faire mais beaucoup envahi.   |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit, image, et mot.  | L           | Bien, se trompe parfois de mots mais peu.   |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Faire trois planches. - Veiller à associer le mot. - Aide avec les phrases.  | M           |   |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |  | J           |   |       |               |
|                            | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Peut poser les mots sur les photos, environ 8/12 photos.                                      |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compter, associer le nombre < ou = à 6 en rapport avec les photos adultes et enfants.                                     | L           | Peu faire si attentif.  |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Montrer les photos. - Choisir un critère (Homme, femme, couleur de cheveux...) - Faire compter. - Associer nombre et doigts. | M           |   |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |  | J           | Bien avec un critère, dur avec deux.  |       |               |
|                            | Mathématiques / Logique              |  | V           | N'a pas pu se concentrer, passe les images sous la table.                                     |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel nouveau: le pinceau et la peinture.  | L           | Pas dans l'activité, n'arrive pas à peindre. N'écoute pas, n'est pas là!                      |       |               |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Montrer les couleurs. - Faire toucher les poils du pinceau.  | M           | A du mal à faire ailleurs, mais fait quand même.  |       |               |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Pas faite, un adulte en moins.  |       |               |
|                            | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Arrêt à 11 h.   |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et des chansons.   | L           | Pas présent. Doit être poussé pour faire un peu.  |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Lui demander de participer réellement en disant les mots.  | M           | Pas dans l'activité.  |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Pas avec nous. A l'air de faire semblant.   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Je me mets devant lui et peu participer si je le sollicite.                                   |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue.   | L           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Rythmer une chanson connue avec l'instrument de son choix.   | M           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |       |               |
|                            | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           | Arrêt à 11 h.   |       |               |
| Du 25 au 30 Juin 2009      | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | N'a pas compté avec les autres mais a écouté.   |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.  | M           | Demande si on l'oblige.   |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Peut faire une phrase à voix basse si Catherine l'exige!                                      |       |               |
|                            | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | A compté avec les autres à voix basse.  |       |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom, chiffres 1 2. - Etiquettes.  | L           | Bien. Repasse sur les pointillés. Pas toujours dans le bon sens. Mais de bonne volonté.       |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Graphisme simple sur un support, au tableau, sur l'ardoise, feuille.   | M           | S'applique, participe bien.   |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |  | J           |   |       |               |
|                            | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Rigole au début, fait n'importe quoi, a besoin d'être cadré.                                  |       |               |
| Du 07 au 11 Septembre 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques.  | L           | Un peu perdu mais peut se recentrer.  |       |               |
|                            | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Jeu de comptage "Le poisson".  | M           | Pas de problème pour la mise route. Ne peut pas écrire son prénom seul.                       |       |               |
|                            | Mathématiques                        | <b>DANS LA SALLE DE DOM'S</b>  | J           | Sait ce qu'il faut faire, a du mal pour double cliquer, écrit son prénom, pas nom de famille. |       |               |
|                            | Mathématiques                        |  | V           |   |       |               |

| Semaines                      | Objet                                      | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|-------------------------------|--|---|-------------|--|---------------|
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | L           |  |               |
|                               | Langue Française<br>Orale / Lecture        | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Présenter quelques livres. - Le faire choisir. - Lire ensemble. | M           | Ecoute bien l'histoire que je lui lis avec Victor. Semble intéressé.   |               |
|                               | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | J           | Pas très intéressé par le livre. Attiré par les tiroirs...   |               |
|                               | Langue Française<br>Orale / Lecture        |   | V           |  |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [A] [OU] [CH]   | L           | Bien.  |               |
|                               | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Commencer par celle du [a]. - Associer photo et mot. - Entourer la lettre.                     | M           | Besoin d'être poussé mais il peut.   |               |
|                               | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | J           | Maîtrise le "A", à revoir avec le "ou".  |               |
|                               | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |   | V           | Reconnait tout les mots du "ou"  |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit, image et mot.  | L           | Une planche : ok. Sourit beaucoup, a besoin de la phrase pour trouver le mot.  |               |
|                               | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Tâche:</b> - Faire les trois planches. - Veiller à associer le mot. - Aide avec les phrases.   | M           | Je n'ai pu faire q'une planche, ne trouve pas facilement les mots associés aux images. ( Exemple: le P qu'il met n'importe ou) |               |
|                               | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | J           | Réceptif. Peut mettre les bons mots en ayant phrase sous les yeux.   |               |
|                               | Langue Française /<br>Expression Orale     |   | V           | Connait toutes les images, peut dire des mots en relation.   |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Capacité:</b> - Reconnaissance de formes par symétrie (Forme et couleur).  | L           | Tableau: chose + couleur. Se débrouille plutôt bien, quelques erreurs.   |               |
|                               | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Tâche:</b> - Regarder les formes, les nommer. - Nommer les couleurs. - Retrouver le même par symétrie.                                 | M           | Bien, comprend, trouve sauf vertical/ horizontal.  |               |
|                               | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>AVEC VICTOR</b>  | J           |  |               |
|                               | Mathématiques /<br>Logique                 |   | V           | Tableau super.   |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel connu.  | L           | Bonne découpe sans aide, se débrouille bien et seul après avoir coupé la feuille en deux.                                      |               |
|                               | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>Tâche:</b> - Repasser un rond. - Le découper. - Coller des papiers en couleurs.  | M           | Pas adroit avec la colle, fait des tas.  |               |
|                               | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>AVEC VICTOR</b>  | J           | Pas motivé, ne regarde pas quand découpe mais peut faire. Fait exprès pour jouer avec colle.                                   |               |
|                               | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |   | V           | Me nomme toute les couleurs avec plaisir. Découpe mais ne tient pas la feuille. Aime, la colle en met à coté.                  |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines | <b>Capacité:</b> - Dire des comptines et chansons.  | L           | Un peu endormi.  |               |
|                               | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines | <b>Tâche:</b> - Essayer de le faire participer réellement en dsant des mots.  | M           | Sourit, mais doit être impulsé pour participer.  |               |
|                               | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | J           | Ne participe pas. Mais heureux quand on a chanté la chanson de l'anniversaire.   |               |
|                               | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |   | V           |  |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on secoue ou tape.  | L           |  |               |
|                               | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       | <b>Tâche:</b> - Donner le bon instrument, l'associer avec la photo, le répéter.   | M           |  |               |
|                               | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | J           |  |               |
|                               | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |   | V           |  |               |
| Du 07 au 11<br>Septembre 2009 | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           |  |               |
|                               | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.   | M           |  |               |
|                               | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | J           | Se met toute la pêche dans la bouche...  |               |
|                               | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |   | V           |  |               |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom, chiffres 1 2. - Etiquettes.   | L           | Absent.  |               |
|                               | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Tâche:</b> - Graphisme simple sur un support, au tableau, sur l'ardoise, feuille.  | M           |  |               |
|                               | Langue Française /<br>Graphisme            |   | J           | A besoin d'être sans cesse motivé.   |               |
|                               | Langue Française /<br>Graphisme            |   | V           | Ne sait plus faire le A.   |               |
|                               | Mathématiques                              | <b>INFORMATIQUE</b><br><b>Capacité:</b> - Utiliser l'outil  | L           | Absent.  |               |

| Semaines                      | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements            |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-------------|---|-------|--------------------------|
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Mathématiques                        | informatique pour faire des mathématiques.  | M           | Peut écrire son nom.  |       | Informatique maths.      |
|                               | Mathématiques                        | Tâche: - Jeu de comptage "Le poisson".  | J           | Ecrit son prénom puis après pas motivé. Ne fait rien ou n'importe quoi.                       |       |                          |
|                               | Mathématiques                        | <b>DANS LA SALLE DE DOM'S</b>   | V           | Ecrit son prénom: ok. Puis prit d'autonomie, fait de l'ordinateur.                            |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | Capacité: - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br>Tâche: - Présenter quelques livres. - Le faire choisir. - Lire ensemble.   | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           |   |       |                          |
|                               | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           |   |       |                          |
|                               | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |   |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Capacité: - Entendre, reconnaître le son [a] [ou] [ch]<br>Tâche: - Une boîte après l'autre. - Commencer par celle du [a]. - Associer photo mot. - Entourer la lettre.                             | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           |   |       |                          |
|                               | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |   |       |                          |
|                               | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Fait l'idiot, lent, regarde ailleurs mais finalement parvient quand même à faire le son "ou". |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Langue Française / Expression Orale  | Capacité: - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer bruit, image et mot.<br>Tâche: - Faire les trois planches. - Veillez à associer le mot. - Aide avec les phrases.           | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Langue Française / Expression Orale  |   | M           |   |       |                          |
|                               | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Bonne adaptation car je n'ai pas trouvé la bonne plage sur la cassette.                       |       |                          |
|                               | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |   |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Mathématiques / Logique              | Capacité: - Reconnaissance de formes par symétrie (Forme et couleur).<br>Tâche: - Regarder les formes, les nommer. - Nommer les couleurs. - Retrouver le même par symétrie.<br><b>AVEC VICTOR</b> | L           | Absent.   |       | Tableau à double entrée. |
|                               | Mathématiques / Logique              |   | M           |   |       |                          |
|                               | Mathématiques / Logique              |   | J           | Ok. Nous avons fait le tableau à double entrée: ok.   |       |                          |
|                               | Mathématiques / Logique              |   | V           |   |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | Capacité: - Réutiliser un matériel connu.<br>Tâche: - Repasser un rond. - Le découper. - Coller des papiers en couleurs.<br><b>AVEC VICTOR</b>  | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           |   |       |                          |
|                               | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Difficulté mais peut faire correctement s'il est dans de bonne condition.                     |       |                          |
|                               | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           |   |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | Capacité: - Dire des comptines et chansons.<br>Tâche: - Essayer de le faire participer réellement en utilisant des mots.  | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |   |       |                          |
|                               | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           |   |       |                          |
|                               | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           |   |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Capacité: - Utiliser des instruments que l'on secoue ou tape.<br>Tâche: - Donner le bon instrument, l'associer avec la photo, le répéter.   | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |   |       |                          |
|                               | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |   |       |                          |
|                               | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |   |       |                          |
| Du 14 au 18<br>Septembre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br>Tâche: - Insister pour qu'il mette des mots sur ce qu'il veut.  | L           | Absent.   |       |                          |
|                               | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |   |       |                          |
|                               | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           |   |       |                          |
|                               | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           |   |       |                          |
| Du 28 au 02                   | Langue Française / Graphisme         | Capacité: - Ecriture du prénom, nom, des chiffres 1 2. - Graphisme, étiquettes, lettres simple,   | L           | Bien. Comprend, fait quand je l'aide pour le premier trait.                                   |       |                          |
|                               | Langue Française / Graphisme         |   | M           | Bien attention à ce qu'il fait. Concentrer, graphisme précis, écrit son prénom sur l'ardoise. |       |                          |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan          | Réajustements                           |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|----------------|---|
| Octobre 2009             | Langue Française / Graphisme         | piste magique.<br><b>Tâche:</b> - Sur un support, au tableau, sur l'ardoise, et feuille.                                 | J           | Ecrit son prénom, fait les traits presque droit, ensuite essaye de faire les lettres avec modèle. |                |   |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Bien. Ecrit son prénom seul, en capital. Bien pour les traits, s'applique.                        |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Mathématiques                        | <b>INFORMATIQUE</b>  | L           | Je l'oblige à montrer avant de cliquer sur la souris.   | Aucun intérêt. | Numérotation 1,2,3,4 matériel simple.   |
|                          | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Utiliser l'outil informatique pour faire des mathématiques.   | M           | Difficile, pas concentré. Comptage de gommettes, ne sait pas s'arrêter. Tableau // pas compris.   |                |   |
|                          | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Jeu de comptage "Le poisson".  | J           | Commence bien puis fait machinalement et n'importe quoi, pas d'intérêt si ce n'est "cliquer"      |                |   |
|                          | Mathématiques                        | <b>NOUVELLE ACTIVITE</b>   | V           | Aucun intérêt au travail que l'on peut faire.   |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.   | L           | A choisit Pongo et Perdita et suit assez bien l'histoire.   |                | Intéressé par les images séquentielles. |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Présenter quelques livres. - Le faire choisir. - Tourner les pages, lire ensemble, suivre avec le doigt. | M           | S'intéresse mais est un peu omnubilé par l'ordinateur (Installé sur les bancs).                   |                |   |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Suit, mais met la main dans son pantalon, part dans ses sensations.                               |                |   |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |   |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre, reconnaître le son [a] [ou] [ch]  | L           | Le CH : ok  |                | Ajouter un son [d]                      |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - associer photo et mot. - Bien nommer. - Entourer la lettre.                   | M           | Super pour le CH. Ne sait pas entourer réponse sur les deux lettres                               |                |   |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Bien avec le son [μ], peut associer 7 mots, images / 10   |                |   |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Mou, mais finalement s'y met et si regarde y arrive.  |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit.                                  | L           |   |                |   |
|                          | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Commencer par les planches 4. - Regarder les images. - Les nommer, les écouter...                        | M           | Ne connaît pas tous les bruits, a du mal à les répéter. A travailler.                             |                |   |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Connait les bruits, peut les mimer, mais difficulté à dire.                                       |                |   |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Dans ses stéréotypes, peu de participation.   |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée.   | L           |   |                |   |
|                          | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Formes et couleurs. (1)- Vêtements et couleurs (2) - Commencer par 1, nommer, regarder, refaire.         | M           | Tableau des formes. Semble les connaître, mais s'évade assez vite avec ses gestes.                |                |   |
|                          | Mathématiques / Logique              | <b>NOUVELLE ACTIVITE</b>   | J           | Formes avec couleur: compliqué.   |                |   |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | V           | Toujours compliqué, se coupe, il faut le ramener.   |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel connu.   | L           | Très bien pour le découpage. Sait ce qu'il faut faire, le fait seul au début.                     |                |   |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Repasser un triangle. - Le découper. - Le colorier avec crayons feutres .                                | M           | Si concentré y arrive très bien.  |                |   |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | A fait des progrès.   |                |   |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Au début jette la colle par terre. Après fait mais avec beaucoup d'insistance.                    |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.  | L           |   |                |   |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Le faire <b>ETRE AVEC LE GROUPE</b> (Sans faire semblant.)   | M           |   |                |   |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Content de la nouvelle chanson! Ecoute.   |                |   |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |   |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape ou secoue.   | L           |   |                |   |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Regarder les photos, prendre le bon instrument, le nommer et en jouer.                                   | M           |   |                |   |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |                |   |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |                |   |
| Du 28 au 02 Octobre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | Toujours une nécessité de le faire revenir dans notre monde!                                      |                |   |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il mette des mots sur ce qu'il  | M           |   |                |   |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Bien dans la demande.   |                |   |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan   | Réajustements  |
|--------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|--|
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    | veut.  | V           |   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple.<br><b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.  | L           |   |  |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | M           |   |  |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Bien. Quand je lui demande d'écrire en capitales son prénom il écrit son surnom. Ca le fait rire!                   |  |
|                          | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Bien en écriture.   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Mettre la frise en ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs.<br><b>NOUVELLE ACTIVITE</b> | L           | Content de l'activité. Dans la demande. Quantité non!   |  |
|                          | Mathématiques                        |  | M           |   |  |
|                          | Mathématiques                        |  | J           | Compte très bien mais difficile de mettre la quantité sans modèle.  |  |
|                          | Mathématiques                        |  | V           | Confond 2 et 5.   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> -Lui faire choisir un livre. - Lire ensemble. - Essayer de le laisser tourner les pages. !!  | L           |   | Montage électrique + lire: LE RESPONSABILISER: Allumer l'ordinateur. |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           |   |  |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | On s'est assis sur le banc mais omnubilé par la prise...  |  |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [a] [ou] [ch]<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre; - La nouvelle en dernier.<br><b>UN NOUVEAU SON [d]</b>   | L           | Pas très participant. Traîne, jette son crayon. Il m'agaçe.   |  |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           | Je rame, pas présent malgré quelques instants en accord avec ce qui est demandé.                                    |  |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | A voulu prendre la boîte du nouveau son... mais difficile!  |  |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           |   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit.<br><b>Tâche:</b> - Ecouter le bruit. - Imiter avec l'adulte. - Chercher sur la planche de dessin.                      | L           | Se débrouille bien, même si dans le désordre.   |  |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Peut reconnaître des bruits mais ne les nomme pas sauf la brosse à dent.  |  |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | J           |   |  |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée.<br><b>Tâche:</b> - Formes et couleurs. - Vêtements et couleurs. - Bien reformuler la consigne.  | L           | Difficile, s'énerve, m'agrippe, il m'en veut d'avoir une exigence! A travailler...                                  |  |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | M           |   |  |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | J           |   |  |
|                          | Mathématiques / Logique              |  | V           |   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel "ciseaux" pour découper les lettres du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Les consignes sont sur une feuille dans la boîte.  | L           | Lettres: pas très facile pour faire le contour, matériel? Découpe bien quand les traits sont droits, autrement dur. |  |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           | Pas mal mais peu faire mieux.   |  |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           | Pas très intéressé. Fait le minimum. Mais peut replacer sur le tableau.   |  |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Colle bien dans le bon ordre.   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Le pousser à être avec le groupe, à faire les gestes.   | L           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | A fait les gestes de la "tortue". A choisies anniversaire...  |  |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |   |  |
| Du 05 au 09 Octobre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.<br><b>Tâche:</b> - Regarder les photos, choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson.  | L           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |  |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |  |

| Semaines                    | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
| Du 05 au 09<br>Octobre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il demande sans que l'on impulse...  | L           |  |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           |  |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Peu un peu mieux demander ce qu'il veut.   |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Graphisme du 1-2;. - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple.<br><b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.                         | L           | Son prénom: fait, s'agit quand on écrit le 1 sans pointillés.  |       |               |
|                             | Langue Française / Graphisme         |  | M           |  |       |               |
|                             | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Bien dans l'action. S'applique, écrit son prénom très petit.   |       |               |
|                             | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Bien, fait les 1 à l'envers.   |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Mettre la frise en ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs.<br><b>NOUVELLE ACTIVITE</b> | L           | Joue avec les jetons, les fait tomber. Sa va mieux avec les petits animaux et peu faire l'exercice assez bien. |       |               |
|                             | Mathématiques                        |  | M           | Entretien avec Madame Brinet.  |       |               |
|                             | Mathématiques                        |  | J           | Peut replacer sur modèle, peu mettre dans l'ordre seul.  |       |               |
|                             | Mathématiques                        |  | V           |  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lui faire choisir un livre. - Lire ensemble. - Essayer de le laisser tourner les pages.!!  | L           | Choisit un livre. Ecoute, semble intéressé.  |       |               |
|                             | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | Choisit "Maison" et le téléphone. Ecoute bien l'histoire. Tourne les pages.                                    |       |               |
|                             | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           |  |       |               |
|                             | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [a] (ou) [ch] [d]<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - La nouvelle en dernier.  | L           | Reconnait bien étiquettes et images. Confond CH (chat-chien) fait des effort pour parler.                      |       |               |
|                             | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           | Entretien avec Madame Brinet.  |       |               |
|                             | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Le son [ou] commence à connaître quelques mots, à associer les images.   |       |               |
|                             | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Se débrouille mais pas encore spontanément.  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit.<br><b>Tâche:</b> - Ecouter le bruit. - Imiter avec l'adulte. - Chercher sur la planche de dessin.                      | L           | Reconnait facilement les sons, mais ne peut placer aucune étiquettes mots.                                     |       | Ok à changer. |
|                             | Langue Française / Expression Orale  |  | M           | Retrouve l'image mais ne reconnaît pas les mots.   |       |               |
|                             | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Reconnait bruit/ image quelques fois. Ecriture mal, grosse difficulté à prononcer.                             |       |               |
|                             | Langue Française / Expression Orale  |  | V           |  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée.<br><b>Tâche:</b> - Formes et couleurs. - Vêtements et couleurs. - Bien reformuler la consigne.  | L           | Pique une crise car faisait n'importe quoi et dit "maman maman" quand je le sermonne: ok.                      |       | Ok à changer. |
|                             | Mathématiques / Logique              |  | M           |  |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique              |  | J           | Très bien pour les formes et les couleurs, se débrouille avec outes les formes et bien pour l'autre habits     |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique              |  | V           |  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel "ciseaux" pour découper les lettres du prénom.<br><b>Tâche:</b> - Les consignes sont sur une feuille dans la boîte.  | L           | Moins bien que des fois, mais concentré, découpe à coté.   |       |               |
|                             | Compétence Sociale / Quotidien       |  | M           |  |       |               |
|                             | Compétence Sociale / Quotidien       |  | J           |  |       |               |
|                             | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           | Pas très motivé mais intéressé par fonctionnement du ciseau.   |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Le pousser à être avec le groupe, à faire les gestes.   | L           |  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Très présent, a pu faire les gestes.   |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des  | L           |  |       |               |

| Semaines                    | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | instruments que l'on tape, secoue.  | M           |  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Regarder les photos, choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson.                               | J           |  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |       |               |
| Du 12 au 16<br>Octobre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           | Se force (si on insiste) pour parler pour collation, moins pour le reste.  |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il demande sans que l'on impulse...  | M           |  |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | A demandé du jus d'orange.   |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           |  |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Graphisme du 1-2; - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple. | L           | Difficulté à remettre les lettres de son prénom dans l'ordre, par contre peut terminer le 1.   |       |               |
|                             | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.  | M           | Ecrit seul son prénom sur l'ardoise, repasse bien sur les pointillés aujourd'hui.  |       |               |
|                             | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Très bien. Mais ne respecte pas le sens de l'écriture.   |       |               |
|                             | Langue Française / Graphisme         |   | V           |  |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).   | L           |  |       |               |
|                             | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Lui faire choisir un ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs.                           | M           |  |       |               |
|                             | Mathématiques                        |   | J           | Moyen, pas encore la quantité.   |       |               |
|                             | Mathématiques                        |   | V           | Toujours difficile mais bien s'il veut!  |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue Française Oraie / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.  | L           | A l'air intéressé par la première histoire (Blaireau). Sait deuxième, grince beaucoup des dents.   |       |               |
|                             | Langue Française Oraie / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Lui faire choisir un livre. - Lire ensemble. - Essayer de le laisser tourner les pages!!                  | M           | Regarde "Pongot et perdita", ne me laisse pas la lire. Va vite prendre "Blaireau et le téléphone". Me "parle" beaucoup du téléphone, cherche même à sortir pour téléphoner? A qui? |       |               |
|                             | Langue Française Oraie / Lecture     |   | J           |  |       |               |
|                             | Langue Française Oraie / Lecture     |   | V           |  |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue Française Oraie / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [a] [ou] [ch] [d]   | L           | Sens CH et D. Reconnaît tous les mots seul CH. Et associe à l'image. D plus difficile.   |       |               |
|                             | Langue Française Oraie / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - La nouvelle en dernier.  | M           | Fait le son CH. Très très bien. N'arrive pas à entourer encre facilement.  |       |               |
|                             | Langue Française Oraie / Vocabulaire |   | J           | A choisi le son [u], mais ne veut pas de l'activité, ne veut pas mettre les mots.  |       |               |
|                             | Langue Française Oraie / Vocabulaire |   | V           | Peut reconnaître les dessins, a fait le difficile.   |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Langue Française / Expression Oraie  | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit.                                   | L           | Connait presque tout, trouve quelques mots juste.  |       |               |
|                             | Langue Française / Expression Oraie  | <b>Tâche:</b> - Ecouter le bruit. - Imiter avec l'adulte. - Chercher sur la planche de dessin.                            | M           |  |       |               |
|                             | Langue Française / Expression Oraie  |   | J           |  |       |               |
|                             | Langue Française / Expression Oraie  |   | V           | Connait tout les bruits, répète le nom.  |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée.  | L           | De mieux en mieux pour formes, pas encore pour vêtements mais émergent.  |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Formes et couleurs. - Vêtements et couleurs. - Bien reformuler la consigne.                               | M           |  |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique              |   | J           |  |       |               |
|                             | Mathématiques / Logique              |   | V           | Peut compléter le tableau avec des cases vides. Dans le désordre, mais avec beaucoup d'aide.   |       |               |
| Du 19 au 23<br>Octobre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Réutiliser un matériel "ciseaux" pour découper les lettres du prénom.                                  | L           | Fait n'importe comment, pas concentré.   |       |               |
|                             | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Les consignes sont sur une feuille dans la boîte.   | M           | Ne s'intéresse pas à l'activité, fait des constructions en crayons.  |       |               |
|                             | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Peut découper plutôt bien mais je le reconcentre sans arrêt, sinon découpe n'importe comment.  |       |               |
|                             | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           |  |       |               |
| Du 19 au 23                 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.   | L           |  |       |               |
|                             | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |  |       |               |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |                                | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--------------------------------|-------|---------------|
| Octobre 2009              | Culture Humaniste / Chants Comptines | Tâche: - Le pousser à être avec le groupe, à faire les gestes.  | J           |                                |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           |                                |       |               |
| Du 19 au 23 Octobre 2009  | Culture Humaniste / Eveil Musical    | Capacité: - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.<br>Tâche: - Regarder les photos, choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson.                         | L           |                                |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |                                |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |                                |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |                                |       |               |
| Du 19 au 23 Octobre 2009  | Autonomie, Initiative / Collation    | Capacité: - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br>Tâche: - Insister pour qu'il demande sans que l'on impulse...                                       | L           | Bien, fait du vélo à la récré. |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |                                |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           |                                |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française / Graphisme         | Capacité: - Ecriture du prénom, nom. - Graphisme du 1-2; - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple.<br>Tâche: - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.     | L           | Absent. Malade.                |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | M           |                                |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | J           |                                |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Mathématiques                        | Capacité: - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br>Tâche: - Mettre la frise en ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs.        | L           | Absent.                        |       |               |
|                           | Mathématiques                        |   | M           |                                |       |               |
|                           | Mathématiques                        |   | J           |                                |       |               |
|                           | Mathématiques                        |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | Capacité: - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br>Tâche: - Lui faire choisir un livre. - Lire ensemble. - Essayer de le laisser tourner les pages.!!                       | L           | Absent.                        |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           |                                |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           |                                |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | Capacité: - Entendre et reconnaître le son [a] [ou] [ch] [d]<br>Tâche: - Une boîte après l'autre. - La nouvelle en dernier.   | L           | Absent.                        |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           |                                |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |                                |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Langue Française / Expression Orale  | Capacité: - Elargir son vocabulaire, développer l'écoute pour associer un bruit.<br>Tâche: - Ecouter le bruit. - Imiter avec l'adulte. - Chercher sur la planche de dessin. | L           | Absent.                        |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | M           |                                |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | J           |                                |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique              | Capacité: - Compléter un tableau à double entrée.<br>Tâche: - Formes et couleurs. - Vêtements et couleurs. - Bien reformuler la consigne.                                   | L           | Absent.                        |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | M           |                                |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | J           |                                |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |   | V           |                                |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | Capacité: - Réutiliser un matériel "ciseaux" pour découper les lettres du prénom.<br>Tâche: - Les consignes sont sur une feuille dans la                                    | L           | Absent.                        |       |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           |                                |       |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           |                                |       |               |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|---------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|-------|---------------|
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | boite.   | V           |  |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Le pousser à être avec le groupe, à faire les gestes.   | L           | Absent.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           |  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           |  |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.<br><b>Tâche:</b> - Regarder les photos, choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson.                            | L           | Absent.  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |  |       |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |  |       |               |
| Du 09 au 15 Novembre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Insister pour qu'il demande sans que l'on impulse...  | L           | Absent.  |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           |  |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           |  |       |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           |  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple.<br><b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.                            | L           | Fait des lignes spontanément pour écrire son prénom, inverse lettres A et H, assez présent et à l'écoute.            |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | M           | Peut chercher parmi d'autre, les lettres de son prénom. Très appliqué.   |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Absent.  |       |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Absent.  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Mettre la frise en ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs.           | L           | Des premices mais connaît pas encore les quantités.  |       |               |
|                           | Mathématiques                        |  | M           |  |       |               |
|                           | Mathématiques                        |  | J           | Absent.  |       |               |
|                           | Mathématiques                        |  | V           | Absent.  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire le livre "Lolo" sur l'autisme, échanger avec lui, parler de la différence.                                    | L           |  |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | M           | "Lolo" semble bien écouter l'histoire. La différence, sourit, tourner les pages.                                     |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | J           | Absent.  |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           | Absent.  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [ou] [ch] [d]<br><b>Tâche:</b> - Une boite après l'autre. - Feuille ou il faut entourer la lettre qui fait le son.                         | L           | Son "OU". Reprise difficile. Pas concentré. Dit "corbeau, poule, nounours, trousse, mouton" avec la bonne étiquette. |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | M           | Son CH et D très bien. Problème pour entourer encore.  |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Absent.  |       |               |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | V           | Absent.  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.<br><b>Tâche:</b> - Dans la salle de Dom's se mettre à l'ordinateur. - Ecouter la comptine, répéter. | L           | Peut me donner à peu près tous les éléments de la comptine.  |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | M           |  |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | J           | Absent.  |       |               |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Absent.  |       |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée: formes, vêtements, en couleurs.<br><b>Tâche:</b> - Voir le tableau fait. Reformuler la consigne. - Remplir le tableau.              | L           | Ce n'est pas acquis, en trouve quelques uns, pas concentré.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | M           | Toujours difficile, alors je participe, puis ensuite veut bien faire.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | J           | Absent.  |       |               |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | V           | Absent.  |       |               |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement | Bilan  | Réajustements |
|---------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|---------------|
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - "LE FAIRE SEMBLANT"   | L           |  |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | - S'occuper d'un bébé.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir ce qu'il y a dans la pannière. -   | M           | A pris plaisir à jouer, surtout mettre la table et donner à manger.                              |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | Nommer, parler, habiller, déshabiller, nourrir le bébé.  | J           | Absent.  |               |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>NOUVELLE ACTIVITE</b>   | V           | Absent.  |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Participer en faisant les gestes, en disant quelques mots.  | L           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | M           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Absent.  |               |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Absent.  |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.  | L           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | M           |  |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           | Absent.  |               |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           | Absent.  |               |
| Du 12 au 17 Novembre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Obliger à mettre des mots.                                     | L           |  |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | M           |  |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | Absent.  |               |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Absent.  |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple.<br><b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.                            | L           | Fait très bien, a des difficultés pour "2".  |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | M           | A écrit son prénom, s'est  |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Docile mais sa reste difficile, ne sait pas le 2, a du mal aussi avec le labyrinthe.             |               |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | V           | S'applique plutôt bien au début, puis quand c'est sur la feuille, fait le "zozo".                |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Mettre la frise en ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs.           | L           | Pas de problème pour remplir les sacs, s'appuie sur la constellations pour mettre le bon nombre. |               |
|                           | Mathématiques                        |  | M           |  |               |
|                           | Mathématiques                        |  | J           |  |               |
|                           | Mathématiques                        |  | V           | A rempli très vite tous les sacs dans la demande. A très bien travaillé.                         |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française Oraie / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Lire le livre "Lolo" sur l'autisme, échanger avec lui, parler de la différence.                                    | L           | Bien présent, écoute, répète les mots, sympa mais un peu lent.                                   |               |
|                           | Langue Française Oraie / Lecture     |  | M           |  |               |
|                           | Langue Française Oraie / Lecture     |  | J           | Ecoute l'histoire de "Lolo". Attention difficile à garder, mais reste calme et présent à 50%.    |               |
|                           | Langue Française Oraie / Lecture     |  | V           |  |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française Oraie / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [ou] [ch] [d]<br><b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Feuille ou il faut entourer la lettre qui fait le son.                         | L           | Son CH ok, image, photo, mais ne met pas beaucoup d'intérêt pour répéter. Son OU plus difficile. |               |
|                           | Langue Française Oraie / Vocabulaire |  | M           |  |               |
|                           | Langue Française Oraie / Vocabulaire |  | J           | Le son [ou] peut associer mot et photo 8/10, mais prononce difficilement.                        |               |
|                           | Langue Française Oraie / Vocabulaire |  | V           | A passer son temps au WC, mal au ventre.   |               |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Langue Française / Expression Oraie  | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine.<br><b>Tâche:</b> - Dans la salle de Dom's se mettre à l'ordinateur. - Ecouter la comptine, répéter. | L           | Peut le reconstituer avec aide sur la table. Répète quelques phrases.                            |               |
|                           | Langue Française / Expression Oraie  |  | M           |  |               |
|                           | Langue Française / Expression Oraie  |  | J           |  |               |
|                           | Langue Française / Expression Oraie  |  | V           | Répète à la fin.   |               |
|                           | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un  | L           | Se moque un peu de moi, fait celui qui ne sait pas, puis à la fin, le fait très rapidement.      |               |

| Semaines                  | Objet                                       | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                           |
|---------------------------|---|---|-------------|--|-------|---|
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Mathématiques / Logique                     | tableau à double entrée: formes, vêtements, en couleurs.  | M           | Fait bien quand il est très attentif.  |       |   |
|                           | Mathématiques / Logique                     | <b>Tâche:</b> - Voir le tableau fait. Reformuler la consigne. - Remplir le tableau.   | J           | Bien , mais besoin d'être stimulé, préfère faire couleur par couleur.                          |       |   |
|                           | Mathématiques / Logique                     |   | V           |  |       |   |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien              | <b>Capacité:</b> - "LE FAIRE SEMBLANT"  | L           | Se met le couvert, mime de manger. Ne s'intéresse pas au poupon, c'est lui le bébé!            |       |   |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien              | - S'occuper d'un bébé. <b>Tâche:</b> - Découvrir ce qu'il y a dans la pannière. -   | M           |  |       |   |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien              | Nommer, parler, habiller, déshabiller, nourrir le bébé.   | J           | Se met le couvert à lui-même! Joue avec poupon, me demande quand il a fini, le jette en l'air! |       |   |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien              | <b>NOUVELLE ACTIVITE</b>  | V           |  |       |   |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Chants <b>Comptines</b> | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des comptines et des chansons. <b>Tâche:</b> - Participer en faisant les gestes, en disant quelques mots.                                      | L           |  |       |   |
|                           | Culture Humaniste / Chants <b>Comptines</b> |   | M           |  |       |   |
|                           | Culture Humaniste / Chants <b>Comptines</b> |   | J           |  |       |   |
|                           | Culture Humaniste / Chants <b>Comptines</b> |   | V           | A fait les gestes, joyeux, content d'être là.  |       |   |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical           | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue. <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.                                | L           |  |       |   |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical           |   | M           |  |       |   |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical           |   | J           |  |       |   |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical           |   | V           |  |       |   |
| Du 19 au 24 Novembre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation           | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage. <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Obliger à mettre des mots.                           | L           | A encore du mal à demander naturellement.  |       |   |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation           |   | M           |  |       |   |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation           |   | J           |  |       |   |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation           |   | V           | Demande en faisant une phrase un peu coupé, besoin de l'adulte.                                |       |   |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Langue Française / Graphisme                | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes, lettres, piste magique et graphisme simple. <b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.                  | L           | Se débrouille seul pour faire toutes les pommes du pommier.                                    |       |   |
|                           | Langue Française / Graphisme                |   | M           | Attitude de grand, a besoin d'être encouragé, félicité.  |       |   |
|                           | Langue Française / Graphisme                |   | J           | Bien, peut repasser les pommes, les 1, en a fait seul sur l'ardoise.                           |       |   |
|                           | Langue Française / Graphisme                |   | V           | Bien, peut faire les 1, même sans modèle.  |       |   |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Mathématiques                               | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5). <b>Tâche:</b> - Mettre la frise en ordre. - Compter, utiliser les doigts. - Remplir les sacs. | L           | Bien avec les sacs, je lui donne par exemple 3 objets et il les mets dans le bon sac.          |       |   |
|                           | Mathématiques                               |   | M           |  |       |   |
|                           | Mathématiques                               |   | J           | Ne sait pas, ou ne veut pas? Un peu dans les nuages.   |       |   |
|                           | Mathématiques                               |   | V           | Semble connaître: 3  |       |   |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Langue Française Orale / Lecture            | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte. <b>Tâche:</b> - Lire le livre "Lolo" sur l'autisme, échanger avec lui, parler de la différence.                          | L           |  |       |   |
|                           | Langue Française Orale / Lecture            |   | M           |  |       |   |
|                           | Langue Française Orale / Lecture            |   | J           | Choisit "Lolo". A la fin je lui demande s'il aimerait parler, dit oui en souriant.             |       | Trouver peut être des BD.               |
|                           | Langue Française Orale / Lecture            |   | V           | Ecoute mais peu de réaction.   |       |   |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire        | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [ou] [ch] [d] <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Feuille ou il faut entourer la lettre qui fait le son.               | L           | Fait le "bêta". Pas attention à ce qu'il doit faire. Il m'agaçe.                               |       |   |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire        |   | M           | Difficulté à entourer, repasse plutôt. Mais répète bien les sons.                              |       | Syllabes avec mots qui commence pareil. |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire        |   | J           | Reconnait le "OU". Nomme les photos et associe l'écrit par habitude. Dit facilement "OU".      |       |   |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire        |   | V           | Connait les sons, a du mal à dire les étiquettes.  |       |   |
| Du 26 au 01               | Langue Française / Expression Orale         | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire, développer l'écoute en écoutant une comptine "1 2 3 je m'en vais au..."  | L           |  |       |   |
|                           | Langue Française / Expression Orale         |   | M           | A pu donner les chiffres jusqu'à 9... a chanté...  |       |   |

| Semaines                  | Objet                                | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements          |
|---------------------------|--------------------------------------|--|-------------|---|-------|------------------------|
| Décembre 2009             | Langue Française / Expression Orale  | <b>Tâche:</b> - Dans la salle de Dom's se mettre à l'ordinateur. - Ecouter la comptine, répéter.                   | J           | Bien participant. Compte un peu et finit les phrases.   |       |                        |
|                           | Langue Française / Expression Orale  |  | V           | Très participant, compte à 7, finit les phrases.  |       |                        |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée: formes, vêtements, en couleurs.                           | L           | Début un peu dur! Pas très attentif puis termine très rapidement!   |       |                        |
|                           | Mathématiques / Logique              | <b>Tâche:</b> - Voir le tableau fait. Reformuler la consigne. - Remplir le tableau.                                | M           | Très satisfaisant pour les deux tableaux, fait beaucoup d'efforts!  |       |                        |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | J           | Ok tableau formes+ couleurs. Faire l'autre demain pour savon.   |       |                        |
|                           | Mathématiques / Logique              |  | V           | Ok après avoir mal commencé, s'y met et très bien, à tendance à faire par couleur plutôt que par catégorie.   |       |                        |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - "LE FAIRE SEMBLANT"<br>- S'occuper d'un bébé.   | L           |   |       |                        |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Tâche:</b> - Découvrir ce qu'il y a dans la pannière. - Nommer, parler, habiller, déshabiller, nourrir le bébé. | M           | Mettre la table, nommer les aliments et les ustensiles.   |       |                        |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>NOUVELLE ACTIVITE</b>   | J           | Appuie fermement sur les yeux pour faire semblant de lui donner à boire, va chercher de l'eau au robinet.   |       |                        |
|                           | Compétence Sociale / Quotidien       |  | V           |   |       |                        |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des comptines et des chansons.  | L           |   |       |                        |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Tâche:</b> - Participer en faisant les gestes, en disant quelques mots.   | M           |   |       |                        |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | J           | Rit, est content... remonte son pantalon aux genoux!  |       |                        |
|                           | Culture Humaniste / Chants Comptines |  | V           | Pas beaucoup de participation.  |       |                        |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.   | L           |   |       |                        |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.                                      | M           |   |       |                        |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | J           |   |       |                        |
|                           | Culture Humaniste / Eveil Musical    |  | V           |   |       |                        |
| Du 26 au 01 Décembre 2009 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           |   |       |                        |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Obliger à mettre des mots.  | M           |   |       |                        |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | J           | A pris la place de Victor pour donner les verres. Heureux. A dit "Tient + le prénom"...   |       |                        |
|                           | Autonomie, Initiative / Collation    |  | V           | Aurait voulu donner les verres... très participatif.  |       |                        |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Etiquettes, lettres prénoms, piste magique et graphisme simple.      | L           | Pas motivé. Crie NON quand je lui demande s'il veut travailler, puis fait des ronds.  |       | Ajouter d'autres mots. |
|                           | Langue Française / Graphisme         | <b>Tâche:</b> - Sur le sable, tableau, ardoise, feuille.   | M           | A du mal à se concentrer pour écrire son prénom donc il à fallu de l'aide.  |       |                        |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | J           | Fait tout très bien.  |       |                        |
|                           | Langue Française / Graphisme         |  | V           | Sait pas son nom en script. Ne fait pas beaucoup d'effort.  |       |                        |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5)                                   | L           | Fait le zozo au moment des jetons, joue avec.   |       |                        |
|                           | Mathématiques                        | <b>Tâche:</b> - Mettre la frise en ordre. - Compter avec les doigts. - Remplir les sacs.                           | M           | Travaille au début puis s'énerve, jette la boîte. Je le sors. Revient pour ranger. Quand il s'énerve, veut prendre l'étiquette suivante.                        |       |                        |
|                           | Mathématiques                        |  | J           | A du mal à dire le trois et le cinq spontanément, avec de l'aide peut compter les papillons. Mais beaucoup de mal pour le 1 et de s'arrêter au 1. Fait le zozo. |       |                        |
|                           | Mathématiques                        |  | V           |   |       |                        |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire avec l'adulte.   | L           |   |       |                        |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Tâche:</b> - Découvrir des bandes dessinés. - En montrer une à la fois.   | M           |   |       |                        |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     | <b>NOUVEAUX LIVRES</b>   | J           |   |       |                        |
|                           | Langue Française Orale / Lecture     |  | V           |   |       |                        |
| Du 10 au 15 Décembre 2009 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [y]  | L           | S'y met assez bien. Se trompe pour l'étiquette du dentifrice. Essaie de dire les mots.  |       |                        |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Tâche:</b> - Une boîte après l'autre. - Faire entourer la lettre ou les lettres qui font le son.                | M           | Le son "OU" fait correspondre avec facilité l'image et le mot écrit. Repère le mot "OU".  |       |                        |
|                           | Langue Française Orale / Vocabulaire |  | J           | Acquis pour le son [y]! Super, joint photo et mot.  |       |                        |

| Semaines                     | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|------------------------------|--|--|-------------|---|-------|---------------|
|                              | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>NOUVEAUX SON [R]</b>  | V           | Pas encore acquis le son [a], à travailler avec le nouveau.   |       |               |
| Du 10 au 15<br>Décembre 2009 | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Capacité:</b> - Elargir son vocabulaire et développer l'écoute en écoutant une comptine.<br><b>Tâche:</b> - "Les moustiques" : découverte. - Dans la salle de Dom's , se mettre dans l'ordinateur, écouter et redire. | L           | Très intéressé, sait bien se préparer.  |       |               |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     |  | M           |   |       |               |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     |  | J           | A écouter la nouvelle mais m'a montré qu'il voulait redire l'autre.   |       |               |
|                              | Langue Française /<br>Expression Orale     |  | V           |   |       |               |
| Du 10 au 15<br>Décembre 2009 | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée: - vêtements. - nombres (comptage).<br><b>Tâche:</b> - Commencer par le nouveau. - Découvrir, enlever, refaire le tableau.<br><b>NOUVEAU TABLEAU</b>             | L           |   |       |               |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |  | M           |   |       |               |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |  | J           | On a fait ligne par ligne en comptant. Ca vient. Photographié la quantité.  |       |               |
|                              | Mathématiques /<br>Logique                 |  | V           | Au départ, fait n'importe quoi mais lorsque Geneviève me dit qu'hier il était arrivé , si met tout les 1 tot les 2 puis pour les trois et quatre confond parfois. |       |               |
| Du 10 au 15<br>Décembre 2009 | Compétence<br>Sociale / Quotidien          | <b>Capacité:</b> - " <b>LE FAIRE SEMBLANT</b> "<br>- S'occuper du repas, mettre le couvert.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir ce qu'il y a dans la pannièrè. - Nommer, parler, habiller, déshabiller, nourrir le bébé.        | L           |   |       |               |
|                              | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |  | M           | Découpe une boule puis colle des gommettes. A du mal à découper tout de même( droit oui, mais en rond!)   |       |               |
|                              | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |  | J           | Aime surtout toucher les chips. Mais m'a fait la soupe et des œufs.   |       |               |
|                              | Compétence<br>Sociale / Quotidien          |  | V           |   |       |               |
| Du 10 au 15<br>Décembre 2009 | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des comptines et des chansons.<br><b>Tâche:</b> - Participer en faisant les gestes, en disant quelques mots.  | L           |   |       |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |  | M           |   |       |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |  | J           | Ne participe pas beaucoup. Ou fait semblant pour contenter l'adulte.  |       |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Chants<br>Comptines |  | V           |   |       |               |
| Du 10 au 15<br>Décembre 2009 | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.  | L           |   |       |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |  | M           |   |       |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |  | J           |   |       |               |
|                              | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical       |  | V           |   |       |               |
| Du 10 au 15<br>Décembre 2009 | Autonomie,<br>Initiative / Collation       | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Ne pas le laisser se servir. - Obliger à mettre des mots.   | L           |   |       |               |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |  | M           |   |       |               |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |  | J           | A pu demander, dire merci...  |       |               |
|                              | Autonomie,<br>Initiative / Collation       |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010  | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Ecriture mots: coccinelle, tortue... - Pistes magiques. - Graphismes simples.<br><b>Tâche:</b> - Au tableau, sur l'ardoise, feuille, sable.                                | L           | Fait maison avec volets fermés.   |       |               |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |  | M           |   |       |               |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |  | J           | Ecrit seul son prénom, avec crayons et lettres fait des deux sans pointillés.   |       |               |
|                              | Langue Française /<br>Graphisme            |  | V           | Perturbé par activité à 2, mais a su travailler.  |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010  | Mathématiques                              | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Faire mettre en ordre; - Remplissage des sacs.<br><b>UTILISER LA COMPTINE "1,2,3"</b> .                             | L           | Fait le bûnet, crie, est sorti, lorsqu'il revient, jette la boîte: chambre.   |       |               |
|                              | Mathématiques                              |  | M           |   |       |               |
|                              | Mathématiques                              |  | J           | Peut tout faire mais parfois hésite encore à montrer ce qu'il sait: Le 07/01 n'est pas motivé. Fait semblant. Mais peux me répondre juste quand je le taquine.    |       |               |
|                              | Mathématiques                              |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010  | Langue Française<br>Orale / Lecture        | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire sous forme de BD avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir les 2 BD, en choisir une. - Lire ensemble, raconter l'histoire, suivre les images...<br><b>NOUVELLE BD</b>          | L           | Choisit l'histoire du "Petit Loup". Bonne écoute et participation.  |       |               |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |  | M           |   |       |               |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |  | J           |   |       |               |
|                              | Langue Française<br>Orale / Lecture        |  | V           |   |       |               |

| Semaines                    | Objet                                      | Ce qui est prévu   | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|--|--|-------------|---|-------|---------------|
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [y] [r]  | L           | Difficile avec le son [y] pas dans l'activité, veut se moucher!   |       |               |
|                             | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | <b>Tâche:</b> - Une boîte à la fois. - Associer mot et photo. - Faire dire [R] à chaque fois                                 | M           |   |       |               |
|                             | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    | fiche pour entourer "R".<br><b>NOUVEAU SON [R] LIEN AVEC ANNE D.</b>   | J           | A voulu la nouvelle boîte du [R]. Commence à se débrouiller.  |       |               |
|                             | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire    |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire et développer l'écoute en écoutant une comptine.                                   | L           | Veut faire, y aller absolument mais une fois sur place, ne fait pas grand-chose. Aime cette activité.   |       |               |
|                             | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>Tâche:</b> - Faire cliquer sur la comptine choisie "1,2,3" et "Les moustiques". - Ecouter, mettre les étiquettes en place | M           |   |       |               |
|                             | Langue Française /<br>Expression Orale     | <b>SALLE DE DOM'S</b>  | J           | Très bon, les connaît par cœur.   |       |               |
|                             | Langue Française /<br>Expression Orale     |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée. - Nombre (comptage.)  | L           | Balance tout avant de commencer.  |       |               |
|                             | Mathématiques /<br>Logique                 | <b>Tâche:</b> - Voir l'ensemble. - Enlever les pièces. - Refaire le tableau en comptant.                                     | M           |   |       |               |
|                             | Mathématiques /<br>Logique                 |  | J           |   |       |               |
|                             | Mathématiques /<br>Logique                 |  | V           | Fait un peu fou, ailleurs. Mais s'y met quand on le pique sur ses capacités.                            |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Compétence Sociale /<br>Quotidien          | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel et une technique nouvelle "Tissage".   | L           | Pas motivé. Ne veut que se faire des sensations visuel, avec les lumières, ne fait rien.                |       |               |
|                             | Compétence Sociale /<br>Quotidien          | <b>Tâche:</b> - Découvrir le matériel. - Choisir une planche, une bande. - Passer "dessus dessous".                          | M           | A deux y arrive pas trop mal.   |       |               |
|                             | Compétence Sociale /<br>Quotidien          | <b>ACTIVITE NOUVELLE</b>   | J           |   |       |               |
|                             | Compétence Sociale /<br>Quotidien          |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.  | L           |   |       |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines | <b>Tâche:</b> - Participer, être présent. - Se forcer à faire les gestes.  | M           |   |       |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines |  | J           | Ecoute, est présent mais pas de participation si on ne l'oblige pas.                                    |       |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Chants<br>Comptines |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, ou secoue.  | L           |   |       |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       | <b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.  | M           |   |       |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       |  | J           |   |       |               |
|                             | Culture Humaniste /<br>Eveil Musical       |  | V           |   |       |               |
| Du 17 au 05<br>Janvier 2010 | Autonomie, Initiative /<br>Collation       | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.  | L           | Ne fait que ce qui lui plaît, moins de crise ou jette.  |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative /<br>Collation       | <b>Tâche:</b> - Bien lui faire faire des phrases; - Distribuer les verres, nommer ses copains.                               | M           |   |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative /<br>Collation       |  | J           | Commence si on l'impulse à faire des phrases pour demander.   |       |               |
|                             | Autonomie, Initiative /<br>Collation       |  | V           | Prend, mange, ne mache pas mais avale tout rond.  |       |               |
| Du 07 au 12<br>Janvier 2010 | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Ecriture mots: coccinelle, tortue... - Pistes magiques. - Graphismes simples.  | L           | Très bien, a quand même du mal à repasser sur les lignes.   |       |               |
|                             | Langue Française /<br>Graphisme            | <b>Tâche:</b> - Au tableau, sur l'ardoise, feuille, sable.   | M           |   |       |               |
|                             | Langue Française /<br>Graphisme            |  | J           |   |       |               |
|                             | Langue Française /<br>Graphisme            |  | V           | Très bien, s'applique. Content de faire, écoute les consignes.  |       |               |
| Du 07 au 12<br>Janvier 2010 | Mathématiques                              | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).  | L           | Ne s'y met pas du tout au début. Après l'intervention de Geneviève (Qui rouspille) s'y met un peu plus. |       |               |
|                             | Mathématiques                              | <b>Tâche:</b> - Faire mettre en ordre; - Comptage avec les doigts. - Remplissage des sacs.                                   | M           |   |       |               |
|                             | Mathématiques                              |  | J           |   |       |               |
|                             | Mathématiques                              |  | V           | Fait encore celui qui sait pas.   |       |               |
|                             | Langue Française<br>Orale / Lecture        | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire sous forme de BD   | L           | Parait indifférent sauf pour le ravin.  |       |               |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements                  |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|--------------------------------|
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue Française Orale / Lecture     | motons avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir les 2 BD, en choisir une. - Lire ensemble, raconter l'histoire, suivre les images...   | M           |  |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           |  |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |  |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [y] [r]<br><b>Tâche:</b> - Une boîte à la fois. - Associer mot et photo. - Faire dire [R] à chaque fois fiche pour entourer "R".  | L           | Choisit le son R. Nomme la plupart des images mais se trompe en mettant les étiquettes.              |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | Choisit le son R, répète bien. N'arrive pas à mettre les mots correctement sur les photos.           |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           | A choisi le son R, mais difficile car nouvelle activité, nouveau son!                                |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Fait le R, reconnaît bien en attaché certain mot comme grenouille, ours, haricot.                    |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire et développer l'écoute en écoutant une comptine.<br><b>Tâche:</b> - Faire cliquer sur la comptine choisie "1,2,3" et "Les moustiques". - Ecouter, mettre les étiquettes en place. | L           | Bonne adaptation à l'ordinateur. Connait bien la 1er chanson, pas mal pour la deuxième.              |       |                                |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | M           | Tendance à se masturber, il faut que j'insiste et que j'explique.                                    |       |                                |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | J           |  |       |                                |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Installe seul le jeu a faire et le connaît très bien.  |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée. - Nombre (comptage.)<br><b>Tâche:</b> - Voir l'ensemble. - Enlever les pièces. - Refaire le tableau en comptant.   | L           | Résiste un peu puis fait facilement le 1er, le 2ème plus dur (Forme, couleur).                       |       |                                |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | M           |  |       |                                |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | J           |  |       |                                |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | V           | Fait bien s'il fait attention.   |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel et une technique nouvelle "Tissage".<br><b>Tâche:</b> - Découvrir le matériel. - Choisir une planche, une bande. - Passer "dessus dessous".   | L           | A compris le principe dessus dessous mais plus difficile pour réaliser.                              |       |                                |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           |  |       |                                |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           |  |       |                                |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | Fait n'importe quoi, et ça le fait sourire.  |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Participer, être présent. - Se forcer à faire les gestes.  | L           |  |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |  |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Content, a rit, mais ne fait pas les gestes.   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Heureux, rit.  |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.  | L           |  |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |  |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |       |                                |
| Du 07 au 12 Janvier 2010 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Bien lui faire faire des phrases; - Distribuer les verres, nommer ses copains.   | L           |  |       |                                |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |  |       |                                |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Peut dire merci quand il est poussé, peut faire une phrase!  |       |                                |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | A fait un geste avec la main pour demander une cuillère, puis a dit "cuillère".                      |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française / Graphisme         | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Ecriture mots: coccinelle, tortue... - Pistes magiques. - Graphismes simples.<br><b>Tâche:</b> - Au tableau, sur l'ardoise, feuille, sable.                                   | L           | Fait bien quand il s'applique et se concentre.   |       |                                |
|                          | Langue Française / Graphisme         |   | M           | Dur, n'est pas concentré, regarde partout. Mieux pour les chiffres symétriques à la fin.             |       |                                |
|                          | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Veut écrire son prénom, dépasse pour les 1 et 2, tient souvent mal son crayon et n'appuie pas assez. |       |                                |
|                          | Langue Française / Graphisme         |   | V           | Assez bien mais fait le "zozo".  |       |                                |
| Du 14 au 19              | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Faire mettre en  | L           | N'y met pas beaucoup de bonne volonté. Amusé!  |       |                                |
|                          | Mathématiques                        |   | M           | J'ai utilisé pour l'aider la comptine "1,2,3": a plus participé du coup!                             |       | Lui faire écrire en même temps |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements                  |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-------------|---|-------|--------------------------------|
| Janvier 2010             | Mathématiques                        | <u>Tâche:</u> - Faire mettre en ordre; - Comptage avec les doigts. - Remplissage des sacs.                                    | J           | Très difficile avec la quantité.  |       | en même temps.<br>Le bouclier. |
|                          | Mathématiques                        |   | V           | Peut faire mais le plus souvent contraint.  |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Capacité:</u> - Ecouter une histoire sous forme de BD avec l'adulte.   | L           | Bonne écoute. Peut dire quelques mots.  |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     | <u>Tâche:</u> - Découvrir les 2 BD, en choisir une. - Lire ensemble, raconter l'histoire, suivre les images...                | M           | Je lui repropose "le livre de Cajou". Me montre en criant une fiche avec le téléphone en haut de l'étagère "Allo"                     |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           |   |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |   |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Capacité:</u> - Entendre et reconnaître le son [y] [r]   | L           | Le [y] presque acquis. Commence à pouvoir entourer ce qui fait "ou" dans un mot.  |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire | <u>Tâche:</u> - Une boîte à la fois. - Associer mot et photo. - Faire dire [R] à chaque fois fiche pour entourer "R".         | M           | Marque de tomate. Choisit le R même si ce n'est pas encore acquis.  |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |   |       |                                |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Peut donner les mots correspondants en attaché: grenouille, tortue, haricot, ours, parapluie.   |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Langue Française / Expression Orale  | <u>Capacité:</u> - Elargir le vocabulaire et développer l'écoute en écoutant une comptine.                                    | L           | Fait les gestes dans "Moustiques" mais encore peu de mots. Maitrise "1,2,3": dit les fins de phrases.                                 |       |                                |
|                          | Langue Française / Expression Orale  | <u>Tâche:</u> - Faire cliquer sur la comptine choisie "1,2,3" et "Les moustiques". - Ecouter, mettre les étiquettes en place. | M           | A choisi les moustiques en 1er, fait les gestes, dit quelques mots.   |       |                                |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Retrouve bien les chiffres en regardant le modèle. Pour les moustiques met très facilement les étiquettes en place et montre sur lui. |       |                                |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Bien. Activité ou il est à l'écoute mais difficultés avec les chiffres.   |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Mathématiques / Logique              | <u>Capacité:</u> - Compléter un tableau à double entrée. - Nombre (comptage.)   | L           | En fait 1/3 juste.  |       |                                |
|                          | Mathématiques / Logique              | <u>Tâche:</u> - Voir l'ensemble. - Enlever les pièces. - Refaire le tableau en comptant.                                      | M           | Très difficile aujourd'hui, ne veut pas travailler (Regarde à côté).  |       |                                |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | J           | Bien, peu rectifier de lui-même si se trompe. Bien mieux.   |       |                                |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | V           |   |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Capacité:</u> - Utiliser un matériel et une technique nouvelle "Tissage".  | L           |   |       |                                |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       | <u>Tâche:</u> - Découvrir le matériel. - Choisir une planche, une bande. - Passer "dessus dessous".                           | M           | Cela n'a pas l'air de l'intéressé, il faut sans cesse le ramener à ce qu'il fait.   |       |                                |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | A compris "dessus dessous" mais ne se force pas. Utilise une seule main!  |       |                                |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           |   |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Capacité:</u> - Ecouter, dire des chansons et comptines.   | L           |   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines | <u>Tâche:</u> - Participer, être présent. - Se forcer à faire les gestes.   | M           |   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | A pu dire quelques mots, ceux de la fin de "1,2,3".   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Arrêt à 10h45;  |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Capacité:</u> - Utiliser des instruments que l'on tape, ou secoue.   | L           |   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <u>Tâche:</u> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.   | M           |   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |   |       |                                |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |   |       |                                |
| Du 14 au 19 Janvier 2010 | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Capacité:</u> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.   | L           |   |       |                                |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    | <u>Tâche:</u> - Bien lui faire faire des phrases; - Distribuer les verres, nommer ses copains.                                | M           |   |       |                                |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Doit être sollicité pour faire une phrase.  |       |                                |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Peut dire les prénoms des copains, voudrait tout mangé!   |       |                                |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française / Graphisme         | <u>Capacité:</u> - Ecriture du prénom, nom. - Ecriture mots: coccinelle, tortue... - Pistes magiques. - Graphismes simples.   | L           |   |       |                                |
|                          | Langue Française / Graphisme         | <u>Tâche:</u> - Au tableau, sur   | M           | Y arrive surtout avec les pointillés, peut être très présent puis complètement ailleurs, il faut le ramener.                          |       |                                |
|                          | Langue Française / Graphisme         |   | J           | Bien, encore un peu difficile pour le 2.  |       |                                |

| Semaines                 | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |  | Bilan | Réajustements |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-------------|--|-------|---------------|
|                          | Langue Française / Graphisme         | l'ardoise, feuille, sable.  | V           | Aujourd'hui ne sait plus mettre les lettres de son nom.  |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Mathématiques                        | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Faire mettre en ordre; - Comptage avec les doigts. - Remplissage des sacs.   | L           | Reconnait les chiffres, peut les mettre en ordre: pour la quantité ne sait pas s'arrêter.  |       |               |
|                          | Mathématiques                        |   | M           | Bien dans l'activité. Commence à avoir une image des chiffres dans la tête.  |       |               |
|                          | Mathématiques                        |   | J           | Super. Bien mieux avec le support de la comptine "1,2,3".  |       |               |
|                          | Mathématiques                        |   | V           | Aidé par la comptine, mais se sentait observé donc était gêné.   |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française Orale / Lecture     | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire sous forme de BD avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir les 2 BD, en choisir une. - Lire ensemble, raconter l'histoire, suivre les images...   | L           |  |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | M           |  |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | J           | M'a pris par la main pour aller s'asseoir sur le tapis. Très présent, mime les émotions.   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Lecture     |   | V           |  |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française Orale / Vocabulaire | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [y] [r]<br><b>Tâche:</b> - Une boîte à la fois. - Associer mot et photo. - Faire dire [R] à chaque fois fiche pour entourer "R".  | L           | Nous avons travaillé le [y]. N'a rien fait! Intéressé par mes mains, bagues...   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | M           | Choisit encore le R c'est mieux.   |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | J           |  |       |               |
|                          | Langue Française Orale / Vocabulaire |   | V           | Fait des efforts pour bien prononcer les mots et au moment ou Annick vient vers nous, fait n'importe quoi. Puis lorsqu'elle s'éloigne de nouveau, me donne les bons mots en cursive. |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Langue Française / Expression Orale  | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire et développer l'écoute en écoutant une comptine.<br><b>Tâche:</b> - Les deux comptines "1,2,3" et "Les moustiques". - Découvrir la nouvelle "Blues de froid".<br><b>UNE NOUVELLE COMPTINE A</b> | L           |  |       |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | M           |  |       |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | J           | Peut donner tous les chiffres, montrer et dire et cliquer au bon endroit.  |       |               |
|                          | Langue Française / Expression Orale  |   | V           | Donne tout juste, clique bien. Répète. Fasciné par monstre.  |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Mathématiques / Logique              | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée. - Nombre (comptage.)<br><b>Tâche:</b> - Voir l'ensemble. - Enlever les pièces. - Refaire le tableau en comptant.   | L           |  |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | M           | Obsédé par l'image du téléphone, accepte l'image.  |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | J           |  |       |               |
|                          | Mathématiques / Logique              |   | V           | En une minute l'a fait juste! Voulait la félicitation.   |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Compétence Sociale / Quotidien       | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel et une technique nouvelle "La mosaïque".<br><b>Tâche:</b> - Découvrir le matériel. - Choisir un dessin. - Faire en respectant les couleurs.   | L           |  |       |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | M           |  |       |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | J           | Bien intéressé. Fait juste 1 à 1 puis à la fin, se laisse surbmergé par quantité // tripote.   |       |               |
|                          | Compétence Sociale / Quotidien       |   | V           | D'entrée tripote dans l'excitation puis arrive à faire, mais doucement.  |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Chants Comptines | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Participer, être présent. - Se forcer à faire les gestes.  | L           |  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | M           |  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | J           | Ne participe pas beaucoup!   |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Chants Comptines |   | V           | Arrêt à 11h.   |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Culture Humaniste / Eveil Musical    | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.  | L           |  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | M           |  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | J           |  |       |               |
|                          | Culture Humaniste / Eveil Musical    |   | V           |  |       |               |
| Du 21 au 26 Janvier 2010 | Autonomie, Initiative / Collation    | <b>Capacité:</b> - Respecter les règles de vie en groupe lors d'un partage.<br><b>Tâche:</b> - Bien lui faire faire des phrases; - Distribuer les verres, nommer ses copains.   | L           |  |       |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | M           |  |       |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | J           | Peut faire des phrases mais sous l'impulsion de l'adulte, pas encore automatique!  |       |               |
|                          | Autonomie, Initiative / Collation    |   | V           | Bien présent. A demandé mais aurait voulu plus!  |       |               |

| Semaines                    | Objet   | Ce qui est prévu  | Déroulement | Bilan   | Réajustements |   |
|-----------------------------|---|---|-------------|---|---------------|---|
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Langue Française /<br>Graphisme                   | <b>Capacité:</b> - Ecriture du prénom, nom. - Ecriture mots: coccinelle, tortue... - Pistes magiques. - Graphismes simples.<br><b>Tâche:</b> - Au tableau, sur l'ardoise, feuille, sable.   | L           | Grosse crise sur l'accueil, puis revient et rentre dans la demande.                                       |               |   |
|                             | Langue Française /<br>Graphisme                   |   | M           |   |               |   |
|                             | Langue Française /<br>Graphisme                   |   | J           | Ecrit son prénom sur l'ardoise, et fait d'abord les lignes mais débordes.                                 |               |   |
|                             | Langue Française /<br>Graphisme                   |   | V           | Ecrit son prénom avec modèle puis sans. A du aller faire pipi. Et rouspète quand je lui demande de finir. |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Mathématiques                                     | <b>Capacité:</b> - Reconnaître et expérimenter des petites quantités (1,2,3,4,5).<br><b>Tâche:</b> - Faire mettre en ordre; - Comptage avec les doigts. - Remplissage des sacs.   | L           | Voulait faire du graphisme, rmet les chiffres en ordres puis les rangent avec l'ordinateur.               |               |   |
|                             | Mathématiques                                     |   | M           | A bien fait la frise avec l'aide de "1,2,3" (comptine) Essaye de compter, plus présent.                   |               |   |
|                             | Mathématiques                                     |   | J           | A très très bien commencé, très vite puis se révisé et plus rien.   |               |   |
|                             | Mathématiques                                     |   | V           | Ne veut pas répondre à la quantité, même avec les doigts.   |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Langue Française<br>Orale / Lecture               | <b>Capacité:</b> - Ecouter une histoire sous forme de BD avec l'adulte.<br><b>Tâche:</b> - Découvrir les 2 BD, en choisir une. - Lire ensemble, raconter l'histoire, suivre les images...   | L           | Choisit la BD."Maman malade" J'en profite pour lui parler de l'autre livre qu'il ne veut pas.             |               |   |
|                             | Langue Française<br>Orale / Lecture               |   | M           |   |               |   |
|                             | Langue Française<br>Orale / Lecture               |   | J           |   |               |   |
|                             | Langue Française<br>Orale / Lecture               |   | V           |   |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire           | <b>Capacité:</b> - Entendre et reconnaître le son [y] [r]<br><b>Tâche:</b> - Une boite à la fois. - Associer mot et photo. - Faire dire [R] à chaque fois fiche pour entourer "R".  | L           |   |               |   |
|                             | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire           |   | M           | Bon travail, bien dans l'activité.  |               |   |
|                             | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire           |   | J           | N'a rien fait, je punis, ricane. Se tire l'oreille, se tape la fesse.                                     |               |   |
|                             | Langue Française<br>Orale / Vocabulaire           |   | V           |   |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Langue Française/<br>Expression Orale             | <b>Capacité:</b> - Elargir le vocabulaire et développer l'écoute en écoutant une comptine.<br><b>Tâche:</b> - Les deux comptines "1,2,3" et "Les moustiques". - Découvrir la nouvelle "Blues de froid".<br><b>UNE NOUVELLE COMPTINE A</b> | L           | Omnubilé par nombre de comptine. Du mal à fixer son attention sur mes demandes mais plein de bonne        |               |   |
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale             |   | M           | Super! A pu choisir, remettre les nombres et comptines en ordre, et dire des mots.                        |               |   |
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale             |   | J           | Connait mais fait l'idiot.  |               |   |
|                             | Langue Française/<br>Expression Orale             |   | V           | Reconnait quelques chiffres, répète la chanson.   |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Mathématiques /<br>Logique                        | <b>Capacité:</b> - Compléter un tableau à double entrée. - Nombre (comptage.)<br><b>Tâche:</b> - Voir l'ensemble. - Enlever les pièces. - Refaire le tableau en comptant.   | L           | En place quelques uns justes, sinon ne semble pas avoir compris.  |               | Trouver deux systèmes pour le repérage. |
|                             | Mathématiques /<br>Logique                        |   | M           | N'a rien fait. Je lui fait faire sur l'accueil.   |               |   |
|                             | Mathématiques /<br>Logique                        |   | J           | Fait en 30 secondes, mais à la fin de l'activité.   |               |   |
|                             | Mathématiques /<br>Logique                        |   | V           | Peut en fair quelques uns justes. Sinon O ou se trompe délibérément en s'exclaffant!                      |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Compétence<br>Sociale / Quotidien                 | <b>Capacité:</b> - Utiliser un matériel et une technique nouvelle "La mosaïque".<br><b>Tâche:</b> - Découvrir le matériel. - Choisir un dessin. - Faire en respectant les couleurs.   | L           | Bon début. Commence à faire des boudins et faire des lettres.   |               |   |
|                             | Compétence<br>Sociale / Quotidien                 |   | M           | Pas mal de difficultés fait des boucles, et refait bien les lettres.                                      |               |   |
|                             | Compétence<br>Sociale / Quotidien                 |   | J           | A tendance à mettre à coté de la couleur.   |               |   |
|                             | Compétence<br>Sociale / Quotidien                 |   | V           |   |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Culture Humaniste<br>/ Chants<br><b>Comotines</b> | <b>Capacité:</b> - Ecouter, dire des chansons et comptines.<br><b>Tâche:</b> - Participer, être présent. - Se forcer à faire les gestes.  | L           |   |               |   |
|                             | Culture Humaniste<br>/ Chants<br><b>Comotines</b> |   | M           |   |               |   |
|                             | Culture Humaniste<br>/ Chants<br><b>Comotines</b> |   | J           |   |               |   |
|                             | Culture Humaniste<br>/ Chants<br><b>Comotines</b> |   | V           |   |               |   |
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical              | <b>Capacité:</b> - Utiliser des instruments que l'on tape, ou secoue.<br><b>Tâche:</b> - Choisir un instrument, le nommer, rythmer une chanson connue.  | L           |   |               |   |
|                             | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical              |   | M           |   |               |   |
|                             | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical              |   | J           |   |               |   |
|                             | Culture Humaniste<br>/ Eveil Musical              |   | V           |   |               |   |
|                             | Autonomie,<br>Initiative / Collation              | <b>Capacité:</b> - Respecter les  | L           |   |               |   |

| Semaines                    | Objet                                | Ce qui est prévu  | Déroulement |   | Bilan | Réajustements |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|-------------|---|-------|---------------|
| Du 28 au 02<br>Février 2010 | Autonomie,<br>Initiative / Collation | règles de vie en groupe lors<br>d'un partage.<br>Tâche: - Bien lui faire faire<br>des phrases; - Distribuer les<br>verres, nommer ses<br>copains. | M           |   |       |               |
|                             | Autonomie,<br>Initiative / Collation |   | J           | Privé de collation! S'énerve et pleure! |       |               |
|                             | Autonomie,<br>Initiative / Collation |   | V           |   |       |               |