

UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2
École doctorale
Éducation Psychologie Information Communication

THÈSE DE DOCTORAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION
présentée par Christine BURGEVIN

Enseignante, c'est bien pour une femme ...

... Directeur, c'est mieux pour un homme ?

La direction d'école dans le premier degré : une « affaire d'hommes » ?
Contribution à une sociologie des personnels de direction des établissements scolaires

ANNEXES

JURY

**Marlaine CACOUAULT-BITAUD (rapporteur), professeure de sociologie
à l'université de Poitiers**

Nicole MOSCONI, professeure de sciences de l'éducation à l'université Paris X

**Christine MORIN-MESSABEL, maîtresse de conférences en psychologie
à l'université Lumière Lyon 2**

Alain LEGER (rapporteur), professeur de sociologie à l'université de Caen

Gilles COMBAZ (directeur), professeur de sciences de l'éducation

SOMMAIRE DES ANNEXES

- 1) Sommaire complet de la thèse.....p. 3
- 2) Enquête qualitative : questionnaire et guide d'entretien.....p. 14
- 3) Directrices et directeurs interrogés en entretien :p. 18
 - a. données professionnelles
 - b. données familiales
 - c. cursus
 - d. Eléments d'analyse du contexte professionnel
 - e. Eléments d'histoire personnelle
- 4) Transcriptions d'entretiens p. 24
 - a) CHRISTIAN, 61 ans, 9 années d'ancienneté comme directeur
 - b) GHISLAINE, (2), 55 ans, 12 ans d'ancienneté comme directrice
 - c) PIERRE, 45 ans, 3 années d'ancienneté comme directeur
 - d) CAROLE, 44 ans, 3 années d'ancienneté comme directrice
- 5) Enquête nationale : le questionnaire en lignep. 63

Annexe 1 : Sommaire complet de la thèse

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS	8
INTRODUCTION.....	9
1 Eléments d'appui	14
2 Problématique	16
3 Eléments théoriques.....	18
3-1 Cadre générique : du domaine de l'habitus aux rapports sociaux	19
3-1-1 L' <i>Habitus</i>	19
3-1-2 Les Rapports sociaux.....	22
3-2 Le domaine particulier des rapports sociaux de sexe	23
3-2-1 « sexe » et « genre » : définitions théoriques et construction sociale.....	24
3-2-1-1 Des concepts distincts.....	24
3-2-1-2 Des idées confondues.....	25
3-2-1-3 Le « genre » : un concept nécessaire ?.....	27
3-2-2 Violence symbolique.....	30
3-2-3 Orientations théoriques adoptées.....	32
3-2-3-1 « Les rapports » : analyse des dynamiques.....	32
3-2-3-2 « Les rapports sociaux » : actes sociaux et outils sociologiques	33
3-2-3-3 Les rapports sociaux de sexe : enjeux observations et problématique	36
PREMIERE PARTIE : Directrices et directeurs du département de l'Aube	
Une première analyse quantitative à partir d'une étude locale exhaustive sur huit années	39
1-1 Intérêts de l'étude	40
1-2- Matériaux.....	41
1-3 Généralités	41
1-3-1 Objets d'étude.....	41
1-3-2 Paysage.....	42
1-3-3 Population	43
1-4 Résultats	45
1-4-1 Les modalités d'accès aux postes de direction.....	45
1-4-2 Répartition des femmes et des hommes dans les postes de direction des écoles.....	47
1-4-2-1 Ecoles maternelles et écoles élémentaires	47
1-4-2-2 Age et nature du poste	50
1-4-2-3 Petites et grosses écoles élémentaires.....	52
1-4-2-3-1 Effectif et sexe.....	52
1-4-2-3-2 Taille de la commune et sexe	53
1-4-2-3-3 Taille de l'école et sexe	54
1-4-2-3-4 Taille de l'école, âge et sexe	57
1-4-2-3-5 Taille de l'école, nombre d'enfants et sexe.....	57

1-4-2-4 Les postes particuliers.....	59
1-4-2-4-1 Les postes de direction des établissements publics spécialisés	59
1-4-2-4-2 Les postes de direction des écoles d'application	59
1-4-2-5 Départ à la retraite.....	60
1-5 Synthèse.....	62
1-5-1 Des profils de directrices et de directeurs nettement distincts.....	62
1-5-2 Evolution.....	63
1-6 Questionnement.....	65
 DEUXIEME PARTIE :	
Enquête qualitative, analyse de contenus d'entretiens.....	66
2-1 Méthodologie	67
2-1-1 Des entretiens semi-dirigés :	
le questionnaire et l'analyse thématique	67
2-1-1-1 Objectifs	67
2-1-1-2 Conditions d'entretien.....	68
2-1-1-3 Méthodologie d'analyse.....	68
2-1-2 Le profil des personnes interrogées et de leur établissement d'exercice.....	69
2-1-3 Contexte : quelques éléments généraux	71
2-1-4 Plan	72
2-2 Introduction et hypothèses : analyse des réponses à la problématique	73
2-2-1 Ce qui est attribué à la société	74
2-2-1-1 Les charges familiales de la femme	74
2-2-1-2 L'image de l'homme dominant.....	75
2-2-2 Ce qui est attribué aux hommes	75
2-2-2-1 Le « macho »	75
2-2-2-2 Le « shérif ».....	76
2-2-3 Ce qui est attribué aux femmes	76
2-2-4 Synthèse	77
2-3 Carrières et perspectives.....	78
2-3-1 Accès à l'enseignement.....	78
2-3-1-1 Les "motivés"	78
2-3-1-2 Les "autres"	78
2-3-1-3 Synthèse.....	80
2-3-2 Carrière	81
2-3-2-1 Mouvements de carrière avant la direction	81
2-3-2-2 Pourquoi le choix de la direction ?.....	82
2-3-2-2-1 Par intérêt secondaire.....	82
2-3-2-2-2 Pour la fonction même.....	83
2-3-2-2-3 Par défaut	86
2-3-3 Perspective	87
2-3-3-1 Perspectives professionnelles.....	88
2-3-3-2 La retraite.....	89
2-3-3-3 Synthèse.....	90
2-4 Relations heureuses et malheureuses.....	90
2-4-1 Introduction	90
2-4-1-1 Méthodologie	91

2-4-1-2 Profil de l'échantillon.....	93
2-4-1-3 Définitions : relationnel ou distant ?.....	93
2-4-2 Relations avec la hiérarchie.....	94
2-4-2-1 Généralités.....	94
2-4-2-2 Les conflits d'importance.....	94
2-4-2-3 Objets des expressions.....	96
2-4-2-3-1 Les directeurs.....	96
2-4-2-3-2 Les directrices.....	96
2-4-2-4 Synthèse.....	98
2-4-3 Relations avec les parents.....	99
2-4-3-1 Généralités.....	99
2-4-3-2 Question de culture en ZEP.....	99
2-4-3-2-1 Question de langue ?.....	99
2-4-3-2-2 Question de statut !.....	100
2-4-3-2-3 Conflits violents.....	101
2-4-3-3 Trac et angoisse au féminin.....	102
2-4-3-4 Proximité et / distance.....	104
2-4-3-4-1 Proximité.....	104
2-4-3-4-2 Distance.....	107
2-4-3-4-3 Entre proximité et distance.....	108
2-4-3-5 Synthèse.....	109
2-4-4 Relations avec les élus.....	109
2-4-4-1 Généralités.....	109
2-4-4-2 Nature et contenu.....	110
2-4-4-2-1 Les femmes et les "quêtes".....	110
2-4-4-2-2 Les femmes et la sincérité.....	111
2-4-4-2-3 Les hommes et la politique.....	112
2-4-4-2-4 Stratégies professionnelles et bonnes relations.....	113
2-4-4-3 Synthèse.....	114
2-4-5 Relations avec les élèves.....	115
2-4-6 Relations diverses.....	116
2-4-6-1 Deux oppositions.....	117
2-4-6-2 Des femmes dévouées.....	117
2-4-7 Relations avec les collègues.....	118
2-4-7-1 Introduction : importance quantitative.....	118
2-4-7-2 Des vécus bien différents.....	123
2-4-7-2-1 Une seconde famille.....	123
2-4-7-2-2 Les copains d'abord.....	125
2-4-7-2-3 Les chefs d'équipe.....	127
2-4-7-2-4 L'enfer c'est les collègues ou une équipe directive : des résistantes.....	129
2-4-7-3 Question de place.....	130
2-4-7-3-1 Des hommes confrontés à des femmes.....	130
2-4-7-3-2 Une femme confrontée à des hommes.....	133
2-4-7-3-3 Une « jeune » confrontée à des plus âgés ?.....	135
2-4-7-4 Stratégies.....	136
2-4-7-4-1 Patience et longueurs de temps.....	136
2-4-7-4-2 Proximité et distance.....	138

2-4-7-4-3 Un moyen reconnu : boire et manger ensemble.....	142
2-4-7-4-5 Et par rapport aux parents	144
2-4-7-5 Synthèse.....	146
2-4-8 Trois "couples" de direction	147
2-5 Le métier : un peu, passionnément, pas du tout.....	149
2-5-1 Le plus difficile à vivre	149
2-5-1-1 Le registre matériel	150
2-5-1-1-1 Contenu.....	151
2-5-1-1-1-1 Le travail administratif.....	151
2-5-1-1-1-2 Les demandes financières.....	151
2-5-1-1-1-3 La sécurité.....	152
2-5-1-1-2 Evolution du métier.....	153
2-5-1-1-2-1 Contenu.....	153
2-5-1-1-2-2 Trois groupes distincts.....	155
2-5-1-1-2-3 L'informatique en question.....	159
2-5-1-1-3 Question de temps.....	162
2-5-1-1-3-1 S'arranger.....	163
- Par priorités.....	163
- Puiser sur d'autres temps.....	164
2-5-1-1-3-2 Des femmes « en stress ».....	165
2-5-1-1-3-3 Conclusion	167
2-5-1-2 Le registre moral	168
2-5-1-2-1 Les hommes.....	168
2-5-1-2-2 Les femmes.....	168
2-5-1-2-2-1 Avec les parents.....	169
2-5-1-2-2-2 Au niveau des collègues.....	169
2-5-1-2-2-3 La solitude devant les responsabilités.....	169
2-5-1-2-2-4 Particularités	171
2-5-1-2-3 Les conflits avec les collègues questions d'âge / d'ancienneté	172
2-5-2 Du bonheur d'exercer	173
2-5-2-1 Du côté des hommes	174
2-5-2-2 Du côté des femmes	175
2-5-2-3 La maternelle : concilier, réconcilier	175
2-5-2-4 Synthèse.....	176
2-5-3 Les avantages, les intérêts.....	176
2-5-3-1 Des points communs, des nuances.....	178
2-5-3-1-1 Le goût du pouvoir.....	178
2-5-3-1-1-1 Du côté des hommes.....	178
2-5-3-1-1-2 Du côté des femmes.....	180
2-5-3-1-2 Un besoin de relations différentes, publiques	182
2-5-3-1-2-1 Le côté "public relations"	182
2-5-3-1-2-2 L'intérêt « du temps pour l'humain »	183
2-5-3-1-3 La liberté	183
2-5-3-1-4 La reconnaissance personnelle.....	185
2-5-3-2 Des divergences	185
2-5-3-2-1 Des créateurs.....	185

2-5-3-2-2	Des « défis perso » pour les femmes.....	185
2-5-3-2-3	Des femmes proches des enfants.....	186
2-5-3-2-4	Sortie de classe, <i>versus</i> masculin.....	186
2-5-3-2-5	Les « responsabilités » divisent.....	186
2-5-3-2-6	Remarques.....	186
2-5-3-3	Synthèse : 3 types de profils.....	187
2-5-4	Bons et mauvais souvenirs.....	187
2-5-4-3	Observations par thèmes.....	188
2-5-4-3-1	L'auto-satisfaction personnelle.....	188
2-5-4-3-2	Les directrices.....	188
2-5-4-3-2-1	Les « relationnelles ».....	188
2-5-4-3-2-2	Les « altruistes ».....	190
2-5-4-3-2-3	Les « bonnes servantes ».....	191
2-5-4-3-3	Les directeurs.....	192
2-5-4-2	Observations par couple "bons / mauvais souvenirs" : synthèse.....	193
2-6	Question de temps.....	194
2-6-1	Gestion du temps professionnel.....	194
2-6-1-1	Profil de l'échantillon.....	195
2-6-1-1-1	Les deux personnes de la 3 ^o catégorie.....	195
2-6-1-1-2	Rapport hommes / femmes inversé.....	195
2-6-1-1-3	Du côté des femmes.....	195
2-6-1-1-4	Hommes / femmes demi-déchargés.....	198
2-6-1-2	Temps de décharge d'enseignement et gestion ressentie du temps professionnel.....	198
2-6-1-2-1	Nombres de classes de l'école.....	200
2-6-1-2-2	Temps de décharge.....	200
2-6-1-3	Le temps passé au travail : des expressions en termes de jours.....	201
2-6-1-4	Stratégies.....	203
2-6-1-4-1	Les femmes.....	204
2-6-1-4-1-1	Atouts de contexte.....	204
-	Atout : « sans mari ».....	204
-	Atout : « mari peu dispo ».....	205
-	Atout : « enfants qui sont grands maintenant ».....	205
2-6-1-4-1-2	Atouts choisis.....	207
-	En maternelle.....	207
-	Le quart de décharge minimal.....	209
2-6-1-4-1-3	Modes de gestion.....	210
2-6-1-4-2	Les hommes.....	210
2-6-1-4-3	Synthèse.....	213
2-6-2	Classe et direction.....	213
2-6-2-1	Des expressions de femmes.....	214
2-6-2-1-1	« Ma classe, c'est ma priorité ».....	214
2-6-2-1-1-1	L'envie et le besoin.....	214
2-6-2-1-1-2	La conscience professionnelle.....	214
2-6-2-1-2	« Du mal à lâcher la classe ».....	216
2-6-2-1-2-1	Difficile de renoncer.....	216
2-6-2-1-2-2	Difficile de partager.....	217
2-6-2-1-3	Certaines « ne lâchent pas » !.....	218
2-6-2-2	Pour les directeurs.....	219

2-6-2-2-1	Manque de temps pour la direction.....	219
2-6-2-2-1-1	Non choix.....	219
2-6-2-2-1-2	Arrangement.....	220
2-6-2-2-2	Pratiques pédagogiques de conséquence.....	221
2-6-2-2-2-1	Rester « dans le même niveau ».....	221
2-6-2-2-2-2	Retour à une pédagogie traditionnelle.....	221
2-6-2-2-2-3	Retard dans la classe.....	221
2-6-2-3	Synthèse.....	221
2-7	Une vie à côté.....	222
2-7-1	Vie professionnelle / vie familiale.....	222
2-7-1-1	Le principe de la porte ou celui de l'éponge.....	222
2-7-1-1-1	Le principe de la porte.....	223
2-7-1-1-2	Le principe de l'éponge.....	224
2-7-1-2	Ecole / famille : dans la même maison ?.....	226
2-7-1-3	Vie professionnelle ou vie privée ?.....	227
2-7-1-3-1	La famille avant tout.....	228
2-7-1-3-2	L'école avant tout.....	228
2-7-1-3-2-1	Les passionnés.....	228
2-7-1-3-2-2	Les consciencieux.....	229
2-7-1-3-3	Synthèse.....	230
2-7-1-4	Des hommes indisponibles / des vies de femmes autour et pour les enfants.....	230
2-7-1-4-1	Les directeurs.....	230
2-7-1-4-2	Le cas des directrices.....	234
2-7-1-5	Rôle des conjoints et des enfants dans l'entreprise professionnelle.....	237
2-7-1-5-1	Des directeurs et des directrices soutenus par leur conjoint.....	237
2-7-1-5-1-1	Du côté des femmes.....	237
	- des conjoints « tolérants ».....	237
	- des conjoints encourageants « qui aident ».....	238
2-7-1-5-1-2	Du côté des hommes : des femmes admiratives.....	240
2-7-1-5-1-3	Synthèse.....	242
2-7-1-5-2	Rôle des enfants.....	243
2-7-1-5-2-1	Une direction et les enfants.....	243
2-7-1-5-2-2	Une direction avec les enfants.....	244
2-7-1-5-2-3	Une direction au détriment des enfants.....	245
2-7-1-5-2-4	Une direction malgré les enfants.....	246
2-7-1-5-3	Conclusion.....	247
2-7-2	La vie familiale et la vie domestique.....	247
2-7-2-1	Du côté des directrices.....	247
2-7-2-1-1	Des femmes qui font tout.....	247
2-7-2-1-1-1	Femme seule.....	248
2-7-2-1-1-2	Directrices dont les conjoints exercent une profession "très prenante".....	248

2-7-2-1-2 Des maris qui « s'occupent bien des enfants » et qui « participent ».....	250
2-7-2-1-2-1 Les maris éducatifs	250
2-7-2-1-2-2 Des maris jugés « incapables » en matière de ménage et de cuisine.....	251
2-7-2-1-2-3 Au nom de la complémentarité.....	251
2-7-2-1-2-4 Des maris bien défendus.....	252
2-7-2-1-3 Un mari qui « fait tout »	252
2-7-2-1-4 « Ambivalence » féminine.....	253
2-7-2-2 Du côté des directeurs.....	254
2-7-2-2-1 Un autre homme « qui fait tout »	254
2-7-2-2-2 Des hommes vivant seuls à la maison	254
2-7-2-2-3 « Je participe ».....	255
2-7-2-2-4 « Ma femme a toujours tout fait »	256
2-7-2-3 Synthèse.....	257
2-7-3 Activités extérieures à la profession et à la maison	258
2-7-3-1 Des directeurs et directrices sans activités extérieures	258
2-7-3-2 Des directeurs et directrices actifs à l'extérieur	260
2-7-3-3 Des directeurs et directrices qui ont « tout arrêté »	261
2-7-3-4 Des directrices qui ont « repris »	263
2-7-3-5 Synthèse.....	264
2-8 La fonction de directeur exige-t-elle un profil particulier ?.....	265
2-8-1 Le trait dominant énoncé par les hommes : la patience	266
2-8-2 Les caractéristiques énoncées par les femmes :	266
2-8-2-1 Etre solide.....	266
2-8-2-2 Donner du temps	267
2-8-2-3 De la rigueur	267
2-8-2-4 De l'organisation.....	268
2-8-3 L'autorité	269
2-8-3-1 Version féminine :.....	269
2-8-3-1-1 Nuances	269
2-8-3-1-2 Trouver sa place	269
2-8-3-2 Version masculine : l'« autorité naturelle »	270
2-8-4 Eléments isolés	270

TROISIEME PARTIE : ENQUETE NATIONALE 271

Une analyse quantitative et qualitative étendue au territoire Français à partir d'un questionnaire mis en ligne

3-1 Méthodologie.....	272
3-1-1 Présentation du matériel.....	272
3-1-2 Méthodologie d'analyse.....	272
3-1-3 Présentation de l'échantillon	273
3-2 Analyse thématique	273
3-2-1 Situation personnelle.....	273
3-2-1-1 Age.....	273
3-2-1-2 Situation maritale	274
3-2-1-3 Situation du conjoint.....	274
3-2-1-3-1 Statut	274
3-2-1-3-2 CSP	275

3-2-1-3-3 Ecart de CSP entre conjoints.....	276
3-2-1-4 Diplômes.....	277
3-2-1-4-1 Diplômes des enquêtés	277
3-2-1-4-2 Diplômes des conjoints.....	278
3-2-1-5 Les enfants.....	279
3-2-1-5-1 Nombre d'enfants à charge.....	279
3-2-1-5-2 Age moyen des enfants.....	279
3-2-1-5-3 Enfants à charge : âge, nombre et activité.....	281
3-2-1-6 Synthèse intermédiaire.....	282
3-2-1-7 Activités extérieures.....	283
3-2-1-7-1 Domaine d'activité.....	283
3-2-1-7-2 Nombre d'activités.....	284
3-2-1-7-3 Statut de la personne membre d'une association.....	286
3-2-1-7-4 Cas des directrices les plus et les moins engagées sur le plan associatif.....	287
3-2-1-7-5 Cas des directeurs les moins et les plus investis sur le plan associatif.....	288
3-2-1-7-6 Comparaisons.....	290
3-2-2 Origine sociale.....	290
3-2-2-1 Les parents.....	290
3-2-2-1-1 La mère	291
3-2-2-1-2 Le père	291
3-2-2-1-3 Père et mère : synthèse – comparatif directeurs et directrices.....	292
3-2-2-2 Fratrie.....	293
3-2-2-2-1 Ensemble de la fratrie	293
3-2-2-2-2 Frères et sœurs analysés séparément	294
3-2-2-2-3 Synthèse.....	295
3-2-3 Coursus.....	296
3-2-3-1 Le baccalauréat.....	296
3-2-3-1-1 Les filières	296
3-2-3-1-2 Variables croisées : sexe / âge / filière du Baccalauréat	297
3-2-3-2 Les études suivies après le baccalauréat.....	297
3-2-3-2-1 Les filières	297
3-2-3-2-2 Variables croisées : sexe / âge / filière des études suivies.....	298
3-2-3-3 Les diplômes obtenus.....	299
3-2-3-3-1 Les niveaux de diplôme.....	299
3-2-3-3-2 Variables croisées : sexe / niveau de diplôme / filière des études suivies.....	300
3-2-3-4 Synthèse : filière bac / études et diplôme	301
3-2-3-5 Des emplois antérieurs.....	301
3-2-3-5-1 Situation générale.....	301
3-2-3-5-2 Catégories d'emplois.....	302
3-2-3-5-3 Domaines d'exercice.....	302
3-2-4 Situation professionnelle.....	303
3-2-4-1 Niveau de l'école.....	303
3-2-4-2 Environnement de l'école.....	305

3-2-4-2-1	Nombre de classes de l'école	305
3-2-4-2-2	Ecoles à particularité.....	307
3-2-4-3	Niveau de classe des directeurs et directrices enseignants.....	308
3-2-4-4	Temps de décharge de direction.....	310
3-2-4-5	Comparatif directeurs et directrices selon la taille de l'école.....	310
3-2-4-5-1	Les directrices	310
→	Les directrices des grosses écoles.....	310
→	Les directrices des petites écoles non déchargées de classe.....	311
3-2-4-5-2	Les directeurs	312
→	Les directeurs des grosses écoles.....	312
→	Les directeurs des écoles de taille moyenne (4 à 9 classes) déchargés d'enseignement 1 jour par semaine.....	312
→	Les directeurs des petites écoles (1 à 3 classes), sans décharge d'enseignement	313
3-2-4-5-3	Directeurs, directrices, taille d'école et origine sociale	313
3-2-5	Synthèse intermédiaire : Profils des directeurs et des directrices	315
3-2-5-1	Comparatifs intra sexe.....	315
3-2-5-2	Comparatif inter sexe.....	317
3-2-6	Parcours professionnels	318
3-2-6-1	Motivations à être enseignant	318
3-2-6-1-1	Quand ?.....	319
3-2-6-1-2	Pour quelle(s) raison(s) ?.....	320
3-2-6-2	Formation professionnelle	322
3-2-6-2-1	Lieu de formation : EN ou IUFM ?.....	322
3-2-6-2-2	Moyen de formation : <i>in situ</i> ou par correspondance ?.....	323
3-2-6-3	Affectations successives	323
3-2-6-3-1	Types de parcours	323
3-2-6-3-2	Les jeunes directrices et directeurs	324
3-2-6-4	Parcours professionnel après le premier poste de direction.....	326
3-2-6-5	Congés	327
3-2-6-5-1	Motifs des congés	327
3-2-6-5-2	Congés et taille de l'école.....	328
3-2-6-6	Motivations et incitations à la prise de direction.....	329
3-2-6-6-1	Incitations	329
3-2-6-6-1-1	Qui ?	329
3-2-6-6-1-2	Pour quelle(s) raison(s) ?	330
3-2-6-6-2	Prise de décision.....	336
3-2-6-6-3	Motivations.....	336
3-2-6-6-3-1	A partir de quand ?	336
3-2-6-6-3-2	Pour quelle(s) raison(s) ? Qu'est-ce qui déclenche l'envie d'une prise de direction d'école ?	338
3-2-6-7	Suite / Avenir.....	344
3-2-6-7-1	Arrêt	344
3-2-6-7-2	Changement de poste	349

3-2-6-7-3 Retraite.....	355
3-2-6-8 Synthèse.....	356
3-2-7 Types de direction.....	357
3-2-7-1 Avantages exprimés.....	357
3-2-7-1-1 Réponses spontanées non limitées.....	357
3-2-7-1-1-1 Le partenariat et sa diversité.....	360
3-2-7-1-1-2 "Le « pilotage » d'une équipe " et "l'intérêt pour la vision globale de l'école".....	361
3-2-7-1-1-3 Réponse négative.....	362
3-2-7-1-1-4 La "reconnaissance".....	363
3-2-7-1-1-5 L'avantage financier.....	364
3-2-7-1-1-6 La liberté d'action.....	365
3-2-7-1-1-7 L'avantage du temps de décharge.....	365
3-2-7-1-1-8 Le choix du poste.....	365
3-2-7-1-1-9 L'enrichissement personnel.....	366
3-2-7-1-2 Réponses à cocher.....	367
3-2-7-1-2-1 Des réponses confirmées.....	367
3-2-7-1-2-2 Nuances.....	368
3-2-7-1-2-3 De jeunes directrices et des directeurs âgés satisfaits.....	368
3-2-7-2 Inconvénients et Difficultés majeures ressentis.....	370
3-2-7-2-1 Inconvénients.....	370
3-2-7-2-1-1 Réponses spontanées.....	370
3-2-7-2-1-1-1 Le manque de temps.....	372
3-2-7-2-1-1-1-1 Manque de temps professionnel pour les directeurs.....	372
3-2-7-2-1-1-1-2 Manque de temps privé pour les directrices.....	377
3-2-7-2-1-1-1-3 Temps de décharge insuffisant pour les directrices.....	377
3-2-7-2-1-1-2 Les responsabilités et le manque de statut.....	378
3-2-7-2-1-1-2-1 Hommes et femmes partagés.....	378
3-2-7-2-1-1-2-2 L'"isolement" des directrices.....	379
3-2-7-2-1-1-2-3 Le salaire.....	379
3-2-7-2-1-1-2-4 Une évolution ressentie.....	379
3-2-7-2-1-1-2-5 Relations conséquentes avec les collègues.....	380
3-2-7-2-1-1-2-6 Synthèse.....	381
3-2-7-2-1-2 Réponses à cocher.....	382
3-2-7-2-2 Difficultés majeures.....	385
3-2-7-2-2-1 Manque de temps pour les directrices / Manque de pouvoir pour les directeurs.....	386
3-2-7-2-2-2 Excès de diversité des tâches pour les directrices...	388
3-2-7-2-2-3 Aspects relationnels.....	390
3-2-7-2-3 Solutions préconisées : valoriser la fonction.....	391

3-2-7-2-3-1 L'augmentation du temps de décharge.....	393
3-2-7-2-3-2 Un statut de chef d'établissement.....	395
3-2-7-3 Perception du rôle, de la fonction de direction.....	397
3-2-7-3-1 Réponses libres.....	397
3-2-7-3-1-1 "Relationnel".....	398
3-2-7-3-1-2 "Organiser".....	400
3-2-7-3-1-3 "Polyvalent".....	402
3-2-7-3-1-4 "Animer".....	405
3-2-7-3-1-5 Autres thèmes.....	406
3-2-7-3-1-5 "Gérant administratif".....	406
3-2-7-3-1-5 La dimension négative.....	407
3-2-7-3-1-5 La dimension positive.....	409
3-2-7-3-2 Réponses à cocher.....	409
3-2-7-3-2-1 Analyse par termes donnés.....	409
3-2-7-3-2-2 Analyse par combinaison.....	410
3-2-7-4 Ce qui a marqué.....	411
3-2-7-4-1 Le Relationnel.....	411
3-2-7-4-1-1 Domaine du relationnel à valeur négative.....	412
3-2-7-4-1-2 Domaine du relationnel à valeur positive.....	414
3-2-7-4-2 Les Responsabilités.....	414
3-2-7-4-3 Le rapport Temps / Activité.....	415
3-2-7-4-4 Des apports de satisfaction pour les directeurs.....	416
3-2-7-5 Synthèse.....	417
CONCLUSION.....	419
1- Synthèse des résultats	420
2- Comparaison avec le secondaire	429
3- Perspectives de recherches	433
4- Enjeux sociaux	437
BIBLIOGRAPHIE.	445

Profession (l'indiquer de la manière la plus précise) :

Secteur d'activité : public privé

Statut : salarié indépendant

Qualification :

Diplôme le plus élevé :

Situation professionnelle de *votre père* (s'il n'est plus en activité, indiquer la profession exercée antérieurement) :

Profession (l'indiquer de la manière la plus précise) :

Secteur d'activité : public privé

Statut : salarié indépendant

Qualification :

Diplôme le plus élevé :

Situation professionnelle de *votre mère* (si elle n'est plus en activité, indiquer la profession exercée antérieurement) :

Profession (l'indiquer de la manière la plus précise) :

Secteur d'activité : public privé

Statut : salarié indépendant

Qualification :

Diplôme le plus élevé :

Si vous en avez, concernant *vos frères et sœurs* :

	Indiquer le sexe : M ou F	Année de naissance	Etudes réalisées	Activité professionnelle
1				
2				
3				
4				
5				

Situation professionnelle de *vos grands-parents* (s'ils ne sont plus en activité, indiquer la profession exercée antérieurement de la manière la plus précise) :

Profession grand-père maternel :

Profession grand-père paternel :

Profession grand-mère maternelle :

Profession grand-mère paternelle :

Formation, carrière et activités

Vous avez été élève

d'une école normale d'instituteurs

d'un IUFM

Vous avez suivi des cours de préparation au concours par correspondance []

Vous avez accédé à la profession d'enseignant par une autre voie, si oui, préciser :

.....

Année d'obtention du baccalauréat : Série :

Après le baccalauréat, quel type d'études avez-vous entreprises (filières et durée) :

.....

.....

.....

Quel est votre diplôme universitaire le plus élevé :

Avant d'occuper des fonctions de direction, avez-vous exercé d'autres professions (autres que celles d'enseignant) ?

Si oui, lesquelles ?.....

Deuxième partie : Entretien semi-dirigé

1. A partir de quand avez-vous eu envie d'être enseignant ?
2. Au moment du choix de votre orientation, avez-vous hésité entre l'enseignement et une autre voie ? Si oui, pour laquelle ? Qu'est-ce qui vous a fait prendre cette décision ?
3. A partir de quand avez-vous eu envie d'être directeur / directrice ?
4. Qu'est-ce qui vous a amené à être directeur / directrice d'école ?
5. Votre histoire personnelle familiale y est-elle pour quelque chose ?
6. Est-ce que cela a été une décision personnelle ou bien des personnes de proximité vous ont-elles incité à suivre cette voie ? Et pour quelles raisons ?
7. Est-ce que cette décision d'être directeur / directrice a été, pour vous, simple, facile, évidente ou bien a-t-il fallu surmonter des obstacles vis-à-vis de vous-même ou bien vis-à-vis de personnes de votre entourage ?
8. Comment vos proches ont-ils réagi ?
 - Conjoint
 - Parents
 - Enfants
 - Frères / sœurs
 - Amis
9. Pourriez-vous décrire votre parcours de directeur / directrice : vos souvenirs dans les différentes écoles dans lesquelles vous avez assuré la direction, ce qui vous a marqué, vos souhaits, intentions, les réactions des collègues ...
 - Noter le type de direction (mater ou elem), le lieu (rural ou urbain), le nombre de classes, la durée de la direction pour chaque établissement, les raisons des demandes d'affectation, de départ ...
10. Comment vivez-vous vos fonctions ? Plutôt bien, de façon plutôt tendue ?
 - Qu'est-ce qui vous plaît le plus ?
 - Qu'est-ce qui vous gêne le plus ?
11. Comment les proches réagissent-ils ?
 - Conjoint
 - Parents
 - Enfants
 - Frères / sœurs

Amis

12. Comment vos enfants (si c'est le cas) jugent-ils votre profession ?
13. Selon vous, quels sont les avantages de la fonction ?
quels sont les inconvénients ?
14. Quelles sont vos activités en dehors de vos occupations professionnelles ?
► Noter en particulier
 - l'investissement associatif
 - les loisirs : activités, sorties ...
15. Ces activités vous aident-elles à mieux assumer vos fonctions – et comment, à quels niveaux ? – ou au contraire, y a-t-il opposition ?
16. Lisez-vous ? Quelles sont vos lectures ?
17. Quel temps consacrez-vous à vos enfants ? Y a-t-il partage des tâches ?
18. Quel temps consacrez-vous aux activités domestiques ? Y a-t-il partage des tâches ?
19. Quels sont, d'après vous, les traits de caractère utiles à l'exercice de la fonction ?
20. Racontez un très bon souvenir professionnel, un très mauvais souvenir professionnel.
21. Avez-vous des contacts avec vos collègues en dehors de l'école ? A quels niveaux ?
22. Comment envisagez-vous la suite de votre carrière ?
Interruption de fonction, de services ? Pour quelles raisons ?
Changement de poste ? Pourquoi ?
A quel âge pensez-vous partir à la retraite ?
23. Et maintenant, regrettez-vous d'avoir fait le choix d'être enseignant ? d'être directeur ?
24. Pourquoi, à votre avis, les femmes, surreprésentées dans l'enseignement primaire, ne sont proportionnellement pas présentes aux postes de direction des écoles ?

Date et heure de l'entretien :

Lieu de l'entretien :

Annexe 3 : Directrices et directeurs interrogés en entretien : données socio-professionnelles
a. Données professionnelles

âge F	âge H	élem		mater		prim		Rural		Urbain		ZEP		anciennt direct		tps déch		nbre classes	
		F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H
1949		1				1				1				33		50		7	
1959								1						24		25		4	
	1947		1				1				1				9		50		10
	1961						1		1								25		6
1961						1		1						18		25		4	
1967						1				1						25		6	
1956								1						5		25			
1953				1						1				12				4	
1958		1								1				2		50		8	
1966		1				1		1						10		0		2	
	1948														28		25		6
	1963		1							1	1				3		25		6
	1957		1							1					8		25		4
1969				1						1		1		11		25		5	
1969				1						1		1		1		25		4	
1957				1						1				23		25		5	
1951		1				1				1		1		29		50		7	
1955								1						14		25		7	
	1950				1					1	1				10		25		4
	1952				1					1					9		25		4
1962				1		1		1						2		0		2	
1964								1						3		25		4	
1966		1						1						3		25		4	
1956		1				1				1		1		18		25		5	
	1970								1						2		25		6
	1958		1							1					10		25		4
	1962		1							1	1				5		50		10
1959,9	1956,8	6	5	5	2	7	2	8	2	9	7	7		11,7	9,33	50 3	2	4,88	6
																25 11	8		
47,1	51															0 2	0		

Situation des Profession et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) par rapport aux parents et au conjoint

	FEMMES			HOMMES		
	Mère	Père	Conjoint	Mère	Père	Conjoint
			↘			
SYLVIANE	↗	↘				
DOMINIQUEf	⇔	↘	agric			
CHRISTIAN				↗	↗	↗
DENIS				⇔	⇔	⇔
CHRISTINE	SP	↘	⇔			
PASCALE	↘	↗	⇔			
GHISLAINE1	↘	↗	↘			
GHISLAINE2	SP	↗	⇔			
LYDIA	↗	↗	⇔			
FLORENCE	↗	↗	⇔			
JEAN-MICHEL				↗	↗	
PIERRE				↗	↗	⇔
DOMINIQUE h				↗	↘	
LAURENCE	↗	⇔	↘			
KATIA	↗	↗	⇔			
AGNES	↘	↘	⇔			
ANNE-MARIE	SP	↗	⇔			
MONIQUE	↗	↗				
JEAN-PIERRE				↗	⇔	↗
DIDIER				⇔	⇔	⇔
ASTRID	SP	↗	⇔			
CAROLE	⇔	⇔	⇔			
CAROLINE	SP	↘	↘			
FRANCINE	SP	⇔	↘			
STEPHANE				↗	↗	⇔
GERARD				↗	⇔	⇔
BRUNO				↘	↘	⇔
↗	12	9	0	7	4	2
⇔	2	3	11	2	4	6
↘	3	5	5	1	2	0

↗: lire : la personne a une PCS plus élevée que

\Rightarrow : lire : la personne a une PCS égale à

\searrow : lire : la personne a une PCS moins élevée que

d. Eléments d'analyse du contexte professionnel

ann naissance	sexe		caractéristiques école							Nomb classes	ancté direct	tps déch	CSP pulation	relations parents	relations collègues	éléments équipe	relations hiérarchie	
	F	H	E	M	P	R	U	Z/R										
1949	1		1					1		7	ret	50	mixte, muticult	+	assez bonnes			
1959	1				1	1				4	24	25	moyenne	+	famille			enracinée
1947		1	1					1		10	9	50	bourgeoisie / ss prolétariat CV	+	bonnes, père de famille			
1961		1			1	1				6		25						
1961	1				1	1				4	18	25		assez +			besoin du supérieur protecteur	ds le village depuis lgtps
1967	1				1			1		6		25	ville et école nouvelles	+	difficiles : collègues anciennes			
1956	1				1	1				14	5	25	près d'1 raffinerie	+	bonnes			RPI 14 cl, 300 familles, grosses charge de VV
1953	1			1				1		4	12		école tranquille		bonnes : les connaît bien			
1958	1		1					1		8	2	50	ZEP		parfois difficiles : collègues opposants, gauche			ambiance politique
1966	1		1				1			2	10	0	rural	tt le monde se connaît				ds ce poste depuis sa sortie EN, 17 ans
1948		1			1					6	28	25		très +	chef d'équipe, très bonnes	très stable		
1963		1	1					1	1	6	3	25	ZEP, radicalisation		pas très bonnes : politique ?	ancienne		comprend les musulmans
1957		1	1					1		4	8	25	ville haute, bourgeois	+				
1969	1			1				1	1	5	11	25	ZEP	très -				
1969	1			1				1	1	4	1	25	ZEP	-				
1957	1			1				1		5	23	25	centre ville, favorisé : évolution carrière			bcp de personnel à gérer		directive
1951	1		1					1	1	7	29	50	ZEP	+	collègues gauchistes très opposants		indifférence ?	directive
1955	1				1	1				7	14	25	rural		bonnes	bcp de personnel		
1950		1		1				1	1	4	10	25	CV puis cité dortoire : ZEP	assez +	bonnes	très stable en CVnombreux, pas svt au complet		
1952		1		1				1		4	9	25						
1962	1			1			1			2	2	0						
1964	1				1	1				4	3	25						
1966	1		1				1			4	3	25						
1956	1		1					1	1	5	18	25						
1970		1			1	1				6	2	25						
1958		1	1					1		4	10	25						
1962		1	1					1	1	10	5	50						
1959	17	10	11	7	9	10	16	7	5,63	10,8	27,9							
50	27																	

Codes relations : + : bonnes / - : agressions

e. Éléments d'histoire personnelle

ann naïsse	sexe		éléments familiaux	élémts géogrq	habitat	idéologie	autres
	F	H		originaire du sud			
1949	1		son père a quitté sa mère	enracinée	habite ds le village		
1959	1						
1947		1				communiste, syndiqué	adjoint municip
1961		1		du Cantal	habite ds le village		adjoint municip
1961	1				habite ds le village, après avoir habité l'école		
1967	1		sœur handicapée				
1956	1						
1953	1		mari syndicaliste pris				
1958	1		en séparation			droite	ex sénateur maire
1966	1		bx parents : paysans d'abord opposés aux fonctionnaires	de Nantes	habite ds l'école		enfant handicapé
1948		1			habite ds l'école, bâtiment historique	études sociologie, Summerhill	
1963		1		a vécu en Afrique, colon, origine italienne		UMP, a été sollicité	pied noir
1957		1			habite ds le quartier		pas d'enfant
1969	1		fiers, forte pression scolaire			pr l'ascenseur social	petite, aime plaire
1969	1		fierté : parents ss études				pbm santé
1957	1		mère frileuse p/r à kiné				
1951	1		famille nombreuse, parents ouvriers fiers				redoublmt CE2: a forgé
1955	1		famille nombreuse, seule fille,				célibat
1950		1	bx père : prof lycée technique		ds l'école pdt lgtps puis maison		handicap : poumons, challenge, voudrait activité municipale
1952		1	parents agric, très mobiles			68tard, chercheur	
1962	1						
1964	1						
1966	1						
1956	1						
1970		1					
1958		1					
1962		1					
1959	17	10					
50	27						

Annexe 4 : Analyse quantitative - Transcriptions de quatre entretiens¹

a) CHRISTIAN, 61 ans, 9 années d'ancienneté comme directeur, dernière année avant la retraite, en couple, une fille éducatrice Ecole des Marais, Provins 29 janvier 2008, vers 10h30

- Alors, la première question : à partir de comment avez-vous eu envie de devenir enseignant ? Enseignants, pas directeur ...
- Depuis l'âge de huit/ neuf ans.
- Oui, et pourquoi ? Qu'est-ce qui vous a donné cette envie là ?
- Probablement, de voir vivre euh non instit peut-être et puis l'envie de faire partager ... Travailler sur l'humain plutôt que sur de de de l'abstrait et et puis de partager, partager.
- Mmm, alors vous dites « de voir vivre non instit », c'est-à-dire que vous n'en aviez qu'un sur plusieurs années, à l'époque, c'est ça
- Ben j'étais dans une école de campagne et il y avait 2 classes, on est monté à 80 ou 92 élèves pour 2 classes, donc il y avait la femme qui faisait grande section jusqu'au CE2 et euh son mari faisait CM1, CM2, fin d'études.
- Mmm
- Et bon c'était les couples modèles d'instituteurs, quoi, il est resté dix-neuf ans dans la commune, pas un seul échec au certificat d'études et je me souviens pourtant, il y avait des gamins en grande difficulté mais ... Ça bronchait pas, ça travaillait ... Et probablement que ça a marqué, quoi. Alors qu'à l'époque, que c'est l'époque où il y a très peu d'enfants qui partaient, je suis parti en sixième en 58, sur une classe complète de CM2, on n'est que quatre à être partis en sixième, les autres restaient en classe de fin d'études, j'étais le seul fils d'ouvriers à partir en sixième et, même dans ma propre famille, les oncles et les tantes critiquaient mes parents en disant « comment ça se fait que tu ne vas pas le mettre au travail à 14 ans, quoi ? ». Et les copains d'école, quand on se disait, dans la cour : « qu'est-ce que tu veux faire plus tard ? » et je disais : « maître d'école » parce que c'était le mot, ils se foutaient de moi.
- Ah oui, parce que la tradition c'était la reprise du métier des parents donc vous vous auriez du être plombier, en fait
- J'aurais dû être plombier couvreur
- C'est ça, et il n'y a pas eu un moment, justement où il y a hésitation ou, où ...
- Non, non, ah non, moi, pour moi, c'était « je vais faire des études secondaires et je serai instit »
- Et, au niveau des parents, ça a été bien accepté ? Il y a eu un temps de discussions ?
- Non, non non, non parce que mes parents étaient, auraient probablement pu faire des études tout à fait normales, mais, bon, à l'époque, ça ne se faisait pas pour des tas de raisons et ils ont été frustrés probablement et ils tenaient à ce que, alors que mon frère, lui, il ne voulait pas, lui il voulait être chauffeur de car, euh donc il a fait un apprentissage de mécanique, mais ... pour moi, la question ne s'est pas posée. Ça leur posait des problèmes financiers, ça c'est sur, mais, voilà, on s'est débrouillé.
- Mmm. Et, à partir de quand, là je passe d'une période à une autre, est-ce que vous avez eu envie d'être directeur ?
- J'ai passé, pour la première fois, le euh ..., l'entretien pour être sur la liste d'aptitudes en 81; j'ai failli avoir la direction en quatre-vingt-un et il est arrivé quelqu'un d'un autre département et donc, il a été là pendant dix ou onze ans et puis après, il y en a eu un autre, voilà, il a fallu que j'attende parce que j'avais pas envie et je me trouvais bien ici, on était une équipe soudée, j'avais pas envie d'aller ailleurs, j'avais pas envie de quitter Provins et sur Provins, il y avait aucune école qui me tentait donc j'ai attendu que ...
- Parce que donc, vous étiez enseignants, instituteur dans cette école ...
- Depuis mon retour du service militaire, en 70.
- Ah d'accord, vous êtes vraiment "de la maison" ! (rire) D'accord.
- Est-ce que, j'insiste, je reviens, la votre décision d'être directeur, est-ce qu'elle est vraiment personnelle ou est-ce que ça a été sous l'influence de, de gens autour de vous, de la famille ou des amis, ou est-ce que c'est de vous ?
- Non, personnelle, non, ça a été personnel.
- Donc vous vous êtes enseignants d'école et c'est naturelle pour vous, c'est évident d'être un jour directeur de l'école ? ...

¹ Nous tenons la transcription des 27 entretiens à disposition des membres de jury.

- Mes premières années, j'avais un directeur, un type formidable, style ancien directeur, l'expérience qu'il faisait partager aux jeunes, etc. et puis, derrière j'ai eu une euh vieille dame qui avait été élève dans l'école et dont le rêve était de finir directrice dans cette école, elle avait longtemps été directrice dans un quartier excentré et puis elle a réussi à venir finir sa carrière ici, c'était catastrophique, donc je me suis dit : « ne pas revivre ça », les gens allaient à vau-l'eau, ça faisait des clans, il y a eu une ambiance de ... Enfin bon, donc je me suis dit : « il vaut mieux s'y coller », bon quelqu'un est arrivé, quelqu'un est arrivé, c'est normal, c'est le jeu du barème mais, j'étais prêt ; et puis j'étais déjà militant syndical, politique, les responsabilités ne me faisaient pas peur, quoi.

- Oui. Comment est-ce que vos proches ont réagi à votre décision, il n'y a pas eu de discussion particulière ?

- Non, ma femme a toujours, non seulement entériné mes souhaits mais elle m'a toujours épaulé.

- Oui, est-ce qu'elle-même en ressentait plutôt de la fierté ou cela lui faisait plaisir ...

- Oui, probablement un peu, et puis elle était quand même du milieu puisque, elle travaillait en "santé scolaire", elle était en contact permanent avec toutes les écoles. Depuis euh toutes les dernières années, en plus, le centre de santé scolaire est dans l'école euh ... oui, non, oui, il y avait probablement mais, en même temps, une fierté, pas pour elle, une fierté de me voir réussir, réussir entre guillemets.

- Oui, tout à fait, je pense que ça peut être perçu comme ça, et, euh, vous avez une fille ?

- Oui.

- Comment votre fille, elle a pu, enfin, de ce que vous en ressentez parce que vous n'êtes pas à sa place, mais comment est-ce qu'elle a pu percevoir les choses ?

- Ben elle est venue, en élémentaires, dans cette école, donc elle a connu comme instit, dans cette école, je ne l'ai pas eue en classe, je n'ai pas voulu l'avoir en classe, c'est un choix personnel, il y a des collègues qui préfèrent avoir leurs enfants, d'autres qui ne préfèrent pas, moi je pense que quand on peut, il vaut mieux éviter, euh ... Je l'ai eue de temps en temps, quand il y avait un collègue absent, elle était contente de venir avec moi une demi-journée ou une journée, mais autrement, les choses étaient bien séparées et je pense qu'elle a été ravie quand j'ai eu la direction. En plus, c'est vrai qu'on est une grande famille parce que pendant longtemps, très très longtemps il y a eu une énorme stabilité dans l'école, on mettait un gros paquet à avoir été nommé dans les années 70 et les collections parties il y a deux ans, trois ans, quatre ans, on a fait toute notre carrière ensemble, et à partir du moment où j'ai eu la direction, j'ai un petit peu insufflé euh une vie après l'école, c'est-à-dire que, au minimum une fois, souvent deux fois par trimestre, on fait un repas avec les conjoints dans l'école, euh on fait des sorties, on fait des tas de trucs ensemble, et ma fille Elise connaît tout le monde, elle a eu certains collègues comme instit en classe, voilà, on connaît les enfants des collègues, y a ya , y a des liens forts, quoi.

- Et avec autant de classes, dans l'école, parce que il y a toujours eu une dizaine de classes, dans l'école ? Il y en a eu plus, moins ? ...

- Il y en a eu un peu plus, on est monté jusqu'à 13.

- Ouais,

- Là, je dirais que c'est un peu plus difficile, il a fallu que je tape un peu sur la table et du coup, l'ambiance s'est rétablie mais l'arrivée massive des jeunes ... Tant qu'ils sont arrivés un par un, où deux par deux, ils se sont coulés dans le moule sans problème, ils étaient un peu obligés et puis, il y a eu il y a deux ans simultanément trois départs en retraite et là, entre les trois arrivés plus tous les gens, ben y a la personne qui fait ma demi décharge, y a des congés maternité, etc. parce que les jeunes qui arrivent, ben évidemment ont des enfants, ça a fait un afflux énorme de gens dans l'école et avec la mentalité qui est celle de leur époque, c'est-à-dire beaucoup plus individualiste que nous,

- Oui, c'est une de mes questions, donc allons-y : comment est-ce que vous voyez les jeunes ?

- Euh, dans l'ensemble compétents, euh , ils s'investissent dans leur travail mais individuellement, il n'y a pas une vie collective, ils voient moins, y a moins la défense de la profession en tant que profession, c'est "chacun pour soi", quoi, alors de temps en temps, ben, là, j'ai été obligé, un jour, de, de, de me fâcher un petit peu et du coup, ça leur a fait peut-être un petit peu réfléchir et prendre conscience d'un certain nombre de choses et là, tout se passe bien donc je pense que je vais finir l'année tranquille, avec une bonne ambiance (*rire*)

- Et comment vous voyez votre départ, ça vous fait peine de quitter le bateau /

- Non, non, non, je vais avoir fait quatre ans de rab quand même, j'aurais pu partir déjà avant, euh, pour tout un tas de raisons j'ai continué, financière en particulier, il ne faut pas le cacher et donc je viens d'avoir soixante ans, là, au mois d'octobre, j'estime que, bon, j'ai fait mon temps moment. J'ai été très heureux, mais vraiment très très heureux de mes neuf années de direction, même si c'est très lourd, mais je pense qu'il faut tourner la page, ce sera bien qu'il y ait quelqu'un d'autre que qui amène d'autres idées, qui complète etc ... Et en même temps, moi, j'ai plein d'envies et je n'ai pas envie de ne plus pouvoir les satisfaire, que ce soit des activités physiques, que ce soit ... Aller faire des recherches au fonds ancien, à la bibliothèque, que ce soit le monde associatif, que ce soit profiter de la vie avec ma femme euh ... quand