

Université de Lyon

UNIVERSITE LUMIERE LYON 2

Ecole Doctorale EPIC

ED 485 – Education – Psychologie - Information et communication

Unité Mixte de Recherche – UMR 5191 ICAR

Année 2012

Rapport(s) aux(x) savoir(s) scientifique(s), situations didactiques et modes d'interactions en salle de classe en Haïti

Etude exploratoire auprès d'élèves de la fin du secondaire de la zone métropolitaine de Port-au-Prince

ANNEXES

Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation

dirigée par le Professeur Jean-Claude REGNIER
présentée et soutenue publiquement le 23 juin 2012
par Augustin NELSON

Devant le jury composé de :

Line NUMA-BOCAGE, Professeur des Universités, Université d'Evry Val d'Essonne UFR Daniel

DERIVOIS, Maître de Conférence, Université Lyon 2,

Jacques PAIN, Professeur des Universités Emérite, Université Paris Ouest Nanterre Paris X

Jean-Claude REGNIER, Professeur des Universités, Université Lyon2,

Table des matières

ANNEXES.....	4
Annexe 1 : guide d’entretien.....	4
Annexe 2 : Carte de la République d’Haïti.....	5
Annexe 3 - Carte de Port-au-Prince.....	6
Annexe 4 - Entretiens avec le public cible.....	7
Entretien 1 / groupe.....	7
Entretien 2.....	10
Entretien 3.....	15
Entretien 4.....	19
Entretien 5.....	22
Entretien 6.....	24
Entretien 7.....	27
Entretien 8.....	29
Entretien 9.....	32
Entretien 10.....	34
Entretien 11.....	37
Entretien 12.....	40
Entretien 13.....	43
Entretien 14.....	46
Entretien 15.....	48
Entretien 16.....	51
Entretien 17.....	54
Entretien 18.....	56
Entretien 19.....	58
Entretien 20.....	61
Entretien 21.....	64
Annexe 5 – Observation.....	68

Grille d'observation I	68
Grille d'observation II	73
Grille d'observation III	80
Grille d'observation IV	86
Grille d'observation V	91
Grille d'observation VI	98
Grille d'observation VI	107
Grille d'observation VII	113
Grille d'observation VIII	120
Grille d'observation IX	127
Grille d'observation X	132
Grille d'observation XI	137

ANNEXES

Annexe 1 : guide d'entretien

Prise de contact

- Première question. Parle-moi de toi. Tu peux me raconter comment ça s'est passé pour toi l'école, depuis que tu y vas ? (de quelle classe il se souvient, de quels professeurs, quelles choses lui sont arrivées. Explorer l'histoire scolaire ; voir si les élèves ont une " théorie " de leurs difficultés scolaires). Qu'attends-tu de l'école ? A ton avis ça sert à quoi d'aller à l'école ?

Passé dans l'école

- Bilan du temps qu'il a passé à l'école. A-t-il appris beaucoup de choses depuis qu'il y est ? Qu'est-ce que cela lui a apporté ? Est-ce que cela correspond à ce qu'il attendait ? A-t-il eu des surprises, heureuses ou non ? Finalement, qu'est-ce qui le pousse à venir à l'école chaque matin ? C'est quoi, un cours ou un prof " intéressant " ?

Une semaine à l'école, le présent

- A quoi ressemble une semaine à l'école? Comment cela se passe ? Comment cela se passe avec les enseignants, avec les copains ?

Les parents

- Ses parents sont-ils contents qu'il soit à l'école ? Explorer le versant familial de son histoire ; le métier des parents, la connaissance qu'il en a et ce qu'il en pense ; les identifications et rejets ; explorer du côté des frères et sœurs.

La métacognition

- Sur la façon d'acquérir ces savoirs et savoir-faire, dans et hors l'école. Que faut-il faire en classe pour bien apprendre ? A ton avis que faut-il faire pour avoir un bon métier ? Un métier, cela peut s'apprendre à l'école ? Cela veut dire quoi exactement, " apprendre un métier " ? C'est apprendre quoi ?

L'avenir de la scolarité

- Qu'est-ce qui va se passer après ? comment voit-il son avenir, sa vie, (l'évolution des métiers) ? S'il a des enfants, comment est-ce qu'il aimerait que ça se passe pour eux, l'école ?

- Question en fin d'entretien. quoi encore, que je n'ai pas demandé et qui lui semble important pour comprendre ce que c'est que faire des études à l'école ?

Annexe 2 : Carte de la République d'Haïti



Annexe 3 - Carte de Port-au-Prince



Port-au-Prince, Capitale d'Haïti, Département de l'Ouest

Fondée en 1749 par les Français, Port-au-Prince fut la capitale coloniale française de Saint-Domingue de 1770 à 1804.

Le Palais National fut détruit par trois fois : d'abord le 19 décembre 1869 sous la présidence de Sylvain Salnave et ensuite le 8 août 1912 sous la présidence de Cincinnatus Leconte, fut reconstruit en 1918. Puis, il a été de nouveau détruit sous la présidence de René Prével, le 12 janvier 2010.



Annexe 4 - Entretien avec le public cible

Entretien 1 / groupe

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, comme vous le savez déjà, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la classe terminale en Haïti, je vous remercie d'avoir accepté de répondre à mes questions pour me faciliter la compréhension de la perception et de l'expérience personnelle des élèves avec l'école et avec le savoir en général. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Pour commencer, on va se présenter

Je suis Fortuné Cassandre en classe de philo I

Je suis Mahotière Stéphane au collège Canado Haïtien en classe de philo I

Je suis Georges Boutin au collège Canado Haïtien en classe de Philo I

Intervieweur : Et dites-moi pour vous quelle zone vous habitez, combien vous êtes dans la famille et avec qui vous vivez ?

Cassandra : J'habite à Delmas 33 # 10 Bis, Je vis avec mes parents mes deux frères et cousines.

Intervieweur :: Ah ! Deux frères, vous êtes trois dans la famille ?

Cassandra : Oui

Mahotière : J'habite à Tabarre 27, je vis avec mes parents, nous sommes quatre dans la famille mes deux frères et ma sœur.

Georges : J'habite à Nazon # 27 en famille avec mes parents, mes trois frères et une sœur.

Intervieweur : comment ça s'est passé pour vous dès que vous allez à l'école ?

Mahotière : je suis entré en primaire en classe de première année au collège le normalien situé à Bois Vernat. L'éducation était basée sur l'écriture, la lecture et on enseignait des matières préliminaires. Mais il y a un problème qui s'est posé pour la compréhension. En classe de primaire on nous aide à améliorer nos écritures.

Et arriver en classe de secondaire, j'avais eu de bons professeurs, mais malheureusement mes notes en anglais sont très faibles.

Intervieweur : Parlez-moi de vos professeurs ?

Mahotièrè : Il y a des professeurs qui sont très compréhensibles, ils ne sont pas là seulement pour enseigner mais parfois pour donner des conseils et qui sont très proches des élèves, par contre la plupart d'entre eux sont comme des dictateurs et qui n'ont pas assez de souplesse ils ne font que travailler.

Georges : Arrivé en première année il y a des enfants qui ont eu des problèmes familiaux et parfois les professeurs n'arrivent pas à les comprendre. On doit demander aux parents d'aider les enfants, car les professeurs pensent qu'ils sont mauvais dès qu'ils n'arrivent pas à bien comprendre. Tout a été bien avec de bons et de mauvais professeurs, il y en a parmi eux qui ne corrigent pas les devoirs et il y en a d'entre qui sont très compétents.

Intervieweur : Quand vous dites qu'il y a des professeurs qui n'ont pas la qualité d'enseigner ... ?

Mahotièrè : Pour enseigner il doit être avant tout un bon médiateur pour aider les élèves. Avoir la capacité d'aider, se comporter en bon père de famille, avoir une relation humaine.

Cassandra : A l'école primaire, pas trop mal on nous apprend à lire, à écrire mais on exigeait le français il y avait des symboles si on ne parle pas le créole on aura l'aura si l'on sonne avec l'objet en main, on sera puni. Je me rappelle une expérience qui m'a marquée en primaire avec un enseignant : il me disait qu'il m'aimait en classe de 5ème année au mois d'Avril, lorsqu'il m'a envoyé le bout de papier je ne l'avais pas pris au sérieux. Après il m'a interrogé et me demande ce que font mes parents et puis li dim fe on ti bo pou li, li ralem sou li, li bom sou bouch (il m'a demandé de l'embrasser) et voilà qu'arrive un autre professeur et me demande qu'est-ce qu'il y a. Il a répondu rien et qu'il est entrain de m'expliquer quelque chose. Ma mère était venue rencontrée la direction et le lendemain la directrice a appelé le professeur ainsi que mes amies (écoles mixte de Nancy).

En secondaire il y a des professeurs compétents mais il a d'autres qui ne devaient pas enseigner et avec le temps ça marche très bien.

Intervieweur : Qu'est-ce que vous attendez de l'école ?

Mahotière : Ma première attente c'est de me permettre d'arriver à quelque chose, me permettre de développer ma capacité intellectuelle pour à avoir un bon avenir et éviter les discussions banales.

Cassandra : Mes attentes du collège c'est de me permettre de préparer mon venir.

Mahotière : l'école en Haïti est importante pour aider à réduire la médiocrité, et la formation n'est pas complète au point de vue de l'éducation : Par exemple il devait avoir des cours permettant de prendre la parole en publique. Il y a des façons de faire pour aider les enfants à mieux comprendre. Il y a des professeurs une fois arrivé au seuil de la porte les élèves commencent à dormir automatiquement on ne pourrait dire quelques-uns mais tout le monde.

Cassandra : On comprend mais tout le monde n'ont pas la même capacité.

Intervieweur : Que pensent vos parents de votre performance à l'école ?

Mahotière : les parents ne savent pas vraiment ce qui se passe à l'école et rarement après avoir vu les bulletins et les notes qu'ils interviennent.

Intervieweur : comment tu expliques ça ?

Mahotière : Mon père lui, il est agronome et je me souviens en classe de seconde il avait l'habitude et c'était vraiment lent. Comparativement à moi, mon grand frère a eu beaucoup de difficultés et il y avait ma tante, mon oncle qui lui posait des questions Pourquoi, pourquoi ?

Cassandra : Mon papa il n'est pas à trop haut niveau, mais il se débrouille.

Georges : Mes parents n'ont pas vraiment de temps, mes parents me font confiance à 95% dans mes études.

Intervieweur : qu'est-ce que vous avez appris à l'école ?

Mahotière : Diverses choses, on fait la pratique des matières, on a appris comment se comporter pour arriver à quelque chose dans la vie, indiquer le chemin de la réussite, arriver à des différentes méthodes. J'ai pris ma responsabilité et ça m'aidera à réussir ma vie du point de sentimentale et familiale.

Cassandra : j'ai appris beaucoup de choses : ce qu'on doit faire, comment se comporter pour arriver à quelque chose dans la vie comment se comporter en salle de classe.

Georges : dès mon enfance, j'ai pris ma responsabilité et ça m'a beaucoup aidé et une fois arrivé au collège canado Haïtien, j'ai beaucoup appris : comment accepter les autres comme ils sont et beaucoup de choses, à mieux connaître les gens de la population de mon pays, la jeunesse les problèmes qu'affrontent le pays et aussi pour arriver à l'avenir.

Mahotièrè : j'apprends également à bien cerner les autres, si un élève a eu une moyenne plus ou moins haute, l'élève se croit être supérieur aux autres etc....

Intervieweur: Que voulez-vous ajouter ?

Mahotièrè : il y a un problème dans les écoles Haïtiennes quel que soit leurs religions, niveaux économiques, beaucoup d'efforts restent à faire pour ne pas sombrer dans la pagaille. Le désordre règne en maître dans nos écoles. Je prends l'exemple à Babiole, le manque de personnel fait défaut.

Entretien 2

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, comme vous le savez déjà, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la classe terminale en Haïti, je vous remercie d'avoir accepté de répondre à mes questions pour me faciliter la compréhension de la perception et de l'expérience personnelle des élèves avec l'école et avec le savoir en général. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Interviewé : bonjour, c'est un plaisir de participer dans les limites de mes potentialités.

Intervieweur : pour commencer parle-moi de toi

Interviewé : moi, Je suis François Youri, je fais mes études primaires à Saint Jean l'Evangéliste ensuite, je suis actuellement au collège canado haïtien pour poursuivre mes études secondaires, au point de vu éducatif je pourrais dire qu'il y a des hauts et des bas mais personnellement je n'ai pas vraiment pu faire face à de grandes difficultés voir des avantages on garde le courage depuis que je suis au collège.

Intervieweur : Oui on garde le courage, dans quelle famille tu viens ? Et où est-ce que tu habites et combien vous êtes dans la famille ?

Interviewé : A cause du séisme du 12 janvier 2010 dernier il y a un avant et un après, avant il y avait ma mère ma sœur qui est au collège Marie-Anne et moi-même. Mon père a voyagé depuis que j'ai l'âge de 9 ans. Maintenant, après le 12 janvier, ma mère est restée en plaine, ma sœur et moi à cause de l'école nous sommes en ville chez notre oncle, mais on est d'une famille chrétienne qui, et comment dirais-je s'efforce de rester unie et de louer Dieu.

Intervieweur : Vous êtes combien dans la famille ?

Interviewé : Actuellement, il y a moi et ma sœur, sommes deux.

Intervieweur : comment ça s'est passé pour toi à l'école depuis que tu y vas ?

Interviewé : bon, quand j'étais petit, je pensais que je devrais travailler pour porter mes notes à mes parents la majorité de mes notes à chaque fois je travaillais mais je ne maîtrisais pas vraiment je n'exploitais pas tout mon potentiel dans le travail. Mais arrivé au secondaire il y a eu un changement, car c'est à ce moment que je commence à comprendre la place que devait jouer mes études. Donc, ce n'est qu'arrivé en 9ème (la classe correspondant à la fin du collège en France) et en troisième, la classe humanitaire, comme on dit, j'ai vraiment pu comprendre ce que c'est l'école depuis lors j'essaie de canaliser mes efforts en vue d'accomplir.

Intervieweur : De quoi tu te rappelles de tes expériences à l'école ?

Interviewé : bon il y a eu plusieurs choses mais par exemple, arrivé au collège canado, on avait mentionné dans l'agenda que l'on ne pouvait être admis avec une moyenne de moins de 55. Ensuite dès mon passage à Saint Jean l'Évangéliste en primaire, j'avais donc l'habitude d'avoir 8 de moyenne mon objectif quand je suis venu au secondaire était d'arriver en classe de 9ème et de terminale car ce sont des classes d'examens officiels. On avait demandé d'obtenir 80 pour obtenir la dispense du dernier examen. Mais malheureusement j'ai obtenu 70 en 7ème et en 8ème, en troisième j'allais l'avoir mais à cause du tremblement de terre ça n'a pas eu lieu, en seconde j'avais eu 70 en première mais malheureusement on avait demandé 80.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Interviewé : Moi je voudrais du genre avoir quelque chose, donc j'aimerais sortir de l'école avec un maximum de savoir on dit que la vie est une école car on ne cesse jamais

d'apprendre mais j'aimerais sortir avec un maximum de choses dans l'école même. Car il y a certaines choses j'ai connu dans ma famille je dois les renforcer pour montrer à mes enfants.

Intervieweur : qu'est-ce que tu as appris à l'école ?

Interviewé : Bon depuis que je suis à l'école je considère que l'école n'est pas seulement un lieu où l'on pouvait apprendre les leçons. C'est un endroit où l'on peut acquérir du savoir de plusieurs ordres : comme intellectuel mais à l'école pour les acquérir je crois qu'il faut être assidu. Car quand on vient à l'école chaque jour on vit en communauté on vit avec les parents à la maison.

Intervieweur: Est-ce que ce que tu as vécu jusque-là à l'école correspond à tes attentes?

Interviewé : comme je l'avais dit, il y a des hauts et des bas.

Intervieweur : Parle-moi de tes hauts et de tes bas ?

Bon il y a des choses à l'école je pense que rien n'arrive pour rien, si quelque chose arrive j'essaie toujours de tirer le bon côté de voir son bon côté même si c'est mauvais. Donc, à l'école ce qu'on pourrait appeler une discrimination car ça arrive partout on peut avoir des difficultés tout ça, au niveau des professeurs au niveau même du système éducatif dès fois ce que vous voulez apprendre, vous pouvez apprendre mais il y a quelque chose qui fait obstacle cela veut dire, soit votre niveau personnel dans mon cas il y a la fatigue, autrefois j'étais plus porté sur la télévision tout ça, mais ça fait des changements. Donc quand je suis chez moi cela se résume en deux points : soit je travaille soit je dors le problème ce qui fait obstacle peut se situer au niveau personnel ou au niveau de ce qui vous entoure tels que les professeurs ou au niveau de l'école même, dans la classe, il faut que toutes les conditions soient réunies pour pouvoir bien apprendre.

Il y a, comment dirais-je, comme je l'avais dit je veux savoir mais étant donné dans la situation dans laquelle nous évoluons, l'école est la meilleure des solutions. Premièrement si je ne viens pas à l'école ou j'apprends ce que je veux savoir ensuite pour moi je ne prends pas l'école comme un lieu d'apprentissage mais c'est un lieu où l'on peut rencontrer plusieurs personnes, des ami(es) on vient à l'école parce qu'il y a d'autres centres d'intérêts, jouer avec mes ami(es) en venant on apprend.

Intervieweur : qu'est-ce qui te paraît intéressant à apprendre à l'école ?

Interviewé : bon ce qui est intéressant pour moi c'est encore avec de bons professeurs qui comprennent les élèves il leur donnent non seulement le savoir mais le goût de la matière qu'ils enseignent, un cours intéressant pour moi c'est un cours en quelque sorte qui me met à l'épreuve donc un cours où je rencontre quelque chose par exemple dans mon cas le cours de mathématique, de chimie, car dans ces cours les professeurs quand ils sont dans la salle de classe on voit qu'ils veulent nous inculquer un savoir, expriment à eux-mêmes, pour moi, j'aimerais qu'il y a certains cours où il n'y a pas de problème il y a de l'harmonie entre moi et le prof.

Intervieweur: A quoi ressemble une semaine passée à l'école pour toi ?

Interviewé : passer une semaine à l'école c'est comme une sorte de routine car dès la classe de 7ème j'avais comme intérêt chaque jour pour moi était le premier jour à l'école car le premier jour je vais être nouveau, je savais rien encore donc je suis moi-même et en quelque sorte cela m'avait protégé d'apprendre à l'école donc je suis venu comme tous les autres pour travailler donc je me suis dit je dois travailler fort.

Intervieweur : Comment peux-tu définir un bon enseignant

Interviewé : bon avec les enseignants pour la plupart et ce depuis ma première année pour la plupart des fois on peut mal interpréter. Après avoir réfléchi et dès fois la manière n'est pas adéquate. C'est vrai qu'il y a un tout petit peu de pression mais il me demande de faire des efforts je ne suis pas contre.

Intervieweur : quelles sont tes attentes par rapport à l'école ?

Interviewé : tout d'abord en tenant compte de la réalité à laquelle nous vivons car tout le monde le voit très clairement la plupart des jeunes haïtiens de nos jours se battent pour aller étudier à l'étranger et rares sont ceux qui prennent la peine de revenir au pays pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris à l'étranger, dès fois le pays même ne leur offre pas cette possibilité mais on ne devait pas seulement regarder sur la manière des autres pays donc le jeune haïtien devrait étudier et travailler plus durement pas aussi que les autres jeunes car nous sommes nés d'un pays pauvre.

Intervieweur : Depuis l'âge de trois ans tu vas à l'école de tout ce que tu as vécu qu'est-ce que tu préfères dans l'école ?

Interviewé : grâce à l'école, depuis au jardin d'enfant bon j'ai eu une bonne base comme, comment dirais-je grâce à l'école je sais lire, écrire, je peux parler assez bien le français ainsi que le créole et à l'école on apprend à réfléchir car les élèves de la terminale j'avais dit par exemple quand vous demandez à quelqu'un qu'est-ce que tu vois dans un demi verre d'eau et il vous répondra que le verre est à moitié vide mais pour la personne qui répondra que le verre est à moitié et celui-là pourrait bien être un philosophe qui a été à l'école donc l'école aide à réfléchir.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir ?

Interviewé Bon, moi quand j'étais petit j'étais attiré par la médecine je voulais être pédiatre car de mon très jeune âge j'avais de bonnes relations avec les médecins mais maintenant arrivé en 9ème et en troisième pour atteindre mes buts à l'école j'ai commencé à faire des exposés, il y a des exposés qui en interrogeant les groupes l'un des groupes avait pour obligation d'interroger l'autre groupe donc cela m'as fait et comment dire me donner le goût pour le droit maintenant j'aime le droit et j'espère que cela m'aiderait de bien gagner ma vie.

Intervieweur: Imagines-toi que tu as des enfants, tu veux leur parler de l'école, qu'est-ce que tu leur diras?

Interviewé : bien souvent la première impression qu'on a quand on va dire une chose reflétera toutes les autres donc je leur conseillerais de ne pas se battre, de ne pas se préoccuper de ce que les autres pensent, car à l'école chacun sa popularité chacun a une pensée différente. Donc, aider à voir ce qui est bon pour débiter et ce qui mal.

Intervieweur : Quelles stratégies que tu vas leur suggérer pour réussir leur parcours à l'école ?

Interviewé: La majorité des personnes, à la manière des jeunes surtout les élèves je leur dirais que chacun a des valeurs. Et à mon avis il devait y avoir un moyen de communication lorsque les enseignants au sein de l'établissement et les élèves ont besoin d'exprimer leur pensée. Je ne me rappelle pas si c'était en primaire à Saint Jean ou Canado, mais je me rappelle quelqu'un avait mentionné moyen pour la communication des élèves et tout ça la majorité des élèves ont une peur.

Intervieweur : la, peur de quoi ?

S'il y avait un problème avec un professeur ils ont toujours peur qu'on lui fasse aller à la Direction le pourquoi, ils pensent les professeurs pourraient en vouloir à l'élève.

Intervieweur : je te remercie pour ta disponibilité

Interviewé : je t'en prie.

Entretien 3

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Interviewé : pas de problème, je réponds avec plaisir

Intervieweur : je voudrais te demander de me parler un peu de toi.

Interviewé : je suis en rapport avec la nature, la lumière, en fait

Intervieweur : Où est-ce que tu vas à l'école, et combien vous êtes dans famille ?

Interviewé : J'habite sur la route de l'aéroport, je vis avec ma sœur, ma mère, je suis d'une famille de sept enfants (rire) et mon père il est mécano ma mère commerçante. J'ai quatre sœurs et deux frères.

Intervieweur : Parle-moi de l'école depuis que tu y vas, dis-moi ce qui s'est passé ?

Interviewé : En fait, je suis allé à l'école dès l'âge de 5 ans bon bien avant d'y aller je savais toujours lire et écrire et quand je suis rentré à l'âge de 5 ans et je me mets à apprendre et heureusement quand je suis arrivé en secondaire, j'avais l'impression qu'il y des choses que je ne pouvais apprendre et je suis arrivé en rétho (classe de première) en classe de 16 ans, en dépit de tout à tout je suis une élève assez bien en secondaire.

Intervieweur : parle-moi de tes expériences à l'école ?

Interviewé : je n'ai pas grand-chose à dire, il n'y a rien dans la vie qui ne rencontre pas des obstacles : comme expérience heureuse en rhéto à mon âge j'ai toujours rencontré des

professeurs très compréhensifs. Ce que je reproche de l'école c'est de ne pas faire vraiment l'épanouissement des élèves parce en Haïti, on vient à l'école c'est comme si l'école Haïtienne c'est l'apprentissage intellectuel seulement qui compte. En Haïti il n'y a pas le développement de la mémoire, ça embrouille les élèves

Intervieweur : Qu'est-ce que tu attends de l'école en général ?

Interviewé : premièrement, je pense que l'école est un endroit que l'on peut essayer de s'adapter, du point vue intellectuel, physique et moral par exemple à l'école, je ne sais pas si vous avez vu les films dans les autres pays les jeunes qui étudient certes, grâce à des activités ils peuvent mieux retrouver la capacité. Par exemple, il y a des laboratoires les jeunes peuvent mieux apprendre parce qu'ils n'ont pas les mêmes niveaux que nous autres. Je voudrais que le cadre école soit un cadre plus agréable.

L'école ne devait pas être un endroit stressant il y en a qui vont à l'école pour aller à l'école mais il n'y a pas un endroit pour apprendre à mieux vivre étant donné que vous passez toute l'année à l'école et quand on a fini c'est comme si on ne fait pas l'éducation physique en Haïti.

Et puis il y a de grandes personnes quand elles viennent à l'école qui savent gérer leur vie sanitaire et il y a des gens qui vont à l'école et qui comment pourrais-je dire leur comportement c'est comme s'ils n'avaient pas développé leur capacité à intégrer une société ils n'ont pas trouvé assez de provisions pour mieux définir notre être et là, car on peut faire la différence entre un étranger et un haïtien. En gros l'école devrait éduquer les gens un point c'est tout.

Intervieweur : qu'est-ce que ça veut dire pour toi d'aller à l'école en Haïti aujourd'hui ?

Interviewé : je l'ai bien dit, je pense qu'à l'école ça arrive mais d'abord dans la société que nous vivons quand on n'a pas un peu de connaissances on n'a pas quelques choses en tête c'est difficile de vivre correctement. Si on veut que le pays aille mieux, la première chose à faire c'est de l'éducation. Je pense que ça peut permettre d'aider le pays. Je pense que sincèrement le problème d'un pays c'est un problème de gouvernement.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu as l'impression d'avoir appris à l'école ?

Interviewé : dès que j'allais à l'école, je ne connaissais rien, je ne savais même pas dans quel continent on vit en fait, ce que j'ai appris à l'école me permet de mieux vivre.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu as appris qui te permet de mieux vivre ?

Interviewé : oké, j'ai surtout appris à vivre et à me contrôler et à accepter les autres. A l'école il y a, tous les jeunes on apprend à faire beaucoup de choses et parfois il y a des choses qui nous blessent et j'arrive à comprendre le fonctionnement des gens et aussi à ne pas juger n'importe quoi. Ce que j'ai appris à l'école qui est fondamentale c'est la discipline, on sait qu'il y a des étapes à franchir dans la vie chez moi et dans la vie sociale cela pourrait m'aider.

Intervieweur : pourquoi tu viens à l'école chaque matin ?

Interviewé : pour commencer je viens à l'école parce que j'ai des rêves et des choses que je ne pourrai accomplir. Je viens à l'école pour changer ma famille et la société Haïtienne si je ne connais rien au pays comment est-ce que je vais pouvoir faire face, à moins qu'il y ait quelque chose d'exceptionnel alors l'école qui est une priorité est pour moi l'une des étapes permettant d'accomplir mes rêves. En fait, j'aime apprendre et l'objectif de venir à l'école.

Intervieweur : c'est quoi un professeur intéressant pour toi ?

Interviewé : un professeur intéressant c'est un professeur qui, premièrement, aime ce qu'il fait et qui fait son cours avec beaucoup de passion et prouve ce qu'il l'aime, je peux citer un nom ? Par exemple, Jackson même si parfois il est très strict mais quand il dispense le cours il le fait avec son corps et son âme, car un cours intéressant est un cours qui est captivant même si c'est difficile mais si le professeur montre le bon côté du cours c'est quelqu'un de très calme non seulement en dehors des salles de classe non seulement il capte les gens le professeur doit être compréhensif.

Intervieweur : à quoi ressemble une semaine à l'école pour toi ?

Interviewé : pour être franche, une semaine d'école est très fatigante car il y a des obstacles tout ça des difficultés mais dès que je viens à l'école j'ai toujours une envie de faire mieux parce que à l'école on retrouve des exemples qui nous permettent de progresser, pour moi une semaine d'école c'est comme faire un pas de plus.

Intervieweur : Comment tu as vu les professions de vos parents ? Quelles sont leurs attentes par rapport à l'école ?

Interviewé : premièrement, ma mère, je pense, je dois dire qu'elle avait reçu une éducation acceptable, elle est très à l'aise dans ce qu'elle fait, elle aime les progrès, elle m'aime pas vivre dans des situations désastreuses, elle avait eu la chance et la possibilité de développer son savoir elle aime le progrès.

- Du côté de mon père et je dirais que lui-même dès son jeune âge, ce sont des gens intelligents naturellement qui font des choses dont les autres ne font pas, je pense qu'il serait bien loin il avait l'opportunité mais il n'avait pas profité de son école.

- Ce que mes parents pensent de moi en terme d'étude ; quand j'étais plus jeune ma mère m'assistait toujours à l'école et me demande toujours de faire beaucoup d'efforts. J'aime beaucoup les lettres et j'aime beaucoup écrire. Moi-même j'ai réussi c'est parce que je veux réussir.

Intervieweur : comment tu vois ton avenir ?

Interviewé : pour commencer, je pense que d'abord si je n'ai pas Dieu avec moi je ne pourrai rien réaliser, de parvenir à ce que j'ai en tête. Maintenant avec Dieu et avec mes efforts je me vois comme une personne qui apporte quelque chose de bon et comme personne qui apporte un peu de bien-être et de l'éducation aussi. Quel que soit le plan, que ce soit économique, du point de vie familiale, je ne sais pas encore.

Et je me vois comme une personne qui apporte un changement dans la société dans le comportement des jeunes et dans le travail social je sais que ce n'est pas un travail très réputé en Haïti cela ne rapporte pas trop d'argent mais avant tout c'est la société.

Intervieweur : Tu aimes la fiction ?

Interviewé : comment, l'affection ?

Intervieweur : Non, non la fiction.

Interviewé : La fiction, pas trop.

Intervieweur : imagines toi, tu as tes propres enfants devant toi tu leur parles de l'école, qu'est-ce que tu leur dirais ?

Interviewé : D'abord, avant d'avoir des enfants, je dois avoir la possibilité de leur procurer tout ce qu'ils voudraient.

Intervieweur : De l'école tu leurs diraient quoi ?

Interviewé : avant tout je leur dirais, s'ils veulent être quelque chose dans la société, atteindre leurs objectifs, la meilleur chose à faire c'est de s'accrocher à l'école parce que c'est vrai que l'école en Haïti ne sont pas beaucoup mais ils doivent savoir qu'il n'y pas seulement l'école qui abandonne les élèves mais les élèves aussi car s'ils ne s'y accrochent pas vraiment ils pourraient avoir de problème. Je leur dirais l'essentiel ce n'est pas avoir une tête bien pleine mais une tête bien faite et essayer de voir les bons et les mauvais côtés, lorsqu'ils rencontrent l'échec à l'école ce sera pour eux un moyen d'augmenter leur force de travailler.

Intervieweur : Merci d'avoir accepté de me donner cette interview

Interviewé : Merci, je l'aimais.

Entretien 4

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Intervieweur : Bonjour Natacha

Natacha : Bonjour

Intervieweur : Natacha peux-tu commencer par te présenter ?

Natacha : Je suis Natacha Base, j'ai 23 ans, je suis en Philo au Collège de l'Etoile. Je suis l'ainée de ma famille de quatre enfants dont un garçon et trois filles.

Intervieweur : Natacha peux-tu nous raconter comment ça se passe pour toi à l'école?

Natacha : J'ai fait mes études primaires au Collège Méthodiste à la rue Saint-Martin. A mon époque c'était une très bonne école, je ne sais pas pour le moment. J'ai une demi-sœur, la fille de mon père, elle est plus grande que moi. Elle me mettait face à d'autres élèves du quartier, il y avait des élèves de l'Armée du Salut, du Collège Pasteur Nérée, Dominique Savio pour ne citer que cela. Je me débrouille assez bien. Je n'ai jamais refait une classe en primaire.

Intervieweur : As-tu un souvenir particulier d'une classe, d'un professeur ou d'un camarade de classe ?

Natacha : Je me rappelle particulièrement de la 4ème et de 6ème année de l'école fondamentale.

Intervieweur : Et pourquoi ?

Natacha : En 4ème année, la maitresse était une dame très colérique. Elle nous battait pour un rien. Un jour pour une leçon non sue, elle me battait jusqu'à me blesser. Le lendemain je suis venue à l'école accompagnée de ma mère. On a convoqué la maitresse à la Direction. On m'a dit de rester à la salle de réception et la maitresse se trouvait au bureau du directeur, je ne sais pas ce qui c'était dit mais cela ne s'est plus reproduit. Et tout ceci pour une leçon non sue !

Intervieweur : Natacha tu es devenue toute pale! Que se passe-t-il ?

Natacha : Regarde ça ! (elle tend son bras pour montrer une cicatrice au bras gauche) C'est encore les séquelles de la 4ème année.

Intervieweur : Et qu'est-ce qui s'était passé en 6ème année ?

Natacha : Arrivée en 6ème année (sourir !) (elle a porté sa main droite à sa joue et garde le silence).

Intervieweur : Vas-y Natacha, raconte-moi ce qui s'est passé

Natacha : Le professeur était nouveau à l'école, sa première année c'était avec ma promotion. Je suis à l'école depuis la classe de douzième. Tous les professeurs me connaissaient sauf lui. Les autres professeurs savaient que je n'étais pas très bavarde, que je n'aimais pas jouer. Lui, à cause de mon tempérament, était très dur avec moi. Il pensait que j'étais une aristocrate. La chose la plus dure qui m'était arrivée c'est qu'un jour un de mes camarades était tombé malade, je le savais déjà. Parce qu'il existait déjà un lien d'amitié entre sa famille et la mienne et on était déjà allé le visiter deux fois avant que l'école ne soit informée. Quand la nouvelle arrivait à l'école il s'est mis debout devant toute la salle pour dire « nou sot apran n Edwin malade apre lekol tout klas la ap akompagne m Natacha se la nan rue St maten nou pral s'il vous plait le wap antre la kay la ne fait pas de mauvaise mine ». Depuis lors je le détestais parce qu'il m'avait mal jugé.

Intervieweur : Peux-tu me ce que tu as appris à l'école depuis que tu y vas ?

Natacha : Sans l'école (elle sourit) où est-ce que je pourrais apprendre à parler en public et à faire les maths, la chimie, la physique pour ne citer que ceux-là.

Intervieweur : Est-ce que l'école correspond à ce que tu attendais ?

Natacha : Oh oui. J'ai un rêve pour qu'elle puisse réaliser je dois continuer aller à l'école et seule l'école est capable de faciliter la réalisation de mes rêves.

Intervieweur : A quoi ressemble une semaine à l'école pour toi ?

(Rire, elle joue avec ses mains elle réfléchit, enfin elle hausse ses épaules)

Lorsqu'on est nouveau, les premières semaines sont très ennuyeuses et si on n'est pas nouveau, on se sent à son aise, surtout avec les retrouvailles des années antérieures avec les copains, on se taquine, on échange des idées. Nous sommes six a formé un staff « lajan youn se pou lot, konsa le youn nan nou pa gen lajan ou pap konnen ». Pour les professeurs, si c'est un professeur intéressant, ça va, mais si c'est un professeur ennuyeux, la semaine devient aussi ennuyeuse.

Intervieweur : Tes parents sont-ils contents que tu sois à l'école ?

Natacha : Mes parents sont très fiers de moi. Ma maman est commerçante. Elle sait coller les mots pour faire une lecture. Mon papa est contremaitre, il a fait la classe de moyen II. A la mort de ma grand-mère maternelle et un de mes oncles, on avait fait choix de moi pour faire la biographie.

Intervieweur : quels sont tes projets ?

Natacha : Apprendre un métier que j'aime et qui va me permettre de gagner de l'argent pour bien prendre soin de moi et de ma famille. Après mes études, j'aimerais devenir Docteur en médecine (Pédiatrie).

Intervieweur : Quand tu auras des enfants, comment aimerais-tu que ça se passe pour eux ?

Natacha : Quand j'aurai des enfants, j'aimerais qu'ils me dépassent, qu'ils soient intelligents, qu'ils aillent le plus loin possible dans leurs études.

Intervieweur : Merci Mademoiselle Natacha de m'avoir accordé ces 3 heures si précieuses de ta journée pour cet entretien.

Natacha : Tout le plaisir a été pour moi.

Entretien 5

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Intervieweur : pour commencer l'interview, Jean Michel, peux-tu te présenter ?

Jean Michel : Je suis Jean Michel, j'ai 25 ans. Je suis né dans une famille de 6 enfants dont je suis le benjamin. J'ai fait mes études primaires au Collège Salésiens de 12ème à 4ème puis au Collège Smith du Plaisir la 5ème et la 6ème année, j'ai fait la Rhéto au Collège Gilbert Albert et finalement la Philo au Lycée Toussaint Louverture.

Intervieweur : Comment ça se passe pour toi à l'école ?

Jean Michel : Bien, au commencement, c'était très ennuyeux. Chaque matin je dois me lever de très tôt pour aller à l'école. Maintenant ça va je prends mon destin en main.

Intervieweur : Parle-moi de ton parcours scolaire du primaire jusqu'à aujourd'hui?

Jean Michel : Je ne me souviens pas de grande chose, sauf qu'en 6ème année j'avais un professeur intéressant. Il n'aimait pas nous bastonner, il expliquait très bien, il avait beaucoup de patience, il aimait nous donner des conseils. Nous avions aussi une professeure de sport c'était une malade mentale. On expliquait que son mari l'avait trompé avec une autre femme, depuis lors elle détestait les hommes. Elle marchait tjrs avec un parapluie à chaque fois qu'elle allait rencontrer un homme elle l'ouvrait, c'était une école mixte au moment du sport elle éloignait les garçons des filles.

Arrivé en sixième on m'avait acheté une place au lycée Daniel Fignole c'était un mauvais lycée, la plupart des professeurs n'étaient pas présents .Il y avait tjrs de duels entre élèves pour trouver une chaise pour s'asseoir et je ne savais pas trop bien comment cela fonctionnait au lycée et c'est pour ça que je n'avais pas obtenu la moyenne demandée et on m'a mis à la porte à la fin de l'année scolaire. Ma maman une fois de plus avait soudoyé la même personne afin je puisse refaire la classe au Lycée et depuis lors ça a fonctionné pour moi, jusqu'en philo. Je pense que le fonctionnement même du Lycée a fait de lui une vraie borlette.

Intervieweur : C'est quoi une borlette pour toi ?

Michel : une école qui ne fonctionne pas comme toutes les autres, selon les règles et les principes établis par le ministère de l'Education Nationale.

Intervieweur : Michel, pour toi c'est quoi un prof intéressant ?

Michel : pour moi, un prof intéressant est celui qui sait ce qu'il fait, qui est ponctuel, qui se respecte, qui est toujours présent.

Intervieweur : Depuis que tu y vas as-tu appris quelque chose ?

Michel : Oh oui beaucoup ! C'est à l'école que j'ai appris le français, les maths la physique la chimie,...etc. J'ai appris aussi à vivre avec d'autres personnes qui ne font pas parties de ma famille. (il a souri) »si se pat lekol mwen te ka gentan mouri ou byen mwen tap boule kaoutchiou, fe manifestasyon pou gran neg lajan pa ka fe m antre tout kote men lekol, wi ».

Intervieweur : Qu'est ce qui te pousse à venir à l'école ?

Michel : l'éducation est la clef du succès et c'est le moyen le plus sûr et le plus fiable pour un avenir meilleur.

Intervieweur : A quoi ressemble ta semaine à l'école ?

Michel : C'est une semaine fatigante ennuyeuse mais aussi rempli joie de bonheur ou l'on fait beaucoup d'expériences.

Intervieweur : Tes parents sont-ils contents que tu sois à l'école ?

Michel : kontan se twop mwen pi piti e sel mwen ki rive nan filo tout bagay kab regle pou manman, papa, fre, se ak fanmi ki an deyo oubyen a letranje se mwen Michel Wi.

Intervieweur : Michel que faut-il faire pour bien apprendre en classe ?

Michel : Pour bien apprendre en classe au moment des cours on doit garder le silence on doit avoir oreille attentive.

Intervieweur : Qu'est-ce qu'on doit faire pour bien apprendre un métier ?

Michel : D'après moi on devrait consulter un psychologue. Par exemple il y a des personnes qui voulaient devenir soit un ébéniste ou un mécanicien ils sont allés à un atelier

comme un apprenti et après ils se sont attachés et y sont restés pour la vie. Ça lui permet de subvenir à ses besoins et aux ceux de notre famille.

Intervieweur : Quels sont tes projets ?

Michel : J'aime la peinture j'aimerais être un grand peintre. Je compte me lancer dans cette activité.

Intervieweur : Quand tu auras des enfants, comment aimerais-tu que ça passe pour eux ?

Michel : J'aimerais que tout aille pour le mieux pour eux.

Intervieweur : Merci beaucoup Michel

Entretien 6

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Intervieweur : peux-tu me raconter en quelques mots depuis que tu vas à l'école comment ça se passe ?

Esther : Bon ! Depuis que je vais à l'école, on peut dire que ça s'est toujours passé bien pour moi et c'est la plus grande expérience de ma vie.

Intervieweur : Quelle classe t'as le plus marqué ? Soit à cause d'un professeur, un élève ou un évènement scolaire ?

Esther : C'est la classe 3eme, un professeur de chimie m'avait mise à la porte à cause d'un élève qui avait commis un mauvais acte et le professeur voulait que je le dénonce, mais Je ne l'avais pas fait. (Rire).

Intervieweur : Quels genre de difficultés tu as pu rencontrer à l'école ?

Esther : Je me souviens pas vraiment de mon histoire scolaire, mais je me rappelle d'une difficulté de mémoire, j'étudiais toutes mes leçons et à chaque fois je suis arrivée devant le prof ou devant la feuille d'examen les leçons ce sont volatilisées de ma mémoire.

Intervieweur : A ton avis à quoi ça sert d'aller à l'école ?

Esther : A te dire c'est la plus grande erreur que mes parents auraient commis de ne pas me donner la possibilité d'aller à l'école, parce que l'école nous a appris à lire et à écrire nous aide à construire notre vie.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école et qu'est-ce qu'elle t'a apporté ?

Esther : Humm ! J'attends que l'école me fasse devenir une femme moderne pleine de savoir, qu'elle m'apporte beaucoup de choses, comme la sagesse, la connaissance, vivre en société, la maîtrise de soi, et surtout l'esprit d'équipe.

Intervieweur : A propos de l'école est-ce que tu as eu des surprises ?

Esther : Ca ne correspond pas vraiment à ce que je m'attendais, mais c'est la vie elle a toujours pleine de surprises.

Intervieweur : Tu as parlé de surprise, à quoi tu t'attendais ?

Esther : Rire. Je m'attendais à ce que les choses soient plus faciles et qu'il n'y a pas de difficultés à maîtriser les matières, à se comprendre entre amis (es) et professeurs pourquoi pas !

Intervieweur : Quand est-ce qu'un prof est intéressant ?

Esther : Un prof est intéressant lorsqu'il a l'art d'enseigner et de donner des explications appropriées aux élèves afin de rendre les cours faciles la compréhension de tout un chacun.

Intervieweur : Qu'est ce qui te pousse d'aller à l'école chaque jour ?

Esther : En ce qui concerne moi, chaque jour à l'école est particulier parce qu'on fait un nouvel apprentissage et c'est ce qui me pousse d'y aller quotidiennement.

Intervieweur : A quoi ressemble une semaine à l'école pour toi ?

Esther : (Ma semaine à l'école !!!). Ma semaine à l'école est parfois très fatigante, mais souvent intéressante.

Intervieweur : Tes parents sont-ils contents de te voir aller à l'école ?

Esther : Evidement oui.

Intervieweur : Quels font tes parents dans la vie ? Que pensent- ils au sujet de l'école ?

Esther : Mon père est un mécanicien et ma mère est commerçante et fait aussi de la couture. Mes parents disent pour qu'une femme ou un homme soit respecté de la société, il faut que cette personne passe par le chemin de l'école, celui de la réussite.

Intervieweur : Tu as des frères et sœurs ? Si oui à quels niveaux d'études sont-ils ?

Esther : J'ai un frère, il est en 1ere année de gestion et une petite sœur en 9eme année fondamentale.

Intervieweur : Que faut- il faire en salle pour bien apprendre?

Esther : Euh ! Pour moi il faut être attentif à ce qui dise le professeur, il faut rester concentrer sur le cours et poser des questions quand on ne comprend pas quelque chose.

Intervieweur : A ton avis que faut- il faire pour avoir un bon métier ?

Esther : Pour avoir un bon métier, il faut apprendre quelque chose qu'on aime et qui sera utile pour la vie et qu'on aura toujours l'envie de travailler avec engouement, passion et amour.

Intervieweur : Un métier, cela peut s'apprendre à l'école ?

Esther : Non, cela ne s'apprend pas à l'école, mais cela commence à l'école à partir de la matière que l'on maîtrise le plus.

Intervieweur : C'est quoi exactement un métier ?

Esther : Un métier c'est quelque chose qu'on apprend à l'école professionnelle ou à l'université après avoir bouclé l'école classique.

Intervieweur : Comment vois- tu ton avenir ?

Esther : Je vois ma vie comme un défi que je dois relever en dépit de tout.

Intervieweur : A l'avenir quand tu auras des enfants comment aimerais-tu que ça se passe pour eux?

Esther : J'aimerais bien que mes enfants me dépassent en dépit de tous mes efforts et qu'il réussisse bien leur vie.

Intervieweur : Quelle question espérais-tu et que je ne t'ai pas posées?

Esther : Comme par exemple ce que j'aimerais apprendre après mes études classiques. J'aimerais apprendre les sciences juridiques et soutenue ma mémoire sur le droit de l'enfant.

Intervieweur : Eh bien je te remercie de m'avoir facilité cette interview.

Esther : Tout le plaisir était pour moi et je te remercie aussi d'avoir fait choix de moi pour répondre à tes questions.

Entretien 7

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Intervieweur : bonjour Johnny, peux-tu te présenter ?

Johnny : bonjour, je suis Johnny DESARDOUIN, je fais la philo au Collège Isaac Newton. J'ai une grande sœur elle étudie les sciences administratives.

Intervieweur l'école représente quoi pour toi ?

Johnny : c'est l'avenir de tous les jeunes surtout dans un pays comme le nôtre.

Intervieweur : t'es en philo maintenant ce qui veut dire qu'à l'école t'as acquis beaucoup d'expériences et comment cela a été ?

Johnny : Je peux dire que c'est l'expérience la plus formidable de ma vie car, elle m'a permis d'être un homme complet aujourd'hui.

Intervieweur: Pendant ton parcours scolaire quelle classe t'a marquées le plus et pourquoi?

Johnny : C'était en classe de seconde où je faisais partie du comité de la classe et on avait pu organiser une excellente excursion du côté de fonds parisien au lac azuei.

Intervieweur : Johnny en peu de mots raconte-moi ton parcours scolaire les difficultés rencontrés car, on sait qu'en Haïti faire ces études n'est pas toujours chose facile.

Johnny : Du point de vue économique, je peux dire qu'il y a eu des hauts et des bas mais je m'en suis tiré avec l'aide de Dieu. J'ai toujours donné le meilleur de moi-même pour réussir aux examens, sans compter je n'étais pas trop turbulent ce qui rend mon histoire très courte.

Intervieweur: A ton avis cela sert à quoi d'aller à l'école? Tu ne la trouves pas un peu ennuyant ?

Intervieweur : Oh que non ! C'est le meilleur endroit pour un enfant car, elle apprend à lire et à écrire et c'est à partir de l'école que l'on commence à personnaliser son caractère, à apprendre à vivre en communauté, à respecter ce qu'on appelle la hiérarchie, à acquérir de nouvelles connaissances.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Johnny : En gros je m'attends à ce que l'école me fasse découvrir mes talents cachés, à savoir dans quelle branche je dois m'investir pour réussir dans la vie.

Intervieweur : Selon tes attentes est-ce que l'école t'a déjà aidé en ce sens ?

Johnny : Et ben tu sais quand on était enfant on voyait la vie en rose et même si ce n'est pas à 100% je peux dire que oui l'école m'a aider à découvrir mes talents.

Intervieweur : Pour toi qu'est-ce qu'un cours intéressant ?

Johnny : un cours est intéressant quand j'arrive à bien comprendre, quand le professeur a l'art d'enseigner, d'expliquer et de faire participer tous les élèves dans le cours.

Intervieweur : Qu'est ce qui te motive à aller à l'école tous les jours ?

Johnny : L'envie d'acquérir chaque jour de nouvelles connaissances, de devenir quelqu'un, de réussir ma vie et de réaliser mes rêves.

Intervieweur : A quoi ressemble une semaine de classe pour toi ?

Johnny : Tout ce qu'il y a de plus beau, une semaine pleine d'activités.

Marilyn : Que pensent tes parents de tes études ?

Johnny : Je dois dire que c'est leur joie de voir que je m'adonne corps et âme à mes études.

Marilyn : Ils font quoi dans la vie, tes parents ?

Johnny : mon père est un chauffeur et ma mère fait de la couture.

Marilyn : Comment as-tu fait pour bien apprendre en classe?

Johnny : Je dois dire que c'est simple, il suffit de mettre toute son attention sur ce qui fait par le prof en salle, toujours participer au cours et travailler à la maison.

Intervieweur : As-tu fait choix d'un métier ?

Johnny : Pour faire un bon choix d'un métier cela doit commencer à l'école mais un métier ne s'apprend pas à l'école. Ce choix dépendra non seulement de ce qu'on a toujours rêvé mais aussi dépendamment de la matière qui nous a plus réveillée les sens.

Marilyn: Après l'école classique, quelles études comptes-tu faire?

Johnny : je crois que c'est la diplomatie.

Intervieweur : Que diras-tu à tes enfants de l'école ?

Johnny : Bon, sur ce point-là c'est toujours un peu difficile de trouver la réponse exacte mais je crois que si je reste optimiste face à la vie et m'adonne encore plus à mes études, j'arriverai à trouver un bon travail qui m'aidera à prendre soin de ma famille et de donner à mes enfants une vie meilleure que celle que j'ai eue.

Intervieweur: Johnny je te remercie d'avoir accepté cet entretien avec moi. Je te souhaite bonne chance dans la vie.

Johnny : ok pas de problème. Je te souhaite bonne chance aussi.

Entretien 8

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Pour commencer, peux-tu te présenter ?

Dawing : Je suis Dawing Mondésir, j'ai 18 ans et je suis en philo au collège Juvénat de carrefour. J'ai une petite sœur, elle est en 3ème secondaire.

Intervieweur : Raconte-moi comment ça s'est passé pour toi à l'école ?

Dawing : Je peux dire que ça m'a plu d'être à l'école et je l'aime, quand je suis à l'école je me sens bien.

Intervieweur : Quelqu'un ou quelque chose en particulier t'a marqué le plus, soit camarade, un évènement ou un prof?

Dawing : En classe de Rétho, j'avais oublié un devoir de littérature française à la maison et le prof m'avait mis à la porte, par mauvaise chance le censeur vacillait autour de la salle et m'a mis en punition, après le cours je suis devenu la cible de toute la classe.

Intervieweur : Peux-tu dire en peu de mots nous résumer ton histoire à l'école et aussi les difficultés rencontrées?

Dawing : Pour te dire j'ai eu des petites difficultés scolaires malgré que mon père travaillait sauf que des fois il était difficile de payer l'écolage après la mort de ma mère, mais a part de ça je me suis très bien adapté avec les matières, les profs et les élèves.

Intervieweur : A ton avis l'école sert à quoi ?

Dawing : L'école c'est la vie, elle nous donne de l'instruction afin d'acquérir des connaissances qui nous permettront de réussir dans la vie.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Dawing : Je voudrais devenir un grand homme qui affrontera la vie avec force et grâce à l'école je pense que j'y arriverai.

Intervieweur : L'école t'a apporté quoi ?

Dawing : Sourire..., l'école m'apporte beaucoup de choses comme la connaissance, la sagesse, le respect mutuel et le savoir vivre.

Intervieweur : Est-ce que l'école correspond encore à ce que tu t'attendais?

Dawing : Oui, puisque l'école n'est pas si difficile que ça car, j'espérais passer 13 ans à l'école classique et c'est fait.

Intervieweur: C'est quoi un prof ou un cours intéressant pour toi ?

Dawing : Un cours ou un prof est intéressant quand le prof explique bien et les élèves y participent.

Intervieweur : Quelle est la raison qui te pousse à aller à l'école chaque jour ?

Dawing : Parce que je ne veux pas être déconnecté et raté aucun chapitre.

Intervieweur : A quoi ça ressemble une semaine à l'école ?

Dawing : Ma semaine à l'école est toujours bien mais parfois ressemble à un enfer.

Intervieweur : Que pensent tes parents de tes études ?

Dawing : Mon père est juriste de profession plus précisément il est plus que fier de moi, en tant que l'aîné et dans quelques mois j'aurai fini avec l'école classique, il dit souvent qui refuse d'aller à l'école, refuse la vie.

Intervieweur : Que penses-tu faire pour bien apprendre en salle de classe ?

Dawing : Pour bien apprendre en classe il faut être très attentif, participer au cours et poser des questions quand on ne comprend pas quelque chose.

Intervieweur : à ton avis que faut-il faire pour avoir un bon métier après l'école?

Dawing : Un métier c'est d'apprendre quelque chose qu'on aime et qui nous permettra de subvenir à nos besoins et ceux de notre famille.

Intervieweur : Comment vois-tu l'avenir ?

Dawing : Je vois la vie comme un défi à relever, un rêve à concrétiser et concernant les enfants j'aurais aimé les éduquer selon mes désirs.

Intervieweur : As-tu déjà fait choix de ta profession pour l'avenir ?

Dawing : J'aimerais étudier la médecine afin de soigner ceux qui en auront besoin.

Intervieweur : Je te remercie d'avoir répondu à mes questions et je souhaite bonne chance pour le Bac.

Dawing : Merci à toi aussi d'avoir fait choix de moi pour répondre à tes questions.

Entretien 9

Rencontre avec Ricardo Thélusma ;

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Ricardo : Je me nomme Ricardo Thélusma et je suis au Lycée de Pétion-ville. J'habite à Nazon et je vis avec mes parents. Je suis en Rhéto actuellement.

Intervieweur : Comment ça passe pour toi l'école depuis que tu y vas ?

Ricardo : Ça marche bien jusqu'à présent, malgré les problèmes inattendus.

Intervieweur : tu as dit, problèmes inattendus ?

Ricardo : Tu n'es pas sans savoir comment fonctionnent les lycées en Haïti, l'absence des profs, l'instabilité scolaire et la délinquance des jeunes.

Intervieweur : Tu as une classe qui t'a marqué particulièrement ? Et pourquoi ?

Ricardo : Oui ! La 7ème Année parce que j'adorais le professeur de Géométrie, et j'aimais aussi la classe. Durant l'année académique j'étais en lutte avec un autre élève afin de rester en tête de classe.

Intervieweur : Première place, tu es très brillant en classe alors

Ricardo : Tout de même, je suis un élève moyen et je me contente d'avoir une belle moyenne.

Intervieweur : Pourquoi aimais-tu tant le prof de Géométrie ?

Ricardo : J'aimais sa méthode d'enseigner, il savait quelle méthode utiliser pour mettre les élèves dans l'ambiance. Je me rappelle qu'il disait toujours ça : « dans la géométrie on fait ce qu'on te demande de faire, c'est tout ». (Yo diw fè yon ti tonton ou fè yon ti tonton epi se fini).

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Ricardo : Malheureusement en Haïti, on n'oriente pas vraiment les élèves, on se contente tout simplement de nous remplir la tête sans se rendre compte exactement des valeurs, des capacités individuelles. J'espère qu'à la fin de mes études classiques je saurai quelle discipline choisir sans me tracasser l'esprit. J'espère découvrir mes vraies potentialités.

Intervieweur : Qu'est-ce que l'école t'apporte de nouveau dans la vie?

Ricardo : La confiance en soi, le respect de l'opinion de l'autre et le bon jugement.

Intervieweur : Comment se passe ta semaine à l'école ?

Ricardo : Pas trop mal, pas trop bien.

Intervieweur : peux-tu en dire plus

Ricardo : Les profs ne sont pas réguliers et ne viennent jamais à l'heure, sur cinq profs deux seulement dispensent leurs cours durant la semaine.

Intervieweur : Que font les principaux responsables pour résoudre ce problème ?

Ricardo : On est dans une école publique, malheureusement Les staffs directoires des écoles publiques n'ont pas l'autorité nécessaire pour résoudre ces genres de problème.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu fais pour ta réussite aux examens officiels?

Ricardo : On a appris à travailler tout seul ou en équipe et si on ne fait rien (se nou kap echoue).

Intervieweur : Que font tes parents dans la vie ?

Ricardo : Ils sont tous deux commerçants.

Marilyn : Comment est-ce qu'ils voient ta scolarité?

Ricardo : Ils voient ça très bien en plus je suis au lycée, pas trop de dépenses, à part les frais pour des feuillets et les examens rien d'autres.

Intervieweur : Fais-tu autre chose en dehors de l'école ?

Ricardo : Oui, je fais du théâtre et de la musique. Principalement le théâtre dialogue (classique) et exhibitionniste. Ça me permet de gagner de l'argent avec ça et j'ai déjà participé à des festivals comme par exemple celui des quatre chemins, aux Cayes.

Intervieweur : Le théâtre est un rêve pour toi ?

Ricardo : Oui, le théâtre et la musique sont mes rêves.

Intervieweur : Tu veux en faire carrière?

Ricardo : Oui j'aimerais bien.

Intervieweur : Comment tu vois ton avenir ?

Ricardo : Après mes études je veux devenir un metteur en scène.

Intervieweur : Je te remercie de répondre à mes questions Ricardo.

Ricardo : C'est à moi de te remercier car, tout le plaisir a été pour moi de répondre à tes questions.

Entretien 10

Rencontre avec Sandra Samuel ;

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Sandra : Je me nomme Sandra Samuel. J'habite à Delmas 33 et e vis avec une de mes tantes. Je suis l'ainée d'une famille de 6 enfants. Je suis au collège Albert Schweitzer à Delmas 40B.

Intervieweur : Où sont tes parents légitimes ?

Sandra : Ils sont là.

Intervieweur : Résume pour nous ta vie à l'école ?

Sandra : Ca ne s'est pas toujours passé trop bien au début, mais je m'y habitue maintenant.

Intervieweur : Il y a une classe en particulière qui t'a marqué et pourquoi?

Sandra : Oui, la classe de Rhéto m'a marqué en particulier parce que je l'ai refait à deux reprises.

Intervieweur : D'après toi quelle a été la raison de cet échec ?

Sandra : Premièrement l'échec venait de l'école parce il n'y avait pas assez de professeurs et deuxièmement j'avais eu un petit problème avec la direction et pour cela on m'avait envoyé passer un mois chez moi et en fin de compte tout ceci m'a un peu démotivé.

Intervieweur : Tu as un professeur qui t'as aussi marqué ?

Sandra : Le prof d'analyse linéaire qui dispensait très bien le cours et je l'aimais bien.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Sandra : J'attends à ce que l'école m'aide à développer encore plus mes capacités et mes potentialités de façon à réaliser mes rêves comme par exemple celui de servir mon pays demain.

Intervieweur : A quoi ça sert d'aller à l'école et qu'est-ce que t'as appris à l'école ?

Sandra : L'école nous donne de la confiance en soi, elle fait de nous des hommes et des femmes forts et complets. L'école m'a appris à lire et à écrire, à mieux comprendre la vie, la société dans laquelle j'évolue et aussi m'a permis de faire des analyses.

Intervieweur : Il y a-t-il une certaine cohérence entre ce que tu as appris à l'école et tes attentes ?

Sandra : Oui, je peux dire, mais j'attends plus encore d'elle parce que, en tant qu'humain je suis donc insatiable.

Intervieweur : As-tu eu des surprises ? Si oui lesquelles ?

Sandra : Oui mon échec en Rhéto a été ma grande surprise. Malgré toutes les difficultés que j'ai rencontrées à cause de mon échec au Bacc j'ai pu garder confiance en moi.

Intervieweur : Qu'est ce qui te motive à l'école ?

Sandra : Mon avenir et surtout mes parents.

Intervieweur : Tes parents, comment voient-ils l'école ?

Sandra : Ils m'encouragent toujours à l'école, parce qu'ils voient en moi leur rêve qu'ils n'ont pas eu la chance de concrétiser à partir des études. Pour moi ils sont des héros car, ils paient régulièrement mon écolage.

Intervieweur : Qu'est-ce qui t'intéresse le plus à l'école, les cours, les camarades ou la récréation ?

Sandra : C'est plutôt les cours m'intéressent le plus à l'école, j'aime me recréer aussi, pas dans les heures de classe bien sûr.

Intervieweur : Comment ça marche avec tes camarades ?

Sandra : Je ne suis pas trop amicale, j'aime plutôt la solitude.

Intervieweur : Comment se passe ta semaine à l'école ?

Sandra : Très bien. Dans la matinée je travaille à l'école et dans l'après-midi je prends mon cours de musique en dehors de l'école.

Intervieweur : Que font tes parents dans la vie ?

Sandra : Mon père est un contremaître et ma mère est commerçante.

Intervieweur : Après tes études classiques tu rêves quoi ?

Sandra : J'aimerais devenir médecin. L'école est pour moi la clef qui ouvre toutes les portes et nous aide à nous orienter vers un métier, Rire...

Intervieweur : La physiologie et la chimie sont-elles tes matières préférées ?

Sandra : Non ! C'est ça mon problème, je suis consciente de ça, mais je nourris encore ce rêve celui de devenir un médecin.

Intervieweur : Pourquoi souhaites-tu devenir médecin ?

Sandra : J'aime aider les gens je veux leur apporter mon aide.

Intervieweur : Comment tu vois l'avenir ?

Sandra : Pas trop bien. Je suis très inquiète. Après les examens officiels je vais m'inscrire à la faculté de médecine afin de tenter ma chance.

Intervieweur : Tu rêves d'avoir des enfants ?

Sandra : Oui !!!

Intervieweur : Comment vois-tu déjà l'avenir de tes enfants ?

Sandra : Bien meilleur que moi. J'aimerais les voir grandir en confiance et en bonne santé.

Entretien 11

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Micheline : Je suis Micheline Pierre je fais la Rhéto au collège Nelson Mandela. Je suis la cinquième d'une famille de huit enfants.

Intervieweur : Tu peux me raconter comment ça se passe pour toi à l'école?

Micheline : Ça se passe très bien pour moi grâce à Dieu.

Intervieweur : Particulièrement tu gardes en souvenir un professeur ou une classe ?

Micheline : Oui bien sûr, la deuxième année fondamentale, je n'ai pas de professeur préféré, je les respecte tout simplement.

Intervieweur : Pourquoi la deuxième année Fondamentale ?

Micheline : J'étais très brillante en deuxième année et on m'avait dispensée pour la quatrième année.

Intervieweur : Tu as une matière préférée ?

Micheline : Oui, la littérature Française.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Micheline : Après les études classiques je compte étudier le Secrétariat de Direction ou les sciences infirmières afin d'apporter mon apport au secteur sanitaire de mon pays.

Intervieweur : Etudier les Sciences infirmières c'est bien, et à présent quelle est ta relation avec la physiologie et la chimie ?

Intervieweur : Je sais (rire), mais je dégage un amour fort pour ces deux disciplines là et je compte travailler en conséquence.

Intervieweur : A ton avis l'école sert à quoi?

Micheline : Aller à l'école pour moi c'est comme si on me remettait la clef de la porte de la réussite et du succès et, c'est à moi de persévérer afin d'arriver par ouvrir cette porte.

Intervieweur : Mise à part lire et écrire, est-ce que l'école t'a appris quelque en particulier?

Micheline : Avec le temps, j'ai appris à connaître le vrai rôle de l'école dans la vie d'une personne. Elle nous aide à différencier le bien du mal, à extérioriser nos capacités et du même coup mettre en ordre nos visions.

Intervieweur : Durant ton parcours scolaire tu as rencontré des difficultés?

Micheline : (précipitée) No,no ! Heureusement Dieu m'a fait cette grâce depuis le primaire jusqu'à la rhéto, je me suis toujours très bien débrouillée.

Intervieweur : C'est quoi un cours ou un professeur est intéressant ?

Micheline : Pour moi (réfléchit longuement) c'est quand le professeur sait ce qu'il fait, il utilise les méthodes nécessaires pour faire passer le cours. Et un cours est intéressant quand il retient l'attention de toute la classe.

Intervieweur : Comment passe ta semaine à l'école?

Micheline : Ça ne passe pas trop bien pour moi quand parfois je prends le chemin de l'école sans le petit déjeuner et sans espoir de retrouver quelque chose après les cours.

Intervieweur : Tu es intelligente à ce que je vois, sans rien manger avant d'aller en classe comment tu as fait pour tenir?

Micheline : Je ne sais pas, j'ai foi en Dieu et comme dit l'autre « lèl fènwa plis se jou'l pwa'l jou ».

Intervieweur : Avec tes copains ça passe bien ?

Micheline : Oh oui ! Ils sont très amusants ils font toujours des trucs extraordinaires qui incitent le rire même quand on a le ventre creux.

Intervieweur : Tu vis avec tes parents ?

Micheline : Non, je ne vis pas avec eux.

Intervieweur : Comment voient-ils ton cheminement à l'école ?

Micheline : Ils sont contents et me donnent beaucoup de conseil.

Intervieweur : Ils font quoi tes parents ?

Micheline : Mon père est un cultivateur et ma mère est une commerçante.

Intervieweur : Comment procèdent-ils pour payer l'écolage ?

Micheline : Ils vendent des denrées pour le payer.

Intervieweur : comment voit-il ton avenir ?

Micheline : Ils sont confiants, je ne les décevrai jamais parce qu'ils m'aident à concrétiser mon rêve.

Intervieweur : A part tes études, tu fais autres choses ?

Micheline : Oui, je fais de la cuisine.

Intervieweur : Comment vois-tu l'avenir ?

Micheline : Je suis encore à l'école classique, je me sens encore éloignée de mon but j'ai peur, c'est pour cette raison que je veux redoubler l'effort afin d'éviter l'échec aux prochains examens officiels.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu fais pour combattre cette peur?

Micheline : J'augmente mes heures de travail et je passe beaucoup plus de temps à étudier afin de garder le moral stable.

Intervieweur : Tu as déjà un échec scolaire?

Micheline : Oui, oui ! J'avais échoué aux examens de 9ème année fondamentale, c'est ce qui explique ma présence en Rhéto, à mon âge j'aurais dû être en Philo.

Intervieweur : Tu voudrais avoir des enfants ? Si oui comment vois-tu déjà leur avenir?

Micheline : Oui ! Très tôt je vais commencer à préparer leur avenir, je voudrais qu'ils connaissent de meilleurs jours que moi.

Entretien 12

Rencontre avec Suzette Augustin ;

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Suzette : Je suis Suzette Augustin et j'ai 20 ans. Je suis en classe de Philo au Lycée de Pétiion-Ville, groupe PM. J'ai un frère et une sœur

Intervieweur : Est-ce que tu peux nous parler de ton parcours à l'école, c'est-à-dire de la 7ème à la Philo ?

Suzette : Je peux dire que ce n'était pas toujours facile, avec certains professeurs et camarades de classe, mais j'ai dû me battre pour affronter les difficultés rencontrées.

Intervieweur : Tu as rencontré quel genre de problèmes ?

Suzette : Je me souviens de mon professeur de sciences sociales qui un jour est rentré dans la classe pour faire de la récitation orale et m'a posé une question que je n'avais pas la réponse et, il m'a dit : « Manman w voye w lekol se anba ban an ou vini », je me suis fâchée je lui ai répondu fâcheusement et, pour cela il a décidé que je ne suivrai plus jamais son cours. Je crois que c'est ce qui m'a le plus marqué durant mon parcours scolaire.

Intervieweur : Tu étais en quelle classe ?

Suzette : J'étais en classe de Rheto.

Intervieweur : Quelle est ta matière préférée ?

Suzette : Je n'avais pas de préférence, je n'aimais surtout pas les Maths et les sciences Physiques.

Intervieweur : D'après toi ces deux matières-la étaient les plus difficiles?

Suzette : Oui puisque malgré tous mes efforts je n'arrivais pas à les maîtriser, et ceci, mêmes les exercices les plus faciles me paraissaient difficiles.

Intervieweur : Penses-tu que l'école peut nous ouvrir les portes de la vie?

Suzette : C'est d'abord l'école qui nous ouvre toutes les portes et nous aide à réaliser nos rêves.

Intervieweur : Est-ce que tu peux faire le bilan de ton parcours scolaire de la 1ere année fondamentale à la Philo ?

Suzette : Ce qui m'a marqué le plus durant mon parcours scolaire, c'est que certaines fois on n'a pas de quoi de manger avant d'aller à l'école et on est obligé de se rendre à l'école a pieds faute moyen de payer le transport.

Intervieweur : Est-ce que tu as appris beaucoup de choses durant ton passage à l'école?

Suzette : Oui j'ai beaucoup appris, j'ai appris à lire et à écrire, j'ai aussi appris à vivre et à partager avec les autres.

Intervieweur : Tu as encore la motivation de continuer à aller à l'école ?

Suzette : Eh bien oui, avec le temps l'école est devenue une habitude, un lieu de rendez-vous. Même quand on a eu une mauvaise nuit, en arrivant à l'école il y a toujours quelqu'un pour t'approcher et te dire quelque chose qui va te faire rire.

Intervieweur : Cela t'arrive de trouver un cours ou professeur intéressant ?

Suzette : Oui m'est déjà arrivé de trouver un cours ou un professeur intéressant, c'est quand le prof dispense et explique très bien son cours et que ce dernier est compris par presque toute la classe.

Intervieweur : A quoi ressemble pour toi une semaine à l'école ?

Suzette : La semaine peut être très fructueuse et très difficile à la fois. Des fois on sent la fatigue, mais étant donné que c'est une obligation alors on est obligé d'y aller tous les jours.

Intervieweur : Est-ce que tes parents se réjouissent du fait que tu ailles à l'école ?

Suzette : Oui, ça leur fait plaisir surtout parce qu'ils attendent beaucoup de moi, afin d'améliorer leur situation de vie.

Intervieweur : Qu'est-ce qu'ils font dans la vie ?

Suzette : Rien, ils n'ont pas de profession car, ils ne savent ni lire ni écrire.

Intervieweur : Est-ce que ça t'arrive qu'ils te viennent en aide pour un devoir?

Suzette : Non, pas du tout parce que je suis plus avancée qu'eux. Mon frère est en seconde et ma sœur en 7ème année fondamentale.

Intervieweur : D'après toi, qu'est-ce qu'on doit faire pour être un bon élève ?

Suzette : D'après moi, pour être un bon élève, on doit se procurer les matériels nécessaires et se mettre au travail avec un esprit bien disposé.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu comptes faire après tes études classiques ?

Suzette : Je compte entrer à l'école des infirmières ou devenir Technicienne bancaire.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir ?

Intervieweur : Je peux dire que ce ne sera pas trop difficile, parce que des maintenant je prends ma vie en main, je pense que avec persévérance je graverai les échelles afin de gagner ma vie et d'aider du même coup mon pays.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu espères à l'avenir pour tes enfants ?

Suzette : J'espère qu'ils ne seront pas dans les mêmes situations que moi. J'espère qu'ils pourront aller dans de bonnes écoles et qu'ils aient une vie agréable et heureuse.

Intervieweur : Qu'est-ce que je n'ai pas demandé au cours de cette entrevue ?

Suzette : Eh, Tu ne m'as pas demandé si j'avais un copain.

Intervieweur : As-tu un copain ?

Suzette : Oui j'ai un copain, il s'appelle Francky et ça fait cinq ans que nous nous fréquentons.

Intervieweur : Pour terminer, est-ce que tu peux nous dire ce que l'école représente pour toi ?

Suzette : Je dois dire que, l'école résume tout pour moi car, grâce à elle on peut tout réaliser dans la vie.

Je te remercie pour ta disponibilité

Entretien 13

Rencontre avec Junior Pierre

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Junior : Je suis Junior Pierre, je suis en classe de Rhéto au Collège Classique Vision Caribéenne à Delmas 10 et j'ai 24 ans.

Intervieweur : Est-ce que tu peux me parler de ton parcours scolaire jusqu'à la Rhéto ?

Junior : Je me souviens quand j'étais en 7ème, j'ai été au lycée de Carrefour feuille à l'époque mes parents n'avaient pas de grande possibilités économiques, très souvent j'allais à l'école à pied, je n'avais pas non plus tous les matériels scolaires et certaines fois, je pouvais passer 2 ou 3 mois sans professeur.

Intervieweur : Est-ce que tu te souviens un peu des autres classes ?

Junior : Je dois te dire, très sincèrement je ne me rappelle pas grand-chose concernant les classes antérieures, par compte j'ai encore les souvenirs de la seconde.

Intervieweur : Quel souvenir exact que tu as de la seconde ?

Junior : Je me souviens qu'en seconde, il y avait l'examen du deuxième contrôle, je n'avais pas les possibilités de payer les frais d'examen et comme j'avais de très bonnes relations avec un professeur il avait décidé de payer les frais d'examen pour moi et ça m'avait énormément touché.

Intervieweur : De façon générale, tu as d'autres souvenirs, bon ou mauvais ?

Junior : ça n'a pas été agréable parce que c'était au Lycée, les professeurs sont souvent absents, je me suis débrouiller toujours pour obtenir la moyenne, c'est tout.

Intervieweur : Tu avais une ou des matières préférées?

Junior : J'aime plutôt les sciences sociales, la trigonométrie et l'algèbre parce que lorsque les professeurs dispensent ces cours-là j'arrive toujours à comprendre.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Junior : J'espère que grâce à l'école, un jour, j'aurai une vie meilleure, parce que présentement je ne peux pas subvenir à mes besoins, même avec l'aide de mes parents je n'ai pas les moyens de mener une vie relativement décente.

Intervieweur : A quoi ça sert d'aller à l'école d'après toi ?

Junior : Je pense que, aller à l'école est une obligation puisque sans elle on n'a pas trop de chance de réussir honnêtement sa vie.

Intervieweur : Est-ce que tu peux faire pour nous un bilan de ton parcours scolaire ?

Junior : Bon, il faut dire que j'ai beaucoup appris, je me souviens quand j'étais en 9ème, je devais aller à l'école deux fois par jour parce que dans l'après-midi je prenais des cours d'ébénisterie à Salésiens.

Intervieweur : Tu es plutôt satisfait? As-tu eu des surprises ?

Junior : Je suis jusqu'à présent satisfait car, grâce à l'école j'ai déjà un métier et je peux dire que j'ai acquis une certaine notoriété aussi grâce à elle.

Intervieweur : Est-ce que tu peux nous dire ce qui te pousse à aller à l'école tous les matins ?

Junior : Ce qui me pousse davantage et qui me rend fier c'est lorsque des gens du quartier ou j'habite ont besoin de faire des choses, ils font appel à moi. Je deviens une sorte de lumière pour eux car je suis le seul à pouvoir le faire.

Si je me réveille chaque matin pour aller à l'école c'est juste parce que je rêve de devenir ingénieur ou pasteur.

Intervieweur : Est-ce que tu peux me dire quand est-ce qu'un professeur ou un cours est intéressant pour toi ?

Junior : Pour moi un professeur est intéressant c'est lorsqu'il arrive à employer une méthode simple et appropriée pour faire comprendre le cours aux élèves et de là je peux dire que le cours est intéressant aussi.

Intervieweur : Qu'est-ce que cela représente pour toi, une semaine de classe ?

Junior : Je dois dire que je suis toujours content de passer une semaine à l'école car quand j'y vais c'est pour continuer à remplir la tête.

Intervieweur : Est-ce que ça marche toujours pour toi avec les professeurs et tes camarades de classe ?

Junior : Je n'ai jamais eu aucun problème avec aucun des deux.

Intervieweur : Est-ce que tes parents vivent avec toi ?

Junior : Oui je vis avec ma mère et mon père.

Intervieweur : Est-ce qu'ils ont un métier ?

Junior : Non, ils n'en ont pas.

Intervieweur : As-tu des frères et sœurs ?

Junior : Oui,

Intervieweur : Est-ce que tu t'entends bien avec eux ?

Junior : Ils sont très aimables et, nous nous entendons très bien.

Intervieweur : Que faut-il faire pour bien apprendre en classe ?

Junior : D'abord il faut pratiquer les devoirs de classes et il faut aussi faire des recherches personnelles.

Intervieweur : Que faut-il faire pour avoir un bon métier ?

Junior : Pour avoir un bon métier à l'avenir, d'abord il faut commencer à orienter son choix depuis l'école selon ses capacités.

Intervieweur : Cela veut dire quoi apprendre un métier ?

Junior : Apprendre un métier c'est acquérir des connaissances supérieures dans un domaine quelconque et qu'on pourra utiliser pour aider son pays et gagner de l'argent pour pouvoir subvenir à ses besoins et ceux de sa famille, par exemple mécanique, ébénisterie, Agronome, etc...

Intervieweur : Qu'est-ce que tu comptes faire après avoir tes études classiques ?

Junior : Je compte entrer à l'université et apprendre soit les sciences politiques, le Génie civil ou la Théologie.

Intervieweur : Comment vois-tu l'avenir?

Junior : Bon, je vois l'avenir de bon œil parce que je pense que je vais réussir ma vie dans la mesure du possible à partir de mon métier et aider mon pays du même coup.

Intervieweur : Comment vois-tu l'avenir de tes enfants ?

Junior : Franchement, je ne voudrais pas que leur vie soit semblable à la mienne, je voudrais qu'ils soient épanouis et heureux.

Je te remercie de ta disponibilité

Entretien 14

Rencontre avec Ralph Laurent,

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Ralph : Je suis Ralph Laurent, je suis en classe terminale au Lycée de Pétiion-ville, j'ai un frère et une sœur, j'ai 20 ans.

Intervieweur : Peux-tu me parler de ton parcours scolaire ?

Ralph : Je dois te dire que, de 7ème année jusqu'à la philo j'ai eu un parcours très intéressant, parce que ça m'a toujours plu d'aller à l'école et d'obtenir de bonnes notes.

Intervieweur : Tu as dit pour avoir de bonnes, c'était toujours le cas ?

Ralph : Non, pas pour les matières littéraires et les langues parce que, je n'ai toujours eu de notes satisfaisantes.

Intervieweur : D'après toi, qu'est-ce qui t'empêchait d'avoir de bonnes notes pour ces matières ?

Ralph : Pour réaliser de bonnes notes, premièrement il faut que le cours soit bien dispensé par le prof et compris par l'élève et deuxièmes il faut qu'on a les matériels nécessaires pour mieux maitriser les matières.

Intervieweur : Quand est-ce qu'un cours est intéressant pour toi ?

Ralph : Un cours est intéressant, quand le message est bien passé, le prof maîtrise bien ce qu'il fait et le cours est compris par la majorité des élèves.

Intervieweur : D'après toi à quoi ça sert d'aller à l'école ?

Ralph : Oh ! Aller à l'école a une importance capitale pour moi, parce qu'elle est la clef de la vie, franchement je ne vois pas quoi on pourrait la remplacer.

Intervieweur : Fais-nous un bilan de ton parcours scolaire ?

Ralph : J'ai fait une très belle expérience durant mon parcours scolaire, parce que l'école m'a appris à lire et à écrire. Elle m'a permis de faire une bonne lecture en publique, de réfléchir afin de faire un bon jugement et elle m'a aussi appris comment me comporter en public et comment orienter ma vie.

Intervieweur : Est-ce que tu as rencontré des difficultés ?

Ralph : J'ai rencontré quelques petites difficultés comme tout le monde, mais heureusement j'ai toujours eu beaucoup de détermination.

Intervieweur: Qu'est-ce qui te motive d'autre dans la vie ?

Ralph : Je vais à l'école afin d'éviter que je sois malheureux dans la vie et de pouvoir obtenir tous ce dont j'ai besoin pour moi et pour ma famille.

Intervieweur : Une semaine à l'école ressemble a quoi pour toi ?

Ralph : C'est une semaine enrichissante et très comblée !

Intervieweur : Comment cela se passe pour toi avec les professeurs et tes camarades ?

Ralph : Ça s'est toujours bien passe pour moi avec les professeurs y compris me camarades parce que j'ai toujours su contrôler mes actes et mes paroles.

Intervieweur : Est-ce que tes parents sont contents le fait que tu sois l'école ?

Ralph : Oh ! Oui, ils sont réjouis de me voir déjà en philo, ils sont très fiers de moi.

Intervieweur : Est-ce qu'ils ont un métier ?

Ralph : Pour ma mère c'est non, mon père par compte en a un.

Intervieweur : Penses-tu que tu as beaucoup appris à l'école ?

Ralph : Absolument, je ne possède pas la science infuse, c'est l'école qui m'a tout appris.

Intervieweur : Que faut-il faire pour bien apprendre en classe ?

Ralph : Il faut avoir un bon comportement et aussi les matériels scolaires nécessaires.

Intervieweur : Que faut-il faire pour avoir un métier ?

Ralph : Il faut aller à l'école d'abord, il n'y a pas à sortir de là et ensuite bien sélectionné son choix avant d'aller à une école professionnelle ou à la faculté.

Intervieweur : C'est quoi un métier ?

Ralph : Un métier c'est un ensemble de connaissances obtenues dans un domaine spécifique dans le but de les mettre au service de ceux qui ont besoin afin d'être rémunéré en retour.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu comptes faire après avoir tes études classiques ?

Ralph : Je compte aller à l'université pour apprendre le génie mécanique.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir ?

Ralph : Je ne vois pas mal l'avenir parce que, maintenant je suis en classe terminale toute de suite je compte aller à l'université et embrasser ma vie universitaire.

Intervieweur : Comment tu vois l'avenir de tes enfants ?

Ralph : J'espère que mes enfants auront une meilleure vie que moi. Je compte les faire fréquenter de meilleures écoles.

Je te remercie pour ta disponibilité

Entretien 15

Rencontre avec Sharla Joseph

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Sharla : Bonjour, mon nom est Sharla Joseph, je suis au collège Nouvelle Lune en classe de Rhéto.

Intervieweur : d'accord Nathalie, Est-ce que tu peux résumer pour nous ta vie écolière?

Nathalie : (Hésitation) Habituellement cela se passe toujours bien c'est presque la même ambiance et très souvent on se sent en famille à l'école, même si parfois on a aucune envie de suivre les cours si on n'a pas le moral.

Intervieweur : Tu as une classe qui t'a marqué le plus ?

Nathalie : La classe qui m'a marqué le plus c'est la 9ème année fondamentale.

Intervieweur : Et pourquoi la 9ème année ?

Nathalie : La 9ème année était la plus merveilleuse des classes, tous les élèves étaient en harmonie en vue de préparer les examens officiels. Je m'étais préparée à l'avance, une belle ambiance régnait pendant toute l'époque et nous avons eu tout ce qu'il faut en terme de support de nos professeurs.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école ?

Nathalie : Bon! Ce que j'attends c'est d'avoir une très bonne éducation bien que l'éducation commence à la maison et particulièrement au berceau, j'attends pouvoir devenir une dame bien formée et préparée pour mieux affronter la vie.

Intervieweur : A ton avis ça sert à quoi d'aller à l'école ?

Nathalie : L'école est la clef qui nous permet d'ouvrir toutes les portes, elle nous permet aussi de distinguer le bien du mal.

Intervieweur : Est-ce que tu peux nous faire un bilan de ton parcours scolaire?

Nathalie : C'est l'école qui fait ce que je suis aujourd'hui, bien que je n'aie pas atteint encore mon objectif car, je suis encore très jeune. Avec l'école j'ai appris beaucoup de choses qui resteront dans ma mémoire durant toute ma vie.

Intervieweur : Est-ce que tu as eu des surprises durant ton parcours scolaire ?

Nathalie : (Rire) J'ai eu de bonnes surprises parce que depuis en classe de 7ème année fondamentale tous mes ami(e)s et moi ont pu monter en classes supérieures et ceci jusqu'à date.

Intervieweur : Je peux savoir ce qui te pousse à aller à l'école tous les matins?

Nathalie : (Rire) c'est parce que je suis obligée d'y aller (pause) il faut que j'aie chercher de l'instruction afin de réaliser mon rêve, j'ai de la motivation parce que l'école est la clef de la réussite.

Intervieweur : Quand est-ce qu'un cours, ou un prof est intéressant d'après toi ?

Nathalie : Bon! Un professeur est intéressant c'est quelqu'un qui possède une certaine capacité de bien dispenser ses cours, il a l'art d'enseigner et met toute la classe dans l'ambiance.

Intervieweur : A quoi ressemble une semaine à l'école pour toi ?

Nathalie : Une semaine d'école pour moi c'est du bon temps, dès fois j'ai envie que ça dure toute la vie et ne se termine jamais sauf que parfois, j'ai aussi envie de me retrouver chez moi à ne rien faire.

Intervieweur : Dis-moi comment cela se passe avec les enseignants et les copains?

Nathalie : (Soupir) heu! Parfois les cours sont intéressants, parfois ils ne le sont pas, avec les professeurs se sont toujours les mêmes histoires, ça va avec les copains et des qu'on parle pendant les heures de cours, on se fait engueuler par les profs, mais on s'efforce toujours de suivre les cours afin de se mettre à jour.

Intervieweur : Tes parents, sont-ils contents que tu sois à l'école?

Nathalie : Humm... Bien sûr, mon papa est laborantin et ma maman est infirmière, ils croient en l'éducation. Ils ont fait beaucoup de sacrifice pour m'envoyer à l'école et aimeraient que je devienne quelqu'un de bien tout comme ma grande sœur.

Intervieweur : D'après toi que faut-il faire pour bien apprendre en classe?

Nathalie : Je pense qu'on doit participer au cours, poser les questions quand il le faut, suivre avec attention, rédiger les devoirs à temps et étudier, tous ceux-ci peuvent nous aider à mieux apprendre.

Intervieweur : Un métier peut s'apprendre à l'école d'après toi?

Nathalie : Je pense que oui dépendamment de son intelligence et de son talent on peut commencer par apprendre un métier à l'école.

Intervieweur : Un métier c'est quoi d'après toi ?

Nathalie : (Hésitation) Un métier c'est apprendre quelque chose d'utile qui nous aidera à gagner de l'argent en retour.

Intervieweur : Est-ce que tu as déjà pensé à ce que tu comptes faire après tes études classiques?

Nathalie : Etant donné que l'avenir est incertain je m'efforce à travailler très dur afin que je puisse avoir un avenir assuré.

Intervieweur : Et comment vois-tu ton avenir?

Nathalie : Je considère ma vie comme un véritable cadeau du ciel, j'ai toujours la joie au cœur, (pause) pour moi ma vie est très précieuse et je vois mon avenir comme dans un livre ouvert où j'aurai de la chance de réaliser tous mes projets.

Intervieweur : Si tu penses à avoir des enfants, comment aimerais-tu que ça se passe pour eux ?

Nathalie : Ouf! Si j'arrive à avoir des enfants j'aimerais qu'ils poursuivent ce que j'ai commencé, qu'ils prennent très au sérieux leur avenir.

Intervieweur : Si tu as un message à transmettre à tous les jeunes concernant leurs études ce serait quoi?

Nathalie : Oh lala! Je leur dirai de faire tout ce qui est en leur pouvoir pour prendre le chemin de l'école parce que c'est seulement avec l'école que l'on peut marcher vers l'excellence.

Intervieweur : Je te remercie Nathalie parce que tu as accepté cet entretien je te souhaite du succès dans ta vie.

Nathalie : Merci.

Entretien 16

Rencontre avec Daphney Pierre

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la

terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Daphney : Je suis Daphney Pierre je fais la philo au collège Le Prince.

Intervieweur : Daphney peux-tu nous raconter comment se passe pour toi l'école?

Daphney : Bon je peux dire que pour moi ça n'a pas été chose facile, j'ai perdu mon papa en classe de 7^{ème} année fondamentale, d'où j'ai été obligée de rester à la maison durant une année.

Intervieweur : Est-ce que tu peux nous dire la raison pour laquelle tu as été obligée de rester à la maison pendant toute une année?

Daphney : C'est parce que mon papa était tout ce que j'avais de plus précieux, je ne pensais pas pouvoir continuer sans lui, après avoir passé une année à la maison je me suis rendu compte qu'il fallait avancer de l'avant de façon à pouvoir réaliser mon rêve.

Intervieweur : Te souviens-tu d'une classe particulière ou d'un professeur en particulier ?

Daphney : Je me rappelle lorsque j'étais en classe de seconde, une belle harmonie régnait autour des élèves, c'était comme une seconde famille et il y avait aussi le prof de chimie qui nous a marqué par sa façon de dispenser son cours, il était très cool.

Intervieweur : Et qu'attends-tu de l'école?

Daphney : J'attends qu'elle me transmette la clef de la réussite.

Intervieweur : Pourquoi doit-on aller à l'école?

Daphney : (Pause) Aller à l'école me permet de développer mes capacités, améliorer mes jugements et elle m'offre aussi l'opportunité de mieux cerner l'avenir.

Intervieweur : A part la mort de ton père tu as eu d'autre surprise durant ton parcours scolaire?

Daphney : Chaque jour est une surprise pour moi, parce que les choses ne sont faciles et le fait d'aller à l'école tous les matins m'a réconforté et m'a aussi permis de mettre mes idées en place.

Intervieweur : Quand est-ce que tu trouves un cours ou un prof «intéressant»?

Daphney : (Rire) Pour moi je trouve un cours ou un prof intéressant quand le feedback est positif et que tout le monde est en mesure de comprendre le cours.

Intervieweur : Comment tu passes ta semaine à l'école?

Daphney : Une semaine d'école pour moi est comme l'air que je respire, j'aime bien me rendre à l'école parce que je m'amuse en travaillant.

Sharla : Comment cela se passe avec les enseignants et avec les copains?

Daphney : Avec les enseignants parfois c'est amusant et parfois c'est ennuyeux dépendamment des enseignants et avec les copains c'est toujours la même histoire on s'amuse puis on travaille.

Sharla : Tu vis avec ta maman?

Daphney : Je vis avec ma maman et mon petit frère et elle est très contente de me voir sur la bonne voie.

Intervieweur : Que faut-il faire pour réussir en classe?

Daphney : Je pense qu'il est évident, pour réussir en classe il faut participer en classe, poser les questions, étudier et rédiger les devoirs.

Intervieweur : C'est quoi un bon métier ?

Daphney : Pour avoir un bon métier il faut avoir de l'intelligence, il faut avoir de la détermination et cela commence à l'école, il suffit d'avoir la capacité de développer sa compétence. Apprendre un métier c'est apprendre à maîtriser quelque chose qui nous permettra de développer ses capacités afin de le mettre au service de la société.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir?

Daphney : (Pause) je pense que mon chemin est tracé devant moi et je suis en train de le suivre pas à pas.

Intervieweur : Comment vois-tu l'avenir de tes futurs enfants ?

Daphney : Quand j'aurai des enfants je voudrais qu'ils suivent ma trace et je ferai en sorte qu'ils soient fiers de moi en suivant le chemin de la réussite.

Intervieweur : Je te remercie Daphney d'accepter de répondre à mes questions

Daphney : Tout le plaisir a été pour moi.

Entretien 17

Rencontre avec Frantz Exama

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel..

Peux-tu te présenter ?

Frantz : Je suis Frantz Exama, je fais la philo au lycée de Pétion Ville. J'ai un frère et une sœur

Intervieweur : Peux-tu me raconter comment se passe ta vie écolière ?

Frantz : Bon depuis ma 1ère année à l'école c'est la joie, grâce à Dieu j'ai pas eu trop de difficultés, ma plus grande surprise était l'année dernière quand j'étais en classe de Rheto je me sentais encore confortable et des gens disaient que c'est une classe qui fait peur tel n'a pas été mon cas c'était une belle expérience, sans oublier mon prof de Sciences de Sociale Mrs Clédanord Jean Larack qui avait l'art d'enseigner cette matière, c'était vraiment fabuleux.

Intervieweur : Et qu'attends-tu de l'école?

Frantz : Ce que j'attends de l'école... L'école a le pouvoir nous mettre à la hauteur de nos rêves.

Intervieweur : A ton avis ça sert à quoi d'aller à l'école?

Frantz : Pour moi en dépit des difficultés rencontrées, c'est l'école qui nous donne de l'instruction et qui nous aide à affronter la vie.

Intervieweur : Est-ce-que tu peux nous faire un bilan de ton parcours scolaire?

Frantz : Bon, lorsque j'étais en primaire je ne pouvais pas m'adapter avec la classe de 5eme année fondamentale dont j'étais obligé de refaire cette classe parce que je n'avais pas obtenu la moyenne demandée ce qui sous-entend que je devrais être à la faculté à l'heure actuelle (rire).

Intervieweur : As-tu appris beaucoup de choses à l'école ?

Frantz : Bien sûr que oui, j'ai appris beaucoup de choses et dans très peu de temps j'aurai de la chance de les mettre en application.

Intervieweur : Qu'est-ce qui te motive à aller à l'école chaque matin?

Frantz : Bon ce qui me motive à aller à l'école chaque matin c'est mon rêve, le rêve de devenir médecin parce que je sais parfaitement bien si je ne vais pas à l'école je ne serai jamais un médecin.

Intervieweur : C'est quoi pour toi un cours, ou un prof «intéressant»?

Frantz : Je trouve un prof ou un cours intéressant quand toute la classe est édiflée.

Intervieweur : A quoi ressemble ta semaine à l'école?

Frantz : Une semaine d'école est comme d'habitude, très remplie. Aller à l'école est pour moi une seconde nature.

Intervieweur : Comment cela se passe avec les enseignants et avec les copains?

Frantz : Avec les enseignants et les copains c'est toujours pareil, dès fois avec les copains on rigole dans la classe, par contre quand il s'agit de prendre au sérieux un cours on laisse tout de cote, et les professeurs se sont toujours montre à la hauteur.

Intervieweur : Tes parents, sont-ils contents que tu sois à l'école?

Frantz : Justement ils le sont, ils sont très heureux que je puisse suivre leur voie sans détour.

Intervieweur : Que faut-il faire en classe pour bien apprendre?

Frantz : D'après moi il faut-être attentif, il faut prendre des notes, noter les points nécessaires, avoir de la maitrise et surtout participer au cours.

Intervieweur : A ton avis que faut-il faire pour apprendre un bon métier?

Frantz : Pour apprendre un bon métier d'après moi il fallait commencer à l'école, avoir une bonne base ce qui aidera le développement de l'intelligence.

Intervieweur : C'est quoi un métier?

Frantz : Un métier c'est prendre des cours spécifiques dans un domaine précis afin de se professionnaliser et de le mettre au service de la société et de sa famille.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir?

Frantz : Je peux dire que je vois mon avenir de bon œil, parce que je suis jeune, talentueux et intelligent. Si j'arrive à avoir des enfants, j'aimerais qu'ils puissent suivre mes pas, continuer ce que j'aie commencé, étant donné que j'ai plein de projets en tête.

Je te remercie de ta disponibilité

Entretien 18

Rencontre avec Jacques Stéphane

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Intervieweur : Tu peux nous raconter comment ça se passe à l'école?

Le collégien : L'école a été, et est pour moi une très belle expérience. J'aime me rendre à l'école.

Intervieweur: comment sont les relations avec les profs et les camarades ?

Le collégien : Je peux dire que dire tout s'est toujours bien passé, les cours ,les profs les amis l'harmonie est presque parfait .

Intervieweur: Y a-t-il une classe que tu gardes en mémoire particulièrement?

Le collégien : La classe dont je garde de très bons souvenirs est la Rhéto parce que j'ai eu de très bons profs.

Intervieweur : D'après toi à quoi ça sert d'aller à l'école?

Le collégien : Pour moi l'école est comme une deuxième maison car, elle nous donne de quoi remplir la tête. Elle est la première base de socialisation de tout individu.

Intervieweur : Fais-nous un bilan de ton parcours à l'école, as-tu appris beaucoup de choses?

Le collégien : J'ai eu de très bonnes années d'études et j'ai appris beaucoup de choses plus que ce que j'attendais .Il y a eu de bons tout comme de mauvais moments .Des mauvais

moments comme à cause la conjoncture du pays qui nous fait du tort et nous empêche d'aller à l'école régulièrement, (Il a respiré longuement, puis prit un air songeur).

Intervieweur : As-tu eu des surprises? Si oui lesquelles?

Le collégien : J'ai eu pas mal de surprises parce que, certaines années sont plus difficiles que d'autres, mais le plus important ce sont les études enfin de compte on se bat malgré vents et marée.

Intervieweur : Qu'est-ce qui te motive à prendre le chemin de l'école chaque matin?

Le collégien : Une folle d'envie de devenir un grand intellectuel, d'être à hauteur de mes désirs, voilà ce qui me motive à aller à l'école tous les matins.

Intervieweur : C'est quoi, un cours ou un prof est intéressant ?

Le collégien : Un prof est intéressant quand c'est un parfait orateur qui a la capacité de se faire écouter, pour faire passer le message et de se faire comprendre par la classe et le cours est intéressant quand il est bien enseigné.

Intervieweur: A quoi ressemble ta semaine passe à l'école ? Et ta relation avec les profs et tes camarades ?

Le collégien : Une semaine à l'école ordinairement est intéressante et enrichissante. Quant aux profs ils se sont toujours bien débrouillé pour faciliter la compréhension de la majorité malgré que les camarades sont parfois bavards.

Intervieweur : Tes parents sont-ils contents que tu sois à l'école ?

Le collégien : Je vis avec mon père, il encourage toujours mes sœurs et moi à donner le meilleur de nous. D'ailleurs c'est tout ce qu'il demande en retour

Intervieweur : Parle-moi de tes parents qu'est-ce qu'ils font ? Ils font quoi tes sœurs?

Le collégien : Je vis avec mon père qui est un gestionnaire, ma mère vit en dehors du pays et ne rentre pas très souvent. Je n'ai que des sœurs elles sont très gentilles et s'intéressent beaucoup à leurs études. Notre père nous a toujours inculqué de bons principes parmi lesquels les études doivent primer et nous faisons tout notre possible malgré la situation désastreuse du pays.

Intervieweur : Que faut-il faire d'après toi, pour bien apprendre en classe ?

Le collégien: Pour bien apprendre, il faut surtout être très attentif en salle de classe. Il faut savoir écouter, poser des questions quand il le faut et réviser ce qu'on appris arrive á la maison.

Intervieweur : C'est quoi apprendre un métier d'après toi ?

Le collégien : Apprendre un métier c'est élargir ses connaissances dans un domaine bien précis, á partir de laquelle nous comptons servir notre pays á l'avenir.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir ?

Le collégien : Toute de suite après mes études classiques je veux entamer des études universitaires, je veux être un docteur en médecine. J'en ai déjà parlé á mes parents et ils approuvent mon choix.

Intervieweur : Comment aimerais-tu que ça se passe pour tes enfants si tu penses à en avoir ?

Le collégien : Comme l'ont fait mes parents je prendrai soin de mes enfants, je leur donnerai une bonne éducation et je m'assurerai qu'ils fréquentent des meilleures écoles et qu'ils ne manquent de rien.

Entretien 19

Rencontre avec Keisha Louis élève terminale du Collège Frantz Pailler ;

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Intervieweur : Racontez-nous comment est-ce que vous trouvez l'école?

Keisha: Pour moi l'éducation est la meilleure chose qui soit existé dans la vie, parce que l'école nous apprend beaucoup de choses et nous laisse beaucoup de souvenir, à l'école on rencontre beaucoup de gens, je me souviens quand j'étais contente de laisser les classes fondamentales pour aller au secondaire.

Intervieweur: A quoi ça sert d'aller à l'école?

Keisha : L'école est la clef de toute une vie en passant par l'éducation, l'instruction pour arriver jusqu'à la formation finale.

Intervieweur : Pouvez-vous nous raconter votre parcours à l'école? Est-ce que vous avez appris beaucoup de choses?

Keisha : Mon parcours à l'école n'est pas trop simple parce que j'ai commencé mes études en province, puis après la mort de mon père ma mère a décidé de rentrer à Port-au-Prince avec moi pour y vivre, alors j'étais triste parce que après avoir laissé mes amis en 4e année fondamentale je pensais ne jamais retrouver mes anciennes habitudes avec des nouveaux visages et, j'avais passé un an avant de pouvoir m'adapter et de mettre les pieds sur terre.

Intervieweur : Qu'avez-vous appris quoi à l'école?

Keisha : J'ai appris quand on est à l'école, on est une famille et que l'un doit protéger l'autre. J'ai aussi appris qu'on doit étudier afin de toujours donner le meilleur de soi.

Intervieweur : Est-ce que cela correspond à ce que vous attendiez de l'école? Qu'est-ce que l'école vous a apporté ?

Keisha : Ben...oui cela correspond à ce que j'attendais, L'école m'a apporté beaucoup de bonnes comme de l'intelligence, des connaissances dans des matières diverses et aussi le comportement à avoir en société.

Intervieweur : Avez-vous eu des surprises durant ton parcours à l'école?

Keisha : La plus grande surprise que j'ai eu c'est quand j'étais en 8ème année fondamentale c'était au lycée ma promotion était en contravention avec la direction et on nous a mis toutes sur la liste noire pour nous expulser à la fin de l'année, et devine quoi ? Nous avons organisé une réunion entre nous afin de tracer un exemple et marquer notre promotion. Et comme c'était prévu, nous étions toutes promues en classe supérieure.

Intervieweur : Qu'est-ce qui vous motivez à aller l'école chaque matin?

Keisha : Premièrement j'aime l'école et puis il faut être un élève appliqué pour mieux apprendre en classe sans oublier que j'aime être avec mes amis tous les jours.

Intervieweur : C'est quoi un cours ou un professeur intéressant?

Keisha : Je trouve un cours ou un professeur intéressant, c'est quand le professeur se fait comprendre par la classe, il est explicite bien quand il dispense un cours et le cours est compris par toute la classe.

Intervieweur : A quoi ressemble une semaine à l'école pour vous?

Keisha : Une semaine de l'école est une semaine réussie pour moi, sauf quand il y a des problèmes politiques et ça gâche notre semaine de classe et cela nous fait de la peine.

Intervieweur : Comment ça se passe avec les enseignants et les copains ?

Keisha : Cela se passe très bien car, on participe aux cours, on apprend bien en classe, on se détend et on s'amuse. En résumé tout se passe très bien.

Intervieweur : Vos parents sont-ils fiers de voir aller à l'école?

Keisha : Ils sont contents et ils sont très fiers de me voir là où je suis aujourd'hui.

Intervieweur : Ils attendent quoi de vous? Ils font quoi dans la vie

Keisha : Ils attendent beaucoup de moi et moi je comprends combien de sacrifice ils font pour moi. Mon père travaille comme démarcheur, ma mère est couturière, alors je peux imaginer leur effort afin d'encadrer mes deux sœurs et moi dans un pays comme le nôtre. C'est pourquoi je tiens le flambeau très haut afin de donner de bon exemple à mes deux petites sœurs et du même coup donner satisfaction à mes parents.

Intervieweur : Comment vous vous comportez hors de l'école?

Keisha : Je me conduis comme un modèle, ça n'a rien à avoir avec l'école, mais partout où l'on passe on doit bien se comporter.

Intervieweur : Que faut-il faire en classe pour bien apprendre?

Keisha : On doit toujours participer dans les cours, être attentif quand le professeur parle, étudier en arrivant à la maison et réviser les cours en vue de mettre à jour.

Intervieweur : Que faut-il faire pour apprendre un métier?

Keisha : Pour apprendre un métier je pense qu'il faut qu'on ait de bonnes bases pour pouvoir faire le bon choix du métier. Choisir quelque chose qu'on aime d'abord et qui pourrait nous être utile dans les années à venir.

Intervieweur : Qu'est ce qui va se passer après tes études classiques?

Keisha : Après mes études classiques je vais à l'université.

Intervieweur : Comment voyez-vous l'avenir ?

Keisha : Si ça dépendait seulement de moi je dirais que c'est déjà réussi, parce que je compte me donner à fond dans mes études afin d'avoir un avenir assuré, mais malheureusement notre pays nous donne trop de mauvaises surprises.

Intervieweur : Si vous aurez des enfants, comment est-ce que vous aimeriez que ça se passe pour eux ?

Keisha : J'aimerais d'abord que le pays ait une stabilité politique sinon avec toutes ses crises je ne peux pas espérer de grandes choses pour eux si les crises politiques continuent de s'aggraver. Sauf que j'attends qu'ils fassent beaucoup plus d'efforts afin de mieux gagner leur vie.

Intervieweur : Bon! Je te remercie Keisha Louis d'avoir répondu à mes questions. Je te souhaite du succès pour les examens officiels.

Keisha : Y a vraiment pas de quoi, ça m'a fait du bien de parler avec vous. Merci et bonne chance à vous aussi.

Entretien 20

Rencontre avec Maryse Antoine élève de philo au Lycée Marie-Jeanne.

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Education à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Maryse : Je suis Maryse, fille unique, en classe de terminale au lycée Marie-Jeanne

Nathalie : Comment ça s'est passé pour toi l'école?

Maryse : Comme l'école n'est pas une loterie qu'on gagne à coup sûr, j'ai beaucoup lutté durant ces 15 années pour y arriver et pour faire l'honneur de mes parents, malgré les épreuves.

Intervieweur : Pourquoi tu dis durant vos 15 ans à l'école?

Maryse : J'ai dit mes 15 ans parce qu'après la mort de ma mère j'ai passé un an sans me rendre à l'école.

Intervieweur : D'accord. Nous continuons, Comment a été ton expérience à l'école ?

Maryse : J'ai eu un bon début à l'école primaire l'expérience était bien sauf en 5ème année s'était un peu ennuyeux.

Intervieweur : Pourquoi la 5ème année?

Maryse : Parce que j'avais un professeur qui était très dur et seulement 5% des élèves l'aimaient.

Intervieweur : Pourquoi d'après vous le problème était du côté du professeur et non pas de votre côté?

Maryse : Le problème était du côté du professeur parce qu'il aimait fouetter les élèves surtout au moment de récitations, les élèves avaient peur de lui.

Intervieweur : Je comprends. D'après toi, à quoi ça sert d'aller à l'école?

Maryse : Pour moi, aller à l'école est vitale parce qu'elle nous donne suffisamment d'instructions, de connaissances et d'expériences pour pouvoir affronter la vie.

Intervieweur : Qu'est-ce que vous avez appris pendant ses 15 ans?

Maryse : J'ai appris beaucoup de choses et j'ai fait de nouvelles rencontres.

Intervieweur : Qu'est-ce que l'école vous apporté?

Maryse : L'école m'a apporté beaucoup de nouvelles connaissances, de nouveaux amis qui me permettront de m'orienter dans le futur.

Intervieweur : Est-ce que vous êtes plutôt satisfaits de vos études classiques ?

Maryse : Humm, bon pas vraiment puisque je m'efforce toujours de donner le meilleur de moi-même parce que les choses ne sont pas comme je les voyais.

Intervieweur : Avez-vous eu des surprises durant tes études?

Maryse : Ben ! Oui j'ai eu de bonnes surprises parce que depuis la primaire j'ai été choisie pour représenter ma classe pendant les festivités carnavalesques, pour moi c'était une surprise parce que j'ai jamais pensé qu'un jour j'allais devenir la reine de ma classe.

Intervieweur : Qu'est-ce qui vous pousse à aller à l'école chaque matin?

Maryse : Bon, il y a beaucoup de choses qui me poussent à aller à l'école chaque matin comme par exemple mon avenir, mes camarades de classe, quelques-uns des professeurs et aussi mes parents. Sans oublier mon jour préféré à l'école c'est le mardi.

Intervieweur : Pourquoi mardi ?

Maryse : Tous les mardis il y a un cours de chimie qui est vraiment intéressant et que j'aime bien parce que le professeur est vraiment cool et explique très bien.

Intervieweur : C'est quoi un cours ou un professeur intéressant d'après toi?

Maryse : Un cours ou un professeur est intéressant pour moi quand le professeur qui dispense le cours donne de très bonnes explications, comme les cours de mathématiques et de français là où les profs ont la capacité de faciliter la compréhension des élèves.

Intervieweur : Que représente une semaine à l'école pour vous ?

Maryse : Une semaine à l'école représente pour moi une semaine d'ambiance avec mes copains et les professeurs plaisants.

Intervieweur : Comment cela se passe avec eux?

Maryse : Ça se passe très bien, au niveau des cours et avec les professeurs.

Intervieweur : Est-ce que vos parents sont contents que vous soyez à l'école ?

Maryse : rire

Nathalie : J'ai dit quelque chose de plaisant ? Qu'est-ce qui te fait rire ?

Maryse : C'est ta question, bien sûr qu'ils sont contents puisque ce sont eux qui s'efforcent de payer ma scolarité, ils sont très fiers de moi.

Intervieweur : Tes parents font quoi dans la vie?

Maryse : Rire....Ben ma mère est infirmière et mon père est comptable et malgré les moments difficiles ils font de leur mieux pour m'éduquer.

Intervieweur : Que faut-il faire en classe pour bien apprendre ?

Maryse : Il faut toujours être très attentif en classe, poser toujours des questions quand on ne comprend pas quelque chose.

Intervieweur : Que faut-il faire pour apprendre un bon métier?

Maryse : Pour apprendre un bon métier, on doit avoir une bonne orientation, savoir ce qu'on veut vraiment, être très doué et finalement savoir faire le bon choix.

Intervieweur : Cela veut dire quoi exactement apprendre un métier?

Maryse : Je n'ai pas la réponse exacte, mais je peux dire qu'apprendre un métier c'est apprendre quelque chose pour la vie et pour la fierté de nos parents qui ont beaucoup lutté pour nous, puis notre fierté à nous et ensuite pour notre avenir et celui de notre pays.

Intervieweur : Vous comptez faire quoi après tes études classiques?

Maryse : J'aimerais étudier les sciences infirmières comme ma mère.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir?

Maryse : Humm....rire...tu sais que dans notre pays tout est imprévisible on s'efforce à dire ce qu'on aimerait et parfois c'est le contraire qui arrive et moi je compte lutter pour mon avenir.

Intervieweur : tu comptes faire quoi pour y arriver ?

Maryse : Bon....rire...je vais me battre pour ça, c'est tout ce que je peux dire pour l'instant.

Intervieweur : Je te remercie Maryse Antoine d'avoir accepté de partager avec moi ton expérience scolaire, je te souhaite du succès pour les examens officiels.

Je t'en prie car, tout le plaisir a été pour moi de répondre à tes questions et succès pour ton devoir.

Entretien 21

Rencontre avec Lee-Sandra élèves terminale au lycée des jeunes filles.

Intervieweur : Bonjour, Je suis Augustin Nelson, doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière Lyon II, je fais une recherche sur le rapport au savoir des élèves de la terminale en Haïti, et je voudrais avoir un entretien avec toi sur la question. Cet entretien est confidentiel. Tes propos ne seront pas diffusés, je vais enregistrer la conversation pour usage personnel.

Peux-tu te présenter ?

Intervieweur : Pouvez-vous me raconter votre parcours à l'école?

Lee-Sandra : Mon parcours à l'école est un succès parce que tout s'est toujours bien passé pour moi. Je me rappelle même d'un professeur lorsque j'étais en 5^{ème} année fondamentale qui était de petite taille et très dur avec les élèves ils ont décidé depuis lors de le surnommer « ZACHÈ » ce qui l'avait mis en colère.

Intervieweur : Qu'attends-tu de l'école?

Lee-Sandra : J'attends toutes les bonnes choses d'elle maintenant je suis en philo, j'espère encore plus pour pouvoir aller à l'université.

Intervieweur : Ça sert à quoi d'aller à l'école?

Lee-Sandra : L'école sert beaucoup de choses dans la vie parce que le président, le docteur, l'avocat etc. tous étaient à l'école. L'éducation a tellement une importance notre société que maintenant on organise des campagnes d'alphabétisations pour aider les gens apprennent à lire et à écrire.

Intervieweur : As-tu appris beaucoup de choses à l'école?

Lee-Sandra : Oui, j'ai appris beaucoup de choses à l'école.

Intervieweur : Qu'est-ce que l'école t'apporte?

Lee-Sandra : L'école m'a apporté de nouvelles connaissances et m'a appris ce qu'est vraiment la vie.

Nathalie : Est-ce que cela correspond à tes attentes ?

Lee-Sandra : Un peu oui, je dis un peu parce que dans la vie ça tourne mal parfois.

Intervieweur : Depuis que tu es à l'école avez-vous eu des surprises? Bonnes ou mauvaises ?

Lee-Sandra : Oui, ma surprise était après le terrible séisme du 12 janvier 2010, je pensais que les portes de l'école allaient fermer pour un long moment parce que Port-au-Prince était tellement dévasté, mais Dieu merci quand les portes se sont ouvertes à nouveau c'était pour moi la plus grande joie.

Intervieweur : Chaque matin qu'est ce qui vous pousse à aller à l'école?

Lee-Sandra : Je vais à l'école chaque matin pour recueillir de nouvelles connaissances et pour voir mes amis.

Intervieweur : C'est quoi un cours ou un professeur intéressant ?

Lee-Sandra : C'est la façon que le professeur explique qui rend le cours intéressant ou non.

Intervieweur : A quoi ressemble une semaine à l'école pour toi ?

Lee-Sandra : Une semaine à l'école ressemble a une semaine de joie et de réussite pour moi parce que je me sens bien quand je suis avec mes amis de l'école.

Nathalie : Comment cela se passe avec les enseignants et les copains?

Lee-Sandra : Avec les enseignants ca se passe très bien, mais ca n'empêche pas qu'ils deviennent nuisibles des fois, mais avec les copains ca va toujours bien parce que mis a part les études on rigole et échange les idées.

Intervieweur : Comment est-ce que tes parents expriment leur joie de vous voir à l'école?

Lee-Sandra : Mes parents sont contents et encore plus ma mère parce qu'elle était tombée enceinte de moi quand elle était en seconde, elle aurait pu ne pas terminer ses études si mon père l'avait également laissé tomber comme l'avait fait ses parents a cause de sa grossesse. Et maintenant ma mère travaille comme comptable dans une école secondaire, mon père est UDMO et étudie actuellement les Sciences Economiques. Ils sont vraiment fiers de moi comme aînée et ils attendent maintenant leur second enfant puisque ma mère est en pleine ceinture, je vais avoir un petit frère (rire)

Intervieweur : Penses-tu qu'on peut acquérir des connaissances en dehors de l'école ?

Lee-Sandra : Ce n'est pas seulement à l'école qu'on peut acquérir de connaissances, mais c'est à cause de l'école qu'on peut être certifié de ce qu'on a comme connaissance.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu fais en classe pour bien apprendre ?

Lee-Sandra : D'abord, je révise mes cours, je rédige mes devoirs, je participe toujours en classe, je pose des questions et je suis très attentive à ce que disent les professeurs au moment des cours.

Nathalie : A ton avis que faut-il faire pour apprendre un bon métier?

Lee-Sandra : On doit se préparer depuis l'école parce que les premières bases d'un métier commencent à l'école. Moi j'aime l'architecture je me prépare déjà car, je suis très douée en mathématiques, c'est mon rêve et je pense le réaliser, tout comme ceux-là qui aiment la médecine, parce qu'ils sont doués en biologie, etc.

Nathalie : Apprendre un métier c'est quoi?

Lee-Sandra : C'est apprendre l'avenir, apprendre quelque chose qu'on a envie de faire pour soi-même et pour son pays. C'est se préparer pour le futur.

Nathalie : tu comptes faire quoi après tes études?

Lee-Sandra : Je compte étudier l'architecture à l'université.

Intervieweur : Comment vois-tu ton avenir, ta vie?

Lee-Sandra : Je vois mon avenir très bien, mon rêve va se réaliser, je sais qu'il y a beaucoup de difficultés à rencontrer, mais je suis prête à les affronter je dois faire l'honneur de mes parents et celui de mes enfants quand j'en aurai.

Intervieweur : Je tiens à te remercier d'avoir accepté de partager avec moi ces quelques mots.

Lee-Sandra : Oh non! C'est à moi de vous remercier parmi toutes ces filles c'est moi que vous avez choisi, j'aimerais seulement que tu me donnes une copie de cet entretien (rire).

Intervieweur : (rire) d'accord n'y a pas de problèmes.

Lee-Sandra : A la prochaine merci.

Intervieweur : Au revoir.

Annexe 5 – Observation

Grille d'observation I

Institution : Collège Canado-Haïtien

Effectif : 45 élèves dont quinze filles.

Catégorie : école congréganiste

Nombre de salles : 12 classes dont deux premières et deux terminales

Aspect environnementaux	OUI	NON	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		–	L'école est située dans une zone résidentielle, à côté d'une institution étatique, presque en face d'un hôtel, un peu plus bas se trouve deux autres écoles, c'est une zone assez calme.
Elle est dans une zone industrielle		–	
Elle est entourée d'insalubrité		–	
La propriété est assez grande	–		
Il y a un espace pour la récréation	–		L'espace n'est pas assez grand
Il y a des terrains de jeux		–	
Il y a un bloc sanitaire	–		
Il y a une cafeteria	–		Structure en cours de mise en place
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves	–		La propreté est présente
Aspects physiques de la salle			
La salle est aérée	–		La salle est bien aérée avec des fenêtres et deux portes
Elle est assez éclairée	–		
Y a-t-il un espace entre chaque pupitre		–	
Mobiliers adéquats	–		Les pupitres des élèves, le tableau, le

			bureau du professeur sont corrects
ASPECT PEDAGOGIQUES			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?		–	
La séance de leçon est-elle préparée ?	–		
Le cours a-t-il un thème et un objectif ?	–		Le thème du jour est les différents types de parasites et l'objectif est de faire connaître les différents types de parasites aux enfants
L'enseignant utilise-t-il un manuel référence	–		Le livre utilisé est : biologie facile préparé par l'enseignant lui-même et deux autres personnes
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression	–		
Entraine –t-il les apprenant à faire le lien avec le cours précédent	–		Avant de commencer il a fait un bref rappel du cours précédent
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu	–		Les objectifs et le contenu sont tirés du thème
L'enseignant suit –il son plan de travail	–		
L'enseignant utilise rarement le tableau	–		C'est une élève qui a écrit des notes au tableau
Il reste toujours assis		–	Parfois il est assis, parfois debout, il fait des va-et-vient
Il reste toujours debout		–	
Suscite-t-il des questions dans son exposé	–		Mais très peu
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	–		En posant des questions
B) Interaction et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	–		
Est ce qu'il rappelle les consignes		–	
L'enseignant a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		–	

L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe	–		Certes, mais il n'y avait que 75% de concentration
--	---	--	--

La classe est bruyante durant toute la séance		–	Parfois en effet ils font beaucoup de bruit
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignement		–	Pas de peur vis-à-vis du prof
Le langage de l'enseignant n'est pas trop clair	–		Le langage employé est assez clair les élèves comprennent assez bien
Les apprenants prennent facilement la parole après une question	–		en posant différentes question au professeur
Le maitre a-t-il un style d'enseignement « associatif » c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	–		Le cours effet de façon a ce que l'élève participe pleinement
Le maitre a-t-il un style d'enseignement »incitatif » c'est-à-dire centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	–		
Y 'a-t-il des interactions entre l'enseignant et les apprenants	–		
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		–	Pas d'exposé
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	–		
Organise-t-il des activités en atelier ?	–		En effet, on a donné des activités en atelier
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?		–	
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?		–	

L'enseignant s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	–		En effet durant le cours il s'arrête pour évaluer
A la fin de chaque séance prend –il le temps de questionner les apprenants pour tester leur acquis ?	–		A la fin du cours il questionne les élèves et ils ont répondu correctement
Les questions sont –elles correctement formulées ?	–		
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?		–	

Illustration

Une vue générale de l'établissement en question



Séances de travail- activites de groupes classe de terminale 1



Grille d'observation II

Institution : Lycée situé à Diquini 63

Fondation : 1990

Effectif : 100

Catégorie : école publique

Nbre de salles : 18 salles de classe dont deux premières et deux terminales

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché	V		Il y a un petit marché situé à quelques mètres de l'établissement.
Elle est dans une zone industrielle	V		Au environ d'école il y a une industrie textile fabriquant des maillots.
Elle est entourée d'insalubrité	V		Il y a des déchets sur toute la cour de l'école. Aux environs il existe deux centres d'hébergement et un centre de traitement de cholera.
La propriété est assez grande	V		C'est une très grande propriété comportant trois bâtiments. Après le séisme du 12 janvier 2010 la direction a construit 5 hangars.
Il y a un espace pour la récréation	V		L'établissement possède une grande cour de récréation.
Il y a des terrains de jeux	V		Il possède un terrain de basket et terrain de volley-ball.

Il y a un bloc sanitaire	V		En délabrement
Il y a une cafétéria	V		On a préparé une salle dans l'un des bâtiments pour la cafétéria.
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves		V	A cause de deux centres d'hébergement et le centre traitement de choléra.
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée		V	Il y a trop d'élèves dans la salle même le professeur ne trouve pas beaucoup d'espace pour faire un vas-et-viens.
Elle est assez éclairée	V		Le soleil
Est-ce que la salle est bien aménagée ?		V	On ne voit pas beaucoup d'espace, elle contient 4 rangés de banc. 5 ou 6 élèves par banc en totale elle possède centaine d'élèves dans la salle.
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre		V	les salles sont remplies d'élèves. Même le professeur n'a pas beaucoup d'espace.
Mobiliers adéquats		V	
Il y a un coin pour chaque matériel		V	Il y a des bancs dans tous les coins.
Règlements sont-ils affichés		V	La direction d'école est en crise. A cause du mauvais fonctionnement de la directrice les élèves et quelques professeurs veulent qu'elle démissionne.

Y a-t-il un plan d'évacuation prédéfini ?		V	L'établissement possède une seule sortie.
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?	V		A droite de la salle il y a un petit tableau donc on affiche l'horaire des cours.
La séance de leçon est-elle préparée ?	V		Le professeur utilise des feuillets prépare par lui-même, il donne aux élèves de faire des copies
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?	V		Le thème la géographie de la caraïbe
Cet objectif, est-il clairement défini ?	V		Faire comprendre aux élèves la situation géographique de la caraïbe et ses saisons ainsi que les différentes culture de la zone
L'enseignant utilise un manuel de référence		V	L'enseignant donne des feuillets et les élèves doivent les photocopier.
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	V		L'enseignant donne le meilleur de lui-même mais la salle est trop remplie
Entraine-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?	V		Avant de commencer, l'enseignant fait un rappel du cours précédent.
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu	V		
L'enseignant suit-il son plan de travail ?		V	
L'enseignant utilise rarement le tableau	V		Parfois il utilise le tableau pour

			expliquer une notion pas trop bien compris par les apprenants.
Il reste toujours assis		V	L'enseignant ne trouve pas beaucoup d'espaces
Il est toujours debout	V		Il y est obligé
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?	V		Quand les élèves ne comprennent pas ils posent des questions
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	V		Il s'arrête à chaque instant et pose des questions aux apprenants afin de tester leur niveau de compréhension.
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	V		
Est-ce qu'il rappelle les consignes		V	L'enseignant a une durée de moins d'une heure pour faire passer son cours, il n'a pas eu le temps de rappeler les consignes.
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		V	Il est très respectueux envers les apprenants.
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe	V		Il a une façon professionnelle de gérer la salle
La classe est bruyante durant toute la séance		V	Les apprenants écoutent attentivement ce que dit le l'enseignant.
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		V	Pas vraiment ils interviennent à tout moment pour poser des questions.
Le langage de l'enseignant n'est pas trop clair		V	Il donne des explications en créole, afin que tous les apprenants comprennent.

Les apprenants prennent facilement la parole après une question	V		Pas nécessairement, mais quand l'élève veut s'exprimer il le fait
Ils mettent du temps pour prendre la parole	V		
Le maitre a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	V		Les élèves participent activement
Le maitre a-t-il un style d'enseignement "incitatif", c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	V		Le cours suscite beaucoup de questions de la part des élèves
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?		V	Assez souvent pour des informations ou une question mal comprise
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		V	
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	V		Il donne des recherches à faire à la maison
Organise-t-il des activités en atelier (groupe) ?		V	A cause de l'effectif des élèves il n'a pas beaucoup de temps pour faire son cours il ne peut pas organiser des activités en atelier.
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun?		V	Le temps paraît court
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?		V	Dans le lycée le professeur donne des travaux, mais il ne remet jamais les notes
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	V		Il fait un bref rappel sur la cour précédent, peut être que l'un des apprenants a une question.
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	V		A chaque instant il donne quelques minutes pour prendre

			des questions.
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leur acquis ?	V		Si il y a un des apprenants qui une chose pas trop claire on peut lui poser des questions.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	V		
Donne-t-il des questions à choix multiples		V	
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	V		

La carence d'enseignants, le manque de structure et les salles pléthoriques ainsi que le manque de matériels didactiques, d'un laboratoire d'informatique et de bibliothèque fonctionnelle, des toilettes délabrées, tout ceci constitue un ensemble d'obstacles pour le fonctionnement du lycée. Malgré cela les enseignants ont fait montre d'un bon savoir-faire.

Illustrations



Un cours de mathématiques



Aspect Physique de la salle de classe



Grille d'observation III

Institution : Lycée des Jeunes Filles

Effectif :

Fondation : 1956

Catégorie : Ecole publique

Nbre de salles : 15 classes dont deux premières et deux terminales

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		Non	La ruelle est très paisible et très calme.
Elle est dans une zone industrielle		Non	
Elle est entourée d'insalubrité		Non	
La propriété est assez grande		Non	C'est grand mais pas assez pour environ 1500 demoiselles
Il y a un espace pour la récréation	Oui		
Il y a des terrains de jeux	Oui		
Il y a un bloc sanitaire	Oui		Pas en bon état
Il y a une cafétéria	Oui		
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves	Oui		
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	Oui		Mais elle est bourrée d'élèves.
Elle est assez éclairée	Oui		
Est-ce que la salle est bien aménagée ?		Non	Il y a une chaise mais pas de bureau pour les enseignants
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre		Non	Elles s'assoient 4 par banc

Mobiliers adéquats		Non	Il n'y a que les bancs et une chaise pour l'enseignant
Il y a un coin pour chaque matériel		Non	L'établissement manque de structure.
Règlements sont-ils affichés	Oui		Pas dans chaque salle mais dans la direction.
Y a-t-il un plan d'évacuation prédéfini ?	Oui		Après le séisme la direction a du élargir les portes en cas de réplique.
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?		Non	
La séance de leçon est-elle préparée ?	Oui		
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?	Oui		
Cet objectif, est-il clairement défini ?	Oui		
L'enseignant utilise un manuel de référence	Oui		Les élèves également ont des ouvrages de régalement ont des ouvrages de référence
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	Oui		Malgré l'effectif de la salle l'enseignant fait de son mieux pour pouvoir atteindre son but.
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?	Oui		Il fait toujours un petit rappel.
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu	Oui		Il a un plan de travail.
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	Oui		
L'enseignant utilise rarement le tableau		Non	Il écrit les notes et les explique après.

Il reste toujours assis		Non	
Il est toujours debout	Oui		Il bouge un peu partout pour voir si toute la salle est attentive
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?	Oui		Elles agissent mais pas toutes...
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	Oui		Un petit test après l'explication de chaque grand titre.
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	Oui		Il se concentre beaucoup sur son sujet.
Est-ce qu'il rappelle les consignes	Oui		
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		Non	Il se respecte. Les élèves l'apprécient.
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe		Non	Il est conscient de la masse et sait comment s'y prendre.
La classe est bruyante durant toute la séance	Oui		Les élèves parlent beaucoup surtout en maths
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant	Oui		Elles ont peur de se tromper
Le langage de l'enseignant est clair		Non	
Les apprenants prennent facilement la parole après une question		Non	Elles ont peur des moqueries des autres.
Le maître a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	Oui		il adapte sa méthode de travail.
Le maître a-t-il un style d'enseignement "incitatif", c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	Oui		Sa méthode de travail est active.
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?	Oui		Oui mais pas trop

Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		Non	
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	Oui		
Organise-t-il des activités en atelier (groupe) ?		Non	Elles sont beaucoup trop nombreuses.
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun?		Non	Seules les plus intéressées participent activement.
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	Oui		Un texte comme devoir après chaque séance pour le prochain cours.
a-t-il l'habitude de faire le brainstorming à chaque séance ?	Oui		
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?		Non	Il fait seulement un petit rappel sur le cours précédent.
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	Oui		Des exemples, des petites questions...
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leurs acquis ?		Non	Il donne un texte à travailler.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	Oui		
Donne-t-il des questions à choix multiples	Oui		
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	Oui		

Le lycée des jeunes filles a enseignants expérimentés. Mais avec l'effectif d'élèves dans les salles de classe, il est toujours très difficile de tout cerner. Malgré tous les problèmes du système, les élèves ne baissent jamais les bras et selon les données fournies par la Direction le lycée des jeunes filles a toujours eu beaucoup d'admisses au baccalauréat soit 70% ou plus.

Illustration





Grille d'observation IV

Institution : Collège Célie Lamour

Catégorie : école privée

Effectif :

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		✓	
Elle est dans une zone industrielle		✓	Elle est située dans un quartier résidentiel
Elle est entourée d'insalubrité	✓		La cour de cette école est très sale.
La propriété est assez grande	✓		
Il y a un espace pour la récréation	✓		La cour de récréation est en terre battue et très sale.
Il y a des terrains de jeux	✓		Un mini terrain de foot.
Il y a un bloc sanitaire	✓		Qui est très sale.
Il y a une cafétéria		✓	
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves		✓	La cour est sale et il y a beaucoup de poussière.
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	✓		
Elle est assez éclairée	✓		
Est-ce que la salle est bien aménagée ?		✓	Elle très petite.
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre		✓	Les pupitres sont très coincés.
Mobiliers adéquats		✓	Pas en bon état
Il y a un coin pour chaque matériel		✓	Il n'y a pas de matériels.
Règlements sont-ils affichés		✓	
Y a-t-il un plan d'évacuation prédéfini ?		✓	L'espace est exigu

Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?		✓	
La séance de leçon est-elle préparée ?	✓		Le professeur et les élèves étaient préparés.
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?	✓		Le cours porte sur « Les récepteurs ».
L'enseignant utilise un manuel de référence	✓		Il utilise un manuel de physique.
b) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	✓		
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédent et comprendre ?	✓		Avant de commencer il fait un rappel sur le cours précédent.
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	✓		Il fait un exposé sur les récepteurs pose des questions aux élèves.
L'enseignant utilise rarement le tableau		✓	Il l'utilise toujours pour donner des explications aux élèves.
Il reste toujours assis		✓	
Il est toujours debout	✓		
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?	✓		Par intermittence il s'arrête et demande si les élèves ont bien compris ce qu'il a dit.
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	✓		
c) Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	✓		
Est-ce qu'il rappelle les consignes	✓		
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		✓	Il respecte les élèves et les élèves le respectent aussi.

L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe	✓		Bien que la salle soit petite l'enseignant y fait des va et vient.
La classe est bruyante durant toute la séance		✓	
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		✓	Ils sont très ouverts avec le professeur.
Le langage de l'enseignant est clair	✓		
Les apprenants prennent facilement la parole après une question	✓		
Le maitre a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?		✓	
Le maitre a-t-il un style d'enseignement "incitatif", c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	✓		
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?	✓		
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		✓	
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	✓		il pose des problèmes au tableau et demande aux élèves de les résoudre en se servant des formules qu'ils avaient apprises.
Organise-t-il des activités en atelier ?	✓		Il leur donne des devoirs à faire en groupe dans la salle.
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun?	✓		Il pose une question et lorsqu'un élève répond il demande aux autres de juger si la réponse est bonne ou mauvaise avant de donner son avis.
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	✓		Après le cours il leur donne trois numéros à résoudre chez eux pour le prochain cours.
a-t-il l'habitude de faire le brainstorming à chaque séance ?	✓		

Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	✓		Il fait une petite évaluation de mise à niveau.
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	✓		Il leur pose des questions ou leur envoie au tableau
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leur acquis ?	✓		
Les questions sont-elles correctement formulées ?	✓		
Donne-t-il des questions à choix multiples		✓	
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?		✓	

L'enseignant utilise des techniques pour aider les élèves à s'en sortir malgré la précarité. Toutefois, pour médiocre que soit les conditions physiques, elle a un taux de réussite encourageant aux examens officiels.





Les élèves
entraînent de
suivre le cours
de physique.



Une salle se
trouvant dans
un coin
aménagé dans
la cour.



La façade de
l'école.



Une autre
partie de la cour
recouverte de
débris.

Grille d'observation V

Institution : institution Madeleine Moreno

Effectif : 45 élèves dont quinze filles.

Catégorie : école privée

Nbre de salles : 12 classes dont deux premières et deux terminales

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		✓	
Elle est dans une zone industrielle		✓	Elle est située dans un quartier populaire, placée en juxtaposition avec des petites maisons.
Elle est entourée d'insalubrité		✓	Les ordures sont brûlées ce qui n'est pas du tout avantageux pour le maintien d'une bonne santé des élèves.
La propriété est assez grande		✓	La propriété n'est pas vraiment conforme à une école.
Il y a un espace pour la récréation		✓	L'espace n'est pas assez grand. Pendant la récréation, certains restent dans leurs salles, et d'autres sortent pour aller acheter de quoi à manger.
Il y a des terrains de jeux		✓	Il n'y aurait pas d'espace pour un terrain de jeux même si on éliminait les salles.

Il y a un bloc sanitaire		✓	A part les salles et la Direction, il n'y a qu'une latrine et un château d'eau pour les élèves.
Il y a une cafétéria		✓	Il marchands ambulants devant la barrière
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves		✓	Les déchets qui y sont tous présents présentent un danger pour tous ceux qui y vivent.
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	✓		Elle est bien aérée.
Elle est assez éclairée	✓		Avec une telle structure, la lumière y pénètre très bien.
Est-ce que la salle est bien aménagée ?		✓	La salle est très petite, pas de poubelles, sauf les bancs et le tableau ; pas même un bureau pour le professeur.
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre	✓		Vu qu'il n'y a pas beaucoup d'élèves, l'espace répond à ce besoin.
Mobiliers adéquats	✓		Parlant de mobiliers, pour les élèves, plus ou moins, mais pas pour le professeur.
Il y a un coin pour chaque matériel		✓	Pas vraiment.
Règlements sont-ils affichés		✓	Il est affiché seulement en classe terminale.
Y a-t-il un plan d'évacuation prédéfini ?	✓		Pour la salle en quelque sorte, il y en a.
Aspects pédagogiques			
La séance a-t-elle préparée ?	✓		En raison de la manière dont le cours est dispensé, on peut dire que tout était préparé. Mais pas

			de fiche
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?		✓	Le professeur ne suit pas véritablement une ligne dans le cours.
L'enseignant utilise un manuel de référence	✓		Ce fut un feuillet
d) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?		✓	La méthode de travail est traditionnelle
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?	✓		En effet, il fait référence au cours précédant, ainsi, il interroge les élèves là-dessus.
L'enseignant utilise rarement le tableau		✓	Au contraire les verbes sont tous conjugués sur le tableau d'une part, et ensuite viennent les vocabulaires d'une autre part.
Il reste toujours assis		✓	Il passe toute la durée debout.
Il est toujours debout	✓		Rien ne dit qu'il ne veut pas s'asseoir, par conséquent il n'y a ni bureau ni chaise.
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?			Le cours n'est pas dispensé sous la forme d'un exposé.
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	✓		Il essaie de questionner les élèves de temps en temps.
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	✓		Les questions posées suscitent des réponses.
Est-ce qu'il rappelle les consignes		✓	Il recommande aux élèves d'étudier beaucoup plus.

L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants	✓		Deux élèves ont été mis à la porte parce qu'elles mangent dans la salle. Les propos employés par le professeur ne rentrent pas dans le cadre pédagogique.
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe		✓	Le professeur se montre très sévère pendant le cours, il passe des consignes, mais cela ne change rien dans le climat de la salle.
La classe est bruyante durant toute la séance	✓		Malgré que le professeur essaie sous un visage sévère de faire taire aux élèves, ils passent toute la séance à bravader. On dirait que plutôt certains d'entre eux se moquent de lui.
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		✓	Mais leurs interventions n'ont pas toujours un aspect sérieux.
Le langage de l'enseignant n'est pas trop clair	✓		Mais le niveau de langage en quelque sorte n'est pas à la hauteur pour des élèves en classe terminale.
Les apprenants prennent facilement la parole après une question		✓	
Ils mettent du temps pour prendre la parole		✓	Ils ne prennent la parole que lorsque l'enseignant le les sollicite.
Le maître a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?		✓	
Le maître a-t-il un style d'enseignement	✓		Il ne cesse de réclamer

''incitatif'', c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?			l'attention des élèves durant toute la séance tout en se concentrant sur ce qu'il fait.
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?	✓		Mais ce n'est pas toujours sur le cours, on dirait que les élèves n'y sont pas trop intéressés.
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		✓	Il tient à ce que les élèves interviennent dans le cours.
Organise-t-il des activités en atelier (groupe) ?		✓	Le cours est dispensé de façon monotone.
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun?		✓	Il n'adopte pas le travail en groupe.
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	✓		Certains élèves ont pas le feuillet, mais il donne un devoir à la page 26.
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	✓		Il choisit quelques élèves qu'il évalue.
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	✓		Surtout sur les verbes il interroge les élèves, accentue sur leurs modes d'emploi.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	✓		Il utilise les modèles retrouvés dans le feuillet.
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	✓		Concernant les règles d'emploi, dans le feuillet, et ils seront évalués la semaine prochaine.

L'institution Madeleine Moreno, malgré ses moyens précaires et position dans un quartier surpeuplé, elle facilite l'accès à l'apprentissage aux adolescents. En ce qui concerne

le cours suivi, on peut affirmer que l'enseignement n'est pas de taille, carence d'enseignants formés et expérimentés.

Illustration



L'image que vous regardez ici est la cour de l'école avec les classes alignées.



Celle-ci présente la cour de l'école où l'on observe des bâtiments ravages par le tremblement de terre du 12 janvier.



Là on constate les ordures brûlées à moitié qui se trouvent à côté de l'école.



Là on présente la rue des pins en terre battue où se situe l'école.



On est maintenant dans la salle de Philo, au moment où le professeur travail.



On est encore dans la salle où l'on observe certains élèves qui suivent le cours, ceux qui se sont couchés sur le banc et d'autres qui s'occupent de leurs affaires.

Grille d'observation VI

Institution : Collège Bon Samaritain

Effectif : 80

Catégorie : école privée

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché	–		
Elle est dans une zone industrielle	–		Il y a une usine de confection de tissu au sud
Elle est entourée d'insalubrité	–		Il y a des déchets plastiques partout sur la cour
La propriété est assez grande	–		Il y a beaucoup d'espace
Il y a un espace pour la récréation	–		On a laissé une grande partie pour la récréation
Il y a des terrains de jeux	–		Il y a un terrain de football et un terrain de volley-ball
Il y a un bloc sanitaire	–		Lorsqu'un élève est malade on l'emmène dans un hôpital qui n'est pas trop loin de l'école
Il y a une cafétéria		–	Le cafeteria de l'école ne fonctionne pas. il y a des marchandes qui s'alignent à l'entrée de l'établissement
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves		–	Il y a des déchets sur la cour. des filles urine par terre ce qui représente un danger pour leur appareil génital parce qu'elles peuvent attraper des

			microbes. Les toilettes et les urinoirs sont en mauvais état.
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée		_	la salle est en mauvais état
Elle est assez éclairée	_		Il y a beaucoup de fenêtres
Est-ce que la salle est bien aménagée ?		_	Il y a des déchets et une flaque d'eau de pluie
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre		_	Il n'y a pas assez d'espace entre chaque pupitre parce que les élèves sont trop nombreux
Mobiliers adéquats		_	Le professeur n'a pas de table pour mettre ses affaires .la chaise du professeur et quelques bancs ne sont pas en bon état
Il y a un coin pour chaque matériel		_	Il n'y a pas d'espace pour les matériels parce qu'il y a beaucoup d'élèves.
Règlements sont-ils affichés	-		Les règlements ne sont pas affiche dans la salle mais dans la direction
Y a-t-il un plan d'évacuation prédéfini ?		_	Non, il n'y a pas de plan d'évacuation. J'ai pu savoir parce que j'ai demandé un élève
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?	_		Oui sur un petit tableau.
La séance de leçon est-elle préparée ?	_		Oui les séances est préparé parce que le professeur mais le plan sur une feuille.

Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?	–		Oui il a un thème et un objectif précis.
Cet objectif, est-il clairement défini ?	–		c'était clair et simple.
L'enseignant utilise un manuel de référence	–		Il utilise un livre.
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?		-	Bien que les différentes parties du cours soient liées les élèves ne progressent pas avec le professeur
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?		–	Pendant une seule fois il a fait une brève rappelle avec le cours précédent
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu ?	–		Oui le thème est en rapport avec les objectifs et avec ce que le professeur transmet comme connaissance.
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	–		Il y a un enchaînement dans les différentes phases du cours.
L'enseignant utilise rarement le tableau		–	Il utilise le tableau tout au long du cours pour donner des notes
Il reste toujours assis		–	Il reste toujours debout avec souvent des va et vient
Il est toujours debout	–		
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?		–	Les questions sont rares dans son exposé.
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants		–	Le professeur ne procède à aucune sorte d'évaluation. Ce qui fait qu'il ne sait pas

			si les méthodes qu'il utilise n'est compatible aux élèves
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses		–	Il ne pose pas vraiment des questions pour susciter des réponses à part deux questions.
Est-ce qu'il rappelle les consignes	–		Il leur dit toujours que leurs mauvais comportements peuvent engendrer de mauvaises conséquences.
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		–	Il ne dit pas des propos vulgaires venant des apprenants.
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe	–		Le professeur met de l'ordre dans la salle en plus les élèves ne sont pas anxieux, ils n'interrompent pas le professeur sans aucune importance.
La classe est bruyante durant toute la séance		–	Non, les élèves ne font pas du bruit pendant le cours c'est seulement quand le professeur se déplace il peut y avoir un peu de vacarme.
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant	–		Non les apprenants ne sont pas à l'aise pour aborder le professeur.
Le langage de l'enseignant n'est pas trop clair		–	Le professeur a parlé avec clarté et intelligible voix de manière à ce que toute la salle n'avait pas du mal à

			l'écouter.
Les apprenants prennent facilement la parole après une question		-	Oui il tentait de prendre la parole après les deux questions poses sont exposes.
Ils mettent du temps pour prendre la parole		-	Ils ont hâte de donner de fausses réponses mais ne posent pas de question
Le maitre a-t-il un style d'enseignement 'associatif', c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?		-	Le professeur ne prend pas en compte le niveau de compréhension de l'apprenant il ne cherche pas à les motiver
Le maitre a-t-il un style d'enseignement 'incitatif', c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?		-	Le style d'enseignement du maitre est centre sur la matière ou encore ce qu'il transmet en terme de connaissance
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?		-	C'est le professeur qui influence les élèves, il n'y a pas de réciprocité.
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		-	Le maitre utilise les méthodes traditionnelles c'est-à-dire il transmet un enseignement frontal où il fait face à une classe.
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?		-	Ce professeur n'aide pas les élèves à former leur propre savoir
Organise-t-il des activités en atelier ?		-	Il ne crée aucune activité en

			groupe qui relève de la participation de groupe
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?		–	Il a laissé les exercices qu'il ne pas eu le temps de faire pour le prochain cours
a-t-il l'habitude de faire le brainstorming à chaque séance ?			Non, il n'a pas de faire le résumé à la fin de chaque cours.
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?		–	Le cours a commencé dans le bruit
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?		–	Les différentes formes d'évaluations influencent davantage l'apprentissage puisque le professeur n'évalue pas il ne peut pas savoir si les apprenants ont compris
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leur acquis ?		–	Il n'a posé que deux questions l'un pour faire un rappel et l'autre pendant qu'il faisait un exercice, s contrairement au enseignant efficace qui pose 24 questions pendant 50 minutes.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	–		
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?		–	Il y avait des exercices non achevé et il a laissé pour le prochain cours.

Illustration







Grille d'observation VI

Institution : Collège NELSON MANDELA

Effectif :

Catégorie : Collège privé

Nombre d'élèves dans la salle : 18

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		Non	
Elle est dans une zone industrielle		non	
Elle est entourée d'insalubrité		non	
La propriété est assez grande		non	Pour une école, l'espace est vraiment restreint.
Il y-a un espace pour la récréation	oui		Pour une école, l'espace n'est pas convenable
Il y-a des terrains de jeux		non	Par contre, il y a un terrain de basket-ball qui n'est pas aujourd'hui fonctionnel.
Il y-a un bloc sanitaire	oui		Pas en bon état
Il y a une cafétéria	oui		
L'établissement présente un environnement sain pour la sante des élèves.		non	
Aspects physique de la salle de classe			
La salle est aérée		non	Il manque de fenêtres
Elle est éclairée		non	Il manque de lumière
Est-ce que la salle est bien aménagée ? y-a-t-il assez de place entre chaque pupitre ?	oui		L'effectif est raisonnable
Mobiliers adéquats		non	Les mobiliers sont en âge de changement.
y-a-t il un coin pour chaque matériel		non	La salle ne renferme que des chaises ayant une petite tablette permettant aux élèves d'écrire.

Les règlements sont-ils affichés		non	
y-a-il un plan d'évacuation prédéfinie ?		non	En plus, l'école présente un caractère vulnérable en cas de catastrophes naturelles.
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la salle		non	
La séance de leçon est-elle préparée ?		non	Pas de support écrit
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis ?		non	
Cet objectif, est-il clairement définit ?		non	
L'enseignant utilise un manuel de référence.	oui		Il utilise le manuel proposé pour la classe
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	oui		
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre	oui		Par le biais d'un rappel effectué au début du cours
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu		non	Il n'y-a de thème définit pourvu qu'il n-y-a pas de préparation de manière écrite.
L'enseignant suit-il son plan de travail ?		non	il n'a pas défini de plan.
L'enseignant suit rarement le tableau			
Il est toujours assis		non	
Il est toujours debout	oui		
Suscite-t-il des questions dans son exposé?	oui		
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	oui		Avec des exercices résolus en classe
b) Interaction et gestion de la salle de classe			
Es ce que l'enseignant pose des questions et	oui		

suscite des réponses			
Es ce qu'il rappelle les consignes			Parfois.
L'enseignant(e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		non	
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe			
La classe est bruyante durant toute la séance		non	Bavardage non excessif
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		non	Ils sont très à l'aise.
Le langage de l'enseignant est clair	oui		Il parle d'une manière générale favorisant l'édification de la salle.
Les apprenants prennent facilement la parole après une question		non	
Ils mettent du temps pour prendre la parole	oui		
Le maitre a-t-il un style d'enseignement « associatif», c'est-à-dire, centre d'avantage sur les apprenants ?		non	
Le maitre, a -t-il un style d'enseignement « incitatif », c'est-à -dire, centre à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	oui		
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants		non	
Méthodes et stratégies			
Prend-il l'habitude à pousser les apprenants à la découverte personnelle		non	Il est toujours prêt à leur faciliter la tâche sans leur donner le temps de réfléchir.
Organise-t-il des activités en atelier ?		non	
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?		Non	Il leur a seulement demander de travailler.
Y a-t-il l'habitude de faire le brainstorming à			

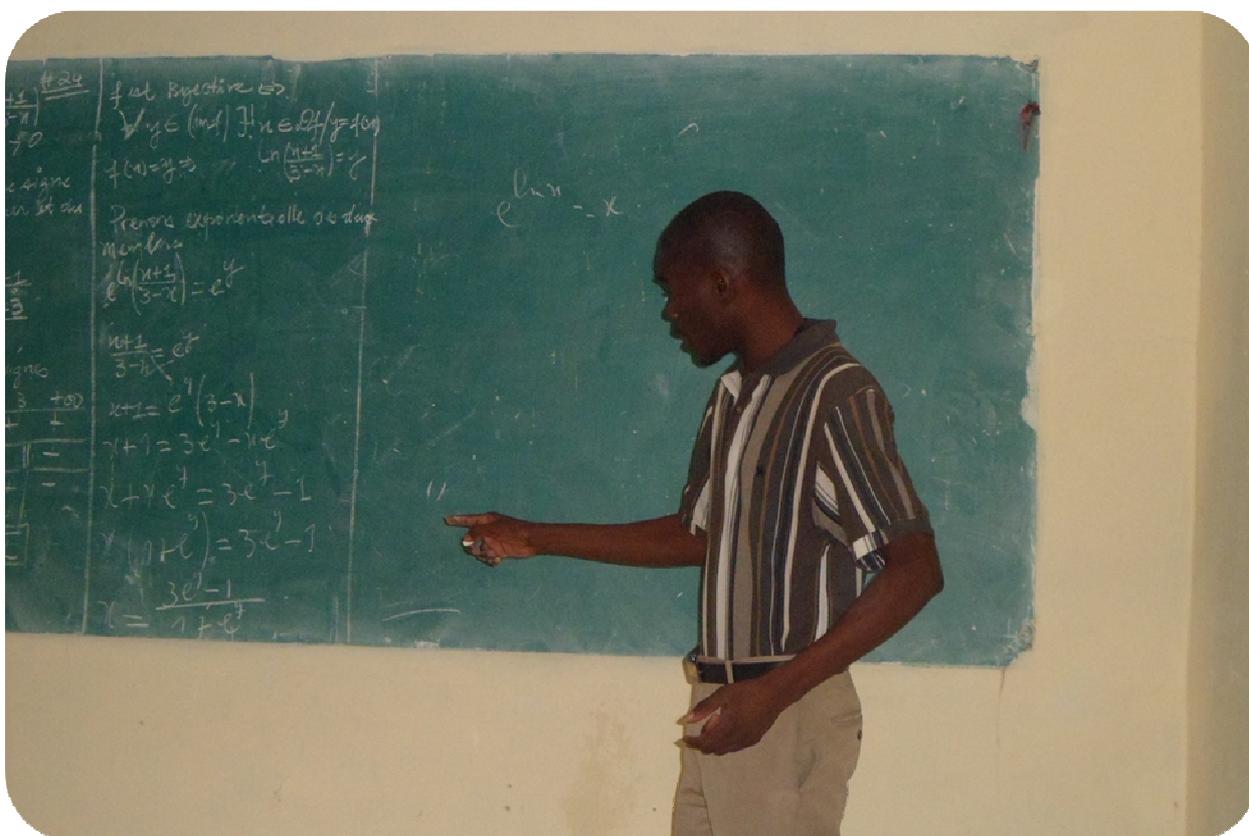
chaque séance ?			
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	oui		
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer	oui		
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leur acquis ?	oui		
Les questions sont-elles correctement formulées ?	oui		
Donne-t-il des questions à choix multiples	oui		
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?		non	Il ne propose pas de travail de recherche après le cours observe.

Illustration





1) Cette photo est l'illustration de sa manière d'évaluer en classe.



2) Le professeur en train d'expliquer.



3) Les élèves en salle de classe.



4) physionomie de l'établissement.

Grille d'observation VII

Institution : Collège Yves A Boucher

Effectif :

Catégorie : Collège privé

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		x	
Elle est dans une zone industrielle		x	
Elle est entourée d'insalubrité		x	
La propriété est assez grande	x		
IL y a un espace pour la récréation		x	
Il y a des terrains de jeux		x	
Il y a un bloc sanitaire	x		mais en mauvais état
IL y a une cafeteria		x	L'espace existe, mais ne fonctionne pas
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves	x		Il y a des poubelles sur la cour
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	x		
Elle est assez éclairée	x		
Est-ce que la salle est bien aménagée ?	x		
Ya-t-il assez d'espace entre chaque pupitre		x	3 à 2 cm entre eux
Mobiliers adéquats	x		
IL y a un coin pour chaque matériel		x	
Règlement sont-ils affichés		x	Ils sont affichés sur la cour
Ya-t-il un plan d'évacuation prédéfini	x		Il y a deux (2) portes d'entrée
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la salle ?	x		

La séance de leçon est-elle préparée ?		x	Pas de fiche de préparation
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis	x		identification des alcènes et les méthodes permettant de les nommer
Cet objectif, est-il clairement défini ?	x		il avait insisté sur lui et l'écrit en grande lettre
L'enseignant utilise un manuel de référence	x		mais le manuel était resté chez lui d'après ce qu'il nous a dit
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	x		parce qu'il donnera aux apprenants la possibilité de résoudre un exercice sur les alcènes.
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédent et comprendre ?		x	Parce que le cours précédent était un cours de lettre
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu		x	
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	x		parce qu'il a bien structure son plan
L'enseignant utilise rarement le tableau	x		il était en train de résoudre un exercice de chimie
Il reste toujours assis		x	En expliquant il fait des va-et-vient
Il reste toujours debout	x		
Suscite-t-il des questions dans son expose ?	x		il demande aux apprenants de temps à autre s'ils ont des questions

L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	x		parce qu'il leur pose des questions sur le cours
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	x		
Est-ce qu'il rappelle les consignes	x		
L'enseignant(e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		x	les apprenants disent qu'il est gentil et son langage le confirme
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe	x		il a su prendre à temps les pauses et reprendre après
La classe est bruyante durant toute la séance		x	les apprenants suivent avec attention, répondre aux questions et participent activement aux cours
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		x	
Le langage de l'enseignant est clair	x		
Les apprenants prennent facilement la parole après une question	X		ils n'ont qu'à s'annoncer et l'enseignant leur donne la parole
Ils mettent du temps pour prendre la parole		x	
Le maitre a-t-il un style d'enseignement « associatif », c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	X		
Le maitre a-t-il un style d'enseignement « incitatif », c'est-à-dire, centre à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	X		il est plus incitatif qu'associatif
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants ?	X		

Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?	X		Mais avec aussi des questions
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	X		leur poussant évaluer leur capacité
Organise-t-il des activités en atelier		x	
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun ?		x	
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	X		leur permettant de mieux comprendre le cours et s'exercer davantage
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	x		en leur demandant de faire un rappel de son cours précédent
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	x		
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leurs acquis ?	x		
Les questions sont-elles correctement formulées ?	x		
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	x		

Illustration





La cour de l'école



La salle de classe



Grille d'observation VIII

Institution : Lycée National de Carrefour-Feuilles

Effectif : 80

Catégorie : établissement public

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarque
L'école est située à proximité d'un marché	√		Pour y arriver presque tous les élèves sont obligés de passer par le marché
Elle est en dans zone industrielle		√	
Elle est entourée d'insalubrité	√		La boue, les déchets et les Canaux des eaux usées constituent son environnement.
La priorité est assez grande		√	
Il y a un espace pour la récréation		√	Ils ont du mal à se recréer, car il n'y a pas d'espace.
Il y a des terrains de jeux		√	Même pas un petit, il y a seulement des couloirs.
Il y a un bloc Sanitaire	√		Il est assez grand, mais il n'est pas propre.
Il y a une cafétéria		√	Ils mangent un peu partout soit dans la cour, soit dans la salle ou dans la rue.
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves		√	son environnement n'est pas rassurant la santé des élèves.
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée		√	Elle est de préférence mal aérée.
Elle est éclairée		√	

Est-ce que la salle est bien aménagée		√	Les bancs sont très proches, pas de bureau pour le prof et pas d'autres matériels didactiques.
Y a-t-il d'espace entre chaque pupitre		√	Ils sont entrelacés, très difficile de passer d'un banc à l'autre.
Mobiliers adéquats		√	La salle est tellement restreinte le professeur ne peut pas circuler et c'est encore pire pour les élèves.
Il y a un coin pour chaque matériel		√	Après les bancs et le tableau il n'y a rien d'autre comme matériel.
Règlements sont-ils affichés		√	Il n'y a même pas de règlements
Y a-t-il un plan d'évacuation		√	En cas d'incendie ou d'une catastrophe naturelle, le risque est élevé d'avoir des victimes.
Aspects pédagogique			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?		√	Il n'y en a même pas
La séance de leçon est-elle préparée ?		√	Il n'a pas eu de fiche de préparation, mais l'enseignant mène bien la séance
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis ?	√		
Cet objectif, est-il clairement défini ?	√		Avec beaucoup de clarté il a essayé de définir l'objectif du cours.
L'enseignant utilise un manuel de référence ?	√		Le manuel du cours

La mise en œuvre			
Est –ce que le cours est située dans un processus de progression ?	√		
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédent ?	√		Tout au long de son exposé il pose des questions sur le cours antérieur pour essayer de les associer
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu ?	√		Tout en faisant son exposé il fait en fait en sorte que le thème, les objectifs soient en rapport avec le contenu.
L’enseignant suit-il son plan de travail ?			Il n’avait pas de plan de travail.
L’enseignant utilise rarement le tableau		√	Il l’utilise au moment opportun.
Il reste toujours assis		√	Au contraire il est toujours debout car il n y a pas de chaise ni de table.
El est toujours debout	√		Pas de chaise, pas d’intervalle entre les allées c’est le seul moyen qu’il a pour dispenser son cours, donc il est obligé d’être debout pendant tout le cours.
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?	√		Mais les élèves n’interviennent pas facilement.
L’enseignant évalue la compréhension des apprenants ?	√		Par des questions assez claires pour voir s’ils ont compris.
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l’enseignant pose des questions et suscite des	√		Il pose des questions et suscite des réponses mais les élèves ne veulent pas répondre tout

réponses			le temps.
Est-ce qu'il rappelle les consignes ?		√	Il n'y a pas de consignes, donc pas la peine de les rappeler.
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants ?		√	
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe ?		√	Malgré les conditions, l'enseignant essaie à tout prix de retenir l'attention des élèves.
La classe est bruyante durant toute la séance		√	
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant	√		Oui, mais parfois ils posent des questions
Le langage de l'enseignant est clair	√		Il a un langage assez clair qui facilite la compréhension des élèves.
Les apprenants prennent facilement la parole après une question ?	√		Oui, mais pas facilement. Peut-être qu'ils ont eu peur des moqueries des autres.
Ils mettent du temps pour prendre la parole	√		Même s'ils savent ce qu'ils doivent dire ils ne prennent pas la parole rapidement soit pour répondre ou pour poser une question.
Le maître a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?		√	Son style est à la fois centré sur la matière et sur les élèves.
Le maître a-t-il un style d'enseignement "incitatif", c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et les apprenants ?	√		
Y'a-t-il des interactions entre	√		Mais pas facilement. Les jeunes ont peur de

les enseignants et les apprenants ?			prendre la parole.
-------------------------------------	--	--	--------------------

Illustration



L'enseignant vient de poser une question en demandant aux élèves d'apporter la réponse à l'écrit. Une façon pour lui de gérer la salle d'évaluer les apprenants.

Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		√	Il dispense son cours tout en posant des questions les susciter aussi.
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	√		Assurément par le devoir et les multiples questions qu'il pose je crois qu'il pousse les élèves à la découverte personnelle.
Organise-t-il des activités en atelier (groupe)		√	Les apprenants sont tellement nombreux, l'enseignant ne peut pas organiser des activités en atelier. Cela peut prendre trop de temps.
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun ?		√	Il pose des questions, il donne de travail à faire, mais il ne peut pas faciliter la discussion de groupe la classe est trop encombrée. (ils sont nombreux).

Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	√		Afin de pousser les apprenants a mieux comprendre il donne un devoir de maison.
A-t-il l'habitude de faire le brainstorming à chaque séance ?			Certainement après chaque séance il a pris un temps pour faire un brainstorming.
Evaluation			
Ya-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	√		Avant le début Du cours il fait la correction avec les élèves.
L'enseignant s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants	√		Il le fait en posant des questions et en donnant un petit travail.
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leur acquis ?	√		Oui, et ceci par un tas de question.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	√		Avec beaucoup de clarté.
Donne-t-il des questions à choix multiples ?	√		Pour faciliter la compréhension des élèves il a posé des questions diverses.
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	√		Ils ont des devoirs à faire chez eux, en ce sens je crois qu'ils ont des recherches à faire.



Grille d'observation IX

Institution : COLLEGE SAINTE CROIX

Effectif :

Catégorie : Collège privé

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	remarques
L'école est située à proximité d'un marché		non	
Elle est dans une zone industrielle		non	
Elle est entourée d'insalubrité		non	
La propriété est assez grande	oui		
Il y a un espace pour la récréation	oui		Les élèves s'organisent très bien au moment des récréations, l'espace approprié
Il y a des terrains de jeux		non	Il y a un très grand espace mais pas de terrain de jeux.
Il y a un bloc sanitaire	oui		Le bloc sanitaire n'est pas agréable pour le service des élèves.
Il y a une cafétéria	oui		Une petite cafétéria pas trop bien
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves	oui		L'environnement est spacieux et agréable pour la santé des élèves.
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	oui		La salle est très bien aérée mais les élèves jettent tous les déchets dans la salle.
Elle est assez éclairée	oui		Concernant l'éclairage ça va

Est-ce que la salle est bien aménagée ?		non	La salle n'est pas complète, seulement les bancs et le tableau pas de bureau pour l'enseignant.
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre	oui		Les bureaux sont alignés à distance normale.
Mobiliers adéquats		non	La salle n'est pas trop bien meublée.
Il y a un coin pour chaque matériel		non	Pour les coins des matériels ça ne va pas, même u niveau de la Direction
Règlements sont-ils affichés		non	
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?		non	Il n'est pas affiché dans la salle, mais les enseignants et les apprenants ont une fiche d'horaire en main.
La séance de leçon est-elle préparée ?		non	Il n'y a pas de fiche de préparation mais l'enseignant mène bien son cours
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?	oui		Le cours avait un objectif, à savoir apprendre aux élèves à faire une dissertation.
L'enseignant utilise un manuel de référence	oui		Il utilise un manuel qui s'intitule le français et la ponctuation.
a) La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	oui		Les élèves forment des groupes et rédigent des dissertations

Entraine-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?	oui		Il a commencé par un retour sur le cours précédant basé sur les différentes formes de dissertations.
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu	oui		
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	oui		
L'enseignant utilise rarement le tableau	oui		Il consacre son temps à faire parler les apprenants.
Il reste toujours assis		non	L'enseignant n a ni chaise ni bureau est l'un des points faible de l'école.
Il est toujours debout	oui		Il fait des vas et vient dans la salle ça rang les élèves à faire moins de désordres.
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?	oui		Après la présentation de chaque groupe il incite les apprenants à poser des questions.
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	oui		.
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	oui		Il pose souvent des questions aux apprenants, parfois il utilise des trucs qui les pousse à trouver des réponses.
Est-ce qu'il rappelle les consignes		non	Il ne parle pas des consignes.
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-	oui		En réprimandant un élève

à-vis des apprenants			qui dormait
La classe est bruyante durant toute la séance		non	Parfois la salle a eu tendance de ne pas suivre le cours.
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		non	Il y a une liaison entre l'enseignant et les apprenants
Le langage de l'enseignant est clair	oui		Il explique très bien aux apprenants et aussi il a un langage très clair.
Les apprenants prennent facilement la parole après une question	oui		Ils ont maîtrisés biens et ils prennent tous paroles aux moments propices
Ils mettent du temps pour prendre la parole		non	
Le maitre a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	oui		Son style est bien méthodique et associatif.
Le maitre a-t-il un style d'enseignement "incitatif", c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	oui		Il est l'un des meilleurs enseignants de la ville il sait bien enseigner sa matière et centre aussi sur les apprenants.
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?	oui		Un étudiant l'a provoqué sur son style d'habillement. Il garde sa sérénité
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?			
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	oui		Par sa façon de dispenser son cours
Organise-t-il des activités en atelier ?	oui		C'est cette méthode qu'il emploie le plus souvent.
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun?	oui		Après le travail en atelier, il fait choix de l'un des élèves

			de chaque groupe pour présenter leur propre texte. Après il invite les autres à la discussion et à la mise en commun.
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	oui		A la fin du cours il donne un travail de maison,
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	oui		
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	oui		Avant de continuer, il s'arrête pour voir si les apprenants ont bien compris.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	oui		Les apprenants ont bien compris.
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	oui		Il donne des devoirs.

Illustration

Une vue de la cour de l'Ecole



Grille d'observation X

Institution : Collège Saint-Jacques

Effectif : 40 dont 25 filles 15 garçons

Catégorie : Collège privé

Echelle d'évaluation :

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		✓	
Elle est dans une zone industrielle		✓	
Elle est entourée d'insalubrité		✓	
La propriété est assez grande	✓		
Il y a un espace pour la création	✓		
Il y a des terrains de jeux	✓		Terrain de foot ball, terrain de basket ball
Il y a un bloc sanitaire	✓		
Il y a une cafétéria			
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves.	✓		
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	✓		
Elle est assez éclairée	✓		A un moment donné le soleil cause un problème pour les élèves.
Est-ce que la salle est bien aménagée ?	✓		
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre	✓		
Mobiliers adéquats	✓		
Il y a un coin pour chaque matériel		✓	
Règlements sont-ils affichés			
Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?	✓		On peut voir l'horaire dès qu'on rentre dans la salle
La séance de leçon est-elle préparée ?	✓		

Le cours a-t-il un thème et un objectif précis ?	✓		
Cet objectif, est-il clairement défini ?	✓		
L'enseignant utilise un manuel de référence	✓		Ce manuel de référence est l'initiation à la philosophie.
La mise en œuvre			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?	✓		
Entraine-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?	✓		L'enseignant demande aux élèves de lui dire tout ce qu'ils ont vu puis il explique à quelques élèves qui ne comprennent les notions déjà vu.
Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu	✓		
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	✓		Il n'a pas son plan
L'enseignant utilise rarement le tableau		✓	Il utilise souvent le tableau, il écrit souvent les détails jugés nécessaires.
Il reste toujours assis		✓	
Il est toujours debout	✓		
Suscite-t-il des questions dans exposé ?	✓		Après chaque point il prend un petit temps afin que les élèves puissent lui poser des questions
Interactions et gestions de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	✓		La façon dont l'enseignant pose les questions suscitent les élèves à répondre même s'ils n'ont pas les bonnes réponses.
Est-ce qu'il rappelle les consignes			
L'enseignant(e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		✓	L'enseignant n'a pas des propos vulgaires, c'est un professeur qui se respecte et respecte les élèves.
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe	✓		L'enseignant contrôle toute la classe et sa voix couvre toute la classe sans faire du bruit
La classe est bruyante durant toute		✓	

la séance			
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		✓	
Le langage de l'enseignant est clair		✓	L'enseignant articule bien
Les apprenants prennent facilement la parole après une question.	✓		Ce ne sont pas tous
Le maître a-t-il un style d'enseignement associatif, c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	✓		
Y a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants ?	✓		
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		✓	Les élèves participent dans le cours
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	✓		
Organise-t-il des activités en atelier (groupe) ?		✓	
Invite-il à la discussion de groupe, au débat et la mise en commun ? de		✓	
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	✓		
A-t-il l'habitude de faire le brainstorming à chaque séance ?			
Evaluation			
Y-a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	✓		
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les	✓		

apprenants ?			
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leurs acquis ?	✓		L'enseignant questionne les apprenants pour tester leur acquis, j'observe dans deux salles de phiterminale 1 et 2 c'est toujours pareil.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	✓		Il a l'air que ces questions ont été déjà préparées, le professeur n'ésiste pas quand il pose des questions.
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à la maison ?	✓	Recherche qu'ils ont à faire c'est sur le quotient intellectuel	

Illustration







Grille d'observation XI

Institution : Saint Martin de Tours

Effectif : 27 élèves dont 11 filles et 16 garçons

Catégorie : école privée

Aspects environnementaux	Oui	Non	Remarques
L'école est située à proximité d'un marché		non	
Elle est dans une zone industrielle		non	
Elle est entourée d'insalubrité		non	
La propriété est assez grande	oui		
Il y a un espace pour la récréation	oui		
Il y a des terrains de jeux	oui		
Il y a un bloc sanitaire	oui		

Il y a une cafétéria	oui		
L'établissement présente un environnement sain pour la santé des élèves	oui		
Aspects physiques de la salle de classe			
La salle est aérée	oui		
Elle est assez éclairée	oui		.
Est-ce que la salle est bien aménagée ?	oui		
Y a-t-il assez d'espace entre chaque pupitre	oui		
Mobiliers adéquats	oui		
Il y a un coin pour chaque matériel	oui		
Règlements sont-ils affichés	oui		
Y a-t-il un plan d'évacuation prédéfini ?		non	Non seulement, il n'existe pas un plan d'évacuation. Selon les informations recueillies auprès du personnel enseignant et des élèves, le comité directeur de l'école n'a jamais pris le soin d'organiser des séances de simulation en cas d'urgence à l'intention des élèves. Ni les autorités de la Protection civile ni les responsables de la mairie de Delmas n'ont organisé des exercices de simulation à l'intention des élèves.

Aspects pédagogiques			
L'horaire est-il affiché dans la classe ?	oui		
La séance de leçon est-elle préparée ?		non	L'enseignant n'avait pas de fiche de préparation mais, il procédait de façon méthodique. Ce qui témoigne que son cours était bien préparé.
Le cours a-t-il un thème et un objectif précis?	oui		
Cet objectif, est-il clairement défini ?	oui		
L'enseignant utilise un manuel de référence	oui		Le manuel de référence du cours est le livre de mathématiques conçu par les Frères de l'instruction chrétienne (Mathématiques F.I.C)
<ul style="list-style-type: none"> • La mise en œuvre 			
Est-ce que le cours est situé dans un processus de progression ?		Non	Le cours ne s'inscrit pas un processus de progression car dans son exposé l'enseignant ne revient pas ni ne fait référence aux notions apprises dans les cours précédents.
Entraîne-t-il les apprenants à faire le lien avec le cours précédant et comprendre ?		Non	Dans le cadre de son cours, l'enseignant n'a pas fait référence aux cours précédents .

Le thème est en rapport avec les objectifs et le contenu	oui		
L'enseignant suit-il son plan de travail ?	oui		
L'enseignant utilise rarement le tableau		non	
Il reste toujours assis		non	
Il est toujours debout	oui		Il est toujours debout et fait des va et vient constant dans la salle.
Suscite-t-il des questions dans son exposé ?	oui		Dans son exposé, il incite les élèves à poser des questions.
L'enseignant évalue la compréhension des apprenants	oui		Il pose constamment des questions aux élèves et donne des exercices pratiques.
Interactions et gestion de la salle de classe			
Est-ce que l'enseignant pose des questions et suscite des réponses	oui		Il sollicite constamment les élèves par des questions, il leur donne des exercices pratiques à réaliser.
Est-ce qu'il rappelle les consignes	oui		
L'enseignant (e) a des propos vulgaires vis-à-vis des apprenants		non	
L'enseignant fait une bonne gestion de sa classe		non	Sa gestion de la salle n'est pas très bonne. Car il n'est pas arrivé à capter l'attention de toute la salle. Certains groupes d'élèves ne suivaient

			pas le cours et bavardaient entre eux. Or, il n'a rien fait pour capter l'attention de ce groupe ni pour les inciter à suivre le cours.
La classe est bruyante durant toute la séance	oui		certain élèves bavardaient entre eux et perturbaient en quelque sorte l'ambiance générale du cours.
Les apprenants ont peur de s'adresser à l'enseignant		non	Ils s'adressaient à lui avec facilité sans aucune crainte ni réticence apparentes.
Le langage de l'enseignant est clair	oui		Il a dispensé son cours en créole et avec des mots accessibles aux élèves.
Ils mettent du temps pour prendre la parole		non	
Le maître a-t-il un style d'enseignement "associatif", c'est-à-dire, centré davantage sur les apprenants ?	Oui		Oui son style est plutôt associatif car il favorise la participation des apprenants et apprenantes aux processus d'enseignement. Il tient compte de leurs points de vue et de leurs remarques tant sur le contenu du cours lui-même que sur son style d'enseignement.
Le maître a-t-il un style d'enseignement "incitatif", c'est-à-dire, centré à la fois sur la matière et sur les apprenants ?	oui		L'enseignant incite les élèves à poser des questions sur certaines notions, sur la méthodologie du cours...etc.

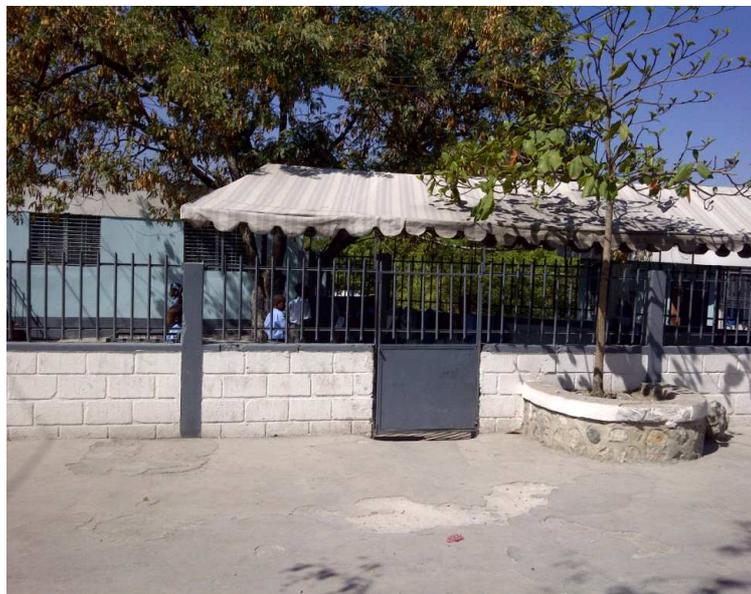
Y'a-t-il des interactions entre les enseignants et les apprenants?	oui		
Méthodes et stratégies			
Fait-il seulement des exposés magistraux ?		Non	Dans le cadre de son cours, il leur donne des exercices à réaliser et les incite à poser des questions, à produire des remarques, bref à participer au processus d'apprentissage.
Prend-il l'habitude de pousser les apprenants à la découverte personnelle ?	oui		En les incitant à poser des questions, à produire des remarques et à réaliser des exercices pratiques et des activités en groupe, on peut dire qu'il les pousse à la découverte personnelle.
Organise-t-il des activités en atelier ?	oui		Dans le cadre du cours que nous avons observé, l'enseignant n'a pas organisé des ateliers. Cependant, selon les informations recueillies auprès des élèves, il leur donne régulièrement des travaux de groupe à réaliser en plus des exercices pratiques individuels.
Donne-t-il des travaux de maison pouvant permettre la continuité ?	oui		Selon les informations recueillies, il leur donne des exercices pratiques à réaliser à la maison ainsi que des

			exercices de groupe.
Evaluation			
Y a-t-il des évaluations avant le début de chaque cours ?	oui		Dans le cadre du cours que nous avons observé, le professeur n'a pas fait d'évaluation. Cependant, d'après les apprenants et apprenantes, il réalise des évaluations périodiques soit à chaque fin de semaine.
L'enseignant, s'arrête-t-il pendant le cours pour évaluer les apprenants ?	oui		Il pose des questions afin de tester le degré de compréhension du cours.
A la fin de chaque séance prend-il le temps de questionner les apprenants pour tester leurs acquis ?	oui		Dans le cadre du cours que nous avons observé, à la fin de la séance, il a pris le soin de faire un résumé du cours, de souligner les notions importantes. Cependant, selon les informations recueillies auprès des apprenants et apprenantes, il réalise des évaluations périodiques soit à chaque fin de semaine pour tester les acquis de son cours de mathématiques.
Les questions sont-elles correctement formulées ?	oui		
Les apprenants ont-ils des recherches à faire à	oui		

la maison ?			
-------------	--	--	--

Nous retenons que l'environnement physique de l'école est approprié. Il n'y a pas de détritrus, ni de marchés publics ou d'industrie qui peut affecter l'ambiance de l'apprentissage. L'école dispose d'une grande cour de récréation et d'un terrain de jeu, un bloc sanitaire, d'une cafétéria. Les salles sont spacieuses et bien aérées avec chacun un effectif ne dépassant pas trente élèves. L'école ne dispose pas d'un plan d'évacuation, non seulement les élèves n'ont pas été confrontés à un plan d'évacuation.

Illustration



Une vue de la salle de Classe



Le professeur dispensant son cours de mathématiques



