

Université Lumière Lyon 2
ISPEF
Lyon – France



Faculté des Sciences Humaines
et sociales de Tunis
Tunis - Tunisie



L'ECOLE PRIMAIRE EN TUNISIE (1956-2014):
*L'influence des secteurs culturel, social, économique et
politique sur les représentations que les enseignants se font
de leurs élèves.*



LES ANNEXES

Par Jamil ZGHAL

Thèse de doctorat en Sciences de l'Education

Spécialité Pédagogie

Sous la co-direction de :

Dr André ROBERT

Dr Khélil GUEZGUEZ

Présentée et soutenue publiquement le 13/12/2014

Devant un jury composé de :

- M. **GUEZGUEZ Khélil**, Professeur de l'enseignement supérieur, Faculté des sciences humaines et sociales de Tunis. Tunisie.
- M. **ROBERT André**, Professeur des universités, EA ECP, Education, Cultures, Politiques n° 4571, Université Louis Lumière Lyon 2, ENS-Lyon, UJM. France.
- M. **CARPENTIER Claude**, Professeur des universités, associé à l'EA ICT, Identités, Cultures, Territoires n° 337, université Denis Diderot, Paris 7. France.
- M. **ELLOUMI Ali**. Maître de conférences, HDR. Directeur du centre de documentation numérique, pédagogique et professionnelle à la faculté des lettres de Sfax. Tunisie.
- M. **MEMNI Chokri**. Maître de conférences. Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis. Université de Tunis EL Manar. Tunisie.

2013-2014

SOMMAIRE DES ANNEXES

Section 1: LES ENTRETIENS	5
1-1- Les interviewés.....	5
1-1-1- Inspecteurs:.....	5
1-1-2- Les parents :.....	5
1-1-3- Les enseignants.....	5
1-2- Guide d'entretien avec un inspecteur.....	7
1-3- Guide d'entretien avec un enseignant.....	8
1-4- Guide d'entretien avec un parent.....	9
1-5- Entretiens Inspecteurs :.....	10
1-5-1- Entretien In1 :.....	10
1-5-2- Entretien In2 :.....	30
1-5-3- Entretien In3 :.....	51
1-5-4- Entretien In4 :.....	67
1-5-5- Entretien In5:.....	88
1-6- Les enseignants.....	102
1-6-1- Entretien (E1).....	102
1-6-2-Entretien (E2).....	123
1-6-3- Entretien (E3).....	146
1-6-4- Entretien E4 :.....	166
1-6-5- Entretien E5 :.....	176
1-6-6- Entretien E6 :.....	189
1-6-7- Entretien E7 :.....	207
1-6-8- Entretien E8 :.....	227
1-6-9- Entretien E9 :.....	242
1-6-9-1- 1 ^{ère} partie :.....	242
1-6-9-2- 2 ^{ème} partie :.....	254
1-6-10- Entretien E10 :.....	265
1-6-10-1- 1 ^{ère} partie :.....	265
1-6-10-2- 2 ^{ème} partie :.....	273
1-6-11- Entretien E11 :.....	282
1-6-11-1- 1 ^{ère} partie :.....	282
1-6-11-2- 2 ^{ème} partie :.....	293
1-6-12- Entretien E12 :.....	305
1-6-12-1- 1 ^{ère} partie :.....	305
1-6-12-2- 2 ^{ème} partie :.....	315
1-6-13- Entretien E13 :.....	324
1-6-13-1- 1 ^{ère} partie :.....	324
1-6-13-2- 2 ^{ème} partie :.....	337
1-6-14- Entretien E14 :.....	348
1-6-14-1- 1 ^{ère} partie :.....	348
2-14-2- 2 ^{ème} partie :.....	358
1-6-15- Entretien E15 :.....	365

1-7- Les parents :	377
1-7-1- Entretien P1 :	377
1-7-2- Entretien P2 :	395
1-7-3- Entretien P3 :	418
1-7-4- Entretien P4 :	443
1-7-5- Entretien P5 :	460
1-7-6- Entretien P6 :	477
1-7-7- Entretien P7 :	498
1-7-8- Entretien P8:	516
1-7-9- Entretien P9 :	537
1-7-10- Entretien P10 :	559
Section 2 : LE QUESTIONNAIRE	583
Section 3 : LA GRILLE D'OBSERVATION	588

Section 1: LES ENTRETIENS

1-1- Les interviewés

1-1-1- Inspecteurs:

In 1: M. Hatem FAKHFAKH

In 2: M. Mohamed SALLEM

In 3: M. Amor BEN SALAH

In 4: M. Moncef KOLSI

In 5: M. Najib BEN AMOR

1-1-2- Les parents :

P1 : Mme. Salma ELLOUZ Mme TRIKI.

P2 : Mme. Wided CHAKROUN

P3 : Mme. Hind ALOULOU

P4 : Mme. Salma ELLOUMI

P5 : Mme. Najeh GRATI

P6 : Mme. Sabeh GRATI

P7 : Mme. Hekma GRATI

P8 : M. Hafed GRATI

P9 : Mme. Sawssan BEN MAAOUYA

P10 : Mme. Latifa GRATI

1-1-3- Les enseignants

E1 : Mme. Lilia FRIKHA

E2 : M. Ghazi MAARRAF

E3 : M. Sabeur DAMAK

E4 : Mme. Ahlem KAROUI

E5 : M. Achraf MOKNI

E6 : M. Fekir RBAÏ

E7 : M. Naïm MOUALLA

E8 : M. Boubaker REBAÏ

E9 : Mme. Hela.N.

E10: M. Mohamed CHABCHOUB.

E11: M. Slim DAMAK

E12: Mme. Najwa OUSAIFI

E13: M. Youssef GARGOURI.

E14: Mme Nihel MASMOURI.

E15: Mme. Hind ALOULOU

E16: Mme Afifa TRIKI

1-2- Guide d'entretien avec un inspecteur

- 1- Présentez-vous, et présentez votre parcours professionnel.
- 2- Comment voyez-vous le métier d'inspecteur aujourd'hui? Quels sont, d'après vous, les défis qu'il faut surmonter ?
- 3- Comment jugez-vous le niveau professionnel de l'enseignement en général de nos jours ? Et si vous en faisiez la comparaison ? Pourquoi ?
- 4- Pensez-vous qu'il y a une différence entre « élève », « enfant » et « apprenant » ? Comment ?
- 5- Pensez-vous que les enseignants font cette distinction ? Pourquoi ?
- 6- Avez-vous abordé ce sujet complètement ou partiellement au cours des journées de formation que vous avez effectué ces deux dernières années ? Comment procédez-vous pour former vos enseignants sur ce point ?
- 7- La société tunisienne vit de vrais changements parfois radicaux au niveau de la liberté d'expression et l'évolution du niveau intellectuel des gens, comment, selon-vous, l'enfant peut en bénéficier ?
- 8- Comment le client de notre école peut-il bénéficier de la législation mondiale et locale en son faveur ?
- 9- Pensez-vous que l'élève de nos jours est chanceux ? Pourquoi ? Donnez des exemples du quotidien.
- 10- « L'élève ne donne pas sa pleine performance personnelle et cognitive quand les représentations de son enseignant ne distinguent pas convenablement entre ses différents statuts comme sujet didactique, sujet scolaire et sujet social ». Qu'est ce que vous en dites ?
- 11- Selon-vous, comment l'enseignant peut-il effectuer la distinction entre les différents statuts de son élève dans ses pratiques pédagogiques ?
- 12- Avez-vous une chose à ajouter ?

1-3- Guide d'entretien avec un enseignant

- 1-Présentez-vous ?
- 2- Comment vous êtes venu dans ce métier ?
- 3- Est-ce que vous vous êtes remarqué comme enseignant du primaire avec vos proches et vos ami(e)s ?
- 4- Êtes-vous satisfait de votre métier et de vos responsabilités dans la société ?
- 5- On trouve dans la Loi d'orientation de 2002 dans son deuxième article : « l'élève est au centre de l'action éducative », qu'est ce que vous en dites ?
- 6- Remarquez-vous que l'élève n'est plus le même de nos jours ? Pouvez-vous m'expliquer les causes et les conséquences ?
- 7- On trouve des élèves en difficultés d'apprentissage, d'autres en difficultés de scolarisation et d'autres en échec scolaire, comment vous comportez vous avec chaque catégorie ?
- 8- Êtes-vous d'accord avec l'hypothèse qui dit que notre quotidien ne représente pas l'enfant de la même façon que l'Islam en tant que Religion référence dans notre société ? Pouvez-vous m'expliquer ?
- 9- Qu'elle est la part de l'enseignant dans le cas où un élève ne présente pas une bonne motivation envers l'école et envers ses études ? Pouvez-vous m'expliquer ?
- 10- Selon vous, l'enfant de notre société peut-il être autonome et jusqu'à quel stade ? Pouvez-vous m'expliquer ?
- 11- Comment vous jugez votre formation continue ? Est ce que le sujet de l'enfant y est abordé ? Si oui, comment ? Si non pourquoi d'après-vous ?
- 12- Pouvez-vous définir : - Enfant. - Élève. -Les droits de l'enfant. - L'enfant autonome. - L'enfant obéissant. - Enseignant compréhensif.
- 13- Avez-vous une chose à ajouter ?

1-4- Guide d'entretien avec un parent

- 1- Présentez-vous et présentez votre famille?
- 2- Êtes-vous parti à l'étranger pour une longue durée ? Où, quand et pourquoi ?
- 3- Êtes vous d'accord avec l'hypothèse qui dit que l'enfant n'est plus le même ? Expliquez-vous ?
- 4- Où classez-vous votre enfant parmi ces trois types d'enfant : Enfant obéissant, enfant-roi ou enfant tyran ? Etes-vous fier de ce classement ? Pourquoi ?
- 5- Jusqu'où êtes-vous d'accord avec le fait qu'on doit donner la liberté à nos enfants de s'exprimer et de faire ce qu'ils veulent ? Expliquez-vous ?
- 6- Si vous êtes confronté à une situation gênante avec votre fils (fille) comment vous comportez-vous ? A quoi et à qui faites-vous référence ?
- 6- Comment faites-vous le suivi scolaire de votre enfant à la maison ? Trouvez-vous des difficultés ? Comment en sortez-vous ?
- 7- Êtes-vous satisfait de la relation enseignant-élève ? Si vous faites la comparaison avec l'autre fois ? Expliquez-vous ?
- 8- Pensez-vous que l'école répond aux caractéristiques de notre enfant ? Expliquez-vous ?
- 9- Pensez-vous que l'élève trouve son épanouissement au sein de l'école ? Expliquez-vous ?
- 10- Ces dernières années sont marquées par une volonté internationale et nationale de donner aux enfants leurs droits, qu'en pensez-vous ? Pensez-vous qu'on peut appliquer ces droits dans la réalité ? Pourquoi ?
- 11- Pensez-vous qu'il existe une différence entre « enfant » et « élève » ? Pouvez-vous l'expliquer ?
- 12- Faites-vous la distinction entre ces deux statuts à la maison ? Comment ?
- 13- Trouvez-vous que quand on fait la distinction entre ces deux statuts, les résultats des élèves s'améliorent ? Comment ?
- 14- Avez-vous une chose à ajouter ?

1-5- Entretiens Inspecteurs :

1-5-1- Entretien In1 :

Nous sommes avec Mr Hatem Fakhfakh Inspecteur des écoles primaires à la circonscription El Hencha, aujourd'hui samedi 29 décembre 2012 à 10h16 dans le

5 *locale de la circonscription Chihia.*

J1 : Merci Mr Hatem d'avoir accepter notre demande pour nous parler et merci d'avoir venir malgré que vous soyez en plein vacances.

H1 : C'est au contraire, je suis content de vous parler, j'aime bien vous donner le plus dans votre projet ci-présent et j'espère bien que mes réponses

10 soient à la hauteur que vous attendiez.

J2 : Merci infiniment. Présentez-vous ainsi que votre parcours professionnel ?

H2 : Je suis Hatem Fakhfak, Inspecteur des écoles primaires, diplômé de la faculté de Droit de Sfax, Inspecteur depuis 2008, stagiaire jusqu'au 2010,

15 j'ai passé ma formation au CENAFFE¹, depuis 2010 jusqu'à maintenant je travaille à ma circonscription actuelle ELHENCHA ... voilà, je pense que c'est tout ...

J3 : Votre parcours come enseignant ?

H3 : J'ai travaillé comme instituteur depuis 1991, comme instituteur contractuel durant 3ans jusqu'à 1994, après on m'a accepté comme instituteur stagiaire durant deux ans ... jusqu'en 1996 ... En 1997, j'ai eu ma note de base ... c'est-à-dire après six ans que j'ai eu une note de base ... après cinq ans que je suis devenu maitre d'application, en 2003, je suis revenu aux amphis des universités comme étudiant en 2^{ème} année ... j'ai

¹ - Centre National de Formation des Formateurs en Education

réussi les autres années jusqu'à l'obtention de ma maîtrise en Droit en 2006 ... j'ai réussi ma première année en Master ... spécialité Droit social ... En 2007.

J4 : Comment voyez-vous le métier d'inspecteur et quels sont les défis qu'il faut surmonter ?

H4 : Le métier d'inspecteur est un métier très noble au niveau ... au niveau ... vis-à-vis ses capacités afin l'évolution du système éducatif ... il est aussi ... euh ... un métier principal dans le système éducatif Il joue le rôle de catalyseur dans le système ... Il sert à l'évaluation On sait que c'est une évaluation plutôt formative ... puisque le rôle d'inspecteur se joue essentiellement lors des visites d'accompagnement ou lors des entretiens qui suivent les visites d'inspection ... ou encore lors des journées de formation ... il joue le rôle de formateur, d'évaluateur et aussi d'accompagnateur qui ... essaye ... euh ... de trouver ... les mécanismes qui servent à évoluer et perfectionner la pratique enseignante de l'enseignant dans ces trois strates ... J'avoue qu'il existe un vrai problème en ce qui concerne la formation des inspecteurs ... Un problème qui se pose fortement ... Au niveau des programmes ... au niveau des représentations ... Au niveau ... aussi des mécanismes ... Au niveau aussi ... euh ... Euh ... de l'évaluation du contenu de la formation ... Tout cela joue un rôle dans la construction de la personnalité professionnelle de l'inspecteur ... Cette dernière était un sujet d'une contestation de notre part ... nous les inspecteurs stagiaires lors de la formation ... Ce qui est vu jusqu'à maintenant ... c'est que le ministère n'a pas encore pris ces contestations en compte ... on a déjà dit que les programmes ... les méthodes ... au sein de ce centre national de formation ... ils ont besoin à une rectification ... puisque la formation n'a pas pu sculpter les facteurs principaux de la personnalité professionnelle de l'inspecteur ... surtout au niveau de

l'identité professionnelle ... la réalité éducative confrontée c'est que l'inspecteur ne peut pas travailler avec des contenus de formation qui sont loin de la réalité sur le terrain ... Pour maints problèmes ... Parmi ces problèmes on peut signaler des lacunes relatives aux matériaux logistiques

5 ... Des problèmes systématiques ... Des problèmes relatifs aux mentalités ... on doit poser la question ... C'est si la formation acquise répond aux besoins réels de l'inspecteur ... afin de réussir son parcours professionnel ... on sent qu'il existe des parties et des matières dans cette formations qui n'ont pas répondu aux besoins réels de l'inspecteur ... soit vis-à-vis le

10 sérieux de la matière elle-même ... On ne peut pas ... en tout cas ... généraliser cet état ... mais ... soit au niveau de la programmation de quelques matières ... on a suivi par exemples ... l'ingénierie de la formation ... l'andragogie ... cela ne veut pas dire que l'inspecteur va s'en servir soit lors de l'exécution de son travail ... sur le terrain ... soit pour

15 assurer son rôle de modérateur ... d'accompagnateur ... et d'évaluateur ... le rôle ... Euh ... la partie qui peut contribuer à la finalisation de la pratique pédagogique au sein du système éducatif généralement.

J5 : Comment évaluez-vous le niveau professionnel de l'enseignant à nos jours ? Et si vous faites une comparaison entre l'enseignant d'hier

20 **et celui d'aujourd'hui en tant qu'enseignant et aussi inspecteur ?**

H5 : On doit répondre sous deux niveaux ... le curriculum ou le système d'une part et d'autre part au niveau professionnel ... au niveau professionnel ... on aperçoit une transition remarquable ... vous sentez que l'enseignant comprend bien les objectifs éducatifs et pédagogiques ... soit

25 dans l'ancien système soit dans le récent système ... autrement-dit, soit dans le système traditionnel qui vise la pédagogie par objectifs ... Soit dans le nouveau système ... tel que l'approche par compétences ... l'enseignant essaye de convoquer ces changements pédagogiques ... mais on se demande

si cette transition peut exprimer une transition typique au niveau de la pratique ou non?... si cette transition au niveau de la préparation pédagogique exprime d'une façon claire une transition au niveau de l'appropriation des changements systémiques visés par le ministère ...

5 vous sentez qu'auparavant l'enseignant possède une marge de manœuvre et de liberté malgré qu'il avait beaucoup de contraintes législatifs qui l'entravent ... malgré cela il avait une marge de liberté en ce qui concerne la programmation des contenus ... on ne peut pas le généraliser pour tous les enseignants mais ... on peut affirmer que la majorité écrasante l'en

10 bénéficie ... En contrepartie, il y en a des enseignants ... surtout les anciens ... qui sentent une sorte de routine ... cela leur présente un facteur de stabilité ... les enseignants qui ont manipulé des systèmes consécutifs ... ils sentent que cette manipulation leur offre un facteur de stabilité soit psychologique soit pédagogique ... Or ... on trouve une majorité écrasante

15 qui applique à la lettre les programmes officiels ... fidèle à ses contenus sans avoir compris les astuces de leur réaliser au sein des classes ... sans avoir compris les vrais objectifs pédagogiques ... sans avoir respecté des éléments relatifs à la psychologie de l'éducation ou la psychologie de l'apprenant ... sans avoir respecté l'articulation entre la

20 théorie et la pratique c'est pour cette raison que la pratique devient linéaire ... stéréotypé ... plutôt qu'une pratique basée sur l'innovation, la créativité ... et sur la réflexion vis-à-vis l'activité en question ... l'enseignant pose toujours la question ... L'inspecteur !!! que demande-t-il ? Autrement dit que l'enseignant veut être fidèle aux orientations de l'inspecteur plutôt

25 qu'au curriculum ... ce sont plutôt des représentations pragmatiques avec lesquelles on veut se conformer aux attentes de l'institution qui ... d'après eux, tissent la relation enseignant-inspecteur ... c'est d'une part ... D'autre part, au niveau de l'approche par compétences ... au niveau de la préparation mentale et didactique ... c'est excellent ... mais en réalité nous

ne trouvons pas ce que nous attendons ... le champ conceptuel dans l'approche par compétences est convaincant mais l'enseignant ... en réalité, l'enseignant est très fidele aux méthodes traditionnelles ... en deux mots ... malgré que nous sommes dans une approche qui a effectué une transition
5 typique ... l'enseignant se retrouve toujours en pleine l'ancien approche par objectif ... cela a duré depuis le début des années quatre vingt dix jusqu'au nos jours ...

J6 : Peut-on dire que l'enseignant effectue une sorte de résistance vis-à-vis de ces changements ?

10 H6 : ... Je pense que cette résistance n'est pas explicite ... si elle est vraiment réellement existée ... on doit avoir des mécanismes pour l'expliquer ... oui c'est vrai ... cette résistance existe réellement ... mais elle n'est pas avouée ... l'enseignant ... puisqu'il est plutôt pragmatique ... puisque cette résistance va lui apporter des problèmes avec son superviseur
15 tel que l'inspecteur et le conseiller pédagogique en deuxième degré ... On peut la repérer ... en tout cas ... chez une partie des enseignants ... ceux dont l'histoire a joué son rôle ... une mentalité plutôt stéréotypée ... une mentalité qui trouve que ces approches n'ont pas ajouté de nouvelles choses ... cette approche est défailante ... il conçoit que la méthode qu'il suit est
20 plutôt l'excellente ... on peut trouver facilement un paradoxe entre ce qu'il réalise réellement et ce qu'il prépare au niveau de la planification ... pour être conforme aux curriculums officiels ... cette résistance peut être évoquée par des connotations de leur part ... on le découvre explicitement et/ou implicitement lors des journées pédagogiques ... Ils disent que cette
25 approche n'a rein ajouté ... les anciennes méthodes sont les plus excellentes ... cela est construit sur des réussites qu'il a réalisées lui-même ... mais il ne conçoit pas que ces réussites sont très limitées ... parce que quand il fait l'évaluation ... il l'a fait subjectivement ... selon ses propres critères ...

selon sa propre vision ...une vision personnelle qui est dans la plupart du temps s'appuie sur des indices subjectifs ... mais quand on lui laisse dans une situation de réflexion ... on lui demande sur quelle base vous évaluez votre direction ? ... alors ... il ne peut pas te présenter ni des statistiques objectives ... ni de critères bien clairs ... il ne peut pas avancer d'une façon scientifique l'opérationnalité de ce qu'il fait réellement ... ni l'opérationnalité des nouvelles approches ... la problématique qui doit être posée c'est comment pouvons-nous changer cette subjectivité ? ... L'inspecteur ... quant-à-lui ... doit le comprendre ... il ne doit pas ... lui aussi ... utiliser des méthodes traditionnelles qui se basent sur la dictée ... nous sommes accompagnateurs ... on croit aux méthodes constructivistes qui incitent au bon apprentissage ... on doit alors utiliser des méthodes plus modernes ... on doit poser les questions ... proposer les problématiques ... qui mettent les anciennes convictions des enseignants en cause ... on doit le considérer comme partenaire pour lui donner la chance de faire émerger ses mauvaises représentations ... alors ... on va le faire sortir de cette ancienne mentalité ... vers une mentalité qui regarde la réalité plus objectivement ... Au niveau des autres enseignants ... ceux qui ont débuté récemment leur parcours professionnel ... on ne trouve pas ce problème ... on le trouve plutôt chez les enseignants qui seront à la retraite très prochainement ... ou chez les enseignants qui ont une ancienneté qui dépasse les vingt ans ... chez les novices on ne trouve pas ce genre de problème ... ils sont plutôt sensibles aux différents changements ... ils représentent clairement les objectifs des nouvelles approches au niveau de la forme et aussi au niveau de la pratique ...

J7 : Vous parlez du décalage entre ce qui est écrit telle que la Réforme et ce qui est réalisé ... en ce propos ... Les nouvelles méthodes pédagogiques ainsi que la Réforme de 2002 insistent sur la

centralisation de l'élève dans l'activité éducative ... jusqu'à quel degré vous-en-êtes d'accord ... Et jusqu'à quel degré pensez vous que les enseignants la pratiquent au sein de leurs classes ?

H7 : Sur le plan théorique ... la Réforme met l'accent sur cette orientation
5 ... on peut expliquer cela avec plusieurs façons ... mais ce que nous disons c'est que l'apprenant est au centre d'intérêt dans le triangle didactique ... autrement dit ... l'apprenant est un facteur primordial dans la construction du savoir ... c'est-à-dire ... il est un principal partenaire dans l'activité pédagogique ... et il n'est plus le seul responsable ... c'est-à-dire ... c'est
10 tout à fait le contraire de ce que les anciennes méthodes nous montrent ... elles représentent que l'enseignant est le vrai responsable de la construction du savoir ... il était l'origine principale du savoir ... et la méthode dictée fait de l'enseignant le centre et le noyau de l'activité pédagogique en termes de performance et de pratique ... l'enseignant qui planifie
15 clairement en termes d'étapes et le performance était vu comme réussi ... mais cela est discutable puisqu'on peut trouver une bonne planification, une bonne démarche ... mais on ne peut pas assurer que l'apprenant va s'y investir ... parce qu'il confronte maints difficultés et obstacles qui ne sont pas bien pris en compte dans ce processus ... cela veut dire que ce premier
20 paradigme s'appuie sur les démarches et sur la centralisation de l'enseignant ... puisqu'il est le seul facteur actif dans le déroulement de l'activité éducative ... à l'autre niveau ... quand on dit que l'apprenant est au centre de l'action pédagogique ... cela veut dire que chaque apprentissage qui se situe hors de l'interaction de l'apprenant en
25 l'appropriation individuelle de sa part ... mais si cet apprentissage ne respecte pas l'individualité de l'apprenant , la culture régnante, les visées et les objectifs pédagogiques, les facteurs psychologiques qui entourent l'activité ... si on n'offre pas cette occasion à l'apprenant de construire ...

je ne dis pas construire mais de participer ... parce que quand on dit construire c'est comme c'est que lui qui va procéder à la construction du savoir ... alors qu'il existe trois côtés dans le triangle didactique ... dans lequel l'enseignant est un facteur important dans la révélation du savoir ...
5 cela est évident ... quant à l'apprenant ... on doit respecter son rapport aux savoirs ... avec soi-même en tant qu'être psychologique ... on doit respecter aussi le contexte culturel auquel il appartient ... cela est décisif dans l'emplacement de l'apprenant au centre de l'action éducative ...

J8 : Si vous expliquez ce que vous voulez dire par le contexte culturel ?

10 H8 : ... Le contexte culturel en Tunisie ... chaque établissement scolaire ... chaque société est sous l'influence d'un contexte culturel donné ... le contexte culturel cela veut dire qu'il existe des représentations sociales données qui accordent une importance à l'institution scolaire et à l'enseignant ... cette vision peut avoir des influences sur l'apprenant ...
15 c'est-à-dire si le contexte culturel accorde une importance à l'enseignant en tant que facteur primordial vis-à-vis de l'intérêt de l'apprenant des côtés psychologiques, éducatifs et didactiques ... cela va s'influencer au niveau des représentations de l'apprenant en termes d'interactions avec ces différents contextes dans un climat de contrat avec l'enseignant ... lui-même ... on est d'accord que l'établissement scolaire n'a pas qu'un rôle
20 d'enseignement mais plutôt éducatif ... le contexte culturel s'explique aussi par les relations avec les parents ... La relation parent-élève ... le citoyen-élève ... il ya encore un contexte culturel non repérable et non-dit ... il s'exprime par les contextes interactionnels ... l'apprenant doit en
25 comprendre que l'école joue des rôles importants quant à la construction de sa personnalité ... se sont des rôles qui ne sont pas plutôt de nature éducatif ... ils aident l'enseignant dans sa tâche ... ils aident l'apprenant à s'investir ... et c'est le plus important ... parce que l'apprenant trouve un climat

favorable ... depuis sa famille ... quand on dit à l'apprenant que par exemple cet enseignant veut bien donner des cours payants ... ou un autre qui ne sait pas bien accomplir sa tâche d'enseignement ... cet enseignant est plutôt dur ... le contexte général va influencer d'une façon défavorable dans les contexte pédagogique et éducatif visés par l'établissement scolaire ... Au niveau de sa performance et ses objectifs ...

J9 : Trouvez-vous une dualité entre les législations internationales et nationales relatives aux droits de l'enfant et les pratiques réelles de l'enseignant ? et voyez-vous que l'enfant a bénéficié de cette dualité ?

10 H9 : ... Le bénéficié ... je pense qu'il faut bien distinguer entre le côté psychologique et le côté matériel ... j'avoue qu'il y a une contradiction entre la législation et ce qu'on trouve au sein de la classe ... on doit distinguer entre les compétences psychologiques et les compétences cognitives ... Chez l'apprenant ... ce dernier doit bénéficier de son droit à la connaissance, à l'information ... son droit de s'exprimer, de donner l'occasion d'exprimer son point de vu ... son droit à l'intercommunication, ... or, l'apprenant se confronte par ces législations en termes de produit de l'établissement et de son enseignant ... via les comportements ... les comportements entre parenthèses les comportements réalisés par l'enseignant ... des comportements qui n'ont aucune relation avec le discours éducatif ni aux législations internationales et locales ... notamment le journal relatif aux droits de l'enfant ... si on trouve au sein de la classe ... le bâton est toujours sur le bureau de l'enseignant ... et quand on trouve l'enseignant ... quand il veut maîtriser la classe ... il recourt à des termes impolis ... quand il fait recourt à des gestes qui nous font comprendre un mépris et un indifférence vis-à-vis l'élève ... l'apprenant se trouve alors dans un contexte négatif ... il ne représente plus son enseignant en tant qu'un pilier important dans la transmission du savoir et des valeurs en tant

que rassurant ... positif ... de la législation qu'on considère avant-gardiste ... elles offre à l'enfant une protection corporelle, psychologique, matérielle ... voire physiologique ... naturellement la contradiction entre les pratiques et ces législations va s'influencer sur l'apprenant ... ce dernier ne va pas évaluer les textes législatifs en tant que textes écrits mais par les pratiques des enseignants ... ici ... je veux poser une problématique ... Le système éducatif a-t-il préparé l'enseignant ... en termes des droits de l'enfant ... les a-t-il formés en ce qui concerne la psychologie de l'éducation ... s'il peut le faire sur le plan théorique !!! ... notre problème en Tunisie c'est que cela reste à un niveau purement théorique et il n'attient pas la phase pratique ... ce qui est sur c'est qu'il existe une rupture entre les pratiques et les assises théoriques textuelles soit législatives ou pédagogiques ... le cercle vicieux ici, en Tunisie, c'est que ce problème n'a pas trouvé assez d'intérêt de la part du ministère ... ce dernier voit que cette question est réglée puisqu'on assure des formations en ce qui concerne la centralisation de l'élève ... mais dans une absence totale d'un suivi ... cette formation doit être continue ... notre problème en Tunisie c'est une fois former les enseignants en un sujet donné ... on ne le suit pas ... du tout ... on ne l'accompagne plus ... le système ne nous permet pas ... parce qu'il n'a pas contribué à trouver des mécanismes de suivi ... et si vous ne suivez pas l'enseignant ... tu l'encourages pas ... si tu ne respectes pas ses préoccupations ... si tu ne peux pas repérer les obstacles qui l'entravent ... alors tous les efforts fournis seront sans résultats puisqu'on a pas effectué ni un suivi ni une évaluation objectifs tout au long de son parcours professionnel ... oui ! ...

J10 : Voyez-vous que l'enfant tunisien en bénéficie malgré ce décalage ?

H10 : Euh ... oui il bénéficie ... parce qu'il reconnaît qu'il a des droits existant en sa faveur ... au moins ... c'est-à-dire ... le fait que ces droits

existent vraiment ... c'est déjà bien ... mais cela est insuffisant parce que l'apprenant ... l'enfant entre 5-6 ans et 12-13 ans est plutôt intéressé par les pratiques plutôt que par la législation ... mais la pratique peut pousser l'enfant à concevoir négativement ces législations ... il ne sent pas que ces
5 législations le protègent ... alors il ne sera jamais convaincu qu'elles vont le protéger ... puisque ces législations ne sont pas capables de réaliser ses droits humains sur le plan réel ... on ne peut pas parler ni d'une vision positive ni d'un bénéfice positif ... cela est dépend du formateur ... de l'enseignant ... suivant ses représentations envers ses enfants ... suivant ses
10 relations et son profil personnel ... le problème en Tunisie c'est que si ces législations présentent une vraie assurance pour l'enfant ou non ... si cela est bien pratiquer d'une façon suffisante ... parce que la pratique ... c'est elle qui montre la pertinence de la législation ... et les comportements de l'enseignant sont ici décisifs ... je peux conclure que le problème demeure
15 dans la réalisation des textes législatifs et non dans l'existence du texte lui-même ... euuuu ... oui ... et cela doit être évaluer depuis le travail de l'enseignant et non par ce qui est trouvé dans les textes ... oui

J11 : Si vous définissez « l'enfant » !!

H11 : Euh ... l'enfant normalement est un être en changement permanent
20 ... un être complexe ... oui complexe ... gouverner par maints de facteurs ... circonstanciels, psychologiques, euh ... il y a des facteurs culturels, euh ... alors on peut dire que l'enfant est le sol ... Un terrain fertile ... une tentative de construire un ensemble de valeurs de référence ... afin construire une personnalité équilibrée ... une personnalité capable de
25 réaliser réellement depuis son enfance ...

J12 : Et « l'élève » ?

H12 : L'élève est l'identité administrative de l'apprenant ... au sein de l'école ... l'identité professionnelle de l'apprenant ... je vois comme ça ... c'est l'identité professionnelle de l'apprenant ...

J13 : L'identité professionnelle de l'apprenant ou de l'enfant ?

5 H13 : De l' ... l'enfant ...

J14 : Et « l'apprenant » ! C'est qui ?

H14 : L'apprenant est la partie ... est l'un des trois sommets du triangle pédagogique qui essaient de construire le savoir au sein de l'école ... via la médiation pédagogique de l'enseignant ... on parle de l'apprenant dans le
10 contexte didactique ...

J15 : Le client de l'école ... qui se trouve dans l'établissement scolaire ... c'est qui exactement parmi ces trois définitions ???

H15 : Le client ... c'est l'apprenant ... l'enfant ... si vous voulez le dire ... voulez dire par client ... l'enfant ?

15 **J16 : C'est qui d'après vous le client de l'école ?**

H16 : (Silence) ... si on regarde l'apprenant comme élève ... si vous voulez parlez de son identité professionnelle ... c'est lui l'élève ... il appartient à un établissement donné ... si on veut parler de lui dans un autre niveau ... comme enfant ... si on veut parler de lui au sein d'un apprentissage ... alors
20 c'est un acteur actif dans la construction du savoir ... la construction du savoir ne s'effectue pas en dehors du contexte professionnel de l'élève ... comme on peut le construire en dehors du contexte psychologique de l'apprenant ... c'est-à-dire l'enseignant qui veut travailler avec ses enfants doit bien représenter cette trilogie de statut en leur ... enfant ... comme
25 enfant qui a ses propres contextes psychologiques ... et des stations

psychologiques données ... si l'enseignant est conscient de ces trois statuts ... on va donner à l'apprenant de jouer son rôle d'apprenant ... ces deux côtés vont construire le troisième côté qui est l'élève ... cette existence des trois statuts en lui va lui permettre d'effectuer les différentes interactions au sein de la classe ... c'est-à-dire qu'on ne peut jamais faire la distinction réelle ... c'est une distinction plutôt méthodologique ... on ne peut pas repérer les limites de chaque statut ... et aussi les domaines de la coordination ...

J17 : Selon vos visites en classes ... voyez-vous que les enseignants font la distinction ?

H17 : Je vois que ce sujet doit proposer au niveau des formateurs ... avant qu'il soit abordé avec les enseignants ... on aborde ce sujet avec les enseignants d'une façon implicite ... et non explicite ... dans notre tâche d'évaluation du travail de l'enseignant on s'appuie sur deux choses ... plutôt ... sur trois principaux facteurs ... quand on parle de l'élève ... on doit parler des droits de l'enfant au sein de l'établissement scolaire ... on doit activer ces droits en faveur de la construction de la connaissance et ils contribuent à son investissement dans son propre apprentissage ... je pense que l'enseignant réalise sa tâche d'une façon inconsciente ... cela n'est pas un vrai grand problème ... mais quand l'enseignant fait le mélange cela lui laisse dans un rôle qui ne lui permet pas de renforcer les différents rôles de l'apprenant ... si l'enseignant est conscient du statut e l'enfant ... il va respecter en lui les dimensions interactionnelles ... les dimensions psychologiques, son rôle ... non comme une page blanche, mais comme un vrai partenaire dans la construction du savoir ... l'enseignant doit avoir une distinction entre les trois statuts pour les respecter en lui ... dans ses pratiques pédagogiques ... il doit respecter les textes législatifs en sa faveur ... puisque l'élève appartient à l'établissement scolaire ... cet établissement

doit faire le nécessaire pour faire les suivis juridiques ... comme ça on peut faire émerger les statuts du registre implicite vers le registre explicite ... l'enseignant doit comprendre que l'apprenant est un être complexe ... qui joue trois rôles en même temps ... et que les pratiques pédagogiques de l'enseignant soient plus opérationnelles ... il faut bien qu'elles distinguent entre ces trois statuts en tant qu'enfant avec ses dimensions psychologiques et sociales, en tant qu'élève qui est partenaire et en tant qu'apprenant qui construit son propre savoir ...

J18 : « L'élève ne donne pas sa pleine performance personnelle et cognitive quand les représentations de son enseignant ne distinguent pas convenablement entre ses différents statuts comme sujet didactique, sujet scolaire et sujet social ». Qu'est-ce que vous en dites ?

H18 : Je suis d'accord ... tout à fait ... l'enseignant doit représenter cette affirmation sur des bases plutôt scientifiques et nettes ... sur des références théoriques nettes et claires ... si ce n'est pas le cas alors les résultats seront inquiétants ... si on demande aux enseignants ... c'est qui l'individu qui travaille en classe ... enfant ou élève ou apprenant ? ... il peut te répondre d'une façon inconsciente ... mais il ne pourra pas faire la distinction réellement ... moi-même quand j'ai essayé de faire la distinction ... il me doit de faire une petite réflexion ... parce que ce n'est pas facile de faire la distinction directement ... j'ai essayé de faire un recul vers mes réserves intellectuelles et j'ai essayé de donner les explications nécessaires pour en sortir ... nous comme inspecteurs ... on connaît la définition de l'apprenant d'une façon scientifique ... mais qu'est-ce que veut dire élève ou enfant ??? euh ... je pense que c'est ... La pratique pédagogique qui doit réaliser cette distinction ... c'est un peu ... ce qui est sûr c'est que ces trois dimensions se complètent ... afin de construire une personnalité et les traits de l'apprenant capable d'accomplir la tâche demandée de la part du curriculum ... je pense

que ce sont des connaissances qui font références à des théories et assises intellectuelles si-approfondies ... je pense que le grand travail demeure dans l'évaluation du travail qui résulte les représentations ... on ne peut pas évaluer ou repérer les représentations mais on peut repérer et évaluer le

5 résultat de ces représentations ... le travail de l'inspecteur c'est de rendre l'enseignant conscient de ces différentes pratiques pédagogiques et de ses réactions vis-à-vis l'élève ... c'est une identité plutôt de trilogie dimensions on doit procéder à une formation qui distingue entre la théorie et la pratique ... on doit aussi mettre le point sur la nécessité de cette distinction ... dans

10 un contexte plutôt pratique ... pour avoir les vraies compétences de réaliser cette distinction en classe ... Je pense que le problème est comment l'enseignant va-t-il bénéficier de cette distinction ... entre enfant – élève et apprenant ...

J19 : Pensez-vous que surmonter ce problème est possible ?

15 H19 : Euh ... oui facile ... si les concepts sont clairs chez les formateurs ... ce sujet doit être posé sur les formateur en premier lieu ... ce problème doit être posé et résolu si on rassemble les différents concepts afin de construire des représentations bien clair ... moi-même ... franchement ... je n'avais pas de connaissances sur ces trois concepts ... on doit faire appel à toute

20 une ensemble de références notamment dans la psychologie ... la de nature juridique, Comme je vous l'ai dit ... l'élève est une identité professionnelle ... elle exprime son appartenance à l'établissement scolaire qui lui assure ses droit et respecte ses devoirs ... l'apprenant peut clairement représenter ses rôles et aussi l'ensemble de ses devoirs ... et quand on fait sortir cette

25 ambigüité de l'implicite vers l'explicite ... l'enseignant doit faire attention à ces trois rôles ... l'enseignant model est celui qui est capable de respecter les différents rôles ... il doit respecter l'apprenant ... il respecte tout ce qui a des relations avec l'identité professionnelle de l'apprenant ... quand il

représente son rôle en tant que médiateur en ce qui concerne la construction du savoir ... L'enseignant représente le rôle de l'apprenant en tant qu'apprenant quand fait le choix des situations ... en réfléchissant sur les éventuels obstacles psychologiques ... en respectant les différents stades du développement de l'apprenant ... cela doit poser des problèmes dans la formation des enseignants ... la formation des enseignants permet-elle la distinction et la bonne utilisation de ce la distinction entre les différents statuts de l'apprenant ... la formation doit contenir ces différents références ... la formation doit être continue ... elle doit être une base qui s'articule avec les situations qui permettent de représenter les concepts d'une façon théorique et pratique ... oui !

J20 : Voyez-vous que cette distinction est opérationnelle dans les pratiques de l'enseignant ?

H20 : ... Oui je l'ai déjà évoqué ... mais ce qui est sûr c'est que cela va renforcer l'opérationnalité de l'enseignant lui-même et de ses pratiques ... parce qu'au tant qu'il comprend la nature de l'individu avec lequel il travaille au tant que ces compétences seront plus accentuées et fiables ... et vice versa ... On peut trouver une entente entre l'enseignant et ses élèves ... ses apprenant ... parce que ces derniers vont trouver le sol fertile d'une interaction fiable et qui peut répondre aux besoins réels de tous les acteurs ... L'enseignant va facilement repérer les éventuels obstacles qui lui entravent d'avancer ... on parle ici ... d'un enseignant professionnel qui conçoit bien les réalités des facteurs qui influences aux apprenants soit à l'intérieur de sa boîte noire ... soit à l'extérieur ... en termes de représentations et de contextes culturels et sociaux qui peut laisser des traces sur le travail de l'apprenant ...

J21 : Avez-vous abordé ce sujet complètement ou partiellement au cours des journées de formation que vous avez effectuées ces deux dernières années ? Comment procédez-vous pour former vos enseignants sur ce point ?

5 H21 : (Silence) ... franchement ... on n'a pas alloué ce sujet par une journée de formation ... on a déjà des priorités pédagogiques au début de l'année selon les spécificités de la circonscription au sein d laquelle on travaille ... on avait la priorité de restaurer un climat communicationnel fiable pour notre travail ... Je ne sais pas ... je ne sais pas ... je considère ce
10 sujet et à ne pas reporter ... parce que la réussite de l'enseignant est dépend de sa maîtrise de certains concepts ... parmi lesquels ... l'enfant ... l'élève ... l'apprenant, mais je note que j'aborde des sujets relatifs à l'enfance dans tous les journées pédagogiques ... mais partiellement ... parce que qu'on aborde des sujets qui concernent l'apprenant ... on parle forcément des
15 différents côtés psychologiques et les côtés qui ont une relation avec l'identité de l'élève, les différents stades de son développement, ... en ce qui concerne son interaction avec les disciplines ... euh ... c'est en général ... ce qu'on a fait ... mais ce n'était pas abordé d'une façon indépendante ... c'étaient des stations implicites au sein des chapitres de formation déjà
20 abordés ... parce qu'on pense qu'on ne peut pas effectuer une formation sans que l'enseignant comprenne la nature changeante de cet être ... on a abordé ce sujet partiellement aux sujets ... l'éducation religieuse ... la question de représentations ... dans l'éducation religieuse on veut repérer les représentations qui contribuent à l'évolution de la mentalité
25 communicationnelle ... comment construire les valeurs ... chez l'apprenant ? ... et quels sont les facteurs qui influencent ces choix ... et enfin le rôle de l'apprenant dans la construction de son savoir ... des valeurs ...

J22 : L'enfant obéissant, l'enfant roi et l'enfant tyran ... quel type préférez-vous ?

H22 : L'enfant obéissant signifie une situation pathologique ... qui n'est pas normale ... l'obéissance ... si on veut faire de l'apprenant un vrai
5 partenaire ... on doit respecter sa façon de s'exprimer ... de construire son indépendance ... c'est un facteur principal dans la construction de la personnalité ... cela coupe avec tout trait de l'obéissance ... l'enfant-tyran et l'enfant-roi sont aussi des sujets pathologiques ... si vous dites « enfant-roi » cela veut dire qu'il y a une distinction au niveau des relations ... on
10 doit traiter tous les enfants de la même façon ... en toute égalité ... si on peut donner pour tous les enfants les mêmes chances ... le même respect ... si il existe un vrai partenariat au sein de la classe ... on peut parler des enfants-rois ... mais je pense que cette catégorisation peut instaurer la schizophrénie au sein de la classe ... et dans la société ...

15 **J23 : Historiquement ... des enfants des sociétés modernes sont passés du statut enfant-obéissant dans un premier temps à l'enfant-roi, puis à un phénomène qui s'appelle « l'enfant-tyran » ...**

H23 : Je pense que les choses sont devenues plus claires maintenant ... auparavant ... dans les pédagogies traditionnelles ... l'apprenant était plutôt
20 obéissant ... pourquoi obéissant ... comme je l'ai déjà avancé ... **l'obéissance est un état pathologique** ... parce que le rôle de l'apprenant était plutôt négatif ... en tant que récepteur de la connaissance ... il répondait aux questions de l'enseignant ... il n'était pas un vrai partenaire dans l'activité pédagogique ... dans les théories behavioristes ... on trouve
25 que l'apprenant était plutôt récepteur ... dans une situation négative ... cet état d'obéissance était préféré par l'enseignant parce que l'ancien système demande de l'enseignant de parler ... de jouer le rôle d'obéissant ... il doit

passer l'information et l'absorber sans qu'il soit actif ... son rôle se réduit dans la mémorisation des informations et de la récupérer ... je pense que l'état d'obéissance ou de soumission ... sont deux états préférés par les pédagogies béhavioristes ... l'enfant roi ... si on veut dire par cela une
5 partie active ... un vrai partenaire ... le constructivisme considère l'enfant un roi ... mais je pense que le roi aussi a besoin de l'aide ... du conseil ... roi ... oui parce qu'il occupe le centre de l'activité pédagogique ... oui ... peut le dire ... l'enfant-tyran comme je l'ai déjà avancé ... exprime un état pathologique ... malade ... dictateur ... despote ... je pense que cela est
10 dépend du contexte social ... si cette congestion sociale ... et puisque l'apprenant est un élément de la société ... et kif-kif ... l'enseignant ... puisqu'il appartient à cette société ... cela va refléter sa relation avec l'apprenant ... comment représente-t-il l'apprenant ... cette relation tendue peut nous émerger ... aussi ... un enseignant tyran ... Un enseignant
15 despote ... Un enseignant dictateur ... L'enfant tyran ... cet état explique un problème ... n'est pas que psychologique ... mais aussi culturel ... économique ... politique ...

J24 : Historique ... non ?

H24 : Si on dit culturel ... cela cache forcément le phénomène historique ...
20 parce que l'apprenant est le résultant de tous ces contextes ...

J25 : Toujours on parle du contexte historique ... La Tunisie possède une histoire d'enseignement qui a duré plus de trente siècles ... peut-on repérer cette expérience très profonde au sein de nos classes ?

H25 : Pouvez-vous répéter la question ?

25 **J26 : Comment peut-on repérer l'héritage historique de l'enseignement tunisien au sein de nos classes ? Un héritage de plus de trente siècles ?**

H26 : En réalité ... c'est plus que trente siècles d'enseignement ... une problématique qui doit être posée ... c'est que ... est-ce-que chaque période historique influence forcément la période qui la succède ? ... c'est le travail des historiens ... oui ... elle influence ... et c'est vrai dans notre cas ...

5 puisqu'elle donne naissance à une mentalité ... une mentalité purement tunisienne vis-à-vis l'importance de l'enseignement ... et l'appartenance à une identité arabomusulmane a encourager cette orientation culturelle ... cette civilisation arabomusulmane n'a pas formé un entrave devant l'évolution et le progrès ... au contraire ... cela a formé une continuité ...

10 car la culture arabomusulmane a encouragé toutes sortes d'acquisition de savoir ... et elle a donné naissance à des stations historiques claires ... elle a influencé la renaissance européenne ... et le niveau intellectuel mondial aux nos jours ... mais cela a émergé une mentalité purement tunisienne qui attribue au savoir et à l'enseignement une importance primordiale ...

15 regardons la famille sfaxienne ... puisqu'on connait très bien cette société ... elle donne une importance primordiale ... à la scolarité ... à l'enseignement ... on se prépare au début de chaque année scolaire psychologiquement et matériellement ... Cette mentalité prouve qu'il n'y a pas une rupture entre les différentes stations historiques ... et bien sûr que

20 notre actuelle période historique va influencer les prochains siècles ...

J27 : Avez-vous une chose à ajouter ?

H27 : Je vous espère le plein succès ...

1-5-2- Entretien In2 :

*Aujourd'hui dimanche le 30 décembre 2012, nous sommes à la maison de
MOHAMED SALLEM, il est environ 15.30h.*

**J1 : Je vous remercie Mr M de nous avoir accepté dans votre maison et
5 de nous parler de notre sujet.**

M1 : Pas de quoi, nous sommes sous votre disposition.

J2 : Présentez-vous et présentez votre parcours professionnel ?

M2 : Je suis M. S, Inspecteur des écoles primaires en langue française ...
mon parcours, bac lettre puis enseignant dans plusieurs écoles primaires
10 puis assistant pédagogique, puis Inspecteur ... avec une maîtrise en sciences
en l'éducation ... mon ancienneté comme enseignant est de 28 ans, comme
assistant est une seule année et comme inspecteur est de cinq ans si on
compte les deux années de stage.

**J3 : Comment voyez-vous le métier d'inspecteur aujourd'hui ? Quels
15 sont d'après vous les défis qu'il faut surmonter ?**

M3 : Plusieurs défis qui rencontrent l'inspecteur aujourd'hui ... euh ...
essentiellement c'est le problème de la formation des enseignants ... une
formation qui sera bien faite bien ciblée et sur des bases théoriques et doit
être aussi bien assistée.

**J4 : Comment voyez-vous le métier d'inspecteur d'aujourd'hui ?
20**

M4 : Aujourd'hui il y a ... plusieurs choses qui ont changé ... l'inspecteur
doit savoir que son rôle ne se limite plus à faire ... l'évaluation des
enseignants ... il doit comprendre et intériorisé qu'il y a ... qu'il a d'autres

rôle et essentiellement qui doit veiller à la bonne formation des enseignants au profit des apprenants ...

J5 : Pouvez-vous l'expliquer ?

5 M5 : C'est-à-dire ... eu ... vu les choses qui changent ... de jours à l'autre ... sur le plan de recrutement des enseignants, on vient ... d'avoir des enseignants qui ne connaissent rien du métier de l'enseignant qui manquent de formation qui viennent avec des représentations très erronées concernant ... leur rôle ... leur rôle en tant qu'enseignant, il se mettent ... eu ... à faire ... eu ... plusieurs choses incorrectes ... qu'il faut réguler ... ils vivent 10 avec des représentations de l'enseignant traditionnel qui a le contenu de savoir qui va donner et faire passer ses savoirs au apprenants.

J6 : Comment faites-vous pour faire émerger ces fausses représentations ?

15 M6 : Eu ... à chaque occasion de formation au sein de la circonscription ou bien euh ... ou lors de ... de la formation régional récemment faite ... on essaie toujours de faire émerger ces représentations ... c'est de leur faire comprendre qu'il y a plusieurs choses qui ont changé ... et ... euh ...

(Coupure de quelques minutes : Il y a quelqu'un qui vient ...)

20 ... bon ... je disais ... je viens ... je venais de dire que ... eu les représentations sont erronées et ils se mettent dans un statut de ... Euh de l'enseignant traditionnel ... c'était un problème qu'on est en train de réguler chaque jour ... pratiquement lors des visites ... euh ... chez les enseignants ... en euh ... faisant ou étalent des stratégies d'intervention avec l'assistant pédagogique et lors des journées de formation.

25 **J7 : D'après vous ... d'où viennent ces représentations liées à l'enseignant traditionnel ?**

M7 : Tout d'abord, il y a un manque d'information chez la plupart ... de ces nouveaux recrutés ... euh ... d'autre part ils n'ont une référence pour faire leur travail ... alors ... ils prennent l'image et ils exercent ce qu'ils venaient de vivre lorsqu'ils étaient enfants ... l'enseignant qui guidait qui faisait tout et les enfants qui sont soumis à ses connaissances et ... sont appelés à le suivre.

J8 : Ne voyez pas que c'est un paradoxe puisque ce sont des maîtres, des gens qui ont côtoyé les universités.

M8 : Eu ... d'après mes connaissances et j'étais aussi à l'université, je connais bien comment se passent les choses, c'est toujours des cours magistraux ... euh ... avec ... maintenant rien n'a changé ... parce que j'ai fréquenté plusieurs enseignants maîtres, j'ai participé à la formation de certains d'entre-deux lorsque j'étais inspecteur stagiaire ... il y avait des maîtres mais la notion d'avoir une maîtrise n'est pas toujours fiable ... parce que la valeur de cette maîtrise est discutable comme même.

J9 : Comment jugez-vous le niveau professionnel de l'enseignant en général de nos jours et que vous en faites la comparaison ?

M9 : Tout d'abord, il y a plusieurs catégories d'enseignants ... selon leurs parcours professionnels ... selon leur formation de base ... Il y a des gens qui sont vraiment très capables pour exercer les nouvelles ... euh ... charges de l'enseignement, d'autres qui font des hauts et des bas et d'autres qui ont des problèmes pour faire ce travail. La formation professionnelle qui est passée dans les écoles normales ... l'IUFM ... euh ... je parle de centre de formation des enseignants maîtres ... les gens déjà maîtres et enfin ... au recrutement des gens qui n'ont aucune relation et aucune formation pour ces charges.

J10 : Mais toujours on parle d'une mosaïque d'enseignants ?

M10 : Une mosaïque d'enseignants !!! ... euh ... c'est normal que ce n'est pas le même parce que tout vient de changer ... tout a évolué ... d'une part, d'autres part, les maitrises qu'ont ces gens-là et ces nouveaux enseignants différent ... des maitrises scientifiques, techniques ou euh ... maitrises littéraires ... bien ... la quantité de savoir et ce que font comme matière de base pour faire ce qu'on leur demande ... ils n'ont pas été formés en psychologie de l'enfant ni en psychopédagogie ni ... à tout ce qui est nécessaire pour faire la charge de l'enseignement du primaire.

J11 : Si j'ai bien compris, vous faites appel à la formation initiale ! ...

M11 : Je suis tout à fait convaincu qu'il faut faire une formation initiale ... bien fondée ... bien étudiée ... euh ... il nous faut toute une stratégie de formation de base ... puis la compléter et l'améliorer en formation contenue.

J12 : Etes-vous d'accord avec cette formation de base assurée actuellement pour les nouveaux recrutés ?

M12 : Plusieurs problèmes se posent pour cette formation, tout d'abord qui a opté au sujets abordés ... on ne nous a pas demandé notre avis ... en deuxième-lieu, le temps ... une partie de cette formation est très, très réduite, l'enchaînement est aussi pose un grand problème.

(Coupure de cinq minutes)

J13 : Bien monsieur M on reprend.

M13 : Alors, on venait de dire qu'il y a des paradoxes concernant le niveau scientifique des enseignants et leur réalité sur le terrain que cette formation n'a pas était définie au début pour être un enseignant ... et c'est pourquoi ils reconnaissent beaucoup de problèmes.

J14 : Pouvez-vous faire la comparaison entre le niveau professionnel des enseignants de nos jours et celui d'auparavant en faisant appel, bien sûr à votre parcours d'enseignant ?

5 M14 : Vu ma formation ... je n'ai pas été aussi destiné être un enseignant ... au début ... parce que je faisais de l'histoire-géo a la faculté ... eu ... si je prends ma propre ... euh ... comment dirai-je mon propre processus professionnel, j'ai connus plusieurs difficultés au début parce que je ne connais pas comment faire, puis ... petit à petit ... on est mis au travail, on a puisé des expériences des autres et de ... certains assistants pédagogiques et
10 inspecteurs, puis on fait et l'on fait ... dans l'auto-formation qui a abouti à plusieurs choses ainsi que la formation supérieurs ... à l' ISEFC² ... jusqu'à l'obtention de la maitrise en Sciences de l'Education.

J15 : Si j'ai bien compris vous êtes plutôt satisfait du niveau professionnel des enseignants d'aujourd'hui par rapport à avant ?

15 M15 : Pas forcément, parce que comme je venais de dire au début, il y a des catégories d'enseignants, plusieurs paramètres qui interviennent pour avoir un bon enseignant ... professionnel ou un enseignant qui a des difficultés ... qui n'est pas aussi professionnel, vu leurs propres motivations intrinsèques ... que leur engagement et leurs convictions aussi.

20 **J16 : Vous voulez dire quoi par convictions ?**

M16 : Est ce qu'ils sont convaincus de faire ses tâches ... eu ... selon les normes et de l'art, est-ce qu'ils l'ont fait comme elle doit être faite ... de mon point de vue de ma propre formation, est-ce qu'ils sont convaincus d'aider l'enfant à apprendre et pas à lui exigé des apprentissages c'est-ce
25 qui diffère entre les gens.

²-Institut Supérieur de l'Education et de Formation Continue - Tunis - Tunisie-

J17 : Comme vous savez, les pédagogies modernes d'aujourd'hui comme la Réforme de 2002, comme les pédagogies, les méthodes et les approches modernes en pédagogie insistent pour que l'élève soit au centre de l'activité et l'action pédagogique. Qu'est-ce que vous en dites ?

M17 : Tout d'abord, la terminologie ... il faut préciser est-ce que on doit dire un enfant, un élève ou un apprenant, c'est encore un champ de bataille et plusieurs idées qui sont convergent ... d'une part, d'autres part, pour moi je suis vu ... ce que je connais depuis ma formation ... je suis convaincu que l'enfant doit être au centre de l'action éducative ... c'est-à-dire que l'enfant doit ... euh ... avoir une chance pour qu'il puisse apprendre par lui-même ... de ce qu'il doit apprendre.

J18 : Voyez-vous que c'est le cas dans nos classes ?

M18 : Ce n'est pas le cas, ce n'est pas toujours le cas dans nos classes ... euh ... parce que ... on dit encore chez certains enseignants ... la façon traditionnelle, l'enseignant tenant le savoir et doit le faire passer aux enfants ... aux apprenants.

J19 : Certains des enseignants ... Pouvez-vous préciser ?

M19 : Je ne sais pas ... vu que je n'ai pas fait une recherche ... je ne peux pas donner un taux, mais d'après la centaine des enseignants que je travaille avec ... je pense que cela ne va pas dépasser les 20%.

J20 : Et le reste ?

M20 : Malheureusement pour le reste ... ou bien ... c'est ... une opposition à l'approche par compétences et par ... euh ... non assimilation de cette approche et il ... euh ... ils ne savent pas et ils ne s'engagent pas pour rendre l'enfant au centre de l'action éducative, ils étaient toujours de faire

passer ou de donner gratuitement la notion ou l'information ou l'apprentissage que l'élève doit découvrir soi-même ... et ... ils le font gratuitement.

J21 : Quelles sont les causes de cette résistance ?

5 M21 : Tout d'abord, ces nouvelles approches ont été ... euh ... très mal passées dans notre paysage pédagogique aujourd'hui ... euh ... j'ai fait une euh ... pardon ... (long silence) ...

J22 : Formation ?

M22 : Non, non lorsque j'ai fait ... euh ... la recherche de fin d'étude ...
10 euh ...

J23 : Recherche !!!

M23 : Oui, c'était à l'ISEFC ... C'était à propos de l'approche par compétences et j'ai découvert plusieurs choses ... eu ... qui peuvent s'inscrire ... ans la résistance des enseignants à propos face à ses approches
15 ... il y a les représentations envers ses approches, il y a le statut de l'adulte qui se pose à toute nouveauté ... cela je l'ai touché de très près et concrètement ... c'est pourquoi que je dis qu'il y a une résistance ... parmi les représentations erroné c'est le taux de travail demandé à l'enseignant ... c'est qui le met dans une opposition inversé de cette approche.

20 **J24 : Vous ne voyez pas que vous réduisez le problème à la planification ?**

M24 : C'est-à-dire lorsqu'ils planifient ils orant cette résistances ??? ... non, je ne réduis pas le problème à la planification ... Il ne faut pas oublier le processus d'évaluation, ils ont des problèmes, ils ont des problèmes de

taille ... Pour mener convenablement une évaluation valide ... fiable ... et ainsi de suite ...

J25 : La pédagogie de réussite ... qu'est- ce que vous en dites ?

M25 : Euh ... si cette pédagogie d'après c'est ce que je connais, cette
5 pédagogie de réussite a été optée par l'ordre politique ... c'était plutôt
politisé que de chercher le profit des apprenants. Si on parle de la pédagogie
de réussite et en même temps convenablement notre travail au sein des
classes ... on ne peut pas parvenir théoriquement à ... eu ... assurer cette
10 réussite, mais lorsqu'on l'exige en tant que choix politique, elle a échoué et
on rencontre aujourd'hui des catastrophes dans les classes et dans même la
société ... parce que le niveau de certains élèves est très bas ce qui se
répercute sur le plan sur le niveau des collèges ... aux lycées et même au
supérieurs ... on rencontre des problèmes en taille concernant la formation
et ce que fait l'étudiant aurait dû avoir comme compétence pour pouvoir
15 affronté ... des études supérieurs.

J26 : Qu'est-ce que voulez dire par la taille ?

M26 : Les problèmes de taille, c'est-à-dire les ... certains étudiants qui sont
devenus même des enseignants et maitrisards en français et qui connaissent
de gros problèmes ... de grands problèmes en français ... même sur le
20 niveau de la prononciation et j'ai vécu cela ... complètement dans les
classes.

J27 : Peut-on le définir comme une sorte de dégradation ?

M27 : Bon ... dire que le niveau en dégradation c'est trop dit, mais certains
paramètres de réussite n'ont pas étaient respectés c'est pourquoi on vit un
25 problème comme ça ...

J28 : Vous avez parlé tout à l'heure d'une différence ... d'une distinction qui doit être faite entre « élève », « enfant » et « apprenant », vous pouvez nous expliquer cette différence ...

M28 : Pour ... euh ... concernant, on parle de statut ... le statut d'un enfant
5 c'est un statut qui a été reconnu de ... euh ... de dix-huitième siècle après
les recherches et les réflexions faites par plusieurs chercheurs et penseurs
repousseurs tel que Jean Jacques Réseau ... puis l'élève ... euh ... c'est
... on peut ... ça ... Sous-entend ... sous-entend ... qu'il est parfois guidé
ou il est soumis ... mais comme « apprenant » c'est un terme utilisé dans
10 nos écoles qui peuvent refléter mieux la prise en charge de l'apprentissage
par l'individu soit même, c'est pourquoi « l'apprenant » est le plus proche
que je veux utiliser le plus pour parler de l'élève en scolarité de l'enfance
...

**J29 : Si j'ai bien compris vous voyez que le client de notre école
15 s'appelle plutôt « apprenant », « enfant » ou « élève » ?**

M29 : Il devrait être appelé comme ça ... parce que le client comme vous
le dites ... de notre système éducatif et des systèmes éducatifs en général
doit être autonome ... c'est pourquoi ... un apprenant peut refléter cette
autonomie.

20 **J30 : Et l'élève ...**

M30 : ... D'accord ... un élève c'est plutôt ... c'est lui qui va l'école ...
d'accord qui est en situation d'apprentissage, mais il est plutôt soumis à
certaines exigences par l'adulte qui est l'enseignant ... qui peut le pousser à
faire quelques choses ou lui apprendre quelques choses dont il n'a pas
25 besoin d'apprendre par exemple ou dont il ne veut pas apprendre, mais un
apprenant et plutôt motivé pour apprendre ce qu'il est appelé à apprendre.

J31 : « Enfant » ?

M31 : C'est un statut que ... euh ... que ... pour ... concernant le mot « enfant », c'est un statut attribué à une catégorie d'âge qui n'a pas ... qui n'était pas reconnu avant et ... euh ... que l'enfant était considéré comme
5 un adulte en miniature avant, mais maintenant on reconnaît l'enfance comme une période de la vie et on doit respecter l'enfance dans l'enfant bien sûr.

**J32 : On dit que l'enfant c'est un sujet social, l'élève est un sujet scolaire et l'apprenant est sujet didactique, qu'est-ce que vous en
10 dites ? Comment vous l'expliquez ?**

M32 : Euh ... un sujet social, tout d'abord enfant sujet social ce n'est pas seulement sujet social ... c'est aussi un sujet psychologique ... lorsque, parce que le terme sujet c'est utilisé en psychologie aussi ... eu ... qui détermine des désignes une partie de la vie de l'individu. Concernant
15 l'élève, c'est un sujet pédagogique ... ça pour l'être ... vu l'étymologie de ... la pédagogie, et l'enfant est qui guidé par quelqu'un pour faire quelque chose. Et concernant ... est ce que l'apprenant est un concept didactique ... eu ... ne sais pas, c'est possible.

**J33 : Si j'ai bien compris, vous dites que l'enfant est un sujet
20 psychologique et social qui doit être trouvé hors l'école, l'élève c'est celui que l'on trouve dans un état de soumission et enfin, l'apprenant cela veut dire l'autonomie.**

M33 : Juste une petite remarque, je n'ai pas dit que l'enfant est hors de la scolarité ... l'enfant c'est une période d'âge destinée à apprendre, ou
25 l'enfant peut apprendre ... d'une part, d'autres part, cet enfant socialement doit affronter ... doit fréquenter une école ... pour apprendre ce qui est ... des ... euh ... des connaissances ... euh ... qui l'utiliserai ensuite ... eu ...

lorsqu'il va grandir. Concernant l'enfant ... non ... l'élève ... oui il y a une notion de soumission, un élève ce n'est pas un autonome, un élève c'est quelqu'un qui est guidé par les autres, qui doit se soumettre à plusieurs exigences par cet adulte qui est l'enseignant.

5 **J34 : Au sein de nos classes, on trouve, selon-vous, élève ou enfant ou apprenant ?**

M34 : C'est plutôt élève qu'on parle toujours de l'élève ... l'élève sera ... l'élève, doit ... l'élève, l'élève, on parle plutôt de l'élève, c'est rare de ... c'est pas rare, mais la plupart se parle de l'élève, et une minorité qui parle
10 de l'apprenant ...

J35 : Au sein de la classe on parle de quel statut ? On trouve plutôt le statut d'élève ou statut d'enfant ou statut d'apprenant ?

M35 : On trouve surtout le statut d'élève ... dans nos écoles la réalité de nos écoles ... certains enseignants essaient d'aider les élèves à apprendre,
15 c'est d'accord, bon ... mais la plupart le considère comme un élève qui a des contenus à apprendre et des compétences à acquérir ... ils le guident ... ce n'est pas le pousse ... ils le guident pour acquérir ce qu'il doit acquérir.

J36 : Pensez-vous que les enseignants font cette distinction ?

M36 : Je suis sûr qu'ils ne le font pas ... parce qu'il si on parle de
20 déterminé ... de faire la détermination de ces trois ... concepts c'est rare de ... faire la distinction ... rare ceux qu'ils font la différence.

**J37 : Avez-vous abordé ces sujets complètement ou partiellement au cours des journées de formations que vous avez effectuées ces deux dernières années, comment procédez-vous pour former vos enseignants
25 sur ce genre de sujets?**

M37 : Tout d'abord, j'ai ... euh ... abordé ce sujet ... eu ... (silence) ... ce n'est pas toujours que je l'aborde ... mais parfois que je l'ai abordé pour essayer de clarifier certains points ... surtout lorsque je parle de planification ... certains ... et surtout lors des premières rencontres avec
5 des nouveaux enseignants ... j'ai essayé d'injecter certaines convictions personnelles pour les aider à faire la différence ... c'est pourquoi j'ai dit abordé... je l'ai abordé partiellement ... Comment allais-je ... euh ... faire pour ... leur ... les idées à faire la distinction ... cela sera en fur et à mesure ... lorsque les occasions surtout ... parce qu'il y a ici ... un problème
10 d'occasions qui se représentent quand doit ... euh ... utiliser ... eu ... recourir à ces occasions pour essayer à faire la part des choses.

J38 : L'enfant de notre société tunisienne, comment le voyez-vous ?

M38 : Dans notre société tunisienne ... l'enfant ... le statut d'un enfant diffère d'un milieu social à un autre, l'enfant dans les sociétés relativement
15 ... c'est-à-dire éveille ... euh ... joui de ... euh ... c'est-à-dire de son enfance ... il a ... il peut acquérir tous ses droits ... dans d'autres milieux sociaux ... socioculturels tels- que les zones rurales ... le statut n'a pas beaucoup changé parce que l'élève est appelé à faire plusieurs tâches qui sont ... euh ... de la responsabilité des adultes.

J39 : Et si vous faites la comparaison avec ce qu'on trouve dans les législations internationales et nationales ?

M39 : Sur le plan législatif ... nous vivons théoriquement le paradis pour les enfants ... mais dans la réalité, sur le plan réel, dans la réalité des choses ... et bien ... tout ... euh ... est relatif, certains enfants comme je viens de
25 dire ... jouissent dans leur enfance, d'autres n'ont pas l'occasion de le vivre vu des contraintes économiques, des contraintes culturels ... euh ... des représentations ... euh ... des parents qui ne sont pas éduqués et ne voient

pas l'enfant a des droits en tant qu'enfant, il ne voit pas encore comme un individu à part ... ils le voient comme adulte en miniature encore.

J40 : C'est-à-dire vous voyez que l'enfant comme « un petit Homme » ou « petit d'Homme » ?

5 M40 : C'est le petit de l'Homme, ce n'est pas (rire) un petit Homme, ce n'est un homme, c'est un enfant ... l'enfant ne va pas être un homme, Homme en tant qu'adulte ... je ne savais bien ... c'est ce que vous voulez dire ?

J41 : Est-ce que vous voyez l'enfant comme petit Homme ou petit
10 **d'Homme, avec un grand « H »?**

M41 : C'est petit d'Homme

J42 : C'est-à-dire en état de croissance ... un état en devenir ...

M42 : Bien sûr, il évolue sur tous les plans ... essentiellement sur le plan cognitif et physique et lorsqu'il est enfant, en tant qu'enfant plusieurs
15 choses qui lui échappent ... mais en préparation à être un Homme avec un grand H, si on sait bien comment à le préparer ...

J43 : Alors, maintenant, on parle du petit Homme ce n'est pas de petit d'Homme, parce que le petit d'Homme est dans un état de soumission, il est auxiliaire toujours à l'Homme.

20 M43 : J'ai confondu les deux termes, tout simplement, un petit d'Homme vous voulez dire par ça la terminaison, la terminologie, c'est-à-dire il est ... euh ... il est un auxiliaire de l'homme, il n'est pas un auxiliaire de l'homme c'est un être à part, il faut considérer comme une ... un être à part, c'est un futur ... eu ... c'est en futur qu'il sera un Homme

25 **J44 : Vous ne voyez pas qu'il y a une contradiction ?**

M44 : Je ne vois pas une contradiction ... tout simplement, vue la logique des choses et nous sommes convaincus que toute chose évolue ... un enfant doit être ... euh ... prise en charge par les adultes parce qu'il est incapable d'assurer sa survie ... c'est pas long, c'est l'adulte qui lui donne ses droits, 5 mais qu'il doit veiller à lui assurer certains droits pour l'aider ... ce n'est pas pour le guider, donc une grande différence entre aider quelqu'un pour faire quelque chose et guider quelqu'un pour faire quelque chose ... c'est pourquoi lorsque l'adulte aide l'enfant à devenir un homme ultérieurement ... euh ... c'est logique ... sinon c'est dérapé l'enfant ne peut pas vivre, 10 surtout que l'enfant de l'humain surtout ... euh ... lorsqu'il est né il est privé de toute capacité pour grandir sa survie, c'est pourquoi on doit l'aider, on doit l'encadrer pour arriver à un stade où il sera mur pour pouvoir bien prendre ses décisions.

J45 : Les nouvelles approches ont donné naissance aux nouveaux types d'enfants comme l'enfant-roi et l'enfant-tyran, jusqu'où êtes-vous d'accord ? 15

M45 : Euh ... Ce n'est pas sûr ... je ne sais pas sur quelles bases ces informations ont été faites? Est-ce que selon des études bien précises bien scientifiques ou non ? ... si on parle ... si c'est scientifique c'est possible 20 un enfant-tyran, mais c'est limité dans l'espace et ... dans ... euh ... les lieux, ce n'est pas toujours on rencontre des enfants tyrans ... ou des enfants roi, certains peuvent l'être d'autres non.

J46 : Peut-on les considérer le fruit d'une vision plutôt très ouverte, c'est-à-dire on donne beaucoup de liberté à l'enfant, par conséquent l'enfant est devenu roi et tyran ? 25

M46 : Si il y a certains dérapages en ce sens-là, ... euh ... ce n'est pas la faute de l'enfant ... en principe on doit essayer de simplifier les choses à

l'enfant pour l'aider à prendre des petites décisions au début ... parce qu'il est incapable de prendre des décisions vitales, des décisions d'avenir, on doit l'aider, mais si on lui laisse ... on le laisse à sa guise ... euh ... bien sûr un enfant qui ne sait pas la différence entre le bon et le mal ... bien et le mal peut déraiper c'est normal, c'est logique, je vois ... c'est que logique ... et est ce qu'il y a des enfants tyrans ? ... c'est sûr qu'il y en a, est ce qu'il y a des enfants qui sont rois ? ... oui ... mais on ne peut le généraliser.

J47 : Dans notre société tunisienne, quel statut le plus dominant trouvez-vous ; l'enfant en soumission, obéissant, roi ou tyran ?

M47 : Ici ... on ne peut pas parler, je ne peux pas être ferme dans ce sens-là, parce que les milieux sociaux diffèrent ... la formation et l'éducation des parents diffèrent ... les conditions de vie des parents ... en vue la mère qui travaille ... le père aussi ... ça diffère ... c'est pourquoi on ne peut pas généraliser dans notre société ses différents ... statuts de l'enfant. Est-ce qu'il y a des enfants c'est possible, je ne peux pas être ferme comme je l'ai dit.

J48 : Puis-je comprendre qu'il existe un lien entre les milieux socioculturels, économiques et bien sûr politiques avec le type de statut de l'enfant que nous avons ?

M48 : Pourquoi avez-vous intégré le mot politique ici ?

J49 : Bon ... je dis politique parce que la société est toujours guidée par des fils conducteurs politiques, je ne sais pas si vous en êtes d'accord ?

M49 : Je suis toujours convaincu de la relativité des choses ... relativement ... euh ... la société ... eu ... la société tunisienne c'est vrai qu'elle a été guidée politiquement ... les choix politiques ont influé certaines dimensions ... la vie sociale des gens, mais généralement ... je ne vois pas que l'effet

... primordial ... l'effet décisif de la politique dans notre société ... dans notre société on a vécu plusieurs ... euh ... des changements et des états qui ont voulu sculpter un certain statut, un certain ... euh ... ce que je veux le dire ... un certain profile du citoyen tunisien, entre guillemets je dis
5 citoyen ... ce tunisien ... comme vous-voulez se changeait durant ... depuis l'indépendance jusqu'à nos jours, mais maintenant nous sommes en train de vivre quelques choses ... d'exceptionnelle tout change, toutes les normes ont basculé, tout est mis en question, la politique ... elle-même ... elle est mise en question ... Concernant les faits et les paramètres sociales ... euh
10 ... économiques ... euh ... elles sont décisives dans la vie de l'enfant, un enfant qui est mis dans une société très aisée peut arriver au stade de tyran ... mais un enfant ... qui est dans une zone rurale lointaine ... inconnu même ... qu'elle ne figure pas sur la carte ... il ne peut pas être un enfant tyran ... on ne le pourra jamais.

15 **J50 : Pensez-vous que l'enfant de nos jours est chanceux ?**

M50 : Oui ... la plupart des enfants de nos jours sont chanceux ... parce que ... de nos jours c'est-à-dire après la révolution, bien sûr ... ils sont très chanceux de vivre quelque chose d'exceptionnel ... et qui ont une occasion d'or ... pour sculpter un nouveau avenir et une nouvelle société. De même
20 je savais bien qu'il y a des changements sur l'output du système éducatif, quel citoyens ? Quel ressortissant ? ... de ce système que nous voulons ? Quel est le citoyen de demain ? Il faut y penser sérieusement pour ça, et c'est pourquoi que je dis qu'ils sont chanceux ... ils n'ont pas vivre, lorsque nous étions enfant, nous avions des rêves extraordinaires, mais ne
25 nous sommes pas arrivés à les réaliser, je suis sûr que les enfants d'aujourd'hui peuvent réaliser tous leurs rêves.

J51 : Alors, vous parlez de la politique, ... des influences du politique sur l'enfant !

M51 : L'influence du politique sur l'enfant via le système éducatif.

J52 : Bien sûr, puisque le système éducatif est toujours politisé.

5 M52 : Si ... si

J53 : Comment expliquez-vous le décalage entre ce qu'on trouve dans le curriculum officiel et dans la réalité des choses en ce qui concerne les droits de l'enfant ?

M53 : Je pense que c'est paradoxale lorsque je vois les programmes, je
10 vois l'approche par compétences, je vois la loi de l'orientation de 2002,
c'est vraiment extraordinaire ... mais lorsque nous avons opté à l'approche
par compétence, est ce que nous avons préparé le terrain pour l'adopter ...
et bein non ... lorsque je parle des programmes officiels ... les contenus
que ce soit en arabe ou en français ... est ce qu'ils vraiment aident l'enfant
15 à acquérir ... eu ... les sciences, les notions ... tout ce qu'il doit acquérir
... les contenus de ces programmes officiels, c'est relativement insuffisant
... lorsque je vois la loi d'orientation ... je crois qu'il est révolutionnaire,
c'est géniale, c'est extraordinaire ... mais la réalité est contradictoire parce
que les choix politiques faites avant ... ainsi que le recours ... eu ... je ne
20 sais pas ... il y a d'autres paramètres cachés que je ne connais pas, qui ont
aboutis a ce problème que nous sommes en train d'aborder traduire
maintenant.

J54 : Voyez-vous que les représentations collectives et sociales peuvent être l'origine de ce grand décalage ?

25 M54 : Les représentations collectives ... les représentations sociales et
collectives influent ... d'accord et elles influent toujours ... mais dans ces

représentations sociale ont été manipulées ... sur le plan politique, c'est logique qu'on arrive ... aux résultats que nous avons aujourd'hui, parce que le choix même de préparer des enseignants pour enseigner a escaladé de la formation des écoles normales ... jusqu'à ... eu ... donné l'avenir des
5 enfants à des gens qui n'ont pas été formés, qui ne connaissent rien de l'éducation.

J55 : Comment peut-on expliquer l'influence du politique sur les représentations collectives et sociales ?

M55 : La politique ... les politiciens sont toujours des gens très intelligents
10 et qui sont des gens qui lisent bien la société ... la société a un certain moment même depuis quatre-vingt-et-onze ... on peut parler de ça ... et s'est accentué en 2002 ... ce qu'on cherchait ... on cherchait la vie paisible ... et les gains faciles, on a ... euh ... on a cherché les vissés pour manipuler la société qui cherchait l'excellence, qui cherchait la vie éveille,
15 la vie ... euh ... c'est-à-dire le gain simple, on l'a manipulé, on jouant sur l'éducation ... on a fait ouvrir les chemins pour que tout le monde sera la scolarisé et tout le monde était comme les chevaux de courses qui étaient et doivent être les lauréats réels ... ces représentations de la société et c'est légitime que pour chaque société vivent et rêve de vivre à l'aise et veut que
20 ses progénitures vivent à l'aise ... ont les a poussé dans une course illimité pour l'excellence et ce qui contradictoire avec la logique ... on ne peut pas être tous ... tout le monde ne peut pas être excellent, il y a un pourcentage de l'excellents et de lauréats et les autres peuvent être du moyens ou moins moyens.

25 **J56 : Pouvez-vous nous dire jusqu'à quel point cette citation est vraie, «l'élève ne donne pas sa pleine performance personnelle et cognitive si les représentations de son enseignant ne distingue pas convenablement**

entre les différents statuts de l'enfant en tant que sujet social, élève en tant que sujet scolaire et apprenant comme sujet didactique ?

M56 : Je peux ... vous faites entrer les représentations de son enseignant ... vous savez bien ... aussi que moi ... pour moi le service déjà connu ce n'est pas ce qu'on fait, un enfant bien sûr ... on ne peut pas donner sa
5 pleine performance personnelle sur tous les plans pas seulement cognitif et ... euh ... et personnel parce qu'il est ... euh ... fait par son enseignant, l'enseignant peut consciemment et inconsciemment influencer les enfants pour prendre un chemin ... eu ... c'est l'effet de l'imitation ... l'élève imite et a
10 une confiance totale en son enseignant, certains peuvent puiser de ça s'ils sont conscients de ça et peuvent ... eu ... engendrer certains dérapages.

J57 : Voyez-vous quelle bonne distinction peut donner convenablement l'occasion à l'élève pour travailler avec sa pleine performance ?

M57 : Pour s'assurer que l'élève donne sa pleine performance ... il y a
15 plusieurs paramètres sur lesquels on doit jouer ... euh ... si un enseignant est ... averti, s'il est conscient de son rôle et de ses interventions pédagogiques qui doivent être neutres ... il peut aider l'enfant à donner ... le plein de ses performances ... si n'est pas conscient de ça il ne pourrait pas l'aider à exercer ses performances au ... eu ... top.

20 **J58 : Selon vous, comment l'enseignant peut-il effectuer la distinction entre les différents statuts de son élève dans ses pratiques pédagogiques ?**

M58 : Tout d'abord il faut le former ... s'il n'est pas formé ... ce n'est pas averti de la distinction entre les différents statuts de il ne peut rien faire. Si
25 on l'averti et on le forme, dans ce cas-là on peut ... eu ... assurer que l'enseignant peut aider l'enfant ... s'il fait la distinction, si on l'aide à faire

la distinction ... il pourra nous donner des fruits qui seront ... eu ... très claires.

J59 : Je remarque que vous donnez une importance à la formation initiale et la formation continue des enseignants de la part de ses superviseurs ... jusqu'à quel point, selon-vous, ces derniers sont déjà formés sur ce sujet ?

M59 : Je parle aussi des catégories des inspecteurs ... la formation des inspecteurs ... les inspecteurs d'aujourd'hui et surtout les nouveaux inspecteurs ... ils viennent de plusieurs branches scientifiques, ils sont tous des maitrisards ... c'est d'accord, mais les maitrisés diffèrent ... ce n'est pas les mêmes connaissances, car l'inspecteur maitrisard en sciences de l'éducation que celui de la théologie et celui d'une langue arabe ou française ou anglaise ou l'S.V.T ... eu ... et j'ai remarqué que chacun parle de ses connaissances ... de ce qu'il connaît ... pas ce qu'il est ... alors c'est vrai que je donne l'importance primordiale ... et je suis sûr que c'est décisif ... qu'on doit former les enseignants une formation bien solide ... en psychologie de l'enfant ... en psychopédagogie ... en didactique ... et aussi en lecture de programme et des lois officielles d'une part, d'autre part la formation de l'inspecteurs ... de certains inspecteurs ne leur permet pas d'influer ou d'aider les enseignants à faire la distinction entre les différents statuts, parce que eux-mêmes ils peuvent de ne pas la connaître ... d'autre part ... je focalise sur l'autoformation ... j'avais toujours encourager les gens et surtout les enseignants à faire de l'autoformation ... je sais bien que c'est difficile, mais vu les nouvelles technologies ... elles ont simplifié les choses ... mais jusqu'à quel point ... je ne sais pas

J60 : Avez-vous une chose à ajouter ?

M60 : Non

J61 : Merci monsieur Mohamed.

1-5-3- Entretien In3 :

Aujo

urd'hui, samedi 29/12/2012, dans le local de la circonscription de Chihia, avec Mr A.B.S, Inspecteur d'écoles primaires.

5 **J1 : Merci cher collègue de nous avoir accepté dans votre bureau et de nous parler.**

A1 : Merci à vous, nous sommes sous votre disposition ... je suis prêt pour répondre à vos questions ...

J2 : Présentez-vous ainsi que votre parcours professionnel ?

10 A2 : Merci ... A. B.S ... inspecteur des écoles primaires dans la circonscription de Chihia ... langue Arabe ... évidemment ... mon démarrage était comme enseignant ... depuis 1987 ... puis comme directeur d'école ... en fur et à mesure j'ai obtenu une maîtrise dans la théologie ...
15 grâce à elle je suis devenu professeur d'écoles primaires ... j'ai passé le concours d'inspecteurs ... avec succès ... j'ai passé deux ans de formation au CENAFFE ... j'ai obtenu aussi le master professionnel « l'orientation scolaire et sociale » ... de la faculté des lettres de Sfax ... je fais des études universitaires jusqu'à maintenant ... au Master recherche dans la sociologie

20 **J3 : Je vous souhaite le plein succès ... Une question inévitable avec un inspecteur ... comment voyez-vous le métier d'inspecteur de nos jours ?**

A3 : Euh ... le métier d'inspecteur est un métier Eu ... qui contient des difficultés ... relatives aux temps... les responsabilités ... beaucoup de
25 responsabilités et de tâches à assurer ... malgré que les tâches se limitent dans les trois thèmes que vous connaissez ... la formation, l'innovation et

l'évaluation ... malgré cela elle contient le plaisir ... pour celui qui connaît comment gérer ... parce qu'il peut faire de la recherche ... l'accompagnement ... l'innovation.. je crois qui ne l'exerce pas avec cette mentalité très scientifique ... il va trouver beaucoup de difficultés ... il va trouver que son métier est très difficile ... voire impossible ...

J4 : Selon-vous, quels défis doit atteindre l'inspecteur et quels obstacles doit-il surmonter?

A4 : je crois que les défis que doit l'inspecteur surmonter sont ... en premier lieu ... c'est le fait qu'il doit être réconcilié avec soi ... à jours vis-à-vis les différentes innovations dans son domaine ... l'esprit de travail en groupe ... avec les autres intervenants ... il ne doit pas monopoliser le savoir ... il doit être toujours au service des autres ... je crois que c'est le premier défis à atteindre pour Monsieur l'inspecteur ... dans le cas où il devient en convaincu ... je crois ... il va atteindre maints objectifs ...

J5 : Si vous vous appuyez sur votre expérience comme enseignant, comment comparez-vous entre le niveau professionnel des enseignants hier et demain ?

A5 : Evidemment ... Il y a une différence entre le niveau professionnel de l'enseignant d'hier et d'aujourd'hui ... avant ... on insiste surtout sur les règles ... sur ce qu'on appelle la culture solide ... une langue correcte ... maintenant ... avec ce qu'on voit en terme d'évolution rapide et la vèlé qui touche des différents domaines ... et les spécialités ... l'enseignant est devenu incapable ... la formation a changé ... la formation des enseignants est devenue au-dessous des attentes .. avant l'enseignant poursuit un parcours de formation initiale dans des institutions spécialisées ... les écoles normales ... les IMEF (IUFM) ... aujourd'hui ... on ne voit pas une formation ... dans le vrai sens du mot ... cette différence ... rend la mission

de l'enseignant plus difficile ... cette dégradation ... touchent aux résultats ... ces derniers deviennent de plus en plus alarmants ... cela est à cause de tous ces facteurs ... du fait qu'il faut regarder avec beaucoup de conscience la question de la formation des enseignants ... les modalités de recrutement
5 afin d'atteindre les objectifs visés ...

**J6 : Voyez-vous que c'est un paradoxe, le fait que l'enseignant d'aujourd'hui possède une maîtrise au moins ... un respectable niveau intellectuel ... avant il est dans les meilleurs des cas ... bachelier ou ayant un diplôme de fin d'études normales secondaires ... êtes-vous
10 d'accord avec cette présentation ?**

A6 : Personnellement ... je ne trouve aucun problème ... de difficultés ... avec les nouveaux enseignants ... les maitrisards ... il y a aussi des enseignants ayant des Masters ... ce qui est sûr ... c'est qu'il y a une vraie difficulté qui demeure dans la formation initiale ... je pense que c'est plus
15 important facteur ... dont il faut faire une vraie rectification et révision ... la formation initiale est actuellement ... crispée ... nous devons ... tous ... réfléchir afin d'évoluer la performance de notre enseignant ... comme je l'ai dit auparavant ... la proposition c'est de faire une révision totale pour tout le système ... dans les modalités de formation des enseignants ... les
20 modalités de recrutement ... on n'oublie pas que le nouvel enseignant possède beaucoup de qualités ... il a l'esprit ouvert ... ouvert aux évolutions et à la modernité ... sensibles aux nouvelles découvertes ... puisqu'il est intitulé d'une maîtrise ou d'un master ... c'est-à-dire ... il a un bon niveau intellectuel ... ce que manque ... est la formation initiale ...
25 voilà ...

J7 : Trouvez-vous une différence entre « enfant », « élève » et « apprenant » ?

A7 : Enfant ... cela veut dire ... qu'il est toujours à l'âge d'enfance ... il est encore ... euh ... on dit « enfant » ... avant d'aller à l'école ... quand il commence à aller à l'école ... il devient « apprenant » ... « enfant », « apprenant » et qui d'autre ?

5 **J8 : « Elève » ...**

A8 : D'après moi ... personnellement ... « élève » englobe « enfant » et « apprenant » ... parce que l'apprenant s'occupe seulement de ce qu'il apprend ... et « élève » englobe ... l'apprentissage, la personnalité, les sentiments ... englobe l'être humain en tout ... le concept « élève » je crois
10 qu'il est plus global qu' « apprenant » ...

J9 : Et l'enfant ?

A9 : « Enfant » ... il se limite à la première enfance le mot « enfant » ... oui il peut apprendre aussi ... il contient la personnalité ... mais il n'a pas atteint encore le niveau de l'élève ou le niveau de l'apprenant ... selon le
15 niveau d'âge ...

J10 : Si j'ai bien compris ... vous avez effectué une catégorisation d'âge, avant la scolarité, on l'appelle « enfant » ... à l'école, c'est un « élève » et à l'intérieur de la classe, il est « apprenant » ...

A10 : Oui ... effectivement ...

20 **J11 : Et le côté « enfant » chez l'élève ? Parce qu'on sait déjà qu'il continue à être « enfant » jusqu'à l'âge « adolescent ».**

A11 : A l'intérieur de chaque individu ... adulte, ou vieux ... l'enfance existe toujours à l'intérieur de la personnalité humaine ... mais cette enfance ne se manifeste qu'au niveau de l'élève ... elle existe à son
25 intérieure ... mais on doit évaluer l'individu suivant son statut « élève », ou

« apprenant » ou « enfant » ... ce sont des étapes ... malgré que « l'enfant » existe aussi à l'intérieur de l'homme ... l'adulte ... l'enfant existe à leur intérieur ...

5 **J12 : Pensez-vous qu'à l'intérieur de l'élève existe un enfant et comment devons-nous nous comporter avec lui ? 11.52**

A12 : Evidemment ... de point de vue de la psychologie ... il faut respecter l'enfance ... on doit se comporter avec cet élève d'une façon convenable ... on doit respecter la part enfantine en lui ... mais on doit l'éduquer d'une façon correcte ... selon les recommandations de la législation et des réformes ...

J13 : On dit que l'enfant est un sujet social, l'élève est un sujet scolaire et l'apprenant est un sujet didactique ... jusqu'à quel point êtes-vous d'accord avec cette définition et comment peut-on en bénéficier au sein de nos classes ?

15 A13 : Oui ... on peut ... c'est possible ... ce qui est sûr ... c'est qu'il existe un chevauchement entre ces définitions ... je pense que la distinction est purement méthodologique ... mais en réalité ... il n'existe pas une différence entre ce qui est enseignement, psychologique et social ... la personnalité est en réalité un tout non-distinctif ... culturel, social ... chez
20 l'élève on ajoute le facteur didactique et scolaire ... bref ... cette distinction doit être purement méthodologique ... et c'est très difficile de trou ... trou ... trouver ... les limites du chevauchement ... le social ... l'apprentissage doit être tout au long de la vie ... le social ... existe tout au long de la vie ... le didactique aussi ... il existe ...

25 **J14 : Et le facteur pédagogique ?**

A14 : Le pédagogique ... d'une vision pédagogique ... la distinction est possible ... comment peut-on le faire ... c'est simple ... c'est dans la façon avec laquelle on se comporte avec l'apprenant ... quand vous vous comportez avec lui en tant qu'apprenant ... alors ... dans ce cas vous faites
5 la didactique ... dans le cadre de la didactique ... dans le cadre du triangle enseignement-apprentissage ... triangle didactique ... enseignant – apprenant – savoir ... c'est-à-dire que l'enseignant doit travailler vis-à-vis cette logique ... selon le pédagogique .. en tant qu'élève ... l'enseignant représente l'élève selon un multiple d'angles ... il respecte en lui ... sa
10 personnalité ... il respecte en lui ... le côté social, culturel ... il faut respecter son point de vue ... ses opinions ... cet élève ... possède sa propre personnalité ... c'est-à-dire ... d'une vision pédagogique on doit se comporter avec l'élève selon ces angles ... social ... culturel ...

J15 : Vous avez dit que la distinction est purement méthodologique ...
15 **Pour l'enseignant comment respecter les différents statuts de l'enfant ?**

A15 : L'enseignant ... quand il se comporte avec l'enseignant ... il doit avoir une connaissance de la psychologie de l'enfant ... parce que l'enfant a toujours une relation de souvenir intime avec la maison ... avec la mère ... il a toujours le « moi » ... sa personnalité n'est pas encore complète ...
20 alors ... le côté comportemental et le côté émotionnel ... doivent être respectés pour que l'enseignant puisse construire cette personnalité ... il faut respecter ces côtés sentimentaux, sociaux ... et petit à petit ... il est en cours de construire cette personnalité ... avec laquelle il interagit ...

J16 : D'après ce vous voyez et remarquez en classe ... jusqu'à quel
25 **point l'élève est respecté en tant que tel et en tant qu'enfant et apprenant dans les différentes situations pédagogiques ?**

A16 : Un long silence ... Voulez-vous m'expliquer ?

**J17 : Je veux dire trouvez-vous que l'enseignant fait cette distinction ?
Comment ?**

A17 : Non ... une minorité ... Une minorité qui fait attention à ce sujet ...
et fait la distinction entre ces différentes catégories dans la personnalité de
5 l'enfant ... parce que ... comme je l'ai déjà avancé ... il existe un grand
manque dans la formation des enseignants ... alors il ne comporte avec lui
qu'au point de vue pédagogique ... Un côté plutôt propre à la connaissance
... il veut dispenser les programmes ... il veut atteindre les objectifs visés
... sans se plonger au fond des côtés déjà évoqués ...

10 **J18 : Avez-vous abordé le sujet de l'enfant dans les formations que
vous avez assurées ces deux dernières années ?**

A18 : Au niveau des classes préparatoires, j'ai déjà pris ce sujet en compte
... quand j'ai programmé des journées de formations pour les animateurs-
enseignants des classes préparatoires on a parlé de l'enfance ... La
15 première enfance ... les stades de l'enfance ... Comment respecter cet
enfant ... des différents côtés ... selon la psychologie de l'enfant ...

**J19 : Quelles sont les références sur lesquelles vous vous appuyez ? Et
quelles sont les étapes que vous suivez quand vous préparez vos
formations relatives à ce sujet ?**

20 A19 : Euh ... les références ... je m'appuie sur Jean Piaget ... Wigodski
... Euh ... je veux dire ... je lis les programmes officiels ... je fais référence
à la réforme ... euh ... je retourne vers les livres publiés au CENAFFE ...
notamment les documents relatifs à la classe préparatoire ... et concernant
les enseignants ... ma façon de travailler ... la première étape ... une entrée
25 théorique ... avec les enseignants ... après ... un travail de groupes dans
des ateliers ... des exemples d'application ... et dans la troisième étape ...
on assiste à une situation réelle ... avec cette façon on est sûr qu'on bien

formé les enseignants et les bénéficiers ... avec ce qui est théorique ... pratique ... travail groupal ... après on essaie de voir l'influence et les traces de cette formation au sein des classes ... lors de nos visites ... oui

5 **J20 : Comment voyez-vous le niveau de l'acceptation des enseignants sur ce type de sujets ?**

A20 : Lors de la formation ... en ce moment exact ... je remarque une grande acceptation des sujets abordés ... voire un besoin d'avoir plus de connaissances ... d'approfondir la formation ... mais le paradoxe demeure ... après ... après cette formation ... après cette leçon modèle ... après ce grand travail ... on revient après à l'accompagnement ... la poursuite ... on trouve qu'un très peu d'application de ce qu'on a fait ... vraiment une minorité qui réalise et applique ce qui est vu et eu d'accord ... peut-être ils avancent des prétextes ... comme le manque d'outils pédagogiques ... le manque du temps ... je pense que ce sont des prétextes qui ne sont aucune valeur ... et de faux raisons ... mais je l'explique ... puisque l'enseignant ne possède pas assez de connaissance ... puisqu'il n'a pas une formation initiale bien solide ... dans tous les domaines ... il trouvera beaucoup de difficultés pour qu'il puisse continuer ... pour qu'il puisse réaliser ce qu'on a mis d'accord lors des formations ...

20 **J21 : Vous ne voyez pas qu'il y a un paradoxe, puisque vous procédez à une façon innovatrice et créative dans les journées de formation ... Cette façon qui fait le va-et-vient entre la théorie et la pratique ... alors que vous ne trouvez pas ce que vous attendez dans la réalisation au sein de la classe avec les enfants des classes préparatoires ?**

25 A21 : Je pense que ... oui ... c'est un paradoxe ... et je pense que les raisons sont multiples ... comme je l'ai déjà évoqué ... l'enseignant ... l'enseignant d'aujourd'hui ... est devenu plutôt matérialiste ... les

conditions sociaux qu'il vit ... le pousse de ne pas trop réfléchir à cette formation ... à ces façon d'enseigner ... il réfléchit plutôt au plus facile ... c'est de faire ses leçons d'une façon très normale ... comme il est habitué ... et il ne donne pas beaucoup d'importance aux éventuelles innovations ...

5 c'est d'une part ... de l'autre part, ... comme je l'ai déjà évoqué ... le système ... éducatif d'aujourd'hui ... souffre de maintes lacunes ... l'infrastructure de l'école ... les intermédiaires pédagogiques n'existent pas ... euu ... peut être ... le travail avec ces nouvelles technologies ... il est théoriquement accepté ... mais sur le plan pratique ... il est introuvable ...

10 l'internet ... l'interaction ... via l'internet avec les différents intervenants ... comme je vous l'ai dit ... sur le plan théorique ... mais lors des visites au sein des écoles primaires vous trouvez un grand décalage entre ce qui est théorique et ce qui est pratique ... je pense que c'est qui entrave le cursus de la formation ... et c'est ce qu'il rend l'action de la formation sans

15 attirance... eu ...

J22 : Selon-vous comment l'enfant tunisien peut-il bénéficier de l'évolution multidimensionnelle que connaît la société tunisienne en termes de la liberté d'expression et de la législation, notamment après la révolution ?

20 A22 : Eu ... évidemment ... à l'ombre de cette invasion technologique et de cette grande vitesse de l'évolution ... l'enfant trouve une grande quantité de connaissances ... notamment celui qui possède l'internet ... il peut facilement accéder à n'importe quel site ... bien sûr ... il doit être contrôlé par l'enseignant ou le parent ... il peut alors bénéficier et influencer

25 positivement ceux qui l'entoure ... soit dans la classe ... soit hors de la classe ... personnellement ... j'ai trouvé chez certains élèves des travaux ... des excellents travaux... soit dans la dramatisation des contes ... soit dans des sujets scientifiques et littéraires ... voire sociaux ... c'est-à-dire qu'il y

a une grande bénéficiaire ... or, comme je l'ai déjà évoqué ... c'est pour une minorité ... qui possède ces nouvelles technologies ... et aussi qui trouve le soutien nécessaire du parent et de l'enseignant ... concernant la liberté ... un concept qui être bien définir et bien compris ... malheureusement une
5 mauvaise compréhension de ce concept est en cours de se réaliser pour l'enfant ... maintenant après la révolution ... le concept de la liberté est maintenant sans limites or, on doit entrainer l'enfant sur la liberté responsable ... car cet échappement remarqué sous prétexte du la liberté d'expression ... a entraîné un multiple de problèmes ... et il va contribuer
10 d'une façon ou d'une autre dans les déséquilibres éducatives ... et on va le remarquer après quelques années ...

(Une petite coupure ... une enseignante avec laquelle on va faire un autre entretien est entrée ... elle est placée dans le bureau du secrétaire)

- J'ai déjà dit que cette liberté n'était pas correctement comprise ... parce
15 que la liberté d'une personne s'arrête sur les bornes de l'autrui ... l'autre ... il faut respecter le plus grand, le plus petit ... on s'exprime dans des cadres légitimes ... pour qu'on se glisse pas vers ce qu'on appelle la liberté-désordre ...

J23 : Voyez-vous que l'enfant bénéficie de ce qui se passe ? Comment ?

20 A23 : L'enfant !!! bénéficie ... partiellement de ce tas dans lequel on vit actuellement ... dans ces jours-là ... au niveau de la liberté ... mais ... comme je l'ai déjà dit ... il existe des côtés ... quand il observe que cette liberté n'a pas de limites ni de bornes ... alors ... il s'entraîne d'une façon ou d'une autre sur ce comportement ... dans ce cas ... la tâche de l'école
25 devient de plus en plus difficile ... celle de la classe ... dans sa participation ... le respect de l'autrui ... pour la simple raison ... c'est parce qu'on entraîne l'enfant sur la bonne communication, le respect de l'autre ... la

liberté d'expression ... mais sans toucher ou dépasser les limites de l'autre ... je respecte vos idées ... je vous discute mais dans le respect complet des principes du respect de l'autre ... alors, l'enfant bénéficie de cette liberté ... jusqu'à un niveau donné ...

5 **J24 : Et le rôle de l'école ici, comment vous le voyez ?**

A24 : La tâche de l'école est devenu difficile ... parce que les choses sont échappées de ses mains ... elle n'est plus la seule qui assure l'apprentissage ... la rue, la télévision ... la famille ... les pairs ... les amis ... c'est pour cette raison la tâche de l'enseignant et de l'école est devenue plus au moins
10 difficile ... alors ... il faut multiplier la performance ... il faut réfléchir avec de nouvelles méthodes afin d'encadrer ces apprenants ... et les former pour le but de se respecter ... de discuter sous le cadre de beaucoup d'activités comme ... l'organisation des sorties scolaires ... l'organisation مباريات
des choses comme- ça ...

15 **J25 : La législation mondiale et locale ainsi que le curriculum formel donnent à l'enfant un place primordiale ...Voyez-vous que la société tunisienne lui accorde ces droits et jusqu'où ?**

A25 : Malgré ces législations, les conventions et les journaux qui protègent l'enfant ... c'est excellent ... formidable ... mais en réalité ... on doit faire
20 une révision ... car cet enfant est exploité ... dans maints travaux et situations ... il n'est respecté en sa personnalité ... je ne généralise pas ... mais une majorité ... ne respecte pas l'enfant ... il ne peut pas s'exprimer vis-à-vis tout ce qu'il veut avec la liberté complète ... il est poussé à faire des choses contre sa volonté ... alors ... l'enfant est entravé de sa volonté
25 ... malgré ces législations ... heureusement ce n'est pas générale mais ... on le voit chez une partie ...

J26 : Pouvez-vous l'expliquer ?

A26 : C'est-à-dire que les législations en cours ne sont pas encore réalisées comme elles déjà inscrites ... par exemple ... dans les crèches ... aux seins de quelques familles ... quand on voit les enfants comment ils vivent ... tu le remarques facilement ... tu remarques que l'enfant ne bénéficie pas encore de ses droits ...

J27 : Si j'ai bien compris, il ya une distance entre ce que fait l'école vis-à-vis de l'enfant en termes de respect des droits de l'enfant et ce que fait la famille et la société !!

A27 : L'école aussi ... au sein d'elle on trouve qui applique les législations dont il est convaincu ... une profonde conviction ... mais on trouve aussi qui n'en est pas convaincu ... et il pratique sur cet apprenant des comportements « pratiques » qui ne sont pas adéquats avec le statut de cet enfant ... eu ... maintes fois ... soit dans la façon avec laquelle on traite l'enfant ... euu ... par exemple on le pousse d'une façon féroce pour qu'il réalise des tâches non adéquates à son statut et à son enfance ... c'est au sein de l'école ... mais c'est plus dangereux au sein de la famille ... on trouve une majorité des parents qui ne reconnaît pas ces droits ... elle les considère non-divins et non-obligatoires ... par conséquence ... on le représente comme un don du Dieu ... c'est mon propre fils ... je fais comme je veux de lui et avec lui ... je peux l'interdire de poursuivre sa scolarité ... c'est mon droit ... si je veux le faire entrer dans des ateliers pour travailler ... sous prétexte de manque de moyens ... oui c'est mon droit ... surtout dans les zones rurales ... on le trouve malheureusement ... en réalité la protection de l'enfant n'est pas encore mise en œuvre ...

J28 : Comment expliquez-vous le fait que l'enseignant aussi ne respecte pas ces législations ?

A28 : Je pense que la principale raison c'est que l'enseignant n'est pas convaincu ... de ces droits ... cela est dû peut être à la personnalité de l'enseignant lui-même ... une personnalité ... peut être ... eu ... fragile ... déséquilibrée ... un comportement irresponsable de la part de l'enseignant
5 ... merci à dieu Que ce n'est pas tous les enseignants qui le sont ... mais ce qui est sûr ... il existe une partie ... parfois je reçois des réclamations ... de la part des parents ... dont ils reprochent aux enseignants qui exercent de mauvais comportements ... par exemple ... les insultes ... ils les astreignent à effacer le tableau ... ou à apporter quelques choses du bureau du directeur
10 ... etc ... l'enseignant en tant que responsable ... doit changer ces comportements ... et réviser ses représentations vis-à-vis les droits légitimes de l'enfant ... et essaye de l'appliquer autant que possible ...

J29 : Comment réagissez-vous vis-à-vis de ces comportements ?

A29 : Premièrement, on commence par accompagner et former les
15 enseignants ... j'ai déjà effectué une formation sous e sujet de « l'éducation à la citoyenneté » ... et on fait une intervention sur les droits légitimes et assurés de l'enfant ... on a montré ... qu'il faut respecter ces droits ... et les appliquer ... surtout au sein des classes ... après la formation ... on a procédé aux accompagnements ... accompagner l'enseignant ... et parler
20 avec lui du plusieurs côtés ... bien sûr ... aux sujets relatifs à l'enfant ... si le problème devient impossible ... alors ... on le passe à la direction ... et elle fait ... selon les lois, le nécessaire ...

J30 : Trouvez-vous que notre client de l'école est chanceux ? Pouvez-vous donner des exemples ?

25 A30 : Chanceux ?!! ... oui ... c'est possible ... vu que cet enfant ... pourquoi ? Vu qu'il trouve beaucoup de choses que l'enfant d'auparavant n'a pas trouvées ... le soutien familial ... les conditions favorables à une

vie facile ... la vie a changé ... et ses conditions sont devenues de plus en plus faciles ... le confort entre parenthèses ... s'il existe chez quelques-uns ... il n'était pas existé auparavant ... pour cela on considère que l'enfant d'aujourd'hui est chanceux ... et heureux

5 **J31 : On parle aujourd'hui de l'enfant-roi et de l'enfant-tyran, qu'est-ce que vous en pensez ?**

A31 : Voulez-vous dire « Roi » c'est-à-dire ange (les deux mots en arabe sont de la même racine et se composent des mêmes lettres sauf une voyelle) ...

10 **J32 : Non, roi ... c'est celui qui donne des ordres alors les autres obéissent !!!**

A32 : Je pense que ces deux type se trouvent mais avec un tout petit nombre ... on trouve l'enfant roi dans quelques familles très riches ... l'enfant tyran ... lui ... il se trouve dans des familles ... eu ... perverses ...
15 mais avec un taux très réduit ... d'après ce que je remarque avec un taux très ... très petit ... soit les enfants dites rois ou les enfants dites tyrans ...

J33 : Pourquoi faites-vous la liaison entre roi et la richesse ?

A33 : D'après ce que nous remarquons ... chez les familles qui possèdent beaucoup d'argent ... l'enfant devient roi, parce qu'il trouve tout ce qu'il
20 cherche et ce qu'il veut ... il vit alors dans un grand confort ... par conséquence ... il devient caractérisé par l'orgueil ... il devient enfant-roi ... c'est légitime pour lui ... puisque la famille lui dispose tout ... avec toute facilité ...

**J34 : Voyez-vous que le niveau intellectuel des parents est aussi
25 l'origine ?**

A34 : Oui ... mais jusqu'à un tel niveau ... ce n'est pas automatique ... je pense que quand la famille a un niveau intellectuel respectable ... cela ... eu ... eu ... ne donne pas un enfant-roi ... c'est au contraire ... l'enfant devra posséder un grand niveau culturel ... d'enseignement...

5 **J35 : « L'élève ne donne pas sa pleine performance personnelle et cognitive quand les représentations de son enseignant ne distinguent pas convenablement entre ses différents statuts comme sujet didactique, sujet scolaire et sujet social ». Qu'est-ce que vous en dites ?**

A35 : C'est très logique ... si l'enseignant ne distingue pas entre ces trois
10 registres ... le registre social, le registre d'apprentissage ... et le registre scolaire ou didactique ... évidemment ... la tâche de l'enseignant devient difficile ... alors je suis tout à fait d'accord avec cette citation ... et je pense que l'enseignant doit fortement distinguer entre ces trois registres ... oui ... évidemment ... dans ce cas ... l'élève va donner de son maximum ... pour la
15 simple raison que l'enseignant va exploiter son registre social ... comme il faut ... il va aussi exploiter le registre didactique ... alors l'élève va mobiliser tous ce qu'il a de performance ... et va en bénéficier ...

J36 : En tant que superviseur pédagogique, comment l'enseignant peut-il distinguer entre ces trois statuts dans ses choix pédagogiques ?

20 A36 : (Un long silence) ... Evidement ... la réponse de cette question ne peut pas être en un mot ou deux mots ... pour en faire ... il nous faut un assez de temps ... mais en bref ... je dis ... que ... pour que l'enseignant distingue entre ces trois registres ... le registre social ... c'est tout ce qui concerne les relations sociales ... entre les élèves ... il doit maîtriser les
25 spécificités des relations humaines ... notamment ... entre les enfants ... comment peut-il construire ces relations ... le registre scolaire ... doit être maîtrisé ... par le biais de l'enseignement ... du groupe-enseignants ... tout cela est relié avec le registre scolaire ... et le registre didactique ... comme

je l'ai déjà évoqué ... il s'intéresse ... au organisme conceptuel ... le contrat didactique ... le triangle-didactique ... tous les concepts dont la didactique a utilisé et adopté doit être maîtrisés par l'enseignant ...

J37 : Avez-vous une chose à ajouter ?

5 A37 : ... Je veux dire ... qu'au niveau de la distinction entre l'élève, l'enfant et l'apprenant ... cette distinction est purement méthodologique ... on ne doit pas faire une distinction réelle ... en classe ... on ne doit pas dire que c'est un enfant ou c'est élève ou plutôt c'est un apprenant ... l'enseignant et aussi l'inspecteur doivent faire la distinction ... Au niveau
10 des libertés et le respect des droits de l'enfant ... notamment après la révolution ... il faut réviser ces comportements et ces positions qui se trouvent à nos jours ... afin de donner à l'enfant une compréhension sainte de la liberté ... parce que nous sommes en train de construire la Tunisie de demain ... et construire d'autres générations ... les générations poste-
15 révolution ... alors il faut réviser ces concepts anciens-nouveaux comme celui de la liberté ... parce que ce n'est pas vrai ... qu'au nom de la liberté vous faites ce que vous voulez ... vous insultez ... dites des conneries ... et dépassez vos limites ... et vous ne respectez pas ni le président, ni le ministre ... si nous ne respectons pas ces personnages ... si nous ne
20 respectons pas les grands ... nous n'avons pas ces autorisations morales ... je crois alors que la liberté n'aura pas ni un sens ni un goût ... enfin ... je vous remercie infiniment pour ces intéressantes questions ... par contre que le temps me paraît insuffisant et je pense que je ne suis pas bien prêt à répondre exactement ... parce que quand vous me posez ce genre de
25 questions d'une façon brusque ... je suis en vacances (rire) ... les réponses seront un peu rapides ... et manquent d'exactitude ... et courtes ...

J38 : Un grand merci et soyez sûr que vous m'avez beaucoup aidé et que j'en tirerai profit.

1-5-4- Entretien In4 :

J1 : Merci Mr M d'avoir accepté de me parler encore une nouvelle fois.

M1 : Pas de quoi, je suis à votre service.

J2 : Pouvez-vous vous présenter ?

5 M2 : M. K est le père de deux fils, le premier a l'âge de vingt cinq ans, il est ingénieur, il est en France actuellement ... ingénieur en informatique ... le deuxième est en 3^{ème} année informatique aussi ... il passera son bac l'année prochaine ... mon épouse est fonctionnaire ... j'ai commencé ma vie professionnelle ... dès le début j'aimais l'enseignement ... je l'ai choisi en
10 toute conscience ... j'ai travaillé 16 ans comme instituteur de l'enseignement publique ... j'ai beaucoup pratiqué les méthodes Freinet ... les nouvelles méthodes ... je les ai pratiquées réellement sur le terrain durant ... au moins ... 12 ans ... J'ai visité la France dix fois minimum ... dans des stages et des formations ... en tant qu'instituteur et aussi en tant
15 qu'inspecteur ... J'ai réussi dans le concours des inspecteurs en ... presque 1988 ... j'ai assisté à une formation durant trois années ... à l'Institut Supérieur de la Formation des Inspecteurs ... J'ai pratiqué le métier d'inspecteur pendant ... vingt ans ... jusqu'à maintenant ... La totalité de mon histoire dans le domaine de l'enseignement ... est de 36 ans ... 37 ans
20 maintenant ... voilà ... bon ... je suis fier de moi en tant qu'instituteur ... et en tant qu'inspecteur ... j'ai voulu contribuer dans ce domaine comme encadreur, formateur ... inspecteur formateur ... plutôt ... qu'un simple inspecteur ... J'avais des idées et des stratégies dans la formation des maîtres ... J'ai fait trois ans comme directeur de stage à l'institut supérieur
25 de formation des instituteurs ... Je suis actuellement formateur à l'IMEF (l'Institut des métiers de l'enseignement et de formation) ... Je suis en train de pratiquer ces stratégies et ces idées ... La circonscription que je dirige

se compose d'un nombre limité ... très limité d'instituteurs ... 120
enseignants seulement ... c'est une stratégie de la part du Ministère
d'Education et de Formation ... Il veut diminuer le nombre des instituteurs
par inspecteur afin d'affiner le niveau de formation ... donc 120 instituteurs
5 ... dans ma circonscription ... il y a une variété de types d'enseignants ...
des novices ... des enseignants à mi-chemin et d'autres qui ont un long
parcours dans ce domaine ... ils seront à la retraite bientôt ... Naturellement
chaque types a ses propres préoccupations et ses propres problèmes ... nous
essayons ... nous essayons d'agir autant que possible différemment avec
10 chaque type ...

J3 : Êtes-vous satisfait de votre métier et pourquoi ?

M3 : Normalement je devrais être satisfait totalement ... non ... mais
partiellement ... oui ... pour la simple raison ... que vous ne pouvez pas
faire tout ce que vous pensez faire ... 100% est impossible ... peut être 70%
15 ... ce n'est pas toujours possible de pratiquer tout ce que je pense faire ...
c'est impossible ... de réaliser toutes vos idées ... vu les contraintes
institutionnelles je ne peux pas réaliser ces idées ... euh ... si j'avais la
possibilité ... si l'occasion se pose ... je vais essayer d'intervenir dans
plusieurs domaines ... sur le niveau de la structuration de l'établissement
20 scolaire ... sur le niveau du temps scolaire ... ce changement peut être
réalisé dans une école libre ... si l'occasion se pose ... si j'avais une école
libre ... je changerais ... la structuration ... les tables ... la formation des
instituteurs ... je vais changer tout ... en ce temps là ... je peux réaliser le
projet pédagogique dont je rêve ... cela est possible si on est en Amérique
25 (il rit) ...

J4 : Puis-je comprendre que vous êtes en train de réfléchir sur le système éducatif tunisien. Pouvez-vous l'expliquer ?

M4 : Bien sûr que c'est une réflexion ... ma position d'inspecteur me pousse à le faire ... c'est un pilier dans mon métier ... notre système a vécu beaucoup de changements ... il existe des changements dans le domaine éducatif qui sont en train de se produire ... malheureusement ... ils ne sont pas tous ... efficaces ... euh ... des changements ... marginalisés ... (Un collègue entre dans le bureau ... (on coupe l'enregistrement pendant quelques minutes) ... ils ne sont pas bien planifiés ... par exemple ... l'approche par compétences ... c'est un changement fondamental ... qui touche ... les programmes ... les objectifs ... le travail des instituteurs ... l'évaluation ... on a touché tous les paramètres du système éducatif ... tout d'un coup ... c'est pour cette raison que c'est un changement qui manque d'originalité ... il ne faut pas toucher ... changer tous les piliers d'un système à la fois ... c'est faux ... je pense comme ça ... c'est un système ... c'était possible de changer un seul pôle ... l'évaluation par exemple ... les manuels scolaires ... un changement partiel et non fondamental ... le maître ... n'accepte pas le changement fondamental ... il n'accepte que le changement imperceptible ... c'est acceptable ...

J5 : Etes-vous d'accord avec l'hypothèse qui dit que l'approche par compétences a entraîné une régression du niveau général des élèves ?

M5 : Naturellement ... l'instituteur est celui qui est apte pour réussir un système éducatif ... c'est lui l'agent du terrain ... les décideurs politiques ... en haut ... peuvent planifier ... réaliser ... établir de nouveaux objectifs ... de nouveaux programmes ... de nouveaux systèmes ... sur le terrain ... le premier réalisateur ... c'est l'instituteur ... et s'il n'est pas convaincu ... il n'est pas impliqué totalement (il le dit en français) ... dans l'innovation pédagogique ... on ne réussit jamais ... la base du triangle ... le sommet de la pyramide ... c'est l'instituteur ... et si vous voulez changer les pôles de tout le système tous à la fois ... il va être contre vous ... il ne regarde pas si

vous faites le bon changement ou non s'il est vraiment nécessaire ...
L'instituteur est par nature conservateur ... Il conserve les valeurs de la
société ... il refuse l'innovation brutale ... et fondamentale ... il y a
maintenant neuf ou dix ans dans l'approche par compétences ... 80% ou
5 90% des instituteurs refusent toujours ce projet ... si vous faites une analyse
dans leurs représentations ...vous trouvez qu'ils refusent totalement ce
projet ... Si le maître ne peut pas ou ne veut pas voir l'importance du projet
... par exemple ... on donne à un maitre extrémiste ... on lui demande
d'enseigner le français ... il va considérer sa mission ... une mission en
10 faveur du colonisateur ... du côté culturel ... économique ... il ne le fait
jamais comme il faut ... la même chose ... si vous donnez à l'instituteur
une méthode pour laquelle il n'est pas convaincu ... vous le forcez pour
l'adopter ... il le fait avec mauvaises grâces ... formellement ... c'est ce
que nous remarquons dans notre travail quotidien ... Si vous demandez à
15 un instituteur pourquoi il ne réalise pas l'objectif qu'il a déterminé dans son
journal de classe ... il va vous dire qu'il l'a fait formellement ... c'est ce
que l'administration lui demande ... la réussite d'un système d'éducation
dépend de la base et non du sommet ... du maître et non des décideurs ... il
faut que l'enseignant soit convaincu ... et comment peut-il l'être? S'il est
20 bien formé ... et que le formateur qui le forme est compétent ... il peut le
convaincre ... et lui simplifier les concepts ... etc ... et dévoiler ses bonne
pratiques ... cela n'est jamais réalisé ... la formation des instituteurs dans
ce projet était très superficielle ... rapide ... les formateurs n'étaient pas
bien formés et sensibilisés au niveau des différents points fondamentaux de
25 ce projet ... d'un point de vue théorique et aussi pratique ... cela avait de
mauvaises influences sur notre système éducatif ...

J6 : Vous mettez le point sur le rôle de l'instituteur et aussi le rôle du formateur, pouvez vous expliquer pourquoi ?

M6 : Évidemment ... le rôle de l'instituteur, de l'inspecteur, du parent ... dans un système éducatif on est tous des compagnies ... c'est un système où tout intervient ... la société ... les mass-médias ... on accepte des petits pas de leur part ... Regardons une situation réelle ... celle d'un élève qui a un
5 frère ou une sœur au chômage depuis cinq ans ... il va manquer de motivation ... il n'est plus motivé pour s'impliquer dans son travail d'école ... son niveau de motivation ... sa relation avec l'école ... avec sa scolarité va être influencée ... c'est naturel ... c'est ce qui explique ce que l'on entend par système éducatif ... tout est impliqué ... tout est compagnie ...

10 **J7 : Jusqu'où les mass-médias influencent-ils le système éducatif ?**

M7 : ... Les mass-médias ... regardons les programmes scolaires ... les programmes de la télévision ... on trouve 90% des programmes destinés aux plaisir comme les chansons ... du sport ... on ne trouve pas des programmes qui s'intéressent à l'éducation ... à l'école ... on ne voit jamais
15 des émissions qui s'intéressent à des personnages liés à l'éducation ... des sujets éducatifs ... Les instituteurs ainsi que les parents vont se cultiver ... je n'ai jamais vu un sujet qui fait l'objet d'un intérêt pour les instituteurs ... les parents ... des émissions qui abordent des sujets ... la violence au sein de l'école ... les comportements des élèves ... avec des professeurs et des
20 spécialistes ... des sujets destinés aux parents et aux professeurs ... je suis convaincu de l'impact des mass-médias sur les élèves et les autres intervenants ... si on ne trouve pas ces sujets ... bien sûr que l'on va trouver d'autres sujets qui font mal à l'éducation ...

25 **J8 : Êtes-vous d'accord avec ceux qui disent que « ce que construit l'école, les mass-médias le détruisent » ? et jusqu'à quel point?**

M8 : Oui ... il y a une grande part de vérité ... parce que ... naturellement ... notre petit élève ... il a besoin d'imitation ... et de se conformer avec

l'Autre ... l'adulte ... durant l'adolescence ... quand on va lui présenter des modèles choisis par le biais de la télévision ... il va imiter ces modèles ... c'est très naturel ... c'est pourquoi ... il faut changer ... contrôler ... ce ne sont que nos propres mass-médias ... mais aussi les Canaux paraboliques

5 ...

J9 : Selon votre long parcours en tant qu'instituteur et inspecteur, pouvez-vous nous indiquer les changements constatés dans le système éducatif tunisien ?

M9 : ... Je considère l'introduction des technologies de communication et de l'information parmi les grands changements qui ont un très grand impact sur le système éducatif ... On voit maintenant dans chaque école primaire du pays un laboratoire d'internet ... c'est un projet si pertinent ... dont l'élève a bénéficié ... Il trouve l'occasion pour utiliser l'ordinateur ... d'utiliser une nouvelle façon de communication ... la langue universelle ...

10

15 mais il faut concilier entre le travail en classe et le travail dans ces laboratoires ... c'est un grand point positif et important ... Une autre chose ... cette marge de liberté qu'on a donné à l'instituteur ... afin de modifier ses leçons ... et son temps scolaire ... mais il n'est pas encore capable de gérer cette marge de liberté ... je vous donne un exemple ... l'instituteur

20 était enfermé dans un emploi du temps embaumé ... qu'il est interdit de modifier ... aujourd'hui ... il a la liberté ... il peut construire son propre projet pédagogique ... durant un mois ... un module d'enseignement ... il y a une vraie marge de liberté ... il n'y est pas entraîné ... C'est comme ce oiseau qui a vécu durant cinq ans dans une cage ... quand vous voulez lui

25 donner sa liberté il refuse ... il veut revenir dans sa cage ... car il n'est pas habitué par la vie hors la cage ... Les instituteurs de la Tunisie actuellement ... ils étaient enfermés durant dix ou quinze ans dans des emplois du temps fixés au préalable ... dans une politique institutionnelle si dure ... quand

vous leur donnez brutalement une liberté ... Ils n'ont pas pu la gérer ... il y a une influence négative ... je veux retourner au vrai sens du changement ... on veut un changement graduel ... on refuse un changement fondamental et brutal ...

5 **J10 : Voyez-vous que nous sommes devant un paradoxe, vu le niveau académique modeste des anciens enseignants et ce qu'ils ont donné comme générations de qualité et les nouveaux enseignants avec des diplômes universitaires à haut niveau tandis qu'ils produisent une génération qui est incapable de rédiger un texte correctement ?**

10 M10 : Ce n'est pas un paradoxe ... cela est dû aux modalités de l'évaluation ... Les anciennes modalités d'évaluation ne faisaient passer que 30% des élèves au maximum ... les 70% qui restent ils vont ou bien dans l'enseignement professionnel ou bien dans la société ... 30% seulement réussissent ... c'est-à-dire que c'est un travail de sélection ...

15 aujourd'hui 60% ou 70% des élèves réussissent au bac ... le niveau est le même ... c'est une décision politique ... du plus haut ... de faire réussir 70% ... les 30% qui présentent les bons élèves ... l'élite d'hier ... et le reste ... les 40% ... sont entrés à l'enseignement supérieur ... on les réussit ... ils ont pris leurs maîtrises ... mais ils ne seront jamais de cette élite des 30% ...

20 Si vous faites ... maintenant une évaluation rigoureuse vous ne trouvez que 30% ... ou 25% et même moins ... c'est-à-dire que le niveau est le même ... fixé ... fort ... Je connais des gens ayant une maîtrise qui avouent que leur niveau est au-dessous de la moyenne ... J'ai enseigné à des étudiants au Master ... en 2^{ème} année ... un étudiant m'a dit ... que, dans une année,

25 il va être enseignant à l'université mais il est incapable de le faire ... Il n'a ni un bon niveau scientifique ni pédagogique ... et surtout le niveau scientifique ... « Ils vont me nommer pour enseigner à l'université ... mais je suis incapable de le faire ... ». Il est convaincu qu'il est incompetent ...

cela est dû principalement aux choix des modalités d'évaluation en vigueur ... le passage automatique ... et l'évaluation ...

J11 : Je sais que vous êtes formateur à l'échelle nationale, régionale et au niveau de votre circonscription, quels sont les sujets que vous avez abordés dans les différents séminaires durant cette année scolaire et l'année précédente ? Abordez-vous les sujets relatifs à l'enfant dans vos séminaires ?

M11 : Ce sont d'excellents sujets ... en relation, naturellement, avec l'approche par compétence ... l'analyse des fautes et les erreurs d'apprentissage ... l'erreur de l'élève ... c'est un sujet ... je le considère très ... très important ... la lecture ... l'identification ... l'interprétation des erreurs ... je sais que ce n'est pas facile à faire ... Si on trouve que dans le domaine de la médecine l'identification des maladies n'est pas une chose évidente ou facile ... c'est aussi dans le domaine éducatif, ces choses ne sont pas si simples ou faciles ... L'instituteur est appelé à lire les erreurs, à les interpréter, à en trouver une solution, « c'est un défi pour l'enseignant et pour l'enseignement en général » (il le dit en français) ... donc, c'est un grand sujet ... J'ai un autre sujet que j'ai abordé dans des séminaires à l'échelle nationale, c'est celui de la pédagogie différenciée ... c'est un sujet important ... comment l'instituteur ou le professeur prend en compte les types et les modèles de ses élèves ... Il faut qu'il respecte les différenciations entre les élèves ... c'est un défi si important que prennent les différents enseignants dans toutes les catégories de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur ... et aussi l'inspecteur ... Il y a d'autres sujets ... le projet de la classe ... de l'école ... comment le planifier ... le mettre en exploitation ... au niveau de la circonscription ... j'ai proposé à mes enseignants un projet tel que « Kairouan est la capitale de la culture islamique » ... c'est ... l'originalité et l'ouverture ... on prend chaque fois

un projet ... l'enseignant peut le choisir comme projet de la classe ... le réaliser avec ses élèves ... on le réalise ensemble au niveau de la circonscription ... au niveau de la région ... ce que nous voulons ... ce que le système éducatif veut ... c'est réaliser un travail afin de libérer
5 « l'esprit » de l'élève ... les élèves ne sont plus dépendants de leur maître ... ils sont dépendants de leur propre travail ...

J12 : Pouvez-vous nous rappeler un séminaire dont vous vous souvenez durant cette période ?

M12 : Un séminaire dont le sujet est « l'apprentissage des mathématiques
10 par le biais de la réalisation des problèmes » ... On a commencé par un petit jeu, un problème ... on l'a proposé aux enseignants ... ils se sont rendu compte de l'importance de la situation de départ problème ... On en a conclu que le fait de faire le commencement par une situation gênante est très important dans nos classes avec les élèves ... un autre sujet ...
15 « L'enseignement de la lecture par hypothèses » ... on a donné aux enseignants deux parties d'un texte de lecture ... on les a entraînés pratiquement à proposer des hypothèses ... c'est un entraînement pour les nouveaux instituteurs pour pratiquer des méthodes nouvelles afin de les mettre en place avec leurs élèves ...

20 **J13 : J'ai compris que vous parlez des séminaires réalisés avec les élèves-maîtres, pouvez-vous nous parler de votre stratégie dans cette formation ?**

M13 : C'est une formation qui contient une phase théorique-académique indispensable et une autre phase qui s'appuie sur l'observation participante
25 en classe avec des anciens instituteurs ... Je dis à ces futurs-enseignants qu'il n'y a pas un instituteur parfait ... il n'existe jamais ... tout enseignant ... novice ... d'application ... qui a une longue expérience ... c'est une

expérience qu'il a pratiquée ... Je ne suis pas adhérent à l'enseignant normatif ... applicateur d'une telle méthode durant toute sa vie professionnelle ... la preuve ... je leur dis ... tout élève-maître ne pourra pas aller au-delà du maître encadreur après trois mois de son stage ... Il aura une note en dessous de la moyenne ... C'est pour le pousser à être novateur et changeur ... Ma philosophie dans la formation des futurs-instituteurs c'est de le pousser à innover ... à pratiquer une chose dont il est convaincu ... Je les place devant différents modèles ... je leur laisse la possibilité de choisir la bonne méthode ... Je veux un maître qui est convaincu par ce qu'il pratique ... par ses choix ... C'est la pédagogie de l'honnêteté ... C'est son nouveau scénario pédagogique ... C'est lui le maître de sa classe ... L'échec dans cas est un vrai pas vers l'évolution ... avec cette vision ... le maître aura confiance en lui ... Il prendra les expériences des autres en compte ... on obtient un enseignant novateur ... conscient de sa mission ...

J14 : Existe-t-il un sujet que vous pensez qu'il faut revoir avec ces élèves-maîtres ?

M14 : Le grand sujet est celui des convictions personnelles ... notamment les convictions idéologiques ... Malheureusement, on trouve parmi les jeunes d'aujourd'hui des jeunes qui ont des convictions qui ne sont pas basées sur des appuis scientifiques ... Je sens que comme formateur je peux les toucher facilement ... c'est-à-dire que ce sont des convictions mal fondées ... mais elles peuvent le porter vers des chemins ... c'est dangereux ... je pense qu'il faut être convaincu par des idées fondées sur de bonnes normes ... ce qui me gêne, franchement, c'est le changement des convictions ... Un nouvel instituteur qui n'est pas convaincu par ses convictions ... Il croit aux mythes et aux fables ... cela me rend triste ... nous sommes au 21^{ème} siècle ... Cette mentalité nous pousse en arrière ...

J15 : Vous-êtes aussi encadreur des élèves-inspecteurs. Quelle est votre stratégie dans la formation de ces personnes qui devront assumer une grande responsabilité envers le système éducatif en général ?

M15 : Je suis chanceux d'avoir des formés très ouverts, flexibles ... Je n'ai pas trouvé de difficultés pour les former ... Ils sont novateurs ... ils s'adaptent aux nouvelles situations ... Ils acceptent les changements ... vraiment ... Je n'ai trouvé aucune difficultés avec eux ... Ils sont intégrés dans l'esprit de notre travail ... ils ont une grande capacité d'adaptation ... C'est le plus important pour moi ... c'est dans le sens positif bien sûr ... cela ne veut pas dire qu'ils s'adaptent facilement, mais ils ont une capacité de sélection ... d'innovation et de conviction ... Ma stratégie ... naturellement ... c'est une formation à plusieurs dimensions ... pratique ... je les laisse vivre l'expérience ... considérer ses avantages et les inconvénients ... même avec ses fautes ... après, lors de notre retour au bureau, on fait notre évaluation formative et formatrice ... le feedback ... je veux former des inspecteurs responsables ...

J16 : Donnez des définitions aux concepts suivants ?

L'élève ?

M16 : Ce concept nous fait entrer dans un champ sociologique ... L'élève est un enfant qui fréquente l'école ... Il a son propre statut social ... il a son emploi du temps, sa carte d'identité comme élève ... il est actif dans la société ... il est apte à son développement social ... il a des camarades ... des collègues ... une classe ... un maître ... il est entré dans la vie active ... ce sont des points positifs ... il a aussi des devoirs scolaires ...

J17 : L'enfant.

M17 : C'est un concept plutôt lié à la psychologie de l'enfant ... « dans un domaine psychologique » il le dit en français ... l'enfant a ses besoins ... ses préoccupations ... il possède des capacités mentales ...des difficultés...il faut que l'enseignant soit compréhensif ... il comprend son
5 besoin à jouer ... à courir ... L'enfant est un concept purement psychologique ...

J18 : L'enfant autonome.

M18 : On veut dire par l'autonomie, l'indépendance ... c'est un concept très important en éducation ... Le plus important ... ce concept ne
10 commence pas avec l'école ... il commence dès la naissance ... Comment la mère apprend à son bébé l'autonomie ... quand il fait tombé son biberon ... il pleure ... Le père ou la mère doivent entraîner leur bébé à faire des efforts pour prendre son biberon ... Il ne faut pas lui donner le biberon avec un simple geste ... il faut l'entraîner à le faire tout seul ...
15 L'autonomie commence dès cet âge ... c'est le plus important concept de l'éducation moderne ... il faut retourner à la première, deuxième et troisième enfance ... naturellement on n'a rien perdu ... on peut récupérer au primaire puisque ces concepts existent déjà dans notre système éducatif ... mais l'enseignant n'en est pas convaincu comme un grande principe
20 dans l'éducation et l'enseignement ...

J19 : L'enfant obéissant.

M19 : L'instituteur a des attentes de la part de l'élève ... parmi ces attentes ... l'obéissance ... la plupart des instituteurs veulent des élèves obéissants ... qui lèvent le doigt ... qui s'adapte aux attentes de son enseignant ...
25 c'est l'élève que l'école aime ... avec de 80 à 90% ... si on le demande aux enseignants on va trouver ainsi ... L'élève obéissant c'est celui qui sait « comment déchiffrer les attentes du maître » (il le dit en français) ...

quand il faut répondre ... quand il faut se taire ... quand il prend l'initiative ... etc ... L'élève réussissant selon l'école et l'institution est l'élève obéissant ... malheureusement pour nous ... l'élève qui a un autre point de vue différent de celui de l'instituteur est refusé ... c'est aberrant et atypique

5 ...

J20 : Les droits de l'enfant.

M20 : Ils existent ... on en sensibilise les nouveaux-nés, les enseignants et surtout les parents ... c'est un concept plutôt sociologique qu'institutionnel ... Les droits de l'enfant doivent être enseignés parallèlement aux devoirs

10 ... L'enfant a ses droits mais aussi il doit assumer ses devoirs ... Il faut revoir la formation de l'enfant dans ce domaine ... Malheureusement on fait apprendre à l'enfant ses droits mais on oublie ses devoirs ... ce qui est nécessaire ... cela handicape l'action de la formation ... On voit ce que l'on appelle l'excès de demandes ... On trouve des enfants qui exagèrent ... Ils

15 demandent trop ... C'est le résultat d'une formation handicapée dans le domaine des droits de l'enfant ... donc il faut le former dans les deux volets ...

J21 : Voyez-vous que ce problème est à l'origine de la dégradation des résultats scolaires des élèves ?

20 M21 : Le sujet de la dégradation des résultats est plus complexe et compliqué parce qu'il est lié à beaucoup de pôles ... l'enseignant, le parent ... la maison ... l'ordre ... les manuels scolaires ... les modalités de l'évaluation ... il y a beaucoup de pôles qui interviennent dans cette opération ... Les droits de l'enfant ne sont qu'un petit facteur ... La

25 dégradation des résultats scolaires est un sujet si complexe ... que la famille ... les mass-médias ... les pairs ... l'histoire de la scolarisation de l'enfant lui-même ... sont des pôles qui influencent profondément ce problème ...

regardons les modalités d'évaluation ... c'est très important ... c'est très influent ...

J22 : Le bon enseignant.

5 M22 : C'est un pilier de n'importe quel système éducatif ... L'enseignant est une base dans le projet de l'enseignement ... L'école est appelée à changer la société ... à guider la société ... malheureusement ... actuellement, l'économique et le politique ... ce sont eux qui guide la société ... ce n'est plus l'établissement d'éducation ... L'établissement scolaire n'est plus le conducteur du changement ... mais ... malgré tout
10 cela ... le maître a la possibilité et la compétence ... malgré ces contraintes économiques, institutionnelles et politiques ... le maître possède toujours cette influence magique au sein de sa classe ... quand il aime ses élèves ... quand il croit à un certain projet pédagogique ... il croit à son grand rôle dans la formation des élèves ... il peut changer ... il peut construire chez
15 l'enfant et chez l'adolescent ... les initiations du changement ... pour le pousser à changer ... Une majorité d'élèves vous dit qu'ils sont changés voire renversés par un simple mot de la part de leur professeur ... C'est-à-dire que l'enseignant a toujours cet effet magique ... avec lequel il peut changer l'enfant d'une situation à une autre si différente ... heureusement
20 pour nous ... nous avons la bonne volonté pour y réfléchir ... si on a cette volonté de changer, l'instituteur possède cet effet magique de changer ... malgré toutes les contraintes ...

J23 : Pourquoi avez-vous dit que l'enseignant doit « aimer ses élèves », que voulez-vous dire?

25 M23 : Socrate disait « comment voulez-vous que je l'enseigne et il ne m'aime pas ? » ... autrement dit l'amour est très important dans l'action éducative ... je ne veux pas dire cet amour maternel ou paternel ... c'est la

sécurité ... les vrais sentiments ... L'élève accepte ces vrais sentiments qu'ils soient positifs ou négatifs ...

J24 : Le bon inspecteur.

5 M24 : La même chose ... si on demande à l'enseignant d'aimer ses élèves ... l'inspecteur aussi doit avoir « un respect ... véridique ... pour ... ses enseignants ... et il montre ce respect là ... et il le prouve ... il doit prouver qu'il les respecte et qu'il les aime ... on ne dit pas ses enseignants mais ses collègues ... et il les aide dans leur mission ... très compliquée ... la mission éducative ... » (Il le dit en français).

10 **J25 : On trouve dans la Loi d'orientation de 2002, dans son deuxième paragraphe que « l'élève est au centre de l'action éducative », comment l'expliquez-vous?**

M25 : C'est un très important paragraphe ... parce que les nouvelles recherches en psychologie ont insisté sur le rôle primordial de l'élève dans son apprentissage ... autrement dit, l'élève est un facteur actif dans
15 l'apprentissage ... On a dit que l'apprentissage ne s'effectue que si l'élève lui-même fait un effort ... il n'est pas un récipient à remplir ... institutionnellement ... Les programmes officiels ... nous disent que l'élève est un facteur actif dans l'activité éducative ... je suis si convaincu par ce
20 discours ... mais il ne faut pas oublier le rôle de responsable ... de gérant ... de l'enseignant ... Ce dernier construit des situations qui poussent l'élève à apprendre ... il encourage l'opération de l'apprentissage ... quand il choisit que l'élève prend en compte les différentes étapes de la leçon ... c'est parce qu'il est conscient de ce qu'il fait ... mais il ne doit pas se retirer
25 totalement ... Le problème persiste quand l'enseignant se retire complètement de son rôle d'enseignant et lance le ballon chez l'élève ... c'est faux voire dangereux ... dans le cas de la pédagogie du projet, l'élève

peut choisir son projet ... doit le réaliser ... l'évaluer ... cela ne prendra un sens que si l'enseignant l'accompagne et contrôle son travail ... c'est ce qui doit demeurer dans nos classes et dans les esprits de nos enseignants ...

J26 : Comment abordez-vous ce sujet lors des séminaires de formation et des visites d'inspection et d'accompagnement ?

M26 : Pour les séminaires de formation ... je pense qu'il faut les changer ... Si je veux que l'élève soit actif et au centre de l'activité éducative ... l'enseignant doit être ainsi dans les journées de formation ... il ne faut pas qu'il soit passif ... écouteur ... il peut ... comme je l'ai dit tout à l'heure, il doit analyser les erreurs ... construire une situation problème ... l'enseignant doit vivre une situation centrée sur le formé et sur l'élève ... Je veux dire que la façon avec laquelle on forme les enseignants doit changer ... Si on demande au maître de donner l'occasion à l'élève en classe ... l'inspecteur doit donner cette occasion pour l'enseignant pour bien se former ... Il doit être un facteur actif dans les journées de formation ... et que les formations construisent chez lui d'autres méthodes pour les gérer dans sa classe ... Si l'inspecteur forme ses enseignants avec de méthodes autocrates son enseignant va contribuer à laisser l'apprenant passif ... et vice versa ... Si l'enseignant vit une situation de formation dans laquelle il sent qu'il est actif ... il va l'appliquer facilement ... ici on revient aux convictions des inspecteurs formateurs.

J27 : Je me rappelle de cette citation qui dit : « L'enseignant n'enseigne pas ce qu'il sait mais plutôt ce qu'il est ».

M27 : C'est un autre sujet ... naturellement ... « L'enseignant enseigne ce qu'il est ... mais qui est-il ? » (Il le dit en français) ... Cet enseignant peut être un être équilibré, normal comme il peut être malade ... anormal ... « C'est grave » (il le dit en français) ... parce que s'il est ... tranquille ...

équilibré ... et conscient de ses convictions ... « Tant mieux » (il le dit en français) ... et si c'est l'inverse ... il va transmettre à nos enfants des maladies très graves et contagieuses ... cela nous pousse à parler d'un sujet très dangereux ... celui du choix de l'enseignant ... du formateur ... de l'inspecteur ... qui encadre l'enseignement ? C'est le grand sujet ... le comment choisir l'éducateur ?

J28 : Voyez-vous une différence entre l'élève et l'enfant ? Comment l'expliquez-vous ?

M28 : Principalement, le maître doit être conscient par ce point ... il doit savoir que l'élève qui est devant lui prend deux statuts ... statut psychologique concernant l'enfant et le statut social concernant l'élève ... il doit essayer de distinguer entre les deux statuts ... Il doit savoir qu'il est en même temps enfant et élève ... il doit connaître ses besoins ... ses préoccupations ... il doit les prendre en compte ... il ne faut pas les camoufler et les barbouiller ... et en même temps, il doit essayer dans son développement social ... l'élève ... doit être conforme aux obligations de l'institution ... telles que ... le temps scolaire ... les examens ... les contraintes sociales ... à lesquelles il doit s'adapter ... il n'y a pas une contradiction entre les deux statuts comme nous pensons ... mais cela sera facile si on distingue entre les deux statuts ...

J29 : Selon les visites d'inspection et d'accompagnement que vous effectuez dans les classes et selon vos conversations avec les enseignants pensez-vous qu'ils soient conscients de cette distinction ?

M29 : Malheureusement, non ... la majorité écrasante des enseignants ... des directeurs ... des conseillers pédagogiques ... représente l'élève dans son statut social ... les parents aussi ... regardons les enfants qui font six heures d'école par jour ... son père le place dans une garderie ... pendant

deux ou trois heures ... on lui fait des cours privés ... pendant deux ou trois heures de plus par jour ... c'est-à-dire il fait de 9 à 10 heures de travail par jour ... Il n'aura pas le temps pour jouer ... sortir ... courir ... pour assister à des activités sportives ... Malheureusement ... on voit l'inverse ... on voit
5 des parents qui font sortir leurs enfants des activités sportives pour leur faire faire des heures supplémentaires et de renforcement en mathématiques ... etc ... On constate ici les comportements des parents et des enseignants ... Ce sont de grands problèmes ...

**J30 : Vous avez parlé du rôle du conseiller pédagogique dans la
10 distinction entre les deux statuts de l'élève-enfant. Pouvez-vous nous l'expliquer ?**

M30 : Le conseiller pédagogique côtoie fréquemment l'enseignant ... c'est lui l'accompagnateur du maître ... Quand il observe des pratiques et des comportements qui ne font pas la distinction entre les deux statuts ... il ne
15 fait pas de remarques auprès du maître ... parce qu'il ... lui-même n'en est pas conscient ... Il doit sensibiliser l'enseignant à ces points ... malheureusement ... on ne l'observe pas ... à plusieurs reprises...

**J31 : Notre société s'inspire de l'Islam en tant que religion de référence
20 offre cette situation. Comment l'enfant tunisien d'hier jusqu'à 2009 peut bénéficier de cette dualité ?**

M31 : La religion en tant que composant idéologique de la civilisation arabo-musulmane est un facteur primordial ... On ne peut pas l'abandonner ... mais le problème persiste dans notre lecture de la religion ... Je ne veux
25 pas former un être humain « au service de Dieu » (il le dit en français) ... je peux prendre de la religion les avantages ... il faut faire une sélection dans notre lecture de la religion ... Il faut distinguer de ce qui est du mythe de ce

qui est de la religion ... du purement religieux du purement mythique ... Il faut former les gens dans ce domaine ... on prend de toutes les religions les valeurs universelles ... humaines ... il n'y a pas une religion qui encourage à abattre et tuer l'Autre ... elles invitent à la vie ensemble ... toutes les religions et l'Islam est une religion parmi elles ... Mais il y a de fausses lectures du composant religieux ... On ne doit prendre de cette religion que les choses qui invitent à l'ouverture sur l'Autre ... simplifier et sélectionner ... parce qu'il y a certains chapitres du Coran qui peuvent être facilement interprétés ... donc ... on doit sélectionner ... L'être humain de demain doit vivre avec l'Autre ... On a réalisé notre projet de circonscription qui porte comme titre « L'authenticité et l'ouverture » ... il faut être fier de son identité dont l'authenticité et l'histoire font les bons et les grands composants de sa personnalité ... puisqu'il est tunisien ... mais il est le fils de tout le monde comme l'a dit Sartre ... Il faut travailler avec l'europpéen, l'indien, l'américain ... etc ... avec tout le monde ... Il faut apprendre à nos enfants ces valeurs dès leur enfance ... Je pense que les programmes officiels tunisiens font l'exemple dans ce domaine ... parce qu'ils construisent chez l'enfant tunisien la ténacité de sa culture et de sa religion Jusqu'à un certain niveau ... et ils le forment pour agir avec autrui efficacement ... sous le titre « l'ouverture sur autrui » ... je ne pense pas qu'il existe des programmes scolaires dans le monde arabe plus ouverts que ceux de la Tunisie dans ce domaine ...

J32 : Dans la réalité de l'établissement scolaire, l'élève est-il en train de bénéficier de cette dualité et comment ?

M32 : Généralement, il est en train d'en bénéficier ... mais il lui faut du temps ... on trouve de nouvelles valeurs dont les manuels scolaires qui les transmettent ... dans les cours de l'expression scolaire ... dans le dialogue structuré ... parmi ces valeurs ... le dialogue ... comment se comporter

avec autrui ... La préservation de l'environnement ... l'ouverture sur autrui ... accepter l'opinion dissidente ... donner son avis et accepter l'opinion dissidente ... si on apprend aux élèves de 6 et 7 ans à accepter l'opinion dissidente ... c'est-à-dire vous être en train de construire une génération qui
5 après 30 ou 35 ans est capable d'écouter ... attentivement ... d'accepter l'opinion dissidente ... donner son avis ... c'est, donc, une génération ouverte ... qui croit à son identité ... on a déjà la journée nationale de l'habit traditionnel (le 16 mars de chaque année) ... on peut l'exploiter ... pour que l'élève soit fier de son identité arabo-musulmane et en même
10 temps ... ce n'est pas difficile ... je suis arabe ... musulman ... mais ouvert sur autrui ... ayant une autre culture et une autre civilisation ... je n'ai aucun problème avec l'Autre ... par exemple ...

J33 : Avez-vous une chose à ajouter ?

M33 : ... euh ... je veux insister sur un point ... comment bien choisir
15 l'éducateur ... il faut réviser les modalités sur lesquelles on choisit les éducateurs ... l'enseignant ... l'éducateur doit avoir une personnalité équilibrée ... Je sais que c'est difficile ... mais on peut faire appel à une grille qui détermine des critères et des indicateurs pour sélectionner des enseignants qui aiment la rentabilité ... le don de soi ... afin de transmettre
20 ces valeurs universelles ... Aux nouveaux-nés ... à nos élèves ... on fait un test psychotechnique pour choisir les futurs instituteurs ... mais il n'est pas appliqué efficacement ...

J34 : Voulez-vous que l'on retourne aux Ecoles Normales ?

M34 : ... Il n'y a d'efficace que la dimension pratique ... dans laquelle
25 l'élève-maître assume la responsabilité d'une classe ... c'est faisable ... mais il faut retourner à la formation académique ... la formation d'un futur instituteur doit durer au moins deux ans et non une année ... On le fait

maintenant durant trois mois ... c'est peu ... avec la possibilité de renvoyer les gens incapables d'assumer la responsabilité d'enseigner à nos futures générations ... C'est une opération très dangereuse et sensible ... celle du recrutement de l'enseignant ... qui est l'instituteur ... il est chargé de
5 former les nouvelles générations ... c'est une mission si sensible et extraordinaire ... elle est très difficile ... Il lui faut un très grand travail ... pour construire l'homme de demain ...

1-5-5- Entretien In5:

J1 : Merci Mr N d'avoir accepté nous parler et de nous accueillir à votre domicile. Présentez-vous et présentez votre parcours personnel ?

N1 : Je suis N. B. A, inspecteur principal des écoles primaires ... en langue française ... j'ai commencé mon parcours professionnel en tant qu'instituteur ... j'ai assisté dans une formation à la capitale pendant l'année scolaire 1973/1974 ... j'ai travaillé au début à Tala (une petite ville au centre ouest tunisien) pendant deux années scolaires ... après ... j'ai assisté à une formation d'une année dans une des écoles normale en France ... cette formation a extrêmement influencé mes comportements éducatifs ... j'ai y beaucoup appris ... j'ai y essayé beaucoup d'expériences ... notamment concernant les nouvelles méthodes ... pédagogiques ... c'était en 1976/1977 ... j'ai aperçu qu'il existe des expériences extrêmement importantes ... telles que l'école moderne ... l'école ouverte ... etc ... après ... je suis revenu de nouveau au gouvernera d'El Kasserine ... jusqu'à 1980/1981 ... après je suis allé à Sfax ... après une année ... en 1982 je suis parti en France en tant qu'enseignant de langue et culture d'origine (ELCO) pendant quatre ans ... à cette époque ... j'ai beaucoup enrichi mes expériences d'après de ce que j'ai vu avec mes collègues français ... car les cours (ELCO) étaient intégrés ... notamment ce qui concerne le projet ... j'ai effectué avec mes élèves maints projets ... en relation avec les contenus des programmes ... en 1986 ... à mon retour ... j'ai commencé à réfléchir de passer le concours des inspecteurs ... je l'ai passé en 1988 ... je pense ou en 1989 ... après je suis parti à Tunis pour suivre une formation de trois ans ... pendant la première année on faisait le va-et-vient entre la théorie à Tunis et la pratique à Sfax avec des inspecteurs expérimentés ... la deuxième et la troisième année ... ont été consacrées pour une formation académique au sein de l'institut supérieur de l'éducation et de la formation

continue ... avec quelques petits stages pratiques sous la direction des inspecteurs à la capitale ... après ce stage ... j'étais nommé comme inspecteur directeur de stage au sein de l'institut supérieur de formation des instituteurs à Sfax ... durant cinq ans ... après ... j'ai passé dix ans dans la ville d'El Hencha en tant qu'inspecteur de français ... après je suis revenu à Sfax ... on m'a accordé la circonscription de Sakiet-Eddeier jusqu'aujourd'hui ... je suis devenu inspecteur principal en juin 2009 ... voilà

J2 : Comment voyez-vous le métier d'inspecteur? En êtes-vous satisfait? Pourquoi?

N2 : Ce qui m'a beaucoup intéressé ... dans le métier d'inspecteur ... c'est le côté formation ... je pense que cela est du à mes différents stages effectués en France qui ... étaient ... qui étaient ... bénéfiques ... sur le plan de la formation ... j'ai aimé la formation en ayant vécu ces stages en France ... euh ... donc ... d'une part, d'autre part, j'ai toujours dans la tête quelques chose qui pousse à changer... j'aime le changement ... euh ... je n'ai jamais accepté qu'on stagne dans une situation quelconque ... j'avais toujours une idée dans la tête que j'essaye de mettre en application ... et heureusement j'ai trouvé ça dans le métier d'inspecteur ... euh ... donc c'est surtout le côté ... euh ... formation ... le côté évaluation! ... euh ... je pense que j'ai beaucoup de choses à dire là-dessus ... car notre système d'évaluation ... évaluation des enseignants ... c'est un système ... un système très mauvais ... très mauvais dans le sens où la note ... par exemple la note attribuée c'est une note qui se base ... sur la note précédente ... d'une part ... d'autre part nous avons ... pratiquement une échelle de notation ... euh ... euh ... sur laquelle nous nous sommes mis d'accord ... pour être ... euh ... pour être ... euh ... euh ... euh ... le plus ... euh ... euh ... objectif ... le plus possible près ... de l'objectivité ... donc ... pour l'évaluation ... j'ai parfois des problèmes ... mais

ce qui concerne la formation ... alors là! ... ça c'est un ... côté auquel j'accorde beaucoup d'attention et auquel je mets ... euh ... beaucoup de moi-même ... une journée de formation pour moi ... c'est une journée qui se prépare ... qui se conçoit ... euh ... une journée de formation ... c'est un moment ... avec ... euh ... c'est un moment ... euh qui ... qui me procure beaucoup de plaisir ... parce que je sens à la fin de la journée que j'ai aidé mes collègues enseignants ... à ... se développer ... à ... changer ... à ... aller ... au-delà de se qu'ils savent ... donc ... à donner ... un nouveau souffle ... à donner de l'oxygène ... à leurs comportements ... et à leur façon de faire ... voilà!

J3 : Pouvez-vous nous citer quelques sujets que vous avez abordés avec vos enseignants durant les deux dernières années ?

N3 : Pour la formation, nous avons ... comme même une contrainte ... nous avons ... euh ... euh ... euh ... l'obligation d'effectuer une stratégie de formation ... euh ... fourni ... proposée ... par le Ministère de l'éducation et de la formation ... ce sont des thèmes pratiquement ... imposés ... euh ... dans toutes les régions ... pour en ce qui concerne la f !!! ... nous avons par exemple beaucoup travaillé sur l'approche par compétence ... nous avons beaucoup travaillé sur ... plusieurs années ... sur ... le renforcement de la langue ... nous avons travaillé sur le projet d'écriture ... etc ... ce sont des thèmes ... des sujets ... de formation ... ;imposés par la direction de la formation ... ;en plus de ça ... j'établis chaque année ... ma stratégie de formation ... qui se base sur la demande des enseignants ... sur les besoins de l'enseignant ... donc se sont des thèmes qui varient d'une année à une autre ... on a travaillé sur la lecture ... sur l'expression orale ... ;on a beaucoup travaillé sur l'évaluation ... et on a travaillé sur le projet ... le projet ... ça c'est un sujet qui m'intéresse ... euh ... qui ... m'a beaucoup intéressé depuis que j'étais en France je l'ai beaucoup traité ... je l'ai

beaucoup vécu ... c'est quelques chose qui me pousse à être créatif dans ma classe en tant qu'enseignant ... donc ... moi ... j'ai beaucoup encouragé mes enseignants à adopter cette approche ... voilà

J4 : Dans la Loi d'orientation de 2002 on a mis en valeur la centralisation de l'enfant dans l'activité pédagogique. Qu'est-ce que vous en pensez ?

N4 : La centralisation de l'enfant ... moi je dis que c'est une révolution ... dans le monde de l'éducation ... c'est la révolution copernicienne de l'éducation ... euh ... dans ce que ... on adoptant ...une pédagogie active ... centrée sur l'apprenant ... c'est ... d'abord ... respecter l'apprenant ... en tant qu'individu ... respecter l'apprenant en tant que ... qu'acteur ... et si l'apprenant ne met pas la main à la patte ... et s'il n'est pas impliqué dans ... euh ... le processus de formation ... donc ... dans le processus d'apprentissage ... l'apprentissage entre guillemets qu'il va avoir ... c'est un apprentissage qui ne va pas durer ... c'est un apprentissage qui sera figé ... qui ne répondra jamais à ses besoins ... donc ... l'apprenant va rencontrer les mêmes problèmes et ça sera donc ... euh ... des savoirs acquis comme ça ... d'une manière ... très ... euh ... superficielle ... en revanche ... si l'apprenant ... euh ... est au centre de l'action éducative ... c'est qu'il est ... qu'il est le sujet ... auquel on s'intéresse ... et il y a beaucoup d'éléments qui gravitent autour de ce sujet ...

J5 : Pourquoi vous dites apprenant et non élève ou enfant?

N5 : Bon de toute façon ... on ne va pas jouer beaucoup sur les mots ... moi je trouve que ... quand je parle de l'individu qui va à l'école ... qui vit à l'école ... c'est un élève ... certes ... car il a un statut ... il a des droits ... des devoirs ... il a un nom ... il a un numéro dans le registre d'appel ... donc ... il n'y a aucun problème ... pour dire que c'est un élève ... mais quand je parle

de la situation éducative ... quand je parle de la situation pédagogique ...
quand je parle des composants de cette situation ... et bein ... je ne peux pas
... m'empêcher de dire un apprenant ... mais quand je dis enfant ... l'enfant ...
euh ... ça dépend quel enfant ... quel âge ... quelle enfance ... etc ... alors ...
5 en tant qu'éducateur ... que formateur ... je pense que le terme apprenant est
beaucoup plus proche ... dans notre métier ... que ... l'enfant ... il y a d'autres
... d'autres secteurs ... établissements ... quand on parle de jardin d'enfant ...
quand on parle de club d'enfant ... etc ... mais à l'école ... c'est l'élève qui est
apprenant ... voilà

10 **J6 : Êtes-vous d'accord de dire que l'enfant est un être psychologique et
l'élève est un être social ?**

N6 : Oui ... parce que les psychologues ... quand on parle des différents ...
des psychologues qui ont établis les différentes périodes ... les différentes
stades de développement ... ils parlent de l'enfant de zéro à ... euh ... la
15 première enfance ... etc ... etc ... donc ... quant ... on ... euh ... euh ... quand
je regarde ... tous les stades de développement ... Wallon ... Piaget ... ils ont
tous parlé de l'enfant et les stades de développement ... de l'enfant ... l'élève
... je l'ai dit tout à l'heure ... l'élève ... c'est un individu qui a un statut ...
particulier ... il fréquente un établissement scolaire ... euh ... donc c'est un
20 élève ... et bien sûr ... c'est un élève avant tout ... dans sa réalité
psychologique ... physiologique c'est un enfant ... mais dans son statut
social ... il est élève ... il fréquente un établissement ... il va dans une classe
... il enregistré sous un numéro ... etc ... voilà.

25 **J7 : Trouvez-vous durant vos visites et inspections un impact de cet
article qui parle de la centralisation de l'enfant dans l'activité éducative
dans nos classes ?**

N7 : Oh ... oui ... bon ...le problème ... la ... la position ... révolutionnaire dont je parlais tout à l'heure ... c'est une ... réalité ... qui est très ... très rattachée ... à une conviction personnelle ... dans beaucoup de nos classes ... les enseignants n'ont pas ... encore ... adopté ... cette vision ... n'ont pas
5 encore adopté cette réalité qui devient de plus en plus ... euh ... de plus en plus ... euh ... euh ... exigé ... on l'exige ... on exige que l'élève ... l'apprenant ... soit mis au centre ... et que toutes nos activités doivent ... s'intéresser à cet ... être en devenir ... il est en devenir ... donc il est en constante évolution ... il faut qu'il évolue dans le bon sens ... il faut qu'il
10 évolue positivement ... et il fait qu'on crée ... le maximum ... euh ... le maximum ... euh ... le maximum de ... de ... le maximum de conditions favorables à cette évolution et à ce développement ... donc ... parmi ces conditions ... je dirais la principale c'est que cet enfant soi mis au centre de l'acte éducatif ...

15 **J8 : Considérez-vous que l'enseignant de nos jours est convaincu de cette révolution qui met l'élève au centre de l'activité éducative?**

N8 : Non ... je pense que ... il y a une bonne partie de nos enseignants ... maintenant qui sont conscients ... que ... euh ... l'enfant doit être responsable de ses apprentissages ... de sa formation ... si on parvient ... à
20 responsabiliser l'enfant ... c'est que ... on est dans le bon chemin ... mais ... heureusement ... heureusement ... que ... beaucoup ... beaucoup des enseignants ... en sont conscients ... une catégorie d'enseignant ... qui ont une certaine ... expérience maintenant ... refusent ce changement ... et ... je pense ... que ça c'est un problème psychologique ... ils pensent que ...
25 l'intérêt ... qu'on accorde à l'enfant en tant qu'apprenant responsable ... diminue en quelque sorte ... la notoriété de l'enseignant ... euh ... touche en quelque sorte ... la responsabilité de l'enseignant ... euh ... donc ... moi ... je ne les comprends pas ... mais ... je comprends pas pourquoi ... il résistent à

ce changement ... je comprends pas pourtant ils ne cessent d'assister à des journées de formation ... etc ... mais cette résistance continue malheureusement ...

J9 : Pourquoi dites-vous que c'est un problème psychologique?

5 N9 : Psychologique ... par rapport aux enseignants ... oh oui ... parce que ... euh ... euh ... l'enseignant qui accorde de l'importance ... à l'enfant ... quand il apprend ... l'enseignant qui tient compte des besoins de l'enfant ... l'enseignant qui se transforme en accompagnateur ... l'enseignant qui se transforme en conseillé ... c'est comme si ... cet enseignante est entrain de s'
10 éclipser ... de s'effacer ... par rapport à cet enfant ... alors ... moi je pense ... que c'est une sorte ... de ... euh ... de part que cet enseignant ... euh ... euh ... que cet enseignant perde un peu sa ... voilà ... sa position ... et sa valeur sociale ... voilà

**J10 : Voyez-vous que c'est un problème qui est dû aussi à un problème
15 culturel ... de l'héritage culturel?**

N10 : Oui ... il y a certainement ça ... il y a certainement ça ... il y a beaucoup d'influence ... de la culture arabo-musulmane ... je pense ... hein ... que beaucoup de cette culture dans notre société ... qui est basée sut l'autorité de l'adulte ... et de la conception ... de l'enfant ... euh ... je cite ... le
20 savant Ibn Mouskawaih ... quand il a parlé de l'enfant ... il l'a traité de menteur et d'insistant ... etc ... et aussi ... quand on parle de la piété familiale ... et ... mets toi debout à l'entrée de l'éducateur et présentes lui le plein respect ... cela ... pour dire que l'enfant-apprenant ... est au centre de l'activité éducative ... il ne touche jamais ... de la valeur de l'enseignant ...
25 c'est au contraire ... euh ... quand on met l'apprenant au centre de l'activité éducative ... c'est difficile ... parce que ... il n'y a pas plus facile que l'endoctrinement ... et ... euh ... quand l'élève soit un récepteur passif ... mais

quand l'apprenant ... est lui ... euh ... l'objet de départ et d'arrivée en même temps ... c'est difficile ... il demande de l'enseignant ... de prendre de différents mesures pédagogiques et une grande sagesse ... voilà.

J11 : Pouvez-vous nous faire une comparaison entre ce que la convention internationale des droits de l'enfant d'une part et l'Islam d'autre part ont fait pour l'enfant?

N11 : La conception de l'enfance ... l'enfance est une période ... positive ou négative de l'individu ... alors c'est une question je dirai ... philosophique ... comment on conçoit l'enfant ... si ... si ... on est capable d'assumer que l'enfant est un être positif ... et qu'il est capable ... à condition qu'on l'aide ... qu'on l'accompagne ... quand lui permette d'essayer ... que son erreur ne soit pas ... euh ... automatiquement ... euh ... sanctionner ... négativement ... que ses idées doivent être respecter ... que ses représentations doivent être traiter ... et bin ... ça c'est du positif ... en revanche ... il y a l'autre conception ... une conception négative de l'enfance ... d'ailleurs c'est une conception philosophique d'abord ... euh ... Alain, le grand philosophe ... quand il parle de l'enfant ... c'est un être négatif pour lui ... bon ... c'est un être négatif ... et il doit ... il doit ... euh ... se soumettre ... il doit accepter l'autorité ... il doit appliquer ce qu'on lui demande et il n'a pas le droit de donner son avis ... quand ... un philosophe comme Alain ... quand il dit que l'enfant doit lire les humanités ... or, l'autre dit ... maintenant ... on pourrait partir dans nos classe d'un texte produit par un élève ... alors là ... il y a toute une contradiction ... c'est un paradoxe ... hein ... d'un côté ... il ne doit lire que des humanités ... de l'autre côté il peut lire un texte produit par un pair ... ça c'est paradoxale ... ça ... donc ... c'est une conception tout à fait négative de l'enfance ... il y a cette opposition ... d'abord ... c'est une question philosophique ... c'est une vision philosophique envers l'enfance en tant que stade d'âge ... négative ... selon quelques philosophes occidentaux et arabes

... ou bien c'est une période positive ... si on parle de Rousseau ... et Piaget ... il dit « l'enfant doit grimper sur ses propres épaules ... c'est une belle image ... il doit grimper sur ses propres épaules ... c'est à dire tout simplement ... il doit ... se développer à partir de sa propre expérience ... de ses propres efforts ... c'est vrai ... il ne va pas réussir à tous les goûts ... mais il peut tomber et se relever ...

J12 : Voyez-vous une contradiction entre les représentations, ou comme vous le appelez, les conceptions que l'Islam se fait de l'enfant et la convention internationale des droits de l'enfant?

10 N12 : Euh ... en vérité ... je ne peux pas ... il serai comment on dit ... il serai ... euh ... injuste de donner un avis claire là-dessus ... parce que franchement ... je le connais pas d'une manière claire ... la position de l'Islam par rapport à l'enfant ... ce que je sais ... c'est que l'Islam ne donne pas une image négative de l'enfant ... ce n'est pas parce que ... un ... philosophe musulman ... voit que l'enfant est un être négatif ... donc ... franchement ... euh ... in ... franchement ... mais ce qui concerne la déclaration des droits de l'enfant ... c'est révolutionnaire ... c'est extraordinaire ... et je ... je pense que ... cela est parvenu ... de ce que maintenant nous vivons ... les changements ... et les révolutions que nous vivons dans le monde ... euh ... ces changements sont
15
20 extraordinaire ... les études récentes ... etc ... etc ... voilà.

J13 : Pensez-vous que nous sommes dans le bon chemin vers un enfant autonome dans notre enseignement ?

N13 : Oui ... mais ... un enfant autonome ... mais il doit être ... toujours accompagné ... lorsque je dis que ... à mon avis ... euh ... quand je parle de
25 la centralisation de ... du travail sur l'apprenant ... ça ne veut pas dire aussi ... que le rôle du maître ... est complètement éliminé ... l'enfant autonome ... oui ... à condition ... qu'il soit encadré ... accompagné ... conseillé ... aidé ...

par un adulte ... qui connaît les particularités psychologiques ... les caractéristiques psychologiques ... socioculturelles ... de l'enfant pour que son aide et son accompagnement efficace ... c'est très important ça ...

J14 : Malgré cette révolution, comme vous le dites au niveau de la conception de l'enfant, on dit que le niveau de l'enseignement est en baisse. Qu'est ce que vous en pensez?

N14 : Euh ... vous l'avez bien dit ... on dit que ... alors ... d'abord ... qui est ce qui dit ça? ... et se base sur quelle étude?... donc ... quel est son, cadre de référence? On que le niveau a baissé ... moi je dis ... ce n'est pas le niveau scolaire qui m'intéresse ... moi ce que m'intéresse c'est quel profile le système éducatif produit-il? ... donc ... ça ne sont pas ... les connaissances ... à mon avis ... ça ne sont pas les connaissances scolaires qui déterminent ce profile-là ... il y a plusieurs savoirs ... des savoir-faire ... des savoir-être ... qui déterminent ce profile ... je pense que dans l'état actuelle des choses ... moi je préfère le profile de l'enfant actuel ... bien qu'il n'y est pas ... des connaissances scolaires prédéveloppées ... je préfère le profile actuel que le profil de l'enfant ... il y a quarante ans ... à l'école ... donc ... c'est un tout ... ce n'est pas le niveau scolaire qui est ... le niveau scolaire n'est pas le facteur ... déterminant ... il y a un tout ...

J15 : Donnez des définitions aux mots suivants?

L'enfant d'hier?

N15 : L'enfant d'hier ... l'enfant qui n'a pas eu la chance ... euh ... de suivre une scolarité ... qui met en œuvre des approches ... euh ... des approches pédagogiques; ... actives ... euh ... qui n'a pas eu la chance de vivre des situations ... dans les quelles ... il est respecté ... selon ses caractéristiques ... selon ses possibilités ... selon ses moyens ... c'est ça ... donc ... si l'enfant

d'hier ... n'a pas eu cette chance là ... et bin ... l'enfant d'aujourd'hui ... je pense ... que dans la conception actuelle des choses ... que ce soit sur le plan psychologique ... pédagogique ... sur le plan de la conception ... du travail ... euh ... quand on voit les textes ... officiels ... quand on voit les approches ...
5 l'enfant est respecté ... euh ... malgré ... malgré ... ces difficultés ... il est respecté ... il est considéré comme un être positif ... capable de ... voilà

J16 : Voyez-vous un grand décalage entre les textes officiels et la réalité?

N16 : C'est vrai ... c'est vrai ... il y a un certain écart entre les textes officiels
10 et la réalité ... il y a beaucoup de ... d'efforts à fournir ... beaucoup de choses à faire là-dessus ... je pense que ... que ... euh ... c'est une question ... euh ... euh... de conviction de départ ... mais aussi ... c'est une question d'organisation matérielle ... car ... il serait tout à fait utopique ... que ... des approches ... euh ... des approches ... soient appliquées dans les conditions
15 actuelles des choses ... quand on voit les classes chargées ... quand on voit le manque de matériel ... quand on voit le temps scolaire désorganisé ... quand on voit les ... les ... les ... les espaces qui manquent ... quand on voit ... euh ... euh ... quand on voit aussi la qualité de la formation ... et l'organisation de la formation ... donc ... il y a comme même un certain
20 décalage entre ... je dirais ... une ... une inadéquation ... entre les textes officiels et la réalité.

J17 : L'enfant autonome?

N17 : L'enfant autonome ... c'est l'enfant qui est capable de se prendre en charge ... l'enfant autonome c'est l'enfant qui peut être responsable ... qui est
25 conscient de ses moyens ... de ses difficultés ... de ses besoins ...

J18 : L'enfant obéissant?

N18 : L'enfant obéissant ... c'est l'enfant qui ... respecte la vie ... euh de l'autre ... et surtout ... euh ... euh ... euh ... la vie de l'adulte ... euh ... euuuuuh ... qui le prend en charge ...

J19 : Les droits de l'enfant ?

5 N19 : Les droits ... si je prends la charte des droits de l'enfant ... moi je dirais ... à l'école d'abord ... à l'école ... il a le droits ... d'avoir des erreurs ... de commettre des erreurs ... il a le droit de ... donner son avis ... euh se sont deux dimensions ... auxquelles il faudrait accorder beaucoup d'importance ... d'un côté ... c'est en traitant positivement l'erreur ... qu'on apprend ... et
10 qu'on aura plus peur de ... d'affronter les difficultés d'un côté ... de l'autre côté ... donner son avis c'est développer chez lui ... le sens de la démocratie ... le sens du respect de l'autre donc ... le sens de la différence ...

J20 : Le bon enseignant ?

N20 : Le bon enseignant c'est celui d'abord ... qui respecte son métier ... qui
15 aime son métier ... qui aime l'enfant ... et aimer l'enfant ... bien sûr ce n'est pas le côté affectif qui m'intéresse le plus c'est le côté professionnel ... aimer l'enfant ... c'est se préparer à sa leçon ... aimer l'enfant c'est concevoir au préalable son travail ... aimer l'enfant c'est préparer pour l'enfant tout ce qu'il faut ... pour qu'il réussisse ... aimer l'enfant c'est créer une ambition ...
20 euh ... propice ... à l'apprentissage ... aimer l'enfant ... c'est donner du sens au travail ... et ... créer chez l'enfant l'envi de trouver ce sens

J21 : Et le bon inspecteur ?

N21 : Le bon inspecteur ... c'est moi ... (il rit très fort) ... le bon inspecteur c'est celui qui d'abord ... fait la part des choses ... euh ... il a les trois tâches
25 ... trois tâches ... le bon inspecteur c'est celui qui évalue objectivement ... c'est celui qui participe d'une manière efficace à la formation ... et celui qui

crée chez ses collègues enseignants ... l'envie de changer ... d'être créatif ... et d'accorder le maximum d'efficacité à leur travail ... voilà

J22 : Durant ces deux dernières années, avez-vous effectué des journées de formation concernant le sujet de l'enfant ?

5 N22 : Moi je ... moi je ... d'abord ... pendant toutes les années de formation ... ma première séance ... mon premier contact avec les stagiaires ... c'était toujours pour répondre à une question quelle est ... d'après vous l'enseignant qui réussisse son métier ... quel est le bon enseignant ... et on passe beaucoup de temps ... à parler là-dessus ... et j'ai remarqué que dans la tête -
10 entre guillemets- de mes stagiaires ... il y a beaucoup de représentations ... et on passe beaucoup de temps à décortiquer ces représentations ... une par une ... comment ils voient l'enseignant qui réussit ... l'efficace ... le bon enseignant. Ça je l'ai toujours fait avec mes enseignants ... parmi mes ... mes ... mes collègues enseignants ... euh ... expérimentés ... j'ai effectué une
15 fois ... d'ailleurs ... euh ... pendant une partie de la journée ... euh ... c'était pour moi comment concevaient-ils ... le fait d'aimer l'élève ... d'ailleurs c'est même évoquer le problème psychologique ... parce que aimer l'élève peut avoir aussi les dimensions ... attention ... justement ... j'ai eu à traiter avec
20 eux ce point ... euh ... parce que je pense que le bon enseignant c'est celui qui sait quand est ce que il faut s'approcher de l'enfant et quand est ce qu'il faut s'écarter de lui ... voilà

J23 : Avez-vous une chose à ajouter ?

N23 : Soyez le bien venu (il rit très fort) ... je ne sais pas ... euh ... j'ai toujours cru ... à la volonté de l'individu ... pour ... créer ... sa propre image
25 ... pour se faire respecter ... par l'autre ... pour ... être créatif ... tout ça ... je pense que cela dépend ... du niveau de volonté qu'on a ... si on a cette volonté ... je pense que pour l'enseignant ou pour l'inspecteur ... ça n'a

aucune différence ... se sont ... ;là ... ;les qualités pour réussir ... ;son métier ... de la volonté et de la conviction

J24 : Je vous remercie infiniment Mr N, c'est très gentil de votre part.

N24 : C'est moi qui vous remercie.

5 *(Après l'entretien, notre discussion s'est portée sur l'importance de l'autorité dans une leçon réussite et dans l'utilisation des pédagogies modernes. J'ai voulu enregistrer le point de vue de mon interviewé)*

N25 : Quelque soit la pédagogie ... l'enseignant doit avoir une position et une valeur assez importante ... d'ailleurs sa position doit être confortable ...
10 parce que sans ce confort-là ... sans cette «entre guillemets » autorité ... il ne peut pas organiser sa classe ... il ne peut pas avancer ... parce que ... si on n'avance pas ... on recule ... il ne peut pas proposer ... parce que ses propositions sont souvent ciblées ... donc ... il faut qu'il ait cette autorité ... pour qu'il soit respecté ... pour qu'il soit écouté ... pour qu'il soit ... euh ...
15 qu'il soit ... quelqu'un d'efficace ... flexible et efficace ... donc ... alors ... pédagogie active ... ce n'est pas de l'anarchie ... la pédagogie active ... la pédagogie dite moderne ... c'est une pédagogie ... d'ailleurs ... beaucoup plus difficile à organiser des pédagogies classiques ... traditionnelles ... voilà. Ce qui a poussé Mérieu à dire « réveilles toi, ils sont devenus fous »

20 **J26 : C'est Michel Develay et Philippe Mérieu dans leur livre « Émile ... reviens vite ... ils sont devenus fous »**

N26 : Parce que tout simplement ... les gens se sont dit oui ... alors ... il faut maintenant faire n'importe quoi ... au nom de la modernité ... et au nom de l'activité ... et l'activité ce n'est pas de l'activité ... voilà. Et merci

1-6- Les enseignants

1-6-1- Entretien (E1)

*(Aujourd'hui, c'est le samedi 29 décembre 2012, nous sommes avec
Mme L. F au bureau de l'inspection d' Echihiya)*

- 5 **J1- Mme L ... avant tout ... je vous remercie de nous donner un peu de votre temps et de vos vacances pour venir nous parler et je vous remercie aussi pour votre intérêt à cet entretien ...**

L1- J'ai l'honneur de participer à vos travaux de recherche et je suis prête à cette interview

- 10 **J2- Présentez-vous.**

L2- Je suis Mme L. F institutrice titulaire ... en école « 3ouyoum el meyel en gremda »

J3- Titulaire

- 15 L3- Oui ... oui titulaire ... hhhh. c'est ma troisième année dans l'enseignement ... j'ai eu 12/20 comme note de base ... j'ai une carrière de trois ans comme enseignante de la 1^{ère} année primaire.

J4- Pouvez-vous nous dire comment vous avez été recrutée à l'enseignement primaire ?

- 20 L4- ... mm ... mm ... en 2009, j'ai passé un concours et je l'ai réussi ... mm ... mm... j'ai une maîtrise en anglais ... j'ai participé à un concours du recrutement des maîtrisards dans l'enseignement primaire ... après j'ai passé deux examens ... le premier est écrit ... le deuxième ... c'est comme un test psychotechnique ... j'ai réussi et ... mm ... j'ai fait une formation pédagogique.

J5- Quelle est la durée de cette formation ?

L5- Six mois ... mm ... au centre de formation des enseignants à Sfax ... on a commencé la formation le 26 janvier 2010 jusqu'à 1^{er} juillet.

J6- Comment évaluez - vous cette formation ?

5 L6- Elle était très excellente ... on a subit une formation variée par des inspecteurs qui nous ont encadrés en pédagogie et en didactiques ... on nous a formé en psychologie de l'enfant ... on a subit aussi une formation théorique et pratique en pédagogie de la langue arabe avec l'inspecteur (elle cite son nom) ... pendant six mois ...

10 **J7- Et la formation pratique ? Comment l'évaluez-vous?**

L7- Au début de la formation pratique, on a fait des visites au sein des écoles primaires pour avoir une première idée ... mais après on a assisté à des activités pédagogiques au sein des classes animées par des enseignants ... à fin d'avoir une idée sur le déroulement des leçons ... mm ... après on a pris l'occasion de pratiquer l'enseignement ... mais avec les élèves d'autres enseignants et non les notre.

J8- Êtes-vous satisfaite de cette formation ? Est ce qu'elle vous a aidée dans votre travail comme maîtresse débutante ?

L8- Durant cette formation pédagogique ... mm ... mm ... mm ... mm on a appris beaucoup ... mm... beaucoup de méthodes pédagogiques, des matériaux éducatifs et aussi on a appris une idée sur ... mm ... Ah oui ... l'affichage ... cette formation nous a données beaucoup d'idées sur la façon avec laquelle on réalise notre journal de classe, le cahier d'évaluation ... mm ... c'est grâce à nos inspecteurs et à nos professeurs ... qui nous a formés en différents matières comme l'histoire , la géographie , l'éducation civile et l'éducation islamique ... mm ... on a fait aussi une formation

didactique avec (elle cite le nom d'un autre inspecteur) ... en didactique de l'éducation islamique ... éducation civile, de l'histoire et de la géographie ... mm ... on a assisté à des leçons pour maîtriser le maximum de méthodes pédagogiques ... mm ... je peux parler en arabe ?

5 **J9- Oui bien sûr ... soyez à l'aise**

L9- (Elle rit)

J10- Je m'occuperai de la traduction ... ne vous en faites pas ...

L10- (elle rit)

10 **J11- Puis-je comprendre que vous êtes satisfaite de la formation que vous avez suivie ...**

L11- Oui ... je suis satisfaite ... mm ... mais il ya des inconvénients dans cette formation ... c'est en ce qui concerne les didactiques du français ... la formation n'était pas tellement parfaite.

J12- Expliquez-vous ?

15 L12- C'est ... mm ... mm ... mm ...je vois que la méthode utilisée par l'inspecteur-formateur n'était pas convenable ... soit en théorie Mm Soit en pratique ... mm ... c'était aussi le point de vu tous les autres stagiaires ... ils n'étaient pas contents de la formation dispensée par ce monsieur ... mm ... par conséquence ... moi et mes collègues stagiaires
20 préférons enseigner l'arabe plutôt que le français ...

J13- Pouvez-vous mieux expliquer les raisons ?

L13- Je vois que la méthode pédagogique que l'inspecteur a utilisé pour former les enseignants stagiaires n'était pas parfaitement acceptable ... il n'a pas utilisé des moyens didactiques convenables pour attirer l'attention
25 et l'intérêt de ses stagiaires.

J14- Comment expliquez-vous votre excellent démarrage dans votre métier, un démarrage expliqué par une bonne note de base ?

L14- Mm ... cette excellente note est expliquée grâce à l'encadrement de notre inspecteur via les journées pédagogiques et les visites successives de sa conseillère pédagogique ... ajoutons aussi les documents de mes anciens collègues qui m'ont beaucoup aidés à améliorer mon niveau pédagogique ... une autre chose aussi très importante, je suis très sincère dans mon travail ... je fais des recherches, je lis des livres ... des articles relatifs à mon domaine ... en plus ... je ne peux pas cacher que j'aime beaucoup ce métier ... c'est pourquoi j'ai eu cette bonne note. Si l'enseignant n'aime pas son métier d'enseignement ... sans doute il ne réussira jamais.

J15- Freud disait qu'il existe trois métiers impossibles : gouverner, soigner, éduquer, êtes-vous d'accord ?

L15- mm ... mm ... mm ... (elle frotte les mains)

J16- On dit aussi qu'enseigner est parmi les métiers à haut risque ?

L16- Je ne suis pas d'accord ... Pourquoi ? Parce que l'enseignant peut gouverner sa classe ... mm ... enseigné !!! ...

J17- On disait qu'il ya trois métiers impossibles. Gouverner comme le gouverneur, soigner comme le médecin et enseigner comme les enseignants.

L17- Ah oui ... oui ... je suis tout à fait d'accord

J18- Expliquez-vous ?

L18- Je pense que ce n'est pas facile ... en premier lieu, je vois que tout homme est doué ... moi par exemple je me suis orientée vers la l'anglais.

J'aime beaucoup cette langue ... mais je ne préfère pas enseigner les mathématiques ... le français ou les sciences ...

J19- Mais vous enseignez aussi ces matières ... des matières que vous n'avez pas étudiées à l'université comme les mathématiques, les sciences, l'éducation islamique.

L19- Notre niveau scolaire de base ... était très parfaite ... depuis l'enseignement primaire puis l'enseignement secondaire ... mm ... cela est important ... si l'élève ... dès le début ... est bien formé dans les différentes matières ... il ne trouve pas beaucoup de problèmes quant aux autres domaines dans lesquels il n'est pas doué.

J20- Pouvez-vous nous décrire votre relation avec vos élèves ?

L20- Très bonne relation

J21- Expliquez-vous ?

L21- Une bonne relation ... je considère mes élèves comme mes propres enfants ... plutôt ... plus que mes enfants ... mm ... je les aime beaucoup ... mm ... mais parfois je suis sévère avec les méchants ... ceux qui perturbent la séance ... j'ai trois ou quatre élèves qui me dérangent beaucoup en classe ... c'est normal que je dois être sévère avec eux.

J22- Pouvez-vous nous expliquer ?

L22- Ils chuchotent beaucoup en classe ... jusqu'au point qu'ils arrêtent la leçon ... mm ... je vous raconte cet exemple ... c'est un élève qui prend le stylo de son camarade ... mm ... mm ... le problème c'est qu'il me dérange beaucoup en classe ... puisque ses camarades découvrent l'absence de leurs affaires ... Ils s'accusent entre-eux ... c'est pour cette raison que je suis sévère contre les bavards ... je ne suis pas sévère avec l'élève qui ne

commettent pas des fautes ... non ... je ne suis pas sévère parce qu'ils viennent à l'école juste pour apprendre ... mais ceux qu'ils chuchotent ... et qui font de n'importe quoi ... je les punis.

J23- Que voulez-vous dire par chuchoter ? Donnez-moi des exemples.

5 L23- Ils chuchotent et bavardent ... ils disent n'importe quoi ...

J24- Pouvez-vous nous donner un exemple concret ?

L24- Ils bavardent ... par exemple ils racontent ce qu'ils sont fait dehors.

J25- Ils parlent de leur goûter par exemple?

10 L25- Oui ... tout à fait ... par exemple ... le gouter ... mm ... ils racontent des histoires qu'ils les ont vécues à la maison ... par exemple ... sa mère lui a acheté je ne sais pas quoi ... ou sa mère lui a préparé ... ceci et cela ... son père lui a donné ... je ne sais pas quoi ...

J26- Alors, vous voyez que ces histoires perturbent votre séance ?

15 L26- Bien sûr ... elles perturbent la séance ... ils chuchotent ou se disputent en classe ... les autres élèves s'intéressent à eux ... et laissent la leçon ... c'est ce que je refuse ... vous me comprenez ?

J27- Vous ne pensez pas que le manque de motivation vis-à-vis de la leçon leur permet de chuchoter et bavarder ?

L27- (Elle rit)

20 **J28- J'attends votre réponse ...**

L28- (Elle rit) selon ce que j'ai vécu en classe et selon mon expérience ... je vous raconte cette histoire ... j'ai un élève très agité en classe ... tellement ses comportements dans la classe sont inacceptables et bizarres ... mm ... il

crie, il dit de n'importe quoi ... il joue ... Il fait des choses bizarres ... je pense qu'il n'est pas normal au niveau mental ...

J29- Avez-vous mis le directeur au courant ... et le médecin scolaire ?

L29- Non ... on a appelé l'infirmière de l'école ... elle a parlé avec lui ...
5 elle a conclu que cet élève a un retard mental ... après ... elle a appelé un
médecin-psychologue ... mm ... mais malgré tout cela on n'a pas trouvé
une solution jusqu'à maintenant ...

J30- Pouvez-vous nous expliquer comment vous vous comportez avec les élèves bavards ?

10 L30- Franchement ... la cause de la perturbation d'une séance classe se
résume dans ma classe en ce qui concerne la perte des affaires ... les
disputes entre les élèves ... ils s'accusent d'avoir volé les affaires scolaires
...

J31- Alors, comment vous comportez-vous avec ces élèves ?

15 L31- Je ne punis pas ... mais j'ai créé deux listes dans ma classe ... une liste
pour les bons-élèves et une autre pour les élèves qui manquent d'intérêt vis-
à-vis les leçons ... je les rappelle toujours que je vais inscrire le nom de
l'élève qui chuchote et qui ne s'intéresse pas aux leçons dans la deuxième
liste ... j'ai constaté qu'ils ne veulent pas trouver leurs noms dans cette liste
20 ... cette méthode a donné son fruit ... je pense ... que c'est une bonne
méthode pour calmer les élèves ...

J32- A la fin d'une séance-classe on peut trouver combien de noms sur cette liste noire ?

L32- Non ... je mets les noms pour une seule séance ... après je les enlève
25 ...

J33- Oui ... mais combien de noms ?

L33- Cinq élèves à peu près ... parfois je voudrais ... juste une minute ...
mm ... parfois je voudrais encourager mes élèves en leur donnant des
cadeaux ... pour objectif de créer une atmosphère de concurrence au sein de
5 la classe ... mais ... je me trouve devant une situation délicate ... alors ...
j'ai évité les cadeaux et j'ai trouvé une autre façon de les encourager ... par
des mots de remerciements ...

**J34- Dans les pédagogies modernes, on insiste que l'élève ou
l'apprenant doit être le centre d'intérêt du système éducatif, êtes-vous
10 d'accord ? Comment l'appliquez-vous ?**

L34- ... Mm ... en classe, l'élève doit être le centre de l'intérêt ... mm
...c'est lui qui découvre ... mm ... découvre ... par exemple dans une leçon
scientifique ... je le laisse découvrir qu'est-ce qu'il va étudier sans lui
évoquer auparavant le contenu de la leçon ... mm ... via une situation-
15 problème ... et aussi via le travail collectif en classe ... l'apprenant déduit
tout seul ... et analyse le problème jusqu'à qu'il découvre ... tout seul ... le
but de notre leçon ... dans le travail collectif ... il fait appel à son quotidien
...

J35- Son quotidien !

20 L35- ... Et on laisse les élèves discutent entre-eux le problème ... je note les
hypothèses des élèves sur le tableau ... puis je fais un dialogue avec eux ...
pour arriver à un consensus ... mm ... jusqu'on arrive à l'hypothèse
convenable et correcte.

**J37- Comment vous comportez-vous avec l'élève agité qui ne se
25 conforme pas aux règles et qui ne demande pas la permission avant de
parler ?**

L37- ... Mm ... mm on essaie de le comprendre.

J38- Mais vous m'avez dit tout à l'heure que vous êtes sévère avec les élèves agités et qui perturbent votre leçon ?

L38- (Elle rit) ... oui c'est vrai ... je dois être sévère ... (elle rit) ... (un
5 long silence) ... oui c'est vrai ... je dois être sévère avec eux ... parce que
si je ne me comporte pas ainsi la séance ne marchera pas bien ...

J39- Si j'ai bien compris, vous refusez totalement que votre élève bavarde en classe.

L39- Bon ... je dois être sévère ... mm ... mais ce n'est pas toujours ... par
10 exemple, quand je fais un travail collectif en classe, je donne la
responsabilité aux élèves du groupe ... ou parfois je choisis l'élève agité
pour m'aider en classe ... par exemple je lui demande de distribuer les
cahiers de classe ... de m'apporter des documents du bureau de
l'administration ... m'aider en accrocher l'affichage ... parfois je
15 l'encourage par des mots de remerciements ... après un certain temps ... je
l'ai senti qu'il est devenu très intéressé ... mais parfois ... l'élève agité ne
s'interagit pas positivement avec ces comportements ...

J40- Voulez-vous dire que l'autorité est obligatoire en classe ?

L40- Bien sûr ... en cas d'absence d'autorité en classe ... l'enseignant ne
20 peut pas enseigner ... mais elle ne doit être une autorité cruelle ... mais ...
mm ... l'enseignant doit être parfois autoritaire.

J41- Pouvez-vous nous donner un exemple ?

L41- (Elle rit) ... vous voulez que je vous donne un exemple qui montre
comment l'enseignant doit être autoritaire ? (elle rit) ... Bien sûr ... il doit
25 être autoritaire.

J42- Comment ? Expliquez-vous ?

L42- ... mm ... j'insiste sur la façon avec laquelle se comporter avec eux ... comment je les encourage et les remercie ... toujours quand ils font un bon travail ... (elle rit)

5 **J43- Comment ?**

L43- Bien sûr ... l'enseignant doit être un exemplaire pour ses élèves ... il faut qu'il choisisse ses mots ... ils doivent être convenables ... et à la hauteur ... il ne faut pas appeler l'élève par des mots inacceptables ... il faut que l'enseignant parle devant ses élèves convenablement ... il doit être un
10 exemplaire ... sa façon de s'habiller ... de parler ... de marcher ... si l'enseignant parle d'une façon agressive avec ses élèves ... sans doute on va obtenir des élèves cruels ... l'élève va détester son enseignant ... la relation entre lui et son enseignant doit être basée sur le respect

15 **J44- Anna Freud dit : « l'enseignant n'enseigne pas ce qu'il sait mais plutôt ce qu'il est » : Pouvez-vous nous expliquer ?**

L44- C'est-à-dire nous n'enseignons pas que des informations et du savoir mais plutôt et surtout on passe et incarne nos comportements et notre façon de vivre.

J45-

20 L45- L'enseignant en classe joue beaucoup de rôles ... il n'enseigne pas juste des matières mais plutôt il oriente d'une façon ... implicite ses élèves ... et fait apprendre ses élèves les bons valeurs ... par exemple les élèves d'aujourd'hui font la classe préparatoire ... on remarque comme
25 enseignants que ces petits enfants viennent aux écoles primaire très agités ... ils veulent changer de place sans demander la permission de son institutrice ... parfois ils chantent et parlent sans raison ... ils se comportent

d'une façon incorrecte ... on les voit faire des choses terribles comme par exemple donner des coups de pieds contre leurs camarades et faire de n'importe quoi ... mmm ... on doit le fait apprendre comment s'asseoir sur la table ... comment demander la permission de sa maitresse ... comment
5 faire attention en classe, comment respecter ses camarades ... Je vois des élèves ... malheureusement qui ne se comportent pas convenablement en classe ... on passe parfois de quinze à vingt minutes pour faire une leçon de morale.

**J46- Si on vous demande de faire la comparaison entre vous-même en
10 tant qu'élève –avant- et en tant qu'enseignante ? Entre l'enfant d'hier et l'enfant d'aujourd'hui ?**

L46- ... Mm ... une très grande différence entre les élèves d'hier et les élèves d'aujourd'hui ...

J47- Expliquez-nous ... comment ?

15 L47- Je ne sais pas ... l'élève de l'autrefois respectait beaucoup son enseignant de tel façon il a peur de lui ... par contre l'élève d'aujourd'hui vient à l'école avec des préjugés sur son enseignant de tel façon il ne le respecte pas convenablement ... mm ... une autre chose que je voudrais dire c'est qu'il existe une différence sur le plan éducatif en général.

20 **J48- Que puis-je comprendre ?**

L48- Bien sûr ... l'élève d'hier est plus mieux ... bien sûr ... l'élève d'hier a été enseigné par des enseignants qui ont un niveau scolaire un peu bas ... troisième ou quatrième année secondaire ... pas plus ... pas d'internet ... avec l'absence de la télévision ... les parents ne sont pas assez cultivés ...
25 mm ... comme celui d'aujourd'hui ... mm ... je crois que le défaut est dans le système éducatif lui-même ... mm ... et en plus l'accumulation des

contenus ...je veux aussi signaler qu'il y a une différence entre le niveau de l'élève d'hier et celui d'aujourd'hui ... je peux conclure que l'élève d'aujourd'hui qui a une moyenne équivalente à 16 sur 20 n'a pas le même niveau que l'élève d'hier qui a une moyenne équivalente à 13 sur 20 ... mm
5 ... citons l'exemple d'un élève dans ma classe qui a eu une moyenne 14 ... mais je ne suis pas tout à fait satisfaite de son niveau ... je vois que les coefficients ne sont pas adéquates avec ce qu'on veut de l'élève ... par exemple on enseigne cinq heures de mathématique par semaine ... et on enseigne une heure par semaine d'éducation technologique et une heure par
10 semaine d'éducation musicale ... mais on trouve que les trois matières ont la même coefficient.

J49- Puis-je comprendre que vous êtes en train de dire que l'élève d'hier est mieux que l'élève d'aujourd'hui ... ?

L49- A propos de la discipline ... je crois que l'élève d'hier est évidemment
15 mieux que celui d'aujourd'hui ...

J50- Comment l'expliquez-vous ?

L50- Je ne sais pas ... mm ... mm ... d'après mon expérience comme enseignante d'une première année primaire ... je sens que les élèves nous viennent un peu agités ...

20 **J51- D'où vient cette agitation ?**

L51- Surement des classes préparatoires ...

J52- Je pense que ce ne sont pas tous les élèves qui ont fait la classe préparatoire ?

L52- Les élèves qui n'ont pas fait la classe préparatoire sont plus polis et
25 calmes en classe ... ils ont beaucoup de respect envers les consignes de leur

maitresse ... ils ne cessent de demander la permission avant de circuler en classe ...

J53- Puis-je comprendre que vous considérez que l'éducation préscolaire est la cause de cette agitation ?

5 L53- Oui c'est vrai ... mm ... il ne faut pas laisser les enfants se comporter librement ... dès le début ... il faut les armer par les principes de la bonne éducation et les hautes valeurs ... par exemple ... on ne le laisse pas se déplacer en classe librement ... mm ... je crois ... j'espère ... je rêve que mes élèves doivent être polis et respectueux ... mais c'est difficile de
10 trouver dans une classe tous les élèves du même type.

J54- Pourquoi préférez-vous que tous vos élèves doivent être sages, travailleurs, sérieux, et respectueux ?

L54- Bien sûr ... mm ... mm ... par exemple ... je voudrais que la séance fonctionne d'une façon impeccable ... vous me comprenez ?!

15 **J55- Expliquez-vous ?**

L55- Je vous cite un exemple ... une leçon qui ne fonctionne pas bien ... cela veut dire ... qu'on ne peut pas assurer toutes les étapes ... on peut trouver parfois un élève qui perturbe la séance ... il prend en cachette le gouter de son camarade ... et voilà cela nous peut provoquer facilement un
20 problème dans la classe ... je me trouve dans l'obligation de le résoudre ... sans aucune autre possibilité ...

J56- Pourquoi vous le considérez perturbateur vis-à-vis votre la leçon ?

L56- Bien sûr ... sans aucune hésitation ...

J57- On dit que le temps perdu dans l'enseignement est du temps gagné ...
25

L57- Oui ... oui c'est vrai ... tout à fait d'accord ... voulez-vous dire que le temps perdu au cours d'une leçon ... c'est un temps gagné ... et que via ce temps-là on enseigne nos élèves des valeurs qu'on va le faire enseigner dans d'autres modules ? ... oui ... pourquoi pas ... (rire) ... voulez-vous
5 dire que l'élève agité peut contribue aussi à construire la leçon en classe.

... (silence)

J57- Puis-je comprendre que vous préférez les élèves agités mieux que les sages et les disciplinés ?

L57- ... (Silence) ... (Rire) ... si je répons ... moi-même à cette question
10 ... je vais dire que oui ... bien sûr ... que je suis attirée par les élèves sérieux et polis ... par exemple ... pourquoi je fournis mes efforts pour améliorer le niveau des élèves agités ? ... mais malgré cela ils n'appliquent pas ce qu'ils doivent faire ... ils disent de n'importe quoi en classe ... ils apprennent tout cela ... ces mauvais comportements ... ces gros mots ... à
15 la maison ou dehors dans la rue ...

J58- Trouvez-vous une compatibilité entre d'une part, ce qu'on enseigne au sein de l'école et d'autre part, ce qu'on trouve au sein de la famille et dans la rue ...

L58- Compatibilité ? ... mm ... mm ... je ne pense pas ... je veux dire que
20 les élèves n'appliquent pas les valeurs et les consignes qu'on leur fait apprendre à l'école.

J59- Expliquez-vous.

L59- ... mm ... la relation au sein de la famille est vraiment primordiale ... si l'enfant apprenne de mauvais mots dans la famille ... forcément ... il va
25 les répéter en classe et dans l'école ... avec ses camarades ... citons l'exemple d'un élève dans ma classe qui ne cesse de faire de mauvais gestes

... de jouer en classe ... ce sont des choses inacceptables ... franchement ... l'élève n'est plus le même ... celui d'hier n'était pas comme l'élève d'aujourd'hui.

5 **J60- Voulez-vous dire que l'élève d'aujourd'hui n'est pas conforme aux attentes de son enseignant ?**

L60- Oui ... effectivement ... mais on ne peut pas généraliser ... mm ... juste quelques-uns ...

J61- Expliquez-vous ?

10 L61- Je pense que c'est à cause d'un manque de moyens au sein de la famille ...

J62- C'est tout ?

L62- Non ... ce n'est pas tout ...

J63- Comment ? Expliquez-nous.

15 L63- L'élève d'hier vivait au sein d'une famille moins cultivée, mais ... malgré cela ... il réussissait ses études et il devenait médecin, ingénieur et professeur ... autrement-dit ... le bas niveau culturel et social n'a aucune influence sur la réussite des enfants dans leur scolarité ... le manque de moyen aussi ... je ne vois aucune relation ... vous me comprenez ?

20 **J64- Laissez-vous des possibilités de rectifications ou de changements pour vos élèves quand vous préparez vos leçons ?**

L64- Sans doute ... je prépare la démarche de mes leçons mais je ne suis pas toutes les étapes une par une ... c'est l'élève qui me dirige vers les étapes ... je considère l'élève le centre de l'activité pédagogique ... Vous me comprenez ?

J65- Acceptez-vous que l'élève introduise des rectifications vis-à-vis de la démarche de votre leçon ?

L65- Bien sûr ... l'élève est le centre du système éducatif ... parfois il porte avec lui une photo ... un outil ou un document intéressant ... que je peux
5 l'utiliser dans l'activité prévue ... par exemple ... à l'expression orale ... je n'hésite pas à le faire sans aucune complexe ...

J66- Vous êtes pour un enseignant flexible vis-à-vis des interventions des élèves ?

L66- Oui bien sûr ... je ne vois aucun problème quand je change dans ma
10 fiche et je pratique une chose différente à ce que j'ai planifié ... c'est vrai que la fiche m'aide mais il faut que l'élève joue un rôle important dans la classe ... c'est lui qui guide la séance en réalité ... il participe aux travaux collectifs ... il critique et exprime son point de vue d'une façon claire et spontanée ...

15 **J67- Pensez-vous que la planification soit nécessaire ?**

L67- Oui ... je crois que la planification est fortement nécessaire pour un enseignant débutant ... dans mon cas ... par exemple ... en classe, je ne compte pas beaucoup sur la fiche que j'ai préparée ... parce que j'ai appris les étapes de la leçon par cœur ... je ne trouve pas une raison pour revenir à
20 la fiche ...

J68- Trouvez-vous une différence entre les concepts « élève », « enfant » et « apprenant » ?

L68- (Silence) ... mm ... (rire) ... l'élève c'est lui l'apprenant ...

J69- Et l'apprenant, c'est qui ?

L69- C'est l'élève ... (rire) ... Depuis la naissance on l'appelle « enfant » ... mais à l'école ... il devient élève ... à la maison ... il est toujours ... enfant ... non ... élève ... (rire) ...

J70- Quand l'appelle-t-on apprenant ?

5 L70- « Apprenant » !!! ... mm ... « apprenant » ... mm ... quand il est au centre du système éducatif ...

J71- Pouvez-vous me donner un exemple dans lequel on peut considérer « l'enfant » « apprenant » ?

L71- Je vois que tous les élèves sont en situation d' « apprenant » ...

10 **J72- Pouvez-vous nous donner un exemple ?**

L72- Mm ... mm ... (silence) ... mm ... (rire) ... aidez-moi ! (rire)

J73- On dit que l'enfant est un sujet social ... l'élève est un sujet scolaire ... l'apprenant est un sujet didactique.

15 L73- C'est-à-dire que chaque fois qu'il entre en classe il est « apprenant », quand il chuchote ... mais quand il vole les affaires de ses camarades ... on l'appelle « enfant » ... êtes-vous d'accord ? mais aussi on peut l'appeler « apprenant » parce qu'il est en train d'apprendre qu'il a commis une erreur ... une chose inacceptable ...

20 **J74- Vous m'avez dit au début de l'entretien que vous aimez vos élèves comme vos enfants ... pouvez-vous déduire une différence entre « enfant » et « élève » ?**

L74- (Rire) ... je commence à comprendre ... écoutez-moi ... par exemple on aime nos élèves jusqu'au point on les considère comme nos propres enfants ... on a peur qu'ils tombent dans la cours ... d'avoir de mauvaises notes dans les examens ... leurs résultats sont les notre ... je me considère

25

comme une propre mère à eux ... Vous me comprenez !!! Cette relation dépasse celle d'une enseignante avec ses élèves ... nous sommes des éducateurs ... des parents ... mm ... je pense qu'il y a une différence entre « élève » et « enfant » mais (rire) je ne peux pas m'exprimer.

5 **J75- La convention internationale des droits de l'enfant ... et le journal officiel pour la protection de l'enfant en 1995, un magazine pour protéger les enfants, ont contribué à un nouveau paysage enfantin dans notre pays ... jusqu'à quel point êtes-vous d'accord ?**

10 L75- (Silence) ... je vois que l'enfant d'aujourd'hui est plus chanceux ... je sens ... mm ... mm ... que l'élève d'aujourd'hui ne trouve pas de difficultés dans la recherche de l'information ... il vit dans une atmosphère dans laquelle tous les moyens technologiques sont disponibles partout ... par contre l'élève d'hier ne trouve pas l'information facilement ... pour faire une recherche il doit aller à la bibliothèque et lire de dizaine de livres ... je
15 vois que les moyens technologiques jouent un rôle très important dans le changement de l'enfant ... l'enfant d'hier est un chercheur ... producteur ... mais l'enfant d'aujourd'hui est un consommateur ... par un simple clic, il trouve de centaines de documents sur un seul sujet ... Quant à l'élève ... sans lire le contenu ... il copie ces documents et les imprime ... après ... il
20 donne sa « recherche » à son enseignant ... le malheur, c'est qu'il aura une bonne note ... c'est pourquoi je vous ai dit que l'enfant d'hier est mieux que l'élève d'aujourd'hui.

J76- Êtes-vous d'accord avec ces conventions, avec les changements qu'elles ont faits ?

25 L76- Je vois qu'il y en a des avantages et des inconvénients ... l'enseignant d'hier a eu le droit de punir les enfants ... ces punitions ont des effets positifs sur les enfants ... ils les rendent plus strictes, disciplinés et sérieux

... par contre , on voit aujourd'hui ,si un enseignant punit son élève ses parents refusaient ... la loi aussi ... je vous raconte cette histoire ... une fois, j'ai voulu punir un élève en cinquième année ... il m'a attaqué en disant ... « madame, vous n'avez pas le droit de me taper, si vous le faites, mon père fera un rapport contre vous auprès du commissariat régional » ... j'étais émue ... je sens que ces nouvelles lois ont encouragé l'élève de se comporter comme il veut avec son enseignant ... puisque il connait que les punitions sont interdites ... mm ... le rôle de l'instituteur est devenu très limité.

10 **J77- Puis-je comprendre que vous êtes contre ces nouvelles lois parce qu'elles interdisent la punition contre les enfants ? Pouvez-vous l'expliquer ?**

L77- Oui ... je le confirme ... parce que ... sans doute ... l'enseignant doit appliquer la punition contre ses élèves.

15 **J78- Voyez-vous l'enfant comme un « petit homme » ou un « petit d'homme » ?**

L78- Je le vois un « petit homme ».

J79- Pourquoi ?

20 L79- Je le sens un « petit homme » ... parce que je le sens qu'il imite beaucoup les comportements de son père ... de l'adulte en général ...

J80- « L'élève ne donne pas sa pleine part de performance quand les représentations de son enseignant ne distinguent pas convenablement entre ses trois statuts comme sujet didactique, sujet scolaire et sujet social » c'est-à-dire si l'enseignant ne distingue pas entre les trois statuts de l'enfant comme « enfant », « élève » et « apprenant », l'élève

25

ne donnera pas ses vraies compétences et ne trouvera pas son plein épanouissement. Qu'est-ce que vous en dites ?

L80- Mm ... Pouvez-vous m'expliquer encore ?

J81-

- 5 L81- Oui je suis d'accord ... je pense que l'élève assure ses trois rôles ... je ne sais pas ... d'après mon expérience en classe ... mmm ... je sens que l'élève joue trois rôles. Parfois il se comporte comme un enfant, parfois il joue le rôle de l'élève et l'apprenant en même temps.

J82- Pouvez –vous nous expliquer ?

- 10 L82- Je ne sais pas ... mais d'après mon point de vue, je vois que l'élève subit le comportement de l'enfant ... je ne sais pas ... il se comporte hors du contexte scolaire quand il veut jouer, raconter une anecdote...pour faire rire ses camarades. Mais ... mm ... mm ... il prend le rôle de l'élève et le rôle de l'apprenant quand il participe en classe, à un travail collectif et
15 donner son point de vue ... mm ... dans la leçon.

J83- ...

- L83- C'est comment que je comprends le rôle de l'enfant et la différence entre l'enfant et l'élève ... franchement, parfois je remarque que nos élèves se comportent comme des gamins de quatre ans Mm ... normalement
20 on a dépassé cette période ... c'est-à-dire la période de l'enfance ... mm ... mm ... vous me comprenez !!! ... je crois ... quand par exemple, l'élève veut jouer en classe en racontant à ses camarades une anecdote ou jouer un petit jeu ... ce n'est pas le temps convenable ... alors ... il ne peut pas jouer le rôle de l'enfant ... mais normalement ce sont des comportements
25 d'un enfant à l'âge de quatre ans ou trois ans et demi ...

J84- Pouvez-vous m'expliquer ?

L84- (Silence) ...

J85- Avez-vous une chose à ajouter ?

L85- Mm ...mm ... mm ... je ne sais pas ... je veux confirmer qu'il existe
5 une grande différence entre l'élève d'avant et l'élève d'aujourd'hui ... oui
c'est vrai ... il existe une différence ... mm ... sur le plan du système
éducatif ... une treize de moyenne d'aujourd'hui est équivalente à une dix
de moyenne l'autrefois ... mm ... il existe un défaut dans le système
10 éducatif ... mm ... ce défaut est dans l'accumulation de programmes et de
contenus éducatifs ... une autre chose ... je dois confirmer que les
contenus et les livres scolaires ne sont pas riches ... le contenu est un peu
vide ... mm ... mm ... si l'enseignant suit les plans des livres de lecture ou
les livres de mathématique ... mm ... mm franchement on obtient un élève
mal formé ... l'enseignant doit travailler tout seul, il doit construire tout
15 seul les exercices ... il doit faire aussi des recherches ... des projets ... en
plus je vois ... mm ... que les parascolaires sont très importants dans
l'enseignement primaire. ils sont riches ... ces livres nous a aidés beaucoup
à multiplier les exercices ... ils sont aussi mieux que les livres officiels
qu'on utilise en classe ... mm ... une autre idée que je dois confirmer que
20 les objectifs du système éducatif ne peuvent pas être atteints si on ne
compte que sur les livres officiels ... par exemple en 1^{ère} année, dans la
production écrite ... je remarque que les objectifs ne sont pas adéquats avec
les exercices du livre scolaire ... l'enseignant trouve beaucoup de
difficultés pour atteindre les objectifs visés ... c'est pourquoi je ne travaille
25 pas toujours avec les livres scolaires.

J86- Je vous remercie infiniment Mme LILIA.

L86- Pas de problème ...

1-6-2-Entretien (E2)

J1- Merci Mr d'avoir accepté de nous parler et d'avoir été ponctuel pour ce rendez-vous.

G1- Pas de quoi, je suis à votre disponibilité.

5 **J2- Présentez-vous et présentez votre parcours professionnel?**

G2- G. M ... Instituteur d'application ... j'enseigne les deux langues ... arabe et française ... je travaille à l'école Ine-Errahma à Bouficha ... je suis entré dans le domaine d'enseignement en 1987, j'ai fait études normales à l'école normale de Gafsa ... quatre ans d'études normales ...
10 j'ai eu mon diplôme de fin d'études secondaires normales ... j'ai passé deux années de stages ... comme c'est déjà connu ... on travaille la première année quinze heures en classe et quinze heures de formation ... la deuxième année de stage ... on l'a passé plein temps de travail ... (rire) on travaille trente-cinq heures au lieu de trente ... au début de ma carrière j'ai
15 travaillé trente-cinq heure au lieu de trente ... après j'ai fait le grand voyage entre beaucoup de villes tunisiennes ... jusqu'à ma mutation ici depuis six ans.

J3- Voyez-vous que la formation initiale que vous avez suivie vous a aidée pour réaliser votre mission d'enseignement ? Jusqu'à quel point ?

20 G3- C'était excellent ... avec la façon que j'ai vécue c'est géniale ... je pense quels normaliens en étaient chanceux ... surtout ... pendant la première année ... on était deux groupes ... on travaille dans nos classes le matin et on fait la formation le soir ... et vice-versa pour le deuxième groupe ... m'influence de cette formation était très satisfaisante en ce qui
25 concerne notre produit ... on était chanceux ... durant cette année-là 1987-1988 ... je me souviens que chaque semaine l'assistant me faisait une ou

deux visites au moins ... ainsi que tous les autres collègues stagiaires ... concernant la formation théorique ... elle est assurée par l'inspecteur-directeur de stage ... Avec un grand groupe d'assistants pédagogiques ... si je me souviens bien ... nous étions trente-deux stagiaires ... c'est monsieur
5 (il cite le nom complet de l'inspecteur) ... qui supervise notre stage ... à l'aide d quatre assistants ... chacun d'entre-eux poursuivait huit stagiaires ...

**J4- Pouvez-vous nous citer quelques sujets que vous avez abordés lors de cette formation et qui ont pu rester dans votre mémoire jusqu'à
10 aujourd'hui ?**

G4- Il y avait des chapitres très intéressants ... mais malheureusement ils sont retirés du programme de la formation ... notamment ceux qui sont relatifs aux arrangements et à l'éthique professionnels ... oui je sais qu'il y a d'autres sujets intéressant ... la pédagogie générale et la pédagogie
15 spéciale ... je sais que les nominations ont changé ... mais je peux dire que la plus intéressante séance que j'ai suivi ... je l'attendais chaque semaine ... est celle de la déontologie de la profession ... et les arrangements juridiques ...

J5- Comment vous l'expliquez ?

20 G5- Je l'attendais ... parce que je sentais ... je sentais ... en tant qu'instituteur ... qu'il faut connaître les limites entre les droits et les devoirs ...

J6- Jusqu'à quel point êtes-vous satisfait de vos responsabilités ?

G6- (Silence) ... jusqu'à quel point ??? ... des hauts et des bas ... On
25 trouve de facteurs motivants ... qui ont suscité à consolider la part professionnel de l'enseignant ... mais parfois on est devant des frustrations

permanentes ... c'est un sujet différent ... je veux dire que durant des années l'enseignant est privé de son rôle d'éducateur ... on lui a voulu ... peut être c'est le nouveau système ... on a voulu qu'il devienne un agent d'exécution ... un simple fonctionnaire d'Etat ... il faut qu'il soit à la limite de ses devoirs ...

J7- Vous entendez quoi par Educateur ?

G7- Les premiers qui nous avons enseignés ... qui nous avons éduqués ... ils nous ont donné la tâche de l'éducation ... ils nous ont demandé un tâche ... C'est de faire émerger une génération cultivée mais aussi éduquée ... l'esprit du parent a changé elle-aussi ... On a voulu de limiter son rôle à l'enseignement ...

J8- Vous entendez quoi par « on », c'est qui ?

G8 -Le système éducatif ... mais faites attention ... on va aborder le côté politique ... Euh ... les choix politiques faites étaient issus d'une politique de devoir ... autrement-dit ... on trouve un décalage entre ce qui est écrit et ce qui est exécuté ... je le dis plus explicitement ... et avec une façon vulgaire ... à un certain moment ... on a voulu faire minimiser l'enseignant vis-à-vis le parent et l'élève ... en faveur ... de ce qu'on appelle les bons discours qui cachent de mauvaises intentions ... de ce qu'on appelle ... les droits de l'enfant ... les nouvelles lois ... Beaucoup d'autres discours convaincants ... et ... et ... et ... et après ... on nous demande ... de s'arrêter là ... voilà ...

J9- Si j'ai bien compris ... vous voulez dire que les droits de l'enfant ont entravé la vraie mission de l'enseignant ?

G9- Oui ... ils l'entravent si ... Si ... je veux dire que les lois sont claires ... les droits de l'enfant sont indiscutables ... mais on ne doit pas l'utiliser

... lire ce document avec un seul œil ... et l'utiliser contre une seule partie
... je vous donner un simple exemple ... la loi relative aux droits l'enfant
n'a jamais interdit la punition ... je ne me souviens pas très bien du texte ...
mais il peut sanctionner un père qui punit d'une façon très insolente ... mais
5 il lui arme d'autres autorisations pour la punition ... quant au parent ... il va
utiliser cette loi que dans le cas où elle est en sa faveur ...

J10- Puis-je comprendre que vous considérez le parent d'élève comme un obstacle devant votre travail d'éducateur ?

G10- Oui effectivement ... et je vais vous le montrer avec un exemple de
10 mon propre vécu ... je demandais à mes élèves des devoirs à la maison ...
celui qui ne remplit pas ses devoirs ... il sera sanctionner la première fois
par deux coup de bâton ... la deuxième ... Quatre coups ... Et ainsi de suite
... Jusqu'au point qu'il s'engage à faire tous ses devoirs ... ou ... on va ...
poursuivre la multiplication des coups ... Réellement ... cela n'a été jamais
15 réaliser ... Mais on atteint nos objectifs ... Ce qui m'a choqué ... un des
parents m'a chuchoté que sa fille s'est mis à crier la nuit en dormant ...
mon père ... huit coups de bâton ... je lui ai répondu ... votre façon de
raconter les choses ... c'est comme si cette fille est devenue psychopathe ...
Je suis devenu coupable ... et c'est une très lourde culpabilisation ... je
20 pense que si je l'ai punit ... peut être je vais trouver sous vos mains un
certificat de repos de dix ou douze jours pour votre fille ... et je vais être
prisonnier ... mais je vous demande de l'emmener chez un psychiatre ... et
c'est lui qui a le droit de démontrer ce que vous venez de dire ... dans ce
cas ... je serais comme un criminel ... et c'est pourquoi que je vous ai dit
25 des hauts et des bas ...

J11- Puis-je comprendre que la punition corporelle peut aider l'enseignant à remplir sa tâche ?

G11- Eu ... Je pense qu'il faut distinguer entre les différentes façons de la punition corporelles ... je pense qu'en Angleterre à un certain moment ... ils se tolèrent avec des types de punitions corporelles ... ce qui est sûr c'est que la punition joue un rôle à l'éducation ... La même chose que les
5 cadeaux ... les récompenses ... parce que le mot « punition corporelle » peut nous laisser penser à des infractions ...

J12- Après un peu moins de trois décennies, trouvez-vous que l'enseignant d'aujourd'hui n'est plus comme celui d'hier et vice-versa ?

G12- Si vous voulez que je parle de deux types d'enseignants ... Il faut
10 parler alors de la formation ... Il y avait deux types de formation ... celui qui est dispensé au sein des écoles normales et celui qui est dispensé au sein des instituts supérieurs de formation de maitres ... ces établissements ... généralement, donnent naissance à des enseignants qui possède une idée sur la tâche qui les attend ... ils sont déjà préparés à être des enseignants ...
15 12.10 le troisième type ... sous prétexte de trouver l'emploi pour les diplômés en chômage ... c'est leur sacret droit ... on le leur reproche pas ... mais ce qui est injuste c'est de recruter des maitrisard et les mettre dans la catégorie B de la fonction publique ... 12.27 or, son collègue intitulé d'un bac-plus-deux diplômé des instituts supérieurs de formation des maitres
20 sont recrutés dans la catégorie A ... c'est injuste ... parce qu'on sait déjà que ces catégories sont désignées suivant le diplôme universitaires obtenu ... pour mon propre cas ... je suis au niveau du bac ... je suis recruté sous la catégorie B, ... les diplômés des instituts supérieurs ... sous la catégorie A3 ... or ... le maitrisard ... Le fait qu'il travaille comme enseignant de
25 primaire ... oui pourquoi pas ... mais pourquoi on le recrute sous la catégorie B ? ... C'est du point du recrutement ... mais du point de vue formation ... on sait que ces maitrisards possèdent une formation académique dans leurs spécialités ... ils peuvent s'en servir pour discuter

des sujets accentués ... mais les mécanismes de la passation de l'information ... ils ne les possèdent pas ... il doit avoir une formation approfondie ...

J13- Voyez-vous que cette formation est assurée en leur faveur ?

5 G13- Je pense qu'il existe des tentatives ... mais ... l'impact de la formation ... je pense qu'il est insuffisant ... parce que une journée pédagogique assurée par l'inspecteur concernant le sujet des didactiques de la lecture par exemple ... ne suffit pas ... même s'il assiste à une leçon
10 modèle ... alors ... on doit recourir soit à l'autoformation ... soit à la multiplication des visites pédagogiques ... de la part des assistants, du directeur et des collègues ...

J14- C'est pour cette raison, selon vous, qu'on a changé l'appellation d'éducateur à instituteur puis à enseignant ?

G14- Oui entre autre ... c'est une cause parmi beaucoup d'autre ...

15 **J15- Expliquez-vous ?**

G15- On les a déjà évoqués ... mais je pense que la principale cause est les choix politiques ...

J16- Les nouvelles pédagogies, ainsi que la réforme de 2002, insistent sur la centralisation de l'apprenant dans l'activité d'apprentissage.

20 **Qu'est-ce que vous en dites ?**

G16- Oui ... c'est un beau discours ... qui va de pair avec les spécificités de la modernité ... mais parfois ... on le sent qu'il est loin ... loin ... vous dites la centralisation de l'apprenant ... c'est-à-dire ... que l'enseignant n'est plus l'origine de la connaissance ... et qu'on doit placer l'élève ...
25 dans des situations dans lesquelles ils sent le besoin à la stabilité ... si on

veut appliquer une chose pareille avec exactitude ... je pense qu'il faut recourir au triangle ... dans lequel on trouve l'enseignant, le parent et l'élève ...

J17- Le parent !

5 G17- Oui ... le parent ... il doit participer à l'opération éducative ...

J18- Vous voulez dire ... le partenariat du parent !!

G18- Oui ... un partenariat dans le monde réel ... n'existe pas ... on sent que le parent a commencé de retirer son fils ... je veux ouvrir deux parenthèses ... Ce phénomène des cours privés payants dès la première
10 année ... n'est qu'un indice qui prouve que le parent lui-même a voulu démissionner de sa mission éducative ... c'est d'une part ... de l'autre part ... dans notre réel ... notre quotidien ... on trouve le petit ... n'a jamais obtenu l'occasion pour qu'il soit actif ... ni participer à prendre un choix quelconque ... tandis que à l'école ... on veut qu'il soit ... actif ... le
15 centre ... et tout ...

J19- Puis-je comprendre qu'on demande de l'enfant de faire des choses au sein de l'école dont il n'est pas habitué au sein de sa propre famille ?

G19- Oui ... effectivement ... je peux vous fournir maints exemples ... de la part mes voisins ... moi en tant que parent ... eu ... je ne me souviens
20 jamais ... à n'aucune occasion que j'ai rassemblé mes enfants ... en lui disant (rire) ... qu'est-ce qu'on va acheter ... qu'est-ce qu'on va faire ... Peut-être c'est formidable d'avoir leur donner la possibilité de choisir leurs vêtements des fêtes ...

J20- Comment vous l'expliquez ?

G20- C'est parce que nous sommes éduqués à cette façon ... on n'a jamais faire une formation en tant que parents comme on la fait en tant qu'enseignants ... Je ne vais pas demander à monsieur l'inspecteur de faire des journées de formations pour les parents (rire) ... parce qu'il existe les
5 mass-médias ... on n'a rien vu ... je n'ai rien vu ... personnellement ... (rire) à n'aucune occasion une émission télévisée qui parle de l'éducation des enfants ... comment doit-on les traiter ...

**J21- Je vais vous proposer une idée qui montre le contraire ... on dit que l'école ne répond pas aux attentes de la société, elle est un peu loin
10 du quotidien de l'enfant. Qu'est-ce que vous en dites ?**

G21- Eu ... peut être vous parler d'une société que je n'ai jamais vue ... peut être dans des milieux spéciaux que je ne connais pas ... Ni entendu ... je vis dans un milieu populaire ... nous n'avons jamais vu ... ni la discussion ... ni le partenariat ... ce que nous voyons toujours ... c'est
15 l'autorité et la discipline ... au contraire ... je pense ... je vois qu'à l'école l'enfant vit avec tous les autres enfants dans l'égalité complète ... Il doit parler ... discuter ... mais à la maison ... c'est tout a fait le contraire ...

J22- Puis-je comprendre que vous voyez que l'école est en train de préparer l'homme de demain ?

G22- Eu ... L'école est dans une situation ... ni à l'avance de la société ... ni derrière ... quand on peut dire ... elle est en avance ? ... quand elle donne aux enfant plus qu'ils trouvent au sein de la maison ... on doit retourner au discours qui fait le choix entre le rôle de l'éducateur ou le rôle de l'enseignant ... Je m'explique ... tout simplement ... dans le milieu à
25 lequel je vis ... le parent ne cherche plus la qualité de l'enseignement ... de son fils ... il ne cherche que le pris ... l'excellence ... ou pas d'excellence ... mais peut-il déchiffrer un texte ... une phrase ou un mot ... cela est un

autre sujet loin d'être discuter ... ce qu'on cherche que le prix et l'honneur qu'on cherche devant les autres gens à la fin de l'année scolaire ...

J23- En-êtes-vous d'accord, en tant que parent ?

G23- Euh ... en tant que parent ! ... je vais vous raconter mon histoire ...
5 ma fille était à l'année avant dernière en sixième année primaire ... je vais retourner au sujet de la violence ... en tant que parent ... il me doit en tant que parent ... et non comme éducateur ... ma fille a réalisé un exercice ... c'était une évaluation en mathématiques ... elle a eu vingt sur vingt ... elle a été punie ... vous allez me demandez pourquoi ... elle était mon élève ...
10 Ce que les autres collègues enseignants m'ont montré de sa première année jusqu'à sa cinquième année ... c'est qu'elle est une excellente élève ... dans sa sixième année ... chez moi ... en tant que son enseignant ... j'ai découvert que ce vingt ne prouve jamais son excellence ... parce que ma vision de l'excellence n'est pas la même que les autres gens ... en deux
15 mots ... elle put résoudre le problème proposé ... mais avec une façon très ... très ... très ... longue ... selon moi ... ce n'est jamais un critère d'excellence ... Je n'ai pas admiré cette note quand je l'ai comparé avec le critère de l'excellence ... Pour moi ... Un excellent élève ... doit viser le plus court chemin pour résoudre un problème mathématique ... elle a bien
20 calculé ... mais d'une façon très traditionnelle ...

J24- Mais elle a eu un vingt ?

G24- Mais est ce que la note vingt est un objectif en tant que tel ? cela me doit en tant que parent ... je ne suis pas très convaincu par cette note ...
25 avec plutôt la façon qu'elle l'a obtenue ... pour vous montrer ... j'ai fait participé ma fille a la fin de cette année-là au concours des collèges pilotes ... pour le simple objectif ... comme nous étions d'accord ... Pour évaluer

jusqu'à quel point est-elle brillante ... dans quel degré de l'excellence ... si tu as réussi ... tu n'iras pas maintenant au collège pilote ... si non ... ce n'est pas grave ... c'était juste un teste ... eu ... dès sa première année ... et si je compte juste les moyenne ... et je sais comme ça se passe ... et si on
5 suit la logique des matière principale ... sa moyenne est toujours au-dessus du dix-huit ... dans ce concours elle a eu 14.79 sur vingt ...

J25- Etiez-vous satisfait de cette moyenne ?

G25- Au contraire ... ma joie vis-à-vis cette moyenne est beaucoup plus des autres moyennes qui dépassent les dix-huit ... la moyenne que je lui
10 accorde quand elle était ma propre élève ... parce que une dix-huit dans une école primaire rurale et dépend des choix de l'école elle-même ... parce que je ne peux pas en tant qu'enseignant mettre en œuvre une forte évaluation pour des élèves moyens ... sa moyenne de sur vingt dans un concours national ... cela m'a beaucoup calmé et tranquillisé ...
15 effectivement ...

J26- L'élève d'hier et l'élève d'aujourd'hui, si vous faites la comparaison ?

G26- Euh ... pour faire cette comparaison ... il faut d'abord faire la comparaison entre le système d'hier et le système d'aujourd'hui ... les
20 besoins du pays d'hier ... et les besoins du pays d'aujourd'hui ... le niveau social des gens d'hier et celui d'aujourd'hui ... le parent d'hier regarde la scolarisation est le chemin vers l'emploi ... vers le bon destin ... vers la valorisation de niveau social ... le parent ... lui-même étais plus rigoureux ... jusqu'au point qu'on reproche d'être radical ... l'élève d'hier en
25 regardant sa situation ... il sent un grand besoin pour s'en sortir ... il faisait de quatre à cinq kilomètres pour arriver à son école ... la politique d'hier ... c'était un pays récemment décolonisé ... il a besoin de cadres ... il a un

5 système sélectif ... je connais qui a été renvoyé de l'école dès sa première
année primaire ... il a redoublé dans le même niveau plusieurs fois ... il n'y
avait jamais ce qu'on appelle le passage automatique ... après ... ; la
10 sixième année ... dans l'ancien régime quand la coefficient des
mathématiques était sur cinquante ... et ... et ... et ... c'était sélectif ... on
ne donne la possibilité de faire rester que l'élite ... la sélection continue ...
au baccalauréat ... à l'université ... je ne suis pas en train de dire que le
gouvernorat d'hier est mieux du gouvernorat d'aujourd'hui ... leurs besoins
diffèrent ... donc ... l'élève d'hier était impliqué avec une autre façon ... il
15 veut avoir une bonne moyenne ... avoir des certificats ... or, l'élève
d'aujourd'hui ... il n'a aucune motivation ... l'avenir devant lui est obscure
... la réussite et l'échec n'ont aucune différence pour lui ... il vit le confort
et au confort ... soit qu'il est le fils d'une riche soit d'un pauvre ... le jour
où il se trouve hors de l'école ... il trouve son argent de poche ... son père le
20 lui assure ... l'emploi n'est plus lié à l'enseignement ... eu ... la politique
de la réussite ... cette fameuse 80% ... le mythe de degré dans
l'enseignement ... on peut passer facilement et sans aucun problème un
élève d'une première année vers la deuxième année sans qu'il avoir
maîtriser le lire et la lecture ... par conséquent ... on est devant des élèves
25 de sixième année qui ne savent ni lire ni écrire ... voire il ne sait pas écrire
correctement son prénom ...

J27- Au niveau des comportements ... qu'est-ce que vous en dites ?

G27- Pour l'expliquer on doit dévoila le rapport entre le droit et le devoir
... on vit une énorme dégradation au niveau comportemental ...

25 **J28- Comment l'expliquez-vous ?**

G28- Je l'ai déjà montré ses origines ... en tant qu'éducateur ... l'enfant
équilibré ... normal ... vit dans un milieu normal ... équilibré ... pour faire

ressortit un enfant capable de demander ses droits ... mais en même temps ... il doit accomplir ses devoirs ... c'est formidable ... mais s'il demande ses droits sans avoir accomplir ses devoirs ... dans ce cas ... c'est la catastrophe ...

5 **J29- Si vous faites la comparaison entre les deux ?**

G29- L'enfant d'hier a été bien orienté vers la réalisation de ses devoirs ... je vois que l'équation de ce que vous appelez hier et aujourd'hui n'est pas correcte ... hier ... on a un enfant ... c'est mécanique ... il sait bien ses devoirs ... il les mémorise parfaitement ... Mais ses droits sont oubliés et
10 négligés ... or, l'enfant d'aujourd'hui ne connaît que ses droits sans donner aucune importance à ses devoirs ... voilà

J30- Selon vous ... pourquoi ?

G30- Il n'existait pas une transaction normale ... saint et sauf ... je peux dire que jusqu'à maintenant ... et le responsable de tout cela est le système
15 scolaire ... si je vais dire ... le parent ... lui aussi a passé par l'école ...

J31- Vous préférez quel d'enfant de ces types suivants : L'enfant tyran, l'enfant-roi ou l'enfant obéissant ?

G31- Je ne trouve pas parmi ce que vous proposez le type qu'il me plait ... mais si je dois choisir ... eu ... je veux que mon enfant soit obéissant ...
20 jusqu'au moment qu'il apprenne ... eu ... il aura une personnalité complète ... et jusqu'il soit capable de faire la distinction entre le droit et le devoir ... Roi ... c'est-à-dire qu'on vit avec un enfant gâté ... je le refuse ... Tyran ... on doit chercher l'origine ... je pense qu'ilya deux voies pour l'expliquer ... une tyrannie qui peut entraîner un homme normal dans l'avenir ... ou un
25 homme délinquant ...

J32- Qui est l'enfant que vous cherchez si vous n'êtes pas d'accord avec ces trois choix ?

G32- Pour moi ... le bon type c'est l'enfant qu'il distingue dès sa première enfance entre le droit et le devoir ... et que chaque droit doit avoir encontre
5 part un devoir ... je n'ai pas dit chaque devoir correspond à un droit ...

J33- C'est qui, qui va lui apprendre cela ?

G33- Eu ... selon moi ... C'est son parent ... si on réussit de faire l'équilibre chez nos enfants ... l'attachement ... entre le devoir et le droit ... à l'avenir ... quand ils seront eux-mêmes des parents ... ils seront
10 capables ... d'élever leurs enfants sur l'attachement entre le droit et le devoir ...

J34- Je veux revenir à une idée que vous avez évoquée tout à l'heure, pouvez-vous expliquer pourquoi vous ne discutez pas assez avec vos enfants ?

G34- Eu ... peut être c'est au fond de moi ... au fond ... dans mon éducation en tant qu'enfant ... dans ma formation ... se sont des choses propre à mon côté parent (rire) ... comme je l'ai déjà dit ... dans la plus bonne situation ... je donne à mes enfants la possibilité de choisir leurs vêtements de l'AïD ...

20 **J35- Puis-je comprendre que vous êtes en train de refouler ce que votre père a fait avec vous ?**

G35- Oui ... effectivement ... c'st ça ... j'ai 46ans ... je ne pense pas ... que je peux facilement changer ce que je l'ai appris en une demie de siècle ... oui ... l'avantage c'est que je suis enseignant ... qui a des avantages au
25 sein de sa maison ... il existe une discussion ... surtout quand mes enfants commettent des erreurs ... je ne procède pas facilement à la violence ... au

contraire je discute avec eux pour faire émerger l'origine de l'erreur ...
beaucoup de petites détails ... mais je ne les fais jamais participé à la vie
interne de la maison ...

**J36- Puis-je comprendre que l'héritage socioculturel assume cette
5 responsabilité ? Et jusqu'où en-êtes-vous d'accord ?**

G36- Effectivement ... mais vous savez quand je sens que je ne suis pas
d'accord ... c'est quand je me trouve dans un sujet de discussion comme
cela ... quand je sens qu'il existe une éventuelle lacune ... et quand nous
finirons cet entretien ... je vais sortir vers le quotidien ... et je vais refouler
10 de nouveau ce que j'ai appris pendant toutes les années qui sont passées ...
(rire).

**J37- Depuis le début des années quatre-vingt du dernier siècle avec
l'apparition de la Convention internationale des droits de l'enfant et en
1995 avec la publication du journal national de la protection de
15 l'enfance, l'enfant tunisien a trouvé le texte juridique qui lui permet
d'avoir ses droits. Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord ? Et jusqu'à
quel point peut-on mettre en œuvre ces droits ?**

G37- Je vois qu'on peut aller plus loin ... mais si on met en œuvre les
mécanismes nécessaires ... parce qu'on sait que dans le nouveau système
20 mondial ... l'enfant a une place remarquable ... en un seul mot ... une
place remarquable ... pour l'appliquer on doit fournir les mécanismes
nécessaires ... cela nous pousse de parler un peu sur la politique mondiale
... quand nous voyons d'une part, ces conventions relatives aux droits de
l'enfant et de l'autre part des enfants sans abris, ... meurent de faim ... de
25 froid ... ils ne possèdent pas les moindres possibles de conditions ou de
droit ... on peut déduire que le décalage entre la théorie et ce qu'on fait
réellement est très grand ... je le vois comme un simple encre sur papier ni

plus ni moins ... puisqu'il est appliqué dans un pays en faveur d'un peuple ... mais pour les autres ... on ne s'intéresse pas ... et à l'intérieur du même pays ... on peut l'appliquer en faveur d'un groupe et on ne peut pas l'appliquer en faveur du reste ... on doit être franche ... je vous donne
5 l'exemple significatif suivant ... L'élève qui appartient à l'école ... (il cite une école que je connais et qui confronte maints problèmes économiques, sociaux et éducatifs) ... et un élève qui appartient à une école du centre-ville ... le premier ... lors de la cueillette de l'olive ... il ne peut pas aller à l'école ... son père ne le laisse pas ... la même chose pendant le ramassage
10 des escargots ... et le faire vendre sur le bord de l'autoroute ... sur quels droits parlez-vous ...

J38- Qu'est-ce que vous voulez dire par les mécanismes ?

G38- Il faut avoir un nouveau système éducatif ... une nouvelle politique enseignante ... une nouvelle mentalité pour arriver construire une petit ...
15 un enfant qui peut manipuler sa vie ... afin d'assurer la continuation de la race ...

J39- Avec une profonde franchise, acceptez-vous que votre élève ne soit pas d'accord avec votre point de vue, voire refuse vos propositions ?

G39- Pour être très franche ... Et très honnête ... et bref ... je travaille
20 depuis 1987 ... et j'ai enseigné les petits et les grands ... je n'ai jamais vu un enfant qui donne son point de vue ... pour que je l'accepte ou non ... je ne l'ai jamais vécu (rire) ... dans ma famille ... oui ... j'ai vécu des situations pareilles ... parfois ma fille dit des choses qui me choquent ... enfin je me trouve dans l'obligation de les accepter ...

25 **J40- Pouvez-vous l'expliquer ?**

G40- Je veux dire que j'ai vécu cette expérience ... d'avoir accepté ou refuser mais en classe ... si je veux être à la limite de votre question ... vous m'avez demandé si j'accepte que mon élève ne soit pas d'accord avec moi ... et cela n'est jamais eu ... parce que c'est génial d'être en désaccord
5 avec mon point de vue ... puisque je n'ai pas vécu cette expérience ... je vais supposer que je vais la vivre ... je vais choisir entre deux cas ... ou bien ... je vais lui demander de patienter ... et ne me discute pas ... ou bien je vais accepter son point de vue ... je vous donne un autre exemple ... donner son point de vue ... c'est excellent ... me voilà je l'accepte à la
10 maison ... je ne l'ai pas fait parce que je suis poussé à le faire ... je l'ai accepté parce que j'ai vécu l'expérience ... jamais ... en classe ... jamais ...

J41- Puis je comprendre qu'aucun de vos élèves a osé ... ou il n'a pas trouvé l'occasion pour le faire ?

G41- Je peux dire qu'il a trouvé l'occasion ... mais oser ... je comprends
15 que peut être qu'il y a un élève qui a voulu intervenir mais il ne l'a pas fait ... cela je ne peux pas le savoir ...

J42- Je vais vous raconter une situation que j'ai vécue moi-même dans ma classe en France, si vous êtes à ma place qu'allez-vous faire ?
« Après avoir expliqué la leçon, j'ai demandé à l'un de mes élèves de
20 **répondre à une simple question ... il m'a répondu qu'il n'a pas envie de le de faire » ?**

G42- Avec cette façon ... et j'insiste sur la façon ... je ne peux que respecter sa volonté ... eu ... il faut comprendre les conditions des autres ... si vous me permettez ... je veux vous raconter une situation ... que j'ai vécu dans
25 ma classe ... et je ne l'ai pas acceptée ... sans trop expliquer les détails ... dans une résolutions d'un problème de mathématiques ... on était en train de construire l'arbre de la démarche ... un élève s'est intervenu ... je lui ai

répondu ... que ce n'est pas faisable ... il m'adit que non ... c'est faisable ... alors je l'ai insulté ... sa façon ne m'a pas plu ...

J43- Pouvez-vous nous faire la différence entre « élève », « enfant » et « apprenant » ?

5 G43- La différence est bien claire ... et elle est grande ... l'enfant est un être humain complet ... l'élève est dans l'école ... et l'apprenant ... c'est comment va-t-on lui monter ... ou comment l'aider à réfléchir ... à écrire ...

J44- L'élève ?

10 G44- L'enfant ... est complet ... c'est-à-dire ... comment peut-il côtoyer les autres et cohabiter avec eux ... comment bénéficier de ses droits et assurer son devoir ... etc. en tant qu'élève ... je dois s'ajuster aux obligations du curriculum ...

J45- Et l'apprenant ?

15 G45- C'est lui l'apprenant ... Je n'ai pas compris ...

J46- La différence entre enfant, élève et apprenant ?

G46- Enfant ... c'est clair ... on se comporte avec lui comme un sujet psychologique ... on doit le voir avec un « E » majuscule ... L'élève ... est demandé d'accomplir sa tâche de connaître ... l'apprenant ... c'est ce
20 qu'on veut dire dans cette nouvelle pédagogie ... comme vous l'avez dit tout à l'heure ... il est le centre de l'action pédagogique ...

J47- L'élève, peut-il lui aussi être au centre de l'activité pédagogique ?

G47- Bref ... ma relation avec l'élève est purement professionnelle ... par exemple je lui apprends le mécanisme de la multiplication ... demain ...
25 l'addition ... etc.

J48- Et l'apprenant ?

G48- Une différence liée aux techniques ... c'est moi qui va l'apprendre ... et lui il va contribuer à bien construire cet apprentissage ...

J49- Avez-vous participé à des formations pédagogiques ou académiques relatives à ce sujet ?

G49- En pédagogie ... oui ... mais académique ... non ... c'était pendant ma première année de stage que j'ai participé à ce genre de sujet ... mais je signale que ces sujets sont revenus récemment avec un nouveau habile ... dans les théories d'apprentissage ... je comprends cela par le faite que
10 chaque théorie insiste sur la centralisation de l'apprenant dans l'activité pédagogique ...

J50- C'était avant vingt-cinq ans ... ne voyez-vous pas que c'est une longue période ?

G50- Effectivement et je sais bien que ces contenus ne sont plusvalables
15 pour nos jours ...

J51- Jusqu'à quel point êtes-vous flexible lors de votre planification vis-à-vis des interventions de vos élèves ?

G51- Oui ... cela est survenu ... surtout dans les cours de mathématiques que j'ai enseignés avant ... j'insistais sur le fait que l'élève doit faire
20 émerger les données principales du problème ... en toute honnêteté c'est la seule situation dans laquelle je me trouve tolérant ... je donne une grande flexibilité à l'apprenant ...

J52- Et en tant qu'enseignant de français ?

G52- Je suis enseignant de troisième français ... Je suis sorti récemment de
25 la face globale ... l'acquis linguistique des élèves est très pauvre ... chez

quelques-uns est catastrophique ... il ne trouve la liberté que dans les jeux de lecture ... je me sens très sentimental quand je trouve la réaction de leur part ... c'est-à-dire que ... tout simplement ... quand je regarde les visages de quelques élèves cette année ... je suis très optimiste de leur avenir ...

5 **J53- Expliquez-vous ?**

G53- Euh ... chez ces élèves ... je sens qu'il y a une entente ... un aide ... un entraide ... entre l'école, la famille et la société ... par conséquent ... cet élève peut trouver son épanouissement ... je vais dire que c'est une relation de complétude ...

10 **J54- Comment regardez-vous votre élève ? Comment trouvez-vous votre relation avec lui ?**

G54- C'est une question très embarrassante ... je veux parler aussi de mon expérience personnelle ... j'ai des élèves que je considère comme mes propres enfants ... il ya des élèves que je sens devant eux et devant leurs parents qu'il faut que j'accomplisse mon devoir ... (je vois des larmes sur ses joues) ...

J55- Qui détermine cette relation ?

G55- Selon ma propre expérience ... ma relation avec le parent est décisive ... c'est elle qui détermine ma relation avec l'élève ... en cas où le parent est venu ... en me demandant de faire ceci et cela avec son fils ... dans ce cas ... je ne sens envers lui que le sentiment de devoir et rien que le devoir ... je veux revenir à la question de la punition ... parce que je sens que vous en insistez beaucoup ... je veux vous donner une petite aperçu ... je veux ajouter une autre information ... je suis né le 27 mai 1965 ... je suis élevé dans une famille ... qui manipule facilement la punition ... je suis en train de vous raconter des choses intimes ... quand j'étais élève en quatrième

année j'ai vu mon grand-père donne un coup de gifle à mon père ... donc ... je suis issu d'une famille qui manipule facilement la punition ... lors de mon début de carrière ... les coup de bâton étaient parmi mes armes ... je sens peut être ... ; plutôt ... c'est sur quel héritage ... donne toujours son fruit ... j'ai appris depuis 1987 ... que la réussite de l'enseignant est la maîtrise de la classe ... au fil des années ... avec tous les expériences que j'ai vécues ... les histoires de mes collègues ... il ya maintenant cinq ans sans punir un seul élève ... au moins cinq ans sans donner un seul coup de bâton à un élève ... je veux bien si vous permettez vous raconter une histoire ... une fois ... dans ma classe de sixième français ... dans une école rurale ... eu ... je me suis mis en colère ... j'ai poussé un élève contre le tableau ... c'était une situation normale ... tous les gens me connaissent ... la réalité était autrement ... il s'est cassé la main ... imaginez ... ma situation ... je suis devenu accusé ... ajoutons ... les autres histoires que je les ai déjà racontées ... concernant les enfants qui regardaient de cauchemardas la nuit à cause de ma punition ... alors ... il n'ay que la loi et le service entre moi et les élèves ... et rien d'autre ... par la loi ... c'est défendu ... donc ... eu ... comme vous le remarquez ... j'ai soupé ... parce que c'est un sujet qui m'a beaucoup touché en tant que parent et en tant qu'enseignant ... parce que je n'imagine jamais que l'enseignant quel que soit la situation dans laquelle il recourt à la punition corporelle ... il ne vise que le profit de l'élève ... malheureusement ... c'est incorrect si on le compare par la législation tout simplement je vais vous raconter de (il cite son prénom) ... suivant mes propres convictions ... j'ai enlevé deux sortes de bâtons ... le bâton de l'enseignant ... et le bâton du policier ... quand on les a enlevés ... on ne les a pas remplacé par une bonne éducation ... parce que qu'on procède à enlever ces deux bâtons on doit les remplacer par une bonne éducation ... cette dernière commence dès l'âge d'un an ... voire avant ... je veux vous raconter une autre histoire ... qui s'est passé avec un

de mes collègues ... une collègue ... avec une élève de première année ... elle fait la tête ... elle ne se conforme pas à ses ordres ... de s'asseoir ... de se taire ... Elle refuse d'obéir au directeur ... si c'était mon élève ... comme je me comportais avant ... dans ce cas ... je vais la dévorer ... mais
5 maintenant je vais lui convoquer son parent ... et on s'arrête là ... pour moi ... c'est la vraie dégradation quant à l'éducation des enfants de nos jours ...

J56- Comment regardez-vous votre élève ? Comment trouvez-vous votre relation avec lui ?

G56- C'est une question très embarrassante ... je veux parler aussi de mon
10 expérience personnelle ... j'ai des élèves que je considère comme mes propres enfants ... il y a des élèves que je sens devant eux et devant leurs parents qu'il faut que j'accomplisse mon devoir ... (je vois des larmes sur ses jouets) ...

J57- Qui détermine cette relation ?

G57- Selon ma propre expérience ... ma relation avec le parent est décisive
15 ... c'est elle qui détermine ma relation avec l'élève ... en cas où le parent est venu ... en me demandant de faire ceci et cela avec son fils ... dans ce cas ... je ne sens envers lui que le sentiment de devoir et rien que le devoir ... je veux revenir à la question de la punition ... parce que je sens que vous
20 en insistez beaucoup ... je veux vous donner une petite aperçu ... je veux ajouter une autre information ... je suis né le 27 mai 1965 ... je suis élevé dans une famille ... qui manipule facilement la punition ... je suis en train de vous raconter des choses intimes ... quand j'étais élève en quatrième année j'ai vu mon grand-père donne un coup de gifle à mon père ... donc
25 ... je suis issu d'une famille qui manipule facilement la punition ... lors de mon début de carrière ..les coup de bâton étaient parmi mes armes ... je sens peut être ... ; plutôt ... c'est sur quel héritage ... donne toujours son

fruit ... j'ai appris depuis 1987 ... que la réussite de l'enseignant est la maîtrise de la classe ... au fil des années ... avec tous les expériences que j'ai vécues ... les histoires de mes collègues ... il y a maintenant cinq ans sans punir un seul élève ... au moins cinq ans sans donner un seul coup de

5 bâton à un élève ... je veux bien si vous permettez vous raconter une histoire ... une fois ... dans ma classe de sixième français ... dans une école rurale ... eu ... je me suis mis en colère ... j'ai poussé un élève contre le tableau ... c'était une situation normale ... tous les gens me connaissent ... la réalité était autrement ... il s'est cassé la main ... imaginez ... ma

10 situation ... je suis devenu accusé ... ajoutons ... les autres histoires que je les ai déjà racontées ... concernant les enfants qui regardaient de cauchemardas la nuit à cause de ma punition ... alors ... il n'ay que la loi et le service entre moi et les élèves ... et rien d'autre ... par la loi ... c'est défendu ... donc ... eu ... comme vous le remarquez ... j'ai soupé ... parce

15 que c'est un sujet qui m'a beaucoup touché en tant que parent et en tant qu'enseignant ... parce que je n'imagine jamais que l'enseignant quel que soit la situation dans laquelle il recourt à la punition corporelle ... il ne vise que le profit de l'élève ... malheureusement ... c'est incorrect si on le compare par la législation tout simplement je vais vous raconter de (il cite son prénom) ... suivant mes propres convictions ... j'ai enlevé deux sortes

20 de bâtons ... le bâton de l'enseignant ... et le bâton du policier ... quand on les a enlevés ... on ne les a pas remplacé par une bonne éducation ... parce que qu'on procède à enlever ces deux bâtons on doit les remplacer par une bonne éducation ... cette dernière commence dès l'âge d'un an ... voire

25 avant ... je veux vous raconter une autre histoire ... qui s'est passé avec un de mes collègues ... une collègue ... avec une élève de première année ... elle fait la tête ... elle ne se conforme pas à ses ordres ... de s'asseoir ... de se taire ... Elle refuse d'obéir au directeur ... si c'était mon élève ... comme je me comportais avant ... dans ce cas ... je vais la dévorer ... mais

maintenant je vais lui convoquer son parent ... et on s'arrête là ... pour moi ... c'est la vraie dégradation quant à l'éducation des enfants de nos jours ...

5

10

15

20

25

1-6-3- Entretien (E3)

(Aujourd'hui, vendredi 28 décembre 2012, nous sommes à la maison de Mr S.D)

J1- Merci Mr S de nous avoir accepté chez vous et de nous parler.

5 S1- Soyez le bienvenu.

J2- Nous avons déjà parlé du sujet de notre entretien, alors nous voulons que vous vous présentiez.

S2- S. D, enseignant du primaire ... marié ... je travaille à l'école primaire Route Elain km 7 Sfax ... j'ai une classe de deuxième Année ... j'ai 43ans
10 ... dans deux jours je ferai mon anniversaire (rire) ...

J3- Bon anniversaire ... c'est le 1^{er} janvier ... je le connais déjà ...

S3- (Rire) ... oui ... voilà ...

**J4- Si vous nous parliez de votre parcours professionnel ? Comment êtes-vous venu à l'enseignement ? Et quel type de formation initiale
15 avez-vous suivie ?**

S4- Je suis normalien ... j'étais scolarisé à l'école normal de Korba, pendant trois ans ... ma quatrième année ... je l'ai passé à l'école normale de Sidi Bouzid, puisqu'on commencé à fermer les écoles normales depuis la fin de l'année scolaires 1988-1989 ... j'ai eu mon diplôme en juin 1990 ...
20 j'ai fait mon stage à l'école normale Gorgéni ... Et le stage pratique à une école primaire à cité Ettadhamone au gouvernorat d'Ariana ... après j'étais muté à Sidi Bouzid ...

J5- Pouvez-vous nous expliquer ce que vous voulez dire par le stage pratique ?

S5- Je veux dire que qu'on suivit un stage théorique les matins au sein de l'école normale Gorgéni ... avec Mr l'inspecteur ... des séminaires théoriques ... et les après-midi On travaille avec nos élèves dans les classes ...

5 **J6- Vous vous souvenez des sujets abordés dans cette formation ?**

S6- Généralement ... ce sont des sujets pédagogiques ... la psychologie ... des sujets théoriques relatifs à l'enseignement des enfants au sein des écoles primaires ... J'ai oublié de vous dire que nous travaillons avec nos élèves dix heures par semaine ... j'avais deux quatrième années ... chacune cinq
10 heures par semaine ... avec chaque classe j'enseigne l'éveil scientifique ... les mathématiques ... Autrement dit j'assure trente heures de travail chaque semaine ... vingt heures de théorie et dix de pratique ... pendant toute une année scolaire ... c'est ma première année de stage ... Mon arrivée à ce métier ... était ... (rire) ... Je vais vous raconter une chose très intime ...
15 c'est qui peut expliquer à choisir ce métier ... j'ai l'habitude de bien conserver mes affaires ... d'une façon soigneuse ... du primaire ... secondaire ... un jour, en fouillant dans mes affaires de ma cinquième année primaire ... j'ai trouvé ... une production écrite ... dans laquelle j'ai écrit ... que je suis devenu instituteur ... que j'aime le métier
20 d'enseignement ... et que je ... Eu ... j'avais un double sentiment ... d'étonnement et contentement ... comment le destin m'a tracé la vie ... au cours de troisième année secondaire (9^{ème} année du récent régime) ... un de mes proche ami (rire) ... c'est toi ... (rire) ... a déjà m'a précédé dans le concours des écoles normales avec succès ... j'ai apprécié ses conseils ... et
25 je les ai appliqués ... j'ai passé ce concours avec succès ... c'était en 1985 ... je suis content de mon parcours ... oui je ne suis pas un élève brillant ... passable ... je suis très satisfait de ce que j'ai fait ... (silence) ... je suis

satisfait puisque j'exerce le métier que j'ai choisi ... (silence) ... Merci à Dieu ...

J7- Comment expliquez-vous cette satisfaction ?

5 S7- Mes différentes interactions avec les élèves ... ainsi que les résultats qui sont en cours de réalisation ... trouver ses élèves à un niveau satisfaisant grâce aux leçons que j'ai enseignées ... arriver à atteindre des nobles objectifs ... voir ses élèves évoluer grâce à son travail d'enseignant ... c'est vraiment honorable ... je suis fier de moi-même ... vis-à-vis que je donne à mes élèves ... j'ai vingt-deux ans de service ... je vois tous les jours le fruit
10 de cette longue expérience ... c'est vrai que je ne peux pas voir mes premiers élèves puisqu'ils sont très loin de moi ... j'ai travaillé dans les montagnes ... très loin d'ici ... une de mes élèves ... je l'ai enseigné en première année a eu sa maîtrise en mathématiques l'année dernière ... cela me rend content et fier de ce que j'ai fait ...

15 **J8- Les nouvelles pédagogies insistent sur la centralisation de l'élèves dans l'activité pédagogique ... que pensez-vous ?**

S8- (silence) ... eu ... c'est déjà ce qui est attendu ... tout notre travail ... nos efforts sont destinés ... pour ... Pour ... que l'élève aura sa chance ... sa chance ... selon sa position ... en tant que ... c'est lui le centre de
20 l'activité pédagogique ... le centre d'intérêt ... car ... un jour ... peut être il deviendra ... Eu ... le centre d'intérêt ... il deviendra lui-aussi ... responsable ... il assumera la responsabilité de réussir d'autres individus ... de bien passer ses idées ... son projet ... il atteindra des objectifs ...

J9- Pourquoi dites-vous « peut-être » ?

25 S9- (Silence) ... au primaire ... oui ... l'activité pédagogique ... est destinée tout entière ... afin de s'évoluer avec cet enfant ... d'une situation à une

autre plus évoluée ... plus bonne ... peut être ... il viendra un jour ... il sera au centre d'intérêt ... peut être il sera actif ... il y aura une possibilité de défaillance ... peut être ... il arrivera ... alors il sera actif ... et peut être ... il sera un être non actif ... un être ordinaire ...

5 **J10- On dit que l'élève est au centre de l'action apprentissage – enseignement ... qu'est-ce que vous en dites ?**

S10- (Silence) ... (en chuchotant : le centre de l'action apprentissage – enseignement) ... concernant l'enfant à nos jours ... l'enfant ... n'est pas que récepteur ... mais on l'entraîne ... pour qu'on se domestique par son point de vue ... et pour qu'il participe à l'activité apprentissage-
10 enseignement ... en proposant son point de vue sur les différentes situations pédagogiques enseignées ... surtout dans des situations scientifiques ... de mathématiques ... il exprime son point de vue ... après il devra s'évaluer ... son point de vue peut être correcte ... ou il contient des fautes ... de ce
15 stade-là ... on procède à le former d'une façon spirale ...

J11- Puis-je comprendre que vous mettez l'élève en tant que partenaire de l'enseignant dans la construction du savoir ? Vous en êtes d'accord ?

S11- Il peut être partenaire ... parce qu'avant ... il y avait l'enseignant et
20 l'élève chacun dans une strate ... la relation était verticale ... aujourd'hui c'est autre chose ... la relation est plutôt horizontale ... ce qui nous intéresse c'est comment le savoir arrive ... plutôt ... comment l'apprenant reçoit le savoir ... peut être le mot récepteur n'est pas correct ... il n'est pas bien placé ...

25 **J12- Comment on peut le remplacer ?**

S12- Nous ne sommes plus dans une situation d'émetteur-récepteur ... ce n'est pas dans cette formule ... l'élève a le droit de s'exprimer ... il a le droit de dire que c'est juste ... c'est faux ... il faut rectifier ... il faut corriger ... il s'entraîne à donner son point de vue ... dans toutes les disciplines ... dans toutes les attitudes.

J13- Exprimer son point de vue ... voyez-vous que cela n'aide pas suffisamment l'élève à être actif dans la situation apprentissage – enseignement ?

S13- Je pense que l'élève en s'exprimant son point de vue ... il est en train de ... Euh ... Construire ... je ne sais pas si je me suis bien exprimé ... il est un centre de gravité ... non ... je veux dire centre d'intérêt ...

J14- L'intérêt de qui ?

S14- l'intérêt de l'enseignant ... et de ... Tous ceux qu'ils l'entourent ... la famille ... l'école ... et ... Euh ? ... je veux dire que tous ... tous ... l'enseignant, l'école, le directeur ... les proches ... ils sont ... tous ... ils veulent que l'élève ... je ne sais pas ... je sens que je ne peux pas m'exprimer ... (rire) ...

J15- En vingt-deux ans de service ... êtes-vous d'accord que l'élève n'est plus le même ?

S15- Oui ... je suis d'accord, entièrement d'accord ... l'élève d'aujourd'hui n'est pas comme celui d'hier ... je ne sais pas ... la cause de cette lacune ... ou se trouve cette lacune ... cela ce n'est pas moi qui peut le déterminer ... ou peut être ... je suis incapable de le faire ... franchement ... la lacune n'est pas bien claire ... je ne connais pas où elle demeure ... (silence) ... je pense que ... et c'est mon propre point de vue ... que ... l'élève d'hier est mieux que celui d'aujourd'hui ... concernant l'enseignement ... regardez

que je parle de l'enseignement et non de l'élève ... avant on s'intéresse à la qualité ... mais maintenant ... la quantité ...

J16- Expliquez-vous ?

5 S16- La qualité ... cela veut dire ... que le niveau de l'élève d'hier par exemple la production écrite d'un élève de sixième année est beaucoup mieux que celle d'un élève d'aujourd'hui en quatrième année secondaire, au baccalauréat ... la quantité ... s'explique par ... il y'a beaucoup de contenus maintenant ... trop de matière ... l'élève n'est plus satisfait ... il travaille beaucoup ... nous sommes devant un paradoxe ... oui devant un
10 paradoxe ...

J17- Pouvez-vous nous expliquer ?

15 S17- l'élève d'aujourd'hui ... en sortant de l'école primaire ... voire du secondaire ... on trouve que ses capacités mentales ... je veux dire ses compétences ... c'est mieux ... ses compétences ne sont pas ... ne sont pas ... bien sculptées ... elles ne se complètent pas ... elles manquent quelques choses ... or ... l'élève d'hier ... ses compétences ... malgré qu'elles ne sont pas nombreuses ... elles sont limitées ... amis elles sont solides ... fondées ... si on les compare avec celles de l'élève d'aujourd'hui ... l'élève d'aujourd'hui connais beaucoup de choses ... il est formé dans
20 maints sujets ... mais je pense que la lacune demeure chez l'élève ... dans les programmes ... chez l'enseignant ... je ne sais pas ...

J18- Que voulez-vous dire par « beaucoup de matières »?

25 S18- (Silence) ... les contenus sont trop chargés ... les chapitres ... les leçons sont devenus nombreux ... cela pousse l'élève à négliger quelques matières et leçons ... il néglige ... ou bien partiellement ... voire ... toute la matière ... je veux dire qu'il faut faire ... peu et bien ... l'élève de

l'autrefois ... maîtrise peu de matière ... peu de contenu ... je ne connais pas quelles sont les matières qu'on a ajoutées ... peut être l'informatique ... l'éducation technologique ... avant ... je pense que ces matières n'étaient pas enseignées ... bref ... les contenus sont devenus très ... très chargés ...
5 et non la multiplication de disciplines ...

J19- Mais l'année scolaire 1996/1997 est marquée par la compression de beaucoup de matières et de contenus ... et dès lors... on n'a pas remarqué d'évolution au niveau des élèves.

S19- L'enseignement en Tunisie a connu beaucoup de stations ... la
10 période entre 1956 et les années soixante-dix, 74, 75, 76 je ne sais pas exactement ... peut être 74, je n'ai pas d'informations claires pour l'authentifier ... mais ... par exemple ... mon grand frère qui est né en 1946, quand il me donne une production qu'il a écrit ... je m'étonne ... c'est excellent ... c'est comme il est niveau du bac ... alors qu'il a quitté
15 l'école en sixième année primaire ... après ... la période ... Celle durant laquelle nous étions nous à l'école ... je ne peux pas l'évaluer ... je pense que notre niveau est satisfaisant ... notamment l'école à la quelle on a passé notre primaire ... elle contenait des gens ... de qualités ... bien formés ... un directeur ... de haut niveau ... des ... et a fait sortir des gens aussi de
20 haut niveau ... et la preuve ... votre présence ici en tant qu'inspecteur (rire) ... nous sommes de la même école ... et après ... dans les années quatre-vingts dix ... quand on a changé les programmes ... il y avait une dégradation ... la politique de réussite... cette politique doit être révisée ... oui ... on doit la réviser ... l'élève n'a pas de vraies compétences ... je
25 pense que la loi ... que cette réforme doit être retirée ... l'élève qui n'a pas assez de compétences ne doit jamais réussir ... maintenant ... un élève qui a La voilà ...c'est ce qu'on appelle ... la pédagogie de réussite ... quand

l'élève mérite la réussite ... on le passe ... si non ... il doit redoubler ... et il va en bénéficier de cette répétition d'année ...

J20- Vous pensez quoi au niveau des comportements chez les élèves d'aujourd'hui, si on les compare avec ceux d'hier ?

5 S20- Je vous ai dit tout à l'heure ... peu et bien... la compression provoque l'explosion ... c'est ce que dit le proverbe ... l'élève d'hier quand il reçoit ... on sent que sa formation est bien solide ... oui solide ... maintenant ... non ... on ne dit pas ... il reçoit ... on a dit ... il participe dans l'activité pédagogique ... il est devenue un vrai partenaire ... je ne sais pas ...
10 concernant les comportements ... l'élève est devenu ... cela a beaucoup de causes ... politiques ... sociales ... l'élève vit le stress ... un serrement ... il va changer ... ses comportements vont changer ...

J21- Vous voulez dire que les comportements de l'élève d'hier sont mieux ?

15 S21- C'est sur ... mais il faut d'abord définir l'élève d'hier ... je vous considère un élève d'hier ... moi aussi ... par exemple ... l'élève d'hier n'avait pas assez de confort ... le confort est très limité ... il révise ses leçons la nuit avec une lampe à pétrole ... il marche des kilomètres pour arriver à l'école ... les circonstances étaient décourageantes ... maintenant
20 ... les circonstances sont devenues très confortables ... les routes ... de l'eau potable ... etc. les élèves de l'autrefois n'avaient rien ... ni de l'électricité ni les routes ... malgré ces difficultés si-extrêmes on a donné naissance à des élèves ... qui ont une excellente formation ... on a obtenu des élèves qu'on peut compter sur leurs compétences ... sur le plan comportemental
25 ... eu ... ils ont d'excellents comportements ... des comportements ... par exemple ... je vous donne l'exemple suivant ... auparavant ... quand on rencontre notre enseignant dans la rue ... on avait peur ... on avait de la

honte de lui ... on prenait une autre direction que le sien ... et si on le saluait ... c'est avec trop de respect et de décence ... maintenant ... on n'a plus de respect ni décence ... ni prestige ...

J22- Pourquoi ?

5 S22- Ils se sont dégradés ... à cause de quelques conditions sociales ...
comme les outils de communications qui sont devenus généralisés ... la
télévision ... l'internet ... le manque d'intérêt de la famille vis-à-vis son
enfant ... les maternelles et les crèches sont devenues partout ... on
n'intéresse plus à ses comportements ... on le laisse à la nature ... elle
10 s'occupe de lui ... c'est ce qu'on dit ... mais avant on donne aux
comportements une importance primordiale ... quant à l'école ... elle
s'occupait de sa formation et de sa scolarité ... l'école d'aujourd'hui
s'occupe aussi de la formation ... je n'en peux rien reprocher ... mais il
existe maints facteurs ... très variés ... pour donner des élèves qui
15 manquent de qualités ...

J23- Trouvez-vous qu'il y a une différence entre les représentations du premier du côté » la famille et l'école » et de l'autre côté l'école vis-à-vis de l'enfant ?

S23- Oui tout à fait d'accord ... je l'explique ... l'élève dans son école
20 étudie l'éducation religieuse qui donne une grande importance aux valeurs
... à la maison ... il trouve la télévision ... les films ... sa mère qui
s'intéresse plutôt aux émissions télévisées et aux films ... les parents ne se
parlent plus autours des problèmes familiaux ... chacun travaille ... et
chacun a ses propres préoccupations ... et l'enfant est dans la garderie ou
25 dans la crèche ... on le place chez une éducatrice ... on ne savait rien ni de
son niveau de formation ni en ce que concerne les valeurs qu'elle va passer
à nos enfants ... si elle respecte ses besoins naturelles ... jouer ... courir ...

s'épanouir ... avec ses pairs ... respecter ses intérêts ... son mangé ... à l'école ... l'élève ne peut pas donner sa pleine performance malgré que l'école fait le nécessaire ... c'est notre devoir ... comme enseignant ...

(Coupure de cinq minutes)

5 **J24- On reprend Mr S...**

S24- Oui ... j'ai évoqué que les conditions que trouve l'enfant soit au sein de sa famille, soit dans les garderies ou dans la rue ne sont pas les mêmes qu'il va trouver dans l'école ... à l'école, c'est plutôt un travail académique, la discipline, ... Ce qu'on trouve pas à la maison ... ainsi que dans les
10 crèches et les garderies ... les conditions ne sont pas les même ... à l'école ... on trouve la pleine discipline ... peut être que l'enfant ne trouve pas assez d'épanouissement ... comme je l'ai déjà évoqué ... je pense que l'école d'une part et la famille, les crèches, les garderie et la société de l'autre part ne se complètent pas comme il faut comme pensent beaucoup
15 de gens ... ils se complètent pas cent pour cent ... on peut trouver ... mais sans généraliser ... des pères ... des parents qui ne connaissent pas dans quelle classe est inscrit son fils ... troisième ou quatrième ... il ne connais pas si le matin fait des cours de français ou d'arabe ... il ne sait pas ... j'explique ce problème ... par le fait que le parent est très occupé ... sa vie
20 professionnelle l'occupe d'une façon incroyable ... il ne s'intéresse pas convenablement sa famille ... et ses enfants ... Or, en dehors ... dans les rues ... quand il côtoie les gens ... il ne trouve pas les valeurs qu'il a étudiées à l'école ... c'est-à-dire qu'il y a des contradictions ... On lui parle à l'école de l'honnêteté et à ... etc. En dehors de l'école ... et par exemple
25 ... à la maison ... il vit des situations de contradictions ... comme par exemple ... quand la porte sonne ... son père lui demande de dire à l'invité que son père n'est pas là ... quand une personne vient pour chercher le père

pour lui rendre l'argent qu'il a prêté avant ... il lui demande de dire à cette
personne qu'il n'est pas là ... comme ça ... on a lui montré d'une façon
directe comment il ment ... comment in devient menteur ... ces
contradiction rend l'enfant perturbé ... cette perturbation peut avoir des
5 solutions et elle sera soignée ... dans ce cas on obtient un enfant équilibré
... mais parfois ces perturbations ... quand elles s'accumulent et
grandissent ... on obtient un enfant perturbé ... enfant qui n'a pas de assez
de compétences ... qui n'a pas des points de vue clairs ... c'est-à-dire
beaucoup d'infractions ... qui sont introduites au fond de l'enfant ... je
10 pense que j'ai bien répondu à votre question ... ça vous-va ?

**J25- Voyez-vous que la législation internationale et nationale relative à
l'enfant est adéquate avec les spécificités de l'enfant tunisien ?**

S25- Pour nous en Tunisie ... je vais vous raconter des situations et je ne
vais pas répondre directement à ta question ... quand j'étais à Oman ... j'ai
15 enseigné là-bas pendant sept ans ... un ami égyptien ... m'a raconté une
histoire d'une de ses proche qui réside aux USA ... ce proche a déjà des
enfants ... parfois ... quand ils font des bêtises il les punit ... peut être il
leur donne des coups de bâton ... les voisins ... ils sont des américains bien
sûr ... Ont appelé la police ... une association étatique est venue ... bref ...
20 on a lui retiré ses enfants ... on a l'expliqué par le fait il ne sait pas traité
ses enfants ... il n'est pas apte d'être père ... c'est avec beaucoup de
difficultés qu'il les a rendus ... il a changé de comportements avec eux ... il
est devenu tendre ... souple ... une fois retourné en Egypte ... il a déchiré
les passeports ... on ne retourne jamais en Amérique ... c'est fini ... je
25 veux dire que la convention internationale des droits de l'enfant ... pour
nous en Tunisie ... nous sommes dans un pays arabe ... on a nos propres
valeurs ... nos propres comportements ... on a nos propres coutumes ...
traditions ... religion ... avec lesquels on vit ... je parle du côté

comportemental ... pour nous ... les paragraphes de cette convention doit être rectifiée ... je ne sais pas ... (rire) ... suivant les spécificités de notre enfant ... c'est-à-dire après avoir mettre en œuvre la convention internationale des droits de l'enfant ... la journée mondiale et nationale de l'enfant ... oui ... il y a plus d'intérêt ... plus de soins ... une législation qui le protège ... protéger ce ne va pas dire qu'il est dans un front de bataille ... non ... protéger ... c'est-à-dire qu'on va garder ses simples droits ... comment le traiter au sein de sa famille son droit à l'enseignement ... au jeu ... au loisir ... son droit au ... Etc. Se sont des droits ... parfois l'enfant ... on trouve des enfants mal traités ... traité dans une injustice complète ... il manque de jouissance de ses droits ... surtout pour les enfants orphelins ... le père est inconnu ... dans ce cas ses droits sont perdus ... à partir de ces problèmes ... on a construit les villages SOS qui élèvent ce type d'enfant ... afin de bien éduquer et protéger ces enfants qui n'ont pas de parents et de soutien familial ...

J26- Lors de la planification de vos leçons, laissez-vous une marge de liberté pour que vos élèves puissent introduire des rectifications ?

S26- Généralement ... la planification n'est pas ... eu ... indiscutable ... la planification doit être changée suivant la situation en classe ... suivant l'interaction des élèves et leur appropriation des concepts visés ... parfois ... les élèves peuvent proposer des choses que l'enseignant lui-même n'a pas réfléchi avant ... je veux dire ... l'enseignant n'en a pas prêté ... c'est mieux ... c'est comme une surprise pour lui ... dans ce cas ... il doit être présent et prêt pour en réagir ... pour lui trouver une place dans la leçon sans la faire dévier ... sans faire du mal ni à la leçon ni aux nouvelles situations ... bref ... toute planification est discutable ... rectifiable ...

J27- Acceptez-vous que votre élève prenne l'initiative en classe ? Faire des interventions convaincantes inattendues qui peuvent dévier le déroulement de la leçon ?

S27- (Silence) ... si cela va enrichir la leçon ... aucun problème ...

5 **J28- Si non ?**

S28- Si non ... c'est-à-dire ... il ne faut pas oublier qu'on a déjà des contraintes ... les programmes ... qui nous contraignent ... Ces contraintes là ... si elles vont me dévier la leçon ! ... il ne faut laisser les choses trouver son allé ...

10 **J29- Je pense que vous n'êtes pas appelé à expliquer ces dérapages avec vos superviseurs ...**

S29- Je n'ai pas compris ...

15 **J30- Si j'ai bien compris, vous avez peur de perdre du temps ... que la leçon ne soit pas assurée ... et si c'est le cas, voyez-vous que c'est un problème ?**

S30- Vous voulez dire que l'élève va bénéficier de ce dérapage et de ces déviations ? ... mais faites attention ... on a des compétences à assurer chez l'élève ... je n'ai pas bien compris ... donnez-moi des exemples ...

20 **J31- Par exemple dans une leçon de mathématiques ... un élève vous demande de lui permettre de présenter une chanson, un sketch, de une devinette ... Si vous lui donnez cette occasion vous allez perdre la leçon, sinon vous allez le perdre ...**

25 S31- (Rire) ... vous me laissez dans une situation de choisir entre la leçon et l'enfant ? ... (rire) ... puisqu'on dit que l'enfant est au centre de l'activité éducative alors ... ce n'est pas grave ... je le laisse ... mais si je trouve que

... les choses vont changer ... par exemple ... le reste de la leçon va se perdre ... je pense ... en ce moment-là ... je trouve qu'il faut s'intervenir ... parce que la leçon s'occupe des mathématiques et non aux chansons ... je le laisse chanter sa chanson ... cela ne me dérange pas ... peut être je peux
5 l'employer dans la leçon ...

J32- Le temps perdu dans l'enseignement est-ce du temps gagné ?

S32- oui je suis d'accord ... cette chanson peut être bien employée dans la leçon ... dans une nouvelle situation ... elle peut faire du plaisir aux enfants ... alors j'en peux profiter ...

10 **J33- Trouvez-vous une différence entre « enfant », « élève » et »apprenant » ?**

S33- (Silence) ... l'enfant a beaucoup de stades de développement ... depuis sa naissance ... jusqu'à quatorze ou dix-sept ans ... Un apprenant ... peut avoir soixante ans ...ou plus ... l'élève ... (silence) ... je ne sais pas ...
15 (rire) ...

J34- Dans la classe ... comment appelez-vous vos élèves ?

S34- Je les appelle ... les enfants ... je sais qu'ils sont des élèves ... mais je les appelle ... les enfants ... ma relation avec eux est plus qu'une relation enseignant-élève ... je les aime beaucoup et ils m'aiment beaucoup ... ma
20 relations avec eux est une relation intime et non une relation institutionnelle ... elle dépasse la relation enseignant-élève ... comme je l'ai déjà dit ... la relation enseignant – élève ... je sens que c'est plutôt verticale ... or, quand je les appelle les enfants ... ils aiment ça ... moi aussi ... ma relation avec eux est mieux qu'une relation enseignant-élève ...

25 **J35- Pourquoi sentez-vous que quand vous les appelez « les enfants » c'est une relation plus intime et plus proche ?**

S35- L'élève ... cela veut dire ... comme je l'ai déjà dit tout à l'heure ...
« élève » impose une relation verticale ... entre l'enseignant et l'élève ...
stop ... c'est enseignant et élève ... peut être c'est moi qui a voulu que
cette relation soit plus chaleureuse ... et puisqu'on dit que l'élève est au
5 centre de l'activité éducative ... je dois me rapprocher de lui ... de
m'interagir avec lui et s'interagir avec moi ...

J36- Et « apprenant » ... au sein de votre classe ?

S36- (Rire) ... vous me piègez ... (grand rire) ... apprenant ... (long
silence) ... (rire) ... par exemple sur mon journal j'écris ... l'apprenant ...

10 **J37- Pourquoi vous n'écrivez pas « élève » ... pourquoi vous voulez
atteindre les sujets avec les apprenants et non avec les élèves ... ?**

S37- Selon vous ... on doit dire que l'apprenant est plus vaste que l'élève ?
... je vais vous dire ... que vous avez assisté à une de mes séances-classe ...
et vous avez vu de très près comment je me comporte avec mes élèves ...
15 soient élèves soient enfants ... (rire) ... je ne sais pas ...

(Coupure de 7 minutes)

**J38- Vous n'avez encore défini l'élève ... Avant d'enregistrer vous
m'avez demandé l'origine de ce mot « élève », c'est qui le premier qui
l'a inventé ?**

20 S38- Oui, effectivement, ... d'où il vient ce mot ... ? ... personnellement ...
je ne connais pas ... et franchement ... (rire) ... (silence) ...

**J39- Dans votre classe ... vous préférez plutôt ... l'élève obéissant, ou
l'élève agité ou l'élève audacieux ?**

S39- Vous avez choisi le mot « élève » dans tous les cas (rire) ... je veux
25 bien que vous utilisez « l'enfant » ... (rire) ...

J40- D'accord ...

S40- ... je ne sais si c'est une chose acceptable ou non ... moi-même ... je
veux que ma classe soit agitée ... dans la classe agitée l'interaction entre les
différents intervenants est plus facile ... et c'est l'objectif que nous voulons
5 l'atteindre ... l'interaction ... elle produise ... elle fait le vrai bénéficiaire ...
Soit l'enseignant soit pour l'apprenant ... je ne préfère pas l'enfant
tranquille et figé ... je préfère que l'enfant soit audacieux ... agité ... je ne
préfère pas l'enfant timide ... je ne l'aime pas ...

J41- Tout à l'heure, vous m'avez dit que l'enfant d'autrefois est mieux 10 que celui d'aujourd'hui ?

S41- je ne vois pas le lien ... entre les deux ... peux-tu comprendre que
vous considérez l'enfant de l'autre fois est timide, tranquille ? ... (Silence)
... l'enfant de l'autre fois ... j'ai voulu dire que c'est mon choix personnel
de préférer l'enfant agité ... mais les collègues préfèrent plutôt l'élève
15 timide, sage, tranquille ... le degré d'interaction avec lui est ... je ne sais
pas ...

J42- Si je pose ma question autrement ... préférez-vous que votre élève soit un enfant obéissant, ou roi ou tyran ?

S42- Je vais vous donner un bon exemple ... dans ma classe ... les trois
20 premiers ... la deuxième est une fille audacieuse ... active ... elle ... dans sa
première année ... puisque je l'ai enseigné aussi ... au début nous n'étions
pas d'accord moi et elle ... elle n'a pas accepté ma façon d'enseigner ...

J43- Quelle façon ?

S43- (Rire) ... c'est-à-dire ... que cette fille ... (rire) ... vous m'avez piégé
25 ... (silence) ... le premier ... dans ma classe ... est un élève sage ...

tranquille ... ce n'est un contredit ... mais ... quand l'élève doit se comporter en tant qu'audacieux ... alors il le faut ...

J44- Et la deuxième ... ?

5 S44- La deuxième audacieuse ... elle n'est pas sage ... mais ... j'apprécie ses comportements ... je peux la considérer comme enfant tyran ... le troisième ... est un vrai enfant-roi...

J45- Vous ne nous avez pas expliqué votre façon que cette fille a refusée ?

10 S45- en première année ... !!! ... c'est une fille qui appartient à une famille dont le nombre de garçons est onze ... elle est très audacieuse ... anormale ... elle vit chez ses grand parents ... dont les petits sont douze ... elle est la seule fille avec onze garçons ... elle est gâtée ... très audacieuse ... elle a les caractères d'un garçon comme les cousins ...

J46- Votre façon ...

15 S46- Parfois ... je ne sais pas ... mais parfois elle doit être obéissante ... et parfois audacieuse ... selon les situations vécues ... je ne préfère pas qu'elle soit timide ... honteuse ... et aussi très audacieuse ... jusqu'à quelle dépasse les limites ... elle doit être à la hauteur ...

J47- Pourquoi dites-vous « elle doit » ?

20 S47- (Rire) ... vous me piègez de nouveau ... (rire) ... je ne veux pas qu'elle soit obéissante ... mais on doit s'interagi avec elle positivement ... et j'ai réussi ... (silence) ... je pense que j'ai atteint de bons résultats avec elle ... parce que je pense que je l'ai compris et vice-versa ...

J48- Alors, vous avez dit que le premier de votre classe est sage, la deuxième est tyran et le troisième est roi ... pouvez-vous nous dire avec qui étiez-vous le plus à l'aise ?

S48- Avec tous les trois ... sans exception ... je les aime tous ... sans faire
5 le choix ... je travaille avec les trois très à l'aise ... la nature de l'enfant
c'est de découvrir ... d'apprendre ... il doit être interactionnel ... Ce n'est
pas un devoir mais ... c'est préférable ... c'est ce qu'il faut ... je ne trouve
le bon terme ... pour que l'enfant se forme ... pour qu'il aura les
compétences et les capacités prévues ... il doit interagir avec
10 l'environnement ... et les gens qu'ils l'entourent ... au cours des situations,
dans la classe ... hors de la classe ... au sein de la famille ... or, l'élève
timide ne pourra pas ...

**J49- Si j'ai bien compris ... vous dites que la timidité fait obstacle
15 devant l'élève pour qu'il joue son rôle au centre de l'activité
pédagogique ... or, être obéissant, roi ou tyran ... cela ne fait pas
l'obstacle ? C'est ce que vous avez voulu dire ?**

S49- Oui ... presque ... je pense que la timidité est le vrai problème ...
(silence) ... la tyrannie ... si on va la considérer comme un défaut ... elle est
réparable ... c'est une chose naturelle chez l'enfant ... parce que l'enfant
20 tyran veut découvrir ... et c'est réparable ...

**J50- Comment vous-vous représentez : modèle ou partenaire pour
votre élève ?**

S50- Partenaire ... je pense que c'est mieux ... au passé ... on a vécu avec
des enseignants qui présentent des modèles ... ils étaient de vrais modèles
25 pour nous ... des personnes intouchables et infaillibles ... que nous
essayons tout le temps de les imiter et d'être comme elles ... mais à aux nos

jours ... l'enseignant doit jouer le rôle du partenaire ... il est un partenaire ...

J51- « L'élève ne donne pas sa pleine performance personnelle et cognitive quand les représentations de son enseignant ne distinguent pas convenablement entre ses différents statuts comme sujet didactique, sujet scolaire et sujet social ». Qu'est-ce que vous en dites ?

S51- ... Silence ... j'ai bien auparavant ... d'où vient le mot élève ? ... c'est-à-dire que je ne fais pas la distinction entre les trois concepts ... prenons mon cas ... vous voulez dire que mon élève ne s'interagi pas si je ne fais pas cette distinction ? ... (Silence) ... je veux vous poser une question ... pour vous ... que préférez-vous ... apprenant, élève ou enfant ?

J52- Vous voulez dire quoi par préférer ?

S52- c'est qui est plutôt le plus mieux ... qui gagnera notre intérêt ... (long silence) ... je n'ai pas bien compris la distinction ... mais si je vais vous répondre par oui ... cela veut dire que mes élèves ne s'interagirent pas convenablement avec moi ... alors que ce n'est pas le cas ...

J53- Le sujet de l'enfant, l'enfance ... était-il abordé lors des journées pédagogiques ces deux dernières années ?

S53- Je veux vous dire que je n'ai jamais assisté ces deux dernières années à des journées pédagogiques soit avec le conseiller pédagogique soit avec l'inspecteur ... mais avant ... avec d'autres inspecteurs ... j'ai assisté à beaucoup de séminaires ... mais ce sujet ... l'enfant, l'apprenant et l'élève ... non ... je ne sais pas ... peut être j'ai oublié ... peut être non ... il n'était pas abordé ...

J54- Avez-vous une chose à ajouter ?

S54- ... Silence ... je pense que je n'étais pas bien prêt ... j'ai confondu les concepts ... comme vous savez (rire) ce sont les vacances ... je ne suis pas bien concentré ... il me manque beaucoup de mises-à-jour ... (rire) ...

J55- Je vous remercie infiniment ... vous m'avez beaucoup aidé ...

5

1-6-4- Entretien E4 :

J1- Merci beaucoup Mme A d'avoir accepté de me parler. Présentez-vous.

A1- A. S, K, 25ans de service, je les ai tous passés au gouvernorat de Sfax,
5 au début dans les provinces, et depuis six ans dans cette école.

J2- Comment êtes-vous venue dans ce métier ?

A2- Je n'avais aucune formation dans ce domaine et je n'ai jamais pensé à
être enseignante ... J'ai eu mon bac sciences, j'ai voulu faire de la
médecine ... ils ont refusé ce choix, j'ai décidé d'entrer dans
10 l'enseignement primaire ... J'ai commencé comme contractuelle pendant
quatre mois, l'année d'après, j'ai travaillé à mi-temps ... Après on m'a
acceptée comme stagiaire ... puis on m'a recrutée définitivement ... J'ai
oublié de vous dire que depuis mon enfance j'aimais ce métier de tout mon
cœur ... Mes parents m'ont refusé l'accès aux écoles normales situées loin
15 de chez moi, parce qu'ils pensaient que la fille, une adolescente, ne doit
jamais quitter la famille quelle qu'en soit la cause ... J'aimais
l'enseignement depuis mon jeune âge ... Au début, j'ai trouvé beaucoup de
soucis pour m'intégrer dans ce métier ... mon niveau scolaire ... mes
connaissances générales ... mes relations avec les autres m'ont beaucoup
20 facilité la tâche ... Je ne peux pas oublier les coups de main de mes
collègues ... tous, ils m'ont aidée ... Personne n'a refusé de me répondre et
de me fournir ce qu'il me faut pour surmonter un problème ... Il y en a qui
m'ont prêté leurs fiches de leçons, d'autres des brouillons de leurs examens
... le conseiller pédagogique aussi, l'inspectrice ... Au début j'ai enseigné
25 le français ...

J3- Pouvez- vous me parler de votre façon de travailler ?

A3- J'ai un principe dans mon travail que je n'ai jamais oublié ... celui de l'amour de mon élève, c'est comme mon propre fils ou ma propre fille ... par conséquent mes élèves qui sont passés au secondaire ou au supérieur
5 profitent de toute occasion de rencontre pour me parler et me rappeler leur scolarité, notamment avec moi ... Je sais que l'élève ne peut pas travailler dans un climat qui manque d'affection et d'amour ... pour la simple raison que moi-même je ne peux pas travailler dans un climat pareil ... j'essaye de faire comprendre à mes élèves de toutes les façons disponibles ... Je répète
10 la leçon s'il le faut ... je suis prête à tout faire pour que mon élève ne sorte pas de la classe sans avoir compris sa leçon ... Savez-vous que je suis à l'origine du fait que cette école devienne une école d'intégration ... Il y a quelques années que les parents voulaient inscrire leurs enfants qui souffrent de quelques problèmes psychologiques ou physiques ... Ils
15 disaient que j'ai des relations si exceptionnelles avec mes élèves ... et que l'élève ... quel que soit son niveau ... et ses capacités de comprendre ... trouve la bienvenue dans ma classe ... La direction régionale a pris connaissance de ce détail ... elle a déclaré cette école ... école d'intégration ... Elle était parmi les premières ... Franchement ... je suis tout à fait
20 contente de ce projet dans notre école ... Savez-vous que les enseignants qui ont des cas particuliers dans leurs classes ... on les appelle les maitres d'intégration mais ils n'ont jamais assisté à une formation dans ce domaine ... jamais ... jamais ... La responsable de ce projet effectue, au maximum, une visite par an ... Elle me demande si cet enfant participe ou non ... s'il
25 présente des progrès ou non ... Sa visite se résume en un papier qu'il faut remplir, ni plus ni moins ... La loi est claire, un élève intégré remplace dans l'effectif cinq élèves normaux ... cette loi n'est jamais appliquée ... J'ai 29 élèves dans ma classe avec deux intégrés ... Il faudrait que vienne deux

heures le matin et deux autres le soir afin d'assurer les heures de renforcement ... C'est insupportable ... non ... je ne le ferai jamais ... je ne sens pas qu'il existe une justice dans la distribution des classes et des élèves ... La responsable m'a demandé si je fais une chose exceptionnelle pour cette catégorie d'élève ... Franchement ... je lui ai répondu que non ... Je ne peux préparer un travail pareil qui demande beaucoup de disponibilité que je ne possède pas ... et je ne suis pas formée ... Ce que je peux faire ... c'est encourager ... fournir un effort de plus pour faire comprendre ... plus que ça !!! Non !!! Non ... Je n'ai pas de temps ... je vous jure ... en réalité, tous les élèves sont des cas particuliers et chacun d'eux demande un intérêt spécial ... c'est-à-dire ... les 27 élèves avec les deux handicapés me demandent un travail d'experte dont je n'ai ni les moyens, ni la formation compatible ...

J4- D'après vous, comment l'enseignant peut-il réussir sa tâche ?

A4- Ce qui est crucial pour moi, c'est que le maître soit conscient de ce qu'il fait ... Le maître a beaucoup d'objectifs didactiques et pédagogiques à atteindre ... comment écrire le « f », « l'accent », « les majuscules » ... etc. Pour moi, ce ne sont pas les bons objectifs qu'il atteint ... L'objectif est d'aider l'élève à construire ses propres compétences pour surmonter le maximum possible de ses problèmes ... Je ne pense pas qu'il faut toujours aider l'élève à prendre le stylo ... mais il faut lui donner le mode d'emploi et le laisser tout seul ... D'après mon expérience ... c'est plus rentable et moins couteux ... Je pense que plus le travail de l'élève est spontané, plus il est opérationnel et efficace ... Il faut que les notes traduisent correctement les compétences et le niveau de l'élève ... L'enseignant doit réfléchir à ces indices pour qu'il réussisse sa tâche et pour que le bon Dieu soit satisfait de lui ... c'est indispensable ... Je sens que j'ai bien fait mon travail quand l'un de mes anciens élèves court vers moi et me dit bonjour, me parle de ses

réussites ... C'est la vraie réussite ... La relation du maître avec son élève ne peut pas se restreindre à un enseignant et un apprenant ... C'est une relation qui contient beaucoup d'affection, d'amour, bref, le maître doit complètement et parfaitement soutenir son élève, il faut le contenir ... Le

5 maître doit être conscient qu'il n'a pas dans sa classe un élève, mais plutôt un enfant ... un être humain ... et s'il ne le considère que comme un élève ... il n'aborde de son travail que le côté scientifique ... les connaissances ... un enfant de six ou sept ans a sa propre éducation, formation, culture

10 familiale, culture de son entourage ... Que devez vous faire avec tout cela dans la classe ? ... c'est compliqué ... Je ne punis jamais mon élève ... je le comprends ... j'essaie de trouver la meilleure façon d'entrer dans son esprit ... pour l'aimer ... le laisser m'aimer ... Les taux de réussite dans mes classes sont ... merci mon Dieu ... sont formidables ... Je veux vous dire

15 une chose intéressante ... si un jour mon élève me dit qu'il n'a pas fait ses devoirs à la maison ... je ne le punis pas ... je lui donne un autre délai pour le faire ... Si l'élève n'est pas en bonne santé ... s'il est mal à l'aise ... des gens pensent que les leçons doivent venir au premier plan ... c'est faux ... je pense qu'écrire un petit paragraphe avec une bonne écriture vaut mieux

20 qu'écrire tout un texte avec une mauvaise écriture Je ne veux pas que mon élève travaille parce qu'il a peur ... Peut être est-il mal à l'aise parce que son père est en voyage ... parce qu'il a des soucis à la maison ... Comment voulez-vous qu'il travaille tranquillement ? Tous ces facteurs ont une grande importance pour moi ... travailler un quart d'heure avec toute

25 une concentration vaut mieux que travailler toute la nuit pour satisfaire son maître ... Je n'accepte jamais que les parents de mon élève fassent l'exercice à la place de leur fils ... c'est une trahison ... C'est le maître qui assume cette responsabilité ... pour éviter sa colère, l'élève pousse ses parents à l'aider, n'est-ce-pas !!! ... euh ...

J5- D'après-vous, y a-t-il une différence entre l'élève et l'enfant ?

A5- ... L'élève n'apprend pas que des connaissances en mathématiques ou en arabe, il apprend aussi comment écouter, comment parler, comment aimer ses leçons et son école ... il apprend comment réaliser des dossiers ...

5 Il ne faut pas donner aux enfants des travaux irréalisables ... c'est inacceptable ... deux ... trois phrases pour un élève de huit ans, c'est complètement suffisant ... C'est le projet de l'élève et non de son père ou sa mère ... Le projet ... j'entends par là ... le projet du module ... le projet de la classe ... ce n'est pas clair pour moi ... franchement, ce n'est pas clair

10 ... Le projet, comme je le comprends, c'est de l'atteindre quelles que soient les méthodes ... Toute méthode me permet de l'atteindre, je l'adopte ... (j'interviens pour clarifier ce concept et donner quelques petites explications dans un temps très limité) ... L'honnêteté est fortement demandée, si je suis honnête, si l'élève est aussi honnête, les choses vont marcher avec succès

15 ... j'insiste toujours sur les valeurs et le moral ... dont tout dépend ... dans ce cas tout élève va réussir ... si on oublie le moral ... on va beaucoup perdre ... notre élève va devenir un grand savant, un grand chercheur mais ce n'est pas un vrai citoyen, un vrai porteur de projets pour les humains et l'humanité ...

20 **J6- On dit que « l'enseignant n'enseigne pas ce qu'il sait mais plutôt ce qu'il est », qu'est ce que vous en dites ?**

A6- La personnalité de l'enseignant est décisive dans son métier ... les élèves s'inspirent consciemment et inconsciemment de leur maître ... mais il ne faut pas oublier le rôle des parents ... c'est aussi très important, les

25 parents sont de différents genres ... On trouve ceux qui ne cessent de gronder leurs fils, ceux qui gâtent ... Je pense que les enfants les plus heureux sont ceux qui sont élevés par leurs grands-parents ... ou qui

passent toute la journée dans les garderies ... Les parents d'aujourd'hui ne distinguent pas ... ou ils ne peuvent pas distinguer entre leurs problèmes dans le travail et l'environnement familial ...

J7- Et les parents d'hier ?

5 A7- Le parent d'hier est indifférent, il vous dit « Considérez-le comme votre fils, comme votre propre fils ... tapez-le si vous voulez ... c'est votre fils ... ok ? » Ils ne demandent pas l'impossible ... Ils sont satisfaits d'avoir des résultats moyens pour leur fils, ils ont beaucoup de confiance aux maîtres de leur fils ... or, le parent d'aujourd'hui demande l'impossible

10 ... Il veut que les choses soient parfaites, ... Il existe des parents pour qui j'ai beaucoup de respect ... Ce respect est réciproque ... Ils ont confiance en tout ce que je leur dis ... ils réalisent mes conseils à la lettre ... oui, à la lettre ... Ils me demandent si je peux assurer des heures de renforcement payées ... Je refuse, bien sûr ... ils insistent ... ils me disent, nous sommes

15 très satisfaits si vous faites juste une ou deux heures par semaine ... ils sont prêts à payer n'importe quel montant ... Je me rappelle du cas d'une fille ... ses parents ont fermement insisté ... Je leur ai proposé de l'aider avec de simples conseils ... Des conseils à ses parents ... Elle s'en est sortie avec succès parce que je la connais ... et je connais son caractère ... ses vraies

20 compétences et stratégies d'apprentissage ... L'excellence (une catégorie d'élève instituée avec la nouvelle approche par compétence), ce n'est pas une réussite comme projet ... On ne pense plus au niveau réel de l'élève ... le souci ... le seul et unique souci est celui de l'excellence ... Nous sommes tous convaincus que le prix que l'on donne à l'élève ne traduit jamais le

25 niveau réel de l'élève ... Le parent ne cherche plus le niveau ... il cherche seulement cette ... excellence ...

J8- Puis-je comprendre que le parent d'aujourd'hui intervient souvent dans le travail de l'enseignant ?

A8- C'est une maladie d'avoir donné aux catégories des diplômes une importance supérieure à son niveau ... Je ne suis pas contre le fait que le
5 parents interviennent souvent dans le travail de l'enseignant ... le problème ... le vrai problème est que l'enfant demeure à un vrai carrefour ... L'enseignant, autrement-dit l'école, a son propre discours, ... La rue, les gens ordinaires ont aussi leur propre discours ... Les parents veulent que leur enfant soit conforme à ce qu'ils attendent de lui ... C'est pour cette
10 raison qu'ils ne sont jamais satisfaits de ce que l'école fait pour lui ... On ne trouve plus cette solidarité au sein de la famille ... chacun pour soi ... et la télévision ... cet appareil magique qui fait des miracles contre ces innocents ... Un élève de 2^{ème} année (CE1), comment peut-il comprendre des épisodes importées du Mexique, de la Turquie et d'autres pays dont la
15 culture et la Religion ne sont pas les mêmes ... des épisodes qui se composent des centaines de parties ... L'élève trouve des choses honteuses, il les mémorise dans sa tête , il ne peut pas se concentrer ... J'ai une excellente élève en 2^{ème} année, attentive, honnête, minutieuse, quand on est allé en sortie scolaire, elle m'a laissé son portable pendant le déjeuner ...
20 quand j'ai regardé son fond d'écran, j'ai trouvé la photo de deux acteurs étrangers, les héros d'une série étrangère ... Quand je l'ai appelée et lui ai demandé une explication ... elle est devenu pâle, troublée, ... Elle m'a répondu que ce n'est pas le sien, c'est le portable de son frère ... Si le fond d'écran de nos enfants est ainsi de nos jours ... qu'est-ce que vous allez leur
25 demander après dix ans ... C'est une catastrophe ... c'est nous les responsables de tout ce qui se passe ... moi, vous ... les parents des élèves ... tous ... parce que nous importons tout de l'occident ... inconsciemment nous achetons leur mode pour nous habiller, pour manger, pour marcher ...

pour l'avenir ... sans faire référence aux normes de notre société ... Le garçon veut devenir footballeur ... artiste ... chanteur ... La fille veut devenir ... mannequin ... chanteuse ... animatrice ... Ils ne veulent que la réputation ... Quand vous éteignez cela (mon dictaphone) je vais vous en dire de plus ... (elle rit) ... nous sommes responsables de tout cela ... votre femme, quand elle regarde un film, une chanson ... elle parle à votre fille ... comme sa robe est belle ... ses bijoux ... son maquillage ... vous ... quand vous regardez un match à la télévision ... vous dites, et votre fils vous écoute, ... « c'est une vrai star » ... son équipe l'a vendu avec cinquante millions ... Comment voulez-vous que votre fils ou votre fille devienne ... ?

J9- Où placez-vous le rôle de l'école ?

A9- L'école ? ... les élèves passent chez Mme A quatre heures par jour ... supposant que ces quatre heures représentent 100%, l'enfant récupère de l'école 40%, à la maison, avec sa mère, il peut ajouter 10% ou 20%, ce sont 50 ou 60% quand il sort dans la rue, il va écouter de gros mots, il voit de mauvais gestes, ... il va perdre 20 ou 30% ... quand il rentre à la maison, il trouve son père en colère, il dit, lui aussi de gros mots ... il va perdre tout ... or, l'enfant qui trouve un soutien moral dans la maison avec son père et sa mère ... il ne va pas beaucoup perdre, au moins, il conserve les 40% de l'école, ce que le premier n'a pu faire ... Je dis que la famille ... l'entourage familial ... et la télévision ont une grande influence ... sur l'enfant ... Le choix des émissions à la télévision n'est pas cohérent avec les choix éducatifs ... Avant ... j'avais plaisir à regarder les dessins animés avec mes enfants à la maison ... je vous jure que ces émissions m'ont beaucoup appris ... Actuellement ... vous ne voyez que des conflits main à main, corps à corps ... les tueries ... les chars ... Les dessins animés d'aujourd'hui font sortir l'enfant de sa réalité ... il y a beaucoup de fiction

... Ce n'est pas la bonne fiction qui ajoute un vrai plus à l'enfant ... C'est la peur ... la violence ... cet enfant sera perturbé ... voire psychopathe ... Je pense qu'il faut être sensible à ces facteurs ... mon rôle, est de déterminer l'objectif de mon enseignement ... Au collège et au lycée, le professeur
5 détermine aussi l'objectif de sa tâche ... La télévision assume sa sensible mission ... On fait apprendre à l'élève la justice, la vérité, des bonnes valeurs ... peu-à-peu on lui apprend ... à jeter le couvert de son chocolat dans la poubelle ... à dire toujours la vérité ...

J10- Donnez des définitions aux concepts suivants.

10 **J11- L'élève.**

A11- Un ensemble de sentiments ... et émotions ... d'expression de soi ... il sa propre méthode pour comprendre l'Autre ... l'environnement ...

J12- L'enfant.

A12- Je vous ai parlé tout à l'heure de l'enfant, n'est ce pas ! ... L'élève est
15 une page toute blanche ... non ... avec un peu de taches ... où les maîtres ... chacun d'entre, eux écrit quelque chose ...

J13- L'école.

A13- ... Elle peut faire apprendre beaucoup de bonnes choses ... comme elle peut détruire beaucoup de bonnes choses ...

20 **J14- Les superviseurs ...**

A14- Franchement, l'inspecteur était pour moi, à l'origine, une grande peur, ... Mon inspecteur, bien qu'il soit très proche de nous, on s'amuse ensemble, on mange ensemble ... Lors d'une inspection je sens une sensation bizarre, j'ai peur ... Il me donne beaucoup de confiance en moi

... (elle rit) L'inspecteur reste toujours un facteur de grande crainte pour le maître ...

J15- La formation continue.

5 A15- Formidable...sans cette formation, je pense que je ne peux rien faire et donner à mes enfants ... Grâce aux journées pédagogique j'ai pris une grande confiance en moi ...

J16- Avez-vous une chose à ajouter ?

10 A16- Il existe deux genres de maîtres, celui qui vient pour faire du bien à nos innocents ... et celui qui vient pour le seul et simple objectif, ... le salaire ...

J17- Un dernier mot

A17- J'espère que je vous ai aidé ... merci

J18- Merci à vous.

1-6-5- Entretien E5 :

J1- M. Si vous vous présentiez.

A1- Je m'appelle A. M, j'ai 34 ans, instituteur principal, j'ai 10 ans de
5 carrière dans l'enseignement, j'ai passé par tous les niveaux en deux
langues (arabe et français). Après mon bac, je suis entré dans l'institut
supérieur de formation des maîtres à Sousse. J'ai enseigné dans beaucoup
d'écoles primaires et prioritaires dans les zones rurales dans plus de deux
départements « Sidi Bouzid » et « Sfax » dont la situation était émouvante,
par exemple l'une de ces écoles est située dans un endroit qui me demande
10 de faire plus de 24 km dans une route agricole. L'année dernière j'ai
enseigné à « il cite l'école », elle est de 15km de cette école.

J2- M. si vous me parliez de votre parcours en termes de pédagogie ?

A2- Je veux vous parler d'une chose qui m'a beaucoup inquiétée. Pourquoi,
un maître ne peut pas conserver un niveau pendant sa carrière, ou pendant
15 son séjour à une école quelconque ... Je vous raconte mon expérience. J'ai
enseigné une troisième (CE2) dans une école ... Bien sûr que j'ai commis
des erreurs, ... après une séance ou deux Même tout un module, j'ai
l'idée de modifier, de rectifier, de faire une nouvelle conception du
programme ... Autrement-dit, j'ai l'idée de faire des améliorations dans
20 mon rendement ... malheureusement, ... Cette chance n'est jamais fournie
... parce qu'au début de l'année prochaine tout va changer ... et la même
histoire se répète ... Je ne veux pas que vous me demandiez pourquoi parce
que la réponse va prendre des heures et de heure ... Ces problèmes ... J'ai
été confronté à ces problèmes dans des écoles rurales et de priorité
25 éducative ... Mais ici ... c'est tout à fait le contraire. Les élèves ont un bon
niveau, c'est incomparable.

J3- Pouvez-vous m'expliquer ?

A3- Les parents ici, font des efforts formidables en faveur de leurs enfants, ils investissent dans les garderies, les cours privés, ... Dans les écoles de centre-ville comme celle-ci l'élève vient avec tout le programme ou une majorité écrasante est dans la tête ... Mais il y a un vrai problème qui s'est
5 introduit dans nos classes ... Savez-vous que le 1/3 c'est-à-dire 9 de 27 de mes élèves dans ma classe de CE2 a des problèmes psychologiques ... La première de cette classe avec 19 de moyenne souffre d'un problème suite auquel il faut qu'elle se déplace en classe chaque demi-heure ... Il faut qu'elle fasse des va et vient entre les tables de ses ami(e)s pour qu'elle
10 puisse continuer son travail ... faute de quoi elle entre dans une inconscience incompréhensible, ... c'est pour cette raison que je lui demande d'un moment à un autre de faire passer une chose à un autre élève ou de faire quelque chose qui lui donne la possibilité de bouger. Il existe des élèves, bien qu'ils soient parmi les meilleurs qui souffrent de problèmes
15 psychologiques et mentaux ... J'espère que vous m'avez compris ... !!!

J4- Comment arrivez-vous à découvrir ces cas particuliers ?

A4- Pour le cas de cette fille, c'est moi qui ai insisté pour connaître son cas si bizarre pour moi ... Quand j'ai constaté ses comportements j'ai parlé avec ses parents, ... Ils m'ont expliqué son cas, elle a une tache dans son
20 cerveau ... Mais ce n'est pas dangereux. J'ai un autre cas, c'est un garçon qui souffre de troubles au niveau de ses jambes. ... il existe aussi un garçon dont le père ne veut pas croire que son fils est en situation d'intégration, ce garçon ne réagit pas facilement aux consignes, ... il ne se met au travail que si je lui demande de le faire.... J'ai cru au début que c'est impossible de
25 réussir avec lui ... J'ai résisté, je l'encourage dès qu'il réussit à faire quelques choses de bien ... résoudre un petit problème, lire un petit paragraphe, faire un petit dessin ... ces encouragements ont un grand impact sur l'élève ... Voir tracer son devenir ... Je vais vous raconter une

petite histoire ... Au début de cette année, il y avait une élève qui s'est mal
comportée, je lui ai parlé fermement, ... Le lendemain elle a refusé de venir
à l'école. ... Sa mère m'a mis au courant de sa situation, ... j'ai parlé avec
la fille au téléphone, je l'ai convaincue de venir ... Je lui ai promis de
5 l'aider à surmonter les situations dures et elle l'a fait réciproquement ... elle
était formidable, elle a beaucoup avancé ... Elle a réussi à faire des progrès
remarquables ... J'en suis vraiment très content.

J5- Pourquoi dites-vous cela ?

A5- J'ai beaucoup de tendresse envers eux, envers mes élèves ... eu ...
10 Vous connaissez Dr (!!!) (Une psychologue auprès du dispensaire régional
de Sfax) ?

J6- Oui, bien sûr.

A6- Elle me passe ses conseils, par exemple, celui-là ... il avance, il faut lui
donner plus de liberté et d'autonomie ... l'autre, ... on lui répète la
15 consigne jusqu'à quatre fois ... le troisième, il faut être plus ferme avec lui
... etc. Il y a une autre chose très importante dans mon travail, ... vous
savez !!! Je n'ai pas l'habitude de donner aux élèves beaucoup de devoirs à
la maison ... pourquoi faire ? ... l'élève ne pense alors qu'à ce qu'il va faire
quand il rentre à la maison ... il sera effrayé ... ennuyé, ... vous allez me
20 demandez comment je me comporte si un élève ne fait pas ses devoirs ...
n'est-ce pas ? ... euh ... je lui parle doucement, pourquoi tu n'as pas fait
ton devoir ? Il faut que je l'aide, c'est sûr, ce sont des élèves de cas
particuliers, celui de l'intégration, si je ne l'aide pas il n'avance jamais, zéro
...

25 **J7- Vous ne voyez pas que si on donne à l'élève beaucoup plus de
tendresse on risque de le déstabiliser ?**

A7- ... euh ... je vais vous raconter un exemple, (...) (il cite le nom d'un élève), l'année dernière il a été chez Mme (...) (il cite son nom), c'est elle qui va vous parler après moi, il l'a beaucoup aimé, au début de l'année, il a refusé de venir dans ma classe, il a cru qu'il n'arrive jamais à l'oublier ...

5 Mais il l'a fait, ... après quelques semaines, il m'a beaucoup aimé. C'est un cas très particulier, si vous lui demandez d'aller dans la classe d'un autre enseignant, il refuse, oui, il refuse ...

J8- Comment l'expliquer ?

A8- ... C'est psychologique, la personne qui le côtoie, il aura beaucoup de

10 tendresse envers lui, il l'aime, ... c'est l'autre enseignante qui m'a mis au courant de sa situation, elle m'a dit qu'il aime toute personne avec laquelle il a beaucoup d'interaction, de va et de vient, ... Je n'ai pas eu beaucoup de peine envers lui, pourquoi ? ... , parce que j'ai trouvé qu'il l'oublie avec le temps, le temps passe et il ne pense plus à elle ... cela m'a donné beaucoup

15 de sureté envers son cas...Je peux confirmer ce point de vue ... voilà ... je vous raconte autre chose qui confirme que cet enfant n'oublie jamais la personne à laquelle il donne beaucoup de confiance ... je sais qu'il aime énormément son camarade de table qui s'appelle « ... » (il cite son nom et prénom) ... un jour, je lui ai demandé de me montrer tous les élèves de la

20 classe avec leurs noms ... alors c'est tous qui ont le même nom que son camarade de table ... j'ai demandé une explication de la part de la psychologue, elle m'a dit que parce qu'il aime tous les élèves de la classe ... pour lui il faut qu'ils aient le même nom et le même prénom ... et il espère qu'ils ont les mêmes noms et prénoms ... il n'accepte pas qu'ils en

25 aient un autre ... euh ... il n'accepte pas l'arrivée d'une personne étrangère au sein de la classe ... Lors de ma dernière inspection ... l'inspectrice lui a demandé de prendre son stylo et d'écrire comme ses collègue ... il a été agressif ... très agressif avec elle ... Je veux arriver à votre dernière

question ... vous m'avez demandé si le maître de la prochaine classe aura de l'affection envers ses élèves comme moi, ... vous avez raison ... je ne pense pas ... voire impossible ... la distribution des élèves entre les classes et les enseignants ne tient, malheureusement, jamais compte de ces
5 variantes ... parce que tout simplement, il existe un élève ordinaire, un autre intelligent ... et un troisième qui est excellent.

J9- Pouvez-vous l'expliquer ?

A9- Un élève ordinaire c'est celui qui possède un niveau d'intelligence normal ... l'excellent ... euh ... c'est celui qui peut anticiper ce que le
10 maître veut faire en classe ... il peut résoudre les problèmes que nous n'avons jamais vu en classe ... or, l'ordinaire, le normal, ne répond qu'aux questions déjà vues et abordées auparavant en classe ... Les excellents ne vous attendent pas pour faire des démonstrations et des explications, ils vous donnent le résultat, par exemple 12 pour 3 répété 4 fois, ils vous
15 disent $3*4$ égale 12 sans ... faire des démonstrations ... les autres sont incapables de le faire, il faut que je poursuive ma leçon pour y arriver ... vous m'avez compris !!!

**J10- Que faites-vous pour ne pas laisser ce genre d'élèves perturber le déroulement de la leçon et pour qu'ils soient également bénéficiaires en
20 classe ?**

A10- Rien ... rien ... je ne peux pas faire deux travaux au même temps, pendant le temps de la démonstration de la leçon, il faut ... je pense ... qu'ils poursuivent comme leurs amis ... n'est-ce pas ? ... or, quand je donne un problème de mathématiques, je donne une question destinée aux
25 excellents ... ; et aux autres aussi, s'ils peuvent ... à laquelle ils répondent ... la première de la classe, la fille dont je vous ai parlé tout à l'heure, arrive souvent à résoudre le problème très vite, elle ajoute d'autres

questions et elle y répond ... elle me demande de passer au tableau et de montrer son travail à ses camarades. Parfois elle ajoute trois, voire quatre ou cinq questions variées dans la démonstration et la présentation ... ses camarades veulent faire ainsi ... il y a beaucoup de concurrence entre eux

5 ... je les encourage tous ... sans beaucoup intervenir ... seulement s'il y a une rectification, une information fausse ... dans ce cas je demande pourquoi ... Pourquoi ? ... pour que l'élève soit plus conscient de ce qu'il fait ... Savez-vous que nous enseignons parfois des choses qui ne sont pas si-justes et correctes ... oui ... nous le faisons ... par exemple ; les élèves

10 me demandent si le chat est herbivore, carnivore ou omnivore ? Les programmes officiels disent qu'il est carnivore ... mais il va me dire qu'il a vu un chat en train de manger de l'herbe ... Qu'est-ce que vous voulez que je lui réponde ... Je sais que c'est un cas particulier ... mais comment je peux l'expliquer ... il y a des leçons dans les programmes qui n'ont pas

15 respecté l'évolution de la vie ... la vie autour de nous se modifie et évolue ... le chat ne mange plus la souris ... les élèves m'ont dit, et je le confirme, le chat d'aujourd'hui ne fait aucune geste quand il voit la souris, il ne le mange plus ... or, le manuel de l'élève le dit, noir sur blanc « le chat mange la souris » ... Je pense qu'il faut marcher à côté de l'ambiguïté au

20 maximum possible ... Les exemples sont multiples dans d'autres leçons d'éveil scientifique surtout ... Que voulez-vous que je leur réponde dans ces cas ? ... euh ... dans ces cas on va enseigner à l'élève des choses qui sont bien loin de sa réalité ... qu'est-ce qu'il va écrire pour les examens ... ce qui existe dans la réalité ou ce qui est écrit dans son manuel ... si je suis

25 compréhensif ... et dans les concours nationaux, le quatrième par exemple ... les barèmes et les corrections n'en tiennent pas compte ...

J11- Voyez-vous que l'école est en train de s'éloigner de la réalité de la société ?

A11- Tout-à-fait, bien sûr ... ils vous demandent d'être créatif, il vous demande un projet ... mais non !!! Je vais vous donner un exemple ... on a une collègue qui travaille avec ses élèves sur les métiers à l'étranger, en France et ailleurs, la vie sociale, les relations humaines, ... au cours de ses explications, elle a parlé de la formation de la famille chez eux ... comment forment-ils la cellule familiale ... alors, elle a dit à ses élèves que deux hommes peuvent former cette famille en adoptant un enfant ... c'est une cellule familiale qui se compose de deux pères et un enfant sous un seul toit ... les parents ont refusé ce discours ... l'affaire n'est résolue qu'auprès du Ministère ... pourquoi on ne laisse pas les maîtres faire ce qu'ils croient être cohérent avec leurs programmes, les méthodologies officielles ... avec une pédagogie correcte ... pourquoi vous lui demandez de travailler selon un projet ... et après vous lui dites qu'il ne respecte pas la Religion ... Ou il travaille avec des idées étrangères à notre société ... mais il faut que notre élève soit ouvert ... n'est-ce-pas ...

J12- Et les valeurs de la société ! Faut-il les respecter ?

A12- S'ils veulent vraiment les respecter, pourquoi donnent-ils aux matières liées à l'éducation religieuse un bas coefficient et une seule heure par semaine ? ...

J13- Je pense que les valeurs de la société ainsi que ses normes sont enseignées implicitement, qu'en dites-vous ?

A13- Non, je ne suis pas d'accord ... les valeurs de la société ... surtout celles de la Religion doivent être enseignées dans des disciplines bien indépendantes (il cite les quatre disciplines au cours desquelles l'éducation religieuse est abordée dans les programmes officiels) ... pensez-vous qu'une heure est suffisante pour enseigner nos valeurs et nos normes ... personnellement, je ne pense pas ...

J14- On dit que « l'enseignant n'enseigne pas ce qu'il sait mais plutôt ce qu'il est ». Que dites-vous ?

A14- ... euh ... je n'ai pas bien compris !!! (Un long silence). Bien sûr, si un élève par exemple dit à son maître que son camarade l'a tapé dans la rue ... si le maître prend une décision contre ce camarade, le premier va apprendre de mauvaises habitudes ... et si le maître présente son indifférence ... cet élève va se débarrasser de ce mauvais comportement ... je suis choqué par le fait que l'élève d'aujourd'hui ne dit plus « Saïdi (mon monsieur en arabe) » il dit par exemple « bonjour monsieur Achraf » ... Il n'est plus satisfait de dire « Mon monsieur » ... il sent que c'est ... c'est comme un complexe ... peut être ses parents ... l'élève d'aujourd'hui croit en ses parents plus qu'en son maître ... euh ... euh ... c'est-à-dire ... Euh ...

J15- Acceptez-vous que votre élève vous dise qu'il n'est pas d'accord avec vous ?

A15- Oui, tout-à-fait ... j'accepte qu'il me corrige ... si j'ai oublié un « s » ou un accent ... je lui laisse la possibilité de me corriger ... ce n'est pas grande chose ... c'est possible de se tromper ... d'ajouter une lettre ... d'oublier une autre ... c'est pour dire aux élèves que le maître aussi se trompe ... le maître peut être ignorant de quelques connaissances ... c'est possible ... il ne peut pas être expert en tout ... c'est impossible ... les anciens maîtres ne possèdent même pas le baccalauréat ... ils ont fait une année ou deux au secondaire ... (il rit) ... ils n'ont que le Brevet ... L'un d'entre eux peut être un « crac » en arabe ou en français mais plus en mathématiques ... je ne pense pas que le maître perde de sa valeur s'il confond entre l'accent grave et l'accent aigüe ... il m'arrive ... peut être souvent que j'hésite entre ... oui ... c'est vrai ... je me corrige ... pas de

problème ... et je cherche la correction au fur-et-à-mesure ... je ne laisse pas la possibilité aux élèves d'en prendre conscience ...

J16- Que voulez-vous dire par « le projet » ?

A16- C'est une très bonne question ... pour moi, ... le projet ... c'est ...
5 une bonne planification de tout le module ... il doit être réalisé avec tous les élèves au cours de la première séance ... j'interroge tous les élèves dans un vrai atelier pour concevoir le nouveau module ... On choisit les textes de lecture, voire le poème proposé par le manuel ... je veux que l'élève soit le promoteur de son projet ... Je ne veux pas que les élèves suivent bêtement
10 les leçons du manuel ... parmi eux viennent des élèves à l'école qui ont déjà tout vu avec leur père ou leur mère ... ou dans les cours privés ... dans les garderies ... Pourquoi je n'accepte pas l'insertion d'un texte choisi par un élève ... ou par un groupe ... il faut être flexible ... L'élève trouve son épanouissement dans son travail en classe ... Je ne lui laisse pas la
15 possibilité de demander de l'aide à ses parents ... Les parents de nos jours veulent faire tout à la place de leur enfant ... Je ne veux que mon élève travaille en stress ... Par exemple l'élève intégré doit trouver son propre projet en classe ... Il faut lui préparer son projet indépendant de celui des autres élèves ... n'est-ce-pas ? ... L'inspectrice m'a demandé pourquoi je
20 n'ai pas signalé sur l'autre planification les élèves d'intégration ... Je lui ai dit qu'ils ont leur propre projet ... leur propre planification ... elle a insisté qu'il faut bien le signaler ... J'ai fait un travail de plus qu'elle n'a pas demandé ... je lui ai expliqué que j'ai bien préparé un autre travail plus détaillé et clair ... un travail fatigant ... Non elle n'a voulu comprendre ...
25 elle l'a signalé dans mon rapport d'inspection ... Si vous ne prenez pas en compte un bon travail d'un élève, qu'est ce vous attendez de lui ... vous allez le démoraliser ... c'est sûr ...

J17- Pouvez-vous faire une comparaison entre votre travail avec les élèves des écoles dans les zones rurales et celles situées au centre-ville comme celle-ci ?

A17- ... (Un long moment de silence) ... du ... du point de vue ... matériel
5 ... infrastructure ... c'est incomparable ... pendant qu'il y avait le vrai
concours de la sixième année ... mais maintenant il y le rachat ... la
passage automatique ... si on fait passer les élèves comme ça ! Et après ? ...
l'élève qui a des bonnes compétences ... il peut s'en sortir ... l'autre ne
peut y arriver que s'il fait des efforts énormes ... Il existe des élèves qui ne
10 comprennent que si vous multipliez les situations, d'autres non ... On ne
peut comparer les élèves de (il cite une école située au centre du pays dans
une zone montagneuse) et cette école ... c'est idiot de le faire ... Là-bas, un
élève doit sortir de chez lui à quatre heures du matin pour arriver à huit
heures à l'école ... Comment voulez-vous qu'il puisse travailler et être
15 excellent ... la réalité est alarmante ... Il y a aussi le genre de parents qui
poussent leurs enfants à travailler, d'autres, au contraire ... l'environnement
les pousse à se comporter très mal ... à faire des crimes ... oui des crimes
... par exemple j'avais un élève, brillant, très brillant en sixième année ...
L'inspecteur (il cite son nom) a été impressionné par le niveau de cet élève
20 ... il m'a accordé une bonne note de base ... Quand cet élève a passé au
niveau supérieur au collège ... il a versé de l'essence dans la serrure d'une
boutique et il l'a brûlée ... Il est jusqu'à maintenant en prison ...
L'entourage de l'élève est décisif, c'est sûr ... bref, le maître est représenté
différemment d'une école à une autre et d'une région à une autre ... Les
25 diplômes n'ont plus de valeurs aujourd'hui, on trouve un menuisier avec
une maîtrise ... c'est normal ...

J18- Vous êtes plutôt satisfait de vous-même en travaillant dans ce genre d'école ou ailleurs ?

A18- La vérité ... je suis satisfait de moi-même quand je travaille dans les écoles rurales, je vous explique pourquoi ... je n'ai rien d'autre à faire, il n'y a ni café ... ni bibliothèque, ni amis ... J'habite dans un local au sein de l'école ... le soir quand je m'ennuie, je me dirige vers ma classe, ... je prépare mon tableau, le matin, tout est prêt ... les salles sont accessibles même après la fermeture de l'école, l'agent de services me fournit toujours ici les clefs ... C'est pourtant interdit !!!! Il faut que vous quittiez votre classe à l'heure précise parce que votre collègue va s'en servir ... l'agent de service ne peut pas vous donner les clefs, c'est interdit ...

10 **J19- Voyez-vous qu'il y a une différence entre élève et enfant ?**

A19- Vous parlez de l'enfant que je ne connais pas, qui n'est pas dans ma classe ? ... L'élève est celui qui se trouve au sein de l'école ... il est là pour apprendre ... il y a de nouvelles choses qu'il va les étudier ... et les appliquer ... Elles seront toujours dans sa tête, il ne les oubliera jamais ... d'autres comportements qu'il est habitué de faire en maternelle ... il n'a plus la possibilité de les faire à l'école ... A l'école, il faut qu'il obéisse aux ordres, il n'a pas le droit de changer de place ... il doit manifester ses droits mais aussi faire ses devoirs ... ce sont les règles ... il n'aura pas toute la liberté ... c'est pour son bien ... en classe, il n'y a que des élèves ... et l'enfant c'est un élève dont l'école l'a privé de quelques droits ... pour moi, je ne trouve pas de problème si un de mes élèves veut faire un petit tour dans la cour après avoir terminé son exercice ... mais je ne fais cela qu'avec prudence ... (il rit) si cet élève le fait exprès ... je l'observe ... de loin ... Mais c'est presque impossible de distinguer entre l'enfant et l'élève ... Mais franchement ... je sais pas faire la différence avec l'apprenant ... c'est quoi l'apprenant ? ... c'est l'élève lui-même ... n'est-ce-pas ? ... L'élève d'aujourd'hui n'est plus attentif à ce que nous lui enseignons ... euh ... (un long moment de silence).

J20- Avez- vous une chose à ajouter ?

A20- Beaucoup de choses ... maintes choses ... Le livre de mathématiques de troisième est plein de fautes ... C'est inacceptable de la part du Ministère qui lui-même refuse que ses employés fasse de petites erreurs ... Pourquoi
5 trouve-t-on des erreurs dans le concours de la quatrième année (CM1) ... de la sixième année, c'est idiot de passer des examens à l'échelle nationale avec ce grand nombre de fautes ... Dans cet examen on n'a pas respecté les modalités ... Les simples demandes d'un examen selon l'approche par compétences ... c'est inacceptable de donner un examen de mathématiques
10 avec trois petits problèmes sans respecter les normes qu'on demande aux instituteurs ... Aussi ... c'est inacceptable de faire passer des examens aux élèves dans une école sans prendre l'autorisation du conseil pédagogique ... on ne prend pas l'accord de l'enseignant pour la simple raison qu'il est novice ... Je ne pense pas que l'enseignant, parce qu'il a une longue
15 expérience, a le droit de choisir un examen et de le passer tout seul ... sans demander la permission du conseil pédagogique de l'école ... Le malheur, c'est que cet examen est copié par un parascolaire ... il a de bonne relation avec le directeur ...

**J21- Je pense qu'il y a une circulaire ministérielle qui détermine ces
20 étapes !!**

A21- Oui, mais cela va rester sur les papiers ... On n'a pas des responsables au sein des écoles qui respectent ces circulaires ... il y a des instituteurs qui sont incapables de remplir une demande de congé ... Ils n'ont jamais subi une formation concernant ce sujet ... C'est inacceptable ... Cette personne,
25 c'est évident qu'il va commettre des erreurs de ce genre ... c'est très évident ... Je veux ajouter une chose importante ... L'inspecteur d'aujourd'hui a beaucoup changé ... L'inspecteur accompagnateur est plus

opérationnel que l'inspecteur-police ... Le rôle de l'assistant pédagogique a bien évolué voire changé ... J'en suis content ... sauf le rôle du directeur, je pense que le Ministère doit le revoir et bien former des gens pour ce poste si sensible ... euh ... Je pense que j'ai dit tout ...

5 **J22- Merci Mr A.**

A22- Merci à vous, j'espère que je vous ai aidé.

J23- Bien sûr et merci

1-6-6- Entretien E6 :

J1- Merci d'avoir accepté de nous parler, pouvez-vous vous présenter ?

F1- Je suis F.R, Maître d'application, j'ai 24 ans de service ... J'ai commencé au gouvernorat de Sidi Bouzid, 6 ans ... puis dans plusieurs
5 d'écoles à Sfax ... Je suis dans l'actuel poste depuis 6ans ... il est juste près de ma maison ... Je suis maître de français, j'enseigne la 6^{ème} année depuis plusieurs années maintenant ... Je suis entré dans l'enseignement à l'âge de 21 ans ...

J2- Comment êtes-vous venu dans ce métier ?

10 F2- J'ai pris mon bac en 1983, j'ai fait une année à l'université de Droit, quand j'ai redoublé ... j'ai fait une demande auprès du Ministère de l'Education pour entrer à l'enseignement primaire ... Je n'ai jamais pensé être un instituteur ... Franchement ... le début n'était pas facile ... je n'ai rien compris ... L'inspecteur a organisé plusieurs journées de formation ...
15 on a fait plus de journées de formation qu'on a enseigné ... toutes les semaines on fait une ou deux journées de formation ...

J3- Pouvez-vous décrire le contenu de ces journées ?

F3- ... On fait une leçon modèle réalisée par un de nos collègues ... soit parmi les anciens, soit parmi nous les novices ... après, on fait une
20 discussion ... l'Inspecteur nous fait une présentation théorique ... j'ai senti que les choses s'éclaircissent de jour en jour ... enfin, j'ai senti que je suis instituteur ... enfin je sais enseigner ...

J4- Pouvez-vous faire un constat sur cette expérience de 24 ans ?

F4- ... C'est dur ... 24 ans ne peuvent pas être réduits en quelques minutes
25 ... qu'est ce que vous voulez que je vous dise ?

... Euh ... malgré les mauvaises circonstances, les premières années de ma carrière, à Sidi Bouzid, dans les zones rurales ... entre les montagnes ... étaient plus tranquilles et moins fatigantes ... pour la simple raison ... les élèves respectaient les plus grands ... les maîtres ... ils ne dépassaient pas
5 leurs limites ... maintenant les choses ont beaucoup changé ... les élèves ne sont pas les mêmes ... ils ne respectent plus les plus grands ... C'est décourageant ... c'est pénible ce qui se passe à l'école ... les élèves ne sont plus les mêmes ... ils ne s'intéressent plus aux leçons ... savez-vous pourquoi ? ... le passage automatique est l'origine de tous ces problèmes ...
10 L'enfant de 1984 n'est plus celui des années 2000 ... euh ... il est négligeant ... plein d'indifférence ... il ne cherche jamais à comprendre ... à participer ... à faire le plus dans le travail de la classe ... Il passe son temps à faire n'importe quoi ... bien que la sixième année soit une année de concours on voit les élèves jouer et construire les « scoubidous » ...
15 C'est un jeu très réputé dans toute l'école ... on trouve les élèves à tous les coins ... prenant les fils et tricotant ce jeu là ... cela désoriente l'attention de l'élève ...

J5- Peut-on comprendre que l'évolution, selon vous, ne présente qu'une face négative pour l'enfant ?

20 F5- L'élève est petit ... il ne connaît pas grande chose ... Il ne sait pas comment utiliser convenablement l'internet ... Il utilise l'ordinateur pour ... je leur demande parfois ... ils passent plus de trois heures entre l'ordinateur et les séries à la télévision ... ils ne lâchent rien ... C'est du temps perdu ... L'élève ne fait pas ses devoirs à la maison ... quand vous
25 lui demandez pourquoi ... il ne trouve aucun souci à vous répondre ... qu'il a regardé un film ou une émission ...

J6- Puis-je comprendre que vous faites allusion aux mass-médias ? À leur rôle ?

F6- On ne peut pas interdire les mass-médias ... mais les parents peuvent ... comment orienter leurs enfants ... ils ne les laissent pas sans contrôle ...
5 surtout avec le travail des deux parents ... Ils lâchent leurs parents dans les garderies ... seuls à la maison ... ils les laissent en liberté ... sans qu'ils aient la capacité de distinguer ... Ce qui concerne le rôle des mass-médias ... c'est comme une arme à double tranchant ... Si l'élève peut choisir ce qu'il faut suivre à la télévision ... dans ce cas ... on parle du rôle positif ...
10 mais si on le laisse seul sans contrôle ... c'est dangereux pour lui ... On trouve des histoires sentimentales entre les enfants ... c'est quoi ... selon vous ... (il rit) ... des relations amoureuses ... dans ces cas ... on se trouve incapable de réagir ...

J7- Pouvez-vous me raconter quelques choses de la réalité ?

F7- Il existe des relations amoureuses et des lettres pleines de sentiments
15 entre les filles et les garçons de ma classe ... Le maître ne peut pas intervenir ... C'est un sujet, comme vous le savez, si-sensible ... On essaye de donner des conseils ... d'orienter ... le maximum possible ... d'une façon efficace ... Je pense qu'il faut instaurer un contrôle ... sur tout ce que
20 nos enfants veulent voir ... Je suis sûr que les mass-médias ont une grande efficacité ... mais c'est incompréhensible comment on laisse un enfant qui ne peut pas distinguer seul devant la télévision ... pour regarder ce qu'il veut ... les différents essais de coder les chaînes paraboliques ont échoué devant nos enfants ... Ils savent facilement les décoder ... et l'ordinateur ...
25 il est devenu un moyen pour jouer ... c'est ce que mes élèves me répondent ... Ils me disent qu'ils restent trois et quatre heures devant leurs postes ... c'est-à-dire ... on est très loin d'un bon investissement de cet appareil ...

J8- On lit dans le deuxième paragraphe de la Loi de l'orientation de 2002 : « l'élève est au centre de l'activité éducative », qu'est ce que vous pouvez en dire ?

F8- C'est-à-dire ... il faut qu'il soit au centre ... nous avons toujours
5 critiqué l'ancienne méthode ... Le maître fait tout ... maintenant ... c'est
l'élève qui fait tout ... Le maître fait le rôle de l'animateur ... C'est ce
qu'on attend de lui ... Ce n'est pas facile d'atteindre ce stade ... Il faut
beaucoup de travail ... L'élève doit apprendre à chercher ... il doit chercher
... sinon ... la leçon ne peut pas réussir ... L'élève doit vous aider ... vous
10 aider par des recherches ... Si vous voulez que l'élève ... c'est lui qui
réponde ... recherche ... analyse ... synthétise ... commente ... c'est
obligatoire ... Les élèves doivent être à la hauteur ... Ce n'est pas un travail
facile ... vous devez avoir des élèves capables de travailler à ce niveau ...
sinon ... on retourne à l'ancienne méthode ... dans laquelle le maître verse
15 les informations ... puis il quitte la classe ...

J9- Si j'ai bien compris, vous pensez que dans les nouvelles méthodes, le maître doit beaucoup travailler aussi ?

F9- C'est sûr ... c'est sûr ... parce que l'élève ne connaît pas les nouvelles
méthodes ... Il commence à les connaître dès sa première année ... Si vous
20 versez les informations ... qu'il doit mémoriser ... son rôle se résume dans
le captage de ces informations ... mais il faut que vous l'entraîniez petit à
petit ... pour qu'il fasse tout dans la leçon ... surtout cette histoire ... celle
des recherches ... en 6^{ème} année de français ... par exemple ... si vous
n'effectuez pas des recherches ... vous ne pouvez pas travailler ... Il faut
25 commencer par les recherches des élèves ... ce n'est pas comme en 5^{ème}
année (CM2) ... on peut commencer des bandes dessinées ... un texte ...
etc. par exemple dans le sujet de l'environnement ... si les élèves n'ont pas

réalisé des recherches ... on ne peut rien faire ... L'élève doit présenter son travail devant ses camarades ... sinon ... c'est le vrai problème ... dans ce cas ... je vais dire ce que je sais de ce problème ... ou bien ... je pose des questions et les élèves répondent ... c'est-à-dire ... l'opération n'est pas si-
5 facile ... Le passage du maître-enseignant au maître-animateur n'est pas facile du tout ... ce n'est pas facile ... oui ... ce n'est pas facile ... Cela demande de vraies compétences de la part de l'enseignant ... et ... de l'élève aussi ... l'élève doit se préparer ... oui ...

J10- Quelles sont les compétences demandées chez le maître ?

10 F10- Avant tout ... il faut qu'il connaisse le sujet ... les techniques d'animation ... parce qu'en réalité ... la connaissance de ces techniques est cruciale ... sinon le maître va se trouver dans un engrenage ... parce qu'il ne peut pas pratiquer ces nouvelles méthodes ...

**J11- En tant que maître dans une école au centre ville, voyez-vous que
15 l'élève arrive à l'école avec des habitudes qui aident le maître dans son travail en classe ?**

F11- ... Des habitudes déjà acquises à la maison !!! ... suivant cette habitude ... de quelle genre ... si Ce sont de bonnes habitudes ... elles vont m'aider dans mon travail ... si c'est un élève bien éduqué ... il ne parle
20 qu'après avoir levé son doigt ... Il ne coupe pas les paroles de ses collègues ... C'est bien ... sinon ... on se trouve devant un problème ... oui ... c'est vrai ... quelques éléments sont de ce genre ... Ils font mal à la leçon avec leurs mauvaises interventions ... Le maître fait des efforts pour les encourager de ne pas faire ainsi ... mais sans résultat ... leur problème c'est
25 qu'ils sont impulsifs ... Ils répondent à la place de leurs camarades ... dans le cas ou un élève pose une question à son ami ... ce sont eux qui répondent à sa place ... Dans le cas où vous posez une question à un élève faible ...

alors ... c'est eux toujours qui répondent ... en d'autres termes ... la leçon n'avance jamais ... On espère que les faibles ... ce sont eux qui répondent ... Quand ils répondent à leurs place ... c'est fini ... l'éducation ... à la maison ... a une importante valeur dans ce cas ... les parents ... si l'élève est bien éduqué ... c'est grâce à ses parents ... Je vais vous dire une autre chose ... Si l'élève a un bas niveau ... qu'est ce qu'il va faire ... dans la classe ... rien ... « il va faire le fou ou le mort » (il le dit en français) ... c'est le genre d'élèves dont nous souffrons dans nos classes ... C'est pour cette raison ... j'ai évoqué dès le début le problème du passage automatique ... Je le considère comme une crime contre ... dites-moi ... qu'est ce que vous pensez si tous les élèves de première année passent en deuxième ... Est ce que cela veut dire que toute la classe ... tous les trente ou vingt cinq élèves sont aptes à passer au niveau supérieur ? Qu'est ce que vous attendez de ceux qui souffrent de difficultés ? ... Quel est leur destin ? ... Je me souviens ... quand j'avais une première année (CP) ... à la fin de l'année ... j'ai dit aux élèves ... je vais vous citer les noms des élèves qui ont passé à la deuxième année (CE1) ... C'est normal que je les ai tous cités ... Quand j'ai cité le nom du plus faible ... les élèves ont éclaté de rire ... Pourquoi ... parce que c'était un élève qui souffre de défaillances mentales ... (il rit) ... Regardez ... ses camarades étaient étonnés du fait qu'on l'a fait passer ... Ils m'ont dit ... « Comment monsieur vous l'avez passé » ? ... Or, la loi autorise les parents à faire redoubler leur fils après avoir rempli une demande auprès de la direction régionale ... vous voyez !!! ... Je pense que c'est le plus grand problème ... le passage automatique ... Ce problème existe aussi en troisième année ... elle coïncide à la première année où l'on apprend le français ... Au terme de l'année ... vous trouvez les grands écarts entre les élèves ... Vous trouvez des élèves qui ne savent pas encore écrire ... Ils font des esquisses ... Qu'est ce que vous attendez de lui ? ...

Quand vous le passez en quatrième année ... comment va-t-il arriver à la sixième année ? ... C'est le problème de tous les maîtres ...

J12- Vous trouvez que la bonne volonté du maître en faveur de l'élève n'est plus la même si on la compare avec celle des plus anciens maîtres³?

F12- ... (Un très long moment de silence) ... (il rit) ... Cette histoire ... dites-moi ... quand le maître entre dans sa classe ... Qui le contrôle ? ... Ce n'est que Dieu ... Il va travailler suivant sa conscience ... sa volonté ... c'est comme avant ... on trouve des ... Je n'aime pas cette dénomination d'ancien maître et du nouveau maître ... parce que c'est la même chose ... il a été nommé dans des circonstances données et nous dans des circonstances bien différentes ... Mais le maître c'est le maître ... kifkif ... Pourquoi on ne parle pas d'anciens et des nouveaux médecins ? ... Maintenant ... c'est le contraire ... parce qu'on dit que la médecine a beaucoup évolué ... pourquoi on ne parle que du maître et de sa volonté qui est en train de se dégrader ... ?

J13- Je ne parle pas de la compétence du maître ... on sait tous que le maître d'aujourd'hui possède des diplômes plus élevés ... je veux parler juste de sa volonté ?

F13- ... (Un moment de silence) ... oui ... je sais ...

J14- Je vais vous poser la question autrement ... pourquoi le maître d'autrefois a pu faire sortir des élèves de hauts niveaux, bien qu'il n'ait fait que trois ou quatre ans au secondaire or le maître d'aujourd'hui, qui fait de trois à six années, voire plus à l'université, fait sortir des

³ - je lui pose cette question après avoir interviewé son père, un ancien maître à la retraite en sa présence.

élèves qui ne savent pas écrire un texte correctement en arabe ou en français ?

F14- Maintenant, j'ai compris votre question ... oui ... c'est vrai ... c'est la volonté ... Il y a beaucoup de chose qui poussent le maître ... Je ne vais pas
5 dire qu'il haït son métier ... mais il le dérange ... l'embête ... On revient à l'histoire de la discipline des élèves ... Le maître n'a pas trouvé la bonne solution ... si vous avez un élève qui bloque la démarche de la leçon ... les élèves d'aujourd'hui ne sont plus comme ceux d'avant ... ils sont plus intelligents ... plus méchants ... ils connaissent beaucoup de choses ... Ils
10 savent bien que le maître n'a pas le droit de le taper ... Ils osent réagir contre lui méchamment ... Qu'est ce que vous allez faire dans ce cas ... L'élève est devenu comme « un chat noir » (une connotation donnée à celui qui est intouchable, il est porte-malheur) ... Si vous le punissez, vous aurez du mal ... et si vous le lâchez, il va manger votre dîner ... Les élèves
15 du sixième ne sont pas si petits ... il est possible que vous en trouvez un qui gâte votre humeur ... Je parle des élèves qui sont là pour ne rien faire ... Ils n'ont pour seul souci que de se montrer ... Il y a une autre histoire ... Je ne veux pas parler des nouveaux programmes ... ceux de l'approche par compétences maintenant ... (je fais un geste pour l'encourager à parler) ...
20 Les circonstances ... et la réalité des choses ne contribuent pas à la pratiquer convenablement ... Par exemple ... la photocopie ... vous avez des feuilles à photocopier ... pour les faire ... vous vous confrontez à un problème ... Quand vous entrez au bureau du directeur, vous sentez qu'il va refuser votre demande ... pour des raisons financières ... C'est comme si
25 vous lui demandez une charité ... il a raison ... parce que la situation financière ne lui permet pas de répondre à votre demande facilement ... On trouve beaucoup de problèmes ... On ne trouve pas de feuilles ... L'appareil est en panne ... La nouvelle approche nous demande de

travailler par groupes ... On fait l'impossible pour être fidèle à cette méthode ... mais ... toujours, il y a un problème ... les tables ... comment allez vous les mettre ? ... Est-il possible de les placer tous les jours ? ... L'élève refuse de se tourner quand vous lui demandez ... Il vous dit qu'il a mal aux jambes ... Comme je vous ai dit ... les enfants d'aujourd'hui sont méchants ... (un long moment de silence) ... Le nombre d'élèves ... il est chargé ... Il ne vous permet pas de pratiquer cette nouvelle méthode ... Je peux vous dire que les choses sont mieux en français ... mais en arabe ... mon frère et mes sœurs, ils sont aussi enseignants en primaire ... Ils me racontent ... c'est pénible pendant les évaluations au terme des modules ... c'est un vrai cauchemar ... si la classe est chargée ... c'est la catastrophe ... cela veut dire que le maître aujourd'hui ne trouve pas l'occasion pour se reposer ... Le maître ne trouve pas l'occasion pour se reposer ... de la fatigue de la classe aux cauchemars de la préparation à la maison ... Je sais que c'est une bonne méthode ... mais elle doit être pratiquée dans les bonnes circonstances qu'elle demande ... Théoriquement ... c'est bonne méthode ... mais on n'est pas prêt encore pour la pratiquer ... mais ... on ne cesse de faire des essais ... de grands efforts pour la réussir ... parce que c'est obligatoire de travailler suivant la logique des compétences ...

20 **J15- Mais le maître trouve du temps...assez de temps pour assurer des cours privés !!!**

F15- ... On sait qu'il trouve du temps ... mais contre sa santé ... ses nerfs ... Le maître espère qu'il ne les fait pas ... il espère qu'il soit tranquille ... Cela évoque le problème de l'amélioration de l'état financier du maître ... Dans ce cas il sera loin de ce lourd travail ... comme je vous ai dit...J'ai enseigné avec l'approche des objectifs et maintenant avec l'approche par compétences ... il y a une grande différence ... Je veux vous dire que le parent a un grand rôle dans le sujet des cours privés ... Le parent est devenu

incapable de suivre son fils ... Il est aussi fatigué par son travail ... Il est dans son bureau de 8h à midi et de 14h jusqu'à 18h ... Comment voulez-vous qu'il suive son fils ... Il ne trouve ni le temps ni la santé pour le faire ... alors ... il l'inscrit chez un instituteur afin de lâcher le ballon ... Il croit
5 que s'il l'inscrit chez un maître, il va tout lui faire ... non ... ce n'est pas vrai ... dans les cours privés ... on ne fait qu'une heure par jour ... c'est insuffisant ...

**J16- Je vais entrer avec vous dans votre classe, vous avez trouvé des élèves qui trouvent des difficultés d'apprentissage, d'autres trouvent
10 des difficultés de scolarisation et un troisième type qui est en échec scolaire (je répète les trois types), comment vous allez faire avec chaque type d'élèves ?**

F16- ... C'est ce que demandent les nouvelles méthodes ... Vous allez donner à chaque type le remède auquel il a besoin ... Vous allez voir de
15 quoi il s'agit chez chaque type ... C'est pour cette raison que je vous ai dit que l'enseignement par l'approche des compétences est un bon programme ... il cherche à repérer les difficultés de chaque élève ... Si on revient au travail de groupe ... les tables ... les classes chargées ... le problème est toujours présent ...

20 J17- Voyez-vous que l'enseignant est bien formé dans ce sujet ?

F17- ... je pense que l'enseignant tunisien est bien formé ... les journées de formation sont nombreuses ... les séminaires aussi ... on fait beaucoup de leçons modèles ... mais aussi, l'enseignant doit faire des efforts pour s'auto-former ... c'est indispensable ...

25 J18- Et si l'enseignant ne fait pas ces efforts ?

F18- Il trouvera beaucoup de problèmes ... au sein de la classe ... devant ses élèves ... il n'atteindra pas les objectifs visés ...

J19- Pensez-vous que l'élève vit un déchirement entre l'Islam en tant que religion de référence de la société et la modernisation qui touche toute la vie ?

F19- ... vous voulez que je parle des comportements de l'élève ? De sa coiffure ? ... pourquoi pas ... parce que si on va parler du respect du plus grand ... on va voir qu'il s'est dégradé ... il n'est pas comme avant ... (un très long de silence, il rit) ... je ne suis pas sûr de ce que je suis en train de dire ... je réfléchis ... Avant ... quand nous voyons le maître dans la rue ... en train de faire ses courses ... c'est comme si on vu une chose extraordinaire ... on se sauve pour qu'il ne nous voit pas ... Actuellement ... après qu'il passe en sixième, c'est possible qu'il vous demande du feu pour allumer sa cigarette ...

J20- Préférez-vous l'enfant qui a peur du maître ou celui qui demande du feu pour sa cigarette ?

F20- ... Je ne préfère pas qu'il soit peureux ... mais respectueux ... oui ... s'il a peur du maître c'est vraiment une catastrophe ... si c'est le cas ... il ne va rien recevoir de lui ... Il ne va rien apprendre ... le respect a diminué à nos jours ...

J21- Qu'est ce que vous pensez des représentations des adultes envers l'enfant ?

F21- Je pense que les maîtres d'aujourd'hui représentent l'enfant mieux que les maîtres d'hier ... De nos jours, on a des connaissances en psychologie ... la psychologie de l'enfant ... comment se comporter avec lui ... quelles méthodes vous devez utiliser avec lui ... Il ne faut pas lui entraîner des

complexes ... Un mot peu influencer négativement l'élève ... Il sera isolé ... C'est pour cette raison qu'avant on trouve des maîtres qui tapent leurs élèves ... Avant, il n'y a que les punitions ... (il rit) ... on a besoin des punitions aujourd'hui ... mais dans la théorie vous trouvez que c'est impossible de les utiliser ...

J22- On trouve des chercheurs dans ce domaine qui ont fait appel à l'autorité dans l'éducation des enfants, qu'est ce que vous en dites ?

F22- ... On trouve dans des écritures que c'est la dernière solution ... Si l'élève n'a pas voulu travailler ... mais dans la Loi ... la punition des élèves est fermement punie (il rit) ... Vous n'êtes pas sécurisé ... C'est pour cette raison ... nous voulons chercher d'autres solutions ... Selon ma longue expérience ... mes conversations avec mes collègues ... mes lectures ... je trouve que le contact avec les parents est la bonne solution ... on leur parle de leur fils ... de sa situation ... si c'est lié aux devoirs ... On peut lui accorder une punition de répétition d'une phrase ... un petit paragraphe ... je pense que ce n'est pas une bonne solution ... parce qu'en lui donnant cette punition on espère qu'il mémorise cette autodictée ou ce poème en l'écrivant cinq ou dix fois ... Mais vous trouvez qu'il l'a bien écrit ... mais il n'a pas pu ... ou il n'a pas trouvé du temps pour la mémoriser ... Il se peut que c'est son père ... qui lui a écrit cette punition ... mais on trouve parfois des maîtres qui lâchent le coup ... Il n'a pas trouvé de solution ... Il se dit « tant pis pour ceux qui ne me suivent pas... »

J23-Et si vous faites une comparaison entre le parent d'hier et le parent d'aujourd'hui ?

F23- ... Le parent d'aujourd'hui ne veut pas contacter l'école ... On envoie beaucoup de convocations ... mais une majorité préfère ne pas venir ... Vous ne pouvez rien contre lui ... on ne peut faire renvoyer son fils le

lendemain ... C'est interdit ... Quand on fait des réunions ... avec les parents ... ils n'arrivent pas ... sauf 4 ou 5 parents ... Le contact des parents avec l'école est important ... Ce n'est pas que dans notre école ... c'est partout ... Vous allez me dire pourquoi ... (il rit) ... Je ne sais pas ...

5 Peut être qu'il se dit qu'on va lui demander de l'argent ... Franchement ... la plupart des réunions s'organisent dans ce cadre ... Si on regarde l'école d'une part et le collège ou le lycée d'autre part, c'est parce que nous ne sommes pas liés à la même administration ... au même Ministère ... L'école doit assumer toutes ses responsabilités en termes de financement ...

10 Si les parents ne font pas des dons ... on ne peut pas avancer ... tout ce que l'école fait c'est grâce à des dons des parents ... Cela rend l'école dans un état de recul constant ... L'infrastructure est en état de dégradation ... Je vous ai parlé des photocopies ... Croyez-moi c'est comme si vous demandez une charité ... un don ... Le directeur vous dit ... « mais c'est

15 trop... c'est beaucoup trop ... !! » Qu'est ce que vous allez lui répondre ? ... Rien ... (il rit) ... Je veux dire que le maître, pour qu'il travaille mieux, il faut lui préparer des circonstances favorables ... Il existe beaucoup d'obstacles ...

J24- Est-ce que je peux comprendre que vous êtes en train de dire que

20 **l'école est en impasse ?**

F24- Oui ... tout-à-fait ... on est impuissant devant ces grands problèmes ... Si vous essayez de trouver une solution pour un problème ... vous vous confrontez à d'autres problèmes qui demandent aussi une solution au plus vite possible ... par exemple, le problème de l'indifférence des parents ...

25 L'élève ne veut pas travailler ... Le directeur vous lance la balle ... le maître est incapable de trouver tout seul la bonne solution ... or, au lycée ... on trouve d'autres modalités ... Les avertissements ... les renvois ... les conseils de classe ... pourquoi pas à l'école, ... Surtout les élèves de

sixième année ... ils sont grands ... si un élève commence à faire des bêtises ... c'est comme une maladie contagieuse ... dans quelques jours tous les élèves font les mêmes bêtises ... il m'est arrivé une année avec les élèves de la cinquième année ... j'ai trouvé un élève avec un cartable plein de
5 bouteilles du vin vides ... le directeur a convoqué une de ses parentes ... Elle a dit qu'il les ramasse pour les revendre ... mais on sait qu'il va les revendre ... Imaginez que cette histoire s'est produite dans un lycée ... qu'est ce que vous attendez de cet élève ... ?

**J25- Pensez-vous qu'en ce moment, en 2009 et 2010, on peut avoir des
10 enfants autonomes ? Et jusqu'à quel stade ?**

F25- ... (Un long moment de silence) ... Comme on l'a dit tout à l'heure ... si on lui donne l'occasion de réfléchir ... c'est lui qui recherche ... c'est ce que demandent les nouvelles méthodes ... je parle des maîtres ... et aussi c'est le rôle de la famille ...

**J26- Selon vous, est ce que les maîtres d'une part et la famille d'autre
15 part sont capables de le faire ?**

F26- ... Relativement ... ce n'est pas avec tous les élèves ... relativement ... oui ... on a des élèves qui s'expriment librement ... qui veulent donner leurs points de vue ...

**J27- Franchement, Mr F, si un de vos élèves vous dit, monsieur, je ne
20 suis pas d'accord avec vous ! comment réagissez-vous ?**

F27- Je discute avec lui ... (il rit) ...

J28- Et s'il n'est pas convaincu, jusqu'où vous poursuivez avec lui ?

F28- ... (Un très long temps de silence) ... J'essaye de le convaincre ... si non je passe ... (il rit) ... j'essaie de vaincre l'idée ... s'il n'a pas voulu être convaincu ... qu'est ce que voulez-vous que je fasse ? ...

J29- S'il n'était pas convaincu ... c'est-à-dire que vos arguments ne sont pas suffisants pour le convaincre ! autrement-dit, vous avez échoué pour le convaincre !

F29- ... Je n'ai aucune chose à faire ... (il rit avec haute voix) ... Si c'est un sujet dont je n'ai pas de grandes idées ... j'y reviens une autre fois ... après avoir cherché les bonnes réponses ... Je dois y arriver ... Je veux vous dire une chose importante ... Les manuels scolaires ne donnent pas toujours de vraies informations ... autrement-dit ... les informations que possède l'élève sont parfois plus récentes et vraies ... mais c'est de la responsabilité du maître ... Il faut qu'il soit prudent ... avec les informations ... avant la leçon ... Il faut mener des recherches pour s'assurer des informations ... vous avez l'internet ... les logiciels de recherche ...

J30- Vous êtes un maître de français, si une fois vous avez écrit un mot au tableau avec une faute d'orthographe ... un élève veut vous corriger ... comment vous comportez-vous ?

F30- Il sort au tableau ... et il corrige cette faute ... sans souci ... (il rit) ... Cela m'est arrivé ... sans aucun problème ... Il sort au tableau ... et il corrige cette faute ... mais parfois ... c'est exprès ... pour contrôler la concentration des élèves ...

J31- L'approche par projet, qu'est ce que vous en dites ?

F31- ... Il lui faut un travail ... des préparations ... du financement ... de l'organisation ... la responsabilité ...

J32- Êtes-vous fier d'être enseignant ?

F32- ... (Un long moment de silence, il rit, il parle en riant) ... Cette fierté est en train de diminuer d'une année à une autre ... elle se dégrade ... (il répète cette phrase trois fois en riant) ...

5 **J33- Êtes-vous remarqué entre vos amis et vos proches en tant qu'enseignant ?**

F33- ... (Il rit) ... Je ne peux répondre ...

J34- Pouvez-vous me donner des mots pour expliquer les mots (concepts) suivants ?

J34- L'enfant ?

10 F34- ... pour moi c'est l'innocence ... jusqu'à un certain stade ... J'ai enseigné à des petits en première année ... Cela s'est très bien passé avec eux ... J'étais très heureux en passant mon temps de travail avec eux ... parce qu'ils n'ont pas cette méchanceté ...

J35- L'élève ?

15 F35- ... L'élève !!! ... l'élève de nos jours ... c'est le travail sérieux ... L'élève d'aujourd'hui doit travailler d'avantage ... sinon ... il n'arrive jamais ...

J36- Jusqu'à quel stade on peut distinguer l'enfant et l'élève ?

20 F36- ... On ne peut pas ... c'est impossible ... C'est un élève et enfant en même temps ... en même temps ... puisqu'il est à l'école, il est enfant et élève en même temps ...

J37- Et s'il vous raconte quelque chose de son quotidien, est-il élève ou enfant ?

F37- Dans ce cas, il est enfant ... il a une chose qu'il veut transmettre ...

J38- Les droits de l'enfant ?

F38- ... On veut maintenant parler des droits du maître et non ceux de l'enfant ... (il rit fortement) ... parce que l'enfant possède des tonnes de droits !!! ... de préférence que l'on parle des droits du maître ...

5 **J39- L'enfant autonome.**

F39- ... (Un long moment de silence) ... C'est ce qu'on ... c'est celui qui peut se confronter à ses problèmes tout seul ... C'est ce que vise l'approche par compétence ... quand on lance l'élève dans une situation problème ... Il peut l'employer dans son quotidien ... dans sa vie sociale ...
10 c'est l'objectif ... je crois que c'est le plus important objectif ...

J40- L'enfant obéissant ?

F40- On veut trop de ce type ... obéissant ... mais avec limites ... on ne veut pas qu'il obéisse quelle que soit la situation ... sans réfléchir ...

J41- L'instituteur ?

15 F41- ... (Il rit fortement) ... L'instituteur !!! Le pauvre ... (il rit) ... c'est vrai ... il est pauvre ... si on parle avec un inspecteur sur un problème donné ... Il tourne ... tourne ... puis il lance le ballon à l'instituteur ... c'est comme le portemanteau ... quel que soit le sujet ... Si vous lui dites que vous avez un **satén** ???? Dans votre classe ... ce n'est pas un être humain
20 ... il va vous dire que c'est votre faute ... vous n'avez pas utilisé les bonnes méthodes avec lui ... il ne comprend pas ce que vous voulez lui dire ...

J42- Les superviseurs ?

F42- Les superviseurs ... selon mon expérience ... je n'ai été confronté à aucun problème ...

25 **J43- Comment vous les évaluez ?**

F43- ... Je vais dire ... L'inspecteur est compréhensif ... en réalité, c'est un grand sujet en soi ... Il y a des situations ... l'inspecteur qui m'a donné ma note de base ... imaginez ... qu'il entre directement dans la classe de l'enseignant inspecté sans lui donner un peu de temps pour se préparer psychologiquement ... Il commence son inspection à 8h pile ... il y a une grande différence entre les inspecteurs d'avant et ceux d'aujourd'hui ...

J44- Avez-vous une chose à ajouter ?

F44- Comme on l'a dit ... l'école est actuellement dans une impasse ... on espère que nous mettons ensemble les mains dans les mains ... Ministère ... superviseurs ... instituteurs ... pour résoudre les problèmes auxquels sont confrontés les maîtres ... Le maître a beaucoup de problèmes ...

J45- D'où doit-on commencer ?

F45- Pour moi ... il faut commencer ... par ce passage automatique ... (il rit à haute voix) ...

15 **J46- Je vous remercie infiniment.**

F46- Merci à vous.

1-6-7- Entretien E7 :

J1- Nous sommes chez Mr N. M, il est 9h45 du matin, aujourd'hui c'est lundi 13 juillet 2009. Je vous remercie d'avoir accepté de me parler et de m'avoir invité chez vous. Je vous prie de vous présenter d'une façon globale.

N1- Je suis N. M, maitre principal d'application, en retraite, 35 ans de service dans l'enseignement primaire. Je suis titulaire du Diplôme de fin d'études de l'école normale de Sfax ... J'ai travaillé dans maintes écoles primaires à travers le pays ... au nord ... au sud ... dans les zones rurales ... d'autres urbaines ... J'ai fait un bon parcours dans l'enseignement ... J'ai eu des malaises au niveau de ma santé pendant les derniers quatre mois de ma carrière, je les ai passés à l'hôpital ... J'ai subi une intervention chirurgicale au niveau de ma colonne vertébrale ... Euh ... j'ai fini ma carrière à l'hôpital ... Je suis actuellement à la maison ... Il y a maintenant 3ans que j'ai bénéficié d'une retraite anticipée ... Au début, j'étais si heureux et content d'avoir gagné ma liberté et ma tranquillité ... Après avoir accompli avec succès ma tâche ... J'avais le sentiment très heureux et satisfait ... mais après, j'ai découvert que c'est le vide ... J'ai le sentiment d'être marginalisé ... à la marge de la vie ... sans aucune chose à faire ... Les jours sont les mêmes ... rien de nouveau ... et rien de neuf ... euh ... ma carrière a commencé à l'âge de 19 ou 20 ans en 1971 ... j'ai fait l'Ecole Normale de Sfax, j'ai fait une année de stage à Tunis ... à l'école Claude BERNARD ... et à l'école normale d'Elgorjani ... c'était en 1971/1972 ... J'ai enseigné à Tataouine (au sud du pays) pendant trois ans ... une vie rurale ... une vie pleine de pauvreté et de manque ... trois ans que je considère comme un rêve ... J'étais jeune ... plein d'enthousiasme et de vrai rendement ... Après, deux ans à l'école de Bechka (à 40 km de Sfax), ... deux ans comme directeur à l'école de Haddej à Gafsa (180 km de Sfax)

... puis deux ans à Bir-Ali (à 70 km de Sfax), où je n'ai trouvé aucun entraide avec les parents ... C'est pour cette raison que j'ai changé d'école ... vers l'école du Khazzanet pendant trois ans ... puis à Cité Essourour ... quatre ans ... j'y passé la plus belle période de ma vie ... Le directeur était
5 ... coopératif ... (il cite son nom) ... C'est parmi les meilleurs directeurs avec lesquels j'ai travaillé ... puis à l'école Merkez Maalla ... depuis 1991 jusqu'à 2006 ... 2006 ... la retraite ... quinze ans ... une expérience ... dure ... à cause du directeur ... Il était sévère ... dur ... il avait un caractère que je n'ai pas aimé ... ses relations s'appuient sur le profit ... et le
10 bénéfice monétaire ... et non la pédagogie ... Il a pris sa retraite avant moi d'une année ... son successeur était gentil ... c'est avec lui que j'ai fini ma carrière ...

J2- Si vous me parliez de votre scolarité

N2- Je suis Zitounien, en 1965, je suis entré au lycée El Hay (il s'appelle
15 actuellement 15/11/1955) à Sfax, puis à l'école Normale de la Route de Gabes pendant une année comme interne ... puis deux ans à l'Ecole Normale du centre ville ... comme externe cette fois ... puis à Tunis ... Mon enseignement primaire ... je l'ai passé à l'école où j'ai pris ma retraite ... et j'ai achevé ma vie professionnelle ... six ans ... en bref ... six ans
20 d'enseignement primaire ... trois ans au secondaire ... trois dans l'enseignement normal ...

J3- Comment voyez-vous la place de l'enseignant dans la société à travers cette longue période ?

N3- Il était très respecté ... surtout dans les zones rurales au sud du pays ...
25 ils respectaient le maître ... ils l'aimaient ... lui offraient des cadeaux ... ils faisaient l'impossible pour l'aider à réussir sa mission ... c'était dans les années 70 ... après cette période ... notamment dans les environs de la

ville de Sfax, les parents n'aident plus le maître, ils le considèrent un fardeau ... ils sentent que le maître profite d'eux ... c'est pour cette raison que l'enseignement tunisien a régressé les dernières années ... Le maître ne sent plus qu'il travaille libre ... au contraire ... , il sent qu'il travaille sous
5 la peur ... sans avoir la confiance des parents ... Devant la première faute, il sera pleinement puni ... les parents sont prêts à le détruire ... Il existe une mauvaise relation entre le parent et le maître ... L'élève a pris conscience de cet état de fait ... il a construit des préjugés ... ceux de ses parents envers le maître ... pour la simple raison ... qu'il veut jouer ... s'amuser ...
10 faire n'importe quoi ... il ne veut plus travailler ... et se concentrer comme l'élève des années 70 ...

J4- Vous rappelez-vous d'une histoire qui s'est passée dans votre carrière ?

N4- Oui ... un jour, le matin, une de mes élèves est venue l'œil gonflé,
15 bleu accompagné de son père ... elle m'a inculpé de l'avoir tapé sur son œil ... Bien entendu c'était faux ... elle a mobilisé d'autres élèves ... ses proches pour témoigner contre moi ... Le parent a menacé de me faire poursuivre en justice et devant mes responsables ... Grâce à l'intervention du directeur le parent a accepté de lui payer 15 dinars, le prix du médecin et
20 des médicaments pour soigner l'œil de la fille ... Ils ont changé leur fille de classe ... Elle n'est plus mon élève ... après un certain temps ... l'un de mes élèves , un de ses proches, m'a demandé pardon parce qu'il a posé un faux témoignage contre moi ... Le père de la fille l'a poussé à le faire ... La vérité c'est que c'est une abeille qui l'a piquée. Cela m'a beaucoup touché
25 et bouleversé ... j'étais innocent ... Le parent a profité de la situation pour gagner une bonne somme d'argent à cette époque. Cette situation m'a beaucoup touché ... depuis, je n'ai pas travaillé comme d'habitude, mon rendement n'est plus le même ... j'ai peur des problèmes ... après ... je suis

resté en attente de l'heure à laquelle je quitte ce métier ... cette impasse ...
la fin de ma carrière.

**J5- Puis-je comprendre que cette histoire a bien influencé votre
carrière ?**

- 5 N5- Parfois vous trouvez des élèves coopératifs ... travailleurs ... parfois,
c'est le contraire ... il faut les éviter ... vous faites votre travail et vous
sortez ... ni plus, ni moins ... vous voulez que je vous parle de l'enseignant
et sa place dans la société ... (un silence) à travers 35 ans il y a eu une
grande évolution..(un voisin nous coupe la conversation, il vient chercher
10 ses poules dans le jardin de mon interviewé) au début, le parent coopère
parfaitement avec le maître, dès les années 80, l'élève a senti qu'il est
couvert et soutenu par le parent, les nouvelles lois, les droits de l'homme ...
etc. Tout cela a entraîné chez l'élève une indifférence envers ses devoirs,
son rôle d'élève ... Il est devenu agressif contre son maître et ses pairs ...
15 Cela a entraîné également une grande régression dans son niveau ... le
niveau des élèves d'aujourd'hui ...

J6- Qu'est ce que vous voulez dire par « grande évolution » ?

- N6- Pour être précis, c'est une évolution à l'envers ... l'élève a fait des
évolutions, mais dans l'autre sens ... dans le sens négatif ... de l'élève, de
20 l'être humain ordinaire, domestique, coopératif ... avec le maître, qui
cherche comment réussir ... à l'élève orgueilleux, qui cherche à déstabiliser
le déroulement des cours et à perturber le maître ... Le maître ne s'intéresse
plus aux leçons mais ... à restaurer le calme et l'ordre ... Comme je vous ai
dit, le parent des années 70 et 80 était coopératif avec le maître ... Or le
25 parent d'aujourd'hui, il soutient son fils ... pour lui, le maître est toujours
fautif ... Son fils est toujours l'innocent ... le parent d'hier était fier du

maître et de son rôle ... il encourageait le maître afin de faire réussir son fils ...

J7- Puis-je comprendre que l'objectif du parent n'est plus le même ?

5 N7- Le parent d'aujourd'hui ne sait plus ce qu'il souhaite pour son fils ... il est perturbé ... pour lui ... en ce moment ... son fils est innocent ... le maître est fautif ... Il fait la distinction entre les élèves ... il n'a aucun objectif ... son fils est devenu un objectif en soi ... Je considère que le parent est complètement fautif dans ses représentations envers le maître de son fils ... Vous imaginez que le parent aime le maître plus que son fils ... 10 bien sûr que non ... il veut que son fils soit soutenu ... couvert ... contre les quelques malaises mentaux ...

J8- Je n'ai pas compris !

15 N8- On a dit que l'élève est devenu sensible ... c'est une mode ... l'élève est devenu sensible ... il sent qu'il est ... ces représentations les poussent à changer de caractère avec leur fils ... Ils ont peur que leur fils attrape un malaise psychologique ... ils refusent que vous leur disiez ce qu'ils n'aiment pas entendre ... Ils gâtent leur fils jusqu'à l'infini ... Le maître ne peut plus travailler à l'aise ...

J9- Quand pensez-vous que le maître peut travailler tranquille ?

20 N9- ... Je pense ... que pour que le maître puisse travailler tranquille, il faut qu'il soit couvert par le Ministère de l'Education et le parent ... et le parent ... le maître n'est jamais l'ennemi de l'élève ... il n'est jamais l'ennemi de l'élève ... l'élève ... c'est lui qui ne fait aucun effort pour accomplir ses devoirs ... faute de quoi ... il rejette ses lacunes et ses incapacités sur le 25 maître ... les choses n'avancent que si le maître est bien respecté par l'élève ... faute de quoi ... l'élève ne peut jamais arriver ... euh ...

J10- Vous avez dit que l'élève est très protégé pas ses parents et la Loi, pouvez-vous m'expliquer ?

N10- C'est une mauvaise protection ... mal comprise ... Les chercheurs dans la psychologie ont décidé que l'élève ne doit pas être puni ... par
5 conséquent, l'élève est devenu gâté ... Il ne respecte plus ni le maître, ni l'école ,ni l'administration...il est devenu turbulent ... au-delà de la Loi du maître ... L'élève ne vise plus la réussite ... il veut juste passer le temps à s'amuser ... et se montrer comme un héros ... imbattable ... franchement ... franchement ... euh ... il ya une crise de relation entre le maître d'un
10 côté et le parent et l'élève de l'autre côté ... Le ministère n'a pas clarifié cette relation ... Il n'existe pas une loi claire qui résume tout ça ... pour protéger le maître contre ... le laisser travailler tranquille...

J11- On dit que le rôle de l'école a changé, qu'en pensez-vous ?

N11- Tout-à-fait, avant, l'élève veut réussir parce que tout est clair devant
15 lui ... dès qu'il obtient son Diplôme il aura un métier et un salaire ... tout est assuré ... Actuellement ... les choses ne marchent pas comme ça ... il ne trouve jamais ce métier facilement ... L'élève d'aujourd'hui est frustré ... il n'a plus confiance en l'avenir ... On dit que cet itinéraire est bouclé ... La scolarisation n'offre plus le bonheur aux excellents élèves ... Il est
20 vraiment frustré ... il n'est plus admirateur de sa scolarisation ... Il vient à l'école pour bavarder et s'amuser ... les élèves faibles ainsi que les moyens veulent polluer l'atmosphère de la classe pour que les excellents ... eux aussi ... n'arrivent pas ... c'est leur objectif ... au début, l'école tunisienne a accompli sa tâche avec excellence ... la tunisification des cadres ... la
25 construction du pays ... oui ... c'est grâce à l'école ... l'élève de cette école fait l'impossible pour réussir ... l'élève d'hier est plus sérieux que celui d'aujourd'hui ... c'est sûr ...

J12- Mais on constate que l'élève d'aujourd'hui est plus cultivé et possède plus de connaissances que celui d'hier, qu'en dites-vous ?

N12- Non ... ce n'est pas juste ... l'élève d'hier possède une culture et des connaissances bien fondées sur une spécialité bien précise ... la culture
5 d'aujourd'hui est une culture d'internet ... des bistros ... des cafés ... des salles de jeux ... des salles de sport ... Vous considérez que c'est une vraie culture ... avant, c'était plus concentré et fondé ... avant on trouve un élève scientifique qui est spécialiste dans son domaine ... et l'élève littéraire aussi ... je pense que c'est la vraie culture et la plus réussie ... Aujourd'hui ... on
10 a des élèves vides ... Ils n'ont que des connaissances sur le sport ... les artistes ... les cafés ... Vous ne trouvez rien ... C'est l'élève d'aujourd'hui ... Vous pensez que l'élève d'aujourd'hui est plus cultivé ? Impossible ... il est cultivé dans des choses ... marginales ... je pense ... euh

**J13- Dans les années 70 et 80, le maître était la seule et l'unique
15 ressource du savoir pour l'élève ...**

N13- Tout-à-fait ... et aujourd'hui il est parmi ces ressources ... et ...
parfois ... on trouve dans les manuels des fausses informations ... c'est bête ... non ... avant, le maître était la seule ressource du savoir ... en deuxième
lieu on trouve les bibliothèques municipales ... maintenant ... l'internet ...
20 les paraboles ... la télévision ... l'élève est perturbé ... n'est plus concentré ... tout est changeant pour lui ... Il n'a plus de repères ... et les mass-médias ... c'est un grand problème ... Ce qui est inacceptable que le maître est le sujet des anecdotes ... Pour rire on réalise des sketches dont le maître est un personnage anormal ... qui fait rire ... le maître a perdu ... à cause
25 de tout cela ... beaucoup de sa valeur chez l'élève ... Ce dernier n'a plus confiance au maître ... Il ne le respecte plus ... Quand il le voit , il se rappelle de l'anecdote ... il se met à rire ... Le responsable est le monsieur

de la télévision ... Il ya une contradiction entre ce que fait l'école ... le Ministère de l'Education et de l'Enseignement d'une part et le Ministère de l'information de l'autre part ... contradiction dans le sens que les premiers construisent et les autres détruisent ... ce que l'école construit la télévision
5 le détruit en un clin d'œil ... Quand la télévision veut que l'élève rit de son maître dans un sketch ... des anecdotes ... le maître n'est plus la personne sacrée pour l'élève ... il ne le respecte plus ... il n'a plus confiance en lui ... il aura un doute envers sa personne et ce qu'il lui dit en classe ... L'école doit construire l'élève ... construire sa culture ... construire chez
10 lui comment réfléchir, travailler ... se comporter avec les autres ... moralement ... psychologiquement ... La télévision peut détruire tout ça ... l'élève vivra un déchirement entre les deux ... Il ne faut oublier les séries importées ... il existe une rupture entre le rôle de ces deux pôles ... il est vraiment perturbé ... ne sait pas quoi faire ... qui est le vrai ... et qui est le
15 faux ...

J14- Pensez-vous que l'école doit suivre les mass-médias ou le contraire ?

N14- Les mass-médias doivent marcher derrière l'école ... mais il faut qu'il y ait entre les deux une complétude ... il faut que l'une complète l'autre ...
20 les deux Ministères doivent être unis ... Il faut instaurer un contrôle rigoureux ... au sein du Ministère de l'information ... On ne passe jamais des spectacles qui font mal à l'image du maître dans la société ... il faut encourager l'élève à respecter son maître à s'inspirer de son savoir ... de ses connaissances ... ce n'est jamais une évolution, c'est le contraire ...
25 c'est une ouverture immédiate et complète sur une culture qui n'est pas la notre ... euh

J15- Les responsables de l'information vous disent que la mondialisation est à l'origine de cette ouverture immédiate et complète.

N15- Si vous n'êtes pas d'accord ... si vous n'êtes pas convaincu par cette mondialisation ... pourquoi vous le faites ... pourquoi y participer (!!!) ? je ne suis pas d'accord de dire que la mondialisation est à l'origine de cette crise ? C'est plus simple et clair que ça ... si vous ne voulez pas faire des choses qui entraînent l'irrespect du maître par l'élève vous ne le faites pas ... non !!! L'élève en réalité, est une page blanche ... il est innocent ... passif ... c'est une réalité ... non !!!

10 **J16- Pendant 35 ans d'expérience, vous avez vu beaucoup de générations d'enseignants. Pouvez-vous nous faire une conclusion sur cette expérience ?**

N16- Avant, le jeune enseignant fait des efforts afin de faire de bonnes relations avec les anciens ... pour s'inspirer de son expérience ... il parle avec lui, il discute, il demande de l'aide ... Actuellement ... le jeune enseignant a le sentiment qu'il est plus cultivé ... a plus de diplômes que l'ancien ... Il n'a pas de besoin pour son expérience ... pour la simple raison que l'ancien n'a que le Baccalauréat, or celui d'aujourd'hui, il a la maîtrise et plus ... c'est comme il vous dites : « J'ai une maîtrise, comment voulez-vous que je demande de l'aide de quelqu'un qui n'a que le Bac » ... il ne veut plus coopérer avec l'ancien enseignant ... il n'a pas la confiance en lui ... je pense que s'il abandonne ce comportement il va trop gagner ... C'est pour cette raison que le nouvel enseignant ne peut pas beaucoup donner à l'élève ... l'ancien à une vraie volonté de faire réussir son élève ... c'est son grand objectif ... Le nouvel enseignant a pour seul objectif de terminer les programmes et gagner son salaire ... L'enseignant d'hier ne trouve aucun problème pour arriver avant l'heure ... pour un quart d'heure

... une demi heure ... pour faire entrer ses élèves ... pour faire une petite révision ... ou pour corriger un exercice ... L'enseignant d'aujourd'hui ne s'intéresse plus aux résultats de son élève ... les nouveaux programmes, l'approche par les compétences ... c'est n'importe quoi ... Je suis si
5 content de gagner ma retraite et de ne pas continuer avec ce projet ... c'est agaçant ... ennuyeux ... c'est trop fatigant pour l'enseignant ... avant ... le maître fait de grands essais pour réussir sa leçon ... il cherche partout ... il fait de grandes efforts pour avancer dans ses leçons ... Aujourd'hui, tout est prêt ... l'enseignant trouve tout dans les manuels ... parfois ... il ne
10 trouve pas le temps pour lire la totalité de ces documents ... j'ai dit parfois ... au contraire, c'est toujours ... il n'est plus innovateur comme hier ... le travail de l'enseignant n'a plus de goût ... c'est du prêt à porter ... l'enseignant d'aujourd'hui est un agent de réalisation ... Ils ont cerné sa liberté ... il doit appliquer ... on voit tous les jours un nouveau programme
15 et un nouveau projet ... sans avoir demandé notre point de vue ... On travaille hors de nous ... plus d'âme et d'amour ... je vous dis une chose intéressante, plus le maître est libre, plus, il est innovateur ... L'élève de 6ème d'hier écrit d'une façon formidable, incroyable ... l'élève du Bac d'aujourd'hui est incapable de comprendre un texte en arabe soutenu ... il
20 ne sait pas écrire sans faute un petit paragraphe ...

J17- Êtes-vous d'accord avec l'hypothèse qui affirme que l'enseignement d'aujourd'hui est en impasse ?

N17- Je pense qu'il faut mener des profondes recherches ... des recherches d'actions dans ce domaine, notamment au fond des programmes ... afin de
25 donner au maître une grande marge de liberté ... pour lui donner l'occasion d'innover et d'inventer ... il suffit de lui donner les grands traits de ce qui est demandé et de le laisser travailler ... je suis sûr que le si le maître trouve assez d'encouragement et d'accompagnement ... il ne faut pas oublier le

contrôle si rigoureux ... il fait l'impossible ... novice au ancien ... le grand malheur pour l'enseignement est de donner au maître des leçons prêtes et des programmes bien achevés ... je suis contre le fait de donner des choses bien prêtes aux maîtres, il faut les laisser innover et inventer ...

5 **J18- Que pensez-vous du recrutement des enseignants à travers cette longue période ?**

N18- Jusqu'aux années 80 et au début des années 90 c'était des normaliens, les bacheliers et les cartouchards de l'université ... après c'est avec deux ou trois ans voire une maîtrise ... regardez ... c'est vrai que les nouveaux
10 enseignants sont plus compétents mais moins impliqués et innovateurs, ils ne cherchent plus le profil de l'élève ... or, avant, le maître est recruté du 5^{ème} au 6ème secondaire mais il a une grande volonté pour le bien de l'élève ... Le baccalauréat de la Tunisie a perdu de sa valeur ... il n'est plus
15 ... accepté dans les grandes universités de l'étranger (!!!) ... c'est un paradoxe ... L'enseignant incompetent a pu produire des élèves de haut niveau ... des excellents, or, les enseignants de niveaux universitaires sont en train de produire des élèves de bas niveau ... c'est une réalité ... L'astuce demeure dans l'implication ... la vraie implication de l'enseignant dans son travail ... l'honnêteté dans l'application des programmes ... le maître
20 d'aujourd'hui ne veut plus fournir de grands efforts ... il ne veut plus donner un plus ... la cause de tout cela est que tout est prêt ... Le Ministère a tout fait et a tout préparé et planifié ... Le Ministère ce sont des gens qui ne sortent pas de leurs bureaux ... ils ne savent rien de ce que se passe réellement ... ils ne savent rien de la réalité ... ils fixent les matières, les
25 contenus et les horaires ... ils ne distinguent pas entre les matières qui demandent deux heures par semaines des autres qui demandent moins d'une heure ... ils fixent pour toutes les deux une heure par semaine ... il faut faire de vraies expériences dans les classes ... il faut demander l'avis des

maîtres, des gens de terrain ... il y a une vraie rupture entre la théorie et la pratique ... l'une est très loin de l'autre ...

J19- Si vous me parliez du superviseur, de l'Inspecteur, du conseiller pédagogique ?

5 N19- Avant, l'inspecteur était un cauchemar pour le maître ... il est si dur et sévère contre l'enseignant ... il ne pardonne jamais une petite faute commise dans la leçon ... c'est pour cette raison que l'enseignant fait tous ses efforts pour réussir ses leçons et ne pas tomber dans les erreurs ... Aujourd'hui, l'inspecteur est très compréhensif ... dans le cas où la leçon
10 est pleine d'erreurs, il encourage l'enseignant ... Je ne suis pas d'accord ... on va l'encourager à ne pas fournir plus d'efforts pour avancer ... pour ne plus accomplir sa tâche parfaitement ... L'inspecteur doit évaluer correctement le maître ... il faut lui montrer ses lacunes ... pour bien les surmonter ... franchement ... il y a une grande évolution dans l'esprit de
15 l'inspecteur et dans sa façon de se comporter avec le maître ... mais le perdant c'est le niveau de l'enseignement ... L'inspecteur compréhensif ne donne pas toujours un plus aux élèves ... Le maître ne fait plus de grands efforts pour faire le mieux ... je pense que l'inspecteur doit évaluer le maître suivant ce qu'il fait par rapport au profil de son élève ... on est des
20 collègues, oui ... mais il ne faut pas oublier la part de l'élève et celle du niveau de l'enseignement ... franchement ... je n'avais aucun problème avec tous mes inspecteurs durant 35ans. Dans les années 70, le maître commence par un 07/20 comme note de base ... c'est normal d'avoir un 07 ou un 08/20, or j'avais 11/20 à Tataouine, c'était une vraie histoire entre les
25 maîtres dans tout le gouvernorat ... Il y a un autre collègue qui a eu un 12 ... L'année d'après, le nouvel inspecteur a voulu me faire une inspection pour s'assurer, c'est inhabituel de faire une deuxième inspection après 9 mois ... je n'étais pas chanceux parce que la leçon s'est mal passée ... il a laissé la

note comme elle était ... j'ai passé trois ans de plus avec cette note, après j'ai eu 12 ... toutes mes inspections se sont passées parfaitement, et avec un point de plus toujours ... sauf au niveau de quinze, il m'a accordé deux points de plus 17/20 ... est à partir de 19 on m'a accordé un quart de point

5 ... L'inspecteur de français a accordé à mon collègue un demi de point au stade de 19 ce qui fait qu'il a gagné la direction de l'école contre moi ... Il n'ya pas un accord entre les inspecteurs de l'arabe et du français, si c'est le cas ... c'est moi qui ait le plein droit pour gagner cette direction, j'ai une

10 année d'expérience de plus que lui ... C'est pour cette raison que je vous ai dit que l'inspecteur a une grande influence sur le niveau de l'enseignement ... une influence sur l'avenir des gens ... voire leurs vies ...

J20- Et l'inspecteur des années 80 ?

N20- Il était si-dur, il fait la police contre le maître ... il le réprimande en plein public ... maintenant, c'est le contraire, l'inspecteur respecte

15 l'enseignant ... il essaie de l'aider ... mais il ne faut pas exagérer ... on trouve actuellement que les inspecteurs se comportent très bien avec les enseignants ... Ils sont mieux formés, de niveaux universitaires, ayant une formation en psychologie ... à la fin de la carrière ... on n'entend que les discours de satisfaction et d'encouragement ... ce qui m'a choqué, à la

20 dernière inspection de mon collègue, l'inspecteur lui a reproché son rendement, il lui a fixé la note ...

J21- Pourquoi vous n'avez-vous pas accepté cette histoire ?

N21- C'est sa dernière inspection, pourquoi être si rigoureux avec un enseignant qui a donné toute sa vie à l'enseignement ... je pense que

25 l'inspecteur ne peut rien ajouter pour cet enseignant ... c'est sa dernière année ... c'est incroyable ...

J22- Vous m'avez dit que l'inspecteur est le garant du système éducatif, si l'enseignant ne fait pas son devoir sous le prétexte que c'est sa dernière année avant la retraite, comment voulez-vous qu'il se comporte avec lui ?

5 N22- ... Euh ... je ne suis pas d'accord que l'inspecteur se comporte ainsi avec un enseignant qui quittera le domaine dans trois ou quatre mois ... je pense qu'il faut lui accorder comme tous ses collègues la note complète 19.75 ... je ne sais pas pourquoi.

J23- L'enfant et l'Islam.

10 N23- Je veux vous dire une chose ... les programmes, généralement, ont négligé la part de l'esprit ... ils ne lui donnent pas ce qu'il mérite ... vous m'avez compris ... on accorde à l'éducation islamique une heure par semaine ... les enseignants le font à la fin du cours ... réellement, les
15 matières qui précèdent la leçon de l'éducation islamique comme les mathématiques, l'arabe ... on va tricher sur son temps ... il ne reste pas grande chose ... normalement ... il faut le placer au début du cours ... les
emplois du temps négligent souvent cette matière ... réellement, elle n'est
jamais réalisée ... ce n'est pas la faute de l'enseignant ... le perdant est
20 l'enfant qui risque de ne rien savoir sur sa religion ... je pense qu'il faut regarder cette matière différemment ... il faut la placer au début du cours ...
il faut, aussi, que l'enseignant respecte cette matière par le biais de ses
comportements ... pour enseigner cette matière parfaitement, il se présente
comme un modèle ... je veux dire que cette matière doit être enseignée,
aussi, implicitement par les comportements de l'enseignant lui-même ...
25 L'inspecteur ... aussi ... n'accepte pas que le maître enseigne l'éducation
islamique avant les mathématiques ... le directeur des programmes doit être
conscient de ce problème ... c'est indispensable pour l'enfant.

J24- Pourquoi ? Pouvez-vous m'expliquer ?

N24- Par le biais de cette matière on obtient un élève plus calme, plus tranquille, il est une page blanche ... si on l'éduque bien ... il se comportera très bien ... selon mon expérience je vous dis cela ... j'ai fait contre la Loi,
5 je l'ai placé au début du cours ... mais franchement ... quand je suis en situation d'inspection ... je la place à la fin ... par conséquent, l'élève change totalement de caractère et de comportement ... c'est rassurant ... L'élève gagne beaucoup trop si les choses marchent ainsi ... il ne faut pas oublier que le maître doit être un modèle ... un vrai modèle pour ses élèves
10 ... dans sa façon de parler, d'écouter, de se comporter ... c'est évident ...

J25- Pouvez-vous m'expliquer les représentations de l'Islam envers l'enfant ?

N25- Oui, regardez ... Le prophète a donné une valeur à l'enfant ... il a confirmé qu'il naît comme une page blanche ... ce sont ses parents qui
15 assument la seule et unique responsabilité de l'orienter ... d'orienter ses convictions ... mais les deuxièmes parents de l'élève sont les enseignants du primaire ... si le maître ne lui donne pas ce qu'il lui faut pour nourrir son esprit ... son âme ... par le biais de l'éducation islamique ... l'élève ... ne ... marche pas ... vers une bonne direction ... dans sa vie ... il existe des
20 facteurs externes qui influencent l'élève ... autre que l'Islam ... ces facteurs sont ... la société ... son entourage ... son environnement ... mais si le maître arrive à convaincre l'élève par les valeurs de sa religion ... en appliquant de bonnes méthodes ... je vous confirme que l'élève va changer de comportements ... il sera en ordre ... calme ... autocritique ... mais si
25 cette matière ne trouve pas l'importance qu'elle mérite ... on ne trouve rien ...

J26- Notre pays a signé en 1995 la convention mondiale des droits de l'enfant, ...

N26- Qui a mis cette convention ?

**J27- On va dire l'ONU EN 1989 ... Ma question, voyez vous une
5 cohérence entre cette convention et l'islam en tant que religion au
niveau des pratiques ?**

N27- Il y a une grande différence entre la façon avec laquelle les anciens
parents éduquent leurs enfants ... ils avaient beaucoup de temps ... il y a
cette différence entre les anciennes méthodes appliquées dans les mosquées
10 et les kuttebs et les nouvelles méthodes appliquées au sein de l'école ... les
anciens programmes ne contiennent que les dérivés de la Religion ... le
Coran ... les propos du prophète ... la morale ... aujourd'hui ... les
programmes contiennent des dizaines d'autres matières ... Vous me
comprenez !!! par conséquent ... l'enfant de nos jours, ne sait pas
15 beaucoup de choses sur sa religion ... je pense que les programmes doivent
contenir la mémorisation du Coran ... la morale ... la législation de la
religion (fikh) ... le maître aussi doit avoir de larges connaissances dans ce
domaine ... en réalité ... ce n'est pas le cas ... regardons les contenus des
programmes ... comment se comporter avec le maître ? ... comment se
20 comporter avec les voisins ? ... avec les parents ? ... et après ... euh ... les
appliquer ? ... non ... il n'existe pas un contrôle ... une continuation ... non
... l'élève ne peut pas facilement l'absorber ... il faut la répéter maintes fois
pour y arriver ... le maître assume la grande responsabilité dans sa façon de
se comporter avec ses élèves ... applique-t-il l'étiqueté ... la ratification ...
25 et s'il fait la distinction entre les élèves ... du pauvre ... au riche ... son
père est médecin ... l'autre, ouvrier ... celui-ci peut faire les cours privés ...

l'autre non ... il faut que l'enseignant soit à l'écart de tout cela ... un vrai modèle ...

J28- Voyez-vous une différence entre l'enfant et l'élève ?

N28- Vous voulez une définition pour chacun ?

5 **J29- ...**

N29- Bien sûr qu'il y a une différence ... l'enfant inclut tout ... l'enfant se trouve à l'école ... dans la société ... à la maison ... l'élève est celui qui est en train d'être enseigné ... de recevoir le savoir de l'Autre ... c'est l'élève ... le récipiendaire du savoir ... or l'enfant ... l'enfance est une période de
10 la vie de l'être humain ... dont toute personne la vit sans être élève ou écolier ... l'enfance est un stade d'âge vécu par l'être humain ... on la trouve partout ... dans la maison ... dans la société ... or, l'élève est l'enfant-apprenant ... l'élève ... le maître doit distinguer entre les deux ...
15 il ya une différence entre l'enfant qui est à l'école et l'enfant qui joue dehors ... le premier est en train de recevoir le savoir ... bref, en dehors de l'école c'est l'enfant ... à l'intérieur c'est un élève ... un enfant-élève ...

J30- Donnez une définition en quelques mots à : L'enfant.

N30- Une période sacrée de la vie de chaque être humain qu'il passe avec ses parents et ses frères et sœurs ... il est incapable de fournir tout seul sa
20 nourriture ... sa protection ... c'est la période qu'il passe entre la scolarisation, les jeux puisqu'à cet âge, l'enfant veut jouer ... il faut en profiter comme il faut ... faute de quoi ... il ne sera jamais un être normal ... il faut jouer, trouver son plaisir, s'éduquer, se nourrir ... c'est un être en formation et en développement ...

25 **J31- L'élève.**

N31- C'est l'enfant à qui on détermine son itinéraire ... sa direction ... son chemin ... il est en état de réception du savoir, des connaissances, de la morale, comment se comporter avec les autres ... il est en état d'entraînement ...

5 **J32- Les droits de l'enfant**

N32- ... Les droits de l'enfant ... (il tousse) ... personnellement, je ne vois pas des enfants torturés ... parce qu'ils sont protégés par leurs parents ... la famille ... pourquoi on fait appel aux droits de l'enfant ... je ne vois pas la nécessité ... peut être ailleurs ... dans les pays très pauvres ... on
10 exploite l'enfant pour travailler ... chez nous ... l'enfant est bien protégé par ses parents ... en sécurité ... en développement ...

J33- L'enfant d'hier n'avait pas la possibilité de s'exprimer !!!

N33- ... Oui ... eu ... il y a une évolution, l'enfant d'hier ... oui ... c'est vrai ... le père était autoritaire ... mais maintenant ... l'enfant est entraîné à
15 s'exprimer ... selon mon point de vue ... l'enfant ne peut pas fournir un vrai point de vue ... parce qu'il est encore enfant ... en état de développement ... s'exprimer ! Oui ... mais on n'en peut pas prendre en compte ... je suis content de voir un enfant qui s'exprime ... mais il ne faut pas le prendre en compte ... parce qu'il est immature ...

20 **J34- L'enfant autonome.**

N34- Je n'ai aucune idée ... comment avoir un enfant et une autonomie à la fois ... peut être chez vous en Europe ... mais chez nous ... non ... dans la société arabo-musulmane ... non ... je suis plutôt avec l'opinion venue d'une personne mature ... l'enfant est plein de sentiments ...

25 **J35- L'enfant obéissant.**

N35- ... Cela est dû à la façon avec laquelle il est éduqué et élevé ... ce n'est pas bon ... un enfant obéissant !!! Il faut changer son comportement ...

J36- L'enseignant

5 N36- ... Suivant sa formation dès son enfance ... s'il est plein de vrais principes moraux, de sincérité ... il va faire du bien à son élève ... et vice versa ...

J37- Avez-vous une chose à ajouter ?

10 N37- Je pense qu'il faut retourner vers l'ancienne méthode de formation des enseignants ... le rôle du maître dans la société est crucial ... dans la vie des enfants ... il faut former l'instituteur dès le secondaire jusqu'à la Maîtrise ... les former psychologiquement ... les armer par de profondes connaissances en psychologie de l'enfant ... avec quelques pratiques en classe avec les anciens instituteurs ... 5 heures ou 6 heures par semaine ... il faut orienter quelques élèves dès le secondaire vers l'enseignement ...
15 comme l'informatique ... les mathématiques ... on veut des instituteurs spécialistes et spécialisés ... les plus brillants d'entre eux peuvent devenir des inspecteurs ... des conseillers ... des directeurs ... Le domaine de l'enseignement doit être enfermé et destiné aux enseignants, aux conseillers
20 pédagogiques et aux inspecteurs ... il faut former de vraies compétences dans ce domaine ... franchement ... les plus paresseux des enseignants ce sont eux qui veulent devenir des conseillers pédagogiques ... Je connais une collègue qui passait plus d'une demi heure hors de sa classe ... ils m'ont dit qu'elle a réussi son concours de conseillère pédagogique ...
25 comment l'expliquez-vous ? ... ou par exemple, comment voulez-vous qu'un instituteur qui a passé toute son expérience dans un seul niveau d'enseignement 2^{ème} (CE1), 3^{ème} (CE2) ... etc. Comment va-t-il aider les

enseignants des autres niveaux en tant que conseiller ? ... voyez-vous le problème ?

J38- Et la nouvelle façon avec laquelle on recrute les inspecteurs ?

5 N38- C'est pour cette raison qu'on trouve toujours des inspecteurs
compétents ... (!!!) ... l'inspecteur doit être compétent, intelligent, il faut
qu'il comprenne ce qui se passe en classe en un clin d'œil ... il faut avoir
des larges connaissances en psychologie ... son métier est très sensible ... il
faut avoir des compétences pour illuminer les décors que fait les
10 enseignants pour sa visite ... il faut qu'il sache qu'il est là pour assurer une
bonne scolarisation des enfants ... il faut les former pour assumer cette
lourde mission ... avec tout cela on peut sortir de cet impasse ... de cette
crise ... mais il ne faut pas oublier les changement des programmes ... et
donner à l'éducation islamique ce qu'elle mérite ... pourquoi donne-t-on
15 cette grande valeur aux mathématiques ? ... Les parents aussi ... je sais que
c'est important ... mais il ne faut pas oublier la part de l'éducation
islamique ...

J39- Je vous remercie infiniment Mr N.

N39- Merci à vous.

1-6-8- Entretien E8 :

J1- Pouvez-vous vous présenter ?

B1- Je suis B.R, maître d'arabe ... j'ai reçu ma première nomination en 1964 ... j'ai travaillé à Nefza (gouvernerat de Béja) ... presque 9 ans ...
5 puis à El'Amra, puis à Sidi Mansour et enfin à Merkez Becha (gouvernorat de Sfax) ... à EL'Amra 2 ans, 2 ans à Sidi Mansour et à Merkez Becha jusqu'à la retraite...j'ai travaillé dans l'enseignement durant trente ans et quelques mois ...

J2- Comment êtes-vous venu à ce métier ?

10 B2- Je vous informe que je n'ai pas fait l'enseignement primaire ... je n'étais jamais été scolarisé dans une école primaire ... j'ai fait le kuttab ... Pourquoi je n'ai pas été scolarisé bien que l'école soit à deux pas de chez moi ... J'étais petit ... ma famille était pauvre ... mon père ne s'intéressait pas à l'école ... il ne m'avait pas inscrit à l'état civil ... je n'avais pas
15 d'acte de naissance ... Durant cette époque ... je prenais le chemin avec mes cousins ... à l'arrivée, il entraient à l'école ... moi ... j'allais à la zéouya (le kuttab) ... quand mes cousins ont pris le diplôme de la 6ème (Le certificat) ... j'ai fini la mémorisation du Baquarat (la Vache) (Le deuxième el le plus long chapitre du Coran) ... j'avais presque 12 ou 13 ans ... c'était
20 en 1946 ... un de mes proches m'a conseillé de m'accorder des cours de grammaire, de conjugaison, de dictée, de lecture et d'écriture pour pouvoir accéder à la mosquée ... Au kuttab, le Moniteur était malvoyant, il ne savait pas m'enseigner l'écriture et la grammaire ... les élèves les plus grands me corrigeaient et me renseignaient ... En quelques mois ... je suis devenu le
25 meilleur de tous les élèves de ma classe ... grâce à ce proche ... j'ai pu faire un acte de naissance auprès du notaire avec deux témoins, Le notaire m'a touché les épaules, les mains ... , il m'a regardé les yeux, la bouche ... il

m'a affirmé que j'ai quatorze ans ... il m'a donné un acte de naissance ...
Grâce à cet acte j'ai pu accéder à la grande mosquée en 1947 ...elle est une
dérivé de la Zeitouna ... on a passé un examen ... je l'ai réussi ... ils m'ont
accepté directement en deuxième année ... je suis passé en troisième ...
5 j'ai redoublé ...

J3- Vous souvenez-vous pourquoi vous avez redoublé ?

B3- Oui...je n'étais pas fort en expression, en mathématiques, ...
franchement j'avais beaucoup de difficultés dans toutes les matières parce
que je n'ai pas fait d'école comme mes amis ... après je suis passé en
10 quatrième ... Au terme de la quatrième année j'ai eu mon diplôme ... la
AHLIA c'était en 1951 ... j'ai voulu continuer mes études à la grande
mosquée Zeitouna à la capitale de Tunis ... C'était une année de grèves ...
il y avait des conflits entre deux courants au sein de la mosquée ... C'était
1951/1952 ... l'année qui suit j'ai fait ma cinquième année ... en 1953, la
15 6^{ème} ... en 1954 j'avais eu mon grand diplôme (Tahsil) ... Après ... à cette
époque ... pendant qu'il y avait la colonisation ... le recrutement dans les
écoles publiques était impossible ... les personnes ont la liberté de
construire leurs propres classes et travailler comme des enseignants ... cela
demande un grand capital pour la construction ou le logement d'une salle
20 ... j'ai passé une année en chômage ... j'ai consulté la préfecture pour avoir
une possibilité d'embauche ... mais sans succès ... mon oncle m'a proposé
de travailler dans son épicerie ... après quelques mois, avec l'indépendance,
on a commencé le recrutement des instituteurs à travers le pays ... au début
j'ai hésité ... mon projet d'épicerie marchait très bien ... mais avec le projet
25 de Ben Salah (la collaboration), nul n'est assuré ... j'ai posé ma demande
d'instituteur ... le 04/11/1964 j'ai commencé mon travail comme
enseignant à plein temps ... j'ai fait le remplacement souvent ... un mois
par là et un autre par là ... mon père a refusé ma nomination à Nefza (à

380km de Sfax), il a cru que mon poste à Mahres (à 35km de SFAX) est mieux que celui de Nefza ... il n'a pas compris que mon nouveau poste est mieux que l'ancien ... je ne suis plus remplaçant ... j'ai découvert le courrier par hasard ... dans le salon de coiffure d'un grand Monsieur ... j'ai
5 contacté l'inspecteur de Béja ... Il m'a dit qu'il m'attendait avec impatience ... j'ai commencé mon travail le 20/11/1964 ... j'ai pris une première année pendant neuf années successives ... je passais toute une journée pour y arriver ... je prends l'autocar vers Tunis à 6 heures du matin, on arrive à 11h, à 14h je prends le chemin de Nefza, j'arrive à 18 heures ... J'ai parlé
10 avec le maire pour intervenir dans un éventuel rapprochement ... c'était mon ami, j'ai enseigné ses fils ... ils m'aimaient grâce à ma sérénité dans mon travail ... nous étions trois sfaxiens ... L'intervention du maire m'a permis de trouver un poste au gouvernorat de Zaghouan, j'ai refusé ... et j'ai repris mon ancien poste ... dans lequel j'ai passé trois années de plus ...
15 c'est-à-dire j'ai passé neuf ans dans ce poste ...

J4- Pouvez-vous me parlez de vos inspections ?

B4- ... J'ai commencé avec 11.5/20 ... c'était ma note de titularisation ... mais ma note de base était 07.5/20 ... L'inspecteur accorde cette note à la plupart des enseignants à cette époque ... Après quelques inspections je
20 suis arrivé à 11.5/20 c'était ma note de base ... Quand je suis venu à El'Amra j'ai constaté un changement ... un petit changement ... dans les esprits des inspecteurs ... là-bas ... ils étaient durs ... orgueilleux ... Ils faisaient peur aux enseignants ... or, mes inspecteurs au gouvernorat de Sfax étaient compréhensifs ... polis ... (il cite le nom de son inspecteur).
25 C'était un brave homme ... très poli ... compréhensif ... quand il entre en classe dans une inspection ... il dit bonjour à tout le monde ... il dit aux élèves « vous êtes chanceux d'étudier chez cet instituteur, ce monsieur est vraiment compétent », lors de la discussion, il ne refuse aucune méthode

proposée par l'enseignant, mais il vous propose une autre et vous conseille de la tester et de voir si elle marche avec la réalité de la classe ...

J5- Je veux revenir avec vous au début de votre carrière, avez-vous participé à des formations avant votre recrutement, autrement-dit, pendant combien de temps avez-vous été stagiaire ?

B5- Je n'ai jamais été stagiaire ... L'inspecteur organisait à la fin de chaque mois une journée pédagogique au profit des débutants ... des novices ... On fait des leçons modèles (il demande à son gendre de lui apporter des livres qu'il a préparés pour cet entretien ... Il m'a montré une dizaine de magazines dont j'ai un bon stock à la maison à la faveur de cette recherche) ... ce sont des publications mensuelles ... elles nous ont beaucoup servi dans notre formation initiale et continue ... il ne faut pas oublier les discussions et les interactions entre collègues et surtout les enseignants normaliens ... Petit à petit on est devenu des expérimentés ... les journées de formation s'organisaient à la fin de chaque mois ... C'est comme une tradition ... Quand je suis venu à Sfax, les choses ont beaucoup changé ... les journées de formation se passaient dans des occasions très éloignées ... J'avais l'honneur de présenter des leçons modèles, de lecture, de conjugaison, d'expression écrite ... parce que j'ai enseigné après les premières années, les deuxièmes, les troisièmes et les quatrièmes années ... je suis devenu expert dans mon domaine ... mais ... franchement ... j'aime ... j'avais beaucoup de plaisir à enseigner les premières années ... je suis devenu un vrai expert en ce niveau ... je me rappelle, une fois ... j'ai refusé de présenter une leçon de copie ... parce que j'ai cru que je n'en ai aucune nouvelle à présenter à mes collègues ... c'est une leçon très banale ... L'inspecteur s'est fâché contre moi et contre le directeur ... il m'a dit qu'il a beaucoup de confiance en moi et en mon expertise dans ce domaine ... et dans cette spécialité ... Je veux vous dire une chose ... Savez vous que je

n'ai aucun problème avec tous mes inspecteurs ... savez-vous pourquoi ...
je n'ai pris aucun jour de congé durant tout ma carrière ... trente ans et
quelques mois ... je n'ai pris aucun jour de congé ... j'ai de la chance ...
mon père et ma mère sont décédés pendant les vacances ... pendant les
5 quatre accouchements de ma femme, je refuse de bénéficier des jours de
congé donnés par l'Etat ... je ne trouve aucun intérêt de se reposer, qu'est
ce que vous voulez que je fasse près de ma femme pendant son
accouchement ... je ne veux pas m'absenter quand je travaille ... mes
inspecteurs m'aiment beaucoup ... l'inspecteur d'El 'Amra ... m'a inspecté
10 avec le directeur ... il m'a ajouté un point et demi ... j'ai eu 14 ... j'ai eu la
chance d'atteindre le grade du maître d'application ... le même jour avec un
collègue normalien ... Je suis arrivé à l'école de Merkez Becha, mon
dernier poste ... notre directeur est décédé ... l'inspectrice a voulu que je le
remplace ... elle m'a choisi parce que tous mes collègues m'aiment et ont
15 beaucoup de confiance en moi ... J'ai pris la direction de cette école bien
qu'il y ait deux autres collègues qui ont une note plus élevée que la mienne
... J'avais à l'époque 17.5/20 ... or, ces deux collègues avaient 18.5/20,
avant ma nomination. L'inspectrice m'a inspecté et m'a accordé un point de
plus ... j'ai eu un 18.5 comme les autres collègues ...

20 **J6- Vous avez travaillé au cours de votre longue carrière avec un grand
nombre d'instituteurs, ce sont des générations, pouvez-vous faire un
commentaire sur les éventuelles différences et les points communs ?**

B6- ... (Il sourit en disant) Je suis assis près des instituteurs d'aujourd'hui
(son fils, ses deux filles et son gendre) ... franchement ... la vraie sérénité
25 ... la vraie implication ... on ne les trouve plus ... on ne trouve plus des
gens qui travaillent 30 ou 35 ans sans s'absenter aucun jour ... je ne vois
aucun intérêt de prendre un ou deux jours de congé tandis que ces enfants
ont besoin de moi ... je vous jure que parfois ... je suis vraiment malade ...

par contre, je vais à ma classe ... et je travaille ... je refuse d'être remplacé par un autre instituteur « remplaçant » ... il m'est arrivé une fois ... j'ai attrapé un grand froid ... le médecin ... mon médecin ... m'a accordé dix jours de repos afin d'accomplir un traitement tous les jours dans son cabinet

5 ... j'ai refusé ... j'ai lui dit que je suis instituteur d'une 1^{ère} année ... et que dix jours sont beaucoup trop pour des élèves qui vont passer bientôt leur examen trimestriel ... devant mon insistance ... il m'a proposé de venir dans son cabinet deux fois par jour, une avant et l'autre après classe ... et les choses sont passées ainsi ... J'avais l'honneur de rencontrer dans le

10 cabinet de ce médecin durant ces dix jours le grand chanteur tunisien Mohamed JAMMOUSI ... vous voyez que j'ai gagné deux choses à la fois ... être ami de ce grand monsieur et ne pas faire perdre aux « enfants des musulmans » leurs leçons ...

J7- Pourquoi dites-vous les « enfants des musulmans » ?

15 B7- Ce sont les fils de mon pays, de ma patrie, les fils de mes proches, de mes amis ... se sont des pauvres ... de vrais pauvres ... je veux qu'ils deviennent, c'est comme mon fils, instituteur, avocat ... je ne veux pas décevoir les espoirs des parents de ces enfants ... de ces innocents ...

J8- Considérez-vous vos élèves comme vos propres enfants ?

20 B8- Ce sont comme mes propres fils ... je vous jure ... dès le premier de l'année scolaire je disais au directeur ... quand vous me donnez la liste de mes élèves, je refuse que vous retirez un parmi eux ou ajouter un autre ... parce que dès le premier jour ... je vois mes élèves comme ma propre famille ... il existe comme une tradition ... le maître considère son élève

25 comme son propre fils ... on dit au sein de l'école : le fils de Boubaker par exemple, c'est-à-dire l'élève de l'instituteur Boubaker ...

J9- Retournons aux instituteurs d'aujourd'hui ?

B9- ... Je ne vous dis pas qu'ils ont plus de connaissances ... mais l'enseignement n'est pas le même ... Les maitres d'aujourd'hui ne veulent pas se fatiguer ... L'élève d'aujourd'hui ... c'est lui qui fourni les informations de la leçon ... or, avant, c'est moi qui doit préparer la totalité
5 des leçons ... ils sont des supers ignorants ... leurs parents aussi ... le maître d'aujourd'hui prend quelques notes dans sa fiche ... mais cet esprit de bien travailler ... de ne pas s'absenter ... les parents d'hier ... ne sont pas comme ceux d'aujourd'hui ... ils refusent d'avoir à gronder leurs fils. Ils vous disent qu'ils vont être déstabilisés ... perturbés ... qu'ils vont avoir
10 des problèmes psychologiques ... les parents d'hier ... vous demandent de se comporter avec leurs fils sévèrement ... sans pitié ... il y a une très ... très ... grande différence ... Le maître d'hier ... c'est lui qui donne l'information ... la question ... la réponse ... Il y a quelques années que nous avons commencé à nous libérer ...

15 **J10- Se libérer !!!**

B10- ... on était prisonniers de ce que l'inspecteur nous donne ... vous n'avez pas le droit de faire autrement ... vous avez en lecture une séance d'analyse ... une autre de composition et la dernière pour la présentation
20 (!!! Peut être il veut dire l'application) ... vous n'avez pas le droit d'utiliser une autre méthode pédagogique ... Il m'est arrivé que mon inspecteur a fortement refusé ma façon de gérer les lacunes de mes élèves en lecture ... tandis que cette méthode a été proposée par son prédécesseur. Je lui ai proposé de se mettre d'accord avec ses collègues comme vous proposez aux instituteurs ... Pourquoi vous ne faites pas des réunions pour se mettre
25 d'accord sur les méthodes que vous proposez aux maîtres ... Il a refusé ma façon de répondre ... il s'est fâché ... je veux vous dire que le maître d'hier était très fatigué ...

J11- Voyez-vous que le maître d'hier est au centre de l'activité éducative, il est l'origine de tout ... c'est-à-dire, s'il est à la hauteur de sa mission on obtient de bons élèves, et si c'est le contraire c'est la catastrophe ?

5 B11- Oui ... je suis tout à fait d'accord avec vous ... c'est pour cette raison que les jeunes d'aujourd'hui sont indifférents ... totalement indifférents ... Ils enseignent sans se rendre compte que l'élève comprend ce qu'il leur dit ... or nous, notre seul objectif était de s'assurer que l'élève est en train de comprendre et d'avancer ... J'avais une méthode avec mes élèves de 1^{ère}
10 année ... pendant le premier trimestre ... je travaille avec la même façon avec tous les élèves ... après les examens ... je les trie en trois groupes ... les excellents ... les moyens et les faibles ... je laisse les excellents ... je ne fais rien pour eux ... ils ont pris le bon chemin ... je les encourage ... très bien ... bravo ... je donne aux moyens un mi-temps et un mi-effort ... le
15 reste de mes efforts et de mon temps, je les consacre pour les faibles ... pour arriver au terme de l'année scolaire au même niveau ...

J12- Vous ne voyez pas que c'est injuste pour les excellents ?

B12- Non ... ils auront une autre chance en deuxième année ... le vrai problème ce sont les faibles ... c'est eux qui méritent plus d'efforts et de
20 concentration ...

J13- L'élève d'hier et l'élève d'aujourd'hui

B13- J'ai enseigné dans des classes de 60 et 65 élèves en première année...parmi eux, il y a des enfants de huit et de neuf ans ... ils ne savaient rien ... maintenant ... il y a le téléphone ... l'ordinateur ... l'internet ...
25 avant ils ont peur du téléphone ... ils ne connaissent ni la voiture ... ni la télévision ... J'ai passé neuf ans à Nefza sans électricité ... ni télévision ... j'avais mal aux yeux à cause des bougies et des lampes à pétrole ... Les

élèves d'aujourd'hui viennent en première année après avoir fait les jardins d'enfants ... L'inspecteur a visité ma classe le premier jour de l'année scolaire ... il a demandé aux élèves qui ont fait le jardin d'enfants de lever le doigt ... ils étaient nombreux ... presque plus de la moitié de la classe ...

5 **J14- Pouvez vous m'expliquer pourquoi les élèves d'hier étaient plus compétents en expression écrite, en lecture, tandis qu'aujourd'hui, il existe des étudiants qui ne savent pas rédiger un texte en arabe ou en français correctement ?**

B14- C'est très simple ... avant on demande aux élèves de mémoriser ...
10 des passages et des textes de grands auteurs comme d'El Manfalouti ... on donne des autodictées bien choisies ... sur des thèmes bien précis ... L'élève se construit un vrai bagage ... une vraie base de données ... il se forme l'esprit pour écrire ... pour rédiger ... L'élève est obligé de mémoriser son poème ... le Coran ... la chanson ... maintenant ce n'est
15 plus le cas ... il ne mémorise plus ... il est fort en mathématiques ... oui ... en sciences ... oui ... en lecture et en expression ... malheureusement ... non ...

**J15- Les anciens enseignants qui manquent de compétences en matière de Diplômes ont formé les cadres et les dirigeants de notre pays, or les
20 nouveaux enseignants qui possèdent des Diplômes de haut niveau nous fournissent des personnes qui sont incapables de rédiger une lettre sans commettre de fautes. Comment l'expliquer ?**

B15- ... C'est très simple ... vous voyez par exemple l'étude de texte d'avant ... on demandait aux élèves de comprendre le sens du texte, de
25 rédiger des commentaires ... de construire une petite synthèse ... d'écrire un petit paragraphe ... mais maintenant on leur demande de relier par des flèches ... de répondre par « vrai » ou « faux » ... de mettre une croix ...

l'élève peut parfois répondre correctement sans lire le texte ... sans comprendre le sens du texte ... l'élève d'aujourd'hui n'apprend plus son poème ... son autodictée ... il ne cherche plus dans les textes les plus soutenus ... il ne lit plus les livres ... de tout cela on est dans ce vrai
5 problème ...

J16- L'Islam respecte-t-il l'enfant ? ...

B16- Bien sûr ... il le considère comme un ange ... vous n'avez pas le droit de lui entraver de ses droits ... avec mes élèves ... pour éviter l'injustice ... je donne les copies des deux premiers élèves à un autre collègue pour les
10 classer ... on prend la bonne écriture comme critère ... l'élève est comme un ange ... peut il savoir si vous l'avez bien évalué ou non ... non ... il faut oublier que le dernier est le fils d'un ami ou d'un collègue ... de votre frère ou sœur ... les premières tables sont consacrées aux élèves malvoyants ... porteurs de lunettes ... aux petites-tailles qui ont des difficultés dans leurs
15 santés ... il ne faut pas exclure les droits des autres « enfants des musulmans » ...

J17- L'ONU a fait la déclaration des droits de l'enfant en 1989, notre pays a signé cette déclaration en 1995 ... qu'est ce que cela a apporté de nouveau à l'enseignement ?

20 B17- ... c'est simple ... ils disent que l'enfant est au centre de tout ... c'est lui qui apporte les informations ... etc. euh ... euh ...

J18- Comment vous comportez-vous si votre élève vous dit qu'il n'est pas d'accord avec vous ? L'acceptez-vous ?

B18- Oui ... pourquoi pas ...

25 **J19- Comment ?**

B19- Je lui demande d'expliquer son point de vue ... je ne l'arrête pas ... je ne lui demande pas de se taire ... respecte-moi ... je sais que l'élève a le droit de discuter ... de s'exprimer ... de se défendre ... c'est son droit ... c'est indiscutable ... c'est son droit ... j'accepte de revenir sur ma parole ...
5 pourquoi pas ... je ne suis pas infailible ... je ne sais pas tout ... j'accepte d'être corrigé par mes élèves ... mes collègues ... les normaliens ... j'avais un collègue normalien (il cite son nom), quand il a remarqué que je fais ma fiche de leçon dans une heure ou plus ... il m'a montré comment faire dans moins d'un quart d'heure ...

10 **J20- C'était un normalien ?**

B20- Oui.

J21- Sont-ils plus compétents ?

B21- Oui ... ils sont formés pour être des instituteurs ... ils avaient une bonne formation ...

15 **J22- Voyez-vous une différence entre l'élève et l'enfant ?**

B22- L'enfant ... c'est le petit ... l'élève ... est le plus grand ... jusqu'à 4 ou 5 ans c'est un enfant ... après c'est un élève ... en classe c'est un élève ...

20 **J23- On trouve en classe parfois un élève qui veut nous parler de sa famille, de son quotidien ...**

B23- Oui ... tout-à-fait ... je vous raconte une anecdote ... dans ma classe de 1^{ère} année ... un de mes élèves n'a cessé de faire sortir son pied de la table à mon passage ... j'ai remarqué son geste ... j'ai lui demandé une explication ... il m'a chuchoté qu'il veut me montrer ses nouvelles sandales
25 ... je l'ai félicité ... Je considère mes élèves comme ... ce sont ... c'est

comme mon propre corps ... et mon propre esprit ... je chante avec eux ...
je danse avec eux ... je ne les tape jamais ... c'est pour cette raison que les
parents veulent inscrire leurs enfants de première année dans ma classe ...
des conflits ... de vrais conflits ont éclatés entre eux à cause de ça ... ma
5 classe est la plus chargée.

J24- Savez-vous le secret ?

B24- J'aime mes élèves ... je chante avec eux ... je danse ... pendant toute
une semaine on ne fait aucune chose ... l'inspecteur académique m'a visité
une fois au cours de cette première semaine ... il m'a visité en classe ... il
10 m'a demandé de lui indiquer mon programme d'aujourd'hui ... je lui ai
répondu que rien ... pourquoi vous êtes encore avec vos élèves dans la cour
... je lui ai répondu que ce sont des élèves qui ne sont pas habitués à
l'école et à ses disciplines ... il faut les préparer ... non ... il était
convaincu par ma réponse ... c'est ma façon de travailler avec mes élèves.

15 J25- Puis-je comprendre que vous traitez vos élèves en tant qu'enfants plutôt qu'élèves ?

B25- Comment voulez-vous que je me comporte avec cet élève inactif ...
paresseux ... quand je chante ... je danse ... sans le regarder ... il va faire
quelque chose ... se mobiliser ... pour le faire sortir de cet état ... je lui
20 demande de m'apporter de la craie de chez le directeur ... Il se sent comme
s'il est un lion ... le maître l'a choisi pour cette mission ... Je lui demande
d'effacer le tableau ... il sent qu'il est fier ... content ... donne moi ceci ...
cela ... petit à petit il s'habitue avec la vie de la classe ... L'élève a peur du
maître ... il le considère comme un lion ... sa mère le gâte ... à la maison ...
25 c'est difficile ce changement ... Le maître doit avoir beaucoup de
sympathie envers eux ... les encourager ... les traiter comme ses propres
enfants ... leurs parents me disaient jusqu'à maintenant que j'ai accompli

ma tâche avec excellence ... ils me félicitent ... car j'étais un bon homme,
un bon maître ... Je vais vous raconter une chose ... j'ai travaillé avec un
directeur pour qui j'ai beaucoup d'amour et de respect envers lui ... mes
collègues aussi ... nous étions trois pour l'aider ... un s'occupe des
5 courriers ... l'autre s'occupe des documents administratifs et moi des
relations avec les parents ...

J27- Ministre des affaires étrangères.

B27- Tout-à-fait (il rit) ... je m'occupe de tous les problèmes entre l'école
et les parents ... changer de classe ... et d'autres problèmes ... je me
10 comporte très bien avec eux ... je le fais en souriant ...

**J28- Vous ne voyez pas que le parent d'aujourd'hui est devenu plus
sévère ?**

B28- Oui ... je suis d'accord ... mais c'est la vie ... ils sont devenus plus
cultivés ... ils ont peur que le maître déstabilise leur fils comme on a déjà
15 dit tout à l'heure ... les élèves aussi ... ils ne sont pas les mêmes ... ils sont
indifférents ... ils n'ont plus peur du maître ... aujourd'hui ... l'élève ne
voit aucun problème quand il fume devant lui exprès ... les élèves
d'aujourd'hui veulent se confronter aux plus grands sans qu'ils aient les
bonnes outils et les bonnes connaissances ... Je veux bien que mon élève se
20 confronte à moi en me fournissant les bonnes remarques et les bonnes
connaissances ... cela me rend fier ... content ... on trouve aujourd'hui des
élèves qui font les héros dans la classe pour se montrer devant leurs
camarades ... pour déstabiliser la discipline et l'ordre de la classe ...

J29- Je vous demande de donner des petites définitions à

25 **L'élève.**

B29- C'est l'élève ... c'est notre fils ... notre fils ...

J30- L'enfant.

B30- Kifkif ... le petit élève de la première année c'est comme un enfant....

J31- L'enfant autonome.

5 B31- Je ne l'aime pas toujours ... je ne veux pas que les enfants jouent tout le temps.

J32- L'enfant obéissant.

B32- C'est excellent ...

J33- L'enseignant compréhensif.

10 B33- C'est excellent ... c'est le bon maître ... la vie doit être un vrai champ de discussion et d'apprentissage ...

J34- Une dernière question : supposons que vous êtes en classe avec vos élèves, vous avez mathématiques, lecture, éveil scientifique et éducation islamique ... par quelle matière allez-vous commencer et finir et pourquoi ?

15 B34- Les mathématiques ... elles demandent beaucoup de concentration ... après, la lecture ... après l'éveil scientifique ... et enfin l'éducation islamique ...

J35- L'éducation islamique risque de ne pas être enseignée...parce que le temps qui reste ne lui suffit pas.

20 B35- Pas de problème ... le maître doit être intelligent ... il peut gérer les matières suivant les situations ... suivant son expérience ...

J36- Avez-vous une chose à ajouter ?

B36- Je n'aime pas que les instituteurs s'absentent pour une raison ou une autre ... mon fils ... quand il était au début de sa carrière ... il prend
25 beaucoup de congé ... pour voir sa fiancé ... je l'ai averti d'en rendre

compte à son responsable ... il a des élèves de 6^{ème} ... je ne l'accepte pas ...
il ne faut pas s'absenter pour des raisons si banales et laisser les élèves sans
maître ...

J37- Je vous remercie infiniment.

- 5 B37- Merci à vous.

1-6-9- Entretien E9 :

1-6-9-1- 1^{ère} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, seuls)

**J1- Si vous voulez bien vous présenter ... Mais, moi, je veux
5 auparavant, vous présenter tous mes remerciements d'avoir accepté
notre invitation et aussi d'avoir accepté de nous parler.**

H1- Pas de quoi. Soyez le bienvenu. Je suis H.N titulaire d'une maîtrise en
traduction français/anglais. J'ai commencé le travail dans l'enseignement
primaire depuis l'année dernière. Je suis encore stagiaire. C'est ma
10 première année dans cette école (C. B). J'ai deux 4^{ème}s années (CM1)
français et une 3^{ème} année arabe. J'étais dans une autre école dans le
département ... Avant de rentrer dans ce domaine, j'ai ouvert un bureau de
traduction. Je poursuis le même travail jusqu'à aujourd'hui. J'ai enseigné
l'anglais dans un lycée privé pendant 4 ans ... c'est aussi une expérience
15 dans l'enseignement. J'ai 33 ans, dont 6 années entièrement passées à la
maison, dès le lendemain de mon mariage, à m'occuper de mon mari,
auprès de ma fille et de mon dernier bébé de 9 mois.

J2- Si vous nous parliez de la leçon à laquelle nous allons assister ?

H2- C'est une leçon de lecture : « la punition », avec une classe de
20 quatrième année. Si vous voulez, c'est une activité d'expression orale, dans
laquelle on va parler des ordres, des conseils ... Comment produire une
phrase qui contient des structures de conseils ... des ordres. J'ai une autre
activité de conjugaison pour les verbes en « er » au présent, en français ...,
mais pour les 30mn où vous allez assister, je vous propose une leçon de
25 lecture.

J3- Mme. H. N, je voudrais savoir sur quoi vous avez insisté dans la préparation de cette activité de lecture ?

H3- Je me suis appuyée sur les livres des élèves, sur les exercices proposés, mais pas d'une façon automatique et entière, parce que ces exercices ne correspondent pas au niveau de mes élèves et, pour d'autres raisons, je ne peux pas leur proposer ces exercices. Il faut que je donne mes propres exercices ... des exercices qui vont avec leur niveau, du style : « relier par une flèche », « répondre par vrai ou faux ». Il faut que je leur donne quelque chose à leur portée ... fa ... cile !!!! pour qu'ils s'y retrouvent vite.

10 **J4- Quel livre d'exercices ?**

H4- Ce que le Ministère de l'Education nous a donné ... les livres officiels ... mais ce sont des propositions ... oui, ce sont des propositions Ils ne sont pas des textes à appliquer aveuglément ... Leur niveau est un peu difficile pour mes élèves ... Ces exercices sont construits pour des élèves de niveau moyen ... pour mes élèves ... pour le bas niveau ... c'est difficile ... Ils ne sont pas capables de les faire (elle rit) ... Il faut que j'intervienne pour que ces exercices soient accessibles aux élèves forts, moyens ... etc.

J5- Expliquez-vous !

H5- ... J'ai des élèves qui savent répondre vite, aisément ... Sans beaucoup réfléchir ... Pour les autres ... il faut qu'ils lisent ... relisent ... relisent une autre fois ... et il y a des élèves ... malheureusement ... heu ... qui ne comprennent pas le français ... C'est-à-dire ... quand tu donnes l'exercice, l'élève reste longtemps à regarder la consigne sans rien comprendre. Le texte de l'exercice, c'est du chinois pour lui.

25 **J6- Comment procédez-vous à ces modifications ? Comment faites-vous concrètement ?**

H6- Je touche au vocabulaire, je change un mot difficile pour eux par un autre mot plus facile, qu'ils n'ont pas vu auparavant ... Je peux leur donner un synonyme, si c'est possible ... Aux élèves forts ... sinon, ce n'est pas la peine ... C'est-à-dire que j'utilise les mots de leur niveau, qu'ils comprennent facilement.

J7- Si vous nous accompagnez dans votre imagination, votre pensée, lors de la préparation de cette leçon.

H7- Dans ma fiche de préparation, je procède à la construction d'un tableau de deux cases, l'une pour les actions, et les activités de la maîtresse et l'autre pour les activités éventuelles des élèves dans cette case. J'imagine les réponses, leurs réactions ... J'écris même leurs éventuelles paroles, parce que je les connais, je les connais très bien, ... je me suis habituée ... par leurs réactions ... pour moi ... mes élèves ... sont comme un livre ouvert ... Au début de l'année scolaire, cela n'était pas comme ça ... J'ai commis beaucoup d'erreurs. Je donnais parfois des exercices difficiles ... Dans l'évaluation que je fais par étapes. Je découvrais que cela n'avait pas marché, c'est-à-dire que je les poussais à faire des efforts ... plus forts que leur niveau réel ... Ils ne pouvaient pas travailler dans ce niveau d'exercices ... dans la journée 9, dans laquelle nous avons la possibilité de revenir sur des activités, alors je revenais à ces activités et ces exercices. Normalement le module dure 8 jours, moi je l'ai fait en 9 jours, 9^e jour compris ... ou bien ce jour-là ... je fais la récupération des activités non effectuées pour une certaine raison ou bien pour une activité qui n'était pas bien acquise dans les autres journées.

J8- Comment savez-vous que des choses n'ont pas été bien acquises ?

H8- Par le biais de l'évaluation ..., par exemple, dans une leçon de conjugaison du verbe manger au présent, on constate que l'information

n'était pas bien passée ... Pendant l'évaluation, si le nombre d'élèves qui ont réussi à la conjugaison est réduit, 3,4,5 ... dans un exercice dans lequel je demande de relier par une flèche entre le pronom et le verbe conjugué, alors qu'une majorité relie « je » avec « ent », c'est-à-dire ... que
5 l'information n'est pas bien passée ... c'est-à-dire que l'évaluation écrite me donne la possibilité de savoir leur niveau ...

J9- Mais on sait que même les activités orales permettent à l'enseignant de connaître les réussites ainsi que leurs lacunes !

H9- Et aussi sur les ardoises ... c'est une bonne méthode pour découvrir les
10 vraies lacunes des élèves ... mais ces deux méthodes ne me permettent pas de savoir le degré réel de l'acquisition de la leçon ... Elles ne donnent pas la vraie image ... nos élèves ont de bons « paravents » ... cela est évident, ... ils ne me laissent pas la possibilité de savoir tout ... l'évaluation écrite est toujours plus rationnelle.

15 **J10- Vous m'avez dit que vous avez enseigné l'année précédente à une quatrième année (CM1) ... Utiliserez-vous la même planification pour vos 4^e année cette année ?**

H10- Ce n'est pas possible ... les élèves ne sont pas les mêmes, bien que les deux écoles appartiennent au même niveau. Elles se situent dans un grand
20 quartier populaire, mais les élèves ne sont pas les mêmes ... Cela influence la totalité du processus de mon travail, de mon imagination, de ma façon de voir et faire les choses ... tout doit être modifié, voire changé ...

J11- Comment ?

H11- Dans l'autre école (elle la cite) ... les élèves comprennent facilement
25 les consignes les plus difficiles, je ne trouvais pas de difficultés à m'avancer dans la leçon ... dans une leçon « activités », je fais plus de 4 exercices, et

même plus. Avec ces élèves ... ils ne comprennent rien, ce qui m'oblige à changer tout le processus de mon travail ... à 180° ! ... Complètement ... la situation même de départ doit être modifiée et consultée pour qu'elle soit compatible avec le niveau des élèves, alors je leur donne des étiquettes qui contiennent les fragments d'une phrase pour qu'ils la construisent, parce que, pour eux, ils ne savent pas inventer une phrase, ... Alors je leur demande seulement de la remettre en ordre ... C'est une compétence mineure que je demande.

J12- Lors de la préparation de ces phrases, quelle est la part de la présence de l'élève dans votre réflexion et dans votre imagination ?

H12- Dans ma préparation, j'imagine que mes élèves, tous mes élèves sont devant moi ... par exemple ... Pour la lecture de ces trois étiquettes, j'imagine que l'un des trois élèves excellents de ma classe est en train de répondre ... ou de lire les étiquettes ... mais pour la situation de départ, il faut que je fasse une chose pour tout le monde, pour ... tous les niveaux des élèves, c'est comme ça. Alors, je demande à ces trois élèves de ne pas parler ... afin de laisser aux autres l'occasion de réagir ... non ... Je ne dis pas « franchement » (directement) à ces trois élèves : « ne parlez pas « !!!! ... Non ... ce n'est pas normal ... c n'est pas acceptable ... mais implicitement, je ne les interroge pas ...

J13- Et pour les élèves les plus faibles ? Quelle part occupent-ils dans votre imagination lors de la préparation ?

H13- ... J'ai des élèves qui ne savent même pas déchiffrer, ... pour les 30mn qui nous sont données pour la lecture, je ne peux pas ..., sincèrement... je ne peux pas tout faire, ... lire le texte, faire cela, faire ceci ... tu ne peux pas ... Je distribue des exercices que j'ai préparés auparavant et je demande de réaliser un exercice plus facile ... parfois je leur donne des

exercices super faciles ... trop faciles ... je veux seulement qu'ils me répondent ... Je serais très satisfaite s'ils peuvent me répondre par une croix ... une flèche ...

5 **J14- Trouvez-vous que les spécificités de la région (je cite le nom du quartier dans lequel se situe l'école) ont des influences sur votre manière de préparer les séquences ?**

H14- Travailler avec ce genre d'élèves n'est pas facile, ... sincèrement ... ce n'est pas facile ... Quand tu veux planifier un cours ... préparer une question ... Il faut qu'il soit facile ... au même niveau que le sien ... Dont
10 on ne peut ni ajouter ni soustraire quoi que ce soit ... parce qu'ils n'hésitent pas à lancer leurs remarques ... pourquoi comme ça ? ... pourquoi comme ci ? ... Même dans l'écriture ... quand j'écris avec un marqueur rouge, et un autre vert et un troisième orange ... ils me disent : « Qu'est ce qu'il y a aujourd'hui ? C'est la fête ? » ... Par conséquent, quand je prépare mes
15 étiquettes, alors, j'écris avec le noir ... pour éviter ces remarques.

J15- Dans la planification de la leçon à laquelle on va participer, avez-vous essayé de faire la liaison entre le contenu de cette leçon et les spécificités sociales et familiales de l'environnement de l'école ?

H15- Bien sûr qu'oui ... oui ... oui ...

20 **J16- Pouvez-vous l'illustrer ?**

H16- Notre leçon a comme titre : « la punition » Ces élèves savent ce que veut dire la punition ... mais ... en arabe, ... (elle rit) ..., je ne pense pas qu'ils le savent en français ... Ils le connaissent en arabe ... très bien ... Si je pose la question en arabe ... j'explique en arabe ... Ils savent déjà
25 comment comprendre ce mot ... l'environnement familial a fait ce travail avant ... la punition existe plus ou moins ... comme partout ... elle est

parfois agressive ... verbale ... corporelle ... Mais ... cette dernière l'est de moins en moins Ils connaissent d'autres formes de punition ... telles que celles que je leur accorde ... écrire un passage ... une phrase, un certain nombre de fois ... retenues pour une heure ... deux heures, dans la salle de
5 révision ; le soir, après la classe Ces élèves ont de multiples images sur cette notion

J17- Imaginez si vous allez enseigner cette leçon dans une autre école comme (je cite son ancienne école ou une grande école dans laquelle je vais affecter d'autres observations)

10 H17- Dans ce cas, mon travail sera beaucoup, beaucoup plus facile ... Quand je vais demander aux élèves (de la grande école) de relier par une flèche, de numéroté, de ... ce sont des questions très faciles ... C'est n'importe quoi pour eux ... ce sont des questions très banales. Il y a sincèrement une grande différence entre ici et ailleurs ... Vraiment une
15 grande différence.

J18- Voulez-vous l'expliquer ? Comment allez-vous faire ?

H18- Les questions vont changer ... La méthode avec laquelle je vais expliquer la leçon va changer ... la manière ... elle va changer ... elle aussi ... les questions données aux élèves sont très faciles ... Un élève ... le plus
20 mauvais de l'école (...) ... il va répondre sans aucune difficulté ... ça, c'est certain ... Voilà ... voilà la différence ... les niveaux des élèves sont très différents, de notre école à l'autre ... ça c'est certain ...

J19- Et l'impact de l'environnement de l'élève ?

H19- C'est crucial ... c'est le tout ... Lui est la première ... voire la seule
25 ... l'unique origine de toute la différence.

J20- Pouvez-vous l'expliquer ?

H20- ... Cela ne demande pas d'explication, notre vie quotidienne ... le prouve L'élève qui vit avec un père et une mère ... une famille ... un entourage qui valorise la scolarité de leurs enfants ... , qui ne laisse aucune chose passer sans contrôle ... sans explication, sans intervention

5 L'élève sent qu'il travaille pour un objectif très large ... la réussite ... les félicitations de la famille ... de l'entourage ... les félicitations et la motivation ... l'accompagnement aussi ... la différence est très grande Chez l'un de nos élèves il n'y a rien de tout cela ... rien du tout ... il ne trouve rien

10 **J21- Considérez-vous que la préparation que vous avez faite soit finale ?**

H21- Franchement ... Par exemple ... j'ai préparé une évaluation ... et (elle rit) ... que Dieu les aide ... (elle rit)

J22- C'est-à-dire ?

15 H22- C'est une évaluation ... mais ... je suis sûre qu'ils n'ont rien compris ... Comment je fais l'évaluation ? ... sur les cahiers de classe, les ardoises ... les documents de l'élève ... je vais le la faire ... c'est sûre ... je vais voir le taux des élèves qui tous étaient ... avec moi durant les cours ... selon le pourcentage ... heu ... Ou bien je vais répéter la leçon ...

20 **J23- Répéter ?!**

H23- Oui ... la répéter ... si elle n'était pas bien comprise, je la répète ... et si oui ... ça va ... Je répète les ... Regardez-moi ... moi, je projette pour le neuvième jour les choses importantes et intéressantes ... par exemple, la conjugaison ... c'est important ... Il ne faut pas faire les choses à moitié ...

25 Il faut qu'ils la comprennent ... c'est indispensable ... fermement indispensable ... si cela n'a pas marché. ... , il faut ... Il faut fermement ...

(elle frappe sur la table avec sa main) ... il faut qu'ils le comprennent ... ce texte aussi ... contient ... le dialogue ... le récit ... de préférence que l'élève soit capable de distinguer le dialogue du récit ... aussi ... C'est une chose primordiale ...

5 **J24- Comment voyez-vous l'élève ? Comment le considérez-vous ? Comment vous le représentez-vous ?**

H24- C'est comme mon fils ... je vous jure ... je vous jure ... sincèrement. Parfois ... il est mon fils, s'il se comporte très mal ... il fait une grande bêtise ... je ne le gronde pas ... j'essaye de le comprendre doucement.

10 **J25- Vous parlez de votre fils ou de votre élève ?**

H25- Non ... de l'élève ... parfois je me fâche ... Quand il a tort ... Très tort ... Bien sûr!!!! bien sûr ... Je tarde à le punir ... Vous savez pourquoi ! ... J'ai un profond sentiment qu'il doit ... comprendre ... Comprendre ce que je veux lui expliquer ... j'ai peur pour lui ... je lui fais comprendre par
15 n'importe quelle méthode ... N'importe quelle méthode ... il faut qu'il comprenne ... c'est ça ... on n'a pas le choix ...

J26- C'est-à-dire ?

H26- Il faut qu'ils comprennent ..., sinon, on répète la leçon ... j'explique mieux la consigne ... je donne plus de vocabulaire pour qu'il comprenne
20 mieux ... heu ... j'utilise avec eux le dictionnaire Ils savent comment s'en servir maintenant ... , pour s'assurer du sens du mot ... pour l'apprendre, parce que si vous le donnez ... non ... ils n'arrivent pas Ils s'en passent, alors, sans donner d'importance Si je donne un mot, comme ça ... par exemple ... le médecin, c'est le docteur ... non ... sans ...
25 si l'élève n'arrive pas à trouver le sens tout seul ..., il se rappelle que ce jour-là ... quand il a trouvé le sens de tel mot ... Il s'est passé ... telle chose

... Je fais exprès ... je fais sortir un élève ... Pour sauter ... tomber ... Il se rappelle que leur ami est tombé ... Le mot « saute » va se graver dans sa tête ... c'est-à-dire qu'il faut inventer une situation significative ... Facile à se rappeler ... pour qu'il s'approprie le sens du mot ... Ce n'est pas parce
5 que je suis dans cette école (*elle cite son nom*).

J27- Pouvez-vous m'expliquer ?

H27- ... parce que quand j'étais élève ..., je ne captais aucune information ... Lors de l'examen ... je me rappelle ... de mon maître ... Mon maître est revenu devant mes yeux ... par exemple ... en histoire ou géographie ... je
10 ne peux apprendre par cœur ... Je ne le supporte pas ... Je ne le peux pas ... Pendant l'examen, ... je me rappelle que cette information était dite dans telle situation ... Il s'est passé dans ce temps-là une chose ... C'est pour cela qu'elle s'est gravée dans mon cerveau ... Quand je réponds aux questions, je vous jure ... l'image du maître est revenue devant mes yeux
15 ... C'est sûr, il y a des élèves comme moi ... J'étais comme ça dans mon enfance ... H (*son prénom*), petite, était comme ça ! ... Je ne comprends, ... je n'apprends que de cette façon ... C'est comme ça ... Je ne peux pas apprendre par cœur ... Le poème ... Je l'apprenais difficilement ... une ligne maximum par jour ... L'histoire et la géographie, je les apprends
20 comme ça ... de cette façon ... Impossible de les apprendre par cœur ... même si vous me laissez deux semaines ... je n'arrive pas à apprendre par cœur ...

J28- Pouvez-vous me décrire votre sentiment le matin avant d'entrer en classe ?

H28- Au début de l'année ... J'avais peur ... Parce que les élèves ici se comportent très mal ... Maintenant ... ils commencent à m'aimer ... Et je les aime.

J29- Pourquoi ?

H29- Parce que je montre beaucoup de patience ... Je parle avec eux ... On dit des blagues ... Je rigole avec eux ... avec les plus mauvais des élèves ... avec ceux qui ont de mauvais comportements. Je me montre patiente ...
5 douce ..., je ne les laisse pas comme un décor ... non ... même s'ils ne peuvent pas « bouger » en français ... Par exemple, quand on va procéder à un dialogue ... une dramatisation de scène ... je fais sortir par exemple trois groupes ... deux couples ... trois groupes ... Le groupe gagnant ... Et c'est leurs camarades qui désignent ... je leur donne un petit cadeau ... Celui qui
10 fait la meilleure ... la meilleure dramatisation ... Je lui donne aussi un petit cadeau ... un bonbon ... Des photos ... Ils aiment beaucoup les photos ... autocollantes ... ou une autre chose ... Je les prépare auparavant à la maison ... Mes élèves me ressentent beaucoup ... m'aiment ... énormément ... et je les aime.

J30- Comment le sentez-vous ?

H30- Comment ? le matin, quand j'arrive en voiture ..., ils m'encerclent ... l'un demande de porter mon cartable ... l'autre les cahiers de la classe ... mon tablier ... les papiers ... les dessins ... Ils veulent me faire un bisou ... Ce sentiment, ... dans ce moment, ... Je les ressens comme mes fils ...
20 Parfois je les appelle par ... « mon fils » ... « ma fille » ... je les considère comme un vrai fils ... une vraie fille à moi ... Moi ... Je ne punis pas au début ... Je demande le calme plusieurs fois ... je dis ... « S'il te plaît mon fils ... s'il te plaît ma fille ! » ... une fois ... deux fois ... La troisième, je prends le carnet de punition et je ... Punition pour moi veut dire de priver
25 l'élève de me parler quelques minutes ... de ne pas participer quelques minutes encore ... Le retenir le soir après la classe ... mais cela je n'aime pas... Je ne le fais que dans les cas extrêmes ... Je les prive de

dramatisation ... parce que les élèves aiment beaucoup cette étape ... Ce sont eux qui choisissent ceux qui doivent sortir pour en faire... Alors je les prive de cette heureuse étape ... parce qu'ils sont normalement très contents d'y participer ... alors, je les prive de cette participation.

5 **J31- Pensez-vous que vous allez atteindre l'objectif que vous avez déterminé, pour la séance dans laquelle on va participer ?**

H31- J'espère bien ... oui ... Oui ... Je vous dis pourquoi ... (elle rit) ... Mais ce n'est pas avec tous les élèves, parce que j'ai 10 redoublants ... quatre ans en quatrième année ... oui ... c'est douloureux ... je me dis ...
10 ils n'y sont pas arrivés à la première année ... à la deuxième ... à la troisième ... est-ce qu'ils vont comprendre pendant la quatrième année ? ... Il y a des élèves qui ne distinguent pas le « A » du « B » ... ils n'arrivent pas à écrire leur prénom ... (avec un ton très bas) ... Qu'est-ce que je vais faire ? ... Cela ne veut pas dire que je ne suis pas en train d'essayer avec eux
15 ...

J32- Merci, Mme H de tout ce que vous m'avez dit ... Passons à la classe si vous le permettez.

H32- Soyez le bienvenu.

20

25

1-6-9-2- 2^{ème} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, il était avec nous)

J1- Merci une autre fois de nous avoir accueilli dans votre classe.

H1- ... Pas de quoi ... Avec plaisir ...

5 **J2- Madame H, pouvez-vous me commenter votre façon de communiquer et de vous comporter avec vos élèves ?**

H2- ... Je veux vous dire que j'ai une ... comme ... une stratégie ... comme vous avez vu au début. Il y a trois ou quatre élèves qui ont voulu participer ... mais j'ai refusé de leur donner la parole ... La question était très facile
10 ... c'était plutôt pour les autres niveaux d'élèves ... c'est pour cela que j'ai refusé de les interroger, bien qu'ils ont beaucoup, beaucoup insisté. J'ai attendu jusqu'à ce que l'un des élèves de niveau faible lève le doigt pour que je l'interroge Je le fais aller au tableauVous avez vu, il n'a pas donné la bonne réponse ... Je l'ai laissé ... J'ai donné à ses camarades
15 l'occasion de le corriger ... Si un autre élève se lève pour essayer de corriger ... c'est-à-dire jusqu'au moment où arrive la bonne réponse ... On y arrive doucement ... Parce que si la réponse avait été très vite trouvée par un bon élève ... alors ... il n'y en a aucun qui va réfléchir ou la prendre en compte ...

20 **J3- Pouvez-vous expliquer ?**

H3- Vous voulez savoir pourquoi je fais cela ? ... Oui ... parce que je sais auparavant qui a la bonne réponse J'en suis sûre Mille pour cent que la bonne réponse se trouve chez tel élève ... c'est certain, ... c'est comme un flair Par exemple, j'ai interrogé (*elle cite deux prénoms d'élèves*) ... ,
25 l'un a redoublé trois années et l'autre quatre années en quatrième année ... autrement dit ... s'ils sont tous les deux dans la salle ... ce n'est pas pour

apprendre, mais pour passer le temps ... Pour qu'ils soient présents, j'ai osé les introduire tous les deux dans le climat général de la classe, et, pour les motiver à comprendre ce que nous voulons faire ... Vous avez vu ? ... Je leur ai posé une question assez facile ... Que veut dire « punition » ? ... Ils ont répondu en arabe Je leur ai dit : « on ne parle pas en arabe » ..., mais je suis contente qu'ils aient participé ... et ... correctement ... Mon objectif est de les convaincre que l'on n'a pas le droit de parler en arabe dans un cours de français ... IL m'a dit (*elle cite le prénom de l'un des deux élèves*) ... c'est une mauvaise chose ... je lui ai répondu que la punition est accordée à celui qui fait une mauvaise chose ... on a regardé, après, le dictionnaire ... Ensuite, il y a un élève qui s'est levé et a dit : « elle cite le synonyme du mot punition » en arabe. Je lui ai dit : « on ne parle pas en arabe » ... mais je l'ai accepté aussi ... C'est bien ... Mais on ne parle pas en arabe ... J'accepte les réponses de ce genre ... mais il faut qu'ils mettent dans leurs têtes qu'au cours de français, il est interdit de parler en arabe ... parce que, franchement, dans ce niveau ... à ce stade ... il est difficile de ... de ne pas parler en arabe, ... Comme c'est recommandé par les ... Eux, ils veulent que l'on parle en français, mais c'est très difficile ... Très difficile ...

20 **J4- C'est-à-dire ?**

H4- C'est noir sur blanc, parce que l'élève, si tu veux lui faire comprendre une nouvelle chose, il faut qu'il la connaisse avant dans sa propre langue ... Si tu essayes de ne lui parler qu'en français, il faut que tu utilises un ou deux mots en arabe ... c'est évident ... évident ! ... Comment vas-tu leur faire comprendre et apprendre une chose qu'ils n'ont jamais sue avec une nouvelle langue ? ... C'est vrai ... Avec la répétition et l'entraînement et ... petit à petit ... c'est juste ... Tout ça est juste ... mais ...

J5- La culture familiale ?

H5- Dans cet environnement, malheureusement, le père et la mère, tous les deux, sont incapables de lire en arabe, ni en français. Alors, comment vas-tu leur parler s'ils ne reconnaissent ni l'arabe, ni le français ? ... Si ... et je
5 l'espère ... Ils y arriveront un jour ... J'espère qu'ils pourront avoir un certain niveau de français au sein de la famille ... Dans ce cas, on n'aura plus besoin de l'arabe ... Notre roue de secours est l'arabe ... mais je leur dis mille fois ... Imaginez que vous allez clandestinement en France ... J'ai dit à (*elle cite le nom de l'élève qui a fait quatre années en quatrième*
10 *année*) ... tu vas faire quoi si tu pars clandestinement en France ? ... au début il m'a répondu en arabe Il m'a dit : « je vais parler en arabe » Je lui ai dit : « tu ne vas pas être compris par les gens ... tu ne pourras pas vivre et manger ... ». ... Je lui dis toujours ... : il faut apprendre petit à petit ... Il m'a dit : « je n'arrive pas à apprendre le français Je resterai sans
15 manger ... cela ne me fait pas de souci » Je le laisse souffrir un peu Il veut sortir aux toilettes Je ne le laisse aller que s'il demande en français Maintenant il sait comment on le demande en français S'il fait la tête et ne veut pas parler en français, je le laisse souffrir Je vais vous dire une chose qui fait rire Les élèves en profitent pour aller aux
20 toilettes !!!!!. ... Mais moi je les connais Je différencie très bien l'élève qui veut sortir pour un vrai besoin d'un autre qui le fait exprès ... (*elle cite une autre fois les deux premiers élèves*) Quand ils veulent (*elle raconte en riant très fort*) ... ils se précipitent vers moi en faisant des gestes pour me faire comprendre qu'ils sont vraiment pressés, sans parler ... Je ne les laisse
25 pas aller ... parce que j'étais en train de les observer avant qu'ils sortent de leur place ... Devant mon refus, ils retournent à leur place en souriant ...

J6- Comment arrivez-vous à les comprendre ?

H6- Je les comprends ... très bien ... nous sommes ensemble maintenant depuis six mois ... on se comprend ... Je les connais au regard ... je les comprends bien ... Ma fille a maintenant quatre ans ... Quand elle me dit : « maman, je n'ai rien fait » ... c'est qu'elle a fait quelque chose ... une chose grave ... je lui dis : « tu as fait quoi alors ? » (elle rit) Les élèves font la même chose Je comprends mes élèves jusqu'au moment où quelqu'un est mal à l'aise Je lui demande de sortir de la classe pour changer d'air ... pour respirer comme on dit ... pour le ... parce qu'il est mal à l'aise Il s'est ennuyé Dans un cours où l'on travaille sérieusement, très sérieusement ..., ils s'ennuient ... Ils ont besoin d'un peu de temps pour se soulager ... Ils me disent qu'ils se sont ennuyés ... Je l'accepte ... J'arrête la leçon ... On fait un jeu ... une petite récréation ... On se repose un peu ... Malheureusement, les programmes officiels veulent que l'on termine les leçons dans un temps précis ... C'est fortement recommandé ... Je suis franchement très ennuyée des programmes et des recommandations qui tombent comme de la pluie ...

J7- Pouvez-vous m'expliquer ?

H7- ... je ne veux pas expliquer ...

(Le directeur de l'école, qui vient assister à notre entretien, lui dit :)

20 **D1- Tu parles avec un monsieur qui veut savoir ton point de vue. Pourquoi tu ne lui expliques pas. Il n'est pas évaluateur ... Essaie d'expliquer.**

H8- (Elle rit) ... Il y a des choses que je veux garder pour moi ...

25 **D2- (Le directeur) ... J'ai été maître en classe pendant trente-quatre ans. Il y a des choses qui m'ennuient ... et qui m'ont ennuyée pendant des semaines, des mois, des années ... Je n'ose pas raconter mes**

**problèmes à ma famille, mais franchement, ma femme sait tout ...
comme si elle travaille avec moi ...**

H9- ... Pour moi ... non... Mon mari ... Le malheureux ... Pourquoi je le
fais entrer dans les problèmes de mon propre travail ... lui, il en a assez de
5 problèmes ... Pourquoi je lui ferais du mal ... à ma fille aussi ... Il y a
vraiment des problèmes, voire des soucis chez le maître ... Ils sont très
lourds ... les évaluations chaque quinzaine ... la remédiation, la
consolidation, ... les questions ... un par un ... selon leur niveau ... par
groupe ... Il faut préparer pour chaque groupe l'exercice ou les exercices
10 qui conviennent ... Un lourd travail à domicile ... Je vais vous dire quand
je travaille ... Je termine mon travail, sauf le lundi et le samedi à 17h ...
j'arrive à la maison à 17h30 ... Je récupère ma fille à la maternelle, Je
récupère mon fils de 9 mois chez sa grand-mère paternelle. Je reste avec
eux jusqu'à l'arrivée de mon mari ... On reste ensemble, on dîne, on fait
15 notre soirée ... Je dors avec eux ... je me réveille à 4h du matin, chaque
jour, pour préparer mon travail de classe ... Quand tous sont en train de
dormir, je peux travailler tranquillement, dans le calme ... Pourquoi
travailler au moment où ils ont besoin de moi ? ... Je ne le fais pas ... Je
respecte mon rôle de maman, d'épouse ... Ils ne me voient pas toute la
20 journée et vous voulez que je leur dise le soir que j'ai un travail à faire ? ...
C'est inacceptable ... Il faut que mes enfants trouvent leur mère devant eux
... leur parle, joue avec eux ... Quand ils dorment, je dors après ... et je me
réveille à 4h du matin ... Pour préparer une seule fiche, il me faut
énormément de temps ... Je m'imagine ce que les élèves vont répondre, ce
25 qu'ils vont dire ... c'est une imagination ... une concentration ... Quand ma
fille joue, ... mon fils crie ... Je n'ose pas travailler et me priver de cette
ambiance ... Je ne peux pas travailler.

D3- (Le directeur). J'avais un élève, il y a longtemps, son père est médecin , sa mère aussi ... ; il était en sixième, ... Il m'a dit un jour : « Je suis fatigué, je suis ennuyé, très ennuyé ... » ... Je lui disais : « mais ton père et ta mère sont médecins. » Il m'a répondu : « Oui, à la maison, ils ne parlent que de leur travail et des malades ».

H10- Pour ma préparation, je veux me concentrer ... J'imagine ce que les trois excellents élèves vont me dire ... et vont me répondre... Ils sont calmes et gentils ... Mais j'attends beaucoup d'imprévu d'eux ... Ils me disent parfois ... « Pourquoi vous écrivez aujourd'hui avec beaucoup de couleurs ... *comme les bonbons des fêtes ?* (c'est un proverbe tunisien) » ... Ils ne cessent de commenter mon travail et mes comportements ... parfois je le fais exprès ... pour faire plaisir ... à eux ... et à moi ...

J8- Comment arrivez-vous à comprendre vos élèves ?

H11- Les élèves ici ... au début, j'étais déçue ... Les élèves, ici, ont un lexique très différent de celui que je connais ... Ils disent des mots ... Il y a un élève qui a dit un mot ... que ... à mon âge, je ne le connais pas.. Il n'a que neuf ans ... Il connaît son sens ... On a deux jargons différents ... pour nous ... C'est tabou de dire ce mot ... pour lui ... c'est normal ...

J9- Comment avez-vous réagi ?

H12- Je l'ai fait sortir de la classe ... Je l'ai emmené chez le directeur ... Il l'a répété une autre fois ... Je l'ai fait sortir de la classe quelques minutes ... après, j'ai constaté que c'est leur façon de parler ... Quand ils discutent entre eux ils s'insultent avec des mots ... très graves ... très blessants ... Pour eux, c'est normal ... très normal ... Maintenant ... je fais comme si je ne l'entends pas ... Parfois j'entends des mots de là ou là bas ... Je ne sais pas qui l'a dit ... je fais comme si je le les ai pas entendus ... je ne donne pas d'importance ...

D4- (Le directeur) ... On a des élèves qui ont une façon de parler très vulgaire ... même dans les grandes écoles ... N'est-ce pas ? ...

H13- ... Quand tu les écoutes en train de s'insulter ... l'un insulte le père et la mère de l'autre ... tu restes stupéfait ... Mais eux ... ils rient ... je fais
5 comme s'il n'y a rien ...

J10- Comment votre formation académique (initiale) et continue vous aide à réaliser votre mission d'enseignante dans ces conditions ?

H14- Quand j'ai ouvert mon bureau de traduction ... j'ai contacté beaucoup de sortes de personnes ... au début de l'année, j'ai vu les élèves comme des
10 enfants issus de familles en situations difficiles ... Dans mon travail ... j'ai contacté des personnes d'origine lybienne, algérienne, marocaine ... je connais beaucoup de sortes de personnes ... cela m'a beaucoup aidé à comprendre mes élèves ... parce qu'il y a des élèves qui te respectent ... il y en a d'autres qui veulent se rebeller ... faire la tête... pour faire rire les
15 camarades.. Au début de l'année ... ils veulent se moquer de moi pour faire rire les camarades.

J11- Vous l'acceptez ?

H15- Non ... pas du tout ... mais c'est comme ça ! ... je ne peux pas le changer ... Ils veulent se montrer ... pour le plaisir ... Parfois je punis ... je
20 les fais taire ... parfois je fais comme s'il n'y a rien ... Je réagis selon les situations ... l'ambiance de la classe ... ma propre ambiance ... parce que parfois je ne suis pas en forme ... mon comportement ! ... je ne suis à l'aise qu'à partir de 9h ... De 8h à 8h30 ... 9 heures, je fais toujours comme si je n'entends rien ... cela influence la démarche de mon travail ... la mise en
25 train ... je la fais parfois en quinze minutes ... parfois 20mn ... Et parfois 30mn ... En expression orale je les laisse regarder la photo jusqu'à 5mn ; 8mn ... jusqu'au moment où je trouve ma bonne forme ...

J12- Et quand c'est l'élève qui n'est pas dans « son bon jour » ?

H16- Je le laisse tranquille ... Parfois, il me dit : « Madame ... aujourd'hui ... je ne suis pas en bonne forme » ... franchement ... il me dit ... « je suis énervé » ... Tout à l'heure (elle cite le nom d'un élève) ... il m'a dit qu'il est mal à l'aise ... Je le laisse tranquille ... je l'évite ... je le laisse tranquille ... D'habitude, il est méchant ... il est aujourd'hui très mal à l'aise ... Ses camarades m'ont dit , ainsi que sa mère, ... que son père est décédé ce samedi, dans un accident de la route.

J13- L'élève qui est devant nous est à la fois élève et enfant ...

10 **Comment l'expliquez-vous ?**

H17- L'enfant est celui de qui tu attends tout ... il est innocent ... Il veut tout faire ... même atteindre le ciel ... Surtout (elle cite le nom d'une élève) ... elle est très active ... elle ne reste jamais cinq minutes tranquille, sans rien faire ... Si elle s'assoit, elle ne cesse de bouger ... elle se met un temps debout, elle marche ... elle s'assoit une autre fois ... change de place ... mais l'élève qu'elle est doit faire ce qu'on lui demande ... un exercice ... Il faut qu'il travaille ... il ne doit pas jouer ... un peu de jeu ... comme je leur dit ... et beaucoup de travail ... Il faut que l'on joue un peu ... ce sont des enfants de dix ans ... Ils doivent jouer ... se détendre un peu ... même pour moi ... 2 heures ... c'est difficile ... En les passant à travailler sans un peu de repos ... de jeu ... J'ai demandé, un jour, au directeur de faire une récréation après deux heures de travail ... Parce qu'après j'ai une heure avec les redoublants (la réconciliation des redoublants) ... Il m'a accordé 5mn de récréation ... Si trois heures sont insupportables, pour moi, à mon âge, pour un élève de 10 ans ... même 40mn, c'est trop pour lui.

J14- Avez-vous des commentaires à faire sur votre séance ?

H18- Non ... pas du tout ... C'était notre vie quotidienne en classe ... mais ... je fais beaucoup d'autocritiques ...

J15- Comment, ... et quand ?

5 H19- Quand je dors ... avant de m'endormir ... Je me rappelle de tout ce que j'ai fait dans la journée ... des activités effectuées en classe ... le matin ... si j'arrive en voiture avec un ou une collègue ... alors on parle d'autres choses, mais si je suis seule en voiture, c'est comme si je regarde un film avec tout ce que j'ai fait dans la journée précédente.

10 **J16- Êtes-vous d'accord avec cette phrase : « L'enseignant est un homme de décisions instantanées » ?**

H20- Tout à fait d'accord ... cent pour cent ...

J17- Pouvez-vous expliquer ?

15 H21- ... Si j'interroge ... (elle cite une élève) ... et que je n'interroge pas (elle cite une autre) ... c'est une décision ... c'est ma décision d'interroger l'excellent et d'éviter le faible ... Si je laisse les élèves qui sont en train de lever le doigt pour demander la parole ... Madame!!! ... Madame! ... sans les interroger ... c'est une décision ... Si je laisse un élève poursuivre dans une réponse fausse ... c'est une décision ... le fait de commencer le cours par une image ... ou un verbe ... on peut dire que c'est une décision ... Ce
20 sont des décisions ...

J18- Comment définissez-vous le maître en peu de mots ?

H22- Le maître en 2 ou 3 mots ? ... Le maître est très fatigué par le travail à la maison ... et dans la classe ... Je voulais dire aussi une autre chose ... les décisions ... parfois ne sont pas complètes ...

25 **J19- C'est-à-dire ?**

H23- Parfois, l'élève, c'est lui qui vous pousse à prendre certaines décisions, avec son comportement ... Je ne prends pas les décisions quand je suis en voiture en arrivant ici ... Parfois j'écris une chose dans la fiche de préparation ... et dans la classe je fais une chose différente ... parfois un
5 mot m'emmène dans une autre orientation de la leçon ... Un mot fait bouger beaucoup de choses ... L'élève, c'est lui qui pousse le maître à prendre des décisions ...

J20- Êtes-vous prête à tous moments, à changer votre stratégie de leçon ?

10 H24- Si je trouve que la nouvelle situation est meilleure que celle que j'ai préparé auparavant ; bien sûr que je la remplace ... sans hésitation ... parce qu'à la fin l'objectif est atteint ... La route de la leçon n'est pas barrée ... Les élèves vont mieux comprendre ... c'est sûr ... parce qu'ils ont fait une chose qu'ils aiment ... ce sont eux qui l'ont choisie, dit ... ce qu'ils font et
15 disent est plutôt mieux que ce que je fais moi-même ... La chose que l'on choisit est toujours meilleure ... que celle que l'on va m'imposer ... Quand j'étais élève ... je me souviens de mon maître ...

D5- (le directeur) : son père est instituteur, nous avons enseigné ensemble ... L'élève capte ce qu'il veut et le grave dans sa tête ... ce n'est pas une
20 projection de mon enfance ... mais c'est comme ça que les choses se passent.

J21- Pourquoi « gravé » ?

H25- C'est-à-dire, bien enregistré ... « copier-coller » ... on peut le supprimer facilement ... L'enfant est franc, dit toujours la vérité ... c'est
25 l'innocence ... Je sais que ma mission est très difficile ... très sensible ... J'ai une responsabilité ... devant des enfants ... Un enfant ... reste un enfant ... jusqu'à 15/16 ans.

J22- Vous vous voyez enseignante ou éducatrice ?

H26- Comme vous l'avez vu affiché dans ma classe ... il est bien écrit ... l'éducatrice ... et non ... enseignante ... je suis éducatrice ... je me vois éducatrice ...

5 **J23- J'ai constaté que dans votre classe il y a trois rangées dont deux sont bien séparées de la troisième ... pouvez-vous me dire pourquoi ?**

H27- ... (Elle rit) ... Vous avez une très grande ... vous remarquez beaucoup ... je ne sais pas ... je ne sais pas pourquoi ...

10 **J24- J'ai constaté aussi que vous vous intéressez moins à cette troisième rangée ... avez-vous une explication ?**

H28- Non ... je ne sais pas ... vous avez constaté çà ? ... Je n'ai pas de réponse ... peut-être que ces élèves ne bavardent pas avec les autres ... le maître n'est pas un gardien ... ni un policier ... Les élèves peuvent faire ce qu'ils veulent ... Je suis convaincue que l'élève peut faire ... et doit faire
15 ... ce qu'il veut pour progresser ...

J25- Avez-vous autre chose à ajouter ?

H29- ... heu ... non ... merci.

J26- Je vous remercie Mme H ... très profondément.

H30- J'espère que j'ai pu vous aider dans votre recherche.

20 **J27- Bien sûr ... Mes remerciements.**

1-6-10- Entretien E10 :

1-6-10-1- 1^{ère} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, il était avec nous)

**J1- Merci Mr. M d'avoir accepté de me parler. Vous avez déjà une idée
5 sur le sujet de ma recherche... Pouvez-vous vous présenter d'une façon
approfondie?**

M1- ... Euh ... je suis M, CH ... 27ans ... J'ai commencé à travailler dans
l'enseignement en 2004 ... c'est-à-dire que c'est ma quatrième année dans
l'enseignement ... J'ai travaillé pendant deux ans dans l'école (*il cite son*
10 *nom*) dans la région d'Agareb (*dans la ville de Sfax*) ... j'ai beaucoup
souffert ... franchement ... J'ai eu beaucoup de fatigue ... c'est une région
très dure ... comme vous le savez (!!!!) ... Après j'ai travaillé dans l'école
... (*Il cite encore son nom, elle se trouve dans une autre région*) J'ai
aussi beaucoup souffert ... le directeur ..., que Dieu le guide dans le bon
15 chemin ..., m'a beaucoup fait souffrir ... les sfaxiens ... sont comme ça
Il m'a beaucoup fait souffrir (*cet enseignant est sfaxien, lui aussi*) ... et
après, avec la bénédiction de Dieu, je suis arrivé dans cette école ... dans
des conditions très différentes ... sauf que l'entourage ici est très dur ... A
l'extérieur ... l'entourage extérieur (!!!) ... de l'école ... C'est très dur ...
20 les élèves aussi ... très durs ... cette école est connue par ... Une situation
difficile ... une école dure ... Vous m'avez compris ? ... les élèves me
parlent d'histoires tristes ... Par exemple, mon papa se dispute souvent avec
ma mère ... papa a beaucoup bu (de l'alcool) la veille ... Papa a tapé ma
mère ... Vous m'avez compris ? ... monsieur ! ... Je n'ai pas trouvé
25 quelqu'un pour m'aider à faire mes devoirs ... Mon père et ma mère ne se
parlent pas ... il y a longtemps ... une situation triste ... Très ... très triste
... Surtout cette école ... parce qu'elle se trouve dans une zone dans

laquelle la situation sociale est inquiétante ... Je vous dis ... inquiétante avec tout le sens de ce mot ... mais tu ne trouves personne qui te donne raison ... personne qui t'écoute ... que le maître qui les écoute ... parce qu'il les fréquente et vit avec eux ... Il est très proche d'eux ... Vous
5 m'avez compris ? ... l'élève

J2- L'élève

M2- vient tout seul pour te raconter ... tout seul ... une fille ... S'approche de toi et elle commence à te raconter ... je lui dis ... ne me parle pas de situations personnelles ... Je veux l'aider ... Mais je me trouve dans une
10 situation ... je l'écoute ... la pauvre ... je lui dis ... : pourquoi étais tu absente pendant trois jours ? ... elle m'a dit ... Papa ... Papa ... est à la maison ... et alors ... il est à la maison parce qu'il ne travaille pas ... non ... monsieur ... papa passe la nuit à voler ... Je lui dis ... et pendant la journée ... que fait-il ? ... elle m'a répondu ... il tape ma mère ... et toi que
15 fais-tu? ... elle m'a dit : ... pour essayer de les arrêter ! ... Comment voulez-vous que je les aide ? ... Quand le parent arrive, et que je lui dis que sa fille est perturbée ... essayez de résoudre vos problèmes loin d'elle Il y a des parents qui acceptent et d'autres qui me disent ... : occupes-toi de tes affaires ... ce sont des problèmes intimes ... vous n'avez pas le droit de
20 vous en charger ... Et après tu écoutes ton élève qui te dit que son père le tape ... franchement, j'ai beaucoup souffert ... j'ai eu beaucoup de mal avec cette situation ... beaucoup de mal ... beaucoup de mal ... Par exemple, un élève m'a dit ... Monsieur ... mes parents se disputent souvent ... J'ai essayé de lui donner une solution convenable ... vous m'avez
25 compris ... on demande la réussite pour tous ... c'est tout ...

J3- Que voulez- vous dire par « dur » ?

M3- Cette région !!!! ... le problème c'est que le récepteur ne veut pas accepter ton message ... c'est toute l'histoire ... Comme je vous ai dit ... Quand je lui dis ... ne vous disputez pas devant votre enfant ... Essayez de le faire en son absence ... le parent me répond : ... Occupe-toi de tes affaires !!! Je ne veux rien gagner ... mon souci, c'est l'élève ... C'est tout ... Je m'occupe de l'élève dans ma classe ... je l'entoure ... Pour ses problèmes à la maison, qu'est-ce que vous voulez que je fasse ? ... Si ... quand j'ai voulu donner quelques conseils à la mère ... Elle m'a dit de m'occuper de mes affaires ? ... aucun ... aucun ... J'essaye de remplacer chez mon élève ... l'affection ... La pitié ... l'aide ... mais ces problèmes ... heu ... heu ... Quand j'ai voulu lui donner des conseils, elle a refusé ...

J4- Que voulez-vous dire par pitié ?

M4- ... mais c'est bien sûr (il gronde, il parle à très haute voix !!!) ... Quand l'élève qui arrive dans la classe en pleurant ... quand je trouve un élève qui participe ... Je l'encourage par un geste de ma main, comme ça (il fait un geste avec sa main de félicitation) ... ; et l'autre élève (une fille) est en train de pleurer.. je lui demande ce qu'il y a ... je la félicite très fort ... parce qu'elle a surmonté ses problèmes et a répondu correctement ... vous m'avez compris ? ... Je sens qu'elle manque de tendresse ... D'affection ...

J5- Comment le sentez-vous ?

M5- ... Même avec ses regards ... il me regarde ... avec ces regards ... Je vous jure ... Quand j'ai dit à son camarade « bravo » ... c'est lui ... (il cite le nom de l'élève) ... Il était en train de me regarder ... je lui ai demandé : ... qu'est ce qu'il y a ? ... (il cite son prénom) ... Mon fils ? ... je sais bien comment lui parler ... je l'ai appelé « mon fils » ... je le traite d'une façon très particulière ... Pour que je puisse remplacer la part inquiétante de sa

personnalité ... Que Dieu donne la réussite ... Et guide tout le monde dans le bon chemin ... c'est tout ...

J6- Avez-vous des enfants Mr. M ?

M6- Pas encore, je suis fiancé seulement ... le mariage sera pour bientôt ...
5 Cet été ou l'année prochaine ...

J7- Mes félicitations !!! C'est-à-dire, qu'avant que vous ayez vos propres enfants, vous les avez déjà à l'école !

M7- ... Oui ... j'aime beaucoup les enfants ... je dis toujours à ma fiancée ... que je veux bien avoir des enfants ... c'est la première chose que je veux
10 d'elle ... Je les aime beaucoup ... beaucoup ; ... d'une façon incroyable ... ma vie sans eux ... je ne sais pas comment elle serait ... je dis à ma fiancée ... elle est étudiante ... s'il te plaît, je veux des enfants ... Tes études ... je ne veux pas qu'elles me privent de ce cadeau de Dieu ... elle aussi, elle commence à les aimer.

15 **J8- Est-ce que je peux comprendre que vous aimez votre métier d'enseignant ?**

M8- Oui, bien sûr ... je l'aime énormément ... mille mercis à celui qui m'a donné cette occasion ... je l'ai choisi en toute conscience ... C'est vrai, ce métier est très fatigant ... très fatigant ... Mais il nous donne l'occasion de
20 faire le bien pour les autres ... n'est-ce pas ? ... On enseigne aux gens comment apprendre à dire les bons mots ... Merci à Dieu pour ce métier ... Merci énormément ... C'est tout.

J9- Pouvez-vous me parler de votre préparation de la leçon à laquelle nous allons participer ?

M9- J'ai préparé ... on a ... Mis en train ... puis expression orale ... après ... une leçon de lecture ... j'ai bien préparé ... Je connais le niveau de mes élèves ... Quand je prépare les questions ... Je connais déjà ... qui va pouvoir répondre et qui ne le pourra pas ... je les connais bien ... je connais
5 bien le niveau de mes élèves ... quand j'écris sur ma fiche, je connais qui va répondre à cette question ... et qui ne peut pas ... je connais ...

D1- Le directeur : (Il s'adresse à moi) ... Combien d'ancienneté avez-vous dans l'enseignement ?

J11- Dix- neuf ans !

10 D2- Vous vous rappelez avant quand nous donnions la note d'expression orale dans nos têtes, sans faire d'examen ? Nous connaissions déjà le niveau de chaque élève ... je vais vous raconter une histoire ... il y a une dizaine d'années, le fils de l'Inspecteur était dans ma classe ... pendant les examens, il était absent ... Quand j'ai rencontré son père, je lui ai dit ... Où
15 est votre fils ? ... il faut qu'il passe son examen d'expression orale ... Il m'a répondu : ... On sait, Monsieur ... que l'expression orale n'attend pas le jour de l'examen ... Vous savez déjà le niveau de mon fils ... et voilà, Mr. M (l'enseignant), vous dit qu'il connaît déjà le niveau de son élève.

M10- (L'enseignant) : oui ... bien sûr Je connais ..., je vous jure ...
20 Quand j'écris une question, je connais précisément qui va répondre ; et si cet élève ne peut pas répondre ... alors (il frappe très fort la table) ... il y a une chose qui cloche ... oui ... il y a une chose qui cloche ... mais je sais comment savoir pourquoi ... Si un bon élève n'arrive pas à bien répondre ... C'est-à-dire ... c'est une situation bien particulière ... il y a quelque
25 chose qui cloche (*il dit cette phrase en français*) ... Quand je suis en train de préparer ma leçon ... c'est comme si toute la classe était devant moi ...

je connais qui va répondre t qui ne peut pas le faire ... c'est vrai ... et sinon ... Il y a une chose qui cloche ...

J12- Les programmes officiels nous donnent des propositions ... les grands traits des contenus qui doivent être enseignés ... Qu'est-ce que vous dites ? ...

M11- Mais... maintenant... quand je trouve qu'une leçon...est... est...est longue... on peut la raccourcir.

D3- Le directeur : Il veut vous dire ... que l'enseignant essaye de ... D'adapter les recommandations des programmes officiels aux niveaux réels de nos élèves ... c'est-à-dire ... vous avez le droit de choisir ... de faire des choix ... qui te laissent ... qui laissent ta leçon convenable aux niveaux de tes élèves.

M12- (*l'enseignant me regarde*) ... C'est bien ça que vous voulez dire ? (je ne réponds pas ... j'ai voulu qu'ils discutent entre eux sur cette idée ... je les regarde ... je ne dis rien ...)

M13- ... Franchement, ... En Tunisie ... les programmes officiels sont convenables avec tous les niveaux des élèves ... pour les troisièmes années ... Ils sont convenables au niveau des élèves ... vous m'avez compris ... l'élève ... « il capte » (*il le dit en français*) ... peut être qu'en quatrième année, c'est vrai ... il y a des différences ...

D4- Le directeur : En quatrième année ... le niveau est moins sûr, parce que le passage est automatique entre les deux niveaux ... puisqu'ils appartiennent à la même étape (la 2^{ème}) ... Il y a un grand décalage ...

M14- C'est vrai, il y a un grand décalage entre la troisième et la quatrième année ... Comme enseignant de troisième année ... un élève de niveau moyen a la possibilité de s'en sortir et de faire mieux ... il y a d'excellents

niveaux, comme il y en a de mauvais ... Les programmes officiels de la troisième année sont vraiment très convenables ... J'en suis satisfait ... je ne trouve aucune difficulté pour m'en servir ...

**J13- Comment arrivez-vous à adapter les recommandations au niveau
5 réel de votre classe dans cette école ... dans cet environnement ?**

M15- Je vais vous expliquer ... Par exemple, aujourd'hui, on a une injection du mot « pomme » ... il faut que j'apporte avec moi une pomme ... « des choses concrètes » (*il le dit en français*) ... concrètes ... on peut la toucher ... pour qu'ils sachent ce qu'est une pomme ...

10 D5- Mr. Jamil ... L'élève, en troisième année vient comme une page blanche ... en première année aussi ... en troisième il ne connaît rien en français ... en première année ... en arabe ... Ici, dans cette région, ... c'est comme ça ... ce n'est pas comme les grandes écoles du centre-ville ... Une page blanche ... une page blanche ... n'est-ce pas Mr. M ?

15 M16- ... Oui ... oui ... bien sûr ...

J14- Considérez-vous que votre planification soit finale et complète ?

M17- Non ..., elle est toujours en cours de modifications et de renouvellement ... parce que le niveau de mes élèves, dans la région d'Agareb, n'est pas comme ici ... Je suis toujours prêt à modifier et à
20 remodeler ma préparation ... ma façon ... mes façons de faire ... À tout moment ... à chaque seconde ... parfois ... en classe ... il arrive des situations auxquelles tu n'as jamais pensé ... je vous jure (il parle à haute voix) ... les élèves ... parfois ... ils disent des choses incroyables ... auxquelles tu n'as jamais pensé ... J'étais ... C'était à Agareb ... J'étais
25 stupéfié ... de leurs idées ... Je les accepte (il rit) ... (très fort) ... je les

félicite ... J'en suis content ... très content ... Je fais de mon mieux ...
J'essaye de faire le maximum avec ce genre d'élèves.

J15- Quel est l'objectif de la leçon à laquelle on va participer ?

5 M18- Heu ! ... amener l'enfant à numéroter ... ces phrases ... pour les
mettre en ordre ... je pense que ... qu'ils vont y arriver ... J'ai préparé des
exercices ... des activités ... qui facilitent la tâche des élèves, pour qu'ils
sachent enfin comprendre la leçon ...

10 *(Le maître me demande de faire vite ... d'effectuer l'enregistrement vidéo
dans sa classe ... parce qu'il est obligé de quitter l'école à Midi, pour
récupérer sa mère malade, à l'hôpital ... Je suis obligé de couper
l'enregistrement ...).*

15

20

1-6-10-2- 2^{ème} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, il était avec nous)

J1- Après avoir assisté à votre cours ... Mr M, j'ai apprécié, dans votre cours, le fait que vous ayez dit de votre élève : « elle est capable »
5 **... Pourquoi l'avez-vous dit ?**

M1- ... *(Il a répondu en criant, il frappe fort la table de sa main)* ... Parce qu'elle est capable de lire ... capable ... Je la connais ... Elle l'a fait juste dans l'évaluation ... J'ai donné la phrase suivante : Bruno mange une pomme ... Elle a dit : Bruno range les pommes ... Elle l'a fait correctement
10 ... alors ... elle est capable de lire le mot « pomme » ... Elle est capable de le faire ... Elle n'a pas le choix.

J2- C'est-à-dire ... elle n'a pas le droit de se tromper ?

M2- Non ... ce n'est pas ça ... elle est capable ... capable ... au cours de la séance précédente ... L'enseignant ... quand il est en train de faire son
15 travail ... heu ... heu ... heu ... quand ... quand ... j'enseigne à un élève, je sais ... quand et où il va trouver ses problèmes ... Je sais quand il va tomber ... comme on dit ... heu ... Dans la séance précédente ... on a eu le verbe « cueillir » ... On a fait beaucoup de conjugaison ... Bruno veut cueillir une ornage ... une pomme ... une banane ... Cette élève a donné
20 des réponses ... excellentes ... très excellentes ... de bonnes réponses ... Elle lit bien « cueilli » et le verbe « cueillir » ... avec clarté ... aujourd'hui ... elle est capable de lire (il le dit en français ...) .. parce que (aussi) ... dans la séance précédente, elle l'a lu (aussi) ... elle a lu « cueilli » et aussi le verbe cueillir ... vous m'avez compris ... Peut-être que la situation de la
25 classe n'est pas habituelle(c'est-à-dire que ma présence a gêné des élèves) ... Je connais l'élève ... d'une façon ... d'une façon ... plus que mon fils (??!) je vous le jure ... sans ... sans protocole ... (il frappe la table très

fort) ... Je connais mon élève plus que mon fils (??!) ... Je sais qui est-ce qui va y arriver ... et qui va échouer ...

J3- Quand prenez-vous cette décision ?

M3- ...

5 **J4- La décision de le passer à la classe suivante ou de le faire redoubler.**

M4- Non ... je ne le fais qu'à la fin du deuxième trimestre ... parce qu'à ce moment, j'aurais une bonne idée de mon élève ... S'il a bien acquis ce que je lui ai donné ou s'il est plutôt incapable de poursuivre ... Je vous le jure ... je connais mon élève ...

10 **J5- C'est-à-dire que vous savez, maintenant, qui de vos élèves va passer à la classe suivante ?**

M5- Non ... On ne peut pas parfaitement savoir l'imprévu ... mais ... comme un simple enseignant ... tous mes élèves sont dans ma réflexion ... Quand j'entre en classe ... je connais bien l'élève qui n'est pas en forme ...
15 pour moi ... Je ne les laisse pas toujours aux mêmes places ... Même eux ... ils veulent souvent changer de place ... Je l'autorise ...

J6- Mr. M ... je veux revenir au fait qu'un élève mérite, selon vous, qu'il passe à la classe du niveau suivant ... mais, pendant les examens ... Si les choses ne se sont pas bien passées pour lui, que faites-vous ?

20 M6- Heu ... Je vous jure ... que j'ai vécu cette situation ..., au début de ma carrière ... dans une classe de sixième année ... dans l'ancien régime ... J'étais le maître de français ... et il y a un autre collègue qui enseignait l'arabe ... Il ne manquait qu'un seul point à un élève pour réussir ... il était bon élève en français ... il est aussi fort en mathématiques ... en sciences
25 naturelles ... mais il avait de vrais problèmes dans les enseignements qui

demandent la mémorisation ... il ne peut pas mémoriser ... Il est paresseux dans ce domaine ... Mais, il est plutôt très fort dans les matières de production ... C'était ma première année de carrière ... Le maître d'arabe m'a dit : « il faut qu'il redouble son année de sixième ... Il m'a dit cela ...
5 moi ... je sais qu'en secondaire on a plus besoin du français ... Il m'a dit qu'il va redoubler ... je me suis dit ... il lui manque un seul point ... je l'ai ajouté ... et il a réussi ... Au collège, il a réussi en septième et en huitième ...

J7- Vous n'étiez pas fautif alors ?

10 M7- Pas du tout ... pas du tout ... (il frappe la table plus fort).

J8- Et dans le cas inverse ... que faites-vous alors ?

M8- (Il dit un proverbe arabe : Il est plus poussé que héros) ... J'étais obligé de le faire ... Et oui ... j'ai vécu cette situation ... je l'ai bien vécue ...

15 (*Un parent entre dans le bureau ... le directeur, qui assiste toujours à notre entretien, l'informe qu'il ne peut pas l'accueillir ...*)

... C'était un élève en cinquième année, ... il était vraiment paresseux ... très paresseux ... Quand j'ai dit à sa mère qu'il faut un peu plus de travail à la maison pour son fils ... Elle m'a dit ... il va réussir ... je vous jure ...
20 elle m'a dit ces propres mots ... il va réussir ... mais il ne le méritait pas ... et même au-delà ... (il le dit en français en criant !) ... mais, j'en suis certain ... il ne peut pas réussir après ... parce qu'il ne sait même pas lire un paragraphe correctement et rapidement (il le dit en français en criant très fort) ... mais hélas ... il a réussi ... je ne sais pas comment ... mais ... il ne le
25 méritait pas ... Mon fils va réussir... oui il va réussir ... malheureusement,

tous les gens, ... tous ... savent que le passage de la cinquième à la sixième ... malheureusement, est automatique.

J9- Comment vous organisez- vous dans votre classe dans ce cas ? Vos élèves savent qu'ils vont automatiquement réussir ? Comment vous adaptez-vous à cette situation ? ...

M9- Je fais mon travail ... qu'ils réussissent ou non ... Pour moi ... je fais mon travail ... automatiquement ou non ... Je fais mon travail ... Je fais ce que Dieu et mes supérieurs me demandent ... Je fais mon devoir ... Je ne le fais pas pour satisfaire x ou y ou l'inspecteur ... Je travaille pour me satisfaire ... Je suis tranquille ... très tranquille comme ça ...

J10- Voyez-vous que la réalité de la société à laquelle appartiennent vos élèves a un impact sur vos choix pédagogiques et communicationnels en classe ?

M10- ... Enfin ... La réalité de la situation ... peut-être ... Il y a une influence ... dans des cas particuliers ... oui ... Il y a un impact ... Il y a ... heu ... oui ... il y a ...

J11- Comment ?

M11- ... C'est-à-dire.. la société ... ??

J12- L'entourage ... le quartier ...

M12- .. Oui ... bien sûr ... Il y a des influences ... c'est naturel ... dans une zone rurale ... Vous ne pouvez pas lui parler de la ville. Il faut que vous vous adaptiez avec les caractéristiques de sa vie ... avec son niveau intellectuel ... Ce n'est pas normal qu'on lui donne une situation avec laquelle il ne peut pas communiquer ... dans l'école ... (il cite la première école dans laquelle il a enseigné) ... Quand tu parles à tes élèves ... sur la

ville ... Ils ne la connaissent pas ... Quand je disais « une ville », ils me disaient ... C'est quoi une ville ? ... Notre leçon était sur la comparaison entre la campagne et la ville ... Je leur disais : ... Vous n'êtes jamais allés à la ville ? ... Alors, j'ai changé le contenu de la leçon ... Nous avons parlé

5 des poules ... des poussins ... Je donnais des idées ... ça c'est sûr ... mais ... il leur faut de la force ... des compétences ... plus de savoirs ... Il me faut plus de travail pour leur expliquer ce que veut dire une ville ... C'est vrai ... cette région ... ils ne savent pas ce que veut dire « une ville » ... Dès que la foire du livre a ouvert ses portes ... j'en ai profité pour les amener ... pour

10 voir ; ... regarder ... la ville ... la foire des livres ... au zoo ... il me faut beaucoup de sacrifices pour le faire ... Il s'en est passé des aventures ... Un enfant s'est perdu ... C'était l'horreur ... mais ... à la fin, ça s'est très bien passé ... Ce qui m'a poussé à le faire, c'est que c'était un de mes élèves ... Il m'a dit : « monsieur ... je ne suis jamais sorti de cette région (il la cite)

15 ... même au village ... je n'avais pas eu l'occasion d'y aller ... » ... J'ai profité de l'occasion de la foire des livres ... au centre-ville ... J'ai parlé avec le directeur ... J'ai contacté un ami, conducteur de bus ... IL m'a fait une bonne remise ... Il nous a offert ... la visite pour le zoo de Sfax (la Touta) (en français : la framboise) ... Les élèves étaient très contents ...

20 Maintenant, quand je trouve l'un de ces élèves sur ma route ... il me supplie de revenir enseigner dans cette école, parce qu'il se souvient de cette sortie scolaire ... Ils se souviennent comment j'avais insisté auprès du conducteur sur la visite du zoo ... Cet élève qui s'est perdu ... m'a fait perdre la tête ... Mais, c'est normal ... (il rit) ... il ne connaissait même pas la ville ... ni les

25 routes ... ni les avenues ... IL était étonné de tout ce qu'il a vu ... lui ... aussi il s'est défoulé ... c'est naturel ... IL s'est égaré (il rit ... il le dit en français) ... Je lui ai dit : Qu'est-ce que tu as fait mon fils ? » ... Il m'a répondu : « Je ne sais pas ... J'ai perdu ma conscience ... C'était un enfant au début de l'adolescence ... Il comprend ce qu'il dit ... J'ai perdu ma

conscience ... Il est influencé par « sa manière de vivre » (il le dit en français) ... comme vous avez dit dans votre question ...

J13- Si vous enseigniez dans une grande école (je cite les deux grandes écoles de la ville de Sfax où les enseignants de la ville rêvent de travailler) vous ne pensez pas que vous allez changer de méthode quant à vos relations avec vos élèves ?

M13- Non ... non ... la même chose ... C'est ma façon de faire ... de se comporter ... de parler ... même avec mon prochain fils ... je fais comme ça ... Je vais te dire une chose ... Je comprends mes élèves à leurs regards ... et eux aussi me comprennent à mes regards ... depuis le début de l'année ... avec l'entraînement ... oui l'entraînement ... comme le dit Spinoza « l'entraînement est à l'origine de tout enseignement » (!!?)

J14- Et la charte de la classe ?

M14- Non ... non ... ce n'est qu'une affiche ... collée sur les murs ... Mais l'entraînement fait ce que les chartes ne font pas ... L'entraînement fait apprendre les choses (il répète cette phrase trois fois en criant) ... pour moi ... il n'y a pas de loi ... entre l'enseignant et les élèves ... Je veux que mes élèves me comprennent à travers mes regards ...

J15- Puis-je comprendre que c'est vous qui êtes la loi en classe ? Que c'est vous qui représentez la référence juridique dans la classe ?

M15- Non ... on forme ... les élèves et moi, une équipe ... et c'est nous tous ... qui formons la loi ... pas seulement moi ... par la cohabitation ... comme l'époux et l'épouse ... Ils se connaissent très bien ... Ils n'ont pas besoin d'une charte affichée à la maison ... dans la chambre à coucher ... il n'y a pas une charte qui est collée sur le mur ... entre les élèves et moi ... il y a un code linguistique avec lequel on parle ... Quand je leur dis : « Changez » ...

Ils me comprennent ... C'est une langue particulière (il crit en disant ce dernier mot) ... avec un simple geste ... mon élève comprend ... Un regard ... Il me comprend avec un petit geste de mes yeux ... Il y a maintenant six mois que je suis avec eux ... Je passe avec eux un temps plus important que celui que je passe avec ma famille ...

J16- Il faut respecter votre heure de sortie, et je sais que vous avez vos propres contraintes ... si vous le permettez, j'ai une dernière question ...

M16- ...

J17- Dans l'exercice que vous avez écrit au tableau, y a-t-il des influences sur la réalité de vos élèves ... leurs situations familiales ... leur environnement ... Je parle du fait que vous utilisez des couleurs différentes ... des marqueurs.. de la craie ... ?

M17- Bien sûr.. tout a un rôle dans la leçon ... Il n'y a pas une chose qui vient du vide ... Le rouge a ses significations ... le vert aussi ... Si j'étais dans une autre école, comme vous l'avez dit tout à l'heure ... ça va changer ... les élèves ne sont pas ... les mêmes ... ce sont des stimulus ... ce sont des signaux ... pour les avertir ... « où est le a ... le b ... le c ... ? » Ils ne sont pas capables de les reconnaître directement ... Ils ne savent rien de cette vie ... innocents ... mais il y a des élèves qui ne sont pas innocents ...

J18- Croyez-vous que votre personnalité, votre formation, ont des impacts sur votre façon de comprendre vos élèves ?

M18- ... Oui ... c'est vrai ... Je vais vous dire une chose.. après avoir participé à une formation ... il y a beaucoup de choses ... qui viennent dans ma tête ... Quand l'inspecteur me donnait une idée ... une idée que je trouvais bonne et adéquate ... je l'appliquais dans ma classe ... Elle me

donne de la force ... de la motivation ... pour mieux faire avec ces innocents ... Il m'arrive des moments de faiblesse ... avec les idées que l'inspecteur me donne dans la formation ... je me rassure ... je deviens enthousiaste ... Vous m'avez compris ? ... L'inspectrice a dit, dans la dernière formation : à force de forger, on devient forgeron ... elle m'a incité à faire de mon mieux ... Oui ... c'est vrai ...

J19- Etes-vous d'accord de placer l'enfant au centre de l'activité pédagogique ?

M19- Naturellement !!! ... bien sûr ... L'enfant est le tout dans l'enseignement ... C'est lui qui est le centre de l'activité pédagogique ... C'est lui l'origine de l'inspiration de son maître ...

J20- Comment ?

M20- C'est lui l'origine des idées de son maître ... il te donne des nouvelles idées ... Il peut tout changer dans la leçon ... Il peut orienter la totalité de la leçon ... Le maître doit être toujours en alerte ... Il doit changer et modifier ... ses idées ... et ses exercices ... toutes ses pratiques..

J21- Le maître en deux ou trois mots ...

M21- C'est le plus noble travail du monde ... c'est vrai ... Il faut réaliser ce travail sincèrement ... pour le satisfaire ... sinon ... tu vas vite te fatiguer et stresser ... et tu ne gagnes rien ... rien du tout ...

J22- L'enfant/élève et l'enfant /enfant ?

M22- L'enfant peut être une page blanche et il ne peut l'être même en première année, ... mais ... tu ne peux jamais agir pour le faire changer. L'élève est un récepteur et un diffuseur à la fois ... diffuseur et récepteur ...

oui ... Il peut être les deux en même temps ... et il peut être ou bien récepteur ou bien diffuseur ...

J23- Selon vous, l'élève peut-il apprendre tout seul ?

5 M23- Ici ... non ... Dans d'autres écoles ... oui ... mais toujours il a besoin du maître ... quelles que soient ses compétences ... Il a besoin ... sa présence est indispensable ...

J24- Merci Mr Mohamed ... infiniment.

M24- C'est moi qui vous remercie.

10

15

20

25

1-6-11- Entretien E11 :

1-6-11-1- 1^{ère} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, il était avec nous)

**J1- S, nous sommes amis depuis maintenant presque 30 ans, depuis
5 notre école primaire ... Je te remercie profondément d'avoir accepté de
parler avec moi ... Tu as déjà une idée, une grande idée sur mon projet
de recherche ...**

S1- Sois le bienvenu ... comme frère, collègue ... et chercheur.

**J2- Comment te présentes-tu pour ceux qui ne te connaissent pas,
10 puisque je te connais très bien ?**

S2- S.D ... maître d'application ... je suis normalien ... de l'Ecole normale
de l'Essaouda (une petite ville à 110 km de SFAX) année 1990 ... J'ai 38
ans ... J'ai dix-huit ans de service dans l'enseignement ... dont sept ans
dans le cadre de la coopération technique avec le Royaume d'Oman ... un
15 pays du Golfe ... entre 1998 et 2005 ... Je suis rentré depuis deux ans ... en
septembre 2005 ... J'ai travaillé dans beaucoup d'écoles les trois premières
années de ma carrière. Je les ai passées dans la capitale de Tunis ... dans les
quartiers difficiles de la capitale ... Après, je suis allé dans la ville de Sidi
Bouزيد (au centre du pays, à 130 km de SFAX)) ... Après dans la région de
20 Menzel Cheker (à 44 km de SFAX) ...

J3- Vous avez eu une expérience comme directeur d'école ?

S3- Oui, c'était à l'école (il cite le nom ...) ... Au début, j'étais maître, puis
j'ai remplacé le directeur quand il est décédé (il cite son nom) ... L'année
suivante, j'étais nommé par le Ministère ... après, je suis parti vers le
25 royaume d'Oman, en 1998.

J4- Qu'est-ce que tu as préparé pour aujourd'hui ?

S4- J'ai une leçon de lecture à laquelle je veux que tu participes ... le texte a comme titre : la tendresse d'une grand-mère ... au niveau de la cinquième année (CM2) ... j'enseigne mes matières scientifiques de ce niveau, ainsi
5 que les enseignements littéraires ... Ils sont avec moi 21h et demi dans la semaine ...

J5- Si tu m'emmènes dans ton imagination, ta réflexion, lors de la préparation de cette leçon... comment penses-tu que ta leçon est prête à être enseignée ?

10 S5- Cette leçon fait partie du thème du 4^e module ... C'est le dernier texte de ce module ... Ce module s'intéresse aux relations sociales ... au fond de la famille ... entre les familles ... dans le quartier ... Notre texte parle d'une grand-mère qui défend son petit-fils ... Contre son fils ... Son père ... Contre la punition de son père. Cela lui rappelle son enfance ... La
15 grand-mère rappelle à son fils son enfance ... La grand-mère rappelle à son fils les bêtises qu'il a faites quand il était petit ...

J6- C'était un texte de ton choix ou il a été imposé par les programmes officiels ?

S6- C'est l'un des textes proposés par les programmes officiels ... il a une
20 signification.

J7- C'est-à-dire que vous avez le droit de ne pas le choisir ?

S7- ... De préférence, on le choisit, parce qu'il est parmi les textes les plus riches et opérationnels dans ce chapitre ..., parce que le livre scolaire contient des textes choisis par des experts ... ce texte est plutôt adéquat
25 avec le thème du module, c'est pour cela qu'il est choisi ... et je le choisie ... Je suis d'accord avec ce choix ... l'objectif de cette leçon, comme je l'ai

prévu, est d'amener l'élève à résumer le poème ... notre texte est un poème ... dans un paragraphe ... Le résumé demande plutôt des étapes ... L'élève doit être au courant de ce qu'il va faire ... vers quel objectif ... Au cours de la leçon, l'élève va enrichir son langage de connaissances ... linguistiques ... grammaticales ... Il va utiliser ... il va réfléchir sur les éventuelles liaisons et relations entre les différentes voyelles des mots (en arabe, la voyelle à la fin du mot a une importance primordiale) ... Mais aussi sur les bonnes relations au sein de la société ... c'est-à-dire, qu'il sera capable de résumer le poème qui se compose de vers ... en un petit paragraphe ...

5 ... grammaticales ... Il va utiliser ... il va réfléchir sur les éventuelles liaisons et relations entre les différentes voyelles des mots (en arabe, la voyelle à la fin du mot a une importance primordiale) ... Mais aussi sur les bonnes relations au sein de la société ... c'est-à-dire, qu'il sera capable de résumer le poème qui se compose de vers ... en un petit paragraphe ...

10 C'est mon objectif pour cette leçon ... pour ce texte ... Notre école est parmi les écoles ZEP ... les résultats de nos élèves sont ... ne sont pas à la hauteur ... Ils ont toujours besoin de la remédiation ... Les élèves de la cinquième année souffrent d'un grand manque dans la lecture ... En écriture ... malgré les cours de consolidation ... Les anciennes lacunes les

15 privent de réussite ... Nous faisons de notre mieux pour les aider ...

J8- Que veux-tu dire par « les anciennes lacunes » ?

S8- Le manque de ces élèves n'est pas seulement dû aux difficultés de la cinquième année ... il y a aussi celui des années précédentes ... C'est-à-dire l'élève sous les contraintes des mauvaises conditions ... telles que l'absence du maître ... de l'élève ... une maladie ... un tas de conditions ... la réalité familiale ... beaucoup de conditions ... Cela ne laisse pas l'élève dans le bon chemin.

20 du maître ... de l'élève ... une maladie ... un tas de conditions ... la réalité familiale ... beaucoup de conditions ... Cela ne laisse pas l'élève dans le bon chemin.

J9- La famille peut-elle influencer la scolarisation de l'élève ?

S9- C'est certain ... Si l'élève vit une situation sociale ..., son père est décédé ... son père et sa mère sont divorcés ..., cela va influencer les résultats de l'élève Dans ma classe, j'ai eu un élève dont le père et la mère sont séparés sans être divorcés ..., pendant des années ... J'ai un autre

25 décédé ... son père et sa mère sont divorcés ..., cela va influencer les résultats de l'élève Dans ma classe, j'ai eu un élève dont le père et la mère sont séparés sans être divorcés ..., pendant des années ... J'ai un autre

élève qui souffre de pauvreté ... il n'a pas les moyens ... Quand je lui demande pourquoi il n'est pas propre ... il me répond (il rit en disant un proverbe tunisien qui signifie : nous sommes très pauvres ... on n'a pas les moyens) ... Ce sont des choses qui influencent les résultats de l'élève ... si
5 ce n'est pas directement ... c'est d'une manière indirecte.

J10- Explique-moi.

S10- Direct et indirect ? ... ! Par exemple, dans une situation normale, l'élève, quand il rentre de l'école, il trouve quelqu'un pour l'aider à faire ses devoirs ..., qui s'occupe de lui ..., qui l'encadre ... qui l'aide à trouver
10 une information ... lui explique un mot ... , l'aide Le deuxième élève dont le père est décédé ... ou l'autre dont le père et la mère sont séparés ..., naturellement ..., quand il rentre à la maison après l'école ... il sera devant deux cas ... ou bien il va faire ses devoirs tout seul avec son propre effort ... ou bien ... il va lâcher ... une première fois ... une deuxième fois ... une
15 quatrième ... La première année ... la deuxième année ... cela se répète ... L'élève reste à un niveau ... Tu m'as compris ?

J11- Y a-t-il des situations, dans ta classe, dans laquelle des élèves sont encouragés par l'environnement familial ?

S11- Oui ... c'est rare ... mais ... j'ai dans ma classe ... Un ou deux cas ...
20 Un enfant qui est très intelligent. Le parent l'encourage ... sauf qu'il est bavard et méchant en classe ... mais malgré cela ... il est parmi les excellents.

J12- Comment ces informations sont-elles arrivées jusqu'à toi ?

S12- Par le biais de beaucoup de méthodes ... par des questionnements
25 directs ... ou par le biais du dossier de l'élève qui se trouve à l'école ... et par mes propres dossiers sur mes élèves. Ces dossiers d'accompagnement

.... J'ai voulu étudier les situations des élèves J'ai préparé des fiches sur lesquelles j'ai noté, pour chaque élève, l'origine familiale du père et celle de la mère ..., chaque parent à quelle famille il appartient ... Ce sont des dossiers que j'ai faits pour ma propre connaissance ... pour avoir une idée
5 claire sur chaque élève ... pour savoir si les parents de l'élève sont des cousins ... le mariage des proches ... Ou non ... on sait que cela a une influence sur les capacités intellectuelles de l'enfant ... la croissance de l'enfant aussi ... ou ... c'est-à-dire ... chaque fois, lors de l'évaluation aux termes des modules ... si l'élève est en train d'avancer ou non ... ou s'il est
10 toujours au même niveau ... Je retourne toujours à ces informations pour connaître l'origine de ces lacunes ... et s'il avance ... qu'est-ce qui est à l'origine ? ... Qu'est-ce qui est en train de l'aider ? ... si c'est le fruit de l'école ... Ou un soutien externe ? ... J'essaye de rassembler le maximum d'informations.

15 **J13- Est-ce que je peux comprendre que c'est un travail personnel ?**

S13- Dans le cadre de la feuille de route des écoles ZEP, il faut que l'on accompagne l'élève au plus près ... Mais avec cette démarche, comme je la fais ... c'est un effort personnel ... et individuel de ma part ... J'ai voulu donner un plus ... J'ai voulu entrer dans la profondeur de l'élève ... Ce
20 travail m'a aidé ... Maintenant, je connais mes élèves ... Je connais la situation de chaque ... Pourquoi celui-là n'avance pas ... pourquoi l'autre avance ... ou dans le même niveau ...

J14- Puis-je dire que ces informations influencent-elles tes comportements avec chaque élève ?

25 S14- Non, non ..., j'essaye de connaître la situation réelle et intime de chaque élève ... j'essaye de l'intégrer dans le groupe de la classe ... Je te donne un exemple ... un très petit exemple ... Notre école a organisé des

cours de soutien pendant un mois ... dès le début du mois de janvier 2008 ... Cet élève dont je t'ai dit que les parents sont séparés ... J'ai discuté avec les élèves ... Pour laisser leur camarade participer à ces cours gratuitement (les cours de soutien sont payés par les parents des élèves en faveur de l'enseignant et l'école) ... Ils étaient d'accord ... J'étais content ... parce que ce sont eux qui ont pris la décision et parce qu'ils ont senti la dureté de la situation de leur camarade ... le geste est venu d'eux et non de moi ... Je veux te dire que c'est une influence positive et non négative.

J15- Et les décisions ?

10 S15- Elles sont en sa faveur.

J16- C'est-à-dire ?

S16- Pour qu'il s'intègre dans le groupe classe.

J17- Retournons à la leçon d'aujourd'hui ... Connais-tu un des élèves dont la grand-mère est décédée ? ... ou que son père est décédé aussi, pour prendre les précautions nécessaires, pour ne pas les blesser ?

S17- Oui, je connais ... et j'ai bien pris les précautions nécessaires pour ne pas toucher qui que ce soit.

J18- Explique-moi ?

S18- Par exemple, j'ai voulu poser la question suivante ... Comment vois-tu ta relation avec ta grand-mère ? ... Est-elle plutôt bonne ? ... une relation horizontale ? ... oui, j'ai des élèves dont la grand-mère est morte cette année. Il y en a deux ou trois Ils m'ont dit que leurs relations avec elles étaient bonnes ... très bonnes ... alors..., je vois que le texte d'aujourd'hui va leur servir ..., pour affirmer que cette relation entre la grand-mère et le petit-fils est une excellente relation ... affective ... très affective ..., très

intime Notre héros du texte prend sa grand-mère comme un refuge contre la punition de son père Cela ne veut pas dire qu'il faut laisser l'enfant faire ce qu'il veut ... non ... parfois Il faut prendre les précautions nécessaires pour le ramener dans le bon chemin ..., par les
5 conseils ... la simple parole ... par les comportements ... je peux dire que les spécificités de la société, dans laquelle vit l'enfant, influence d'une façon ou d'une autre, la démarche ... le déroulement de la leçon Oui je peux dire cela ... cette leçon ... ce texte S'il était enseigné dans une autre classe ... une autre école ... dans des circonstances différentes ..., il
10 serait fait autrement Par exemple ... je vais te parler d'autres conditions ... dans d'autres situations ... d'autres endroits ... Dans lesquelles le petit-fils voit sa grand-mère une fois par mois, deux fois par an ... la relation entre les deux devient peu chaleureuse ... C'est-à-dire ... dans d'autres circonstances, la relation entre la grand-mère et son petit fils est différente de celle de notre texte ... Par exemple, si la grand-mère habite ailleurs ...
15 ou que la visite ne se fait que pendant les fêtes ... les relations ne seront pas assez chaleureuses ... Dans un environnement comme celui de nos élèves ... le texte explique à l'enfant que la grand-mère ... est proche de lui ... Très proche ... elle l'aime ... Il est le fils de son fils ou de sa fille ... il est
20 son fils aussi ... elle l'aime, aime son père ou sa mère ... Ses gestes et ses comportements sont toujours en sa faveur ..., et en la faveur de son père ou de sa mère Généralement, il n'y a pas de grand-mère qui haïsse son petit-fils ..., c'est « généralement » !!! Les cas particuliers ne nous concernent pas Dans une autre école, ce texte prend une autre
25 orientation ... a d'autres objectifs Mon objectif ne sera pas de lui faire comprendre que sa grand-mère l'aime, mais plutôt que cette relation chaleureuse entre les deux existe D'une approche religieuse ..., si elle t'aime, cela entraîne la satisfaction de Dieu ... et tu vas réussir ... Ce sont des choses que, peut-être, beaucoup d'élèves ne connaissent pas ... Si je

vais enseigner dans une autre école ... je vais, bien sûr changer ... c'est-à-dire ... les spécificités de cette région ... (il cite le nom de cette région) influencent, sans aucun doute, sur la façon ... ma façon de faire les choses ... çà c'est sûr !

5 **J19- La famille, à (je cite la région ... dans laquelle se situe l'école), est-elle cellulaire ou élargie ?**

S19- Non, c'est une famille généralement élargie ... dans la même famille ... dans la même maison ... vivent le père, la mère, son père, sa mère, son frère, sa sœur, sa femme bien sûr, ses fils et ses filles. C'est pour cela qu'il faut que je sois au courant des spécificités de l'environnement dans lequel vit mon élève ... Il faut que je lui parle d'une chose dans laquelle vit mon élève ... Il faut que je lui parle d'une chose qu'il ressente ... Dans le cas contraire, ma leçon n'aura pas de sens ... Ce sera n'importe quoi ... Il ne comprendra rien ... heu ...

15 **J20- Est-ce que je peux dire que les programmes officiels ne peuvent jamais être la seule ressource du maître pour accomplir sa tâche ?**

S20- ... Concernant les programmes officiels, ce sont mes principales ressources ..., par contre ... il faut respecter nos programmes officiels On respecte les décideurs de ces programmes, on les félicite pour leurs efforts ..., mais il faut que tu adaptes ces programmes officiels afin d'atteindre des objectifs adéquats avec l'école, la classe, la situation ... dans laquelle tu travailles Bref ... on fait le départ de la situation sociale et financière ... familiale de l'élève, pour arriver à l'adapter aux recommandations des programmes officiels ... dans le cadre du curriculum éducatif en général ... et le respect des décideurs du système scolaire, car ils savent très bien ce qu'ils font.

J21- Puis-je dire que la présence du maître est inévitable pour approprier les programmes officiels aux élèves ?

S21- On sait que l'élève est au centre de l'activité scolaire ... c'est-à-dire ... on commence par l'élève et ... on termine par lui ... C'est-à-dire que
5 l'élève a un rôle éducatif affectif avec l'enseignant. Ce rôle positif est l'origine de la réussite du système éducatif dans nos écoles ... Il y a complémentarité entre les deux ... entre le maître dont il est le décideur et l'élève.

J22- Tu préfères complémentarité ou association ?

10 S22- ... Je pense qu'il n'y a pas de différence entre les deux ... mais ... Attends-moi ... oui ... peut-être l'association, c'est mieux ...

J23- Penses-tu que la préparation de la leçon ... du cours (la planification) que tu as faite est finale ?

S23- Pas du tout ... ce n'est qu'un essai qui peut être valide et réussi ...
15 j'espère cela ... et elle peut être modifiée ou voire ... changée intégralement.

J24- Cela veut dire qu'il y a une planification réussie et une autre non?

S24- Non ... je t'explique ... J'ai un objectif que je veux atteindre, si c'est le cas ... suivant la planification que j'ai faite ... c'est bien ... pour moi,
20 l'élève est arrivé jusqu'au point que j'avais prévu ... Évidemment, il va le faire en utilisant ses propres compétences ... avec l'aide du maître ... bien sûr ... sinon ... C'est-à-dire ... l'élève ne s'est pas approprié les compétences prévues dans cette séance ...

J25- Alors ?

25 S25- Dans ce cas ... il faut la modifier ?

J26- Quand vas-tu prendre la décision ?

S26- Lors de l'évaluation ... A ce moment, je vais voir si l'objectif visé est atteint ou non ! ... ou bien, dans la même séance ou à la prochaine ...

J27- Cela se produit souvent ?

5 S27- Oui ... Souvent L'intérêt de l'élève, en premier lieu, me pousse à prendre cette décision ... dans ce cas Pour moi, l'élève va en sortir sans avoir les compétences prévues ..., sans avoir acquis la compétence visée ...
10 lors du prochain cours ... ou même dans la même leçon, je tente de modifier la démarche, ainsi que les activités pédagogiques prévues ... Cela arrive souvent, surtout dans les écoles ZEP où les élèves n'ont pas un bon
niveau ... Leurs résultats scolaires demandent plus de recherches ... de visions anticipatives ... Ils ont besoin de plus d'accompagnement ... Notre travail est fatigant ... parce qu'on est toujours on doit être présent avec
15 toute notre conscience ... On doit essayer et réessayer ... (il dit un proverbe religieux qui incite les gens à ne pas lâcher, et à réessayer toujours).

J28- On dit que l'enseignant est un homme de décisions instantanées !

S28- Oui ... c'est vrai ... tout à fait ! ... L'enseignant découvre toujours ... à partir de situations qu'il vit ... et de situations qu'il prépare auparavant ... de nouvelles choses ... il découvre qu'il doit modifier sa façon de faire ...
20 de faire apprendre à ses élèves autrement ... Notre objectif ... notre grand objectif ... c'est d'évoluer avec l'élève d'une étape ... d'un niveau à un autre ... mieux ... amener mon élève à effectuer un apprentissage spiral ... c'est pour cela que le maître doit prendre des décisions en sa faveur et aussi en la faveur de l'élève.

25 **J29- Est-ce que l'élève peut être à l'origine de ces décisions ?**

S29- L'enseignant ... s'il veut réussir sa tâche ... il faut qu'il prenne les décisions à tout moment qu'il juge nécessaire ... C'est un comportement quotidien chez les maîtres ... Pour chaque enseignant ... la majorité des enseignants ... qui aiment leur métier et qui veulent évoluer ... Ils doivent
5 prendre des décisions modificatrices dans le temps et lieu précis ... pour faire que cet élève atteigne l'objectif qui a été déterminé ...

J30- L'élève peut-il être lui-même le décideur ?

S30- Pourquoi pas ? ... si cela est dans le bain de la leçon ... Et en sa faveur ... Il sera le bienvenu ... sinon ... on l'accepte avec quelques modifications
10 ... quelques changements ... on peut le conserver pour un prochain moment ... ou une prochaine leçon ...

J31- Merci S ...

*(Avant de sortir du bureau du directeur vers la classe, l'enseignant a voulu expliquer une chose concernant la possibilité de modifier, voire rejeter la
15 planification devant un imprévu en classe ... j'ai remis mon magnétophone en marche ... il a dit :)*

S31- Dès que je suis devant la contrainte d'une modification ... et cela est possible ... je le fais directement ... j'en suis prêt à tous moments ! Cette décision ne doit pas être prise de manière impromptue ... cette modification
20 doit avoir aussi un objectif bien précis ... dans lequel tu vas récupérer une étape de la leçon que tu as ignorée ... ou oublié ... une chose ... nouvelle ... opérationnelle ... dans la leçon ... un plus pour la leçon ... pourquoi pas ?

1-6-11-2- 2^{ème} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, il était avec nous)

5 **J1- Merci S de m'accepter dans ta classe. Je te félicite pour tout ce que j'ai entendu dans l'enregistrement. Ceci n'est pas une évaluation car je ne suis pas évaluateur, mais plutôt en tant qu'ami et collègue ...**

S1- Merci, c'est très gentil.

10 **J2- Lors du premier entretien, on a dit que l'enseignant prend, maintenant, des décisions ... Quelles décisions as-tu prises dans cette leçon ?**

S2- ... Je veux savoir, avant tout, si cette leçon a été réussie ou non ? ... Je veux savoir ton point de vue ... Je sais bien que tu n'es pas ici comme évaluateur, mais je veux ton point de vue ... Tu sais que je respecte
15 beaucoup ton point de vue ...

J3- J'ai vu, dans ta classe, les élèves qui ont pu résumer une poésie, en une prose ... Avec leurs propres manières.

S3- C'est vrai ...

J4- Tu as visé la compétence d'écriture ?

20 S4- Oui ... C'est déjà fait ... les élèves ont pu développer les résumés dans des paragraphes bien courts et compréhensibles.

J5- C'est-à-dire que l'élève est passé du niveau de lecture à un autre niveau, celui de l'appropriation ... tu es content de ce que tu as fait?

S5- ... J'ai essayé de prendre les décisions adéquates avec les spécificités de la leçon ..., le niveau des élèves ... scolaire ... intellectuel Un élève, en cinquième année(CM2) ... est différent d'un autre en première année(CP) Le même sujet sera traité autrement avec un autre niveau

5 J'ai essayé d'amener mes élèves à se représenter le sens du texte pour qu'ils sentent ... soient convaincus du fait que la relation entre le petit fils et la grand-mère ... et ..., comme je te l'ai déjà dit tout à l'heure ... ce que je n'ai pas programmé, c'est de dramatiser la scène ... avant Je n'étais pas sûr que les élèves soient capables de lire le poème ... Quand j'ai trouvé qu'ils
10 l'ont bien compris ... qu'ils n'ont pas fait de fautes de lecture, de grandes fautes ... J'ai pris une décision ... je me suis dit ... pourquoi ne pas passer à la dramatisation du poème ? ... C'est une nouvelle chose ... c'est un plus ... Et qui a animé le cours ... je suis satisfait ...

**J6- J'ai constaté que tu as donné la parole à quelques élèves ... plus
15 d'une fois ... Peux-tu m'expliquer ?**

S6- Peut-être parce qu'il y a des élèves qui s'élancent ... d'autres qui commencent à parler sans demander la permission Dans ce cas... je ne peux pas lui couper la parole ... je veux qu'il fasse comprendre ses idées ... à moi et à ses camarades Peut-être après ..., il y aura une discussion ...
20 ses camarades vont le contester très fort ... son idée sera remise en cause ... Je laisse mes élèves faire ... Parce que je veux qu'ils prennent aussi la décision ... Je ne veux pas être le seul à le faire ... pour qu'ils soient à l'origine de l'activité ... alors ils l'aiment et l'acceptent ... Lors de la planification, j'ai prévu ces interventions ... Je laisse une marge de liberté
25 dans la construction et la démarche de la leçon ... Pour chaque intervention de cette nature je donne la considération qu'elle mérite ... franchement ... Il sera plus facile d'avoir compris la leçon avec les élèves eux-mêmes.

J7- J'ai vu que tu te déplaces énormément dans la classe ... est-ce un choix là aussi ?

S7- ... Je le fais pour attirer l'attention de tous les élèves ..., pour qu'ils sentent que je m'intéresse à chacun d'entre eux Il ne faut pas laisser qui
5 que ce soit de côté ... l'oublier ... primo ... secundo ... Tu vas attirer son attention ... c'est-à-dire que la leçon est entrain de marcher ... il est (l'élève) en train de comprendre ... d'acquérir ce que je lui donne ... par conséquent, il participe et il est en train de se représenter ce qui se passe dans la leçon ... Le fait de se déplacer en classe ... c'est pour moi ... attirer
10 l'attention ... Plus d'attention de l'élève, pour qu'il me suive plus. Si je reste immobile à une seule place ... L'élève va vite se désintéresser de moi ... Quand je m'approche de lui pour regarder ce qu'il fait, ... il sent qu'il est contrôlé par quelqu'un ... il entrera dans la leçon, il participera ... Dans ce cas ... Je lui donne l'occasion de s'auto corriger ... ou un de ses
15 camarades va le corriger.

J8- Est-ce que je peux comprendre que c'est une façon, de ta part, d'instaurer ton autorité dans la classe ?

S8- Non, cela ne le laisse pas avoir peur de moi ... non ... pas du tout ... cela l'encourage de plus en plus ... Lui donne l'habitude de s'exprimer
20 librement ... dans le cas où je sens que je lui fais peur quand je m'approche de lui, alors je ne le fais pas ...

J9- J'ai constaté aussi, S, que quand tu es en train d'écouter ton élève, tu laisses une certaine distance entre vous deux ... peux-tu m'expliquer ?

S9- ... C'est inconsciemment ... mais je le fais pour lui donner plus de
25 repos, plus de confiance ... parfois, quand je m'approche d'un élève, il a peur ... mais il y a aussi des élèves, si tu t'approches d'eux ... tu les

encourages ... C'est pour cela ... parfois, je fais le choix de ne pas m'approcher de certains élèves ... avec le temps ... J'ai une grande connaissance des habitudes, des comportements de mes élèves ... C'est pour cela que je fais ces choix là ...

5 **J10- Si on prend les programmes officiels, dans leur sens très large ... comment arrives-tu à les adapter avec tes camarades dans cette école ?**

S10- Ce sont des tentatives ..., oui des tentatives ... parfois on réussit ... parfois non ... mais il faut toujours se rappeler que les programmes officiels sont des références avec lesquelles il faut témoigner ... parce qu'ils
10 représentent le système scolaire tunisien ... Concernant les spécificités de mon élève de cette région (il cite son nom) ... je pense que je vais répéter ce que je viens de dire tout à l'heure ... Je pense qu'il faut que j'essaye d'accommoder les programmes avec les réalités des élèves ici. C'est une tentative d'accommodation entre les deux ...

15 **J11-Selon toi, l'appartenance sociale et culturelle de l'élève a un impact sur le choix pédagogique du maître ?**

S11- Oui ... c'est sûr ...

J12- Peux-tu m'expliquer ?

S12-Enseigner dans une école située dans une zone rurale très éloignée ...,
20 une classe qui contient quinze élèves ou une dizaine ... n'est pas exactement comme le fait d'enseigner dans une école au centre ville, où le nombre ne dépasse pas les vingt-cinq ou vingt ... L'élève qui vit dans un endroit où il ne trouve pas les commodités nécessaires, n'est pas, bien sûr, comme un élève qui vit où il trouve tout autour de lui ... En Tunisie, les
25 choses ont changé ... même les zones rurales les plus éloignées ... ont trouvé l'intérêt nécessaire ... Mais ... toujours ... il faut respecter les

différences entre les deux situations ... comme je te l'ai dit tout à l'heure ... Parler avec les enfants de la grand-mère, dans cette école, ce n'est pas comme le faire ailleurs ... Où il n'y a pas de rupture ... il y a ... il n'y a pas la famille élargie ... il n'y a pas la famille cellulaire ... Ils ne parlent des
5 grands parents que pendant les fêtes ... Par contre ici ... à ... (il cite le nom de cette région) ... Sa grand-mère vit avec lui ... dans la maison ... L'élève, dans les deux cas ... va se représenter autrement sa relation avec sa grand-mère ... L'enseignant ne peut jamais enseigner à l'écart de la situation sociale, culturelle, et même financière de son élève ... Ça, c'est sûr ... Il
10 faut travailler en ignorant cette situation ... mais dans ce cas, c'est une tentative qu'il exerce pour arriver ... Il y a un philosophe qui disait : « donne-moi un élève et je le rendrai savant si je veux ... criminel si je veux ... » ... Je ne sais pas ce qui l'a dit ... L'élève est représenté comme une matière ... cette discipline peut servir pour former et enseigner ... elle peut
15 le faire, comme elle ne peut pas l'être ... mais les pédagogies nouvelles veulent que l'on vive avec l'élève et sa vraie situation ... sa vraie vie ... Partager avec son élève sa réalité de vivre, c'est faciliter la communication entre les deux ... L'élève arrive à comprendre son maître et vice et versa ... C'est ainsi qu'on s'approche de la construction de l'activité pédagogique,
20 ... de la concrétisation des compétences ... Dans le cas où l'enseignant fait son travail sans connaître la réalité et la situation de son élève ... ce dernier n'arrive pas ... je pense ... A comprendre la leçon ... c'est comme si on raconte à l'élève une fiction ... un impossible ...

**J13- Tu as dit ... Je sens qu'il n'a pas compris ... Est-ce que
25 l'enseignant se sert de ses sensations pour savoir que son élève n'a pas compris ?**

S13- ... J'ai compris ce que tu veux dire L'enseignant s'appuie sur des évaluations, orales ou écrites ..., avec cela, il y a une relation implicite ...

une sensation entre les deux ... l'un ressent l'autre ... Je sais bien, sans faire une évaluation concrète, si mes élèves sont dans le bon chemin ... ou non ... Si l'objectif visé est atteint ou non ... Il y a ... (il rit) ... le sixième sens ... Si tu ne sais pas si la leçon marche dans le bon sens, sans avoir
5 recours aux évaluations, tu ne peux pas prendre les décisions nécessaires et adéquates ... Cela ne veut pas dire que les évaluations (formelles) te font tromper ... peut-être ... parfois elles trompent le maître ...

J14- Dans le cas où tu te rends compte qu'un élève que tu pensais voir réussir a échoué son examen ... que fais-tu ?

10 S14- ... ce qui est sûr ... c'est quand il a échoué son examen, tu vas te poser beaucoup de questions ... je ne peux pas me comporter ... dans ce cas ... Avec l'affectif ... l'examen ... c'est l'examen ... (il rit) ... c'est une question délicate ...

J15- Tu peux illustrer si tu veux ...

15 S15- Oui, c'est une bonne idée ... Au terme du premier trimestre de cette année ... un élève (il cite son prénom) mérite qu'on lui accorde un prix de félicitation ou d'excellence ... L'une de ses notes était en dessous de 15/20, ce qui l'a privé de ce prix ... une seule note ... Quelle est la solution ? ... Au lieu du prix d'excellence, on lui a donné le prix de félicitation ... Il n'a
20 pas tout perdu ... Il a quand même eu un prix ...

J16- Tu n'as pas essayé d'augmenter cette note jusqu'à 15/20.

S16- Non, non ... dans ce cas, ce n'est pas une ... ok !

**J17- Et dans le cas inverse, si un « mauvais » élève que tu as prévu de faire redoubler son année scolaire, passe son examen qui lui donne
25 l'occasion de passer au niveau suivant...que fais-tu ?**

S17- L'examen ... la feuille de l'examen est le meilleur indice qu'il a fait des progrès ...

J18- Peut-être qu'il a triché pendant l'examen ?

5 S18- Je n'ai rien à lui faire ... il passe ... il réussit ... la feuille de l'examen est incontournable ... On ne peut la remettre en cause ... N'est-ce pas ? ...

J19- Penses-tu que la formation initiale et continue, ainsi que l'appartenance sociale du maître influent les choix pédagogiques des maîtres ?

10 S19- ... Le maître ..., l'élève ... le médecin ... l'agriculteur, est un être complémentaire ... il est un tout ... une addition de compétences ... d'affections ... beaucoup d'autres choses ... Le maître, quand il fait de son mieux ... Il travaille ... Il réalise sa tâche en tant qu'être humain, en tant qu'individu appartenant à une classe sociale donnée ... à un quartier donné ... ajoutant sa formation, ses diplômes ... tout cela le conduit à faire des
15 choses ... à prendre certaines décisions ... Ma formation, en tant que maître, n'est pas comme la formation d'un professeur ... d'un médecin ... tout cela influence chaque décision ... chaque choix ... De l'activité en classe ... Si tu veux ... S. D (son prénom) représente tout cela à la fois ...

20 **J20- Si la leçon à laquelle on a participé s'était déroulée dans un climat différent ... , avec la pluie, le vent ... penses-tu qu'elle se serait déroulée ainsi ?** (ce jour, mardi 19/02/08, il fait très beau, il y a du soleil, il fait presque 18°)

25 S20- Oui ... je pense ... Je ne pense pas que les conditions climatiques influencent toujours le déroulement de la leçon ... Je pense que s'il fait beau, la leçon réussit plus que s'il fait chaud ... ou qu'il fait trop froid ... Je pense qu'il y a un peu d'influence ... sur le maître et les élèves ... Je veux

dire que l'activité pédagogique en classe est influencée par toutes conditions, qu'elles soient climatiques ou autres ...

J21- Peux-tu m'expliquer ?

5 S21- Les conditions climatiques influencent surtout la communication entre l'élève et le maître ... par exemple ... aujourd'hui ... s'il faisait froid ... au début de la séance, je fais avec mes élèves, des séances d'échauffement ... en fait, quelques activités sportives ... avec les mains ... les pieds ... Je leur laisse un peu de temps pour respirer ... et après on commence la leçon ... Dans les cas où il fait beau comme aujourd'hui, je ne pense pas que l'on va
10 perdre du temps ...

**J22- Dans le cas où tu aurais la possibilité de refaire cette séance ...
Que voudrais-tu ajouter ou supprimer ?**

S22- Je suis satisfait, généralement, de ce qui s'est passé dans ce cours Peut être aurais-je voulu, si le temps l'avait permis, que les élèves fassent
15 plus de lecture expressive ... J'aurais voulu que l'on fasse le résumé par écrit ... Il était possible que je discute avec mes élèves sur la relation entre la grand-mère et le père ... il était possible que je laisse les élèves parler de leur situation vis-à-vis de cette situation ... sur ce qui se passe chez eux ... le temps m'a privé de poursuivre la leçon comme je l'avais prévue ...

20 **J23- Comment vois-tu la relation entre l'élève/ élève et l'élève/ enfant ?**

S23- L'enfant passe par différentes étapes ..., telle que l'étape de sa scolarité en tant qu'élève L'élève du secondaire est différent de celui du primaire Il est différent de celui de la maternelle ... , l'enfant c'est avant sa scolarité ... Quant à l'enfant ... Oui l'enfant ... Ses acquisitions sont
25 celles qu'il a effectuées au sein de sa famille, ... Or l'élève, ses acquisitions sont faites à l'école ... avec des livres ... Il effectue des recherches ... En 5è

et en 6è, il peut utiliser internet comme outil de recherche ... or l'élève de la première ou deuxième année ... son cerveau, sa capacité d'apprendre, ne lui permettent pas de le faire ... ses capacités sont réalisées et acquises à la maison ...

5 **J24- Penses-tu qu'il y a une liaison entre l'élève et l'enfant ?**

S24- L'élève, c'est l'enfant ... oui ... avant d'être élève, il est enfant ... les compétences acquises au sein de la famille ... il va les faire évoluer à l'école ... Il va avoir plus de connaissances.

J25- Et le rôle du maître ?

10 S25- Il est l'intermédiaire entre l'élève et le savoir ... Il y a une complémentarité entre l'élève et le maître ... voire un partenariat ... un partenariat entre les deux ...

J26- Tu as dit que le maître est un intermédiaire entre l'élève et le savoir ... Peux-tu l'expliquer ?

15 S26- ... Pas toujours ... l'élève avant de savoir avec ses propres manières ... dans la ville ... l'élève peut avoir des savoirs avec le biais de sa recherche ... dans ce cas, c'est lui qui va donner ces savoirs à ses camarades à l'école ... Le maître peut ne pas intervenir ... Le maître peut proposer une idée ... une situation ... une problématique ... et c'est lui qui
20 va chercher ... Voilà. Le rôle du maître est clair ... ainsi que le rôle de l'élève ... Le rôle du maître est de transmettre l'information ... Le rôle de maître est de problématiser l'activité pour aider son élève à trouver la solution et la passer à ses camarades ... l'expliquer ... la faciliter ...

J27- Peut-on dire que l'élève se trouve au centre de l'activité scolaire ?

S27- ... C'est-à-dire ... le maître ... les parents ... l'école ... doivent être à l'autre partie de l'activité scolaire ... Je pense que ... je n'ai pas compris ce que tu veux dire ...

5 **J28- Un des chercheurs dans le monde de l'enseignement dit que l'école doit être au service de l'élève ... Comment l'expliques-tu ?**

S28- C'est vrai que l'enfant est au centre de l'activité pédagogique Quand le maître travaille ... il le fait, bien sûr pour l'enfant ... L'école existe pour lui ... ce n'est pas l'enfant qui existe ... qui travaille à la faveur de l'école ... Il ne peut le faire ... Il n'a pas les moyens ... Il est en train
10 d'acquérir des capacités ... L'élève, dans ce cas est le récepteur ... L'élève est au centre de l'activité scolaire, c'est-à-dire que le directeur, le ministre, sont à son service ... Que lui demande-t-on ? On lui demande de se transformer et qu'il transforme ce qui se trouve autour de lui ... dans ce cas, il va servir à l'évolution de son école ...

15 **J29- Tu préfères qu'on l'appelle élève plutôt qu'apprenant ?**

S29- Il est apprenant ... parce qu'il est en train d'apprendre ...

J30- On parle maintenant du métier de l'élève ... qu'en dis-tu ?

D1- (Le directeur intervient): L'apprenant est celui qui apprend et fait apprendre.

20 S30- Dans la pédagogie du projet que l'on suit maintenant, l'élève doit vivre le projet éducatif pour trouver tout seul la solution ... Dans ce cas, il est en train d'apprendre.

J31- Y a-t-il une question que tu aurais espéré poser ?

S31- ... Tu ne m'as rien laissé ... (un long temps de réflexion)

25 **J32- Peux-tu me définir le maître en quelques mots ?**

S32- Constructeur de générations ...

J33- Et l'élève ?

S33- Constructeur de générations est contre ce que nous venons de dire ...

D2- (Le directeur) : parfois l'élève te met dans des situations très délicates
5 ... si tu n'as pas les moyens pédagogiques et éducatifs de te débarrasser de
ces contraintes ... tu vas perdre ta position de respect ... tu ne seras jamais
capable de gagner sa confiance ...

J34- Explique-moi ?

S34- Il faut que tu prennes la décision adéquate ... la bonne réponse ...
10 l'enseignant est un homme qui doit choisir les bonnes stratégies pour
accomplir sa tâche. (Il s'adresse à moi) : ... Comment tu définis l'élève ?

J35- ...

S35- ... (*Un long moment de silence*) ... C'est un ensemble de
connaissances ... d'informations ... qui est prêt à être sculpté par toutes les
15 conditions qui l'entourent ... pas seulement l'école ... mais aussi la famille
... le quartier ... la religion ... ses traditions ... les coutumes ... etc.

J36- Penses-tu que l'école primaire souffre d'une crise de valeurs ?

S36- Entre qui et qui ?

J37- ...

20 S37- Franchement ?????! (Un long silence) ... Il n'y a pas une crise de
savoirs ... nos élèves sont de plus en plus actifs et intéressés par ce que
l'école leur donne ... ; cela est dû aux efforts énormes que le maître
tunisien fait ... J'étais pendant sept ans dans un pays plus riche que nous ...
Le maître tunisien est mieux formé ... Il est capable de tout faire ... ; de

faire évoluer les élèves qui appartiennent à des situations les plus difficiles. La diversité des situations sociales ne lui fait pas obstacle pour avancer dans son travail ... quant aux valeurs ... je pense que l'école tunisienne, en général, est à l'abri de cette crise ... Les élèves nous respectent ... nous
5 aiment ... Ont beaucoup de confiance en nous ... je sais que dans les collèges les choses s'aggravent d'année en année, mais je suis content de la discipline et des comportements de nos élèves.

J38- Dernier mot ?

S38- J'espère que je t'ai aidé dans ton travail.

10 **J39- Je te remercie infiniment ... (Je m'adresse au directeur). Je vous remercie aussi Mr. M.**

D3- Soyez le bienvenu.

15

20

25

1-6-12- Entretien E12 :

1-6-12-1- 1^{ère} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, seuls)

*(Quand j'ai visité cette école la première fois, mardi 19/02, je n'ai pas
5 prévu d'y effectuer d'autres observations, mais à la fin de ma rencontre
avec l'autre enseignant E3, cette maîtresse m' a proposé de faire une visite
dans sa classe vendredi)*

J1- Mme N.O, veuillez vous présenter.

O1- Je suis N.O et j'ai 27 ans. Je suis titulaire d'une maîtrise de français de
10 l'université de Sfax en 2006. J'ai enseigné quelques semaines dans des
collèges privés, mais, avec mon mari qui travaille dans la police, j'ai préféré
poser une demande pour l'enseignement primaire ... J'ai commencé depuis
le mois de septembre de ctte année dans une autre école, plus loin, pendant
deux semaines et ensuite j'ai eu la chance de trouver un poste plus près de
15 chez moi ... ce n'est pas très près ... mais 10 ou 12 km ne sont pas trop.

J2- Est-ce que je peux comprendre que vous n'êtes pas entrée dans l'enseignement primaire par amour pour cette tâche ?

O2- (Elle sourit) ... Franchement, j'ai voulu travailler dans le secondaire
avec ma maîtrise de français, je n'ai pas pensé une seconde enseigner dans
20 le primaire ... Le CAPES est de plus en plus difficile ... alors avoir un peu
plus plutôt que rien du tout ... Je ne suis pas formée pour enseigner dans les
écoles primaires ... mais ... monsieur l'Inspecteur ... le conseiller
pédagogique ... m'ont beaucoup aidée, et ils le font toujours pour
surmonter tous les problèmes ... Maintenant je me sens plus à l'aise dans la
25 préparation des cours, la réalisation ... la façon avec laquelle je travaille
avec les élèves ... Au début, c'était très dur ... très dur ... Avec le temps,

les choses s'éclaircissent davantage (elle demande si elle parle tout en arabe ou tout en français) ... J'ai une fille de huit mois, elle s'appelle (elle cite son prénom) ... J'enseigne 25 heures par semaine, 10 heures de français avec les 3^è années (CE2) et 15h d'arabe avec la même classe.

5 **J3- Pouvez-vous me parler des spécificités des élèves auxquels vous enseignez ?**

O3- Malheureusement, les élèves de cette école ne savent pas grand-chose ... Quand tu poses une question ... il n'y a que deux, trois ou quatre élèves qui lèvent le doigt pour répondre ... les autres restent bouche bée ... Ils attendent que les autres parlent ou donnent la réponse au maître ... Même les élèves qui veulent répondre ... tu ne trouves pas chez eux ce que tu attends ... Dans ma classe, je travaille avec trois élèves ... (elle cite leurs noms) ... les autres ne savent rien ... A la maison, ils ne révisent pas, ... ils n'ouvrent même pas leur cartable ... Les parents ne veulent pas aider leurs enfants à comprendre leurs leçons ... Les pères sont souvent au travail ou au café ... à jouer aux cartes ... bavarder ... fumer ... fumer ... la chicha ... Les mères passent leur temps dans les travaux du quotidien de la maison ... Ou faire des visites entre elles ... Elles ne donnent aucune importance à la scolarité de leurs enfants ... Quand je demande à un élève pourquoi il n'a pas fait ses exercices, il me répond : « madame, je n'ai pas trouvé quelqu'un qui m'aide à comprendre la consigne ... mon père revient tard à la maison, ma mère ne comprend pas le français ... je ne peux pas le faire tout seul » ... Que fais-tu avec ces élèves ? ... Les parents, ici, ne donnent aucune importance à l'école, aux leçons, ... A leurs enfants ... rarement ... très rarement tu vois un parent qui vient à l'école pour avoir des nouvelles de son fils ou de sa fille ... dans cette région (elle cite son nom). L'école est placée en fin de liste ... des préoccupations des gens ... L'élève ne sait que les choses que tu lui donnes en classe ... après ce n'est rien ... rien ...

rien du tout ... Toujours je réfléchis ... je veux trouver des solutions pour rendre nos élèves capables de comprendre ce que je dis en français ... tu sais ... on n'a pas le droit de parler ou d'expliquer en arabe dans un cours de français ... Aujourd'hui, après presque six mois, mes élèves trouvent
5 toujours des difficultés à distinguer entre voiture et vétérinaire !!!! Je montre les dessins, les photos ... je fais des gestes ... Toujours ils confondent les deux ... Ils ne savent pas lire la consigne au tableau ... dans le cahier des activités ... Je ne sais pas comment faire ! ... Il y a quelques parents ... Je me rappelle d'une parente qui me rendait visite tous les trois
10 ou quatre jours ... Une semaine plus tard ... elle veut être au courant de tout ... concernant sa fille ... Elle me demande souvent de lui donner de plus en plus d'exercices ... cette élève est brillante dans la classe ... Tu vas la voir ... Les autres, malheureusement, les autres ... ils sont là avec leur corps ... mais leurs âmes, elles sont ailleurs ... Ça me fait mal ... tu sais ... très mal
15 ... C'est vrai, j'ai donné un plus à mes élèves ... Au début de l'année, ils étaient « bleus » en français ... puisque c'est la première année qu'ils apprennent cette langue ... Maintenant, quand je parle avec eux en français, je vois dans leurs yeux qu'ils me comprennent ... pas tout ... mais ... ils me comprennent ... Avant ... Ils ne savaient rien, maintenant, ils disent
20 quelques mots ... quelques phrases ...

J4- Comment pouvez-vous adapter les contenus des programmes officiels à vos élèves ?

O4- Je n'ai pas compris votre question ...

J5- Est-ce que vous suivez les programmes officiels ... les documents du maître ... les documents de l'élève ... à la lettre ou vous êtes obligée de modifier ou de changer ?

25

O5- ... Je ne peux pas changer ou modifier ... Ce sont des documents qu'a fait le Ministère pour tous les élèves du pays. Si moi je change ici, l'autre là-bas ... et l'autre ailleurs, on n'enseigne pas la même chose à tous les enfants de la République ... Chaque maître doit respecter la démarche, le contenu des programmes officiels ... Pour les élèves de (elle cite une grande école dans laquelle je suis en train d'effectuer mes observations), les élèves ne sont pas les mêmes ... Les autres comprennent vite ... Le maître passe très vite aux exercices les plus difficiles ... Il peut approfondir la leçon ... il donne toujours un plus à ses élèves ... ici ... c'est très difficile ... dans le meilleur des cas, je fais avec eux quelques exercices ... le premier ... le deuxième et peut-être le troisième ... Pour les autres, je les laisse faire à la maison. C'est la raison pour laquelle les élèves de (elle cite l'autre école) avancent plus vite que les nôtres ... Les autres vont plus loin que les nôtres ... Dans tous les cas, on ne peut comparer des élèves qui ont des parents professeurs, médecins, juges, commerçants, avec des parents au chômage, ou simples ouvriers ... la différence est grande ...

J6- Et la discipline des élèves ? Trouvez-vous des difficultés ?

O6- Non ... pas du tout ... Les élèves ici ont peur du maître. Ils n'osent pas faire de bêtise ... Dans ma classe ... je ne laisse aucun élève bavarder ... jouer ... faire n'importe quoi ... Ils regardent tous le tableau ... la maîtresse ... Des difficultés ? ... non ... mais ... je ne pense pas que je suis faite pour l'enseignement primaire ... J'ai eu une maîtrise en français pour enseigner à des élèves plus grands ... Ce n'est pas facile de travailler avec des élèves de 9, 10 ou 11 ans ... Il faut faire une chose au-delà de l'enseignement ... Ce sont des ... Tu sais ? ... je les considère comme ... mes frères ... sœurs ... mes enfants ... Je suis encore jeune pour avoir des enfants de leur âge ... je te jure ... je les aime ... je veux faire avec eux le maximum ... je n'économise ni mes efforts ni mon temps ... pour atteindre les bons

objectifs ... Le problème ... le vrai problème, c'est l'indifférence des parents envers ce que nous faisons ; ... je ne trouve aucune trace ... aucune de ce que nous faisons dans un travail individuel que l'élève fait à la maison ... Ils me disent : « madame ... Mon père ne peut pas m'expliquer ... Ma mère ne comprend pas le français ... mes frères et sœurs refusent de m'expliquer la consigne ... « C'est tout ce que je peux cueillir d'eux ... Ce n'est pas normal ... Le maître ne peut pas tout faire seul ... n'est-ce pas ? ... Il y a d'autres parents qui s'occupent beaucoup de leurs enfants ... mais ... malheureusement, ils sont minoritaires ...

10 **J7- Comment arrivez-vous à atteindre les objectifs déterminés avec ces élèves et dans ces conditions ?**

O7- Je l'ai dit ... Ce n'est pas facile de travailler avec des élèves qui n'ont pas un bon niveau, dans des conditions inadéquates comme celles-ci ... mais on n'a pas le choix ... Il faut donner des résultats ... ou, comme vous l'avez dit, atteindre des objectifs déterminés ... Pratiquement ... franchement ... si je pose une question, il n'y a que les trois élèves que je vous ai cités qui peuvent répondre ... Les autres écoutent seulement ... Cela m'énerve énormément ... J'interroge quelques un pour répéter la réponse de leurs camarades ... Les autres, malheureusement, ne font pas grand-chose ... L'écriture ... Je crois qu'ils font beaucoup de progrès dans l'écriture ... Vous allez voir leurs travaux ... d'écriture ... ils avancent ... Au début, la majorité des élèves avaient beaucoup de difficultés ... beaucoup trop ... Pour copier quelques mots du tableau ... ou du livre ... Maintenant, c'est un peu plus facile ... la majorité du temps, ils arrivent à écrire clairement sur la ligne ... heu ... heu ... pour moi ... je ne trouve pas de difficulté à instaurer le calme dans ma classe ... je ne laisse pas l'occasion à qui que ce soit pour bavarder ou rire ...

J8- Pourquoi ?

O8- L'élève vient à l'école pour travailler ... pour apprendre ... non pour bavarder et rire ... Il ne faut pas perdre de temps ... Ils n'ont pas le droit de passer leur temps à faire n'importe quoi ... il faut profiter de chaque instant
5 passé en classe, n'est-ce pas ? ...

J9- Les chercheurs, en Sciences de l'Éducation, disent que le temps perdu en classe est du temps gagné ... qu'en dites-vous ?

O9- Heu ... Je n'ai pas compris ...

**J10- Des chercheurs, en Sciences de l'Éducation, considèrent que le
10 temps que les élèves passent à bavarder entre eux, à jouer, à chuchoter ... se déplacer, n'est pas un temps perdu, mais plutôt un temps durant lequel ils apprennent beaucoup de choses entre eux ... du maître ... êtes-vous d'accord ?**

O10- Dans ce cas, on ne maîtrise pas notre classe ... C'est faux ... Je ne
15 suis pas d'accord ... Peut-être qu'ils veulent dire que ... Ils peuvent apprendre quelque chose de leurs camarades de classe ... peut-être ! ... mais ils peuvent aussi apprendre de mauvaises choses ... Je ne suis pas tout à fait d'accord !!! ...

J11- Pouvez-vous m'expliquer ?

20 O11- Normalement, le maître n'apprend pas tout à ses élèves ... Il y a des choses qu'ils les apprennent tout seuls entre eux ... Dans ce cas, oui ... C'est juste ... Le temps perdu est du temps de gagner ... heu ... Je veux retourner à ce que vous venez de dire sur les programmes officiels ...
25 Pouvons-nous dire que l'enseignant adapte les programmes officiels aux niveaux de ses élèves ?

J12- Comment voyez-vous la réponse ?

O12- Je crois que c'est une bonne question ... je vois plutôt que c'est la méthode qui doit changer et non les programmes, n'est-ce pas ?

J13- C'est-à-dire ?

5 O13- Les programmes officiels ne doivent pas être changés parce que ce sont les recommandations du Ministère ... mais la méthode qu'utilise le maître pour transmettre sa leçon ... elle ... C'est elle qui doit changer ... avec des élèves plus forts que les nôtres, le maître doit se comporter autrement ... Il doit choisir les bonnes questions ... les bonnes situations ...
10 les bonnes décisions ... La classe doit marcher ... la leçon doit être transmise ... Les élèves doivent être amenés à la bonne compréhension ... n'est-ce pas ? ... La méthode ... tu sais ... pour moi ... La méthode, c'est comment la maîtresse regarde les élèves, comment elle les écoute ... comment elle se comporte ... ce qu'elle dit ... comment elle se déplace ...
15 Comment elle fait apprendre le poème, par exemple ... Par exemple, aujourd'hui, on va voir la chanson « joli coco » ... La maîtresse doit montrer la tête avec la main, avant qu'elle chante le premier vers ... C'est avec les élèves de (elle cite le nom de son école) ... avec des élèves de l'école (elle cite la deuxième école) ... Le maître ou la maîtresse peut ne
20 pas le faire parce que les élèves comprennent vite ... Ce n'est pas facile d'enseigner dans des écoles comme celles-ci ... Les élèves, ici, n'ont pas beaucoup de chance ... Tu sais pourquoi ... (je ne fais aucun signe pour lui laisser développer sa réponse ... pour qu'il approfondisse sa réflexion) ... heu ... heu ... Ils ne voient pas beaucoup de choses au-delà des documents
25 officiels ... et le maître ... Leurs parents n'ont pas une autre chose à ajouter à leurs enfants ... Le livre et le maître sont les seules sources d'informations pour les élèves ... dans les autres écoles ... l'élève trouve

facilement l'accès à internet ... à la bibliothèque ... aux livres ... aux activités sportives et associatives ... Le maître, ici, doit remplacer tout cela ... Il doit être plus présent et conscient de ce qu'il fait et de ce qu'il dit ... L'élève, ... notre élève ... malheureusement, doit suivre son maître à la
5 lettre ... comprendre tout ce qu'il dit pour réussir ... Le maître ici ... Est à la fois ressource et modèle ... Le problème ... le grand problème, c'est quand le maître n'est pas à la hauteur ... Il ne représente pas ce modèle ... c'est la catastrophe ... L'élève va tout perdre ... Il ne le récupérera jamais ce qu'il a perdu ... Dans les autres écoles ... les écoles du centre ville ... le maître est
10 l'une des ressources et des modèles disponibles ... possibles ... pour l'élève ... L'élève sait beaucoup de choses ... Le livre scolaire n'est pas tout ... Tu me comprends ? ... Dans cette situation le maître va changer ses méthodes ... tu me comprends ? ... tu me comprends pourquoi je dis que ce sont les méthodes qui changent et non les programmes officiels ... J'espère que j'ai
15 été claire ? ...

J14- Bien entendu ... c'est clair ... Dites-moi ... Considérez-vous que la préparation que vous avez faite pour cette leçon est finale ?

O14- Finale ? ... c'est-à-dire ... oui ... et non ... Oui ... oui ... et non ... !!!
Oui, parce qu'elle contient toute la démarche éventuelle de la leçon ... les
20 exercices indispensables ... les explications ... les étapes ... Le maître met tout ce qu'il pense ... toutes ses anticipations dans sa préparation ... c'est-à-dire ... il ne va pas trouver autre chose ... tu me comprends ? ... La préparation est une synthèse de ce que le maître lit dans les programmes officiels ... dans le livre du maître ... le livre de l'élève ... le livre des
25 activités et ce qu'il pense de ces programmes et de ses élèves ... Non ... parce que le maître ne peut pas anticiper les réponses des élèves ... les interventions ne sont pas toujours ... on ne peut pas imaginer toutes les

interventions ... Dans ce cas, le maître va décaler un peu sa préparation ... mais il doit revenir tout de suite à la démarche prévue de la leçon ...

J15- Et si une intervention de la part d'un de vos élèves exige d'autres situations et d'autres activités ... Que faites-vous ?

5 O15- ... heu ... Heureusement, cela ne m'est pas arrivé ... Je pense que je vais essayer de répondre sans trop passer de temps et je reviens à la démarche normale de la leçon ... (elle rit) ... Franchement, je n'aime pas l'imprévu ... Même dans ma vie privée ... je n'ai pas les capacités qui me rendent capable de réagir spontanément ... Peut-être qu'après quelques
10 années, quand j'aurai une longue expérience, je serai capable de la faire ... Nos élèves aussi n'ont pas cette capacité de produire des interventions de nature surprenante ... Tu me comprends ? ... Heu ...

J16- Avez-vous préparé quelque chose d'exceptionnel pour cette séance ?

15 O16- ... (elle sourit) ... (rit) ... C'est moi qui vous ai invité ... J'ai voulu vous montrer mon travail ... le comparer avec ce que vous voyez en France et dans vos études ... J'ai voulu faire une chose exceptionnelle ... J'ai eu peur que cela ne marche pas ... je ne suis pas sûre de mes élèves ... Tu penses que ça va marcher ? ... Quand l'Inspecteur m'a visitée, il y a
20 quelques semaines, les élèves sont restés bouche bée ... Ils n'ont pas voulu participer ... J'espère que cela va marcher avec vous ...

**J17- Je vous rappelle, Mme N que je ne suis ni Inspecteur, ni commentateur ... je suis avant tout votre collègue ... J'ai vraiment besoin de vous et je vous suis très reconnaissant pour tout ce que vous
25 dites et ce que vous faites devant moi ...**

O17- Je sais ... mais j'ai besoin de vos remarques ... Voulez-vous que nous passions en classe pour la leçon ?

J18- Allons-y ... et mes infinis remerciements pour votre aide.

5

10

15

20

25

1-6-12-2- 2^{ème} partie :

(Réalisé dans le bureau du directeur, seuls)

J1- Mme N, je vous laisse la parole (je vois qu'elle veut dire quelque chose).

5 O1- Je suis contente ... sincèrement contente.. de mon travail ... de ma façon d'enseigner ... secundo ... de ma relation avec les élèves ... certainement, quand je travaille beaucoup, je me sens à l'aise ... Quand les élèves participent en classe, je sens un certain contact entre eux et moi ... au-delà de l'enseignement ... Il y a une certaine relation entre mes élèves et
10 moi ... une relation intime ...

J2- Intime ?!

O2- C'est-à-dire ... je sens que mes élèves essayent de s'approcher au plus près de moi ... Ils veulent mobiliser un certain contact avec moi ... quand ils veulent savoir telle chose ... « Madame ... Que veut dire tel mot ? ou
15 telle phrase ? ... » ... Je sens qu'ils ont une volonté ... une grande volonté de savoir plus ... C'est touchant pour moi ...

J3- Vous parlez de tous les élèves ou seulement des quatre qui sont excellents ?

O3- Il y a quelques élèves qui font cela ... Je peux dire qu'il ya une
20 motivation dont l'origine est la façon d'enseigner et de réagir avec les élèves ... Avec les situations pédagogiques ... avec le schéma ... avec les ... les outils préparés ... de cette façon ... Je sens qu'il y a une motivation en classe ... Les élèves sont motivés ... sont motivés ...

J4- A l'instant, une question me vient en tête. Voulez-vous enseigner avec un tablier ou non⁴.

O4- Avec le tablier.

J5- Pourquoi ?

5 O5- Primo ... il me donne du respect de la part du directeur, de l'Inspecteur, du Conseiller Pédagogique et secundo des élèves, parce quand l'enseignante porte un tablier, alors l'enfant va avoir peur et il va la respecter ... Le tablier attire le respect pour le maître, de la part des personnes et des élèves ... La relation avec les élèves est primordiale ...

10 **J6- Voulez-vous cette relation verticale ou horizontale ?**

O6- ... Je vois que ma relation avec les élèves est bonne ... une relation dans laquelle il y a du respect ... Ils m'aiment beaucoup ... C'est une relation entre frères et sœurs ... non ... c'est commemes mes fils et mes filles ... Pour cette raison ... j'aime beaucoup ... beaucoup le métier d'enseignant ... Il me plaît ... C'est un bon métier ... surtout pour la femme ... C'est vrai que dans l'enseignement primaire il y a plus de contrôle ... beaucoup de contrôle ... Beaucoup trop ... C'est fatigant ... mais je l'aime ... On y trouve beaucoup d'outils et de bases de travail ...

J7- C'est-à-dire ?

20 O7- Ce que vous appelez les programmes officiels.

J8- Voulez-vous récapituler ce que nous venons de voir dans votre séance ?

O8- ... Vous voulez que je répète ce que j'ai fait avec mes élèves ?

⁴ Normalement le maître ou la maîtresse, dans les écoles tunisiennes, portent un tablier en travaillant.

J9- ... (je n'ai pas voulu répondre pour ne pas orienter sa réponse).

O9- On a commencé par la chanson « joli coco » ... les élèves ont révisé toute la chanson ... Après nous avons révisé les lettres a-l-i- ... On a fait la distinction entre ces lettres ... Les élèves ont fait l'exercice sur le cahier d'activités ... On a fait quelques lectures ... On a révisé le poème ... Le problème, c'est le temps ... je n'arrive pas à terminer toutes les activités ... La mise en train prend beaucoup de temps ... parce que ... la récitation ... Dans la journée 9, je peux la récupérer ... La récitation ... Le plus important, c'est l'expression orale ... pour le troisième année ... l'expression orale, la lecture ... l'écriture ... sont très importants ... Je suis satisfaite de leur niveau de français ... Ils étaient « page blanche » ... Maintenant ils peuvent dire et lire la date ... vendredi 22 février 2008 ... bonjour madame ... au revoir madame ... Le maître de quatrième année ne peut pas savoir exactement ce qu'il a fait pour ses élèves ... parce qu'ils savent quelque chose déjà avant d'arriver chez lui ... mais pour le maître de troisième année, c'est son travail ... c'est ce qu'il a fait avec eux ... J'ai dit, dans le premier entretien, que je ne peux pas laisser tomber ma préparation ... Je pense que c'est faux ... par exemple, aujourd'hui, avec votre présence ... Je n'ai pas suivi la fiche pédagogique que j'ai préparée et cela a bien marché ... L'ambiance qui a régné dans la classe m'a fait oublier ... mais les images ... non ... les étapes sont les mêmes ... quand j'enseigne les messages ... quand je suis en train de parler avec les élèves ... je me laisse faire sans retourner à la préparation initiale ... Les images ... Les actions ... je me rappelle déjà toutes les étapes ... de nouvelles idées me viennent en tête ... Parfois, l'élève ... c'est lui qui donne une nouvelle idée ... par exemple, ... en arabe ... en expression orale, quand je leur montre un dessin, une BD ... Ils me donnent des propositions que je n'ai pas prévues ...

J10- Dans ce cas, prenez-vous la décision de changer ?

O10- Oui, je décide de changer ... de modifier ... Si je sens que l'intervention de l'élève ne change pas de façon radicale l'orientation de la leçon ... je prends en compte son intervention ... mais ... les étapes doivent être les mêmes ... c'est important ... Les idées sont toujours les mêmes ... mais il y a amélioration ... au niveau du vocabulaire ... de la structure de la phrase ... Bref ... la construction externe de la leçon doit être ... Ne doit pas changer ... Mais les autres activités ... ce n'est pas grave ... L'objectif de la séance doit être respecté ... Par exemple ... mon objectif ... est ... énumérer des actions, des légumes, des fruits ... Il faut que j'arrive à l'objectif de ma leçon ... c'est-à-dire arriver à faire une énumération.

J11- Comment définissez-vous l'élève ?

O11- (elle rit) ... L'élève ?... un élément de la classe ... surtout quand il est un élément actif ... il est à côté de la maîtresse.

J12- Voulez-vous dire un partenaire ?

O12- Exactement ... C'est un partenaire ... c'est un élément important ... important ... qui aide sa maîtresse à contribuer à sa séance ... Il est, avec la maîtresse, constructeur de l'objectif de la séance ... qui aide ...

J13- Dans le premier entretien, vous avez insisté, plusieurs fois, sur le comportement de la maîtresse quant à ses élèves ... Pouvez-vous l'expliquer ? ... Comment illustrez-vous vos choix communicationnels ?

O13- ... Le comportement de la maîtresse devant ses élèves est capital ... Sa façon de faire les choses ... de réagir quant aux situations ... aux comportements des élèves ... des bons ... comme des mauvais ... Pour moi, j'essaye toujours d'être un modèle pour eux ... Je suis titulaire d'une maîtrise en français, cela ne veut pas dire que je « m'écoute parler » ... dire

des mots difficiles à des élèves débutants comme les nôtres ... j'essaye de simplifier au maximum ... (elle a dit : le minimum). Je présente les dessins qui facilitent la compréhension ... Qui approchent le sens des mots ... de leurs têtes ... Tu sais que nous n'avons pas le droit de parler en arabe
5 comme je te l'ai dit déjà ... Au début, pour eux, c'était du chinois ... Ils me regardaient ... Ils ne comprenaient rien ... Alors ... je fais les gestes ... Je dis les mots avec mes lèvres ... je danse ... je saute ... je fais des grimaces ... Comme vous voyez ... Je donne la parole à tous les élèves ... Je veux les écouter ... je veux bien qu'ils parlent ... Mais ... (elle rit) ... ils me font
10 honte devant l'Inspecteur ... Ils ne veulent pas prononcer ... franchement ... devant les visiteurs ... je ne laisse pas les élèves faibles parler ... je ne leur donne pas la parole ... je les ignore ... Tu as vu le troisième élève ... il n'a pas pu terminer la arécitation ... c'est honteux ... non ! ... pourtant ... je sais qu'il la connaît parfaitement ... C'est imprévu comme vous l'avez
15 dit ... Ces élèves veulent que je m'approche d'eux, qu je parle de ma vie privée ... de ma fille ... ils veulent tout savoir ... franchement... parfois ... je leur dis ce qu'ils veulent savoir ... mais ... quand je sens qu'ils ont tort ... je m'arrête ... Il y a des élèves qui sont très sensibles ... qui ont des soucis ... de graves problèmes ... dans ce cas je me contrôle pour me
20 comporter convenablement avec eux ... Si je trouve quelqu'un qui est mal à l'aise ... je le laisse tranquille ... mais au cours de la séance prochaine, j'essaye de lui faire récupérer ... L'élève de cette école (elle cite le nom de l'école) est spécial ...

J15- Pouvez-vous l'expliquer ?

25 O15- La zone de (elle cite le nom de la région dans laquelle se trouve l'école), est une zone plus ou moins rurale. Les gens, ici, sont plus ou moins pauvres ... Ignorants ... Vivent dans des familles élargies ... nombreuses ... Le père, c'est le seul qui travaille ... un travail pour sept ou huit ou dix

personnes ... La mère et le père n'ont pas un niveau scolaire qui leur permette d'aider leur fils à réviser ... à travailler ... L'élève n'ouvre pas ... jamais son cartable à la maison. Il dort tôt ... très tôt ... et il se réveille tôt ... Il ne trouve pas le temps pour voir ... revoir ce qu'on nous avons fait en classe ... Il vient à l'école sans réviser ... sans revoir les leçons précédentes ... Le maître doit lui faire tout ... doit le comprendre ... l'écouter ... le faire travailler ... le faire progresser ... Le paradoxe ... ce qui m'étonne, c'est qu'il y a des élèves, quelques uns qui y arrivent ... qui réussissent très bien ... ce sont des élèves très spéciaux ... n'est-ce pas ? ... Ils vivent dans des conditions un peu difficiles ... on ne peut pas leur demander plus qu'ils ne peuvent ...

J16- Pensez-vous que votre enfance, votre formation initiale et continue vous influencent dans votre travail et votre façon de travailler avec vos élèves ?

O16- ... Oui ... ce que vous dites est juste ... je suis originaire d'une région rurale ... très rurale ... J'ai passé mon enseignement primaire dans une petite école ... Je me vois maintenant dans l'une de mes élèves ... Quand je la vois maintenant à sa table en classe ... C'est comme quand j'étais petit à son âge ... petite ... maigre ... brune ... souriante ... J'aime cette fille de tout mon cœur ... mais cela ne veut pas dire que je lui donne les notes qu'elle ne mérite pas ... en général ... Peut-être est-ce que c'est pour cela que je suis heureuse d'enseigner dans une école comme celle-ci ... Le métier d'enseignant, dans notre société ... malgré tout ... est très valorisé ... respectueux ... adorable ... La maîtresse joue le rôle de la mère, de la grande sœur, de l'amie ... et de la maîtresse. Il n'y a pas d'autre métier qui vous offre tout cela à la fois ... Il y a des moments ... maintenant où je me dis ... « Est-ce vrai que je suis enseignante ? » ... C'est comme un rêve ... C'est vrai que le salaire n'est pas comme j'ai rêvé, mais je suis très contente

... Au début, après mon bac, j'ai voulu être professeur de français ... j'ai eu une maîtrise ... Je n'ai pas voulu être maîtresse dans une école primaire ... Tu vois ... Mais quand même ...

J17- Est-ce que votre scolarisation à l'Université vous aide à réaliser votre tâche d'enseignante à l'école primaire ?

O17- Peut-être, mais ... pas grand-chose ... A l'Université, tu trouves toutes personnes ... les différents types de personnes ... Tu arrives à comprendre l'Autre grâce à cette vie universitaire ... Peut-être que si je n'avais pas fait l'Université, je n'arriverai pas à travailler ainsi ... L'Université n'est pas
10 comme l'école ...

J18- Et votre formation continue ?

O18- Elle est vraiment importante ... cruciale ... Les conseils de l'Inspecteur, du conseiller pédagogique, du directeur, des collègues, me facilitent énormément mon travail. Je comprends de jour en jour mon
15 travail et les activités de l'élève ... J'ai appris ... par exemple, à ne pas tout faire à la fois ... à ne pas accumuler les savoirs, les activités et les exercices ... L'élève avance pas à pas ... étape par étape ... doucement ... lentement ... La pensée du maître doit suivre la pensée de l'élève ... Le maître doit imaginer et concevoir la façon avec laquelle l'élève apprend ce qu'il lui
20 donne.

J19- Voyez-vous l'élève comme récepteur plutôt que comme constructeur de sa propre connaissance ?

O19- Dans une école comme celle-ci, il est très difficile d'imaginer que l'élève peut construire ses connaissances ... voire impossible ... Comme je
25 viens de dire ... l'élève, ici, ne sait pas grand-chose ... Le maître est sa seule ressource ... Son livre d'élève est presque le seul document avec

lequel il peut revoir ce qu'il a vu en classe ... c'est-à-dire ... il n'a pas en lui grand-chose à ajouter ... Comment ... veux-tu qu'il construise ses connaissances dans une école comme celle-ci ... Cela reste dans les livres ... il ne faut pas assumer l'élève plus que ses capacités ... dans d'autres écoles ceci est possible ... n'est-ce pas ? ...

J20- Pouvez-vous me définir l'enfant et l'élève ?

O20- ... L'enfant et l'élève ? ... c'est la même chose ... non ... heu ... peut-être l'élève ... l'enfant jusqu'à 8-9-10 ans ... il est enfant ... après, il est élève ... avant cet âge il est innocent ... page blanche ... Il est alors enfant ... Après, quand il devient adolescent, il est plutôt élève ... ; L'enfant obéit sans trop discuter ... Il respecte le grand ... Il est poli ... L'élève !!!! Même l'élève est innocent ... Est-ce qu'il y a une différence entre les deux ? ... Oui, j'ai trouvé ... L'élève qui est en quatrième, cinquième ou sixième année ... et même plus ... Jusqu'au bac, ... l'enfant c'est celui qui apprend à lire et à écrire ... Est-ce qu'il y a une liaison entre cette question avec votre recherche ?

J21- J'ai constaté, Mme N, que vous avez beaucoup interrogé l'élève ... la fille qui est à la deuxième rangée ... Elle a parlé plus que ses camarades. Pouvez-vous me dire pourquoi ?

O21- Elle est intelligente ... Je trouve chez elle toujours la bonne réponse ... Elle me suit ... Elle fait son travail écrit ... tout son travail ... elle est très bonne élève ... Devant l'Inspecteur, elle me sort toujours de mauvaises situations ... Elle ne mérite pas d'être avec des élèves comme ceux-ci ... Elle lève le doigt ... Elle insiste pour parler ... Je lui donne la parole ... Je ne suis pas fautive j'espère ? ...

J22- On risque de démotiver les autres élèves dans ce cas ... Si je demande une bonne réponse au bon élève, je peux demander à l'autre de la répéter ... Vous êtes d'accord ?

5 O22- ... C'est vrai ... je n'ai pas réfléchi ainsi ... mais ... ce que vous dites est juste ... heu ...

J23- Avez-vous autre chose à ajouter ?

O23- J'espère que vous êtes satisfait de ce que vous avez entendu aujourd'hui...

J24- Bien sûr que oui ... et je vous remercie profondément.

10 *(Mme N a beaucoup essayé de savoir mon point de vue sur sa façon d'enseigner et le niveau de sa professionnalisation, j'ai conservé mon rôle d'observateur, par conséquent je ne lui ai pas répondu clairement comme elle l'a voulu)*

15

20

1-6-13- Entretien E13 :

1-6-13-1- 1^{ère} partie :

(Réalisé dans le bureau de l'adjoint)

**J1- Merci Mr. Y d'avoir accepté de me parler. Je vous ai déjà présenté
5 mon sujet de recherche ... Je voudrais que vous vous présentiez.**

Y1- Y.G, maître d'application. J'enseigne le français pour la classe de la
5^{ème} (CM2) et celle de 6^{ème}. J'ai 24 ans d'ancienneté dans l'enseignement.
J'ai travaillé dans beaucoup d'écoles dont quelques unes situées en zones
10 rurales au début de ma carrière ... Mes inspections sont régulières et
excellentes ... J'ai 48 ans.

J2- A quelle activité avez-vous choisi de nous faire participer ?

Y2- Je vous laisse le choix ... en tout cas ... c'est la première journée d'un
nouveau module ... Cette journée contient l'expression orale, la lecture
compréhension, la grammaire et la conjugaison ... L'expression orale est
15 une présentation du contenu du nouveau module ... pour que l'élève puisse
découvrir ce qu'il va y avoir ... afin qu'il procède à des recherches ... des
dossiers ... pour qu'il soit prêt à s'y plonger.

J3- Naturellement ; il y avait une préparation préalable ...

Y3- Préparation intellectuelle ... intellectuelle ... matérielle ... Le maître a
20 tout préparé pour réussir sa leçon.

J4- Pouvez-vous m'expliquer ?

Y4- J'ai lu le contenu du module ... je l'ai bien lu ... J'ai distingué les
nouvelles notions qui seront présentées à l'élève ... J'ai vu les leçons de
lecture ... J'ai fait mes propres recherches ... moi aussi ... Je l'ai préparé
25 hier ... ainsi que le contenu des autres journées ... Je me suis appuyée sur

les programmes officiels ... Le manuel de l'élève ... mais je suis convaincu d'une chose ... c'est que le maître doit être bien préparé à sa leçon ... Cette dernière doit être gravée dans son cerveau ... Je ne suis pas d'accord avec le fait que le maître retourne constamment à la fiche qu'il a préparée au préalable ... C'est vrai qu'il peut y revenir de temps en temps ... parce que c'est difficile de tout se rappeler ... Je veux dire que l'ensemble des contenus de la séance doit être bien appris et apprécié par le maître ... c'est crucial ... Ma manière de faire est de passer d'une activité à une autre ... de l'expression orale à la lecture, à la grammaire ... etc ... sans que l'élève ne le sente ... Le maître doit intégrer les enseignements ... tous les enseignements du jour dans une seule activité multicolore ... L'élève ne doit pas sentir le passage d'une activité à une autre ... Les supports pédagogiques doivent être opérationnels et prêts lors de la leçon ... cela va aider l'élève à bien s'approprier la leçon.

15 **J5- Les supports pédagogiques ... Pouvez-vous m'expliquer ?**

Y5- Je m'appuyai, par exemple, sur le manuel de l'élève ... les documents officiels destinés au maître..aujourd'hui, par exemple ... l'élève va découvrir le nouveau module ... J'ai préparé des cartes géographiques des pays méditerranéens ... je vais le présenter aux élèves ... Ce sont eux qui vont le découvrir pour qu'ils comprennent le sujet du module ... les informations qu'ils vont rencontrer ... Nous préparerons ensemble une carte pour l'exploration pour que l'élève sache exactement sur quelle chose nous allons parler pendant les dix jours du module ... Puisque notre sujet est : « découvrir les autres pays » ... Il y a alors « les moyens de transport » ... On va rassembler les informations concernant ce thème ... la lecture, la recherche sur internet ... heu ... La télévision ... seront les ressources de ces informations ... Après, je vais dire à mes élèves ... « aujourd'hui, nous allons découvrir un pays, d'après la lecture ... quel est ce pays ? » ... Le

texte que je vais proposer va servir pour avoir des informations sur le Sénégal ... Ce texte va nous parler des traditions sénégalaises ... On va décrire un sénégalais ... le drapeau du Sénégal ... C'est une recherche pour l'enfant ... qui va lui permettre de connaître ce pays d'une façon plus large
5 ... A la fin du module, des élèves seront invités à faire une exposition sur ce que nous avons vu ...

J6- Ces étapes sont-elles proposées par les programmes officiels ou plutôt est-ce un travail personnel ?

Y6- ... Ces étapes sont inscrites dans le document du maître mais j'ai rajouté quelque chose ...
10

J7- Quels sont ces ajouts ?

Y7- ... Par exemple, ... Dans le document du maître, ils nous donnent des propositions ... L'exploration de la carte en tant qu'étape existe et est proposée par ce document, mais le choix des notions ... des nouveaux mots
15 ... C'est moi qui les choisis ... C'est moi qui incite mes élèves à les découvrir ... Par exemple, les moyens de transport ... Comment et quand va-t-on les utiliser?... la gare... l'aéroport... Hier soir, lors de la préparation, je les ai tous notés pour ne pas en oublier quelques-uns lors de la leçon.

20 **J8- C'est-à-dire que Mr Y.G a déjà sa leçon avec lui avant de la faire avec ses élèves ?**

Y8- Bien sûr ... Dans la planification, avant de décider ce que je vais en faire en classe, il faut que je m'entraîne ... C'est comme ça que j'ai effectué la leçon, la veille, chez moi ... Maintenant, toutes les idées, les étapes sont
25 là (il montre sa tête avec son doigt)

J9- Voulez-vous que l'on utilise le mot apprenant ou élève ?

Y9- ... Je pense que ... L'apprenant ... c'est mieux, parce qu'il est là pour apprendre ... Il faut que tu le fasses apprendre ... Son rôle est d'apprendre ...

J10- Peut-il être le propriétaire de l'information ?

5 Y10- Non ... non ... (il crie) ... il n'est pas le propriétaire de l'information ... L'élève a déjà des acquis, le rôle du maître est de les fixer ... Leur rendre leur bon sens ... Cette information manque peut-être de précision ... l'élève n'a peut-être jamais vu un aéroport dans le réel!!!! Il le voit à la télévision, sur les photos ... les informations que tu vas lui fournir sur les
10 passagers ... l'hôtesse ... le douanier ... Ce sont des ajouts pour lui ... Il est apprenant ... en 1^{ère} année aussi ... L'élève sait compter ... a déjà ses propres acquis ... Le maître ne doit pas dire qu'il donne de nouvelles choses à son élève.. C'est faux... Le rôle du maître, c'est de préciser, de modifier, corriger ses acquis, de leur rendre leur sens... Le maître doit être conscient
15 que son élève possède ses propres connaissances ...

J11- Imaginez-vous vos élèves devant vous quand vous préparez vos leçons ?

Y11- Oui ... Quand je suis en train de préparer ma leçon ... je pense au niveau de chaque élève ... les excellents ... les moyens ... les faibles ... Je
20 pense à tous ces niveaux ... heu ... J'essaye de présenter l'information d'une façon qui permet au faible de l'accepter facilement ... à l'élève qui n'a pas bien compris avant, dans les classes précédentes, ... J'essaye de lui donner plus de chances pour comprendre ... Chaque élève doit me suivre ... Il ne doit pas se déconcentrer ... Il doit comprendre ce que nous disons ...
25 La préparation doit être adéquate avec tous les niveaux des élèves ... L'excellent, lui aussi, il ne faut pas qu'il sente que la leçon est facile ou banale pour lui ... Il faut qu'il fasse quelque chose de son niveau.

J12- Voulez-vous illustrer ?

Y12- Notre situation de départ d'aujourd'hui, contient des cartes géographiques. Je suis certain qu'il y a des élèves qui connaissent les cartes ... mais aussi d'autres qui ne les ont jamais vues ... Dans cette situation, ...
5 j'ouvre un discussion pour que les excellents disent ce qu'il savent ... Les autres, par conséquent, vont comprendre le contexte de la leçon ... bref ... de quoi je parle ... Ils comprennent mieux quand ce sont leurs camarades qui expliquent.

J13- Comment arrivez-vous à connaître vos élèves avec cette
10 **précision ?**

Y13- Il y a maintenant quatre mois que je travaille avec eux (normalement six) ... je connais mes élèves, leurs niveaux, un par un, par le biais des évaluations trimestrielles, modulaires (à la fin de chaque module) ... Ces évaluations permettent de détecter le niveau exact de l'élève ... très
15 exactement ... Par exemple en expression écrite ... tu découvres le niveau de ton élève ... le niveau exact ... En orthographe, en grammaire, en conjugaison ... heu ... Dans le développement en français ... ou des critères très accentués pour découvrir le niveau de l'élève ... en lecture ... Je connais ce qu'il peut lire.. ce qu'il peut lire et comprendre... Je connais
20 que cet élève, par exemple, a des lacunes ... que l'autre ne peut lire de manière expressive ... que l'un a des capacités de lecture courante et que l'autre déchiffre les mots sans comprendre ... Il y a des questions de compréhension ... Je vais m'en servir ...

J14- Ces évaluations ne peuvent pas tout dire sur le niveau de l'élève !

25 Y14- Pourquoi ? ... Je ne suis pas d'accord ... Ces évaluations disent tout ce que l'on a besoin de savoir sur l'élève ... L'évaluation avoue tout ce que l'on peut découvrir ...

J15- Et l'oral ?

Y15- On a l'expression orale et la lecture orale ... On peut évaluer
correctement l'élève, avec beaucoup de précision ... Dans le module
d'évaluation, il y a quatre journées, tu fais l'évaluation en une journée et la
5 remédiation dans la deuxième. Le maître trouve des difficultés à être très
précis dans ces journées ... quatre évaluations et quatre remédiations qui
doivent être effectuées successivement ne laissent pas le temps nécessaire
au maître pour préciser son point de vue sur l'élève ... puisque l'on a déjà
quatre mois(!!!) de travail ensemble ... On a fait des évaluations ... On a
10 multiplié les travaux et les exercices ... c'est-à-dire que j'ai déjà une idée
complète concernant chaque élève ... Le maître a une marge de liberté pour
faire ce qu'il pense nécessaire pour ses élèves ... Je veux dire qu'avec le
temps, le maître connaît son élève d'une façon complète.

**J16- Le comportement de l'élève influence-t-il la perception du maître
15 envers son élève ?**

Y16- Je veux dire ... le comportement et la personnalité de l'élève sont, ...
chez quelques élèves, on trouve de la peur ... Ce comportement ne lui
permet pas bien de s'impliquer dans la classe ... Il influence son rapport au
travail scolaire ... D'autres élèves ont d'autres comportements qui les
20 motivent vraiment pour le travail scolaire ... Ils aiment l'école ... Le maître
doit être conscient de ces comportements pour les aider à les surmonter si
c'est nécessaire ... Le rôle du maître c'est de faire faire à son élève ce qu'il
veut faire ...

J17- Ceci n'existe pas dans les documents officiels ...

25 Y17- Oui, bien sûr, ... Mais les documents officiels expliquent au maître
comment il faut se comporter avec son élève ... La formation initiale et
continue sert à informer le maître dans tous les enjeux de l'activité

pédagogique et éducative ... Personnellement, au début de ma carrière, j'ai fait deux ou trois ans de stages, dans lesquels on a fait de la psychologie de l'enfant ... Des choses que je ne savais pas auparavant ... Mais cela m'a beaucoup servi ... On trouve dans nos classes des élèves trop agités ... avec
5 lesquels il faut se comporter doucement ! ... Il faut les faire travailler ... plus il travaille, moins l'élève fait de bêtises, ne bavarde pas ... Dans les cas où ton élève est timide, tu dois le soutenir, pour l'inciter à participer de plus en plus ... L'élève agité, si tu ne le pousses pas à travailler, il va s'éloigner du contenu des cours ... Il trouvera un temps mort pour parler et
10 bavarder ...

J18- Un temps mort existe dans une activité pédagogique ?

Y18- Non, ... il n'existe pas ...

J19- Quand les élèves cherchent dans le dictionnaire, quand le maître écrit au tableau ...

15 Y19- Non ... le temps mort c'est quand le maître arrête de travailler. Quand le maître écrit au tableau, les élèves sont entrain de le suivre ... Il faut que le maître soit toujours présent ... Il faut qu'il surveille tous ses élèves.

J20- Un des chercheurs en pédagogie disait que l'enseignant est un homme qui prend des décisions instantanées

20 Y20- C'est juste ... le maître doit ... heu ... heu ... toujours être présent ... Par exemple, s'il y a une chose qui n'est pas allée dans ta leçon, ... Et tu as prévu que tout va bien ... si une situation n'est pas bien acquise ... le maître doit prendre la décision de la changer de la mettre au bon moment ... tout de suite ... Le maître doit être présent cent pour cent avec son cerveau et son
25 corps ... Il y a des moments où il doit prendre des décisions ... changer ...

ou modifier sans que l'élève le sente ... Si les élèves n'ont pas compris ... il faut changer vite ...

J21- Le fait qu'il donne la parole à Ons (un nom de fille) et non à Karim (un nom de garçon) ... c'est une décision ?

5 Y21- Au début, ... regardez ... au début, je les laisse ... Quand je demande quelque chose ... la réponse à une question, les élèves vont demander la parole ... Parfois je ne veux pas avoir la bonne réponse tout de suite ... ou plutôt je veux une réponse fausse ... alors je demande cette réponse à l'élève que je sais incapable de répondre juste ... Je sais qu'il ne sait pas la
10 bonne réponse ...

J22- Comment ? ...

Y22- Je sais qu'il n'a pas les moyens intellectuels et matériels pour avoir cette information ... c'est l'intuition ... c'est mon ... mon élève ... Je le connais bien ... Si l'autre élève qui est plus fort entend l'information du
15 plus faible, ... il ne va pas l'accepter, elle sera toujours invalide chez lui ... mais pour des contraintes de temps, je laisse la parole à l'élève fort ... sa réponse sera correcte ... claire ...

J23- L'élève peut-il influencer les décisions de son maître ? ... Jusqu'où ? ...

20 Y23- L'élève influence son maître ... comment ? ... dans les réponses ... je n'ai pas bien compris (Un bon moment de silence) ... L'élève a le droit de présenter son point de vue ... de s'exprimer ... Il a le droit de discuter n'importe quel sujet ... En 6^{ème} année, j'ai de bons élèves. Ils peuvent discuter ces sujets intéressants ... Chacun a sa propre opinion ... On
25 accepte toutes les interventions sans donner la réponse ... La discussion doit être ouverte, claire et accessible à tous les points de vue ... Je sais bien que

je possède les bonnes informations, je ne dois pas en donner aux élèves si je ne suis pas sûr ... Si l'élève donne une autre information qui est juste ... alors, pourquoi la refuser ? ... Il ne faut pas que j'impose mon point de vue ...

5 **J24- Pensez-vous que la démarche de la leçon doit être conforme à votre préparation ?**

Y24- Bien sûr ... bien sûr ... Mais parfois il y a des choses qui vous échappent. Dans ce cas, l'élève peut vous le rappeler ... Le maître ne doit pas ignorer les interventions des élèves ... Le maître est un être humain ; il se trompe lui aussi ... Il oublie ... Il doit donner à son élève l'occasion de le corriger ... Il doit accepter toute idée adéquate avec la leçon, même si le maître n'y a jamais pensé ...

J25- Pouvez-vous dire que cette préparation que vous avez faite est finale ?

15 Y25- Oui ... Elle n'est pas finale, bien sûr ... Lors de ma préparation, j'ai essayé de tout anticiper ... de tout faire ... mais s'il existe une idée adéquate avec la leçon ... je l'accepte ... elle sera la bienvenue.

20 **J26- Pensez-vous que les spécificités sociales, intellectuelles et économiques de l'environnement dans lequel vit l'élève ont une influence sur l'élève en tant que tel ?**

Y26- Oui ... une très grande influence ... très grande ... un élève qui appartient à une famille où toutes les personnes ont un niveau intellectuel élevé ... vous le trouverez déjà prêt ... La famille l'a déjà préparé pour l'école ... Par exemple, ... si un élève a un père et une mère médecins ... il suit des cours à l'espace culturel ... en informatique ... Il fait des voyages ... Il trouve des livres à portée de main ... Ce n'est pas comme l'élève ... le

pauvre ... qui n'a pas les moyens, et dont le père et la mère ne savent même pas lire ... Il fait ses devoirs tout seul ... Il ne trouve personne pour l'aider ... pour lui donner plus d' informations ... Dans ce cas, ... mon rôle ... et le rôle de l'école ... est de l'aider ... de l'encourager ... Je lui dis de ne pas hésiter à me contacter s'il trouve des difficultés ... dans les cours ... après la classe ... Je travaille avec lui en classe, je l'encourage ... La situation familiale et sociale de l'élève, ainsi que le groupe d'amis auquel il appartient a une très grande influence sur le niveau général de l'élève.

J27- Est-ce que je peux comprendre que le maître doit être au courant de tout cela au sujet de ses élèves ?

Y27- Oui, c'est juste ... Il faut qu'il le prenne en compte.

J28- Si vous êtes à l'école A2 (l'école où je mène une partie de mes recherches, c'est une école ZEP située loin de la ville (à 17km) dans un quartier pauvre), votre préparation va-t-elle changer ?

Y28- La leçon reste la même ... la préparation oui ... mais ... oui cela doit changer ... Je ne travaille pas de la même façon ... Je facilité la situation ... ce que je fais ici en un seul cours, je le fais là-bas en plus ... Les élèves, là-bas, n'ont pas le même bagage linguistique et culturel que chez nos élèves, ici, dans cette école ... Il y a une très grande différence entre es deux environnements ... Les deux situations familiales et sociales ... Cela, bien sûr, va influencer directement le déroulement du cours ... va influencer les choix du maître dans ses leçons ...

J29- Le comportement du maître envers les élèves doit-il changer ?

Y29- Oui, il faut se comporter différemment d'une situation à une autre ... avec les élèves ... les parents ... selon moi ... Il faut se comporter différemment d'une personne à une autre ...

J30- L'absence d'un élève influence-t-il le déroulement de la leçon ?

Y30- ... Non ... Je ne pense pas ... Si ce n'est qu'un élève ... non.

J31- Et si c'est un excellent élève ?

Y31- Ici, non ... peut être dans une école comme ... *(il cite une école dans*
5 *laquelle j'ai effectué auparavant des observations, c'est une école située*
dans un quartier populaire) ... mais on a beaucoup d'élèves qui sont
excellents.

J32- Et dans le cas où c'est l'élève le plus faible qui s'absente ?

Y32- C'est ici qu'il y aurait un grand problème ... Le maître sera obligé de
10 travailler de plus en plus pour lui faire récupérer les informations qui lui
manquent. Par exemple ... Si, aujourd'hui, dans un cours où nous allons
découvrir un nouveau module, un élève faible s'absente, c'est la le grand
problème.

J33- Comment ferez-vous pour lui faire récupérer ce qu'il a manqué ?

Y33- Je le fais participer de plus en plus ... heu ... Je le pousse à me suivre
15 d'une façon constante ... pour qu'il récupère les manques ... parce que dans
les autres journées du module on va commencer à analyser les contenus.
Cet élève qui était absent ne saura pas ce que nous faisons ... Dans ce cas,
je lui donne l'occasion de savoir et je demande aussi à un autre élève de
20 résumer ce que l'on a vu auparavant.

J34- Le côté intuitif et sentimental chez le maître est-il nécessaire pour réussir son travail ?

Y34- Le maître doit s'intéresser à chacun de ses élèves, il doit ressentir ses
problèmes, sa personnalité ... son niveau ... Au début de l'année, un élève
25 vient dans ta classe sans que tu ne saches grand-chose sur lui ... Que fais-tu

alors ? ... Alors ... tu le suis de près (« *tu le prends par la main* » *proverbe tunisien*) ... S'il ne sait pas, c'est comme si tu me demandes de fabriquer une porte ... je ne suis pas menuisier ... je ne sais pas ... Il faut que tu m'apprennes ... On ne peut pas demander à un élève qui ne sait pas
5 déchiffrer les lettres de lire un long texte ou un long paragraphe ... Ce n'est pas logique (*il le dit en français*) ... Il faut que le maître respecte ses capacités ... pour qu'il avance petit à petit ... Si tu vas lui demander des choses qu'il ne sait pas ... tu vas le démotiver ... Il va éviter son maître ... Ceci est un grand problème ... L'élève va avoir le sentiment de ne plus
10 exister dans la classe ... Quand il rentre dans ton cours ... il sera désintéressé ... S'il t'aime, il aime ton cours ... La discipline que tu enseignes ... la relation élève//maître est très importante dans le déroulement de la pratique pédagogique.

J35- Aimez-vous vos élèves ?

15 Y35- Oui ... Je vais ajouter quelque chose ... Il faut que le maître accepte les fautes de ses élèves. Parfois l'élève a peur quand le maître s'approche de lui ... Il va être perturbé dans sa réponse ... Il faut accepter les fautes des élèves ... heu ... J'aime mes élèves ...

J36- Vous avez dit plus d'une fois : Il faut prendre l'élève par la main

20 ... **Que voulez-vous dire ?**

Y36- IL faut l'aider ... Dès le début de l'année, tu commences à connaître tes élèves un par un ... sa situation familiale, sociale, ... Il faut l'aider ... le soutenir ... L'accompagner ... Un élève qui ne trouve pas de soutien au sein de sa famille, il faut qu'il la trouve auprès de son maître ...

25 **J37- Que doit être le maître pour son élève ?**

Y37- Son grand frère ... le bon grand frère ... parce que parfois il y a un grand frère qui n'est pas à la hauteur ... Il doit être son modèle ... dans ses comportements ... Il doit avoir une valeur ... Par exemple ... parfois il ne doit pas être son modèle ... Si le maître fume il ne doit pas être un modèle
5 ... Il ne réussit pas à convaincre son élève de ne pas fumer ... C'est inacceptable ... Pour être modèle pour son élève, le maître doit bien se comporter ... toujours être ponctuel ... Tu ne dois pas faire une leçon sur la ponctualité ... le respect de l'heure d'arrivée alors que tu es toujours en retard ... être un modèle ... c'est difficile mais important.

10 **J38- Merci Mr Y ... si vous voulez bien, nous allons passer à la séance ...**

Y38- Soyez le bienvenu.

15

20

1-6-13-2- 2^{ème} partie :

(Réalisé dans le bureau de l'adjoint)

J1- Merci une autre fois Mr Y pour m'avoir accepté dans votre classe.

Y1- Il n'y a pas de quoi.

5 **J2- Nous avons assisté à une activité pédagogique avec une classe de 5^è année (CM2). Pouvez-vous récapituler ce que vous avez fait ?**

Y2- J'ai fait des choix pour lesquels les élèves s'adaptent aux contenus de l'activité ... L'activité doit être adéquate avec le niveau des élèves ... heu ... la formation continue à laquelle j'ai participé.. m'a donné beaucoup
10 d'idées sur la façon avec laquelle on effectue ce genre d'enseignement.

J3- J'ai constaté que vos élèves participent d'une façon ouverte ... Ils s'expriment librement ... Pourquoi ?

Y3- Comme je vous l'ai dit, l'élève doit être à l'aise ... Quand il participe, quand il donne son point de vue, il sait qu'il ne risque rien ... S'il va dire
15 n'importe quoi ... dans ce cas, il va te parler aisément ... ouvertement ... Il attend de moi et de ses camarades de l'aider à corriger les éventuelles fautes de développement, ou de grammaire, ou de conjugaison, ... de prononciation ... Il ne trouvera jamais quelqu'un qui va le provoquer, le faire taire ... Le maître essaye d'instaurer un climat de discussion sans la
20 classe ... L'élève ne risquera rien ... Le maître doit entraîner ses élèves dès le début de l'année scolaire à accepter l'Autre et à accepter son point de vue, même s'il est différent du sien ... Il doit leur expliquer que, même si la personne qui parle se trompe ... on n'a pas le droit de couper la parole ...
On le corrige, si on sait, après ... On le fait rapidement, sans lui faire de mal
25 ... Si on insiste beaucoup sur ses erreurs, peut-être va-t-il cesser de donner son point de vue ... et de participer ... Il ne faut pas beaucoup insister ... Il

faut qu'il se sente à l'aise quand il parle ou participe ... Il ne doit pas hésiter à dire ce qu'il estime nécessaire pour la leçon ... Le maître doit lui expliquer qu'il a le droit de se tromper ... Le but c'est qu'il parle et s'exprime ... Tous les êtres humains se trompent ... Vous avez vu comment
5 les élèves ont choisi eux-mêmes le poème qui sera appris durant le module ?

J4- Vous n'aviez pas prévu ce choix ?

Y4- Je vous jure que non ... Si vous voulez, je peux vous montrer mon journal de classe ... J'ai laissé cette case vide en attendant le choix des
10 élèves ... Le premier poème ou le deuxième, pour moi, c'est pareil ... J'ai voulu faire le choix par un vote ... pour que les élèves apprennent le poème en ayant le sentiment de l'avoir choisi ... même pour les élèves qui ont voté pour le premier ... Je vous avoue que je procède au vote à plusieurs moments dans mon travail avec mes élèves ... Mon objectif est d'entraîner
15 les élèves à prendre la responsabilité devant leurs choix ... Les élèves ont l'habitude de dire que le maître c'est lui qui décide ... non ... Je veux leur dire implicitement qu'ils peuvent décider et faire le choix ... Il y a une méthode dans laquelle les élèves eux-mêmes apportent les textes de lecture ...

J5- C'est la pédagogie Freinet ?

Y5- Oui ... c'est une bonne méthode ... mais elle demande beaucoup de temps ... et beaucoup de travail de la part du maître et de l'école dans son sens général ... Un lourd travail ... Le maître n'est qu'un être humain ... Je considère cette méthode comme excellente ... L'élève c'est lui qui participe
25 au choix des textes ... On propose un sujet ... Les élèves cherchent les textes dans lesquels ils cherchent les informations ... mais nous avons déjà notre propre méthode ... la lecture compréhension ... qui peut la remplacer

... La méthode Freinet demande trop de travail ... Le maître a déjà ses propres contraintes ... et ses soucis ...

**J6- Les élèves ont beaucoup participé, d'une manière constructive ...
Comment l'expliquez-vous ?**

- 5 Y6- Je vois que le sujet proposé par le module est intéressant ... Les élèves vont en profiter pour découvrir d'autres pays ... Leurs monnaies, leurs habitudes ... On aime tous découvrir ... C'est pour cela qu'ils ont aimé le thème de la séance.

J7- C'est vous qui l'avez choisi ?

- 10 Y7- Non ... Il est proposé avec d'autres thèmes dans les documents officiels ... Je vois qu'ils ont bien choisi ... Je veux vous dire une chose ... Les méthodes pédagogiques que l'administration propose sont très adéquates ... J'entends des personnes qui disent que le niveau général des élèves est en baisse ... non ... ce n'est pas juste ... Les méthodes de
15 compétences de base sont très excellentes.

J8- Pouvez-vous expliquer ?

- Y8- Ce sont des méthodes qui te permettent d'évaluer d'une façon exacte l'élève ... Elles permettent à l'élève de participer lui-même dans la recherche de l'information ... Le maître n'est plus le seul à en faire ...
20 L'élève, maintenant, peut produire ... faire sa propre production ... Avant ... je ne sais pas ... je vois que les compétences de base est une excellente méthode ... Le maître qui lui donne l'importance nécessaire trouve le fruit à la fin de l'année ... Elles permettent aux élèves de travailler ensemble ... Ils s'aident et avancent ... c'est sûr ...

- 25 **J9- Est-ce que je peux comprendre que le maître fait son travail d'une manière plus efficace s'il est convaincu par la méthode qu'il suit ?**

Y9- C'est juste ... Si le maître est convaincu par une méthode, il va faire de son mieux ... jusqu'à l'excellence ... sinon ... son travail sera automatique ... voire il va haïr son travail ... comme l'élève ... s'il n'est pas à l'aise dans la classe. Il ne peut pas avancer ... Le maître non plus ... Il y a des gens qui disent que le niveau a baissé ... non ... Je pense qu'il y a d'autres raisons que les méthodes nouvelles (les compétences de base) ... la méthode est cruciale ...

J10- Comment arrivez-vous à appliquer les recommandations des programmes officiels tout en respectant les spécificités de votre élève ?

10 *(Une maîtresse entre dans ce bureau pour prendre le registre d'appel ... je repose la question)*

Y10- ... heu ... Je ne vois pas de problème ici ... Si le maître comprend bien la méthode proposée par les documents officiels ... et quels sont les objectifs ... Tu peux réussir ... C'est ça pour votre question ?

15 **J11- Comment le maître peut-il effectuer le programme recommandé avec un groupe d'élèves qui a ses propres spécificités ?**

Y11- ... J'ai compris ... Le maître connaît ses élèves ... leurs niveaux un par un ... leurs familles ... les différentes méthodes pédagogiques ... heu ... en ce moment ... il n'y a pas de problème ... Le maître réussira son travail ... Une chose importante ... les attentes des élèves par rapport à leur maître ... c'est important ... Si le maître a un bon bagage (niveau académique et professionnel) ... sa culture personnelle ... Les voyages éventuels qu'il a faits ... tout ce qu'il sait ... c'est comme l'élève ... Le maître doit investir ses connaissances ... sa culture ... d'une façon pertinente dans sa classe ...

25 Il faut qu'une relation horizontale règne dans le cours ... chacun propose son idée ...

**J12- J'ai constaté que vous vous déplaçiez beaucoup en classe ...
Pouvez-vous m'expliquer ?**

Y12- J'aime me déplacer en classe ... Quand je le fais, je me sens très
proche de l'élève ... Parfois tu tapotes son épaule ... il se sent plus à l'aise
5 (comme la séquence filmée le montre, le maître a tapoté l'épaule d'un élève
afin de l'encourager à poursuivre son intervention) ... Quand tu le fais ... Il
sera motivé pour mieux participer et donner l'information. Ce sont des
choses que l'élève aime bien ... Il sent que le maître est ... comme ... son
frère ... Il est là pour l'aider ... pour l'encourager ... et non pour ... Je ne
10 sais pas ... Il faut qu'il soit là pour l'aider ... Je veux vous dire que c'était
une séance ordinaire pour laquelle je n'ai rien fait d'exceptionnel ...
L'élève est habitué à travailler ainsi ... Il est toujours impliqué dans le
travail de classe ... L'élève sent qu'il est libre dans la classe ... Il n'y a
aucun obstacle pour l'arrêter ... Il ne craint rien ... il se sent écouté ...
15 accepté ...

**J13- Acceptez-vous qu'un élève vous dise : « Monsieur, je ne suis pas
d'accord avec vous ! » ... ?**

Y13- Je vous jure que j'accepte ... comme c'est nécessaire en 6è, j'ai des
élèves qui le disent souvent ... Je ne suis pas d'accord avec vous monsieur
20 ... Je le laisse s'exprimer et proposer son point de vue ... Moi aussi, je
propose le mien, je veux que l'élève soit celui qui a l'initiative ... Il propose
de nouvelles choses ... Il a le droit de dire ce qu'il veut, même s'il est hors
sujet ... on a l'habitude de l'accepter et de le discuter ... Dans ma classe de
5è, on travaille vraiment très à l'aise ... Ils pensent que c'est une chose
25 excellente ... Maintenant, ils sont entraînés à le faire ... J'ai travaillé avec
d'excellents inspecteurs (il cite les noms de deux inspecteurs dont le
premier est parti, il y a quelques semaines, à la tête de l'Université des

Sciences de l'Education et l'autre est celui qui l'a remplacé) ... Ils ont assisté à mes cours ... Ils étaient très satisfaits du rendement de ma classe ... Les inspecteurs aiment que la relation entre le maître et ses élèves soit bonne et constructive ... C'est elle qui motive l'élève et l'incite à bien
5 travailler.

J14- Les méthodes modernes disent que l'élève doit être au centre de l'activité pédagogique ... jusqu'où êtes-vous d'accord ?

Y14- ... heu ... Je suis d'accord ... Jusqu'à mille pour cent ... parce que ces méthodes sont en faveur de l'élève ... C'est le fondement de notre
10 enseignement ... Je ne sais pas comment vous expliquer ... Heu ... Dans cette réflexion, l'élève c'est celui qui construit sa propre connaissance ... Le maître, son rôle, c'est de l'adapter ou de la compléter ... voire, la corriger ... parce que son idée peut être fausse ... peut être oui ... Il ne faut pas laisser l'élève construire ses idées ... ses connaissances sur une chose
15 fausse ... Notre rôle ... c'est de lui donner le sujet, la base de réflexion et à lui de construire (à très haute voie) ... On doit modifier sa connaissance ... on lui ajoute ce qui lui manque ...

J15- Ne trouvez-vous pas que cela apporte plus de travail et de fatigue pour le maître ?

20 Y15- ... Oui ... c'est juste ... Le maître, quand il s'approche des cinquante ans, ... il commence à se fatiguer très vite et je vous dis que c'est très fatigant d'appliquer tout cela.

J16- J'ai constaté que vos élèves s'écoutent entre eux ... Quand un parle, les autres l'écoutent ...

25 Y16- Ils l'ont appris ... dans l'organisation de la discussion ... dès la première année ... on l'appelle ... heu ... la discussion organisée ... C'est-

à-dire ... comment tu dois respecter ton camarade de classe ... comment tu l'écoutes attentivement ... Il doit demander la permission avant de prendre la parole ... Il l'a appris ... S'il l'a appris d'une manière efficace, il va l'appliquer ... sinon ...

5 **J17- Expliquez-moi.**

Y17- Si vous l'avez constaté dans ma classe, c'est parce que mes collègues des années précédentes l'ont travaillé avec leurs élèves ... Si les élèves sont organisés ... les choses se passent très bien ... Le maître doit laisser à son élève la possibilité de s'exprimer ... la liberté ... une grande marge de
10 liberté ... heu ... il ne faut pas lui couper la parole ... vous avez vu cet élève qui est intervenu au début de la séance ? ... je n'ai pas commenté son idée tout de suite ... Je l'ai conservée pour le bon moment ... C'est comme une stratégie de prendre les choses ... aussi l'autre élève (une fille) qui est assise au milieu de la rangée de droite ... Vous avez vu comment elle s'est
15 comportée après son intervention ... elle était très contente ... Elle est timide ... très timide ... Je l'encourage souvent dès qu'elle participe ... Je prends en considération chaque mot qu'elle prononce pour lui donner plus de confiance en elle ... Aujourd'hui, elle est intervenue d'une façon qui m'a beaucoup fait plaisir ... ce sont des stratégies à mettre en place pour
20 conduire sa classe ... Dans ce cas, l'expérience du maître ... ainsi que sa confiance en lui ... doivent le rendre confiant ... Il peut travailler à l'aise ... Il peut réussir sans beaucoup de problèmes ... Si les élèves sont aussi confiants ... tu peux, comme maître, conduire ton cours convenablement ... Tu peux prendre la décision d'accepter cette idée ... laisser tomber l'autre
25 ... En tout cas, il faut qu'il soit présent ... qu'il ne laisse aucune chose lui échapper ... accepter une idée qui n'est pas juste ... mais il ne faut pas, pour cela, perdre beaucoup de temps ... Je n'ai pas pris en considération le point de vue de cet élève, dès le début, parce que son idée va nous amener à

un autre sujet de la leçon ... J'ai donné la parole à ... un autre élève ...
Après ... quand j'ai vu que l'occasion s'est présentée ... j'ai repris son idée
et je l'ai développée.

**J18- Pensez-vous que la personnalité du maître influence son travail
5 pédagogique ?**

Y18- ... Oui ... Une très grande influence ... Si le maître ne possède pas
d'esprit de discussion ... n'accepte pas l'Autre dans son propre entourage
... dans sa famille ... avec ses enfants ... ses amis ... il ne peut pas
l'appliquer avec ses élèves ... c'est impossible ... On doit prendre l'élève
10 d'une façon douce, l'aimer comme son fils ... J'aime tous mes élèves de 5è
... J'aime qu'ils réussissent ... Je le vois dans leurs yeux ...

**J19- Si vous aviez la possibilité de refaire cette séance, que feriez-vous
de plus, qu'est-ce que vous auriez supprimé ?**

Y19- Je ne veux pas supprimer une chose déjà faite ... J'ai voulu élargir le
15 cours ... on a parlé des moyens de transport ... heu ... des monnaies ... Il
aurait été nécessaire de plus élargir au niveau des monuments ... Un élève
a parlé d'un trésor ... normalement ... il était possible, voire nécessaire de
l'expliquer ... mais j'ai l'occasion de récupérer ceci dans les prochains
cours cours ...

**J20- L'élève est à la fois un élève et un enfant. Comment l'un influence
20 l'autre ?**

Y20- ... Ils sont des enfants avant tout, ils sont petits ... L'enfant n'est
qu'un enfant, il est dans une famille ici à l'école ... Je veux qu'il se sente
comme chez lui ... Il veut trouver avec moi la tranquillité... Il est aussi un
25 élève qui doit apprendre ... Il a ses ambitions ... Le maître doit respecter
les ambitions de l'élève ... L'enfant doit être soutenu et ... Accompagné et

éduqué par le maître ... en commençant par ses comportements en tant qu'enseignant ... faute de quoi, tu ne dois rien faire ... parce qu'il te suit ... te prend comme modèle.

J21- J'ai constaté que vous avez choisi de ne pas déranger l'élève qui est assis derrière la rangée de droite ... Pourquoi ? Savez-vous quelque chose sur cet élève ?

Y21- ... heu ... heu ... (un petit moment de silence) Je ne veux pas déranger les élèves ... Quand un élève ne montre pas sa volonté de participer, je ne le dérange pas ... Parfois j'encourage une chose que j'attends de lui ... comme je l'ai fait avec cet élève de l'autre rangée, ... parfois je le laisse tranquille ... Je ne veux pas qu'il ait des soucis devant ses camarades s'il ne veut vraiment pas participer ... c'est sûr qu'il n'a pas de connaissances sur ce sujet ... Dans les prochaines séances, il aura des connaissances, il sera capable de participer ... S'il n'a pas participé aujourd'hui, ce n'est pas un problème ... ;Il aura des chances prochainement ... Je l'ai laissé tranquille ... Je le regarde souvent pour qu'il sente que je m'intéresse à lui ... mais je n'ai pas voulu le déranger ... J'ai senti comme s'il me disait : « S'il vous plaît, ne me mettez pas dans une situation dont j'aurai honte devant mes camarades et devant ce monsieur ... » ... Je l'ai compris ... Je ne l'ai pas dérangé ... Le maître a ses propres sensations ... sentiments ... Il faut qu'il prenne beaucoup de choses en considération. Je suis sûr qu'il aurait voulu parler, mais il n'avait rien à dire aujourd'hui ... Il va le faire demain ... c'est sûr ...

J22- Je peux considérer cela comme une stratégie de Mr Y?

Y22- Oui ... oui ... c'est une décision ... mais vous allez le voir en lecture, il va participer ... Il lira très bien, il va avoir de nouvelles connaissances qui lui permettront de participer ... de mieux en mieux ...

J23- La charte de la classe ... Les élèves m'ont dit que vous l'avez construite ensemble en classe ... Pourquoi ne l'avez-vous pas préparée à la maison et affichée en classe ...

Y23- Si cela avait été le cas, pourquoi la faire alors ? ... La charte de la classe est faite entièrement par les élèves ... Ce sont eux qui ont choisi les thèmes ... Comment pourrait-on parler de la charte en classe si ce ne sont pas eux qui l'ont construite ? ... Je pense que tous les maîtres la font de cette façon. Dans la charte de la classe, l'élève doit lui-même construire ses thèmes ... par exemple ... Respecter la classe ... ses camarades ... la parole des autres ... Si l'élève n'est pas d'accord avec ces comportements, il ne les respecte jamais ... S'il est un peu agité ... il sera contre le fait de rester calme ... mais une fois la charte construite, elle doit être respectée par tous les élèves, ainsi que le maître lui-même ... Même s'il est contre quelques thèmes déjà choisis ... Il n'a pas le choix ... il doit respecter ... Si quelqu'un ne respecte pas un des thèmes ... on lui dit : « tu n'as pas le droit ... c'est toi qui l'as dit ... tu n'as pas le droit de surmonter cette charte ... »

J24- Comment voyez-vous la profession d'enseignant ?

Y24- ... heu ... C'est une profession ... excellente ... mais ... elle est fatigante ... très fatigante ... excellente ... fatigante ... Qu'est-ce que je vais dire ? ... agréable ... agréable, excellente et fatigante...

J25- Pourquoi fatigante ?

Y25- Fatigante ... parce qu'il travaille tout le temps ... Jour et nuit ... Les parents donnent beaucoup de travail à leurs enfants ... Ils les font se fatiguer ... Ils cherchent l'excellence ... mais c'est trop ... trop ... Ils poussent le maître à travailler et travailler sans cesse ... Dans un thème déjà vu, on a abordé le sujet de l'organisation du temps entre le travail et le loisir ... Un de mes élèves m'a dit que, dans le meilleur des cas, dans la journée,

il ne trouve qu'une petite demi-heure de repos et de loisir ... Trop de travail pour l'élève ajouté à son travail à l'école ... La classe.. les ateliers, à l'espace ... à la maison ... c'est trop pour lui ... C'est trop ... les parents exagèrent ... L'élève, ainsi que le maître, sont très fatigués ... Je pense que
5 quand le ministère exige de ne pas donner du travail à l'élève à la maison, c'est tout à fait raisonnable. ... Il faut laisser du temps libre à la maison, il travaillera s'il veut le faire. Il n'est pas dans l'obligation de travailler qu'à l'école ... Il ne faut pas l'obliger à faire des exercices à la maison... Il faut qu'il le fasse volontairement ... Le maître fait son devoir et il le laisse libre
10 avec ses parents ... Personnellement je ne donne jamais de travail à la maison pour mes élèves ... Parfois, il y a des élèves qui disent « pourquoi vous me donnez des exercices en grammaire et conjugaison, dont j'ai bien compris ? » ... (à mon avis ils ont raison) ... Je veux faire plutôt des mathématiques, de l'éveil scientifique ... Les élèves ne dorment qu'après
15 11h du soir ... Il n'y a pas de stimulus pour le travail ... Il le fait sous pression ... oui ...

J26- Une question qui me vient à l'instant : si vous trouvez vos élèves dégoûtés de l'activité en cours ... prenez-vous la décision de l'arrêter ?

Y26- ... Oui ... je pense à une autre activité ... après j'y reviens ... parce
20 que l'emploi du temps l'exige ... et on n'a pas le choix ... Il se peut que je leur propose un repos pendant lequel ils font chant ... ou autre chose ... (un bon moment de silence)

J27- Dernier mot ?

Y27- Je vous remercie ... J'espère que la leçon et l'entretien vous ont plu ?

25 **J28- Je vous remercie infiniment.**

1-6-14- Entretien E14 :

1-6-14-1- 1^{ère} partie :

(Réalisé dans le bureau de l'adjoint, seuls)

**J1- Après vous avoir informé du sujet de ma recherche et m'être
5 présenté, je vous remercie très profondément de m'accueillir et de me
donner de votre temps pour réaliser cette première partie d'entretien
qui sera suivie d'une seconde. Comme je l'ai annoncé, j'aimerais
participer, avec mon caméscope, à une séquence de 30 mn dans votre
classe.**

10 **N1- Avec plaisir, il n'y a pas de quoi, soyez le bienvenu.**

**J2- Pouvez-vous vous présenter, Mme N, afin de vous connaître de
manière plus large.**

N2- Je suis (elle a préféré parler en français), N M. ... Je suis née le 22
octobre 1967 à Sfax, mariée et mère de 3 filles ... La plus grande est au
15 bac, les deux autres sont des jumelles, et sont en 6^è année ... Vous allez les
voir dans ma classe aujourd'hui. J'ai fait mes études à l'Ecole Normale, à
l'Ecole Normale de la Marsa (dans la capitale Tunis). J'ai eu mon diplôme
en juin 1986. J'ai 22 ans de service ... Franchement, je suis chanceuse dans
ma carrière ... C'est-à-dire que j'ai enseigné dès le début dans ma ville
20 natale ... Sfax ... Dans des grandes écoles ... J'ai été passionnée, dès ma
première enfance, par la langue française ... Je l'utilise couramment et
aisément dans ma vie privée et dans l'enseignement ... Je n'ai pas enseigné
l'arabe du tout ... 80%, et même plus, de ma carrière, je les ai passés avec
les 6^è années ... Je suis dans cette école depuis maintenant trois ans ... Je
25 suis satisfaite de ma situation ... mes élèves m'adorent. mes collègues et le
directeur m'aiment et me respectent beaucoup. L'Inspecteur ne cesse de

m'encourager. J'ai une très bonne note pédagogique ... Les parents, aussi m'aiment. je suis en permanence en contact avec eux. Ils me téléphonent directement sur le portable et à la maison ou ils me communiquent par internet. Ils me remercient toujours, grâce aux grands progrès que font leurs
5 enfants dans ma classe ... Je voudrais dire une chose ... On peut dire que cette école est parmi les plus grandes et célèbres de la ville de Sfax, où se trouvent des enfants de juges, de professeurs de l'Université, des médecins, des grands commerçants, des stars ... Ce genre de personne ne cherche que la réussite de leurs enfants ? ... Je ne parle pas de la réussite, en tant que
10 telle ... mais ... ils cherchent à ce que les enfants soient excellents, doués, se perfectionnent ... Si le maître prouve qu'il donne un plus à leurs enfants ... ces gens le reconnaissent et ne cessent de présenter leurs services ... parfois ce sont des services qui n'ont pas de prix ... Pour moi ... je ne demande rien ... rien du tout ... mais ... Ils disent toujours qu'ils sont très
15 contents du niveau de leurs enfants en français.. vous savez ... que le français est très utilisé chez eux ... avec leurs amis, dans leur travail.. ils donnent ... une grande importance à cette langue ... même aux autres disciplines ... Je suis contente de ma situation dans cette école, de ma vie privée ... Euh ... je vous écoute.(!!!)

20 **J3- Vous avez dit que vos élèves vous adorent, pouvez-vous me dire comment et pourquoi ?**

N3- C'est une très bonne question ... Comment ? ... pourquoi ? ... je vais vous dire pourquoi avant ... L'élève, quand il trouve chez son maître la personne qui le respecte, qui l'écoute, qui lui donne la bonne place dans la
25 classe, avec ses camarades ... quand on l'encourage pour le moindre effort qu'il fait ... qu'il ne se sent pas écarté quand il ne comprend pas la leçon ou quand il ne connaît pas la bonne réponse ... Quand l'élève sent qu'il « pèse » beaucoup chez son maître, il l'aime, il l'adore ... L'élève de 6è

année vit normalement le début d'une période très sensible, l'adolescence ... Il est sensible à tout ce qu'on lui dit, à tous nos gestes envers lui ... Il ne faut jamais le minimiser. Je connais des collègues, et vous les connaissez évidemment, qui ne s'inquiètent pas quand ils minimisent un ou une élève.

5 Ils lui adressent des propos très blessants. L'élève concerné sent, dans son propre intérieur, comme un volcan, mais il ne peut pas agir ou manifester ses sentiments ... Par conséquent, il se désintéresse de son maître et de son cours ... Mes élèves m'aiment parce que j'ai beaucoup confiance en eux. S'il n'a pas fait son devoir parce qu'il m'a dit qu'il n'a pas pu ... Je le crois

10 ... Je ne pense jamais qu'il ment.. je respecte ... beaucoup leurs paroles et je les crois pour tout ce qu'ils me disent ... Je veux que mon élève me parle spontanément, sans qu'il fasse obstacle. J'ai beaucoup d'exemples ... Voilà ... Un jour, un de mes élèves m'a dit qu'il voudrait parler à une de mes filles, sa camarade de classe. Il m'a demandé si j'accepte ou non ... J'étais

15 très contente du degré de confiance et de spontanéité de cet élève. Je lui ai répondu que je ne trouve aucun problème si elle, elle n'en trouve pas. Je lui ai proposé de l'appeler au téléphone fixe de la maison le soir, quand elle est plus tranquille et je lui ai donné le numéro ... Ma fille ne m'a pas parlé ensuite à ce sujet ... je ne sais pas ce qui s'est passé ... Un deuxième

20 exemple : un de mes élèves m'a raconté ce qui s'est passé entre son père et sa mère ... son père est alcoolique, il boit beaucoup, il se comporte violemment avec sa mère ... Cet élève a ressenti un grand malaise en lui. J'ai essayé de lui expliquer que c'est leur vie et que ce problème va vite se résoudre parce que la vie entre les époux est plus intime qu'il ne le pense ...

25 Pendant une période de deux semaines, je l'ai laissé en parler après le cours ... Résultat : ... Sa grand-mère, sa mère et son père m'ont rendu visite à la maison. Ils étaient reconnaissants ... Très reconnaissants de ce que j'avais fait ... J'étais stupéfiée quand son père m'a expliqué ... à moi ... spontanément que son entreprise est passée par de graves problèmes ... Ils

m'ont fait un cadeau ... Ils étaient très reconnaissants de ce que j'avais fait ... Avec leur fils ... La grand-mère ... Bref ... j'ai fait mon devoir ... Vous me dites : comment je vois que mes élèves m'adorent ... De caractère, je suis douce ... timide ... je ne gronde jamais.. je ne dis pas de gros mots.

5 Dans ma vie privée et dans ma classe, je n'insulte pas. mes élèves me comprennent dès le début de l'année scolaire. Les anciens élèves transmettent l'information aux nouveaux. Ils n'osent pas me faire fâcher. Ils font beaucoup de choses pour me faire plaisir ... Parfois, quand je suis mal à l'aise.. ou malade ... il y a des élèves.... Surtout les plus grands, qui
10 prennent l'initiative de prendre le commandement de la classe ; ils ne laissent qui que ce soit bavarder ... Ils font leurs travaux de la maison d'une manière très représentative ; parfois je ne leur demande pas, mais je trouve que tous les élèves ont fait des recherches, des enquêtes sur l'internet, sur le terrain, avec les parents.

15 *(Mme N m'a apporté quelques cahiers d'élèves ainsi qu'un dossier dans lequel elle rassemble l'ensemble des travaux de ses élèves ... Ce sont des fiches, des dossiers, des commentaires, en couleur , et en noir ...)*

... vous pourrez le voir tout seul après, les voilà ... (elle me les présente une deuxième fois) ... Je sens que mes élèves font beaucoup de choses pour
20 me faire plaisir ... en contrepartie, je consacre tout mon temps pour eux ...

J4- Pouvez-vous m'expliquer ? ... l'illustrer ?

N4- Bien sûr ... , dès le premier cours, je note sur le tableau mon numéro de portable ainsi que le fixe. Je dis à mes élèves qu'ils n'hésitent jamais à me parler, jour et nuit, pour demander ce qu'ils veulent, même pour me
25 parler ... Et ils le font. Par exemple, un élève me demande de lui expliquer une chose, pour laquelle il a trouvé beaucoup de difficultés ... vous savez !!! ... Je ne veux pas qu'ils demandent de l'aide à leurs parents ... Je

ne veux pas ... je lui dis qu'il fait ce qu'il peut ... pour le reste ... On va le voir en classe ... Je n'aime pas donner beaucoup de devoirs à la maison ... Il faut que le travail en classe suffise pour comprendre l'objectif de mon enseignement ... Je ne crois pas beaucoup que le travail de la maison
5 ajoute beaucoup de choses à l'élève ... Le travail en classe ... ce qu'il voit en classe, il faut que ce soit capital ... Quand mon élève me téléphone et que je le sens angoissé, perturbé, je lui demande d'arrêter tout de suite, et qu'il s'occupe d'autre chose ... Dans le cours qui suit, je commence par éclairer et expliquer les choses qui lui ont donné du souci ... je ne donne pas une
10 grande importance à l'ordre donné aux disciplines dans les programmes officiels ... Le module d'enseignement contient normalement huit journées et une pour la remédiation et une autre pour l'évaluation ... Pour moi ... je ne trouve aucun problème pour ajouter deux journées supplémentaires ... L'objectif, pour moi, le grand objectif, c'est que l'élève comprenne ce que
15 je veux lui faire comprendre ... parce que si je suis bêtement les programmes officiels, l'élève aura des trous dans ses connaissances ... c'est contre le travail de l'enseignant ... Mon élève se sent à l'aise dans mon cours parce qu'il sait que je donne beaucoup d'importance à sa compréhension ... Je veux comme ça ...

20 **J5- Qu'entendez-vous par « à l'aise » ?**

N5- A l'aise, c'est-à-dire qu'il existe confortablement dans la classe ... Ses idées sont bien prises en compte, sa parole est bien écoutée, ses difficultés bien surmontées ... sa personne bien respectée ... Vous savez ... je veux que mon cours se passe dans un climat d'amour réciproque, de confiance ...
25 que chaque partie croie en l'autre ... Je ne veux pas que mon élève se sente dégoûté de mon cours ou de moi, cela me ferait beaucoup de mal ... Je vous jure que la majorité de mes élèves, tous les élèves ... s'étonnent quand ils écoutent la sonnerie de la fin du cours. Ils me disent : « pourquoi le temps

5 passe très vite ? » Même moi je ne sens pas combien le temps passe
comme ça ... Je vais vous raconter une chose : la dernière fois, Mr. (elle
cite le nom de l'Inspecteur) m'a visité dans ma classe pour une inspection.
J'ai fait une heure et quart d'expression orale au lieu de 30mn. Quand j'ai
vu l'heure, je lui ai dit que j'allais sauter la séance de lecture parce que le
10 temps restant n'était pas suffisant pour faire les autres activités (la séance
est de deux heures). Quand il a regardé sa montre, il était, lui aussi étonné.
Il m'a dit : « Madame, je n'ai pas senti le temps passer dans votre classe,
faites ce que vous voulez, ... comme d'habitude ... il faut que le cours
15 d'enseignement soit un temps de soulagement et de bonheur » ... Pour cette
raison, je ne sens jamais la fatigue dans mon travail ... je suis heureuse
d'être institutrice ... je vous jure ... j'aime mon métier ... J'aime mes élèves
... ils sont comme mes fils et mes filles ...

J6- Vous êtes certaine ? Expliquez-moi ?

15 N6- Bien sûr, ce sont tous mes enfants. Ils n'ont jamais senti qu'il y a une
différence entre eux et mes propres filles. Je les aime. Je sens que l'élève
est content ou triste, s'il a faim, ou est gêné, est perturbé ou mal à l'aise, et
à quel moment. Je suis une mère pour eux, je vous jure.

**J7- Avez-vous vécu dans votre carrière, des histoires dans lesquelles
20 vous n'avez pas trouvé ce que vous attendiez.. concernant leur
comportement ?**

N7- ... Comme je vous l'ai dit, je n'ai pas travaillé dans des zones rurales.
Dans les grandes écoles, les élèves sont normalement bien élevés et
éduqués ... mais ... une fois..pendant ma troisième année de travail ...
25 J'étais dans les premiers mois de ma grossesse. ... J'étais très malade et
perturbée ... Je suis sortie de la classe pour aller aux toilettes. A mon retour,
les élèves m'ont raconté ce qui s'est passé pendant mon absence. Un élève

(elle cite son prénom !!!) a été à l'origine d'une grande perturbation ... Sans réfléchir, je l'ai tapé deux fois sur sa main ... Le lendemain matin, la police est venue me chercher à mon domicile. Les parents de cet élève ont porté plainte contre moi ... heureusement, le directeur et la direction régionale a
5 compris ma situation de santé et ils ont convaincu les parents de retirer leur plainte en s'appuyant sur ma sérénité dans mon travail ... Depuis, je n'ai grondé ou fait du mal à aucun élève.

J8- Comment vous êtes-vous comportée avec cet élève après cette histoire ?

10 N8- En réalité, cet élève était innocent, il n'a pas fait du mal à ses camarades. C'était un simple bavardage, mais ma situation de santé m'a éloigné de la possibilité d'analyser la situation ... C'était un élève très intelligent, sérieux, poli, respectueux ... Je l'ai aimé ... Nous sommes devenus amis quelques jours après cette histoire.

15 **J9- Pouvez-vous me parler de ce qui se passe dans votre tête lors de la préparation de vos cours, de votre cours d'aujourd'hui ?**

N9- Franchement, je ne fais pas de grande préparation pour mes cours. Je compte beaucoup sur les travaux de mes élèves ... sans leur demander, ils anticipent les leçons ... Ils cherchent beaucoup sur internet. Ils font des
20 enquêtes de terrain ; des recherches dans les bibliothèques, auprès de leurs parents ... Mes élèves aiment beaucoup les sorties scolaires qu'organise l'école chaque année ... Comme vous savez, il existe un programme présidentiel pour tous les élèves de la sixième année primaire. Ils ont droit chaque année à une sortie ... une grande sortie gratuite. Nous espérons avoir
25 la possibilité un jour de partir en France, en Allemagne, mais ... le racisme.. ces pays ne veulent pas donner facilement des visas ... L'année dernière, nous étions prêts à partir en France, mais l'Ambassade a refusé de donner le

visa pour 8 élèves (!!!). Alors, nous avons organisé une sortie vers le nord du pays ... la zone de Sidi Bou Saïd ... Cette année, on va organiser une sortie vers la côte de la ville de Sfax dans laquelle va démarrer le grand projet de Tabaroura ou vers le Sud. Je vais laisser le choix aux élèves ... La
5 préparation, pour moi, est une nouvelle lecture des programmes. J'essaye de recentrer les grands traits de la leçon, et je me lance avec les élèves ... Je n'exige pas une chose qui doit être au début et l'autre à la fin ou au milieu. Les élèves ... ce sont eux qui commandent ... eux qui choisissent ...

J10- Et si l'activité que vous proposez ne plaît pas aux élèves ?

10 N10- Je la change tout de suite, sans hésitation ... ou je la modifie ... Je change les exercices, les questions, la manière avec laquelle je présente la ou les situations ... et si la leçon est vraiment gênante, je la laisse tomber ... Je l'intègre dans d'autres activités ... dans la même séance ou dans une autre ... ou plus tard ... ou dans les journées de remédiation ... Il faut que
15 le maître soit libre et responsable dans les choix pédagogiques ... libre et responsable ... parce que l'Inspecteur te demande toujours une logique quant à tes choix dans la classe ... Si on a cette logique, si on choisit pour des raisons bien précises ... il n'y a aucun souci ...

**J11- Est-ce que je peux comprendre que vous êtes toujours prête à
20 laisser tomber ce que vous avez préparé à l'avance ? ...**

N11- ... On ne peut pas laisser tomber la préparation ... bien sûr que non.. parce que ... regardez ... comme je vous ai dit ... Je ne prépare pas mes leçons mot à mot, non ... Je mets dans ma tête le cadre général.. heu ... les grands traits de la leçon ... non, la leçon bien prête ... oui ... J'ai une idée
25 sur ce qui peut être réalisé en classe ... parce que je connais mes élèves ... Je les connais très bien ... un par un ... Je sais que pour cette question qui va trouver la réponse, chez tel élève ou chez tel autre ... Quand je forme une

idée sur la leçon de grammaire, je sais que cette question ne peut être posée qu'à la fin du cours, l'autre au début ... Je connais les capacités réelles de mes élèves ... C'est-à-dire ... quel que soit l'imprévu, il est en réalité prévu ... On modifie une question, une situation ... on supprime une activité ... et
5 on ajoute une autre ... mais laisser tomber toute la préparation ... ce n'est pas possible ... Non ... ce n'est pas logique ... Je vais vous dire une chose et je sais que vous la connaissez très bien ... Quand tu commences la leçon, un élève brillant peut poser une question que tu avais prévu à la fin du cours. Que faites-vous alors ? ... on supprime la leçon ? ... on la néglige ?
10 ... ou on néglige l'élève ? ... Pas du tout ... pas du tout ... Il faut que le maître fasse la leçon d'une façon inverse, c'est-à-dire qu'il commence par la fin et finisse par le début ... C'est possible ... C'est courant ... très courant avec le genre d'élèves de ma classe ... Le maître doit être intelligent ... très intelligent.. Je vais vous dire ... Si la leçon est claire dans
15 l'imagination du maître ... s'il connaît très bien ses élèves ... Alors, c'est très facile de changer et de modifier ... L'essentiel, il a atteint l'objectif de la leçon ... je sais que l'intelligence n'est pas à la portée de tous les maîtres ... mais ... elle est indispensable ... importante pour s'en sortir ...

J12- Pouvez-vous mieux m'expliquer ce que vous voulez dire par
20 **intelligence ?**

N12- ... (elle sourit) ... L'intelligence ... Ce n'est pas l'expérience seulement ; c'est une chose de Dieu ... comme ça : donnée par Dieu ... On peut trouver des maîtres qui ont de longues expériences mais ils ne peuvent pas s'en sortir ... Ils leur manque une chose délicate ... Si vous voulez, le
25 maître, pour moi, doit être un politicien ... un homme ou une femme qui montrent qu'il sait tout ou qu'il sait peu ... Il faut qu'il croie en ses élèves et en lui-même ... qu'il prenne toute la classe entre ses mains, dans sa tête,

même s'il est en réalité incapable de tenir son corps sur ses pieds !!! ...
l'intelligence est une chose comme ça ...

J13- Pouvez-vous nous dire ce qu'est l'expertise ?

5 N13- L'expertise ... oui ... C'est vrai, il y a des maîtres experts comme des
médecins experts ... oui ... c'est ça ... mais cela demande peut-être plus
d'application ...

**J14- On dit que le maître est un homme de décisions instantanées.
Comment l'expliquez-vous ?**

10 N14- ... (elle frotte ses mains) ... (regarde sa montre) ... oui ... c'est juste...
je suis d'accord ... Il faut que le maître soit toujours présent, sa conscience
toujours présente, parce qu'il est devant des personnes et non des machines
... Pour qu'il réussisse devant son travail, il faut qu'il prenne les bonnes
décisions ; dans les bons moments.. je peux ... je peux dire que quand le
maître fait le tri entre les exercices, il prend déjà une décision ... c'est juste
15 ... nous sommes des gens de décisions ...

**J15- A la fin de cette première partie, pouvez-vous définir l'élève et le
maître en quelques mots ou quelques phrases ?**

20 N15- L'élève est un animateur ... membre actif dans la classe. sans lui, il
n'y a pas de leçon réussie ... L'élève est un être humain ... avant tout il doit
être respecté et aimé ... Le maître doit être intelligent ... un homme de
parole.. un modèle ... un vrai modèle.. pour ses élèves ... Le maître, quand
il a choisi de faire ce métier, doit assumer la responsabilité de ... de ...
d'éduquer toute la société ... les enfants ... leurs parents ...

25 **J16- Voulez-vous ajouter une chose avant que nous entrions dans la
classe ?**

N16- Non, soyez le bienvenu.

2-14-2- 2^{ème} partie :

(Réalisé dans la salle de classe, après la sortie des élèves)

J1- Merci Mme N une autre fois. Je sais que vous êtes pressée (elle a reçu un coup de téléphone de son mari, elle a des invités chez elle pour le deuil de sa grand-mère. Elle m'a demandé d'essayer d'effectuer cette deuxième partie de la manière la plus courte possible). Je vous promets de faire vite.

N1- Merci ... et je suis désolée ... Je vais essayer d'être la plus claire possible.

J2- Pouvez-vous récapituler ce que vous venez de faire avec vos élèves ?

(Elle m'avertit qu'elle va parler tantôt en français, tantôt en arabe ... bien entendu, je suis d'accord)

N2- Premièrement, j'ai mis les élèves dans le bain, on a parlé de la ville de Sfax avec les conditions de la pollution, le projet de Tabaroura ; on a parlé des composantes de ce projet ; on a repris la bande dessinée du livre de l'élève pour voir et discuter de ce que l'on mange et de ce que l'on doit manger ... pour éviter l'obésité ... C'est une bande dessinée amusante pour mieux comprendre les causes de l'obésité ... A la fin de la séance, on a fait la comparaison entre les plats tunisiens et les autres plats, comme les plats français, les plats américains ?? une comparaison que j'estime ajouter beaucoup à l'ensemble des élèves.

J3- Mme. N, j'ai constaté que la maîtresse, aujourd'hui, se déplace beaucoup en classe, pouvez-vous m'expliquer pourquoi ?

N3- Je donne beaucoup d'importance à tous mes élèves ... Le maître doit écouter tous les élèves qui parlent, inciter un autre pour parler ... je donne aussi une grande importance à la participation de l'élève quel que soit son

niveau ou la nature de sa participation ... Quand je fais ça, je donne l'occasion aux autres d'écouter ... L'élève, quand il trouve des oreilles qui l'écoutent, veut donner un plus pour ses interventions ... Il discute, commente, ... vous avez vu, tout à l'heure, comment tous les élèves ont
5 parlé ? ... Tout élève a dit quelque chose pour compléter la leçon ... Le maître doit assurer la participation de chaque élève ... Quand je me déplace, j'assure ... je m'assure que je suis près de tous les élèves en même temps ... L'élève doit participer à la formation de la leçon ... Le maître, pour sa part, doit faire coïncider la volonté de l'élève ... Je dis ... le plaisir de l'élève
10 avec les recommandations des programmes officiels.

J4- Pouvez-vous l'expliquer, l'illustrer ?

N4- Le rôle du maître est d'adapter les programmes officiels aux spécificités du groupe de sa classe et l'inverse est juste aussi ... C'est un grand travail ... très difficile ... Fatigant ... mais c'est indispensable ...
15 C'est très important. Mes élèves, par exemple, ont beaucoup de connaissances sur les habitudes des français, des américains ... par l'internet ... J'ai deux ... trois élèves qui sont partis plusieurs fois en France et aux USA ... Ils racontent à leurs camarades ce qu'ils ont vu. Ils cherchent dans les documentations de leurs parents. L'un d'eux a un père
20 qui enseigne dans les Universités françaises et américaines, l'autre, son père est pilote, et le troisième, sa mère est une grande chirurgienne en neurologie. Ils donnent les adresses des sites Web à leurs camarades concernant les informations ... Ils discutent ... les autres, après, confirment ces informations ou ils les changent ... Dans toutes les leçons, mes élèves
25 ont une chose de plus à dire, ... parfois ... beaucoup de fois.. moi-même je n'ai pas beaucoup de connaissances là-dessus ... Vous avez vu aujourd'hui l'élève (elle cite son nom), il a dit qu'il existe 486 types de fromage en France, demain ... non demain c'est dimanche, ... dans la séance

prochaine, les autres vont confirmer cette information, ou ils vont donner la bonne ... Le programme officiel a anticipé ces situations; ils donnent au maître une marge de liberté assez grande ... Le vocabulaire à injecter est très varié et riche ... L'élève, quel que soit son niveau, trouve ce qu'il
5 cherche.. pour coïncider entre les deux ... les élèves et les programmes, le maître ... fait un grand travail de tri ... avant le tri ... il faut qu'il lise les programmes avec des yeux profonds ... beaucoup de réflexion ... avec ce qu'il sait de ses élèves, il donne le produit final ... un produit qui va avec les spécificités des élèves et les recommandations des programmes officiels.

10 **J5- Acceptez-vous que votre élève ait plus de connaissances que vous ?
Comment réagissez-vous dans ce cas ?**

N5- Pourquoi pas ? J'accepte ... mais je ne montre pas devant eux ... que j'ignore telle information ... Par exemple ... cet élève qui a dit qu'il y a 486
15 sortes de fromages, j'ai bien conservé l'information ... dès mon retour, je vais chercher, pour que demain, je sois prête ... Parfois mes élèves me donnent des mots, des verbes en français, dont je ne suis pas sûre ... Je ne commente pas leurs interventions, je ne dis rien, mais je note tout dans ma mémoire ... Dans la séance qui suit, j'invente une situation pour confirmer ou nier ... L'essentiel, je ne laisse pas une chose pareille passer sans
20 contrôle ... mon propre contrôle ... Le lendemain, on va reprendre ces informations ... Les autres élèves ... ne laissent aucune chose sans chercher sa validité. Entre eux ... ils sont sévères ... très sévères ... Si un élève trouve que l'information fournie par son ami est fautive, il va dire ... « Madame ... c'est faux » ... et il donne la bonne information ... J'exige,
25 en ce cas, qu'il donne à ses camarades l'adresse exacte du site et la date de la consultation ... Avec cette méthode, les élèves ne cessent de chercher partout pour plus ou moins se montrer ... d'autre part ... je suis convaincue que l'information doit être prononcée par les lèvres de l'élève.

J6- « Prononcée par les lèvres de l'élève ».. Pouvez-vous expliquer ?

N6- On vient de dire que la leçon doit être faite par les élèves. L'élève est un animateur comme le maître ... Un élève apprend vite et très bien de son camarade plutôt que de son maître. Les élèves aiment beaucoup se corriger

5 ... La variation des réponses aussi ... Cette ambiance, dans la classe, nous donne une variation extraordinaire des réponses ... Vous avez vu, tout à l'heure, que chaque élève participe à la formation de la leçon avec sa manière ... son idée ... son imagination ... Vous avez vu cette élève qui a utilisé le verbe « visionner » ... C'est un nouveau verbe vu il y a 5 ou 6

10 jours ... Elle l'a bien utilisé dans sa phrase (je le confirme par un geste de ma tête) ... Je veux dire que l'élève, dans ce cas, essaye de donner le nouveau ... les nouvelles informations ... ses propres connaissances ... en utilisant les acquis ... ses acquis ... les choses qu'il a apprises avant ...

Nous ne sommes pas dans une leçon d'expression orale, mais dans une

15 activité qui contient la lecture, la conjugaison, la grammaire ... tout ... tout ... pour cette raison ... je n'insiste pas beaucoup sur le suivi aveugle de l'emploi du temps ou des programmes officiels.. Cette élève qui a utilisé le verbe « visionner » ; elle l'a fait dans une bonne phrase ... Bref elle l'a bien placé, alors qu'elle n'est pas une bonne élève ... elle a fait des progrès

20 depuis le début de l'année, ... mais elle n'est pas excellente ...

J7- Est-ce que je peux comprendre que vous valorisez la participation de tous les élèves ... ?

N7- (Elle sourit ... regarde sa montre) ... Je vais vous dire une chose plus indicative ... pour moi ... chaque élève a une chose à dire ... Si l'élève fort

25 peut produire une réponse complexe ... bien formulée ... facile à comprendre ... J'accepte de l'élève qui n'a pas ces capacités ... une phrase ... une petite phrase ... Même s'il répète la réponse de son camarade ... je

serai très satisfaite ... voire très contente ... Au début de l'année, si l'un de ces élèves me donne deux ou trois phrases en expression écrite ... je l'accepte, je lui donne une bonne note ... je note largement ... je lui donne 12 ... 12 sur 20 ... Il faut qu'il sente que son travail est valorisé ... Au bout de quelques mois ... cet élève arrive à produire un paragraphe ... voire deux avec peu de fautes ... et toujours je le note bien ... L'année dernière ... dans le concours de 6^{ème} année (c'est un concours régional qui a une importance majeure dans la société tunisienne ... deux dizaines d'années auparavant ce concours était très valorisé par la société ... on organise des fêtes, des grandes soirées à l'occasion de la réussite d'un élève en 6^e année) ... la majorité de mes élèves avait 20/20 en français ... Les élèves les plus faibles n'ont pas de notes en dessous de la moyenne ... Presque la moitié de la classe est orientée vers le lycée pilote (un collège qui accueille les élèves les plus doués de la région). Je suis très contente de leur niveau ... Pour cette raison ... les parents m'aiment ... grâce au français ... beaucoup d'élèves entrent dans ce lycée.

J8- J'ai constaté, Mme N, que vous félicitez les élèves après leur intervention. Pouvez-vous m'expliquer pourquoi vous vous comportez ainsi ?

N8- Même nous, les grands, nous avons besoin d'être félicité quand nous faisons un bon travail ... pour les élèves c'est intéressant, voire ... indispensable de les féliciter s'ils participent à la leçon ... L'élève sent qu'il est important et ce qu'il a dit est intéressant ... Si on le félicite, il s'intéresse davantage à la leçon, il cherche toujours à participer ... IL contrôle sa participation ... Vous avez vu cette élève au fond de la classe ... qui a participé deux ou trois fois ... Au début de l'année, elle n'ose pas lever le doigt ... ni dire un seul mot ... aujourd'hui elle participe beaucoup ... elle veut être écoutée.

J9- Si vous aviez l'occasion de reprendre cette activité, quelles sont les choses que vous aimeriez ajouter ou supprimer ?

N9- Si je reprends cette séance, j'aimerais bien arriver à la production écrite ... Vous allez voir les grandes capacités qu'ont ces élèves dans la production écrite ... Je suis sûre qu'ils écrivent mieux que les élèves français.. Pourquoi je dis cela ? ... Une majorité d'entre eux fait des correspondances mails avec des élèves de la France, de la Belgique ... Ils apportent ce que leurs amis français et belges leur ont écrit ... Ils me disent : « Regarde madame, comment ils écrivent ... Il y a beaucoup de fautes ! » ... mais vous avez vu qu'ils ont préparé des productions à la maison ... je ne leur ai pas demandé ... mais ils adorent écrire en français ... Il n'y a pas de choses que je vais supprimer ... Je suis satisfaite de ce qui s'est passé.

J10- Trouvez-vous une distinction, une différence entre l'enfant et l'élève ?

N10- Pour ces élèves.. il n'y a pas de distinction entre l'enfant et l'élève ... Dans leurs maisons ils sont habitués à s'exprimer, à dire leurs points de vue ... à choisir ... Ils ne trouvent pas de difficultés pour manifester leurs désaccords ... Dire ce qu'ils pensent ... Quand je propose un sujet ... ils disent facilement qu'ils ne sont pas d'accord ... Je ne laisse pas les élèves se moquer de leur camarade, quelle que soit sa réponse ou son intervention ... Le premier de la classe et le dernier se sentent « kif kif » (au même niveau) chez Mme N. L'élève, pour moi, est un être humain qui doit trouver son bien-être dans la classe ... doit se défouler ... doit être écouté.

J11- Et l'enseignant en quelques mots ?

N11- L'intelligence ... C'est très important pour le maître ... Il ne faut pas qu'il se fatigue pour qu'il trouve toujours une chose à donner ... Il doit

aimer son élève comme son fils ... L'élève essaye de te donner des informations pour qu'il te laisse dans un impasse ... Il faut être intelligent pour eux ... Je sais tout ... le calcul ... l'arabe ... le français ... Je ne mets pas beaucoup de temps dans la planification ... comme ça, je réussis dans
5 mon travail ... Mes collègues d'arabe veulent travailler beaucoup à l'aise avec les élèves ... Ils les trouvent prêts ... Vous pouvez parler avec le directeur et mon collègue d'arabe (elle cite son prénom, je le connais) ... Elle regarde sa montre ... ses deux filles entrent dans la salle et l'informe que leur père l'attend devant l'école, elle me regarde et commence à se
10 lever, j'ai compris ce qu'elle veut me dire (c'est un samedi soir)).

J12- Merci Mme N.

N12- ... Je vous souhaite la réussite et le succès de plus en plus.

15

20

25

1-6-15- Entretien E15 :

J1- Merci Mme N. F d'avoir accepté de nous parler, je vais vous présenter les grandes lignes de ma recherche quand vous vous serez présentée.

5 F1- Mme N. F professeur de l'enseignement technique, je travaille avec les élèves de la 5^{ème} et 6^{ème} année, j'ai maintenant 35 ans de service ... 14 ans dans l'enseignement préparatoire dans les collèges, dans les spécialités de la couture, la coupe et l'enseignement ménager ... Après ... la situation a changé, ils nous ont affecté aux écoles primaires ... toujours dans la
10 même spécialité ... mais sous le titre de bricolage ... je ne sais pas comment le dire en arabe ... toujours avec les élèves de 5^{ème} et de 6^{ème} année primaire ... Il y a maintenant quatre ans ... que les choses sont changées ... nous sommes destinés à l'enseignement technologique dans son vrai sens ... J'enseigne l'informatique pour les 5^{ème} et les 6^{ème} année
15 toujours ... un simple travail ... oui ... on fait la préparation ... les premiers pas de l'enseignement technologique ... la connaissance des premiers outils de ce travail ... et les outils auxiliaires aussi ... On fait de petits projets ... des magazines internes ... des duplicatas ... on travaille sur World et sur le PowerPoint ... Avant, on a pu installer des correspondances électroniques
20 ... malheureusement ... actuellement, le serveur est en panne ... c'est-à-dire on ne travaille que sur les petits projets ...

J2- Comment êtes vous venue à ce métier ?

F2- ... Euh ... j'ai le niveau du Baccalauréat ... j'ai fait les trois premières années de mon enseignement secondaire dans une spécialité de la coupe et
25 de la couture ... on avait une section spécialisée aux techniques ... elle est destinée aux filles ... j'avais de bons résultats en physique et chimie ... J'ai fait comme une déviation ... Je me suis inscrite au lycée technique ...

J'avais de bonnes notes jusqu'au Bac ... Ce dernier était en 6^{ème} année ... malheureusement je l'ai pas eu ... après un certain temps le Ministère a recruté quelques unes parmi nous, j'en étais très heureuse ... J'ai débuté mon carrière comme enseignante au lycée Tahar Haddad en tant que
5 maîtresse, puis comme institutrice technique, puis professeur technique premier cycle ... puis professeur technique deuxième cycle ...

J3- Êtes-vous remarquée comme enseignante parmi vos proches ami(e)s?

F3- Oui, bien sûr ? et merci à Dieu ... je suis très connue comme
10 enseignante ... les gens ... ici à l'école et ailleurs me respectent ... me demandent souvent mon point de vue ... mes collègues le confirment ... vous me demandez pourquoi ... vous savez que nous possédons des connaissances qui servent au quotidien des gens, le bricolage, l'informatique ... ils demandent mon aide toujours et partout ... lors des
15 fêtes scolaires, la fabrication des prix pour les élèves ... le festival annuel de la circonscription ... je suis toujours la coordinatrice ...

J4- Puis-je comprendre que vous êtes assez proche de vos collègues grâce à votre spécialité ?

F4- Oui, mais aussi parce que je suis active ... je veux participer à toutes les
20 activités ... aussi ... j'aime mon travail ... mon inspecteur en est fier ... il m'a accordé une fois trois points de plus ... Les inspections dans l'enseignement secondaire ne sont pas régulières ... J'ai passé sept ans sans note, j'avais 12/20 après quatorze ans de service ... L'inspecteur des travaux manuels, que Dieu le bénisse (*Un inspecteur très réputé par son travail et ses bonnes relations avec les instituteurs, il est décédé il n'y a pas*
25 *longtemps*) m'a accordé trois points dès la première inspection après avoir assisté à une formation de cinq cents heures avec succès, Nous étions les

premiers à l'échelle nationale ... Mon deuxième inspecteur (*il est toujours en poste*) m'a accordé aussi trois points, c'est-à-dire que j'avais 18/20 après presque quatre ans de travail au primaire ... et après les choses ont marché normalement ... J'ai 19.75 maintenant. Cela montre que j'ai un bon
5 parcours et que j'ai réussi dans mon travail ... dans mon entourage ... Je veux vous dire une chose, à cette époque, c'est-à-dire après l'indépendance ... on ne trouvait pas de filles qui travaillent ... une minorité ... nous sommes respectées ... en tant qu'institutrice, une fille cultivée ... J'ai un caractère peut être exceptionnel ... je suis serviable ... j'aime aider les gens
10 ...

J5- Ce n'était pas facile d'autoriser la fille à travailler à cette époque, comment vous en êtes-vous sortie ?

F5- C'était un vrai problème ... un très grand problème ... je suis restée trois ans à la maison quand j'ai quitté le lycée ... mon père ne voulait pas
15 que je termine mes études ... Il m'a averti chaque année que c'est la dernière et qu'il faut que je quitte le lycée ... c'était une tradition ... même après mon mariage, je suis restée à la maison ... J'ai voulu assister à une formation dans la couture dans une école privée ... J'ai eu mon Diplôme en un mois seulement ... La directrice m'a proposée de travailler avec elle ...
20 j'ai refusé parce que je sais que mon mari ne l'acceptera pas ... Elle m'a répondu qu'elle va s'en charger ... elle a réussi à le convaincre ... J'ai travaillé au sein de cette école privée deux ans et demi ... Je suis entrée dans l'enseignement étatique pour la simple raison que le nombre d'heure est bien meilleur ... J'ai travaillé 40 heures par semaine et ensuite jusqu'à
25 25 heures ... Ce recrutement m'a offert plus d'heures dans une période durant laquelle je suis devenue mère ... j'étais très contente ... Je peux conclure que mon insertion dans l'enseignement général était imprévu ... disons accidentel ... parce que je suis issue d'une famille conservatrice ...

contre le travail de la femme ... merci mon Dieu ... j'ai pu convaincre mon mari ... ce n'était facile de le faire ... J'ai fourni beaucoup d'effort pour y arriver ... mais je vous assure ... au début, ce n'était pas facile du tout ... du tout ...

5 **J6- Êtes-vous satisfaite de vos responsabilités, de votre position dans la société ?**

F6- Oui ... tout à fait ... très satisfaite ... surtout quand je vois que mes élèves ont réussi leurs vies grâce à moi. Parmi eux il y a des dames très connues dans le monde de la couture voire modélistes ... Elles ont créé des
10 entreprises ... de grandes entreprises dans ce domaine ... cela me rend fière ... très fière de moi-même ... de mon travail ... Cela ne veut pas dire que je n'ai pas d'inconvénients ... oui ... c'est sûr ... quand je me fâche ... c'est comme ça que la vie passe ... je suis contente ... fière ... satisfaite de ce que j'ai fait ... tout mon entourage professionnel et familial le confirme ...

15 **J7- Si vous n'étiez pas enseignante, qu'auriez-vous désiré faire ?**

F7- ... Je suis une femme active ... très active ... je ne suis plus jeune ... le temps passe ... mais je suis encore créative dans mon domaine ... je prépare les gâteaux des fêtes ... je suis très connue dans ce domaine ... tout travail manuel je l'aime beaucoup ... euh ... (un long moment de silence).

20 **J8- Nous lisons dans la Loi d'orientation de 2002 : « L'élève est au centre de l'activité pédagogique », qu'est ce vous en dites ?**

F8- ... Je n'ai pas compris ... vous voulez dire qu'il s'éduque tout seul ? Ou il reçoit ce qu'il faut de son maître pour qu'il soit au centre? ... je n'ai pas compris ... l'élève est toujours au centre de l'activité éducative ...
25 quand vous observez votre élève ... vous pouvez facilement connaître comment il est élevé, éduqué au sein de la famille ... s'il est issu d'une

famille conservatrice ... d'une famille qui n'est pas solidaire ... d'une famille ouverte ... Il faut que l'enseignant connaisse beaucoup de choses de son élève ... le caché aussi et surtout ... si vous trouvez que votre élève n'est pas concentré en classe ... cela veut dire qu'il existe vraiment une
5 chose qui le prive de suivre ses leçons ... L'enseignant doit le connaître ... c'est indiscutable ... il y a maintes choses qui place l'enfant au centre ...

J9- Par exemple ?

F9- Son quotidien, sa vie privée ... l'enseignant ... dans ce cas ... non toujours il doit être le modèle ... un vrai modèle pour son élève ... Si
10 l'élève bavarde ... fait n'importe quoi ... se désintéresse des leçons ... c'est le maître qui lui explique que c'est faux ... qu'il ne faut pas faire ceci et cela ... et qu'on peut dire ceci et ne pas dire cela ... dans ce temps là ... l'élève va imiter son maître ... dans ses activités ... si elles sont bonnes ... il va apprendre du bien et vice versa ...

15 **J9- Une chercheur a dit : « L'enseignant n'enseigne pas ce qu'il sait mais plutôt ce qu'il est », qu'est ce que vous en dites ?**

F9- ... C'est de la philosophie ... non !! Cela veut dire que l'entourage est décisif dans la vie de l'élève ... c'est comme la plante ... si on l'élève convenablement elle va nous donner de bons fruits ... L'enseignant, les
20 parents, notamment la mère, le prince des poètes a dit « la mère est comme une école ... si on la prépare bien ... on contribue à la construction d'un peuple bien enraciné » ... Les parents, s'ils ne sont pas bien cultivés ... parfois même les parents intellectuels ... le maître ... son rôle est de poursuivre ... de continuer ... de compléter ce que les parents ont
25 commencé ... par exemple, je trouve une classe très agitée, une autre calme, comme s'il n'y a pas de guide ... je pense dans cette situation que leur enseignant manque de personnalité ... On trouve également une autre classe

bien disciplinée, tout est en ordre ... c'est grâce au maître et à son excellent guidage et à sa guidance ... c'est une simple équation ... Suivant les comportements du maître se construisent et se manifestent celles de ses élèves ... je sais que l'entourage familial est important voire crucial mais
5 l'environnement dans lequel vit l'élève dans sa classe est aussi très important ... Je vais vous donner un exemple ... J'ai trois classes de sixième à raison d'une heure et demie par semaine ... je trouve une grande différence entre une classe et une autre ... Les comportements de la première sont bien différents de ceux la deuxième ainsi que la troisième ...
10 Les élèves de la première classe sont calmes, gentils, obéissants ... tandis que les autres sont agités ... je ne peux pas les mettre en ordre facilement ... Le rôle du maître de la classe est indiscutable ... Il doit profiter des deux premières semaines de l'année scolaire en septembre pour instaurer les bons comportements ... pour que l'élève puisse continuer dans ce rythme ... il va
15 s'inspirer des comportements de son maître.

J10- L'élève d'hier et l'élève d'aujourd'hui ! Qu'est ce que vous en dites ?

F10- Il y a une différence ... L'élève d'hier est respectueux ... L'élève d'hier, quand il voit son maître qui marche sur le côté gauche de la chaussée
20 il change de place et prend le côté droit ... Je vous jure ... Or, l'élève d'aujourd'hui ne trouve aucun problème à se trouver face à face avec son maître ... il fait l'impossible pour se rapprocher de son maître ... pour lui dire bonjour ... Il est très agité ... Le système éducatif a beaucoup changé ... L'enfant est éduqué différemment l'élève
25 d'aujourd'hui veut discuter avec son maître ... Il ne laisse aucune chose passer sans s'intervenir ... Je fais parfois des projets concernant les droits de l'enfant ... Vous entendez les enfants dire ... »Madame, j'ai le droit de ... j'ai le droit de ... ?? » Je leur réponds ... » Connaissez vous vos

devoirs ? ... » Non ... silence radio ... « Maîtresse, vous n'avez pas le droit de me taper ... vous n'avez pas le droit de faire ceci et cela ... ni crier ... ni ... ». Ne croyez pas qu'avant, nous tapions les élèves ... L'élève d'aujourd'hui est très gâté ... avec ces droits !!! Je sais que ces droits sont
5 bons pour l'enfant ... nous marchons sur le bon chemin ... mais il faut que l'élève soit plus attentif ... obéissant ...

J11- Selon vous, qui assume la responsabilité de tout cela ?

F11- Les responsables ... c'est eux qui assument la responsabilité complète ... parce qu'ils ont donné à l'enfant une grande valeur ... cela ne veut pas
10 dire qu'il n'a pas de valeur ... mais en réalité, ils lui ont donné plus qu'il ne mérite ... Dans l'enseignement primaire, l'élève est devenu moins discipliné ... les parents d'aujourd'hui sont plus cultivés ... ils parlent souvent avec leurs enfants ... ils leurs disent, votre maîtresse n'a pas le droit de faire ceci et cela ... Je suis étonnée parfois devant les réponses de
15 mes élèves ... leurs commentaires ... les élèves d'hier n'osent pas le faire ... même s'ils ont tout à fait le droit ... ils n'ont pas l'audace de se confronter à leur maître ... L'élève d'aujourd'hui veut provoquer son maître et faire le challenge ... Je sais parfois qu'il a raison ... mais, je pense qu'il doit avoir un peu de respect ... Je ne suis pas contre les lois faites en
20 faveur de l'enfant ... mais si le maître n'a plus le droit de punir l'élève, de le faire sortir, de prendre des décisions contre lui ... si l'élève n'a pas préparé sa leçon à la maison ... Que voulez-vous que je fasse contre cette situation ... On nous dit de convoquer son tuteur ... son père ... je ne pense pas que c'est efficace parce que les parents n'ont pas fait leur devoir avec
25 lui à la maison ... C'est insupportable ...

J12- Votre collègue a signalé le rôle négatif des mass-médias lors de notre entretien avec lui.

F12- ... Je vous l'ai dit ... les responsables ... la télévision ... je pense que les dessins animés ne sont plus opérationnels, il y a beaucoup de violence, l'élève est devenu violent ... très violent ... il vous parle violement ... il raconte des histoires pleines de violence ... Je pense que les responsables
5 de la télévision doivent choisir des émissions qui cultivent les enfants et les guident vers le bon chemin ... Nous avons peur, très peur durant les récréations ... L'élève ne respecte plus la présence de son maître ... nous sommes trois maitres-gardiens à la récréation ... notre présence ne fait pas entrave ... Ils poursuivent leurs jeux et leurs gestes violents ...

10 **J13- Selon votre expérience, qu'elle est la solution ?**

F13- Le problème et la solution demeurent dans le choix des émissions ... il faut que l'on trouve des programmes de connaissances, d'autres de culture générale, d'autres pour le loisir et d'autre pour les jeux, je ne suis pas
15 contre ... Pourquoi on ne trouve pas des émissions qui contiennent de vraies histoires ... le Prophète a dit « Enseignez vos enfants pendant qu'ils jouent » ... cette histoire doit contenir un objectif ... le suspens ... non !!! ... Ce que existe réellement ... beaucoup d'imagination, de fiction et d'illusion ... beaucoup trop d'imagination ... nous ne sommes pas contre
20 l'imagination ... elle a ses avantages ... mais nous sommes contre l'extrémisme ... J'espère que vous m'avez compris ?

J14- Êtes-vous d'accord avec l'hypothèse qui dit qu'il y a une différence entre les représentations de notre société de l'enfant et celles de l'Islam en tant que la religion de tous les citoyens tunisiens ?

F14- ... Notre société est devenu ouverte à tout l'univers ... Le monde
25 maintenant est comme un petit village ... On inspire les normes et les valeurs de vivre de partout ... une hétérogénéité de valeurs et de normes ... parfois, sans comprendre ce que nous sommes en train de faire ... La mode

par exemple ... on la prend sans réfléchir si elle est conforme à nos traditions ... mais on la prend ... Les parents refusent de signaler à leurs enfants qu'ils sont entrain de faire des choses hors normes ... de s'habiller autrement ... ils vous disent « occupe-toi de tes affaires » ... L'enfant ne
5 respecte plus ses parents, la société ... à cause des chaînes paraboliques ... notre société est perdue ... on n'a plus de normes ... on est très loin de l'Islam ...

J15- Où peut-on situer l'enfant dans tout ça ?

F15- L'enfant ... ne comprend rien ... il ne peut pas expliquer ce qui se
10 trouve autour de lui ... Il ne distingue pas entre la faux et le vrai ... il ne prend pas ... il n'a pas appris comment vivre selon les recommandations de l'Islam ... mais selon ce que la vie lui demande ... Je veux signaler que nous sommes des musulmans par héritage ... l'instinct ... Nous ne sommes pas en train de faire des recherches sur notre religion ... On l'applique pas
15 avec conscience et connaissance ... on est nés musulmans et on vit comme des musulmans ... par contre, il existe des gens qui font de grandes recherches ... très approfondies sur l'Islam ... bien qu'ils ne soient pas musulmans ... c'est pour cette raison qu'ils le comprennent et l'appliquent mieux que nous ... Nous ne comprenons pas notre religion comme il le faut
20 ... L'Islam en réalité est une constitution qu'il faut appliquer à la lettre comme les autres constitutions du monde ... L'enfant, le petit enfant, ne comprend pas ce que veut dire la constitution ... pour l'appliquer ... il imite ce qu'il voit d'ici et de là ... Il ne sait pas qu'il est en train de faire des choses contre sa religion ... parce qu'il n'y a pas une vraie conscience de ce
25 grand problème ... J'ai peur que ce discours va me provoquer des problèmes ... si c'est le cas, je vous prie de l'effacer ...

(Je confirme à mon interviewée que ce n'est pas le cas et que nous sommes en tant que personnes appartenant à l'éducation, en train d'analyser notre quotidien et qu'avec cette façon on va résoudre une partie de nos problèmes par le biais de ces recherches universitaires à ce niveau ... J'ai
5 senti que cette enseignante n'est pas bien convaincue. Après quelques instants de silence, la dame a retrouvé son calme ... j'ai poursuivi mon entretien ...)

J16- Notre enfant, est-il capable d'être autonome ?

F16- ... Il est capable de devenir autonome ... mais la société musulmane
10 ne veut pas qu'il soit autonome ... parce que dans ce cas on risque le démembrement de la cellule familiale ... Si l'élève a la possibilité d'explicitier son point de vue ... de discuter ... de trop discuter ... on risque de tout perdre ... L'Islam a parfaitement instauré l'unité familiale ... elle est où cette unité maintenant ? ... On peut avoir 8 ou 10 enfants mais à la
15 fin de notre vie on est seul, cela est nouveau pour nous, on l'a importé des occidentaux ... La société musulmane n'a jamais été comme ça ... On trouvait, avant, les frères avec leurs familles et leurs parents qui vivent sous le même toit ... La famille a progressivement pris son autonomie ... et petit à petit on va vers l'autonomie des personnes ... L'enfant dans ce cas va être
20 bientôt autonome ... L'adolescent de nos jours veut être indépendant ... Je pense que c'est faux ... Prendre le point de vue du plus âgé a toujours ses avantages ... ce dernier possède une expérience dont il faut profiter ... L'adolescent refuse d'être l'objet d'un conseil ... c'est inacceptable ...

J17- Puis-je comprendre que vous pensez que l'enfant est capable 25 d'être autonome ?

F17- Naturellement, car il est cultivé et il vit dans un entourage cultivé aussi ... avant, il n'a pas eu ce courage ... Le parent d'aujourd'hui apprend

à son enfant comment être autonome, indépendant ... c'est bien, oui ...
mais il faut le soutenir souvent ... Il ne faut pas les laisser sans guidance et
sans guidage ... on trouve des enfants qui sont sûrs d'eux ... Ils réussissent
à prendre de très bonnes décisions du fait que leurs parents les consultent à
5 un moment ou à un autre ... par exemple ... je consulte souvent mon fils
dans mes propres décisions ... Je ne trouve pas de soucis pour le faire
malgré les commentaires de mes proches ... Ils pensent que ce n'est pas
bien d'accepter les points de vue des plus petits ... je ne trouve aucun
problème à écouter les autres sans voir leurs âges ...

10 **J18- Comment votre enfant a-t-il atteint ce niveau ?**

F18- Depuis qu'il était petit il est attentif, équilibré, il ne prend aucune
décision sans réfléchir ... Il était intelligent ... Il a sa propre façon pour
réviser ses leçons ... Il refuse mon aide ... Il sait bien comment gérer son
temps ... toujours, à 22h il est dans son lit ... il a beaucoup confiance en lui
15 ... Quand je l'ai trouvé à la hauteur, je l'ai laissé tranquille ... Il aime jouer
au ballon avec ses meilleurs amis ... J'ai beaucoup de respect envers lui ...
ce n'est pas parce qu'il est mon fils, mais parce qu'il a une façon de vivre
qui me plaît ... parce qu'il ne prend pas ses décisions sans réfléchir ... sans
mesurer les risques ... or, les enfants d'aujourd'hui ne regardent que sous
20 leurs pieds ... Il me conseille parfois de mieux réfléchir dans une décision
donnée ... Il me dit qu'il faut avoir une vision plus longue et profonde ... Il
faut regarder les résultats après des mois et des années ... il est patient ...
c'est pour cette raison que je l'aime ...

J19- Donnez une définition aux concepts suivants.

25 **L'enfant.**

F19- ... L'enfant ... l'angle La plus claire de la vie ... euh ... C'est tout
l'ensemble ... généralement ... il présente la continuité de l'humanité.

J20- L'élève.

F20- ... (Un très long moment de silence), la culture ... une nouvelle génération ... la culture de la nation.

J21- Les droits de l'enfant.

- 5 F21- C'est bien pour l'enfant, mais il faut les réviser ... une vraie révision ... ils ont une valeur pour l'enfant mais limitée ...

J22- L'enfant autonome.

F22- C'est bien ... à condition qu'il soit équilibré ... il a de bons points de vue.

10 **J23- L'enfant obéissant.**

F23- Il faut qu'il ait ses propres compétences ... je n'aime pas beaucoup les enfants obéissants ...

J24- L'enseignant compréhensif.

F24- Juste ... il a beaucoup d'amour envers ses élèves.

15 **J25- Avez-vous une chose à ajouter.**

F25- J'évoque Dieu pour aider le corps enseignant, parce que le temps n'est plus le même ... L'enfant aussi n'est plus le même ... son concept a beaucoup changé avec le temps ... le parcours est très long devant les jeunes enseignants.

20 **J26- Je vous remercie infiniment Mme N. F de vous êtes entretenue avec moi.**

1-7- Les parents :

1-7-1- Entretien P1 :

(Cet entretien s'est déroulé dans le cabinet de l'interviewée, à 13h (l'heure de déjeuner).

5 **J1 : Merci Mme de m'avoir m'accueilli dans votre cabinet pendant votre temps de déjeuner et d'avoir accepté de me parler.**

S1 : Soyez le bienvenu.

J2 : Pouvez-vous vous présenter ?

10 S2 : S. E. T, je suis ophtalmologue en privé, j'ai deux enfants, le garçon est en primaire, il a 11 ans, il est en quatrième année (CM1), il passe en cinquième (CM2) et la fille est au collège, elle a 14 ans, elle est en huitième (5^{ème}), elle passe en neuvième (4^{ème}).je suis docteur en médecine avec une spécialité. Mon conjoint est également médecin, il est gynécologue.

J3 : Êtes-vous partie à l'étranger ?

15 S3 : Oui, en France, pour un stage de fin de spécialité durant une année ... on fait également des voyages pour les congrès.

J4 : Est-ce que vous suivez vos enfants dans leur scolarité à la maison ?

20 S4 : Bien sûr ... mais je le fais le soir ... au cours de la journée ... je suis dans mon cabinet ... je les suis ... je les aide à réviser leurs leçons ... Je suis toujours derrière eux ... pour faire les éventuels devoirs ... notamment pour le petit ... parce qu'en neuvième année ... ma fille a pris le rythme du travail ... elle est excellente ... Je l'aide surtout en mathématiques ... surtout la veille des devoirs ... des examens ... on fait une bonne révision ... et en arabe ... en expression écrite ... avant ... j'étais excellente en

5 rédaction en arabe ... alors j'essaie de l'aider ... avec des citations ... des structures ... des phrases ... tandis que le garçon ... alors ... là ... je l'aide en tout ... il n'est pas si intéressé par ses études ... Il n'est pas tranquille ... il est paresseux ... indifférent par rapport à ses leçons et ses devoirs ... Il faut toujours être près de lui pour qu'il révise et fasse ses devoirs de la maison ...

J5 : Pouvez-vous m'expliquer comment vous faites ce suivi ?

10 S5 : Je le suis en tout ... concernant ses exercices ... la mémorisation ... pas-à-pas ... c'est comme je si suis son collègue de classe ... au niveau des mathématiques ... on le refait ... au niveau de la production de l'écrit ... je suis toujours près de lui ... je l'aide ... pas-à-pas ... « malheureusement il n'est pas toujours autonome » (*elle le dit en français*)...il demande toujours de l'aide ... il ne sait rien tout seul ... il n'est pas concentré sur ses études ... son cerveau est toujours ailleurs ... les jeux ... l'ordinateur ... la 15 télévision ... il ne veut pas travailler ... il n'aime pas ses études ...

J6 : Comment l'expliquez-vous ?

20 S6 : Peut-être parce qu'il est entré petit à l'école ... Il est entré à l'âge de cinq ans ... bien que nous lui fournissons tout ... Ce que nous espérons ... son père et moi c'est qu'il soit le meilleur ... dans un état très satisfaisant ... par exemple pendant ses vacances ... J'aime bien le faire réviser ... pour améliorer son niveau en éveil scientifique ... en production écrite ... mais ... je n'ai trouvé aucune réponse en lui ... je lui demande de faire une heure de lecture ... de rédaction ... mais ... c'est le silence radio ... je suis derrière lui ... et sans réponse ... peut être manque-t-il de maturité 25 intellectuelle ... et peut être ... à cause à notre grand intérêt en lui ... il voit jusqu'à quel point nous sommes intéressés ... alors il fait l'indifférent ...

J7 : Puis-je comprendre que vous êtes en train de dire que vous vous intéressez trop à lui ?

S7 : Peut être ... mais je ne suis pas la seule ... Je suis entrain d'observer les autres parents ... Ils donnent beaucoup d'importance à la scolarité de leur enfants d'une façon parfois ... inimaginable ... Ce n'est pas comme avant ... de nos jours ... quand chaque élève travaille tout seul ... c'est son intelligence qui lui permet d'y arriver ... maintenant ... tout parent fait l'impossible ... il est toujours derrière son fils pour que ce dernier soit le meilleur de la classe ...

10 **J8 : Pouvez-vous faire une comparaison entre le garçon et la fille quand elle était à son âge ?**

S8 : La fille quand elle était à son âge ... elle était plus compréhensive ... elle me comprend ... je ne trouve pas de problème avec elle ... Je lui consacre un bon moment de suivi à la maison ... Ce que j'ai constaté c'est qu'elle ... s'intéresse à tout ce que je lui dis ... elle révise et fait ses exercices avec pleine sérénité ... Je peux dire qu'elle est plus intelligente ... Je ne suis pas en train de dire qu'elle est parmi les doués ... non ... mais avec un bon travail et une bonne révision ... elle peut y arriver ... Elle obtient chaque année une bonne moyenne ... et on lui accorde un prix ...

20 Elle est parmi les excellents ... Ce n'est pas parce qu'elle est très intelligente mais parce qu'elle travaille beaucoup ... grâce à un lourd et long suivi ...

J9 : Si vous faites cette comparaison au niveau de leurs comportements ?

25 S9 : Je les laisse tous les deux à la garderie ... vue mon travail ... si je l'emmène (*elle parle du garçon*) avec moi l'après midi dans mon cabinet ... il ne veut pas travailler ... parce qu'il voit les patients ... un qui entre et

l'autre qui sort ... Il ne trouve pas les circonstances favorables pour réviser ... La fille aussi ... mais maintenant la fille quand elle est devenue grande ... elle ne va plus à la garderie ... elle va ailleurs ... (*elle n'a pas précisé*) ... le soir ... quand ils entrent à la maison ... la fille va directement à son bureau pour réviser ... or lui ... il va directement pour jouer ... Je vous 5 informe qu'à la garderie on ne les fait pas beaucoup travailler ... Je veux dire que chacun d'entre eux à ses propres comportements ... mais la fille ne me fatigue pas dans sa révision ... dans son suivi ... mais dans les caractères humains ... chacun d'entre eux a ses avantages et ses 10 inconvénients ... elle est aussi têtue ... elle n'est pas facile ...

J10 : Pouvez-vous m'expliquer ?

S10 : Elle est sensible ... dès que je lui fais une remarque ... elle commence à pleurer ... Le garçon comprend mieux ces remarques ... il accepte d'être dans cette situation ... il m'écoute ... il ne trouve aucun souci à entendre 15 des reproches ... mais la fille ... elle ne l'accepte pas ...

J11 : Vous m'avez dit que votre enfant manque d'autonomie ... qu'est ce que voulez-vous dire par ce mot ?

S11 : L'autonomie c'est ... tout simplement ... l'auto suffisance ... c'est bien d'avoir cette auto suffisance ... l'autonomie ... c'est l'auto suffisance 20 ... sur tous les plans ... toujours ... au niveau des études ... la nourriture ... ce n'est pas bon de lui préparer la nourriture ... la table ... et vous êtes sur le point de lui mettre la cuillère dans la bouche ... ou de lui mettre les chaussures dans les pieds ... Je souffre jusqu'à aujourd'hui à cause de lui ... Je lui prépare ses vêtements ... Je l'attends très longtemps le matin afin 25 qu'il les mette ... je suis à son service ... J'aime bien qu'il soit autonome ...

J12 : Comment expliquez-vous cette différence entre les deux enfants tandis qu'ils ont le même père et la même mère... ?

S12 : Je l'explique par la différence de sexe ... « La fille est toujours plus autonome que le garçon » (*elle le dit en français*) ... Je l'ai remarqué dans
5 mon entourage ... on remarque que le garçon veut beaucoup jouer ... tandis que la fille est prête toujours à assumer la responsabilité ... même s'ils ont le même âge ... J'ai une amie ... qui a deux jumeaux ... une fille et un garçon ... la fille est mieux que son frère à tous les niveaux ... les études ... dans la vie en général ...

10 **J13 : Trouvez-vous des difficultés dans le suivi de vos enfants ?**

S13 : A quel niveau ? ... le grand problème c'est qu'il ne fait pas de bons efforts pour qu'il me comprenne ... Il ne veut pas travailler ... mais si vous voulez que je parle des programmes et des contenus ... oui ... c'est vrai ... c'est mieux maintenant avec le garçon ... parce qu'on est habitué ... mais
15 avec la fille ... au début ... c'était incompréhensible ... par exemple l'éveil scientifique ... en tant qu'élève de « l'ancien régime » (*elle le dit en français*) ... je connais pas ce qu'on appelle l'enseignement de base ... (un long moment de silence).

20 **J14 : Les difficultés que vous rencontrez, est ce que c'est au niveau des contenus ou au niveau de la méthode avec laquelle l'élève a compris sa leçon ?**

S14 : Non ... peut être la maîtresse de cette année est plus sérieuse que son collègue de l'année dernière ... Je veux vous informer que je l'ai changé d'école ... (*elle cite les noms des deux écoles*) ... sa troisième année était
25 une année ... un année ... vide ... à cause de l'enseignant ... c'est un « fainéant » (*elle le dit en français*) ... et mon fils ... il n'aime pas les études ... Ils ont fait tous les deux un bon ... le soir ... mon enfant nous dit qu'il

n'a aucune chose à faire ... aucun exercice ... parce que le maître ... ne donne pas de choses à faire à la maison ... En plus de cela ... il nous dit que le maître veut que nous ne fassions rien à la maison ... On sait que la troisième année (CE2) est une année de base ... On commence par donner
5 les règles de la langue ... mon fils ... ne fait pas la distinction entre (elle cite des exemples liés à la langue arabe) ... voire entre le nom et le verbe ... or, en quatrième année ... je sens que c'est plus sérieux ... je trouve parfois que c'est logique ... mais parfois je trouve que c'est loin de la réalité ... avec de fausses bases ...

10 **J15 : Pouvez-vous donner un exemple ?**

S15 : Par exemple ... ce que je me souviens jusqu'à maintenant ... comment tracer le rectangle ... ils commencent par le traçage de l'angle droit ... on ne trace pas les cotés avant ... c'est comme si c'est par hasard ... parfois on obtient un losange et non un carré ou un rectangle ...
15 franchement ... je n'aime pas cette méthode ... c'est illogique ... de commencer par l'angle droit et après ils se trouvent dans une impasse ... on n'obtient jamais un vrai dessin d'un rectangle ... ils n'utilisent pas la règle et le triangle ... il n'utilisent que le triangle ... le compas ... aussi ... ils ne l'utilisent pas ... je ne comprends pas ...

20 **J16 : Vous êtes en train de faire une comparaison entre l'enseignement d'hier et l'enseignement d'aujourd'hui, pouvez-vous bien l'expliquer ?**

S16 : Tout à fait ... il existe de nouvelles matières ... qu'on n'enseignait pas auparavant ... L'éveil scientifique par exemple ... c'était inexistant ... avant ... Ces compétences ... elles sont nouvelles ... aussi ... ils
25 apprennent ... cette nouvelle méthode ... Ils commencent par apprendre le paragraphe ... puis ... la phrase ... puis la lettre ... j'ai apprécié cette

méthode ... c'est plus rapide que si l'enfant apprend à lire les lettres et les mots ...

J17 : Et entre l'enfant d'hier et l'enfant d'aujourd'hui ?

5 S17 : C'est incomparable ... (*elle rit*) ... l'enfant d'avant c'est l'auto
suffisance ... c'est mille pour cent ... mon père était un enseignant ... mais
il ne nous aide que dans quelques occasions ... un petit soutien ... pour
réviser la mémorisation d'un poème ... pour dessiner ... Avant ... il y avait
ce cahier de poèmes ... On me dessine des photos dans mon cahier, ce sont
de choses simples ... ce n'est pas comme maintenant ... on les suit lettre
10 par lettre ... pendant les évaluations ... on achète les parascolaires ... les
examens de mathématiques ... je suis actuellement en train de chercher les
examens des années dernières ... et les corrigés ... Ce n'est pas comme
avant ... on faisait tout ... tout seul ... c'est ce que je veux dire par
l'autonomie ... Franchement ... le niveau général ... notamment en
15 production de l'écrit ... et les mathématiques ... avant ... j'avais toujours la
note complète ... en production de l'écrit ... j'avais aussi de très bonnes
notes ... je les aide aujourd'hui parce qu'ils souffrent d'un bas niveau ... je
peux dire ... peut être que la fille me semble ... elle est plus proche de mon
niveau ... mais son frère ...

20 **J18 : Et au niveau des comportements ?**

S18 : Aussi ... il y a une grande ressemblance ... entre ma fille et moi ... on
est toutes les deux timides ... je peux dire que ma fille est plus timide ... si
le maître ou le professeur me fait une remarque ... par exemple durant six
années de primaire j'ai été punie à deux reprises seulement ... Mon père
25 s'est mis en colère ... il parlait à l'inspecteur ... ma fille, aussi ... quand le
professeur lui fait une remarque ... elle revient en pleurant ... son père ...
contacte l'administration du collège ... pour connaître les raisons ... Nous

n'aimons pas avoir des reproches ou que l'on nous fait une remarque ... On ne peut pas ... On ne le supporte pas ... C'est pour cette raison que je veux que mon fils ne nous ne dise pas que sa maîtresse lui a fait une remarque ... Il évite qu'on lui parle des études et de la révision ...

5 **J19 : Si je vous dis un enfant obéissant, que me répondez-vous ?**

S19 : ... non ... Il n'est pas obéissant ... par exemple ... durant ces vacances ... il veut toujours jouer avec son ordinateur ... l'internet ... je lui conseille de lire un livre ... une partie d'une histoire ... rédiger une production écrite ... c'est cela qui va l'intéresser ... « Arrête avec l'internet ... ! » « Je suis au travail ... ». Ils restent à la maison ... je leur promets de leur donner une récompense à celui qui suit mes conseils ... sans succès ... silence radio ... ils sont ... notamment le garçon ... il est indifférent ... ils ne veulent que jouer avec l'internet ... regarder la télévision ...

J20 : La discussion est-elle présente au sein de la famille ?

15 S20 : Bien sûr ... elle est présente ... toujours présente ... Ils donnent souvent leurs points de vue ... au contraire ... ce sont eux toujours qui imposent leurs avis ... On ne les oblige jamais à faire quoi ce soit ... Parfois ce sont eux qui nous obligent à appliquer ce qu'ils veulent ... Franchement ... cela ne me gêne pas si un autre membre de la famille me contredit et
20 surtout s'il a un bon point de vue ... (*Elle rit*) ... la réalité c'est qu'ils imposent leurs points de vue ... qu'il soit bien ou non ... Ils gagnent toujours la partie ... (*Elle rit*) ... toujours ils s'ennuient ... sont mal-à-l'aise ... ils veulent toujours s'enfermer et regarder la télévision ou faire de l'internet ...

25 **J21 : On dit que la télévision détruit ce que l'école construit, êtes-vous d'accord ?**

S21 : Je pense que la télévision ne donne rien à l'enfant ... ils nous disent que ce sont des émissions culturelles ... documentaires ... mais il n'y a pas un bon niveau dans ces émissions ... je vois qu'il n'y a pas une cohérence entre ce qu'ils font à l'école et ce que la télévision présente comme émissions ... Peut être on ne fait pas le bon choix ... ou on ne voit que le mauvais côté ... je ne sais pas ... quand je l'observe (*son fils*) ... il ne regarde que les photos ... je sens qu'il ne se concentre pas ...

J22 : Faites-vous le contrôle ?

S22 : Bien sûr ... en internet ... oui ... mais la télévision ... il ne regarde que les émissions destinées aux enfants ... mais sur l'ordinateur ... j'entre dans l'historique ... j'ai constaté qu'il entre dans des sites de rencontre avec ses camarades, les proches ... (*elle cite le nom des sites internet très réputés*) ...

J23 : Comme vous savez, on a inventé en 1989 la Convention internationale des droits de l'enfant, la Tunisie l'a signée en 1995, voyez-vous que cela a influencé l'enfant de nos jours ?

S23 : L'enfant d'hier n'est plus même qu'aujourd'hui ... cela est sûr ... mais ... franchement ... (*elle rit*) ils font appel à leurs droits ... ils les connaissent très bien ... ils en sont conscients ... très conscients ... ne vous en faites pas ... Ils nous disent que nous passons toute la journée au travail ... on ne les fait pas sortir ...

J24 : Selon vous, comment sont-ils devenus conscients de leurs droits ?

S24 : Leurs amis ... bien sûr ... l'entourage ... ils les connaissent très ... très bien ... avant leurs devoirs ... Ils ne pensent qu'à leurs droits ... et ils oublient leurs devoirs ... ils me rappellent toujours leurs droits aux sorties ... leur fournir des choses que je vois parfois inutiles ... par exemple ...

chacun d'entre eux veut acheter son propre ordinateur portable ... on a un poste fixe à la maison ... ils me disent que c'est obligatoire ... Je vois qu'ils sont encore petits ... mon fils me fait toujours une bataille à la maison pour lui acheter un ordinateur portable ... Vous remarquez comment ils demandent des choses d'accessoires tandis qu'ils ne font aucun effort pour lire un livre ou réviser un exercices de mathématiques ... mais leurs demandes ne s'arrêtent plus ...

J25 : Si je vous dis « l'Islam et l'enfant » qu'est ce que vous me dites ?

S25 : Vous avez raison ... je veux parler de la prière ... ils ne la font pas ... La fille quand elle est devenue grande ... je lui conseille ... je lui donne des remarques ... elle l'a fait deux trois jours ... puis elle s'arrête ... et le garçon ... il me dit toujours qu'il va commencer la semaine prochaine ... le mois de Ramadan (*le mois jeûne*) et il n'a jamais commencé ... et toujours j'attends ... Je les ai inscrits , il ya deux ou trois ans dans un Kutteb, pendant les vacances d'été, pour apprendre le Coran ... mais on avait un problème de transport et de chaleur ... ils ont arrêtés ces cours ... c'est mieux, aussi, pour éviter le vide qu'ils vivent les matins ... mais ...

J26 : Pensez-vous que l'Islam a accordé à l'enfant des droits ? Si oui lesquels ?

S26 : Bien sûr ... il lui a accordé beaucoup de droits ... (*elle chuchote*) ... je ne me rappelle plus ... je ne me rappelle plus ... oui ... il y a le droit de protection ... de soin ... de l'éducation ... de la pension ... de l'enseignement ... tous les droits ... je ne me les rappelle pas tous ... mais il n'y a pas parmi ces droits un ordinateur portable ... un ordinateur à renouveler tous les ans ... une nouvelle collection ... je veux dire ... je ne sais pas si vous êtes d'accord ... que cette convention de 1989 n'avait jamais fourni du nouveau ...

J27 : Pourquoi ce changement en ce qui concerne comment se comporter avec ses enfants entre hier et aujourd'hui, nos parents et nous ?

S27 : Les enfants d'aujourd'hui ne sont jamais comme ceux d'hier ...
5 maintenant ... de nos jours ... ils me disent ... « Ne nous comparez jamais avec vous ... la génération d'aujourd'hui n'est jamais comme celle d'hier ... » Selon moi ... il n'y a aucune comparaison entre la génération de l'ordinateur portable ... et la nôtre il y a trois ou quatre décennies ... Je pense que l'enfance d'hier est meilleure que celle d'aujourd'hui ... Je sais
10 que chacun la voit selon lui ... mais je suis convaincue que l'enfance d'hier était plus heureuse ... Par exemple la relation avec les parents était meilleure ... très excellente ... il y avait le respect réciproque ... ce respect a diminué ... jusqu'au point zéro ... Je ne parle pas seulement de ma famille ... les amis de mes enfants ... mes proches ... les demandes sont
15 devenues de plus en plus importantes ... L'enfant est en train d'imposer sa personnalité ... avant on était respectueux ... on respectait les limites ... « Toujours il y a des limites » (*elle le dit en français*) ...

J28 : Selon vous, l'école primaire comprend-elle bien la situation de l'enfant ?

20 S28 : Je ne sais pas comment vous répondre ... mais je vais dire ... que cela dépend de l'école elle-même ... par exemple ... l'école actuelle de mon fils ... celle qui a été changée ... fait le nécessaire ... Le corps enseignant va de pair avec l'évolution marquée par les textes officiels ... L'enfant ... c'est lui qui a imposé sa personnalité ... son existence ... je me souviens ...
25 qu'avant ... il y avait plus de punition que maintenant ... maintenant c'est moins fort ...

J29 : La nouvelle Loi d'orientation de l'enseignement en Tunisie de 2002 fait appel à la centralisation de l'enfant dans l'activité éducative, l'avez-vous senti dans la scolarité de vos enfants ?

S29 : ... un moment de silence ... Je pense que non ... l' ... l' ... je pense
5 que chacun ne pense qu'à ses faveurs ... Le maître ne pense qu'à son bien
être ... le directeur aussi ... Je pense que l'enfant arrive après tout cela. (*Un
moment de silence*) ... Le simple exemple est celui des cours privés ...
c'est le profit ... sans bénéfice ... Il y a des cours privés payés qui méritent
ce que l'on paye ... constructifs ... mais le reste ... ils sont juste pour
10 perdre le temps ... mais on est obligé de le faire ... C'est une obligation
pour que notre enfant ne soit pas délaissé ... C'est obligation sans bénéfice
mais en réalité c'est une perte de temps ... parfois on lui donne des 19 et
des 20 or ce n'est pas juste ... il ne les mérite pas ... comme je viens de
vous dire tout à l'heure chacun ne pense qu'à son bien être.

15 **J30 : Pouvez-vous me raconter une journée type de votre fils ?**

S30 : ... voulez-vous une journée de vacances ou d'école ?

J31 : D'école.

S31 : Il se lève à 7h 10 ... il se prépare pour l'école ... Il ne peut pas
manger le matin ... il souffre d'une « sécrétion active » ... alors ... il ne
20 mange rien ... je lui apporte un gâteau ... Je l'emmène à la garderie ... je
lui apporte son déjeuner ... Je n'aime pas qu'il passe sa journée à la
garderie ... Je suis prête à annuler mes RDV de l'après midi si je trouve
qu'il en profite ... mais par expérience ... il vient près de moi pour ne rien
faire ... Il veut jouer ... parler avec les patients ... Il travaille à l'école
25 jusqu'à midi ou 13h ... L'après midi il fait les cours privés ... en français et
en arabe ... et le reste du temps il le passe à la garderie ... il fait le Kun Fu

... il le fait trois fois par semaine de 18h jusqu'à 19h30 et le karaté, il le fait à l'école ... voilà ... il dort à 21h ou 21h30 ...

J32: Et c'est lui qui a choisi de faire ces activités sportives ?

S32 : ... non ... non ... on nous a dit que ces activités entraînent à l'autonomie ... Le Kun Fu fait entraîner à l'autonomie ... C'est pour cette raison qu'on a choisi de l'inscrire ... L'année dernière ... il l'a passée entièrement en s'entraînant dans ces deux activités ... pour améliorer un peu de sa performance ... et de sa personnalité ... On a fait quelques progrès ... mais c'est insuffisant ... au début ... il était très motivé ... deux ou trois séances après ... on a remarqué qu'il est dégoûté ... On n'avait pas le choix et on l'a laissé continuer jusqu'à la fin des cours ...

J33 : Voyez-vous une différence entre élève et enfant ?

S33 : Oui ... bien sûr ... (*un moment de silence*) ... enfant c'est-à-dire son petit dont il faut lui fournir le jeu ... un élève ... c'est-à-dire brillant ... Il faut qu'il révise ses leçons pour obtenir de bons résultats ... On espère qu'il soit parmi les meilleurs pour assurer un bon avenir ... (*un long moment de réflexion*) ... (*silence*) ... Je veux dire que nous demandons à nos enfants plus qu'ils ne peuvent supporter ... pour la simple raison ... nous voulons qu'il soit dans son avenir ... une très grande chose ... et je sais ... si on fait avec lui ainsi ... il ne sera pas perfectionné dans tous les domaines ... beaucoup de choses ... beaucoup de cours payés ... beaucoup trop d'activités ... mais ... il n'atteint jamais le seuil de la perfection ... Il n'est pas doué à 100% dans un domaine donné ... Je parle de mon fils ... mais on trouve d'autres enfants ... ils sont doués en tout ... dans leurs études ... dans les activités sportives ... en tout ...

J34 : Voyez-vous que cette fatigue va le gêner dans son métier d'élève ?

S34 : Si j'ai compris ... vous êtes en train de dire que parce que nous le fatiguons trop ... afin qu'il soit un bon élève ... on obtient des résultats contraires ... peut être les cours privés ... ce sont eux qui fatiguent beaucoup l'élève ... mais ... ils sont devenus comme une obligation ... On ne peut s'en passer ... et concernant les activités sportives ... je pense que c'est comme un loisir ... et ... concernant les révisions et le suivi à la maison ... je pense que si on l'a trouvé autonome on ne les fait pas ... mais on a remarqué qu'il en a beaucoup besoin ...

10 **J35 : Voyez-vous que ce suivi de très près est en train d'influencer le niveau général des élèves ?**

S35 : C'est le contraire ... je vois qu'il y a d'autres parents qui trouvent des résultats excellents ... avec ce suivi de près ... Leurs enfants sont brillants dans toutes les matières et toutes les activités ... je parle des femmes qui ne travaillent pas ... elles consacrent tout leur temps pour leurs enfants ... c'est plus qu'un suivi de près ... c'est le contrôle ... pas-à-pas ... voire plus ... si vous voyez que si on laisse cette méthode et on va obtenir de bons résultats ... pourquoi pas ...

J36 : L'autonomie est-elle ce suivi de près ou un suivi à distance ?

20 S36 : Naturellement ... c'est avec le suivi à distance ... je vois des enfants avec lesquels on fait au début un suivi de près et ... après un certain temps ... ils deviennent autonomes ... théoriquement ... je le sais ... que l'autonomie va de pair avec le suivi à distance ... mais en réalité ... on trouve des enfants qui sont autonomes, par contre leurs parents pratiquent avec eux un suivi de près ...

25 **J37 : Si vous me parliez de la relation élève-maître selon votre expérience et votre quotidien ?**

S37 : Peut être c'est avec l'ancienne génération que le maître voulait imposer son point de vue ... il ne donnait aucune occasion pour discuter ou dialoguer ... avec la mienne elle est diminuée ... et avec mes enfants aussi ... en deux mots ... c'est une comparaison entre hier et aujourd'hui ...
5 maintenant ... le maître accepte de dialoguer avec l'élève ... Je ne pense pas que le maître change de travail et de méthode quand son élève lui propose de le faire ... mais ... il l'écoute seulement ... et parfois il trouve un blocage ... la discussion ... je pense ... se trouve au primaire mais au secondaire ... je ne sais pas ...

10 **J38 : Voyez-vous que l'école peut continuer ce que votre famille a commencé en ce qui concerne le dialogue et la discussion avec l'élève ?**

S38 : ... (*Un moment de silence*) ... toujours je vais dire que cela dépend de l'école ... J'ai constaté une grande différence entre l'ancienne école et le nouvelle de mon fils ... entre (*elle cite le nom la première école et la*
15 *deuxième*) ... par exemple ... le directeur ... vous le sentez moins compréhensif ... on trouve beaucoup de difficultés à parler avec lui ... tandis que dans la deuxième ... suite à des passations d'un directeur à un autre ... c'est plus compréhensif ... on peut lui parler et discuter ... les maîtres ... kifkif ... il existe des maîtres avec lesquels vous pouvez parler et
20 discuter ... et avec d'autres vous ne pouvez rien ... par exemple ... si je trouve des difficultés avec mon fils ... je contacte la maîtresse et je lui demande ... de l'interroger ... de voir ses devoirs ... afin qu'il assume sa responsabilité ... Je pense que c'est plus rentable pour l'élève s'il existe cette entraide entre parent et enseignant ...

25 **J39 : Vous avez changé d'école pour votre fils, pouvez-vous m'expliquer les raisons ?**

S39 : J'ai constaté que durant toute sa troisième année (CE2) ... il n'y a aucun avantage ni progrès ... Le maître est pleinement convaincu que l'élève ne doit pas réviser à la maison ... tandis que la troisième année est une année de base ... si c'est le contraire ... Je pense qu'il a marqué
5 beaucoup de progrès au niveau des mathématiques ... la grammaire ... la conjugaison ... je veux dire que dès sa première année (CP) ... j'ai voulu l'inscrire dans la deuxième école ... mais vu ... il avait moins de six ans et je n'ai pas trouvé de place dans cette école ... je l'ai inscrit dans la deuxième ...

10 **J40 : Êtes-vous satisfaite du niveau général de l'enseignement de nos jours ?**

S40 : Suivant le maître ... comme je l'ai dit tout à l'heure ... la troisième (CE2) était une année blanche ... à la quatrième (CM1), le niveau d'arabe est plus au moins satisfaisant ... or, en français ... ils ont beaucoup joué ...
15 ils n'ont rien fait ... c'est-à-dire que le niveau dépend du maître de la classe ... Je vois que c'est la conscience professionnelle qui est en jeu ... c'est lui le responsable ... par exemple ... en français ... ils ont passé toute l'année en jouant ... et en perdant du temps ... autrement dit ... ils ont perdu ce qu'ils ont appris à l'année précédente ... ils n'ont marqué aucun progrès ...
20 ils sont incompétents pour former une phrase ... rédiger un petit paragraphe ...

J41 : Avez-vous assisté à des réunions avec les enseignants pour parler de ces problèmes ?

S41 : J'ai peur de donner des remarques ... car ... peut être mon fils sera
25 dans des difficultés avec ses maîtres ... peut être il sera confronté par un malentendu avec son maître ...

(Elle a demandé la coupure de l'enregistrement pour parler de sa grande déception et sa grande souffrance de certains comportements de la part des enseignants, elle a voulu profité de mon statut d'inspecteur pour demander la bonne procédure pour en sortir)

5 **J42 : Un courant réflexif a demandé une société sans école, qu'est ce que vous en dites ?**

S42 : ... Je pense que c'est une idée qui n'est pas réaliste ... théoriquement c'est faisable ... surtout maintenant avec les technologies modernes ... et l'internet ... mais l'ambiance générale de l'école et de discipline restent ...
10 impulser ... est primordial ... pour mieux apprendre ... et s'investir dans l'apprentissage ... des informations ...

J43 : On trouve dans notre poésie « mets toi debout à l'entrée du maître et donne-lui tout ton respect, le maître est devenu presque un prophète », selon vous, où en est-on de cette citation ?

15 S43 : Je suis sûr que certains maîtres méritent encore ce debout et ce respect ... personnellement ... je me souviens toujours de mes maîtres ... Ils viennent à mon cabinet ... ils sont les bienvenus ... Quand je les vois ... c'est comme si je vois mon père ... ou un très cher ...effectivement (*elle redit cette citation*) ... et il y a d'autres qui ne méritent pas tout ce respect
20 ... Notre prophète a bien dit « si je ne suis pas devenu prophète, je ne suis, alors, qu'un maître » ... Il ne faut pas oublier que Dieu donne une très grande importance aux maîtres ... ils seront très près de lui le jour de jugement ... ils seront loin de la chaleur du soleil ... dans l'ombre de son trône ... C'est une très grande récompense ... parce que donner le savoir à
25 un autre c'est parmi les grands bienfaits ... Je pense généralement que le maître conserve toujours cette vision ... il y a les exceptions ... c'est évident ...

J44 : Si je vous demande de parler aux maîtres pendant quelques secondes, qu'est ce que vous allez dire ?

S44 : Je veux dire aux enseignants ... considérez les élèves qui sont dans vos classes comme vos propres enfants ... Nous voulons tous que notre
5 enfant soit le meilleur ... c'est une loyauté qu'on vous donne ... il faut les faire réussir ... ces enfants ... ce sont eux qui vont devenir le miroir du pays ... Ils vont se souvenir de vous quand ils seront grands ... vous présentez pour eux un modèle ... un modèle à vie ...

**J45 : Aimerez-vous qu'un de vos enfants soit un instituteur ou un
10 professeur ?**

S45 : ... (*Un moment de silence*) ... pourquoi pas ... pourquoi pas ... je laisse leur laisse le choix ... Je ne leur impose pas de travail ... c'est leurs vies ... mais si c'est eux qui veulent cela ... pourquoi pas ...

J46 : Avez-vous une chose à ajouter ?

S46 : Je pense que le métier d'enseignant n'est pas un simple et facile
15 métier ... Il est difficile ... fatigant ... Si je compare avec les problèmes et les difficultés auxquelles je suis confrontée pour passer une information à mon fils ... avec 30 ou 40 élèves ce n'est pas facile ... Je veux saluer ces efforts ... je sais bien que ce n'est pas facile ... Je sais qu'ils sont formés
20 pour assurer cette tâche ... mais ... cette mission reste loin d'être facile ... Les élèves d'aujourd'hui manquent de respect ... le maître n'est plus respecté comme avant ... mais je veux qu'ils pensent aux parents et à leurs sacrifices pour leurs enfants

J47 : Je vous remercie infiniment.

S47 : Merci à vous.
25

1-7-2- Entretien P2 :

J1 : Tout d'abord, je vous remercie madame d'avoir interrompu vos vacances et d'avoir accepté de nous parler sur notre sujet dont vous avez maintenant une petite idée.

5 W1 : C'est intéressant d'être parmi vos interviewés dans ce sujet, j'ai vu l'importance et j'espère qu'il trouve ce qu'il mérite de la part des décideurs tunisiens et français. L'enfance est une partie sacrée ... très sacrée de notre vie ... ce sujet ... il faut qu'il soit abordé d'une façon profonde ... très profonde ... afin de trouver des solutions ... de vraies solutions ... surtout
10 dans des pays en voie de développement comme le nôtre ... la Tunisie ...

J2 : Merci, pouvez-vous vous présenter ?

W2 : Je suis W. C ... j'ai 42 ans ... citoyenne tunisienne ... résidente à l'étranger ... dans le département de Lille au nord de la France ... Je suis mère de trois enfants ... universitaires ... J'ai le niveau d'une deuxième
15 année de philosophie ... Je n'ai eu pas le chance de poursuivre mes études à l'étranger ... mais j'espère que je peux aider mes enfants avec ce que je possède de connaissances ... dans le seul objectif ... de conserver leur langue ... leur identité ... dans le pays de résidence ... J'ai presque 16 années de résidence en France ... J'ai essayé de poursuivre mes études en
20 France ... malheureusement ... je n'ai pas eu de chance ... je n'ai pas réussi l'examen d'équivalence ... pour l'unique raison ... que mon mari travaille à plein temps ... Avant, que j'étais mère d'une bébé ... c'était impossible ... de continuer mes études ... un nouveau pays ... Je ne connaissais pas assez les gens ... leurs traditions ... leur mode de vie ... comment faire garder les
25 enfants ... Je n'en avais aucune idée ... aucun choix ... Le seul et l'unique choix c'est garder parfaitement ma fille ... ni plus ... ni moins ...

J3 : Si vous nous parliez de votre mari ?

W3 : Mon mari ... est chef cuisinier ... dans une chaîne de restauration en France ... il est ... merci à Dieu ... il est un époux parfait ... Il conserve sa religion ... sa langue ... il pratique ses prières ... tout ce qui est en relation avec les racines arabo-musulmane originales ... bien qu'il soit parti en France cinq ou six ans avant moi ... Il n'a pas changé ... il a toujours conservé sa langue ... son identité ... nos traditions et nos coutumes ... et jusqu'à maintenant ... merci mon Dieu ... Nous essayons de faire de notre mieux pour conserver nos racines avec nos enfants ... notamment dans la cellule familiale ... Mon mari est universitaire ... au niveau de la deuxième année ... Il est parti au début pour continuer ses études ... mais malheureusement ... pour les uniques raisons financières ... cela a été impossible de continuer ... car il n'avait aucune bourse universitaire ... ni aides sociales ... alors ... il a choisi ... d'entrer dans l'univers du travail ... il a fait une formation en hôtellerie ... il a réussi ... et il travaille jusqu'aujourd'hui dans ce domaine ...

J4 : Suivez-vous vos enfants dans leurs études ?

W4 : C'est sûr ... c'est sûr ... nous nous sommes éloignés de notre pays ... ce n'est pas pour l'argent seulement ... mais pour élever nos enfants d'une façon parfaite ... dans un environnement tout à fait différent de celui des parents ... dans une société tout à fait différente aussi ... Il faut assurer un suivi continu ... pour ces enfants ... J'ai oublié de les présenter ... la grande s'appelle (elle cite son prénom), elle a quatorze ans ... elle est en 4^{ème} année ... le deuxième (elle cite son prénom) ... il a 12 ans ... il passe en 5^{ème} année ... et le troisième ... (elle cite son prénom) ... il a sept ans et demi ... il est en CM1 ... merci mon Dieu ... Ils sont tous parmi les meilleurs de leurs classes ... Leurs moyennes annuelles sont de plus de 16 sur 20 ... ce qui me rend très heureuse ... Lors des réunions entre professeurs et parents ... je sens que l'enfant d'origine arabe n'est jamais

marginalisé ... peut être qu'il y a des gens qui croient que notre enfant ne travaille pas ... ne fait pas d'efforts pour réussir ... non ... c'est le contraire ... il ne cesse de démontrer son intelligence ... qu'il est capable de concurrencer son collègue européen ... voire le dépasser ... mais je pense
5 que pour atteindre ce but ... je pense que le soutien familial est crucial ... faute de quoi ... si on ne sait pas ce qu'ils font ... derrière nous ... comment ça se passe dans l'école ... si on ne parle pas avec leurs professeurs ... les directeurs des écoles ... s'il y a des problèmes ... s'il y a une vraie adaptation en classe ... Parce que si les parents ne pensent qu'à la
10 réussite de leurs enfants ... je vous confirme que notre enfant a d'assez grandes capacités et de compétences ... pour y arriver ... L'enfant tunisien ... comme nous le disent les enseignants et les intervenants en éducation française, il s'intègre vite et facilement dans l'école française ... ceci est confirmé par les différents professeurs, directeurs et éducateurs français ...
15 Je sais qu'il y a des cas qui ne sont pas à la hauteur ... mais ce sont des cas très particuliers ... Je dis ... si les parents font le suivi indispensable ... sur les bonnes bases ... qu'ils contrôlent d'une façon régulière ... leurs enfants ... je pense que ça ira ... qu'il n'y aura pas de problèmes ...

J5 : Pouvez-vous nous parler de vos enfants ?

20 W5 : Merci mon Dieu ... mes enfants font les années à double niveau en une seule année au lieu de deux ... en France, si le professeur trouve que quelques élèves montrent des compétences extraordinaires dans une des années à double niveau ... ils les mettent dans des groupes indépendants ... on leur donne les programmes de deux années en une seule ... le professeur
25 prend la décision de les passer au niveau supérieur ... si c'est possible...puisque le niveau des programmes est le même ... Mes enfants sont toujours les premiers de leurs classes ... ils n'ont aucun problème avec la langue française ... en arabe aussi ... ils l'utilisent aisément ... à la

maison ... on ne parle que l'arabe ... le dialecte tunisien ... mais à l'école ... c'est la langue du pays qui doit être utilisée.

J6 : Comment expliquez-vous cette réussite ?

W6 : Comme je vous ai dit ... la seule raison est la famille ... c'est la
5 première cellule ... si l'équilibre familial demeure ... La discussion entre
les différents membres de la famille ... entre les parents et les enfants ... on
ne doit pas imaginer que puisque l'enfant est petit ... alors il est incapable
de comprendre ... qu'il ne faut pas lui parler ... qu'il ne faut pas lui
demander son point de vue ... non c'est une très grande faute ... c'est
10 inacceptable ... Au contraire ... s'il sent qu'il est content il faut lui laisser
l'occasion de s'exprimer ... s'il est triste aussi ... s'il est en colère ... quel
que soit son état psychologique ... L'enfant doit trouver la bonne occasion
pour l'exprimer ... des oreilles qui l'écoutent ... Les parents doivent
assumer cette responsabilité ... ils doivent ... entraîner leurs enfants à le
15 faire ... je sais ... il y a les copains ... la maîtresse ... l'école ... la rue ...
mais la famille est ... la plus importante ... il ne faut oublier l'amour au
sein de la famille ... c'est l'investisseur unique pour tout ce que se passe en
son sein ... et ... aussi ... dans la vie de l'enfant en dehors ... Si cet amour
est absent entre le père et la mère ... si le respect durable ... n'existe pas ...
20 l'enfant, bien qu'il possède des capacités mentales ... ses résultats vont se
dégrader ... malgré sa capacité de réception qui est excellente ... il ne sera
jamais un bon élève ... Je ne parle pas que des élèves d'origine arabe ...
Les français aussi ... leurs enfants peuvent souffrir de ces symptômes si la
famille ne marche pas bien ... Il faut faire comprendre aux parents
25 comment il faut se comporter avec eux ... Il faut les suivre dans leur
révision ... leur faire aimer la lecture ... J'ai constaté que les occidentaux
aiment très ... très ... fort ... la lecture ... vous les trouvez dans les moyens
de transport publics ... les livres entre les mains ... Je veux que nos enfants

apprennent d'eux ces côtés positifs ... Leurs façons d'exprimer leurs sentiments ... cela ne nous n'intéresse pas ... parce qu'on nos traditions et nos coutumes ... il faut s'adapter avec leur société ... s'intégrer ... il faut les respecter ... mais aussi ... comment les convaincre pour nous respecter
5 aussi ... respecter nos idées ... nos traditions ... notre langue ... il faut rendre nos enfants fiers de leurs identités ... de leur religion ... on est fier d'être d'abord arabe puis tunisien ... il faut en être fier ... et aussi ... j'aime l'autre, je le respecte ...

**J7 : Si vous nous racontiez comment vous faites le suivi de vos enfants à
10 la maison ?**

W7 : Après école ... il faut que l'enfant se repose un peu ... pour se soulager ... regarder la télévision ... On prend notre temps pour réviser les leçons ... Si ce travail demande un soutien ... je le fais ... si vraiment je trouve que son travail demande une aide je le fais sinon ... s'il y a par
15 exemple un exercice ... un exposé ... et qu'il le fait parfaitement sans mon aide ... je le laisse faire tout seul ... je lui dis toujours ... qu'au moment où il demande l'aide il va trouver son père et sa mère près de lui ... à tout moment ... Je lui dis ... »si tu trouves des difficultés ... de vrais difficultés ... tu vas nous trouver près de toi ... Si moi-même je trouve des difficultés
20 ... je retourne ... à l'internet ... où se trouve tout ... aux références ... aux dictionnaires ... et j'essaye de trouver la solution ... J'utilise aussi ce que je possède de connaissances ... mes propres connaissances ... mais ... il ne faut pas oublier le temps de loisir ... on sort toute la famille pour se promener ... visiter des villes ... des endroits ... autrement dit ... on
25 respecte notre temps ... on travaille et on se promène ... Il ne faut pas laisser l'enfant travailler ... travailler ... travailler ... il sera saturé ... son cerveau sera surchargé ... Il ne pourra plus recevoir aucune information ... Je pense qu'il faut se reposer ... il a besoin de jouer ... de se reposer ... de

rire ... et aussi au travail ... Voilà ... c'est ma méthode avec mes enfants ...
le temps qui est consacré pour le travail ... on l'utilise pour travailler ... et
le temps consacré pour le plaisir ... on en profite pour le plaisir ... c'est-à-
dire ... qu'il ne faut pas faire les exercices en 15 minutes et aller jouer ou
5 regarder la télévision ... D'abord ... on regarde ce qu'on a fait en classe ...
s'il y a un problème de compréhension ... faire les éventuels exercices ...
après ... on se détend ...

**J8 : Puis-je comprendre que vous trouvez souvent des difficultés dans
le suivi de vos enfants ?**

10 W8 : Non ... il n'y a pas beaucoup de difficultés ... peut être ... que pour
moi ... parce qu'il y a des choses qui ne m'ont pas encore dépassé ... mes
connaissances ... ma culture générale ... je ne pense pas que
l'enseignement primaire pose un problème pour une personne de mon
niveau ... je pense qu'une mère ou un père dont le niveau est universitaire
15 peuvent s'en sortir facilement au niveau des problèmes posés ... comme
l'addition ... la soustraction ... je trouve des difficultés ... dans les langues
que je n'ai pas étudiées ... comme l'Allemand ... l'Espagnol ... le Latin ...
Dans ce cas ... je fais appel à l'internet ... aux dictionnaires ... parce que je
ne peux donner à mon fils ou à ma fille une fausse information ... mais ...
20 dans la plupart des cas ... mes enfants ne demandent pas beaucoup mon
aide ... Ils veulent travailler tout seul ... pour être capables de résoudre les
problèmes auxquels ils vont être confrontés dans les évaluations ... Je ne
pense pas que je sois impuissante devant un problème trouvé lors de leurs
révisions ...

25 **J9 : Puis-je dire que l'excellence de vos enfants dans leurs études est
due à l'évolution de l'école française en matière d'infrastructure et de
personnels qui sont toujours au service de l'élève ?**

W9 : C'est sûr ... l'école joue un rôle primordial dans la réussite de l'élève ... Il faut dire que la société européenne donne une très grande importance aux écoles ... et à ce qui se passe à l'intérieur ... Les européens donnent une importance ... une très grande importance aux activités sportives et culturelles ... On organise des sorties scolaires ... le droit à l'enfant pour pratiquer le sport ... notamment la natation ... C'est une activité sportive que chaque élève doit pratiquer deux fois par semaine au moins ... on trouve des encadreurs ... des professeurs spécialisés ... des psychologues ... des pédagogues ... des spécialistes dans la pédiatrie ... L'enfant est toujours sous contrôle ... S'il est angoissé ... mal-à-l'aise ... il manque d'activité ... il y a un vrai contrôle ... un vrai soutien psychologique ... c'est pour cette raison qu'on peut affirmer que l'école française contribue d'une façon fondamentale à la réussite de l'enfant ... Il ne faut s'arrêter dans le fait de transmettre le savoir à l'enfant ... lui donner les leçons ... non ... il faut s'intéresser à son état psychologique ... Il faut qu'il soit présent en classe mentalement et psychologiquement ... faute de quoi ... le professeur contacte tout de suite les parents ... l'assistante sociale qui se trouve toujours à l'école ... pour essayer de trouver les origines du malaise de l'élève ... résoudre ses problèmes ... pour un simple et unique objectif ... sa réussite ... donc ... il y a cette équilibre entre la famille et l'école ...

J10 : Pouvez-vous nous décrire le niveau de votre satisfaction de l'enseignement français ?

W10 : Généralement ... satisfaisant ... d'après mon observation ... Je pense que les programmes scolaires sont trop surchargés ... L'élève ... parfois ... sent qu'il est très fatigué ... à cause des exercices et des devoirs qu'il fait à la maison ... parce que la plupart du temps le professeur ne peut pas terminer le programme officiel ... Je pense que c'est la même chose qu'ici en Tunisie ... mais je peux dire que le niveau en général est satisfaisant ...

personnellement ... je suis satisfaite des méthodes utilisées par les enseignants pour passer l'information à l'enfant ... Concernant l'intensité des programmes ... je pense que ce n'est pas un problème propre à l'école française ... mais c'est pour le monde entier ... effectivement ... il fatigue
5 l'enfant ... vu qu'il n'a pas école les mercredis ... les samedis aussi ... c'est-à-dire ils travaillent 4 jours sur 7 ... je pense que c'est insuffisant ... Si le maître veut travailler parfaitement il ne peut pas terminer tout le programme ... C'est pourquoi on trouve que les enseignants accélèrent un peu dans les derniers mois de l'année scolaire ... donc ... je ne dis pas que
10 c'est l'excellence ... mais je suis pleinement satisfaite ... parce que si vous comparez le niveau de votre enfant dans l'intégralité des matières ... vous trouvez que c'est bien ...

J11 : Pouvez-vous nous raconter une journée type ?

W11 : Par exemple ... lundi ... les études commencent à 8h30 ... jusqu'à
15 11h30 ... Je ne veux pas les laisser manger à la cantine ... puisque je ne travaille pas ... Je suis vraiment contre ... Je pense que l'élève est très fatigué en restant du matin jusqu'au soir à l'école ... Si la mère travaille ... c'est une autre chose parce qu'il y a une obligation ... mais si la mère ne travaille pas ... je pense qu'il faut s'occuper de son fils ... il doit prendre un
20 peu de repos ... de 13h30 jusqu'à 16h30 ils ont une séance de natation ... après ... ils font les différentes activités extrascolaires ... Le jeudi aussi ... ils ont une séance de natation ... les vendredis ... entre 16h30 et 18h30 ... Les élèves choisissent parmi les différentes activités proposées à l'école ... comme le théâtre ... la musique ... l'enfant est libre de choisir entre ces
25 activités ... Ce sont des après-midi libres dans lesquelles l'enfant doit trouver une détente et son épanouissement ... C'est pour cette raison que lundi, l'enfant n'est jamais fatigué ... il n'est jamais stressé ... Vous sentez que l'élève s'est bien détendu ... Les mardis et les jeudis, les élèves sont

fatigués ... parce qu'ils travaillent toute la journée ... ils ont mathématiques tous les matins ... parce qu'il y a eu des changements dans l'enseignement du français ... On a doublé les heures de mathématiques et de français ... Ils ont remarqué, après avoir effectué des recherches scientifiques, que le
5 niveau de l'élève français en français et en mathématiques s'est dégradé ... Ils ont ajouté deux heures de français et deux heures de mathématiques ... Je sens que mon fils est fatigué les mardis ... euh ...

J12 : A quel heure rentre-t-il à la maison l'après midi ?

W12 : Je vais le chercher à l'école à 16h30 ... on fait 10 mn de route ... à
10 17h il goûte ... De 17h à 18h il regarde la télévision ... Il y a des émissions destinées aux enfants très intéressantes qu'il regarde tous les jours ... Pendant ce temps-là ... je termine la préparation du dîner ... A 19h je lui consacre tout mon temps ... On commence par le contrôle des affaires scolaires ... le cahier de liaison ... pour voir s'il y a un document ou une
15 remarque à signer ... Après ... il commence à faire les exercices demandés par le maître ... Dans le cas où il y a un problème j'essaie de l'aider ... Si les choses se passent très bien ... je le laisse travailler tout seul ... Quand il termine ... je fais mon dernier contrôle ... sur tout ce qu'il fait ... a-t-il oublié une lettre ... un accent ... un point ... une virgule ... parfois ... il passe 20 ...
20 30 minutes, jusqu'à une heure ... Après ... il reste un peu de temps avec sa sœur et son frère ... pour jouer ... discuter ... parler ... ils se souviennent de ce qu'ils ont vu dans la journée ... Ils se racontent des blagues ... Puis c'est l'heure du repas ... On se rassemble tous à table ... C'est une tradition que je veux conserver dans ma famille ... parce que j'ai remarqué que les familles
25 d'origine arabe ne respectent plus cette importante tradition ... Le soir ... la télévision ... est interdite pour les enfants ... parce que les émissions passées à ce temps là ne sont pas destinées aux enfants ... Après le dîner ... je vais avec mon fils dans sa chambre ... je lui raconte une histoire ... ce n'est pas la

peine de raconter une longue histoire ... c'est son maître qui me l'a dit ...
parce qu'il est fatigué, il faut choisir une courte histoire ... ou on lit trois ou
quatre pages seulement ... J'ai une méthode pour contrôler sa
compréhension ... c'est de lui demander de me répondre sur deux ou trois
5 questions ... ou aussi ... de lui donner le livre ... je reste près de lui pendant
qu'il lit tout seul une partie du livre ... quand il me dit qu'il est fatigué, je le
laisse dormir ... à 20h ou 20h30.

J13 : Comment décrivez-vous les comportements de vos enfants?

W13 : Je suis très contente de mes enfants...les amis et les proches le
10 confirment ... Je suis très satisfaite de leurs comportements ... je ne dis pas
qu'ils sont des anges ... mais ... ils ne sont pas méchants ... ils veulent jouer
... danser ... toucher ... c'est naturel ... mais ... ils sont sérieux.

J14 : Pouvez-vous l'expliquer? Y-a-t-il un secret?

W14 : (Elle sourit) ... Le secret c'est que les racines sont sages et sérieuses
15 ... On est respectueux ... on a des normes à respecter ... on ne doit pas
dépasser les limites ... Notre liberté s'arrête quand celle de l'autre commence
... Je ne suis pas d'accord avec le fait de donner la liberté complète et
illimitée à l'enfant ... Il n'a pas le droit de ne pas demander la permission ... Il
doit le faire envers ses parents ... son professeur ... les plus grands ... Il doit
20 demander pardon s'il est fautif ... moi aussi je lui demande pardon si je suis
fautive ... c'est faux de croire que l'adulte a toujours raison parce qu'il est
grand et l'enfant n'a pas le droit d'exprimer son point de vue parce qu'il est
petit ... et que le grand a toujours droit et le petit non ...

J15 : Pouvez-vous nous parler de Mme W quand elle était enfant?

25 W15 : Mon enfance ... euh ... j'étais peureuse ... trop peureuse ... mes amies
en France me disent que je suis « une mère poule » ... J'ai très peur de

grimper à un arbre ... mais malheureusement ... je transmets d'une manière inconsciente ce comportement envers mes enfants ... Je sais que ce n'est pas bon ... de se comporter ainsi avec les enfants ... parce qu'il faut leur apprendre l'autonomie ... d'essayer ... Nous ... on nous a éduqués d'une
5 façon différente ... Nos parents ... nous cernent par leur soutien ... « ne faites pas ça ... ne faites pas ceci ... il ne faut pas toucher cela ... arrête de faire ceci ... il y a des choses qui sont propre aux garçons ... d'autres aux filles ... » Les mentalités ont évoluées ... l'enfance a évolué ... Je ne veux pas transmettre mes mauvaises habitudes à mes enfants ... mais j'aime bien les
10 rendre autonomes ... responsables ... concurrencer les autres ... être à la hauteur des autres ... je ne veux pas qu'ils apprennent de mauvaises choses ... de mauvais comportements ... Je ne veux pas de mauvaises influences ... Je veux que mon enfant ... soit un vrai concurrent de l'enfant français ... de l'enfant européen ... il faut qu'il apprenne le courage...

15 **J16 : C'est-à-dire ... vous étiez peureuse et obéissante?**

W16 : C'est bien d'être obéissante ... mais peureuse jusqu'au bout ... non ...

*(on a coupé l'enregistrement pour faire la prière du coucher du soleil, il est
19h07)*

20 **J17 : Où situez-vous vos enfants par rapport à ces deux comportements : « peureuse » et « obéissante »?**

W17 : ... euh ... le petit garçon ... merci mon Dieu ... tous mes enfants sont obéissants ... mais le plus jeune, ... il est trop obéissant ... Pendant les compétitions sportives réalisées à l'école ... il manque de courage ... il ne fait pas de grands gestes sportifs ... par exemple ... grimper sur les
25 toboggans ... Sa maîtresse du CP l'a orienté vers les spécialistes pour dépasser cet état de peur ... aussi durant les activités de natation ... l'entraîneur ... a remarqué ... lui aussi ... s a peur de l'eau ... La maîtresse

... aussi ... ils ont essayer de l'encadrer ... une spécialiste l'a accompagné à la piscine ... en l'entraînant à faire des gestes ... Maintenant ... il a commencé à dépasser sa peur ... Je vois que ce petit a hérité de ma peur quand j'étais petite ... C'est une copie conforme de moi ... Les plus grands
5 ... la fille et le garçon ... ont ... presque ... un petit courage ... dont ... je manquais ... quand ... j'étais enfant ... Mais je vais dire que l'enfant d'aujourd'hui ... préfère dire non plutôt que oui ... Ce n'était pas notre habitude quand nous étions petits ... Je me souviens ... quand j'étais petite ... on n'avait pas le droit à la discussion ... On devait répondre à nos
10 parents par oui ... Maintenant ... avec ces évolutions ... l'enfant veut savoir pourquoi oui ... et pourquoi non ... J'essaie d'expliquer ... ce oui ... et ce non ... mais ... la plupart de temps ... je n'ai pas de problème ... Le respect existe toujours dans ma famille ... respecter ... le point de vue du père ... celui de la mère ... parce qu'enfin ... les parents ne veulent que le
15 bien de leurs enfants ... Je pense que le parent ... quand il dit non à son fils ... ce n'est pas pour le frustrer ... ou pour le décourager ... non ... mais parce qu'on voit par exemple que ce n'est pas le bon moment ... ou ... que c'est faux ... etc.

**J18 : Puis-je comprendre que vous ne refusez pas que vos enfants se
20 confrontent à vous ...?**

W18 : Non ... non ... au contraire ... mais il ne faut pas en dépasser les limites ... tu te confrontes à moi ... je t'écoute ... je t'explique ... Il faut que tu comprennes pourquoi ... je t'ai dit non ... mais il faut respecter toujours les positions ... le père reste un père et l'enfant reste un enfant ...
25 parce que nous appartenons à une civilisation ... nous avons des traditions ... nos bons comportements ... qui sont tous liés à notre religion telle que l'Islam ...

J19 : Et si votre enfant a raison ... et qu'il veut poursuivre la discussion jusqu'au bout, que faites-vous ?

W19 : S'il a raison ... dans ce qu'il dit ... je vais avec lui jusqu'au bout ... et si nécessaire ... j'ouvre cette discussion pour tous les membres de la famille ... le père ... la mère ... l'enfant concerné et ses frères et sœurs ... Je vais avec lui ... jusqu'où il veut aller ... je lui explique mon point de vue et il m'explique le sien ... En cas où il a raison ... je n'ai aucun problème ... pour me mettre d'accord avec lui ... Par exemple ... j'ai proposé à ma fille d'assister à un club de musique ... parce qu'il est tout près de chez nous ... Au début ... ma fille n'était pas d'accord ... et cela a été violent ... mais ... avec le temps ... j'ai senti qu'elle n'est pas attirée par ce domaine ... J'ai voulu connaître les raisons ... Je lui ai dit que c'est une proposition ... puisque c'est tout près de chez nous ... et je n'ai pas permis de conduire pour l'emmener à d'autres clubs ... Son père n'a pas le temps ... Quand j'ai constaté qu'elle n'est pas à l'aise ... elle m'a convaincue qu'elle voulait pratiquer du sport ... J'ai décidé d'arrêter la musique et de l'accompagner vers un club sportif ... en supportant les contraintes de déplacement ... parce que je n'ai pas voulu que ma fille soit mal à l'aise dans une activité qu'elle n'aimait pas ...

J20 : Comment jugez-vous la relation de vos enfants avec leurs maîtres et professeurs ?

W20 : Elle est excellente ... ce n'est pas une louange ou un compliment ... Je sens une grande fierté ... dans les réunions avec les professeurs ... la professeur d'anglais de mon fils m'a dit ... « *Mme Ch ... pouvez-vous me donner votre formule magique qui a laissé votre fils dans ce niveau élevé de bon comportement ... dans un temps où on souffre d'un grand manque de discipline dans les écoles et lycées français ... ?* » Parce que dans les

établissements scolaires tunisiens ... le maître et le professeur ont toujours raison ... et dans le cas où l'élève fait une faute ... commet une bêtise ... le parent est toujours à côté du professeur ou du maître ... En France ... non ... l'élève a beaucoup de droits ... jusqu'au point de dépasser ses limites
5 avec son professeur ... Cette professeur m'a demandé la formule magique avec laquelle mon fils se comporte parfaitement en classe ... Il est très discipliné ... malgré l'existence d'autres élèves qui veulent orienter les séances autrement ... C'est parce qu'avant d'aller à l'école ... mon seul
10 conseil c'est « on est à l'école pour travailler » (elle le dit en français) ... on est là pour travailler et non pour jouer ... Il faut s'intéresser à notre professeur et à notre cahier ... Je suis très satisfaite des remarques des professeurs et des maîtres concernant mes enfants et leurs comportements ... malheureusement cela est absent chez la majorité des élèves ...

J21 : Pouvez-vous nous en dire plus sur votre formule magique ?

15 W21 : ... (Elle rit) ... je n'ai pas de formule magique ... mais ce que je peux dire c'est que la famille et l'environnement familial se posent sur de bases saines et bonnes ...

**J22 : Comme vous savez on a inventé la Convention internationale des droits de l'enfant en 1989, et comme vous avez dit, et mon expérience
20 personnelle le confirme, l'enfant en France bénéficie de beaucoup de droits. Pouvez-vous l'expliquer en tant que maman ?**

W22 : L'enfant bénéficie de beaucoup de droits ... le droit à la santé ... à l'enseignement ... Quand il sera grand ... le droit de voter ... liberté d'expression ... donner son point de vue envers le domaine financier ...
25 politique ... On trouve des enfants qui vont au parlement ... ils interpellent les décideurs ... On trouve les conseils éducatifs au sein des écoles et lycées ... dans lesquels l'enfant est bien écouté ... son point de vue est respecté

comme celui de l'adulte ... la liberté complète ... Ce qui m'a impressionné ... le grand soutien sanitaire ... dès le premier jour de sa vie ... le bébé et sa maman sont bien soignés et soutenus ... un soutien complet et fondamental ... Le droit de l'enfant ... je connais des quartiers très loin du centre ville
5 ... équipés de terrain de tennis ... de piscines ... de terrains de football ... ce sont des quartiers qui sont éloignés de plus de dix à vingt kilomètres du centre ville ... On trouve en Tunisie des quartiers de 6 ou 7 kilomètres de loin du centre ville ... mais on n'y trouve rien de tout cela ... on trouve en France dans chaque quartier ... une piscine ... une grande salle de sport ...
10 c'est-à-dire que l'enfant pratique tous ses droits ... sans exceptions ... Des aides pour les familles en difficultés financières ... qui ne peuvent pas fournir à leurs enfants ... des vacances pleines d'activités ... les mairies effectuent pour elles des sorties gratuites ... franchement ... on sent que l'enfant est bien valorisé ...

15 **J23 : Si je vous demande de faire une comparaison entre l'enfant en France et l'enfant de la Tunisie, qu'est ce que vous pouvez me répondre ?**

W23 : (Elle sourit) ... peut être ... je trouve ça normal ... parce que j'ai passé toute mon enfance et ma jeunesse ici (en Tunisie) ... Je suis habituée
20 à mon pays ... Je comprends pourquoi ... l'enfant manque de salles de sport ... de piscines ... de places de loisirs ... C'est une réalité ... il lui manque beaucoup ... mes enfants sentent cette différence ... ils me demandent souvent ... maman ... pourquoi il n'y a pas de centre de loisir dans ce quartier bien qu'il soit tout près du centre ville ... ni salle de tennis
25 ... etc. Je réponds en disant que les municipalités n'ont pas les moyens pour les construire ... on voit dans les quartiers de 7, 10 ou 12 kilomètres éloignés du centre ville ... ils n'ont rien ... rien ... Il faut qu'il compte sur nos propres moyens ... pour promener notre enfant ... dans des jardins

éloignés de vingt kilomètres de chez nous ... C'est difficile, voire impossible pour la majorité des parents ... C'est-à-dire que l'enfant passe toutes les vacances à la maison ... c'est une grande ... très grande différence ... entre ici et là-bas ... Je trouve tout cela normal ... parce que
5 je comprends pourquoi ... mais pour un enfant qui vit en Europe ... vous le trouvez toujours en train de faire ces comparaisons ...

J24 : Considérez-vous que l'Islam ait donné des droits à l'enfant ?

W24 : Bien sûr ... il est le premier qui a donné à la femme ses droits ... l'Islam nous a ordonné de bien se comporter avec nos enfants ... de ne pas
10 les taper ... pour jouer avec lui ... s'amuser avec lui ... à un certain âge ... de le considérer comme ami dans un autre âge ... Il n'a jamais dit d'utiliser l'autorité contre l'enfant ... ou l'encourager ... ou le rendre impuissant ... l'Islam considère l'enfant comme cette graine qu'il faut surveiller et soigner jusqu'à
15 une plante ... afin d'obtenir un bon arbre ... avec de bons fruits ... Je pense que l'Islam est le premier qui a accordé à l'enfant et à la femme leurs pleins droits ...

J25 : Vous ne voyez pas ce paradoxe, entre ce que vous êtes en train de dire et la façon avec laquelle nos parents nous ont traités ?

20 W25 : C'est faux ... Ils étaient autoritaires ... parce qu'ils n'ont pas bien compris leur religion ... et non parce qu'ils n'ont pas bien pratiqué l'Islam ... Regardons la femme ... nos pères et nos grands pères et les anciens ont traité la femme d'une manière inacceptable ... Ils l'ont privée de tous ses droits ... ce n'est pas parce que les textes religieux le disent ... au contraire
25 ... parce qu'ils n'ont jamais lu ces textes ... pour la simple raison ? ... ils étaient illettrés ... mais maintenant ... nous avons compris que c'est faux ... Malheureusement ... les européens ... jusqu'à aujourd'hui considèrent

que la femme arabe est arriérée ... pourquoi ? ... parce qu'on a conservé cette fausse image de la femme ... Ils ont compris que l'islam ... c'est lui le coupable ... non ... c'est l'ignorance de nos anciens qui a entraîné cette fausse image ... L'illettrisme aussi ... Au contraire ... l'islam a encouragé
5 l'homme comme la femme ... le petit ... comme le grand pour s'enseigner l'un l'autre ... Il veut que la femme soit cultivée ... moderne ... qu'elle conserve les bonnes habitudes ... Je crois que l'islam est la première convention qui a évoqué les droits de la femme et de l'enfant ...

J26 : Selon-vous, la Convention de 1989, qu'a-t-elle ajouté ?

10 W26 : Je pense ... euh ... un plus de liberté pour la femme ... cette dernière l'a comprise différemment ... par exemple ... ces nouvelles libertés ... données à la femme ... cette égalité entre l'homme et la femme ... oui c'est bien ... le droit de la femme à l'enseignement ... à la santé ... et à d'autres choses ...

15 **J27 : Voulez-vous dire l'enfant au lieu de la femme ?**

(J'ai trouvé que mon interviewée répond à une autre question différente de la mienne).

W27 : Pour la femme et l'enfant ... c'est pareil ... on trouve par exemple l'enfant dans l'assemblée générale ... Il exprime librement son point de vue
20 sur ce que se passe dans la politique du pays ... Il peut critiquer la politique de son pays ... Il peut dire que c'est un bon comportement ... c'est une bonne gestion ou non ... la femme ... aussi ... peut le dire ... Je veux dire que ... grâce à cette convention, les parents ne peuvent pas frapper leurs enfants ... Ils seront poursuivis devant la justice ... Avant ... frapper son
25 enfant ... le blesser ... l'endommager ... les parents ne risquent rien ... Maintenant ... non ... cette convention ... a donné plus de liberté ... de grandes libertés ... parfois ... on a exagéré ... et parfois ... je pense que

c'est bien ... Comment ? ... c'est bien de bien placer l'enfant ... de l'écouter ... de lui donner l'occasion de s'exprimer ... quand cela est faux ... quand vous considérez que l'enfant est capable ... de tout ... non il ne le sait pas ... il est libre ... oui ... mais sa liberté s'arrête quand la liberté de
5 l'autre commence ...

J28 : Pensez-vous que les parents tunisiens peuvent facilement renoncer à leur position d'autorité ?

W28 : C'est difficile ... je sais que c'est difficile ... Quand j'étais enfant ... je n'avais pas le droit de discuter avec mon père et ma mère ... je ne dois
10 pas dire non ... ni désobéir à leurs ordres ... Il faut que vous suiviez le chemin qu'ils ont choisi pour vous ... par exemple mes enfants ... en France ... et aussi dans notre société tunisienne ... l'enfant est capable de discuter avec son père ... de lui dire non ... d'aller avec lui jusqu'au bout ... J'ai dit que c'est difficile parce que ... comme parent ... je n'en suis pas
15 entraînée ... je n'en suis pas habituée ... C'est une nouvelle façon de se comporter ... mais en même temps je trouve que c'est bénéfique ... Au contraire ... j'espère que mes parents se sont comportés avec moi ainsi ... qu'ils m'ont écoutée ... Maintenant ... vous ne pouvez jamais vous arrêter à contre-courant ... Je sens parfois qu'il faut que je traite mes enfants de la
20 même façon que ma mère m'a traitée ... mais je me trouve dépassée ... impuissante ... alors je vais avec eux selon ... leur temps ... et leur génération ...

J29 : Pouvez-vous me raconter une histoire du quotidien ?

W29 : Un exemple ... euh ... le repas ... par exemple ... Autrefois je suis
25 habituée ... à m'asseoir avec tous les membres de la famille à table ... au temps de déjeuner ou au diner ... On n'a pas le droit de refuser un plat ... quel que soit le type de plat ... Maintenant ce n'est pas le cas ... par

exemple le grand ne veut pas manger ce plat ... le deuxième ... refuse un
autre ... vous devez comme mère préparer deux ou trois plats ... Je me
souviens ... qu'avant ... je n'avais pas le droit de choisir mes vêtements ...
c'est ma mère qui les choisissait ... même si les couleurs ne sont pas
5 cohérentes ... Je dois les porter sans discussion ... Maintenant ... votre
enfant ... doit choisir ... ses chaussures ... son pantalon ... les couleurs ...
On devait porter les vêtements de nos frères et sœurs ... maintenant ... c'est
impossible ... Il vous dit ... pourquoi je porte les chaussures de mon frère
... j'ai le droit de porter de nouvelles chaussures comme mon frère ... Si
10 vous avez les moyens ... vous pouvez répondre à ce qu'il veut ...

J30 : Franchement, préférez-vous la nouvelle méthode ou plutôt l'ancienne ?

W30 : (Elle rit ... très fort) ... je préfère la nouvelle ... elle est bien ... elle
contribue à former chez l'enfant une forte personnalité ... sa liberté de
15 choisir ... mais ... sans qu'il me dépasse ... sans qu'il y ait challenge ...
entre les parents et les enfants ... par exemple si ma fille veut porter des
vêtements non respectueux ... je ne pense pas que je serai d'accord ... non
... parce qu'on a nos traditions ... nos coutumes ... notre religion ... qui
sont contre ... (*son fils a dit : il ne faut pas dépasser les bornes (en*
20 *français)*).

J31 : Voyez-vous une différence entre élève et enfant ?

W31 : L'élève ... c'est le plus grand ... il est mature ... non d'une façon
complète ... mais ... partiellement ... il peut distinguer ... entre le blé et
l'ivraie ... jusqu'à un certain niveau ... on ne peut pas dire qu'il sait tout ...
25 Il possède un certain nombre de compétences ... un niveau scolaire avec
lequel il peut distinguer ... on ne peut pas dire qu'il a une conscience
complète ... non ... mais ... l'enfant ... il faut que vous soyez derrière ... il

faut lui montrer le vrai du faux ... L'internet ... par exemple ... il ne sait pas que ce n'est pas toujours bon ... Il ne sait pas que c'est ennuyeux pour sa santé quand il le fait jour et nuit ... il y a des inconvénients sur ses résultats ... L'élève veut seulement comprendre que ce sont des jeux ... de nombreux jeux dont il faut profiter ...

J32 : Puis-je comprendre que vous voyez l'élève comme mature et l'enfant comme immature ?

W32 : Ce n'est pas une maturité complète ... suivant son âge ... Il y a une différence entre un élève de 14 ans et un autre en 1^{ère} année primaire (CP) ... Le premier a la capacité de distinguer ... mais on trouve un élève de 16 ans et qui ne sait jamais distinguer ... il ne sait rien ...

J33 : Dites-vous qu'entre 7 et 11, 12ans, il est plutôt enfant ou élève ?

W33 : C'est plutôt ... je vais dire enfant ... c'est plus proche ... 7 ans ... il est encore enfant ... en 6^{ème} année ... il commence à être élève ... parce que ... le soutien ... au début ... doit être complet ... et après ... petit à petit il devient partiel ... relatif ... L'élève de 7 ans doit être entièrement soutenu ... mais en 6^{ème} ... il a besoin de moins de soutien ... Il y a des choses qui sont devenues pour lui des évidences ...

J34 : Pouvez-vous parler de l'influence de l'internet et de la télévision sur les enfants généralement ?

W34 : Sur l'enfant ... j'imagine que c'est terrible ... L'enfant ... ne révise plus à la maison ... Il ne prend plus un livre entre les mains ... Les chaînes paraboliques sont devenues trop nombreuses ... pendant les poses ... il va automatiquement à la télévision ... et non à un livre ... Je me souviens ... avant ... on faisait plusieurs kilomètres pour aller à la bibliothèque ... pour emprunter un livre ... et maintenant non ... ils préfèrent la télévision ...

l'internet ... au livre ... Les chaînes de préoccupations culturelles ... il ne les regarde pas ... il veut regarder le clips ... les chansons ... A l'internet ... il ne veut que les jeux ... La télévision et l'internet ont de mauvaises influences sur l'enfant ... Aujourd'hui l'enfant ne donne plus de repos à ses yeux ... à ses nerfs ... On ne s'intéresse plus beaucoup aux jeux mentaux ... Je me souviens ... qu'avant ... on invente des jeux mentaux ... et on reste des heures et des heures à jouer ... maintenant ... ce sont les jeux de violence ... Nos jeunes ne connaissent pas les grands écrivains ... Taha Hsine ... Mahmoud El Messedi ... et autres ... et si vous leur demandez de vous parler d'une chanteuse comme Alissa ou Nancy ... ils ne manquent rien (elle rit) ... c'est une influence négative ...

J35 : Êtes-vous d'accord avec l'hypothèse qui dit : « la télévision détruit ce que l'école a construit » et jusqu'où ?

W35 : Jusqu'à un certain niveau ... je veux dire ce que la famille construit ... s'il n'y a pas ce soutien permanent ... s'il n'est pas fondé sur de vraies bases ... pour enraciner l'enfant ... pour lui montrer et démontrer les bons comportements ... je pense qu'il faut toujours les répéter ... parce qu'à force de répéter il va les refouler ... A un certain âge ... après ... il va le comprendre ... Au début ... il mémorise ... refoule ... on lui explique après ... petit à petit pourquoi ... comment ... je pense qu'il faut instituer de bonnes bases dès le début ... sinon ... il ne va pas résister devant la forte tendance ...

J36 : Les cours privés et la garderie scolaire payée, qu'est ce que vous en dites?

W36 : J'ai constaté qu'ici ... on fait les cours privés aussi pour les élèves du primaire ... En France, on ne trouve pas des garderies scolaires payées ni les cours privés ... les cours de renforcements sont totalement gratuits ...

assurés par des maîtres bénévoles ... Ce sont des maîtres et des professeurs en retraite ... On trouve de jeunes maîtres et professeurs aussi ... Ils rassemblent les élèves en difficulté les mercredis soir ... ou les samedis ... et pendant les vacances ... On fait « des soutiens pour les élèves en

5 difficulté » (*elle le dit en français*) ... durant deux semaines de vacances ... on fait une semaine de travail ... mais c'est entièrement gratuit ... Peut être on trouve des cours de mathématiques ... de physique ou de chimie en terminale ... qui sont payants ... mais on trouve en France une chose qu'on ne trouve pas ici ... sur l'internet ... si votre enfant trouve des difficultés

10 dans un exercice de mathématiques ... il peut écrire sa question ... dans ce site ... des gens spécialisés ... des étudiants ... des retraités ... peuvent aider. Il doit attendre quelques minutes et il reçoit la réponse ... c'est aussi entièrement gratuit ... je constate que c'est un vrai commerce en Tunisie ... ces cours privés ... cela n'existe pas en France ...

15 **J37 : Un chercheur en éducation veut instaurer une société sans école, êtes-vous d'accord avec lui ?**

W37 : Non, je ne suis pas d'accord ... je n'imagine pas une société sans école ... L'école c'est le milieu ... dans lequel on doit apprendre tout ... littéraire et scientifique ... Les parents, quel que soit leur niveau scolaire ...

20 ne peuvent pas remplacer le rôle de l'école ... c'est impossible d'enseigner tout à son enfant ... Si vous êtes spécialiste en mathématiques ... vous pouvez l'aider dans cette matière ... mais le reste ... je pense que c'est très difficile ... Une société sans école ... non ... non ... je ne l'imagine pas ... parce que l'école est une cellule ... un pilier ... une chose inévitable dans la

25 vie de la personne ...

J38 : Avez-vous une chose à ajouter ?

W38 : J'espère que nos sociétés arabes...s'inspirent des côtés positifs de la société européenne ... la santé ... l'enseignement ... Il ne faut les imiter que dans les vêtements ... dans les croûtes ...on a les bons cerveaux ... les grands intellectuels ... les experts ... les spécialistes ... les chercheurs ... il faut leur donner la chance ... Notre pays est parmi les meilleurs dans le monde ... Je suis sûre que nous y arriverons ... très bientôt

J39 : Merci Mme W.

W39 : C'est moi qui vous remercie.

10

15

20

1-7-3- Entretien P3 :

J1 : Merci Mme d'avoir accepté de nous accueillir chez vous et de nous parler.

H1 : Soyez le bienvenu...je suis si contente d'avoir participé à ce genre de
5 travaux auxquels j'ai l'honneur de participer.

J2 : Merci de vous vous présenter d'une manière complète pour nous permettre de très bien vous connaître.

H2 : Je m'appelle H. A. S ... je suis professeur d'arabe au collège (*elle cite son nom*) dans la région d'Agareb ... J'enseigne les 7^{ème} et les 8^{ème} années
10 ... Au début j'ai été nommée au lycée ... J'ai voulu changer vers le collège ... parce que j'aime les plus jeunes ... je pense que le travail avec eux est plus facile ... j'ai fait ... alors ... une permutation avec un collègue ... Je suis mariée depuis douze ans ... j'ai trois garçons ... le plus grand a onze ans ... le plus petit a deux ans et trois mois ... le premier passe en 6^{ème}
15 année ... le deuxième en 1^{ère} année ... le plus petit est encore bébé ... mon mari est professeur des universités ... en anglais ... il est actuellement le chef de département de l'anglais à l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Sfax ... euh ... il passe ... normalement tout son temps à l'université ... (elle rit) ... par conséquent ... toute la responsabilité est
20 naturellement posée sur mes épaules ... le ménage ... le suivi des enfants ... les contraintes de mon travail ... des difficultés à la maison ... la responsabilité des enfants ... je peux dire que je suis fatiguée.

J3 : Êtes-vous partie à l'étranger? Pour quelle durée ?

H3 : Tout à fait je suis partie en Angleterre ... il y a neuf ans ... mon
25 mari devait participer à un stage là-bas ... pendant trois mois ... Je l'ai rejoint avec mon fils le troisième mois ... c'était ... quand même ... euh ...

une bonne et nouvelle expérience ... mais franchement ... je n'ai pas beaucoup aimé ce pays ... Il est sombre ... il est beau ... oui ... il a des paysages extraordinaires ... mais il est sombre ... toujours il y a de la pluie ... de la neige ... Les paysages ... se répètent toujours dans tous les
5 endroits ... vous trouvez ... toujours les rivières ... les canards ... toujours les mêmes choses qui se répètent ... pendant la même année ... nous sommes partis au sud tunisien ... c'était la plus excellente ... sortie de ma vie ... euh ... j'ai vu des choses extraordinaires ... les montagnes ... le sable ... c'était un voyage de rêve ...

10 **J4 : Pendant votre séjour dans ce pays, y-a-t-il quelques chose qui vous a intéressé ?**

H4 : Euh ... concernant les comportements des gens ... j'ai constaté ... beaucoup de respect entre eux ... euh ... j'étais peureuse ... vous trouvez parfois un affichage sur les murs qui indique un crime ... un homme
15 poignardé par un couteau ... dans un bus ... dans les moyens de transport publics ... J'ai peur d'être sortie toute seule ... Mon fils était toujours avec moi ... il n'avait que deux ans ... J'avais beaucoup de soucis ... euh ... je ne sais pas pourquoi ... mais c'est comme si j'attends qu'un malheur va se produire contre nous deux ... Je me suis dit ... « Je ne peux rien faire pour
20 mon fils ... en cas de danger ... ». Je sais que ce ne sont que des craintes et des obsessions ... au contraire ... ils étaient des braves gens ... polis ... je n'avais vécu aucun malaise ... Je me souviens que j'avais peur de prendre l'ascenseur ... j'avais peur qu'un drogué le prenne avec moi ... Je descendais et je montais toujours par les escaliers ... Une autre fois ... je
25 me suis trouvée obligée d'aller faire les courses dans une grande surface très loin de la ville ... J'avais très peur ... j'ai fait mes courses à toute vitesse et je me suis sauvée ... (Elle rit) ...

J5 : Faites-vous le suivi de vos enfants ? Votre mari vous aide-t-il ?

H5 : Oui ... bien sûr ... mais ... mon mari aussi ... m'aide ... il prépare leur petit déjeuner ... Ils n'obéissent pas à mes ordres ... (elle rit) ... Je pense qu'il faut trouver une main forte pour les forcer à obéir ... je suis un peu
5 souple avec eux ... euh ... c'est pour cette raison qu'ils n'obéissent pas à mes ordres ... Ils deviennent de plus en plus têtus ... Leur père n'est pas toujours présent à la maison ... ils ont plus de respect et de peur envers lui ...

J6 : Comment l'expliquez-vous ?

10 H6 : Je pense qu'ils ... euh ... me prennent comme amie ... comme leur pair ... Ils veulent m'obliger ... d'une façon ou une autre ... euh ... à convaincre leur père pour se trouver longtemps à la maison ... euh ... je pense ... que ... que ... la présence de l'homme à la maison est indispensable ... pour le bien de ses enfants ...

15 **J7 : Pouvez-vous m'expliquer ce point de vue ? Pensez-vous que la présence de la mère ne suffit pas?**

H7 : La mère peut fournir une partie de l'équilibre psychologique ... Le père ... euh ... doit être présent pour ... fournir ... je ne vais pas dire la force ... mais ... une force invisible ... la mère est la ressource de la
20 tendresse et l'équilibre psychologique ... le père...je peux dire est ... euh ... la ressource ... de la force ... euh ... de l'autorité ... et l'équilibre aussi ... Il doit être un modèle pour eux ... parce que ... normalement ... puisqu'ils sont des garçons ... ils doivent imiter leur père ... il est indispensable de se présenter ... en tant que père ... un modèle ... la mère ne peut pas le
25 remplacer ...

J8 : Pouvez-vous nous raconter une journée type, une journée d'école bien sûr?

H8 : ... Une journée de travail ... euh ... commence pour moi ... nous travaillons ... mon mari et moi ... à 8h. Je me réveille à 6h40 ... 6h45 ... je
5 commence par préparer le petit déjeuner ... je réveille mon mari et mes enfants ... Je lui laisse ... les deux grands ... euh ... je m'occupe du plus petit ... je lui prépare son sac ... ses vêtements ... son goûter ... Pendant ce temps là ... je contrôle (elle cite les deux grands) ... pendant qu'ils font leur toilette ... prennent leur petit déjeuner avec leur père ... Pendant qu'ils
10 portent leurs vêtements ... je fais le contrôle ... (elle rit) ... ils portent les manches droites à la main gauche ... c'est presque habituel ... les boutons ne sont pas toujours dans les bonnes places ... on a un problème ... euh ... un grand problème chaque matin ... (elle cite le nom du grand garçon) ne trouve pas ses chaussures ... et/ou ses affaires scolaires dans leur place ...
15 C'est le petit qu'il les prend le soir après qu'il est allé dormir ... Il les prépare convenablement ... il les place près de son lit ... Le petit les prend après pour jouer ... le matin ... on passe un bon moment ... lui et moi ... pour les chercher ... une fois ... euh ... les choses prennent le calme ... On commence à descendre un par un ... mon mari accompagne (elle cite le plus
20 grand) à l'école ... puis on va ensemble ... On laisse le deuxième au jardin d'enfants ... le bébé chez la gouvernante ... après très vite ... vers la faculté ... Je laisse mon mari là-bas ... je prends la voiture pour aller au collège ... qui est loin ... presque 20 kilomètres ... ou je prends le louage si le temps me le permet ... euh ... euh ... Je travaille toute la journée ... parfois ... à
25 15h ... je téléphone à mon mari pour voir s'il va rentrer avec moi ou non ... pour l'accompagner à la maison ... En rentrant ... je fais un peu de ménage ... je passe pour prendre mon bébé ... je veux qu'il passe plus de temps avec moi qu'avec la dame ... euh ... après je vais prendre le deuxième au

jardin d'enfants ... après je pars pour prendre le troisième à son école ...
après ... euh ... ils mangent quelque chose ... et ils regardent la télévision
... Entre temps ... je passe vers ma belle-mère (elle habite juste en dessous)
... pour la voir ... prendre de ses nouvelles ... euh ... voir si une chose
5 importante s'est produite dans la journée ... si mon fils est passé pour
déjeuner ... ce qu'il a fait ... Le soir ... mon mari me téléphone ... pour voir
si je peux passer le prendre ... euh ... parfois il prend un taxi ... ou il vient
avec un collègue ... à 19h ... les enfants sont toujours devant la télévision
... je les appelle ... euh ... nous prenons tous ... notre dîner ...

10 **J9 : Regardent-ils la télévision tout seuls ?**

H9 : Oui ... souvent ... ils regardent (elle cite deux chaînes destinées d'une
manière entière aux enfants) ... parfois ils suivent un match de foot ... c'est
... à ce moment ... euh ... que la guerre commence entre eux ... chacun
d'entre eux veut regarder son équipe préférée ... euh ... dans ce cas ...
15 j'interviens ... je fais l'arbitre ... je donne à chacun un quart d'heure ...
dans ce cas...je reste près d'eux ... (elle rit très fort) ... c'est tout ... j'en
profite pour me reposer un peu ... comme je l'ai dit tout à l'heure ... dans
la majorité des cas ... je prends mon dîner avec eux ... mon mari retourne
un peu plus tard ... Je l'attends parfois ... après ... mon fils commence à
20 réviser ses leçons ... moi aussi ... je m'assois près de lui ... euh ... je
prépare aussi mes leçons du lendemain ... je reste à la disposition de mon
fils ... Normalement il travaille tout seul ... euh ... mais s'il demande mon
aide ... je suis toujours prête ... euh ... mais dans la majorité des cas ... il
révise tout seul ...

25 **J10 : Que voulez-vous dire par « il révise tout seul » ?**

H10 : ...Euh ... je le laisse travailler tout seul ... euh ... sauf ... s'il trouve
des difficultés dans un exercice de mathématiques ... je lui explique ... un

exercice de langue ... aussi ... euuuh ... il ne veut pas travailler la production écrite ... Il insiste pour qu'on l'aide ... plutôt ... de faire tout l'exercice moi-même ... Je refuse ... non je refuse ... voilà ... à ce moment là ... son père intervient ... Il l'appelle ... il lui dit deux mots ... : « il faut
5 que tu travailles tout seul » ... Il retourne dans sa chambre ... et il fait son exercice

J11 : Le fait que votre fils révise ses leçons tout seul, Puis-je dire que c'est un choix ?

H11 : Peut-être ... ce sont les circonstances des choses ... qui ont tracé ce
10 chemin ... parce que pendant sa première année ... je travaillais un peu loin de chez moi (elle cite une ville à 100 kilomètres de Sfax) ... il est resté avec son père et son frère ici ... je ne retournais que les weekend ... donc ... il a appris comment assumer sa responsabilité tout seul ... euh ... il s'est trouvé dans une situation ... délicate ... Il ne sait pas qui l'aide ... ou lui donne un
15 coup de main ... Il s'est trouvé face à face avec son maître... donc ... dès sa première enfance ... il a appris comment travailler sans aide ... et ... euh ... sans coup de main ... Il aime ses études ... il est très motivé ... donc ... c'est naturel qu'aujourd'hui il ne demande pas beaucoup d'aide ... il ne le demande que si nécessaire ... ou parfois ... je sens qu'il le fait ... juste pour
20 être près de moi ... Il veut faire comme ses amis ... il me dit souvent ... euh ... pourquoi vous ne vous comportez pas avec moi comme les parents de mes camarades ... pourquoi vous ne me demandez pas ce qui s'est passé à l'école ... en classe ... je lui réponds ... que je n'aime pas cette méthode ... je ne veux pas qu'il apprenne à contrôler les gens ... c'est comme une
25 maladie contagieuse ... il va l'apprendre dans sa vie aussi ... Il a des amis dont leurs parents connaissent beaucoup de choses sur mon fils que moi-même je ne connais pas ... Par exemple quand le maître ... euh ... l'a repoussé ... euh ... euh ... l'a récompensé ... euh ... ou par exemple ... l'a

placé loin de son copain ... Il a des camarades qui ne laissent aucune chose à ne pas transmettre à leurs parents ... Je pense que c'est une grande faute ... L'élève ne s'intéresse plus aux contenus des cours ... il ne regarde que les gestes ... euh ... les grimaces ... ce que le maître a fait ... a dit ... je hais ces comportements ... Je n'aime pas que mon fils les apprenne ... alors ... je ne lui demande jamais de me raconter ce qui s'est passé en classe ... et je ne lui laisse pas la possibilité de s'y intéresser ... parce que je n'aime pas ces comportements ... alors je peux dire que c'est un choix que je prends en toute conscience ... Si je lui pose des questions ce n'est que sur les contenus des leçons ... mais sans détails ...

J12 : Selon vous, quels sont les inconvénients de ce choix ?

H12 : Les inconvénients ... je pense que peut-être ... euh ... ils sont psychologiques ... il sent parfois que je le n'aime pas ... que je suis très loin de lui ... mais quand je lui parle ... je m'assois près de lui ... il me comprend ...

J13 : Trouvez-vous des difficultés dans le suivi de vos enfants ?

H13 : Jusqu'à maintenant ... non ... actuellement ... je peux répondre à toutes ses questions ... en mathématiques ... bien que j'étais faible en ce domaine quand j'étais écolière ou lycéenne... Je peux l'aider à résoudre des problèmes compliqués ... je lui apprend comment il doit suivre petit à petit les détails et les questions ... non je ne trouve aucune difficulté ...

J14 : Selon votre expérience en tant qu'élève à l'école primaire et l'expérience de votre fils actuellement, trouvez-vous qu'il y a un grand changement qui s'est produit dans cet enseignement ?

H14 : Euh ... peut-être ... oui ... peut-être ... je sens que les devoirs à domicile sont beaucoup moins nombreux maintenant ... Je pense que cela

est dû aux méthodes utilisées par le maître ... le travail à la maison est beaucoup moins important ... c'est tout ... je constate qu'il n'y a plus beaucoup de détails ... euh ... dans la lecture ... Je me souviens qu'avant on le fait sur plusieurs pages ... L'élève avant répond et écrit tout le temps

5 ... Maintenant ce n'est pas le cas ... euh ... comme je l'ai dit tout à l'heure ... cela est dû aux méthodes du maître ... parce qu'en deuxième année ... la maîtresse donne beaucoup de travail à la maison ... En quatrième et cinquième année ... euh ... un peu moins ... déjà ... je passe mes remarques au maître de mon fils d'une façon indirecte ... Je pense que le

10 maître sera dérangé si je lui donne des remarques d'une façon directe ... « Pourquoi vous avez fait cela ? ... pourquoi vous ne faites pas ceci ? » ... Alors je passe mes remarques à travers une amie qui est l'épouse de son collègue ... Je sens après un certain temps que les choses sont changées ... comme je l'ai dit tout à l'heure ... il ne donne pas de travail aux élèves à la

15 maison ...

J15 : Franchement, êtes-vous satisfaites du rendement des maîtres de vos fils ?

H15 : Je peux dire que ça va ... ça va ... euh ... pour ce maître ... il est bien ... oui ... il aime mon fils ... il le considère ... comme son propre fils

20 ... mais ... franchement ... je lui reproche de ne pas demander de travail aux élèves à domicile ... Il insiste beaucoup sur le travail en classe ... peut-être ... applique-t-il les nouvelles lois ... qui le demandent ... mais je pense que cette méthode ne contribue pas pour que l'information se fixe dans le cerveau de l'enfant ... euh ... et ... je suis contre de faire tout à l'oral ...

25 que de l'oral ... Je pense que c'est faux ... Cela risque de ne rien donner à l'élève ... on en cueille les fruits ... nous les professeurs ... après en collèges ... J'enseigne à des élèves qui ne connaissent pas l'alphabet ... ni la grammaire ... c'est vrai ... ils ne sont pas trop ... mais j'ai un groupe qui

me fait honte en classe ... Mon élève qui est en 7^{ème} ou en 8^{ème} ... il ne sait pas écrire son nom et prénom ... il ne connaît pas l'alphabet ... il ne sait pas lire un paragraphe ... Il me demande de le laisser tranquille et de ne plus fournir des efforts pour lui ... Il me dit ... que c'est inutile ... Je reproche le fait de faire tout en classe ... on lit le texte ... on répond aux questions ... oralement en classe ... je pense que c'est inefficace ... Je pense que c'est une grande lacune ... d'avoir des élèves qui ne savent pas déchiffrer les lettres et lire des petits paragraphes ... J'ai contacté mon amie ... l'épouse du collègue du maître de mon fils ... Je lui ai demandé de bien passer ma remarque ... de répondre aux questions de la leçon par écrit ... on donne aux élèves deux minutes pour répondre par écrit sur des feuilles ... après ... on prend les réponses oralement ... c'est le minimum possible ... La réponse du maître a été immédiate ... il a changé de caractère ... surtout ... dans les leçons de lecture ...

15 **J16 : On dit que notre enseignement est en faillite, qu'est ce que vous en pensez ?**

H16 : On peut dire ça ... oui ... je pense que si les maîtres utilisent toujours cette méthode de l'oral ... et ne donnent pas assez de valeur à l'écrit ... et si l'enfant ne trouve pas un vrai soutien à la maison ... qui le prend comme modèle ... dix ans plus tard ... on ne trouvera rien chez eux ... c'est la faillite ... je ne suis pas experte ... mais en tant que parente je dis ça ...

(Une amie de l'interviewée a assisté à notre entretien dès le début, elle est maîtrisard en anglais depuis trois ans, elle fait des remplacements à l'enseignement primaire d'un moment à l'autre, elle a voulu intervenir dans notre entretien, elle dit :)

H17* : Je pense que le système ... tout entier assume cette responsabilité ... avant ... on ne passe d'une classe à une autre qu'après avoir une

moyenne supérieure ou égale à dix virgule zéro, zéro ... maintenant ... c'est automatique ... cette situation offre à l'élève une tranquillité illimitée ... Il se dit ... je vais passer dans cette classe ... mon travail ... mes notes ... n'ont aucune valeur ... J'aurais la moyenne ... Mon expérience me dit ... :

5 « pourquoi vous vous embêtez à cause de lui ... et vous essayez de lui ramasser sa copie ? Les zéro-cinq et les zéro-vingt-cinq afin de lui attribuer la moyenne ... vous lui donnez dix ... cinq ou vingt il passera au niveau supérieur ... voire zéro ... ». L'élève et ses parents sont tranquilles ... Dans ce cas, le maître sera obligée de lever le drapeau blanc ... Le directeur vous

10 dit ... : « ne le punis pas ... lâche le ... ce n'est pas lui qui vous paye !! » ... Je veux dire que la direction de l'établissement scolaire oblige l'élève à déclarer sa faillite avant que l'établissement déclare sa propre faillite.

L'interviewée lui répond :

H17 : Au secondaire et au collège ... c'est la même chose ... avant on vote

15 pour les élèves qui ont une moyenne entre neuf et dix ... maintenant c'est automatique ... tout élève qui a neuf de moyenne peut passer au niveau supérieur ... Par exemple ... cette année ... on a insisté pour ne pas passer quelques-uns ... c'est avec beaucoup de difficultés qu'on a gagné la partie ... parce qu'ils veulent passer les élèves automatiquement avec neuf de

20 moyenne ... On sait tous que les notes sont gonflées ... il y a des professeurs qui donnent beaucoup de notes excellentes ... d'autres qui ne s'intéressent pas aux notes ... c'est-à-dire que la moyenne réelle est moins de huit sur vingt ... c'est là le problème ...

J18 : Comment vous expliquez-vous la propagation des cours

25 **privés/payés ?**

H18 : C'est un problème ... les maîtres ... les parents ... sont devenus tout le temps chargés ... indifférents par rapport à la scolarité de leurs enfants ...

Ils choisissent un instituteur qui enseigne toutes les matières ... en contre partie ils se déchargent de toute responsabilité envers leur fils d'une manière complète ... Cet enseignant est naturellement l'un de ses maîtres de classe ... bien que la loi l'interdise ... Les parents choisissent le plus
5 compétent ... les parents vous disent ... : « votre enfant est en troisième année ... inscrivez-le vite chez Mme (x) ... c'est la plus compétente ... euh ... avec cette inscription ... vous gagnez les bonnes notes ... le niveau d'excellence ... !! ». Je vous raconte une histoire qui s'est produite dans la classe de mon fils ... un élève ... euh ... moyen ... il n'est pas faible ...
10 mais il est moyen ... il est placé le troisième après les examens ... bien qu'il ne mérite que la 7^{ème} ou la 8^{ème} place ... Il a pris la place d'une fille ... euh ... c'est avec la méchanceté ... Le jour de la fête scolaire ... on a attribué à la fille le prix de l'excellente élève ... elle n'est pas venue pour le prendre ... parce que ce garçon poursuit des cours privés chez la maîtresse
15 de la classe ... Tous les parents ... les maîtres étaient au courant ... je crois que les cours privés présentent un sérieux problème ... et je vous affirme que les élèves sont au courant de tout ... Ils savent bien si le maître a gonflé la note ou non ... ils sont au courant de toute transaction entre le maître et l'un de leurs camarades ... donc ... cela a une influence psychologique
20 négative sur l'enfant ...

Son amie intervient, elle dit :

H19* : Je veux dire que les cours privés sont une résultante inévitable de ce qui se passe au sein du système éducatif ... avant ... il y a 15 ou 20 ans ... dans l'enseignement primaire ... il n'y avait pas ces cours privés ... ou
25 dans les pires des cas ... on fait une heure entre 17h et 18h avec notre maître à l'école ... Ces cours privés ont connu la lumière quand le parent ... euh ... a senti que l'école ne donne pas tout à son fils ... qu'il ne reçoit que le quart ... les autres trois-quarts ... il faut qu'il les fasse ailleurs ...

Actuellement ... la mère, ainsi que le père ont des obligations hors de la famille ... ils travaillent ... la mère doit quitter la maison à 7 heures du matin ... le père à 7 heure et demi ... La seule et la bonne solution c'est de l'inscrire chez un maître pour lui faire réviser ses cours ... parce que
5 réellement ... l'école ne lui apprend ... rien que quelques A.B.C ... A l'école ... on ne résout pas de grands problèmes de mathématiques ... ou on n'apprend pas à rédiger de longs paragraphes ... Je veux dire que les cours privés ne sont qu'un résultat de la faillite du système ...

**J20 : On a constaté cette année que dans les quartiers favorisés de la capitale, les élèves du baccalauréat ainsi que leurs professeurs ne vont
10 pas au lycée les trois ou quatre semaines qui précèdent les examens de fin de l'année parce qu'ils révisent dans le cadre des cours privés et payés, comment vous l'expliquez ?**

H20 : C'est très simple ... l'école ne peut plus assumer sa responsabilité ...
15 c'est vrai ... pourquoi vous dites que cela ne se trouve qu'à la capitale ... C'est fréquent chez nous aussi ... J'ai une amie ... qui enseigne la gestion pour les terminaux ... Durant les quinzaines qui précèdent les examens trimestriels ... elle démissionne de toute mission vitale ... une démission de son mari ... de ses enfants ... elle fait les études privées tout au long de la
20 journée ... jour et nuit ... Elle ne dort que quatre ou cinq heures la nuit ... elle travaille de bon matin jusqu'à minuit ... avant de rentrer à la maison ... Son mari lui demande la permission avant d'accéder à la maison ... elle lui détermine l'heure d'entrée et de sortie de la maison ... Elle passe cette période près de sa mère pour qu'elle lui prépare à manger ... Je veux dire
25 que c'est un phénomène maladif ... Son mari quand il veut discuter avec elle ... elle lui répond ... : « je ne pense pas que tu peux me fournir les 2000 et plus dinars dans ces quinze jours ... dont nous avons beaucoup besoin ... (elle rit) ...

J21 : Avez-vous inscrit votre fils dans les cours privés ?

H21 : Non.

J22 : Pourquoi ?

H22 : Je ne pense pas qu'il en a besoin ... Je suis pleinement consciente que
5 ces cours ne donnent pas un plus à l'élève ... peut être plus tard ... au
collège ou au lycée ... quand il y a des choses que je ne connais pas ... les
mathématiques ... la physique ... Je vais l'inscrire juste dans des cours dont
il aura extrêmement besoin ... et je vais essayer de ne pas l'inscrire chez ses
professeurs ... Je ne suis pas convaincue de l'efficacité des cours privés ...
10 si je connais ... en tant que mère ... le niveau réel de mon fils ... je sais
alors comment faire pour l'aider ... Les maîtres ont voulu exercer une
pression pour l'inscrire ... une fois ... sa maîtresse de français ... je vous
informe que mon fils est doué en français ... sa maîtresse m'a dit qu'il a
besoin d'un bon suivi en français ... euh ... parce qu'il souffre de quelques
15 lacunes ... J'ai été ferme avec elle ... je lui ai dit que je connais très bien le
vrai niveau de mon fils ... je suis professeur et je peux le suivre ... elle n'a
rien dit ... les résultats de mon fils sont toujours excellents ...

J23 : Comment imaginez-vous la relation maître-élève ?

H23 : J'imagine que ... euh ... c'est une relation satisfaisante ... concernant
20 mon fils ... ses maîtres l'aiment ... ils sont contents de ses résultats ... il a
un maître qui s'appelle (elle cite son nom, qui est comme son père) ... Il le
considère comme son père ... il sent comme si c'est une
indemnisation psychologique ... pour lui ce monsieur est une idole ... un
modèle ...

25 **J24 : Pouvez-vous l'expliquer ?**

H24 : Il le considère ... comme un tout ... c'est le côté de l'équilibre psychologique pour lui à l'école ... il lui offre son équilibre ...

J25 : Pouvez-vous nous parler de (je cite son prénom) l'enfant ?

H25 : J'étais très obéissante ... calme ... euh ... très calme ... très honteuse
5 ... Je ne faisais pas beaucoup de conversations avec les gens ... (elle rit) ...
j'étais fermée sur moi-même ... J'ai toujours un seul et unique chemin à
faire ... de l'école jusqu'à la maison et vice versa ... J'ai quelques petites
relations avec des amies ... on joue ensemble ... nous étions presque
comme de vraies sœurs ... c'est tout ... J'ai un seul frère ... je joue avec lui
10 ... la plupart du temps ... des jeux d'enfance ... 1,2,3 soleil ... le ballon ...
jeux de cartes ...

J26 : Et votre relation avec vos parents ?

H26 : Un peu honteuse ... je n'ai pas une grande relation avec ... papa ...
il était un peu sévère ... ce n'est pas avec nous ... mais on le voit sévère ...
15 je ne sais pas pourquoi ... maman ... c'est comme ma sœur ... nous étions
de vraie sœurs ...

J27 : Souvenez-vous d'une histoire quand vous étiez petite, une histoire de désobéissance, de colère ... ?

H27 : ... Euh ... non ... parce que j'étais obéissante ... je n'étais jamais
20 têtue ... (elle rit) ... maman voulait me taquiner à cause du ménage ... (elle
rit) ... parce que je ne voulais pas le faire ... ce n'est que du quotidien ... il
n'y avait pas de grande chose d'important ...

J28 : Maintenant, êtes-vous d'accord avec (je cite son prénom) l'enfant ?

H28 : Oui ... j'en suis très satisfaite ... je n'avais pas de contraintes ... ni problèmes ... mon cœur était vide de souci ... je n'avais pas de problèmes ... je m'occupais juste de mes devoirs ... de mes études ... je n'avais aucun souci ...

5 **J29 : Et vos enfants maintenant ?**

H29 : Euh ... peut être ... parce qu'ils sont des garçons ... ils sont un peu sévères ... ils se disputent souvent ... pour de simples ... très simples raisons ... la télévision ... chacun veut regarder une émission ... le plus grand déclenche souvent ces disputes avec ou sans raison ... il cherche à
10 embêter son frère ...

J30 : Vous m'avez dit au début de l'entretien qu'ils sont têtus, aimez-vous ce caractère ?

H30 : ... euh ... au fond ... si l'enfant utilise ce caractère pour défendre un point de vue ... je l'aime ... j'aime ce caractère ... mais s'il fait la tête pour
15 n'importe quoi ... pour m'embêter ... je ne pense pas que c'est une bonne idée ... Ils ne veulent pas ranger leurs lits le matin ... cela me gêne beaucoup ... Ils veulent regarder la télévision ... Ils ne veulent pas boire leur café ... Quand je leur demande de bien éteindre la télévision ... ils refusent ... ils font la tête ... pour rien ... ils veulent aller chez leur tante ...
20 pour jouer ... je refuse ... euh ... c'est le matin ... je ne pense pas que leur tante est prête pour les accueillir ...

J31 : Qui gagne la bataille enfin ?

H31 : C'est moi ...

J32 : Pourquoi selon vous ?

H32 : Parce que ... je discute avec eux logiquement ...je leur dit ... : « Pourquoi va-t-on chez votre tante le matin ... elle a des choses à faire ... le ménage ... les courses ... ce n'est pas la peine de la déranger ... Il faut faire notre ménage maintenant ... ranger les lits ... ranger les affaires
5 ... ils acceptent ma version ... je sens qu'ils sont convaincus de mon point de vue ...

J33 : En tant que professeur acceptez-vous que votre élève vous dise « je ne suis pas d'accord avec vous » ?

H33 : ... (Elle rit) ... ils n'osent pas le faire ... ils n'ont pas l'habitude ...
10 (elle rit très fort) ... si c'est le cas ... j'accepte ... je lui demande de me le prouver ... Je sais qu'il y a beaucoup de points de vue ... et ça ... diffère ... euh ... : « donne-moi ton point de vue ... on va en discuter ... » Euh ... et si vraiment ... euh ... son point de vue est le plus près de l'objectivité ... qu'il me plaît ... on en discute ... toute la classe ... vraiment ... J'attends
15 toujours l'occasion dans laquelle je vois mes élèves discuter entre eux ... euh ... Je veux bien discuter avec mes élèves ... Si je n'ai pas la bonne réponse ... je la décale pour la séance d'après ... Pendant ce temps là ... je cherche ... je demande aux autres ... à mes collègues ... à mes amies ... et si c'est l'élève qui a la bonne réponse ... je le dis sans aucun problème ...
20 C'est comme-ça que je me comporte avec mes élèves ... croyez-moi ... c'est naturel d'accepter les autres points de vue ... de laisser l'occasion aux autres pour me corriger ... c'est naturel ... Je veux dire que ma relation avec mes élèves est une relation de frères et sœurs ... ce sont comme mes propres fils ... ils sont déjà ... sages ... calmes ... bon ... euh ... il y a
25 quelques uns qui sont ... un peu ... euh ... méchants ... mais généralement ... ma relation avec eux est très bonne ... et ils m'aiment beaucoup ... Par exemple ... j'ai une élève à qui j'ai enseigné pendant que j'étais à Hbira il y a six ans ... elle me téléphone souvent ... elle me passe le bonjour d'une

occasion à une autre ... c'est-à-dire ... j'accepte l'autre point de vue ... et je donne l'occasion aux élèves pour chercher ...

J34 : Que dites-vous aux enseignants qui vous disent que leur relation avec leurs élèves est très tendue ?

5 H34 : Je vais leur dire qu'il faut aimer ses élèves ... il faut les comprendre ... euh ... il faut être connaisseur de leurs situations psychologique et sociale ... il faut regarder leur âge ... leur réalité environnementale ... il ne faut pas le regarder comme un simple membre de votre classe ... il faut regarder dans ses yeux ... regarder son état ... familial ... psychologique ...
10 parfois ... l'élève sent comme si vous êtes sa propre mère ... son propre père ... et parfois il vous considère comme son ennemi ... Il faut que vous compreniez la réalité de cette relation ... pour continuer à travailler ... j'ai des élèves qui m'appellent « maman » en classe ... j'ai des triplés en classe ... orphelins ... ils ont une mère super gentille ... ils m'appellent
15 « maman » en classe ...

J35 : Vous ne trouvez pas que c'est un problème ?

H35 : C'est le contraire ... c'est très normal ... je les aime ... je sens que je suis si proche d'eux ... je connais leurs problèmes familiaux ... je parle avec eux ... d'une manière ... que je les pousse à surmonter leurs
20 problèmes ...

J36 : Vous avez dit que l'enseignant doit regarder dans les yeux de son élève et comprendre son état, pouvez-vous mieux l'expliquer ?

H36 : Oui ... il doit être près d'eux ... il doit les considérer comme ses propres fils ... surtout ... pendant la première semaine de l'année scolaire ...
25 il doit les regarder un par un ... les suivre ... suivre leurs gestes ... comment ils se comportent entre eux ... il doit ... euh ... éloigner l'élève

calme de l'élève agité ... Il doit comprendre pourquoi cet élève est agité ...
euh ... c'est fort probable ... qu'il soit issu d'une famille nombreuse ... On
peut profiter de la fiche personnelle qu'ils remplissent à la première séance
de chaque matière ... il faut la lire deux ... trois fois ... en classe ... après
5 ... à la maison ... je les catégorise toute seule ... après je commence à les
suivre ... la première semaine est très importante ... c'est une base ... euh
... bonne base ... pour mon travail durant toute l'année scolaire ...

J37 : Si j'ai bien compris, vous pensez que l'enseignant doit donner plus de valeur au côté humain de l'élève ?

10 H37 : Euh ... oui ... comme je l'ai dit tout à l'heure ... par exemple ... ces
triplés ... euh ... euh ... la plus grande est la majeure du collège ... son
frère veut toujours faire de bons résultats plus qu'elle ... la plus petite ...
aussi ... par exemple ... la plus grand a 18 de moyenne ... la plus petite n'a
que 13 de moyenne ... à la maison ... par exemple ... ils habitent chez leur
15 grand-mère ... la mère de leur mère ... euh ... Leur oncle ... euh ... leur
demande d'aller acheter la bouteille du gaz ... il demande à l'une des deux
filles d'aller chercher cette bouteille chez l'épicier ... je lui ai dit de ne plus
aller l'acheter toute seule ... tu n'es qu'une petite fille ... c'est lourd pour
toi ... Elle me dit ... non madame ... je ne peux pas lui dire cela ... j'ai
20 honte ... je lui réponds ... tu ne vas lui dire cela franchement ... mais
demande lui d'attendre un peu pour la chercher avec tes frères

... Je lui dis ... de cette manière ... : « tu ne vas pas énerver ton oncle
contre toi et tu ne vas pas porter sur ton petit dos une bouteille de plus de
vingt cinq kilos » ... C'est ce que j'ai voulu dire par comprendre ses élèves
25 ... il faut entrer au fond de la personnalité de l'enfant pour qu'il surmonte
ses problèmes ...

J38 : Comment avez-vous su l'histoire de ces triplés ?

H38 : Euh ... oui ... vous avez raison ... à travers les analyses des textes ... on trouve dans les textes ... des occasions ... j'en pour ... les laisser parler de leurs familles ... Je ne me souviens pas maintenant d'une situation particulière ... mais ... je profite des textes pour les laisser parler ... ils commencent à parler ... Je me rappelle d'un texte dans l'ancien programme ... il s'appelle « je veux écrire, je veux respirer » ... Je fais l'analyse de ce texte en un quart d'heure ... euh ... le reste du temps ... j'en profite pour parler avec les élèves ... je leur laisse l'occasion pour parler de leurs problèmes ... je veux savoir ... ce qu'ils font pour surmonter leurs problèmes ... j'arrive à les convaincre d'écrire ... de défouler les problèmes par le biais de l'écriture ... par exemple ... les soucis avec leurs pères ... puisqu'ils ne peuvent pas se confronter à eux ... discuter avec eux ... Je leur dis d'écrire tout ce qu'ils veulent leur dire sur un papier ... Je sais que le fait d'insulter son père est interdit par la religion ... par la société ... mais sur un bout de papier ... tu peux le faire ... A la dernière seconde tu vas le brûler ... tu vas sentir un grand soulagement ... euh ... J'essaye ... de leur faire découvrir des points cachés dans leurs personnalités ... dont ils ne sont pas conscients...

J39 : Puis-je comprendre que vous demandez que l'enseignant soit, à un moment de son travail, un psychologue ?

H39 : Oui ... il doit être un psychologue ... mais ... euh ... c'est un caractère qui ne peut pas exister chez tous les enseignants ... Je pense que ce ne sont pas tous les enseignants qui ont des préoccupations en psychologie ... dans la psychologie de l'enfant ... Je possède ces préoccupations ... peut être avec l'expérience (elle a fait au début de sa carrière des remplacements dans l'enseignement primaire, dans une école dont j'étais le directeur) ... ou c'est inné ... c'est une chose de Dieu ... euh ... dont je ne trouve pas d'explication ... à part ce que nous avons vu à la

faculté ... La psychologie de l'éducation...mais c'est n'importe quoi ...
c'est insuffisant ... Cela ne nous a servi à rien ... et ne nous sert pas à
connaître la réalité de la personnalité de l'enfant ... de son état
psychologique ...

- 5 **H40* : Son amie intervient, elle dit :** Je veux vous raconter une histoire ...
j'avais un élève très agité ... agressif ... il ne m'aime pas ... une fois j'ai
demandé aux élèves de dessiner un bouquet de fleurs ... Que m'a-t-il
dessiné ? ... Des fleurs toutes noires ... quand je lui ai demandé doucement
pourquoi ... il m'a répondu que c'est ça ... Je lui ai répondu ... je pense
10 qu'il n'existe pas de fleurs noires ... Il m'a dit que oui ... elles existent ...
ici ... (elle montre sa tête) ... dans mon cerveau ... et il a déchiré son dessin
... il m'a dit ... : « maîtresse ... je n'aime pas les fleurs ... ». Après classe
... j'ai voulu lui parler tout seul ... Il m'a dit que son père le punit toujours
à cause des fleurs du jardin de leur maison ... Sa sœurs les casse ... elle dit
15 à son père que c'est lui ... il le punit souvent ... parce que sa sœur est plus
intelligente que lui ... et elle de bons résultats ... son père pense que c'est
toujours lui le malfaiteur ... J'ai essayé de le comprendre ... de lui
expliquer que son père ne connaît pas la vérité ... et que les fleurs sont
innocentes ... Après quelques semaines ... j'ai constaté qu'il est changé ...
20 quand il veut participer il lève le doigt en criant ... « Maman ... pardon ...
madame »... c'est un enfant de onze ans ...

J41 : Trouvez-vous une différence entre élève et enfant ?

- H41 : Oui ... il existe une différence ... pourquoi ... en tant que maman ...
mes enfants ... quand ils étaient petits ... ne me racontent jamais ce que se
25 passe dans le jardin d'enfants ... Ils considèrent que c'est leur propre
univers ... Quand ils rentrent à la maison ... c'est comme s'ils se sont
transformés en d'autres enfants ... Ils considèrent que l'univers du jardin

d'enfants est tout à fait différent du celui de la maison ... ils ne me racontent jamais ... Je sais que ce ne sont pas tous les enfants qui font comme ça ... euh ... à l'école aussi ... euh ... mon fils ... ne me parle jamais des leçons ... Il ne me raconte que des choses qui n'ont pas d'importance ... ou par exemple que ... son maître l'a félicité ... ou qu'il était le seul qui a trouvé la bonne réponse ... je peux dire alors qu'il y a une différence entre élève et petit enfant ...

J42 : Petit enfant ou enfant en général ?

H42 : L'enfant ... généralement ...

10 J43 : Pouvez-vous définir l'enfant et l'élève ?

H43 : Euh ... l'enfant ... c'est un petit qui vit entre sa mère et son père ... Il vit avec des gens qui le soutiennent psychologiquement et ... euh ... physiologiquement ... L'élève ... il vit avec des gens qu'il ne connaît pas, dans un univers ... inconnu ... il ne connaît pas les autres élèves ... les maîtres ... sa relation avec eux est une relation professionnelle ... elle commence comme ça ... mais après ... elle commence à changer ... ils peuvent devenir des amis ... ils s'aiment ... il peut commencer à considérer son maître comme son propre père et sa maîtresse comme sa propre mère ... euh ... au début ... c'est une relation purement professionnelle ... à distance ...

J44 : En classe, selon vous, ne trouvons-nous qu'un élève ou un élève et un enfant ou un adolescent en tant que professeur dans un collège ?

H44 : On trouve les deux ... à la fois ... ils sont présents tous les deux ... Il commence à se présenter comme élève ... mais après ... petit à petit ... après une longue ou courte période ... selon leurs personnalités ... on découvre l'enfant comme s'il était dans sa maison ... ou dans la rue ... mais

attention ... il faut regarder la méthode de l'éducateur ... de l'enseignant ... comment il se comporte avec ses élèves ...

J45 : Voyez-vous que les mass-médias contribuent à former de bons élèves ?

5 H45 : Euh ... selon notre choix bien sûr ... franchement ... les seules et uniques émissions qui sont favorables pour nos enfants ... à mon avis ... ce sont les cours télévisés pour les élèves du baccalauréat ... (elle rit) ... ou pour les élèves de neuvième ... A part ça ... c'est très rare de trouver des émissions qui sont favorables à nos enfants ... pour mes enfants ... je veux
10 bien qu'ils ne suivent que (elle cite une chaîne parabolique qui s'intéresse à la culture) ... elle est une chaîne éducative ... destinée aux enfants... les autres chaînes ... c'est parfois seulement vous qui trouvez quelques choses intéressantes pour les enfants ...

L'amie a voulu intervenir, elle a dit :

15 H46* : L'élève est un enfant qui est placé dans un contexte officiel ... Si je veux faire cette distinction entre les deux ... c'est-à-dire ... pendant qu'il est en classe ... alors il est élève ... après classe il sera un enfant ... Si je suis convaincue de cette hypothèse en tant qu'enseignante ... c'est-à-dire que je suis une enseignante en vain ... une mauvaise enseignante ... parce que
20 l'enfant est venu avec des représentations et un statut physiologique d'un enfant ... c'est une construction...c'est comme une maison ... sa fondation ... et son enfance ... Je ne peux pas lui demander d'oublier son statut d'enfant ... et je vais commencer à construire chez lui un nouveau statut ... L'enfant qui a passé toute son enfance dans les problèmes familiaux ...
25 c'est sûr qu'il est un enfant complexé ... Pour qu'il soit un enfant normal ... il faut que je trouve son complexe ... C'est impossible de demander de l'enfant d'oublier son passé pour être un bon élève ... c'est si comme je lui

demande de quitter l'école ... ou devenir un délinquant ... ou aussi il aura le complexe de supériorité ... Je veux dire que l'idée de distinguer entre les deux ... est bizarre ... parce qu'on parle avec un seul être ... L'enfant existe dans un contexte naturel ... mais les circonstances sociales l'ont
5 laissé devant moi pour lui apprendre l'alphabet ... etc ... etc ... donc ... les deux sont la même personne ... mais il faut se comporter avec lui différemment ... dans les deux statuts ... Il faut lui demander de ce qu'il a fait la veille ... ce qu'il pense à faire le soir ...

L'interviewée lui répond :

10 H46 : C'est pour cette raison que j'ai dit tout à l'heure qu'il faut d'abord comprendre l'état psychologique de l'enfant ... c'est pour cette raison ... en tant que professeur ... qu'il ne faut pas enseigner ma leçon et sortir de la classe ... mais aussi ... s'intéresser aux réalités des élèves la première
15 semaine de l'année scolaire ... Il ne faut jamais se comporter avec eux d'une façon professionnelle ... sèche ... ce sont des enfants ... comme mes propres enfants ... avec cette manière ... ils vont accepter ma façon d'enseigner ... accepter ce que je vais leur enseigner ...

J47 : Selon vos connaissances, l'Islam a-t-il donné une importance à l'enfant ?

20 H47 : Oui ... c'est sûr ... on trouve dans les propos du prophète « enseignez les enfants pendant qu'ils jouent » ... euh ... il y a un grand soin destiné à l'enfant ... l'obéissance aux parents ... on enseigne à l'enfant beaucoup de choses ... en choisissant les bonnes méthodes ... et en même
25 temps on lui enseigne les méthodes avec lesquelles il peut se comporter avec les pairs ... euh ... et les autres ...

J48 : Vous avez dit « bien sûr », trouvez-vous que c'est un paradoxe parce qu'en 1989 on a inventé la Déclaration mondiale des droits de

l'enfant et c'est depuis cette date là que l'enfant a commencé à trouver ses droits ?

H48 : Non ... c'est parce que nous n'avons pas suivi les recommandations de notre religion ... dans notre quotidien ... dans notre travail ... Avant, il y
5 avait une distinction entre l'Islam en tant que religion et le quotidien des gens ... Aujourd'hui on trouve des gens ... des spécialistes ... des chercheurs qui essayent de trouver la liaison entre cette convention et ce que notre religion a dit avant des siècles ... On constate que maintenant il y a un vrai retour vers les religions et leurs recommandations ... partout dans
10 le monde ... c'est-à-dire que ce que vit notre enfant d'aujourd'hui est le résultat aussi d'une conscience de ce qui se trouve dans l'Islam ... les parents d'hier ne se sont pas intéressés pour apprendre le Coran à leurs enfants ... les différentes recommandations de leur religion ... Maintenant les parents sont devenus plus cultivés ... avec de hauts niveaux et ils
15 cherchent à apprendre à leurs enfants leur religion ... c'est-à-dire que la religion n'était jamais contre les droits de l'enfant ... c'est elle la première qui a dit à tout le monde que l'enfant est un enfant ...

J49 : Êtes-vous d'accord avec celui qui fait appel à une société sans écoles ?

H49 : ... Euh ... je ne sais pas ... c'est une mauvaise idée ... (elle rit) ... je
20 ne suis pas d'accord avec lui ... Si nous sommes dans un univers idéal ... on peut le faire ... mais si on parle de ce monde si triste ... on va encourager la délinquance ...

J50 : Avez-vous une chose à ajouter ?

H50 : Je suis convaincante de tout ce que j'ai dit ... Je veux retourner au
25 problème de l'oral dans le travail des élèves au primaire ... j'en suis vraiment très déçue ... (elle rit) ... Cette année on a organisé une leçon

dans une des plus faibles écoles de la circonscription d'Agareb ... C'était une leçon de lecture ... nous nous sommes attendus à assister à une mauvaise et faible leçon ... Ce fût tout à fait le contraire ... c'était une excellent leçon ... la relation maître-élèves ... les participations des élèves
5 ... les interventions du maître ... nous avons des préjugés défavorables selon les niveaux de nos élèves collégiens ... ils sont très faibles ... Nous n'avons trouvé aucune chose à dire ... c'était parfait ... Les inspecteurs et les assistants pédagogiques de l'enseignement primaire ont voulu nous rendre fautifs devant les mauvais résultats de nos élèves alors que nous
10 sommes tout à fait innocents ... or ... les élèves arrivent au collège ... ils ne savent ni lire ni écrire ... bref ... je ne suis pas convaincue de tout ce qui est présenté ... c'est un autre problème ... voilà ...

J51 : Je vous remercie infiniment Mme Hind.

H51 : Merci à vous.

15

20

1-7-4- Entretien P4 :

J1 : Au début, je veux vous remercier infiniment madame d'avoir accepté de nous parler. Je vous prie de vous présenter ?

5 S1 : Je suis S ... je suis mariée ... mère d'un garçon de 11ans, il est en 4^{ème} année primaire (CM1) et d'une fille de 17 ans, elle est en deuxième année secondaire (second) ... je suis fonctionnaire à la direction régionale de l'éducation et de la formation de Sfax ... je suis bachelière ... mon mari aussi ... il est bachelier ... il est banquier ...

10 **J2 : Est-ce que vous suivez vos enfants dans leurs études et leurs révisions ?**

S2 : Bien sûr ... mais ce n'est pas toujours ... je travaille toute la journée dans mon bureau ... le soir ... je rentre fatiguée ... très fatiguée ... Je ne peux pas faire de grands efforts ... comme vous voyez ... je suis malade (cette dame ne sait pas marcher normalement pour des raisons
15 psychologiques qui ont entraîné une inflammation du Cervelet) ... mes enfants ... quand ils rentrent le soir ... ils révisent un peu leurs leçons ... on fait les exercices et les devoirs demandés ... après c'est le moment de la télévision ...

J3 : Quel genre d'émissions ou de sujets regardent-ils à la télévision ?

20 S3 : ... Ce sont des émissions culturelles ... généralement ... la nature ... ma fille sait tout sur la nature ... les animaux ... leurs noms...leurs modes de vie ... combien de temps ils vivent ... Vous pouvez lui demander des informations concernant n'importe quel animal ... ce qu'il mange ... avec qui il vit ... elle va vous répondre tout de suite ... c'est facile pour elle ... Il
25 est arrivé une fois ... elle s'est disputée avec un proche de la famille ... c'est un instituteur ... il est en retraite maintenant ... ils se sont disputés sur un point ... je ne me rappelle plus ce que c'est maintenant ... elle lui a dit

... « (elle cite son nom) c'est une île, ce n'est pas une ville » ... il n'était pas d'accord ... Elle a pris un livre dans son bureau ... Ils ont cherché ... ils ont trouvé que c'est une île ... il m'a félicitée ... Il était surpris par son niveau et ses vastes informations ... Elle a une grande personnalité ... du fait qu'elle résiste très bien ... dans les discussions ...

J4 : On m'a dit dans ces entretiens que la télévision détruit ce que l'école est en train de construire, êtes vous d'accord ?

S4 : ... (Un long moment de silence) ... Peut être ... peut être ... mais ce n'est pas toujours ... et pas tout le temps ... ma fille ... si elle aime son professeur ... elle ne parle que de lui à la maison ... en mangeant ... L'année dernière ... elle a aimé sa professeur d'anglais ... elle l'a beaucoup aimée ... De ce fait elle travaille beaucoup dans sa matière ... elle obtient d'excellentes notes dans cette matière ... imaginez ... qu'elle obtient en rating ? Neuf sur dix ... elle m'a demandé de bien saluer cette dame quand elle va venir à la direction ... Effectivement ... mais je ne l'ai pas fait parce que ma fille est excellente en anglais ... elle m'a dit « c'est vous la mère de ... ? ... mes félicitations madame ... c'est une excellente élève ... c'est une excellente élève ... !! ». Imaginez-vous ... elle réfléchi bien en anglais aussi ... elle écrit des paragraphe en philosophie ... croyez-moi ... imaginez ... pour vous prouver qu'elle a un très bon niveau ... en deuxième année de secondaire elle a fait des citations dans la production écrite, comme celles de Messedi (un écrivain tunisien dont les écritures sont analysées par les élèves de baccalauréat depuis des décennies), Elhakim (un écrivain égyptien, il est aussi étudié par les élèves du baccalauréat depuis longtemps) ... Elle fait des citations qui ont été écrites par des grands écrivains mondiaux que je connais depuis mon année de baccalauréat ... Imaginez-vous ... en poésie ... elle est aussi ... excellente..extraordinaire ... Mon fils ... c'est le contraire ... c'est rien ... du tout ... en mathématiques

... oui ... il est scientifique ... il est scientifique plus que littéraire ... Avant
ma maladie ... je l'ai suivi ... toujours ... il était excellent ... mais après ...
son niveau s'est beaucoup dégradé ... un jour quand j'ai constaté cette
dégradation ... j'ai parlé à son père ... ce dernier m'a répondu qu'il va
5 l'inscrire dans une équipe de football ... mon mari était joueur en football
... il est très connu ... il veut que son fils suive ses pas et qu'il devienne
joueur aussi ... Je ne suis pas d'accord ... parce qu'il ne va pas beaucoup
gagner ... Il va perdre ses études ... sa santé ... je veux qu'il soit excellent
dans ses études ... Il faut qu'il soit le premier de sa classe ... Je lui ai dit
10 que c'est impossible ... impossible ... C'est pourquoi on est toujours en
conflit ... et pour cette raison que j'ai inscrit mon fils dans des cours privés
... parce qu'il ne peut pas y arriver tout seul ... Imaginez qu'il sort de la
maison à 7h du matin ... et il ne rentre qu'à 21h ... Il me dit maman ... je ne
peux pas enlever les chaussettes ... mes espadrilles ... je suis malade
15 comme vous voyez ... je lave ses pieds ... Il me dit ... je suis très fatigué
... j'ai des évaluations demain ... réveille-moi de bon matin et je vais
réviser ... A cinq heures du matin ... c'est moi qui le réveille pour réviser
... et quand je le réveille à six heures je lui fais comprendre ce que j'ai lu ...
Quand je n'arrive pas à comprendre son écriture ... je lui demande ... il me
20 répond les yeux fermés ... il me corrige ... c'est moi qui apprend la leçon
... et c'est lui qui va passer l'examen ... Le soir ... le lendemain ... il vient
me dire « tenez maman ... j'ai eu 17.5/20 ... 16 ... ou 15.5 ... vraiment je
suis très contente franchement ... le sport et le ballon qui l'on fait perdre ...
c'est à cause de son père ... il veut qu'il réussisse parallèlement dans ses
25 études et en foot ... mais c'est impossible ...

J5 : Le petit (Je cite son nom), aime-t-il le foot ?

S5 : Oui ... trop ... une fois ... il a obtenu de mauvaises notes ... son père lui a demandé d'arrêter le foot ... il est devenu triste ... angoissé ... très angoissé ...

**J6 : Si j'ai bien compris, vous suivez votre fils de près, êtes vous
5 d'accord avec cette méthode ?**

S6 : Non ... et si le temps retourne en arrière ... je ne pense pas que je vais suivre la même méthode ... mon défaut, c'est que je n'arrête pas de donner des conseils ... mon fils me dit souvent ... de le lâcher un peu ... de ne plus lui parler des études ... Son oncle est professeur de math ... nous étions
10 d'accord pour qu'il prenne mon fils durant un mois à raison de une ou deux heures par jour ... afin d'assurer un niveau satisfaisant en mathématiques ... Ce qui m'encourage ... c'est que mon fils a une orientation plutôt scientifique que littéraire ... mon fils est d'accord avec cette proposition ... il m'a promis de s'investir dans cette révision ...

**J7 : Vous m'avez dit qu'il se lève à 7h du matin et il rentre à 21h,
15 pouvez-vous me dire comment il passe ce temps hors de la maison ?**

S7 : Il est à l'école jusqu'à midi ... après ... il va avec son camarade au centre ville pour déjeuner ... après, il fait les cours privés ... Après « classe » ... il retourne au centre ville pour se promener ... je ne suis pas
20 d'accord avec cette relation entre lui et ce garçon ... Je lui conseille de m'écouter et d'appliquer ce que je viens de lui dire ... Il me promet ... mais ... sa sœur elle ne respecte jamais mon point de vue ... ni mes conseils ... elle est excellente dans ses études ... mais elle n'écoute jamais mes conseils ... Je lui demande par exemple de ne plus faire de cette fille sa meilleur
25 amie ... je sais que cette fille n'est pas bien ... ma fille est très loin d'être comme elle dans ses comportements ... Ma fille est loin d'être comme elle ... je la connais ... quand je lui demande de la quitter ... elle m'a dit qu'elle

l'aime ... je vais vous dire pourquoi ... ma fille aime le prestige ... son amie ... cette fille ... a passé tout l'été dernier aux USA chez son oncle à Miami ... Elle sait bien parler en français ... en anglais ... ma fille est plus excellente qu'elle dans la classe ... mais parce que cette fille fait beaucoup de voyages ... ce n'est pas la peine de parler de la situation familiale de cette fille ... ses parents sont en désaccord ... ils sont divorcés ... Son père a une maîtresse ... personnellement je n'aime pas ce genre de famille ... Ma fille va passer la nuit chez eux ... je ne suis pas d'accord ... je lui dis d'arrêter ... Mon mari est d'accord ... il me dit que son amie passe la nuit chez nous ... pourquoi on lui interdit de le faire ... Ce n'est pas pareil ... Je ne veux pas que ma fille passe la nuit chez ces gens ... Il me dit qu'elle a demandé sa permission ... et il lui permet de le faire ... Il me dit qu'il a téléphoné à sa mère ... j'essaye de ne pas entrer avec lui dans des conflits ... et je suis malade ...

15 **J8 : Si j'ai bien compris le suivi de vos enfants vous fatigue ?**

S8 : Beaucoup trop ... c'est insupportable ... si je trouve un bon soutien de la part de mon mari et mes enfants ... je suis sûre que je guérirai le plutôt possible ... Le médecin me l'a assuré ... J'ai peur que mon fils se perde dans ce qu'on appelle le foot ... Je veux bien qu'il soit brillant dans ses études ... c'est pour cette raison que je vais l'inscrire chez son oncle pour le reste de cet été ... Je veux au moins qu'il obtienne une moyenne forte en mathématiques ... je veux lui assurer un bon parcours dans son école ... les mathématiques sont bien ...

J9 : Pouvez-vous nous parler de votre enfance ?

25 S9 : ... Quand j'étais petite ... j'étais appelée par mes sœurs et mes frères « le chameau patient » ... Je suis calme ... je résiste beaucoup ... je patiente ... je patiente ... j'accepte toute chose qu'on me propose ... Maintenant ...

c'est le contraire ... je ne peux plus supporter ... je gronde ... avec la bonne (une jeune fille qui aide au ménage de la maison) ... c'est ma fille qui veut profiter d'elle ... elle ne la veut que pour ses affaires et ses besoins ... Je lui dis que c'est moi la malade ... je vais le lendemain au médecin ... en réalité

5 ... j'ai visité tous les médecins du pays ... du nord jusqu'au sud..les voyants ... les sorciers ... Je ne veux pas sortir du sujet ... quand j'étais enfant ... j'étais sage ... tranquille ... très tranquille ... si une personne m'embête ou me harcèle dans la rue ... c'est ma sœur qui me défend ... Imaginez ... que nos voisins ne me connaissent pas ... il est arrivé une fois ... que je suis

10 sortie de ma chambre pendant que ma mère était assise avec ses amies dans le salon ... quand je les ai saluées ... une femme a dit à ma mère ... c'est qui ? ... pourquoi je ne la connais pas ? ... elle les a répondu ... elle est honteuse ... timide ... trop timide ... J'étais obéissante ... et je n'avais jamais été punie ... un peu par ma mère ... pourquoi ?! parce que mes

15 autres sœurs n'acceptent pas facilement les conseils et les ordres de ma mère ... elles discutent les ordres de ma mère ... on m'accorde les plus faciles travaux ménagers ... Mon père m'a trop gâtée ... il m'accorde les petits travaux ... tandis que pour les grands ... il demande à mes autres sœurs ... J'assiste à toutes les sorties de la familles sans exception ... du

20 fait que mes sœurs sont très jalouses de moi ... mon père ne m'a jamais ... jamais ... punie ... sauf ma mère ... un peu ...

J10 : Pouvez-vous faire une comparaison entre (je cite son nom) quand elle avait dix ans et votre fille quand elle avait le même âge ?

S10 : A ne pas comparer (elle le dit en français) du tout ... du tout ... il y a

25 une très grande distance entre nos deux ... il n'y a aucune comparaison ... ma fille ... c'est comme ma grande sœur ... elle a une très forte personnalité ... ma sœur est docteur en droit ... elle est juge ... elle m'a beaucoup tapée ... quand nous étions enfants et adolescentes ... ma fille est

aussi forte ... elle est plus forte que moi ... elle utilise cette forte personnalité contre moi ...

J11 : Pouvez-vous trouver une explication pour ses comportements ?

- 5 S11 : Elle était trop gâtée ... dès son jeune âge ... nous fournissions tout ce qu'elle voulait ... j'achète toute chose qu'elle voyait et aimait acheter ... La gouvernante l'a beaucoup gâtée aussi ... elle ne veut pas la lâcher ... même pendant la nuit ... elle l'emmène avec elle aux fêtes de mariage ... aux anniversaires ... Elle cassait ses biberons ... moi ... je ne peux pas dormir
- 10 sans qu'elle soit près de moi ... entre son père et moi ... pendant les deux premières années de sa vie ... qu'elle passait toute la nuit près de moi ... entre mes bras ... (elle pleure) ... je ne peux pas dormir sans elle ... je la supporte ... c'est une habitude ...

J12 : Et après, quand elle était scolarisée ?

- 15 S12 : Elle est excellente ... chaque nuit, son père lui raconte une histoire ... l'histoire du cheval ... du poussin ... Je lui demande de se taire pour me laisser dormir ... la petite lui demande de poursuivre ... alors ... il poursuit ... cela se répète toutes les nuits ... c'est jusqu'à sa première année à l'école (CP) ... Dans ses études ... c'est son père qui fait le suivi ... il fait
- 20 de grands efforts dans son suivi ... Le garçon nous le dit souvent ... vous avez aidé ma sœur et vous ne faites pas la même chose avec moi ... Vous l'aimez plus que moi ... vous lui racontez des histoires ... vous me méprisez ... franchement on a fait tout pour la fille ... nous ne l'avons jamais lâchée ... elle compte toujours sur notre aide ...

- 25 **J13 : Etes-vous d'accord avec un enfant plutôt autonome ou faut-il le suivre de très près ?**

S13 : Puisqu'il est en difficulté ... il faut le suivre ... l'aider ... En général ... au fond de moi ... je veux que l'élève soit autonome ... révise tout seul ... car, s'il révise tout seul ... c'est bien mieux ... Il va s'auto-évaluer ... s'autocritiquer ... s'auto-juger ... Si c'est vous qui l'aidez c'est vous qui
5 allez l'évaluer ... le critiquer ... le juger ... Je veux vous dire qu'après la classe mon fils va à l'entraînement ... puis son père l'emmène avec lui au café ... Parfois il le laisse dans la voiture jusqu'à ce qu'il finisse son RDV avec ses amis ... Je l'ai inscrit dans quatre cours privés ... pour qu'il y arrive ... Je l'aime beaucoup ... son père lui fait beaucoup de reproches et à
10 moi aussi ... Il n'est jamais satisfait de lui ... Il me dit que c'est moi l'origine de son échec ... de ses mauvais comportements ... Je suis contre la façon de mon mari avec laquelle il se comporte avec mon fils ... C'est impossible d'obliger le garçon à faire le sport en même temps que l'école ... Il est très fatigué ... c'est moi qui lui lave ses pieds ... il est très fatigué
15 ... fatigué ... Je vois que mon mari le surcharge ... Il passe plus de quatorze heure hors de la maison ... c'est trop ... il ne trouve pas le temps pour se soulager ... c'est trop pour son âge ... Son père et moi sommes en désaccord continu à cause de lui ... Il pense qu'il est en bonne état ... il se promène ... il a beaucoup d'argent de poche ... on lui donne plus qu'il ne
20 demande ... C'est pour cette raison qu'il a été élevé dans un grand malentendu entre son père et moi ... on lui donne toujours de l'argent ... toujours ... ce n'est pas bon de s'habituer à beaucoup d'argent dans la poche ...

J14 : Pouvez-vous me raconter une journée type de votre fille ?

25 S14 : Elle se lève à 7h du matin ... elle va au lycée ... jusqu'à midi ... elle passe les heures creuses chez son amie ... Je ne l'aime pas ... à midi ... elle va avec ses amies pour déjeuner dans les restaurants ... les pizzerias ... Elles fréquentent beaucoup d'endroits que je ne connais pas ... beaucoup ...

entre parenthèses ... elle achète ses vêtements avec son père sans demander mon avis ... Il y en a quelques habits pour lesquels je ne suis pas d'accord ... ce n'est pas respectable ... Quand je lui demande d'où viennent ces vêtements ... elle me dit : « c'est mon père qui les a achetés ... pendant que
5 tu étais à Tunis, chez le médecin ... ». Elle me cache beaucoup de choses ...

J15 : Comment l'expliquez-vous?

S15 : C'est le conflit entre les générations ... personnellement ... je ne cesse d'essayer de la comprendre ... je lui demande de me considérer
10 comme amie ... de me raconter ses problèmes ... Il s'est arrivé une fois ... pendant deux mois ... elle est devenue maigre ... trop maigre ... elle a perdu son téléphone portable dans la maison de sa cousine ... Cette dernière l'a vendu à son ami ... elle a très peur de son père ... Je l'ai calmée ... J'ai parlé avec son père ... je lui ai demandé d'être calme ... Il est allée chez ce
15 monsieur ... il lui a donné son argent ... et pris le portable ... Bref j'essaye de la comprendre ... de comprendre le petit (elle cite son nom) ... ce sont mes enfants et je les aime ...

J16 : Pouvez-vous me parler de la relation de vos enfants avec leurs maîtres et professeurs ?

S16 : Concernant la fille ... C'est satisfaisant ... elle aime ses études ... mais ... il est arrivé que son professeur de français de l'année dernière ... la haït sans raison ... Elle regarde par la fenêtre la pluie qui tombe ... la professeur lui disait ... »tu n'as jamais vue la pluie ? » ... Elle s'est mis à pleurer ... elle m'a demandé de la faire changer de classe ... parce qu'elle
25 ne supporte pas d'être dans sa classe ... J'ai contacté l'administration ... et elle a changé de classe ... mais quand elle était petite ... elle n'avait aucun problème avec ses maîtres ... elle a de l'humour ... c'est pour cette raison

que ses maîtres l'aimaient beaucoup ... Elle est contre (elle cite le nom de son garçon) ... il est méchant ... il est désobéissant ... Son maître l'a fait passer devant le conseil de discipline l'année dernière ... Je l'ai envoyé chez son grand père ... Son père n'accepte pas cette situation ... il va le
5 taper ... il ne lui pardonne jamais ... Il a pris trois jours de renvoi ... c'est parce qu'il n'a pas respecté son maître ... il est remplaçant ... Il se promène dans la classe comme s'il est au centre ville ... il se déplace vers les tables des ses amis sans demander la permission ... mon fils ... manque d'obéissance ... d'ordre ... Avec les autres maîtres ... il ne fait pas de
10 problèmes ... sauf avec sa maîtresse de français ... il m'a dit qu'il ne l'aime pas ... parce qu'elle est sévère.

J17 : Êtes-vous d'accord avec l'hypothèse qui dit que l'enfant d'aujourd'hui n'est plus comme l'enfant d'hier ?

S17 : Bien sûr que l'enfant d'aujourd'hui n'est plus comme l'enfant d'hier
15 ... parce que tout change autour de nous ... la famille change ... la société ... c'est-à-dire ... l'enfant s'éduque suivant son entourage ... Je pense que l'enfant d'hier est mieux que celui d'aujourd'hui ... L'enfant d'aujourd'hui vit sans but ... sans objectif ... mais on trouve des gens qui maîtrisent bien leurs enfants ... ils les suivent ... L'enfant s'habitue à ce suivi ... il réussira
20 ... c'est sûr ... et vice versa ... (un moment de silence) ... Je ne veux pas lancer les jugements sur l'enfant d'hier ou l'enfant d'aujourd'hui ... mais l'entourage est décisif ...

**J18 : Comme vous savez, on a inventé la Convention internationale des droits de l'enfant en 1989, notre pays l'a signé en 1995, selon-vous cette
25 convention a-t-elle une influence sur les comportements de notre enfant ?**

S18 : Oui ... à 100% ... Je vais vous raconter une petite histoire ... une fois ... mon fils a fait une bêtise avec la collaboration de sa sœur ... quand il avait neuf ans ... Son père a voulu les punir ... il a tapé la fille de huit coups de bâton ... et quand il a voulu taper le garçon ... il a dit ... : « j'ai
5 une chose à vous demander ... ils sont où les droits de l'enfant ... ? » (elle rit) ... Il ne l'a pas tapé ...

J19 : Êtes-vous satisfaite du niveau général des élèves de nos jours ?

S19 : Non ... il me plaît pas ... l'enseignement d'aujourd'hui est zéro ... il est devenu zéro ... un des enseignants a voulu passer une demande ...
10 imaginez qu'il ne sait pas quoi écrire sur sa demande ... Il m'a demandé de lui dicter le texte de la demande ... je lui ai répondu ... » il faut écrire la date d'aujourd'hui ... et ce que vous voulez dire avec des phrases simples et correctes ... ». Imaginez-vous ce qu'il a écrit ? ... en haut de la page ... il a écrit en toute lettre « la date d'aujourd'hui » ... je n'ai pas accepté ce que ce
15 monsieur a fait ... parce qu'en réalité c'est lui qui enseigne à nos enfants ... les innocents ... ce n'est pas le seul exemple ... Il y en a trop...malheureusement ... ce sont eux qui enseignent à nos enfants ... c'est pour cette raison que je ne suis pas satisfaite du niveau de notre enseignement du tout ... Nos enfants vont à l'école ... les cartables sont
20 pleins de livres et de cahiers ... mais ils ne font rien en classe ... Les maîtres leur demandent de mémoriser des phrases sans faire la distinction entre l'accent aigüe et l'accent grave ... entre le passé et l'imparfait ... je ne suis pas satisfaite du niveau d'enseignement d'aujourd'hui ...

J20 : Pouvez-vous préciser ?

25 S20 : Les programmes ... les enseignants ... on ne peut jamais atteindre le niveau du passé ... c'est un rêve ... je vous affirme que le niveau d'un élève

du sixième est beaucoup mieux que celui du maître avec son bac et son diplôme d'enseignant ...

J21 : Comment l'expliquez-vous ?

5 S21 : Avant ... l'enseignement était fort ... rigoureux ... sur des bases solides ... il y avait de bonnes méthodes pédagogiques ... une bonne pédagogie ... Les programmes d'aujourd'hui sont ... vraiment ... vides ... vous n'y trouvez rien ... Les adultes ne comprennent rien à ce qui passe dans les salles de classe ...

10 **J22 : Les nouvelles méthodes peuvent-elles être à l'origine de ce malentendu ?**

S22 : Non ... les programmes sont vides ... Quand je discute avec les spécialistes du domaine ici ... au sein de la direction régionale ... ils ne sont pas arrivés à me convaincre ... ni moi ... ni mes collègues de la direction ... Je pense que ce sont eux qui n'ont pas bien compris la réalité
15 de nos enfants ... Je sens que cette relation entre nous et l'enseignement est devenue petit à petit faible ... sans âme ... Les études sont un plaisir ... un soulagement pour l'enfant ... le plaisir d'apprendre une nouvelle chose ... une chose qui vous intéresse ... dont vous bénéficiez ... Je ne parle pas du bénéfice financier ... mais ... c'est une chose qui recharge votre esprit ...
20 votre âme ... qui bénéficie à vos enfants ... pour toutes les nouvelles générations ... Malheureusement ... tout cela est absent dans notre enseignement ... C'est inexistant ... Je ne trouve pas de bon niveau ... je ne parle pas du niveau moral ... je veux le laisser à côté ... le niveau culturel ... c'est nul.

25 **J23 : Puis-je comprendre que votre relation administrative avec les enseignants a influencé votre avis sur l'enseignement ?**

S23 : Non ... je ne suis pas d'accord avec ce que vous venez de dire ... Je suis née dans une famille dont beaucoup de ses membres appartiennent à ce domaine ... Mon père était inspecteur ... ma sœur est professeur des universités et juge ... mon frère est professeur ... ma sœur est institutrice ...
5 moi-même je suis fonctionnaire dans une direction régionale de l'enseignement ... tous nous sommes dans l'enseignement ...

J24 : Ce que j'ai voulu dire, c'est que vous êtes influencée par l'autre côté de l'enseignant, du côté de sa culture générale et de ses comportements ?

10 S24 : Non ... hors de question ... (un long moment de silence) ...

J25 : Voyez-vous une différence entre enfant et élève ?

S25 : ... (Un long moment de silence) ... l'enfant c'est l'élève ... et l'élève c'est l'enfant ... c'est pareil ... il n'y a aucune différence ... (un long moment de silence) ... On ne peut pas distinguer parce que l'enfant a
15 beaucoup de devoirs à faire à l'école et à la maison ... C'est trop pour lui ... pour son âge ... Il a une tonne de livres et de cahiers ... sa mémoire ne supporte jamais ce qu'on lui demande d'apprendre ... Je pense que ces livres suffisent pour deux années scolaires et non pour une seule ... C'est pour cette raison qu'on peut dire que l'élève d'aujourd'hui est trop fatigué
20 ... On s'intéresse à la quantité et non la qualité ... Regardez les résultats ... vous ne trouvez rien ... trop de vacances ... de jours de repos ... fériés ... ce n'est pas normal ... des vacances de 15 jours ... après quelques jours des vacances de 7 jours ... quand vont-ils finir le programme ... A la fin des vacances votre enfant vous dit : « ... malheur ... les vacances sont finies
25 ... ! » ... c'est-à-dire qu'ils vont retourner à l'ennui ... Ils n'ont aucun amour pour leurs études ... Ma fille veut retourner au plus vite à l'école ... elle aime ses études ... elles les aime beaucoup ...

J26 : Essayez-vous de connaître pourquoi ?

S26 : Non ... (elle rit) peut être parce qu'elle s'ennuie de la maison ...

J27 : Pensez-vous que l'enfant est en train de changer à cause de la modernisation, de l'internet et des chaînes paraboliques ?

5 S27 : Oui ... c'est fort probable ... voire c'est l'origine unique de ce que nous remarquons chez nos enfants ... Ma fille me dit franchement : « ... maman ... je ne veux plus que vous interveniez pour le choix de mes vêtements ... Occupez-vous de vos affaires ...! ». Elle demande trop et toujours ... elle veut un autre ordinateur ... elle m'a dit qu'elle s'est
10 ennuyée ... mais elle est allée à Sousse et à Monastir (deux grandes villes touristiques) pour se promener et nager ... Que veut-elle encore ... Elle veut maintenant l'internet ... non je ne suis pas d'accord ... c'est contre les bons principes moraux ... Ils me disent ... que c'est comme un cancer dans le corps humain ...

15 **J28 : Mais, comme vous m'avez dit, elle a son propre poste de télévision ?**

S28 : Non ... ce n'est pas pareil ... C'est tout un autre univers qui demeure dans l'internet ... un très grands univers ... je ne fais pas de contrôle et je n'aime pas le faire ...

20 **J29 : Un spécialiste étranger a proposé une société sans école, comment trouvez-vous cette idée ?**

S29 : (Un moment de silence) ... Je veux lui demander ... »On va où pour apprendre ? ... Est ce que c'est la nature qui va nous apprendre ? ... la rue ? ... Non c'est impossible ... je suis d'accord qu'on a donné à l'école une très
25 grande importance alors qu'elle ne la mérite pas ...On doit limiter ses

influences ... mais ce n'est pas au point de la fermer définitivement ... On ne doit pas vivre pour manger et boire seulement ... Les enfants vont en profiter pour jouer au ballon ... pour faire n'importe quoi ...

J30 : Vous préférez l'enfant obéissant ou plutôt qui est capable de discussion ?

S30 : Une discussion ... mais avec respect ... J'aime les personnes qui discutent ... mais avec respect ... l'obéissance ... non ... ce ... n'est pas bon ... mon exemple d'enfance en est la preuve ... Je sens que j'ai vécu dans l'injustice à cause de mon obéissance ... Je me souviens d'une histoire douloureuse ... quand j'avais neuf ans ... J'ai passé un mois avant notre voyage à Sfax ... à fabriquer une poupée ... avec des cheveux ... des vêtements ... je l'ai mise dans un carton ... pour jouer avec mes cousines ici à Sfax ... Au cours de notre voyage ... mon père est descendu au milieu de la route pour nous acheter quelque chose à manger ... ma mère s'est précipitée vers mon carton et ma poupée dedans ... dont je suis très contente et très heureuse ... Elle l'a déchirée ... et l'a jetée dans la rue ... (elle pleure) ... Elle m'a demandé de ne rien dire à mon père ... si non elle va me punir fermement ... J'ai pleuré ... J'étais malheureuse ... A son retour ... mon père l'a constaté ... mais je n'ai pas osé lui dire ... aujourd'hui après des décennies ... je n'arrive pas à l'oublier ...

J31 : Avez-vous une explication sur ce qui s'est passé ?

S31 : Je ne sais pas ... je ne sais pas ...

J32 : Avez-vous essayé de lui demander la raison ?

S32 : Elle m'a dit qu'elle avait peur ... que peut être je vais faire des problèmes avec mes cousines ... Je crois que si cela avait été une de mes

sœurs à ma place ... ma mère n'aurait pas osé faire ce qu'elle a fait ... Je suis jusqu'à aujourd'hui très touchée par cet acte ...

J33 : Avez-vous une chose à ajouter ?

S33 : Je veux bien faire des rectifications au niveau du temps scolaire ...
5 des programmes ... des manuels scolaires ... surtout les manuels ...

(Lors de notre discussion post-entretien ... j'ai dit à mon interviewée que c'est à cause du temps que je n'ai pas parlé du sujet de l'enfant et de l'Islam, elle a insisté pour en parler.)

J34 : L'enfant et l'Islam, qu'est ce que vous en dites ?

10 S34 : Mon fils veut bien lire des histoires sur notre religion ... Il me dit qu'il va me guérir ... Ma fille ... je lui demande de faire la prière ... elle refuse ... sous prétexte du temps ... Elle dit qu'elle veut porter les maillots de plage ... ou d'autres vêtements ... je lui dis de porter ce qu'elle voulait ... mais il faut qu'elle commence à pratiquer la prière.

15 **J35 : Pensez-vous que l'Islam a donné une importance à l'enfant ?**

S35 : Naturellement ... mais mon problème c'est que mon mari est alcoolique ... Ma fille veut que son père soit alcoolique ... parce qu'elle ne peut lui demander quelque chose que quand il a trop bu ... Franchement nous ne savons pas beaucoup de choses sur ce que l'Islam a donné à
20 l'enfant ... bien que ce soit notre religion ... Je sais que l'Islam respecte tous les êtres vivants dont l'enfant ... est parmi les premiers ... mais si vous ... me demandez comment ... je ne peux pas vous répondre.

(Le téléphone sonne, son supérieur lui demande d'arriver à son bureau)

Je suis désolée, il faut que j'arrête l'enregistrement.

J36 : Je vous remercie madame d'avoir accepté de nous parler.

S36 : C'est moi qui vous remercie, c'était une belle occasion pour moi de parler de tous ces problèmes ... j'espère que je ne vous ai pas embêté ...

J37 : Pas du tout ... merci ...

5

10

15

20

1-7-5- Entretien P5 :

J1 : Pouvez-vous vous présenter ?

N1 : N. G ... 33 ans ... maîtrise d'arabe ... au chômage ... 3 enfants. 2 filles de 12 et 3 ans et un garçon de 7 ans ... je suis à la maison ...

5 **J2 : Êtes-vous partie à l'étranger ? Quand ? Combien de temps y êtes-vous restée et pourquoi ?**

N2 : ... Pas du tout ... c'est mon mari qui fait de temps en temps des voyages de travail ... durant une semaine ... 15 jours maximum ... c'était le voyage pour la Chine.

10 **J3 : Depuis quand avez-vous votre maîtrise ?**

N3 : 8 ans et je suis mariée depuis 11 ans.

J4 : Est-ce que vous suivez vos enfants et comment ?

N4 : Naturellement ... je suis mes enfants ... Je m'intéresse à leur avancement dans leur scolarité ... euh ... c'est presque un suivi quotidien
15 ... J'ai commencé avec ma fille aînée A ... Chaque jour ... je sens qu'elle est dans le bon chemin ... elle a pris son rythme ... je n'ai aucun problème ... peut être ... je suis un peu nerveuse avec eux ... au cours de la révision ... J'ai constaté que ce n'est pas la même méthode que j'ai pratiquée avec A et Mahler ... Je pense que chacun a sa propre personnalité ... ses propres
20 spécificités ... Les choses qu'accepte A ce n'est pas forcément celles qu'accepte Mahler ... (Elle a souffert d'une crampe à la jambe) ... au début, A me comprend ... elle accepte tout de ma part ... après ... elle a pris son chemin ... Mahler ... tout est discutable chez lui ... Il travaille quand il veut ... et non quand vous voulez ... c'est le contraire d'A ... Je
25 pense que chaque enfant a sa propre personnalité ... Par exemple ... A (sa fille) est plutôt littéraire ... elle est très forte en expression écrite ... elle

produit des contes et non des paragraphes ... elle a des intérêts littéraires
extraordinaires ... elle aime la lecture ... réaliser des recherches ... produire
des contes ... or, Mahler ... il aime les jeux ... les exercices scientifiques
... il les accepte plus qu'une chose plutôt littéraire ... le puzzle par exemple
5 ... il ne veut pas faire des exercices en relation avec les lettres ... la lecture
...

**J5 : Depuis quand vous avez découvert ces intérêts littéraires ou
scientifiques chez vos deux enfants ?**

N5 : Pour Mahler, il est en 1^{ère} année ... (CP) ... j'ai senti depuis les
10 premiers jours ... Quand je lui fais réviser ses leçons ... Il veut travailler
qu'en mathématiques et en éveil scientifique ... il n'aime pas qu'on fasse
lecture et compréhension ou expression écrite ... Il vous le dit franchement
... Il veut que l'on termine les exercices des mathématiques et d'éveil
scientifique puis ... le reste du temps ... on fait le reste des exercices ...
15 Amira ... depuis sa 3^{ème} année (CE2) ... depuis que la matière de
l'expression écrite a commencé à se dévoiler en tant que telle ... parce qu'en
1^{ère} et en 2^{ème} année on ne trouve que des mots et des petits ensembles de
mots ... avec le développement de la langue, j'ai remarqué qu'elle est
douée ... et comme je vous l'ai dit ... Mahler aime réviser les matières
20 plutôt scientifiques ... donc ses notes sont excellents ... 20, 19 et 18 sur 20
... la maîtresse m'a dit qu'il veut participer ... qu'il est actif ... dans les
matières scientifiques ... et dans la lecture ... l'expression écrite ... les
choses ne marchent pas très bien ...

**J6 : J'ai compris que vous parlez avec les maîtres de vos enfants,
25 pouvez vous nous commenter ces rencontres durant les six dernières
années ?**

N6 : Pendant les six années durant lesquelles A (sa fille) est scolarisée à l'école primaire ... la plupart de ses enseignants sont des amies et voisins que je connais très bien ... Ils sont bien ... ça n'empêche pas ... que vous trouvez parfois des maîtres avec lesquels vous n'êtes pas d'accord avec leurs méthodes ... Parfois...je n'arrive pas à accepter un enseignant ... je ne parle pas de son look bien sûr ... je n'accepte pas ses méthodes pédagogiques ... globalement ... A (sa fille) ... je pense que ses comportements ... elle est excellente ... elle est aimée par tous ses maîtres ... du directeur ... euh ... elle démontre son existence ... Quand je parle avec un maître ... je sens parfois qu'il m'écoute ... et parfois c'est moi qu'il faut le comprendre ... par exemple, l'année dernière ... il y avait une faute dans l'addition des points dans la copie de ma fille ... il manque cinq points ... La maîtresse m'a compris ... elle m'a demandé pardon ... elle a ajouté les cinq points ... et parfois ... il ya des maîtres qui refusent ... Je pense qu'il y a une grande faute ... dans notre système éducatif ... les copies des évaluations et des examens on ne les redonne pas aux parents ... on ne voit que les notes sur le livret de notre élève ...

J7 : Je pense qu'en tant que parent, vous avez le droit de voir la copie de votre enfant auprès de la direction de l'école.

N7 : Vous croyez qu'à chaque trimestre je vais à l'école et je demande les copies de mes enfants ... Ils vous disent ... venez après les vacances ... en ce moment les livrets sont déjà signés et donnés avec les éventuelles fautes aux parents et aux élèves ... Je crois qu'il faut rendre les copies aux parents comme avant ... comme on fait dans les évaluations des modules ... c'est une occasion pour les parents de vérifier et surmonter les éventuelles difficultés ... pour remédier aux lacunes de votre enfant ... quand vous demandez pourquoi ... ils ne vous expliquent jamais ... ils ne vous donnent que la note ...

J8 : Des recherches ont prouvé que la fille plutôt belle est plus favorisée chez ses enseignants et enseignantes. Êtes-vous d'accord ?

N8 : Je ne suis pas d'accord ... (Elle rit) ... je pense que l'élève, qu'il soit garçon ou fille ... quand il est discipliné ... travailleur ... bien éduqué ...
5 est avantage ... S'il commet une erreur ils lui pardonnent ... parce qu'il est bien éduqué ... discipliné ... Je ne pense pas que c'est parce qu'elle est une belle fille ... non ... je ne pense pas ... les comportements ... et les résultats de l'élève lui donnent cette faveur ... lui offre l'amour et le respect de l'enseignant et du directeur ...

10 **J9 : Qu'est ce que voulez dire par élève discipliné ?**

N9 : Discipliné ... ponctuel ... il fait ses devoirs ... euh ... il fait tout pour que son maître ne le gronde pas ... il est strict en classe ... lors des leçons ...

J10 : Travailleur !

15 N10 : Travailleur !!! Il existe des élèves qui ne font que les devoirs qu'on leur demande ... Je sais que dans notre système éducatif ... il ne faut pas se fermer seulement sur le travail que le maître donne ... L'élève doit travailler ... que ce soit sur les parascolaires ... ou sur des exercices sur internet ... L'élève travailleur c'est celui qui ne se contente pas de ce que
20 lui demande son maître.

J11 : Le bien éduqué !

N11 : Il a de la pudeur envers son maître ... il le respecte ... il respecte la salle de la classe ... avec tout ce qu'elle contient ... le temps scolaire ... les élèves ... ses pairs ...

J12 : Pensez-vous que l'élève d'aujourd'hui respecte son maître et son école ?

N12 : ... Franchement ... c'est une minorité ... on me raconte des « trucs » sur ce qui se passe en classe ... c'est stupéfiant ... euh ... ils font n'importe quoi aux maîtres ... ils le font avec les maîtres qui ont une personnalité « fragile » ... parce que le maître discipliné ... qui a une forte personnalité peut facilement conduire efficacement sa classe ... quand l'élève trouve que son maître manque de prestige ... en ce moment ... il exagère ... il fait n'importe quoi ...

10 **J13 : J'ai compris que vous préférez le maître autoritaire !**

N13 : ... Ce n'est pas autoritaire ... mais celui qui a le prestige du maître au sein de la salle de classe ... On disait que « *le maître est presque un messenger* » ... c'est-à-dire que le prestige du maître au sein de la salle de classe protège les élèves de la méconnaissance ... du bavardage ... il faut qu'il soit capable de gérer parfaitement la classe ...

J14 : Voulez vous dire que votre fille doit être une copie de sa mère qui est respectueuse ... bien éduquée ...et aussi votre fils Maher ?

N14 : Non ... ce n'est pas ça ... A (sa fille) n'est jamais N (elle-même) ... A (sa fille) a une personnalité tout-à-fait différente ... Je pense que l'environnement influence lui aussi, ce n'est jamais comme avant ... Les générations diffèrent ... notre génération n'est jamais comme celle d'aujourd'hui ... nous étions trop respectueux ... je suis sûre que ma fille est respectueuse mais parfois ... elle interpelle son maître ... elle lui dit « pourquoi vous dites cela ? ... ce n'est pas comme ça ! ... ». Bien que son maître soit un homme bon ... il sortira bientôt en retraite ... il a une forte personnalité ... il me dit ... « Je la considère comme ma propre fille ... mais cela « n'empêche pas » (elle le dit en français) qu'elle m'interpelle

et m'interroge sur ce que je dis » ... Elle n'accepte pas facilement ce qu'il dit ... « Pourquoi vous dites ça ? ... ce n'est pas correct » ... Elle donne son avis ... mais elle est disciplinée ... respectueuse, elle ne crie pas comme ses camarades ... ne bavarde pas comme eux ... elle est capable d'imposer sa
5 personnalité en classe avec son maître et ses camarades ...

J15 : Voulez-vous dire qu'A (sa fille) juge son maître ?

N15 : Je pense qu'il faut qu'elle le juge mais avec du respect ... une discussion respectueuse ... elle a le droit de demander pourquoi ceci ... pourquoi cela...c'est mieux qu'accepter tout ce que vous lui dites ... c'est
10 mieux qu'être passive ...

J16 : Voyez-vous qu'il y a une différence entre votre génération et celle d'aujourd'hui ?

N16 : Bien sûr ... nos visions de la vie ne sont jamais les mêmes ... on respecte ... on ne peut juger le maître ... c'est honteux ... maintenant ...
15 c'est tout-à-fait le contraire ... il y a une bravade ... audace ... c'est la génération de l'audace ... L'élève d'aujourd'hui veut se montrer avant ... c'était les notes qui faisaient la distinction entre les élèves ... entre les bons et mauvais ... mais vous trouvez maintenant dans la même classe ... dix élèves du même niveau ... la différence entre l'un et l'autre est très fine
20 ... Il faut que je travaille davantage pour avoir la meilleure note ... Il existe une vraie concurrence ... Les élèves d'aujourd'hui veulent atteindre le niveau des excellents ... avant ... il y avait les trois premiers qui ont une très bonne moyenne ... et ... après c'est la chute ... actuellement, dans une même classe on trouve plus de dix excellents voire plus ... alors ... il faut
25 travailler plus ... réviser ... plus ... c'est tout à fait différent ...

J17 : Puis-je comprendre que vous êtes d'accord avec les nouvelles modalités d'évaluation ?

N17 : C'est quoi les nouvelles modalités d'évaluation ? ... (!!!) Celles des compétences (l'enseignement par approche de compétences) ... ? Je pense que le système éducatif tunisien essaye de former une classe d'élite ... c'est son objectif ... Regardons les taux de réussite au baccalauréat ...
5 avant, on ne trouve pas des excellentes comme aujourd'hui ... on trouve plus que 19.50 ... on trouve par exemple entre 19 et 17 un bon nombre d'élèves ... le nouveau système vise cette strate ... L'élite ... et le reste ... ils auront accès à des branches professionnelles ... qui ne s'appuient pas que sur le mental à 100% ... Regardons le système LMD, il a créé une
10 grande perturbation ... Il n'y a plus de maîtrise ... par exemple ... j'ai fait quatre ans de faculté ... j'ai une maîtrise ... les étudiants qui finissent leurs études en licence ... ce sont des techniciens supérieurs ... n'est ce pas !!! On trouve où la maîtrise ? Et le professeur ? Nulle part ... si vous êtes parmi les élites vous pouvez continuer votre 3^{ème} cycle ... sinon vous n'aurez aucune
15 chance de continuer et d'avoir une maîtrise ... Je ne comprends pas ce que voulez dire par les nouvelles modalités d'évaluation ... regardez mon cas ... je suis au chômage depuis huit ans ... c'est toute une explication ... (Un long silence)

**J18 : Nous sommes dans une famille dans laquelle la mère est au
20 chômage tandis qu'elle a une maîtrise, pensez-vous que cela risque de donner à vos enfants un mauvais modèle ?**

N18 : Non ... je sens que ma fille est comme si elle dans un challenge ... c'est comme elle me dit : « je fais mes études jusqu'à la fin ... j'obtiendrai mon Diplôme et je trouve mon poste de travail ... je ne resterai jamais à la
25 maison » ... Elle me le dit souvent ... Je vais choisir une branche ... une spécialité qui m'offrira une meilleure chance ... mais rien n'est assuré ...

J19 : Vos deux enfants, suivent-ils des cours privés à l'école ou chez un maître hors de la l'école ?

N19 : Oui, ils suivent des cours de renforcement à l'école ... c'est comme obligatoire ... c'est automatique ... pour les cours privés ... elle les a fait
5 chez son maître (elle cite son nom) ... c'est avec l'objectif de la préparer aux évaluations ... c'est durant le troisième trimestre ...

J20 : Pouvez-vous me raconter une journée type !

N20 : Vous voulez une journée chargée ? ... par exemple le début de la semaine ... je vais choisir un lundi ... je me réveille toujours à 6h45mn ...
10 mes deux enfants ont école le matin ... Je les prépare. Je reste avec Maher un quart d'heure ... une demi heure ... il ne veut pas plus ... Amir revient à la maison à 10h et elle retourne à 13h ... Maher revient à 13h ... entre 10h et 13h je fais le ménage et je prépare le repas ... A (sa fille) ... la plupart du temps est sur l'ordinateur ... elle écrit des contes ... Elle les enregistre
15 dans des dossiers ... ou bien elle m'aide ... après elle retourne de 13h à 18h et pendant ce temps là ... je m'occupe de Maher ... je lui fais réviser ses leçons ... On fait après des exercices du parascolaire ... le soir ... pour A (sa fille), si elle a besoin de mon aide, elle m'appelle, sinon elle fait ses devoirs toute seule ... je l'aide surtout en mathématiques, juste au
20 commencement ... après , elle peut continuer toute seule ... je ne fais pas l'accompagnement à 100% avec elle ... or, Maher, je m'occupe de lui d'une façon complète et 100% ... je peux dire que je fais avec eux deux ou trois heures par jour en moyenne ... A la fin du trimestre, quand A (sa fille) doit préparer les résumés de ses leçons de géographie et d'histoire ... je lui
25 présente la méthode avec elle, elle peut travailler ... c'est tout ...

J21 : Depuis 2002, dans notre système éducatif, l'enfant est devenu au centre de l'action éducative, avant cette date, le maître était la seule

ressource du savoir ... actuellement, le maître n'a plus cette position ...pouvez-vous m'expliquer ?

N21 : Si j'ai bien compris, avant le maître est le possesseur de l'information ... c'est lui le seul qui la connaît ... maintenant ... le maître dit à ses élèves
5 ... notre prochaine leçon est par exemple ... (!!!) ... à son retour, le soir, l'élève visite les centres publics d'internet ... et effectue des recherches ... une leçon d'éveil scientifique ... L'élève va demain à l'école avec une chose sous les mains ... déjà préparé ... c'est-à-dire ... la leçon se prépare du côté de l'élève et du côté de son maître ... les deux ... L'élève
10 commence et le maître continue ... voilà c'est la différence avec avant ... quand le maître remplissait dans nos cerveaux d'informations Les élèves les acceptaient bêtement ... maintenant ... c'est le contraire ... L'élève aide à la construction de la leçon ... franchement ... je pense que les nouvelles méthodes sont plus efficaces ... parce que dans les anciennes
15 méthodes on donnait au maître l'occasion de remplir les cerveaux des enfants par des informations sans contrôle ... avec les éventuelles fautes ... actuellement, c'est le contraire ... l'élève cherche aussi l'information ... le maître peut oublier quelque chose ... dans ce cas l'élève le lui rappelle ...

**J22 : Pensez-vous que cette nouvelle situation va entraîner une perte
20 d'autorité chez le maître ?**

N22 : Avant, c'était le maître qui instaurait son autorité dans la classe ... dans cette nouvelle situation, l'élève ... les élites vont prendre la relève ... Les 10 ou 5 excellents élèves vont, eux aussi, l'instaurer ... l'instaurer dans la classe ... avec le maître bien sûr ... Le reste des élèves resteront passifs
25 ... mais si tous les élèves font ces recherches ... participent ... on va voir toute la classe contribuer à la construction de la leçon ... mais malheureusement ... le travail reste enfermé entre cette élite et leur maître

... On voit alors ce déséquilibre dans la classe ... la moitié, voire le tiers, qui travaille, le reste ne fait rien ... on sait que les élèves n'ont pas la même motivation ... ne travaillent pas de la même façon ... Quelques uns cherchent ...et travaillent ... les autres ... malheureusement ... non ... ils
5 veulent que l'information vienne toute seule ... c'est que je veux dire par déséquilibre ...

J23 : Puis-je dire que vous êtes satisfaite du niveau de nos élèves de nos jours ?

N23 : Par rapport au passé ... le niveau a beaucoup évolué ... on trouve
10 actuellement des excellents, très excellents élèves ... mais le reste ... on n'attend d'eux beaucoup de choses ... ils ne peuvent jamais continuer ... ni au lycée ... ni à la faculté ... Je pense que le niveau d'aujourd'hui est meilleur qu'avant ... L'actuel système éducatif est en train de réaliser ses objectifs ... avant ... je connais des gens qui ont un niveau inférieur au
15 mien ... mais ils ont trouvé un travail ... or, moi et mes collègues, nous sommes toujours en chômage ... peut être cela est dû à nos choix de la spécialité universitaire ... peut être ...

**J24 : On entend des professeurs qui disent qu'ils reçoivent des élèves du primaire qui ne savent même pas écrire un petit paragraphe
20 correctement ... voire leurs nom et prénom. Qu'est ce qu'en vous pensez ?**

N24 : Je ne pense pas ... (Sa fille lui chuchote quelque chose) elle m'a dit qu'il existe des élèves comme ça ... (L'interviewée a voulu profiter de l'intervention de sa fille dans notre entretien pour demander quelques
25 minutes d'absence ... sa fille poursuit son point de vue ... elle dit) ...

N24 (sa fille intervient) : Notre maître nous a écrit sur le tableau les noms et prénoms de tous les élèves pour les copier ,les mémoriser ... une partie*

de mes camarades ... ne peuvent pas écrire correctement leurs noms et
prénoms en français ... et en arabe aussi ... ils ne savent pas, aussi, les
écrire correctement ... je ne sais pas pourquoi ... mais je pense que c'est la
responsabilité des parents ... des élèves, eux même, ... ils ne s'intéressent
5 pas à leurs leçons ... ils sont fous ... ils disent qu'ils ne redoublent pas ...
ils ont confiance qu'ils vont passer à l'année qui suit ... ils disent qu'avec
une mauvaise ou bonne moyenne, ils passent à l'année supérieure ... les
parents ... ne s'intéressent pas beaucoup de leurs enfants ... ils travaillent
toute la journée ... l'enfant sent qu'il est libre ... loin d'être contrôlé ... il
10 se balade ... se promène partout.

**J25 : L'inspecteur, a-t-il visité votre classe cette année, comment cela
s'est-il passé ?**

N25* (sa fille) : Le jour de l'inspection, les bons élèves, nous avons bien
préparé la salle de classe ... les tables ... Notre maîtresse nous a dit que
15 peut être au cours de cette semaine l'inspecteur va visiter notre classe ... on
a passé 20 jours à l'attendre ... on doit prendre avec nous, chaque jour le
travail de toute l'année scolaire ... nos recherches et dossiers doivent être
toujours sous la main ... Le jour de sa visite, il y a quelques garçons qui ont
poursuivi leur bavardage ... notre maîtresse les a fait sortir ... L'inspecteur
20 était d'accord ... il a dit que quelques uns vont redoubler leur année ... et
oui ... ces garçons ont redoublé leur année ... L'inspecteur quand il dit que
cet élève ne passe pas à l'année supérieure alors il va redoubler ... c'est sûr
... il nous a encouragés ... nous étions cinq élèves ... on a fait un livre (!!!)
qui contient beaucoup de contes ... Ces histoires sont pleines de
25 descriptions ... L'inspecteur a été impressionné par ce travail ... on a fait
une magazine plein de recherches ... Il nous a demandé de réaliser un
dossier sur Kairouan ... personnellement ... j'ai écrit un petit conte sur
Kairouan ... mes camarades ont fourni des images ... de l'internet ... on a

effectué une visite à Kairouan ... à la Mosquée Okba ... on a questionné des gens là-bas ... on leur demandé leur avis sur Kairouan ... on a fait cette recherche sur CD ... on a donné ce CD à l'inspecteur. Il avait une réunion avec les instituteurs dans une autre école ... il nous a encouragés ... il nous
5 a donnés à la fin de l'année des prix ... j'en suis très fière ...

J26 : La leçon à laquelle il a assisté, s'est elle bien passée selon toi ?

N26* (sa fille) : Oui ... on a beaucoup discuté sur cette leçon ... on a donné les plus belles descriptions dans le texte de lecture ... l'inspecteur a été impressionné par notre travail ...

10 **J27 : A l'école, veux-tu que je te considère enfant ou élève ?**

N27* (sa fille): Je veux plutôt A (sa fille) l'élève ... je suis à l'école, je fais des études à l'école ... je suis élève et non un « facteur » ... une élève comme les autres ...

J28 : Voyez-vous une différence entre élève et enfant selon vous ?

15 N28* (sa fille) : Il n'y a pas une différence...l'élève c'est comme les autres ... ses collègues ... et l'enfant ... c'est l'enfant ... il n'est pas encore ... c'est la même chose ...

(La mère revient.)

J29 : Voyez-vous la différence entre l'élève et l'enfant ?

20 N29 : L'élève c'est quand il est dans la salle de la classe ... pendant la leçon ... et l'enfant ... c'est lors de son quotidien ... dans la rue ... hors de l'école ...

J30 : Pouvons-nous trouver dans la classe un enfant ?

N30 : L'élève au sein de la classe, il ne peut enlever sa personnalité d'enfant ... il ne peut pas la laisser en dehors de la classe et entrer ... sa personnalité ... sa discipline ... sa ponctualité ... toutes ces choses là vont l'influencer dans son existence ... je vais essayer de mieux expliquer ... si
5 l'enfant est bien éduqué ... respectueux ... avec ses camarades ... ses pairs ... on va le trouver en classe aussi ... attentif ... travailleur ... et vice versa ... on va le trouver agité ... (elle rit) ... ses comportements comme un garçon ou une fille vont refléter sa personnalité en classe comme élève ...

**J31 : On dit que l'excellent maître produit d'excellents élèves ... (Je
10 n'ai pas terminé ma question).**

N31 : Oui, l'excellent maître produit d'excellents élèves ... dans leurs comportements ... leur niveau scolaire ... tout ... tout ... l'année précédente, ma fille était dans la classe d'une maîtresse (elle cite son nom) ... je la considère parmi les merveilleux ... merveilleux maîtres ... Les
15 élèves, avec l'autre maître, sont agités ... bavards ... quand elle entre en classe, c'est la discipline et l'ordre complets ... tout est à l'ordre ...

J32 : Et si nous trouvons de « mauvais » maîtres qui produisent d'excellents élèves et vice versa ?

N32 : C'est possible ... pourquoi je vous ai dit ... que l'excellent maître ...
20 cette maîtresse est sévère ... travailleuse ... C'est parce qu'elle donne à ses élèves beaucoup de devoirs à la maison ... son cours de deux heures et demi est totalement travaillé et exploité ... parce qu'on sait que les maîtres passent au moins une demi heure pour bavarder avec ses collègues dans la cour ... c'est un phénomène ... ils travaillent les deux tiers du temps et le
25 reste ils parlent ensemble ... Ses évaluations sont dures ... elle est stricte ... elle instaure le calme dans la classe ... pourtant leurs élèves étaient agités

avec son prédécesseur ... c'est parce que ma fille s'est trouvée cette année ... elle est excellente ...

J33 : Dans notre société tunisienne on s'inspire de deux civilisations, la civilisation arabo-musulmane et la civilisation européenne. Pensez-vous que notre enfant bénéficie de cette dualité ?

N33 : J'ai compris ... on apprend de la civilisation arabo-musulmane le respect pour les grands ... le respect du maître ... et de la civilisation occidentale et européenne ... on apprend l'ouverture ... le savoir plus ... je pense qu'il est difficile de s'inspirer des deux civilisations ... très difficile ... on va dire ... il inspire quelque chose de celui-là et quelque chose de celle-ci ... c'est à 100% difficile de faire l'addition entre les deux ...

J34 : Puis-je comprendre qu'on ne trouve pas un enfant respectueux et ouvert à la fois ?

N34 : On entend maintenant que les élèves disent n'importe quoi à leur maître ... cela n'était jamais de nous ... je ne peux pas vous dire ce qu'ils disent ... c'est honteux ... on trouve un élève ou une élève qui insulte son maître ... Cela existe dans notre société ... ce n'est pas de la civilisation arabo-musulmane ... pour elle il faut respecter le plus grand quel qu'il soit ... c'est une évidence ... peut être parce qu'il y a l'ouverture ... l'interdiction de taper les élèves ... Le maître n'a plus le droit de taper ses élèves ... Comment les parents se comportent-ils avec le corps enseignant ... On trouve parfois le maître qui tape ses élèves, juste pour leur faire peur ... Les parents ne sont pas satisfaits, ils lui disent ... « je refuse que vous tapez mon enfant » ... Comme je vous ai dit ... il y a beaucoup d'intervenants qui participent au développement de la personnalité de l'enfant ...

J35 : En 1995, en Tunisie, on a signé la Convention internationale des droits de l'enfant, on était parmi les premiers pays à le faire ... Les droits de l'enfant, comment l'expliquez-vous ?

N35 : ... (un long moment de silence) ... les droits de l'enfant ... je ne sais pas ... au sein de la société ... au sein de la famille ... à l'école ... je ne sais pas ce que vous voulez ... parce que devant la variété des positions ... les droits de l'enfant varient ... (un très long moment de silence) ... comme je vous ai dit ... parfois ils donnent à l'enfant ses droits et parfois ... non ... selon les maîtres ... selon sa personnalité ... selon la situation de la classe ... parfois les élèves ensemble font mal à l'atmosphère de la classe ... ils font mal à l'enseignant ... et vice versa ... dans ce cas, les comportements de l'enseignant s'adaptent avec l'atmosphère de la classe en général ... un maître, c'est le maître de ma fille ... il a insulté les élèves par des surnoms comme « des ânes ... des imbéciles ... » parce qu'il y a parmi les élèves cinq ou six qui ne veulent pas travailler ... Je n'ai pas apprécié ce comportement ... J'ai contacté ce maître le soir quand je suis allée pour accompagner mon fils ... après notre discussion, je me suis dit ... le pauvre ... les élèves ont tort ... ce maître va sortir bientôt en retraite ... Il m'a dit ... si vous étiez à ma place vous auriez ramassé vos affaires et quitté la classe ... C'est insupportable ... je n'ai pas dit spécialement à votre fille ou aux autres bons élèves ... mais quand je parle je fais pour tous. Je ne sélectionne pas ... je n'ai rien eu à lui répondre ... Il a raison ... il m'a dit qu'il a tort ... mais il n'y a pas d'autres solutions ...

J36 : L'enfant et les mass-médias.

N36 : Qu'est ce que je vais vous dire ... il est déchiré ... L'élève ou notre enfant est déchiré entre les Canaux paraboliques ... entre les séries ... et les épisodes ... entre des centaines de chaînes paraboliques ... les élèves ...

entre eux ... font la publicité pour une série ou une autre ... le parent, ici, doit faire la sélection ... il doit interdire à son enfant de voir quelques émissions et séries ... comme l'internet, si vous ouvrez les portes ... on va perdre nos enfants ... à cet âge de 12, 13 ans c'est dangereux ... c'est pénible ...

J37 : On dit que ce que construit l'école, la télévision le détruit. Êtes-vous d'accord ?

N37 : Non ... non ... par contre ... si l'élève, si l'enfant fait la sélection de ce qu'il regarde dans à télévision ... je ne pense pas qu'elle va détruire ce qu'on construit avec l'école ... je ne pense pas que la télévision ne passe que les mauvaises émissions et de mauvais programmes ... on y trouve des programmes culturels ... de jeux ... des aventures ... Il y a des chaînes destinées aux enfants ... par exemple (elle cite trois chaînes) ... on trouve des choses convenables avec les caractéristiques de l'enfant ... il peut les comprendre et les accepte ... oui ... il y a ce phénomène des séries turques ... elles ont beaucoup influencé les enfants ... kifkif ... il faut faire la sélection ...

J38 : Je demande si sa fille affiche sur l'écran de son portable la photo d'un acteur turc qui a fait l'actualité dans la série avec son amie.

N38 : ... (Elle rit) dans son ancien portable ? ... oui ... mais on ne regarde plus ces séries depuis longtemps ...

J39 : Avez-vous une chose à ajouter ?

N39 : Tout est bien ... si notre système éducatif essaie de rectifier ... un peu ... de la façon avec laquelle on présente les leçons ... parfois ... je ne dis pas que c'est faux ... mais il y a des élèves qui s'adaptent avec une

façon et ne s'adaptent pas avec une autre ... je crois qu'il faut réviser ces points ... à part ça ... ça va ...

J40 : Qu'est ce que vous voulez dire par « la façon avec laquelle on présente la leçon » ?

5 N40 : Je ne l'ai pas remarqué avec A (sa fille) ... mais avec Maher ... il me dit parfois ... il n'est pas arrivé à comprendre la leçon ... pourquoi elle présente la leçon avec cette façon ... les élèves n'ont pas la même façon de comprendre ... Le système éducatif ne prend pas en compte cette différence entre les élèves ... L'élève peut aimer son maître à travers la méthode
10 pédagogique qu'il utilise ... Je dis si l'élève trouve son épanouissement avec un maître ... il va l'aimer ... il accepte ce qu'il lui dit ... et vice versa ...

**J41 : Vous avez participé au dernier concours de recrutement des enseignants du primaire (elle ne l'a pas réussi) Est-ce que parce que
15 vous voulez être maîtresse ou pour sortir du chômage ?**

N41 : (Elle rit) ... Je considère que le métier d'enseignant est le meilleur métier ... ce n'est pas parce qu'on travaille avec les petits ... non je n'ai pas assez de sang froid ... bien qu'il le faut ... mais je pense que ce métier est convenable à la femme ... c'est le meilleur métier pour la femme ...

20 **J42 : Merci Mme N infiniment.**

1-7-6- Entretien P6 :

Après avoir présenté le sujet de cette recherche en général à l'interviewée à plusieurs reprises, cet entretien s'est déroulé à la maison de l'interviewée, à Nabeul.

5 **J1 : Au début, je veux vous remercier d'avoir consacré un peu de votre disponibilité pour réaliser cet entretien. Pouvez-vous vous présenter ?**

S1 : Je suis (elle cite son nom et prénom) ... je suis mère de cinq enfants ... je suis à la maison ... je m'occupe de ma famille et de ma maison ... Je fais tout ce qui a une relation avec la maison ... les enfants ... leurs études ...
10 leurs comportements ... J'ai 48 ans ... je suis si heureuse dans ma vie familiale ... Franchement, je ne demande pas plus ... J'espère que je suis en train de réaliser avec mes enfants ce que J'aurais aimé faire ... J'espère de tout mon cœur que mes enfants attendront le top des résultats ... je ne parle pas du niveau scolaire seulement ... mais aussi ... dans leur éducation
15 Leurs comportements ... leur façon de parler ... leur scolarité ... pourquoi pas ... pourquoi pas si un de mes enfants sera un grand savant ... à l'échelle mondiale ... J'ai beaucoup de souhaits ... J'aimerais bien qu'un de mes enfants soit dans le domaine de la santé ... J'ai oublié de vous rappeler l'âge de mes enfants ... Le plus grand a 28 ans ... (elle cite son prénom) ...
20 Il est réparateur de motocycles et de bicyclettes ... puis (elle cite le prénom de sa fille) ... elle a 26 ans ... elle est ingénieur en télécommunication ... le troisième ... il passe en quatrième année de l'enseignement supérieur en télécommunication aussi ... la quatrième passe en 1^{ère} année secondaire (3^{ème}) ... elle a comme moyenne 13.87/20 ... Je ne suis pas très satisfaite
25 parce que je sais qu'elle peut mieux faire ... Elle est intelligente ... mais n'a pas bien mobilisé ses compétences pour avoir de bonnes notes ... Peut être est-ce de ma faute ... Je ne l'ai pas bien suivie ... Je ne pense pas ... mais comme mère, je ne suis pas satisfaite de ses résultats ... J'espère que

nous faisons de notre mieux pour obtenir de bons résultats ... L'année
prochaine ... j'espère qu'elle sera plus mature pour mieux faire ... Il ne faut
pas oublier qu'elle est actuellement dans une période d'âge sensible
... L'année prochaine elle va surmonter ces problèmes et elle arrivera ... en
5 cinquième est en quatrième ... (CM1) ... Je suis satisfaite de ses résultats
... j'espère qu'il continuera avec ce niveau excellent de résultats ...
franchement ... il me fatigue ... il demande toujours mon aide et mon
contrôle ... je lui dis ... vous avez fait quoi en classe aujourd'hui ... il me
10 raconte tout avec les détails ... après, il sort pour jouer ... ou il regarde la
télévision ... pendant presque deux heures ... Il ne se fatigue jamais de
jouer ... Dès qu'il entre, je suis déjà préparé pour réviser ce qu'il a fait en
classe, sinon on fait des exercices d'application ... cela dure une heure ...
pas plus.

J2 : Si vous me racontiez une journée type ?

15 **S2 :** Je choisis un lundi ... puisque samedi soir et dimanche les enfants sont
en repos ... Je sens que lundi est un jour « plein » ... Les professeurs et les
maîtres aussi ... je sens qu'ils donnent plus ... Je me réveille à 7h du matin
... Le petit travaille de 8h à 13h ... la deuxième va au lycée de 8h à midi et
de 14h jusqu'à 18h ... Je fais le ménage ... je prépare le repas ... car
20 dimanche est le jour de repos de mon mari ... Alors je ne fais pas beaucoup
de ménage pour m'occuper de lui ... Lundi est le jour durant lequel je
récupère tout le ménage de la maison ... je fais tout ... lundi, est une
journée fatigante ... je me réveille toujours à 7h du matin ... Je réveille
mes enfants ... Ils ne se réveillent jamais tout seuls ... mon mari non plus
25 ... de 7h à midi ... 13h c'est pour le ménage ... la vaisselle ... les
vêtements ... Je vais dire, jusqu'à 14h ... Je me repose un peu ... je vois le
petit et ce qu'il a fait dans son école le matin ... pour que je comprenne ce
qu'il a fait ... je sens comme s'il y a un double travail ... Le lundi ... ce

n'est pas comme le samedi ou le vendredi ... au début de la semaine ... ils leurs donnent plus de travail qu'au milieu ou à la fin de la semaine ... Je me repose quelques temps ... après je m'occupe de lui ... parce qu'il va aux cours privés dès 17h ... c'est pour cette raison ... je fais son suivi entre 15h
5 et 16h ... Je ne fais pas l'institutrice mais je fais un travail d'accompagnement ... de suivi ... de soutien ... Je lui donne des conseils ... c'est inconsciemment ... j'ai espéré que mon fils prenne tout seul son cartable ... et fasse ses devoirs tout seul ... Malheureusement mes enfants ... ils demandent souvent de l'aide ... je les suis ... Je leur donne des
10 conseils ... Je fais le rôle de superviseur ... de gérant ... je ne dis pas contrôle ... mais c'est gérance ... après ... il descend pour jouer ... je vais à ma cuisine pour préparer le dîner ... faire quelques courses ... visiter les voisines ... parce que samedi et dimanche sont consacrés à ma maison et à ma famille ... Mon mari qui est réparateur de motocycles travaille tous les
15 jours de 8h à 19 ou 20h ... dimanche est le seul jour pour se reposer ... samedi soir ... on invite notre nouveau gendre ... pour dîner et passer la soirée avec nous ... Dimanche ... si c'est l'été ... on sort le soir pour se promener ... si c'est l'hiver ... on passe toute la journée à la maison ... mais on sort une petite heure le soir pour faire un café ... se promener ... on
20 parle ensemble ... on discute ... Ce que j'apprécie dans ma famille c'est qu'on ne fait aucune chose sans en avoir discuté ... par exemple, pour acheter ce stylo (elle parle du stylo qui est entre ses mains) ... il faut qu'on en discute ... on s'écoute ... on choisit le bon point de vue ... J'apprécie cette manière de vivre ... car, elle était perdue dans ma famille avec mes
25 parents ... parce que tout simplement ... la décision ... quelle soit petite ou grande ... elle doit être prise par mon père (que Dieu le bénisse, il est mort, il y a deux ans) ... Il n'écoutait jamais nos remarques ... c'est lui qui décide ... avec mon mari ... il a des parents bien différents des miens ... il est déjà entraîné ... et on a continué ... par exemple le mariage de ma fille ... on

discute ... toutes les détails ... on écoute tous les points de vue sans exception ... tout membre de la famille a le droit d'intervenir ...

J3 : Qui a fondé cet esprit de discussion dans votre famille ?

5 S3 : Je ne l'ai pas trouvé dans ma famille ... je l'ai cherché ... mais il n'a
jamais existé ... J'ai espéré qu'il existe dans ma propre maison ... mon
mari ... est élevé dans une famille qui a ce principe ... Je l'ai trouvé déjà
entraîné ... ce que j'ai fait personnellement ... c'est de le faire évoluer ... de
le dévoiler ... dès mon enfance ... j'aimais la discussion ... j'ai profité de
ce que j'ai trouvé chez mon mari pour instaurer ce bon esprit de discussion
10 ... Au sein de la famille de mon mari ... j'ai trouvé cette entente entre
l'époux et l'épouse ... entre les parents et les enfants ... J'ai importé ces
comportements ... maintenant ... pour acheter ... voire un sac de semoule
... on discute ... il me dit ... non fille d'Adon ... on ne peut pas ce mois ...
c'est bien ça ... il n'y a pas cette autorité de l'homme ... ou de la femme ...
15 plus d'autorité ... c'est une autorité conjointe entre l'homme et la femme ...
mais chez moi ... c'est une autorité conjointe entre tous les membres de la
famille ... dans ma famille ... le plus petit des enfants ... qui n'a que neuf
ans ... on prend son point de vue en valeur s'il est le meilleur ... on ne
regarde pas l'âge ... on ne regarde que la fiabilité du point de vue ...

20 **J4 : Pouvez-vous vous rappeler d'une situation dans laquelle vous avez
choisi l'avis des plus petits enfants ?**

S4 : ... (Un long moment de silence) ... Je ne me rappelle plus ... (elle cite
le nom de sa grande fille, l'ingénieur), elle a de grandes capacités pour
convaincre autrui ... Elle a une longue vision ... elle va direct au but ... son
25 point de vue apporte toujours beaucoup de bénéfices à la famille ...

**J5 : Selon- vous ...pourquoi (je cite le nom de cette fille)
exceptionnellement ?**

S5 : Je ne sais pas ... je sens qu'elle possède une bonne logique pour résoudre les problèmes ... Cette logique ne correspond pas à son âge...elle n'est pas plus intelligente que ses frères et sœurs ... c'est le contraire, les trois petits sont plus intelligents qu'elle ... mais ... elle a beaucoup de pudeur ... sûre d'elle ... Je ne sais pas pourquoi ... mais elle possède des compétences exceptionnelles ... personnellement ... il m'arrive de prendre des décisions sans beaucoup réfléchir ... Je ne trouve aucun souci pour revenir sur ces décisions ... je demande pardon ... cela ne me dérange pas ... Mon défaut c'est la hâte ... mais je suis si affectueuse ... compatissante ... croyez-moi ... je suis sensible jusqu'au point où je trouve beaucoup de malheur si une personne ... quoi ce soit ... est en crise ... je pleure ... j'aurais beaucoup de soucis ... je suis consciente que la vraie richesse n'est jamais l'argent ... c'est la confiance en soi ...

J6 : Je veux qu'on retourne à l'enfance de S (la grande fille, l'ingénieur), comment a-t-elle grandi ... pouvez-vous me parler d'elle ?

S6 : Je vais vous dire une chose ... je n'ai pas senti aucun mal dès que j'ai pris mes enfants dans mon ventre ... cette fille ... un matin ... j'ai dit à mon mari ... je suis enceinte ... Il m'a dit ... mais comment l'as-tu su? ... ce n'est pas vrai ... mais oui ... j'ai senti qu'un enfant commence à vivre dans mon ventre ... Je ne sais pas comment ... mais voilà ... c'est un sentiment ... cela vient de Dieu ... Durant toute ma grossesse ... je n'ai jamais souffert ... ainsi que pour son accouchement ... C'était un jour de fête ... après le mois de jeûne ... j'étais si heureuse ... avec mes belles sœurs et mes beaux frères ... La veille du jour de la fête ... mon mari travaille jusqu'au matin dans son atelier ... à son retour ... il m'a emmenée à l'hôpital ... quelques minutes après j'ai accouché ... je n'ai jamais souffert ... dès ses premiers jours ... elle était très tranquille ... elle ne fait aucun malheur aux autres ... Par exemple si vous lui donnez ce stylo ... elle ne lui

fait aucun mal ... elle prend son biberon avec tranquillité ... on peut compter ses pleurs sur les doigts d'une seule main ... pendant qu'elle était bébé ... durant toute son enfance ... elle ne m'a jamais créé de soucis ... Je pense que son mari est très chanceux avec elle ... Il est vraiment chanceux ... elle est très tendre ... elle donne sans cesse ... et elle n'est jamais satisfaite d'elle ... Ce sont ses comportements avec nous ... je pense qu'elle fera ainsi avec son mari ... elle ne lui demande pas beaucoup de choses ... même si nécessaire ... elle est très compréhensive ... elle ne l'embête pas pour des choses qui ne sont pas nécessaires ou moins nécessaires

10 **J7 : Si vous me parliez de la période de 11, 12 et 13 ans de votre fille ... comment s'est elle comportée ... ???**

S7 : Pour ma fille (elle cite son prénom) ... je n'ai jamais vu les comportements d'une adolescente ... elle n'a jamais menti ... elle ne touche jamais aux choses des autres ... elle ne les touche jamais ...

15 Et vos autres enfants ?

La même chose ... le plus grand aussi ... il ne m'a jamais créé de soucis ... Pendant son enfance ... il était maladif ... à l'âge de 11, 12 et 13 ans ... il m'a donné quelques soucis ... Je veux vous informer que j'étais si jeune ... quand j'avais 18 ans j'étais mère d'un garçon ... il était maladif ... son père a eu peur ... sur sa santé ... mais après cet âge ... il avait un comportement si bizarre ... Il veut montrer son amour à ses amis par les cadeaux ... je refuse ce comportement ... je pense qu'il faut que j'aime un ami sans avancer des biens ... ce sont des sentiments sacrés ... non !!! Je l'aime pour sa personne ... par exemple ... (elle cite son troisième enfant qui passe en 20 quatrième année de l'enseignement supérieur) ... il me dit qu'il effectue ses relations selon les comportements des gens sans regarder leurs visages ... leurs situations financières ... Mon grand ... non ... je ne sais pas pourquoi

... peut être c'est inné ... peut être il est influencé par les comportements de son oncle ... Il lui ressemble beaucoup ... je ne sais pas ... le reste de mes enfants ... ils sont intelligents ... ils ont peur de leur père ... ils ont le respect pour les plus grands ... pour la personne de leur père ... et la
5 personne de leur mère ... Je pense que c'est le rôle de la mère ... il faut qu'elle éduque ses enfants sur des normes ... l'amour de leur père le respecter ... il faut avoir peur de lui ... et contre lui ... quand il est en colère ... parce qu'il fait tout pour eux et pour nous ... j'ai réussi à faire de leur père un grand ... vrai modèle ... car il mérite d'être un bon père ... il a
10 un grand et bon caractère ...

J8 : Pouvez-vous l'expliquer ?

S8 : Il est très tendre ... sensible ... il nous aime beaucoup ... il ne veut pas qu'un parmi nous souffre de quelque chose ... d'une petite maladie ... Il ne laisse aucune occasion qui nous rendrait heureux passer sans en profiter ...
15 mais je ne me sens pas heureuse sans lui ... on est sorti une fois sans lui ... Il nous a donné la voiture ... de l'argent ... mais son absence était comme un grand vide ... tout est là ... oui ... mais sans aucun goût sans lui ... Ce n'est pas parce que nous sommes habitués par sa présence ... Nous sommes très tranquilles en sa présence ... nous sommes heureux ... ce n'est
20 pas le problème d'argent ... mais il instaure de l'ambiance dans notre vie ... voire dans la voiture ... on danse ... on joue ... bien qu'il a une forte personnalité ... Mais il fait bien la distinction entre le loisir et les obligations familiales ... C'est ce que j'apprécie chez un père ... Nous étions privés de ce comportement dans ma famille avec mon père ... je n'ai
25 jamais vu un père qui joue avec ses enfants ... j'ai trois frères ... pourquoi le père ne serait pas un ami ... un frère ... la mère aussi ... elle doit être une sœur ... une amie ... elle doit présenter tout ... c'est ce que je pense ... ce c'est que je crois ... J'aime l'harmonie ... l'amour ... la solidarité ... Il doit

être dur contre tous les obstacles ... Vous avez vu ce que mon grand fils a fait lors de la dernière maladie de son père ... il a quitté sa maison ... sa femme ... sa famille ... pour nous rejoindre et assumer le responsabilité de gérer l'atelier de son père et toute notre famille pendant l'absence et
5 l'impuissance de son père ... sa femme a refusé de nous rejoindre ... elle a choisi le divorce ... elle n'a pas compris que nous tous ... toute la famille a besoin de lui ... elle a choisi de rester dans sa ville et a demandé le divorce ... J'ai parlé avec mon fils ... je lui ai demandé de rester avec sa famille ... avec sa femme ... il a refusé ... il a dit qu'il doit rester avec nous ... il a dit
10 que c'est un devoir ... sans moi la famille va se lancer dans beaucoup de problèmes ... on va se perdre ... Regardez comment cette solidarité nous a offert une victoire ... une vraie victoire contre les problèmes de la vie ... j'ai senti que mes enfants sont solidaires ... ils nous aiment beaucoup ...

**J9 : Pensez-vous que la tranquillité familiale ... cette solidarité est à
15 l'origine de la réussite de vos enfants dans leurs études ?**

S9 : Oui ... mais pas tout à fait ... je sais bien qu'elle aide les enfants à travailler ... mais aussi ... ils sont intelligents ... travailleurs ... sérieux ... Les parents ne peuvent pas offrir la réussite et l'excellence scolaire à leurs enfants ... Mon mari travaille 14 heures par jour ... il ne rentre à la maison
20 que le soir ... si je travaille aussi ... les enfants vont faire ce qu'ils veulent pendant notre absence ... ils vont jouer ... emmener leurs amis à la maison ... Je pense qu'il faut bien distribuer les rôles dans la famille ... il faut qu'on s'arrête là où les droits des autres commencent ... Je pense que chaque être humain a ses avantages et ses inconvénients ...

J10 : Pouvez-vous me rappeler votre niveau scolaire ?
25

S10 : 6^{ème} primaire ... Mon père a juré une fois qu'il ne me laissera pas poursuivre mes études à cause d'une faute ... nous étions invités chez ma

tante ... c'était en 1973 ou 1974 ... J'ai voulu sortir avec ma cousine ... Je n'ai pas demandé la permission à mon père ... J'ai cru que ce n'est pas la peine puisque je suis accompagnée par la cousine ... Les parents de cette dernière ... lui donnent un peu plus de liberté ... Elle peut sortir se promener sans demander la permission ... je suis sortie avec elle me promener au bord de la mer ... à notre retour ... mon père s'est fâché contre moi ... je lui ai répondu que j'étais accompagnée avec ma cousine ... il m'a dit ... je ne sais pas ce tu vas faire quand tu iras au lycée ... Il a juré que je n'irai jamais ... et jamais je n'y suis allée ... jusqu'à aujourd'hui ...

10 **J11 : Vous avez un niveau de sixième primaire et vous suivez vos enfants qui sont à l'université ...vous ne croyez pas que c'est un paradoxe ?**

S11 : Pourquoi !!! ... je vais vous expliquer ... mes premiers enfants ... quand ils atteignent la septième année ... ils ne m'ont jamais menti ... ils me montrent comment ils font en classe ... c'est comme si je suis en train de continuer mes études à distance ... J'essaie d'être à la hauteur de mon rôle ... C'est grâce à eux ... à leur honnêteté ... notamment la plus grande, que je peux maintenant suivre mes enfants jusqu'à la neuvième année ...

J12 : Trouvez-vous des difficultés dans le suivi de vos enfants ?

20 S12 : Oui ... tout à fait ... surtout avec les deux derniers ... Je sens que mon corps devient de plus en plus faible et impuissant ... mon cerveau n'est plus le même ... ma mémoire est de plus en plus faible ... Peut-être c'est l'accumulation des problèmes ... et les contraintes de la vie ... qui sont à l'origine de cette incapacité ... je ne suis pas la même personne avec ces
25 deux derniers qu'avec les deux premiers ...

J13 : Pensez-vous que les programmes et les méthodes utilisées ne sont plus les mêmes ?

S13 : C'est possible ... peut être ... tout a changé ... de l'extrême à l'extrême ... mais je pense que si vous voulez transmettre une information ... vous y arrivez ... la bonne volonté est décisive dans ce cas ...

J14 : Pourquoi dites-vous de l'extrême à l'extrême ?

5 S14 : ... (Un moment de silence) ... Je n'ai pas compris ... !!! oui tout a changé ...par exemple ... avant ... vous trouvez tout ... dans le manuel scolaire ... on peut suivre le maître facilement ... je peux préparer mon enfant à la leçon de demain ... C'est naturel et facile ... on y arrive ...
10 Maintenant ... ce n'est plus le cas ... le maître commence par une leçon au milieu du livre ... puis une autre au début ... ensuite il revient à la leçon de départ ... il faut toujours demander au maître de signaler la prochaine leçon ... ce n'est plus la même démarche ... avant ... le maître ne saute aucune leçon ... tout est transmis ... maintenant il n'arrive jamais à achever ses programmes ... Est-ce que vous pensez que les maîtres arrivent à compléter
15 tout le programme ... Quand j'ai demandé à la maîtresse de mon fils ... elle m'a dit que ce sont les superviseurs qui enlèvent des leçons du programmes (!!!) C'est fort probable que la haute administration (!!!) enlève les leçons ... Je me demande pourquoi ils enlèvent des leçons du livre tandis qu'ils sont déjà imprimés ... Je pense que ces leçons enlevées contiennent des
20 informations utilisables pour les élèves ... elles ne font pas mal à l'élève ...

J15 : Pensez-vous que c'est le Ministère qui a enlevé ces leçons ?

S15 : C'est elle qui m'a dit ... elle m'a dit que c'est l'Inspecteur ... qui ordonne ces changements pendant les réunions qu'il organise avec ses maîtres ... c'est ce qu'elle m'a dit ... je n'ai jamais assistée à ces réunions
25 ... mais les trois maîtres de (elle cite le prénom du plus petit fils) m'ont affirmé cela ... Les professeurs de ma fille qui est en 9^{ème} m'ont dit la même chose ... Ils ont pris des leçons de la 8^{ème} et de la 7^{ème} pour les

donner à la 9^{ème} ... en même temps ils ont pris des leçons de la 9^{ème} pour les remettre à la 1^{ère} année ... par exemple en physique c'est tout changé ... c'est une matière principale ... mon troisième enfant ... m'a appris cette matière ... je la comprends très bien ... maintenant ... ma fille ne sait pas
5 me faire comprendre ce qu'elle a vu en classe ... A mon avis, c'est une vraie et importante question dont je veux une réponse convaincante ... je vous pose la question ...

J16 : Je vous demande d'essayer de trouver la réponse toute seule, je vous propose de réfléchir à haute voix ?

10 S16 : Je dis que l'ancien enseignement est riche ... il demeure longtemps dans la mémoire de la personne ... Je ne sais pas ... Est ce que les enfants sont à l'origine de cette dégradation ... Ce qui est sûr que cette génération n'est pas comme la nôtre ... c'est la génération de l'internet ... Elle cherche le plus facile et le plus simple ... Les enfants d'aujourd'hui ne veulent pas
15 prendre le stylo ... réfléchir tout seul ... mais avant ... ils passent les nuits à réviser ... à écrire ... à chercher dans les livres et les papiers ... si vous leur demandez de réviser un exercice ... ils vous disent on va le corriger en classe ... ce n'est pas la peine ... J'appelle cette génération ... la génération précieuse ...

20 **J17 : Vous étiez élève dans les années 60 et 70, vos premiers enfants aussi dans les années 80 et 90 et maintenant dans les années 2000 vous avez également des enfants scolarisés à l'école primaire, pouvez-vous faire une comparaison ?**

S17 : L'école des années 70 est l'école de la simplicité ... je me souviens
25 ... je n'arrive pas à oublier mes maîtres (elle cite le nom de son maître d'arabe et son maître de français) ... et je suppose que s'ils me voient maintenant ils vont me reconnaître ... C'était la simplicité ... l'amour ...

entre le maître et l'élève ... un grand amour dont je raconte à mes enfants des histoires et des histoires ... Le maître doit être le père ... le frère ... il doit être surtout le père Avant ... nous respectons beaucoup nos maîtres ... maintenant ... ce n'est plus le cas ... ils ne veulent que le maître souple
5 ... souriant ... Ils n'aiment pas celui qui est sévère ... Je me demande pourquoi ... je sais bien que le premier type est bien ... il peut aussi transmettre l'information ... mais je pense que le sévère est meilleur ... Je suis de cette génération des années 70 ... Je vous confirme que je respecte jusqu'à aujourd'hui toute personne liée à ce domaine ... parce qu'il encadre
10 les gens ... il forme les médecins ... les ministres ... les ingénieurs ... L'éducation est la deuxième école dans la vie après les parents ... Je veux dire par l'éducation l'école primaire, le collège, le lycée et l'université ... On sait que l'élève passe plus d'heures avec ses maîtres et ses professeurs qu'avec ses parents ... donc ... je respecte ces gens et je les aime beaucoup
15 ...

J18 : Pouvez-vous me parler de votre scolarité ?

S18 : Je n'étais jamais punie ... je n'ai jamais redoublé une classe ... parce que je connais très bien mes limites ... Je fais mes devoirs ... je participe en classe ... j'aime mes leçons ... J'ai espéré continuer mes études ... mes
20 amies, aujourd'hui, me disent que j'ai un vocabulaire et un bagage d'une universitaire ... parce que j'ai aimé mes études ... bien qu'on ne pouvait pas réviser à la maison ... Ma mère nous disait que les jours de repos sont réservés au ménage ...

J19 : Et l'école des années 80 ?

25 S19 : Je veux dire que cela a évolué ... mais toujours cet esprit d'amour demeure et la simplicité est moins puissante qu'avant ... Savez-vous quand cette sérénité a commencé ? !!! c'est dans la fin des années 90 ... avec mon

quatrième enfant (l'approche par compétences) mais avant ... les élèves respectent leurs maîtres ... Le respect entre les élèves et leurs maîtres ... bien que mon troisième enfant ... discute trop ... il veut toujours discuter ... Il vous dit ... il faut me convaincre ... sinon je n'accepte pas ce que vous me dites ... Il veut accepter les nouvelles idées avec une large vision ... c'est comment je l'explique ... ma grande ... elle ne fait pas beaucoup d'analyses ... mais elle est sérieuse ... ses maîtres l'aimaient beaucoup ... Elle n'a fait aucun problème ... à l'université ... elle aime tout le personnel ... la dame de service ... elle lui donne des petits cadeaux ... Elle lui dit
5
10 bonjour ... Je veux dire que ces gens ... ont aussi une valeur ... ils ont un grand rôle dans la réussite de nos enfants ... Ils font un service très important ... celui de la propreté ...

J20 : Et l'école d'aujourd'hui ?

S20 : Je sais bien qu'on a des maîtres et des professeurs très compétents ...
15 ils ont un très grand bagage ... un très grand bagage ...

J21 : Mais !!!

S21 : Il existe des gens qui peuvent faire arriver nos enfants ... et d'autres qui prennent les choses à la légère ... Je ne dis pas qu'ils ne peuvent pas faire arriver nos enfants ... parce qu'après tout on sera jugé devant le Grand
20 Dieu ... Dieu ne vous pardonnera pas si vous savez quelque chose et vous ne l'avez pas transmise ... mais je vois qu'il y a ... laissez tomber ... les enfants passent quatre heures successives à l'école ... c'est trop pour les maîtres ... Surtout pour une femme ... c'est fatigant ... mais je connais des enseignantes qui sont super compétentes ... elles travaillent à l'école et
25 aussi à la maison ... Elles ont une capacité extraordinaire ... Elles donnent des cours de révision ... Elles sont capables de travailler et de donner à leurs élèves sans cesse ... c'est parce qu'elles aiment leur métier voire elles

l'adorent ... Le plus faible des élèves va évoluer s'il est inscrit dans sa classe ...

J22 : Comment décrivez-vous l'école d'aujourd'hui ?

S22 : C'est le cynisme ... les maîtres d'aujourd'hui sont très insouciants ...

5 Cette génération ne donne pas une valeur aux sacrifices des parents ... Mais je sais que les élèves aussi ont tort ... la maîtresse de mon fils m'a dit qu'elle n'a rien trouvé dans les têtes des élèves ... Je ne sais pas comment ils sont arrivés à ce niveau ... le professeur de ma fille m'a dit la même remarque ... imaginez que les élèves d'aujourd'hui ne lisent pas un petit
10 livre dans toute une semaine ... les élèves demandent toujours l'aide de la part des enseignants ... ils parlent en arabe dans le cours de français ... on sait ... et ils savent que c'est interdit ... la maîtresse se fâche contre eux ... ce n'est pas l'insouciance ? ...

J23 : Si j'ai bien compris, vous rendez responsable de cette faute ...

15 S23 : L'élève ...

J24 : Voilà, ne voyez-vous pas que les enseignants aussi assument une part de ces lacunes ?

S24 : Je ne pense pas que les enseignants ont une grande part ... Je vais dire 0.5% ... parce qu'il a pris ce poste d'enseignant qu'après avoir fait de
20 longues études ... Il est à la hauteur de ce métier si sensible ... Il ne faut pas oublier qu'il sacrifie son temps ... sa tranquillité ... son repos avec ses enfants ...

J25 : Ne croyez-vous pas que les enseignants sont payés pour assurer ce travail ?

S25 : Non ... Un enseignant peut vous dire que je ne travaille qu'avec les meilleurs ... les faibles n'arriveront jamais à évoluer ... Je pense que le maître fait des sacrifices pour améliorer le niveau de ces faibles ... Il faut qu'ils sortent avec une chose ... une simple chose dans la tête ... C'est le minimum possible ... Comment parler avec les gens ... Comment mettre des mots en ordre ... je veux dire que chacun selon ses capacités ...

J26 : Vous m'avez dit tout à l'heure que votre troisième enfant discute trop, imaginez que tous les enfants discutent trop comme lui, qu'est-ce que vous en dites ?

10 S26 : Ils vont y arriver ... parce qu'avec la discussion ... vous allez gagner quelques chose ... J'en suis sûr ... le maître ou le professeur admirent ce comportement ... ils aiment la discussion ... si le professeur vous dit qu'il est près de vous corriger votre exercice après classe ... cela veut dire qu'il est parfait ...

15 **J27 : Pensez-vous que tout enseignant accepte la discussion en classe ?**

S27 : Non ... non ... ce n'est pas tous ... mais la majorité ... On a vraiment des cadres ... très compétents ... Ils font le maximum pour le bien des élèves ... J'en suis très fière ... Je vous jure ... Je vous dis cela parce que j'assiste beaucoup aux réunions organisées à l'école ... Je parle avec les enseignants ... Je trouve qu'ils sont vraiment compétents ... très compétents ...

J28 : Une hypothèse dit que les élèves d'aujourd'hui ont un niveau plus bas que celui d'avant, qu'est-ce que vous en dites ?

S28 : Non ... je ne suis pas d'accord ... on a des doués et des surdoués ... On a des élèves avec un 20 de moyenne (dans le concours de la quatrième année, par exemple la ville de Sfax a cinq élèves avec une moyenne

générale de 20/20) ... C'est formidable ... maintenant ... les élèves font beaucoup de cours de révision payés ... à l'école et à domicile ... Je suis pour les cours de révision organisés à l'école ou au lycée ... en français ... et en mathématiques ... parce que les enseignants n'arrivent pas à terminer
5 leurs programmes en classe ... ils disent qu'il est très chargé ...

J29 : Mais on sait que ces cours ne sont pas organisés pour cet objectif ?

S29 : Et si l'enseignant n'arrive pas à achever son programme en classe ... qu'est ce qu'il va faire ? ... on ne paye pas trop pour ces études ... les
10 élèves pauvres ne les payent pas ... on leur demande un justificatif ... on les inscrit gratuitement ...

J30 : Êtes-vous d'accord avec la relation maître-élève de nos jours ?

S30 : Non ... non ... je ne suis pas d'accord ... Le maître n'est plus attentif à ce que l'enfant ou l'élève ressent ... Avant ... quand le maître ou le
15 professeur remarque que l'élève est mal à l'aise ... il lui demande pourquoi ... » Qu'est-ce que vous avez mon petit ? ... As-tu des problèmes à la maison ... A-a-t-il quelque chose qui te manque ... ? » Maintenant ... ce n'est plus le cas ... c'est rare ... vous ne trouvez pas des enseignants qui s'intéressent aux élèves ... la professeur de ma fille m'a convoquée il y a
20 quelques mois ... Elle m'a informé que (elle cite le nom de sa fille) n'est plus comme avant ... ses comportements ... sa concentration ... sa participation ... Elle m'a demandé de parler avec elle ... Elle m'a informée qu'elle va lui parler et voir ce qu'elle pense ... avant cela était très réputé ... mais maintenant c'est avec 1% ...

25 **J31 : Puis-je comprendre que les maîtres d'aujourd'hui ne veulent que des élèves qui sont là pour travailler ?**

S31 : Oui ... ils ne veulent que l'élève intelligent et excellent ... pendant les réunions, ils ne parlent que des élèves excellents ... Je pense que les autres élèves ont droit à cet intérêt ... ils y ont droit ... c'est sûr ...

J32 : Selon vos connaissances, quels sont les droits que l'Islam a donnés à l'enfant ?

S32 : Beaucoup de droits ... beaucoup ... je ne sais pas ... beaucoup de droits ... (un long moment de silence) ... ce n'est pas ... Il ne faut pas le punir ... mais ... il doit être ... je vais dire ... l'amour ... la compassion ... l'Islam contient beaucoup de valeurs ... la propreté ... la bonne relation
10 entre-amis ... la familiarité ... entre maître et élève ... entre parents et enseignants ... Pourquoi ils nous disent ... lors des réunions pourquoi on ne trouve que la moitié des parents ... mais avant avec mes premiers enfants ... je trouve tous les parents ... mais maintenant ... on ne trouve que les parents des meilleurs élèves ... Je me demande pourquoi les parents
15 négligent ce droit et ce devoir ... je suis allée avec mes voisines au premier trimestre ... le deuxième ... non ... nous avons choisi de ne pas y aller ...

J33 : Demandent-ils de l'argent dans ces réunions ?

S33 : Non ... non ... pas du tout ... je ne l'ai jamais vu et jamais demandé ... c'est volontaire ... si vous voulez faire des dons à l'école c'est personnel
20 et volontaire ... J'ai cinq enfants qui sont scolarisés ... et jamais ils ne m'ont demandé des dons d'argent à l'école ou au lycée ... Avant ... peut être ... ils demandent aux familles aisées ... mais maintenant ... jamais ... ce sont les entreprises ... et les commerciaux qui donnent à l'école ce dont elle a besoin ... Le préfet aussi ... peut être ... avant ils demandent des
25 dons pour la fête de la fin de l'année scolaire ... pour fournir de bons prix et acheter les gâteaux et les boissons servis pendant la fête ...

J34 : Comme vous savez on a inventé la Convention internationale des droits de l'enfant en 1989, notre pays l'a signé en 1995. Pensez-vous que l'enfant tunisien est conscient de ses droits ?

5 S34 : Oui ... tout à fait ... et il est prêt à se défendre ... et ils ne les lâchent jamais ... mais concernant leurs devoirs ... ils les oublient ... ils n'ont pas le temps pour les connaître (elle rit et ses enfants aussi) ... ils sont très vigilants sur leurs droits ... mais hors de ça ... ils sont négligents ... (elle rit aussi) ...

J35 : Comment l'expliquez-vous ?

10 S35 : Peut-être les parents ... on leur donne tout ... tout ... sans exception ... quand nous étions enfants ... on n'a rien trouvé ... je pense que le parent veut gâter son enfant parce qu'il ne l'a pas trouvé quand il était enfant ... Il veut donner à son enfant ce dont il a été privé ... c'est notre faute ... je pense ... on a tort ... on a exagéré ...

15 **J36 : Pensez-vous que c'est aussi l'évolution du niveau des parents ?**

S36 : Pensez-vous que c'est vrai ? ... c'est le contraire ... aujourd'hui on a des doués et surdoués tandis qu'avant nulle part ... mais je veux vous dire quelque chose ... ce n'est pas juste de dire qu'avant les gens étaient ignorants ... mais ...

20 **J37 : En supposant que votre fille commette une grave faute, par exemple elle ne vous respecte pas, ou elle n'obéit pas à vos ordres, pensez-vous que vous allez la priver de continuer ses études ?**

25 S37 : Je ne l'imagine pas ... je ne l'imagine pas ... Je vais la punir ... par exemple je ne lui parle pas un jour ... deux ... je ne lui donne pas ce que je suis habituée de faire ...

J38 : Les mass-médias et l'enfant, on dit que ce que l'école construit c'est la télévision qui le détruit, qu'est-ce que vous en dites ?

S38 : Ce n'est pas toujours ... non ... c'est vous qui gérez la télévision, ce sont de simples touches ... si vous voulez que votre fils suive ce programme ou un autre ... c'est comme l'internet ... il ne faut pas le priver de ce service ... mais il faut le contrôler ... Il faut chercher derrière lui ... nos enfants sont très chanceux ... il y a des émissions extraordinaires ... qui nous ont touché tous ... les grands aussi ...

J39 : Pouvez-vous me donner des exemples ?

S39 : Non je ne peux pas ... je n'ai plus de mémoire ... Je n'arrive pas à me souvenir ... Je ne parle pas des séries ... je ne les aime pas ... Je n'aime pas les séries dont le sujet n'est jamais le nôtre ... J'aime parfois regarder des séries qui parlent des problèmes sociaux ... de vrais problèmes ... il faut que je trouve un vrai sujet à suivre ... on doit prendre une leçon ... un conseil ... je suis contre ce type d'émission qui ne vaut rien ...

J40 : Qu'est-ce que vous dites de l'enfant obéissant ?

S40 : (Un très long moment de silence) ... (elle chuchote) excellent ... non ... ce n'est pas excellent ... obéissant ... ce n'est pas obéissant ... c'est bon ... obéissant ... c'est-à-dire ... il ne vous fatigue pas ... ce n'est pas fatigant ...

J41 : L'enfant qui discute ?

S41 : Oui ... c'est bon ... c'est bon ... il faut qu'il discute de vrais sujets ... ce n'est pas pour perdre du temps ... pour parler de n'importe quoi ... c'est mieux ... parce que l'obéissant ... parfois il est passif ... il manque d'intelligence ... il est pauvre ... il n'est ni prudent ni intelligent ... Je veux dire que l'esprit de la discussion fait naître beaucoup de choses chez l'être

humain ... Il sait analyser ... c'est très bien ... c'est bien d'analyser les propos des autres ... on était privé de cet esprit pendant notre enfance ... c'est dommage.

J42 : Voyez-vous une différence entre l'enfant et l'élève ?

- 5 S42 : ... L'enfant ... c'est-à-dire avant sa scolarisation ? ... L'élève c'est l'enfant ... il n'y a pas de différence ... il reste élève jusqu'à ce qu'il obtienne son grand diplôme ... quand il sera un homme ou une femme.

J43 : Vous considérez (je cite le nom du plus petit enfant) enfant ou élève ?

- 10 S43 : En ce moment ... il est enfant ... oui c'est un enfant ...

J44 : Vous m'avez parlé du maître qui s'est intéressé aux comportements de votre fille, selon vous, s'est-il intéressé par (je cite le nom de sa fille) l'élève ou l'enfant ?

- 15 S44 : Part (elle cite le nom de sa fille) l'enfant ... oui ... il y a une différence entre les deux ... La différence demeure dans le fait que chacun a ses propres droits ... L'élève s'intéresse à ses devoirs et à ses exercices ... à son cartable ... ranger ses affaires ... or, l'enfant ... quand il est mal à l'aise ... fatigué ... malade ...

J45 : Expliquez les mots suivants ?

- 20 **Le maître ?**

S45 : C'est le sommet ... le top ... c'est la base de tout...pouvez-vous construire un mur sans creuser une fondation ... le maître ... c'est lui qui construit cette base ...

J46 : L'enfant ?

S46 : C'est lui l'homme de demain ... c'est lui qui va éclairer la Tunisie ...
c'est lui qui va devenir ... je ne trouve pas les mots ...

J47 : L'élève ?

S47 : C'est les cadres du pays ... c'est lui l'agent de police ...

5 **J48 : Avez-vous une chose à ajouter ?**

S48 : Je veux dire que nos enfants sont chanceux ... je veux qu'ils soient
conscients de nos sacrifices ... Les enfants d'avant sont plus sensibles que
ceux d'aujourd'hui ... Ils sont moins sérieux ... toujours souriants et riant
... Il faut qu'on encourage le maître et le professeur pour mieux travailler
10 ... On ne trouve rien de tout cela ... il n'y a que les doués ? Il faut qu'ils
réfléchissent à leur avenir ... à un bon emploi ... Comment choisir une
bonne spécialité à l'université ... J'espère que nos enfant sont conscients de
tout cela ... Il faut être plus sérieux ... plus consciencieux ...

J49 : Je vous remercie infiniment.

15 S49 : Merci à vous

20

1-7-7- Entretien P7 :

J1 : Merci d'avoir accepté de me parler. Pouvez-vous vous présenter ?

H1 : Je suis H. G ... 42 ans ... j'ai trois enfants ... L'aînée aura bientôt ses vingt ans ... elle passe en deuxième année de faculté ... un garçon de douze
5 ans ... il passe à la septième année ... le petit à neuf ans ... il passe à la troisième année ... mon niveau scolaire est de cinquième secondaire ... je suis mère de famille...je m'occupe de mes enfants et de mon mari ... je n'ai pas de travail ...

**J2 : Êtes-vous parti, vous ou votre mari à l'étranger ? Quand ?
10 Combien de temps êtes-vous resté ?**

H2 : Non ... je n'ai jamais quitté le pays...mon mari a fait des voyages de tourisme en Libye et en Turquie ... pour des périodes limitées ...

J3 : Parlez-moi de votre mari, de son niveau scolaire et s'il passe du temps avec vous à la maison ?

15 H3 : Il est sorti de la 1^{ère} année secondaire ... son travail comme réparateur de motocycle lui permet de rester avec nous ... pour parler et discuter ensemble ... il ne passe pas beaucoup de temps en dehors de la maison après le travail ...

J4 : Pouvez-vous raconter une journée type ?

20 H4 : ... Je me réveille à 6h du matin ... je réveille mes enfants ... ils se préparent ... Je m'occupe de leurs habits ... Je révise avec eux quelques notions ... quelques exercices ... la mémorisation des poèmes ... des autodictées ... Ils prennent leur petit déjeuner, et ils sortent ... quand ils partent pour leurs écoles ... je m'occupe de la maison et du ménage ... à
25 midi quand ils arrivent ... ils trouvent le repas sur la table ... ils révisent ...

ils font leurs devoirs ... le petit reste à la maison et les deux autres retournent à leurs écoles ... jusqu'à 18h ... Ils regardent un peu la télévision ... puis ils commencent leurs révisions ... jusqu'à 21h30 ... 22h maximum ...

5 **J5 : Suivez-vous vos enfants à la maison et comment ?**

H5 : Naturellement ... je les suis...notamment le petit ... je fais l'accompagnement avec lui toujours ... qu'est-ce qu'il faut que tu révises ? ... as-tu quelques choses à faire ? ... je range ses affaires ... le grand...c'est moins ... Il me rappelle ce qu'il a comme devoirs ... mais je révise avec lui
10 ... souvent ... souvent ... la plus grande ... on sent qu'elle est responsable ... elle fait toute seule ses devoirs et elle dort dans sa chambre ...

J6 : Trouvez-vous des difficultés dans ce suivi ?

H6 : C'est normal ... la méthode avec laquelle on enseigne a changé ... Il y a parfois quelques changements où je trouve quelques difficultés ...
15 mais je me suis habituée ... Je sens que je les aide ... La méthode a changé ... sur plusieurs strates ... avant ... on révise ... la leçon qu'on a vue en classe ... on la refait ... maintenant ce n'est pas suffisant ... il y a les livres d'exercices ... les parascolaires ... avec la grande ... avant ... je peux lui donner des exercices moi-même pour sa révision ... Maintenant on s'appuie
20 plus sur les parascolaires ... les difficultés demeurent dans la multiplication des matières ... ils trouvent beaucoup de difficultés au niveau de la mémorisation ... C'est difficile de mémoriser tout ... parfois ils s'ennuient ... c'est trop pour eux ... c'est plus qu'avant ... Quand nous étions à l'école primaire ... par exemple on avait un cours d'arabe ... arabe ... c'est tout ...
25 maintenant en arabe ... il y a beaucoup de matières ... c'est trop pour eux ... avant on l'a fait comme un tout ... maintenant c'est trop pour eux ... on trouve dans ce cours la conjugaison et la grammaire ... expression écrite ...

lecture ... c'est trop ... ils s'ennuient ... avant ... c'est différent ... on prend la leçon ... on la résume ... c'est tout ... Je sens que le petit ... il en trouve beaucoup de difficultés ...

J7 : Comment vous en sortez vous ?

5 H7 : Je fais des efforts pour lui simplifier la leçon ... je lui demande de lire leçon ... de la résumer ... après je regarde s'il y a des fautes ... je pense que cela peut l'aider pour l'expression ... pour la lecture compréhension ... avec le grand ... on peut utiliser ces exercices pour la conjugaison et la grammaire ... je sens maintenant que c'est trop ...

10 **J8 : Est-ce que votre niveau de 5^{ème} année secondaire vous permet de suivre vos enfants, notamment votre fille qui est en faculté ?**

H8 : Ce niveau m'aide beaucoup ... je suis jusqu'à maintenant forte en français et en anglais ... je me souviens bien de ce que j'ai vu ... malgré la longue période ... J'ai quitté le lycée quand j'avais 18ans ... notre niveau
15 en français et en anglais était très fort par rapport au niveau d'aujourd'hui ... Par exemple ma fille oublie parfois un mot en français ... je l'aide à le trouver ... en anglais aussi ... Mon mari qui est de niveau plus bas ... il est sorti du lycée après qu'il a passé quelques mois en première année ... son niveau lui permet d'aider notre fille qui est en deuxième année de faculté ...
20 il l'aide sérieusement ...

J9 : Pensez-vous que le niveau général des élèves a connu quelques dégradations par rapport au passé ?

H9 : Je suis d'accord ... beaucoup de dégradation ... avant on avait une très bonne mémoire ... on n'oublie pas les informations qu'on voit en classe ...
25 elles se collent définitivement dans notre cerveau ... Avec cette génération ... dès qu'ils finissent l'année scolaire ... avec de très bonnes moyennes ...

on ne dit pas après une année ... c'est juste pendant les vacances d'été ...
Quand on leur demande une information sur ce qu'ils ont vu ... ils ne sont
pas capables de répondre ... Je conclus qu'avec nous ... l'information
résiste ... or, maintenant ... ils ne travaillent que pour obtenir le prix
5 d'excellence ...

**J10 : Pourquoi dites-vous que les élèves sont à l'origine de cette baisse
dans le niveau scolaire ? Y-a-t-il d'autres causes selon vous ?**

H10 : Je pense que la méthode pédagogique ... avant, en première année ...
on commence à apprendre les lettres ... on peut après former des phrases ...
10 Le français aussi ... cette méthode laisse la lettre se coller dans le cerveau
... on peut après l'utiliser pour construire des mots ... des phrases ... des
textes ... or, maintenant ... c'est l'inverse ... on commence par les textes
... puis les phrases ... et enfin ... les lettres ... Ils ne peuvent pas retourner
aux lettres ... ils ne peuvent plus former des phrases ... c'est difficile pour
15 eux ... (un long moment de silence) ... Avant au niveau de cinquième et
sixième primaire ... on s'entraîne à faire des expressions écrites toutes
entières ... de longs textes ... des lettres de toutes natures ... on voit parfois
des sujets très excellents ... ce qui pousse nos maîtres à être très contents
et fiers de ce que nous faisons ... Les expressions écrites des cinquièmes et
20 des sixièmes de nos jours sont des petits exercices d'enrichissement ... de
formation de petits paragraphes ... Je pense que les élèves d'aujourd'hui
manquent d'enrichissement ... Ils ne lisent plus ... avant ... les livres ne
nous quittent jamais ... maintenant ... la télévision et les jeux ont remplacé
le livre ... l'informatique ... aussi ...

25 **J11 : Ne voyez pas que c'est un paradoxe, l'élève d'aujourd'hui qui
possède tout, l'informatique ... les chaînes paraboliques ... les**

bibliothèques sont partout à un niveau plus bas que l'élève d'hier qui n'avait que son maître et quelques livres ?

H11 : Tout à fait ... c'est une bonne démonstration ... l'élève d'hier ... cherche tout seul ... Il vous dit que « j'ai un dossier ou une recherche à
5 faire ». Nous le faisons tout seul ... dans les journaux ... les magazines ... les anciens livres ... Aujourd'hui ... il va direct à l'internet ... L'élève du 1^{ère} au de 2^{ème} année ... il supplie son grand frère ou sa grande sœur de lui faire un dossier sur internet ... sans qu'il effectue tout seul une vraie recherche ... On lui donne son dossier prêt ... Toute personne qui effectue
10 des recherches ... elle va bénéficier de sa recherche ... Je me souviens ... en science naturelle ... on étudiait sur les différentes pierres ... moi-même j'ai réalisé une recherche ... j'avais 20 sur 20 ... Je n'arrive pas à l'oublier jusqu'à nos jours ... Je l'ai prêté à une amie ... elle ne l'a jamais rendu ... Je suis très touchée par cet acte ... dans ma vie ... J'ai fait beaucoup
15 d'efforts pour réaliser ce dossier ... avant, on refuse de laisser les filles faire toutes seules les recherches ... d'aller aux ateliers ... J'ai demandé aux amis de mon père de m'apporter le phosphore de l'entreprise dans laquelle ils travaillaient ... Je disais à mon père ... « Vous ne me permettez pas d'aller toute seule ... donnez-moi la possibilité d'en demander à vos amis »
20 ... C'était une recherche très excellente ... or, aujourd'hui ... tout est de l'internet ... Je me souviens ... en faveur de cette recherche ... quand je trouvais une pierre dans la rue ... je la ramassais ... j'ai effectué une vraie recherche ... C'était un excellent dossier ... il n'existe plus ce types de dossiers de nos jours ... L'élève fait une petite ... recherche sur son
25 ordinateur ... et hop ... le dossier est prêt ... C'est pour cette raison que les résultats sont paradoxaux ... L'enfant d'aujourd'hui ne réalise jamais de vraies recherches et de vrais dossiers ...

J12 : Vous m'avez dit que l'élève d'aujourd'hui demande à son grand frère ou à sa grande sœur de lui faire son dossier ...

H12 : Elle (sa grande fille) lui fait le dossier ... je dis au petit ... regardes ton dossier ... il faut que tu le révises ... il me dit ... ce n'est pas la peine
5 ... je vais le donner à mon maitre demain ... Savez-vous pourquoi il n'est pas intéressé ? ... C'est parce qu'il n'a fait aucun effort pour le faire ... le dossier ... avant ... il doit contenir des photos ... maintenant ... ils sont fous ... Les images concrétisent la recherche ... elles lui donnent plus de valeur ...

10 **J13 : Je vous cite l'hypothèse suivante : « l'enfant d'aujourd'hui n'est plus comme celui d'hier ». Êtes-vous d'accord ?**

H13 : Je suis d'accord ... l'enfant d'hier était responsable ... s'il le veut ... Nos parents n'étaient pas intéressés par notre scolarité ... Ils ne s'intéressent pas à nos résultats ... c'est notre affaire ... mais ... on trouve
15 des élèves qui ont bien réussi leur parcours scolaire ... L'enfant d'aujourd'hui vous dit ... vous voulez que je réussisse ? ... Achète-moi un parascolaire ... aide-moi à réviser mes leçons ... avant ... on cherche chez les anciens élèves les évaluations des années précédentes ... afin de les travailler ... Il n'est plus responsable ... Il veut que tout soit prêt ... Tout
20 est devant lui ... sur sa table ... c'est au niveau des études mais je pense qu'il y a un sujet plus intéressant ... L'enfant d'hier est plus éduqué ... (!!!) ... Avant on respecte le plus grand ... que ce soit un proche ou non ... maintenant ... l'enfant ne veut pas respecter le plus grand ... Il ne veut plus le suivre ... Ils pensent que la vie a évolué ... ils pensent que les plus
25 grands les privent de leur liberté ... La modernisation ... qui a touché toute notre vie ... voire nos habits ... On trouve des enfants qui respectent toujours les paroles de leurs parents ... d'autres qui les considèrent comme

s'il interviennent dans leur intimité ... Avant... on constatait que l'enfant se conformait à ses parents ... dans ses comportements ... si ces derniers font la prière ... il la fait ... il imite ses parents ... Comment parlent-ils avec les autres ? ... Le garçon imite son père et la fille imite sa mère ... C'est la vraie éducation ... Un regard de la part son père ou de sa mère suffit pour le ramener sur le bon chemin ... Maintenant ce n'est plus le cas ... Le père ne domine plus son enfant ... cela ne veut pas dire que le père efface complètement son fils ... Mais, je pense qu'un peu d'autorité est obligatoire ... je pense qu'il faut toujours avoir peur du père et de la mère ... Ils apprennent comment se comporter avec l'Autre ... En dehors, on ne voit plus des enfants qui respectent les conseils des plus grands ... Avant, il suffit qu'un adulte passe devant ou qu'il ordonne aux petits de s'arrêter ... c'est fini ... l'affaire est classée ... il peut lui ordonner de retourner chez lui ... il le fait ... sans discussion ...

15 **J14 : Pensez-vous que notre ouverture sur l'Occident est la cause de ce changement ?**

H14 : Oui ... tout à fait ... je suis d'accord avec vous ... notre ouverture sur l'Occident pousse l'enfant à discuter ... Il vous dit ... c'est normal ... c'est la vie ... C'est notre génération ... pourquoi vous êtes ... qu'est qu'ils disent ... ce mot !!! ... ataviques ? ... Ils n'acceptent pas les conseils ... leur donner votre avis sur leur habit ... Ils vous disent que la vie est changé ... Pourquoi vous êtes ataviques ? ... Mais pour ceux qui savent comment agir avec leurs enfants ... ils savent comment intervenir ... ils ne font pas de tort ... Ils ne refusent pas que leurs enfants portent des vêtements étranges ... mais sans qu'ils exagèrent ... dans ce cas ... ils ne vont pas perdre leur enfant ... dans ce cas ... on peut le laisser s'ouvrir sur d'autres cultures mais il n'oubliera jamais ses racines ... Nous sommes malheureusement entre-entre ... entre l'ancien et le nouveau ...

J15 : Qui est l'ancien et qui est le nouveau ?

H15 : Bien sur que nous présentons l'ancien, le passé et eux présentent le nouveau ... Je pense que mes enfants et les siens sont bien éduqués ... On peut les maîtriser ... mais il faut être conscient du rôle de la société ... Les autres enfants peuvent influencer les miens ... dans leur façon de s'habiller ... de parler ... notamment pour mon fils qui passe au collège ... C'est un vrai problème ... Il nous faut un vrai accompagnement ... On ne sait pas comment il va choisir ses amis ... sa façon de s'habiller ... il faut que l'on soit conscient de tout ça ...

10 **J16 : Est ce que le parent, c'est lui qui doit s'adapter pour qu'il puisse éduquer ses enfants ? Ne voyez pas que c'est contre nos traditions ?**

H16 : Oui, c'est contre nos traditions ... avant ... on était obéissant ... or, aujourd'hui si on va faire comme eux ... on va les perdre ... Il faut prendre le bâton de son milieu ...

15 **J17 : Vous préférez plutôt un enfant obéissant ou l'enfant qui aime discuter ?**

H17 : L'enfant qui aime discuter est mieux pour moi ... pour la simple raison ... qu'il a une forte personnalité ... il n'est pas passif ... et il est en train d'apprendre comment se comporter avec les plus grands ... des mieux et des plus mauvais de lui ... C'est bien d'être obéissant mais avoir des compétences pour discuter avec les autres est mieux ... Obéissant c'est être passif ... C'est mieux de discuter mais toujours avec des limites ... on accepte que l'enfant discute avec son père mais sans qu'il passe ses limites ... Il faut que la parole de son père soit acceptée ... C'est pour cette raison qu'on veut des enfants qui aiment discuter afin d'avoir une forte personnalité ... en classe ... si l'information que le maître leur donne est incomplète ... ou insuffisante ... Il faut qu'il lui exprime son incapacité à la

comprendre ... la discussion dans ce cas est acceptable ... Je vais dire que c'est toujours bien est acceptable ...

J18 : Pourquoi avez-vous dit que l'avis du père doit gagner ?

5 H18 : C'est juste pour le simple respect ... je pense qu'il faut respecter l'opinion de son père ... au cas où cet opinion est loin d'être correcte ... ou parfaite ... Il faut la discuter avec respect ... on ne le gronde pas ... Le père doit être très respecté ... la mère aussi ...

J19 : On a une nouvelle matière à l'enseignement primaire qui s'appelle le dialogue structuré. C'est un espace dans lequel on apprend à l'élève comment discuter avec les autres ... comment exprimer son point de vue ... Puis-je dire que vous entraînez vos enfants sur ces comportements à la maison ?

15 H19 : ... (Elle sourit) ... oui et non ... le dialogue en tant que tel n'existe pas ... Les enfants n'acceptent pas la différence ... ils veulent réaliser ce qu'ils pensent qui est juste ... Je me rappelle ... Je ne suis pas d'accord avec la façon avec laquelle les enfants dialoguent entre eux ... Il n'y a pas de respect entre eux ... je me rappelle qu'avant on ne peut pas discuter devant nos parents ... Je veux dire que la grande ne respecte pas ses petits frères ... le deuxième ... je sens qu'il est en train de se montrer ...

20 d'imposer sa volonté ... La grande pense qu'elle est avantagée et qu'elle mérite l'intérêt complet ... de grands conflits ... se déclenchent entre eux ... pour de simples raisons ... parfois ... le choix des chaînes déclenche la guerre ... Chacun d'entre eux insiste sur son choix ... le choix des places ... et beaucoup d'autres causes ... beaucoup ...

25 **J20 : On a signé en Tunisie la Convention mondiale des droits de l'enfant en 1995, que dites-vous de cette convention ?**

H20 : Je ne pense pas que l'enfant était privé de ses droits avant cette convention ... mais ... franchement ... quand l'enfant parle ... tais-toi ... c'est le premier mot ... tais-toi ... mais les enfants d'avant ne peuvent pas choisir leur devenir ... De nos jours ... les enfants ... choisissent ...
5 choisissent ... leurs classes dès la première année ... ils choisissent leurs maîtres ... ils choisissent ... leurs habits ... ils veulent exprimer leurs opinions ... Avant ... c'était nos parents qui nous achetaient nos vêtements ... sans demander notre avis ... et nous les portions sans discussion ... et après dans le choix de l'orientation au secondaire ... après en faculté ...
10 L'élève choisit tout seul ... or, avant, les parents exigeaient leur choix ... sinon ... ils l'obligeait à rester à la maison ... Avant ... il se peut qu'après une faute commise à l'école par exemple ... il le prive définitivement d'y aller ... De nos jours le père n'a plus le droit de faire sortir son fils de l'école ou du lycée ... voire un jour ... Avant c'était très fréquent ... Je suis
15 d'accord que c'est contre l'enfant ... contre sa volonté ... Au contraire ... l'enfant doit avoir sa liberté ... chaque être humain, s'il choisit une chose ... c'est-à-dire qu'il l'aime ... Il peut y arriver ... et vice versa ...

J21 : Il y avait une nouvelle loi d'orientation en 2002, on lit dans son deuxième paragraphe que l'élève est au centre de l'activité pédagogique. Qu'est ce que vous comprenez ?
20

H21 : ... (Un long moment de silence) ... L'enfant ... il doit être ... Je ne sais pas quoi dire ... le centre de l'activité pédagogique ... La bonne éducation commence à la maison ... A l'école ils ont leur méthode dans l'éducation ... Quand on dit que cet élève est mal éduqué ... ce n'est pas
25 seulement la responsabilité de la famille ... La rue ... est aussi responsable ... il ne faut pas oublier que l'enfant est aussi responsable ... il a sa façon de recevoir cette éducation ... de la part des parents ou de l'école ... On

s'aperçoit qu'il y a une majorité d'élèves qui ont absorbé cette éducation ...
mais aussi une autre majorité qui ne l'a pas fait ...

**J22 : On veut dire par « le centre de l'activité pédagogique » qu'avant,
le maître est la seule et l'unique ressource de l'information ...
5 aujourd'hui, il est parmi ses ressources. C'est-à-dire que l'élève est
devenu acteur en classe, il n'est plus passif ...**

H22 : ... Avant ... le maître était l'origine de toute information ... le rôle de
l'élève est de mémoriser ... c'est tout ... Actuellement ... le maître veut
faire participer l'élève à l'apport de cette information ... à la faire parvenir
10 ... C'est pour cette raison qu'il existe aujourd'hui les recherches, les
dossiers et les projets ... Avant l'élève est récepteur de l'information ...
aujourd'hui ... il réfléchit ... il discute avec son maître ... Avant c'est
indiscutable ... maintenant, ils ont donné le droit à l'enfant pour exprimer
son point de vue ... et aussi corriger son maître s'il le faut ... Il donne son
15 point de vue sur tout sujet proposé ...

**J23 : Sentez-vous qu'il existe une certaine dynamique dans la
scolarisation de vos deux garçons si vous la comparez avec celle de
votre fille qui est en faculté ?**

H23 : Cette dynamique existe selon les maîtres de l'élève ... Il existe des
20 maîtres qui sont plus sérieux ... par exemple mon deuxième enfant a bien
travaillé cette année ... ces maîtres l'on poussé à le faire ... comme vous
l'avez dit ... Ils ont donné un autre goût à la leçon ... Ils l'ont poussé à bien
suivre l'évolution de la matière ... avant ... Amir (le nom de cet enfant) ...
il n'a à faire que des exercices que l'on a donnés ... Il n'a jamais cette
25 esprit de recherche ... Maintenant ... je sens qu'il y a une vraie dynamique
... un texte de lecture peut se transformer en une expression écrite ou une
petite recherche ... J'en suis très satisfaite et heureuse ... parce qu'elle

contribue à encourager l'enfant pour augmenter son niveau ... mais malheureusement ... parfois , vous trouvez des enseignants qui ne font rien de tout ça ... L'année dernière, le petit garçon a bien travaillé ... dans la production d'écrits ... il enrichit une phrase jusqu'à ce qu'elle devienne un
5 paragraphe ... sa maîtresse l'a encouragé à le faire en classe ... et moi, je l'ai aidé à la maison ... Or, cette année, son maître ne lui donne pas de travail à la maison ... il ne les laisse pas chercher ... son niveau est en baisse ... une vraie dégradation ... C'est pour cette raison que je dis que le maître ... c'est lui qui engendre cette dynamique ... Il y a des maîtres qui
10 ne donnent que des devoirs ... Ils ne veulent pas faire travailler à la maison ... L'enfant d'aujourd'hui a une capacité à trop travailler ... Je vous ai dit tout à l'heure que les matières sont trop nombreuses pour des élèves de leur âge ... non ... Ils ont la capacité de donner beaucoup plus ... sous la condition du maître ... Est ce qu'il peut leur faire aimer la matière ? ... Je
15 ne suis pas contre les maîtres ... je ne dis pas qu'il y a de mauvais maîtres ... mais ce qui fait la différence c'est la méthode utilisée ... pour leur faire aimer la matière ...

J24 : Que voulez-vous dire par méthode ?

H24 : Comme je vous ai dit ... Amir ... dès sa première année ... jusqu'à la
20 cinquième année, il a un problème dans la production en écrit ... d'où il perd toujours le prix d'excellence ... Cette année ... son maître lui donne à mémoriser des séries de mots ... afin de les utiliser dans sa prochaine production ... avec un bonus dans les évaluations ... Avant, il ne touche jamais un livre ou une conte ... son maître l'a poussé à faire un abonnement
25 à la bibliothèque municipale ... Il prend des notes dans son journal de bord ... avant ... quand je lui demande pourquoi tu as de mauvaises notes en production de l'écrit ... il me répond ... »je n'ai rien à dire et à écrire sur ma feuille » ... La même chose en mathématiques ... il trouve toujours des

difficultés dans le problème ... on trouve que le maître fait de grands efforts pour leur faire comprendre ... Il travaille beaucoup avec eux en classe sur les problèmes ... il a trouvé de bons résultats à la fin de l'année ... en éveil scientifique aussi ... et en français aussi ... (Son fils, le concerné, lui dit
5 qu'en français ... non) ... vous voyez ! Il dit qu'en français, non ... comme je vous l'ai dit ... si l'élève aime une matière, il peut avancer ... Amal (la grande), pourquoi est-elle toujours forte en français et en anglais ... parce que dès les débuts ... elle les a bien travaillés ... ses maîtres l'ont bien aidée à travailler ces deux matières ...

10 **J25 : Puis-je comprendre que vous êtes en train de dire que la réussite de la scolarisation des élèves dépend du maître principalement ?**

H25 : ... Oui ... tout à fait ... le maître, à la fin de l'année, mesure sa réussite par la réussite de ses élèves ... Il considère que la réussite de ses élèves est une réussite pour lui ... parce que c'est le fruit de sa méthode et
15 de son travail ... surtout avec les élèves faibles ... Il y a un vrai problème que j'ai remarqué depuis que j'ai été élève ... Le maître place les plus forts élèves ... ce sont quelques uns ... en avant ... aux premières tables ... et les autres ils sont toujours au fond de la classe ... Ces derniers n'auront que de mauvaises moyennes ... ou ils redoublent ... cela veut dire que la
20 réussite des plus fort n'est jamais une réussite pour le maître ... parce qu'il n'a rien fait pour eux ... Je sais que l'élève a aussi sa part dans sa réussite ... mais la méthode du maître et le maître lui-même restent indiscutables ... Il faut qu'il soit un peu autoritaire ... les pousse à chercher ... Je ne parle pas des maîtres strictement sévères ... ceux qui refusent un simple bruit de
25 la part de leurs élèves ...

J26 : La relation maître-élève, comment la voyez-vous ?

H26 : J'aime bien que cette relation soit de nature père-fils ... et l'élève aussi ... il doit considérer son maître comme son propre père ... Amir ... a beaucoup aimé son maître de sa première année ... et son maître aussi ... Il l'a considéré comme son propre fils ... J'ai refusé qu'il participe à une
5 sortie scolaire ... c'est comme mon fils ... c'est bien pour l'enfant d'avoir des sentiments de ce genre de la part de son maître ... Il sent qu'il a une valeur chez son maître ... ce dernier lui a accordé un prix exceptionnel pour l'encourager ... il m'a dit qu'il l'encourage parce qu'il est obéissant ... travailleur ... sérieux ... il a la honte par rapport à son maître ... il n'a pas
10 le prix d'excellence parce qu'il n'a pas un 15 dans une matière ... Ne pensez-vous pas que ce n'est pas juste de perdre un prix de ce niveau à cause d'une seule matière ... comme je vous ai dit ... si l'élève aime son maître, il le considère comme son propre père ... il ne parle que de lui ... Aussi ... je suis contre d'entendre un élève qui dit que je n'aime pas mon
15 maître ... c'est inacceptable ... je n'aime pas sa matière ... L'élève aussi est responsable de ce qu'il sent envers son maître ... le maître aussi ... il a atteint ce niveau ... il est devenu maître ... il faut qu'il soit conscient qu'il va travailler avec des enfants ... Il faut être flexible avec eux ... Il doit les pousser pour l'aimer ... Je suis comme votre père ... il doit se comporter
20 comme s'il est leur vrai père ... Il doit, au cours des premiers cours de l'année, contribuer à construire une bonne relation avec eux ... Si c'est le cas ... tout sera simple ... et facile ... Si les élèves l'aiment ... les leçons vont être très bien acquises ... mais je suis sûre que la plupart du temps ... la relation maître-élève est bonne ... Parfois on trouve un maître sévère...je
25 crois parce qu'il a des problèmes personnels ... on voit parfois que le maître ne fait pas la distinction entre ses problèmes personnels et son travail ... Quand il est mal à l'aise pour une raison ou une autre il se comporte mal avec les élèves ... il ne « donne » pas bien la leçon ... voilà ... c'est un grand problème ... Quand le maitre arrive à taper ses élèves avec de grands

coup ... sur le visage ... ce n'est pas de l'éducation ... c'est sûr parce qu'il est anormal ... il est mal à l'aise ... c'est faux ... c'est inacceptable ... L'élève ne sera pas content de ce que son maître fait contre lui ... il sera violent contre ses camarades voire son maître lui-même ... Je suis d'accord
5 avec de petits coup ... sur les mains ... (Son fils intervient, il dit) : « *Un camarade à moi ... à la fin de l'année scolaire ... après avoir terminé les évaluations et être passé au collège ... il a dit de gros mots à notre maître ... il a voulu le taper ... parce que ce maître l'a fortement tapé au cours de l'année. Ses parents ont voulu le poursuivre auprès des services du*
10 *Ministère mais le directeur les a convaincus de ne pas le faire ...* ». (La mère continue): A la fin de l'année, pendant l'absence de ses parents cet élève a voulu se venger contre son maître ... Je suis contre ... c'est inacceptable ... je crois que le père doit parler avec le maître et le convaincre de ne pas être si violent avec son fils ... C'est inacceptable
15 d'avoir dit de gros mots à son maître ou le taper ... Je ne peux pas imaginer que mon fils regarde dans les yeux de son maître ... C'est comme s'il l'encourage pour dire de gros mots contre son père ... (Le fils intervient de nouveau, il dit) : Le problème, c'est que mon camarade a senti qu'il n'a pas trouvé justice ... le maître a continué de le taper ... c'est vrai que cet enfant
20 est très agité ... mal éduqué ... (La mère dit) : Je ne suis pas d'accord avec ces comportements de la part de cet élève.

J27 : Acceptez-vous que votre enfant soit tapé par son maître ?

H27 : Oui ... moi et mon mari ... on dit souvent aux maîtres de nos enfants ... d'être sévères contre eux s'ils ne font pas leurs devoirs ou s'ils font des
25 bêtises ... Je considère ... On dit aux maîtres vous n'êtes pas que son maître ... vous êtes aussi comme son père ... je ne trouve aucun mal quand il le tape ... ou il le gronde ... je veux que mon enfant soit bien éduqué et bien enseigné ...

J28 : Puis-je comprendre que vous et votre mari avez une confiance complète envers le corps enseignant de vos enfants ?

H28 : ... (Un long moment de silence) ... Qu'est ce que vous voulez dire par confiance complète ? ... Une liberté de faire ce qu'ils veulent avec nos enfants ? ... Je veux vous dire une chose intéressante ... chaque début d'une année scolaire, quand je parle avec le maître de mon enfant ... je l'évalue ... je sais de quel genre, il est ... par exemple ... le maître de mon deuxième enfant ... quand j'ai parlé avec lui au début de l'année ... je n'y suis jamais retournée ... ou n'ai plus parlé avec lui ... J'ai vu comment il gronde les parents ... le maître doit se comporter autrement ... bienvenue ... soyez le bienvenue ... ce sont comme mes enfants ... dans ce cas je vais lui donner toute ma confiance ... Dès le début, avec la grande (Amal) ... j'ai su que le bon maître on peut le connaître dès son premier contact avec les parents ... C'est le premier maître avec lequel je ne me trouve pas à l'aise quand je parle avec lui ... Le maître de mon fils qui est en deuxième ... mon mari a le même sentiment ... Il n'est jamais convaincu par sa parole ... la façon dont le maître parle aux parents ... comment il les contacte ... comment il contacte ses élèves au début de l'année ... L'élève n'arrive pas à oublier ses bons maîtres ... quand il les voit dans les années qui suivent ... il cour pour les embrasser ... pour leur parler de leurs nouvelles ... c'est comme des pères pour lui ...

J29 : Pensez-vous que l'Islam en tant que religion a donné une valeur à l'enfant ? Comment ?

H29 : Oui ... l'Islam donne une valeur à l'enfant ... (Je veux que vous fassiez un entretien avec mon mari) ... il y a des matières en relation avec l'éducation islamique ... elles sont merveilleuses ... elles enseignent à l'élève beaucoup de choses ... (Un long moment d'hésitation) ... On

enseigne à l'enfant sa religion dès les jardins d'enfant ... les kuttebs ... dès la première année ... il y a beaucoup de choses ... on lui apprend quelques chapitres du Coran ... je pense que malgré la modernisation ... les élèves font du Coran plus qu'avant ... à l'école et partout ... on laisse l'enfant
5 apprendre tout ... avant, on mémorise le Coran sans le comprendre ... maintenant ... on fait les deux ... on encourage les élèves pour comprendre la religion ... pour que l'Islam soit fort chez eux ... les élèves d'aujourd'hui ont une bonne connaissance sur leur religion ... c'est mieux qu'avant ... c'est grâce à l'école ... elle a un grand rôle sur ce sujet ...

10 **J30 : Pensez-vous qu'il y a une différence entre l'enfant et l'élève ?**

H30 : ... (Un très long moment de silence) ... l'enfant c'est l'élève ... non ce n'est pas kifkif ... je ne sais pas (un ronflement) ... L'enfant se considère comme élève quand il est en classe ... il est enfant quand il joue ... dans le quotidien ... pendant les vacances ... je suis enfant ... je joue ...
15 j'ai le droit de faire beaucoup de choses ... et dans la classe, il est élève ... il s'intéresse par ses études ... il y a un changement ... mais à la fin, l'enfant c'est l'élève ... il n'y a que ses activités qui changent ... il joue à la maison ...

J31 : Peut-on trouver dans la classe un enfant et non un élève ?

20 H31 : C'est l'élève qui ne s'intéresse pas à ce qui se passe en classe ... il n'est plus là ... Il pense ne qu'à jouer ... il veut être en dehors de la classe ... Il pense à ses problèmes ... Il y a des enfants qui sont en classe parce qu'ils ne se concentrent pas dans ce qui se passe en classe ... Si je trouve mon fils qui n'a pas compris la leçon je lui dis que quand tu étais en classe
25 tu n'étais pas élève ... tu étais en train de réfléchir à d'autres choses ... en ce moment, il est enfant ...

J32 : Pouvez-vous expliquer ces mots avec quelques mots ?

L'élève ?

H32 : Un être humain qui s'intéresse par ses études.

J33 : L'enfant ?

H33 : ... (Un très long moment de silence) ... Il ne pense qu'à jouer ... son
5 nom le prouve ... on dit ... il est encore enfant ... il ne veut que jouer ...

J34 : L'enfant obéissant ?

H34 : ... (Un très long moment de silence) ... c'est le bon enfant.

J35 : L'enfant agité ?

H35 : ... (Un long moment de silence) ... on dit ... il fait beaucoup de ... il
10 est agité ...

J36 : Le bon enseignant ?

H36 : ... c'est celui qui fait le père pour ses élèves ... le frère ... il crée une
bonne ambiance quand il entre en classe ... c'est comme s'il va entrer dans
sa propre famille ... Ce n'est pas entre des élèves de maintes origines ...
15 c'est comme sa deuxième famille ...

J37 : Avez-vous espéré être institutrice ?

H37 : Oui ... j'aurais été une bonne institutrice ... j'aime ce métier de tout
mon cœur ...

J38 : Avez-vous une chose à ajouter

20 H38 : Non ... merci

J39 : Je vous remercie Hikma.

1-7-8- Entretien P8:

**J1 : Merci H d'avoir accepté ma visite chez vous et de me parler.
Pouvez-vous vous présenter pour ceux qui ne vous connaissent pas ?**

H1 : Je suis H. G ... (il cite son adresse) ... j'ai 43 ans ... j'ai 3 enfants ...
5 deux garçons et une fille... la grande est en première année de faculté ...
elle passe en deuxième ... le deuxième, il passe en septième année ... et le
troisième, il passe en quatrième (il est en deuxième année et passe en
troisième année ... suivant ma connaissance et l'entretien de la mère ... le
10 père commet cette faute tout au long de l'entretien) ... je suis réparateur de
motocycles et de bicyclettes dans mon propre atelier ... je m'installe tout
près de la maison ...

J2 : Êtes-vous parti à l'étranger ? Quand et pour quelle durée ?

H2 : Comme touriste, je suis parti en Turquie pendant une semaine ...
c'était en 1990 ... et deux fois en Libye pour une courte durée de deux ou
15 de trois jours ...

**J3 : Ce sont de courtes périodes, mais êtes-vous influencé par la façon
de vivre et de se comporter des citoyens de ces deux pays ?**

H3 : En Turquie ... je ne suis pas resté trop ... j'ai visité juste le musée ...
La Libye est normale ... c'est comme la Tunisie ... en Turquie ... peut être
20 les traditions et les coutumes ne sont pas les mêmes ... les mentalités ... il y
avait des problèmes de sécurité ... vous entendez le bruit des révolvers ...
des cartouches ... La nuit ce n'est pas comme la Tunisie ... où vous pouvez
sortir à minuit ... deux heures du matin ... sans aucun problème ... On ne
trouve pas quelqu'un qui va vous embêter ... Mais là-bas ... vous avez
25 peur quand vous sortez ... il faut être très prudent et vigilant ... L'hôtelier

nous a dit de ne pas sortir après dix heures du soir ... parce que c'est dangereux ...

J4 : Et la façon de se comporter ... avec les petits ...

H4 : Non je n'ai pas vu des petits ... mais je pense que si vous vous
5 comportez avec respect, les gens vont le faire ainsi ... ils ne peuvent pas faire autrement ...

J5 : Suivez-vous vos enfants à la maison ?

H5 : Oui ... je le fais ... je dois voir ce qu'ils ont vu à l'école ... y-a-il une
chose à réviser ... une chose à faire ... qu'est ce qu'il y a dans les
10 programmes ... Je vois que c'est indispensable, parce que sinon ... il va vous dire qu'il n'a aucune chose à faire ... Ce suivi doit toujours avoir lieu et chaque soir ... avec le grand (AMIR) ou le petit (MOHAMED) ... je leur demande s'ils ont une chose à me demander ... »Il faut qu'on révise ce que tu as vu aujourd'hui à l'école « ... Il faut le préparer pour sa leçon ... son
15 poème ... c'est presque toujours ... c'est indispensable ... notamment avec Mohamed en quatrième année (!!!) ou en troisième année, l'année dernière (!!!) ... Mais on trouve des difficultés avec quelques maîtres ... vous pouvez trouver des maîtres où vous trouvez le bienvenue ... ils vous donnent des remarques sur votre enfant ... mais vous en trouvez d'autres ...
20 comme le maître de deuxième année (!!!) de Mohamed ... Il n'a pas de sympathie envers les parents ... J'aurais voulu le poursuivre auprès de l'administration, le directeur de l'école ne m'a pas laissé faire ... il ne reste que trois mois ... imaginez que durant toute l'année vous ne connaissez rien de ce que votre fils est en train de faire ... Quand vous demandez à un
25 maître comme celui d'Amir ... il vous donne d'importantes informations ... il le considère comme son propre fils ... il l'aime ... il l'arme par des conseils ... Ce monsieur ... il ne vous donne rien ... imaginez qu'il

demande aux élèves de deuxième année (CE1) de copier un texte intégral du tableau ... Je pense qu'il a la possibilité de faire des photocopies ... il n'est pas en cinquième ou en sixième année ... Il est fort probable qu'il va commettre des fautes en copiant ... Est-ce une bonne manière pour faire
5 apprendre aux petits élèves de vraies informations ? ... mais on ne peut pas discuter avec lui ... C'est notre problème en ce qui concerne l'enseignement ... On trouve des maîtres qui sont compréhensifs ... d'autres qui sont ... ils ne portent aucun respect envers les parents ... C'est-à-dire que notre administration ... celle de l'enseignement, doit faire une
10 large révision ... Leur tâche est d'éduquer les nouvelles générations ... le maître ou le professeur ... c'est un homme de l'éducation ... il doit être un modèle ... il doit avoir des compétences particulières dans la conversation avec les gens ... Le parent n'est pas toujours en bonne forme ... il vient parfois en colère ... Avec une bonne façon de lui parler ... vous pouvez le
15 convaincre ... ce n'est pas difficile ... Est-il possible de s'en prendre à lui ? ... Ce pauvre homme ou cette pauvre femme ... parfois il n'a pas les moyens pour acheter un cahier ou un livre ... Peut-être s'est-il privé de quelques choses pour les acheter... Mais le maître n'utilise pas ce document convenablement ... ou parfois... le maître oblige tous les élèves à suivre les
20 cours supplémentaires ... Ils sont payés ... pour faire des révisions ... du renforcement ... de la remédiation ... La réalité ... c'est que tous les maîtres en profitent pour terminer les programmes ... C'est interdit ... je sais bien que ce sont des cours de renforcement ... en mathématiques ... en langue arabe ou en français ... C'est une occasion pour faire le point sur les
25 lacunes des élèves ... Ces cours sont devenus obligatoires ... il faut que vous acceptiez l'inscription de votre fils quel que soit son niveau et votre situation financière ... On les commence dès le troisième année (CE2) ... Pendant les vacances aussi ... on ne donne pas de considération envers l'enfant ... Il faut qu'il se repose ... joue ... les parents aussi ... Il faut les

comprendre ... pourquoi vous demandez un cahier de qualité supérieur avec un prix très élevé ... qu'une majorité de parents ne peut acheter ... Pourquoi vous demandez un cours de parascolaire à 5 dinars pour le faire travailler pendant un mois seulement ... Le parent qui a trois ou quatre
5 enfants scolarisés ne peut pas les acheter ... Les maîtres ne comprennent pas ce problème ... Les fournitures scolaires sont très chères, vous ne cessez d'en acheter depuis le début de l'année scolaire jusqu'à la fin ... Vous dépensez chaque jour ... pour un livre ... un cahier ... un stylo ... les photocopies ... Ils vous demandent deux ou trois dinars chaque mois
10 pour les photocopies ... Je pense que l'enseignant ... lui-même a des enfants scolarisés ... je veux dire qu'il doit comprendre la situation de la famille ... Il faut être compréhensif ... Il ne faut pas l'embêter ... nous ne sommes pas des riches ... 70% des familles riches ne scolarisent pas leurs enfants dans les établissements publics, ils les inscrivent dans des écoles
15 privées ... et 70% des élèves inscrits dans les écoles publiques sont issus de familles très modestes ... je fais appel à un peu plus de compréhension ... de la part des enseignants, des directeurs ... à une complaisance ...

J6 : Comment expliquez-vous cette situation ?

H6 : Peut être que c'est l'évolution des mentalités ... peut être que c'est la
20 réalité du nouvel enseignement ... avant on ne demandait que deux ou trois livres ... le livre d'arabe ... de mathématiques ... de français ... seulement ... et les cahiers d'exercices ... Actuellement, l'élève de première année ou de deuxième doit avoir dans son cartable douze ou treize livres et cahiers d'exercices ... Par conséquent ... il ne peut pas mettre son cartable sur le
25 dos à cause du poids ... Si on simplifie l'information ... on ne lui demande qu'un livre et un simple cahier pour les exercices ... acheté un cahier avec 500 millimes c'est beaucoup mieux que d'acheter un livre avec 3500 millimes ... C'est peut être l'ère de la mondialisation ... l'ère de la

modernisation ... les changements dans les méthodes pédagogiques ...
C'est tout nouveau ... je pense que c'est tout à fait différent de ce que nous
avons vu avant ... L'information ... en général ... avant ... on l'a apprise
d'une façon fondamentale ... Il y a maintenant plus de vingt cinq ans ... on
5 n'a pas oublié le français ... la calcul mental ... on fait jusqu'à aujourd'hui
de grandes opérations mentalement ... C'est peut être ce qui caractérise les
anciennes méthodes ... Aujourd'hui on veut des doués ... on veut que
l'élève ne s'arrête pas au stade de recevoir l'information qu'il a apprise ...
mais on attend de lui qu'il l'utilise bien ... qu'il l'emploie bien ...

10 **J7 : Vous avez dit qu'il y a une évolution entre les anciennes et les
nouvelles méthodes ... pouvez-vous mieux l'expliquer ?**

H7 : Oui, il y a une évolution ... on est dans l'ère de la mondialisation ... Il
y a vingt cinq ans ... il n'y avait pas l'informatique ... le portable ...
Maintenant vous pouvez accéder au monde entier sans vous déplacer ... il
15 n'y avait pas tout ça il y a vingt cinq ans ... L'information, aujourd'hui, est
partout et quand vous voulez ... L'être humain est sur le point de devenir
un robot ... on n'a pas le choix pour y accéder ... on n'a plus le choix ...

**J8 : Trouvez-vous de difficultés en suivant vos enfants dans leurs
révisions ?**

20 H8 : Parfois ... parfois je trouve des difficultés à comprendre des problèmes
en mathématiques ... leur mère a un niveau plus élevé ... elle peut parfois
mieux les aider ... Je peux les aider en géométrie ... leur faire comprendre
... mais en mathématiques ... je ne pense pas ... je ne les comprends pas en
arabe ... en français ... Je peux parfois donner des explications ... pour un
25 mot ... une phrase ... Leur mère peut mieux les aider vu son niveau ... 5^{ème}
année secondaire ... on se complète ... Je ne pense pas que mon niveau de
première année secondaire dans l'ancien régime (7^{ème} année dans le

nouveau système et 5^{ème} année dans le système français) ... m'aide dans cet accompagnement ... ça beaucoup changé ... Je n'arrive pas à donner la bonne traduction du français vers l'arabe, en mathématiques aussi par exemple ... Ce n'est pas de la traduction mot à mot ... Franchement ... on se distribue les responsabilités ... Je fais la révision des matières à mémoriser ... les poèmes par exemple ... les chapitres de Coran ... Leur mère s'intéresse aux matières scientifiques ... aux productions écrites ...

J9 : Pouvez-vous me raconter une journée type ?

H9 : Je me réveille à 8heures après avoir préparé et fait sortir les enfants pour leurs écoles ... Je me prépare ... je sors pour mon travail à 8h et demi ... Je travaille ... je reçois des clients et des amis dans mon atelier ... On parle du travail ... du quotidien ... de notre religion ... jusqu'à midi et demi ... Je rentre à la maison pour le déjeuner ... je fais la prière ... Je sors une deuxième fois vers mon atelier ... le soir je rentre au coucher du soleil ... Je reste près de mes enfants ... je ne suis pas comme beaucoup d'hommes qui veulent rester des heures et des heures au café ... Je respecte leur choix, leur mentalité ... mais je refuse ce comportement ... si je veux du café ... je demande à ma femme de le faire et je le bois à ma maison ... près de ma femme et de mes enfants ... Je suis contre ceux qui restent jusqu'à 21h ou 22h au café ... pour jouer aux cartes ou faire n'importe quoi ... je suis contre ... Après avoir faire la prière de la nuit (Icha) à la mosquée ... mes deux garçons m'accompagnent à la mosquée ... je leur demande de sortir leurs affaires ... je les aide à réviser et à faire leurs devoirs ... La grande ... elle s'assoit devant son ordinateur ... elle demande parfois de l'aide ... sur un mot ... une information ... on l'aide ... on arrive parfois à lui donner des informations sur un mot en français ... vous voyez ... des étudiants en deuxième année de faculté ... Ils ne sont pas trop qualifiés en français ...

c'est notre deuxième langue ... après l'arabe ... malgré cela ... ils ne sont pas compétents ... ce n'est pas fait parfaitement ...

J10 : Qu'est ce que vous voulez dire par « parfaitement » ?

H10 : C'est comme la table de multiplication ... on l'a apprise d'une façon
5 qui fait qu'elle est toujours dans notre cerveau ... elle ne pourra jamais être effacée ... En français et en arabe ... en lecture ... avant ... on a commencé par la lettre ... on faisait toujours une lettre ... après les phrases et enfin les textes ... Maintenant ... c'est le contraire ... ils commencent par le texte ... en quatrième année ... ils font la phrase (!!!) et après ils font les lettres
10 (!!!) ... c'est-à-dire qu'ils sont en train de faire les choses à l'envers ... C'est peut être à cause de cela que les élèves d'aujourd'hui ne sont pas si fort en arabe et en français ... L'écriture ... on la faisait avec la plume et de l'encre ... on n'avait pas le droit d'écrire avec le stylo en rouge ... Le maître était le seul qui apte à l'utiliser pour corriger les erreurs et mettre la
15 note ... Il faut donner à la lettre sa bonne forme, sa beauté ... On n'écrivait qu'avec de l'encre et la plume ... une est spécialisée pour les lettres en l'arabe et une autre pour les lettres en français ... Maintenant c'est très simple ... il tape sur son clavier avec de simples clics ... et il aura son texte prêt ... C'est notre réalité ... avant c'était pénible d'écrire un petit
20 paragraphe ... quand le maître nous donnait en punition ... d'écrire un mot ou une phrase ... vingt fois ... cent fois ... On passait toute la soirée pour le faire ... ce n'était pas facile...aujourd'hui peut être, on peut la faire en un clin d'œil ...

**J11 : Puis-je comprendre que l'on souffre d'un manque dans la
25 qualité ?**

H11 : Dans les nouveaux programmes ... l'homme de l'éducation (l'enseignant) ne trouve pas assez de temps pour terminer son programme

... il se trouve dans une situation où il doit accélérer ... Passer des leçons sans les avoir présentées ... on sent qu'ils accélèrent ... C'est comme une course contre les programmes et le temps... Il ne peut pas terminer ce qu'on lui demande de faire chaque mois ... C'est pour cette raison qu'il doit
5 accélérer ... il n'a pas le choix ... l'élève ... par conséquent ... ne peut plus comprendre ...

**J12 : Trouvez-vous des différences entre les maîtres d'avant et ceux d'aujourd'hui ? A savoir que les anciens ont au maximum le Bac et aujourd'hui on trouve des maîtrisards et des doctorants, voire des
10 docteurs ?**

H12 : Nos maîtres, généralement étaient des normaliens ... il y avait des maîtres qui n'avaient pas un grand niveau ... ils sont sortis en retraite avant que nous ayons fini d'être scolarisés (!!!) ... Nos maîtres ont fait deux ou trois ans au secondaire ... et après, ils ont fait une formation profonde en
15 pédagogie dans les écoles normales ... une formation qui prend en compte la façon avec laquelle on doit se comporter avec les petits ... parce que ce n'est ni facile ni évident de se comporter avec les petits ... Il existe une différence avec les jardins d'enfants et l'école ... Le petit du jardin d'enfant est différent de l'élève de l'école primaire ... si vous ne comprenez pas le
20 petit vous ne connaissez pas comment vous comporter avec lui ... Les maîtres sont des spécialistes dans ce domaine ... Nos anciens maîtres étaient des experts dans les niveaux qu'ils enseignaient ... par exemple Mr ... (il cite son nom) ... il enseignait les premières et deuxièmes années durant dix ou quinze ans ... Quand je suis passé en sixième il est devenu un
25 maître de ce niveau ... il était mon maître ... Je ne lui reproche pas son niveau ... parce que le maître est capable d'enseigner tous les niveaux ... mais il est expérimenté dans un seul ou deux niveaux seulement ... Est ce que vous acceptez qu'un élève corrige son maître ... oui ... cela s'est

produit à mon époque ... J'étais redoublant en sixième année ... j'ai bien résolu un problème de mathématiques ... mon maître n'était d'accord ... il m'a accordé un 7 ou un 6 sur 20 ... Je lui parlais ... il a insisté sur son point de vue ... Il a donné ma copie à un autre maître ... ce dernier a confirmé ma méthode et les résultats que j'ai obtenus ... J'ai parlé avec mon maître ... peut être j'étais un peu en colère ... Le directeur et mon ancien maître m'ont reproché d'avoir parlé avec mon maître de cette façon ... mais mon maître n'a pas voulu me comprendre ... après l'intervention du directeur et de mon ancien maître il a accepté mon exercice ... et il m'a donné la note complète ... C'est pour cette raison que je vous ai dit que les méthodes pédagogiques doivent être différentes entre une classe de grands et une autre de petits ... La mentalité doit changer d'un niveau à un autre ... en sixième, avant ... les élèves étaient âgés ... on trouve des garçons et des filles de quatorze et de quinze ans ... ce sont des vrais adolescents ... maintenant ... il n'y a plus de redoublement ... sauf, si c'est incontournable ... Je veux dire que le maître ... rappelons-nous de ce vers « tiens toi debout à l'entrée du maître et donne lui tout ton respect ... le maître est sur le point d'atteindre la valeur d'un prophète » ... C'est le respect réciproque ... cela dure jusqu'à vingt ans après ... voire plus ...

20 **J13 : Vous souvenez-vous comment cela s'est passé exactement avec votre maître et comment il s'est comporté avec vous ?**

H13 : Je ne peux pas me souvenir exactement ... c'est très loin ... mais ce qui est sûr ... c'est que je lui ai parlé avec respect complet ... mon éducation ne me permet pas de faire ainsi avec les grands ... peut être que j'étais en colère ... j'ai parlé avec haute voix ... c'était une chose ordinaire qui s'est produite dans notre classe ... ce n'est pas un marché ... ou une rue dans lesquels on se comporte méchamment ...

J14 : Votre maître, comment a-t-il réagi ?

H14 : Il m'a puni ... il m'a donné quelques coups avec son bâton ... Je lui pardonne aujourd'hui parce qu'il est mort ... Malheureusement ... il n'a pas essayé de me comprendre ... c'est le directeur qui m'a rendu justice ... Je
5 me demande pourquoi il n'a pas demandé l'aide de son collègue de sixième ... Je ne pense pas qu'il y aurait eu un problème ... On ne trouve jamais un être humain qui est infaillible ... complet ... c'est introuvable ... Aussi il n'y a pas un maître qui sait tout ... Après cette histoire ... ce qui m'a touché ... c'est que mon maître n'était jamais satisfait de ce que je dis et je
10 fais ... Il a senti comme si je l'ai embarrassé ... devant ses collègues ... Mais j'ai demandé que ce que je mérite ... n'est-ce pas ?... c'est mon droit ... j'étais redoublant ... j'avais la moyenne ... mais ils ont choisi de passer les plus âgés ... je suis né en 1966 ... ils ont voulu passer ceux qui sont nés en 1962 et 1963 ... On est resté après à attendre le passage des plus grands
15 pour accéder au lycée ...

J15 : Pouvez-vous me parler de votre enfance avec votre père, votre mère, vos frères et vos sœurs, aviez-vous la possibilité de discuter et de vous exprimer ?

H15 : Non ... c'est impossible ... à l'entrée du père ... il faut cesser de faire
20 aucun geste ... On n'avait jamais le droit ni de jouer, ni de parler ... Pendant son absence on peut chanter ... danser ... parler ... mais la discussion comme l'on veut aujourd'hui ... la discussion constructive ... n'existait pas avant ... Maintenant ... avec ma famille on peut parler ensemble ... discuter d'un problème ... se mettre d'accord sur un choix ...
25 il faut que tous les membres de la famille se complètent ... Je pense qu'il faut écouter les autres ... les respecter ... respecter leurs points de vue ... voir s'il y a un problème ... aider à le résoudre ...

J16 : Si vous faites une comparaison entre l'enfant d'hier et l'enfant d'aujourd'hui ?

H16 : Les moyens de loisir et de repos que l'on trouve aujourd'hui n'existaient pas avant ... mais l'enfant d'aujourd'hui est devenu gâté ... Il est comme un bouquet de fleurs ... avant ... on n'avait ni yaourt ... ni chocolat ... ni gâteaux ... Aujourd'hui, il possède tout ... tout ce qu'il demande il le trouve ... maintenant, l'enfant exige ce qu'il veut manger ... ce qu'il veut porter ... Avant ... nos parents nous achetaient des vêtements sans considérer nos choix ... On n'avait pas le choix de les porter ... Je ne suis pas en train de dire que l'enfant d'aujourd'hui est mieux que celui d'hier ... mais je veux dire qu'avant, on respecte les plus grands ... aujourd'hui ... ce comportement ... il est en train de disparaître ... L'enfant exige tout ce qu'il veut ... c'est comme son droit évident ... mais l'enfant parfois ne connaît pas la situation financière de son père ... le père ou la mère se trouvent devant une situation où ... il ou elle va se priver des nécessités pour fournir à ses enfants ce qu'ils veulent ... Hier, comme je vous ai dit ... on ne choisit pas nos vêtements ... nos repas ... aujourd'hui ... ils choisissent tout ... ils sont devenus gâtés ...

J17 : Comment l'expliquez-vous ?

H17 : On pensait que le grand peut faire tout contre nous ... il est capable de tout faire ... il a le droit de nous punir ... parce qu'il est le grand ... Aujourd'hui ... cela est devenu comme une anecdote ... avant on a une mentalité de respect ... on avait un prestige ... Aujourd'hui c'est tout à fait le contraire ... quand on lui dit de cesser de faire quelque chose c'est comme si on lui demande de poursuivre ... c'est comme si on l'encourage ... Dès un an ou deux ans ils deviennent têtus ... agités ... peut être est-ce la façon de les élever ... de les éduquer ? ... On ne peut pas dire que nous

sommes complets ... toujours il faut apprendre ... la vie est un parcours d'apprentissage ... On peut apprendre d'un petit enfant ... du grand ... de la femme ... de l'adolescent ... L'important, c'est de réfléchir ... de bien remarquer ... de bien voir ce qui se passe autour de vous ... L'enfant
5 d'aujourd'hui n'a pas honte du plus grand ... Ce n'est pas comme avant ... avant, même dans le cas où on n'était pas fautifs ... on ne peut pas discuter ... aujourd'hui, les enfants ... quelque que soit la situation ... ils discutent ... ils n'arrêtent pas de parler et de demander des explications ... Je ne peux pas dire que leur ère est mieux ... peut être oui ... peut être la nôtre ... je ne
10 suis pas sûr ... je vais dire que c'est la nôtre ... qui était mieux ...

J18 : Puis-je comprendre que vous préférez l'enfant obéissant plutôt que l'enfant discutant ?

H18 : Je ne veux pas l'enfant obéissant ... totalement ... que l'on punit pour une raison ou une autre ... ou que l'on le prive de ses droits ... Quand
15 l'enfant ... fait une bêtise ... on l'informe de ce qu'il a fait ... Le malheur, c'est qu'il nie ... oui, il nie ... cela n'est pas une discussion ... c'est un mensonge ... C'est juste pour camoufler ses bêtises ... avant ... ce n'était pas le cas ... On nous dit que nous sommes à l'origine de telle bêtise ... nous n'osons pas dire non ... bien que ce soit la vérité ... Nous n'avons pas
20 la capacité de dire non ... de se défendre ... il faut arrêter de parler ... de regarder les yeux du père ... il faut avoir honte devant lui ... c'est interdit de chuchoter ...

**J19 : Notre société, en réalité, s'inspire de beaucoup de civilisations. La civilisation arabo-musulmane et la civilisation occidentale avec ce
25 qu'on appelle « la mondialisation » ... (il me coupe la parole) :**

H19 : Cette politique de la mondialisation ... ce n'est qu'une politique des colonisateurs ... elle n'a d'objectif que d'instaurer le désintérêt des gens

envers leur religion ... Regardez les télévisions ... l'internet ... quand vous restez devant eux ... vous devenez comme un drogué ... c'est comme une anesthésie ... vous ne pouvez abandonner l'ordinateur ... une heure ... ou une nuit ... C'est une intoxication de la mondialisation ... c'est la politique des occidentaux ... on n'a pas laissé une place pour notre religion ... un petit temps pour lire un petit passage du Saint livre ... C'est ce qu'ils veulent ... ce qu'il nous faut ... c'est que nous faisons une autocritique ... On n'a pas dit que l'évolution n'est pas bonne ... on ne veut rien de cette évolution ... Il faut que nous apprenions comment nous partageons notre temps ... Voilà ce qu'il faut faire ... on lit du Coran ... une quantité bien précise chaque jour ... entre le coucher du soleil (le Maghreb) et la nuit (l'Icha) ... Il ne faut pas que l'internet me prive de mes prières ... Le sage, c'est celui qui sait bien comment faire un bon emploi du temps ... Parfois, il y a des conversations par internet à l'heure de la prière ... qu'est ce que vous faites dans ce cas ... et si ces conversations viennent à l'heure de la prière du Vendredi ? ... entre 13h et 15h ... vous allez faire quoi dans ce cas ... vous allez perdre dans les deux cas ... Vous perdez cette conversation ou votre prière ... c'est le problème ... ils vous mettent dans des situations ... Dès qu'ils sentent que vous êtes devenus un bon consommateur ... ils vous lâchent ... vous allez ... laisser vos responsabilités de côté ... et vous allez entrer dans des impasses ...

J20 : Puis-je comprendre que c'est difficile de concilier ses pratiques religieuses et l'évolution ?

H20 : Oui ... c'est possible ... mais pour les gens sages ... il faut donner à chaque chose ce qu'elle mérite de votre temps ... Il ne faut pas que l'internet prenne le temps de vos pratiques religieuses ... ou le temps de votre famille ... il faut faire un bon emploi du temps ... du matin jusqu'au

soir ... distribuer les 15 ou 16 heures du jour dans toutes les activités et les obligations quotidiennes ...

J21 : Pensez-vous que l'Islam a donné de la valeur à l'enfant ?

H21 : C'est évident ... l'Islam a donné de la valeur pour tout être vivant ...
5 ce n'est pas qu'à l'enfant ... à chaque créature ... Dieu lui a accordé une grande valeur ... Dieu a créé cette vie ... cette terre ... cet univers au service de l'être humain ... et l'humanité ... la mer ... les arbres ... les animaux ... il les a créés au service de l'être humain ... mais à condition ... c'est que cet être humain doit être obéissant aux ordres du Dieu ... ses
10 ordres ... la réalité..c'est que l'être humain est si loin d'être obéissant à son Dieu ... comment voulez vous ? ... (!!!) cette vie ... cet univers sont donnés aux adhérents et aux non-adhérents ... mais il a accordé son Paradis pour l'autre vie aux adhérents ... Cette vie n'est qu'un terrain d'examen ... nous sommes tous dans un grand examen ... Comment vous vous
15 comportez avec votre femme ... vos enfants ... votre père ... votre mère ... votre voisin ... C'est un long examen dont les anges transcrivent tout ... notre religion a assuré les droits de l'enfant ... de la femme ... « il n'est pas de nous ... celui qui ne respecte pas notre grand et donner pas la grâce à notre petit ». C'est ce qu'a dit le prophète ... il est arrivé qu'à la prière du
20 matin dont il était, bien sûr, l'Imam (le dirigeant), son neveu ... est monté sur son dos pendant la prosternation pour une longue durée, il n'a pas voulu l'embêter, il l'a laissé jouer jusqu'à qu'il descende. Les musulmans, ... derrière, ont cru que le prophète était mort, qu'il n'a pas pu l'enlever et continuer la prière ... Quand ils lui ont demandé une explication, il a dit
25 qu'il n'a pas voulu l'embêter pendant qu'il était en train de jouer ... Regardez cette grâce ... il aimait les enfants ... il était conscient que l'enfant a le droit de jouer ... c'est la moindre des choses ... notre religion

... le Coran, la vie du Prophète, ses propos ... sont pleins d'histoires ... qui prouvent que l'enfant ... a une grande ... grande ... valeur ...

J22 : Pouvez-vous me donner des exemples du Coran ou des propos du Prophète ?

5 H21 : Non, je ne mémorise pas d'exemples ... non je ne peux pas ...

J23 : Pouvez-vous m'expliquer comment l'Islam a donné une valeur à l'enfant ? Où trouve-t-on cette valeur ?

H23 : Dans la façon de l'éduquer ... il ne faut le lâcher dans les rues ... il faut qu'on l'enseigne ... qu'on lui apprenne sa religion ... le Coran ...
10 l'éthique pour manger ... parler ... comment faire sa toilette ... L'enfant est comme une page blanche ... il faut bien la remplir ... si vous le faites parfaitement ... c'est-à-dire que vous avez accompli votre mission ...

J24 : Pouvez-vous me donner des exemples des droits dont l'Islam a assuré pour l'enfant ?

15 H24 : Le droit de vivre ... c'est primordial ... c'est évident ... le droit d'apprendre ... le Prophète a dit « Demandez le savoir de la naissance jusqu'à la mort » ... nous sommes toujours des demandeurs du savoir ... le grand ... aussi ... doit demander le savoir ... cela ne s'arrête pas dans l'enfance ...

20 **J25 : Si la Religion représente l'enfant de cette façon, alors pourquoi nos parents se sont comportés avec nous différemment ?**

H25 : C'est fort possible que nous avons bien compris notre religion mieux que nos parents ... pour ces derniers ... être musulman c'est de l'héritage ... du quotidien ... une tradition ... ils font une partie des pratiques et ils
25 laissent le reste ... C'est incompréhensible ... c'est un tout ... indissociable

... Notre religion nous pousse à se faire conseiller ... Nos parents n'étaient pas connaisseurs de leur religion ... Maintenant ... avec les nouveaux moyens d'information ... les chaînes télévisées nous donnent beaucoup d'informations sur notre religion ... Avant, ils n'avaient pas la capacité de lire ... il n'y avait pas de livres ... ils n'apprenaient les quelques chapitres pour faire leurs prières qu'avec l'écoute ... Ils ne savaient pas les lire du livre directement ... Maintenant ... tout a changé ... on peut lire ... on peut demander l'information ... partout ... notre mentalité a évolué par rapport aux mentalités de nos parents ... voilà ...

10 **J26 : Peut-on dire que l'Islam fait appel à la libération des esprits comme le fait la civilisation occidentale ?**

H26 : On a peur que la civilisation occidentale nous éloigne de notre religion ... Ces gens pensent que la libération doit s'effectuer partout et dans tous les domaines ... Il ne faut pas mélanger les choses ... nous ne sommes pas contre ni l'évolution ... ni l'ère de l'information ... mais il faut faire avec modération ... Il faut apprendre comment bénéficier de tout ... et distinguer entre les informations ... Il faut savoir si l'information est bien ou non ... notre problème c'est que nous poursuivons l'occidental aveuglement ... on ne prend d'eux que les « croûtes » ... Regardez nos vêtements ... notre coiffure ... on prend tout des occidentaux mais sans distinction ... on voit parfois un homme qui se promène dans la rue en portant un short et un tricot sans manches ... ou une femme qui ne respecte pas les gens en portant des « presque-vêtements » ... c'est honteux ... c'est vraiment honteux ... de le voir en pleine rue ... peut être c'est acceptable de le voir sur les plages ... mais inacceptables dans les magasins et les administrations...

J27 : L'enfant et les mass-médias ?

H27 : Les chaînes paraboliques ... la télévision locale ... je ne vais pas dire que ce n'est pas bon ... mais le problème ... pour l'enfant ... c'est la gestion du temps ... il ne faut laisser l'enfant seul avec ces appareils ... il a droit au plaisir ... au loisir ... mais c'est notre faute si on le laisse regarder
5 des films d'action ... des histoires sentimentales ... cela va entraîner une mauvaise influence sur ses comportements ... Si c'est le cas, il faut l'éteindre ... C'est dangereux de laisser l'enfant seul en tête-à-tête avec la télévision et l'internet et partir pour travailler ... sans laisser qui le contrôle ... Je sais ... il existe des programmes culturels ... d'apprentissage ...
10 destinés spécialement aux enfants ... dans lesquels l'information passe facilement et est simplifiée ...

J28 : Nous avons remarqué que notre télévision passe des séries qui sont très loin de notre culture et que tous les enfants ont suivi jusqu'à la fin...

15 H28 : Oui ... parce qu'ils y ont trouvé le suspens ... l'excitation ... c'est la faute des grands ... c'est eux qui veulent suivre ce type de série ... L'enfant va imiter ses parents ... Pouvez-vous lui demander de quitter la chambre ? ... Si vous voulez regarder une semblable émission, il faut la voir tout seul ... Les grands assument cette responsabilité ... Ils donnent l'occasion aux
20 enfants de regarder des séquences honteuses...Les enfants ne peuvent pas obliger les grands pour qu'ils suivent telle ou telle émission ...

J29 : Êtes-vous d'accord avec l'hypothèse qui dit que « ce que l'école construit, la télévision le détruit » ?

H29 : Non ... ce n'est pas vrai ... cela peut être vrai si vous regardez des
25 séquences contre la morale et la bonne éducation ... Mais il ne faut pas nier que la télévision nous offre des bonnes émissions...instructives ... destinées aux enfants ... Il faut bien choisir le temps de les regarder ... la bonne

période c'est entre 18h et 20h ... Ce temps est consacré aux enfants ... après ... c'est pour les adultes ... Les dimanches, ils passent des espaces de discussion entre les élèves ... dans ce cas ... votre enfant va bénéficier de beaucoup d'informations ... je suis d'accord avec vous ... on trouve des
5 émissions qui ... comme vous l'avez dit, détruisent ce que l'école a construit ...

J30 : Je veux revenir à la relation maître-élève. Comment la jugez-vous ?

H30 : Il faut voir l'enfant ... ses comportements ... comment il pousse son
10 maître à l'aimer ... Il ne faut pas qu'il dise de gros mots ... hors sujet ... Il ne faut pas se moquer de son maître ... avec cette méthode vous gagnez l'amour du maître ... il ne faut pas trop discuter ... si c'est le cas ... il va vous haïr ... L'élève doit faire ses devoirs ... apprendre son poème ... Dans ce cas le maître va l'aimer ... c'est important dans la relation élève-maître
15 ... avant ... on avait honte du maître ... c'était impossible de lui parler méchamment ... Regardez maintenant ... il y a des élèves de cinquième (CM2) ou de sixième qui lancent contre lui les morceaux de craie ... les stylos ... C'est insultant pour « l'homme de l'enseignement » ... C'est inacceptable de la part de l'élève ... Il y a des élèves qui font le parasite
20 contre leurs collègues et leurs maîtres dans la classe ... Je veux revenir aux méthodes ... Je veux dire que nous étions mieux que les élèves d'aujourd'hui ... en ce qui concerne le respect du maître ... Maintenant ... dans le primaire ... ils ne respectent pas les grands ... Ils n'ont pas honte devant les plus grands ... Est-il possible de choisir d'étudier chez cet
25 enseignant et non chez l'autre ... Le maître c'est le maître ... c'est à toi de savoir comment tu reçois l'information ... Son rôle n'est pas de verser le savoir dans ton cerveau ... avec l'entonnoir ... il faut se concentrer avec ce qu'il vous donne ... Maintenant ... il n'a y plus de concentration ... c'est

pour cette raison, qu'ils disent qu'ils n'ont rien compris ... Voilà ...c'est la vie de nos enfants au sein des classes ...ils font tomber leurs stylos par terre ... ils font l'impossible pour perdre du temps ... pour perdre leur concentration ... c'est notre devoir de les orienter ... des les armer par des
5 conseils ... c'est tous les jours ... sans cesse ...

**J31 : Pensez-vous que c'est parce que l'enfant d'avant ignorait ses droits ... à savoir parce qu'on a réalisé la Convention internationale des droits de l'enfant en 1989, que notre pays l'a signé en 1995 et qu'en 2002 notre nouveau système éducatif fait appel à la valorisation de
10 l'enfant et le place au centre de l'activité éducative ?**

H31 : C'est le nouveau système ... mais avant ... non ... on n'avait pas ces droits ... on n'avait pas un code qui assure les droits de l'enfant ... On les ignorait ... mais c'est inacceptable de discuter vulgairement avec les plus
15 grands ... Il faut avoir honte ... On ne pouvait pas les regarder dans les yeux avant ... Vous êtes obligé, aujourd'hui, comme homme, de baisser les yeux devant une femme parce qu'elle ne le fait pas ... C'est un problème ... mais avec l'évolution ... de la vie ... avec le code des droits de l'enfant ... c'est tout neuf ... tout cela est nouveau ... on n'avait pas d'associations
20 culturelles pour s'inscrire ... A l'école ... en première année (CP), il font de l'éducation physique ... c'est étonnant ... c'est bien ... c'est pour qu'ils éduquent bien nos enfants ... et l'enfance ... il y a une évolution aussi dans la nomination des Ministères ... on ne dit pas aujourd'hui : le Ministère des jeunes et du sport mais on dit Ministère des jeunes, de l'enfance et du sport ... On fait sortir les lois presque tous les jours ... on sent qu'il y a un
25 contrôle étranger de ce qui se passe en ce qui concerne l'enfance ... puisqu'on a signé cette convention internationale ... Notre pays dans ce domaine est toujours excellent ... le leader ... Il est ouvert à toute autre culture et civilisation

J32 : Il y a un chercheur qui veut que la société soit sans écoles, qu'est-ce que vous en dites ?

H32 : Non, je ne suis pas d'accord ... les écoles sont indispensables afin de construire la société ... L'enfant ne reçoit pas l'information de la même
5 façon de son maître ou de son proche ... Il n'arrive pas à la capter ... Si c'est le père ou la mère qui le dit ... à l'école ... il a un temps précis ... une ou deux heures ... il est assis sur une chaise ... il est en train d'apprendre ... il n'arrive pas à se concentrer hors de la classe ... alors, c'est impossible pour apprendre ... sans écoles ... c'est impossible ... inimaginable ...

10 **J33 : Voyez-vous une différence entre enfant et élève ?**

H33 : (Un long moment de silence) ... je ne pense pas ... il n'y a pas de différence entre les deux ... L'enfant est le petit qui n'est pas encore
15 scolarisé ... il est encore petit ... il faut avoir 6 ans pour accéder à l'école primaire ... C'est pour que son corps soit bien développé ... il sera capable de recevoir l'information ... C'est pour cette raison que l'on ne peut pas le scolariser à quatre ans ... A six ans ... il sera capable de recevoir ... ce que l'on lui dit ... vous m'avez compris ? ... L'élève est celui qui est à l'école ... son cerveau est capable de suivre son maître ... L'enfant est celui qui est encore petit ... mais on peut trouver un enfant de 4 ou 5 ans qui sait bien
20 parler et discuter ... c'est inné ...

J34 : Et dans nos classes peut-on trouver un enfant ?

H34 : Oui ... l'enfant existe toujours ... dans les classes ... mais avec une petite quantité ... Le nouveau système préfère les doués ... les cerveaux
25 actifs ... les extraordinaires ... Il veut que l'enfant utilise son cerveau pour résoudre les problèmes ... par exemple ... je vous donne une image ... il faut que vous faites sortir de cette image beaucoup de choses ... De nos jours ... c'était l'enseignement par étapes ... Maintenant on ne veut que les

doués ... mais c'est une minorité qui peut atteindre ce stade ... On trouve des élèves qui réussissent avec 19 de moyenne ... mais au secondaire ... on s'aperçoit que son niveau est nul ... Avant ... on n'avait pas de hautes moyennes ... mais on avait une bonne base en arabe ... en français ... en mathématiques ... 14 de moyenne autrefois est presque introuvable ... Le plus doué des élèves ne peut pas l'avoir ... 11 et 12 c'était les moyennes des excellents élèves ... Aujourd'hui on entend 19 ou 19 et demi ... mais pourquoi ? ... Quand il arrive au lycée et à l'université ... c'est la catastrophe ... le seul qui résiste c'est le surdoué ... par exemple ce jeune homme tunisien qui a inventé un algorithme ... c'est à l'échelle mondiale ... il s'appelle Karim Ghorbel ... il est en première année de faculté ... Il a résolu un problème en mathématiques qui est posé depuis le 19^{ème} siècle ... Vous voyez que ce ne sont que les surdoués qui peuvent résister dans ce nouveau système ... ces surdoués vont bénéficier au pays ... mais le problème, c'est qu'aujourd'hui ... on fait tout pour nos enfants et enfin ... il aura son diplôme et il restera à la maison ... Le gouvernement ne donne plus aux jeunes du travail ... Il faut que le jeune lui-même fasse son propre projet ... c'est la logique qui dit « ne m'attendez pas pour t'offrir un travail ... réfléchissez tout seul à votre propre projet » ... ce n'est pas possible que tous les gens veulent devenir des professeurs ... des instituteurs ... ce n'est pas normal ... n'est-ce pas ?

J35 : Avez-vous une chose à ajouter ?

H35 : Je n'ai aucune chose à ajouter ...

J36 : Je vous remercie H.

H36 : C'est moi qui vous remercie.

1-7-9- Entretien P9 :

(Aujourd'hui, dimanche 6 janvier 2013, nous sommes dans le cadre d'un entretien semi-directif avec Mme S qui se déroule chez-moi.)

J1 : Merci Mme S d'avoir accepté de nous parler. Vous êtes déjà au
5 **courant du sujet dont nous allons parler.**

S1 : Effectivement ... merci à vous.

J2 : Présentez-vous, votre famille ... ?

S2 : Je m'appelle S, professeur de l'art plastique, mon époux aussi est
professeur d'arabe, on a une seule fille de sept ans, elle est en deuxième
10 année primaire(CE1)...

J3 : Avez-vous voyagé vers l'étranger et précisez les périodes effectuées ?

S3 : Non ... pas du tout ... je n'ai jamais voyagé ... mon époux aussi ...

J4 : On dit que l'enfant d'aujourd'hui est différent de celui d'hier,
15 **jusqu'où êtes- vous d'accord ?**

S4 : C'est sûr, il existe une grande différence entre l'enfant de nos jours et
l'enfant de l'autrefois ... L'enfant de l'autrefois manque de maintes choses
... quelles existent aujourd'hui ... par exemples ... l'internet ... tous les
moyens de plaisir ... ces moyens se trouve aux maisons de culture et de
20 jeunes ... les différentes activités qui existent au sein des classes à l'école
... les méthodes de l'enseignement ont changé aussi Avant ... on trouve
beaucoup de manques ... tout nous manque ... on avait que la télévision ...
et ... eu ... les conditions familiales ... elles aussi ... les parents aussi ... il
y a une différence entre des parents qui ont un niveau scolaire respectable

avec lequel ils peuvent traiter et éduquer leurs enfants ... et entre des parents qu'ils ne l'ont pas ...

J5 : Si je vous demande de faire la comparaison entre vous en tant que fille il y a un certain temps et votre fille ?

5 S5 : c'est sûr ... il y a une grande différence ... je suis née dans une famille nombreuse ... de six enfants ... cinq garçons et une fille ... dans un climat rural ... très loin de la ville ... loin des moyens de plaisir qui peuvent se trouver au centre-ville ... eu ... nous étions dans un cadre très centré sur les études et la révision des leçons ... et tout ... mais pour ma fille est entourée
10 de tout ce qu'elle veut et espère ... Oui ... elle est inscrite dans une garderie ... mais dans laquelle elle poursuit beaucoup d'activités ... telle que ... le club l'informatique ... de la musique ... vendredi-soir ... elle assiste dans un programme spécialisé dans la théologie et la lecture et la mémorisation du Coran ... aussi ... il y a ... eu ... dans la maison ... tout
15 est fourni ... la télévision ... les jouets ... l'ordinateur ... les jeux d'informatique spécialisés ... les conditions de vie sont plus favorables ... elle vit bien sûr dans la ville ... tout est fourni ... donc ... elle est mieux chanceuse ...

(Une petite coupure de deux minutes)

20 **J6 : Vous avez parlé plutôt des conditions, si vous faites allusion aux comportements et aux réactions, toujours dans la comparaison entre vous, quand vous étiez enfant et votre fille ?**

S6 : ... Auparavant ... on accepte tout de notre parent ... de notre père ... et notre mère ... et c'est très rare qu'on refuse quelques choses ...
25 maintenant ... c'est différent ... quand j'observe ma fille et les enfants des proches ... on trouve toujours le refus ... l'enfant refuse toujours ce qui est proposé de la part des adultes ... il les discute ... il veut faire comme eux

... il refuse ... il discute ... eu ... il ne laisse pas des sujets passent sans les discuter ... parfois ... il veut imposer son point de vue ... il n'accepte que ce qu'il a déjà choisi ... pour nous ... avant ... c'était absent ...

J7 : Pourquoi ?

5 S7 : Eu ... (Un petit silence) c'est déjà lié par le temps durant lequel ils vivent maintenant et on a vécu ... Les conditions ... eu ... le niveau de vivre ... et la compréhension des gens qui l'entourent ... (silence)...

J8 : Qu'est-ce que vous voulez dire par les conditions ... matérielles !!!

10 S8 : Ce n'est pas que les conditions matérielles ... mais aussi sociales ... en générale ... les conditions dans lesquelles nos enfants vivent présente un climat favorable pour la liberté d'expression, le refus ... etc ... nous ... avant ... nous n'avons rien de tout cela ...

J9 : Puis-je comprendre que votre père et votre mère était très sévères avec vous ?

15 S9 : Non ... ils n'étaient pas très sévères ... mais leur but était notre réussite ... à assurer notre avenir ...

J10 : Et votre but avec votre fille ?

20 S10 : La même ... oui la même ... le problème demeure dans les conditions dans lesquelles on vit ... comme je l'ai déjà évoqué ... les nouvelles technologies ... la conscience du petit d'aujourd'hui ... n'est pas la même qu'avant ... ils ont aujourd'hui la chance de comprendre ... beaucoup de côtés de la vie et du quotidien ... non comme auparavant ... notre seul intérêt était ciblé sur les études ... elle est liées par les moyens que nous avons possédés ... juste la télévision ... avec une seule chaine

Ni parabole ... ni jeux ... ni maison de culture ... ni ... je ne sais pas ... il n'y avait rien ...

J11 : Si j'ai bien compris ... c'est comme vous espérez que vous avez vécu dans les mêmes conditions que votre fille ?

5 S11 : Oui, bien sûr ... je pense que tous les parents l'espèrent ...

J12 : La même chose pour le refus et l'implacabilité ???!

S12 : Oui ... cela est bien lié avec la conscience du petit ... lié aussi avec les conditions dans lesquelles il vit ... cela est lié principalement à la façon avec laquelle les parents traitent leurs enfants ...

10 **J13 : Vous acceptez que votre fille ait cette implacabilité ?**

S13 : Oui ... pour quelle pourra interagir avec les gens au futur ... pour qu'elle aura une forte personnalité ... et aussi pour quelle distinguera le vrai du faux ... si elle ne refuse pas et n'insiste pas ...

15 **J14 : Vous avez dit que votre fille parfois impose son point de vue, pouvez-vous m'expliquer ?**

S14 : Eu ... oui c'est vrai ... elle impose son point de vue quand elle veut quelques choses ... malgré qu'on essaye avec elle ... de la convaincre ... mais elle retourne toujours au point de départ ... et insiste sur ce qu'elle veut ... et elle veut atteindre ses buts quelque soient nos conseils ...

20 **J15 : Au fond de vous, acceptez-vous ce qu'elle fait ?**

S15 : Oui ... parfois oui ... et parfois ... non... je vous donne un exemple ... un exemple ... (Un long silence) ... le fait qu'elle a suivi deux jours de formation en informatique ... au sein de la garderie ... elle voulait utiliser mon ordinateur portable à la maison ... pour quelle réalise le même
25 exercice qu'elle a fait à la maison ... le logiciel qui doit être exploité n'était

pas installé sur mon ordinateur ... elle n'est pas convaincue ... malgré mes
longues explications ... alors ... j'ai ouvert mon PC et je l'ai montré
attentivement que ce logiciel n'existe pas ... elle a cherché toute seule tous
mes documents ... je l'ai expliqué que ce n'est pas tous les ordinateurs
5 n'ont pas toujours tous les logiciels et les programmes installés ... mais elle
n'est jamais convaincue ... la seule chose qui était dans sa tête ... c'est de
dessiner et colorier ... comme elle a fait dans la salle d'informatique ... bref
... elle a bien insisté sur son point de vue ... j'ai bien voulu la convaincre
... avec la démonstration ... l'explication ... mais ... elle sans succès pour
10 moi ... mais elle refuse ... et poursuit sa demande ...

J16 : Expliquez-vous ?

S16 : (Silence) ... elle veut découvrir tout ce qu'il l'entoure ... eu ...elle a
voulu utilisé l'appareil sans avoir besoin aux autres logiciels ... en plus
...elle a bien atteint son but ...

15 **J17 : Au fond de vous êtes-vous d'accord avec ce qu'elle fait ?**

S17 : Oui ... je suis d'accord ... puisque j'ai essayé avec elle ... j'ai essayé
de la convaincre ... de lui montrer le contraire ... mais elle accepte ou non
... c'est une autre chose ... et elle est arrivé à atteindre son but ...

20 **J18 : Et si elle insiste sur une chose qui n'a pas de valeur ... qui n'a pas
d'importance ... et elle ne veut jamais se convaincre ... que faites-
vous ?**

S18 : Je poursuis l'explication jusqu'à l'infini ... si elle insiste ... j'essaie
de la convaincre ... si elle insiste encore ... alors-là je refuse en public ...
pour qu'elle ne fait pas cette chose-là ...

25 **J19 : C'est-à-dire que refusez-vous ?**

S19 : Je ne laisserai plus aller plus-loin ... j'enlève ce sujet de sa tête d'une façon ou d'une autre ...

J20 : Vous le supprimez de son disque dur, comme on fait pour l'ordinateur ?

5 S 20 : Non ... mais ... qu'est-ce que je vais dire ? ... je vais l'éloigner peu à peu ... je l'oriente vers d'autres choses ... je lui explique que son idée est vraiment fausse et qu'on peut faire d'autres choses ...

J21 : Et si elle refuse toujours, elle manifeste son obstination ?

10 S 21 : (Un long silence) ... Je lui montre les risques de son choix ... je crois que les sept ans qu'elle a lui permettent de comprendre ... mais parfois la tête fait son rôle ...

J22 : Devant ce grand refus et cette grande obstination ...que faites-vous ?

15 S22 : Parfois ... Parfois ... je recours à la battre ... et parfois cela me mène à de bons résultats ...

J23 : Comment considérez-vous votre fille, une amie, votre fille ou autre chose ?

S 23 : Ma fille et mon amie en même temps ... et ma sœur aussi ... puisque je n'ai pas de sœur ...

20 **J24 : Pourquoi laissez-vous votre fille dans la garderie, vous ne pouvez pas vous et votre époux trouver une autre solution ?**

S24 : Non ... les conditions dans lesquels je vis est un peu difficiles ... mon mari travaille loin dans le gouvernorat de Nabeul et moi dans le gouvernorat de Sousse ... et je suis la seule qui s'occupe de ma fille ... et

puisque je travaille toute la journée matin et soir au cours de la semaine ...
je n'ai pas d'autre solution que la mettre dans la garderie ...

J25 : Votre fille quand peut-elle voir son père ?

S25 : Chaque deux semaines presque ... c'est lui qui vient nous voir ...
5 dans les week ends ... mais dans les vacances c'est nous qui nous déplaçons
...

**J26 : Pouvez-vous nous dire ce que fait votre fille du matin jusqu'au
matin du lendemain... une journée-type, évidemment, au cours de la
semaine?**

10 S26 : Au cours de la semaine ... elle se réveille à sept heure moins quart ...
elle se prépare ... prend son petit déjeuner ... elle révise les matières de
mémorisation ... comme le Coran ... la récitation ... la voiture vient la
chercher à sept heure et demie ... elle le ramène à dix-sept heure est quart
...jusqu'à dix-neuf heure ... elle profite de cette période pour prendre son
15 diner et jouer ... à dix-neuf heure pille ... elle commence à réviser ... elle
fait ses devoirs ... si elle n'en pas ... alors c'est moi qui lui donne des
exercices ... jusqu'à vingt-heure ... après elle va au lit ... pour dormir ...

J27 : Au cours de la journée...

S27 : Au cours de la journée ... elle est ou bien dans la garderie ou bien à
20 l'école ... demie journée par demie de journée ... et la garderie est la
responsable de l'emmener et la chercher vers et de l'école ...

**J28 : Cette détermination des heures est faite par vous ou par elle ?
Jusqu'à quel point vous les respectez ?**

S28 : Jusqu'à quatre-vingt-dix pour cent ces heures sont respectées ... les modifications ne sont pas effectuées que lors des visites des amis et des proches ... ou lors de mes sorties pour de quelques obligations ...

J29 : Comment faites-vous le suivi scolaire de votre fille ? Prend-elle des cours de renforcements à l'école ou chez vous assurés par des enseignants spécialisés ?

S29 : Non ... j'assure le suivi moi-même ... je refuse qu'un élève de première ou deuxième année ... ou même du primaire de prendre des cours de renforcement privés par d'autres enseignants ... parce que les programmes ne demandent pas ... ou ... les conditions ne nous donner pas l'occasion pour faire plus de pression contre l'élève ... l'élève vit une situation permanente de stress et pression ... de la part de l'école ... de la garderie ... dans la maison ... un autre enseignant de renforcement va lui priver du temps qu'il va le profiter pour jouer ... l'enfant va vivre dans un stress et dans une pression insupportable ... pour cette raison ... c'est moi qui fait le suivi ... mais dans un temps bien limité ... pour qu'elle ne sent pas la pression des études ...

J30 : La pression ... un mot que vous répétez beaucoup ... pourquoi ?

S30 : Parce que ce n'est pas comme avant ... l'élève ... avant ... il travaille quatre heures seulement ... mais maintenant ... il sort de la maison à sept heure du matin et ... ne retourne qu'à dix-sept heure ... du soir ... c'est trop ... après quand je la fais travailler deux heures de plus ... personnellement ... je sens qu'il y a une vraie pression ... c'est plus qu'une pression ... je sens qu'on lui prive de son enfance ... il va perdre ses droits ...

J31 : Pouvez-vous nous expliquer ?

S31 : On va lui sentir ... la ... Le ... le petit ... possède un part d'enfance en lui ... il veut jouer ... il veut se faire plaisir ... quand on le laisse dans une garderie de sept heure du matin jusqu'à cinq heure du soir ... un très long moment ... c'est trop pour lui ... comment voulez-vous quand lui
5 donne deux heures de plus chez un autre enseignant ... comment il va résister ... peut être les premières années ... il va s'en sortir ... mais après ... je ne pense pas ... on va trouver le contraire ... cela est sûr ...

**J32 : Trouvez-vous que votre fille vit sous une pression ... Elle aussi ...
10 puisqu'elle passe plus de dix heures hors de la maison pendant la journée et le soir vous la faites travailler deux heures de plus?**

S32 : Oui je sais ... mais ce sont les conditions de mon travail ... la responsabilité ... je suis seule devant ses différentes besoins ... je n'ai pas le choix ... j'aime aussi lui apprendre la ponctualité ... je veux lui apprendre le respect de ses études ... l'école ... je lui fais sortir les weekends ... les
15 vendredis-soir ... elle a la possibilité de jouer ... aux manèges ... on se promène dans le centre-ville ... sur la plage ... notre amie vient nous visiter ... avec ses enfants ... ils jouent ... ils se défoulent ... bref ... elle a vendredi-soir, le samedi et dimanche matin pour jouer et se défouler ...

**J33 : Comment commentez-vous ses résultats scolaires en tant que
20 parente et professeur ?**

S33 : Pour moi ... ses résultats ... plus que la moyenne ... ou ... assez-bien ... vous pouvez le dire ... mais elle peut être parmi les lauréats ... elle est beaucoup influencé par l'absence de son père ... elle manque de concentration en classe ... elle n'as pas toujours l'esprit présent ... si non
25 ... elle peut avoir une bonne moyenne ... plus que quatorze de moyenne ... l'excursion de son esprit lui fait l'obstacle ... elle peut facilement avoir seize ou dix-sept de moyenne ... à la maison ... elle a de bonnes

compétences ... or, lors des examens ??? !!! ... je ne sais qu'est-ce qu'il lui arrive ?! ...

J34 : Trouvez-vous que cette dégradation est due à d'autres causes ? À l'école elle-même ou autres ?

5 S34 : Oui ... c'est la garderie ... elle refuse d'y aller ... c'est un problème qui lui bloque ... elle devient très ennuyée quand elle voit ses amis sortir après classe ... quant-à-elle ... elle retourne à la garderie ... elle se sent très ennuyée vis-à-vis cette situation ... elle me demande toujours de la laisser retourner à la maison comme ses amis ...

10 **J35 : Comment vous-voyez la solution ?**

S35 : Pas de solution ... j'essaie de la convaincre par les conditions de mon travail ... j'essaie aussi de la convaincre d'accepter cette situation ... jusqu'à un nouvel ordre ...

15 **J36 : Comment jugez-vous la relation de votre fille avec son école selon ce qu'elle raconte à la maison?**

20 S36 : Je n'ai aucun souci de la part l'école ... il n'ya pas de spéciale ... sauf quand l'enseignante donne des bonbons aux élèves qui ont bien répondu à ses questions ... mais ... les autres problèmes proviennent de la part de ses amis ... quand ils lui prennent son stylo par exemple ... mais elle ne craigne jamais l'école ... jamais ...

J37 : Comment évaluez-vous la relation enseignant-élève au sein de l'école primaire selon la scolarisation de votre fille ?

25 S37 : L'année dernière j'étais très ennuyée ... très ennuyée ... l'enseignant n'était pas sympa avec nos enfants ... tous les parents reprochent ses comportements ... elle fait trop de distinction entre les élèves ... elle

élimine tout élève qui bavarde en classe ... elle le met en derrière de la classe ... elle ne s'occupe pas des élèves qui ont des difficultés ... elle le met aussi derrière ... elle ne s'occupe que des quatre élèves qui ont des moyennes en dessus de dix-sept ou dix-huit ... cette année les choses sont

5 changées ... l'enseignant se comporte avec la même façon avec tous les élèves ... elle les fait travailler tous sans distinction ... elle contrôle leurs travaux de la même façon ... selon ce que me raconte ma fille ... elle contrôle tous les jours ses cahiers ... ses devoirs ... elle les fait participer tous en classe ... dans toutes les activités ... avec une façon presque

10 acceptable ... cela m'encourage ... et ma fille l'aime beaucoup ... je sens son amour envers elle ... quand elle parle d'elle ... l'année dernière ... elle s'est plaint de son enseignante tous les jours ... elle me disait qu'elle les a battus ... grondés ... elle les a menacés ... les a insultés ... cette année ... c'est le contraire ... c'était une seule fois qu'elle lui a dit un petit mot ...

15 qui lui rend fâcher ... après ... non ... tout va bien ... ma fille l'aime beaucoup ... elle est devenue plus attentive ... plus motivée ... je la sens attirée par son enseignante ...

J38 : Et si vous faites la comparaison entre la scolarité de votre fille et la vôtre quand vous étiez au primaire ?

20 S38 : ... (Silence) ... je ne me souviens pas bien ... ce que je me rappelle ... je reviens aux pressions des matières étudiées ... nous n'avons pas poursuivi les mêmes matières ... avec cette façon si-pressée ... avant on avait deux heures le matin et deux heures l'après-midi ... le reste du temps ... on le passait dans la maison ... on avait assez de temps pour jouer ... se

25 défouler ... de huit à dix heure et de deux heure à quatre heure l'après-midi c'étaient des horaires qui nous donnent l'occasion de sentir notre enfance ... aujourd'hui ... ils travaillent toute la matinée ... ils ne trouvent pas le temps ... pour respirer ... les matières étudiées à nos jours sont très

presseuses ... je sens parfois ... que les programmes sont au-delà de leur niveau ... je suis sûre que c'est vraiment ... la pression et le stress ... la pression au niveau des matières et des programmes pour des enfants de six ou sept ans ...

5 **J39 : Pouvez-vous nous donner des exemples de ces matières et programmes ?**

S39 : Par exemple ... l'éveil scientifique ... il contient ... beaucoup ... beaucoup ... comment dirai-je ? ... beaucoup de chapitres ... que l'élève peut facilement les négliger ... par exemple ... le chapitre des plantes ... je
10 pense qu'il est difficile pour des élèves de deuxième année ... il doit être enseigné pour les élèves du troisième année ... les autres chapitres sont acceptables ... mais pour des leçons telles que les plantes ... je ne sais pas quoi ... je ne pense pas qu'un élève de sept ans peut vite les comprendre ...

J40 : Et les autres matières ?

15 S40 : Beaucoup ... beaucoup ... (un long silence) ...

J41 : Pouvez-vous donner des exemples ?

S41 : L'éducation technologique ... on ne l'avait pas étudié auparavant ... on ne faisait pas du sport ... on commençait à le faire dès la quatrième année ... quoi d'autre ... je ne me souviens pas bien ... mais je sens qu'il
20 y'a une pression sur l'élève d'aujourd'hui ... beaucoup de pression ... et une pression dans les programmes ...

J42 : Si vous faites la comparaison entre l'enseignant d'hier et celui d'aujourd'hui ?

S42 : L'enseignant d'hier était plus sévère ... oui ... beaucoup sévère que
25 celui d'aujourd'hui ... ils nous battaient ... la façon de punir est aussi

différente ... ils pouvaient nous priver de notre pose entre les deux cours ... trois longues heures ... on les passait à l'école ... dans le cas où on ne travaillait pas bien ...ou on ne faisait pas nos devoirs ... ils nous donnaient des amendes ... on écrivait un paragraphe ou une leçon ... dix ...vingt ...
5 trente fois et plus ... on sent qu'il y a une chose qui nous pousse à travailler ... et pour éviter ce genre de punition ... avant ... on avait peur de nos enseignants ... ce n'est pas comme maintenant... parce que la relation ... je ne sais pas ... elle est beaucoup changée ... maintenant ... il y a beaucoup de choses qui ont changé ... c'est une réalité ... l'enseignant d'aujourd'hui
10 est trouvé dans une situation dans laquelle il doit dispenser ses cours ... il n'a pas le droit de punir ... alors c'est pourquoi que les élèves sont de plus en plus indifférents ... les élèves deviennent de plus en plus bavards et indifférents ... paresseux ... c'est tout ...

**J43 : Etes-vous d'accord que le niveau d'enseignement d'hier était
15 mieux que celui d'aujourd'hui ?**

S43 : De la part des programmes ... le niveau d'avant est mieux ... tous les gens le disent ... les programmes et les matières étaient mieux ... cela est sûr ... mais maintenant ... on leur facilite beaucoup les programmes ... ajoutons ... la disponibilité de l'internet ...l'information d'une façon facile
20 ... j'ai oublié de te dire concernant la comparaison entre l'enseignant d'hier et l'enseignant d'aujourd'hui, c'est que l'enseignant d'aujourd'hui veut que l'élève lui arrive prêt ... il ne veut pas fournir un grand effort ... il veut que son élève vienne prêt ... d'une façon complète ... je prends ma fille comme exemple ... l'enseignante, l'année dernière, lui demande de préparer tout
25 avant qu'elle arrive en classe ... faute de quoi elle le place au fond de la classe ... c'est une vraie comparaison entre hier et demain ... mes voisins, mes collègues et les autres ont le même opinion ... que l'enseignant d'aujourd'hui ne veut pas fournir un effort comme avant ...

J44 : Pouvez-vous l'expliquer ?

S44 : ... Il veut que l'élève lui vienne prêt ... l'élève doit se préparer pour la séance d'une façon complète ... on lui demande parfois des choses qui doivent être fournies par l'enseignant lui-même ou l'école ... La leçon qui
5 doit être enseignée par l'enseignant ... on demande ... voire on exige à l'élève de le comprendre avant de venir ... les questions doivent être bien répondues ... avant c'est tout à fait le contraire ... on travaillait tout en classe ...

J45 : Si j'ai bien compris, selon-vous c'est pourquoi le niveau est en dégradation ?

S45 : Je sais que les moyennes atteignent maintenant dix-huit et dix-neuf mais le niveau des élèves ... c'est rien ... le niveau de l'élève de l'autrefois est beaucoup mieux ... avant ... l'élève ... courait derrière l'information ... tout seul ... dans les bibliothèques ... dans les livres ... chez les parents et
15 les proches ... maintenant ... il navigue dans l'internet ... il cherche ... et il fait juste le copier-coller ... sans comprendre et approprier l'information ...

J46 : Jusqu'où l'école répond aux caractéristiques d l'enfant ?

S46 : Peut-être ... oui ... je peux dire que l'école répond à ce que l'enfant cherche ... si je me parts de ce que je vois chez ma fille ... elle me dit de lui
20 chercher sur internet un sujet ... elle le copie parfois bêtement ... pourquoi as-tu fait cela ... non ... je l'ai trouvé sur internet ... autrement-dit ... on n'encourage pas l'élève de comprendre l'information ... on ne lui demande pas de faire une vraie recherche cognitive ... mais ce qu'on trouve au réel ... c'est que l'élève ... fait le copier-coller ... sans comprendre ce qu'il fait
25 ... il donne l'exercice à son enseignant ... et cela s'arrête-là ... le malheur c'est qui aura une bonne note ...

J47 : Je vous pose la question d'une autre façon, jusqu'où l'école comprend notre enfant en termes de comportements et de réactions?

S47 : Je n'imagine pas que l'école peut comprendre leur obstination et leur implacabilité ... l'enseignant d'aujourd'hui est demandé juste pour passer
5 l'information ... avec sa façon purement personnellement ... mais je n'imagine pas qu'il donne une importance aux caractéristiques de l'enfant ... les enfants sont différents ... chacun a sa façon de faire la tête ... de refuser ... sauf s'il existe une situation très remarquable ...

J48 : Pouvez-vous vous expliquer ?

10 S48 : Eu ... on trouve parfois une situation d'un élève qui est facilement remarquable ... distrait ... indifférent ... désintéressé ... celui qui fait une chose que celle demandée de son enseignant ... il dessine ... il colorie ... sur une feuille ou sur la table ... dans ce cas l'enseignant remarque l'élève ... il devient un cas pathologique ... l'enseignant ne peut pas donner la
15 même importance à tous les élèves ... je sais que le temps ne lui permet pas de le faire ... et aussi ... la surpopulation des classes ... le surcharge des programmes ... des facteurs qui ne lui donne pas l'occasion de le faire ... par exemple la classe de ma fille compte trente-deux élèves ... je ne pense pas que son enseignante possède assez de temps pour les faire comprendre
20 tous ... et découvrir leur souffrance ... dans mon cas ... j'ai parlé avec l'enseignante pour lui expliquer sa situation familiale ... dès lors ... elle lui accorde plus d'importance ... mais je ne pense que tous les parents vont le parler pour comprendre les situations de leurs enfants ... les parents ... eux-aussi sont différents ... On trouve ceux qui s'intéressent à leurs enfants ...
25 comme on trouve l'inverse ... alors l'enseignant ne peut pas donner le même intérêt à tous les élèves du même degré ... me voilà comme professeur ... je trouve des parents qui ne connaissent même pas dans quel

niveau scolaire sont leurs enfants ... c'est pour vous montrer qu'il existe des parents qui ne savent rien de la scolarité de leurs enfants ... c'est-à-dire ... on trouve des parents qui trouvent assez de temps pour s'occuper de leurs enfants et on trouve aussi le contraire ... ils sortent dès six heures de
5 matin pour travailler et ils ne retournent qu'à sept heures du soir ... ils dînent et dorment ... sans faire aucun intérêt à leurs enfants ... et c'est ici qu'on peut remarquer la différence ... à nos jours ... le parent qui ne s'intéresse pas à son enfant ... ce dernier n'arrive pas ...

**J49 : Pensez-vous qu'au sein de l'école l'enfant peut trouver son
10 épanouissement ?**

S49 : Pendant les récréations seulement ... entre toutes les deux heures ... les élèves prennent leur goûter ... ils peuvent jouer ... se défouler ... après ils retournent en classe pour travailler ... c'est ce que me disait ma fille ... je ne pense pas qu'ils trouvent l'occasion pour manifester leur enfance ...

J50 : Pouvez-vous l'expliquer ?
15

S50 : Eu ... l'élève de la première année, de la deuxième, de la troisième voire la quatrième ... il imagine qu'il va à l'école pour avoir de nouvelles connaissances ... et non pour jouer ... ni pour s'épanouir ... ni pratiquer ses hobbies ... cela nous manque beaucoup dans nos écoles... il nous manque
20 trop de choses dans nos écoles ... des activités culturelles ... il nous manque le loisir ... des séances de ... je ne sais pas quoi ... d'animation ... ces séances donnent l'occasion à l'enfant pour exprimer ses obsessions ... pour pratiquer ses hobbies ... ou pour faire plaisir ... quatre heures de travail ... selon moi ... c'est trop pour eux ... quatre heures successives de
25 travail avec dix minutes de récréation ... c'est dur ... l'école est devenue un endroit de travail ... c'est presque cela ...

J51 : Ces dernières années, notamment dès 1989, sont marquées par la création de nouvelles législations mondiales et nationales en faveur des droits de l'enfant. Qu'est-ce que vous-en-dites ?

5 S51 : Je pense que chaque chose a des avantages comme elle a des inconvénients ... par exemple ces législations sont mal comprises ... tout commence de la famille ... si le parent dit à son fils que son enseignant n'a pas le droit de te battre ... eh ... l'élève n'a plus de peur ni de motivation pour suivre son enseignant ... cela n'est pas logique ... c'est ce que j'appelle « ouvrir les yeux de l'enfant dans le contre-sens » ... vous allez le
10 gâter ... oui ... mais il faut le faire avec une bonne façon ... il y a une différence entre donner à votre fils les bonnes informations et de lui rendre gâter ... cela est contre sa scolarisation et ses comportements vis-à-vis les gens qui sont plus grand que lui ... il devient de plus en plus féroce et avec une grosse tête ...

15 **J52 : Pensez-vous que quand on l'informe de ses droits il fera la tête ? Pensez-vous que cela est faux ?**

S52 : On lui dit que l'enseignante n'a pas le droit de te battre ... alors ... on lui fait la tête ... il devient têtue ...

J53 : Trouvez-vous que ce sont ses droits et qu'il doit les connaître ?

20 S53 : Alors, il n'aura pas peur ...

J54 : La peur ?

S54 : Alors-là ... il ne restera plus discipliné ... avec un autre sens ...

J55 : Pensez-vous qu'il faut avoir de la peur pour être attentif en classe ? Acceptez-vous que votre fille soit battue par son enseignante ?

S55 : Oui ... pourquoi pas ... si elle dépasse ses limites ... pourquoi pas ... puisqu'elle va l'éduquer ... si elle a commis une faute impardonnable ... pourquoi pas si non ... dans ce cas ... je refuse qu'elle soit battue ...

J56 : Si j'ai bien compris, vous voulez qu'on ne sensibilise pas les enfants par leurs droits, on les laisse dans l'implicite ?

S56 : C'est mieux pour lui ... je vais vous raconter une histoire qui le montre ... un de mes proches ... c'est un enseignant ... il est allé travailler dans une ville (elle le cite) près de la capitale ... dans sa première séance il a demandé à ses élèves de préparer leurs affaires ... et de bien s'occuper de leurs devoirs ... faute de quoi ... il a dit que je suis sévère et je bats les fautifs ... une de ses élèves ... c'est d'une première année ... elle lui dit qu'il va perdre son travail s'il va les battre ... c'est inimaginable ... de la part d'une élève de six ans ... qu'est-ce que vous en comprenez ?

J57 : (Sourire) ... elle lui a rappelé une information juridique ... c'est logique !!! ... parce qu'il n'a pas le droit de battre ses élèves ... !!!

S57 : Je n'accepte pas que l'élève me parle avec cette façon ... c'est une façon qui ... eu ... manque de respect ...

J58 : Selon-vous, jusqu'où peut-on appliquer ces législations internationales et nationales ?

S58 : Jusqu'où ... jusqu'où ... (silence) ... elles ne seront jamais appliquées cent pour cent ... mais on peut les faire dans les quatre-vingt ou quatre-vingt-cinq pour cent ... le reste est traduit par la négligence de l'enseignant ... ou du professeur ... l'éducateur généralement ...

J59 : Je n'ai pas compris !!!

S59 : (Rire) ... eu ... l'enseignant ne va pas leur donner son intérêt ... il n'en va pas faire l'attention ... il va essayer d'instaurer la discipline dans la classe selon ses méthodes ... bien sûr qu'il va négliger quelques droits de leu élèves ...

5 **J60 : De quels droits parlez-vous ?**

S60 : Par exemple ... interdit ... de l'insulter ... soit verbalement soit corporellement ... la violence ... et aussi ... comme on le trouve dans le nouveau système ... on doit le laisser s'exprimer librement ... mais si on le fait ... cela va changer vers le désordre ... parce que l'enfant e connais pas
10 encore le respect de la discussion ...

J61 : Au début ... quand nous avons parlé de votre fille vous m'avez dit qu'elle a le plein droit de s'exprimer ... de refuser ... de s'obstiner ... on doit lui faire comprendre ...

S61 : C'est plutôt quand elle est avec moi !!! il doit être discipliné dans la
15 classe ... ma fille est disciplinée ... comme je vous l'ai dit ... dans les heures de travailler et de dormir ... mais cela ne veut pas dire qu'elle est têtue ... mais en classe on travaille avec un grand groupe d'enfant ... dans la même classe ... on trouve différentes catégorie d'enfants ... on trouve celui que son père est au prison ... l'autre ne connaît pas sa mère ... il vit
20 chez ses oncles et ses grands-parents ... celui que ses parents sont divorcés ... celui que ses parents sont illettrés ... on trouve dans une classe maints cas ... vous me comprenez ? ... dans ce cas ... comment voulez-vous instaurer le contrôle total en classe ...

**J62 : En tant que professeur et en tant que parente, trouvez-vous une
25 différence entre « enfant » et « élève » ?**

S62 : Oui ... une petite différence ... il doit qu'il connait qu'il est un élève ... et il est venu pour étudier ... le reste ... c'est kif-kif ... en classe, il doit connaitre qu'il est venu pour recevoir l'information ... et qu'il doit se conformer aux autorisations ... qu'il doit les respecter ...

5 **J63 : Pouvez-vous l'expliquer ?**

S63 : Il est un enfant ... parfois l'enseignant va accepter son enfance ... mais parfois ... si non ... on va trouver le désordre ... la leçon ne passe plus ... mais quand la spontanéité de l'enfant est repérée dans quelques situations ... on va l'accepter ... mais il doit connaitre qu'à l'intérieur de a
10 classe il est un élève qui doit recevoir l'information ... il est venu pour étudier ... et ... pour instaurer l'ordre dans la classe ...

J64 : C'est-à-dire que l'élève doit quitter le costume de l'enfant à la porte de la classe ?

S64 : oui ... presque ...

15 **J65 : C'est-à-dire que l'enseignant au sein de la classe se comporte avec l'élève et non avec l'enfant ?**

S65 : Non ... c'est trop dur ... (rire) ... je veux dire ... ce que j'ai voulu le dire ... il est un petit enfant ... l'enseignant doit savoir comment discuter avec l'enfant ... il doit l'expliquer la différence entre être dans la classe ou
20 hors de la classe ... pour qu'il pourra dispenser sa leçon ... l'enfant reste toujours un enfant ... mais il doit seulement respecter la spécificité de la classe ... c'est out ...

J66 : A la maison, faites-vous la distinction entre votre fille en tant qu'enfant et en tant qu'élève ?

S66 : (Silence) ... non ... à la maison c'est une fille ... je lui explique parfois comment on doit se comporter dans la classe ... elle doit être disciplinée ... elle ne parle qu'après lever le doigt et demander la permission de l'enseignante ... ne pas bavarder ... ne parle pas pour
5 comprendre ... ne laisse pas qui l'embête pour avoir la concentration complète ... et je ne la traite pas dans la maison comme une élève ... elle est une fille ... mais je dois la rendre consciente par la différence entre la maison et la classe.

**J67 : Pensez-vous que si les enseignants font cette distinction, les élèves
10 feront de leur mieux en classe et obtiendront des résultats meilleurs ?**

S67 : Je pense que si tous les enseignants réfléchissent de la même façon on trouvera une évolution ... oui évidemment ... parce que la recherche dans les spécificités de l'élève va donner des avantages dans le travail de l'enseignant ... parce que dans ce cas là ... l'élève sera sensible à sa
15 situation quant à l'enseignant ... il détermine ce qu'il doit exister chez l'enfant ... il lui détermine ses spécificités ... comme enfant ... tu dois faire cela et cela ... dans l'espace et dans le temps ... il lui détermine ses spécificités ... voilà

J68 : Avez-vous une chose à ajouter ?

S68 : Je demande aux enseignants du primaire de faire plus d'efforts et de
20 ne plus demander l'impossible de leurs élèves ... et, qu'ils instaurent l'égalité entre tous les élèves ... parce qu'il y a beaucoup d'élèves opprimés ... quand il bavarde ou il n'a pas fait ses devoirs vous le laissez au fond de la classe ... c'est inacceptable ... ce sont les conditions familiaux et sociaux
25 qu'ils le poussent ... il est bien sûr influencé par ces conditions ... et vous comme enseignant vous le punissez ... et vous le laissez au fond de la

classe et ne lui donne pas ton intérêt ... c'est injuste ... contre l'élève et contre l'enfant aussi ... au sens général.

J69 : -Merci infiniment

5

10

15

20

1-7-10- Entretien P10 :

(Aujourd'hui mardi 15 janvier 2013, nous sommes avec une parente.)

J1 : Présentez-vous, votre famille et vos enfants scolarisés en écoles primaires.

5 L1 : Je suis Latifa ... 42 ans, maman de trois enfants ... deux jumeaux au bac ... dix-huit ans ... et le troisième ... est en première année ... mon mari est inspecteur des écoles primaires ...

J2 : Êtes-vous, vous ou une autre personne, parti à l'étranger ... pour combien de temps ?

10 L2 : Moi non ... Mais mon époux est allé en France pour une durée de quatre ans ... il est revenu ... mais il fait jusqu'à maintenant le va-et-vient ... Il a travaillé là-bas ... il fait des études en supérieur ... il est en train de faire une thèse de doctorat ...

J3 : Pouvez-vous nous faire une comparaison entre les comportements de votre mari avec ses enfants avant et après son voyage ?

L3 : ... Pour moi ... la chose qui a changé ... il est devenu plus attentif... et compréhensible ... il était nerveux ... après ... moins nerveux ... très attentif avec ses enfants ... il est de nature tranquille avec eux ... il se comporte avec eux avec beaucoup de douceur ... sauf ... il est devenu
20 moins nerveux ... il est devenu très doux ... et tranquille ... il prend les choses avec plus de tranquillité et de calme ...

J4 : Comment l'expliquez-vous ?

L4 : Peut être ... c'est le mode de vie chez eux ... la façon avec laquelle ils se comportent entre eux ... je le sens ... il a changé dans un sens positif ... n'est pas négatif ... il a appris une chose positive ...

J5 : Expliquez-vous ?

- 5 L5 : Leur mode de vie ... L'ordre dans lequel ils vivent ... laisser les gens plus calmes ... la façon avec laquelle ils se comportent entre-eux ... dont il y a plus de tranquillité ... c'est le grand changement que je sens en lui ... moins de nervosité ... il prend les choses avec plus de tranquillité et de calme ... ses comportements avec les enfants sont normaux ... sauf qu'il est
- 10 moins nerveux ... et ne se met pas en colère d'une façon brusque comme avant

J6 : Et si vous faites la comparaison entre votre façon de vous comporter avec vos enfants et la sienne ?

- L6 : (Rire) ... je suis très nerveuse ... (rire) ... et je ne prends pas les choses
- 15 à la légère comme lui ... quand on confronte un problème ... il le voit d'une façon ... il le suit petit à petit ... il résout le problème en commençant par le commencement ... il essaye de voir ses origines et il le résout avec beaucoup de tranquillités ... et même dans les cas où le problème est grand ... et qui fait beaucoup de colère ... il prend petit à petit et il réussit à le
- 20 résoudre ... pour moi ... au début je me comporte avec force ... et je me sens très tendue

J7 : Pouvez-vous nous raconter un exemple ?

- L7 : Je me rappelle d'une histoire ... récemment passée Les jumeaux sont devenus ... très tendus ... stressés Isolés ... je n'ai pas trouvé une
- 25 explication pour leur état ... nous n'avons pas de problèmes à la maison ... tout va bien On leur instaure toutes les conditions favorables ...mais ça

n'empêche qu'ils se sentent très angoissés et tendus ... quand j'ai voulu leur parler ... je n'ai pas pu voir l'origine de leur état ... j'ai essayé de leur poser des questions ... de genre ... qu'est-ce qu'il vous manque ... qu'est ce vous voulez exactement ... leur réaction était contradictoires ... à ce que
5 j'ai attendu d'eux ... quand mon mari est intervenu ... il a essayé de voir avec eux l'origine de leur état... il ne leur pas demandé pourquoi vous êtes comme ça ... non ... il a parlé avec eux d'une façon attentive ... il a voulu découvrir la racine du problème ... il leur demandé s'ils veulent sortir pour se promener ... pour se défouler ... s'il veulent voir la famille ... visiter
10 notre vieille natale ... voir leurs amis là-bas ... c'est-à-dire qu'il a voulu découvrir l'origine de leur stress ... et il a réussi ...

J8 : Comme vous l'avez dit, il y a un grand décalage d'âge entre vos trois garçons, les jumeaux et le petit ... si vous faites la comparaison entre leurs comportements ?

15 L8 : (Rire) ... le décalage vraiment est très grand ... les premiers n'étaient pas ... non-agités ... sauf qu'ils étaient plutôt obéissants ... ils ne vont pas jusqu'au bout dans la discussion ... ils sont respectueux ... ils ont la peur des grands ... je les sens ... ils ont de la peur contre les grands ... de leurs parents ... ils ne vont pas plus loin dans la discussion ... ils me
20 comprennent vite ... d'un clin d'œil ... sans parler ... c'est tout à fait le contraire avec le troisième garçon ... il veut aller plus loin dans la discussion... il a une très forte personnalité ... (silence) ... il n'est pas obéissant ... il ne fait pas ce que je lui demande facilement ... il ne le fait pas d'un clin d'œil comme ses frères jumeaux ... c'est le décalage entre le
25 troisième garçon et les deux premiers ...

J9 : Selon vous, qu'elle est l'origine de ce grand décalage ?

L9 : Je pense que... les jumeaux ont passé leur enfance dans des conditions difficiles ... dans une période très difficile dans notre vie ... matériellement ... Financières ... il n'y avait pas de stabilité ... or ... le troisième garçon a trouvé tout ... tout est en place ... toutes les conditions sont favorables ...
5 on l'écoute ... tous ... il discute ... tout est favorable ... il a une forte personnalité ... (rire) je ne sais pas pourquoi cette forte personnalité ...

J10 : Pourquoi ?

L10 : Peut-être parce qu'il parle beaucoup avec son père ... il l'écoute beaucoup ... il lui a donné le feu vert pour discuter ... dans tous les sujets et
10 tous les domaines ... (rire)... malgré qu'il est petit ... je me rappelle ... avec les jumeaux ... je les ai beaucoup battu ... pour une ou sans ... raison ... le troisième ... non... je ne sais pas pourquoi ... ce n'est pas avec une décision en préalable ... je ne me sens pas la même quand je me comportais avec les jumeaux avant... je ne fais jamais cette réaction instantanée ... s'ils
15 commettent une erreur ... je le bats tout de suite ... or, maintenant avec le petit ... on parle avec lui avant... on lui parle plus qu'on le bat ...

J11 : D'après vous, quelle est la bonne façon que vous avez suivie ... avec les jumeaux au début ou maintenant avec le petit ?

L11 : Avec le troisième ... c'est mieux ...

20 **J12 : C'est-à-dire ?**

L12 : C'est-à-dire ... je ne fais plus la hâte ... quand je suis en colère contre lui ... je me comporte avec plus attentive ... et si je prends la décision de le battre ... je le fais avec conscience ... mais avec les premiers ... je recours à les battre après ... j'avais des remords ... je ne prenais pas la décision de
25 les battre dans un état de tranquillité ... non ... je la prends dans un état de colère ... (silence)

J13 : Au fond de vous, vous préférez plutôt l'enfant obéissant ou l'enfant qui va dans la discussion jusqu'au bout ?

L13 : Franchement ... je préfère le premier ... malgré que le deuxième type a beaucoup d'avantages ... mais ... en réalité ... je préfère l'enfant qui obéit
5 ... et qui me comprenne sans lui passer le commentaire ... avec un seul clin d'œil ... c'est mieux ...

J14 : Pourquoi ?

L14 : J'aime les enfants bien éduqués ... qui ne laissent pas leurs parents dans un état de honte ... qui parlent avec une façon calme ... sans faire
10 beaucoup de brides ... ils respectent les plus grands les grands ...

J15 : Vous voulez dire que votre troisième enfant n'a pas ces « qualités » ?

L15 : Plus au moins ... mais il n'est pas comme les premiers ... non ... les premiers garçons sont plus respectueux ... ils ont de la honte ...

15 **J16 : Vous voulez dire quoi par « ils ont de la honte » ?**

L16 : Ils ne vont pas plus loin ... ils ne dépassent pas leurs limites ... soit avec moi comme leur mère ... ou avec leur père ... ou avec les autres ... leur grand-mère ... leur oncle ... leur tante ... malgré que parfois ... ils ne sont fautifs ... mais ... mes fils préfèrent le silence ... le respect ...

20 **J17 : Vous voulez dire que l'origine de ces bonnes « qualités » ... est la première éducation que vous avez suivie avec eux ?**

L17 : Non ... c'est au contraire ... cela sera une sorte de suppression dans la personnalité ... je sens que c'est inné ... ils sont comme ça ... un don du Dieu ... leur bonne éducation est du Grand Dieu ...

J18 : Vous ne voyez pas que les conditions ont laissé leur empreinte ?

L18 : ... Silence ... je ne vois pas les choses ainsi ... parce qu'on parlait avec eux ... difficile avec eux ... oui ... mais ... les conditions ... n'étaient pas favorables ... mais on parlait avec eux ... dès leur jeune âge ... leur père kif-kif ... sauf que maintenant ... peut être l'âge ... notre âge comme parents ... nous atteignons les quarantaines ... peut être nous devenons plus sages (rire) ...

J19 : Comment trouvez-vous vos jumeaux en termes de comportements ?

L19 : C'est génial ... croyez-moi ... c'est génial ... ils sont bien éduqués ... respectueux ... excellents dans leurs études ... ils savent bien s'exprimer ... ils ont la honte ... la honte demandée ... ils respectent les plus grands ... ils le voient dans une strate plus haut ... j'admire beaucoup les comportements de mes premiers garçons ... mais le petit ... je ne peux pas bien juger ... Il est encore petit ... mais les jumeaux ont atteint un niveau de comportement ... excellent ... très excellent ...

J20 : Êtes-vous avec l'hypothèse qui dit que les enfants ne sont pas les mêmes, les enfants d'aujourd'hui ne sont pas comme les enfants d'hier ?

L20 : Je ne pense pas ... les conditions les ont changés ... les conditions dans lesquelles les enfants d'aujourd'hui vivent ne sont pas les mêmes que les enfants d'hier... dans mon cas ... oui je sais ... il y a onze ans entre les premiers garçons et le troisième ... mais je pense que qu'il y a un changement dû aux nouvelles conditions ... l'internet ... les paraboles ... les téléphones portables ... avant ... quand mes premières garçons ont été petit ... on ne les trouvait pas ... malgré que la période entre eux n'est pas

très longue ... mais le changement demeure ... les moyens de loisir ... les moyens de communication ... n'existaient pas avant à l'époque de l'enfance de mes jumeaux ...

J21 : Et si vous faites la comparaison entre votre enfance et l'enfance de vos enfants ?

L21 : (Rire) ... une très grande différence ... mon enfance !!! j'ai vécu avec un père et une mère ... très sévères ... on n'avait pas le droit de parler ... ils nous taisent si on le fait ... ils nous grondent ... alors je ne m'exprime pas ... je ne discute aucun sujet ... surtout avec la famille quand elle se réunie
10 ... la mère est très sévère ... il faut que nous comportions qu'avec la façon qu'elle veut ... on réalise des tâches sans avoir prendre nos avis ... je parle de moi-même ... j'étais très timide ... je n'aime pas qui me gronde ... j'évite beaucoup de choses pour ne pas être dans une situation de confrontation ... ce n'est pas comme j'ai préféré ... ce n'était jamais une
15 bonne enfance ... ni le père ... ni la mère sont compréhensifs ... parfois on trouve des enseignants qui peuvent nous trouver un climat tranquille et qui nous fait plaisir ... à part cela ... au sein de la famille ... non ... ni le père ni la mère sont près de leurs enfants ... on ne trouve pas qui nous écoute ... ni qui nous caresse l'épaule ... qui nous demande qu'est-ce qu'on a ... de quoi
20 on souffre ... non ... pas du tout ...

J22 : Vous avez parlé des enseignants ... pouvez-vous nous expliquer ?

L22 : Je me rappelle de mon enseignante du ma deuxième année primaire ... elle était géniale ... excellente ... elle se comporte d'une façon très douce avec ses élèves ... elle nous comprenait ... elle nous parlait ... elle
25 nous demandait c que nous angoisse ... elle nous donnait des cadeaux ... des petits cadeaux ... un bonbon... mais ils avaient de grandes influences sur nous ... moi-même ... quand elle me donnait un cadeau ... un bonbon

... une petite photo ... je devenais très contente ... contente parce qu'elle a parlé avec moi ... parce qu'elle s'est intéressée à moi ... à mes soucis ... (silence) ... et aussi ... mon enseignant du sixième année primaire ... (elle cite son prénom) ... ce n'était pas du côté psychologique ou relationnel ...
5 mais il était très sérieux ... il aimait les élèves sérieux ... ils nous soutenaient jusqu'au bout ... il nous encourageait ... je trouvais mon épanouissement avec ces enseignants ... au sein de mon école ... je me rappelle bien de ces gens ... auxquels j'ai beaucoup de respect et d'amour envers eux ...

(Coupure de quelques minutes)

10 **J23 : Comment expliquez-vous les causes de leurs comportements ?**

L23 : Je l'explique par la motivation qu'ils ont ... je trouvais sincèrement une motivation psychologique pour trouver mon épanouissement ... parce que je ne trouverais pas à cent pour cent au sein de ma famille ... avec mes frères et sœurs ... oui peut être ... mais avec mes parents ... c'est difficile
15 ... franchement ... ils n'aimaient pas les études ... voire contre le fait qu'on se trouvait dans l'école ... interrompre nos études et quitter l'école ne posait aucun problème pour eux ... ils nous encourageaient jamais ... ils nous faisaient les obstacles ... ma mère était toujours malade ... dès ma première enfance ... j'assumais la responsabilité de notre famille ... dès ma
20 quatrième année ... je préparais le repas ... je montais sur une chaise pour avoir mettre le repas sur la feu ... je sentais que j'avais une responsabilité vis-à-vis la famille à part mes études ... je me souviens très ... très bien ... pour avoir voir mes résultats de mon concours du sixième année ... j'étais en train de laver les vêtements ... de préparer le repas ... je n'avais pas pu
25 aller à l'école que quand je finissais ces tâches ... ma mère refusait que je quitte la maison avant ... malgré que je la suppliais ... je ne l'oublierai jamais ...

J24 : Puis-je comprendre que la famille d'autrefois ne comprenait pas les conditions de son enfant et de ses études ?

L24 : Je ne peux pas la généraliser ... parce que j'avais des amies dans cette époque... que leurs familles les encourageaient pour aller plus loin dans les études ... ils leur fournissaient toutes conditions favorables pour réussir ...
5 c'est-à-dire je ne peux pas généraliser ... c'était juste ma famille ...

J25 : Avez-vous des frères et des sœurs qui ont pu finir leurs études ?

L25 : Juste ma petite sœur ... elle est maitrisard en arabe ... elle est plus jeune que moi de cinq ans ... le reste ... (rire) ... ils ont quitté l'école très
10 tôt ... de la sixième année ... de la quatrième année ... primaire bien sûr ...

J26 : Etes-vous d'accord avec le fait qu'on donne la liberté totale à l'enfant ?

L26 : franchement ... une liberté totale ... jusqu'à qu'il allait plus loin dans la discussion ... jusqu'à ce qu'il empiète sur les plus grands ... il devait
15 respecter ses limites ...je crois qu'on ne doit pas aller plus loin dans la discussion avec les plus grands ... parce qu'il va empiéter ses limites et les grands ...

J27 : Pourquoi refusez-vous de donner à l'enfant le droit de discuter et d'aller plus loin dans la discussion ?

L27 : Il ne faut pas le faire avec tous les gens ... parce que les autres vont le considérer comme un empiètement contre eux ...
20

J28 : Peut-être cherchet-il à le convaincre ?

L28 : Peut-être ... je peux le comprendre ... je sais qu'il n'est pas impoli ... ni faire de bêtises ...mais pour d'autres gens ... ils vont le considérer

comme un dépassement de limites ... un empiètement...ils ne le considèrent jamais une discussion ...

J29 : Pouvez-vous nous raconter une situation difficile que vous avez vécue avec votre fils ? Comment avez-vous pu la surmonter et à qui avez-vous demandé l'aide ?

L29 : Je ne me rappelle plus ... je n'ai pas une histoire exacte dans la tête ... je veux vous dire que mon mari ... puisqu'il est du domaine de l'éducation ... alors je me réfère toujours à lui ... je ne demanderai jamais ... l'aide à l'extérieure de la famille ... je demande toujours l'aide de lui ...
10 il me donne toujours des conseils ... il me rectifie mes interventions ... et les évalues ... franchement ... je me réfère toujours à lui ... j'ai beaucoup confiance à ses points de vue ...

J30 : D'où vient cette grande confiance ...

L30 : Vu ses comportements ... ses interventions ... sa façon avec laquelle
15 il se comporte avec ses enfants ... et les autres gens ... franchement ... des problèmes que je voyais compliqués ... lui ... il les résoudre avec beaucoup de patience ... et de bonne vision ...

J31 : Qui fait le suivi scolaire avec votre enfant, vous ou votre mari et Comment ?

20 L31 : C'est moi qui fait le suivi de mon enfant ... mais je lui demande toujours l'aide et l'information ... si mes méthodes ... ma façon sont justes ou non ... mais c'est moi qui fait le suivi ... c'est comme que je veux revenir à faire les études avec lui ... je trouve beaucoup de plaisir ... je veux revenir comme avant ... et je veux aller avec lui jusqu'à la fin ...

J32 : Trouvez-vous des difficultés dans ce suivi ? Pensez-vous que vous atteignez vos objectifs avec lui ?

L32 : Les résultats de mon fils sont très courageux ... il est excellent ... il a une très bonne moyenne ... je ne peux pas dire que c'est que le fruit de mes efforts ... parce que je demande toujours l'aide de mon mari ... il me donne
5 beaucoup de conseils ... je ne peux pas dire que c'est moi qui l'a suivi ... c'est injuste ... mais je sens que mon fils va dans le bon chemin ... il a un très bon niveau ...

J33 : En tant que maman, jusqu'à quel point êtes-vous contente de ce que vous faites vis-à-vis de vos enfants, notamment du petit ?
10

L33 : C'est sûr ... je vais me donner une note ... (rire) ... je vais dire ... huit sur dix ... les résultats ... au niveau de comportements ... discipline ... soi les grands ... soi le petit ... je suis très satisfaite ...

J34 : Pouvez-vous nous raconter une journée type dans votre maison avec votre troisième enfant ?
15

L34 : Je me réveille à six heure et demie du matin ... je le réveille à sept heure ... moins cinq ... il fait sa toilette ... il prend son petit déjeuner ... il n'en veut pas ... (rire) ... parfois il le fait parfois non ... je lui change les vêtements ... je l'emmène ... parfois moi ... parfois son père ... à l'école ...
20 à midi ou à treize heure selon son emploi du temps ... je le cherche devant la porte de l'école ... dans le chemin de retour ... parfois il me raconte ce qu'il a fait en classe ... parfois(rire) il refuse d'une façon complète ... je n'insiste pas ... je lui prépare son déjeuner ... il mange ... mais la plupart du temps et surtout quand il termine à midi... on se réuni toute la famille sur la
25 table ... après il se repose ... ou il va sur son ordinateur ... ou devant la télévision ... il suit une émission pour les enfants ... sur une chaine destinée

pour les enfants ... après on révise ... il révise ses leçons ... il ne me raconte pas toujours ce qu'il a fait à l'école ... je lui ouvre ses cahiers ... pour voir les devoirs et les exercices ... dans le cahiers d'exercices ... dans le livre de mathématiques ... franchement ... je le sens très motivé pour faire ses exercices ... je ne trouve aucune difficultés avec lui ... il est très amoureux de ses études et ses leçons ... après il prend son gouter du soir ... à l'arrivé de ses frère ..il profite de jouer avec eux ... je le sens très content ... il trouve son épanouissement ... son plein bonheur au sein de la maison ... (rire) ... un seul petit avec beaucoup de grands ... le soir ... il regarde la télévision ... il joue un peu sur l'ordinateur ... il joue avec ses frères ... mais j'ai un grand problème qui me souffert beaucoup .. ; il fait pipi dans la nuit dans son lit ... il a de la honte devant moi ... malgré que je lui reproche jamais ...cela me souffert ... je ne fais aucune réaction ... je veux bien trouver une solution ... il dort entre neuf heure et neuf heure et demie du soir ...

J35 : Comment voyez-vous la relation enseignant-élève selon ce que vous savez de votre fils ?

L35 : Selon ce que je vie avec mon fils ... je me considère chanceuse ... il a une enseignante très excellente ... au niveau de son travail ... sa compétence ... sa politesse ... elle est très compétente ... mon fils est très attaché à elle ... c'est pour cette raison je me considère chanceuse ... parce que de ce que j'entends d'autres parents ... les enseignants ne sont plus les mêmes comme avant ...

J36 : Pouvez-vous nous expliquer ?

L36 : Notre enseignement est devenu très matériel ... les enseignants sont devenus très matériels ... ils aiment l'argent ... et ils donnent les cours privés d'une façon gourmande ... avant c'était le contraire ... les

enseignants donnaient des cours de renforcement dans une façon gratuite ...
l'enseignant encourageait ses élèves comme je l'ai déjà dit ... maintenant
c'est tout à fait le contraire ... les enseignants recourent très vite aux cours
privés payants ... ils conseillent les parents de faire inscrire leurs enfants
5 dans des cours payant sans trop discuter l'affaire ... ils sont devenus très
matérialistes...

J37 : D'où vient cette excellente relation de votre fils avec son enseignante ?

L37 : Je crois que c'est l'enseignante elle-même qui a su construire cette
10 bonne relation ... si l'enseignant fourni beaucoup d'efforts pour qu'il
s'approche de son élève ... de lui rendre amoureux de lui ... lui aussi ... il
doit aimer son élève ... pour que l'élève aime son enseignant ... ce dernier
doit l'aimer avant ... il doit le comprendre ... il doit s'approcher de lui ...
c'est comme ça que la relation enseignant –élève doit être ... je crois que si
15 c'est le cas ... les résultats scolaires seront beaucoup mieux ... ils captent
mieux ... les élèves moyens comme les excellents ... le produit sera
beaucoup mieux ... l'élève travaille mieux ... et s'inverti plus dans le
travail ... mieux qu'avec un enseignant qu'ils ne l'aiment pas ...avec lequel
ils ne se trouvent pas à l'aise ...

20 **J38 : Selon vous, comment les élèves peuvent-ils se trouver à l'aise avec leur enseignant ?**

L38 : Il doit se comporter avec eux d'une façon convenable ... il les salut...
il s'approche d'eux ... quand ils entrent en classe ... c'est en souriant ... il
ne faut pas être dégoûté ... indifférent ... parfois ... il y a des enseignants
25 qui ne disent même pas bonjour à leurs élèves ... comment voulez-vous
qu'ils l'aiment ... et qu'ils soient près de lui quand il est loin d'eux ...

J39 : Êtes-vous plutôt avec l'enseignant sévère, qui bat ses élèves qui les insulte parfois, et il trouve la bonne discipline dans sa classe ou un enseignant tolérant avec ses élèves ... mais on trouve que ses élèves bavardent et jouent en classe ?

5 L39 : Je ne suis ni avec le premier ni avec le deuxième ... pourquoi on ne trouve pas un troisième cas ... entre les deux ...

J40 : Lequel ?

L40 : Un enseignant tolérant ... mais quand il doit être sévère ... il le fait ... pour instaurer la bonne discipline ...il peut rire, jouer avec eux ... les enseigner en jouant ... mais quand il faut que la discipline soit instaurée il le fait ... sans hésitation ... j'aime plutôt la situation entre deux ... la personnalité de l'élève est devenue forte ... et je ne crois pas que la dureté peut donner de bons résultats ... les élèves sont devenus forts et tyrans ... les parents leurs parlent avec beaucoup de liberté ... comment acceptent-ils trouver leur enseignant leur insulte ou dire de gros mots ? Comment vont-ils se côtoyer ...

J41 : Trouvez-vous que l'école d'aujourd'hui répond aux attentes de la société moderne ?

20 L41 : Non ... pas du tout ... parce qu'elle n'est pas au même niveau que nos enfants ... l'école travaille toujours avec l'ancienne mentalité ... l'école n'est pas évoluée comme ses élèves ... les enseignants n'ont pas évolué eux-aussi comme leurs élèves ... je veux dire que les élèves sont évolués ... quant à l'école ... elle est restée où elle-est ...

J42 : Pouvez-vous nous expliquer ?

L42 : Parce qu'on trouve toujours des enseignants qui travaillent toujours avec la plus ancienne méthode pédagogique ... cette méthode qui leur demande de passer l'information aux élèves ... ces derniers sont vus comme des simples récepteurs de l'information ... or, dans notre nouvelles
5 époque ... c'est l'élève qui doit la chercher et trouver ... c'est fini avec l'enseignant qui donne et passe l'information ... et les élèves se taisent ... non ... ce n'est plus valable ... on l'a dépassé ... par contre ... on le trouve toujours au sein de nos écoles ... on trouve toujours l'enseignant avec le bâton à la main ... les élèves n'ont pas le droit de parler ... de bouger ... de
10 bavarder ... de retourner vers le derrière ... l'élève se sent comme dans une prison ... à la maison ... il trouve son plein épanouissement ... il vit dans une mentalité moderne ... quant à l'école il se trouve dans une autre mentalité extrêmement contradictoire ... très ancienne ... (silence)...

J43 : C'est à dire l'école d'aujourd'hui ...

15 L43 : Elle n'est pas compatible ... avec nos enfants ... la mentalité des éducateurs est toujours ... franchement ... les élèves sont plus évolués qu'eux ... on sent que es élèves ont avancé ... et l'école est toujours en arrière ... elle n'a pas pu faire les mêmes pas qu'eux ... elle est toujours en arrière ...

20 **J44 : Comment l'expliquez-vous, sachant que ces enseignants sont des parents eux-aussi ; autrement dit, ils sont évolutifs dans leurs maisons et le contraire à l'école ?**

L44 : Tout à fait d'accord ... parce qu'on trouve des enseignants qui insultent leurs élèves ... ils ne les laissent pas bouger en classe ... ils ne
25 leurs donnent pas la liberté ... or ... quand on leur demande ... faites-vous la même chose avec vos enfants ... la réponse est décevante ... ils nous disent ... on ne peut pas comparer les élèves avec nos enfants ... Par

conséquence ... il se comporte d'une façon contradictoire avec d'une part ses propres enfants et d'autre part avec les élèves ... réellement ... on trouve beaucoup d'enseignants qui se comportent avec cette façon .

J45 : Selon-vous, pourquoi ?

- 5 L45 : Je crois que notre mentalité n'est pas évoluée ... nous n'avons pas compris quel profil d'enseignant nous-faut ... si l'enseignant considère ses élèves comme ses propres enfants ... il se comportera mieux ... avec ses élèves ... mais le malheur c'est qu'il ne fait pas la même chose avec ses élèves qu'avec ses propres enfants ... c'est pour cette raison qu'il ne se
- 10 comporte pas de la même façon avec les deux ... je ne sais pas exactement la cause ... je sens qu'il y a un manque de formation ... mais le problème c'est qu'il existe des enseignants qui ont une spécialité en psychologie ... mais on découvre un grand décalage entre ce qu'ils ont suivi comme études universitaires et entre leurs pratiques ... bref, c'est la mentalité qu'il faut la
- 15 changer ... il faut changer nos méthodes de comment voir les choses ... parfois on possède une formation intellectuelle élevée mais on se comporte autrement ...

J46 : L'enfant, selon-vous, trouve-t-il son épanouissement au sein de l'école ?

- 20 L46 : Vous voulez dire au sein de la classe ou au sein de l'école ?

J47 : A l'école, généralement ...

- L47 : Au sein de l'école d'une façon générale ... non ... mais dans la classe ... c'est vrai ... on est chanceux ... d'avoir une enseignante compréhensive ... elle aime tous les enfants ... tous les élèves ... sans exception ... vous ne
- 25 trouvez aucun enfant qui ne l'aime pas ... quand je vais chercher mon fils à midi ... je regarde tous ses élèves qui l'embrassent ... je sais bien que c'est

un vrai signe d'amour innocent ... envers elle ... parce que l'enfant ne peut pas mentir dans ses sentiments ... elle suit ses élèves jusqu'à la porte de l'école ... jusqu'à leurs parents ... mais je veux dire que c'est un cas très rare ... je ne peux changer d'avis sur les autres enseignants ... je dis un cas
5 très rare ... si je fais la comparaison avec mes autres fils ... la période est un peu longue ... mais j'écoute les histoires de mes proches et mes amies ... des histoires terribles qui nous montrent la façon terrible avec laquelle les enseignants se comportent avec les enfants... je juge que l'enseignante de mon fils est vraiment rare ... très rare ... on ne trouve pas beaucoup
10 comme elle ...

**J48 : Ces dernières années , depuis1989 sont marquées par leur intérêt par l'enfant et l'enfance ... comme la Convention internationale des droits de l'enfant en 1989 et le journal national pour la protection de l'enfance en Tunisie en 1995, selon vous, ces législations sont-elles
15 capables de protéger l'enfant et de lui donner ses droits en réalité ?**

L48 : Peut être ... (rire) jusqu'à maintenant ... je n'ai rien remarqué de ce que vous dites ... on ne lui donne pas ses droits comme on veut ... je veux dire que l'enfant doit avoir au sein de l'établissement scolaire ... c'est un établissement éducative Elle doit fournir à l'enfant la tranquillité ... le
20 plaisir ... l'épanouissement... il joue et apprend en même temps ... la moindre des choses ... au sein de l'école ... il ne trouve rien de tout cela ... il ne trouve pas son épanouissement ... ni son enfance ... on trouve nos enfants aller à l'école contre leur volonté ... ils ne veulent plus y aller ... si vous essayez de leur parler ... vous allez découvrir qu'ils ont peur de
25 quelqu'un ... ils évitent une personne ... soit le directeur ... soit l'enseignant ... voire le gardien de l'école ... on ne peut pas encore comprendre l'enfant ...et voilà ... vous parlez de ses droits c'est une chose qui fait rire ...

J49 : Pouvons-nous atteindre l'objectif d'avoir un enfant qui sait bien s'exprimer, libre, avec une forte personnalité ?

L49 : Oui ... on est capable de l'atteindre ... je l'affirme ... sauf qu'il faut changer de mentalité ... il ne faut pas s'attacher à des fausses
5 représentations ... franchement je reproche aux grands décideurs ... ils ont un discours qui est extrêmement contradictoire avec leurs pratiques ... c'est qui ... qui nous va changer ... ce sont les grands décideurs ...

J50 : Vous voulez dire quoi pas les grands décideurs ?

L50 : Le ministre ... et les grands directeurs du ministères ... ils ne veulent
10 pas changer d'idées ... comme tous le système qui doit être radicalement changer ... comment doit-on se comporter avec l'enfant... et beaucoup d'autres sujets très importants ... on doit commencer par changer la mentalité ... si on ne change pas les mentalités on ne peut jamais changer de comportements ou de faits ...

15 **J51 : D'où et par quoi peut-on commencer pour changer ?**

L51 : Je compte beaucoup sur les grands décideurs ... ce sont eux qui doivent faire les premiers pas ... et les résultats seront au profit de l'enfant ... il faut commencer par l'enfant et après ... on va petit-à-petit ... on doit fournir à l'enfant ... et me voilà ... je retourne toujours vers l'école ... c'est
20 un établissement éducative ... au sens qu'elle doit bien éduquer les enfants ... l'enfant doit sentir que l'école est sa deuxième maison ... l'enfant considère dès son inscription à l'école que c'est elle sa deuxième maison ... parce qu'il passe plus du temps à l'école ... pourquoi on ne transforme pas l'école pour qu'elle devenir séductrice de l'enfant ... pour qu'il sent la
25 nostalgie envers elle ... toujours ... on ne trouve pas cela dans nos écoles ...

J52 : Depuis toujours ?

L52 : Non ... c'est nouveau ... si je fais la comparaison avec ce que j'ai vécu ... je vois que c'est nouveau ... avant les élèves aimaient beaucoup leur école ... leurs enseignants ... et ces derniers aiment aussi leurs élèves ... avant qu'on est passé au lycée ... les deux premières années ... on profite
5 des vendredis et samedi soir pour faire des visites à nos écoles ... pour voir nos anciens enseignants ... on ne trouve plus cela aujourd'hui ... à nos jours ... l'enfant attend avec impatience quand il quitte l'école ...

J53 : Trouvez-vous une différence entre « enfant », « élève » et « apprenant » ?

10 L53 : Je vois que l'élève est un enfant ... l'élève est un enfant ... il peut être à la fois enfant et élève ... quant à l'apprenant ... c'est celui qui acquiert la connaissance ... l'élève aussi ... il est en train d'apprendre ...

J54 : Essayez de faire la comparaison ?

L54 : (Silence) ... l'enfant ... est euh ... le petit enfant ... (silence) ... je
15 ne peux dire c'est la période qui se situe avant l'école ... parce que dans l'école ... il est toujours enfant ... l'élève ... est celui qui est inscrit à l'école ... il est en train de se scolariser ... on l'appelle ... élève ... (silence) ... l'apprenant ... c'est qui est en train d'acquérir l'information ... il est en train d'apprendre ... je pense que c'est comme ça ...

20 **J55 : A la maison, vous voyez votre fils comme élève ou comme enfant ?**

L55 : (Silence) ... je le vois toujours comme enfant ... enfant ... oui ... je ne le vois comme élève que quand je l'emmène à l'école ... (rire) ... silence
....

**J56 : Pensez-vous que les enseignants font cette distinction entre
25 l'enfant et l'élève ?**

L56 : Je pense ... qu'ils les considèrent comme des élèves et non comme enfants ...

J57 : Pouvez-vous l'expliquer ?

L57 : parce que quand l'élève est en état de stress ou de malaise ...
5 l'enseignant n'essaye pas de se rapprocher de lui ... de le comprendre ...
parce que comme enfant ... il a d'autres problèmes ... il a des soucis ... il a
un malaise de quelques choses ... l'enseignant ne se rapproche pas de lui ...
pour l'inciter à lui raconter ses soucis ... alors ... il ne le considère que
comme élève ... sans avoir ses problèmes et ses soucis ... il ne s'intéresse
10 pas aux difficultés qu'elles l'entravent dans ses études ... parfois ... les
difficultés ne sont pas d'origine scolaires ... et si l'école essaye de le
comprendre ... on va le trouver dans une autre image ... et avec d'autres
résultats ...

**J58 : L'enseignant peut vous répondre en disant qu'il a une tâche et des
15 heures précises qu'il faut les assurer, sans rien ajouter ?**

L58 : Oui c'est vrai ce que vous dites ... c'est pour cette raison qu'il faut
que l'établissement éducative doit avoir des conseillères sociales ... avant
... je pense qu'il y en avait ... pour résoudre les problèmes psychologiques
... et sociaux chez quelques élèves ... on passe à cette assistante ... les
20 élèves qui souffrent de difficultés ... on doit les écouter ... se rapprocher de
lui ... par conséquent on se trouve devant le profil personnel de
l'enseignant ... si ce dernier fait cette distinction on trouve un enfant
épanoui faute de quoi ... on ne trouve rien ... parfois on insulte l'élève par
des mots très piquants ... douloureux ... or la réalité que cet élève est très
25 loin de cet insulte ... sauf ... il souffre de quelques difficultés de nature
social, familial ou psychologique ...

J59 : Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord avec le fait que si l'enseignant fait cette distinction l'élève donne sa pleine performance et aura de bons résultats ?

L59 : Crois-moi que c'est vrai ... et l'élève va évoluer avec une façon
5 miraculeuse ... j'en suis sûre ... croyiez-moi ...

J60 : Pourquoi cette certitude ?

L60 : Parce que maints élèves n'ont pas pu aller plus loin dans leur scolarité
... à cause d'un petit problème ... un petit souci ... si on a recouru à la
résolution de ces petits problèmes ... ils vont surmonter leurs difficultés ...
10 et aller plus loin ... et pourquoi pas avoir de bons résultats ... (silence) ...
les mauvais résultats ne reflètent pas toujours de vraies difficultés scolaires
... mais parfois ce sont des petits problèmes de nature relationnelle ou
familiale ... il faut instaurer un suivi psychologique dans le plus tôt possible
dans nos écoles ... on ne peut pas trop reprocher aux enseignants ... parce
15 qu'eux aussi ... ils souffrent d'un manque de formation ... et ils ont une
tâche bien précise à assurer ... on ne peut pas leur demander de rester un
temps de plus à l'école pour faire un travail gratuit ... on sait bien ... que
les problèmes dont l'élève souffre sont d'origine familiale alors on ne peut
pas reprocher à la famille pour quelle lui résoudre ses problèmes ... je
20 pense que ce n'est pas logique ... on reproche à l'établissement scolaire
éducatif qui doit assumer cette responsabilité ... il doit connaître très vite
les soucis de l'élève ... on va découvrir ses soucis au plus vite demandé ...
on doit chercher derrière sa démotivation ... la réalité est douloureuse ... on
le laisse tout seul devant ses problèmes ... jusqu'au point on le perd ... le
25 malheur ... on trouve des enseignants qui le placent en derrière de la classe
... l'enseignant ne se demande pas sur la cause de cette démotivation ... il

prend de mauvaises décisions ... jusqu'au point de perdre définitivement l'élève ...

J61 : Comment vous expliquez ce genre de comportements de la part de l'enseignant ?

- 5 L61 : Pour une simple raison ... l'enseignant ne sent pas les souffrances de son élève comme il fait avec son propre enfant ...

J62 : Son propre enfant

- L62 : ... (Rire) Je ne sais pas ... c'est ce que je remarque ... et tout simplement ... je vous les passe ... je ne sais pas si c'est le défaut de la
10 personne elle-même ... ou c'est la faute du système éducatif ... un défaut relatif à la formation ... je ne sais pas exactement ...

J63 : Vous préférez qui entre ces trois types d'enfant pour qu'il soit votre fils, enfant obéissant, enfant roi ou enfant tyran ?

- L63 : Je préfère le premier ... l'enfant obéissant ... parce que c'est le bon
15 type entre les choix que vous m'avez proposés... mais j'accepte que cet enfant obéissant me dire « non » ... et non toujours « oui » ... parce que ce mot « oui » ne lui aide pas à construire une forte personnalité ... parce qu'il quand il dit « oui » cela peut cacher une peur de moi ... parce qu'il peut ne pas être convaincu ...

20 **J64 : Alors quel type d'enfant vous préférez ?**

L64 : Je préfère l'enfant avec une forte personnalité ... il dit oui ... poli ... mais il doit dire « non » quand il le faut ... s'il ne veut pas ... pourquoi il ne dit pas « non » ... mais le dire toujours c'est ce que je refuse ... mais je ne refuse pas qu'il dit « non » ... quand il le faut ...

J65 : L'enfant que vous préférez, jusqu'à quel point est-il présent en votre fils ?

L65 : c'est presque ...

J66 : c'est-à-dire ?

- 5 L66 : C'est presque kif-kif ... sauf une chose ... que j'espère qu'elle soit présente en lui ... il n'applique pas ce que je lui demande directement ... voilà ... à part ça ... il ne fait que ce qu'il aime faire ... vous me comprenez ? ... il ne fait jamais de courtoisie ... jamais ...

**J67 : Au début, vous étiez avec les comportements de vos premiers
10 fils ... puis-je comprendre que vous avez changé d'avis ?**

L67 : Non ... comme je l'ai dit ... mes premiers fils ... me comprenaient dès le premier mot ... d'un clin d'œil ... ils comprennent ce que je veux ... d'un seul clin d'œil ...

J68 : Vous voulez dire qu'ils sont conformes à ce que vous voulez ?

- 15 L68 : Non ... ce n'est pas ce que j'ai voulu le dire ... je ne veux pas trop expliquer ... ni répéter ... c'est la différence entre lui et eux ... pour le petit je répète trois ou quatre fois ... (rire) ...

**J69 : Préférez-vous que votre fils soit plutôt un ami à vous, un
partenaire, ou votre enfant ?**

- 20 L69 : Un ami à moi ... je veux qu'il me raconte tout ... je joue avec lui ... et je lui raconte mes soucis ... et il me raconte les siens ...

J70 : Avez-vous une chose à ajouter ?

L70 : je veux retourner au sujet du système éducatif qu'il doit être changer ... d'une façon radicale ... comment faut-il mieux comprendre nos enfants au sein de l'école ... mon rêve ... de trouver les enseignants d'hier dans nos classes ... ils sont merveilleux ... ils étaient très proches des élèves ... je ne
5 sais pas comment l'expliquer ou le décrire ... les enseignants d'aujourd'hui ne font que l'enseignement ... juste-juste ... ni plus ni moins ... il n'y a plus d'intimité ... ni de tissage entre eux et leurs élèves ... cela est introuvable à nos jours ... pourquoi ... je ne sais pas ...pourquoi ...je ne sais pas ...

J71 : **Merci infiniment à vous.**

10 L71 : Merci

Section 2 : LE QUESTIONNAIRE

Université Lumière Lyon 2
Sociales

ISPEF
Lyon - France

Université des Sciences Humaines et

9 avril 1938
Tunis – Tunisie

* * * *

*En faveur de la préparation des travaux de thèse en Sciences de l'Education
2008-2014*

L L'ECOLE PRIMAIRE EN TUNISIE (1956-2014):
*L'influence des secteurs culturel, social, économique et
politique sur les représentations que les enseignants se font de
leurs élèves.*

Sous la direction de

Dr André ROBERT

Dr Khélib GUEZGUEZ

Doctorant : Jamil ZGHAL

QUESTIONNAIRE

PROPOSE AUX ELEVES D'ECOLES PRIMAIRES TUNISIENNES

(Ce questionnaire est strictement anonyme, les réponses éventuelles seront utilisées
sauf par le chercheur en faveur de sa recherche).

**Coche la réponse que tu considères convenable (la question ne doit
avoir qu'une seule coche)**

1- Tu es : *Garçon * Fille

2- Quel est ton âge : ans.

3- Tu es nouveau dans ce niveau ? * Oui *Non

4- Quel est le niveau scolaire de :

*Ton père :

*Ta mère :

5- Quelle est la profession de :

* Ton père :.....

* Ta mère :.....

6- Combien as-tu de : * frères * sœurs

7 - Quels sont les niveaux scolaires de tes frères et sœurs :

.....

8- Avez-vous un ordinateur à la maison : Oui Non

9- Votre maison est-elle liée à un réseau internet : oui Non

10 : Tu utilises internet chez toi et/ou ailleurs :

A/ En toute liberté et quand tu veux

B/ Tu l'utilises pendant des moments très déterminés et sous contrôle

C/ Interdit d'utiliser internet

11 : La charte que vous avez en classe :

A/ Vous l'avez réalisée au sein de la classe ensemble

B/ L'enseignant l'a réalisée et il vous a demandé d'introduire vos rectifications

C/ L'enseignant l'a faite tout seul et l'a collée en classe

12 : Si oui, cette charte a été:

* Construite au terme d'une discussion entre le maître et vous

* Construite par le maître et modifiée selon vos remarques

* Ecrite et affichée dans la classe par le maître

13 : Tu participes en classe :

A/ Fréquemment

B/ De temps en temps

C/ Quelques fois

14 : Peux- tu l'expliquer ?

.....
.....

15 : Pour te faire participer, en classe, ton maître t'appelle avec :

- A/ Ton prénom
- B/ Ton nom de famille
- C/ Il n'en donne pas d'importance

16 : Lors de tes interventions : habituellement, le maître :

- A/ Ne t'interrompt jamais
- B/ T'interrompt quelques fois
- C/ T'interrompt fréquemment

17 : Comment ton professeur réagit-il envers tes interventions ?

- A/ Il t'écoute soigneusement en t'encourageant
- B/ Il n'a pas l'air de s'intéresser beaucoup à tes propos
- C/ Il ne donne pas l'intérêt que tu attends à tes propos

18 : Lors d'une situation d'apprentissage, tu n'arrives pas à comprendre quelque chose, alors, le maître fait :

- A/ Beaucoup d'efforts pour te faire comprendre
- B/ Quelques essais pour que tu comprennes
- C/ Il te renvoie à d'autres manières et/ou personnes pour comprendre

19 : Votre professeur accepte-t-il que tu manifestes ton désaccord avec son point de vue :

- A/ Toujours
- B/ Quelques fois
- C/ Tu n'as pas le droit

20 : En classe, lors d'une activité, tu trouves l'envie de raconter une blague, de présenter une danse, de chanter un morceau de chanson que tu aimais. Le maître :

A/ Te laisse faire en encourageant tes amis pour t'écouter

B/ Te laisse faire mais à un autre moment du cours ou de la semaine

C/ Ne te laisse pas faire

21 : Tu as voulu faire un exposé dans une des activités, le maître:

A/ Accepte cette initiative, il te propose son aide et son soutien

B/ Accepte ce travail après avoir fait des efforts pour le convaincre

C/ Refuse cette initiative parce qu'il n'en voit pas l'importance

22 : Changer ta place et se promener en classe :

A/ Facile à appliquer même sans demander la permission de ton professeur

B/ Ennuie ton professeur, de préférence ne pas le faire

C/ C'est interdit sauf si c'est le professeur le demande

23: S'il arrive que tu te comportes mal en classe (tu ries, tu bavardes avec ton copain, tu cries et tu sors de la classe sans demander la permission), ton professeur :

A/ Comprend ton comportement et présente une grande tolérance envers toi

B/ N'accepte pas ton comportement et te demande de ne plus revenir

C/ Refuse fermement ton comportement, il ne présente aucune tolérance

24 : Si, malgré la demande du professeur, tu refuses de participer à une activité, au cours d'une leçon, en disant : « je n'ai pas envie », le professeur :

A/ Comprend ce comportement, il demande la participation à un autre élève

B/ Refuse ce comportement, mais il ne t'oblige pas à participer à cette activité

C/ Refuse ce comportement, il t'oblige à répondre à sa demande

25 : Tu vois le maître (ou la maîtresse) comme une personne :

A/ Proche de toi, qui est toujours prêt(e) pour t'écouter, te comprendre et te soutenir

B/ Qui ne donne pas beaucoup d'importance à tes idées et tes soucis

C/ Avec qui tu dois communiquer à distance

26 : Que représente la classe pour toi ?

A/ Un espace de découverte, de communication, de créativité et d'épanouissement

B/ Un espace de travail sérieux dans lequel on n'a pas droit au jeu et à la perte du temps

C/ Tu t'y sens mal à l'aise, tu attends avec impatience le retour à la maison

27 : Que représente l'école pour toi :

A/ Un espace merveilleux, tu y trouves ton grand plaisir et la tranquillité

B/ Un espace consacré pour le travail et la détermination du saint devoir

C/ Un espace ennuyeux, tu n'y trouves pas ton épanouissement et tu attends toujours le moment de le laisser

28 : Ta famille :

A/ S'intéresse à tes études et te donne la pleine occasion pour s'y impliquer

B/ Elle ne s'intéresse pas suffisamment, elle t'assure un professeur pour te donner des cours privés

C/ Elle ne s'intéresse ni à tes études ni à tes résultats »

29 : Quel travail veux-tu faire quand tu seras grand ?

.....
.....
.....

Merci pour ta disponibilité et ton aide.

Section 3 : LA GRILLE D'OBSERVATION

Université Lumière Lyon 2
ISPEF
Lyon - France

Université des Sciences Humaines et Sociales
9 avril 1938
Tunis – Tunisie

En faveur de la préparation des travaux de thèse en Sciences de l'Education
2008-2014

L'ECOLE PRIMAIRE EN TUNISIE (1956-2014):
*L'influence des secteurs culturel, social, économique et politique
sur les représentations que les enseignants se font de leurs
élèves.*

Sous la direction de

Dr André ROBERT

Dr Khétil GUEZGUEZ

Doctorant : Jamil ZGHAL

GRILLE D'OBSERVATION

	Comportement	Présent	Absent
1	Il prépare un climat adéquat à une communication fiable.		
2	Il appelle ses élèves par leurs prénoms.		
3	Il parle clairement pour être bien étendu.		
4	Il regarde la personne avec laquelle il parle.		
5	Il s'intéresse à la personne qui parle.		
6	Il écoute attentivement son élève.		
7	Il n'interrompt pas la personne qui parle.		
8	Il demande d'une façon flexible.		
9	Il répartit équitablement les interventions.		
10	Il se déplace entre les rangées.		
11	Il valorise les interventions positives.		
12	Il ne commente pas si les interventions sont négatives.		
13	Il encourage les élèves timides à participer.		
14	Il accepte l'opinion dissidente.		
15	Il respecte l'opinion dissidente.		
16	Il n'impose pas son opinion.		
17	Les mimiques de son visage encouragent à communiquer avec lui.		
18	Il utilise des messages de communication souples.		
19	Il comprend les comportements mal organisés des élèves.		
20	Il traite calmement les situations critiques.		
21	Il tient compte des différences individuelles.		

