

Université de Lyon
UNIVERSITE LUMIERE LYON 2
Ecole Doctorale EPIC

ED 485 – Education- Psychologie- Information et communication

Unité Mixte de Recherche – UMR 5191 ICAR

Année 2016

La formation des enseignants de Français Langue Etrangère à l'université dans les contextes plurilingues et multiculturels du Mozambique.

Approche pédagogique, didactique et interculturelle

TOME II

Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation

Dirigée par le Professeur Jean-Claude REGNIER

Présentée et soutenue publiquement le 06 Juillet 2016

Par

Aniceto Fernando Mapfala

Devant le jury composé de :

Daniel Dérivois, Professeur des Universités, Université de Bourgogne Franche-Comté, France

Peter Griggs, Professeur des Universités, Université Lyon 2, France

Jacques Pain, Professeur des Universités Emérite, Université Paris X, France

Jean-Claude Régnier, Professeur des Universités, Université Lyon2, France

Table des matières

| | |
|---|----|
| QUESTIONNAIRE..... | 11 |
| Tableaux d'effectifs et réponses | 15 |
| V00 Ano | 15 |
| V01_Sexe | 15 |
| V03 Ville..... | 15 |
| V04a_Português_Nível de conhecimento de Língua | 15 |
| V04b_Português_Frequência do uso da língua..... | 16 |
| V04c_Português_Língua materna do pai | 16 |
| V04d_Português_Língua materna da mãe..... | 16 |
| V04e_Português_Língua dominante onde você vive | 16 |
| V04a_Inglês_Nível de conhecimento de Língua | 16 |
| V04b_Inglês_Frequência do uso da língua..... | 17 |
| V04c_Inglês_Língua materna do pai | 17 |
| V04d_Inglês_Língua materna da mãe | 17 |
| V04e_Inglês_Língua dominante onde você vive | 17 |
| V04a_Frances_Nível de conhecimento de Língua | 17 |
| V04b_Frances_Frequência do uso da língua..... | 18 |
| V04c_Frances_Língua materna do pai | 18 |
| V04d_Frances_Língua materna da mãe | 18 |
| V04e_Frances_Língua dominante onde você vive | 18 |
| V04a_Kiswahili_Nível de conhecimento de Língua..... | 18 |
| V04b_Kiswahili_Frequência do uso da língua | 19 |
| V04c_Kiswahili_Língua materna do pai..... | 19 |
| V04d_Kiswahili_Língua materna da mãe | 19 |
| V04e_Kiswahili_Língua dominante onde você vive | 19 |
| V04a_Kimwani_Nível de conhecimento de Língua | 19 |
| V04b_Kimwani_Frequência do uso da língua | 20 |
| V04c_Kimwani_Língua materna do pai..... | 20 |
| V04d_Kimwani_Língua materna da mãe | 20 |
| V04e_Kimwani_Língua dominante onde você vive | 20 |
| V04a_Shimakonde_Nível de conhecimento de Língua | 20 |
| V04b_Shimakonde_Frequência do uso da língua | 21 |

| | |
|---|----|
| V04c_Shimakonde_Lingua materna do pai..... | 21 |
| V04d_Shimakonde_Lingua materna da mãe | 21 |
| V04e_Shimakonde_Lingua dominante onde você vive | 21 |
| V04a_Ciyao_Nivel de conhecimento de Lingua | 21 |
| V04b_Ciyao_Frequência do uso da lingua | 22 |
| V04c_Ciyao_Lingua materna do pai..... | 22 |
| V04d_Ciyao_Lingua materna da mãe..... | 22 |
| V04e_Ciyao_Lingua dominante onde você vive..... | 22 |
| V04a_Emakhuwa_Nivel de conhecimento de Lingua | 22 |
| V04b_Emakhuwa_Frequência do uso da lingua | 23 |
| V04c_Emakhuwa_Lingua materna do pai..... | 23 |
| V04d_Emakhuwa_Lingua materna da mãe..... | 23 |
| V04e_Emakhuwa_Lingua dominante onde você vive..... | 23 |
| V04a_Ekoti_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 23 |
| V04b_Ekoti_Frequência do uso da lingua | 24 |
| V04c_Ekoti_Lingua materna do pai..... | 24 |
| V04d_Ekoti_Lingua materna da mãe | 24 |
| V04e_Ekoti_Lingua dominante onde você vive | 24 |
| V04a_Elomwe_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 24 |
| V04b_Elomwe_Frequência do uso da lingua | 25 |
| V04c_Elomwe_Lingua materna do pai..... | 25 |
| V04d_Elomwe_Lingua materna da mãe | 25 |
| V04e_Elomwe_Lingua dominante onde você vive | 25 |
| V04a_Echuwabo_Nivel de conhecimento de Lingua | 25 |
| V04b_Echuwabo_Frequência do uso da lingua | 26 |
| V04c_Echuwabo_Lingua materna do pai..... | 26 |
| V04d_Echuwabo_Lingua materna da mãe..... | 26 |
| V04e_Echuwabo_Lingua dominante onde você vive..... | 26 |
| V04a_Cinyanja_Nivel de conhecimento de Lingua | 26 |
| V04b_Cinyanja_Frequência do uso da lingua | 27 |
| V04c_Cinyanja_Lingua materna do pai..... | 27 |
| V04d_Cinyanja_Lingua materna da mãe..... | 27 |
| V04e_Cinyanja_Lingua dominante onde você vive..... | 27 |
| V04a_Cisenga_Nivel de conhecimento de Lingua | 27 |

| | |
|---|----|
| V04b_Cisenga_Frequência do uso da língua..... | 28 |
| V04c_Cisenga_Lingua materna do pai | 28 |
| V04d_Cisenga_Lingua materna da mãe..... | 28 |
| V04e_Cisenga_Lingua dominante onde você vive | 28 |
| V04a_Cinyungwe_Nível de conhecimento de Lingua | 28 |
| V04b_Cinyungwe_Frequência do uso da língua | 29 |
| V04c_Cinyungwe_Lingua materna do pai..... | 29 |
| V04d_Cinyungwe_Lingua materna da mãe..... | 29 |
| V04e_Cinyungwe_Lingua dominante onde você vive..... | 29 |
| V04a_Cisena_Nível de conhecimento de Lingua | 29 |
| V04b_Cisena_Frequência do uso da língua..... | 30 |
| V04c_Cisena_Lingua materna do pai | 30 |
| V04d_Cisena_Lingua materna da mãe..... | 30 |
| V04e_Cisena_Lingua dominante onde você vive..... | 30 |
| V04a_Cishona_Nível de conhecimento de Lingua | 30 |
| V04b_Cishona_Frequência do uso da língua | 31 |
| V04c_Cishona_Lingua materna do pai..... | 31 |
| V04d_Cishona_Lingua materna da mãe..... | 31 |
| V04e_Cishona_Lingua dominante onde você vive..... | 31 |
| V04a_Xitswa_Nível de conhecimento de Lingua | 31 |
| V04b_Xitswa_Frequência do uso da língua..... | 32 |
| V04c_Xitxwa_Lingua materna do pai..... | 32 |
| V04d_Xitswa_Lingua materna da mãe..... | 32 |
| V04e_Xitswa_Lingua dominante onde você vive..... | 32 |
| V04a_Xichangana_Nível de conhecimento de Lingua | 32 |
| V04b_Xichangana_Frequência do uso da língua..... | 33 |
| V04c_Xichangana_Lingua materna do pai | 33 |
| V04d_Xichangana_Lingua materna da mãe..... | 33 |
| V04e_Xichangana_Lingua dominante onde você vive | 33 |
| V04a_Gitonga_Nível de conhecimento de Lingua | 34 |
| V04b_Gitonga_Frequência do uso da língua | 34 |
| V04c_Gitonga_Lingua materna do pai..... | 34 |
| V04d_Gitonga_Lingua materna da mãe..... | 34 |
| V04e_Gitonga_Lingua dominante onde você vive..... | 34 |

| | |
|---|----|
| V04a_Cicopi_Nível de conhecimento de Língua | 35 |
| V04b_Cicopi_Frequência do uso da língua | 35 |
| V04c_Cicopi_Língua materna do pai | 35 |
| V04d_Cicopi_Língua materna da mãe..... | 35 |
| V04e_Cicopi_Língua dominante onde você vive..... | 35 |
| V04a_Xironga_Nível de conhecimento de Língua..... | 36 |
| V04b_Xironga_Frequência do uso da língua | 36 |
| V04c_Xironga_Língua materna do pai | 36 |
| V04d_Xironga_Língua materna da mãe | 36 |
| V04e_Xironga_Língua dominante onde você vive | 36 |
| V04a_Swazi_Nível de conhecimento de Língua..... | 37 |
| V04b_Swazi_Frequência do uso da língua | 37 |
| V04c_Swazi_Língua materna do pai..... | 37 |
| V04e_Swazi_Língua dominante onde você vive | 37 |
| V04a_Zulo_Nível de conhecimento de Língua | 37 |
| V04b_Zulo_Frequência do uso da língua | 38 |
| V04a_Outras_Nível de conhecimento de Língua | 38 |
| V04b_Outras_Frequência do uso da língua | 38 |
| V04c_Outras_Língua materna do pai | 38 |
| V04d_Outras_Língua materna da mãe | 38 |
| V04e_Outras_Língua dominante onde você vive | 39 |
| V05 A característica da sua língua materna facilita a aprendizagem do francês como língua estrangeira?..... | 39 |
| V06 Concorda que as línguas que você fala foram o veículo de transmissão da cultura moçambicana ? | 39 |
| V07 Falar mais de uma língua facilita a aquisição ou a aprendizagem do francês língua estrangeira. | 39 |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. Português na sala. 40 | |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. FLE na sala de aulas | 40 |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. Línguas nacionais na sala de aulas. | 40 |

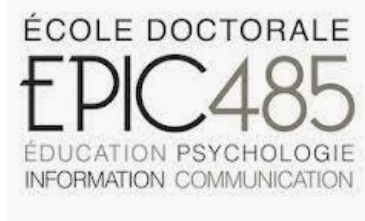
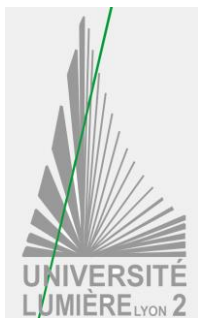
| | |
|--|----|
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. Outras línguas na sala de aulas. | 41 |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. Português em autonomia. | 41 |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. FLE em autonomia. | 41 |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. Línguas nacionais em autonomia. | 42 |
| V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. Outras línguas em autonomia. | 42 |
| V09. Na formação em FLE, há disciplinas que tratam aspectos ligados à cultura francesa ou francófona ? | 42 |
| V10. Se sim, nessas disciplinas estão também representados aspectos particulares às culturas moçambicanas ? | 42 |
| V11. A cultura francesa é muito diferente da sua ? | 43 |
| V12. A sua cultura de origem facilita a compreensão das diferenças e semelhanças entre a sua cultura e a cultura francesa ou francófona. | 43 |
| V13. Se respondeu “Sim” a questão [V11], você acredita que essas diferenças podem provocar choques de culturas ?..... | 43 |
| V14. Esses choques são devidos à sua... .. | 43 |
| V16. Os seus professores têm tomado em conta as diferenças culturais dos alunos nas correções fonéticas ou noutros momentos da aula ?..... | 44 |
| V17. Segundo o seu ponto de vista, essa atitude do professor pode ajudar a sua aprendizagem... .. | 44 |
| V02. Âge | 44 |
| V01_Sexe / V04a_Português_Nível de conhecimento de Língua | 45 |
| V01_Sexe / V04b_Português_Frequência do uso da língua..... | 45 |
| V01_Sexe / V04c_Português_Língua materna do pai | 46 |
| V01_Sexe / V04d_Português_Língua materna da mãe..... | 46 |
| V01_Sexe / V04e_Português_Língua dominante onde você vive | 47 |
| V01_Sexe / V04a_Inglês_Nível de conhecimento de Língua | 47 |
| V01_Sexe / V04b_Inglês_Frequência do uso da língua..... | 48 |
| V01_Sexe / V04c_Inglês_Língua materna do pai | 48 |
| V01_Sexe / V04d_Inglês_Língua materna da mãe..... | 49 |

| | |
|--|----|
| V01_Sexe / V04e_Ingles_Lingua dominante onde você vive | 49 |
| V01_Sexe / V04a_Frances_Nivel de conhecimento de Lingua | 50 |
| V01_Sexe / V04b_Frances_Frequência do uso da lingua..... | 50 |
| V01_Sexe / V04c_Frances_Lingua materna do pai | 50 |
| V01_Sexe / V04d_Frances_Lingua materna da mãe..... | 51 |
| V01_Sexe / V04e_Frances_Lingua dominante onde você vive..... | 51 |
| V01_Sexe / V04a_Kiswahili_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 52 |
| V01_Sexe / V04b_Kiswahili_Frequência do uso da lingua | 52 |
| V01_Sexe / V04c_Kiswahili_Lingua materna do pai | 53 |
| V01_Sexe / V04d_Kiswahili_Lingua materna da mãe | 53 |
| V01_Sexe / V04e_Kiswahili_Lingua dominante onde você vive | 54 |
| V01_Sexe / V04a_Kimwani_Nivel de conhecimento de Lingua | 54 |
| V01_Sexe / V04b_Kimwani_Frequência do uso da lingua | 55 |
| V01_Sexe / V04c_Kimwani_Lingua materna do pai..... | 55 |
| V01_Sexe / V04d_Kimwani_Lingua materna da mãe | 56 |
| V01_Sexe / V04e_Kimwani_Lingua dominante onde você vive | 56 |
| V01_Sexe / V04a_Shimakonde_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 57 |
| V01_Sexe / V04b_Shimakonde_Frequência do uso da lingua | 57 |
| V01_Sexe / V04c_Shimakonde_Lingua materna do pai..... | 58 |
| V01_Sexe / V04d_Shimakonde_Lingua materna da mãe | 58 |
| V01_Sexe / V04e_Shimakonde_Lingua dominante onde você vive | 59 |
| V01_Sexe / V04a_Ciyao_Nivel de conhecimento de Lingua | 59 |
| V01_Sexe / V04b_Ciyao_Frequência do uso da lingua | 60 |
| V01_Sexe / V04c_Ciyao_Lingua materna do pai..... | 60 |
| V01_Sexe / V04d_Ciyao_Lingua materna da mãe | 61 |
| V01_Sexe / V04e_Ciyao_Lingua dominante onde você vive | 61 |
| V01_Sexe / V04a_Emakhuwa_Nivel de conhecimento de Lingua | 62 |
| V01_Sexe / V04b_Emakhuwa_Frequência do uso da lingua | 62 |
| V01_Sexe / V04c_Emakhuwa_Lingua materna do pai..... | 63 |
| V01_Sexe / V04d_Emakhuwa_Lingua materna da mãe | 63 |
| V01_Sexe / V04e_Emakhuwa_Lingua dominante onde você vive | 64 |
| V01_Sexe / V04a_Ekoti_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 64 |
| V01_Sexe / V04b_Ekoti_Frequência do uso da lingua | 65 |
| V01_Sexe / V04c_Ekoti_Lingua materna do pai | 65 |

| | |
|---|----|
| V01_Sexe / V04d_Ekoti_Lingua materna da mãe | 66 |
| V01_Sexe / V04e_Ekoti_Lingua dominante onde você vive | 66 |
| V01_Sexe / V04a_Elomwe_Nivel de conhecimento de Lingua | 67 |
| V01_Sexe / V04b_Elomwe_Frequência do uso da lingua | 67 |
| V01_Sexe / V04c_Elomwe_Lingua materna do pai..... | 68 |
| V01_Sexe / V04d_Elomwe_Lingua materna da mãe | 68 |
| V01_Sexe / V04e_Elomwe_Lingua dominante onde você vive | 69 |
| V01_Sexe / V04a_Echuwabo_Nivel de conhecimento de Lingua | 69 |
| V01_Sexe / V04b_Echuwabo_Frequência do uso da lingua | 70 |
| V01_Sexe / V04c_Echuwabo_Lingua materna do pai..... | 70 |
| V01_Sexe / V04d_Echuwabo_Lingua materna da mãe | 71 |
| V01_Sexe / V04e_Echuwabo_Lingua dominante onde você vive | 71 |
| V01_Sexe / V04a_Cinyanja_Nivel de conhecimento de Lingua | 72 |
| V01_Sexe / V04b_Cinyanja_Frequência do uso da lingua | 72 |
| V01_Sexe / V04c_Cinyanja_Lingua materna do pai..... | 73 |
| V01_Sexe / V04d_Cinyanja_Lingua materna da mãe | 73 |
| V01_Sexe / V04e_Cinyanja_Lingua dominante onde você vive | 74 |
| V01_Sexe / V04a_Cisenga_Nivel de conhecimento de Lingua | 74 |
| V01_Sexe / V04b_Cisenga_Frequência do uso da lingua..... | 75 |
| V01_Sexe / V04c_Cisenga_Lingua materna do pai | 75 |
| V01_Sexe / V04d_Cisenga_Lingua materna da mãe..... | 76 |
| V01_Sexe / V04e_Cisenga_Lingua dominante onde você vive..... | 76 |
| V01_Sexe / V04a_Cinyungwe_Nivel de conhecimento de Lingua | 77 |
| V01_Sexe / V04b_Cinyungwe_Frequência do uso da lingua | 77 |
| V01_Sexe / V04c_Cinyungwe_Lingua materna do pai..... | 78 |
| V01_Sexe / V04d_Cinyungwe_Lingua materna da mãe | 78 |
| V01_Sexe / V04e_Cinyungwe_Lingua dominante onde você vive | 79 |
| V01_Sexe / V04a_Cisena_Nivel de conhecimento de Lingua | 79 |
| V01_Sexe / V04b_Cisena_Frequência do uso da lingua | 80 |
| V01_Sexe / V04c_Cisena_Lingua materna do pai..... | 80 |
| V01_Sexe / V04d_Cisena_Lingua materna da mãe..... | 81 |
| V01_Sexe / V04e_Cisena_Lingua dominante onde você vive..... | 81 |
| V01_Sexe / V04a_Cishona_Nivel de conhecimento de Lingua | 82 |
| V01_Sexe / V04b_Cishona_Frequência do uso da lingua | 82 |

| | |
|--|----|
| V01_Sexe / V04c_Cishona_Lingua materna do pai..... | 83 |
| V01_Sexe / V04d_Cishona_Lingua materna da mãe | 83 |
| V01_Sexe / V04e_Cishona_Lingua dominante onde você vive | 84 |
| V01_Sexe / V04a_Xitswa_Nivel de conhecimento de Lingua | 84 |
| V01_Sexe / V04b_Xitswa_Frequência do uso da lingua | 85 |
| V01_Sexe / V04c_Xitxwa_Lingua materna do pai..... | 85 |
| V01_Sexe / V04d_Xitswa_Lingua materna da mãe..... | 86 |
| V01_Sexe / V04e_Xitswa_Lingua dominante onde você vive..... | 86 |
| V01_Sexe / V04a_Xichangana_Nivel de conhecimento de Lingua | 87 |
| V01_Sexe / V04b_Xichangana_Frequência do uso da lingua | 87 |
| V01_Sexe / V04c_Xichangana_Lingua materna do pai..... | 88 |
| V01_Sexe / V04d_Xichangana_Lingua materna da mãe..... | 88 |
| V01_Sexe / V04e_Xichangana_Lingua dominante onde você vive..... | 89 |
| V01_Sexe / V04a_Gitonga_Nivel de conhecimento de Lingua | 89 |
| V01_Sexe / V04b_Gitonga_Frequência do uso da lingua | 90 |
| V01_Sexe / V04c_Gitonga_Lingua materna do pai..... | 90 |
| V01_Sexe / V04d_Gitonga_Lingua materna da mãe | 91 |
| V01_Sexe / V04e_Gitonga_Lingua dominante onde você vive | 91 |
| V01_Sexe / V04a_Cicopi_Nivel de conhecimento de Lingua | 92 |
| V01_Sexe / V04b_Cicopi_Frequência do uso da lingua | 92 |
| V01_Sexe / V04c_Cicopi_Lingua materna do pai..... | 93 |
| V01_Sexe / V04d_Cicopi_Lingua materna da mãe | 93 |
| V01_Sexe / V04e_Cicopi_Lingua dominante onde você vive | 94 |
| V01_Sexe / V04a_Xironga_Nivel de conhecimento de Lingua | 94 |
| V01_Sexe / V04b_Xironga_Frequência do uso da lingua..... | 95 |
| V01_Sexe / V04c_Xironga_Lingua materna do pai | 95 |
| V01_Sexe / V04d_Xironga_Lingua materna da mãe..... | 96 |
| V01_Sexe / V04e_Xironga_Lingua dominante onde você vive..... | 96 |
| V01_Sexe / V04a_Swazi_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 97 |
| V01_Sexe / V04b_Swazi_Frequência do uso da lingua | 97 |
| V01_Sexe / V04c_Swazi_Lingua materna do pai | 98 |
| V01_Sexe / V04e_Swazi_Lingua dominante onde você vive | 98 |
| V01_Sexe / V04a_Zulo_Nivel de conhecimento de Lingua..... | 99 |
| V01_Sexe / V04b_Zulo_Frequência do uso da lingua | 99 |

| | |
|--|-----|
| 01_Sexe / V04a_Outras_Nivel de conhecimento de Lingua | 100 |
| V01_Sexe / V04b_Outras_Frequência do uso da lingua | 100 |
| V01_Sexe / V04c_Outras_Lingua materna do pai..... | 101 |
| V01_Sexe / V04d_Outras_Lingua materna da mãe | 101 |
| V01_Sexe / V04e_Outras_Lingua dominante onde você vive | 102 |
| V15. Chocs Culturels..... | 102 |
| V18. Choix du parcours FLE | 115 |
| Analyse Statistique Implicative par CHIC..... | 148 |
| V09. Na formação em fle ha disciplinas que tratam aspectos ligados a cultura francesa ou francofona? SIM | 148 |
| V11. A cultura francesa é muito diferente da sua? SIM..... | 148 |
| Frequencia do portugues | 149 |
| Nivel de conhecimento e frequencia do frances..... | 149 |
| Frequencia do uso do emakhuwa | 150 |
| Frequencia do uso do echuwabo | 150 |
| Frequencia do uso do Cisena..... | 150 |
| Frequencia do uso do Xichangana..... | 150 |
| Nivel de conhecimento de Emakhuwa..... | 151 |
| Nivel de conhecimento de Echuwabo..... | 151 |
| Nivel de conhecimento de sena | 151 |
| Nivel de conhecimento de Xichangana | 151 |
| Nivel e frequencia do frances..... | 152 |
| Graphe Implicative V09. | 152 |



QUESTIONNAIRE

Bom dia/ Boa tarde

Meu nome é Aniceto Mapfala e sou estudante de doutorado na **Université Lumière Lyon 2** em França. Para a minha pesquisa de tese no laboratório ICAR (Interactions, Corpus, Apprentissages et Répresentations) sobre **A influência do plurilinguismo e multiculturalismo na formação de professores de Francês Língua Estrangeira**, dirigida pelo Professor Jean-Claude Régnier, preciso que me ajude respondendo às questões que se seguem com a maior honestidade possível. O Questionário tem 18 perguntas das quais 16 são de escolha múltipla e duas abertas e ele pode ser respondido em cerca de 10 minutos.

Comprometo-me à utilizar todos os dados recolhidos apenas para uma causa científica garantindo a anonimidade da pessoa que responde.

1. Informação Geral

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| [V0]Ano de frequência: 1° – 2° – 3° - 4° (<i>sublinhe a resposta certa</i>) | [V1] Homem Mulher (<i>sublinhe a resposta certa</i>) | [V2] Data de nascimento : -----/-----/----- | [V3] Instituição- Cidade |
|--|---|--|------------------------------------|

2 Você e as línguas

[V4] **Consignes** : Cada uma das frases que se seguem exprimem um sentimento em relação ao conhecimento e frequência de uso das línguas em Moçambique. Pedimos que escolha apenas uma das 5 propostas apresentadas.

| Questão | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Nível de conhecimento da língua. | Não falo nem compreendo | Não falo mas compreendo um bocado | Compreendo bastante mas falo pouco | Falo e compreendo fluentement | Falo e compreendo perfeitamente |
| Frequência de uso da língua | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algunas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano |

| Línguas | Nível de conhecimento da língua | | | | | Frequência de uso da língua | | | | | Língua materna do pai | | Língua materna da mãe | | Língua dominante onde você vive | |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------------------|-----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 1. Português | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 2. Inglês | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 3. Francês | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 4. Kiswahili | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 5. Kimwani | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 6. Shimakonde | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 7. Ciyao | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 8. Emakhuwa | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 9. Ekoti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 10. Elomwe | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 11. Echuwabo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 12. Cinyanja | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 13. Cisenga | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 14. Cinyungwe | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 15. Cisena | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 16. Cishona | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 17. Xitswa | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 18. Xitsonga (Xichangana) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 19. Gitonga | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Não |
| 20. Cicopi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Non |
| 21. Xironga | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Non |
| 22. Swazi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Non |
| 23. Zulo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Non |
| 24. Outras | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Sim | Não | Sim | Não | Sim | Non |

[V5] A característica da tua língua materna facilita a aprendizagem do francês como língua estrangeira?

| | | | |
|--------------------|------------------|----------------|----------|
| 1_De forma nenhuma | 2_ algumas vezes | 3_muitas vezes | 4_sempre |
|--------------------|------------------|----------------|----------|

[V6] Concorda que as línguas que você fala foram o veículo de transmissão da cultura moçambicana ? (*sublinhe a resposta certa*)

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 2_Não concordo muito | 3_estou um pouco de acordo | 4_estou de acordo |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|

[V7] Falar mais de uma língua facilita a aquisição ou a aprendizagem do francês língua estrangeira.

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 2_Não concordo muito | 3_estou um pouco de acordo | 4_estou de acordo |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|

[V8] De 0 à 4 indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia) tendo como base o quadro abaixo.

| Questião | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------|-------|-----------|---------------|--------------|---------------|
| Frequência de uso da língua | Nunca | Raramente | Algumas vezes | Muitas vezes | Ao quotidiano |

| Línguas | Português | | | | | Francês Língua Estrangeira | | | | | Línguas nacionais | | | | | Outras línguas | | | | |
|------------------|-----------|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Na sala de aulas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Em autonomia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. O currículo e a cultura

[V9] Na formação em FLE, há disciplinas que tratam aspectos ligados à cultura francesa ou francófona ? (*sublinhe a resposta certa*) **Sim Não sem resposta**

[V10] Se sim, nessas disciplinas estão também representados aspectos particulares às culturas moçambicanas ? (*sublinhe a resposta certa*) **Sim Não sem resposta**

[V11] A cultura francesa é muito diferente da sua ? (*sublinhe a resposta certa*)
Sim Não sem resposta

[V12] A sua cultura de origem facilita a compreensão das diferenças e semelhanças entre a sua cultura e a cultura francesa ou francófona. (*sublinhe a resposta certa*)

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 2_Não concordo muito | 3_estou um pouco de acordo | 4_estou de acordo |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|

[V13] Se disse sim à questão [V11], você acredita que essas diferenças podem provocar choques de culturas ? (*sublinhe a resposta certa*)

| | | | |
|--------------------|------------------|----------------|-----------|
| 1_De forma nenhuma | 2_ algumas vezes | 3_muitas vezes | 4_ sempre |
|--------------------|------------------|----------------|-----------|

[V14] Estes choques são devidos à sua... *(sublinhe a resposta certa)*

| | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| 1_Origem cultural | 2_Experiência de vida | 3_Origem cultural e experiência de vida |
|-------------------|-----------------------|---|

[V15] Se já viveu situações de choque entre uma cultura moçambicana e a francesa ou francófona dê um exemplo.

[V16] Os seus professores consideram as vossas diferenças culturais durante as correções fonéticas ou noutras situações de aulas ?

| | | | |
|--------------------|------------------|----------------|---------|
| 1_De forma nenhuma | 2_ algumas vezes | 3_muitas vezes | _sempre |
|--------------------|------------------|----------------|---------|

[V17] Selon vous, cette position des professeurs est un appui dans votre apprentissage

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 2_Não concordo muito | 3_estou um pouco de acordo | 4_estou de acordo |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|

[V18] Répondez la question suivante en français s'il vous plait !

Pourquoi avez-vous choisi vous former en français ? (dites au moins trois raisons).

Merci Beaucoup

Tableaux d'effectifs et réponses

V00 Ano

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|-----------|-----------|--------------|----------------|
| Ano1 | 135 | 32,0 | 32,7 |
| Ano2 | 119 | 28,2 | 28,8 |
| Ano3 | 81 | 19,2 | 19,6 |
| Ano4 | 78 | 18,5 | 18,9 |
| | | | |
| Ensemble | 413 | 97,9 | 100,0 |

V01_Sexe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|-----------|-----------|--------------|----------------|
| Femme | 143 | 33,9 | 34,5 |
| Homme | 272 | 64,5 | 65,5 |
| | | | |
| Ensemble | 415 | 98,3 | 100,0 |

V03 Ville

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|-----------|-----------|--------------|----------------|
| Beira | 152 | 36,0 | 36,0 |
| Maputo | 108 | 25,6 | 25,6 |
| Nampula | 84 | 19,9 | 19,9 |
| Quelimane | 78 | 18,5 | 18,5 |
| | | | |
| Ensemble | 422 | 100,0 | 100,0 |

V04a_Português_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 1 | 0,2 | 0,2 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 4 | 0,9 | 1,0 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 30 | 7,1 | 7,4 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 163 | 38,6 | 40,0 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 210 | 49,8 | 51,5 |
| | | | |
| Ensemble | 408 | 96,7 | 100,0 |

V04b_Português_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 1 | 0,2 | 0,2 |
| 1_Raramente | 3 | 0,7 | 0,7 |
| 2_Algumas vezes | 36 | 8,5 | 8,9 |
| 3_Bastante | 100 | 23,7 | 24,7 |
| 4_Ao quotidiano | 265 | 62,8 | 65,4 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04c_Português_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 276 | 65,4 | 68,5 |
| Sim | 127 | 30,1 | 31,5 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04d_Português_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 285 | 67,5 | 70,7 |
| Sim | 118 | 28,0 | 29,3 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04e_Português_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 92 | 21,8 | 22,7 |
| Sim | 313 | 74,2 | 77,3 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04a_Ingles_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 32 | 7,6 | 7,9 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 150 | 35,5 | 37,1 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 126 | 29,9 | 31,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 77 | 18,2 | 19,1 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 19 | 4,5 | 4,7 |
| | | | |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04b_Ingles_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 54 | 12,8 | 13,5 |
| 1_Raramente | 128 | 30,3 | 32,1 |
| 2_Alguas vezes | 141 | 33,4 | 35,3 |
| 3_Bastante | 54 | 12,8 | 13,5 |
| 4_Ao quotidiano | 22 | 5,2 | 5,5 |
| Ensemble | 399 | 94,5 | 100,0 |

V04c_Ingles_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 396 | 93,8 | 97,5 |
| Sim | 10 | 2,4 | 2,5 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04d_Ingles_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 396 | 93,8 | 97,5 |
| Sim | 10 | 2,4 | 2,5 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04e_Ingles_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 389 | 92,2 | 95,8 |
| Sim | 17 | 4,0 | 4,2 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04a_Frances_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 18 | 4,3 | 4,4 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 113 | 26,8 | 27,9 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 196 | 46,4 | 48,4 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 73 | 17,3 | 18,0 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Frances_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 1_Raramente | 22 | 5,2 | 5,5 |
| 2_Algumas vezes | 111 | 26,3 | 27,8 |
| 3_Bastante | 201 | 47,6 | 50,3 |
| 4_Ao quotidiano | 60 | 14,2 | 15,0 |
| | | | |
| Ensemble | 400 | 94,8 | 100,0 |

V04c_Frances_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 391 | 92,7 | 96,3 |
| Sim | 15 | 3,6 | 3,7 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04d_Frances_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 395 | 93,6 | 97,5 |
| Sim | 10 | 2,4 | 2,5 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04e_Frances_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 379 | 89,8 | 93,6 |
| Sim | 26 | 6,2 | 6,4 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04a_Kiswahili_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 358 | 84,8 | 88,2 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 21 | 5,0 | 5,2 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 9 | 2,1 | 2,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 10 | 2,4 | 2,5 |
| 4_Ao quotidiano | 8 | 1,9 | 2,0 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Kiswahili_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 363 | 86,0 | 90,1 |
| 1_Raramente | 16 | 3,8 | 4,0 |
| 2_Alguas vezes | 12 | 2,8 | 3,0 |
| 3_Bastante | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 4_Ao quotidiano | 7 | 1,7 | 1,7 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Kiswahili_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 397 | 94,1 | 97,5 |
| Sim | 10 | 2,4 | 2,5 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Kiswahili_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 398 | 94,3 | 97,8 |
| Sim | 9 | 2,1 | 2,2 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Kiswahili_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 397 | 94,1 | 97,5 |
| Sim | 10 | 2,4 | 2,5 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Kimwani_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 386 | 91,5 | 95,1 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 11 | 2,6 | 2,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 1 | 0,2 | 0,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 3 | 0,7 | 0,7 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 5 | 1,2 | 1,2 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Kimwani_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 384 | 91,0 | 95,3 |
| 1_Raramente | 11 | 2,6 | 2,7 |
| 2_Algumas vezes | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 3_Bastante | 3 | 0,7 | 0,7 |
| 4_Ao quotidiano | 3 | 0,7 | 0,7 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Kimwani_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 404 | 95,7 | 99,3 |
| Sim | 3 | 0,7 | 0,7 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Kimwani_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 404 | 95,7 | 99,3 |
| Sim | 3 | 0,7 | 0,7 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Kimwani_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 401 | 95,0 | 98,5 |
| Sim | 6 | 1,4 | 1,5 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Shimakonde_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 376 | 89,1 | 92,8 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 16 | 3,8 | 4,0 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 8 | 1,9 | 2,0 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 3 | 0,7 | 0,7 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 2 | 0,5 | 0,5 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Shimakonde_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 377 | 89,3 | 93,3 |
| 1_Raramente | 14 | 3,3 | 3,5 |
| 2_Algumas vezes | 10 | 2,4 | 2,5 |
| 3_Bastante | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 4_Ao quotidiano | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04c_Shimakonde_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 402 | 95,3 | 98,8 |
| Sim | 5 | 1,2 | 1,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Shimakonde_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 404 | 95,7 | 99,3 |
| Sim | 3 | 0,7 | 0,7 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Shimakonde_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 401 | 95,0 | 98,5 |
| Sim | 6 | 1,4 | 1,5 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Ciyao_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 395 | 93,6 | 97,5 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 7 | 1,7 | 1,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Ciyao_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 395 | 93,6 | 97,8 |
| 1_Raramente | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 2_Algumas vezes | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 3_Bastante | 1 | 0,2 | 0,2 |
| 4_Ao quotidiano | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04c_Ciyao_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 405 | 96,0 | 99,5 |
| Sim | 2 | 0,5 | 0,5 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Ciyao_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 406 | 96,2 | 99,8 |
| Sim | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Ciyao_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 406 | 96,2 | 99,8 |
| Sim | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Emakhuwa_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 280 | 66,4 | 69,1 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 39 | 9,2 | 9,6 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 20 | 4,7 | 4,9 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 28 | 6,6 | 6,9 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 38 | 9,0 | 9,4 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Emakhuwa_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 296 | 70,1 | 73,4 |
| 1_Raramente | 26 | 6,2 | 6,5 |
| 2_Algumas vezes | 21 | 5,0 | 5,2 |
| 3_Bastante | 29 | 6,9 | 7,2 |
| 4_Ao quotidiano | 31 | 7,3 | 7,7 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Emakhuwa_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 353 | 83,6 | 87,2 |
| Sim | 52 | 12,3 | 12,8 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04d_Emakhuwa_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 352 | 83,4 | 86,7 |
| Sim | 54 | 12,8 | 13,3 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04e_Emakhuwa_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 346 | 82,0 | 85,2 |
| Sim | 60 | 14,2 | 14,8 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04a_Ekoti_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 375 | 88,9 | 92,4 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 15 | 3,6 | 3,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 7 | 1,7 | 1,7 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 4 | 0,9 | 1,0 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Ekoti_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 372 | 88,2 | 92,3 |
| 1_Raramente | 16 | 3,8 | 4,0 |
| 2_Algumas vezes | 9 | 2,1 | 2,2 |
| 3_Bastante | 3 | 0,7 | 0,7 |
| 4_Ao quotidiano | 3 | 0,7 | 0,7 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Ekoti_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 399 | 94,5 | 98,3 |
| Sim | 7 | 1,7 | 1,7 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04d_Ekoti_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 400 | 94,8 | 98,3 |
| Sim | 7 | 1,7 | 1,7 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Ekoti_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 402 | 95,3 | 99,0 |
| Sim | 4 | 0,9 | 1,0 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04a_Elomwe_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 316 | 74,9 | 78,0 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 41 | 9,7 | 10,1 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 23 | 5,5 | 5,7 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 12 | 2,8 | 3,0 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Elomwe_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 325 | 77,0 | 80,6 |
| 1_Raramente | 33 | 7,8 | 8,2 |
| 2_Algumas vezes | 21 | 5,0 | 5,2 |
| 3_Bastante | 12 | 2,8 | 3,0 |
| 4_Ao quotidiano | 12 | 2,8 | 3,0 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Elomwe_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 388 | 91,9 | 95,6 |
| Sim | 18 | 4,3 | 4,4 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04d_Elomwe_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 387 | 91,7 | 95,6 |
| Sim | 18 | 4,3 | 4,4 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04e_Elomwe_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 388 | 91,9 | 96,0 |
| Sim | 16 | 3,8 | 4,0 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04a_Echuwabo_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 273 | 64,7 | 67,2 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 47 | 11,1 | 11,6 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 37 | 8,8 | 9,1 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 14 | 3,3 | 3,4 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 35 | 8,3 | 8,6 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Echuwabo_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 291 | 69,0 | 72,2 |
| 1_Raramente | 32 | 7,6 | 7,9 |
| 2_Algumas vezes | 35 | 8,3 | 8,7 |
| 3_Bastante | 14 | 3,3 | 3,5 |
| 4_Ao quotidiano | 31 | 7,3 | 7,7 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Echuwabo_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 351 | 83,2 | 86,9 |
| Sim | 53 | 12,6 | 13,1 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04d_Echuwabo_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 357 | 84,6 | 87,9 |
| Sim | 49 | 11,6 | 12,1 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04e_Echuwabo_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 346 | 82,0 | 85,2 |
| Sim | 60 | 14,2 | 14,8 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04a_Cinyanja_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 374 | 88,6 | 92,1 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 8 | 1,9 | 2,0 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Cinyanja_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 376 | 89,1 | 93,1 |
| 1_Raramente | 12 | 2,8 | 3,0 |
| 2_Algumas vezes | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 3_Bastante | 4 | 0,9 | 1,0 |
| 4_Ao quotidiano | 7 | 1,7 | 1,7 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04c_Cinyanja_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 400 | 94,8 | 98,3 |
| Sim | 7 | 1,7 | 1,7 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Cinyanja_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 402 | 95,3 | 98,8 |
| Sim | 5 | 1,2 | 1,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Cinyanja_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 405 | 96,0 | 99,5 |
| Sim | 2 | 0,5 | 0,5 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Cisenga_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 389 | 92,2 | 96,3 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 1 | 0,2 | 0,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 3 | 0,7 | 0,7 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04b_Cisenga_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 389 | 92,2 | 96,5 |
| 1_Raramente | 7 | 1,7 | 1,7 |
| 2_Algumas vezes | 3 | 0,7 | 0,7 |
| 3_Bastante | 1 | 0,2 | 0,2 |
| 4_Ao quotidiano | 3 | 0,7 | 0,7 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Cisenga_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 404 | 95,7 | 99,3 |
| Sim | 3 | 0,7 | 0,7 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Cisenga_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 405 | 96,0 | 99,5 |
| Sim | 2 | 0,5 | 0,5 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Cisenga_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 406 | 96,2 | 99,8 |
| Sim | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Cinyungwe_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 349 | 82,7 | 86,0 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 19 | 4,5 | 4,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 20 | 4,7 | 4,9 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 5 | 1,2 | 1,2 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Cinyungwe_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 356 | 84,4 | 88,1 |
| 1_Raramente | 15 | 3,6 | 3,7 |
| 2_Alguas vezes | 17 | 4,0 | 4,2 |
| 3_Bastante | 11 | 2,6 | 2,7 |
| 4_Ao quotidiano | 5 | 1,2 | 1,2 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04c_Cinyungwe_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 399 | 94,5 | 98,0 |
| Sim | 8 | 1,9 | 2,0 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Cinyungwe_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 399 | 94,5 | 98,0 |
| Sim | 8 | 1,9 | 2,0 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Cinyungwe_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 397 | 94,1 | 97,5 |
| Sim | 10 | 2,4 | 2,5 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Cisena_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 277 | 65,6 | 68,4 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 32 | 7,6 | 7,9 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 39 | 9,2 | 9,6 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 35 | 8,3 | 8,6 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 22 | 5,2 | 5,4 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Cisena_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 283 | 67,1 | 70,4 |
| 1_Raramente | 34 | 8,1 | 8,5 |
| 2_Algumas vezes | 42 | 10,0 | 10,4 |
| 3_Bastante | 27 | 6,4 | 6,7 |
| 4_Ao quotidiano | 16 | 3,8 | 4,0 |
| | | | |
| Ensemble | 402 | 95,3 | 100,0 |

V04c_Cisena_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 362 | 85,8 | 88,9 |
| Sim | 45 | 10,7 | 11,1 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Cisena_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 362 | 85,8 | 88,9 |
| Sim | 45 | 10,7 | 11,1 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Cisena_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 359 | 85,1 | 88,4 |
| Sim | 47 | 11,1 | 11,6 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04a_Cishona_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 335 | 79,4 | 82,7 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 23 | 5,5 | 5,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 21 | 5,0 | 5,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 15 | 3,6 | 3,7 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 11 | 2,6 | 2,7 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Cishona_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 342 | 81,0 | 84,9 |
| 1_Raramente | 23 | 5,5 | 5,7 |
| 2_Algumas vezes | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 3_Bastante | 16 | 3,8 | 4,0 |
| 4_Ao quotidiano | 9 | 2,1 | 2,2 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Cishona_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 394 | 93,4 | 96,8 |
| Sim | 13 | 3,1 | 3,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Cishona_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 393 | 93,1 | 96,8 |
| Sim | 13 | 3,1 | 3,2 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04e_Cishona_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 3_Bastante | 1 | 0,2 | 0,2 |
| Não | 393 | 93,1 | 96,6 |
| Sim | 13 | 3,1 | 3,2 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Xitswa_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 318 | 75,4 | 78,7 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 34 | 8,1 | 8,4 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 17 | 4,0 | 4,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 8 | 1,9 | 2,0 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 27 | 6,4 | 6,7 |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04b_Xitswa_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 327 | 77,5 | 81,1 |
| 1_Raramente | 33 | 7,8 | 8,2 |
| 2_Algumas vezes | 12 | 2,8 | 3,0 |
| 3_Bastante | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 4_Ao quotidiano | 18 | 4,3 | 4,5 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Xitxwa_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 384 | 91,0 | 94,6 |
| Sim | 22 | 5,2 | 5,4 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04d_Xitswa_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 384 | 91,0 | 94,3 |
| Sim | 23 | 5,5 | 5,7 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Xitswa_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 386 | 91,5 | 95,3 |
| Sim | 19 | 4,5 | 4,7 |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04a_Xichangana_Nível de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 262 | 62,1 | 64,5 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 34 | 8,1 | 8,4 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 37 | 8,8 | 9,1 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 37 | 8,8 | 9,1 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 36 | 8,5 | 8,9 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Xichangana_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 271 | 64,2 | 67,2 |
| 1_Raramente | 33 | 7,8 | 8,2 |
| 2_Algumas vezes | 37 | 8,8 | 9,2 |
| 3_Bastante | 33 | 7,8 | 8,2 |
| 4_Ao quotidiano | 29 | 6,9 | 7,2 |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Xichangana_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 358 | 84,8 | 88,0 |
| Sim | 49 | 11,6 | 12,0 |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Xichangana_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 355 | 84,1 | 87,4 |
| Sim | 51 | 12,1 | 12,6 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04e_Xichangana_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 348 | 82,5 | 85,7 |
| Sim | 58 | 13,7 | 14,3 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04a_Gitonga_Nível de conhecimento de Língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 359 | 85,1 | 88,4 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 25 | 5,9 | 6,2 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 8 | 1,9 | 2,0 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 8 | 1,9 | 2,0 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 6 | 1,4 | 1,5 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Gitonga_Frequência do uso da língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 359 | 85,1 | 89,1 |
| 1_Raramente | 27 | 6,4 | 6,7 |
| 2_Alguas vezes | 7 | 1,7 | 1,7 |
| 3_Bastante | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 4_Ao quotidiano | 4 | 0,9 | 1,0 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Gitonga_Língua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 391 | 92,7 | 96,1 |
| Sim | 16 | 3,8 | 3,9 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Gitonga_Língua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 399 | 94,5 | 98,0 |
| Sim | 8 | 1,9 | 2,0 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Gitonga_Língua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 400 | 94,8 | 98,8 |
| Sim | 5 | 1,2 | 1,2 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04a_Cicopi_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 365 | 86,5 | 89,9 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 15 | 3,6 | 3,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 5 | 1,2 | 1,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 8 | 1,9 | 2,0 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Cicopi_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 365 | 86,5 | 90,3 |
| 1_Raramente | 14 | 3,3 | 3,5 |
| 2_Alguas vezes | 17 | 4,0 | 4,2 |
| 3_Bastante | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 4_Ao quotidiano | 6 | 1,4 | 1,5 |
| | | | |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04c_Cicopi_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 388 | 91,9 | 95,3 |
| Sim | 19 | 4,5 | 4,7 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Cicopi_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 392 | 92,9 | 96,3 |
| Sim | 15 | 3,6 | 3,7 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Cicopi_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 400 | 94,8 | 98,3 |
| Sim | 7 | 1,7 | 1,7 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Xironga_Nível de conhecimento de Língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 310 | 73,5 | 76,5 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 32 | 7,6 | 7,9 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 24 | 5,7 | 5,9 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 19 | 4,5 | 4,7 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 20 | 4,7 | 4,9 |
| | | | |
| Ensemble | 405 | 96,0 | 100,0 |

V04b_Xironga_Frequência do uso da língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 316 | 74,9 | 78,4 |
| 1_Raramente | 26 | 6,2 | 6,5 |
| 2_Algunas vezes | 25 | 5,9 | 6,2 |
| 3_Bastante | 20 | 4,7 | 5,0 |
| 4_Ao quotidiano | 16 | 3,8 | 4,0 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04c_Xironga_Língua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 393 | 93,1 | 96,6 |
| Sim | 14 | 3,3 | 3,4 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Xironga_Língua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 387 | 91,7 | 95,1 |
| Sim | 20 | 4,7 | 4,9 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Xironga_Língua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 379 | 89,8 | 93,1 |
| Sim | 28 | 6,6 | 6,9 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Swazi_Nível de conhecimento de Língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_ Não falo nem compreendo | 391 | 92,7 | 96,3 |
| 1_ Não falo, mas compreendo um pouco | 8 | 1,9 | 2,0 |
| 2_ Compreendo bastante mas falo pouco | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 3_ Falo e compreendo fluentemente | 1 | 0,2 | 0,2 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04b_Swazi_Frequência do uso da língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_ Nunca | 395 | 93,6 | 97,8 |
| 1_ Raramente | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 2_ Algumas vezes | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 3_ Bastante | 1 | 0,2 | 0,2 |
| | | | |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04c_Swazi_Língua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 406 | 96,2 | 99,8 |
| Sim | 1 | 0,2 | 0,2 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04e_Swazi_Língua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 406 | 96,2 | 99,8 |
| Sim | 1 | 0,2 | 0,2 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04a_Zulo_Nível de conhecimento de Língua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_ Não falo nem compreendo | 371 | 87,9 | 91,8 |
| 1_ Não falo, mas compreendo um pouco | 16 | 3,8 | 4,0 |
| 2_ Compreendo bastante mas falo pouco | 14 | 3,3 | 3,5 |
| 3_ Falo e compreendo fluentemente | 3 | 0,7 | 0,7 |
| | | | |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V04b_Zulo_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 377 | 89,3 | 93,5 |
| 1_Raramente | 14 | 3,3 | 3,5 |
| 2_Alguas vezes | 10 | 2,4 | 2,5 |
| 3_Bastante | 2 | 0,5 | 0,5 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V04a_Outras_Nivel de conhecimento de Lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Não falo nem compreendo | 296 | 70,1 | 73,8 |
| 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 43 | 10,2 | 10,7 |
| 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 33 | 7,8 | 8,2 |
| 3_Falo e compreendo fluentemente | 13 | 3,1 | 3,2 |
| 4_Falo e compreendo perfeitamente | 16 | 3,8 | 4,0 |
| | | | |
| Ensemble | 401 | 95,0 | 100,0 |

V04b_Outras_Frequência do uso da lingua

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 303 | 71,8 | 75,4 |
| 1_Raramente | 39 | 9,2 | 9,7 |
| 2_Alguas vezes | 35 | 8,3 | 8,7 |
| 3_Bastante | 14 | 3,3 | 3,5 |
| 4_Ao quotidiano | 11 | 2,6 | 2,7 |
| | | | |
| Ensemble | 402 | 95,3 | 100,0 |

V04c_Outras_Lingua materna do pai

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 381 | 90,3 | 93,6 |
| Sim | 26 | 6,2 | 6,4 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V04d_Outras_Lingua materna da mãe

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 377 | 89,3 | 92,9 |
| Sim | 29 | 6,9 | 7,1 |
| | | | |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V04e_Outras_Lingua dominante onde você vive

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 379 | 89,8 | 93,1 |
| Sim | 28 | 6,6 | 6,9 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V05 A característica da sua língua materna facilita a aprendizagem do francês como língua estrangeira?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_De forma nenhuma | 149 | 35,3 | 35,8 |
| 2_ algumas vezes | 174 | 41,2 | 41,8 |
| 3_muitas vezes | 47 | 11,1 | 11,3 |
| 4_sempre | 46 | 10,9 | 11,1 |
| | | | |
| Ensemble | 416 | 98,6 | 100,0 |

V06 Concorda que as línguas que você fala foram o veículo de transmissão da cultura moçambicana ?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|---------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 21 | 5,0 | 5,1 |
| 2_Não concordo muito | 54 | 12,8 | 13,1 |
| 3_estou um pouco de acordo | 119 | 28,2 | 28,8 |
| 4_estou de acordo | 219 | 51,9 | 53,0 |
| | | | |
| Ensemble | 413 | 97,9 | 100,0 |

V07 Falar mais de uma língua facilita a aquisição ou a aprendizagem do francês língua estrangeira.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|---------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 38 | 9,0 | 9,1 |
| 2_Não concordo muito | 69 | 16,4 | 16,5 |
| 3_estou um pouco de acordo | 105 | 24,9 | 25,2 |
| 4_estou de acordo | 205 | 48,6 | 49,2 |
| | | | |
| Ensemble | 417 | 98,8 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo.

Português na sala.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 17 | 4,0 | 4,3 |
| 1_Raramente | 35 | 8,3 | 8,9 |
| 2_Alguas vezes | 102 | 24,2 | 26,0 |
| 3_muitas vezes | 112 | 26,5 | 28,6 |
| 4_sempre | 126 | 29,9 | 32,1 |
| | | | |
| Ensemble | 392 | 92,9 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. FLE na sala de aulas

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_Raramente | 6 | 1,4 | 1,5 |
| 2_Alguas vezes | 57 | 13,5 | 14,1 |
| 3_muitas vezes | 179 | 42,4 | 44,3 |
| 4_sempre | 162 | 38,4 | 40,1 |
| | | | |
| Ensemble | 404 | 95,7 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo.

Línguas nacionais na sala de aulas.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 91 | 21,6 | 23,5 |
| 1_Raramente | 127 | 30,1 | 32,8 |
| 2_Alguas vezes | 100 | 23,7 | 25,8 |
| 3_muitas vezes | 36 | 8,5 | 9,3 |
| 4_sempre | 33 | 7,8 | 8,5 |
| | | | |
| Ensemble | 387 | 91,7 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo.
Outras línguas na sala de aulas.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 187 | 44,3 | 48,7 |
| 1_Raramente | 101 | 23,9 | 26,3 |
| 2_Alguas vezes | 56 | 13,3 | 14,6 |
| 3_muitas vezes | 28 | 6,6 | 7,3 |
| 4_sempre | 12 | 2,8 | 3,1 |
| | | | |
| Ensemble | 384 | 91,0 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo.
Português em autonomia.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 6 | 1,4 | 1,9 |
| 1_Raramente | 15 | 3,6 | 4,7 |
| 2_Alguas vezes | 34 | 8,1 | 10,7 |
| 3_muitas vezes | 103 | 24,4 | 32,5 |
| 4_sempre | 159 | 37,7 | 50,2 |
| | | | |
| Ensemble | 317 | 75,1 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo. FLE em autonomia.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 10 | 2,4 | 3,1 |
| 1_Raramente | 19 | 4,5 | 5,9 |
| 2_Alguas vezes | 102 | 24,2 | 31,6 |
| 3_muitas vezes | 141 | 33,4 | 43,7 |
| 4_sempre | 51 | 12,1 | 15,8 |
| | | | |
| Ensemble | 323 | 76,5 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo.
Línguas nacionais em autonomia.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 51 | 12,1 | 16,2 |
| 1_Raramente | 67 | 15,9 | 21,3 |
| 2_Alguas vezes | 86 | 20,4 | 27,4 |
| 3_muitas vezes | 67 | 15,9 | 21,3 |
| 4_sempre | 43 | 10,2 | 13,7 |
| | | | |
| Ensemble | 314 | 74,4 | 100,0 |

V08. De 0 à 4, indique o seu grau de utilização das línguas em contexto de formação (na sala de aulas ou quando trabalha em autonomia), tendo como base o quadro abaixo.
Outras línguas em autonomia.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 0_Nunca | 144 | 34,1 | 45,6 |
| 1_Raramente | 86 | 20,4 | 27,2 |
| 2_Alguas vezes | 56 | 13,3 | 17,7 |
| 3_muitas vezes | 22 | 5,2 | 7,0 |
| 4_sempre | 8 | 1,9 | 2,5 |
| | | | |
| Ensemble | 316 | 74,9 | 100,0 |

V09. Na formação em FLE, há disciplinas que tratam aspectos ligados à cultura francesa ou francófona ?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 35 | 8,3 | 8,7 |
| Sem resposta | 39 | 9,2 | 9,7 |
| Sim | 329 | 78,0 | 81,6 |
| | | | |
| Ensemble | 403 | 95,5 | 100,0 |

V10. Se sim, nessas disciplinas estão também representados aspectos particulares às culturas moçambicanas ?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 113 | 26,8 | 29,7 |
| Sem resposta | 60 | 14,2 | 15,8 |
| Sim | 207 | 49,1 | 54,5 |
| | | | |
| Ensemble | 380 | 90,0 | 100,0 |

V11. A cultura francesa é muito diferente da sua ?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| Não | 36 | 8,5 | 8,8 |
| Sem resposta | 37 | 8,8 | 9,1 |
| Sim | 334 | 79,1 | 82,1 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V12. A sua cultura de origem facilita a compreensão das diferenças e semelhanças entre a sua cultura e a cultura francesa ou francófona.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|----------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_ Não concordo de forma nenhuma | 32 | 7,6 | 7,9 |
| 2_ Não concordo muito | 78 | 18,5 | 19,2 |
| 3_ estou um pouco de acordo | 126 | 29,9 | 31,0 |
| 4_ estou de acordo | 171 | 40,5 | 42,0 |
| | | | |
| Ensemble | 407 | 96,4 | 100,0 |

V13. Se respondeu “Sim” a questão [V11], você acredita que essas diferenças podem provocar choques de culturas ?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|---------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_ De forma nenhuma | 70 | 16,6 | 18,6 |
| 2_ algumas vezes | 206 | 48,8 | 54,6 |
| 3_ muitas vezes | 80 | 19,0 | 21,2 |
| 4_ sempre | 21 | 5,0 | 5,6 |
| | | | |
| Ensemble | 377 | 89,3 | 100,0 |

V14. Esses choques são devidos à sua...

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1_ Origem cultural | 133 | 31,5 | 36,8 |
| 2_ Experiência de vida | 89 | 21,1 | 24,7 |
| 3_ Origem cultural e experiência de vida | 139 | 32,9 | 38,5 |
| | | | |
| Ensemble | 361 | 85,5 | 100,0 |

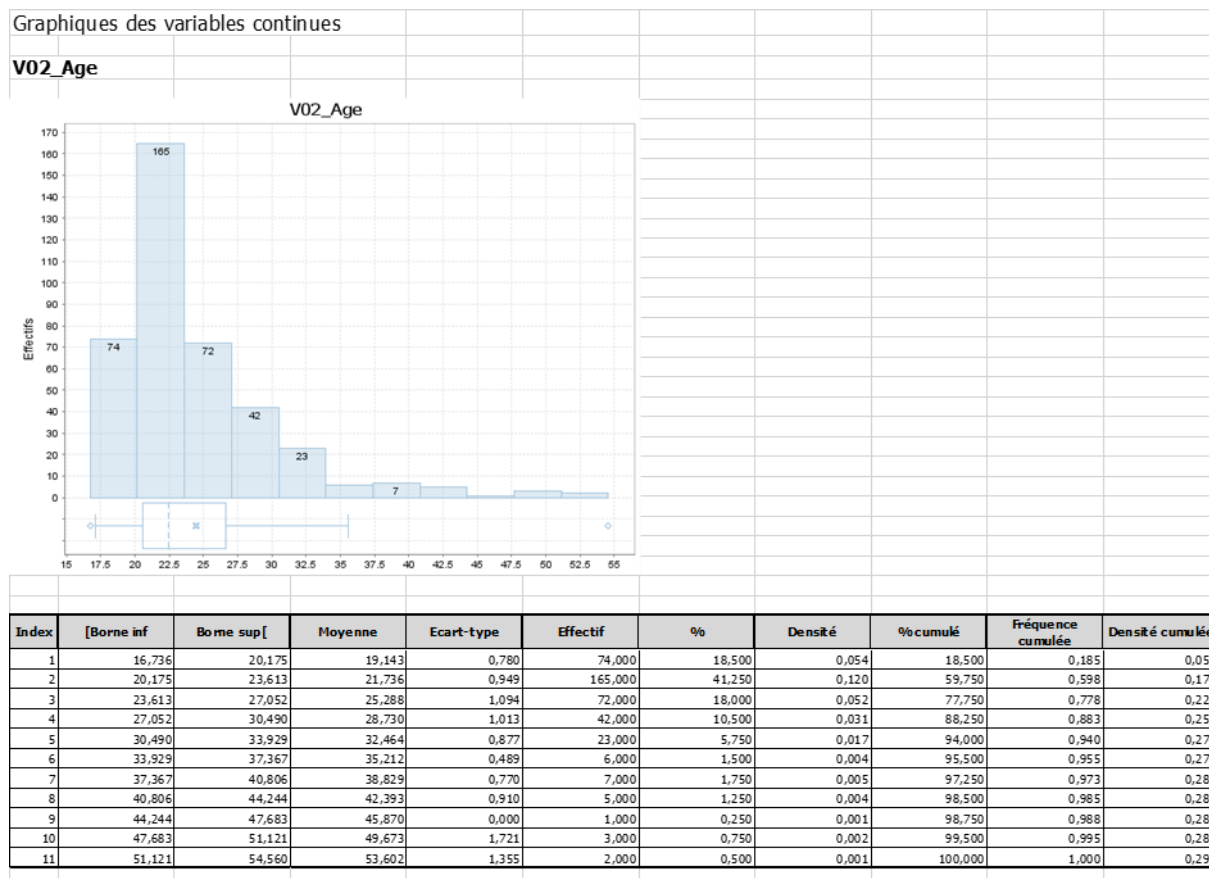
V16. Os seus professores têm tomado em conta as diferenças culturais dos alunos nas correções fonéticas ou noutros momentos da aula ?

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|--------------------|-----------|--------------|----------------|
| 1_De forma nenhuma | 25 | 5,9 | 6,2 |
| 2_Alumas vezes | 130 | 30,8 | 32,0 |
| 3_muitas vezes | 128 | 30,3 | 31,5 |
| 4_sempre | 123 | 29,1 | 30,3 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V17. Segundo o seu ponto de vista, essa atitude do professor pode ajudar a sua aprendizagem.

| Modalités | Effectifs | Pourcentages | % sur exprimés |
|---------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| 1_Não concordo de forma nenhuma | 20 | 4,7 | 4,9 |
| 2_Não concordo muito | 20 | 4,7 | 4,9 |
| 3_estou um pouco de acordo | 59 | 14,0 | 14,5 |
| 4_estou de acordo | 307 | 72,7 | 75,6 |
| Ensemble | 406 | 96,2 | 100,0 |

V02. Âge



V01_Sexe / V04a_Português_Nível de conhecimento de Língua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 4 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 1,132 |
| P-value | 0,889 |
| T de Tschuprow | 0,038 |
| V de Cramer | 0,053 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Femme | 0 | 1 | 9 | 59 | 71 | 140 |
| | 0,0 | 0,7 | 6,4 | 42,1 | 50,7 | 100,0 |
| | 0,0 | 25,0 | 31,0 | 36,6 | 34,5 | 34,9 |
| Homme | 1 | 3 | 20 | 102 | 135 | 261 |
| | 0,4 | 1,1 | 7,7 | 39,1 | 51,7 | 100,0 |
| | 100,0 | 75,0 | 69,0 | 63,4 | 65,5 | 65,1 |
| Ensemble | 1 | 4 | 29 | 161 | 206 | 401 |
| | 0,2 | 1,0 | 7,2 | 40,1 | 51,4 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Português_Frequência do uso da língua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 4 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 6,183 |
| P-value | 0,186 |
| T de Tschuprow | 0,088 |
| V de Cramer | 0,125 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
|--|---------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| Femme | 0 | 1 | 10 | 26 | 102 | 139 |
| | 0,0 | 0,7 | 7,2 | 18,7 | 73,4 | 100,0 |
| | 0,0 | 33,3 | 28,6 | 26,5 | 39,1 | 34,9 |
| Homme | 1 | 2 | 25 | 72 | 159 | 259 |
| | 0,4 | 0,8 | 9,7 | 27,8 | 61,4 | 100,0 |
| | 100,0 | 66,7 | 71,4 | 73,5 | 60,9 | 65,1 |
| Ensemble | 1 | 3 | 35 | 98 | 261 | 398 |
| | 0,3 | 0,8 | 8,8 | 24,6 | 65,6 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Português_Lingua materna do pai

| | Standard |
|--|-----------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 1 |
| Khi-2 (k) | 0,231 |
| P-value | 0,630 |
| T de Tschuprow | 0,024 |
| V de Cramer | 0,024 |

| Effectif/poids | | |
|-----------------------|---------------------|-------|
| % en ligne | Não | |
| | % en colonne | |
| Femme | | 93 |
| | | 66,9 |
| | | 34,3 |
| Homme | | 178 |
| | | 69,3 |
| | | 65,7 |
| Ensemble | | 271 |
| | | 68,4 |
| | | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Português_Lingua materna da mãe

| | Standard |
|--|-----------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 1 |
| Khi-2 (k) | 3,135 |
| P-value | 0,077 |
| T de Tschuprow | 0,089 |
| V de Cramer | 0,089 |

| Effectif/poids | | |
|-----------------------|---------------------|-------|
| % en ligne | Não | |
| | % en colonne | |
| Femme | | 91 |
| | | 65,5 |
| | | 32,4 |
| Homme | | 190 |
| | | 73,9 |
| | | 67,6 |
| Ensemble | | 281 |
| | | 71,0 |
| | | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Português_Lingua dominante onde você vive

| | Standard |
|--|-----------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 1 |
| Khi-2 (k) | 0,193 |
| P-value | 0,660 |
| T de Tschuprow | 0,022 |
| V de Cramer | 0,022 |

| Effectif/poids | Não |
|-----------------------|------------|
| % en ligne | |
| % en colonne | |
| Femme | 29 |
| | 20,9 |
| | 33,0 |
| Homme | 59 |
| | 22,8 |
| | 67,0 |
| Ensemble | 88 |
| | 22,1 |
| | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Ingles_Nivel de conhecimento de Lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | | 0 |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|-----------------|--------|
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | | 15,326 |
| P-value | | | | | | | 0,004 |
| T de Tschuprow | | | | | | | 0,139 |
| V de Cramer | | | | | | | 0,196 |
| Effectif/poids | 0_ Não falo nem compreendo | 1_ Não falo, mas compreendo um pouco | 2_ Compreendo bastante mas falo pouco | 3_ Falo e compreendo fluentemente | 4_ Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble | |
| % en ligne | | | | | | | |
| % en colonne | | | | | | | |
| Femme | 12 | 63 | 44 | 20 | 0 | 139 | |
| | 8,6 | 45,3 | 31,7 | 14,4 | 0,0 | 100,0 | |
| | 37,5 | 42,0 | 36,4 | 26,0 | 0,0 | 35,0 | |
| Homme | 20 | 87 | 77 | 57 | 17 | 258 | |
| | 7,8 | 33,7 | 29,8 | 22,1 | 6,6 | 100,0 | |
| | 62,5 | 58,0 | 63,6 | 74,0 | 100,0 | 65,0 | |
| Ensemble | 32 | 150 | 121 | 77 | 17 | 397 | |
| | 8,1 | 37,8 | 30,5 | 19,4 | 4,3 | 100,0 | |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |

V01_Sexe / V04b_Ingles_Frequência do uso da lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | | 0 |
|--|---------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|--------------|
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | | 15,097 |
| P-value | | | | | | | 0,005 |
| T de Tschuprow | | | | | | | 0,139 |
| V de Cramer | | | | | | | 0,196 |
| Effectif/poids % en ligne | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Algunas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble | % en colonne |
| | | | | | | | |
| Femme | 23 | 57 | 43 | 11 | 4 | 138 | |
| | 16,7 | 41,3 | 31,2 | 8,0 | 2,9 | 100,0 | |
| | 42,6 | 45,2 | 31,2 | 20,8 | 19,0 | 35,2 | |
| Homme | 31 | 69 | 95 | 42 | 17 | 254 | |
| | 12,2 | 27,2 | 37,4 | 16,5 | 6,7 | 100,0 | |
| | 57,4 | 54,8 | 68,8 | 79,2 | 81,0 | 64,8 | |
| Ensemble | 54 | 126 | 138 | 53 | 21 | 392 | |
| | 13,8 | 32,1 | 35,2 | 13,5 | 5,4 | 100,0 | |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |

V01_Sexe / V04c_Ingles_Lingua materna do pai

| | | |
|--|-----------------|--------------|
| | Standard | Yates |
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,965 | 0,417 |
| P-value | 0,326 | 0,519 |
| T de Tschuprow | 0,049 | 0,032 |
| V de Cramer | 0,049 | 0,032 |

| Effectif/poids % en ligne | Não | Sim | Ensemble | % en colonne |
|------------------------------|-------|-------|----------|--------------|
| | | | | |
| Femme | 136 | 2 | 138 | |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 | |
| | 35,0 | 20,0 | 34,6 | |
| Homme | 253 | 8 | 261 | |
| | 96,9 | 3,1 | 100,0 | |
| | 65,0 | 80,0 | 65,4 | |
| Ensemble | 389 | 10 | 399 | |
| | 97,5 | 2,5 | 100,0 | |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |

V01_Sexe / V04d_Ingles_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,965 | 0,417 |
| P-value | 0,326 | 0,519 |
| T de Tschuprow | 0,049 | 0,032 |
| V de Cramer | 0,049 | 0,032 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | Femme | 136 98,6 35,0 | 2 1,4 20,0 |
| Homme | 253 96,9 65,0 | 8 3,1 80,0 | 261 100,0 65,4 |
| Ensemble | 389 97,5 100,0 | 10 2,5 100,0 | 399 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Ingles_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 2,252 | 1,538 |
| P-value | 0,133 | 0,215 |
| T de Tschuprow | 0,075 | 0,062 |
| V de Cramer | 0,075 | 0,062 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | Femme | 135 97,8 35,3 | 3 2,2 17,6 |
| Homme | 247 94,6 64,7 | 14 5,4 82,4 | 261 100,0 65,4 |
| Ensemble | 382 95,7 100,0 | 17 4,3 100,0 | 399 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Frances_Nivel de conhecimento de Lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | | 2 |
|--|--------------|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | | 0,485 |
| P-value | | | | | | | 0,975 |
| T de Tschuprow | | | | | | | 0,025 |
| V de Cramer | | | | | | | 0,035 |
| Effectif / poids % en ligne | % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
| Femme | | 2 | 7 | 39 | 68 | 23 | 139 |
| | | 1,4 | 5,0 | 28,1 | 48,9 | 16,5 | 100,0 |
| | | 40,0 | 38,9 | 35,1 | 35,4 | 31,9 | 34,9 |
| Homme | | 3 | 11 | 72 | 124 | 49 | 259 |
| | | 1,2 | 4,2 | 27,8 | 47,9 | 18,9 | 100,0 |
| | | 60,0 | 61,1 | 64,9 | 64,6 | 68,1 | 65,1 |
| Ensemble | | 5 | 18 | 111 | 192 | 72 | 398 |
| | | 1,3 | 4,5 | 27,9 | 48,2 | 18,1 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Frances_Frequência do uso da lingua

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | | 2 |
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | | 1,378 |
| P-value | | | | | | | 0,848 |
| T de Tschuprow | | | | | | | 0,042 |
| V de Cramer | | | | | | | 0,059 |

| Effectif / poids % en ligne | % en colonne | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
|--------------------------------|--------------|---------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| Femme | | 1 | 7 | 41 | 67 | 22 | 138 |
| | | 0,7 | 5,1 | 29,7 | 48,6 | 15,9 | 100,0 |
| | | 16,7 | 33,3 | 37,3 | 34,0 | 37,3 | 35,1 |
| Homme | | 5 | 14 | 69 | 130 | 37 | 255 |
| | | 2,0 | 5,5 | 27,1 | 51,0 | 14,5 | 100,0 |
| | | 83,3 | 66,7 | 62,7 | 66,0 | 62,7 | 64,9 |
| Ensemble | | 6 | 21 | 110 | 197 | 59 | 393 |
| | | 1,5 | 5,3 | 28,0 | 50,1 | 15,0 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

01_Sexe / V04c_Frances_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,008 | 0,038 |
| P-value | 0,928 | 0,845 |
| T de Tschuprow | 0,005 | 0,010 |
| V de Cramer | 0,005 | 0,010 |

| Effectif/poids % en ligne | Não | Sim | Ensemble |
|--|------------|------------|-----------------|
| % en colonne | | | |
| Femme | 133 | 5 | 138 |
| | 96,4 | 3,6 | 100,0 |
| | 34,5 | 35,7 | 34,6 |
| Homme | 252 | 9 | 261 |
| | 96,6 | 3,4 | 100,0 |
| | 65,5 | 64,3 | 65,4 |
| Ensemble | 385 | 14 | 399 |
| | 96,5 | 3,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Frances_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|-----------------|--------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,007 | 0,072 |
| P-value | 0,932 | 0,788 |
| T de Tschuprow | 0,004 | 0,013 |
| V de Cramer | 0,004 | 0,013 |

| Effectif/poids % en ligne | Não | Sim | Ensemble |
|--|------------|------------|-----------------|
| % en colonne | | | |
| Femme | 135 | 3 | 138 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,7 | 33,3 | 34,7 |
| Homme | 254 | 6 | 260 |
| | 97,7 | 2,3 | 100,0 |
| | 65,3 | 66,7 | 65,3 |
| Ensemble | 389 | 9 | 398 |
| | 97,7 | 2,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Frances_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|-----------------|--------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,334 | 0,130 |
| P-value | 0,563 | 0,718 |
| T de Tschuprow | 0,029 | 0,018 |
| V de Cramer | 0,029 | 0,018 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 128 | 10 | 138 |
| | 92,8 | 7,2 | 100,0 |
| | 34,3 | 40,0 | 34,7 |
| Homme | 245 | 15 | 260 |
| | 94,2 | 5,8 | 100,0 |
| | 65,7 | 60,0 | 65,3 |
| Ensemble | 373 | 25 | 398 |
| | 93,7 | 6,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Kiswahili_Nível de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 3 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 5,499 |
| P-value | 0,240 |
| T de Tschuprow | 0,083 |
| V de Cramer | 0,117 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Femme | 123 | 8 | 3 | 1 | 5 | 140 |
| | 87,9 | 5,7 | 2,1 | 0,7 | 3,6 | 100,0 |
| | 35,0 | 38,1 | 33,3 | 10,0 | 62,5 | 35,1 |
| Homme | 228 | 13 | 6 | 9 | 3 | 259 |
| | 88,0 | 5,0 | 2,3 | 3,5 | 1,2 | 100,0 |
| | 65,0 | 61,9 | 66,7 | 90,0 | 37,5 | 64,9 |
| Ensemble | 351 | 21 | 9 | 10 | 8 | 399 |
| | 88,0 | 5,3 | 2,3 | 2,5 | 2,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Kiswahili_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 5 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 6,449 |
| P-value | 0,168 |
| T de Tschuprow | 0,090 |
| V de Cramer | 0,128 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | |
| Femme | 125 | 4 | 7 | 0 | 3 | 139 |
| | 89,9 | 2,9 | 5,0 | 0,0 | 2,2 | 100,0 |
| | 35,1 | 25,0 | 58,3 | 0,0 | 42,9 | 35,1 |
| Homme | 231 | 12 | 5 | 5 | 4 | 257 |
| | 89,9 | 4,7 | 1,9 | 1,9 | 1,6 | 100,0 |
| | 64,9 | 75,0 | 41,7 | 100,0 | 57,1 | 64,9 |
| Ensemble | 356 | 16 | 12 | 5 | 7 | 396 |
| | 89,9 | 4,0 | 3,0 | 1,3 | 1,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Kiswahili_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,102 | 0,000 |
| P-value | 0,749 | 0,987 |
| T de Tschuprow | 0,016 | 0,001 |
| V de Cramer | 0,016 | 0,001 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 136 | 3 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,9 | 30,0 | 34,8 |
| Homme | 254 | 7 | 261 |
| | 97,3 | 2,7 | 100,0 |
| | 65,1 | 70,0 | 65,3 |
| Ensemble | 390 | 10 | 400 |
| | 97,5 | 2,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Kiswahili_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,382 | 0,070 |
| P-value | 0,537 | 0,792 |
| T de Tschuprow | 0,031 | 0,013 |
| V de Cramer | 0,031 | 0,013 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|---|------------|------------|-----------------|
| Femme | 135 | 4 | 139 |
| | 97,1 | 2,9 | 100,0 |
| | 34,5 | 44,4 | 34,8 |
| Homme | 256 | 5 | 261 |
| | 98,1 | 1,9 | 100,0 |
| | 65,5 | 55,6 | 65,3 |
| Ensemble | 391 | 9 | 400 |
| | 97,8 | 2,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Kiswahili_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|-----------------|--------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,052 | 0,475 |
| P-value | 0,305 | 0,491 |
| T de Tschuprow | 0,051 | 0,034 |
| V de Cramer | 0,051 | 0,034 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|---|------------|------------|-----------------|
| Femme | 134 | 5 | 139 |
| | 96,4 | 3,6 | 100,0 |
| | 34,4 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 256 | 5 | 261 |
| | 98,1 | 1,9 | 100,0 |
| | 65,6 | 50,0 | 65,3 |
| Ensemble | 390 | 10 | 400 |
| | 97,5 | 2,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Kimwani_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 7 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 3,299 |
| P-value | 0,509 |
| T de Tschuprow | 0,064 |
| V de Cramer | 0,091 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | Effectif / poids | | | | | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | |
| Femme | 134 | 2 | 0 | 2 | 2 | 140 |
| | 95,7 | 1,4 | 0,0 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | 35,4 | 18,2 | 0,0 | 66,7 | 40,0 | 35,1 |
| Homme | 245 | 9 | 1 | 1 | 3 | 259 |
| | 94,6 | 3,5 | 0,4 | 0,4 | 1,2 | 100,0 |
| | 64,6 | 81,8 | 100,0 | 33,3 | 60,0 | 64,9 |
| Ensemble | 379 | 11 | 1 | 3 | 5 | 399 |
| | 95,0 | 2,8 | 0,3 | 0,8 | 1,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Kimwani_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 7 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 5,094 |
| P-value | 0,278 |
| T de Tschuprow | 0,080 |
| V de Cramer | 0,113 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | Effectif / poids | | | | | Ensemble |
|--|------------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | |
| Femme | 133 | 2 | 2 | 1 | 1 | 139 |
| | 95,7 | 1,4 | 1,4 | 0,7 | 0,7 | 100,0 |
| | 35,3 | 18,2 | 100,0 | 33,3 | 33,3 | 35,1 |
| Homme | 244 | 9 | 0 | 2 | 2 | 257 |
| | 94,9 | 3,5 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 100,0 |
| | 64,7 | 81,8 | 0,0 | 66,7 | 66,7 | 64,9 |
| Ensemble | 377 | 11 | 2 | 3 | 3 | 396 |
| | 95,2 | 2,8 | 0,5 | 0,8 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Kimwani_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,358 | 0,310 |
| P-value | 0,244 | 0,578 |
| T de Tschuprow | 0,058 | 0,028 |
| V de Cramer | 0,058 | 0,028 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 34,5 | 66,7 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,5 | 33,3 | 65,3 |
| Ensemble | 397 | 3 | 400 |
| | 99,3 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Kimwani_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,358 | 0,310 |
| P-value | 0,244 | 0,578 |
| T de Tschuprow | 0,058 | 0,028 |
| V de Cramer | 0,058 | 0,028 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 34,5 | 66,7 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,5 | 33,3 | 65,3 |
| Ensemble | 397 | 3 | 400 |
| | 99,3 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Kimwani_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,625 | 0,129 |
| P-value | 0,429 | 0,720 |
| T de Tschuprow | 0,040 | 0,018 |
| V de Cramer | 0,040 | 0,018 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 136 | 3 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,5 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 258 | 3 | 261 |
| | 98,9 | 1,1 | 100,0 |
| | 65,5 | 50,0 | 65,3 |
| Ensemble | 394 | 6 | 400 |
| | 98,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Shimakonde_Nivel de conhecimento de Lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | 5 |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | 2,122 |
| P-value | | | | | | 0,713 |
| T de Tschuprow | | | | | | 0,052 |
| V de Cramer | | | | | | 0,073 |
| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
| Femme | 131 | 3 | 3 | 1 | 1 | 139 |
| | 94,2 | 2,2 | 2,2 | 0,7 | 0,7 | 100,0 |
| | 35,5 | 18,8 | 37,5 | 33,3 | 50,0 | 34,9 |
| Homme | 238 | 13 | 5 | 2 | 1 | 259 |
| | 91,9 | 5,0 | 1,9 | 0,8 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,5 | 81,3 | 62,5 | 66,7 | 50,0 | 65,1 |
| Ensemble | 369 | 16 | 8 | 3 | 2 | 398 |
| | 92,7 | 4,0 | 2,0 | 0,8 | 0,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Shimakonde_Frequência do uso da lingua

| | | |
|--|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | 6 |
| Nombre de degrés de liberté | | 4 |
| Khi-2 | | 2,006 |
| P-value | | 0,735 |
| T de Tschuprow | | 0,050 |
| V de Cramer | | 0,071 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | |
| Femme | 131 | 3 | 4 | 1 | 0 | 139 |
| | 94,2 | 2,2 | 2,9 | 0,7 | 0,0 | 100,0 |
| | 35,4 | 21,4 | 40,0 | 50,0 | 0,0 | 35,0 |
| Homme | 239 | 11 | 6 | 1 | 1 | 258 |
| | 92,6 | 4,3 | 2,3 | 0,4 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,6 | 78,6 | 60,0 | 50,0 | 100,0 | 65,0 |
| Ensemble | 370 | 14 | 10 | 2 | 1 | 397 |
| | 93,2 | 3,5 | 2,5 | 0,5 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Shimakonde_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,424 | 0,519 |
| P-value | 0,233 | 0,471 |
| T de Tschuprow | 0,060 | 0,036 |
| V de Cramer | 0,060 | 0,036 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 136 | 3 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,4 | 60,0 | 34,8 |
| Homme | 259 | 2 | 261 |
| | 99,2 | 0,8 | 100,0 |
| | 65,6 | 40,0 | 65,3 |
| Ensemble | 395 | 5 | 400 |
| | 98,8 | 1,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Shimakonde_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,358 | 0,310 |
| P-value | 0,244 | 0,578 |
| T de Tschuprow | 0,058 | 0,028 |
| V de Cramer | 0,058 | 0,028 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------|----------|
| | Femme | 137 | 2 |
| 98,6 | | 1,4 | 100,0 |
| 34,5 | | 66,7 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,5 | 33,3 | 65,3 |
| Ensemble | 397 | 3 | 400 |
| | 99,3 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Shimakonde_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,005 | 0,129 |
| P-value | 0,941 | 0,720 |
| T de Tschuprow | 0,004 | 0,018 |
| V de Cramer | 0,004 | 0,018 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------|----------|
| | Femme | 137 | 2 |
| 98,6 | | 1,4 | 100,0 |
| 34,8 | | 33,3 | 34,8 |
| Homme | 257 | 4 | 261 |
| | 98,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 65,2 | 66,7 | 65,3 |
| Ensemble | 394 | 6 | 400 |
| | 98,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Ciyao_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 6 |
| Nombre de degrés de liberté | 3 |
| Khi-2 | 2,101 |
| P-value | 0,552 |
| T de Tschuprow | 0,055 |
| V de Cramer | 0,073 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | Ensemble |
|--|------------------------------|---|--|--|----------|
| Femme | 138 | 1 | 1 | 0 | 140 |
| | 98,6 | 0,7 | 0,7 | 0,0 | 100,0 |
| | 35,6 | 14,3 | 50,0 | 0,0 | 35,2 |
| Homme | 250 | 6 | 1 | 1 | 258 |
| | 96,9 | 2,3 | 0,4 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,4 | 85,7 | 50,0 | 100,0 | 64,8 |
| Ensemble | 388 | 7 | 2 | 1 | 398 |
| | 97,5 | 1,8 | 0,5 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Ciyao_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 8 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 1,785 |
| P-value | 0,775 |
| T de Tschuprow | 0,047 |
| V de Cramer | 0,067 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
|--|---------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| Femme | 137 | 1 | 1 | 0 | 0 | 139 |
| | 98,6 | 0,7 | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 35,3 | 20,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 35,0 |
| Homme | 251 | 4 | 1 | 1 | 1 | 258 |
| | 97,3 | 1,6 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,7 | 80,0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 65,0 |
| Ensemble | 388 | 5 | 2 | 1 | 1 | 397 |
| | 97,7 | 1,3 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Ciyao_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,070 | 0,084 |
| P-value | 0,301 | 0,772 |
| T de Tschuprow | 0,052 | 0,015 |
| V de Cramer | 0,052 | 0,015 |

| Effectif/poids % en ligne | Não | Sim | Ensemble |
|--|------------|------------|-----------------|
| % en colonne | | | |
| Femme | 139 | 0 | 139 |
| | 100,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 34,9 | 0,0 | 34,8 |
| Homme | 259 | 2 | 261 |
| | 99,2 | 0,8 | 100,0 |
| | 65,1 | 100,0 | 65,3 |
| Ensemble | 398 | 2 | 400 |
| | 99,5 | 0,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Ciyao_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|-----------------|--------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,534 | 0,103 |
| P-value | 0,465 | 0,748 |
| T de Tschuprow | 0,037 | 0,016 |
| V de Cramer | 0,037 | 0,016 |

| Effectif/poids % en ligne | Não | Sim | Ensemble |
|--|------------|------------|-----------------|
| % en colonne | | | |
| Femme | 139 | 0 | 139 |
| | 100,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 34,8 | 0,0 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,2 | 100,0 | 65,3 |
| Ensemble | 399 | 1 | 400 |
| | 99,8 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Ciyao_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|-----------------|--------------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,534 | 0,103 |
| P-value | 0,465 | 0,748 |
| T de Tschuprow | 0,037 | 0,016 |
| V de Cramer | 0,037 | 0,016 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 139 | 0 | 139 |
| | 100,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 34,8 | 0,0 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,2 | 100,0 | 65,3 |
| Ensemble | 399 | 1 | 400 |
| | 99,8 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Emakhuwa_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 7,727 |
| P-value | 0,102 |
| T de Tschuprow | 0,099 |
| V de Cramer | 0,139 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Femme | 105 | 13 | 7 | 9 | 6 | 140 |
| | 75,0 | 9,3 | 5,0 | 6,4 | 4,3 | 100,0 |
| | 38,5 | 33,3 | 35,0 | 32,1 | 15,8 | 35,2 |
| Homme | 168 | 26 | 13 | 19 | 32 | 258 |
| | 65,1 | 10,1 | 5,0 | 7,4 | 12,4 | 100,0 |
| | 61,5 | 66,7 | 65,0 | 67,9 | 84,2 | 64,8 |
| Ensemble | 273 | 39 | 20 | 28 | 38 | 398 |
| | 68,6 | 9,8 | 5,0 | 7,0 | 9,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Emakhuwa_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 10,745 |
| P-value | 0,030 |
| T de Tschuprow | 0,116 |
| V de Cramer | 0,165 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algunas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | |
| Femme | 110 | 7 | 10 | 8 | 4 | 139 |
| | 79,1 | 5,0 | 7,2 | 5,8 | 2,9 | 100,0 |
| | 38,1 | 26,9 | 47,6 | 27,6 | 12,9 | 35,1 |
| Homme | 179 | 19 | 11 | 21 | 27 | 257 |
| | 69,6 | 7,4 | 4,3 | 8,2 | 10,5 | 100,0 |
| | 61,9 | 73,1 | 52,4 | 72,4 | 87,1 | 64,9 |
| Ensemble | 289 | 26 | 21 | 29 | 31 | 396 |
| | 73,0 | 6,6 | 5,3 | 7,3 | 7,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Emakhuwa_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 3,694 | 3,119 |
| P-value | 0,055 | 0,077 |
| T de Tschuprow | 0,096 | 0,089 |
| V de Cramer | 0,096 | 0,089 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 127 | 12 | 139 |
| | 91,4 | 8,6 | 100,0 |
| | 36,7 | 23,1 | 34,9 |
| Homme | 219 | 40 | 259 |
| | 84,6 | 15,4 | 100,0 |
| | 63,3 | 76,9 | 65,1 |
| Ensemble | 346 | 52 | 398 |
| | 86,9 | 13,1 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Emakhuwa_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 4,378 | 3,759 |
| P-value | 0,036 | 0,053 |
| T de Tschuprow | 0,105 | 0,097 |
| V de Cramer | 0,105 | 0,097 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | Femme | 127 | 12 |
| 91,4 | | 8,6 | 100,0 |
| 36,8 | | 22,2 | 34,8 |
| Homme | 218 | 42 | 260 |
| | 83,8 | 16,2 | 100,0 |
| | 63,2 | 77,8 | 65,2 |
| Ensemble | 345 | 54 | 399 |
| | 86,5 | 13,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Emakhuwa_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 2,077 | 1,675 |
| P-value | 0,150 | 0,196 |
| T de Tschuprow | 0,072 | 0,065 |
| V de Cramer | 0,072 | 0,065 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | Femme | 123 | 16 |
| 88,5 | | 11,5 | 100,0 |
| 36,3 | | 26,7 | 34,8 |
| Homme | 216 | 44 | 260 |
| | 83,1 | 16,9 | 100,0 |
| | 63,7 | 73,3 | 65,2 |
| Ensemble | 339 | 60 | 399 |
| | 85,0 | 15,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Ekoti_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 6 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 3,308 |
| P-value | 0,508 |
| T de Tschuprow | 0,064 |
| V de Cramer | 0,091 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Femme | 130 | 5 | 3 | 0 | 2 | 140 |
| | 92,9 | 3,6 | 2,1 | 0,0 | 1,4 | 100,0 |
| | 35,3 | 33,3 | 42,9 | 0,0 | 50,0 | 35,1 |
| Homme | 238 | 10 | 4 | 5 | 2 | 259 |
| | 91,9 | 3,9 | 1,5 | 1,9 | 0,8 | 100,0 |
| | 64,7 | 66,7 | 57,1 | 100,0 | 50,0 | 64,9 |
| Ensemble | 368 | 15 | 7 | 5 | 4 | 399 |
| | 92,2 | 3,8 | 1,8 | 1,3 | 1,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Ekoti_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 5 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 3,737 |
| P-value | 0,443 |
| T de Tschuprow | 0,069 |
| V de Cramer | 0,097 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
|--|---------|-------------|-------------------|------------|----------------|----------|
| Femme | 130 | 5 | 2 | 0 | 2 | 139 |
| | 93,5 | 3,6 | 1,4 | 0,0 | 1,4 | 100,0 |
| | 35,6 | 31,3 | 22,2 | 0,0 | 66,7 | 35,1 |
| Homme | 235 | 11 | 7 | 3 | 1 | 257 |
| | 91,4 | 4,3 | 2,7 | 1,2 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,4 | 68,8 | 77,8 | 100,0 | 33,3 | 64,9 |
| Ensemble | 365 | 16 | 9 | 3 | 3 | 396 |
| | 92,2 | 4,0 | 2,3 | 0,8 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Ekoti_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,202 | 0,002 |
| P-value | 0,653 | 0,961 |
| T de Tschuprow | 0,022 | 0,002 |
| V de Cramer | 0,022 | 0,002 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 136 | 3 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,7 | 42,9 | 34,8 |
| Homme | 256 | 4 | 260 |
| | 98,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 65,3 | 57,1 | 65,2 |
| Ensemble | 392 | 7 | 399 |
| | 98,2 | 1,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Ekoti_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,207 | 0,003 |
| P-value | 0,650 | 0,957 |
| T de Tschuprow | 0,023 | 0,003 |
| V de Cramer | 0,023 | 0,003 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 136 | 3 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,6 | 42,9 | 34,8 |
| Homme | 257 | 4 | 261 |
| | 98,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 65,4 | 57,1 | 65,3 |
| Ensemble | 393 | 7 | 400 |
| | 98,3 | 1,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Ekoti_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,409 | 0,013 |
| P-value | 0,522 | 0,911 |
| T de Tschuprow | 0,032 | 0,006 |
| V de Cramer | 0,032 | 0,006 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|---|------------|------------|-----------------|
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 34,7 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 258 | 2 | 260 |
| | 99,2 | 0,8 | 100,0 |
| | 65,3 | 50,0 | 65,2 |
| Ensemble | 395 | 4 | 399 |
| | 99,0 | 1,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Elomwe_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 15,470 |
| P-value | 0,004 |
| T de Tschuprow | 0,139 |
| V de Cramer | 0,197 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_ Não falo nem compreendo | 1_ Não falo, mas compreendo um pouco | 2_ Compreendo bastante mas falo pouco | 3_ Falo e compreendo fluentemente | 4_ Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|-----------------|
| Femme | 123 | 9 | 5 | 0 | 3 | 140 |
| | 87,9 | 6,4 | 3,6 | 0,0 | 2,1 | 100,0 |
| | 39,8 | 22,0 | 21,7 | 0,0 | 25,0 | 35,2 |
| Homme | 186 | 32 | 18 | 13 | 9 | 258 |
| | 72,1 | 12,4 | 7,0 | 5,0 | 3,5 | 100,0 |
| | 60,2 | 78,0 | 78,3 | 100,0 | 75,0 | 64,8 |
| Ensemble | 309 | 41 | 23 | 13 | 12 | 398 |
| | 77,6 | 10,3 | 5,8 | 3,3 | 3,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Elomwe_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 13,358 |
| P-value | 0,010 |
| T de Tschuprow | 0,130 |
| V de Cramer | 0,184 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algunas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | |
| Femme | 125 | 6 | 5 | 2 | 1 | 139 |
| | 89,9 | 4,3 | 3,6 | 1,4 | 0,7 | 100,0 |
| | 39,3 | 18,2 | 23,8 | 16,7 | 8,3 | 35,1 |
| Homme | 193 | 27 | 16 | 10 | 11 | 257 |
| | 75,1 | 10,5 | 6,2 | 3,9 | 4,3 | 100,0 |
| | 60,7 | 81,8 | 76,2 | 83,3 | 91,7 | 64,9 |
| Ensemble | 318 | 33 | 21 | 12 | 12 | 396 |
| | 80,3 | 8,3 | 5,3 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Elomwe_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,370 | 0,842 |
| P-value | 0,242 | 0,359 |
| T de Tschuprow | 0,059 | 0,046 |
| V de Cramer | 0,059 | 0,046 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 136 | 4 | 140 |
| | 97,1 | 2,9 | 100,0 |
| | 35,7 | 22,2 | 35,1 |
| Homme | 245 | 14 | 259 |
| | 94,6 | 5,4 | 100,0 |
| | 64,3 | 77,8 | 64,9 |
| Ensemble | 381 | 18 | 399 |
| | 95,5 | 4,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Elomwe_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,424 | 0,158 |
| P-value | 0,515 | 0,691 |
| T de Tschuprow | 0,033 | 0,020 |
| V de Cramer | 0,033 | 0,020 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 134 | 5 | 139 |
| | 96,4 | 3,6 | 100,0 |
| | 35,3 | 27,8 | 34,9 |
| Homme | 246 | 13 | 259 |
| | 95,0 | 5,0 | 100,0 |
| | 64,7 | 72,2 | 65,1 |
| Ensemble | 380 | 18 | 398 |
| | 95,5 | 4,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Elomwe_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 6,062 | 4,816 |
| P-value | 0,014 | 0,028 |
| T de Tschuprow | 0,124 | 0,110 |
| V de Cramer | 0,124 | 0,110 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 138 | 1 | 139 |
| | 99,3 | 0,7 | 100,0 |
| | 36,2 | 6,3 | 35,0 |
| Homme | 243 | 15 | 258 |
| | 94,2 | 5,8 | 100,0 |
| | 63,8 | 93,8 | 65,0 |
| Ensemble | 381 | 16 | 397 |
| | 96,0 | 4,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Echuwabo_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 17,913 |
| P-value | 0,001 |
| T de Tschuprow | 0,150 |
| V de Cramer | 0,212 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Femme | 111 | 14 | 7 | 1 | 7 | 140 |
| | 79,3 | 10,0 | 5,0 | 0,7 | 5,0 | 100,0 |
| | 41,6 | 30,4 | 18,9 | 7,1 | 20,0 | 35,1 |
| Homme | 156 | 32 | 30 | 13 | 28 | 259 |
| | 60,2 | 12,4 | 11,6 | 5,0 | 10,8 | 100,0 |
| | 58,4 | 69,6 | 81,1 | 92,9 | 80,0 | 64,9 |
| Ensemble | 267 | 46 | 37 | 14 | 35 | 399 |
| | 66,9 | 11,5 | 9,3 | 3,5 | 8,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Echuwabo_Frequência do uso da
lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 19,323 |
| P-value | 0,001 |
| T de Tschuprow | 0,156 |
| V de Cramer | 0,221 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Algunas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
|--|---------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| Femme | 118 | 7 | 7 | 1 | 6 | 139 |
| | 84,9 | 5,0 | 5,0 | 0,7 | 4,3 | 100,0 |
| | 41,5 | 21,9 | 20,0 | 7,1 | 19,4 | 35,1 |
| Homme | 166 | 25 | 28 | 13 | 25 | 257 |
| | 64,6 | 9,7 | 10,9 | 5,1 | 9,7 | 100,0 |
| | 58,5 | 78,1 | 80,0 | 92,9 | 80,6 | 64,9 |
| Ensemble | 284 | 32 | 35 | 14 | 31 | 396 |
| | 71,7 | 8,1 | 8,8 | 3,5 | 7,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Echuwabo_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 5,465 | 4,765 |
| P-value | 0,019 | 0,029 |
| T de Tschuprow | 0,117 | 0,110 |
| V de Cramer | 0,117 | 0,110 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 128 | 11 | 139 |
| | 92,1 | 7,9 | 100,0 |
| | 37,2 | 20,8 | 35,0 |
| Homme | 216 | 42 | 258 |
| | 83,7 | 16,3 | 100,0 |
| | 62,8 | 79,2 | 65,0 |
| Ensemble | 344 | 53 | 397 |
| | 86,6 | 13,4 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Echuwabo_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 10,393 | 9,387 |
| P-value | 0,001 | 0,002 |
| T de Tschuprow | 0,161 | 0,153 |
| V de Cramer | 0,161 | 0,153 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 132 | 7 | 139 |
| | 95,0 | 5,0 | 100,0 |
| | 37,7 | 14,3 | 34,8 |
| Homme | 218 | 42 | 260 |
| | 83,8 | 16,2 | 100,0 |
| | 62,3 | 85,7 | 65,2 |
| Ensemble | 350 | 49 | 399 |
| | 87,7 | 12,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Echuwabo_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 10,271 | 9,350 |
| P-value | 0,001 | 0,002 |
| T de Tschuprow | 0,160 | 0,153 |
| V de Cramer | 0,160 | 0,153 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 129 | 10 | 139 |
| | 92,8 | 7,2 | 100,0 |
| | 38,1 | 16,7 | 34,8 |
| Homme | 210 | 50 | 260 |
| | 80,8 | 19,2 | 100,0 |
| | 61,9 | 83,3 | 65,2 |
| Ensemble | 339 | 60 | 399 |
| | 85,0 | 15,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Cinyanja_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 6 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 14,613 |
| P-value | 0,006 |
| T de Tschuprow | 0,135 |
| V de Cramer | 0,191 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Femme | 135 | 0 | 4 | 0 | 1 | 140 |
| | 96,4 | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 0,7 | 100,0 |
| | 36,8 | 0,0 | 66,7 | 0,0 | 12,5 | 35,1 |
| Homme | 232 | 13 | 2 | 5 | 7 | 259 |
| | 89,6 | 5,0 | 0,8 | 1,9 | 2,7 | 100,0 |
| | 63,2 | 100,0 | 33,3 | 100,0 | 87,5 | 64,9 |
| Ensemble | 367 | 13 | 6 | 5 | 8 | 399 |
| | 92,0 | 3,3 | 1,5 | 1,3 | 2,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Cinyanja_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 7 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 7,686 |
| P-value | 0,104 |
| T de Tschuprow | 0,098 |
| V de Cramer | 0,139 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | |
| Femme | 135 | 1 | 2 | 0 | 1 | 139 |
| | 97,1 | 0,7 | 1,4 | 0,0 | 0,7 | 100,0 |
| | 36,6 | 8,3 | 40,0 | 0,0 | 14,3 | 35,0 |
| Homme | 234 | 11 | 3 | 4 | 6 | 258 |
| | 90,7 | 4,3 | 1,2 | 1,6 | 2,3 | 100,0 |
| | 63,4 | 91,7 | 60,0 | 100,0 | 85,7 | 65,0 |
| Ensemble | 369 | 12 | 5 | 4 | 7 | 397 |
| | 92,9 | 3,0 | 1,3 | 1,0 | 1,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Cinyanja_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,120 | 0,003 |
| P-value | 0,729 | 0,957 |
| T de Tschuprow | 0,017 | 0,003 |
| V de Cramer | 0,017 | 0,003 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 34,9 | 28,6 | 34,8 |
| Homme | 256 | 5 | 261 |
| | 98,1 | 1,9 | 100,0 |
| | 65,1 | 71,4 | 65,3 |
| Ensemble | 393 | 7 | 400 |
| | 98,3 | 1,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Cinyanja_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,062 | 0,050 |
| P-value | 0,804 | 0,822 |
| T de Tschuprow | 0,012 | 0,011 |
| V de Cramer | 0,012 | 0,011 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 34,7 | 40,0 | 34,8 |
| Homme | 258 | 3 | 261 |
| | 98,9 | 1,1 | 100,0 |
| | 65,3 | 60,0 | 65,3 |
| Ensemble | 395 | 5 | 400 |
| | 98,8 | 1,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Cinyanja_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,070 | 0,084 |
| P-value | 0,301 | 0,772 |
| T de Tschuprow | 0,052 | 0,015 |
| V de Cramer | 0,052 | 0,015 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 139 | 0 | 139 |
| | 100,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 34,9 | 0,0 | 34,8 |
| Homme | 259 | 2 | 261 |
| | 99,2 | 0,8 | 100,0 |
| | 65,1 | 100,0 | 65,3 |
| Ensemble | 398 | 2 | 400 |
| | 99,5 | 0,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Cisenga_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 8 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 5,621 |
| P-value | 0,229 |
| T de Tschuprow | 0,084 |
| V de Cramer | 0,119 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_ Não falo nem compreendo | 1_ Não falo, mas compreendo um pouco | 2_ Compreendo bastante mas falo pouco | 3_ Falo e compreendo fluentemente | 4_ Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|----------|
| Femme | 138 | 0 | 2 | 0 | 0 | 140 |
| | 98,6 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 36,1 | 0,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 35,3 |
| Homme | 244 | 6 | 3 | 1 | 3 | 257 |
| | 94,9 | 2,3 | 1,2 | 0,4 | 1,2 | 100,0 |
| | 63,9 | 100,0 | 60,0 | 100,0 | 100,0 | 64,7 |
| Ensemble | 382 | 6 | 5 | 1 | 3 | 397 |
| | 96,2 | 1,5 | 1,3 | 0,3 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Cisenga_Frequência do uso da
língua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 8 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 3,597 |
| P-value | 0,463 |
| T de Tschuprow | 0,067 |
| V de Cramer | 0,095 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
|--|---------|-------------|-------------------|------------|----------------|----------|
| Femme | 137 | 1 | 1 | 0 | 0 | 139 |
| | 98,6 | 0,7 | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 35,9 | 14,3 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 35,1 |
| Homme | 245 | 6 | 2 | 1 | 3 | 257 |
| | 95,3 | 2,3 | 0,8 | 0,4 | 1,2 | 100,0 |
| | 64,1 | 85,7 | 66,7 | 100,0 | 100,0 | 64,9 |
| Ensemble | 382 | 7 | 3 | 1 | 3 | 396 |
| | 96,5 | 1,8 | 0,8 | 0,3 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Cisenga_Língua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,003 | 0,310 |
| P-value | 0,959 | 0,578 |
| T de Tschuprow | 0,003 | 0,028 |
| V de Cramer | 0,003 | 0,028 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------|----------|
| | Femme | 138 | 1 |
| 99,3 | | 0,7 | 100,0 |
| 34,8 | | 33,3 | 34,8 |
| Homme | 259 | 2 | 261 |
| | 99,2 | 0,8 | 100,0 |
| | 65,2 | 66,7 | 65,3 |
| Ensemble | 397 | 3 | 400 |
| | 99,3 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Cisenga_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,206 | 0,084 |
| P-value | 0,650 | 0,772 |
| T de Tschuprow | 0,023 | 0,015 |
| V de Cramer | 0,023 | 0,015 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------|----------|
| | Femme | 138 | 1 |
| 99,3 | | 0,7 | 100,0 |
| 34,7 | | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,3 | 50,0 | 65,3 |
| Ensemble | 398 | 2 | 400 |
| | 99,5 | 0,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Cisenga_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,534 | 0,103 |
| P-value | 0,465 | 0,748 |
| T de Tschuprow | 0,037 | 0,016 |
| V de Cramer | 0,037 | 0,016 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 139 | 0 | 139 |
| | 100,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 34,8 | 0,0 | 34,8 |
| Homme | 260 | 1 | 261 |
| | 99,6 | 0,4 | 100,0 |
| | 65,2 | 100,0 | 65,3 |
| Ensemble | 399 | 1 | 400 |
| | 99,8 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Cinyungwe_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 3 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 4,339 |
| P-value | 0,362 |
| T de Tschuprow | 0,074 |
| V de Cramer | 0,104 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Femme | 126 | 4 | 7 | 2 | 1 | 140 |
| | 90,0 | 2,9 | 5,0 | 1,4 | 0,7 | 100,0 |
| | 36,7 | 21,1 | 35,0 | 16,7 | 20,0 | 35,1 |
| Homme | 217 | 15 | 13 | 10 | 4 | 259 |
| | 83,8 | 5,8 | 5,0 | 3,9 | 1,5 | 100,0 |
| | 63,3 | 78,9 | 65,0 | 83,3 | 80,0 | 64,9 |
| Ensemble | 343 | 19 | 20 | 12 | 5 | 399 |
| | 86,0 | 4,8 | 5,0 | 3,0 | 1,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Cinyungwe_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 4 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 2,275 |
| P-value | 0,685 |
| T de Tschuprow | 0,054 |
| V de Cramer | 0,076 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | |
| Femme | 127 | 4 | 4 | 3 | 1 | 139 |
| | 91,4 | 2,9 | 2,9 | 2,2 | 0,7 | 100,0 |
| | 36,3 | 28,6 | 23,5 | 27,3 | 20,0 | 35,0 |
| Homme | 223 | 10 | 13 | 8 | 4 | 258 |
| | 86,4 | 3,9 | 5,0 | 3,1 | 1,6 | 100,0 |
| | 63,7 | 71,4 | 76,5 | 72,7 | 80,0 | 65,0 |
| Ensemble | 350 | 14 | 17 | 11 | 5 | 397 |
| | 88,2 | 3,5 | 4,3 | 2,8 | 1,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Cinyungwe_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,027 | 0,044 |
| P-value | 0,869 | 0,834 |
| T de Tschuprow | 0,008 | 0,011 |
| V de Cramer | 0,008 | 0,011 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 136 | 3 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 100,0 |
| | 34,7 | 37,5 | 34,8 |
| Homme | 256 | 5 | 261 |
| | 98,1 | 1,9 | 100,0 |
| | 65,3 | 62,5 | 65,3 |
| Ensemble | 392 | 8 | 400 |
| | 98,0 | 2,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Cinyungwe_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,342 | 0,044 |
| P-value | 0,559 | 0,834 |
| T de Tschuprow | 0,029 | 0,011 |
| V de Cramer | 0,029 | 0,011 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 34,9 | 25,0 | 34,8 |
| Homme | 255 | 6 | 261 |
| | 97,7 | 2,3 | 100,0 |
| | 65,1 | 75,0 | 65,3 |
| Ensemble | 392 | 8 | 400 |
| | 98,0 | 2,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Cinyungwe_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 2,771 | 1,764 |
| P-value | 0,096 | 0,184 |
| T de Tschuprow | 0,083 | 0,066 |
| V de Cramer | 0,083 | 0,066 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 138 | 1 | 139 |
| | 99,3 | 0,7 | 100,0 |
| | 35,4 | 10,0 | 34,8 |
| Homme | 252 | 9 | 261 |
| | 96,6 | 3,4 | 100,0 |
| | 64,6 | 90,0 | 65,3 |
| Ensemble | 390 | 10 | 400 |
| | 97,5 | 2,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Cisena_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 12,703 |
| P-value | 0,013 |
| T de Tschuprow | 0,126 |
| V de Cramer | 0,179 |

| Effectif / poids % en ligne | Effectif / poids % en colonne | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
| Femme | 111 | 9 | 8 | 9 | 3 | 140 |
| | 79,3 | 6,4 | 5,7 | 6,4 | 2,1 | 100,0 |
| | 40,5 | 30,0 | 21,1 | 26,5 | 13,6 | 35,2 |
| Homme | 163 | 21 | 30 | 25 | 19 | 258 |
| | 63,2 | 8,1 | 11,6 | 9,7 | 7,4 | 100,0 |
| | 59,5 | 70,0 | 78,9 | 73,5 | 86,4 | 64,8 |
| Ensemble | 274 | 30 | 38 | 34 | 22 | 398 |
| | 68,8 | 7,5 | 9,5 | 8,5 | 5,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Cisena_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 15,595 |
| P-value | 0,004 |
| T de Tschuprow | 0,141 |
| V de Cramer | 0,199 |

| Effectif / poids % en ligne | Effectif / poids % en colonne | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | Ensemble |
| Femme | 114 | 6 | 8 | 9 | 2 | 139 |
| | 82,0 | 4,3 | 5,8 | 6,5 | 1,4 | 100,0 |
| | 40,7 | 18,2 | 20,0 | 34,6 | 12,5 | 35,2 |
| Homme | 166 | 27 | 32 | 17 | 14 | 256 |
| | 64,8 | 10,5 | 12,5 | 6,6 | 5,5 | 100,0 |
| | 59,3 | 81,8 | 80,0 | 65,4 | 87,5 | 64,8 |
| Ensemble | 280 | 33 | 40 | 26 | 16 | 395 |
| | 70,9 | 8,4 | 10,1 | 6,6 | 4,1 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Cisena_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,461 | 1,087 |
| P-value | 0,227 | 0,297 |
| T de Tschuprow | 0,060 | 0,052 |
| V de Cramer | 0,060 | 0,052 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 127 | 12 | 139 |
| | 91,4 | 8,6 | 100,0 |
| | 35,8 | 26,7 | 34,8 |
| Homme | 228 | 33 | 261 |
| | 87,4 | 12,6 | 100,0 |
| | 64,2 | 73,3 | 65,3 |
| Ensemble | 355 | 45 | 400 |
| | 88,8 | 11,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Cisena_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 2,375 | 1,890 |
| P-value | 0,123 | 0,169 |
| T de Tschuprow | 0,077 | 0,069 |
| V de Cramer | 0,077 | 0,069 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| | | | |
| Femme | 128 | 11 | 139 |
| | 92,1 | 7,9 | 100,0 |
| | 36,1 | 24,4 | 34,8 |
| Homme | 227 | 34 | 261 |
| | 87,0 | 13,0 | 100,0 |
| | 63,9 | 75,6 | 65,3 |
| Ensemble | 355 | 45 | 400 |
| | 88,8 | 11,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Cisena_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,754 | 1,345 |
| P-value | 0,185 | 0,246 |
| T de Tschuprow | 0,066 | 0,058 |
| V de Cramer | 0,066 | 0,058 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|---|------------|------------|-----------------|
| Femme | 127 | 12 | 139 |
| | 91,4 | 8,6 | 100,0 |
| | 36,0 | 26,1 | 34,8 |
| Homme | 226 | 34 | 260 |
| | 86,9 | 13,1 | 100,0 |
| | 64,0 | 73,9 | 65,2 |
| Ensemble | 353 | 46 | 399 |
| | 88,5 | 11,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Cishona_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 7,263 |
| P-value | 0,123 |
| T de Tschuprow | 0,096 |
| V de Cramer | 0,135 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|-----------------|
| Femme | 125 | 4 | 4 | 4 | 2 | 139 |
| | 89,9 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 1,4 | 100,0 |
| | 37,8 | 19,0 | 19,0 | 26,7 | 20,0 | 34,9 |
| Homme | 206 | 17 | 17 | 11 | 8 | 259 |
| | 79,5 | 6,6 | 6,6 | 4,2 | 3,1 | 100,0 |
| | 62,2 | 81,0 | 81,0 | 73,3 | 80,0 | 65,1 |
| Ensemble | 331 | 21 | 21 | 15 | 10 | 398 |
| | 83,2 | 5,3 | 5,3 | 3,8 | 2,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Cishona_Frequência do uso da lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 6,683 |
| P-value | 0,154 |
| T de Tschuprow | 0,092 |
| V de Cramer | 0,130 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | | | | Ensemble |
|--|----------------|-------------|----------------|------------|-----------------|----------|
| | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | |
| Femme | 127 | 5 | 3 | 2 | 2 | 139 |
| | 91,4 | 3,6 | 2,2 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | 37,6 | 23,8 | 23,1 | 13,3 | 22,2 | 35,1 |
| Homme | 211 | 16 | 10 | 13 | 7 | 257 |
| | 82,1 | 6,2 | 3,9 | 5,1 | 2,7 | 100,0 |
| | 62,4 | 76,2 | 76,9 | 86,7 | 77,8 | 64,9 |
| Ensemble | 338 | 21 | 13 | 15 | 9 | 396 |
| | 85,4 | 5,3 | 3,3 | 3,8 | 2,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Cishona_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,784 | 1,057 |
| P-value | 0,182 | 0,304 |
| T de Tschuprow | 0,067 | 0,051 |
| V de Cramer | 0,067 | 0,051 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Effectif/poids | | Ensemble |
|--|----------------|-------|----------|
| | Não | Sim | |
| Femme | 137 | 2 | 139 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 35,3 | 16,7 | 34,8 |
| Homme | 251 | 10 | 261 |
| | 96,2 | 3,8 | 100,0 |
| | 64,7 | 83,3 | 65,3 |
| Ensemble | 388 | 12 | 400 |
| | 97,0 | 3,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Cishona_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 2,190 | 1,401 |
| P-value | 0,139 | 0,237 |
| T de Tschuprow | 0,074 | 0,059 |
| V de Cramer | 0,074 | 0,059 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 136 | 2 | 138 |
| | 98,6 | 1,4 | 100,0 |
| | 35,2 | 15,4 | 34,6 |
| Homme | 250 | 11 | 261 |
| | 95,8 | 4,2 | 100,0 |
| | 64,8 | 84,6 | 65,4 |
| Ensemble | 386 | 13 | 399 |
| | 96,7 | 3,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Cishona_Lingua dominante onde você vive

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 3 |
| Nombre de degrés de liberté | 2 |
| Khi-2 | 1,354 |
| P-value | 0,508 |
| T de Tschuprow | 0,049 |
| V de Cramer | 0,058 |

V01_Sexe / V04a_Xitswa_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 5,291 |
| P-value | 0,259 |
| T de Tschuprow | 0,082 |
| V de Cramer | 0,115 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Femme | 102 | 11 | 8 | 4 | 13 | 138 |
| | 73,9 | 8,0 | 5,8 | 2,9 | 9,4 | 100,0 |
| | 32,7 | 32,4 | 47,1 | 50,0 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 210 | 23 | 9 | 4 | 13 | 259 |
| | 81,1 | 8,9 | 3,5 | 1,5 | 5,0 | 100,0 |
| | 67,3 | 67,6 | 52,9 | 50,0 | 50,0 | 65,2 |
| Ensemble | 312 | 34 | 17 | 8 | 26 | 397 |
| | 78,6 | 8,6 | 4,3 | 2,0 | 6,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Xitswa_Frequência do uso da
lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | 2 | | | | | |
|--|--|---------|-------------|-------------------|------------|----------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | 4 | | | | | |
| Khi-2 | | 7,762 | | | | | |
| P-value | | 0,101 | | | | | |
| T de Tschuprow | | 0,099 | | | | | |
| V de Cramer | | 0,140 | | | | | |
| Effectif/poids % en ligne % en colonne | | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
| Femme | | 106 | 11 | 7 | 8 | 7 | 139 |
| | | 76,3 | 7,9 | 5,0 | 5,8 | 5,0 | 100,0 |
| Homme | | 33,0 | 33,3 | 58,3 | 61,5 | 41,2 | 35,1 |
| | | 215 | 22 | 5 | 5 | 10 | 257 |
| Ensemble | | 83,7 | 8,6 | 1,9 | 1,9 | 3,9 | 100,0 |
| | | 67,0 | 66,7 | 41,7 | 38,5 | 58,8 | 64,9 |
| | | 321 | 33 | 12 | 13 | 17 | 396 |
| | | 81,1 | 8,3 | 3,0 | 3,3 | 4,3 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Xitxwa_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 6,083 | 5,000 |
| P-value | 0,014 | 0,025 |
| T de Tschuprow | 0,123 | 0,112 |
| V de Cramer | 0,123 | 0,112 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | | Não | Sim | Ensemble |
|--|--|-------|-------|----------|
| Femme | | 126 | 13 | 139 |
| | | 90,6 | 9,4 | 100,0 |
| Homme | | 33,3 | 59,1 | 34,8 |
| | | 252 | 9 | 261 |
| Ensemble | | 96,6 | 3,4 | 100,0 |
| | | 66,7 | 40,9 | 65,3 |
| | | 378 | 22 | 400 |
| | | 94,5 | 5,5 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Xitswa_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,389 | 0,155 |
| P-value | 0,533 | 0,694 |
| T de Tschuprow | 0,031 | 0,020 |
| V de Cramer | 0,031 | 0,020 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 130 | 9 | 139 |
| | 93,5 | 6,5 | 100,0 |
| | 34,4 | 40,9 | 34,8 |
| Homme | 248 | 13 | 261 |
| | 95,0 | 5,0 | 100,0 |
| | 65,6 | 59,1 | 65,3 |
| Ensemble | 378 | 22 | 400 |
| | 94,5 | 5,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Xitswa_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,909 | 1,274 |
| P-value | 0,167 | 0,259 |
| T de Tschuprow | 0,069 | 0,057 |
| V de Cramer | 0,069 | 0,057 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 130 | 9 | 139 |
| | 93,5 | 6,5 | 100,0 |
| | 34,1 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 251 | 9 | 260 |
| | 96,5 | 3,5 | 100,0 |
| | 65,9 | 50,0 | 65,2 |
| Ensemble | 381 | 18 | 399 |
| | 95,5 | 4,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Xichangana_Nível de conhecimento de Língua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Nombre de degrés de liberté | 4 | | | | | |
| Khi-2 | 37,640 | | | | | |
| P-value | 0,000 | | | | | |
| T de Tschuprow | 0,217 | | | | | |
| V de Cramer | 0,307 | | | | | |
| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
| Femme | 68 | 10 | 25 | 22 | 15 | 140 |
| | 48,6 | 7,1 | 17,9 | 15,7 | 10,7 | 100,0 |
| | 26,6 | 29,4 | 69,4 | 59,5 | 41,7 | 35,1 |
| Homme | 188 | 24 | 11 | 15 | 21 | 259 |
| | 72,6 | 9,3 | 4,2 | 5,8 | 8,1 | 100,0 |
| | 73,4 | 70,6 | 30,6 | 40,5 | 58,3 | 64,9 |
| Ensemble | 256 | 34 | 36 | 37 | 36 | 399 |
| | 64,2 | 8,5 | 9,0 | 9,3 | 9,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Xichangana_Frequência do uso da língua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | | | | | |
|--|---------|-------------|-------------------|------------|----------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | 4 | | | | | |
| Khi-2 | 24,983 | | | | | |
| P-value | 0,000 | | | | | |
| T de Tschuprow | 0,177 | | | | | |
| V de Cramer | 0,251 | | | | | |
| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
| Femme | 73 | 12 | 19 | 21 | 14 | 139 |
| | 52,5 | 8,6 | 13,7 | 15,1 | 10,1 | 100,0 |
| | 27,5 | 36,4 | 51,4 | 63,6 | 48,3 | 35,0 |
| Homme | 192 | 21 | 18 | 12 | 15 | 258 |
| | 74,4 | 8,1 | 7,0 | 4,7 | 5,8 | 100,0 |
| | 72,5 | 63,6 | 48,6 | 36,4 | 51,7 | 65,0 |
| Ensemble | 265 | 33 | 37 | 33 | 29 | 397 |
| | 66,8 | 8,3 | 9,3 | 8,3 | 7,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Xichangana_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 8,257 | 7,363 |
| P-value | 0,004 | 0,007 |
| T de Tschuprow | 0,144 | 0,136 |
| V de Cramer | 0,144 | 0,136 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 113 | 26 | 139 |
| | 81,3 | 18,7 | 100,0 |
| | 32,2 | 53,1 | 34,8 |
| Homme | 238 | 23 | 261 |
| | 91,2 | 8,8 | 100,0 |
| | 67,8 | 46,9 | 65,3 |
| Ensemble | 351 | 49 | 400 |
| | 87,8 | 12,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Xichangana_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 17,739 | 16,436 |
| P-value | 0,000 | 0,000 |
| T de Tschuprow | 0,211 | 0,203 |
| V de Cramer | 0,211 | 0,203 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 107 | 31 | 138 |
| | 77,5 | 22,5 | 100,0 |
| | 30,7 | 60,8 | 34,6 |
| Homme | 241 | 20 | 261 |
| | 92,3 | 7,7 | 100,0 |
| | 69,3 | 39,2 | 65,4 |
| Ensemble | 348 | 51 | 399 |
| | 87,2 | 12,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Xichangana_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 14,548 | 13,433 |
| P-value | 0,000 | 0,000 |
| T de Tschuprow | 0,191 | 0,183 |
| V de Cramer | 0,191 | 0,183 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------------|--------------|
| | Femme | 106 76,3 | 33 23,7 |
| Homme | 235 90,4 | 25 9,6 | 260 100,0 |
| Ensemble | 341 85,5 | 58 14,5 | 399 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Gitonga_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 5 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 2,834 |
| P-value | 0,586 |
| T de Tschuprow | 0,060 |
| V de Cramer | 0,084 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | Femme | 121 86,4 | 11 7,9 | 4 2,9 | 3 2,1 | 1 0,7 |
| Homme | 232 89,6 | 14 5,4 | 4 1,5 | 4 1,5 | 5 1,9 | 259 100,0 |
| Ensemble | 353 88,5 | 25 6,3 | 8 2,0 | 7 1,8 | 6 1,5 | 399 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Gitonga_Frequência do uso da
lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | 6 | | | | | |
|--|--------------|---------|-------------|----------------|------------|-----------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | 4 | | | | | |
| Khi-2 | | 9,523 | | | | | |
| P-value | | 0,049 | | | | | |
| T de Tschuprow | | 0,110 | | | | | |
| V de Cramer | | 0,155 | | | | | |
| Effectif/poids | | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | Ensemble |
| % en ligne | % en colonne | | | | | | |
| Femme | | 120 | 12 | 5 | 2 | 0 | 139 |
| | | 86,3 | 8,6 | 3,6 | 1,4 | 0,0 | 100,0 |
| | | 34,0 | 44,4 | 83,3 | 33,3 | 0,0 | 35,1 |
| Homme | | 233 | 15 | 1 | 4 | 4 | 257 |
| | | 90,7 | 5,8 | 0,4 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | | 66,0 | 55,6 | 16,7 | 66,7 | 100,0 | 64,9 |
| Ensemble | | 353 | 27 | 6 | 6 | 4 | 396 |
| | | 89,1 | 6,8 | 1,5 | 1,5 | 1,0 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Gitonga_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,709 | 1,081 |
| P-value | 0,191 | 0,299 |
| T de Tschuprow | 0,065 | 0,052 |
| V de Cramer | 0,065 | 0,052 |

| Effectif/poids | | Não | Sim | Ensemble |
|-----------------|--------------|-------|-------|----------|
| % en ligne | % en colonne | | | |
| Femme | | 131 | 8 | 139 |
| | | 94,2 | 5,8 | 100,0 |
| | | 34,1 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | | 253 | 8 | 261 |
| | | 96,9 | 3,1 | 100,0 |
| | | 65,9 | 50,0 | 65,3 |
| Ensemble | | 384 | 16 | 400 |
| | | 96,0 | 4,0 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Gitonga_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 2,772 | 1,664 |
| P-value | 0,096 | 0,197 |
| T de Tschuprow | 0,083 | 0,065 |
| V de Cramer | 0,083 | 0,065 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 134 | 5 | 139 |
| | 96,4 | 3,6 | 100,0 |
| | 34,2 | 62,5 | 34,8 |
| Homme | 258 | 3 | 261 |
| | 98,9 | 1,1 | 100,0 |
| | 65,8 | 37,5 | 65,3 |
| Ensemble | 392 | 8 | 400 |
| | 98,0 | 2,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Gitonga_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,491 | 0,052 |
| P-value | 0,483 | 0,819 |
| T de Tschuprow | 0,035 | 0,011 |
| V de Cramer | 0,035 | 0,011 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 138 | 1 | 139 |
| | 99,3 | 0,7 | 100,0 |
| | 35,0 | 20,0 | 34,8 |
| Homme | 256 | 4 | 260 |
| | 98,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 65,0 | 80,0 | 65,2 |
| Ensemble | 394 | 5 | 399 |
| | 98,7 | 1,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Cicopi_Nivel de conhecimento de Lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 4 | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|---|----------|
| Nombre de degrés de liberté | 4 | | | | | |
| Khi-2 | 3,947 | | | | | |
| P-value | 0,413 | | | | | |
| T de Tschuprow | 0,070 | | | | | |
| V de Cramer | 0,099 | | | | | |
| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
| Femme | 124 | 7 | 6 | 2 | 1 | 140 |
| | 88,6 | 5,0 | 4,3 | 1,4 | 0,7 | 100,0 |
| | 34,5 | 46,7 | 50,0 | 40,0 | 12,5 | 35,1 |
| Homme | 235 | 8 | 6 | 3 | 7 | 259 |
| | 90,7 | 3,1 | 2,3 | 1,2 | 2,7 | 100,0 |
| | 65,5 | 53,3 | 50,0 | 60,0 | 87,5 | 64,9 |
| Ensemble | 359 | 15 | 12 | 5 | 8 | 399 |
| | 90,0 | 3,8 | 3,0 | 1,3 | 2,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Cicopi_Frequência do uso da
lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 5 | | | | | |
|--|---------|-------------|--------------------|------------|----------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | 4 | | | | | |
| Khi-2 | 7,370 | | | | | |
| P-value | 0,118 | | | | | |
| T de Tschuprow | 0,096 | | | | | |
| V de Cramer | 0,136 | | | | | |
| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao cotidiano | Ensemble |
| Femme | 123 | 5 | 10 | 0 | 1 | 139 |
| | 88,5 | 3,6 | 7,2 | 0,0 | 0,7 | 100,0 |
| | 34,3 | 35,7 | 62,5 | 0,0 | 16,7 | 35,0 |
| Homme | 236 | 9 | 6 | 2 | 5 | 258 |
| | 91,5 | 3,5 | 2,3 | 0,8 | 1,9 | 100,0 |
| | 65,7 | 64,3 | 37,5 | 100,0 | 83,3 | 65,0 |
| Ensemble | 359 | 14 | 16 | 2 | 6 | 397 |
| | 90,4 | 3,5 | 4,0 | 0,5 | 1,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Cicopi_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,476 | 0,196 |
| P-value | 0,490 | 0,658 |
| T de Tschuprow | 0,034 | 0,022 |
| V de Cramer | 0,034 | 0,022 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | Femme | 131 94,2 34,4 | 8 5,8 42,1 |
| Homme | 250 95,8 65,6 | 11 4,2 57,9 | 261 100,0 65,3 |
| Ensemble | 381 95,3 100,0 | 19 4,8 100,0 | 400 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Cicopi_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,014 | 0,025 |
| P-value | 0,907 | 0,874 |
| T de Tschuprow | 0,006 | 0,008 |
| V de Cramer | 0,006 | 0,008 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | Femme | 134 96,4 34,8 | 5 3,6 33,3 |
| Homme | 251 96,2 65,2 | 10 3,8 66,7 | 261 100,0 65,3 |
| Ensemble | 385 96,3 100,0 | 15 3,8 100,0 | 400 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Cicopi_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,120 | 0,003 |
| P-value | 0,729 | 0,957 |
| T de Tschuprow | 0,017 | 0,003 |
| V de Cramer | 0,017 | 0,003 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------------|--------------|
| | Femme | 137 98,6 | 2 1,4 |
| | 34,9 | 28,6 | 34,8 |
| Homme | 256 98,1 | 5 1,9 | 261 100,0 |
| | 65,1 | 71,4 | 65,3 |
| Ensemble | 393 98,3 | 7 1,8 | 400 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Xironga_Nivel de conhecimento de Lingua

| | |
|--|--------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 |
| Nombre de degrés de liberté | 4 |
| Khi-2 | 12,074 |
| P-value | 0,017 |
| T de Tschuprow | 0,123 |
| V de Cramer | 0,174 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | Femme | 95 68,3 | 14 10,1 | 12 8,6 | 12 8,6 | 6 4,3 |
| | 31,4 | 43,8 | 50,0 | 63,2 | 30,0 | 34,9 |
| Homme | 208 80,3 | 18 6,9 | 12 4,6 | 7 2,7 | 14 5,4 | 259 100,0 |
| | 68,6 | 56,3 | 50,0 | 36,8 | 70,0 | 65,1 |
| Ensemble | 303 76,1 | 32 8,0 | 24 6,0 | 19 4,8 | 20 5,0 | 398 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Xironga_Frequência do uso da lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | 0 | | | | | |
|--|--|---------|-------------|-----------------|------------|-----------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | 4 | | | | | |
| Khi-2 | | 10,004 | | | | | |
| P-value | | 0,040 | | | | | |
| T de Tschuprow | | 0,112 | | | | | |
| V de Cramer | | 0,159 | | | | | |
| Effectif/poids % en ligne % en colonne | | 0_Nunca | 1_Raremente | 2_Algunas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | Ensemble |
| Femme | | 98 | 12 | 15 | 8 | 6 | 139 |
| | | 70,5 | 8,6 | 10,8 | 5,8 | 4,3 | 100,0 |
| Homme | | 31,7 | 46,2 | 60,0 | 40,0 | 37,5 | 35,1 |
| | | 211 | 14 | 10 | 12 | 10 | 257 |
| Ensemble | | 82,1 | 5,4 | 3,9 | 4,7 | 3,9 | 100,0 |
| | | 68,3 | 53,8 | 40,0 | 60,0 | 62,5 | 64,9 |
| | | 309 | 26 | 25 | 20 | 16 | 396 |
| | | 78,0 | 6,6 | 6,3 | 5,1 | 4,0 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Xironga_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 1 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 3,208 | 2,267 |
| P-value | 0,073 | 0,132 |
| T de Tschuprow | 0,090 | 0,075 |
| V de Cramer | 0,090 | 0,075 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | | Não | Sim | Ensemble |
|--|--|-------|-------|----------|
| Femme | | 131 | 8 | 139 |
| | | 94,2 | 5,8 | 100,0 |
| Homme | | 33,9 | 57,1 | 34,8 |
| | | 255 | 6 | 261 |
| Ensemble | | 97,7 | 2,3 | 100,0 |
| | | 66,1 | 42,9 | 65,3 |
| | | 386 | 14 | 400 |
| | | 96,5 | 3,5 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Xironga_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 11,537 | 9,958 |
| P-value | 0,001 | 0,002 |
| T de Tschuprow | 0,170 | 0,158 |
| V de Cramer | 0,170 | 0,158 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 125 | 14 | 139 |
| | 89,9 | 10,1 | 100,0 |
| | 32,9 | 70,0 | 34,8 |
| Homme | 255 | 6 | 261 |
| | 97,7 | 2,3 | 100,0 |
| | 67,1 | 30,0 | 65,3 |
| Ensemble | 380 | 20 | 400 |
| | 95,0 | 5,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Xironga_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 3,088 | 2,407 |
| P-value | 0,079 | 0,121 |
| T de Tschuprow | 0,088 | 0,078 |
| V de Cramer | 0,088 | 0,078 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|-------|-------|----------|
| Femme | 125 | 14 | 139 |
| | 89,9 | 10,1 | 100,0 |
| | 33,6 | 50,0 | 34,8 |
| Homme | 247 | 14 | 261 |
| | 94,6 | 5,4 | 100,0 |
| | 66,4 | 50,0 | 65,3 |
| Ensemble | 372 | 28 | 400 |
| | 93,0 | 7,0 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Swazi_Nivel de conhecimento de Lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 5 | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|----------|
| Nombre de degrés de liberté | 3 | | | | |
| Khi-2 | 1,473 | | | | |
| P-value | 0,688 | | | | |
| T de Tschuprow | 0,046 | | | | |
| V de Cramer | 0,061 | | | | |
| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | Ensemble |
| Femme | 136 | 3 | 1 | 0 | 140 |
| | 97,1 | 2,1 | 0,7 | 0,0 | 100,0 |
| | 35,4 | 37,5 | 16,7 | 0,0 | 35,1 |
| Homme | 248 | 5 | 5 | 1 | 259 |
| | 95,8 | 1,9 | 1,9 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,6 | 62,5 | 83,3 | 100,0 | 64,9 |
| Ensemble | 384 | 8 | 6 | 1 | 399 |
| | 96,2 | 2,0 | 1,5 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Swazi_Frequência do uso da
lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 6 | | | | |
|--|---------|-------------|-------------------|------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | 3 | | | | |
| Khi-2 | 2,209 | | | | |
| P-value | 0,530 | | | | |
| T de Tschuprow | 0,057 | | | | |
| V de Cramer | 0,075 | | | | |
| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Alguas vezes | 3_Bastante | Ensemble |
| Femme | 136 | 3 | 0 | 0 | 139 |
| | 97,8 | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| | 35,1 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 35,0 |
| Homme | 252 | 3 | 2 | 1 | 258 |
| | 97,7 | 1,2 | 0,8 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,9 | 50,0 | 100,0 | 100,0 | 65,0 |
| Ensemble | 388 | 6 | 2 | 1 | 397 |
| | 97,7 | 1,5 | 0,5 | 0,3 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Swazi_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,534 | 0,103 |
| P-value | 0,465 | 0,748 |
| T de Tschuprow | 0,037 | 0,016 |
| V de Cramer | 0,037 | 0,016 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Femme | 139 100,0 34,8 | 0 0,0 0,0 |
| Homme | 260 99,6 65,2 | 1 0,4 100,0 | 261 100,0 65,3 |
| Ensemble | 399 99,8 100,0 | 1 0,3 100,0 | 400 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Swazi_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 2 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,534 | 0,103 |
| P-value | 0,465 | 0,748 |
| T de Tschuprow | 0,037 | 0,016 |
| V de Cramer | 0,037 | 0,016 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Femme | 139 100,0 34,8 | 0 0,0 0,0 |
| Homme | 260 99,6 65,2 | 1 0,4 100,0 | 261 100,0 65,3 |
| Ensemble | 399 99,8 100,0 | 1 0,3 100,0 | 400 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04a_Zulo_Nível de conhecimento de Língua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 3 |
| Nombre de degrés de liberté | 3 |
| Khi-2 | 5,049 |
| P-value | 0,168 |
| T de Tschuprow | 0,086 |
| V de Cramer | 0,113 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_ Não falo nem compreendo | 1_ Não falo, mas compreendo um pouco | 2_ Compreendo bastante mas falo pouco | 3_ Falo e compreendo fluentemente | Ensemble |
|--|-------------------------------|--|---|---|----------|
| Femme | 132 | 6 | 1 | 1 | 140 |
| | 94,3 | 4,3 | 0,7 | 0,7 | 100,0 |
| | 36,3 | 37,5 | 7,1 | 33,3 | 35,3 |
| Homme | 232 | 10 | 13 | 2 | 257 |
| | 90,3 | 3,9 | 5,1 | 0,8 | 100,0 |
| | 63,7 | 62,5 | 92,9 | 66,7 | 64,7 |
| Ensemble | 364 | 16 | 14 | 3 | 397 |
| | 91,7 | 4,0 | 3,5 | 0,8 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Zulo_Frequência do uso da língua

| | |
|--|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 4 |
| Nombre de degrés de liberté | 3 |
| Khi-2 | 3,339 |
| P-value | 0,342 |
| T de Tschuprow | 0,070 |
| V de Cramer | 0,092 |

| Effectif / poids % en ligne % en colonne | 0_ Nunca | 1_ Raremente | 2_ Algumas vezes | 3_ Bastante | Ensemble |
|--|----------|--------------|---------------------|-------------|----------|
| Femme | 133 | 4 | 1 | 1 | 139 |
| | 95,7 | 2,9 | 0,7 | 0,7 | 100,0 |
| | 35,9 | 28,6 | 10,0 | 50,0 | 35,1 |
| Homme | 237 | 10 | 9 | 1 | 257 |
| | 92,2 | 3,9 | 3,5 | 0,4 | 100,0 |
| | 64,1 | 71,4 | 90,0 | 50,0 | 64,9 |
| Ensemble | 370 | 14 | 10 | 2 | 396 |
| | 93,4 | 3,5 | 2,5 | 0,5 | 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

01_Sexe / V04a_Outras_Nivel de conhecimento de
Lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | | 1 |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | | 2,579 |
| P-value | | | | | | | 0,631 |
| T de Tschuprow | | | | | | | 0,057 |
| V de Cramer | | | | | | | 0,081 |
| % en ligne | Effectif / poids | 0_Não falo nem compreendo | 1_Não falo, mas compreendo um pouco | 2_Compreendo bastante mas falo pouco | 3_Falo e compreendo fluentemente | 4_Falo e compreendo perfeitamente | Ensemble |
| | % en colonne | | | | | | |
| Femme | | 106 | 13 | 12 | 3 | 3 | 137 |
| | | 77,4 | 9,5 | 8,8 | 2,2 | 2,2 | 100,0 |
| | | 36,2 | 31,0 | 37,5 | 25,0 | 20,0 | 34,8 |
| Homme | | 187 | 29 | 20 | 9 | 12 | 257 |
| | | 72,8 | 11,3 | 7,8 | 3,5 | 4,7 | 100,0 |
| | | 63,8 | 69,0 | 62,5 | 75,0 | 80,0 | 65,2 |
| Ensemble | | 293 | 42 | 32 | 12 | 15 | 394 |
| | | 74,4 | 10,7 | 8,1 | 3,0 | 3,8 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04b_Outras_Frequência do uso da
lingua

| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | | | | | | | 2 |
|--|------------------|---------|-------------|-----------------|------------|-----------------|----------|
| Nombre de degrés de liberté | | | | | | | 4 |
| Khi-2 | | | | | | | 3,968 |
| P-value | | | | | | | 0,410 |
| T de Tschuprow | | | | | | | 0,071 |
| V de Cramer | | | | | | | 0,100 |
| % en ligne | Effectif / poids | 0_Nunca | 1_Raramente | 2_Algumas vezes | 3_Bastante | 4_Ao quotidiano | Ensemble |
| | % en colonne | | | | | | |
| Femme | | 110 | 11 | 13 | 4 | 1 | 139 |
| | | 79,1 | 7,9 | 9,4 | 2,9 | 0,7 | 100,0 |
| | | 36,7 | 28,9 | 38,2 | 30,8 | 10,0 | 35,2 |
| Homme | | 190 | 27 | 21 | 9 | 9 | 256 |
| | | 74,2 | 10,5 | 8,2 | 3,5 | 3,5 | 100,0 |
| | | 63,3 | 71,1 | 61,8 | 69,2 | 90,0 | 64,8 |
| Ensemble | | 300 | 38 | 34 | 13 | 10 | 395 |
| | | 75,9 | 9,6 | 8,6 | 3,3 | 2,5 | 100,0 |
| | | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V01_Sexe / V04c_Outras_Lingua materna do pai

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,070 | 0,662 |
| P-value | 0,301 | 0,416 |
| T de Tschuprow | 0,052 | 0,041 |
| V de Cramer | 0,052 | 0,041 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | Femme | 133 95,7 35,4 | 6 4,3 25,0 |
| Homme | 243 93,1 64,6 | 18 6,9 75,0 | 261 100,0 65,3 |
| Ensemble | 376 94,0 100,0 | 24 6,0 100,0 | 400 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04d_Outras_Lingua materna da mãe

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 0,315 | 0,123 |
| P-value | 0,575 | 0,725 |
| T de Tschuprow | 0,028 | 0,018 |
| V de Cramer | 0,028 | 0,018 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | Femme | 130 94,2 34,9 | 8 5,8 29,6 |
| Homme | 242 92,7 65,1 | 19 7,3 70,4 | 261 100,0 65,4 |
| Ensemble | 372 93,2 100,0 | 27 6,8 100,0 | 399 100,0 100,0 |

V01_Sexe / V04e_Outras_Lingua dominante onde você vive

| | Standard | Yates |
|--|----------|-------|
| Nombre de cases d'effectif théorique < 5 | 0 | |
| Nombre de degrés de liberté | 1 | |
| Khi-2 (k) | 1,359 | 0,900 |
| P-value | 0,244 | 0,343 |
| T de Tschuprow | 0,058 | 0,047 |
| V de Cramer | 0,058 | 0,047 |

| Effectif/poids % en ligne % en colonne | Não | Sim | Ensemble |
|--|--------------|-------------|--------------|
| | Femme | 133 95,7 | 6 4,3 |
| | 35,5 | 24,0 | 34,8 |
| Homme | 242 92,7 | 19 7,3 | 261 100,0 |
| | 64,5 | 76,0 | 65,3 |
| Ensemble | 375 93,8 | 25 6,3 | 400 100,0 |
| | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

V15. Chocs Culturels

| Réponses | | | |
|---|--------|--|----------------|
| | | | |
| Groupe d'individus : Beira | | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse | Identificateur |
| 0,864 | 1 | As situações por mim vividas que tem a ver com o choque de culturas exemplos no caso da alimentação existe alimentos consumidos na minha cultura que não são consumidos na franca. | Indiv206 |

| | | | |
|-------|----|---|----------|
| 0,873 | 2 | Na utilização de gestos que não são compartilhados noutras culturas, como por exemplo a maneira de dizer rápido em francês e Moçambique e diferente. | Indiv383 |
| 0,876 | 3 | Sim, e o caso de família, pra franceses e normal e bom somente um casal composto de pais e dois filhos e cachorro. Enquanto que pra moçambicanos e exagerado, um numero bastante elevado de familiares. | Indiv384 |
| 0,889 | 4 | Na cultura francesa e normal saudar alguém dando beijo na boca. Enquanto na minha cultura beijo na boca só pode ser com pessoas que tenham alguma afinidade íntima. | Indiv403 |
| 0,892 | 5 | O exemplo concreto esta no casamento. Na França as mulheres e que casam os homens diferente de Moçambique onde os homens casam as mulheres. | Indiv215 |
| 0,901 | 6 | Relativamente a aceitação das pessoas do mesmo sexo. Na franca e muito normal que se admita a este tipo de género mas do caso de Moçambique há muita discriminação. | Indiv227 |
| 0,910 | 7 | Oui, on parle le cas de geste de vitesse par exemple, le fait de bouger la main au geste de vitesse pour les français ici au Mozambique c'est insulte. | Indiv103 |
| 0,910 | 8 | Em franca tratam animais (cachorros) como um membro de família, mas aqui não, tratamos como um animal qualquer e não cuidamos como os franceses, e isto me deixa espantada. | Indiv352 |
| 0,913 | 9 | Em Moçambique tanto se procede em regiões fora das cidades o uso da medicina tradicional e frequência aos curandeiros o que na cultura europeia não acontece. | Indiv202 |
| 0,918 | 10 | O uso de alguns gestos e mímicas que no meu contexto diz outras coisas. As formas de saudação também são diferentes. | Indiv365 |
| 0,920 | 11 | O uso do gesto que diz seja rápido dos franceses para os moçambicanos e um sinal que diz manter relações sexuais. | Indiv104 |
| 0,925 | 12 | Na gastronomia moçambicana e francesa existe grandes diferenças. Existem pratos que não se come numa cultura e come-se na outra. | Indiv195 |

| | | | |
|-------|----|---|----------|
| 0,926 | 13 | Na franca os homens cumprimentam-se beijando no rosto, enquanto que em Moçambique isso não acontece. | Indiv344 |
| 0,928 | 14 | Existem alguns alimentos que os franceses consomem e que na minha cultura não é comestível exemplo de rã. | Indiv343 |
| 0,929 | 15 | Por exemplo: na franca são os homens os melhores cozinheiros que em Moçambique. | Indiv328 |
| 0,930 | 16 | Por exemplo, em algumas províncias do nosso país tem o habito de se ajoelhar para cumprimentar alguém e isso e muito estranho para um francófono. | Indiv360 |
| 0,937 | 17 | A refeição a base de carne de caracol, na minha região essa carne não se come. | Indiv309 |
| 0,937 | 18 | O gesto usado na franca para dizer rápido foi um dos choques culturais por mim vivido. | Indiv366 |
| 0,939 | 19 | A utilização de certos gestos da cultura francesa entram em choque com os da minha cultura. | Indiv359 |
| 0,939 | 20 | Ainda não vivi situações de choque entre as duas culturas | Indiv419 |
| 0,940 | 21 | A maneira de falar acho que os franceses falam rápido demais e nos em Moçambique falamos lento. | Indiv192 |
| 0,943 | 22 | Já vivi o caso do gesto faz rápido. | Indiv218 |
| 0,943 | 23 | Por exemplo a forma de vestir dos franceses e diferente com a dos moçambicanos. | Indiv304 |
| 0,947 | 24 | Ainda não vivi situações de choque entre a cultura moçambicana e a francesa. | Indiv228 |
| 0,947 | 25 | Quando dois homens se dão beijo na boca. | Indiv306 |
| 0,948 | 26 | A questão do homossexualismo legal em franca e nao legal em Moçambique. | Indiv356 |
| 0,951 | 27 | Na maneira de vestir. | Indiv321 |
| 0,955 | 28 | Exemplo: as formas de saudação. O bonjour de manha as 18h. | Indiv325 |
| 0,955 | 29 | A maneira de vestir de um francês e diferente com a do moçambicano. | Indiv200 |

| | | | |
|-------|----|---|----------|
| 0,956 | 30 | A vivencia de casar entre homens em Moçambique e rara. | Indiv391 |
| 0,956 | 31 | Beijar outro homem na bochecha e caso de namoro ou homossexualismo. | Indiv348 |
| 0,964 | 32 | Já me deparei com uma situação onde vi um francês a comer pão na rua. | Indiv345 |
| 0,965 | 33 | Ainda nao. | Indiv332 |
| 0,965 | 34 | Ainda não vivi essa situação. | Indiv205 |
| 0,966 | 35 | Por exemplo no gesto de pressa ou rapidez. | Indiv362 |
| 0,966 | 36 | Nao | Indiv381 |
| 0,966 | 37 | Nao | Indiv357 |
| 0,966 | 38 | Nao. | Indiv334 |
| 0,966 | 39 | Nao | Indiv375 |
| 0,966 | 40 | Nao. | Indiv322 |
| 0,972 | 41 | Ainda não vivi essas situações. | Indiv204 |
| 0,980 | 42 | Infelizmente ainda nao vivi. | Indiv217 |
| 0,980 | 43 | O uso de sais curtas. | Indiv373 |
| 0,983 | 44 | Saudar, vestir, gastronomia | Indiv305 |
| 0,993 | 45 | Rituais mocambicanos | Indiv421 |
| 0,997 | 46 | Gastronomia. | Indiv326 |
| 1,006 | 47 | Nunca. | Indiv207 |
| 1,006 | 48 | Nunca. | Indiv208 |
| 1,006 | 49 | Nunca | Indiv342 |
| 1,006 | 50 | Nunca. | Indiv220 |
| 1,006 | 51 | Nunca vivi. | Indiv327 |
| 1,006 | 52 | Nunca vivi. | Indiv190 |
| 1,006 | 53 | Nunca vivi. | Indiv209 |
| | | | |

| Groupe d'individus : Maputo | | | |
|--|---------------|--|-----------------------|
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse | Identificateur |
| 0,822 | 1 | Sabe-se muito bem que a língua e um aspecto cultural, e deste modo a cultura moçambicana e francesa são muito diferentes, em relação a tradução já verifiquei muitos choques em relação ao significado, ou vários significados que uma palavra pode ter noutra língua. | Indiv82 |
| 0,824 | 2 | Uma vez ouvi uma historia que diz que os franceses costumam por pão por baixo do sovaco, para mim isso não é ético. | Indiv316 |
| 0,863 | 3 | Quanto a cultura francesa, por exemplo, se um estrangeiro tenta pedir uma informação, eles dizem que estão apressados, sempre andam apressados, nunca param para responder a pessoa. | Indiv236 |
| 0,873 | 4 | Ouvi dizer que os franceses costumam colocar o pão de baixo do sovaco quando voltam da padaria. | Indiv319 |
| 0,876 | 5 | Já vivi sim no que diz respeito a gastronomia existem alguns franceses que comem baratas, isso para mim foi um choque para a minha cultura, pois para a minha cultura barata não é alimento. | Indiv240 |
| 0,893 | 6 | Um moçambicano ao visitar um francês não sabe que deve levar consigo algo comestível para juntarem com a do francês e comerem durante a visita. | Indiv297 |
| 0,893 | 7 | Não sou preconceituoso, mas uma vez ouvi dizer que a maioria dos franceses são gays e isso me choca muito. | Indiv318 |
| 0,913 | 8 | O uso da mão esquerda para entregar ou receber um bem em Moçambique constitui falta de respeito, mas na França não. | Indiv287 |
| 0,915 | 9 | Por exemplo: colocar o pão sobre o sovaco, acho que é muito estranho. | Indiv317 |
| 0,917 | 10 | O funeral é avisado pelos que perdem o ente querido. O gesto para seja rápido com o movimento das mãos. | Indiv226 |

| | | | |
|------------------------------|---------------|--|-----------------------|
| 0,925 | 11 | Por exemplo, os franceses andam com pouco tempo e estão sempre apressados. | Indiv234 |
| 0,928 | 12 | Certas crenças que me foram ensinadas em casa divergem com aquilo que a cultura francesa diz. | Indiv249 |
| 0,940 | 13 | A questão de horários para compromissos, os franceses são mais rigorosos e os moçambicanos mais flexíveis. | Indiv289 |
| 0,948 | 14 | A pronuncia de algumas palavras em francês correspondem a insultos na minha língua local. | Indiv286 |
| 0,969 | 15 | Les repas mozambicains sont différents de la française. | Indiv235 |
| 0,974 | 16 | Por exemplo os hábitos alimentares. Maneira de se dirigir as pessoas. | Indiv246 |
| 0,974 | 17 | Concepção da família, alguns hábitos alimentares. | Indiv315 |
| 0,981 | 18 | O choque cultural e na alimentação | Indiv314 |
| 0,988 | 19 | O lobolo na cultura moçambicana | Indiv266 |
| 0,992 | 20 | A gastronomia. | Indiv244 |
| 0,995 | 21 | Nenhum | Indiv283 |
| 0,998 | 22 | Na gastronomia. | Indiv252 |
| 1,014 | 23 | Nunca. | Indiv239 |
| 1,014 | 24 | Nunca. | Indiv97 |
| 1,038 | 25 | Nao. | Indiv269 |
| 1,040 | 26 | Nunca vivi. | Indiv85 |
| 1,040 | 27 | Nunca vivi. | Indiv275 |
| 1,040 | 28 | Nunca vivi. | Indiv302 |
| 1,051 | 29 | Ainda nao vivi. | Indiv259 |
| | | | |
| Groupe d'individus : | | | |
| Nampula | | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse | Identificateur |

| | | | |
|-------|---|---|----------|
| 0,857 | 1 | Confirmando plenamente que já vivi situação ligada a choque entre a cultura moçambicana e a francesa a medida em que tive um colega francês ou melhor congolês e começamos a falar macua entre nos moçambicanos e ele sentiu-se ofendido. | Indiv133 |
| 0,871 | 2 | Claro que já vivi esse tipo de situação no meu 12º ano de escolaridade, nas aulas de francês usávamos mais textos falando da cultura francesa só e somente, neste sentido eu já queria abandonar a minha cultura por pensar que é baixa. | Indiv165 |
| 0,884 | 3 | Ainda não vivi situação de choque entre a cultura moçambicana e a francesa. | Indiv126 |
| 0,891 | 4 | Os alunos quando o professor ensina como se apresentar 'je m'appelle' eles interpretam por 'mapelle' que significa seios em língua emakhuwa e é insulto para a cultura macua falar na sala de aula. | Indiv106 |
| 0,895 | 5 | Não tanto, não há bastante choque entre estas culturas, o que acho diferente nas duas culturas e a forma das habitudes e também a diferença das línguas. Mas o resto é possível partilhar. | Indiv125 |
| 0,900 | 6 | O exemplo concreto de choque entre a cultura moçambicana e a francesa e o método 'nouvel espace' utilizado nas escolas secundárias, porque nele estão apresentados aspectos meramente franceses desde textos, figuras que nele existem. | Indiv120 |
| 0,901 | 7 | Um nativo francês quando veio a Moçambique só autoriza do pma ajudando os refugiados, ele teve problemas de como se expressar para o povo makua, logo, teve que trocar impressões culturais. | Indiv121 |
| 0,905 | 8 | Em princípio um dos choques que já me deparei e na saudação. Exemplo: na cultura moçambicana diz-se bom dia, boa tarde e boa noite, ao passo que na cultura francesa não se pronuncia boa tarde para saudar mais sim para desejar | Indiv123 |
| 0,906 | 9 | Tenho sempre notado o comportamento físico moçambicano e francês são muito diferentes e nos como aprendentes de francês, apresentamos este comportamento, pois, seja diferente, isto e pode trazer algumas interpretações contrárias a nos. | Indiv124 |

| | | | |
|-------|----|--|----------|
| 0,918 | 10 | Alguns francófonos acham-se superiores em relação a capacidade do espirito empreendedor e afirmam que a sua colônia e a cabeça para a tal capacidade que a diferencia da portuguesa. | Indiv108 |
| 0,920 | 11 | Já vivi sim. Alguém me convidou para um restaurante, alguém que veio da França. Depois de terminar o almoço tive que pagar a conta. Isso foi um choque. | Indiv159 |
| 0,922 | 12 | Alguns estudantes estrangeiros como o do Burundi, Congo, tem tendências de não cooperar nos trabalhos em grupos, eles querem aprender português e outros querem aprender francês. | Indiv137 |
| 0,927 | 13 | Ainda não me deparei com uma situação de choque entre as duas culturas. | Indiv179 |
| 0,930 | 14 | L'un des exemples que je donne au niveau de choc culturel c'est la façon de parler et de s'habiller. | Indiv162 |
| 0,935 | 15 | Problemas da língua em que me perguntavam o nome de animal e eu não sabia o que significava na língua oficial portuguesa. | Indiv122 |
| 0,935 | 16 | Quando estou a falar francês tem vezes que a minha cultura interfere as vezes de forma negativa | Indiv158 |
| 0,938 | 17 | Por exemplo na zona norte de Moçambique e habitual a realização de ritos de iniciação, acredito eu que os franceses não os praticam. | Indiv177 |
| 0,940 | 18 | Na sala de aula não posso tratar uma mulher mais velha de tia como na minha cultura, mas sim de madame. | Indiv173 |
| 0,941 | 19 | Nunca vivi situações de choque entre essas duas culturas. | Indiv136 |
| 0,941 | 20 | Não vivi um momento de choque entre as duas culturas. | Indiv171 |
| 0,946 | 21 | Nao, nunca vivi. | Indiv183 |
| 0,947 | 22 | La manière dont on réalise par exemple les cérémonies d'enterrement au Mozambique c'est différent de la France. | Indiv128 |
| 0,951 | 23 | Je n'ai jamais trouvé un problème avec la culture française, par contre j'adore ! | Indiv169 |

| | | | |
|-------|----|---|----------|
| 0,953 | 24 | Quando vi um francês considerando um cão como sua família enquanto que o cão me ameaça. | Indiv112 |
| 0,955 | 25 | Os do litoral quando estão perante os do interior há sempre conflitos entre culturas. | Indiv132 |
| 0,958 | 26 | Nao vivi. | Indiv166 |
| 0,961 | 27 | Nunca vivi. | Indiv147 |
| 0,961 | 28 | Nunca vivi | Indiv114 |
| 0,961 | 29 | Nunca vivi | Indiv107 |
| 0,961 | 30 | Nunca vivi. | Indiv145 |
| 0,961 | 31 | Nunca vivi. | Indiv180 |
| 0,961 | 32 | Nunca vivi. | Indiv188 |
| 0,963 | 33 | Ainda não deparei com este tipo de situação. | Indiv178 |
| 0,966 | 34 | Os gestos usados em francês são completamente diferentes das línguas moçambicanas. | Indiv131 |
| 0,967 | 35 | Em conversa com um congolês, disse-me que os moçambicanos são preguiçosos. | Indiv109 |
| 0,967 | 36 | As vezes esquecemos alguns termos e substituímos pelos termos franceses. | Indiv110 |
| 0,968 | 37 | Em termos de saudacao. | Indiv155 |
| 0,968 | 38 | O comportamento e a fora de ser e estar. | Indiv167 |
| 0,969 | 39 | Os moçambicanos podem se achar inferiores diante de um francês. | Indiv170 |
| 0,978 | 40 | Nunca vivi as situacoes | Indiv152 |
| 0,981 | 41 | Não vi de forma nenhuma. | Indiv141 |
| 0,981 | 42 | Nunca vivi numa situação destas. | Indiv135 |
| 0,982 | 43 | Nunca tive. | Indiv174 |
| 0,985 | 44 | A maneira de se vestir entre a cultura moçambicana e francesa e muito diferente. | Indiv130 |
| 0,986 | 45 | Nao | Indiv119 |

| | | | |
|------------------------------|---------------|--|-----------------------|
| 0,986 | 46 | Nunca. | Indiv139 |
| 0,986 | 47 | Nunca | Indiv146 |
| 0,988 | 48 | Nao tenho motivo. | Indiv185 |
| 0,988 | 49 | Convidar amigos para sair. | Indiv129 |
| 0,989 | 50 | Felizmente nao vivi. | Indiv115 |
| 0,989 | 51 | A maneira de conviver. | Indiv127 |
| 0,990 | 52 | Nao presenciei mas acontece. | Indiv117 |
| 0,993 | 53 | Saudacao por exemplo | Indiv149 |
| | | | |
| Groupe d'individus : | | | |
| Quelimane | | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse | Identificateur |
| 0,839 | 1 | Por exemplo na cultura moçambicana, os moçambicanos ao tirarem fotos sempre excluem os animais como por exemplo o cão. Enquanto os franceses na cultura deles gostam de tirar foto ao lado do cão. | Indiv56 |
| 0,846 | 2 | A cultura moçambicana e diferente da francesa. | Indiv61 |
| 0,848 | 3 | E verdade já vivi situações de choque entre a cultura moçambicana e a francesa sobre tudo o que acontece na franca também em Moçambique acontece por exemplo: cão em Moçambique e guarda, na franca e família. | Indiv66 |
| 0,862 | 4 | As situações de choque qua ja vivi entre a cultura moçambicana e a francesa e: a maneira de vestir, a gastronomia e mais. | Indiv38 |
| 0,875 | 5 | Por ex: os hábitos e costumes da cultura moçambicana, a maneira de se vestir e o habito de deixar o cão como seu guarda. | Indiv72 |

| | | | |
|-------|----|--|---------|
| 0,875 | 6 | Os choques entre a cultura moçambicana e a francesa e a cerca do cão que a família francesa considera mais e os moçambicanos não. | Indiv51 |
| 0,883 | 7 | A cultura de chegar a hora nos encontros marcados, ou seja, a pontualidade e uma das características principais da cultura francesa que entra em choque com a cultura moçambicana. | Indiv55 |
| 0,884 | 8 | Um dos exemplos de situação de choque entre cultura moçambicana e francesa e tirar foto com cachorros. | Indiv60 |
| 0,891 | 9 | Ex: a forma de vestir no contexto moçambicano torna-se muito diferente com a da francesa. No caso das mulheres toda a mulher moçambicana independentemente do estado social ou económico sempre possui uma capulana. | Indiv33 |
| 0,895 | 10 | Na cultura francesa usamos o pronome tu, mesmo ao nos endereçarmos aos nossos pais e ate os mais velhos, exemplo: tu as vu mon portable papa? Na cultura moçambicana sera falta de respeito. | Indiv42 |
| 0,899 | 11 | Obviamente já vivi, mas foi na sala de aula relativamente a língua na disciplina de fonética corretiva e mesmo também quanto ao tratamento do cão ca em Moçambique a maioria não gosta. | Indiv36 |
| 0,907 | 12 | Já sim, pela forma da escrita e a pronuncia, visto que a língua portuguesa e pronunciada da mesma maneira que se escreve, ao passo que a língua francesa não. | Indiv15 |
| 0,909 | 13 | A cultura francesa e diferente da moçambicana. Por exemplo na sala de aula sentam em circulo enquanto os moçambicanos sentam em frente. | Indiv62 |
| 0,911 | 14 | Na cultura moçambicana diz-se 'senhora carlota' referindo-se de uma senhora casada. Enquanto que na cultura francesa ou francófona, diz-se 'senhora Carlos' isto e, o apelido do seu marido. | Indiv48 |
| 0,916 | 15 | Um dos choques que ja verifiquei e na alimentacao (hábitos alimentares); separação por sexo da juventude nos tempos de laser e divertimento como protecção da rapariga. | Indiv52 |

| | | | |
|-------|----|--|---------|
| 0,917 | 16 | Na sociedade moçambicana, a cultura ligada a ritos de iniciação e quase um espanto a cultura francesa. A franca não utiliza na sua cultura. | Indiv27 |
| 0,917 | 17 | A forma de cortar a barba em Moçambique entra em choque com a franca, porque quando um moçambicano faz bigode cria problemas ou suscita comentários. | Indiv37 |
| 0,917 | 18 | Já vi um vídeo na internet do programa televisivo, em que o apresentador perguntava uma criança de mais ou menos 7-10 anos quantas vezes os seus pais faziam sexo. | Indiv32 |
| 0,920 | 19 | Por exemplo a pontualidade num encontro/reunião, o moçambicano chega as 10 horas uma vez que o encontro se marcou para as 8 horas, enquanto que o francês é pontual. | Indiv40 |
| 0,924 | 20 | A maneira de como se trata alguns animais em Moçambique é diferente de como se trata em franca. | Indiv23 |
| 0,927 | 21 | Por exemplo o facto de os franceses não se interessarem com nossa cultura enquanto nós nos interessamos com a deles. | Indiv47 |
| 0,931 | 22 | O hábito de viver com animais como se fossem membros da família. Este acto ou atitude é inaceitável no contexto moçambicano. | Indiv5 |
| 0,934 | 23 | A franca é um país europeu que vive na base de turismo e em Moçambique também temos lugares turísticos. | Indiv53 |
| 0,936 | 24 | Não vivi, porque nunca houve choque entre a cultura moçambicana e francesa. | Indiv34 |
| 0,939 | 25 | Um dos exemplos é a maneira de vestir | Indiv11 |
| 0,940 | 26 | Uso da própria língua francesa alguns vêm como um abuso até alguns discriminam a língua francesa através disso. | Indiv70 |
| 0,941 | 27 | Tirar foto ao lado de um cão. | Indiv43 |
| 0,944 | 28 | As duas culturas têm uma abordagem muito diferente, a partir da alimentação até a outros níveis. | Indiv74 |

| | | | |
|-------|----|--|---------|
| 0,946 | 29 | Nunca, mas devido ao conhecimento das duas culturas já deu para ver que choques podem advirem devido as suas diferenças. | Indiv39 |
| 0,947 | 30 | Um estudante na província de Nampula tinha dificuldades de pronunciar vogais nasais, devido a pouca frequência na língua emakhuwa. | Indiv24 |
| 0,951 | 31 | Há certas actividades culturais ou tradicionais franceses que vindo ao nosso território moçambicano pouco consideramos. | Indiv49 |
| 0,953 | 32 | Não vivi só a diferença e os franceses gostam muito de vinho e o queijo. | Indiv1 |
| 0,958 | 33 | Por exemplo alguns signos linguísticos que em Moçambique significa muito e em francês significa um insulto. | Indiv26 |
| 0,959 | 34 | Há certas coisas que nos consideramos normais, mas para os franceses não são normais. | Indiv21 |
| 0,964 | 35 | Nunca vivi numa situação de choque de cultura. | Indiv28 |
| 0,966 | 36 | Eu penso que não há cultura superior somente há divergências das culturas | Indiv10 |
| 0,970 | 37 | Os franceses proíbem muçulmanos observarem véu no seu país | Indiv17 |
| 0,970 | 38 | Nas saudações dos moçambicanos e dos franceses. Na alimentacao; | Indiv57 |
| 0,975 | 39 | Modo de ser; gastronomia; a forma de vestir | Indiv22 |
| 0,982 | 40 | Situacoes alimentares e vestuario. | Indiv77 |
| 0,984 | 41 | Infelizmente nunca me deparei com nenhuma situação do género. | Indiv71 |
| 0,989 | 42 | Nunca vive | Indiv25 |
| 0,992 | 43 | Felizmente ainda não vivi esta situação. | Indiv30 |
| 0,994 | 44 | Nunca vivi. | Indiv29 |
| 0,994 | 45 | Nunca vivi. | Indiv50 |
| 0,994 | 46 | Nunca vivi. | Indiv35 |

| | | | |
|-------|----|------------------|---------|
| 0,994 | 47 | Nunca. | Indiv31 |
| 0,994 | 48 | Nunca | Indiv13 |
| 0,994 | 49 | Nunca vivenciei. | Indiv78 |
| 0,995 | 50 | Vestuario | Indiv76 |
| 1,010 | 51 | Nao | Indiv59 |
| | | | |

V18. Choix du parcours FLE

| | | |
|--------------------------------------|---------------|---|
| | | |
| | | |
| Groupe d'individus : Beira | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse |
| 0,943 | 1 | J'ai choisi de me former en français pour apprendre une nouvelle langue. Pour connaître la culture. Pour devenir un professeur de français. |
| 0,950 | 2 | Je choisis de me former en français parce que parler une langue étrangère c'est bien pour moi. Pour communiquer avec des gens qui parlent français. Et je choisis français pour donner le cours de français. |
| 0,953 | 3 | D'abord j'adore le français. Pour enseigner les autres la langue française. J'aime être professeur de français. J'apprécie beaucoup quand quelqu'un parle français. |
| 0,955 | 4 | J'ai choisi de me former en français premièrement parce que j'aime cette langue. Deuxièmement parce que c'est une langue différente et facile à apprendre. La dernière raison c'est que beaucoup de gens ne parlent pas cette langue. |
| 0,957 | 5 | J'ai choisi de me former en français parce que moi, j'aime beaucoup la langue française et toujours j'aimerais être professeur de français langue étrangère; à la fin moi je me suis bien en français. |
| 0,959 | 6 | Je choisis de me former en français parce que j'aime cette langue. J'apprécie cette langue. J'adore parler la langue française. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,959 | 7 | Parce que j'aime le français comme langue. Parce que je veux apprendre aux autres à parler et à connaître la culture française. Parce que le français est l'une de la langue très importante à parler dans le monde. |
| 0,960 | 8 | D'abord j'ai choisi de me former en français pour être en plurilinguisme. Pour la question de mondialisation et j'ai bien aimé la langue française, pour que je puisse devenir l'enseignant de français un jour. |
| 0,960 | 9 | J'ai choisi de faire le français parce que j'aime beaucoup cette langue. Avec cette langue je peux me communiquer avec les francophones, c'est-à-dire, m'interagir dans les communautés francophones. Enfin, je l'ai choisi pour que je puisse travailler dans les écoles comme prof de cette même langue et gagner ma vie. |
| 0,961 | 10 | J'ai choisi de me former en français parce que la langue française c'est facile. J'aime la parler. Les parents m'influencent de étudier cette langue. |
| 0,962 | 11 | Je choisis de me former en français parce que d'abord j'aime cette langue. J'aimerais être enseignant de FLE. La langue c'est très intéressante pour moi. |
| 0,962 | 12 | J'ai choisi de me former en français d'abord c'était pas ma première option, mais comme c'était impossible de faire le cursus que je voulais je m'inscris et j'ai le français. Maintenant j'aime le français et je veux être un bon professeur et être influent dans le lieu que je travaille. |
| 0,963 | 13 | J'ai choisi la formation de langue française parce que c'est pour l'amour de la langue depuis quand j'étais en douzième classe toujours j'aimais la langue française je me sens bien apprendre cette langue, c'est pour la passion, l'amour de la langue. |
| 0,964 | 14 | Apprendre à parler et à se communiquer. J'adore la langue. |
| 0,964 | 15 | J'ai choisi de me former en français parce que: ici en Mozambique c'est plus difficile de trouver quelqu'un qui parle cette langue d'une manière correcte. C'est une langue plus jolie et facile à parler et à écrire. C'est différent d'autres langues qui sont plus fréquentes en Mozambique comme l'anglais, il y a beaucoup d'écoles qui ont besoin d'un enseignant de cette langue. |
| 0,964 | 16 | J'ai choisi de me former en français parce que je l'ai trouvé intéressant. Je veux que j'aie le devoir de faire quelque chose pour aider mes frères qui sont encore au chemin à découvrir de nouvelles cultures et visages du monde. Je me suis trouvé capable de le faire. J'aime et j'ai développé ma passion pour lui quand j'étais à l'école secondaire. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,965 | 17 | Pour etre professeur de francais. Pour bien me communiquer en francais. Pour connaitre autres cultures etrangeres. |
| 0,965 | 18 | J'ai choisi la formation de francais parce que je trouve le francais comme une langue interessant et j'aime bien cette langue. |
| 0,965 | 19 | Parce que le francais etait une langue pertinente pour moi au cours de l'apprentissage en onzieme et douzieme classes. Parce que je veux connaitre la culture francaise, la facon de parler, s'habiller et les conditions de sobrevivence. Parce que a parti du francais j'irei savoir le facon de bien pronoce et bien communiquer la langue. |
| 0,966 | 20 | Moi, j'ai choisi former en francais parce que pour faciliter de gens pour se communiquer en langue francaise. |
| 0,966 | 21 | D'abord parce que c'est une langue interessant pour moi. J'aime communiquer et comme cela il faut connaitre a parler quelques langues. Le francais je le juge comme une langue jolie, j'aime la facon dont les gens parle et j'aimerai parler comme ils. |
| 0,966 | 22 | D'abord parce que j'ai aime lorsque j'ai entre en contact avec la langue. Ensuite parce que je l'ai trouve exclusive dans le contexte mozambicain et, aussi la question d'emploi. Il me semblait que je n'aurais pas des difficultes de travailler apres la formation mais avant tout j'ai toujours aime la section des lettres et langues. |
| 0,967 | 23 | D'abord parce que c'est une langue etrangere que peut m'aider a se communiquer dehors en particulier en france. Deuxieme, parce que j'aime la langue francaise. Troisieme, parce que c'est une langue qui actuellement est privilegie du mozambique est qu'il y a grande probabilite d'enseigner aux ecoles secondaires a cause de manque des professeurs. |
| 0,967 | 24 | J'ai choisi en se former en francais parce que j'adore parle la langue francaise et enseigner les autres. Ca fait du bien communiquer avec les autres et le monde entier. J'adore la langue francaise. |
| 0,967 | 25 | Moi j'ai choisi le francais parce que depuis la neuvieme classe le premier jour que j'avais francais moi j'ai bien aime. La culture francaise aussi moi j'aime ca facon de vivre. Parce que la langue francaise c'est plus facile. |
| 0,967 | 26 | Moi, j'ai choisi la formation en francais parce que je voulais apprendre millieu la langue francaise. S'etait la influence des amis et pretre qui m'influence pour la formation en francais. Parce que je vu que le francais c'est une langue facile a acquerir et apprendre. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,967 | 27 | J'ai choisi parce que j'aime le français. Je veux parler bien cette langue. Parce que le français est une langue romantique. |
| 0,967 | 28 | D'abord c'est parce que j'aime français et autres langues. C'est la langue que je peux me former ici à l'université pour moi. Et parce que j'avais exclu dans autres universités et le français c'était la dernière chose qu'avais pour étudier. |
| 0,968 | 29 | J'ai choisi de me former en français parce que j'aime la langue française et parce que c'est une langue étrangère et beaucoup différent d'autres. |
| 0,968 | 30 | J'ai choisi de me former en français parce que j'aime la langue française. Ça fait déjà longtemps que mon rêve était d'être le professeur de français et ici au Mozambique c'est bien possible d'avoir l'emploi tout de suite. |
| 0,968 | 31 | Moi j'ai choisi en me former en français parce que: j'aime la langue. A cause du travail. J'aimerais être un professeur de français. |
| 0,969 | 32 | J'ai décidé de me former en français pour avoir d'argent, il y a manque de professeurs de français au Mozambique c'est pour cette raison je l'ai choisi. Aussi la langue française est langue du business ça sert à faire d'argent, on la parle dans la classe et point finale. |
| 0,969 | 33 | J'ai choisi la formation de la langue en trois raisons: d'abord parce que il y a beaucoup des possibilités pour réussir à travailler. C'est la nouvelle langue d'apprentissage en Mozambique. Parce que avec cette langue je vais connaître les différentes cultures, la culture française. |
| 0,969 | 34 | J'aime apprendre la culture française. Enseigner les autres le français. |
| 0,969 | 35 | Pour gagner l'argent. Pour se communiquer avec les autres qui sont des pays francophones. J'aime la langue. |
| 0,970 | 36 | J'ai choisi de me former en français à cause de mon amour extrême pour la langue que je trouve très belle cependant, j'avais des difficultés pour m'inscrire à l'université et je trouve le français facile. J'ai besoin de travailler et le français peut me donner un travail. |
| 0,970 | 37 | J'ai choisi de me former en français parce que j'adore cette langue. Français c'est une langue belle et adorable. Je veux ici ceux qui parlent français c'est très difficile mais pour moi c'est un défi que je peux gagner car j'aime et j'adore la langue française. Parce que la diplomatie avec la France c'est bonne. |
| 0,971 | 38 | Pour être professeur de français. J'aime la langue. J'aime enseigner les autres. |
| 0,971 | 39 | Pour se communiquer avec l'étranger (les autres pays). Pour aimer la langue. Pour la passion de devenir un professeur de français. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,971 | 40 | J'ai choisi la formation du fle parce que: j'aime les langues etrangeres le cas du francais et de l'anglais. J'ai l'impression que le francais a encore d'espace au marche car ils ne sont pas nombreux les professeus de fle.,j'aime la facon dont on realise les mots en francais. |
| 0,972 | 41 | D'abord je pense que j'ai une facilitation d'apprendre les langues, aussi , je pense qu'il peut avoir des habilités en langues en moi, car je parle aussi l'anglais et environ 7 langues nationales. Et finalement, le marche a l'emploi pour les professeurs est ouvert pour le francais. |
| 0,972 | 42 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'aime la langue francaise et la culture qu'elle apporte. L'apprentissage de cette langue, ainsi que d'autres s'encadre dans mes objectifs multilinguistiques. J'aime la profession enseignante et s'il est pour enseigner, je choisi le francais. |
| 0,972 | 43 | J'aime cette langue. |
| 0,972 | 44 | La premiere raison c'est la question d'opportunités que la langue francaise peut me donner professionnellement. La deuxieme c'est parce que c'est un obligation en mon cours avoir des habilitations en portugais ou en francais? La troisieme c'est parce que j'adore cette langue. |
| 0,973 | 45 | Pour etre different parce que dans ma famille il y a beaucoup de personnes formees en portugais, histoire et geographie. Mon ancien professeur de francais a l'ecole secondaire a donne courage parce que j'ai ete bon etudiant en classe. Aussi pour pouvoir developper la langue dans notre pays parce que comme ca, nous allons avoir bonnes perspectives au future. |
| 0,973 | 46 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'aime cette langue. Pour savoir et pour enseigner l'autres. Pour avoir le notion de francais langue etrangere, et pour parle aussi cette langue. |
| 0,974 | 47 | J'ai choisi de me former en francais pour que je puisse enseigner et apprendre une nouvelle langue. La manque des professeurs de fle dans les ecoles secondaires a aussi m'influencier a me former en ce cursus. |
| 0,974 | 48 | Moi, j'ai choisi de me former en francais parce que j'aime parler francais depuis mon enfance. Et aussi parce que la langue francaise me facilite de me communiquer avec d'autres people dans le monde. |
| 0,974 | 49 | J'ai choisi me former en francais parce que j'aime la langue francaise. Quand je me contacte en premier fois avec cette langue j'aime beaucoup. Toujours je pense en faire les langues ou etudier les langues etrangeres. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,974 | 50 | Parce que c'est a cause de j'aime parler la langue. Pour mi comunique en differente situation que la vie sa peut donne. Se facile de trouve travaille quand tu parle les differentes langues. |
| 0,974 | 51 | J'aime les langues. |
| 0,975 | 52 | Parce que j'aime la langue francaise. Mon professeur du secondaire a me donne des efforts pour faire cet cursus. Et ma famille aussi a influence pour m'aider faire cet coursus. |
| 0,975 | 53 | Parce que cette langue c'est passionante dans leur oralite quand les interlocuteurs se communiquent. Parce que la langue francaise est aujourd'hui promovie pour des questions multiples et qu'a travers cette promotion dans notre pays par exemple, nous pouvons gagner beaucoup d'argent a l'avenir professionnel. |
| 0,975 | 54 | J'aime les langues et francais est une langue que toujours j'ai eu la curiosite de l'apprendre. Je pense que c'est des raisons affective que m'ont incite a apprendre le francais. |
| 0,976 | 55 | Parce que'elle est une langue romantique. Parce que elle nous permet d'acceder a la culture des autres (interculturalite). Parce qu'elle est une langue qui est parle dans d'autres pays africains, donc un jour on entrera en contact avec les gens qui parlent frequemment cette langue nous facilitera de communiquer parfaitement avec eux. |
| 0,976 | 56 | Parce que j'aime cet langue. Et c'est la langue que toujours m'accompagne. J'aimerais connaitre les autres points de la langue etre professeur quelque jour. |
| 0,976 | 57 | D'abord c'est une langue romantique. Connaitre plus une langue c'est tres important. J'ai eu l'impression de suivre parce que j'appréciais les autres qui parlaient eu chemin, de plus, j'ai eu l'envie de faire le francais. |
| 0,977 | 58 | Je choisi de me former en francais parce que: 1° je me former en francais pour servir autres les entret du mon pays. 2° parce que j'aime la langue francais. 3° pour avoir au moins la communication avec les gens que parle la langue francais. |
| 0,977 | 59 | J'ai choisi la formation en francais parce que: j'aimerais devenir un enseignant de francais. Connaitre la culture francaise. Faire un lien entre la culture francaise et la mienne. |
| 0,977 | 60 | J'ai choisi le francais parce que c'est une langue que j'aime beaucoup, le moment quand j'etais a l'ecole secondaire. Ensuite c'est une langue ou matiere que permmetra connaitre la culture francaise et a la fin c'est une matiere que me fais plaisir dans ma vie. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,977 | 61 | J'ai choisi la formation du français pour communiquer avec les étrangères, et pour donner cours en français. |
| 0,978 | 62 | Parce que je voulais apprendre la culture française, parce que je voulais devenir le professeur de langue étrangère. Parce que je voulais une connaissance d'autre civilisation différente de la mienne. |
| 0,978 | 63 | Parce que, tout d'abord j'ai aimé la langue française, en plus pour se communiquer dans différentes parties du monde. Et pour la question des objectifs spécifiques, comme enseigner. |
| 0,978 | 64 | D'abord c'était l'intérêt de la langue française. Après la volonté d'apprendre une langue étrangère pour communiquer. Ensuite pour que le français c'est une langue que facilite avoir des boulots. |
| 0,978 | 65 | Moi, parfaitement j'ai décidé faire français pour motifs d'aimer la langue depuis longtemps, besoin de travail et savoir ou comprendre le français langue étrangère, de façon multiculturelle des pays francophones. |
| 0,978 | 66 | Parce que j'aime les langues étrangères donc j'ai choisi le français pour enrichir mon cv. Devenir un professeur de français et j'ai un rêve d'aller vivre à Paris. |
| 0,978 | 67 | D'abord j'ai choisi cette langue parce que j'ai été passionné avec lui et pourtant j'aime et finalement je vais enseigner ce que j'aime. |
| 0,978 | 68 | La première raison, c'est parce que je suis motivé. La deuxième c'est liée à la politique, le gouvernement a introduit pour étudier. La troisième c'est personnel, c'est-à-dire, la volonté de communiquer en français. |
| 0,978 | 69 | J'ai choisi de me former en français parce que j'adore le français. J'ai une admiration spéciale par mon professeur de français au secondaire et j'aimerais être comme lui. Je veux travailler pour développer le français au Mozambique. |
| 0,979 | 70 | Les raisons qu'on m'emmenent d'abord c'est parce que j'aime apprendre les langues. Aussi c'est à cause de la passion que je sens par dedans mon cœur envers la langue française. |
| 0,979 | 71 | Je choisis de me former en français parce que j'aime beaucoup c'est cours et la curiosité de parler les langues étrangères et pour montrer que nous sommes capables d'apprendre les autres langues. |
| 0,979 | 72 | J'ai fait le choix de me former en français parce que j'aime la langue. Parce que mon pays a manqué de professeurs et parce que mon rêve c'est aussi d'aller connaître et me former en France. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,979 | 73 | Choisi ce langue parce que j'aime le francais. Veux apprendre et enseigner les autres. Pour parler richement le francais devenir professeur. |
| 0,979 | 74 | Porque sempre gostei da lingua francesa e portuguesa por isso escolhi portugues com habilitacoes a frances. O frances e uma lingua que sempre apreciei visto que ela difere-se um pouco de portugues e percebo um pouco. |
| 0,979 | 75 | D'abord la premier raison c'est de etre amie de langues etrangers. La deuxieme a cause d'employer c'est une maniere de trouver facilement le travail. En dernier a cause de la globalite du monde. |
| 0,979 | 76 | Parce que j'aime la langue francesa. Parce que je me passionne avec la langue francesa. Parce que la langue c'est n'est pas frequente. |
| 0,980 | 77 | D'abord parce que j'aimerai etre un professeur de langue francaise. Ensuite, parce que j'ai aime le francais au 1er moment que je l'ai entendu. Enfin, juste pour une mondialisation et eliminer le frontieres culturelles. |
| 0,980 | 78 | Parce que j'aime la langue francaise. J'aime etre professeur de langue etrangere comme frances. Parce que j'aime bien comprendre l'histoire de romance francaise. |
| 0,980 | 79 | J'ai choisi apprendre la langue francaise parce que c'est une langue que j'aime parler, c'est une langue neuve que a beaucoup de aceitation dans le marche de l'emploi. |
| 0,980 | 80 | A cause de la passion pour la langue francaise. L'opportunitie de l'emploi. A cause de la globalisation, vu que le francais fait partie des 5 langues les plus parle dans le monde. |
| 0,980 | 81 | J'ai choisi le cours de francais parce que j'aime. Je besoin d'etre un enseignant. Pour apprendre. |
| 0,980 | 82 | J'ai chois de me former en francais l'un des raisons c'est parce que j'aime le francais. La facilite d'avoir un emploi dans notre pays. |
| 0,981 | 83 | D'abord pour connaitre la culture d'autres pays il faut connaitre la langue dominant ou langue parle. Apprendre a parler fle. Communiquer dans la vie courante et connaitre aussi les ideologies de ces pays. |
| 0,981 | 84 | Je choisi de me former en francais parce que j'aime et j'adore cette langue ce pour l'amour meme. J'aurai appris cette langue profondement. Je reve un jour voyage par un pay que parle cette langue. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,981 | 85 | J'adore le français. J'aime devenir professeur du français. Je veux me communiquer avec d'autres francophones. |
| 0,982 | 86 | Parce que j'aime la langue française. Parce que la langue française est facile. Parce que un jour je veux aller en France. |
| 0,982 | 87 | D'abord il s'agit de moyen de communication. Ensuite c'est parce que on gagne l'argent avec. Finalement c'est une langue du travail au Mozambique. |
| 0,982 | 88 | Parce que en premier moment la langue m'appelle attention, et j'aime le français, la culture, la façon de parler comme se je chante. C'est une langue magnifique. |
| 0,982 | 89 | D'abord moi j'aime le français depuis onzième classe. Deuxième motivation de mon professeur et collègues. Troisième faire le français était mon plaisir. |
| 0,983 | 90 | J'ai choisi de me former en français parce que France c'est une langue que va nous faciliter de apprendre d'autres cultures, d'autres personnes de le pays francophones. Et aussi va permettre de rencontrer bonnes personnes comme le professeur de langue française. |
| 0,983 | 91 | Pour moi, j'ai choisi de me former en français parce que j'adore langue étrangère. Je veux enseigner les autres à parler français. C'est pour augmenter le niveau de français dans notre pays. |
| 0,983 | 92 | Parce que j'aime apprendre différentes langues. Parce que français peut me aider à rencontrer travail. Et pour terminer parce que France c'est très jolie et romantique langue. |
| 0,983 | 93 | Porque eu sempre tive curiosidade de aprender a língua e, porque gosto da forma que os franceses falam, e gosto muito da língua. |
| 0,983 | 94 | Parce que j'apprécie trop la langue française. Parce qu'il y a manque de professeurs de français dans ma communauté. Parce que j'attends trouver facilement un travail. |
| 0,983 | 95 | J'aime parler la langue. Je veux être professeur de français. J'adore me communiquer avec langue française. |
| 0,983 | 96 | Je choisis le français, d'abord j'aime cette langue ensuite je de chance de parler ne importe où et sera facile de trouver d'emploi. |
| 0,984 | 97 | Le simple fait de aimer la langue et la possible réalisation d'un rêve celui de partir en France. Le fait de me servir de la langue pour le travail. Le fait de vouloir faire la différence chez moi. |

| | | |
|-------|-----|---|
| 0,984 | 98 | La premier raison c'est d'etre forme en francais. La deuxieme j'aime la langue francais. La troisieme pour besoin. |
| 0,985 | 99 | Je choisi le francais parce que la langue a quoi aider notre pays a apprendre a parler a vous communiquer, je sais la culture francaise. |
| 0,985 | 100 | La premiere raison c'est parce que j'aime parle francais. Aussi ce tres biens savoir beaucoup de langue. Aussi le travail ce tres rencontre aujourd'hui. |
| 0,985 | 101 | J'ai accepte de me former en francais c'est pour manque d'option car je voulait me formee en communication mais tot ou tard je pense changes pour opte une autre formation. |
| 0,985 | 102 | D'abord parce que j'aime la langue francaise et sa culture. Ensuite parce que c'est une langue 'nouvelle' au processus d'enseignement et apprentissage au mozambique . En fin enseigner la culture francaise au mozambicains. |
| 0,985 | 103 | Bon, a mon avis, j'ai choisi le francais parce que depuis long temps, j'etais un amateur de la langue, et j'adore le francais et j'ai un reve d'etudier en france. |
| 0,985 | 104 | Parce que j'adore la langue francaise. Pour ne pas etre perdu dans le monde des autres peuples. Je veut travailler comme un professionnel de langue etrangere. |
| 0,985 | 105 | Parce que c'est une langue qui beaucoup de personnes aime a propos du emploi, c'est tres facil pour travail quand quelqu'un sait cette langue. |
| 0,986 | 106 | Escolhi formar-me em frances porque primeiro gosto da lingua, de seguida porque pretendo atraves dela interagir em frances e ensinar aos outros no futuro. |
| 0,986 | 107 | Parce que cette une langue que je ne parle pas tres bien, cette un nouveau chose pour etudier et la langue francaise cette une belle langue. |
| 0,986 | 108 | Je choisi le francais parce que avant d'entre dans cette formation je beaucoup aime le francais comme ma langue . Parce que j'aime beaucoup le culture francaise. J'aime enseigne cette langue aux autre. |
| 0,986 | 109 | J'aime la langue francaise. J'adore enseigner les autres. Je veux devenir un professeur dur tout de francais. |
| 0,987 | 110 | J'aime la langue, due a sa musicalite. J'aime l'organisation du pays de la langue cible. J'aime la culture de la langue cible. |

| | | |
|-------|-----|---|
| 0,987 | 111 | Une des raisons est pourquoi j'aime le français. Et ensuite c'est pour augmenter le mon connaissance par parler bien cette langue. Par termine j'aimerai aider les future eleves. |
| 0,987 | 112 | Parce que j'aime me former en autres langues. Français c'est une langue que le ministere de l'education dit pour faire. |
| 0,987 | 113 | Pars que que j'adore parle français. C'est mon reve etre professeur de français. Je choisi c'est cours pars que mon pere est un professeur de français. |
| 0,988 | 114 | La passion pour la langue. La marche de emprego. La influence de ma famille. |
| 0,988 | 115 | Parce que j'aime la langue. Par influence de mon ancienne professeur . La curiosite personnel. |
| 0,989 | 116 | Pour comuniquer avec les personnes. Pour aimer la langue française. Pour enseigner de la langue française. |
| 0,989 | 117 | Porque eu amo muito a lingua francesa e quero desenvolver mais conhecimento e competencia linguistica e comunicativa. |
| 0,989 | 118 | Parce que j'adore parce frances ce moment je vais aprefessier beaucoup, la langue frances et je serai professeur. |
| 0,989 | 119 | Parce que moi, j'ai enseigner la français, et aussi ici dans notre pays il y a beaucoup de professeurs français en manquer. |
| 0,989 | 120 | Bien connaitre la culture et langue française. J'aime beaucoup la langue française. J'aime aller en france. |
| 0,989 | 121 | Parce que mon enseignant m'a motive. Parce que j'ai voulais me mettre aussi dans le monde moderne. |
| 0,990 | 122 | Amour et desir de la langue. Etre professeur de français. Approfondir le connaissance des langues etrangeres. |
| 0,990 | 123 | Parce que j'aime le français et je besoin de augmenter mon connaissance. |
| 0,990 | 124 | Parce que j'aime français. Parce que parlez un peux français. Parce que j'adore langue etrangere. |
| 0,990 | 125 | Pour connaitre une nouvelle culture. |
| 0,990 | 126 | Je choisi pour me former en langue française pour ameliorer mon apprentissage. Parler la langue aussi. J'ai l'opportunité de parler et dialoguer avec les toutes mondes. |

| | | |
|-------|-----|---|
| 0,990 | 127 | J'adore parler francais et approfondir. Pour connaitre la regle de langue francaise. Connaitre la culture de la langue francaise. |
| 0,990 | 128 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'adore cette langue. |
| 0,991 | 129 | Parce que je veux utiliser la meme langue pour traduire, enseigner les autres qui ont besoin d'apprendre la meme langue. |
| 0,991 | 130 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'adore francais. Je veux parler avec les personnes des pays francophones. Je veux enseigner. |
| 0,991 | 131 | Porque prefiro aprender mais linguas para enriquecer o meu background, facilitar a comunicacao. Melhor p servico docente. |
| 0,991 | 132 | J'apprécie être un prof de francais. J'aime le francais. J'aime être poliglote. |
| 0,991 | 133 | Parce que j'adore francais c'est interessant et un jour je vais faire une voyage a paris. |
| 0,991 | 134 | Parce que j'aime la langue et la culture francaise. A mon avis parler une autre langue c'est bon facilite la communication entre cultures. |
| 0,991 | 135 | Je choisi me former en francais pourquoi, je adore la langue francaise, avec cette maniere comme se prononcent mon collegue et professeur. |
| 0,992 | 136 | J'aime ce cursus mas je vais le laisser a cause des difficultes. |
| 0,992 | 137 | J'ai choisi me former en francais ca je comprends facilement la langue francais. Mes parents m'ont aide pour choisir cette langue. J'adore beaucoup cette langue. |
| 0,993 | 138 | J'aime parler plusieurs langues etrangeres y compris francais. Cette langue pourra m'aider dans mes etudes scientifiques au futur. |
| 0,993 | 139 | Pour apprendre une langue etrangere. Pour avoir une profession. Pour grandir mon champ de connaissance. |
| 0,993 | 140 | Parce que j'aime beaucoup que les francaises se presente, la maniere de parles, la culture francaise. |
| 0,993 | 141 | D'abord c'etait un choix magnifique parce que cette langue montre les differences au niveau phonetique. |
| 0,993 | 142 | Pour aimer la langue. Pour la langue avoir une relation avec portugais. Pour être traducteur un jour. |
| 0,993 | 143 | Pour parler et comprendre cette langue. Pour écrire correctement. Pour enseigner les etudiants et les personnes. |

| | | |
|--|---------------|--|
| 0,994 | 144 | Apprendre la langue. Connaitre la culture francaise. Domaine de la langue. |
| 0,995 | 145 | J'aime la langue. Mondialisation. Commerce. |
| 0,996 | 146 | Pour connais le langue. Pour apreiation. Je aime parler francais. |
| 0,996 | 147 | Parce que j'aime la langue francaise. Je comprend un peu. Aussi parle. |
| 0,996 | 148 | Parler la langue francaise. Enseigner les autres. Savoir plusieurs langues. |
| 0,998 | 149 | Pour enrichir ma cadre linguistique. |
| 0,998 | 150 | Pour enseigner les eleves. |
| 1,000 | 151 | Pour enseigner aux apprenants. |
| | | |
| Groupe d'individus : Maputo | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse |
| 0,907 | 1 | J'ai choisi me former en francais parce que j'adore la langue francaise, pour enseigner les autres. |
| 0,930 | 2 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'aime la langue. |
| 0,931 | 3 | Je choisi me former en francais; premier parce que j'aime francais et aussi pour savoir parler bien cette langue et pour aider les personnes qui ne parlent pas francais. |
| 0,932 | 4 | J'ai choisi cette formation parce que: j'aime la langue. J'aime enseigner. |
| 0,943 | 5 | J'ai choisi cette formation parce que je veux apprendre plus et a cause de la curiosite. Je pense aussi que je suis en train de faire cette formation pour apprendre les strategies necessaires pour enseigner les autres, et pour me former en enseignant de francais. |
| 0,943 | 6 | Parce que j'aime parler francais, j'aime aussi enseigner les autres personnes que ne savent pas parler francais pour permettre que un jour ils parlent aussi le francais et finalement je choisi le francais pour ma formation parce que il va me permettre de savoir la culture d'un autre pays. (france) |
| 0,943 | 7 | Bon, j'ai choisi francais parce que quand j'etait petit ma mere travaillait dans une maison de francaises et elle venez a la maison presque tous les annees avec les livres d'histoire en francais. Alors j'ai d'opportunité de |

| | | |
|-------|----|--|
| | | lire quand je suis entre a l'ecole secondaire ou j'ai commence a apprendre la langue . La fete des voisins, la fete des lumieres sont les choses qu'ont me faire choisi francais. |
| 0,945 | 8 | J'ai choisi me former en francais parce que je la trouve interessant et je l'aime. |
| 0,946 | 9 | J'ai choisi de me former en francais, parce que j'aime beaucoup cette langue, alors quand j'ai termine la 12eme classe, j'ai me inscris pour me former en francais ici en uem, pour apprendre plus, sur le francais, aussi parce que je veux etre une professeure de francais. |
| 0,949 | 10 | J'ai choisi en me former en francais parce que j'admire beaucoup la maniere dont les francais parlent et je la volonte d'enseigner les autres. L'autre raison c'est parce que je veux connaitre autres cultures et se familiariser avec elles. |
| 0,952 | 11 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'adore cette langue. Et j'ai un reve de passer mes competences linguistiques aux autres. |
| 0,953 | 12 | J'ai choisi cette formation parce que est toujours interessant apprendre d'autres langues surtout les langues etrangeres, pur pouvoir a partir de ce moyens comprendre la maniere de vivre d'autres pays et aussi pour pouvoir transmettre des connaissances que je suis en train d'acquérir pour les autres gens. |
| 0,954 | 13 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'aime des que j'ai commence a etudier cette langue a l'ecole secondaire. C'est une langue qui n'a encore une space considerable dans notre pays. Je vais apprendre et enseigner les autres, ainsi elle va etre de plus en plus parle. |
| 0,955 | 14 | J'ai choisi cette formation parce que j'aime cette langue. Je comprends cette langue et je veux me former en traduction. |
| 0,955 | 15 | Bon, d'abord, j'ai choisi ce cursus parce que j'aime la langue et j'aimerais encore transmettre mes connaissance aux autres et ameliorer mes competences linguistiques et, en fin, comme quelqu'un, pour gagner de l'argent et construire ma vie. |
| 0,956 | 16 | J'ai choisi de me former en francais parce que c'est une langue qu'est aussi parle en afrique, et je voudrais que les autres la parle bien et je veux aider aux autres a bien parler francais |
| 0,956 | 17 | J'ai choisi de me former en francais parce que j'aime la langue et j'eu l'opportunité d'avoir contacte avec plus tot. J'ai aussi pense aux opportunités de travail parce que les ecoles secondaires sont encore en train d'introduire l'enseignement de la langue. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,956 | 18 | J'ai choisi me former en français parce que: le français est une langue intéressant de parler; pour pouvoir enseigner les autres sur cet langue; aussi par une curiosité de savoir plus sur la langue française et leur culture. |
| 0,957 | 19 | L'un des raisons qui m'a fait choisir de me former en français c'est le plaisir que cette langue me donne quand j'écoute quelqu'un a parler. En plus, j'aime les langues étrangères et finalement dans ma province, le français est moins parlé c'est pourquoi je me forme pour que je sois capable d'aller enseigner les autres. |
| 0,957 | 20 | J'ai choisi me former en français parce que: je voudrai apprendre plus la langue française. J'aime la langue française. Je voudrai enseigner aux autres la langue française. |
| 0,957 | 21 | J'ai choisi me former en français parce que j'aime la langue. Enseigner les apprenants a parler français et connaître la culture du peuple français. |
| 0,957 | 22 | J'ai choisi de me former en français parce que quand j'ai étudié à l'école secondaire j'ai vu que la langue française est très belle et j'ai préféré choisir la langue française pour enrichir mes études ou me vocabulaire et dire aussi que j'aime beaucoup parler français et je voudrai enseigner l'autre personne a parler français aussi. |
| 0,957 | 23 | Parce que j'aime la langue française. Pour connaître la France et les Français. Pour aider ma province à apprendre la langue parce que le français évolue et je veux aussi développer chez moi à connaître cette belle langue. Je voudrais aussi retourner chez ma province après mon cours. |
| 0,957 | 24 | J'ai choisi me former en français parce que j'aime la langue française, j'ai un rêve d'être professeur de français, j'admire cette langue et enseigner c'est mon rêve. |
| 0,958 | 25 | Premièrement parce que la langue française m'a attiré l'attention à cause de sa beauté et son romantisme. Ensuite, parce que j'aimerais savoir et connaître la culture française à travers de la langue. Enfin, parce que je veux vraiment servir qu'un peuple mozambicain en traduction en relation à la langue française. |
| 0,958 | 26 | J'ai choisi de me former en français car: j'aime le français; je veux développer mes compétences linguistiques et communicationnelles. Mon rêve est de continuer mes études en France. |
| 0,960 | 27 | Le français c'est à mon avis une langue passionnante et me donne le plaisir de parler et de me communiquer avec ceux qui parlent. C'est une langue que devient de plus en plus vaste au monde alors c'est une question de |

| | | |
|-------|----|---|
| | | chercher quelques opportunités. Être un plurilingue facilite l'acquisition de connaissances, alors le français c'est une de plusieurs langues parlées. |
| 0,962 | 28 | Je choisis me former en français, car j'ai adoré première fois qui j'ai commencé à étudier cette langue, je suis curieux, et apprendre plus pour enseigner les autres à la fin de ma formation. |
| 0,963 | 29 | J'ai choisi me former en français parce que c'est une langue que j'adore et j'admire. |
| 0,963 | 30 | Parce que j'aime parler le français. J'aimerais d'enseigner en français. J'ai écouté le français dans la 1 ^{er} fois et j'ai bien aimé. |
| 0,964 | 31 | J'ai choisi de me former en français parce que j'aime la langue française. Pour m'entendre avec les français et parce que la langue française est en train de développer ça me fera bien dans le futur. |
| 0,964 | 32 | Il y avait beaucoup de raisons. D'abord c'est la langue et la discipline que plus facilement me pourrait permettre d'entrer à l'université. J'ai eu peu à me préparer pour l'examen. Et ça m'a donné le temps suffisant pour me préparer pour les examens d'une autre université. |
| 0,966 | 33 | J'ai choisi me former en français car d'abord pour aimer la langue et vouloir apprendre; 2 ^{ème} pour savoir me communiquer dans différentes langues comme au français et 3 ^{ème} pour éventuellement enseigner d'autres personnes comme professeur. |
| 0,966 | 34 | D'abord j'aime la langue française, presque comme un coup de foudre. Deuxièmement je travaille beaucoup avec le français dans mon bureau et finalement, je veux augmenter mes connaissances linguistiques et communicatives avec la connaissance de la culture française. |
| 0,966 | 35 | J'ai choisi me former en français parce que j'aime la langue, j'ai le rêve d'être enseignante et j'aime enseigner les autres. |
| 0,966 | 36 | J'ai choisi me former en français parce que je l'ai toujours apprécié et j'adore cette langue. Mais aussi je veux améliorer la langue française. |
| 0,967 | 37 | Parce que c'est une langue très belle. Parce que j'adore cette langue et un jour je pense en voyager en France. |
| 0,969 | 38 | J'ai choisi cette formation parce que j'aime la langue et j'ai eu cette certitude dans la première fois que je me suis trouvé en contact avec la langue. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,969 | 39 | Etant donne que francais c'est une langue interessante et importante, j'ai du la choisir. Grace a la langue francais je peux faire un tour dans le monde francophone. Enfin, je l'ai aussi choisi juste pour aider aux autres. |
| 0,970 | 40 | Parce que j'adore parler la langue francaise. Je reve un jour voyager en france et parler avec eux. Peut etre un jour je peux etre la guide des touristes qui parlent francais. |
| 0,970 | 41 | J'ai choisi le cours de francais parce que je suis interesse et j'aime parler la langue . Mais aussi la langue francaise a une prononciation belle. Et sa maniere de se comporter m'interesse. |
| 0,971 | 42 | J'ai choisi cette formation parce que j'aime la langue francaise et c'est la deuxieme langue que je sais parler. |
| 0,971 | 43 | Parce que je veux milleur connaitre cette langue. Parce que j'aime la facon dont laquelle les francais manifeste sa culture a travers de la langue. Et parce que je veux etre professeur de francais langue etrangere en mozambique. |
| 0,971 | 44 | J'ai choisi me former en francais car nous avons dans notre pays beaucoup des ecoles que n'ont pas des enseignants de francais et je pense que en faisant cette formation je peux contribuer d'une certaine facon a faire face a cette situation. |
| 0,971 | 45 | J'ai choisi de me former en francais dans le but d'approfondir ce que j'ai deja appris et parce que je veux avoir la joi de faire la traduction dans cette langue. |
| 0,973 | 46 | D'abord parce que je trouve qui francais est une langue tres important dans le monde. Ensuite, parce que j'aimerais etudier en france. Enfin, developper les capacites pour aider mon pays et acquerir le connaissance en ce que la culture francaise concerne. |
| 0,973 | 47 | Particularment, moi je choisi francais parce que j'adore la langue, mais pour faire un cour, non pour me former. Je ne sais pas si je vais continuer avec le cours. Je ne suis pas totalement integree. |
| 0,973 | 48 | Parce que en premiere fois j'aime cette langue. Je veux apprendre cette langue. J'ai une admiration. |
| 0,974 | 49 | Parce que j'ai trouve le francais etant interessant. Parce que j'ai envie de bien parler le francais. Je me suis fascine par le francais. |
| 0,974 | 50 | J'ai decide de suivre cette formation pour avoir un regarde plus vaste a propos des autres langues et cultures et permettre la communication parmi les differents peuples. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,976 | 51 | J'ai choisi de me former en français parce que c'est une langue que j'aime et j'aime la culture française. La langue française c'est une langue qui est peu parlée au Mozambique et j'aimerais aider d'autres à connaître et savoir cette langue. |
| 0,976 | 52 | Moi, j'ai choisi cette formation parce que j'ai bien aimé la manière de parler, comme la prononciation et manipulation de la langue. |
| 0,977 | 53 | J'ai choisi de me former en français d'abord parce que j'aime la langue française. Je veux être traducteur à l'avenir. Je veux parler la langue française couramment. |
| 0,978 | 54 | J'ai choisi parce que: la langue française m'attire; je veux connaître et apprendre mieux la langue; je veux parler la langue aisément. |
| 0,979 | 55 | Je suis influencé par mon professeur de français. J'aimerais exploiter la littérature francophone surtout africaine occidentale. J'aime le métier d'enseigner. J'aimerais un jour développer l'apprentissage de français. |
| 0,979 | 56 | Premier: c'est une manière de apprendre la culture et faire des échanges culturels. Pour parler et enseigner le français. Possibiliter de voyager en France. |
| 0,979 | 57 | Dans mon travail, je travaille avec les francophones. De temps en temps je voyage les pays qui parlent le français comme la langue de communication entre eux. |
| 0,980 | 58 | Parce que j'adore créer des relations entre pays. Parce que je voudrais être professeur d'une langue étrangère. Parce que j'aime le français. |
| 0,980 | 59 | Parce que j'adore la langue française et la culture; après ma formation je serai professeure de français et j'adore enseigner aux autres. |
| 0,980 | 60 | J'aime beaucoup la langue française. La volonté de vouloir savoir plus sur la langue. Vouloir apprendre une langue étrangère. |
| 0,981 | 61 | Pour avoir un emploi. J'ai choisi parce que je n'avais aucune autre option. J'ai choisi parce que j'aimais parler français. |
| 0,982 | 62 | Premièrement c'est pour savoir parler, écrire et écouter le français ou bien communiquer à partir de cette langue. Connaître la culture française. Pour enseigner la langue française au Mozambique ou dans le monde. |
| 0,982 | 63 | J'ai choisi de me former en français parce que j'ai un rêve d'être un bon orateur et professeur de langue française. Tous mes parents sont enseignants de langues étrangères. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,982 | 64 | J'ai choisi me former en français parce que la langue est jolie. Parce que j'ai besoin de parler beaucoup français. |
| 0,982 | 65 | Parce que je pense que cette langue est très intéressante et j'aimerais beaucoup apprendre la même et transmettre pour les autres. |
| 0,984 | 66 | J'ai choisi cette formation parce que dans notre pays est encore moins adhérent. |
| 0,984 | 67 | Parce que j'aime le français. J'ai aussi un rêve de connaître Paris. |
| 0,984 | 68 | La première raison c'est de connaître la langue. La deuxième, avoir une connaissance sur la langue pour enseigner les apprenants. |
| 0,985 | 69 | J'ai choisi me former en français, parce que le français m'aide à découvrir la culture française et des pays francophones, ses origines. |
| 0,986 | 70 | Parce que je vais connaître la langue française. Connaître la culture française. Pour partager la langue française avec les autres. |
| 0,986 | 71 | N'est pas mon choix, mais à la mesure que j'étais ici j'ai commencé à adorer et maintenant ça me plaît. |
| 0,986 | 72 | J'ai choisi me former en français parce que je me passionne par la langue française. |
| 0,987 | 73 | Cherche de travail. Communiquer avec les personnes. Faciliter lire œuvres en français. Connaître autres cultures. |
| 0,989 | 74 | Parce que j'aime la langue française et mon grand rêve est aller à Paris et étudier là. |
| 0,989 | 75 | Parce que j'adore le français. Être professeur c'est mieux être des langues et en particulier le français. |
| 0,990 | 76 | J'ai aimé la langue française. C'est une langue simple pour moi. Et je comprends un peu. |
| 0,990 | 77 | Facilite d'être un professeur de langue. Aimer parler beaucoup des langues. L'anglais, portugais ne sont pas accessibles, le français est. |
| 0,990 | 78 | Pour avoir l'emploi. Pour maîtriser la langue française. Pour suivre mes études en France. |
| 0,991 | 79 | Parce que c'est une langue que j'apprécie, pour apprendre une culture différente, et pour être professeur de français. |
| 0,991 | 80 | La langue française doit être enseignée par moi. Pour aider les élèves à parler la langue française. Et le français m'a beaucoup plu. |

| | | |
|---|---------------|--|
| 0,992 | 81 | J'ai choisi francais parce qu'il n'y a pas beaucoup de enseignants qui donnent les cours de francais au mozambique, ce pour cela que j'ai choisi. |
| 0,992 | 82 | Je fais l'etude de francais parce que j'aime la langue francaise. |
| 0,993 | 83 | La diffusion linguistique avec d'autres pays au monde de la francophonie. Etre un bon professeur du francais. |
| 0,994 | 84 | Parce que je adore cette langue; parce que un jour j'irai au france. Parce que c'est une langue jolie |
| 0,994 | 85 | D'abord parce que j'aime beaucoup la langue. Ensuite la langue est tres joli. La troisieme raison je voulais aller en france. |
| 0,995 | 86 | Connaitre autres cultures. Faciliter la communication. Trouver le travail. |
| 0,997 | 87 | Je le trouve tres interessant. Ma prof en 12eme classe m'a influence. Elle est international comme l'anglais. |
| 1,001 | 88 | C'est mon reve depuis enfant. |
| 1,001 | 89 | Connais la culture francaise. Parler francais comme une langue etrangere. Etre professeur de francais. |
| 1,013 | 90 | D'abord c'est pour le travail apprendre le frances. Connaitre la culture des francais. |
| 1,017 | 91 | Parce que je adore la langue francaise. C'est une langue tres facile. J'adore enseigner cette langue. |
| | | |
| Groupe d'individus : Nampula | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse |
| 0,934 | 1 | J'ai choisi de me former en francais pour les suivants raisons: j'aime la langue. Le manque des professeurs de francais au mozambique. J'ai m'inspire a mon prof de l'ecole secondaire. |
| 0,943 | 2 | J'ai choisi francais parce que je l'aime beaucoup, parce que c'est la deuxieme langue du monde en terme des affaires politiques et media, en etant competent dans cette langue, il y a des possibilite de communiquer partout, une fois qu'elle parlee dans tout les continents et j'ai envie de diffuser la langue francaise au mozambique, en evitant aussi l'unification de l'anglais au mozambique et dans le monde. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,948 | 3 | J'ai choisi de se former en français parce que ici au Mozambique dans les institutions éducationnelles il y a fait des enseignants dans les écoles de langue française, une autre raison c'est parce que c'est une langue très agréable de parler. Le français c'est une langue chantante. |
| 0,950 | 4 | D'abord, j'ai choisi de me former en français parce que quand j'étais en 11 ^e classe j'avais un professeur, alors j'ai m'inspiré à elle; j'aime le français depuis le premier jour que j'ai me départi avec; c'était un rêve d'être un professeur de français langue étrangère. |
| 0,951 | 5 | J'ai choisi le cours de français parce que j'adore la langue et la culture française. Une autre raison c'est parce que j'ai le rêve d'être un enseignant de français au futur pour améliorer quelques difficultés dans le processus d'enseignement apprentissage du français aux écoles secondaires. |
| 0,955 | 6 | Je choisis cette formation parce que il était mon rêve depuis mon enfance parler et un jour être une bonne professeur de français pour former bien mes élèves. J'ai un rêve aussi d'un jour aller me former la maîtrise en français à Paris (France) c'est mon rêve. |
| 0,955 | 7 | C'est parce que depuis mon enfance j'avais le rêve de me former en relations publiques donc avec l'apprentissage du français je crois que ça peut m'aider aller plus loin avec le rêve. La langue française comme langue étrangère ça va me permettre à l'échange des messages et des expériences culturelles, comme nous disons que la langue est porteuse de culture donc connaître la langue et la culture. |
| 0,955 | 8 | Parce que français c'est une langue d'amour. Par exemple la parole francophonie signifie l'amour et c'est une langue nouvelle dans le pays de Mozambique. J'aime beaucoup c'était mon rêve quand j'étais à l'école secondaire donc je choisis de me former en français et c'est une langue de responsabilité. |
| 0,956 | 9 | Merci pour l'occasion. D'abord il faut dire que j'ai choisi le français parce que j'ai une appréciation profonde pour la langue une fois que est une langue d'élite. Ensuite c'est pour passer les connaissances pour mes frères mozambicains qu'on a la volonté d'apprendre. Enfin connaître la culture française et l'en profiter de certains aspects. |
| 0,957 | 10 | On a choisi de nous former en français parce que depuis longtemps était mon rêve. Parce que j'en ai l'envie d'être professeur de la langue française. Parce que le français c'est la première langue que j'aime dans la vie, c'est-à-dire dans le monde. |
| 0,957 | 11 | J'ai choisi de me former en français parce que le français c'est une langue chantante et belle sur tout à la bouche d'une femme, ensuite la |

| | | |
|-------|----|---|
| | | langue française c'est une langue intéressante en fin au Mozambique en besoin de professeurs en langue française. |
| 0,957 | 12 | J'ai choisi de me former en français parce que j'ai me passionné avec le français et tout d'abord a commencé depuis le jour qui j'ai entendu une fois quelqu'un en parlant le français: cas de mon oncle qui a se formé en français dans l'université. |
| 0,958 | 13 | J'aime cette langue a priori après de commencer à étudier le français en 11e classe; je veux aider à résoudre la problématique de manque de professeurs dans l'école secondaire du Mozambique tandis que dans le curriculum vient le français comme une matière. L'autre motif c'est de connaître la culture française. |
| 0,958 | 14 | J'ai choisi de me former en français parce que mon pays est colonisé par les français. Totalement j'ai la culture française. J'ai choisi de me former en français parce que il est très facile d'avoir l'emploi. J'ai choisi de me former en français parce que j'aime la langue française et la culture française. |
| 0,959 | 15 | J'ai choisi le français parce que j'aime beaucoup la langue française, malgré d'être une langue étrangère et j'adore la culture française et un jour j'espère de aller à Paris. |
| 0,960 | 16 | Les raisons de mon choix de maîtrise en français sont suivantes: j'aime beaucoup la langue française, et de parler avec d'autres. C'est une langue que c'était facile dans la compréhension et l'expression orale et écrite. Il donne l'opportunité de travail ici au Mozambique. |
| 0,961 | 17 | J'ai choisi de former en français parce que: je veux être spécialiste en enseignement de français (car j'adore ce métier). A partir de ça, mon rêve est d'être un jour le journaliste en langue française. Connaître l'origine et la pratique culturelle française par rapport à ma culture. |
| 0,961 | 18 | J'ai choisi de former en français parce que: le français c'est une langue qui a plus de place au niveau d'enseignement/apprentissage. J'aime le français malgré d'être une langue étrangère. J'aimerais d'apprendre et faire apprendre les autres. |
| 0,964 | 19 | J'ai choisi de me former en français: pour connaître et être performant en langue française. Pour être professeur de français. Pour savoir la culture française. |
| 0,964 | 20 | J'ai choisi de me former en français parce que: j'aime beaucoup la culture francophone. Au Mozambique il y a peu d'enseignements de français. La nécessité de se former en français comme l'anglais est bien venu pour se communiquer avec les autres. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,965 | 21 | J'ai choisi de me former en français pour: connaître la culture française. Être compétent et performant en français, surtout au moment de communication. Être une personne transmettrice des règles du fonctionnement de la langue française pour la génération venante. |
| 0,965 | 22 | La première raison c'est l'ambition de parler le français. La deuxième c'est parce que j'aime le français. La troisième c'est parce que, comme le français c'est une langue étrangère, je serai capable de communiquer avec les gens des pays où on parle le français comme langue officielle. |
| 0,966 | 23 | J'ai choisi de me former en français pour l'enrichissement du Mozambique. Parce que on a constaté que nous n'avons pas des enseignants à la langue française, aux écoles. Dans ce cas j'ai préféré de me former en français langue étrangère j'aime beaucoup cette langue. |
| 0,966 | 24 | Les principales raisons du choix de formation en FLE sont les aspects suivants: transmission du savoir aux autres en contexte de différents domaines sociaux. Passion pour la langue et la culture française. Apprendre la langue française pour enseigner le public en général. |
| 0,968 | 25 | J'ai choisi français parce que quand j'étais à l'école secondaire j'admirais beaucoup la langue française et je l'ai trouvée facile à comprendre, aussi j'ai trouvé le manque des enseignants du français aux écoles secondaires. |
| 0,969 | 26 | J'ai choisi le français dans les raisons suivantes: pour approfondir ma connaissance en français. Pour enseigner les gens qui auront besoin d'apprendre le français comme langue étrangère. |
| 0,970 | 27 | J'ai choisi de me former en français parce que: j'aime parler la langue française. Je souhaite un jour aller dans un pays francophone. Aimerais un jour enseigner les autres à parler français langue étrangère. |
| 0,970 | 28 | J'ai choisi de me former en français parce que: j'aime le français langue étrangère. Je peux approfondir la connaissance de FLE (ou apprendre beaucoup sur le français langue étrangère). J'aimerais de transmettre la connaissance de FLE pour les autres. |
| 0,971 | 29 | Parce que j'aime parler langue étrangère principalement français. Je veux développer mon connaissance de la langue française. Je veux travailler ou enseigner la langue française à les autres comme les enfants, ou donner les cours des institutions éducationnelles comme professeurs. |
| 0,972 | 30 | J'ai choisi la formation en français parce que: j'aime bien cette langue. C'est une langue qui donne du travail. Je veux comprendre la culture française, une fois que la France, Paris est la capitale de la culture. |
| 0,972 | 31 | D'abord dire que j'ai choisi de me former en français parce que: français c'est une langue étrangère et moi j'aime apprendre les langues. |

| | | |
|-------|----|---|
| | | etrangeres sur tout la langue francaise, finalement parce que j'ai eu un enseignement au 12eme classe qui m'a motiver a faire le cours du francais. |
| 0,972 | 32 | J'ai choisi de me former en francais pour avoir de competence et la performance d'enseigner le francais dans mon pays. Apprendre la culture francaise. Communiquer avec les personne qu'ont le francais comme langue officielle. |
| 0,972 | 33 | J'ai choisi me former en francais parce que j'aime beaucoup la langue francais, j'adore culture francaise, j'aime beaucoup la mode francaise et j'adore le paris. |
| 0,972 | 34 | D'abord je peux dire j'ai choisi de former en francais parce que j'aime cette langue, la deuxieme raison est savoir communiquer dans une autre langue et la derniere raison est avoir un certificat en fle avec le but d'enseigner cette meme langue. |
| 0,972 | 35 | J'ai me melange au cours de francais parce que j'adore, et envie d'etre un futur enseignant au cour de francais au lieu de ca c'est une langue enchantante, adorable. |
| 0,973 | 36 | J'ai choisi le francais pour curiosite de parler une langue qui n'est pas connu dans ma communaute. Je trouve que notre pays a besoins de professeurs de fle. J'ai un reve d'un jour arriver en france. |
| 0,973 | 37 | J'ai choisi de me former en francais parce que: j'aime la langue francaise; le francais est une langue de la diplomacie; permet ma communication avec les francophones. |
| 0,974 | 38 | Je choisi la maitrise de la langue francais parce que j'adore cette langue, c'est une vedette pour moi. Le moment que j'ai ete a l'ecole secondaire, mon professeur a me motive beaucoup. Je me passionne pour cette langue |
| 0,974 | 39 | Franchiment parlant, je choisi de me former en francais parce que je l'aime, comme une maniere de me former et former les eleves du mon pays, a ce que concerne la langue francaise et comme une maniere de travailler pour gagner la vie. |
| 0,975 | 40 | J'ai choisi de me former en francais pour motifs suivants: j'aime tellement la langue francaise. J'aimerai forme aussi les autres pour savoir la langue. Et pour mon propre profit. |
| 0,975 | 41 | Parce que j'aime la langue francaise et je suis interese pou enseigner les autres puis d'etre forme. Parce que l'utilisation de la langue est tres important pour la vie de tous les etres humains. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,976 | 42 | Abord dire que j'aime la langue française. Dans la partie un jour je revais d'être un professeur de français. Ce pas facile, mais il est belle et je aime la langue. |
| 0,976 | 43 | Bon, je choisi se former en français parce que j'aime la langue française a partir de l'année que j'ai commence etudie la langue française quand j'étais en 9eme classe en 2009. |
| 0,977 | 44 | Ce pour devenir un vrai formateur de français. Pour preparer les etudiants de l'école secondaire.parcé qu'aux écoles primaire les enfants ont un niveaú bas de français. |
| 0,978 | 45 | J'aime la langue. J'en ai des connaissances minimales dans la langue. On n'a pas un numero suffisant pour moyenner les cours dans les écoles secondaires. |
| 0,978 | 46 | Parce que j'aime beaucoup la langue française et puis d'être forme j'irai presente mon objectif de la société et aussi forme les autres a apprendre la langue française. |
| 0,978 | 47 | J'ai choisi de me former en français, parce que: j'aime la langue; j'aime enseigner les autres; j'admire les français. |
| 0,978 | 48 | Pour repondre a cette question, d'abord j'ai trouve que en mozambique dans l'éducation a besoin des professeurs de français. Aprofondir la langue français surtout sa culture. Faciliter la communication aux pays étranger. |
| 0,979 | 49 | Parce que: j'aime la langue. Il n'y a pas beaucoup des professeurs de français dans mon pays. Je pense un jour etudier en france. |
| 0,979 | 50 | Oui, j'aime beaucoup. Cette langue je me passionne. Pourquoi cette une langue étranger. J'ai le vocation de donne cette langue a l'école secondaire. |
| 0,980 | 51 | Parce que le cours de français en apprenant la langue je suis tombe amoureux de la vie, les gens, de la culture, du cinema et de la litterature française. |
| 0,980 | 52 | La raison que j'ai choisi la formation français est: parce que j'adore la langue française, il facilite la communication avec les francophones et il est tres facile. |
| 0,980 | 53 | Parce que j'aime et j'adore le français. J'ai un reve d'être journaliste de rfi. De transmettre et faire apprendre les autres français. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,981 | 54 | Parce que j'aime la langue française. C'est mon rêve de parler français comme doit être un jour. Aussi pour savoir s'insérer au différent contexte. |
| 0,981 | 55 | Premièrement, j'aime la langue française. En suite, donner cours et enseigner d'autres à apprendre. Manque des professeurs de français en Mozambique. |
| 0,981 | 56 | J'ai choisi de me former en français parce que: j'aime la langue française. Je voulais être enseignant en langues étrangères. Le français est un peu parlé au Mozambique. |
| 0,982 | 57 | J'aime la langue. Il y a l'opportunité de prendre l'emploi au Mozambique à travers de la langue française. C'est une langue de prestige. |
| 0,983 | 58 | C'est une langue que je comprend au lieu des autres langues officielles. J'aime beaucoup la langue française. Je vais être l'exception dans ma famille parce que chez moi on ne parle pas français. |
| 0,983 | 59 | Aimer la langue. La motivation de mon professeur en 11ème et 12ème classe. La manque de professeurs de cette discipline au contexte mozambicain. |
| 0,984 | 60 | Je me suis passionné pour la langue française. Je pense que la personne qui parle français est respectée. Pas ce que je me imagine en tant qu'en France. |
| 0,984 | 61 | Le français est un bon ami; connaître le monde entier; connaître la culture de tous les pays parlants de la langue française. |
| 0,985 | 62 | Je choisis le français parce que j'aime beaucoup cette langue me facilite la communication même en maison je parle un peu avec mes parents. Principalement je choisis cette langue c'est à cause de la culture française j'admire beaucoup. |
| 0,985 | 63 | J'ai choisi de me former en langue française parce que: j'ai une grande admiration en langues étrangères; je veux être un linguiste et traducteur de langue; j'adore la façon dont les français parlent. |
| 0,985 | 64 | Premier puisque j'aime la langue. C'est une langue intéressante et étrangère. Il y a beaucoup de lieux pour travailler. |
| 0,987 | 65 | Parce que j'adore la langue française. C'est ma meilleure langue de mon rêve. C'est une belle langue pour moi. |
| 0,987 | 66 | Parce que j'aime beaucoup la langue française. Pour aider les autres mes frères mozambicains. Augmenter mon niveau d'apprentissage. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,987 | 67 | J'ai choisi pour me former en français par les raisons suivantes: formation professionnel. J'adore parler la langue française. Pour garantir ma sustentabilité. |
| 0,988 | 68 | J'apprécie les langues étrangères. Le français est une langue mélodique. J'aime la France et aussi la culture française. |
| 0,988 | 69 | J'aime la langue française. Pour être une langue francophone. Plaisir de cette langue. |
| 0,988 | 70 | Pour bien parler le français. Pour être professeur de la langue après ma formation. Pour partager avec des francophones en situation de communication réelle. |
| 0,988 | 71 | Je suis passionné en français. Je veux faciliter ma vie quotidienne. Je veux interagir avec les étrangers. |
| 0,989 | 72 | Parler la langue française. Communiquer la langue française sans doute. Donner le cours en langue française. |
| 0,989 | 73 | J'aime beaucoup la langue française. Chercher la relation avec les francophones. Enseigner comme le professeur de la langue française. |
| 0,989 | 74 | Pour enseigner les autres. Pour améliorer l'interaction entre parlants. Pour développer les techniques d'enseignement et d'apprentissage. |
| 0,989 | 75 | Je me forme en français parce que après de finir je vais communiquer avec plusieurs personnes, quand je serai en France. |
| 0,990 | 76 | Français est déjà au marché. Français est une langue jolie et agréable. Français est similaire au portugais et anglais. |
| 0,990 | 77 | Parce que c'est une langue que j'adore beaucoup c'est une 2ème langue de monde. C'est une langue que j'aimerais savoir profondément. |
| 0,991 | 78 | J'adore la langue française. Parce que j'adore le cours et être professeur de langue française. |
| 0,992 | 79 | C'est une discipline bien pour moi. J'aime beaucoup. C'est une formation de convivialité avec les autres cultures. |
| 0,994 | 80 | Je choisis de me former en français j'ai adoré le français. Je me sens très bien quand je parle le français et c'est une langue très belle et agréable. |
| 0,997 | 81 | Parce que j'ai besoin d'habiter dans un pays où est parlée la langue française. Parce que j'ai besoin d'avoir l'emploi. Parce que j'aime d'avoir plusieurs langues. Parce que c'est une langue internationale. |

| | | |
|---|---------------|--|
| 1,001 | 82 | Premier je aime la langue. Le fle c'est le chose plus belle pour moi. Je adore beaucoup la frances je aime decouvrir sur une langue nouvelle. |
| 1,005 | 83 | Je choisir moins former en frances parce que je veux etre professeure. |
| | | |
| Groupe d'individus : Quelimane | | |
| Critère de classement | Numéro | Libellé de la réponse |
| 0,923 | 1 | La premier c'est que je adore beaucoup la langue francaise; l'autre c'est que mon professeur du 11eme et 12eme annee a me motive pour faire cours; aussi parce que la langue francaise est une langue tres agreable. |
| 0,931 | 2 | J'ai choisi de me former en francais parce que des le moment que j'ai eu l'opportunité d'avoir cette langue, comme une discipline je me suis passionné par elle a cause d'etre une langue romantique , et aussi par la culture de la france et parce que j'aimerais aussi habiter dans un pays qui a la langue francais comme langue de communication. |
| 0,936 | 3 | A cause des opportunités d'emploi; j'aime la langue francaise; et aussi, mon reve ete d'etre enseignant de langue étrangere. |
| 0,946 | 4 | La raison qui ma fais choisir en me former en francais: je bien aime la facon de vivre de mon professeur du 11eme et 12eme classe. Le francais c'est la langue étrangere plus facile pour moi. On a besoin des enseignants du fle. |
| 0,949 | 5 | C'est mon reve etre enseignant de la langue francaise. Le francais c'est une langue douce pour moi. Dans le mon pays nous n'avons pas beaucoup de la langue francais. |
| 0,953 | 6 | La premier chose c'est: j'adore parler cette langue, j'ai besoin ete un professeur de frances et pour finir, c'est pour fait bonne communication avec les personne d'autre pays que on parle cette langue. |
| 0,953 | 7 | D'abor c'est a cause de mon professeur de 11eme et 12eme que ma motive parce que avant de terminer sa formation il a gagner la bourse en france, l'autre aspect c'est pour marquer la difference avec mes collegue qui font cours de portugais, geographie, histoire. |
| 0,953 | 8 | Je choisi de me former en francais parce que c'est une langue douce e agreable de parle et je besoin de me forme et etre une personne qui parle francais. |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,956 | 9 | Voila, je choisi de me former en francais parce que pendant ou a partir des mes etudes le francais c'est unique discipline que moi je comprends. Aussi je choisi le francais parce que j'aime beaucoup. Autre chose aux ecoles il y a faute des professeurs. |
| 0,957 | 10 | D'abord, je choisi le francais a cause d'etre un belle langue et tres amusante de si parler. Et aussi c'est une langue avec un statut standard dans le monde. Finalement, le francais c'est la langue des amoureux et des gents romantiques. |
| 0,958 | 11 | Parce que le francais c'est une langue romantique e aussi c'est une langue qui va me faciliter la communication. |
| 0,958 | 12 | D'abord, j'aime la langue francaise. J'aime aussi la profession d'enseignant et d'autre chose c'est a cause du marche ou acceptabilite de la langue dans notre pays. |
| 0,958 | 13 | Moi j'ai choisi de me former en francais c'est pourquoi j'adore cette langue, je besoin de connaitre tres bien la langue pour transmettre les autres a la future et aussi pour savoir communiquer avec personne ou gens etrangere ou quelqu'un que parle francais. |
| 0,959 | 14 | A cause de l'emploi, il y a montes d'emploi dans notre pays. Je suis passionne par la langue francaise des mes 7 ans. A cause de la beaute de cette langue en parlant ca rend formidable a la personnalite parler francais. |
| 0,960 | 15 | Pour moi la langue francaise c'est une langue agreable a parler; la manque des enseignants de francais langue etrangere dans ma ville de milange;influence de mon professeur de 12eme classe du fle. |
| 0,961 | 16 | Bien sur, je choisi de me former en francais parce que des que j'ai commence a etudier le francais comme discipline a 11eme classe, je me suis motive de parler la langue francais et apres j'ai suivi tout a coup comme un formation professionnel. |
| 0,961 | 17 | Moi, je choisi faire la formation en langue francaise a cause de mon pere, il aimerai que un jour, je dois faire le frances, et j'adore la langue francaise parce c'est une langue tres belle. |
| 0,962 | 18 | Je pense que, c'est tres bien pour moi. Je trouve que j'aime beaucoup parler francais. Pour finir, c'est une langue que va me aider au future. |
| 0,962 | 19 | J'ai choisi de me former en francais a cause de : premierement c'est pour ameliorer mon vocabulaire; a cause aussi du impacte professionnel. Le reve de voir un developpement du francais comme une langue etrangere. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,962 | 20 | Parce que j'adore parler français. J'aime la culture française. Et j'adore parler français avec mon frère parce qu'il est enseignant de langue française et c'est lui-même qui m'a motivé à choisir cette formation. |
| 0,963 | 21 | Parce que la langue française est devenue une langue mondialement parlée et aide aussi à analyser l'échange d'expériences entre eux. La principale raison est cela que j'aime beaucoup cette langue et la curiosité m'a fait aussi avoir la volonté de l'apprendre. |
| 0,963 | 22 | Parce que c'est une langue internationale et j'aime les langues internationales parce que il n'y a pas des limitations et facilite le développement d'un pays changements des expériences avec d'autres pays. |
| 0,965 | 23 | Parce que je veux un jour être en France. Était mon rêve d'être un enseignant de langue française. Mais aussi, j'aime beaucoup la langue française et elle marque la différence moi avec les autres dans la vie dans la société où j'habite. |
| 0,966 | 24 | Moi choisi de me former en français parce que cette langue est très belle, et à partir du moment que j'ai commencé à apprendre, j'ai vu que c'est ça même que va faire du bien ma vie. |
| 0,967 | 25 | Parce que j'aime cette langue, il n'y a pas beaucoup de professeurs de français au Mozambique, mon rêve c'est d'habiter en France est me marier avec un français. |
| 0,968 | 26 | Les raisons qui m'ont fait choisir le français sont les suivantes: une langue d'abrangeance internationale. Une langue amusante à parler. L'opportunité d'avoir un emploi au Mozambique. |
| 0,968 | 27 | D'abord, dire on augmente notre bagage au terme de niveau d'acquisition de langue, ensuite c'est pour donner une valeur sur la culture française. D'une façon générale elle rend un bon avenir comme enseignent. Merci. |
| 0,968 | 28 | Je choisis de faire français, parce que j'aime ou j'adore cette langue, et aussi c'est pour connaître la culture des autres. Et avec cette langue je vais aider les petits qui sont au 8ème classe à comprendre bien la langue française. |
| 0,969 | 29 | J'ai choisi de me former en français parce que j'aime cette langue et je cherche des bases pour bien me communiquer dans cette langue aussi ça va faciliter mon emploi. |

| | | |
|-------|----|---|
| 0,969 | 30 | Je choisi suivre la formation en francais parce que: j'adore beaucoup le fle; j'aimerais d'enseigner les autres le fle; mon per m'a motive beaucoup de faire le fle; j'aime les langues etranger comme francais et ingles |
| 0,970 | 31 | Je choisi de me former en francais parce que j'aime la langue francaise, j'aimerai etre un enseignant pour aider mes camarades a parler la langue francaise et parce que la langue francaise donne beaucoup d'opportunité. |
| 0,973 | 32 | Oui? Moi, je m'avait inscrit et j'ai choisit de faire le francais parce que: pour etre une drole langue; pour nous amener plusieurs savoirs en terme de cultures; parce qu'elle me fait grandir en connaissance. |
| 0,973 | 33 | Parce que je suis professeur de anglais et apres ici c'est bon por etre aussi professeur de langue francais pour enseignant. |
| 0,973 | 34 | Je pense que la langue francais c'est magnifique, ou la langue la plus magnifique au monde, et je crois que a beaucoup d'opportunité au marche du travail et aussi la langue un peu facile d'apprendre. |
| 0,973 | 35 | Parce que j'aimais la langue francaise. Aussi a cause de la langue est tres belle dans la prononciation. Pour etres enseignant de langue francais. |
| 0,973 | 36 | Moi j'ai choisi de me former en francais parce que j'adore la langue francais. Je suis certain que il va contribuent pour la developement de moi pays. |
| 0,973 | 37 | Je choisi former en francais parce que j'aimerai avoir ou augmenter mes numero de langue parle et avoir un emploi avec la meme langue. |
| 0,973 | 38 | D'abord c'est que j'aime le français de cœurs et j'adore parler avec des amis francophones et je me forme comme un futur professeur pour l'avenir pouvoir enseigner d'autres individu au fle. |
| 0,974 | 39 | Parce qu'il aide ma formation. Il a aide mon processus de apprentissage, ma vie. Il est beaucoup important parce est 3 langue que parle en mocambique. |
| 0,975 | 40 | Je choisi me former en francais parce que j'adore le francais comme une langue. Vai faciliter a avoir un emploi. Ider les autres a comprendre le francais comme langue. |
| 0,975 | 41 | J'ai choisi de me former en francais parce que: d'abord j'avais hambition d'etre enseignant de langues,sutout francais. Ensuite, j'ai un reve de travail avec les gens natif ou etrangeres. Enfin j'aime beaucoup cette langue. |

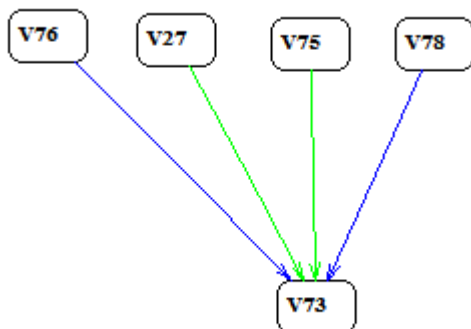
| | | |
|-------|----|--|
| 0,976 | 42 | Parce que j'aime le francais. Je veux etre l'enseignant du francais. C'etait mon reve. |
| 0,976 | 43 | Premierement car c'est une langue que j'aime parler de nature. Ensuite, c'est une langue tres interessant et agreable en parlant, et c'est une langue plus que nous mozambicains ont besoin pour enseigner et apprendre. |
| 0,977 | 44 | Moi j'ai choisi a me former en francais de les suivants raisons: pour aller aussi enseigner aux autres apres etre forme; pour repondre la necessite de l'education, vu il y a manque des enseignants de fle; pour aimer la langue francaise. |
| 0,977 | 45 | Parce que j'aime parler francais. Pour developpe mon capacite intellectuel. Pour etre enseignant et aider beaucoup de personne a parler la langue. |
| 0,978 | 46 | C'est pour donner les cours. J'ai choisir le francais pour connaitre les methodologie de fle. Donnez le langue francaise c'est bon chose. |
| 0,978 | 47 | Moi former en francais pourquoi c'est la langue romantique |
| 0,979 | 48 | J'ai choisi de me former en francais parce que : il y a beaucoup des opportunités de travail; j'aime la langue; j'ai choisi le francais pour me differencier des autres. |
| 0,980 | 49 | Moi j'ai choisi de me former en langue francaise c'est pour aider notre pay, et faciliter la difusion de la langue francaise. |
| 0,980 | 50 | La premiere parce que j'adore langue franceses. Etais mon revee fait du franceses. J'aime beaucoup c'est langue depuis enfant. |
| 0,982 | 51 | Je choisi la formation en francais parce qui j'adore la composition e l'histoire de cette langue (la phonetique, l'accentuation, la phonologie) |
| 0,982 | 52 | Je choisi le francais par amour a la langue. Par etre 2eme langue parle dans le monde. Pour fini dire que je choisi le francais par passion a la langue francaise. |
| 0,982 | 53 | Parce que je adore cette langue, je besoin de forme les autre avec cette langue, ce pour etre bilingue. |
| 0,983 | 54 | Je choisi ce cours, d'abord par le gout de la langue francaise et de transmettre ce que je sais a mes etudiants. |
| 0,984 | 55 | Communication avec les peuples d'autres pays qui parlent francais. Pour enseigner les eleves de facon a defundir la langue francaise. Trouver des opportunités de etudie dehors de mozambique (france) |

| | | |
|-------|----|--|
| 0,984 | 56 | J'aime parler francais. J'aime comme langue de communication entre nous. J'aime comme future professeur de france. |
| 0,984 | 57 | Parce que j'adore beaucoup la langue francaise. |
| 0,985 | 58 | Parce que j'aime la langue francaise. J'adore apprendre une langue etrangere. |
| 0,985 | 59 | Parce que je aime le francais. Parce que est un langage belle. Por savez communique. |
| 0,985 | 60 | Parce que j'aime parler autrement dit francais c'est une langue agreable moi en tant etudiant. |
| 0,985 | 61 | C'est mon reve etre professeur de frances, augmenter le numero de professeurs dans ma province. |
| 0,986 | 62 | Parce qui j'adore la langue francaise |
| 0,987 | 63 | J'ai choisi me former en francais parce que c'est a la langue magnifique j'adore beaucoup meme dans quand j'ai a l'ecole secondaire toujours a il etait mon reve d'etre un enseignement de langue francaise. |
| 0,988 | 64 | Je choisi de former en francais parce que en 1er lieu j'adore le langue francais, alors pour etre ma formation pour enseignent les etudiants. |
| 0,989 | 65 | Escolhi frances como minor achei ser a melhoir disciplina porque aide ensine apprentissage. |
| 0,990 | 66 | Je choisi la langue francais pour trois raisons, je adore la langue pour parler, pou enseignement |
| 0,990 | 67 | Parce que j'aimerais etre professeur de francais. Je aussi aime la langue francais. Et aussi j'aime les langues que etrangere |
| 0,990 | 68 | Parce que j'aime de parler la langue francais. Parce que je vais etre professeur de la langue anglaise et francaise. J'aime la culture francaise. |
| 0,990 | 69 | J'ai choisi cette langue pour la formation parce que c'etait mon reve des le petit, j'adore et a la fin j'aime. |
| 0,992 | 70 | J'ai choisi francais parce que: j'aime beaucoup le francais et j'adore; je veux enseigner; il n'y a pas de professeur de francais; |
| 0,994 | 71 | Premier pour enseigner la langue. Deuxieme parce que j'adore cette langue. Troisieme par major savoir communiquer en francais. |
| 0,994 | 72 | J'ai choisi le francais parce que d'abord c'est une langue etranger, ensuite je adore la langue francaise, j'aimerais enseigner cette langue a des |

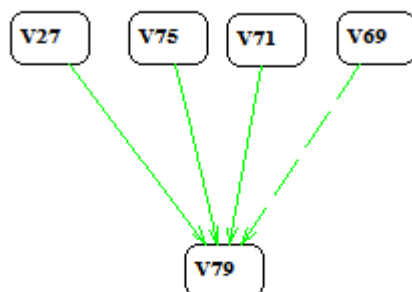
| | | |
|-------|----|---|
| | | autres personnes et aussi je veux faire partie et acquerir la culture francaise. |
| 0,995 | 73 | Pourquoi, j'aime |
| 0,996 | 74 | Je choisi me former en francais parce que, je n'ai pas d'option, je adore la langue, et la langue est tres jolie. |
| 0,999 | 75 | Pour developper la langue francaise au mozambique. Pour aller en france et continuer mes etudes. Pour travailler. |
| 1,004 | 76 | Je choisi de me former en francais pas que j'aime beaucoup la langue francais, et j'adore apris langues etrangeres. |
| 1,064 | 77 | Parce que j'aime le francais. |

Analyse Statistique Implicative par CHIC.

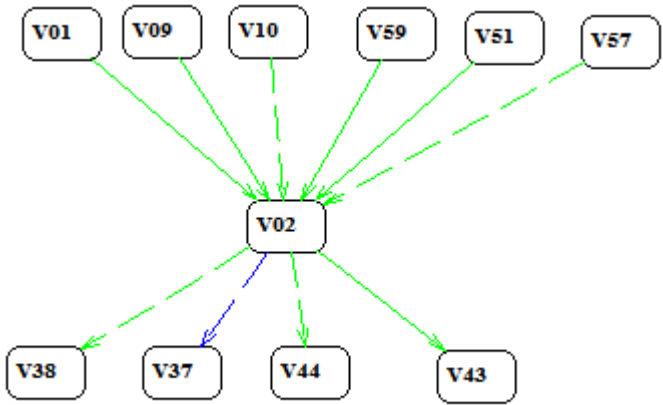
V09. Na formação em fle ha disciplinas que tratam aspectos ligados a cultura francesa ou francofona? SIM



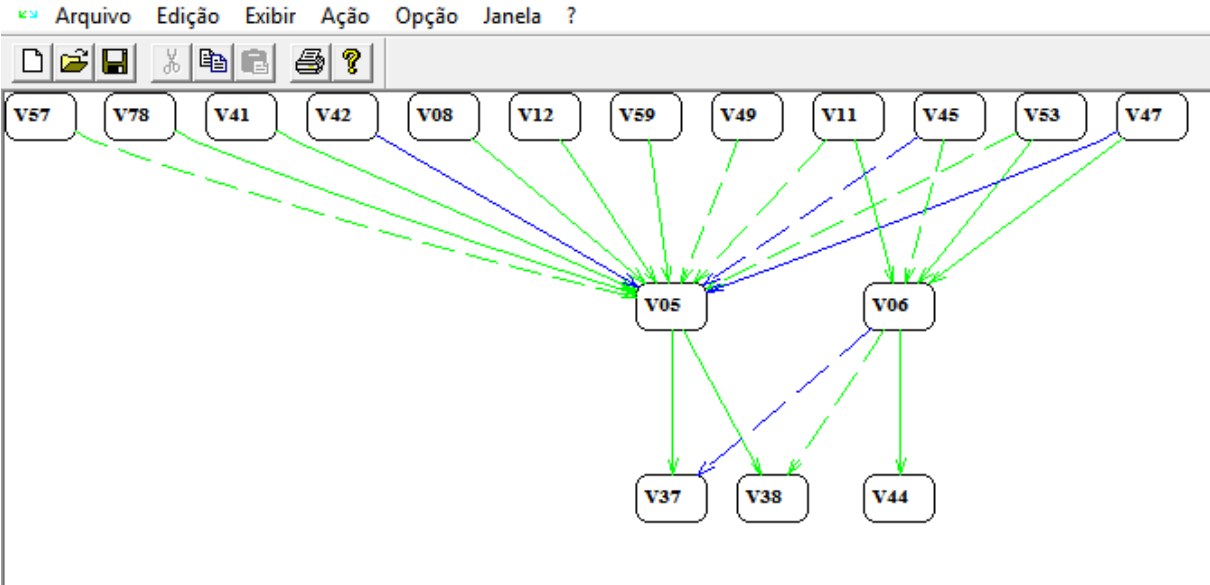
V11. A cultura francesa é muito diferente da sua? SIM



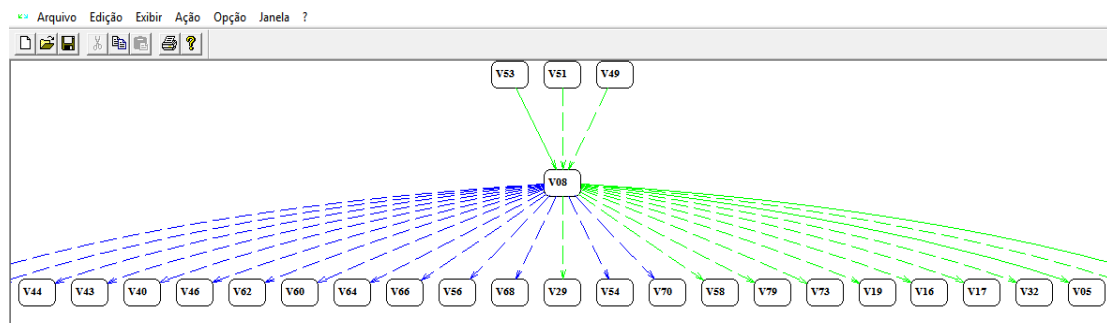
Frequencia do portugues



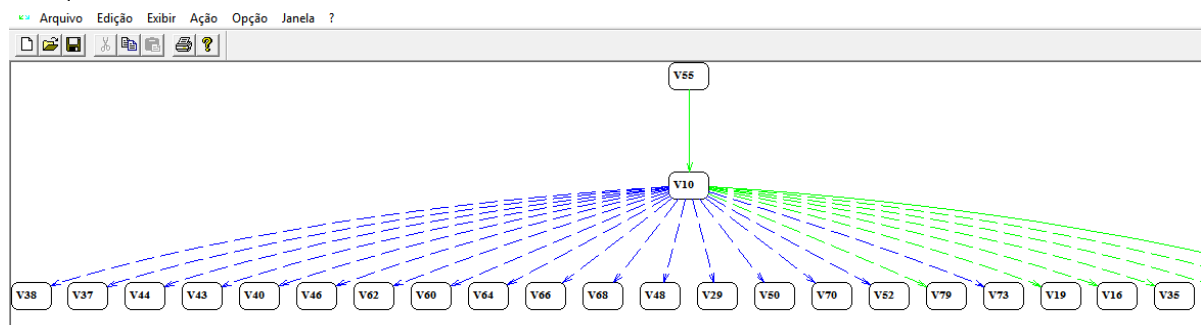
Nivel de conhecimento e frequencia do frances



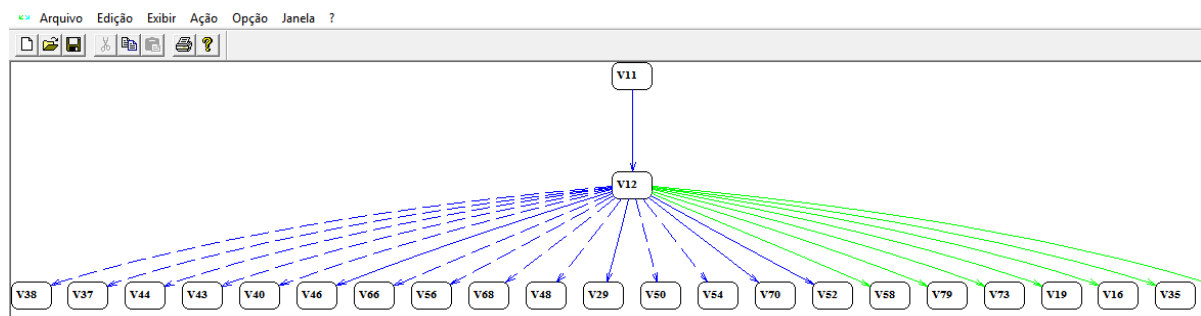
Frequencia do uso do emakhuwa



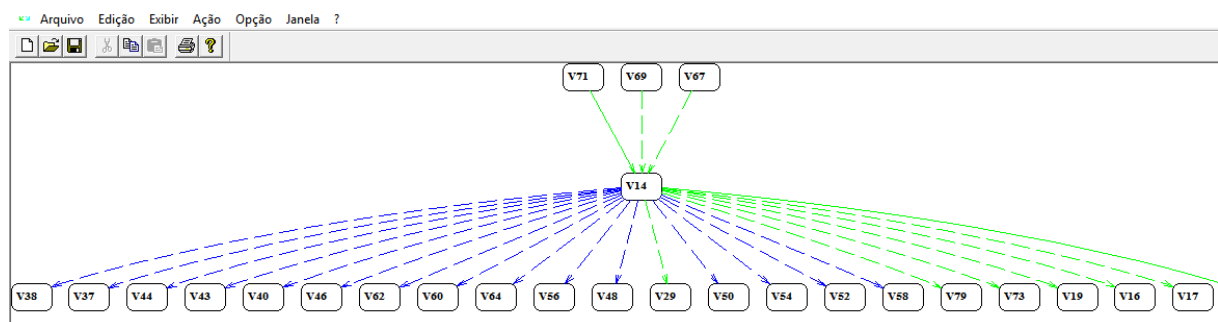
Frequencia do uso do echuwabo



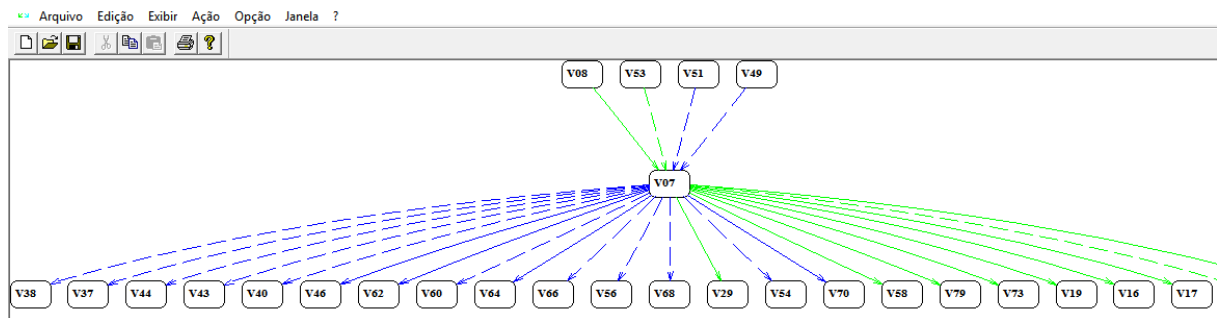
Frequencia do uso do Cisena



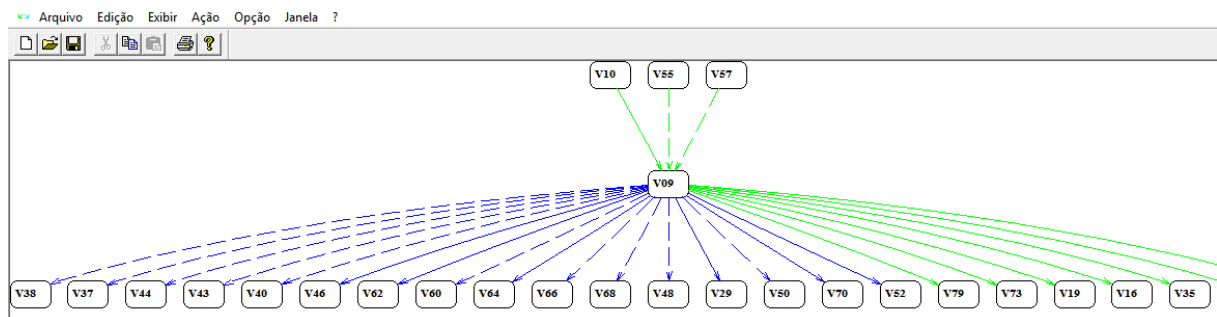
Frequencia do uso do Xichangana



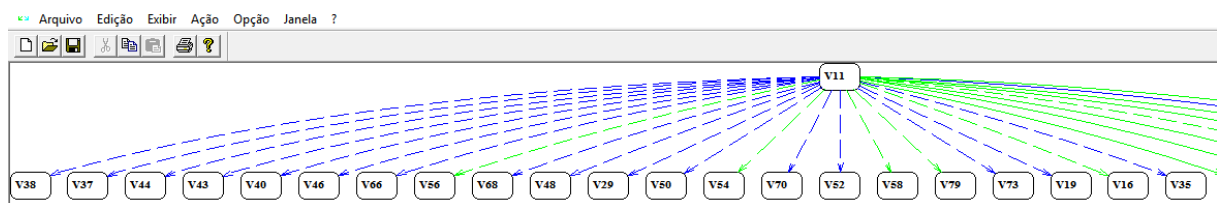
Nível de conhecimento de Emakhuwa



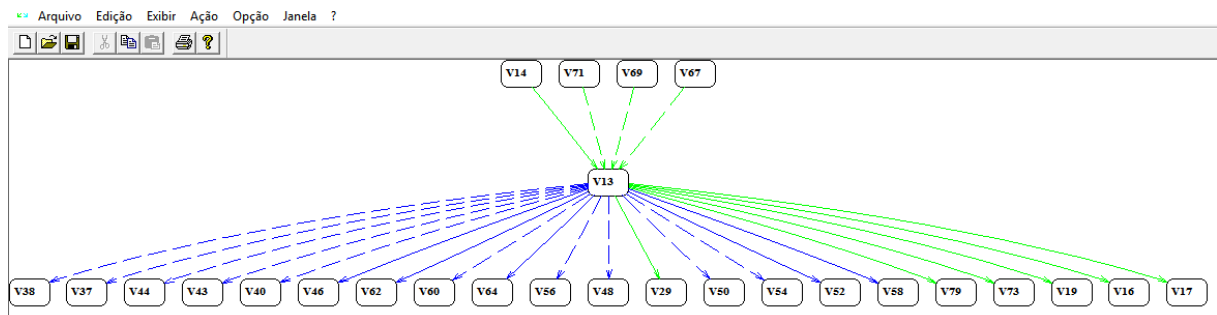
Nível de conhecimento de Echuwabo



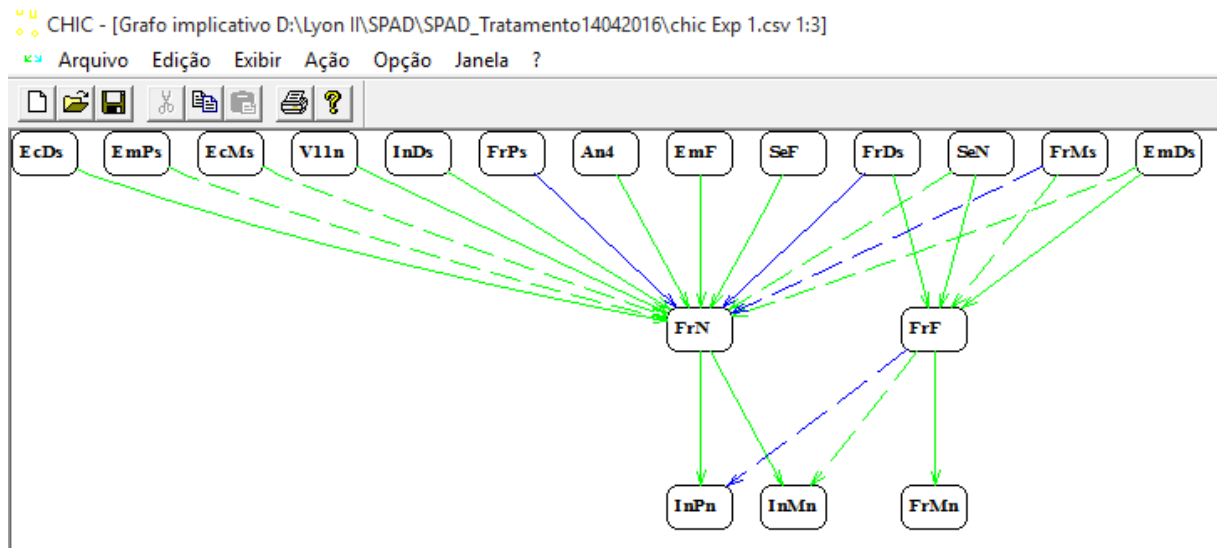
Nível de conhecimento de sena



Nível de conhecimento de Xichangana



Nível e frequência do frances



Graphe Implicative V09.

